



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Utilidad del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en las escuelas oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Juan Carlos López Navarro

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2,017





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Utilidad del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en las escuelas oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Carlos López Navarro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la Carrera de

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2,017.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
M.A. Nixón Rubén Soto Maldonado	Vocal

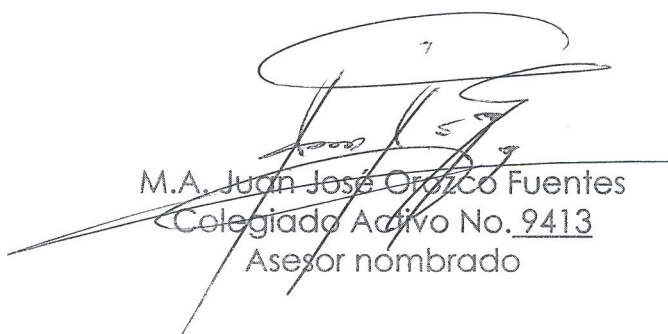
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor  
Miguel Angel Chacón Arroyo  
Coordinador  
Unidad de Investigación  
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Utilidad del Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Lectoescritura, en las Escuelas Oficiales de los Sectores Educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos" correspondiente al estudiante: Juan Carlos López Navarro carné: 9040717 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Juan José Orozco Fuentes  
Colegiado Activo No. 9413  
Asesor nombrado

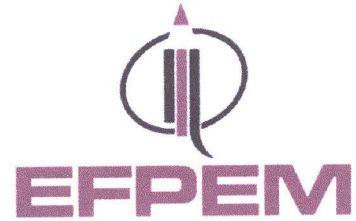
c.c. Archivo

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INICIAL  
- Unidad de Investigación -  
RECORRIDO  
24 ENE. 2017  
A LAS 9:22 H



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Utilidad del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de lectoescritura, en las escuelas oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Juan Carlos López Navarro**, registro Académico **9040717**, CUI 1616110601202, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

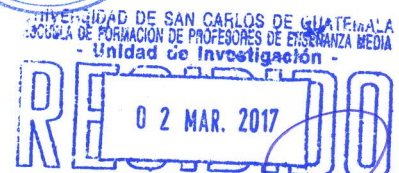
Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT035-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum



## DEDICATORIA

**A DIOS:** ¡Amigo que nunca falla! Que desea que seamos prosperados en todas las cosas, y que tengamos salud, así como prosperemos nuestra alma, quien nos enseña que por nada estemos afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de él en toda oración y ruego, con acción de gracias y su paz que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús, tomando en cuenta que el principio de la sabiduría es el temor a Jehová.

**A MIS PADRES:** Carlos Reyes López Joaquín y Rosalía Antonia Navarro González de López, por su amor, apoyo y por sus sabios consejos.

**A MI ESPOSA E HIJAS:** Licda. Ana Seth Orozco Castañón de López, Ana Rosa, Vivian Selene y Karla Rubí López Orozco. Por su amor, comprensión y apoyo.

**A MIS HERMANOS:** Mirna Rossana, Silvia Verónica, Leticia Marisol, José Víctor y Lidia Griselda López Navarro, por su estima y aprecio.

**A MI PASTOR EVANGÉLICO:** Humberto Paulino Fuentes Velásquez, por sus sabias enseñanzas y consejos desde el ámbito cristiano.

## AGRADECIMIENTOS

**A USAID / LEER Y APRENDER:** Por autorizar la beca de mis estudios, contribuyendo a mi formación profesional, para presentar propuestas de solución a la problemática pedagógica y didáctica de la educación de nuestro país Guatemala.

**A EFPEM-USAC:** Por servir el nivel académico con eficiencia y eficacia en mi formación profesional.

**A MINEDUC:** Por brindarme el apoyo en mi formación profesional, con la visión y misión de aportar para el mejoramiento de la calidad educativa.

**DRA. WALDA FLORES LUIN:** Por su apoyo en la organización y desarrollo de la maestría.

**A DOCENTES:** Por la socialización de sus conocimientos y experiencias en mi formación académica.

**A FACILITADOR:** M.A. Juan José Orozco Fuentes, por su habilidad y capacidad para orientar la maestría.



## RESUMEN

Al realizar un estudio técnico sobre la problemática educativa existente en el departamento de San Marcos, se aborda el problema educativo del fracaso escolar, considerado como un fenómeno educativo que afecta principalmente a los alumnos(as) de primer grado primario, originando como consecuencia la repitencia y la deserción escolar. Este fenómeno se da por varias causas internas y externas del Sistema Educativo Nacional, como: Escuelas multigrado, carencia de formación docente, deserción escolar, carencia de conciencia de los padres de familia en la responsabilidad educadora de sus hijos, entre otros.

El líder en el acompañamiento educativo, tiene los elementos técnicos pedagógicos para conocer y analizar la problemática educativa, así como la capacidad de plantear estrategias innovadoras de aprendizaje que permiten solucionar los problemas de la educación, facilitando y mejorando la calidad educativa. En tal sentido se presenta el proyecto de mejora educativa: “Utilidad del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en las escuelas oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos”, con el objetivo de disminuir el fracaso escolar, en virtud que el proyecto es elaborado con una estructura técnica profesional con sustentación epistémica, tomando como base que el aprendizaje cooperativo alienta la interdependencia positiva, la interacción, la responsabilidad, las habilidades interpersonales y la evaluación del funcionamiento grupal.

El proyecto de mejora educativa se plantea para su ejecución a supervisores educativos, directores y docentes de primer grado primario, desarrollándose en cuatro fases: a) Organización del aula y de los alumnos(as), b) Desarrollo de la metacognición, c) Desarrollar de los elementos del aprendizaje cooperativo, d) Donación y socialización de la guía pedagógica.

## **ABSTRACT**

When carrying out a technical study on the existing educational problem in the department of San Marcos, it addresses the educational problem of school failure, considered as an educational phenomenon that mainly affects first grade primary students, resulting in repetition and dropping out of school. This phenomenon is due to several internal and external causes of the National Education System, such as: multigrade schools, lack of teacher training, school dropout, lack of awareness of parents in the educational responsibility of their children, among others.

The leader in educational support has the technical pedagogical elements to know and analyze the educational problem, as well as the ability to propose innovative learning strategies that allow to solve the problems of education, facilitating and improving the quality of education. In this sense, the project for improving education is presented: "The usefulness of cooperative learning in the teaching-learning process of literacy, in the official schools of sectors 1219.1 and 1219.3 of the municipality of San Pablo, department of San Marcos", with The objective of reducing school failure, since the project is elaborated with a professional technical structure with epistemic support, based on the fact that cooperative learning encourages positive interdependence, interaction, responsibility, interpersonal skills and performance evaluation Group.

The project of improvement of education is proposed for its execution to educational supervisors, principals and first grade teachers, developed in four phases: a) Organization of the classroom and students, b) Development of metacognition, c) Develop of the elements of cooperative learning, d) Donation and socialization of the pedagogical guide.

**ÍNDICE**

Introducción.....	1
1. Diagnóstico.....	2
2. Análisis e interpretación de datos .....	4
3. Objetivos.....	7
4. Justificación.....	8
5. Marco metodológico/Ejecución del proyecto.....	10
6. Resultado del proyecto de mejora educativa .....	12
7. Marco Referencial/Marco teórico-conceptual .....	34
8. Conclusiones.....	50
9. Recomendaciones.....	51
10. Referencias.....	52
11. Anexo.....	53

## INTRODUCCIÓN

Considerando que el fracaso escolar es un fenómeno educativo que afecta principalmente a los alumnos(as) de primer grado primaria, originando como consecuencia la repitencia y la deserción escolar. Este fenómeno se da por varias causas internas y externas del Sistema Educativo Nacional, entre las cuales se pueden mencionar como las más sobresalientes: Escuelas multigrado, carencia de formación docente, falta de recursos didácticos adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura, deserción escolar, carencia de conciencia de los padres de familia en la responsabilidad educadora de sus hijos, otros.

Con el objetivo de erradicar este fenómeno y como estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, es de suma importancia presentar el Proyecto de Mejora Educativa denominado: “Utilidad del Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en las Escuelas Oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos”. El referido proyecto se integra por los siguientes elementos: Diagnóstico: Establece los problemas sobresalientes; Objetivo General: Presenta el qué y cómo contribuye el proyecto de mejora educativa; Objetivos específicos: Presentan las acciones operativas del proyecto, para alcanzar el objetivo general; Justificación: Explica porque es necesario plantear y ejecutar el proyecto; Marco metodológico: Indica la forma en que se ejecutará el proyecto y el producto tangible en beneficio de la calidad educativa; Resultado del proyecto de mejora educativa: Presenta de manera clara la propuesta formulada para obtener el producto tangible; Marco Referencial/Marco teórico-conceptual: Define la sustentación teórica del proyecto; Conclusiones: presenta los alcances de los objetivos; Recomendaciones: Presenta el plan de sostenibilidad del proyecto de mejora educativa; Anexo: contiene los instrumentos técnicos y referencias.

## 1. DIAGNÓSTICO

Tomando como base la información obtenida a través de los cuadros estadísticos del rendimiento escolar en primer grado primaria correspondiente al año 2015, proporcionado por el Ministerio de Educación; matriz de plan de mejora en primer grado primaria en los sectores uno y tres del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, y puesta en común entre directores y docentes de primer grado primaria, se logra establecer las necesidades que existe en la atención de primer grado primaria, siendo las siguientes:

- a) Cobertura docente, es necesario que el docente que atiende primer grado primaria, no tenga a su cargo otro u otros grados, así como la dirección de la escuela.
- b) Formación docente en estrategias de aprendizaje como: Diálogo de saberes; mundo letrado; rincones de aprendizaje; aprendizaje cooperativo; comunidades de aprendizaje; otros.
- c) Concienciación a padres de familia, en el acompañamiento responsable de la educación de sus hijos.

Además, se establecen los problemas y/o causas, tanto internas como externas que provocan el 34% de fracaso escolar en primer grado primaria, siendo las siguientes:

- a) El primer grado primario es atendido en su mayoría por docentes multigrados, y por docentes que además de su labor tienen a su cargo la Dirección de la escuela.
- b) El proceso enseñanza-aprendizaje, metodológicamente no utiliza la estrategia del aprendizaje cooperativo.
- c) La deserción escolar se da con frecuencia, en alumnos(as) que asisten de dos a tres días durante la semana, provocando desfase en el aprendizaje de la lectoescritura.

- d) La mayoría de docentes que atiende primer grado primario, no utiliza una metodología integradora adecuada para la enseñanza de la lectoescritura, de conformidad con el Currículo Nacional Base.
- e) Los docentes en la etapa de aprestamiento de la lectoescritura, únicamente desarrollan el área de motricidad gruesa y fina, descuidando la atención del área del desarrollo socio-afectivo de los alumnos(as).
- f) Poco interés de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, en su mayoría los padres de familia no asisten a las reuniones programadas por el director y docente de primer grado.
- g) En la mayoría de las escuelas, primer grado es atendido por docentes por contrato que inician su experiencia laboral.

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Después de analizar los porcentajes del fracaso escolar en el primer grado primaria del año 2015 en las Escuelas Oficiales de los Sectores Educativos números 1219.1 con cobertura de 20 escuelas y 1219.3 con cobertura de 32 escuelas del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos. Se establece que el Sector Educativo No. 1219.1, tiene un fracaso escolar del 33.03 % y el Sector Educativo No. 1219.3, tiene el 35.02%. “Este porcentaje refleja que por cada 100 alumnos (as) que se inscriben a primer grado primaria 34 no aprueban el grado, lo que equivale a que por cada 10 alumnos (as) inscritos 3.4 no son promovidos al grado inmediato superior”. (Educación, Informe rendimiento escolar 2015, 2016) En reunión conjunta con personal que realiza la función de Supervisión Educativa, Directores de Escuelas y Docentes de primer grado primario, se establecieron las causas internas y externas que provocan el fracaso escolar, considerando que las causas con mayor relevancia son las siguientes:

- a) Que, de las 52 escuelas, 14 tienen asignado un docente específico para atender primer grado primaria, y en 38 escuelas el primer grado primaria es atendido por docentes multigrado y por docentes que tienen el cargo de director. Lo cual implica que sólo en el 26.92% de las escuelas cuentan con un docente específico para atender primer grado primaria, y en el 73.08% de las escuelas, el primer grado primaria es atendido por docentes multigrado y por docentes que desempeñan el cargo de director, situación que provoca que no exista una atención eficiente y eficaz en primer grado primaria.
- b) La deserción escolar se da con frecuencia, alumnos(as) que asisten de dos a tres días durante la semana, provocando desfase en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta deserción se debe a que los padres de familia requieren de la ayuda de sus hijos en trabajos de siembra y cuidado de

animales. En la primera semana de septiembre, en seis escuelas se da el problema que los padres de familia retiran a sus hijos del primer grado primario, para llevarlos al corte de café en las fincas cafetaleras del Estado de Tapachula que colinda geográficamente con el departamento de San Marcos.

