



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proceso de lectoescritura y aprendizaje significativo de estudiantes de primer grado de establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos

Merlin Jeovany González Bautista

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proceso de lectoescritura y aprendizaje significativo de estudiantes de primer grado de establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos

Trabajo de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Merlin Jeovany González Bautista

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná, Sitaví	Secretario
M.A. Nixón Rubén Soto Maldonado	Vocal

Guatemala, 19 de enero de 2017.

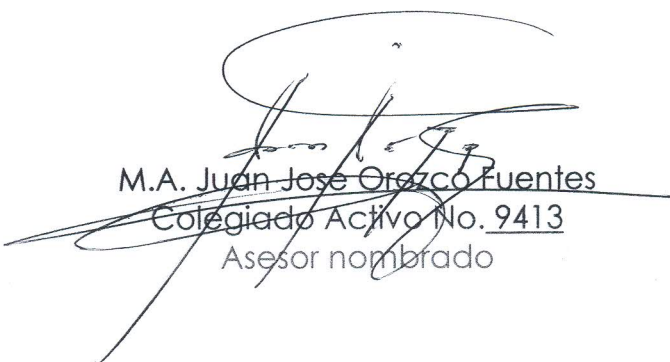
Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Proceso de Lectoescritura y Aprendizaje significativo de Estudiantes de Primer Grado de Establecimientos Educativos del Nivel de Educación Primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos”** correspondiente al estudiante: **Merlin Jeovany González Bautista** carné: **9240655** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan Jose Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

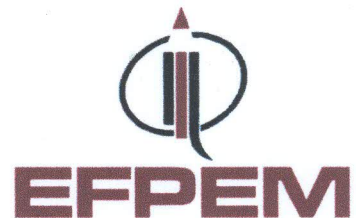
c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Proceso de lectoescritura y aprendizaje significado de estudiantes de primer grado de establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Merlin Jeovany González Bautista**, Registro Académico **92406545**, CUI **1672381321202**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

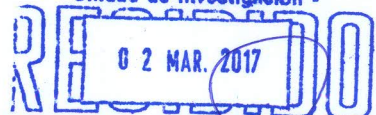
“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT011-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -



LAS 16:21 H M

DEDICATORIA

- A Dios:** Creador del Universo, dador de vida y sabiduría, forjador de mi intelecto y de la carrera profesional que hoy culmino. Gracias “Padre Eterno” por la realización de mis anhelos e ideales.
- A mis Padres:** Felix Andrés González Pérez y Estela Esperanza Bautista de González. Seres abnegados quienes con sus enseñanzas, ejemplo, virtudes e infinito amor orientan todos los ámbitos de mi vida.
- A mis Suegros** Enedino de León Q.E.P.D.y Elsa Gálvez. Con aprecio.
- A mi Esposa:** Demia Magnolia de León de González. Por su comprensión y apoyo incondicional.
- A mis Hijos:** Evelin Magnolia, Andrea Yohana y Felix Jeovany González de León. Razón de ser de mis esfuerzos y como un ejemplo para su vida.
- A mis Hermanas:** Magnolia y Dinora González Bautista Por su apoyo moral.
- A mis Sobrinos** Carlos, Samantha y Andrés Méndez González, Guadalupe Leonardo y Lelder Velásquez González Con cariño.
- A mis Cuñados:** Carlos Méndez y Leonardo Velásquez; Lesbia, Eduardo, Rosmery y Rolfi de León Q.E.P.D. Con aprecio.

AGRADECIMIENTOS

**A USAID / LEER Y
APRENDER**

Por facilitarme la beca de estudios en beneficio de mi superación académica

A EFPEM/USAC

Por contribuir en el fortalecimiento de mi formación profesional

DRA. WALDA FLORES LUIN

Por su apoyo irrestricto en todo el proceso de Maestría. Persona de gran condición humana y excelente profesional

A MIS COMPAÑEROS

Por socializar experiencias exitosas en diferentes ámbitos.

AL ASESOR

M.A. Juan José Orozco Fuentes
Por su aporte en el fortalecimiento de mi formación profesional

RESUMEN

Al hablar de eficiencia y eficacia de los establecimientos educativos del nivel primario, es hacer referencia a la búsqueda de la calidad educativa. Por un lado la eficiencia se entiende como el logro de metas y objetivos con el mínimo de recursos y por otro la eficacia se refiere al nivel en que los procesos educativos satisfacen las necesidades y expectativas de la población escolar, como también mediante la obtención de resultados en el menor tiempo posible.

En este proyecto de mejora educativa, el objetivo general se orientó a contribuir en la innovación pedagógica a través de la presentación de una guía para desarrollar el aprendizaje significativo en la enseñanza del proceso de lectoescritura en primer grado en establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos. Como producto de un diagnóstico realizado se verificó que la metodología utilizada por los docentes para la enseñanza de la lectoescritura requiere de fortalecimiento para mejorar el nivel de desempeño de los docentes que imparten docencia en primer grado en función de lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En respuesta a la problemática detectada, se presenta una propuesta referente a una guía para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, misma que se constituye en una opción viable que los docentes pueden implementar en su práctica pedagógica, para mejorar los indicadores de éxito escolar y como evidencia de una actitud proactiva hacia la innovación didáctica.

ABSTRACT

When talking about efficiency and effectiveness of educational establishments at the primary level, is to refer to the search for educational quality. On the one hand, efficiency is understood as the achievement of goals and objectives with the minimum of resources and, on the other, efficiency refers to the level at which educational processes meet the needs and expectations of the school population, as well as obtaining results in the shortest possible time.

In this educational improvement project, the overall objective was to contribute to pedagogical innovation through the presentation of a guide to develop meaningful learning in the teaching of the first-grade literacy process in educational establishments at the primary level of education. Municipality of Tejutla, department of San Marcos. As a result of a diagnosis made, it was verified that the methodology used by teachers to teach literacy requires strengthening to improve the level of performance of teachers who teach first grade teaching in order to achieve meaningful learning of students.

In response to the problems identified, a proposal is presented concerning a guide for teaching literacy in first grade, which is a viable option that teachers can implement in their pedagogical practice, to improve indicators of school success and as evidence of a proactive attitude towards didactic innovation.

ÍNDICE

	Introducción.....	1
1.	Diagnóstico.....	2
2.	Análisis e interpretación de datos.....	5
3.	Objetivos.....	10
3.1	General.....	10
3.2	Específicos.....	10
4.	Justificación.....	11
5.	Marco Metodológico.....	13
6.	Resultado del Proyecto de Mejora Educativa.....	15
6.1	Fases de aplicación de la Guía de Aprendizaje de la Lectoescritura.....	15
6.2	Método de Palabras Generadoras.....	19
6.3	Vinculación entre Aprendizaje Significativo y Método de Palabras Generadoras.....	23
6.4	Etapas del aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura.....	24
6.5	Metodología.....	26
6.6	Mediación Pedagógica.....	26
6.7	Texto Paralelo.....	26
6.8	Evaluación.....	27
7.	Marco Referencial.....	28
7.1	Lectoescritura.....	28
7.2	Métodos de Enseñanza.....	33
7.3	Mediación Pedagógica.....	34
7.4	Constructivismo y Aprendizaje Significativo.....	36
7.5	Evaluación de los aprendizajes.....	44

7.6	Calidad Educativa.....	47
7.7	Liderazgo.....	48
8.	Conclusiones.....	50
9.	Recomendaciones.....	51
10	Referencias.....	53
11.	Anexo.....	55

INTRODUCCIÓN

En los establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, se han identificado diversas causas que inciden en el fracaso escolar, sin embargo, prevalecen las evidencias que los docentes que imparten primer grado, no tienen conocimiento y dominio de una metodología específica para orientar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado, lo que da lugar a considerar que los estudiantes no encuentran sentido a su proceso formativo y por lo tanto las cifras de éxito escolar no son las deseadas.

Los maestros que imparten primer grado evidencian poca preparación en lo que corresponde a su proceder en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura a sus alumnos, dado que al ser entrevistados en relación al método que utilizan para enseñar a leer y escribir, evidenciaron que no dominan con propiedad la base teórica del método que utilizan, por ejemplo, manifestaron aplicar en su quehacer docente los métodos global, silábico y fonético, entre otros, sin embargo, ignoran las fases específicas que conllevan la utilización de estos métodos en su práctica pedagógica. Este plan de mejora pretende desarrollar el aprendizaje significativo en la enseñanza del proceso de lectoescritura en primer grado, dado que es necesario contribuir en la formación de los docentes mediante su participación en talleres de capacitación y actualización, asimismo al realizar actividades de acompañamiento educativo se verificará la aplicación de las herramientas pedagógicas socializadas que le permitan a los docentes innovar su práctica educativa, propiciando su integración en una comunidad de aprendizaje, con el propósito de compartir experiencias exitosas. Como corolario se presenta una guía para la enseñanza de la lectoescritura, la que se constituirá en un valioso instrumento de apoyo para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1. DIAGNÓSTICO

Dada la necesidad existente en cuanto a la mejora de la calidad educativa, específicamente en lo relacionado al aprendizaje del proceso lectoescritura, es importante señalar que se realizó un diagnóstico educativo en el municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, en cuya actividad participaron los Supervisores Educativos, Directores y Docentes de primer grado de establecimientos educativos del nivel primario del sector oficial.

El tema principal del diagnóstico lo constituyó el fracaso escolar en primer grado del nivel primario. Inicialmente se socializaron los resultados del fracaso escolar de los años 2013, 2014 y 2015, haciendo énfasis en los indicadores de no promoción y deserción.

Cabe mencionar que para el caso del municipio de Tejutla, en el año 2013 el fracaso escolar fue 21.62%, en el año 2014 el 23.34% no aprobó al grado inmediato superior, incrementando el fracaso en dos puntos porcentuales, sin embargo, para el año 2015 el rezago escolar se redujo en tres puntos, en virtud que el 20.22% no obtuvo resultados satisfactorios al finalizar el ciclo escolar.

A nivel municipal se puede tener la idea que los resultados pueden tener el carácter de satisfactorios, sin embargo, al revisar los resultados por cada establecimiento educativo, el fenómeno del fracaso escolar tiende a agudizarse, dado que se detectaron establecimientos hasta con el 50% de fracaso escolar, lo que permitió generar espacios de reflexión sobre las posibles causas que inciden en esta problemática.

Los asistentes a esta reunión de diagnóstico participativo mencionaron que las causas que inciden en el fracaso escolar en los niños de primer grado, son de diferente índole, por ejemplo existen factores económicos tales como: pobreza, trabajo infantil, familias numerosas y desempleo entre otros.

Asimismo, influyen en el fracaso escolar indicadores que se enumeran a continuación: migración, alcoholismo, desintegración familiar y residencia lejana a la escuela. También se consideraron los factores culturales que tienen injerencia en este fenómeno educativo por ejemplo, el nivel educativo de los padres y el desinterés de los padres por la educación de sus hijos, entre otros.

De igual manera se reflexionó en torno a los factores curriculares que inciden en el fracaso escolar entre los cuales sobresalen: la metodología docente, la multiplicidad de actividades de los maestros, docentes multigrados y falta de capacitaciones.

Como aspectos referentes a la priorización sugerida por los docentes, se requirió fortalecer el quehacer de los maestros de primer grado a través de la facilitación de una metodología específica para la enseñanza de la lectoescritura, por lo que también se hace necesario realizar las acciones de seguimiento a los talleres de capacitación y/o actualización docente mediante procesos de monitoreo y acompañamiento educativo.