- c) La mayoría de docentes que atiende primer grado primario no utiliza una metodología integradora adecuada para la enseñanza de la lectoescritura, los métodos que utilizan son aislados a la metodología del Curriculum Nacional Base, además en su mayoría no existe una vinculación entre la planificación docente con la práctica pedagógica.
- d) En la etapa de aprestamiento de la lectoescritura, únicamente se desarrolla el área de motricidad gruesa y fina, descuidando la atención del área del desarrollo socio-afectivo de los alumnos(as), situación que provoca la inexistencia de un nivel adecuado de confianza entre los alumnos y docente, generando en el alumno una actitud pasiva, de poca o nada relación con sus compañeros(as), timidez, aislamiento, lo que en muchas veces desencadena en la deserción escolar.
- e) Desinterés de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, en su mayoría los padres de familia no asisten a las reuniones programadas por el director y docente de primer grado, para informarse sobre el record estudiantil de sus hijos.
- f) Los docentes de primer grado primaria no utilizan las estrategias de aprendizaje, como procesos metódicos que faciliten a los alumnos(as) el aprendizaje de la lectoescritura.
- g) En la mayoría de escuelas, los maestros no quieren atender primer grado, prefieren atender los grados de cuarto a sexto, situación que provoca que, en muchas ocasiones, primer grado es asignado a maestros por contrato que inician su experiencia laboral.

En el presente resultado del análisis e interpretación de datos recabados en el diagnóstico, se utilizó la información obtenida a través de los cuadros



estadísticos del rendimiento escolar en primer grado primaria correspondiente al año 2015, proporcionado por el Ministerio de Educación; matriz de plan de mejora en primer grado primaria en los sectores uno y tres del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos; y puesta en común entre directores y docentes de primer grado primaria. Por lo tanto, el presente análisis e interpretación de datos, permite establecer el proyecto de mejora educativa que se aplicará en los referidos sectores educativos con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, reduciéndose el índice del fracaso escolar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **General**

Contribuir en la disminución del porcentaje del fracaso escolar en primer grado primaria de las Escuelas Oficiales de los Sectores Educativos números 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, a través de la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

#### **Específicos**

- a) Organizar el tiempo, espacios y materiales del aula, así como la participación de los alumnos(as) en las diferentes actividades de aprendizaje, para cumplir con los requerimientos técnicos que permiten la propiciación del aprendizaje cooperativo en el aula.
- b) Establecer con el docente y los alumnos(as) los beneficios prácticos de la utilidad del aprendizaje cooperativo en la facilidad del aprendizaje de la lectoescritura.
- c) Desarrollar en los alumnos(as) habilidades sociales y cognitivas como insumos de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Al describir en el diagnóstico las causas internas y externas que contribuyen con el 34% del fracaso escolar, en las Escuelas Oficiales de los Sectores Educativos números 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, es ineludible que como Maestrante se contribuya para alcanzar los objetivos de Asesoría y Acompañamiento Pedagógico de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, esa contribución es inherente a las funciones del perfil de egreso en la referida maestría, por lo tanto para mejorar la calidad educativa en los procesos de lectoescritura, es de suma importancia plantear y ejecutar el Proyecto de Mejora Educativa denominado: “Utilidad del Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en las Escuelas Oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos”. Con la aplicación de este Proyecto de Mejora Educativa, se pretende disminuir el 34% del fracaso escolar en primer grado primario registrado en el año 2015, para el presente ciclo escolar y en los ciclos sucesivos. En virtud que el proyecto es elaborado con una estructura técnica profesional con sustentación epistémica, tomando como base que “El aprendizaje cooperativo alienta la interdependencia positiva, la interacción, la responsabilidad, las habilidades interpersonales y la evaluación del funcionamiento grupal”. (Educación, 2002). Además, “El aprendizaje cooperativo es una de las más grandes innovaciones educativas de nuestro tiempo. Este enfoque, se encuentra muy apoyado por las investigaciones y documentaciones que de éste se han hecho, más que de cualquier otro movimiento en educación”. (Capetillo & Fahara, El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso, 2002).

En este sentido el aprendizaje cooperativo toma muchas formas en el salón de clases, pero todas involucran que los estudiantes trabajen en equipos para el logro de ciertas competencias de aprendizaje. Más allá de la premisa básica de

trabajar juntos, los alumnos deberán también de depender del otro, un concepto llamado interdependencia positiva.

El aprendizaje cooperativo toma también rasgos específicos, recomendados en distintas formas por los diferentes creadores que alberga este movimiento. En algunos casos, el aprendizaje cooperativo es concebido como una estrategia genérica que uno podría usar en prácticamente cualquier lugar o en cualquier área de estudio.

En otros casos, el aprendizaje cooperativo es concebido como una estrategia específica de un área de aprendizaje. Por lo tanto la sustentación teórica del aprendizaje cooperativo como una de las estrategias de los procesos de aprendizajes, garantiza su efectividad como estrategia de fortalecimiento a la facilidad de los procesos de la lectoescritura, por lo que como producto esencial del proyecto se espera donar y socializar con los docentes que imparten el primer grado primaria, una guía pedagógica para propiciar las condiciones favorables que permitan generar el aprendizaje cooperativo en los salones de clases.

## 5. MARCO METODOLÓGICO/EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto de Mejora Educativa, denominado: “Utilidad del Aprendizaje Cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en las Escuelas Oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos”. Se desarrollará en cuatro fases:

- a) Organización del aula y de los alumnos(as), para que los docentes de primer grado primaria cumplan con los requerimientos necesarios, para lograr el aprendizaje cooperativo dentro del aula.
- b) Desarrollar en los alumnos(as) la metacognición sobre los beneficios prácticos de la utilidad del aprendizaje cooperativo en la facilidad del aprendizaje de la lectoescritura, asesorados por el docente de primer grado primaria, con el propósito de que los alumnos(as) obtengan conciencia de cómo están aprendiendo.
- c) Desarrollar en los alumnos(as) los elementos del aprendizaje cooperativo tales como: Interdependencia positiva; Interacción cara a cara; compromiso individual; habilidades sociales y proceso del logro de la meta.
- d) “Donación y socialización con docentes de primer grado primaria, referente a la guía pedagógica para propiciar las condiciones favorables que permitan generar el aprendizaje cooperativo en los salones de clases del primer grado primario”. (Educación, Planificación de los aprendizajes, 2010); (Educación, Modelo Pedagógico Multigrado, 2006)

Por lo tanto, con la ejecución del presente Proyecto de Mejora Educativa, se espera alcanzar como producto tangible, la aplicación eficiente y eficaz del aprendizaje cooperativo como estrategia para facilitar el proceso de los aprendizajes en la lectoescritura, en las 52 Escuelas Oficiales de los Sectores Educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San

Marcos. Con el objetivo primordial de disminuir en lo sucesivo el 34% del fracaso escolar registrado en el año 2015.

La socialización de la guía pedagógica se realizará con los docentes de primer grado primario, a través de la planificación de un taller en dos jornadas de trabajo de 07:30 a 12:30 horas, en el taller se utilizarán las estrategias de aprendizajes: Diálogo de Saberes; Mundo letrado, Rincones de aprendizajes y el Aprendizaje cooperativo. El taller se planificará con las personas que realizan las funciones de supervisión educativa en el municipio respectivo, estableciéndose fechas y sede. Con la ejecución del referido taller los docentes se empoderarán de la estructura y desarrollo técnico del aprendizaje cooperativo como estrategia que facilita el aprendizaje de la lectoescritura, y su sostenibilidad se realizará a través de la implementación de comunidades de aprendizaje, en principio en forma presencial y posteriormente se harán las gestiones pertinentes para lograr las condiciones mínimas necesarias para la implementación de una comunidad virtual de aprendizaje.

## **6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA**

El proyecto de mejora educativa se denomina:

### **“GUÍA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A DOCENTES, PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DENTRO DEL AULA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA”**

#### **I. PRESENTACIÓN:**

Considerando que el fracaso escolar es un fenómeno educativo que afecta principalmente a los alumnos(as) de primer grado primaria, originando como consecuencia la repitencia y la deserción escolar. Este fenómeno se da por varias causas internas y externas del Sistema Educativo Nacional, entre las cuales se pueden mencionar como las más sobresalientes: Escuelas multigrado; carencia de formación docente; falta de recursos didácticos adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura; mala distribución del recurso humano docente del renglón 021; deserción escolar; carencia de conciencia de los padres de familia en la responsabilidad educadora de sus hijos, falta de implementación de metodología innovadora, otros.

Con el objetivo de erradicar este fenómeno y como estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, me permito presentar la “GUÍA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A DOCENTES, PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DENTRO DEL AULA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA”, esta guía favorecerá el desarrollo del aprendizaje cooperativo en los alumnos y alumnas de las Escuelas Oficiales de los sectores educativos 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos”, así como de los otros establecimientos de nuestro departamento y de nuestro país. La guía se integra

con tres ejes: a) Utilidad del aprendizaje cooperativo. b) Condiciones para el desarrollo del aprendizaje cooperativo. y c) Desarrollo de la clase cooperativa. Con el planteamiento y ejecución de esta guía, se cumple con los objetivos de asesoría y acompañamiento pedagógico de la maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

## **II. PROPÓSITOS:**

La presente guía se elaboró con el propósito de que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo en el aula, en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en tal sentido la guía tiene tres propósitos que deben ser del dominio de los docentes:

- a) Conocer la importancia de la utilidad del aprendizaje cooperativo.
- b) Establecer las condiciones para el desarrollo del aprendizaje cooperativo.
- c) Estrategias y metodologías para el desarrollo de la clase cooperativa.

## **III. UTILIDAD DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

### **a) ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?:**

El aprendizaje colaborativo y/o cooperativo alienta la interdependencia positiva, la interacción, la responsabilidad, las habilidades interpersonales y la evaluación del funcionamiento grupal.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.



El aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje cooperativo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada. “El docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios”. (Educación, Metodología del Aprendizaje, 2010)

**b) ¿CÓMO SE IDENTIFICA SI UN GRUPO DE ALUMNOS ES COOPERATIVO?:**

No hay nada mágico en el trabajo en grupo. Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo.

Los grupos de aprendizaje cooperativo son sólo uno de los muchos tipos de grupo que pueden emplearse en el aula. Al establecer grupos de aprendizaje, el docente deberá preguntarse: ¿Qué tipo de grupo estoy empleando? La siguiente lista de tipos de grupos lo ayudará a responder esa pregunta.

1. El grupo de pseudoaprendizaje: en este caso, los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos

obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza. Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

2. El grupo de aprendizaje tradicional: se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados en tanto individuos, y no como miembros del grupo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición a ayudar y a compartir es mínima. Algunos alumnos se dejan estar, a la espera de sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del grupo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como de costumbre. El resultado es que la suma del total es mayor al potencial de algunos de los integrantes del grupo, pero los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.

3. El grupo de aprendizaje cooperativo: a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. Los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas. La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que, si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos. En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común. En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar,

compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Por último, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo. Como consecuencia, el grupo es más que la suma de sus partes, y todos los alumnos tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos.

4. El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que estos grupos cooperativos de alto rendimiento superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia. Por desdicha, si bien es comprensible, los grupos de alto rendimiento son muy escasos, porque la mayoría no llega a alcanzar este nivel de desarrollo.

### **c) ELEMENTOS ESENCIALES PARA LOGRAR LA COOPERACIÓN:**

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación.

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos

de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar: El progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las áreas y sub-áreas (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales

necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las áreas y sub-áreas de aprendizaje.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

#### **d) BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

Este tipo de aprendizaje trae varios beneficios entre los que se pueden mencionar:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Promover las relaciones cooperativas entre los alumnos(as).
- Aumentar la motivación y la autoestima.
- Desarrollar habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.

- Promover el respeto por los otros.
- Fortalecer la habilidad para opinar y escuchar.
- Permitir, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños y las niñas expliquen con sus palabras lo que han entendido de manera que también se vayan aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.
- Desarrollar la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Aprender a compartir responsabilidades.
- Desarrollar el compromiso hacia los demás.
- Aprender a organizarse y a dividir las tareas y las responsabilidades para lograr un mejor resultado.
- Ayudar a que los alumnos(as) desarrollen menos estereotipos y a que aprendan a valorar las diferencias de cultura, religión, opinión, género, etc.
- Facilitar la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los demás miembros del grupo.
- Brindar el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener, esto en un ambiente de compañerismo y confianza.
- Potenciar los talentos de los estudiantes al favorecer el trabajo en grupo.

(Educación, Psicopedagogía, 2002)

#### **IV. CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

##### **a) SELECCIÓN DE MATERIALES Y METODOLOGÍA:**

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:** Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa. Básicamente, el aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o el individualista, pero hay ciertas variaciones en el modo de distribuir esos materiales que pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes.

Cuando los alumnos trabajan en grupos, el docente puede optar por entregarle a cada uno de ellos un juego completo de materiales didácticos. Por ejemplo, cada miembro del grupo podría contar con una copia de un texto determinado, para leerlo, releerlo y consultarlo al responder preguntas y formular interpretaciones sobre su contenido. Otra opción posible es darle un solo juego de materiales a todo el grupo.

**LA INTERDEPENDENCIA RESPECTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Limitar los recursos que se distribuyen a cada grupo es una manera de crear una interdependencia positiva, pues obliga a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea. Esta medida es especialmente eficaz durante las primeras reuniones del grupo. Al principio, es muy posible que los alumnos tiendan a trabajar por separado si cada miembro del grupo dispone de un juego de materiales. Repartir una sola copia de un cuento a cada par de alumnos sirve para asegurarse de que ambos se sienten lado a lado y lo lean juntos. Entregar un solo lápiz y una hoja de papel a cada par garantiza que los dos alumnos decidirán cuándo y qué escribir juntos. El docente puede entregarle a cada grupo un solo juego de preguntas sobre un cuento para que las respondan juntos, pero darle una copia del cuento a cada miembro.

**EL MÉTODO DEL ROMPECABEZAS:** Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les

corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo. Como cada miembro necesita la información que tienen los demás para cumplir con la tarea, habrá una interdependencia entre todos los integrantes del grupo. Cada miembro debe participar para que el grupo lleve a cabo la tarea asignada.

**PROCEDIMIENTO DEL ROMPECABEZAS:** Cuando el docente desea transmitir información a los alumnos, una alternativa distinta a la de dictar cátedra consiste en estructurar grupos de aprendizaje cooperativo. Ejemplo: Tarea: Considérese una actividad de lectura a ser asignada próximamente. El docente dividirá la actividad en tres partes. Planificará cómo aplicar el procedimiento del rompecabezas y preparará lo que va a decirles a los alumnos al emplear cada parte de este procedimiento. Procedimiento: Un modo de establecer una interdependencia positiva entre los miembros del grupo es el empleo del método del rompecabezas para crear interdependencia respecto de los materiales. Los pasos necesarios para organizar una lección con este método son los siguientes: 1. Grupos cooperativos: Distribuir un juego de materiales a cada grupo. El juego debe ser divisible por el número de miembros del grupo. Entregar a cada miembro una parte del juego de materiales.

2. Preparación en pares: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que tenga la misma parte del material que él, a fin de efectuar dos tareas. a. Aprender en detalle el material en cuestión. b. Planificar cómo enseñarles ese material a los demás miembros de sus grupos.

3. Práctica en pares: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que haya aprendido el mismo material que él para intercambiar ideas acerca de cuál es la mejor manera de enseñar el material en cuestión. Las mejores ideas de cada miembro del par se incorporarán a la presentación de cada uno de ellos.



4. Grupos cooperativos: Asignar a los alumnos las tareas cooperativas. a. Enseñar el material que han aprendido a los demás miembros de su grupo. b. Aprender el material que enseñan los demás miembros.
5. Evaluación: Evaluar el grado de dominio de los alumnos de la totalidad del material. Premiar a los grupos en los que todos los miembros cumplen con el criterio de excelencia preestablecido.

#### **b) SELECCIÓN DE LAS PRÁCTICAS GRUPALES:**

Hay muchas prácticas interpersonales y grupales que influyen en el resultado del trabajo cooperativo. Para coordinar esfuerzos de modo de alcanzar objetivos comunes, los alumnos deben: a) llegar a conocerse y confiar unos en otros, b) comunicarse con precisión y claridad, c) aceptarse y apoyarse unos a otros, y d) resolver los conflictos en forma constructiva. Los cuatro niveles de práctica cooperativa coinciden con las cuatro divisiones de los roles que asumen los alumnos durante las clases cooperativas:

1. Prácticas de formación: son las que deben emplear los alumnos para establecer un grupo de aprendizaje cooperativo, como permanecer con el grupo y no deambular por el aula, hablar en un tono de voz bajo, turnarse y llamarse unos a otros por el nombre.
2. Prácticas de funcionamiento: son las necesarias para manejar las actividades del grupo y mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros, como expresar las ideas y opiniones de uno, orientar el trabajo del grupo y alentar a todos a que participen.
3. Prácticas de formulación: son las que deben aplicar los alumnos para comprender mejor los materiales que estudian, para emplear estrategias superiores de razonamiento y para maximizar su conocimiento y retención del material asignado, por ejemplo, explicar paso a paso el razonamiento de uno y relacionar lo que se está estudiando con los conocimientos previos.

4. Prácticas de incentivación: son las que requieren los alumnos para incentivar la reconceptualización del material que están estudiando, el conflicto cognitivo, la búsqueda de más información y la explicación de los fundamentos en que se basan las conclusiones a las que uno ha llegado. Por ejemplo: criticar las ideas (no a las personas) y no cambiar de opinión a menos que uno sea lógicamente persuadido a hacerlo (la regla de acatar la opinión de la mayoría no promueve el aprendizaje).

### **c) CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO:**

En la conformación de los grupos de trabajo los docentes deben tomar en cuenta tres decisiones previas: cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje, cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos.

**LA CANTIDAD DE MIEMBROS DE LOS GRUPOS:** No existe ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo. La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y equipos a utilizar y del tiempo disponible para la clase. Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica a aplicar es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”. En caso de duda, al docente le conviene formar pares o tríos de alumnos. Cada vez que tenga que determinar las dimensiones de los grupos, deberá tener en cuenta varios factores:

1. Al aumentar la cantidad de miembros de un grupo de aprendizaje, también se ampliará la gama de destrezas y capacidades presentes; el número de mentes dispuestas a adquirir y procesar la información, y la diversidad de puntos de vista.
2. Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener sus miembros para brindarle a toda la oportunidad de expresarse, para coordinar las acciones de los miembros, para llegar a un consenso, para asegurarse de que el material a aprender sea explicado y analizado, para hacer que todos los

miembros cumplan la tarea y para mantener buenas relaciones de trabajo. Dentro de un par, los alumnos deben manejar sólo dos interacciones. Dentro de un trío, habrá seis interacciones que manejar. Dentro de un grupo de cuatro, las interacciones a encarar serán doce. Cuanto mayor es el número de interacciones, mayor será la cantidad de prácticas interpersonales y grupales necesarias para manejar esas interacciones.

3. Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales entre los miembros y se reduce la sensación de intimidad. El resultado suele ser un grupo menos cohesionado y una menor responsabilidad individual para contribuir al éxito del trabajo del grupo.

4. Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje. Si sólo se dispone de poco tiempo para una lección determinada, el trabajo de a pares será más eficaz porque lleva menos tiempo para organizarse, opera con mayor rapidez y posibilita una intervención más prolongada por parte de cada miembro.

5. Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo. En los grupos reducidos, el desempeño de cada miembro es más visible y los alumnos son más responsables de sus actos, lo que garantiza la participación activa de todos.

6. Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos. Las peleas por dirigir las actividades, los conflictos no resueltos entre miembros del equipo, las cuestiones relativas al poder y el control, así como otros problemas que suelen darse cuando los alumnos trabajan juntos, son más visibles y más fáciles de enmendar en los grupos pequeños.

**LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS:** La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo. El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen

juntos es más productivo que el dedicado a tratar de juntar a determinados alumnos en un mismo grupo. Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos.

Antes de concretar esa distribución, el docente tiene que decidir si los grupos de aprendizaje deberán ser homogéneos o heterogéneos. A veces conviene emplear grupos homogéneos, cuyos miembros tengan similar capacidad para enseñar determinadas prácticas sociales o alcanzar ciertos objetivos conceptuales. Por lo general, sin embargo, son preferibles los grupos heterogéneos. Los grupos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos y distintos intereses permiten que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, y producen un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Los grupos heterogéneos tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo de los alumnos.

Al formar los grupos, los alumnos pueden distribuirse al azar o en forma estratificada. Los grupos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos, lo que importa es que dentro del desarrollo de las actividades grupales se dé la armonía y la confianza.

**LA DURACIÓN DEL GRUPO:** Los docentes suelen preguntar: “¿Cuánto tiempo deben mantenerse los grupos de aprendizaje cooperativo?” Un factor para tener en cuenta para responder esta pregunta es el tipo de grupo de aprendizaje cooperativo que se esté empleando. Los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años. Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase. La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente. Algunos docentes mantienen grupos de aprendizaje cooperativo durante todo un semestre o un año lectivo.

Otros prefieren mantenerlos sólo el tiempo requerido para cumplir con una tarea, un bloque de aprendizaje. Sin embargo, creo que los grupos deben trabajar juntos durante el tiempo necesario para lograr un buen resultado. Deshacer los grupos que tienen dificultades para funcionar a menudo tiene el efecto de impedir que los alumnos aprendan las técnicas que necesitan para resolver problemas. Con todo, en el transcurso de un semestre o de un año cada alumno debería trabajar con cada uno de los demás. Si se les hace saber a los alumnos que en algún momento trabajarán con todos los otros, se sentirán mejor predispuestos a trabajar en grupos que al principio podrían no gustarles, y ésta es una importante lección en sí misma.

#### **d) PREPARACIÓN DEL AULA:**

Para favorecer el desarrollo del aprendizaje cooperativo es necesario que el aula cuente con las siguientes condiciones:

1. El aspecto físico y espacial del aula es un indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada y que espera que se manifieste en su aula. La disposición de los pupitres en filas transmite un mensaje y unas expectativas diferentes que la agrupación de los pupitres en círculos pequeños.
2. El arreglo del aula influye en el rendimiento de los alumnos y en la cantidad de tiempo que dedican a realizar tareas debido a que afectan el foco de atención visual y auditivo de los estudiantes. El arreglo del aula debe crear un orden global que permita centrar la atención visual. También debe favorecer la acústica.
3. El arreglo del aula influye en la manera en que los alumnos (y el docente) participan en las actividades didácticas, en el surgimiento de líderes en los grupos de aprendizaje y en las formas de comunicación entre los alumnos (y entre éstos y el docente).
4. La disposición del aula afecta las oportunidades de los alumnos de establecer contacto y entablar amistades.

5. Una buena disposición espacial ayuda a los alumnos a sentirse más seguros, pues les permite saber dónde comienzan y terminan las áreas de aprendizaje estructuradas. Esto contribuye a crear una sensación de bienestar, satisfacción y comodidad, y a mejorar el estado de ánimo de los alumnos y el docente.

6. Un buen arreglo de aula facilita la circulación y las interacciones en el aula, y orienta el trabajo y la conducta de los alumnos (evitando así ciertos problemas de disciplina). También facilita las transiciones entre una actividad didáctica y otra.

7. Los miembros de un grupo de aprendizaje deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara. Deben estar lo bastante cerca como para poder compartir los materiales, verse a los ojos, hablar entre ellos sin molestar a los demás grupos e intercambiar ideas y materiales con comodidad. Los alumnos tienden a compartir los materiales con los compañeros que están sentados a su lado y a interactuar más frecuentemente con los que están frente a ellos.

8. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.

9. Los distintos grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada grupo.

10. La circulación es el flujo de movimiento de entrada, de salida y dentro del aula. El docente determina qué ven los alumnos, cuándo lo ven y con quién interactúan a través de la forma en que dispone la circulación en el aula. Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que arreglar el aula de modo que los alumnos tengan un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas.

11. El arreglo del aula debe permitirles a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio. Durante una clase. “El docente necesitará

que los alumnos pasen de formar grupos de tres (o cuatro) a trabajar de a pares, y luego volver a reunirse en tríos; esto requiere que la disposición del aula sea flexible". (González, 2002).

#### **e) ASIGNACIÓN DE ROLES:**

Al planificar una clase, el docente tiene que considerar qué acciones deberán realizarse para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los roles indican qué puede esperar cada miembro del grupo que hagan los demás y, por lo tanto, qué está obligado a hacer cada uno de ellos. A veces, los alumnos se niegan a participar en un grupo cooperativo o no saben cómo contribuir al buen desarrollo del trabajo en grupo. El docente puede ayudar a resolver y prevenir ese problema otorgándole a cada miembro un rol concreto que deberá desempeñar dentro del grupo. La asignación de roles tiene varias ventajas:

1. Reduce la probabilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva, o bien dominante, en el grupo.
2. Garantiza que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan las prácticas requeridas.
3. Crea una interdependencia entre los miembros del grupo. Esta interdependencia se da cuando a los miembros se les asignan roles complementarios e interconectados.

Además, asignar roles a los alumnos(as) es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva. Algunos roles que se pueden asignar a los alumnos(as) son:

- a) Supervisor del tono de voz (controla que todos los miembros del grupo hablen en tono bajo).
- b) Supervisor del ruido (controla que todos los compañeros se muevan entre los grupos sin hacer ruido).
- c) Supervisor de los turnos (controla que los miembros del grupo se turnen para realizar la tarea asignada).

## **V. DESARROLLO DE LA CLASE COOPERATIVA:**

### **a) DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS(AS):**

“Para lograr la efectividad del aprendizaje cooperativo en la lectoescritura, los docentes deben desarrollar en sus alumnos(as) habilidades sociales y cognitivas”. como las siguientes:

- Mantienen entre ellos y ellas una comunicación efectiva.
- Escuchan eficientemente a los demás.
- Asumen diferentes roles.
- Resuelven conflictos.
- Utilizan el juicio crítico.
- Razonan lo aprendido.
- Retienen lo aprendido.
- Transfieren los aprendizajes a otras situaciones.
- Se expresan con adecuada comunicación verbal.
- Resuelven problemas haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje.
- Planifican y organizan su trabajo.
- Evalúan su propio desempeño.
- Integran información.
- Cooperan (los recursos individuales se unen por un objetivo común).
- Dirigen su propio aprendizaje.