Fotografía No. 1

Reunión de trabajo con Supervisores Educativos del municipio de Tejutla para planificar actividad de sensibilización con directores y docentes de escuelas del nivel de educación primaria



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 2

Socialización de indicadores educativos con directores y docentes de establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla



Fuente: Archivo propio

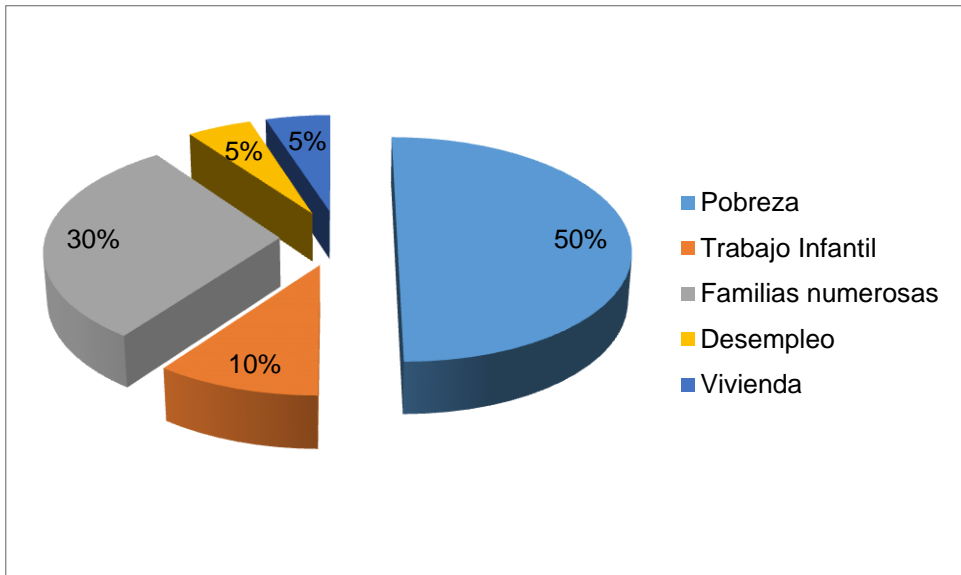
Fotografía No. 3
Directores analizan indicadores de fracaso de escolar y priorizan
necesidades comunes



Fuente: Archivo propio

2. Análisis e interpretación de datos

Gráfica No. 1
Factores Económicos



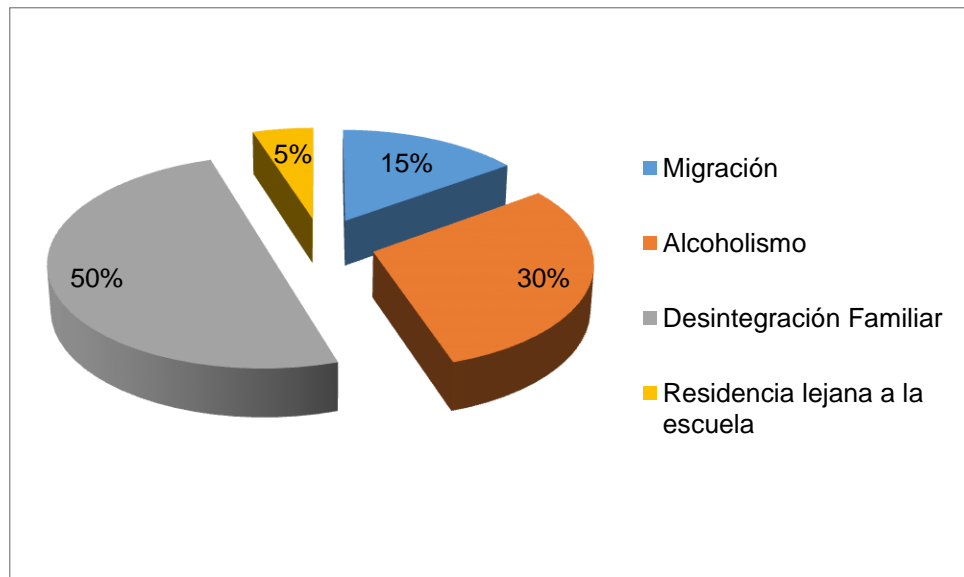
Fuente: Elaboración propia.

La pobreza se constituye en un factor que incide negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, dado que un significativo número de familias vive en condiciones infrahumanas, dado que sus condiciones de alimentación, salud y vivienda no es la adecuada.

Asimismo la existencia de familias numerosas, no permite a los padres de familia interesarse por la educación de sus hijos y por las condiciones predominantes de desempleo en el medio, los niños se ven en la necesidad de ir a trabajar para contribuir en la economía familiar.

Se deduce que existen factores externos a los centros educativos que se constituyen en barreras que limitan la asistencia de los estudiantes a las escuelas y los niños, no encuentran en sus padres el apoyo pertinente para contribuir en su aprendizaje , en virtud que las necesidades primarias de las familias, relegan a un segundo plano la educación de los hijos.

Gráfica No. 2
Factores Sociales

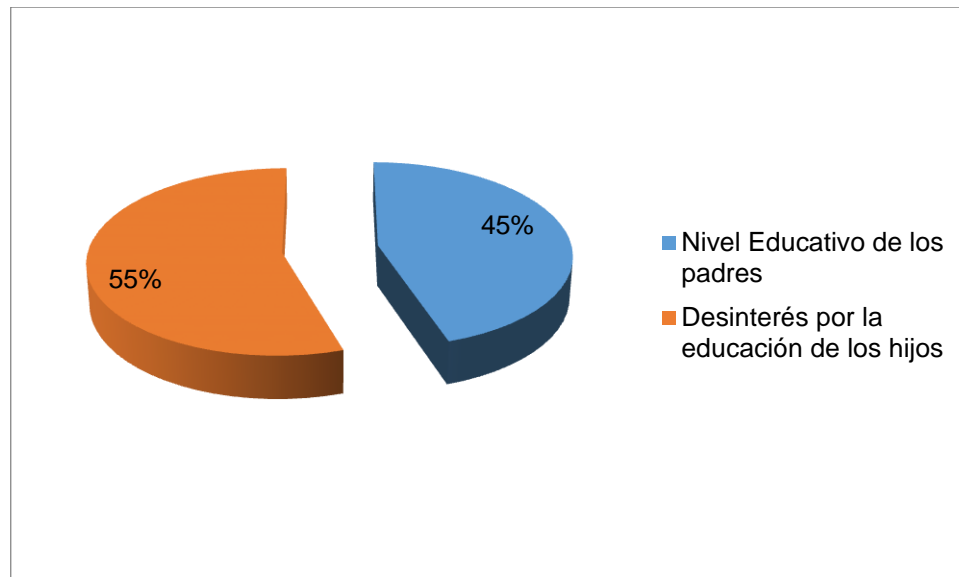


Fuente: Elaboración propia.

La desintegración familiar es una causa que afecta el aprendizaje de los niños en virtud que la unidad se ve afectada por diferentes razones entre las que sobresalen la falta de empleo de los padres, la separación de los progenitores, el cambio de residencia hacia otros lugares, lo que de alguna manera la asistencia de los niños a la escuela, dado que el centro educativo se ubica en un lugar lejano a sus viviendas.

Asimismo el alcoholismo, también se constituye en un factor limitante en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que se estima que este fenómeno se da por irresponsabilidad de los padres en no priorizar las necesidades básicas de su familia, malversando los pocos ingresos familiares en bebidas alcohólicas, provocando el aumento de la precariedad familiar.

Gráfica No. 3
Factores Culturales

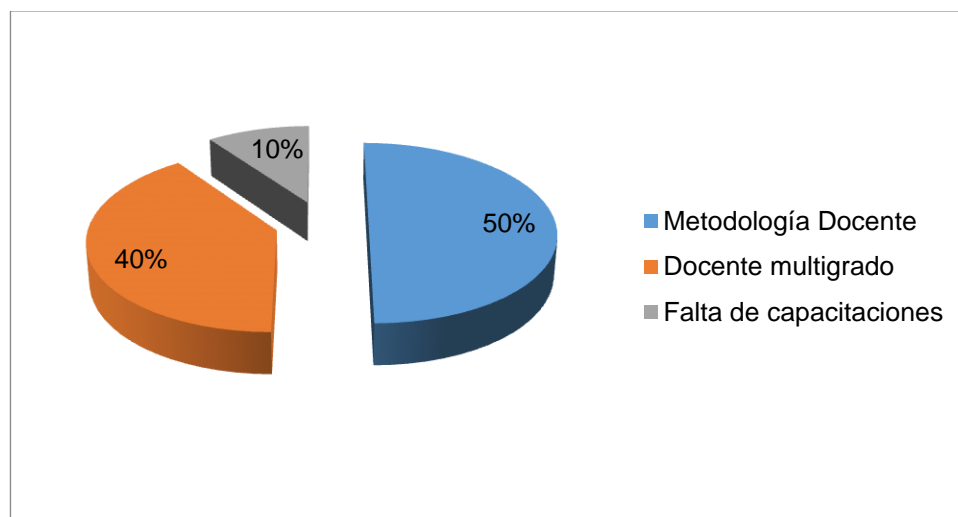


Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que el nivel educativo de los padres de familia juega un rol importante en la formación de los alumnos y en este caso es evidente que un significativo porcentaje de padres de familia solamente realizó estudios en el nivel de educación primaria y en otros casos asistieron a la escuela primaria durante dos o tres años, por lo que este fenómeno ocasiona que los padres de familia no tengan los conocimientos básicos para coadyuvar con la educación de sus hijos, principalmente cuando se presentan dudas o inquietudes para la resolución de las tareas escolares.

Un aspecto que llama la atención es el hecho que aún existen algunos padres de familia que demuestran desinterés por la educación de sus hijos, dado que por situaciones laborales en fincas de la zona costera ya no permiten que los alumnos concluyan el ciclo escolar, en virtud que programan viajes a las fincas antes de la realización de las evaluaciones finales, asimismo envían a sus hijos a trabajar como lustradores y en el caso de las niñas para trabajar en oficios domésticos.

Gráfica No. 4
Factores Curriculares



Fuente: Elaboración propia

Las causas curriculares tienen una incidencia determinante en el rendimiento escolar de los alumnos, en el sentido que son considerados como los principales factores que tienen injerencia directa en el aprendizaje de los niños.

La metodología docente influye en un alto porcentaje en el rendimiento de los estudiantes en virtud que de ésta depende el interés del estudiante por asistir a recibir sus clases, principalmente si la metodología es de carácter activa, participativa lo que determina el aprendizaje significativo de los discentes.

Por otro lado la falta de docentes en los establecimientos educativos, obligan a que los alumnos sean agrupados en dos o tres grados y los maestros realizan sus tareas con carácter multigrado, situación que no permite que los niños reciban una atención adecuada. Aunado a esta situación se presenta el hecho que la carencia de capacitaciones a docentes, limita su actualización e innovación pedagógica.