- Aprueban determinado aprendizaje hasta que todo el grupo haya logrado las competencias.
- Confían en los demás.
- Valoran positivamente a los otros y las otras.
- Son tolerantes.
- Respetan a los demás.
- Critican positivamente.
- Muestran autoestima.
- Se mantienen motivados.

(Educación, Psicopedagogía, 2002)

#### **b) QUEHACER DEL DOCENTE PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA:**

Para que los niños y niñas logren desarrollar en el aula el aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, es necesario que los docentes cumplan con ciertos requerimientos, entre los cuales se sugieren:

- Plantear específicamente las competencias que deben ser alcanzadas y las actividades que deben realizar los alumnos(as) y describir con claridad lo que se espera que aprendan o sean capaces de hacer al finalizar la tarea grupal.
- Dialogar con los alumnos(as) para que acuerden lo que deben hacer, cómo hacerlo, en qué orden, con qué materiales, etc.

- Organizar grupos mixtos de alumnos(as) e irlos variando cada cierto tiempo, con el propósito que se conozcan entre si y aprendan a aceptar diferentes formas de pensar y trabajar.
- Rotar las responsabilidades de los alumnos(as) en el grupo.
- Evaluar tanto la participación del grupo como la que cada integrante tuvo dentro del equipo.
- Lograr que los alumnos(as) de cada grupo se comprometan con la meta o producto final; que sean capaces de comprender y aceptar que todos en el grupo necesitan utilizar la información que será brindada o las habilidades que se deben desarrollar para alcanzar la referida meta.
- Lograr que los grupos realicen un proceso de autoevaluación sobre su funcionamiento, en base a su nivel de comprensión: ¿Qué cosas han resuelto bien para lograr las tareas y qué aspectos deberían cambiarse? La autoevaluación fortalece el mantenimiento del grupo, facilita la adquisición y la práctica de habilidades sociales, recuerda a los alumnos(as) del grupo las normas y les da retroalimentación con relación a su participación.

Para que el docente afiance a sus alumnos(as) en la participación efectiva del aprendizaje cooperativo, sugiero que realice con sus alumnos(as) como ensayo las siguientes actividades:

- ✓ Integre grupos de cinco estudiantes de diferente género, a cada grupo le entregará una hoja de papel bon tamaño oficio, un lápiz, y una caja de crayones de seis colores.
- ✓ Cada grupo deberá dibujar una casa que cumpla con los siguientes requisitos: el dibujo debe estar claro, la casa debe ser completa y bien pintada.
- ✓ Al final cada grupo mostrará su casa y analizará si cumplieron con los requisitos indicados y cómo se organizaron para trabajar.

Para lograr el aprendizaje cooperativo en la lectoescritura, se requiere de cierta flexibilidad, armonía y confianza en el aula, entre las actividades que se pueden realizar, se sugiere:

Proyecto: “Construcción de palabras”: se organizan equipos de trabajo, cada equipo con cuatro integrantes, como materiales debe contarse con tarjetas que contengan las vocales y las consonantes para cada equipo. El Profesor(a) mencionará la palabra que debe construir cada equipo, esto hará que los alumnos(as) en forma conjunta busquen las letras, las ordenen y construyan y/o formen la palabra. El Profesor(a) podrá observar el nivel de desempeño de cada alumno en los diferentes equipos, para poder evaluar, y los alumnos(as) que participan en forma pasiva los integrará en un equipo homogéneo con la finalidad de exigir su participación, comprensión y aprendizaje. Como este proyecto así los docentes podrán implementar muchos otros.

### **c) LEER Y ESCRIBIR EN PARES EN LA LECTOESCRITURA:**

Por lo general, resulta más eficaz hacer que los alumnos aprendan la lectoescritura en pares cooperativos que en forma individual. (Esto es especialmente conveniente cuando no hay materiales suficientes para cada alumno.) El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de leer y escribir correctamente. La tarea de los pares es ayudarse mutuamente, como aprovechamiento de la estrategia de aprendizaje, se sugiere que los Profesores(as) integren los pares con alumnos heterogéneos es decir un alumno un poco más adelantado que otro en la lectoescritura, esto con la finalidad que el alumno adelantado ayude al otro realizando la función de guía y orientador, es necesario que el profesor enfatice al alumno un tanto atrasado que debe seguir las indicaciones que le brinde su compañero(a). Esto con el propósito de desarrollar en su aprendizaje de lectoescritura. “El Profesor puede unir dos pares, para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura, socializando sus ideas y sus actividades, esta metódica contribuirá, en la

disminución del porcentaje del fracaso escolar en primer grado primaria”. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999)

#### **d) EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GRUPO:**

Un error muy común es no darles suficiente tiempo a los alumnos para procesar la calidad de su cooperación. Los estudiantes no aprenden de las experiencias sobre las que no reflexionan. Para que los grupos de aprendizaje funcionen mañana mejor que hoy, los alumnos deben procesar su trabajo recibiendo retroalimentación, reflexionando sobre las maneras posibles de aumentar la eficacia de sus acciones y planeando cómo trabajar aún mejor en las futuras sesiones del grupo.

El procesamiento grupal implica reflexionar sobre una sesión del grupo para determinar qué acciones de sus miembros contribuyeron a llevar adelante los esfuerzos conjuntos por lograr las metas del grupo y para tomar decisiones acerca de qué conductas continuar o modificar. El propósito del procesamiento grupal es mejorar continuamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo.

El procesamiento grupal se efectúa en dos planos: en cada grupo de aprendizaje y en toda la clase. En los grupos, los miembros discuten con qué eficacia trabajaron juntos y qué cosas podrían mejorar. En toda la clase, el docente coordina una discusión en la que los alumnos le informan a toda la clase lo que sucedió en sus grupos.

En este sentido el rol del docente en el procesamiento grupal consiste en:

- ✓ Verificar que cada alumno y cada grupo reciban (y den) retroalimentación sobre la eficacia de la ejecución de tareas y el trabajo en equipo.
  - ✓ Ayudar a los individuos y a los grupos a fijar objetivos para mejorar su trabajo.
  - ✓ Alentar a los alumnos a que festejen el buen desempeño de sus grupos.
- (Educación, Evaluación de los aprendizajes, 2010)

## **7. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

Establece los ejes temáticos para abordar los temas y subtemas, de la sustentación teórica del proyecto de mejora educativa:

### **7.1. Definición de estrategias de aprendizaje:**

Tradicionalmente la manera de concebir el aprendizaje del contenido ha sido a través de actividades de transmisión de información por parte del profesor, y recepción pasiva, repetición y memorización por parte del alumno. De esta forma el aprendizaje se ha visto reducido a un proceso de acumulación de información, con escasa comprensión, transferencia reducida y muy poco uso del conocimiento.

Una tendencia general de los diferentes enfoques actuales del aprendizaje es considerar que el aprendizaje es un proceso de construcción de significado, y que la enseñanza en el aula deberá promover alumnos constructivos con la capacidad para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y la capacidad de evaluar su propio crecimiento. En ese sentido una gran meta educativa es que los alumnos se conviertan en aprendices independientes, que hayan desarrollado la habilidad para aprender a través de sus vidas.

Bajo esta concepción del aprendizaje, se puede inferir grandes implicaciones en el tratamiento de los contenidos y en la evaluación del aprendizaje que los profesores llevan a cabo en las aulas. Si queremos formar alumnos activos, autónomos, reflexivos y responsables de su propio aprendizaje, las actividades de aprendizaje que se le planteen a los alumnos tienen que fomentar, por medio de tareas auténticas de desempeño, aspectos que impliquen poner en juego el razonamiento, la creatividad, la solución de problemas, el hacer conexiones y transferencias, la colaboración, etc.

“Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”. (Capetillo & Fahara, 2002). Las estrategias de aprendizaje deberán seleccionarse de manera que los estudiantes aborden el conocimiento a partir del pensamiento crítico, la reflexión y el debate. Las estrategias de aprendizaje pueden ser: a) impuestas, son dirigidas por el docente y b) inducidas, consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje. “Los diferentes tipos de estrategias se ubican en tres grandes grupos: a) De apoyo: Permiten que él o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje, b) De aprendizaje: Se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información, y c) De enseñanza: Son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje”. (Educación, Metodología del Aprendizaje, 2010).

## **7.2. Características del aprendizaje auténtico**

Resultados de estudios recientes realizados por expertos establecen cinco características que constituyen un aprendizaje auténtico:

**1) Pensamiento de alto nivel.** En esta característica se pretende que los estudiantes manipulen la información para transformar significados e implicaciones de conceptos, combinando hechos e ideas para sintetizar, generalizar, explicar, hipotetizar, y obtener conclusiones. La participación activa de los educandos en cada uno de estos procesos les permitirá resolver problemas, descubrir significados y lograr la comprensión de los conceptos. De manera opuesta, el pensamiento de bajo nivel, promueve que los estudiantes reciten conocimientos adquiridos y sus resultados se observan en exámenes o actividades basadas en la memorización.

**2. Profundidad del conocimiento.** El conocimiento es profundo cuando aborda las ideas centrales de un tema o disciplina. Los estudiantes pueden realizar

discriminaciones claras, desarrollar argumentos, resolver problemas, construir explicaciones y manejar niveles de comprensión en el desempeño de las diferentes actividades de aprendizaje. El conocimiento es superficial cuando no toma en cuenta los conceptos importantes de un tema o disciplina.

**3. Conexiones con el mundo real.** El aprendizaje es significativo para el educando cuando se toma en cuenta el medio donde se desenvuelve. En tal sentido el docente desarrollará el aprendizaje basado en conexiones con el contexto del alumno, abordando problemas reales en donde los estudiantes utilicen sus experiencias personales en la resolución de conflictos en su aula o establecimiento. Es interesante señalar que cuando las actividades de aprendizaje son tomadas como importantes solamente para el éxito en la escuela, la participación de los estudiantes no es significativa y sólo sirve para certificar su nivel académico.

**4. Diálogo sustantivo.** Para lograr niveles altos de diálogo sustantivo, es necesario que exista una Interacción de ideas relacionadas con un tema o disciplina que incluye indicadores de pensamiento de alto nivel, como hacer distinciones, hacer generalizaciones, hacer preguntas, y no únicamente manifestar experiencias, hechos, definiciones o procedimientos. Compartir las ideas es mejor ilustrado cuando los participantes se explican por sí mismos, hacen preguntas y cuando responden directamente a comentarios. Cuando el docente utiliza poco diálogo sustantivo, la interacción se convierte específicamente en exposiciones de parte del profesor, adoptando los estudiantes una actitud pasiva y receptiva.

**5. Apoyo social para el aprovechamiento del alumno.** En esta característica del aprendizaje auténtico, el docente juega un papel especial, en virtud de que genera en sus estudiantes un alto nivel de confianza y de autoestima, para que pueda construir sus conocimientos y desarrollar sus habilidades en un clima de respeto mutuo entre ellos lo cual contribuye al aprendizaje efectivo. Se considera oportuno preguntar en este ámbito ¿Qué es el respeto mutuo?

“Respeto mutuo significa que aquellos estudiantes con menos habilidades y destrezas son tratados de manera que se estimulan sus esfuerzos y se valoran sus contribuciones”. (Capetillo & Fahara, El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso, 2002). El apoyo social es bajo cuando el docente no estimula y no valora la participación de sus alumnos.

### **7.3. La visión constructivista del aprendizaje:**

“Fosnot (citado por Brooks, 1995) sostiene que el constructivismo no es una teoría acerca de la enseñanza, sino una teoría acerca del conocimiento y del aprendizaje”. (Capetillo & Fahara, El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso, 2002). El aprendizaje, desde este panorama, es entendido como un proceso autocontrolado al resolver conflictos cognoscitivos interiores que con frecuencia se hacen patentes a través de la experiencia concreta, el discurso colaborativo y la reflexión.

### **7.4. La construcción de la comprensión:**

“Brooks y Brooks (1993) señalan que la construcción de la comprensión es fácilmente explicable: nosotros por naturaleza construimos nuestras propias comprensiones del mundo en el cual vivimos y buscamos estrategias que nos ayuden a comprender nuestras experiencias”. (Capetillo & Fahara, El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso, 2002). Esto significa que cada uno de nosotros le damos sentido a nuestro mundo sintetizando nuevas experiencias dentro de lo que ya habíamos comprendido. Con frecuencia encontramos un objeto, una idea, una relación o un fenómeno al que no damos ningún sentido, cuando somos confrontados con estas discrepancias o percepciones iniciales, interpretamos lo que vemos, lo confrontamos con nuestras reglas o esquemas para ordenar y explicar nuestro mundo o generamos una nueva organización de reglas que describan mejor lo que percibimos que puede estar sucediendo. Nuestras percepciones y reglas se hayan entrelazadas en la red dinámica que conforma nuestra comprensión. Por otro lado, hay evidencias de una falta de comprensión por parte de los alumnos



en situaciones de enseñanza-aprendizaje; generalmente sufren de estereotipos y errores. Por su puesto que los profesores(as) deben enseñar para la comprensión, pero con mucha frecuencia no lo hacen, posiblemente por falta de apoyo metodológico.

Cuando comprendemos algo, no sólo poseemos cierta información, sino que nos permite hacer ciertas cosas con ese conocimiento, esas cosas que podemos hacer y que muestran comprensión son llamadas, desempeños de la comprensión. Por lo tanto, considero que los alumnos(as) realmente comprenden algo cuando ellos pueden: explicarlo; predecirlo; aplicarlo o adaptarlo a nuevas situaciones; demostrar su importancia; verificar, defender, justificar o criticar; hacer juicios precisos y calificados; hacer conexiones con otras ideas y hechos; y evitar falsas concepciones, tendencias o visiones simplistas.

#### **7.5. El medio ambiente del aprendizaje constructivista:**

“El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos, plantea que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina”. (Educación, Psicopedagogía, 2002). Existen varias teorías constructivistas como de la Gestalt, de Piaget, de Vigotsky, de Ausbel y de Bruner. Teorías que se preocupan por los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, pero se diferencian de las teorías cognoscitivistas del procesamiento de información en su orientación, en virtud de que las teorías cognoscitivistas tienen un enfoque analítico, que permite estudiar el todo dividiéndolo en sus partes constituyentes, ya que ese todo es exactamente igual a la suma de sus partes. En el constructivismo, el enfoque es sistémico, es decir, el todo no siempre es igual a la suma de sus partes. Otra diferencia entre el cognoscitivismo y el constructivismo es que el primero se fundamenta en un punto de vista epistemológico objetivista, por su lado las teorías constructivistas se fundamentan en una epistemología subjetivista.

Uno de los constructivistas con mayor influencia es el psicólogo suizo Jean Piaget, quien en sus estudios no se interesó por el aprendizaje formal, sino por el desarrollo intelectual del ser humano. El punto central de las teorías de Piaget es la búsqueda del equilibrio, ya que según él existe algo innato que nos motiva a buscar orden, estructura y predecibilidad en las cosas que nos rodean. Cuando nuestras estructuras internas explican o interpretan lo que ocurre en el entorno, existe equilibrio. Cuando éstas no son capaces de explicar lo sucedido, existe un desequilibrio y comienza aquí una lucha por alcanzar el equilibrio. Esto significa que el aprendizaje sólo se produciría cuando se introduce ese desequilibrio. Piaget plantea que el conocimiento es almacenado en esquemas o patrones mentales. Un esquema es una estructura que permite almacenar conceptos, procedimientos y relaciones que utilizamos para entender y actuar en el mundo que nos rodea. La acumulación de nuevas experiencias puede introducir desequilibrio. Este desequilibrio necesita de un proceso de adaptación que permita a nuestros esquemas recuperar el equilibrio perdido, la adaptación puede darse a través de una asimilación o de una acomodación. La asimilación es una actividad de adaptación en la que una experiencia se asimila a un esquema existente. La acomodación es una actividad de adaptación que significa un cambio en los esquemas existentes.

Las teorías constructivistas proponen que, para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos, el proyecto educativo debe tomar en cuenta los siguientes principios básicos:

- Manipulación directa, experiencias concretas y personales. Contacto directo de los alumnos(as) con los objetos.
- Introducción del desequilibrio, para lograr la vinculación entre conocimientos previos y conocimientos nuevos.
- Aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes deben ser capaces de descubrir el conocimiento, descubrir no significa que aporten algo nuevo a la ciencia, sino que redescubran las cosas.

- Interacción social y lenguaje, el intercambio de ideas a través del diálogo fortalece el aprendizaje.
- Empatía intelectual, el maestro(a) debe considerar qué es lo que piensan los estudiantes, que les impide interpretar correctamente los conceptos, ejemplos o ejercicios.
- Estructuración lógica y organizadores avanzados, la presentación organizada de un tema es más fácil de recordar que la presentación desorganizada de ese mismo tema.
- Predisposición al aprendizaje, los estudiantes deben tener una predisposición positiva ante el aprendizaje.
- Relacionar la nueva información con el conocimiento previo, para lograr un aprendizaje efectivo.

Por lo descrito anteriormente se establece como una deducción lógica que los tres pilares básicos del constructivismo son: a) el estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, nadie más puede aprender por él o ella. b) Para construir el propio aprendizaje, el estudiante debe crear modelos que le permitan conjugar lo nuevo con experiencias y conocimientos previos. c) el maestro(a) no enseña, sólo orienta, guía y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior, ver la enseñanza como un medio ambiente de aprendizaje está relacionado con una visión significativo-constructivista del conocimiento, un medio ambiente de aprendizaje es un lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas. Añadir al término “medio ambiente” el complemento “constructivista” es una manera de destacar la importancia de actividades auténticas y significativas que ayudan al aprendiz a construir comprensiones y desarrollar habilidades relevantes para resolver problemas. Pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al “lugar” o “espacio” donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: el alumno(a), y un lugar o espacio donde el alumno actúa, usa herramientas y

artefectos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etcétera. De esta cuenta considero que, un medio ambiente de aprendizaje constructivista podría definirse también como un lugar donde los alumnos trabajan juntos apoyándose mutuamente, usando una variedad de recursos de información y herramientas como, libros de texto, cuadernos, tarjetas, papel, materiales renovables, otros, en el cumplimiento y búsqueda de sus metas de aprendizaje y actividades de solución de problemas.

#### **7.6. Definición de aprendizaje cooperativo:**

“El aprendizaje colaborativo y/o cooperativo alienta la interdependencia positiva, la interacción, la responsabilidad, las habilidades interpersonales y la evaluación del funcionamiento grupal”. (Educación, Psicopedagogía, 2002). El movimiento constructivista en educación reconoce la importancia de la colaboración y de la experiencia social en el aprendizaje, considero que el aprendizaje cooperativo es una de las más grandes innovaciones educativas de nuestro tiempo, pues es una estrategia que facilita los procesos de aprendizaje en los alumnos y alumnas.

#### **7.7. Enfoques del aprendizaje cooperativo:**

El aprendizaje cooperativo toma muchas formas en el aula, pero todas involucran que los alumnos(as) trabajen en equipos para el logro de ciertas competencias de aprendizaje, más allá de la premisa básica de trabajar juntos, los alumnos deberán también de depender del otro, lo que llamamos interdependencia positiva. El aprendizaje cooperativo toma también rasgos específicos, recomendados en distintas formas por los diferentes creadores que alberga este movimiento. En algunos casos, el aprendizaje cooperativo es concebido como una estrategia genérica que uno podría usar en prácticamente en cualquier lugar o en cualquier área de aprendizaje. En otros casos, el aprendizaje cooperativo es concebido como una estrategia específica de un área del conocimiento. Existen cinco o más modelos de aprendizaje, estos tienen mucho en común, pero las diferencias entre ellos proveen distinciones útiles.

**Cuadro No. 1. Creadores del aprendizaje cooperativo y sus modelos**

“Investigador/educador	Modelo	Enfoque
David Johnson y Roger Johnson	Aprendiendo juntos: -Grupos base, formales, informales y cooperativos	Teoría de procesos de grupos genéricos y habilidades para el desarrollo de un salón de clases cooperativo. Aplicable a todos los niveles y disciplinas.
Robert Slavin	Aprendizaje en equipos de alumnos: -Divisiones de aprovechamiento de equipos de alumnos (DAEA). -Equipos de juego competitivo (EJC). -Equipo asistido por la individualización (EAI). -Lectura y composición integradas cooperativamente (LCIC).	DAEA: técnicas generales adaptables a la mayoría de las disciplinas y niveles educativos. EAI: específico para matemáticas de 3°. A 6°. Grados. LCIC: específico para lectura y escritura de 3°.a 6°. Grados.
Sholomo Sharan y Yael Sharan	Investigación en grupo	Un plan general para organizar un salón de clases empleando una variedad de estrategias cooperativas para algunas disciplinas.
Spencer Kagan	Enfoque estructural: -Esquinas. -Nombrando encabezados juntos. -Mesa redonda.	“Contenido libre” como una forma para organizar interacciones sociales en el salón de clases para usarse en diferentes niveles escolares.
Elliot Aronson	Rompecabezas	Aprendizaje interdependiente para material académico, el cual puede ser fraccionado en partes dentro de secciones: aplicable a grupos de diferentes edades”.

Fuente: Ellis y Fouts (1993)

(Capetillo & Fahara, El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso, 2002).

### **7.8. Elementos del aprendizaje cooperativo:**

Después de revisar y analizar bibliografía epistémica, considero que los elementos del aprendizaje cooperativo, pueden ser:

- a) Interdependencia positiva: Los alumnos(as) deberán pensar que ellos están vinculados con otros alumnos, al punto que no pueden ser exitosos a menos que los otros también lo sean.
- b) Interacción cara a cara: Los alumnos(as) deberán conversar con cada uno, ayudando a otro con la tarea de aprendizaje.
- c) Compromiso individual: Cada alumno(a) deberá ser responsable, tanto en lo individual como en lo grupal.
- d) Habilidades sociales: Los alumnos(as) deberán interactuar con el grupo de manera apropiada (respetuosa) como parte del proceso de aprendizaje.
- e) Proceso del logro de la meta: El grupo de alumnos(as) deberá supervisar regularmente lo que ellos están logrando y reflexionar sobre cómo el grupo e individuos podrían funcionar más efectivamente.

Por lo anterior estimo que el aprendizaje cooperativo usado apropiadamente es una buena estrategia para las actividades de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el aula. Por otra parte, debe destacarse que los creadores del aprendizaje cooperativo no son necesariamente opuestos al aprendizaje individual sino hacia su total preeminencia como única forma de aprender.

### **7.9. Aprendizaje cooperativo y desarrollo cognoscitivo:**

“Johnson y Johnson (1991) sostienen que dentro de los grupos cooperativos hay un proceso de intercambio interpersonal que promueve el uso de estrategias de alto nivel de pensamiento, altos niveles de razonamiento y estrategias metacognoscitivas”. (Capetillo & Fahara, El Trabajo Docente, enfoques

innovadores para el diseño de un curso, 2002). Por lo anterior los alumnos(as) que trabajan juntos deben esperar enseñar a sus compañeros lo que han aprendido, de hecho, deben comprometerse frecuentemente en una discusión que incluye la explicación y elaboración de lo que se está aprendiendo. Cuando el grupo es heterogéneo, ellos son expuestos a diversas perspectivas e ideas, además el contexto cooperativo promueve la comprensión de las perspectivas del otro. Mientras los alumnos(as) trabajan juntos pueden establecer una supervisión de la participación y la contribución, así como dar retroalimentación acerca de sus ideas y de su razonamiento, dentro de los grupos cooperativos es frecuente que ocurra el conflicto, especialmente si las controversias son deliberadamente estructuradas por el profesor, sin embargo, en el trabajo cooperativo debe velarse por que exista un ambiente armónico, de confianza y amistad.

#### **7.10. La metacognición en el aprendizaje:**

“La metacognición se refiere a nuestro propio conocimiento referente a nuestros propios procesos cognitivos o cualquier cosa relacionada con éstos”. (Garza & Leventhal, 2002). La metacognición básicamente significa que cuando el alumno(a) es confrontado con un problema, éste recurre a su mente para planear una actividad, revisar su estrategia mientras la ejecuta y reflexionar sobre su estrategia para evaluar su productividad en términos del resultado que intentó lograr. Los alumnos(as) con frecuencia siguen instrucciones sin reflexionar por qué están haciendo lo que están haciendo. Raramente se cuestionan a sí mismo acerca de sus propias estrategias de aprendizaje. Algunos alumnos no tienen virtualmente una idea de lo que están haciendo cuando desempeñan una tarea y con frecuencia son incapaces de explicar sus estrategias para resolver problemas. Sin embargo, hay evidencias acerca de algunos estudiantes que perseveran en solucionar problemas y piensan crítica, flexible y perceptivamente, aplicando conscientemente sus habilidades intelectuales, poseen unas habilidades metacognoscitivas muy bien desarrolladas en el proceso de sus aprendizajes. Por lo anterior la

metacognición, también conocida como metaconocimiento, es sencillamente el proceso de pensar acerca del pensar, es la habilidad para saber lo que se sabe y lo que no se sabe. Esto implica que la metacognición es la habilidad de los estudiantes para: planear una estrategia, producir la información, estar consciente del proceso del aprendizaje, reflejar y evaluar la productividad de su propio pensamiento.