3. OBJETIVOS

3.1. General

Contribuir en la innovación pedagógica a través de la presentación de una guía para desarrollar el aprendizaje significativo en la enseñanza del proceso de lectoescritura en primer grado en establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

3.2. Específicos

- a) Sensibilizar a los directores y docentes sobre la importancia de la mejora continua de su práctica educativa a nivel de aula.
- b) Contribuir en la formación docente mediante la realización de talleres de capacitación y actualización orientadas a la socialización de estrategias de enseñanza de la lectoescritura.
- c) Realizar acciones de acompañamiento educativo en el trabajo a nivel de aula, haciendo hincapié en las fases de modelaje, práctica guiada y práctica independiente y en la aplicación de las herramientas de coaching con el propósito de reflexionar sobre la mejora continua del desempeño docente
- d) Organizar comunidades de aprendizaje, para promover la interacción entre docentes a través del intercambio de experiencias exitosas, con el afán de obtener mejores resultados en función de la calidad educativa de los alumnos.

4. JUSTIFICACIÓN

Como producto del diagnóstico realizado se identificaron factores que inciden negativamente en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado del nivel de educación primaria y que no permiten desarrollar el aprendizaje significativo en los niños.

Los docentes que imparten primer grado normalmente se ven agobiados por la incertidumbre de su proceder en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura a sus alumnos, dado que al no poseer la preparación necesaria en cuanto al sustento teórico de los métodos que utilizan en la enseñanza de la lectoescritura, los maestros se convierten en presa de la improvisación en su quehacer pedagógico, situación que propicia que los resultados que se obtengan no sean los esperados, incidiendo negativamente en los indicadores de éxito escolar.

Asimismo los docentes tienen la preocupación de iniciar la enseñanza de la lectoescritura en forma inmediata, realizando un proceso de aprestamiento en forma superficial, lo que no les permite preparar adecuadamente a los estudiantes antes de iniciar con la enseñanza de la lectura y escritura.

Por lo anteriormente expuesto es evidente que se requiere promover acciones de capacitación y actualización sobre el aprendizaje significativo y su vinculación con el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, para garantizar una adecuada preparación de los estudiantes.

“Para desarrollar las acciones de lectoescritura es importante considerar que este proceso conlleva desarrollar el aprendizaje significativo en los alumnos,

tomando en cuenta que el aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo.” (Camargo, 2013 p 17)

Cabe destacar que las dificultades detectadas en lo referente al aprendizaje de la lectoescritura, constituyen un problema que puede ser tratado a través de la realización de acciones de acompañamiento educativo, con el propósito de mejorar los indicadores de éxito escolar, mejorar el desempeño docente e innovar la práctica pedagógica.

Asimismo es menester considerar que la lectoescritura es un tema de interés y que sin duda el abordaje de la misma a través de la socialización de experiencias, coadyuvará en la atención de las demandas y expectativas que el los docentes que imparten primer grado, actualmente plantean.

Este proyecto se relaciona con la Maestría en liderazgo en el acompañamiento educativo, dado que el diagnóstico se derivó de las visitas de acompañamiento pedagógico en el trabajo a nivel de aula, asimismo se constituye en una herramienta que le permitirá a los docentes innovar su práctica pedagógica y les motivará a participar en comunidades de aprendizaje para afinar la aplicación de sus técnicas y socializar experiencias exitosas. Además se constituye en un instrumento que conlleva asumir una actitud proactiva al realizar la evaluación formativa del quehacer pedagógico para implementar acciones de mejora en su desempeño profesional.

Se estima que este proyecto solucionará la problemática detectada, derivado que se constituye en una respuesta a las inquietudes presentadas por los propios docentes, en cuanto a modelar la aplicación adecuada del método de palabras generadoras en sus diferentes fases y su vinculación con el aprendizaje significativo.

5. MARCO METODOLÓGICO

El proyecto de mejora educativa denominado “Proceso de lectoescritura y aprendizaje significativo de estudiantes de primer grado de establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, se desarrollarán mediante el cumplimiento de las siguientes fases:

- 5.1. Sensibilización a directores y docentes sobre la necesidad de propiciar la mejora continua e innovación de la práctica pedagógica.
- 5.2. Realización de un diagnóstico para verificar las condiciones de los establecimientos educativos, identificación de necesidades y priorización de las mismas.
- 5.3. Elaboración del proyecto de mejora educativa en respuesta a las necesidades detectadas, apoyado en principios de participación y sostenibilidad.
- 5.4. Determinación de acuerdos sobre la forma de realizar el análisis de resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de mejora educativa.
- 5.5. Elaboración de una guía para el aprendizaje de la lectoescritura.
- 5.6. Desarrollo de talleres de capacitación y actualización orientados a la socialización de estrategias de enseñanza de la lectoescritura, en atención a las necesidades planteadas por los docentes en la etapa de diagnóstico.
- 5.7. Realización de acciones de acompañamiento educativo en el trabajo a nivel de aula, con el propósito de monitorear la aplicación de las experiencias socializadas en las actividades de capacitación y actualización, haciendo hincapié en las fases de modelaje, práctica guiada y práctica independiente, con el propósito de innovar la práctica pedagógica de los docentes.

- 5.8. Organización y monitoreo del funcionamiento de comunidades de aprendizaje, con el afán de fortalecer el interaprendizaje entre docentes.
- 5.9. Socialización de experiencias exitosas, que le permitan mejorar su nivel de desempeño y el aprendizaje de los estudiantes.
- 5.10. Sistematización de experiencias exitosas del aprendizaje de la lectoescritura.

6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Propuesta

“Guía para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado del nivel de educación primaria”

En respuesta a la problemática identificada como producto del diagnóstico educativo realizado, se presenta una propuesta cuya implementación coadyuvará a mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos.

6.1. Fases de aplicación de la Guía de Aprendizaje de la Lectoescritura

6.1.1. Preparación teórica del docente

Previo a iniciar con la orientación del aprendizaje del proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer grado es menester que el docente asuma con responsabilidad su vocación docente, dado que “la docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula” (Fullan, M. y Hargreaves, A. 2016 https://frases_educativas.wordpress.com)

En este sentido, el maestro debe realizar su intervención profesional consciente del rol determinante que va a desempeñar en la formación de los estudiantes que ingresan al nivel de educación primaria. Por esta razón lejos de pensar en los libros de texto a utilizar para orientar el aprendizaje de los alumnos al inicio de un ciclo lectivo, resulta ineludible preocuparse por su preparación teórica, para tener conocimiento y dominio de los aspectos didácticos esenciales.

Normalmente el docente de primer grado se muestra ansioso para iniciar con la orientación del proceso de la lectoescritura desde los primeros días al comenzar un ciclo escolar, desarrollando sus acciones, partiendo de actividades de aprestamiento, sin embargo, resulta indispensable realizar acciones de auto formación para tener claridad y precisión de las etapas didácticas, que aplicará en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños. Es indispensable que el docente realice una autorreflexión en relación al compromiso que asume, por cuanto los estudiantes llegan a la escuela con anhelos, ilusiones y ante todo con predisposición favorable para aprender, por consiguiente está en las manos del docente, convertir los deseos y los sueños de los niños de primer grado en realidad.

6.1.2. Análisis de los métodos para la enseñanza de la lectoescritura

¿Qué método utilizar para la enseñanza de la lectoescritura? Esta es la gran pregunta que se plantean los docentes, en virtud que existen diversos métodos que proporcionan lineamientos y/o procedimientos para orientar el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos.

En relación a esta inquietud, luego de la revisión bibliográfica efectuada, se ha identificado que existen diferentes tipos de métodos a saber: sintéticos, analíticos y mixtos.

Por un lado los métodos sintéticos sugieren la enseñanza de la lectoescritura a partir de las partes al todo, es decir, comienzan con unidades menores a la palabra (letra – sílaba o sonido). Por su parte los métodos analíticos proponen ir del todo a las partes, inician con frases u oraciones. Una de las ventajas de los métodos analíticos, consiste en que el aprendizaje de la lectura y escritura tiene más sentido y significado para los niños.

En cambio los métodos mixtos recogen los aspectos positivos tanto de los métodos sintéticos como de los analíticos para la enseñanza de la enseñanza de la lectoescritura. En este sentido el método de palabras generadoras es un método que combina elementos sintéticos y analíticos, por lo que se le puede considerar como un método mixto.

Por lo anterior, es importante que los docentes analicen las ventajas y desventajas de los métodos existentes, para poder tomar una decisión acertada en cuanto a determinar el método a utilizar en la orientación del aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos.

En esta propuesta no se pretende descubrir el agua azucarada, al realizar el análisis de los métodos existentes, sino más bien generar espacios de autorreflexión para tomar la decisión sobre la metodología a utilizar en sus labores pedagógicas, dado que los maestros tienen derechos de ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente, con fundamento en el artículo 41 del Decreto Legislativo 12-91 la Ley de Educación Nacional.

6.1.3. Selección de un método de lectoescritura para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes

¿Qué método utilizar para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Es importante indicar que el aprendizaje significativo conlleva la ejecución de cuatro fases bien definidas: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación. En este sentido se destaca la relevancia de la experiencia docente en cuanto al análisis de los diferentes métodos existentes para la enseñanza de la lectoescritura y luego de deliberar sobre las características, ventajas y desventajas de los diferentes métodos, se debe seleccionar la opción más idónea en correspondencia con el contexto en el cual se labora. Asimismo queda a discreción del docente poner en evidencia su

creatividad para desarrollar los pasos del aprendizaje significativo en función del método de lectoescritura seleccionado.

Es importante destacar que previo a la utilización de un método específico en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, es menester conocer y aplicar todos los pasos o etapas para alcanzar los resultados esperados, dado que generalmente en el trabajo a nivel de aula, suele suceder que se aplican algunas fases del método seleccionado por no contar con el conocimiento y la información necesario, por lo que para concluir el proceso se improvisa la utilización de etapas de otro método.

Para obtener los resultados previstos se requiere tener conocimiento y dominio tanto de los componentes del aprendizaje significativo como del método de lectoescritura seleccionado, lo que permitirá lograr eficiencia y eficacia en el desarrollo de la práctica pedagógica.

6.1.4. Vinculación del método seleccionado para la enseñanza de lectoescritura con los pasos del aprendizaje significativo.

Como producto de un diagnóstico realizado, el 70% de docentes refirió que utiliza el método de palabras generadoras, como base para poder orientar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de primer grado, por lo que derivado de un espacio de reflexión los maestros plantearon la necesidad de que se les apoye con el desarrollo de algunos talleres para socializar las diferentes fases de aplicación de este método y su vinculación con el aprendizaje significativo. En este sentido se acordó desarrollar estos eventos académicos en el primer trimestre del año 2017.

6.2. Método de Palabras Generadoras

A manera de modelaje se ha seleccionado el método de palabras generadoras, considerando que es un método mixto, en virtud que combina elementos sintéticos y analíticos en la orientación de la enseñanza de la lectoescritura. “En este método la enseñanza de cada grafía va acompañada de una imagen, la cual contiene la primera grafía que se quiere estudiar”.

www.metodosdelectoescritura.jimdo.com/palabra-generadora

6.2.1. Características del método

- Este método es analítico – sintético por partir de la palabra a la sílaba y de ésta a la letra; y sintético porque también va de la letra a la sílaba y de ésta a la palabra.
- Para la enseñanza de cada letra nueva, se dispone de una palabra generadora nueva.
- La palabra generadora constará de una palabra nueva.
- Permite la enseñanza tanto en letra script como en letra cursiva.
- En la enseñanza de la escritura debe enfatizar el dictado, que servirá para comprobar si el alumno está aprendiendo a escribir.


6.2.2. Ventajas del método


- a) La cualidad más importante del método de palabras generadoras es que se basa en la capacidad sincrética o globalizadora del alumno y por consiguiente sigue el proceso natural del aprendizaje.
- b) Permite cumplir con las leyes del aprendizaje: ley del efecto, ley del ejercicio, ley de la asociación y ley de la motivación.
- c) Fomenta desde el principio del aprendizaje la comprensión lectora, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura.