La metacognición se da sobre tres variables y/o modalidades: a) Sobre la persona. Conocerse uno mismo, con sus limitaciones y posibilidades. b) Sobre la tarea. Saber identificar el grado de abstracción y complejidad de la tarea es una habilidad que genera mejores resultados entre los estudiantes. c) Sobre la estrategia. Seleccionar la mejor estrategia para la solución de un problema es una habilidad que solamente podrá ser aplicada por un estudiante que conozca muy bien la tarea y sus habilidades personales. Los maestros deben enseñar a los estudiantes cómo ser responsables de su propio aprendizaje. Para facilitar el cambio de los estudiantes y que se hagan responsables de su propio aprendizaje, por lo que sugiero a los maestros que desarrollen siguientes elementos básicos:

- a) Brindar una instrucción explícita acerca de qué debe hacerse en la tarea.
- b) Proveer oportunidades para que el grupo trabaje cooperativamente.
- c) Ayudar a los estudiantes a vincular el conocimiento recién adquirido con el previo.
- d) La guía del maestro puede incluir las siguientes alternativas: sugerir varias estrategias para cumplir con la tarea, recordar a los estudiantes las reglas aprendidas previamente, planear las tareas con tiempo, sugerir formas de verificar cada etapa de la tarea por realizar.
- e) El maestro debe facilitar discusiones después de terminada la tarea para permitir que los estudiantes aprendan: la eficacia de varias estrategias, los problemas a los que se enfrentaron, cómo resolvieron esos problemas, cómo evitar problemas en el futuro.



La metacognición ha sido reconocida como la característica central de la inteligencia, los estudiantes que son mejores administradores de sus pensamientos son considerados más inteligentes. Los procesos metacognitivos tienen un papel primordial en el éxito de los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, creo que una de las grandes características que hacen humano al hombre es su capacidad de reflexionar, ya que los seres humanos son los únicos que pueden reflexionar acerca de sus propios procesos de pensamiento, en virtud que la metacognición básicamente significa que cuando el humano es confrontado.

### **7.11. Estrategias para promover la metacognición:**

Considerando que la metacognición es un proceso cognitivo importante en el aprendizaje y tomando en cuenta algunas consultas bibliográficas, refiero algunas estrategias que pueden promover en los alumnos(as) el desarrollo de la metacognición:

- a) Planear la estrategia: Antes de cualquier actividad de aprendizaje, el profesor debe señalar las estrategias y pasos para atacar problemas, reglas a recordar e instrucciones a seguir.
- b) Generar preguntas: En cualquier área y sub-área de los aprendizajes es útil para los alumnos(a) hacerse preguntas por sí mismos, antes y durante sus lecturas. Esta generación de preguntas facilita la comprensión y la reflexión.
- c) Promover la elección consciente: Los profesores pueden promover la metacognición ayudando a los alumnos(as) a explorar las consecuencias de sus elecciones y decisiones, antes y durante el acto de decidir.
- d) Dar crédito: Los profesores podrían pedir a los alumnos que identifiquen lo que ellos han hecho bien y los inviten a buscar retroalimentación de sus compañeros.

- e) Prohibir el “yo no puedo”: Los profesores pueden informar a los alumnos(as) que sus excusas, yo no puedo, yo no sé cómo, soy tan lento, son conductas inaceptables en la clase.
- f) Juego de representación de papeles y simulaciones: El juego de roles puede promover la metacognición, porque cuando los alumnos asumen los papeles de otras personas, pueden concientizar los atributos y características de otras personas.
- g) Darles nombre a los comportamientos de los alumnos(as): Cuando el profesor les pone nombres a los procesos cognoscitivos de los alumnos, éstos se hacen conscientes de sus propias acciones.

### **7.12. El aprendizaje cooperativo y las herramientas visuales:**

El valor de las redes, es enriquecido cuando son utilizadas en un medio ambiente de aprendizaje cooperativo, y búsqueda y solución de problemas en grupo. Las herramientas visuales como libros de texto, afiches, tarjetas, rompecabezas, etc. Facilitan la comprensión de los procesos de los aprendizajes, en virtud de que los alumnos(as) tienen contacto directo con los objetos concretos, especialmente en los procesos de la lectoescritura.

### **7.13. Beneficios del aprendizaje cooperativo:**

El aprendizaje colaborativo se logra mediante la interdependencia en un grupo que tiene un objetivo que lograr y una tarea concreta que realizar, sin perder de vista la responsabilidad individual y grupal de los alumnos(as) ante el proceso de los aprendizajes. Este tipo de aprendizaje trae varios beneficios como:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Promover las relaciones cooperativas entre los alumnos.
- Incentivar la motivación y la autoestima de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades interpersonales y estrategias para la solución de problemas.
- Propiciar el respeto mutuo.

- Desarrollar la habilidad de opinar y escuchar.
- Desarrollar la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia el grupo.
- Aprender a compartir responsabilidades.
- Brindar el espacio para superar las dificultades.
- Potenciar los talentos de los estudiantes a favor del trabajo en grupo.

Para que los alumnos(as) desarrollen tareas grupales, dentro del esquema del aprendizaje colaborativo, el maestro tiene que cumplir con ciertos requerimientos como:

- Plantear específicamente las competencias que deben alcanzarse.
- Acordar con los estudiantes que deben hacer, cómo hacerlo, en qué orden, con qué materiales.
- Organizar grupos diferentes en cada actividad de aprendizaje con la finalidad de que se conozcan entre sí y aprendan a aceptar diferentes maneras de pensar y trabajar.
- Rotar las responsabilidades en el grupo.
- Evaluar constantemente la participación de cada alumno en los equipos de trabajo.
- Verificar que participen activamente todos los integrantes del equipo de trabajo.
- Lograr que los grupos realicen un proceso de autoevaluación sobre su funcionamiento.

Por lo anterior se concluye diciendo que el aprendizaje colaborativo como estrategia, ha facilitado a los estudiantes la adquisición del conocimiento mediante la aplicación del interaprendizaje, donde se abre un espacio a los alumnos para que puedan compartir sus experiencias y de esta forma poder aprender unos de otros.

#### **7.14. Desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los alumnos(as):**

El aprendizaje cooperativo como herramienta de enseñanza, desarrolla en los alumnos(as) habilidades sociales y cognitivas entre las cuales se pueden mencionar:

- Mantienen entre ellos y ellas una comunicación efectiva.
- Escuchan eficientemente a los demás.
- Asumen diferentes roles.
- Resuelven conflictos.
- Utilizan el juicio crítico.
- Razonan lo aprendido.
- Retienen lo aprendido.
- Transfieren los aprendizajes a otras situaciones.
- Se expresan con adecuada comunicación verbal.
- Resuelven problemas haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje.
- Planifican y organizan su trabajo.
- Evalúan su propio desempeño.
- Integran información.
- Cooperan (los recursos individuales se unen por un objetivo común).
- Dirigen su propio aprendizaje.
- Aprueban determinado aprendizaje hasta que todo el grupo haya logrado las competencias.
- Confían en los demás.
- Valoran positivamente a los otros y las otras.
- Son tolerantes.
- Respetan a los demás.
- Critican positivamente.
- Muestran autoestima.
- Se mantienen motivados.

## 8. CONCLUSIONES:

- a) Con la aplicación de la guía pedagógica por parte de los docentes, como resultado del proyecto de mejora educativa, para desarrollar el aprendizaje cooperativo dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, se contribuirá en la disminución del porcentaje del fracaso escolar en primer grado primaria de las Escuelas Oficiales de los Sectores Educativos números 1219.1 y 1219.3 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.
- b) Los docentes cuentan con la información teórica epistémica, para organizar el tiempo, espacios y materiales del aula, así como la participación de los alumnos(as) en las diferentes actividades de aprendizaje, para cumplir con los requerimientos técnicos que permiten la propiciación del aprendizaje cooperativo en el aula.
- c) Los docentes y alumnos(as) conocen los beneficios prácticos de la utilidad del aprendizaje cooperativo, en la facilidad del aprendizaje de la lectoescritura.
- d) Los docentes cuentan con las herramientas técnicas, para desarrollar en los alumnos(as) habilidades sociales y cognitivas como insumos de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

## 9. RECOMENDACIONES:

Para la sostenibilidad del resultado del proyecto de mejora educativa denominado: “Guía pedagógica dirigida a docentes, para desarrollar el aprendizaje cooperativo dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura” y para que no dependa exclusivamente de la presencia del maestrante, es necesario que se ejecuten las siguientes actividades, como parte del plan de sostenibilidad del referido proyecto:

- a) Que la aplicación de la guía pedagógica por parte de los docentes, cuente con el apoyo de las autoridades técnico-administrativas, en este caso de los Supervisores Educativos, con el objetivo que todos los docentes de primer grado apliquen el proyecto de mejora educativa en el aula.
- b) Para que los docentes de primer grado, puedan organizar el tiempo, espacios y materiales del aula, así como la participación de los alumnos(as) en las diferentes actividades de aprendizaje, para cumplir con los requerimientos técnicos que permiten la propiciación del aprendizaje cooperativo en el aula, no deben ser directores, así como no deben atender otro grado.
- c) Que los docentes de primer grado, con responsabilidad socialicen en comunidades de aprendizaje, sus experiencias y conocimientos en la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la lectoescritura, haciendo énfasis en la utilidad de los beneficios prácticos.
- d) Desarrollar la formación docente en estrategias de aprendizaje como: Diálogo de saberes, mundo letrado, rincones de aprendizaje, comunidades de aprendizaje, otros, para que desarrollen en los alumnos(as) habilidades sociales y cognitivas como insumos de la estrategia del aprendizaje cooperativo, con el propósito de que los alumnos(as) obtengan conciencia de cómo están aprendiendo.

## 10. REFERENCIAS

- Capetillo, O. G., & Fahara, M. F. (2002). *El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Editorial Trillas.
- Capetillo, O. G., & Fahara, M. F. (2002). *El Trabajo Docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Trillas.
- Donald Wise, P. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala: USAID/Reforma educativa en el aula.
- Educación, M. d. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: Proyecto Reforma Educativa (BIRF-4167-GU).
- Educación, M. d. (2006). *Modelo Pedagógico Multigrado*. Guatemala: Mineduc.
- Educación, M. d. (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: Mineduc.
- Educación, M. d. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Guatemala: Mineduc.
- educación, M. d. (2013). Comunidades de aprendizaje. *Desplegable No.1*, 8; 2,9.
- Educación, M. d. (2016). *Informe rendimiento escolar 2015*. Guatemala: Mineduc.
- Garza, R. M., & Leventhal, S. (2002). *Aprender cómo aprender*. México: Trillas.
- González, A. R. (2002). *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*. Mexico: Trillas.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, y. E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México: Talleres gráficos D'aversa.
- UNESCO. (2004). *Manejo de conflictos*. Argentina: Unesco.

## **11. ANEXOS:**

### **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CON DIRECTORES/AS DE ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES, DE LOS SECTORES EDUCATIVOS NÚMEROS: 1219.1 Y 1219.3 DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

#### **1. Justificación:**

Actualmente en nuestro país, es de suma urgencia mejorar la calidad de la educación, con el objetivo fundamental de que los habitantes cuenten con mejores condiciones y niveles de vida, en este sentido los maestros y maestras que laboran para el Ministerio de Educación, principalmente en el nivel primario son corresponsables conjuntamente con las autoridades de nuestro país, en contribuir para el desarrollo de una educación eficiente y eficaz al servicio de los alumnos y alumnas del nivel primario, y de esta forma anular el fracaso escolar principalmente en la lecto-escritura del primer grado, y sí ante este desafío de la educación, las comunidades de aprendizaje se presentan como una estrategia para que los maestros y maestras, se puedan involucrar de manera protagónica en un proceso sistemático de análisis y reflexión de su práctica pedagógica, para comprender la realidad educativa, y contribuir en el desarrollo de la educación de nuestro país, entonces es importante construir la comunidad de aprendizaje con la participación activa de los Directores(as) de las escuelas referidas anteriormente, además la formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una comunidad de aprendizaje, el desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos. Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje velan porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los alumnos(as), y crean un espacio dinámico y participativo basadas en premisas de equidad



que promueven el involucramiento de comunidad desde los alumnos(as) mismos hasta autoridades locales y sociedad civil. Ante esta situación el propósito central de una comunidad de aprendizaje es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula. Por lo descrito anteriormente es importante impulsar y desarrollar una comunidad de aprendizaje con los Directores de las escuelas por las siguientes razones:

- a) Fortalecer las capacidades técnicas y administrativas de los directores.
- b) Eficientar los procesos de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del nivel primario, aplicando modelos innovadores de evaluación.
- c) Socializar estrategias de aprendizajes que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos(as).
- d) Intercambiar experiencias y conocimientos que enriquezcan la labor de los directores.
- e) Promover la investigación educativa y la autoformación de los directores.
- f) Aplicar estrategias pedagógicas que respondan al contexto y a la diversidad.
- g) Mejorar el ambiente laboral en un clima de armonía.

## **2. Objetivos:**

**General:** Contribuir a la formación de las capacidades técnicas y administrativas de los directores, en busca de la calidad educativa del nivel primario.

### **Específicos:**

- a) Formar a los directores en las áreas: Introducción al liderazgo educativo; Liderazgo para la reforma educativa; Liderazgo para el aprendizaje y Liderazgo para la educación de calidad.
- b) Socializar experiencias laborales para elevar el nivel de desempeño técnico y administrativo.
- c) Resolver conflictos presentados en la labor educativa con asertividad.

### 3. Participantes:

No	Nombre del director/a	Centro Educativo	Código	No. Teléfono	Dirección electrónica	No. Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Fredy Otoniel López Gamboa	Caserío El Naranjal	12-19-0014-43	4995 2790	12-19-0014-43@mineduc.edu.gt	1	2	41	27
2	Vilar Amed Mazariegos Hernández	Caserío Santo Domingo II	12-19-0024-43	5733 9426	12-19-0024-43@mineduc.edu.gt	3	6	129	96
3	Nancy Fabiola Gálvez Escobar	Sector El Campo	12-19-0044-43	4987 8796	12-19-0044-43@mineduc.edu.gt	1	2	11	11
4	Humberto Ulisar Ochoa Barrios	Escuela Oficial Urbana Mixta	12-19-1040-43	5771 7860	12-19-1040-43@mineduc.edu.gt	6	5	117	110
5	Osvaldo Alexander Laparra Gonzales	Aldea Tocache	12-19-1041-43	5516 7496	12-19-1041-43@mineduc.edu.gt	7	9	178	176
6	Oscar Francisco Shac	Colonia Patí, Aldea El Porvenir	12-19-1289-43	4161 6078	12-19-1289-43@mineduc.edu.gt	7	9	151	140
7	Yenner Danilo Solórzano Solano	Caserío Santo Domingo I	12-19-0023-43	302750 62	1219-0023-43@mineduc.edu.gt	3	9	166	125
8	Edén Uvan Sandoval Ramírez	Aldea Zelandia	12-19-1044-43	329725 00	1219-1044-43@mineduc.edu.gt	3	7	113	115
9	Gladys Lorena de León Ángel	Caserío Nuevo San Carlos	12-19-1078-43	414272 72	1219-1078-43@mineduc.edu.gt	5	8	146	136
10	Heidy Lizeth Cotton Almengor	Caserío La Joyita	12-19-1240-43	421417 94	1219-1240-43@mineduc.edu.gt	0	3	26	32

#### **4. Herramientas(s) tecnología(a) a utilizar:**

Considerando que las escuelas que participan en la comunidad de aprendizaje no reúnen las condiciones mínimas necesarias, para poder abordar la comunidad desde la perspectiva virtual, debido a que nueve escuelas son del área rural y la única que pertenece al área urbana, no forman parte del programa de innovación educativa del Ministerio de Educación, en tal sentido no cuentan con servicio de internet. Por tal razón la comunidad de aprendizaje se realizará de manera presencial, además de las nueve escuelas ubicadas en el área rural, cinco directores viven en forma permanente en la comunidad de lunes a viernes, en donde no tienen acceso al internet para poder interactuar en actividades de formación, esto dificulta programar sesiones virtuales de lunes a viernes, ya que en fin de semana los directores se dedican a otras actividades ajenas a su labor técnica-administrativa, así mismo se verificó si los directores tenían la posibilidad de contar con un celular Smartphone, observándose que no cuentan con las condiciones de un Smartphone. Por lo anterior se determina que la realización de las diferentes actividades de la comunidad de aprendizaje se hará de manera presencial.

#### **5. Implementación de la comunidad de aprendizaje:**

##### **a) Creación:**

**Misión:** Fortalecer las capacidades de los directores en el desempeño de su labor técnico-administrativa, en la solución de situaciones diversas de la comunidad educativa local, que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos(as).

**Normas de participación en la comunidad de aprendizaje:** Las normas son el fundamento para la colaboración efectiva en las comunidades de aprendizaje, en algunas ocasiones se utiliza el término “reglas del juego”; sin embargo, considero que para este caso se debe utilizar el término “compromisos de equipo”. Estas palabras significan que nos estamos comprometiendo a ciertas conductas que llevan nuestro esfuerzo común al éxito. Por lo anterior las normas son conductas que se comprometen a

seguir los directores en la realización de las diferentes actividades de la comunidad de aprendizaje. Es conveniente indicar que existen normas superficiales y normas profundas que buscan el éxito de la comunidad de aprendizaje. Lo anterior tal vez le da una idea que el profesor o facilitador del grupo establece las normas. No es así. Por ser compromisos que hacemos uno al otro, tenemos que llegar a las normas por medio de un proceso de consenso. En base a lo anterior se pueden considerar las siguientes normas:

- ✓ Empezar a tiempo.
- ✓ Ser responsable.
- ✓ Levantar la mano para hablar.
- ✓ Escuchar cuando alguno habla.
- ✓ No dominar la conversación.
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Respetar las opiniones.
- ✓ Confidencialidad.
- ✓ Ser honesto.
- ✓ Ofrecer retroalimentación positiva. (UNESCO, 2004)

**b) Desarrollo:**

- ✓ **Lanzamiento de la comunidad de aprendizaje:** El lanzamiento se llevará a cabo tomando en cuenta las siguientes condiciones:
  - Los Supervisores Educativos, convocan a los Directores de las referidas escuelas, para que integren la comunidad de aprendizaje, con el objetivo de mejorar las prácticas técnicas-administrativas que permitirán alcanzar la calidad educativa.
  - Resaltar que todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje son importantes, por lo que se debe motivar la participación activa de cada uno.

- En la comunidad de aprendizaje los directores elegirán democráticamente a las personas que dirigirán la reunión: una persona para coordinar, otra que tome notas o la ayuda de memoria, y un moderador que controle el tiempo, así como que regule la participación de los integrantes para que todos tengan la oportunidad de expresarse.
  - En la funcionalidad de la comunidad de aprendizaje en consenso eligen la temática de aprendizaje a abordar, que sea de interés colectivo.
  - La comunidad de aprendizaje de mutuo acuerdo elige la fecha, horario y sede de la comunidad de aprendizaje. (educación, Comunidades de aprendizaje, 2013)
- ✓ **Metodología de la comunidad de aprendizaje:** Las actividades que se abordaran en la comunidad de aprendizaje, se desarrollaran tomando en cuenta el siguiente proceso metódico:
- 1) Partir de una **situación** que interese a los directores que integran la comunidad de aprendizaje, en donde el resultado de la actividad sea de beneficio colectivo.
  - 2) **Puesta en común** de la situación que interesa a los directores, de acuerdo con la pertinencia local, con el propósito de contar con la información objetiva para el logro de los acuerdos.
  - 3) **Intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas**, a través de la participación de los directores, experiencias que pueden contribuir a mejorar la situación respecto del tema abordado, buscando información adicional que enriquezca los conocimientos.
  - 4) **Establecer acuerdos**, los directores concluirán en acuerdos que permitan mejorar la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje, determinando las acciones que realizarán en los

próximos días, para presentar resultados en la siguiente reunión de la comunidad de aprendizaje.

- **5) Reflexionar**, los directores presentaran las reflexiones acerca de los resultados de las acciones que se implementaron para concluir o cambiar de estrategias y acciones, sin embargo, lo que se debe pretender es, que la situación haya mejorado, para poder abordar una nueva situación.

(educación, 2013); (Donald Wise, 2013)

- ✓ **Fechas probables en las que se llevarán a cabo las reuniones de las comunidades de aprendizaje:**

No.	Fecha	Tema a abordar
1	06/01/2017	Estudio de caso: Las Ruinas
2	20/01/2017	Desarrollo de Grupos con Miembros Disfuncionales en Las Ruinas.
3	03/02/2017	Ciclo de Reflexión
4	17/02/2017	Filosofía de Enseñanza-Aprendizaje

- ✓ **Seguimiento permanente a la participación en la comunidad de aprendizaje:** Para que la participación de los directores en las comunidades de aprendizaje, continúe activa, se ejecutarán las siguientes actividades:
  - Coordinar con los Supervisores Educativos, para que se autorice a los directores que participen mínimo una vez por mes en la comunidad de aprendizaje de forma presencial en una jornada completa.
  - Motivar a los directores para que se aborden temas de interés colectivo, y que los resultados beneficien su desempeño laboral en el área técnico-administrativa, es decir que los directores tomen conciencia que las socializaciones de las experiencias en las comunidades, son de suma importancia para la mejora continua de su labor.

- Brindar acompañamiento presencial, en el área técnico-organizacional en las reuniones de las comunidades de aprendizaje, con el propósito de fortalecer la participación de cada director, buscando la calidad educativa.
- ✓ **Autoevaluación de la comunidad de aprendizaje:** Para realizar la autoevaluación de la comunidad de aprendizaje, es necesario que cada director autoevalúe, su nivel de participación y el aprovechamiento de los aprendizajes en su desempeño laboral, para ello es necesario que los directores se autoevalúen en los aspectos: compromiso y responsabilidad; trabajo colaborativo; cumplimiento de procesos metódicos en la realización de las diferentes actividades de las comunidades de aprendizaje. (ver anexo: instrumento de autoevaluación).

**c) Consolidación:**

- ✓ **Propuesta de Autosostenibilidad:** Para que la comunidad de aprendizaje continúe con sus actividades en forma autosostenible y para que no dependa exclusivamente de la presencia del maestrante, es necesario que se ejecuten las siguientes actividades:
- Contar con el apoyo de las autoridades administrativas, en este caso de los Supervisores Educativos.
  - Generar un clima de altas expectativas académicas.
  - Los directores como integrantes de la comunidad de aprendizaje, con responsabilidad socialicen sus experiencias y conocimientos.
  - Coordinar procesos de formación de directores, con la supervisión educativa.
  - Propiciar que la participación de los integrantes de la comunidad de aprendizaje, sea horizontal y equitativa, evitando las jerarquías.
  - Aprovechar las fortalezas de cada integrante.
  - Utilizar el dialogo como herramienta básica.

- Elaborar un portafolio de trabajo con experiencias propias de los integrantes de la comunidad de aprendizaje.
- Que los integrantes de la comunidad de aprendizaje, elaboren un plan de actividades para el seguimiento respectivo.
- Autoevaluar las diferentes actividades de la comunidad de aprendizaje.

## **6. Reflexión de la práctica de las Comunidades de Aprendizaje:**

a) El aprendizaje en el curso Introducción al Liderazgo Educativo, fortalece el quehacer de los directores de las escuelas primarias en los siguientes aspectos:

- Planificación pertinente de las actividades técnicas y administrativas, en busca de la calidad educativa.
- Organización eficiente y eficaz de los recursos humanos, materiales y financieros de la escuela.
- Coordinación efectiva con el personal docente de las escuelas, sobre la ejecución de las diferentes actividades técnicas y administrativas.
- Control adecuado del desarrollo de las diferentes actividades técnico-administrativas de la escuela.
- Evaluación oportuna de los resultados de las diferentes actividades técnico-administrativas de las escuelas.
- Aplicación de los principios del coaching, en los niveles de asesoría técnica dirigida a los docentes.
- Desarrollo de los niveles de confianza en las relaciones del director con el personal docente.

Los elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias que deberían ser tomados en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo son los siguientes:



- Análisis crítico de las diferencias entre el desempeño de un director y un líder en las escuelas primarias.
- Conocimiento de los principios y elementos de la administración y su interrelación, en el desempeño de las actividades técnico-administrativas.
- Conocimiento y análisis de las principales leyes educativas: Decreto Legislativo No. 12-96 “Ley de Educación Nacional”, Decreto Legislativo No. 1748 “Ley de Servicio Civil”, Decreto Legislativo No. 1485 “Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.
- Ubicación de los niveles de jerarquía, en la organización escolar, con el propósito de Eficientar los procesos técnicos-administrativos.

b) El aprendizaje en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa, fortalece el quehacer de los directores de las escuelas primarias en los siguientes aspectos:

- Formación de los directores principalmente en el papel del liderazgo en la reforma educativa que abarca el cambio hacia la nueva filosofía y las nuevas metodologías de la enseñanza consideradas en el Currículo Nacional Base.
- Planificación para el cambio, las maneras de trabajar con la resistencia al cambio, a nivel individual y de grupo y la formación de comunidades de práctica en los centros educativos.
- El proceso del acompañamiento pedagógico es desarrollado como herramienta indispensable para el cambio, con el cual los directores pueden asesorar al personal docente induciéndolos al cambio en la mejora continua de la calidad educativa.
- Apoya a los directores con el conocimiento de la relación del liderazgo con el cambio educativo dentro de la reforma educativa y el CNB, métodos eficaces de enfrentar la resistencia al cambio.
- El tema general de mejoramiento continuo está representado en todos los aspectos del curso, especialmente en los ciclos de investigación acción, las comunidades de práctica, el ciclo de

coaching, el desarrollo profesional y la planeación educativa, para que los directores puedan coordinar las actividades de mejora educativa a través del cambio de actitud del personal docente.