- d) Es económico, pues facilita la enseñanza solo con el uso de la pizarra, marcador, cuaderno, lápiz, imágenes y recursos del medio
- e) Permite la escritura simultánea a la lectura, además de la vista y el oído, participa el tacto y la motricidad.


6.2.3. Desarrollo del Método de Palabras Generadoras

Cuadro No. 1

Paso	Descripción	Ejemplo
1	<p>Observación y análisis del dibujo u objeto que representa la palabra generadora. El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presenta el cartel u objeto de la palabra generadora que va a enseñar. b) Pide a los niños que observen el dibujo. c) Hace preguntas a los niños sobre lo que ven en el dibujo u objeto, por ejemplo con la lima. (Lluvia de ideas). 	
2	<p>Presentación y análisis de la palabra generadora. El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Escribe en el pizarrón la palabra generadora. Lo hace despacio y con letra clara. b) Lee en voz alta la palabra, pronunciándola claramente. c) Pide a los alumnos que lean en voz alta la palabra. d) Separa la palabra en sílabas y las escribe debajo de la palabra generadora. e) Explica que todas las palabras se componen de una o varias partes llamadas sílabas. f) Pronuncia y señala varias veces las sílabas, haciendo énfasis en el sonido de la letra que enseña dentro de la sílaba y dentro de la palabra. g) Pide a los niños que lean y pronuncien la palabra y las sílabas de la palabra generadora, primero en grupos y luego individualmente. h) Escribe nuevamente la palabra generadora completa. 	<p style="text-align: center;"> lima li – ma lima </p>

Paso	Descripción	Ejemplo										
3	<p>Presentación de la letra que se estudia. El docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Escribe en el pizarrón y en grande la letra que se estudia. Pide a los niños que observen la letra y la forma de hacer el trazo. Pronuncia el sonido haciendo que los niños escuchen y repitan. Luego el docente les dice a los alumnos el nombre de la letra. (Esta es la letra le) Dibuja en el suelo la letra en grande para que los niños caminen sobre ella, pide que la dibujen en el aire, en la espalda de su compañero, en la caja de arena o sobre su escritorio con el dedo. Hacen que la modelen con papel periódico, barro o plastilina. Elabora tarjetones hechos en lija para que los niños pasen su dedo siguiendo el trazo. Se realizan estas prácticas para que el estudiante asimile por diferentes canales. 	<p style="text-align: center;">l</p> 										
4	<p>Combinación de la consonante con las vocales. El docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Escribe en el pizarrón las palabras directas e indirectas formadas por las vocales y la consonante que enseña. Ejercita las la consonante con cada una de las vocales. Pide que lean las sílabas en diferente orden, en grupo y en forma individual. Los niños leen las combinaciones de consonante y vocales en diferente orden. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>la</td> <td>al</td> </tr> <tr> <td>le</td> <td>ul</td> </tr> <tr> <td>lu</td> <td>ol</td> </tr> <tr> <td>li</td> <td>el</td> </tr> <tr> <td>lo</td> <td>il</td> </tr> </table>	la	al	le	ul	lu	ol	li	el	lo	il
la	al											
le	ul											
lu	ol											
li	el											
lo	il											
5.	<p>Lectura y análisis de palabras generadoras. El docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Escribe en el pizarrón las palabras generadas que se forman combinando las sílabas las sílabas y las consonantes ya aprendidas. Pide a los estudiantes que expliquen el significado de las palabras que se están presentando. Amplía o explica el significado de cada palabra escrita. 	<p style="text-align: center;">lima mula pila</p>										

Paso	Descripción	Ejemplo
	<ul style="list-style-type: none"> d) Solicita a los niños a leer las palabras en grupo y en forma individual. e) Indica a los niños a proponer otras palabras que lleven la consonante que se estudia. f) Escribe en el pizarrón las palabras nuevas sugeridas por los niños. g) Pide a los niños a leer las nuevas palabras y preguntando el significado de las mismas. 	
6.	<p>Lectura y análisis de frases y oraciones. El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Escribe en el pizarrón frases y oraciones, utilizando sílabas y consonantes conocidas, incluyendo la letra que se está aprendiendo, haciendo énfasis en la nueva consonante y en palabras nuevas. b) Pide a los niños que lean la lección en orden aleatorio. c) Pregunta sobre el significado de cada frase u oración. d) Solicita a los alumnos que generen nuevas oraciones y que las escriban en el pizarrón. 	Lupe pela la lima
7.	<p>Lectura de la lección completa. El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Completa la lección en el pizarrón con las frases y oraciones generadas por los niños. b) Pide a los alumnos que lean en grupo y también en forma individual la lección por palabras, frases y oraciones. c) Solicita a los niños a leer en orden aleatorio diferentes palabras y pregunta el significado de las mismas. 	lima mula loma Emilia limpia la pila

Paso	Descripción	Ejemplo
8.	Escritura de la lección en los cuadernos. El docente: <ol style="list-style-type: none"> a) Solicita a los niños que escriban la lección completa en su cuaderno. b) Realiza un breve dictado. c) Asigna actividades para realizar en casa. 	

Fuente: Elaboración propia con información de Servicios Educativos Profesionales (2002) y www.metodosdelectoescritura.jimdo.com/palabra-generadora

6.3. Vinculación entre aprendizaje significativo y método de palabras generadoras

Cuadro No. 2

Conocimientos previos	1. Observación y análisis del dibujo u objeto que representa la palabra generadora.
Nuevos conocimientos	2. Presentación y análisis de la palabra generadora.
	3. Presentación de la letra que se estudia.
Ejercitación	4. Combinación de la consonante con las vocales.
	5. Lectura y análisis de palabras generadoras.
	6. Lectura y análisis de frases y oraciones.
Aplicación	7. Lectura de la lección completa.
	8. Escritura de la lección en los cuadernos y en hojas de trabajo

Fuente: Elaboración propia

6.4. Etapas del aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura

6.4.1. Lectoescritura emergente

Corresponde al nivel de educación preprimaria la formulación de un plan específico que propicie la estimulación del lenguaje y que promueva su utilización, asimismo el desarrollo de las destrezas necesarias en los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura. A continuación se sintetizan algunos elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente.

Cuadro No. 3

Elementos para el desarrollo de la lectoescritura emergente

Elemento de la lectoescritura emergente	Forma de desarrollarlo
Desarrollo del lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> a) Motivar la participación de los niños en conversaciones formales. b) Actividades para organización de sus ideas. c) Selección de palabras adecuadas. d) Uso de gestos apropiados.
Desarrollo de la comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> a) Propiciar la interacción oral con los docentes, compañeros y miembros de la comunidad. b) Escuchar discursos para desarrollar la comprensión auditiva. c) Escuchar historias leídas o contadas.
Animación a la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> a) Contar con un espacio físico y poner a disposición de los niños los libros y otros materiales para ofrecer oportunidades de lectura. b) Los libros preferiblemente deben ser literarios.
Desarrollo de la conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> a) Reconocer y reproducir los sonidos correspondientes a los fonemas del lenguaje. b) Cantar, repetir sílabas y palabras, encontrar rimas.
Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito	<ul style="list-style-type: none"> a) Orientar a los niños en criterios de direccionalidad (de derecha a izquierda, arriba abajo)

Elemento de la lectoescritura emergente	Forma de desarrollarlo
	b) Lectura de signos y logos de su entorno.
Desarrollo del vocabulario	a) Identificar palabras nuevas. b) Contar con un espacio en el aula para colocar el nuevo vocabulario.
Desarrollo de la grafomotricidad	a) Actividad vinculada al trazo para adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. b) Practicar juegos para desarrollar el esquema corporal.

Fuente: Elaboración propia con información de Camargo, G. (2013) y Cotto, E. (2014).

6.4.1. Lectoescritura inicial

La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza de la lectura, asimismo la escritura se va desarrollando paralelamente a la lectura. Por tal razón se presentan los elementos clave para la enseñanza de la lectoescritura.

Cuadro No. 4

Elementos para el desarrollo de la lectoescritura inicial

Elemento de la lectoescritura inicial	Forma de desarrollarlo
Conciencia fonológica	a) Desarrollar en los niños la habilidad de escuchar, identificar sonidos del lenguaje oral. b) Realizar actividades que favorezcan el desarrollo de destrezas fonológicas: la discriminación, conteo, combinación, segmentación y manipulación.
Principio alfabético	a) Orientar el aprendizaje de los estudiantes sobre las relaciones existentes entre las letras y los sonidos. b) Combinar y agregar sonidos para leer y escribir palabras. Asociar los nombres a las letras, asignar sonidos a las letras, escribir las letras, decodificar palabras y escribir palabras.
Fluidez	a) Es menester realizar actividades de lectura con velocidad y exactitud. b) Evitar cometer errores tales como: sustituciones, omisiones, trasposiciones, agregados y saltar líneas al leer
Vocabulario	a) El conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora de los estudiantes y la lectura favorece la adquisición del vocabulario b) Desarrollar los diferentes tipos de vocabulario:

Elemento de la lectoescritura inicial	Forma de desarrollarlo
	escucha, habla, lectura y escritura.
Comprensión lectora	a) Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído. b) Asignación del tiempo necesario para dedicarlo a la lectura. c) Conversaciones sobre el texto leído.
Escritura	a) Implica la enseñanza del trazo, así como el desarrollo de procesos tanto motrices como cognitivos necesarios para establecer una comunicación. b) Tomar en consideración que la escritura conlleva diferentes niveles: presilábico, transición presilábico – silábico, silábico, transición silábico – alfabético, alfabético.

Fuente: Elaboración propia con información de Camargo, G. (2013) y Cotto, E. (2014).

6.5. Metodología

El desarrollo de propuesta requiere implementar acciones de mediación pedagógica, mediante talleres organizados, asimismo el docente elaborará un texto paralelo, para registrar sus experiencias pedagógicas.

6.6. Mediación Pedagógica

Consiste en que el docente interviene como facilitador en la construcción del conocimiento, guía y orienta los conocimientos previos de los estudiantes para vincularlos con los nuevos conocimientos, luego propicia la ejercitación para culminar con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas de su realidad, con lo cual se aplica el aprendizaje significativo.

6.7. Texto Paralelo

Es el documento elaborado por los maestros cuyo objetivo es sistematizar sus experiencias pedagógicas exitosas. El texto paralelo es la evidencia de la

experiencia educativa socializada a través de un producto propio que le permite realizar valiosos aportes pedagógicos en su intervención en una comunidad de aprendizaje

6.8. Evaluación

Se constituyen en principales acciones del proceso evaluativo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación entre docentes, en función de la actitud asumida en los talleres de capacitación. Asimismo la evaluación tiene carácter formativo, dado que es menester desarrollar acciones de autorreflexión sobre su práctica pedagógica y los resultados obtenidos, con el propósito de poder reorientar sus acciones en función del logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes.

7. MARCO REFERENCIAL

Cuadro No. 5

Operacionalización de conceptos

Temas	subtemas	Componentes de subtemas
Lectoescritura	Principios de la enseñanza de la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Psicológicos • Pedagógicos
	Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoescritura emergente • Lectoescritura inicial • Desarrollo de habilidades de lectoescritura
Métodos para la enseñanza de la lectoescritura	Clasificación de los métodos	<ul style="list-style-type: none"> • Sintéticos • Analíticos • Mixtos
Mediación pedagógica	Fases de la mediación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento temático • Tratamiento pedagógico • Tratamiento formal
Aprendizaje significativo	Fases del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial • Intermedia • Final
Evaluación de los aprendizajes	Herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de rango • Rubrica
Calidad Educativa	Selección de técnicas y modelos de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad • Eficiencia • Adaptabilidad
Liderazgo	Liderazgo y personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional
Comunidades de aprendizaje	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Virtual

Fuente: Elaboración propia

7.1. Lectoescritura

Se concibe la lectoescritura como “la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la

educación inicial, proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.” www.definicionabc.com

Se considera entonces, que la lectura y escritura se constituyen en elementos determinantes para los seres humanos a lo largo de su existencia, en tal virtud a continuación se presentan algunas generalidades sobre estos conceptos que son imprescindibles para el desarrollo del pensamiento crítico.

7.1.1. Leer

La concepción general es estimar que leer significa decodificar, es decir, descifrar lo que representan una serie de símbolos y signos escritos. También se tiene la concepción que leer es captar el mensaje escrito del autor.

El acto de leer va más allá de estos primeros niveles, dado que leer significa que “además de reconocer el significado de un texto, se busca interpretarlo, reflexionar sobre él, juzgarlo, valorarlo y hacer un uso inteligente de su contenido”. (Servicios Profesionales Educativos Integrales, 2002)

Por tales razones se pretende que cuando el niño aprenda a leer lo haga de manera comprensiva e inteligente desde sus inicios.

7.1.2. Lectura

“La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito”. (Quiñonez, y otros, 2010)

La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, dado que según Quiñonez et. al (2010) todo texto tiene el propósito de transmitir una información, que la persona que lee tiene la oportunidad de asimilar en distintos niveles a saber: En un primer momento el nivel literal permite comprender la información de manera textual; por su lado el nivel inferencial genera la posibilidad de general conclusiones con base en la información que proporciona el texto; en

cambio el nivel crítico favorece la comparación del contenido con otros criterios, propiciando la valoración entre lo que dice el autor; finalmente el nivel creativo motiva la creación de algo nuevo a partir de la lectura.

“El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas,” (Cotto y Quiñónez, 2014, p. 13)

7.1.3. Escritura

Puede definirse la escritura como “la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas, conocimientos y pensamientos a través del código alfabético”. (Quiñónez, 2014, p.10)

Asimismo Camargo et al. (2013) indica que la lectura se refiere a dos aspectos; por una parte a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves, considerando que es pertinente redactar en su orden primero oraciones y luego párrafos.

La escritura va más allá de relacionarla con la copia o reproducción de un texto, pues es un proceso activo, dinámico y creativo mediante el cual el alumno comunica, crea y recrea sus pensamientos, sentimientos, emociones y experiencias.

La lectura y escritura son dos aspectos de un mismo proceso. Allí estriba la importancia de que se enseñen simultáneamente con actividades participativas que motiven al estudiante para su aprendizaje.

7.1.4. Principios de la enseñanza de la lectoescritura

Para que la enseñanza de la lectura y escritura sea eficaz, es menester que este proceso se desarrolle en el marco de principios psicológicos y pedagógicos.

Entre los principios psicológicos están los siguientes:

- El niño de primer grado se encuentra en la etapa del desarrollo de su inteligencia, en la que aprende y experimenta teniendo relación directa con la manipulación de objetivos. A través del contacto y manipulación de objetos, el niño va comprendiendo los conceptos y construyendo el conocimiento.
- La metodología debe partir de lo simple a lo complejo.
- Considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura los tres componentes de la personalidad del ser humano (pensamientos, sentimientos y habilidades y destrezas).

Asimismo es importante tomar en consideración los principios pedagógicos en la enseñanza del proceso de lectoescritura, destacando los siguientes:

- Necesidad de preparar al niño para el aprendizaje de la lectura y escritura. (etapa de aprestamiento).
- El alumno debe ser partícipe en la evaluación y retroalimentación de sus propios trabajos, conociendo su progreso y resultados.
- Seleccionar la metodología didáctica congruente con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

7.1.5. Etapas para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Para desarrollar las acciones de lectoescritura es importante considerar que este proceso conlleva desarrollar el aprendizaje significativo en los alumnos, tomando en cuenta que El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres de tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano con

el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora, posteriormente se avanza con la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. (Camargo, 2013 p 17)

a) Lectura Emergente

La lectoescritura emergente “se refiere a la etapa inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura”. En esta etapa se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral, amplíen su vocabulario, que se familiaricen con los materiales impresos, que conozcan las convenciones de la escritura. La lectura emergente es importante ya que forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar y en diferentes ámbitos de la vida”. (Camargo et al, 2013, p. 18)

b) Lectoescritura inicial

El Aprendizaje de la Lectoescritura inicial, se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Cuando se enseña a leer y a escribir es importante desarrollar los siguientes aspectos: conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, fluidez, vocabulario, manejo de estrategias de comprensión del texto y escritura. (Camargo et al, 2013, p. 18)

Conciencia fonológica

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.

Conocimiento del principio alfabético

Se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral en forma escrita (ortografía).

Fluidez

Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión.

Vocabulario

Una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras.

Manejo de estrategias de comprensión del texto

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar: Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o se lee. Antes de la comprensión lectora, está la comprensión oral. La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos.

Desarrollo de habilidades de lectoescritura

En lo referente al desarrollo de habilidades de lectoescritura, es una etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se ha alcanzado las destrezas de lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario de que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general. (Camargo et al. 2013, p. 19)

7.2. Métodos de enseñanza

El término método tiene diversidad semántica, por lo que actualmente no existen unanimidad de conceptualización. Puede estimarse que el método se concibe como la estrategia seleccionada por el maestro para la organización y estructuración del trabajo docente de manera de alcanzar el objetivo propuesto. En este sentido, el método incluye todo el planteamiento didáctico, tanto las técnicas, procedimientos, recursos, entre otros. En términos generales se puede indicar que el método responde al cómo orientar la enseñanza, el cual puede compararse con un plano de carreteras, que indica cual es el camino que reúne las mejores condiciones y el que más rápido se nos presenta para llegar al destino seleccionado.

En este sentido existen tres tipos de métodos para desarrollar el proceso de lectoescritura: los métodos sintéticos, los métodos analíticos y los métodos mixtos.

Los métodos sintéticos consisten en que proponen ir de las partes al todo, es decir, comienzan con unidades lingüísticas menores a la palabra (letra, sílaba, sonido). Los métodos sintéticos tienen variaciones según partan de la letra

(método alfabético), del fonema o sonido (método fonético) o de la sílaba (método silábico).

Por su parte los métodos analíticos proponen ir del todo a las partes. Dan prioridad a los factores psicológicos y pedagógicos, por eso inician con la palabra o unidades mayores a la palabra (frase u oración) para después llegar a unidades menores (sílabas y letras). La principal ventaja de los métodos analíticos es que parten de unidades con significado para el niño, es decir, con una palabra, una frase o una oración. Por lo tanto el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura tiene más sentido y significado para los educandos. Los métodos de corte analítico responden a un aprendizaje creativo, por descubrimiento.

Asimismo los métodos mixtos, responden a que en la actualidad se ha generalizado la idea de que la enseñanza de la lectoescritura no puede desarrollarse en forma unilateral, sino combinada ya sea mixta o ecléctica. Con ello se pretende complementar ambos procesos, recopilando los aspectos positivos que ambas líneas tienen. “Este proceso permite fomentar simultáneamente las actividades analíticas y sintéticas, la deducción, la inducción y la creatividad en los educandos”. (Servicios Profesionales Educativos Integrales, 2002. 7)

En este contexto se ubica el método de palabras generadoras, como un método que combina elementos tanto analíticos como sintéticos. Se puede considerar que el método de palabras generadoras es un método mixto de base analítica, más que sintética.

7.3. Mediación Pedagógica

Según Prieto, D. (1995), citado por Reyes (2013:1) “La Mediación Pedagógica, consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje”. Por lo tanto cómo concebir la mediación pedagógica en las modalidades presencial y a distancia? “En la relación presencial, la mediación puede surgir del trabajo en el aula y

depende casi siempre de la capacidad y la pasión del docente. En un sistema a distancia los materiales encarnan esa pasión y son ellos los que permiten al estudiante encontrar y concretar el sentido del proceso educativo” (1999: 10). Es importante que los materiales elaborados por cada docente y en la medida de lo posible, sean consensuados con sus homólogos o sea por expertos en las distintas áreas, mediante mesas de trabajo (Focus Group), con el propósito de alcanzar la adecuación de los contenidos y estrategias de aprendizaje, conforme a los criterios profesionales.

En ese orden de ideas y para comprender lo que Prieto señala, es importante ubicarnos en lo que es mediación y que es Pedagogía.

Mediación: es un proceso que sirve para animar, orientar, continuar y facilitar una situación dada. Lo que se busca con éste, es satisfacer necesidades y para el efecto se hace necesario regular el proceso mismo de comunicación y conducción por medio de unos sencillos pasos que permitan que los interesados se sientan motivados en lo que se trata, lo cual permite significados importantes.

Vigotzky, trabajó sobre el concepto de mediación, volviéndose cada vez más importante para comprender el funcionamiento mental. El término mediación se fundamenta a partir del uso de signos y herramientas o instrumentos. Según Vigotzky, el término *signo* significa “poseedor de significado”.

Pedagogía: Es la ciencia que tiene por objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. (Reyes M. , 2013, p.3).

7.3.1. Fases de la mediación pedagógica

Se entiende la mediación pedagógica como el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Para una mejor comprensión podemos decir que la mediación pedagógica se organiza en tres fases:

Tratamiento temático: La mediación pedagógica comienza desde el contenido mismo. Tanto el autor del texto base como el facilitador parten ya de recursos pedagógicos destinados a hacer la información accesible, clara, bien organizada en función del autoaprendizaje. Estamos aquí en la fase de tratamiento desde el tema.

Tratamiento pedagógico: La fase siguiente, es el tratamiento desde el aprendizaje, la cual desarrolla los procedimientos más adecuados para que el autoaprendizaje se convierta en un acto educativo; se trata de los ejercicios que enriquecen el texto y la facilitación de los contenidos con referencias a la experiencia y el contexto del educando.

Tratamiento formal: Por último, el tratamiento desde la forma, se refiere a los recursos expresivos puestos en juego en los materiales y en el ejercicio docente: diagramación, tipos de letra, ilustraciones, dinámicas entre otros. (Alvarez, 2002).

7.4. Constructivismo y aprendizaje significativo

7.4.1. El constructivismo de Piaget

El constructivismo desde el planteamiento de Piaget es: ¿Cómo se pasa o cómo se avanza de una etapa a la otra? ¿Cuál es la condición necesaria para superar un determinado estadio de desarrollo? Este pensador encuentra que para ello es necesario "construir" estructuras mentales nuevas, producto en parte de la madurez, pero también de la experiencia en las interacciones con el mundo. Las estructuras mentales son el resultado de operaciones físicas que el sujeto realiza y luego las transforma en operaciones mentales.

Ese descubrimiento de Piaget es un aporte importante al campo del aprendizaje. Implica para los educadores tener conciencia acerca de las estructuras mentales que tienen los niños para poder apropiarse de los conocimientos; y de la necesidad de crear situaciones tendientes a la construcción de las estructuras mentales nuevas, condición necesaria para la asimilación de los contenidos educativos, por ejemplo, un niño de edad preescolar y aún escolar, no puede comprender el concepto de número, si antes no ha construido la operación mental consistente en "agrupar" objetos. Lo que significa que la educación debe responder a las necesidades, gustos, intereses, motivaciones y expectativas de los niños según sus capacidades y características y por ende cada proceso tiene que desarrollarse según cada etapa del desarrollo del ser humano y que sea siempre una experiencia de aprendizaje.

La teoría genética de Piaget y sus colaboradores ofrece una base importante para comprender el desarrollo operatorio infantil y que nos parecen particularmente necesarios para poder planificar con rigor las secuencias de aprendizaje y los procedimientos de resolución de tareas.

7.4.2. El constructivismo social de Vygotsky

Una de las corrientes psicológicas que en la actualidad tiene mayor vigencia sobre la educación en todo el mundo, es la propuesta por Lev Vygotsky y su grupo de compañeros investigadores

El constructivismo social, de la escuela Vygotskyana, se caracteriza fundamentalmente por concebir el desarrollo del pensamiento y la conciencia como un proceso de carácter socio - histórico y cultural.

Con lo anterior se entiende que la mente del ser humano es una mente social. En otras palabras que los procesos psicológicos, específicamente humanos, tales como la percepción, la atención voluntaria, la memoria, el razonamiento y la solución de problemas, son el resultado de la internalización de las relaciones sociales tal como se dan en una determinada cultura.

En palabras más sencillas, el conocimiento está fuera de nosotros y por medio de la interacción social nos lo apropiamos al actuar, desde luego no pasivamente, sino activamente. En donde el aprendizaje se basa en los conocimientos previos, luego se va construyendo el nuevo conocimiento a través de la relación social y la interacción de los individuos.

Otro principio fundamental se ofrece a través de los postulados de Vygotsky con su planteamiento de la teoría de la actividad y la zona de desarrollo próximo, sobre todo a la hora de entender las relaciones entre el aprendizaje y el

desarrollo, un tema nuclear en los análisis que se hagan de toda práctica educativa.

Los planteamientos que hace la Psicología Cultural en el sentido de que nos ha posibilitado una mejor comprensión de los conceptos de cultura, educación, aprendizaje, desarrollo y escolarización. (Pérez, 2002).

El constructivismo entonces: Concibe las competencias no solo a partir de la función sino también desde una dimensión personal por lo que enfatiza en la capacitación de las personas y en la organización de la actividad laboral. Se pone de relieve la necesidad de generar confianza en los individuos, para lograr un mejor desenvolvimiento, el valor del progreso personal, la participación de cada sujeto en la capacitación y la elección de las tareas. Los individuos son los protagonistas de su propia formación y adquieren las competencias en la medida en que participan activamente en este proceso. Este enfoque está muy difundido en la esfera educativa y se integra con otras concepciones actuales que cada vez cobran mayor relevancia, por favorecer el desarrollo integral de la persona. Las aportaciones que ha proporcionado toda la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje escolar y, en concreto, sobre el aprendizaje verbal significativo. (Urbiola, 2002).

7.4.3. Aprendizaje significativo

La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989). La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento.

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con

anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información (datos, información,). Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio. El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real. (Coll, 1987)

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos y motivaciones sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.
- La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatiza el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno. (Díaz, 2002).

El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de la experiencia y los conocimientos previos. De esa cuenta los constructivistas planean que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina. Así, para tener éxito en el aprendizaje, el docente como facilitador del aprendizaje debe buscar experiencias anteriores de la niñez para conectarlas con lo nuevo que desea que aprendan. En la medida como acierte, se dará un aprendizaje más impactante y duradero. También se puede inferir que dentro de la corriente constructivista, quien aprende debe apropiarse de la habilidad o destreza de crear modelos consciente o inconscientemente, para conectar la información o los datos nuevos que recibe, interpretarlos y finalmente, aprenderlos.

Para abordar el constructivismo como modelo o corriente pedagógica, el docente debe enfrentar una doble perspectiva:

a) El constructivismo biológico

En el que desde el punto de vista del estudiante se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Los procesos internos que el estudiante realiza y que deben ser estimulados para que alcancen un nivel óptimo.
- Colocar al estudiante como centro del proceso.
- El estudiante debe aprender a construir sus conocimientos.
- Utilizar la experiencia del estudiante, por poca que parezca.
- Utilizar la actividad y no la pasividad como recurso.

- Acostumbrarse a recordar, organizar información, hacer esquemas o mapas conceptuales, obtener conclusiones y elaborar juicios de lo que escucha. Todo esto produce aprendizaje significativo.

b) El constructivismo social

Se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, una de las cuales y quizá la más cuestionada es la escuela y en general de la interacción social en el desarrollo, por lo tanto es necesario que:

- Es importante tener en cuenta que todos aprendemos de todos, generando aprendizaje colaborativo e interaprendizaje.
- Promover el aprendizaje recíproco, que implica una relación de horizontalidad en la relación de los sujetos curriculares.
- Se deben tomar en cuenta técnicas sociales y aprovecharlas, mediante adaptaciones necesarias para generar el aprendizaje, esto es la contextualización de las técnicas.
- El docente debe constituirse en facilitador del aprendizaje, en el que se debe buscar la conciliación del contenido y el aprendizaje.
- Se debe partir de planes y proyectos que provean de experiencias integrales a los estudiantes para estimularlos a aprender a aprender.

Por lo que el aprendizaje como método de enseñanza se basa en el constructivismo como modelo o corriente pedagógica, como proceso capaz de provocar la construcción de contenidos de tipo conceptual, actitudinal y procedimental. Definitivamente conviene establecer como una deducción lógica, que los tres pilares básicos del aprendizaje significativo y el constructivismo son:

- El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- Para construir el propio conocimiento, el estudiante debe crear modelos que le permitan conjugar lo nuevo con experiencias y conocimientos previos.
- El docente no enseña, solo orienta, guía y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Ausubel (1962) fue el ponente de la teoría del aprendizaje significativo. Es la teoría que más se conoce en relación al modelo constructivista, en seis años le dio forma a su teoría hasta concluir que: Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un principio diría lo siguiente: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1978).

La teoría de Ausubel señala que el aprendizaje significativo, tiene lugar cuando el estudiante elige relacionar la nueva información, con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender (León y Gonzalo, 2000).

c) Pasos del Aprendizaje Significativo

- **Conocimientos previos**, que no son más que los saberes que el estudiante ya posee.
- **Nuevos conocimientos**, que constituyen la nueva información que se presenta.
- **Ejercitación**, que puede ser considerada como la práctica independiente o guiada de una actividad estudiantil por parte del docente.
- **Aplicación**, Este paso constituye la búsqueda de un contexto específico para poner en práctica el conocimiento adquirido. (Ministerio de Educación SIMAC-DICADE, 2002).

d) La función mediadora del docente y la intervención educativa

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, incluso el de investigador educativo. El docente no puede reducirse solo a transmitir información para facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos:

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales. El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico. Por lo que “la función central del docente consiste en orientar y guiar las actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”. (Díaz, 1999, p. 2).

e) La motivación educativa y sus efectos en el aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir a la motivación en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación educativa no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el docente y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. En las metas extrínsecas encontramos la de valoración social y la búsqueda de recompensa. “El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo, se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación”. (Díaz y Hernández, 1999, p. 36).

7.5. Evaluación de los aprendizajes

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2011).

El Currículo Nacional Base sugiere la implementación de un nuevo enfoque de evaluación que logre desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas con cierta intencionalidad por el docente. Además, el docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares.

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados. Es decir, se evalúa para saber: cómo aprenden los estudiantes; qué es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso de aprendizaje; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

7.5.1. Herramientas de Evaluación

Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, en este documento se presentan técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño.

Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros.

a) Técnicas de evaluación de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Lista de cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Escala de calificación o de rango: La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Rúbrica: La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica. (Ministerio de Educación, 2011, p. 18).

b) Técnicas de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso.

Entre las técnicas de evaluación del desempeño se pueden mencionar las siguientes: portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta. (Ministerio de Educación, 2011, p. 18).

7.6. Calidad educativa

La calidad es un camino hacia el interior no hacia el exterior de la persona, en consecuencia lo más importante es la experiencia de la propia persona sus reflexiones e inquietudes, así como sus convicciones acerca de la necesidad de mejorar.

Harrington (citado por Reyes, 2003) indica que mejorar un proceso es cambiarlo por otro, más eficaz, más eficiente y más adaptable.

Efectividad: Es el grado en que los procesos alcanzan las necesidades y expectativas de sus clientes. Un sinónimo de efectividad es calidad, La efectividad impacta al cliente.

Eficiencia: Es el grado en que los recursos son minimizados y el desperdicio es eliminado en la búsqueda de la efectividad. Productividad es una medida de eficiencia.

Adaptabilidad: Es la flexibilidad del proceso para manejar las expectativas cambiantes de nuestros clientes y para adaptarnos a las variaciones en el entorno. Un sinónimo de adaptabilidad es robustez. (Reyes A. , 2003)

Asimismo se considera que “la evaluación debe servirnos para determinar la calidad del aprendizaje, es necesario que cada docente tenga muy clara su propia definición de evaluación. La tendencia actual está en cambiar nuestro

modelo mental por un modelo donde se considere la evaluación como transformación de cultura”. (López, 2002)

Las técnicas de evaluación no servirán al menos que la cultura académica de un valor auténtico a la autoevaluación, a la reflexión y al mejoramiento continuo.

7.7. Liderazgo

Toda comunidad necesita de líderes. Las personas buscan a sus guías especialmente en momentos de crisis y de cambios abruptos. La necesidad de la presencia de un líder se basa en la predisposición de seguir a otro en cualquier contexto social. Líderes y seguidores son a diario arquetipos en la vida.

En consecuencia, el liderazgo “es un proceso de influencia reciproco entre los líderes y sus seguidores para lograr los objetivos de una organización a través del cambio”. (Rubio, 2007).

7.7.1. Liderazgo y personalidad

La personalidad es una combinación de rasgos que definen el comportamiento de una persona a través de formas específicas de ser y de reaccionar que le otorgan una singularidad al individuo. En cierto sentido todos tenemos características comunes y al mismo tiempo no hay dos personas que sean exactamente iguales.

“Las cualidades y atributos de la personalidad del líder, se centran en la habilidad de una persona para ocupar una posición de autoridad en una organización. Acción que puede ser atribuida a los rasgos de personalidad, a su visión personal, a su forma de ser y actuar, la confianza en sí mismo y la habilidad para impresionar y convencer a otros descansa en cierto comportamiento en orden de crear un efecto”. (Rubio, 2007. P.15).

7.7.2. Comunidades de aprendizaje

Se entiende por comunidad de aprendizaje al “proceso colaborativo continuo que utiliza la investigación colectiva (evidencias) y acción con el fin de producir mejores resultados para sus alumnos”. (Wise, 2013).

La comunidad de aprendizaje favorece el interaprendizaje y funciona a través de la identificación de un centro de interés o una evidencia de aprendizaje, sobre la cual se elabora un plan y se formula una meta inteligente en función de mejorar los resultados.

8. CONCLUSIONES

- La innovación pedagógica se evidencia a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas y específicamente mediante la aplicación de la guía que se propone para desarrollar el aprendizaje significativo en la enseñanza del proceso de lectoescritura en estudiantes primer grado en establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos
- La sensibilización es una fase importante dado que permite persuadir a los directores y docentes sobre la importancia de la mejora continua de su práctica educativa a nivel de aula.
- La formación docente mediante la realización de talleres de capacitación y actualización orientadas a la socialización de estrategias de enseñanza sobre lectoescritura, coadyuva a elevar los indicadores de éxito escolar.
- Las acciones de acompañamiento educativo en el trabajo a nivel de aula, permite dar seguimiento a las fases de modelaje, práctica guiada y práctica independiente, asimismo aplicar las herramientas del coaching con el propósito de reflexionar sobre la mejora continua del desempeño docente.
- La organización y funcionamiento de comunidades de aprendizaje, para promover la interacción entre docentes y fortalecer la investigación acción en su trabajo educativo a fin de obtener los resultados deseados en función de mejorar la calidad educativa de los estudiantes

9. RECOMENDACIONES

- La innovación pedagógica debe constituirse en una herramienta indispensable e ineludible para los docentes, quienes a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas y específicamente mediante la aplicación de la guía que se propone tienen la oportunidad de evidenciar una actitud proactiva para desarrollar el aprendizaje significativo en la enseñanza del proceso de lectoescritura en estudiantes primer grado en establecimientos educativos del nivel de educación primaria del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.
- La sensibilización es necesaria para cambiar paradigmas y en este sentido se convierte en un proceso insoslayable dado que permite persuadir a los directores y docentes sobre la importancia de orientar sus acciones hacia la mejora continua de su práctica educativa a nivel de aula.
- Es menester contribuir en la formación docente mediante la realización de talleres de capacitación y actualización cuyo propósito es generar espacios de reflexión y propiciar la socialización de estrategias de enseñanza sobre lectoescritura, coadyuvando de esa manera a elevar los indicadores de éxito escolar.
- Es imprescindible programar y realizar acciones de acompañamiento educativo para monitorear el trabajo de los docentes a nivel de aula, situación que permite dar seguimiento a las fases de modelaje, práctica guiada y práctica independiente, asimismo es una oportunidad para aplicar las herramientas del coaching con el propósito de reflexionar sobre la mejora continua del desempeño docente.
- Para viabilizar la sostenibilidad en la implementación del proyecto de mejora, el Supervisor Educativo procederá a conformar una comisión

técnica con los directores de su distrito para organizar comunidades de aprendizaje para liderar la aplicación de la guía de lectoescritura que se propone por parte de los docentes de primer grado.

10. REFERENCIAS

- Alvarez, F. R. (2002). *Del desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Camargo, G. M. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículum. Una Aproximación Psicopedagógica al Currículum Escolar*. Barcelona, España.
- Cotto, E. y. (2014). *El Tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Nivel de Educación Primaria*. Guatemala.
- Díaz, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW-HILL.
- López, S. e. (2002). *Evaluación del Aprendizaje*. México.
- Ministerio de Educación. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala.
- Ministerio de Educación SIMAC-DICADE. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala.
- Pérez, C. R. (2002). *El Constructivismo en los Espacios Educativos*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Quiñonez, A. (2014). *El Taller del Escritor. Redacción para docentes de primero primaria*. Guatemala.
- Quiñonez, A., del Valle, M., Castellanos, M., Johnson, J., Aguilar, M., & Flores, M. &. (2010). *Comunicación y Lenguaje, Vocabulario, Claves de Contexto*. Guatemala.
- Reyes, A. (2003). *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*. México.
- Reyes, M. (2013). Lineamientos para una aplicación efectiva en el ámbito virtual. *La Mediación Pedagógica*, 3.
- Rubio, B. (2007). *Liderazgo en las organizaciones*. Colombia.
- Servicios Profesionales Educativos Integrales. (2002). Método de Palabras Generadoras. *Métodos de Enseñanza*.

Urbiola, M. I. (2002). *Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje* . México: Urbiola Ituarte&Asociados S.A. de C.V.

Wise, D. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala.

https://frases_educativas.wordpress.com

www.definicionabc.com

www.metodosdelectoescritura.jimdo.com/palabra-generadora

11. ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Merlin Jeovany González Bautista

Guatemala, marzo 2017

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Una propuesta de implementación y desarrollo

1. Justificación

En la actualidad se observa que la preocupación de los docentes se focaliza en avanzar y concluir un programa de estudios, en presentar datos cuantitativos del proceso educativo, en la elaboración de los registros respectivos, sin existir una evaluación que puntualice los logros y no logros de las actividades escolares, del funcionamiento o no de la metodología de enseñanza utilizada, entre otros. Asimismo se evidencia de alguna manera cierto aislamiento de docentes y en raras ocasiones dialogan en torno a su quehacer pedagógico, dado que normalmente al concluir una jornada laboral, los maestros se interesan por desplazarse de un lugar a otro por diversas razones.

Entre los factores que impiden a los docentes compartir experiencias espontáneamente, están la de regresar a su residencia a la brevedad, laborar en otro establecimiento educativo, atender algún negocio propio, entre otros, circunstancias que en cierta medida no permite a los docentes participar en actividades de socialización de experiencias y/o conversatorios para reflexionar en relación a su práctica educativa.

Tomando en consideración que la sinergia es el resultado de cultivar la habilidad y la actitud de valorar la diversidad y que la sinergia se fundamenta en el postulado que las ideas divergentes producen ideas mejores y superiores a las individuales, por lo que el resultado de esta acción es el

trabajo en equipo y la innovación, estimándose que la comunidad de aprendizaje es la opción ideal para mejorar los resultados previstos.

Por lo anteriormente indicado es importante impulsar y desarrollar una comunidad de aprendizaje con los directores de los establecimientos educativos del nivel primario dado que propiciará el interaprendizaje del grupo de personas, asimismo les permitirá utilizar herramientas comunes en su práctica educativa. Cabe destacar que la comunidad de aprendizaje se constituye en una experiencia educativa interactiva, que permite a los docentes trabajar juntos en metas comunes compartiendo responsabilidades, dado que una comunidad de aprendizaje fundamenta su trabajo en evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

2. Objetivos

- a) Fortalecer el liderazgo personal y organizacional de los directores de establecimientos educativos, haciendo énfasis en el papel fundamental de la comunicación como medio para desarrollar la inteligencia emocional.
- b) Determinar la vinculación existente entre liderazgo y el cambio educativo en el marco de la reforma educativa, focalizando estrategias para enfrentar la resistencia al cambio.
- c) Socializar técnicas de observación y supervisión de la práctica pedagógica de los docentes y la aplicación de las diferentes herramientas del acompañante pedagógico.
- d) Promover la socialización de experiencias exitosas en lo referente a los procesos didácticos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, haciendo hincapié en el uso de metodología participativa y la evaluación formativa.

3. Participantes

Se enumeran los nombres de los directores/as con quienes trabajará la comunidad de aprendizaje.

Cuadro No. 6**Directores de escuelas del municipio de Tejutla que participarán en la comunidad de aprendizaje**

No.	Nombre del director/a	Centro Educativo	código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Ilcy Magalí de León Rodas	EORM. Caserío Chápil JM	12-10-1197-43	59055963	ldr_525@hotmail.com	1	3	49	32
2	Ciria Eulalia González Pérez	EORM. Aldea La Reforma JM	12-10-0466-43	48439440	ciria.edu@hotmail.com	0	4	27	23
3	Antonio Florentín Aguilar Pérez	EORM. Aldea Cancela Grande JM	12-10-048543	59189571	aguilarantonio0211@gmail.com	1	3	55	33
4	Leonardo Ernesto Morales Rodríguez	EORM. Aldea Ixmucá JM	12-10-0487-43	56910822	ernesto1210@gmail.com	4	1	77	61
5	Wilna Fidelina Ovalle Monteros	EORM. Aldea Ixmucá JV	12-10-3023-43	49651921	wovallem@gmail.com	4	2	69	74
6	Leonardo Enrique Salas Castro	EORM. Aldea Armenia JM	12-10-0491-43	48561137	enriquesalascastro69@hotmail.com	4	1	41	35
7	David Humberto Castro López	EORM. Caserío Los Molinos JM	12-10-3593-43	46258760	lucero100812@gmail.com	2	0	17	18
8	Aura Cristina Pérez de Mérida	EORM. Caserío Hermón JM	12-10-2882-43	45421163	auraperez0479@gmail.com	0	2	15	09
9	Iris Yaneth Pérez Bámaca	EORM. Caserío El Progreso JM	12-10-0018-43	32831420	Irisyaneth490@hotmail.com	0	2	18	14
10	Audelio Raymundo Gómez Castro	EORM. Caserío Las Rosas	12-10-0024-43	55224489	audeliocas.1983@hotmail.com	1	1	16	12
Totales						17	19	384	311

Fuente: Elaboración propia.

4. Herramientas tecnológicas a utilizar

De acuerdo al diagnóstico realizado con los directores de los establecimientos educativos, el conocimiento que poseen sobre el uso del internet y otros aspectos de tecnología es incipiente. Si bien es cierto que en el momento de recopilar información sobre la cantidad de docentes y estudiantes de las escuelas, los administradores escolares reportaron poseer correo electrónico, sin embargo, al preguntarles en relación a la frecuencia con que consultan su e-mail, ellos indicaron que lo hacen a lo sumo una vez al mes y cuando revisan su correo electrónico lo hacen con el apoyo de un pariente.

Asimismo se interrogó a los directores sobre las características del dispositivo móvil (teléfono celular) que poseen, al respecto manifestaron que con su teléfono celular solamente realizan llamadas telefónicas y a lo sumo para enviar mensajes de texto, dado que sus dispositivos móviles no tienen acceso a las redes sociales.

En una actividad de acompañamiento educativo realizado en establecimientos educativos en la región, se tuvo la intención de socializar con los docentes la importancia del uso de la tecnología en la educación, sin embargo por la ubicación geográfica de las escuelas, la señal de internet que proveen los proveedores de telefonía es débil, por lo que se optó por realizar la actividad de manera presencial.

No obstante lo anterior, la implementación de la comunidad de aprendizaje que se propone requiere realizar las acciones pertinentes para socializar con los directores de las escuelas la importancia del uso de la tecnología en educación, proponiendo como herramientas básicas a utilizar el correo electrónico, whatsapp, facebook, one drive y blogger, canal de You Tube, partiendo de la inducción necesaria dirigida a los directores de los centros educativos.

Sin embargo, al evidenciarse la carencia de recursos, la comunidad de aprendizaje se realizará de manera presencial.

5. Implementación de la Comunidad virtual de aprendizaje

a) Creación:

- **Visión de la Comunidad de Aprendizaje**

Ser un equipo de docentes actualizados y comprometidos para innovar la práctica pedagógica y mejorar la calidad educativa.

- **Misión de la Comunidad de Aprendizaje**

Ser un equipo de docentes que proponen, socializan y aplican estrategias de enseñanza para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y elevar los indicadores de éxito escolar.

- **Normas de participación en la Comunidad de Aprendizaje**

Normas superficiales	Normas profundas
<ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para hablar. • Escuchar cuando alguien habla. • Iniciar a tiempo. • Teléfono en vibrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones. • Confidencialidad. • Honestidad. • Cooperación.

Fuente: Elaboración propia

- **Problemáticas comunes de los/as participantes**

- a) Fortalecimiento al liderazgo del director.
- b) Vinculación de la planificación con la práctica pedagógica
- c) Carencia de asesoría técnica a docentes en el trabajo a nivel de aula.
- d) Falta de socialización de experiencias exitosas.

b) Desarrollo:

- **Lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje.**

Se realizarán las gestiones en para ubicar un centro educativo en el municipio donde se organizará la comunidad de aprendizaje, para solicitar un laboratorio de cómputo y posteriormente realizar la invitación correspondiente tanto a los Supervisores Educativos como a los Directores de las escuelas, para socializar la importancia de la implementación de las tics en educación, focalizando algunas experiencias que propicien generar el interés de los participantes para involucrarse en la comunidad de aprendizaje.

- **Metodología:**

La Comunidad de Aprendizaje se desarrollará en forma presencial y semipresencial, es decir, que inicialmente se realizará el proceso contando con la intervención directa de los directores en la CDA y posteriormente, cuando ya existan empoderamiento del proceso por parte de los asistentes se procederá a realizarlo de manera semipresencial, asignando algunas acciones a distancia.

- **Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA**

No.	Fecha	Tema a abordar*
1	22-03-2017	Características básicas del líder.
2	29-03-2017	Coaching y motivación para el cambio.
3	12-04-2017	Planificación, Metodología y Evaluación de los aprendizajes
4	17-05-2017	Herramientas del coaching

Fuentes: Elaboración propia.

- **Seguimiento permanente a la participación en la Comunidad de Aprendizaje.**

Se programarán acciones de acompañamiento educativo con el propósito de verificar la implementación de los acuerdos en la comunidad de aprendizaje, en el trabajo a nivel de centros educativos.

- **Autoevaluación de la Comunidad de Aprendizaje. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.**

Se elaborará el instrumento respectivo para verificar el logro de los resultados previstos.

c) Consolidación:

- **Propuesta de Autosostenibilidad.**

Derivado que el propósito de la Comunidad de Aprendizaje es transformar a los directores en líderes en su centro educativo, en consecuencia, periódicamente y en forma rotativa se le solicitará a cada uno de los directores que asuman el liderazgo de coordinar y monitorear el desarrollo de la CDA conformada, con la intención de que paulatinamente se genere interdependencia entre los directores y que en forma gradual se desvanecerá la dependencia que en ciertos momentos pueda generar la presencia del Acompañante Pedagógico.

6. Reflexión de la práctica de las CDA

- a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las

escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

Es evidente que la formación recibida en el curso de Introducción al Liderazgo Educativo se convirtió en la puerta de entrada a un mundo diferente en cuanto a la concepción y desarrollo del proceso educativo. Inicialmente se puede considerar que los conceptos claves del curso permitieron empoderamiento de las acciones fundamentales que se constituyen en un punto de partida del liderazgo educativo. Si bien es cierto que los directores realizan su mejor esfuerzo en la administración de los centros educativos, pero es innegable reconocer que requieren de un apoyo técnico para poder mejorar su nivel de desempeño en su quehacer educativo.

En este curso se aprendió que la acción inicial de todo proceso de liderazgo es formular la visión y la misión que se constituirán en el norte orientador del proceso educativo y con base en estas consideraciones se formularán las metas claras.

Asimismo se subraya la importancia de los valores para fortalecer la confianza entre los directores y personal docente que favorecerá la generación de espacios de reflexión que permitan reconsiderar la práctica educativa.

Un componente clave lo constituye la implementación de acciones de acompañamiento educativo con el propósito de propiciar un acercamiento con los administradores escolares y la aplicación respectiva de las herramientas de acompañamiento pedagógico, para desarrollar sus potencialidades y capacidades de liderazgo, acciones que permitirán elevar el nivel de desempeño de los administradores escolares.

Es importante considerar que actualmente los directores de las escuelas primarias atraviesan por una serie de vicisitudes que de alguna manera incide en su desempeño laboral. La socialización e internalización de los conceptos básicos sobre liderazgo educativo, permitirá a los directores recuperar la confianza en sí mismos y reorientar las acciones del centro educativo, asimismo mediante la comunicación efectiva con el personal docente mejorará notablemente el clima escolar y la convivencia en el centro educativo.

Se estima conveniente incluir en el curso de Introducción al Liderazgo algunos aspectos relacionados con las funciones de directores con grado, derivado que el departamento hay un número significativo de escuelas primarias cuyos directores también ejercen docencia.

- b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

En este curso se aprendieron acciones de innovación permanente, es decir, que el proceso educativo es dialéctico y en consecuencia es menester que se enfoquen los esfuerzos hacia la actualización constante de las acciones pedagógicas y estas evidencias se constituyen elementos de mejoramiento continuo, en el marco de la Reforma Educativa.

Cabe señalar que en acciones de mejoramientos, siempre se sortean obstáculos presentados por algunos participantes y para desvanecer las tendencias negativas, es imprescindible las herramientas para la resistencia al cambio.

Como se puede observar las acciones de acompañamiento educativo tiene la particularidad que para toda situación circunstancial, se cuentan con las herramientas necesarias para superar las dificultades y encaminar las acciones hacia el mejoramiento continuo.

Otro aspecto de capital importancia es la implementación de comunidades de práctica, proceso que permite fomentar el interaprendizaje entre los participantes, quienes comparten experiencias y necesidades comunes, en función de dar seguimiento a temas de interés educativo y que por su naturaleza no pueden resolverse a nivel individual, por lo que es necesario someterlo en una comunidad de práctica y a través de la sinergia se dilucidarán y se presentarán propuestas de tratamiento. Es importante considerar que las acciones de mejoramiento continuo permitirán a los directores mejorar su nivel desempeño, en función de proponer acciones orientadas a mejorar la calidad educativa en el marco de la reforma educativa.

- c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

En este curso los aprendizajes lo constituyeron el fortalecimiento de los conocimientos sobre el uso del Currículo Nacional Base, es decir, como el instrumento para concretar la implementación de la reforma educativa.

Los elementos puntuales de la implementación del liderazgo para el aprendizaje en los centros educativos se fundamentan en tres componentes: Planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a la planificación es importante tomar en consideración la alineación entre los objetivos y la enseñanza, cabe señalar que la planificación permite prever acciones y los resultados que se esperar lograr como producto de la acción pedagógica.

Asimismo la metodología hace hincapié en promover la participación activa de los estudiantes en el proceso didáctico y esto es posible lograrlo a través de la aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo del aprendizaje: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

La evaluación puntualiza el fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de evaluación sustentadas en el Currículo Nacional Base, entre estas herramientas destacan la utilización de instrumentos como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, elementos que están orientados a promover la evaluación formativa, con el propósito de valorar las acciones, actitudes y aptitudes de los estudiantes en el proceso educativo.

Los directores, con la utilización de los insumos citados, se pueden constituir en pioneros de innovación pedagógica de los docentes y del aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos.

- d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?

El aprendizaje en este curso se constituye como corolario del proceso formativo de la especialización en liderazgo, dado que en los cursos

anteriores ya se han sentado las bases para el cambio de paradigma educativo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Este curso estuvo orientado a fortalecer las capacidades para impulsar la enseñanza de calidad, mediante la implementación de las técnicas pertinentes en la enseñanza de la lectoescritura orientadas hacia el aprendizaje de la lectoescritura.

Es menester hacer énfasis en las técnicas de observación y asistencia pedagógica a docentes, mediante la realización de acciones de acompañamiento educativo. El propósito consiste en fortalecer las conversaciones entre docente y acompañante pedagógico. Cabe señalar que el proceso de práctica realizado en su momento, se tuvo la oportunidad de aplicar las diferentes herramientas del acompañante pedagógico a saber: el ciclo de reflexión, el proceso coc y el continuo del coaching.

La aplicación de estas herramientas, permite realizar un trabajo de manera efectiva, garantizando una relación de confianza focalizada en el mejoramiento continuo de la enseñanza.

Los directores podrán desarrollar su creatividad para socializar con su personal docente la implementación de nuevas técnicas para mejorar la enseñanza.

Finalmente puede establecerse que los cuatro cursos presentan elementos comunes: liderazgo, coaching (acompañamiento pedagógico), el cambio por medio del mejoramiento continuo, formación de comunidades de aprendizaje, el desarrollo profesional continuo, estos elementos se constituyeron en los ejes transversales de la especialización.

Asimismo se pudo identificar que los cuatro cursos están integrados en una secuencia lógica orientadas a la formación de una mentalidad de liderazgo para implementar la reforma educativa.

Instrumento para autoevaluar la Comunidad de Aprendizaje

**Nombre del/la
participante:**

Departamento:

Municipio:

Establecimiento

Educativo:

Fecha:

Sede:

Instrucciones: Reflexione acerca de su desempeño personal como participante de la Comunidad de Aprendizaje. Marque con una X en la casilla correspondiente, según el autoanálisis realizado.

Sume el total de cada columna, luego sume los totales parciales, el resultado obtenido divídalo entre 10 para obtener el punteo final.

No.	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Aplico las técnicas y metodologías aprendidas en mi trabajo educativo.					
2	Soy competente para la resolución de problemas y toma de decisiones.					
3	Participo activamente en las actividades de la comunidad de aprendizaje.					
4	Amplio mis conocimientos investigando otras fuentes de información.					
5	Cumplo con todas las actividades que implica mi participación en la comunidad de aprendizaje					
6	Manifiesto puntualidad al inicio de las actividades de la comunidad de aprendizaje.					
7	Muestro interés en mejorar mi desempeño como líder.					
8	Acepto con madurez las críticas y observaciones relacionadas con mi proceso formativo y mi trabajo.					
9	Respeto las diferentes expresiones y forma de vida cultural de las compañeras y compañeros (habla, vestido, costumbres, etc.)					
10	Lo socializado en la comunidad de aprendizaje, permite mejorar mi desempeño laboral					
Totales						

Punteo Final: _____

Observaciones: _____

Instrumento de recopilación de información (diagnóstico)

Causas del fracaso escolar en primer grado

Municipio:		Departamento:	
------------	--	---------------	--

Sector :	Nivel:
----------	--------

Factores Económicos:		Factores Sociales:	
Pobreza		Migración	
Trabajo infantil		Alcoholismo	
Familias numerosas		Desintegración familiar	
Desempleo		Uso de tecnología (computadora, televisor, teléfono celular)	
Vivienda		Residencia lejana a la escuela	
Otros. Mencione ¿cuáles?		Otros. Mencione ¿cuáles?	

Factores Culturales:		Factores Curriculares:	
Nivel educativo de los padres		Metodología docente	
Ausencia de educación bilingüe intercultural		Rutina de actividades en clase	
Falta de equidad de género		Sobrecarga de tareas	
Desinterés por la educación		Desinterés del estudiante	
Falta de uso del idioma materno		Bullyng en la escuela	
Otros. Mencione ¿cuáles?		Otros. Mencione ¿cuáles?	

Observaciones:	

Materiales de apoyo para el desarrollo de las sesiones de los cuatro cursos

En virtud que la propuesta que se plantea es una comunidad de aprendizaje virtual, como actividad inicial se procederá a sensibilizar a los directores para realizar acciones de interaprendizaje mediante medios electrónicos.

Posteriormente se les invitará a visitar algunos links generados durante el proceso formativo, donde se podrán verificar la socialización de materiales educativos de interés y utilidad en su quehacer educativo, los cuales pueden ser utilizados a manera de sensibilización.

Blogger

<http://tecnologiaeducycalidadeducativa.blogspot.com/2016/05/calidad-educativa.html>

<https://youtu.be/ni3tMsKb2W0>

<https://youtu.be/ss1stcDAQIA>