Los elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias que deberían ser tomados en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa son los siguientes:

- Elaboración de la planificación docente por competencias con interrelación en los indicadores de evaluación.
- Utilidad de la jerarquía en el liderazgo administrativo.
- Análisis de los temperamentos del personal docente y su influencia con la resistencia o aceptación al cambio.
- Elaboración de la planificación docente orientada a la modalidad de docente multigrado.
- Elaboración del currículo orientado a los alumnos con capacidades diferentes.
- Elaboración del currículo orientado a la comunidad lingüística de la localidad.

c) Los conocimientos en el curso Liderazgo para el Aprendizaje, fortalece el quehacer de los directores de las escuelas primarias en los siguientes aspectos:

- Capacidad para el desarrollo del diseño, evaluación y revisión del currículo para reforzar la enseñanza efectiva basada en el Currículo Nacional Base.
- Planificación de lecciones, integración de actividades y juegos didácticos, y uso apropiado de materiales de enseñanza.
- El uso de la observación escolar, reflexiones sobre las evaluaciones escritas y estandarizadas, rúbricas, y portafolios para documentar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y planificar la enseñanza.

- Fortalecer las competencias académicas, personales y laborales del docente asistido por el acompañante pedagógico.

Los elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias que deberían ser tomados en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje son los siguientes:

- Principios del Aprendizaje en el Marco General de la Transformación Curricular y en el Currículum Nacional Base para la Educación Primaria.
- Procesos de aprendizaje que realizan los alumnos y alumnas para alcanzar los indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.
- Aplicación de Tipos y Estrategias de Aprendizajes, de conformidad con el desarrollo individual de los alumnos(as).
- Desarrollo de Procedimientos Metodológicos, que constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los alumnos(as) con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.
- Aplicación de la organización del aula, tomando en cuenta tres aspectos: La utilización del tiempo; La utilización del espacio y la organización de los alumnos(as); y El uso de recursos y otros materiales del entorno, así como de material estructurado.

d) El aprendizaje en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad, fortalece el quehacer de los directores de las escuelas primarias en los siguientes aspectos:

- Bases filosóficas y el desarrollo de un proceso para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje.
- Técnicas de observación y supervisión de los docentes con los fundamentos del proceso exitoso de acompañamiento pedagógico
- Utilización de herramientas para la observación y las conversaciones entre el docente y el acompañante que aseguran

una relación de confianza y enfocada en el mejoramiento continuo de la enseñanza.

Los elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias que deberían ser tomados en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad son los siguientes:

- Aplicación de las características del aprendizaje auténtico: Pensamiento de alto Nivel; Profundidad del conocimiento; Conexiones con el mundo real; Diálogo sustantivo; y Apoyo social para el aprovechamiento del alumno(a).
- El Profesor en la visión de la educación del futuro.
- Socialización de un modelo básico de calidad para la educación.

## 7. Anexos:

### ✓ Instrumento para autoevaluar las comunidades de aprendizaje:

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los aspectos que se consideran y marque con una "X" el término que mejor describa el propio desempeño.

No.	Aspectos a considerar	Autoevaluación del participante				
		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
1	Compromiso y responsabilidad en la asistencia a la comunidad de aprendizaje.					
2	Apertura hacia compartir ideas y juicios.					
3	Tolerancia a las opiniones de los demás.					
4	Apertura ante las tareas de aprendizaje.					
5	Participación en actividades de trabajo colaborativo					
6	Partir de una situación que interesa a la comunidad de aprendizaje.					

7	Puesta en común de la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje.					
8	Intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas por parte de los directores.					
9	Establecer acuerdos que permitan mejorar la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje.					
10	Reflexionar acerca de los resultados de las acciones que se implementaron para concluir o cambiar de estrategias y acciones.					

✓ **Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo:**

**Estudio de Caso: Las Ruinas:**

Usted ha sido nombrado Acompañante Pedagógico por su excelencia como docente durante una década de trabajo en una institución urbana en la capital. La mayor parte de su experiencia ha sido con alumnos mayores y su especialidad son las ciencias naturales.

Ahora ha sido enviado a una zona rural y lejana donde muchos de los centros educativos son pequeños y algunos no tienen carreteras cercanas. Llega a la Institución Educativa Las Ruinas por primera vez. Es una institución de enseñanza primaria, con unos 145 alumnos y 6 profesores en total. A primera vista piensa que esto va a ser un trabajo fácil por ser una institución no muy grande. Sin embargo, al acercarse al edificio, se da cuenta que este está en tan pésimo estado que parece una ruina.

Toca la puerta del director. El director del centro es un profesor de bastante edad, un poco rudo en su forma de ser, y no sonrío al saludarlo. Él le pregunta a usted por qué está visitando Las Ruinas en un tono un poco molesto. Responde que es el nuevo acompañante pedagógico de la zona y muestra sorpresa de que el director no esperaba su visita. El director no sabe nada de la comunicación enviada por el Ministerio hace dos semanas a la escuela Las Ruinas y a los otros diez centros donde le toca trabajar. Parece que no llegó el comunicado ni de su venida, ni de su trabajo, ni de la necesidad de la colaboración del director y docentes. Le explica al director que le gustaría primero visitar los salones para conocer la escuela. También le explica que trae nuevas técnicas para los docentes de acuerdo al nuevo Currículo Nacional Base. El director muestra una cara de desagrado al escuchar eso y dice, “Nos han mandado otro experto para arreglarnos.”

Al entrar en el primer salón de clase, encuentra un docente maya de mucha edad enseñando a los alumnos de primer grado una canción en Kaqchikel. El docente detiene su clase y lo saluda en Kaqchikel. Todo el mundo espera su respuesta. Pero su conocimiento del idioma es solo suficiente para poder contestar. Entonces, el docente hace otra pregunta que Ud. no entiende. Los alumnos se ríen entre sí. Ud. le pide al maestro que continúe con su lección. Al mirar al salón, se da cuenta que los escritorios de los alumnos están en muy mal estado, igual que la pintura y la iluminación. Algunas carteleras viejas y rotas con dibujos de los alumnos están pegadas en una pared. El pizarrón está sucio y parece que el maestro no tiene con qué escribir en él.

Luego se dirige al otro salón de clase, la maestra se ve demasiado joven para ser maestra. Está leyendo de un libro y los alumnos están copiando palabra por palabra. Ud. nota que tres alumnos no tienen lápiz, pero hacen como que están escribiendo. Un alumno habla en voz alta, y le dice a la maestra: “¿Qué? No entendí.” La maestra no para y sigue leyendo. El alumno deja de copiar.

Ud. Visita todos los salones. En ninguno ve libros del currículo requerido. En ningún salón ve un docente con la gran habilidad que Ud. tiene para motivar y enseñar a los alumnos.

¿Cuál es su plan para El Centro Educativo Las Ruinas?

✓ **Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa:**

**Desarrollo de Grupos con Miembros Disfuncionales en Las Ruinas:**

Utilizando lo que ha aprendido más sus propios conocimientos, escoja una de las situaciones y resuélvala en su grupo de cuatro. Primero escoja quien va a jugar el papel del acompañante pedagógico y quien va a reportar el resultado al grupo grande.

a. Usted es el ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO que está trabajando con tres docentes para desarrollar actividades para un objetivo del currículo. Un docente, que lleva diez años en la institución dice varias veces: “¡Eso no funcionara! Lo hemos hecho antes.” El progreso del grupo es muy lento debido a esa actitud negativa del profesor. ¿Cuáles son los pasos que usted utilizaría para hacer rendir al máximo el tiempo que les queda?

b. Usted es el ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO que está trabajando con un comité de docentes con el objetivo de hacer un cambio en el currículo. Uno de los docentes explica una idea que tiene. Inmediatamente, otro docente dice, “¡Eso sería más que estúpido! Tendríamos que cambiar todo lo demás si aceptamos esa idea. ¡Qué idea tan mala!” El primer docente, ofendido,



responde con enojo y la reunión rápidamente se deteriora con todos enojados. Usted dice que es tiempo para tomar un café mientras piensa como va a resolver la situación. Explique su solución al conflicto.

c. El payaso de Las Ruinas está en su mejor (¡o peor!) forma hoy. Cada vez que usted u otro presenta ideas a los docentes, él tiene una broma que hace reír a todos. La reunión no progresa. ¿Qué va a hacer para que la reunión pueda progresar?

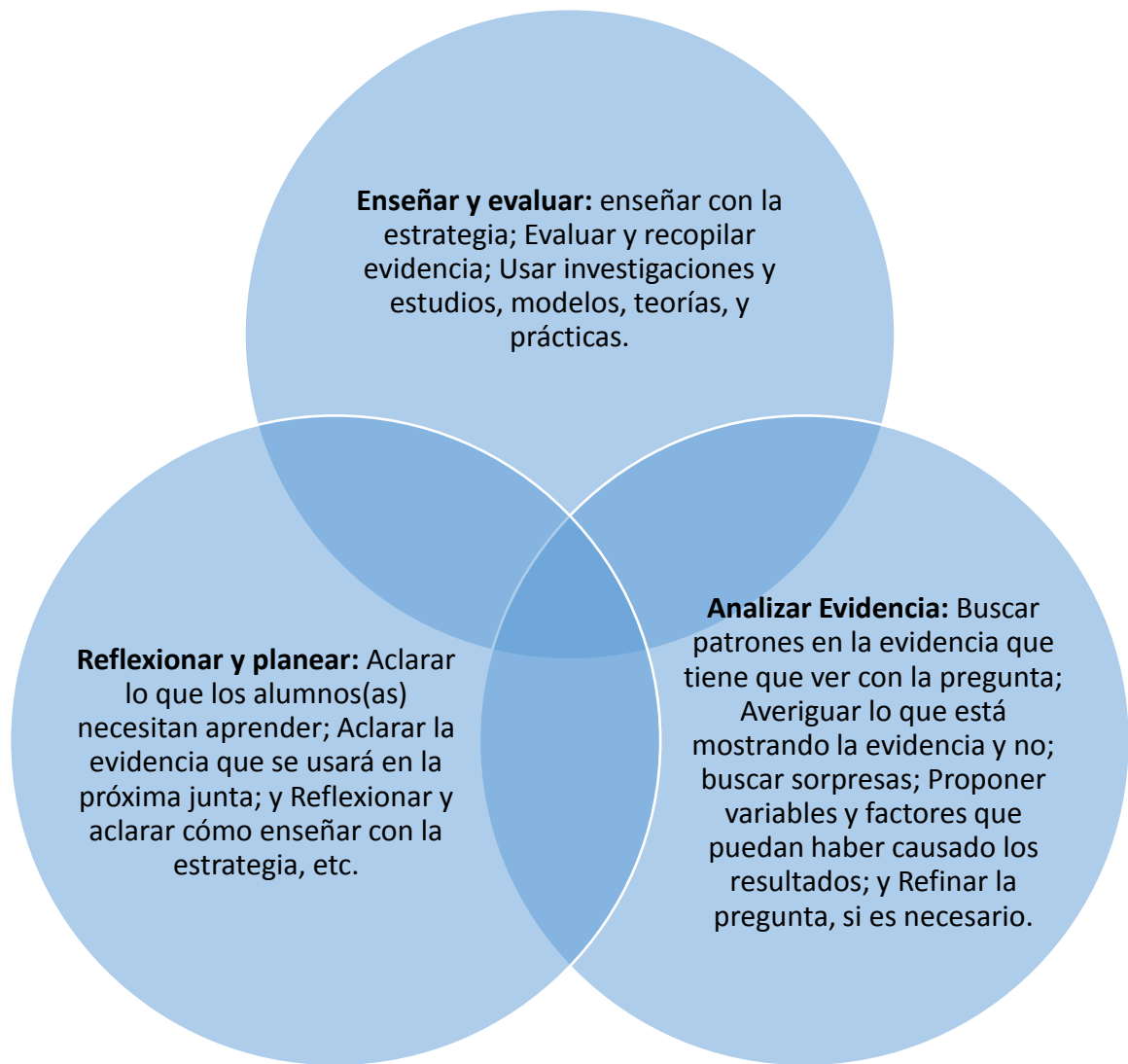
d. Usted está encargado de un grupo de planeación académica. Uno de los docentes tiene muchas opiniones sobre cada tema, tantas que no deja que los demás participen. De hecho, los demás se dan por vencidos y se sientan callados mientras el docente de mil opiniones sigue hablando. La verdad es que él tiene algunas ideas muy buenas, pero ¿cuál es su plan para hacer participar a todos por igual?

e. El grupo con que usted está trabajando se está perdiendo en pequeños detalles, sin progresar mucho. No es que uno u otro miembro sea culpable, pero la reunión no avanza rápidamente. ¿Cómo puede hacer mover la agenda más rápido, sin herir sentimientos de nadie?

f. Usted dirige una reunión del claustro de profesores, donde pide a los docentes sus opiniones para organizar las próximas entrevistas con los padres de familia. Ya hay siete opiniones diferentes expresadas, pero ninguna tiene apoyo claro del grupo. Ya es hora de cerrar la reunión. ¿Cómo va a llevar al grupo a tomar una decisión?

✓ **Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje:**

**CICLO DE REFLEXIÓN: ¿PREGUNTA PROFUNDA?**



✓ **Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la calidad educativa:**

**Filosofía de Enseñanza-Aprendizaje:**

Este tema se aborda, con la socialización de las respuestas de las siguientes interrogantes, para establecer acuerdos y acciones nuevas:

