



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora dirigido a los docentes de cuarto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las escuelas primarias del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios

Asesor:  
M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora dirigido a los docentes de cuarto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las escuelas primarias del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en el Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dr. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M.A. Benito Calel Velásquez	Secretario
M.A. José Manuel Coloch	Vocal

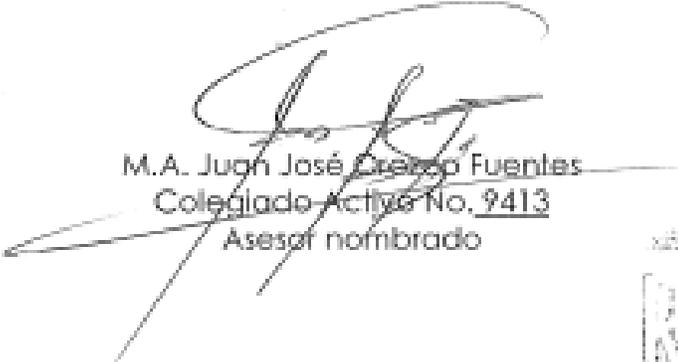
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor  
Miguel Angel Chacón Arroyo  
Coordinador  
Unidad de Investigación  
EFPEM – USAC

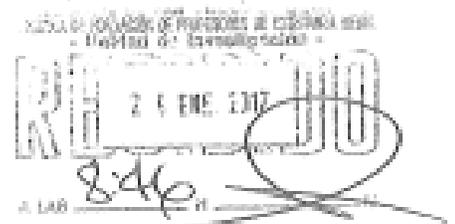
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Manual de Lectura con Metodologías efectivas versadas en Lectoescritura para mejorar la Comprensión Lectora dirigido a los Docentes de Cuarto Grado Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las Escuelas Primarias del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos" correspondiente a la estudiante: Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios carné: 7812972 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Juan José Orrego Fuentes  
Colegiado Activo No. 9413  
Asesor nombrado

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Manual de lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora dirigido a los docentes de cuarto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las escuelas primarias del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios**, registro Académico **7812972**, CUI 2432661031201, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT036-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
02 MAR. 2017

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! Amén. Romanos 11:36

### **A MIS PADRES**

Francisco Carredano Paz

Anita del Carmen Romero de Carredano (Q.E.D.)

### **A MI FAMILIA**

Por la unidad que siempre se practica.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Por las experiencias compartidas.

### **A MIS HERMANOS**

Marleny, Gladys, Rodolfo, Elmar y René con amor.

### **AL TUTOR Y ASESOR**

M.A. Juan José Orozco Fuentes, por su gran sentido de humanismo y empatía.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A USAID/Leer y Aprender**

Por la preparación profesional a los que ejercemos supervisión educativa en el departamento de San Marcos.

### **A EFPEM/USAC**

Por aportar experiencias muy innovadoras a mi formación profesional.

### **A DDEDUC SAN MARCOS**

Por permitir la formación profesional de los trabajadores de la franja de Supervisión marquense.

### **A DRA. WALDA FLORES LUIN**

Bendiciones por su constante preocupación y aprecio por los maestrantes.

### **A LOS DOCENTES**

Que siempre están anuentes a compartir sus experiencias.

## RESUMEN

La Comprensión lectora es un proceso fundamental en la persona, el que debe ser desarrollado de forma continua, con el propósito de entregar a los estudiantes herramientas para que se puedan desenvolver en contextos diversos. Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, y encontrar significado de lo que se lee, obteniendo beneficios como: manejo de la oralidad, tener gusto por la lectura, lograr una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, posee una cultura general, y mejora la expresión tanto oral como escrita.

Estos elementos fueron tomados en cuenta para percibir la realidad respecto a la comprensión lectora, con la intención de conocer de qué manera inciden estos procesos en la calidad educativa.

Se buscaron causas y efectos de las prácticas de los docentes de la forma en que se desarrollan las actividades de lectura en las áreas que conforman el CNB de cuarto grado de primaria y la manera de cómo formulan las estrategias Didácticas para lograr la comprensión lectora, y hacer el análisis de la incidencia en la calidad de la educación.

Se visitó a los docentes observando las estrategias metodológicas y procesos de la lectura para llegar a entender si se da la comprensión lectora, se organizó la comunidad virtual de aprendizaje con la intención de interactuar conocimientos del tema.

Obteniéndose como producto un Manual de Lectura versadas en Lectoescritura para mejorar la comprensión lectora, en el área de Productividad y Desarrollo. Se contribuyó a fortalecer la calidad educativa.

## **ABSTRACT**

Reading comprehension is a fundamental process in the person, which must be developed on a continuous basis, in order to provide students with tools so that they can be developed in diverse contexts. It is the result of the application of strategies to understand, and find meaning of what is read, obtaining benefits such as: handling of orality, liking for reading, achieving an adequate reading comprehension, returning to the creative person, owning a culture General, and improve both oral and written expression.

These elements were taken into account to perceive the reality regarding reading comprehension, with the intention of knowing how these processes affect the quality of education.

They sought cause and effects of teachers' practices on how reading activities are developed in the areas that make up the fourth grade primary school and how they formulate Didactic strategies to achieve reading comprehension, And Make the analysis of the impact on the quality of education.

Teachers were visited observing the methodological strategies and the processes of the reading to arrive at an understanding of the reading comprehension, the virtual community of learning was organized with the intention of interacting knowledge of the subject.

Obtaining as a product a Reading Handbook with effective methodologies versed in Literacy to improve reading comprehension in the area of Productivity and Development. It contributes to strengthening the quality of education.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DIAGNÓSTICO.....	2
CAPÍTULO I.....	4
1. Análisis e Interpretación de Datos.....	4
1.2. Objetivos.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Marco Metodológico-Ejecución del Proyecto.....	12
CAPÍTULO II.....	14
2.1. Resultado del Proyecto de Mejora Educativa.....	14
2.2. INTRODUCCIÓN.....	14
2.3. Importancia de la lectura:.....	15
2.4. Comprensión Lectora:.....	16
2.5. Estrategias Lectoras:.....	17
CAPÍTULO III.....	30
3. Marco Referencial / Marco Teórico-Conceptual.....	30
3.1. Lectoescritura.....	30
3.2. Lectura.....	31
3.3. Lectura.....	32
3.4. La Escritura.....	34
3.5. El proceso Lector.....	35
3.6. Comprensión Lectora.....	37
3.7. Cómo desarrollar la comprensión lectora.....	39
3.8. Importancia de la comprensión lectora.....	39
3.9. Estrategias Lectoras.....	40

3.10. Hábito Lector.....	41
3.11. Tipos de Lectura.....	43
3.12. Manual.....	46
3.13. Área de Productividad y Desarrollo.....	47
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias .....	52
Anexos.....	54
Propuesta.....	55
Justificación.....	57
Objetivos.....	59
Participantes.....	60
Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar.....	62
Implementación de la comunidad virtual de aprendizaje.....	62
Material de apoyo sesión 1.....	65
Material de apoyo sesión 2.....	69
Material de apoyo sesión 3 .....	76
Material de apoyo sesión 4.....	77

## INTRODUCCIÓN

La lectura promueve el desarrollo de competencias lectoras y valores en los estudiantes, "competencias lectoras es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades". (Ávila, 2011) en este proyecto se planificó la redacción de un Manual de Lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura dirigido a los docentes de cuarto grado primaria en el área de Productividad y Desarrollo, aportando ideas para lograr la comprensión lectora en ésta área tan importante contemplada en el CNB de las escuelas primarias seleccionadas del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos. Como Líder en el Acompañamiento Educativo de acuerdo a la formación recibida comparto conocimientos, animando la profesionalidad de otros, para lograr la calidad educativa, por lo que exhorto a leer el Manual presente y aportar ideas para fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

La redacción de éste manual es una alternativa de solución a la necesidad encontrada, se incluyen técnicas de lectoescritura que servirán de apoyo a los docentes, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes.

El contenido de éste trabajo se estructuró: con una Introducción, Diagnóstico, Análisis e interpretación de datos, Objetivo General, Objetivos específicos, Justificación, Marco Metodológico/Ejecución del proyecto, Resultado del proyecto de mejora educativa, Marco referencial/Marco teórico conceptual, Conclusiones, Recomendaciones, Anexo y Referencias bibliográficas.

## DIAGNÓSTICO

Para entender éste tema es necesario conocer el significado de diagnóstico, "Del Griego Diagnosis, conocimiento de los signos de una enfermedad, que sirve para reconocer una situación por los signos que le son propios; conjunto de signos característicos reveladores de una situación"

Este paso proporciona un marco general de referencia y por medio de él se hace acopio lo más exacto y amplio posible, de datos que muestran la situación presente de la educación relacionada con otros aspectos de carácter económico y social" (Lemus, Luis Arturo).

Cuando se realiza un diagnóstico escolar o dentro de una institución educativa, se pone en práctica habilidades y conocimientos, también se llevan objetivos específicos los cuales nos dirigen hacia la toma de decisiones, se culmina con una sugerencia de lo que debe realizarse, siendo los personajes principales los docentes y estudiantes que nos dan aportes interesantes o relevantes del estudio que se hace, se comparten acciones correctivas cuando se detectan que falta algún proceso que no se ha hecho.

Se considera que la aplicación de un diagnóstico puede detectar los problemas y sus causas por tanto, se realiza el presente en diez centros educativos del nivel primario del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, que se citan a continuación: EORM caserío Las Palomas, EORM caserío Nueva Reforma, EORM caserío Nuevo Platanillo, EORM caserío Las Palmas, EORM caserío Nuevo San Rafael, EORM caserío La Loma Italia, EORM caserío Nueva Libertad, EORM caserío La Libertad, EORM caserío San José La Unión, EORM

caserío El Nance, para contribuir en parte a la solución de los mismos. Para este fin se utilizó una. Guía de observación del Desempeño docente y entrevista a docentes.

Se detectó en el Diagnóstico mediante la aplicación de una guía de observación del desempeño docente, en el componente de Estrategias Didácticas, en las aseveraciones incluidas utiliza técnicas para despertar el interés en los estudiantes en relación a los contenidos de aprendizaje de lectoescritura en todas las áreas del CNB, Observándose la carencia de la aplicabilidad de estrategias para promover la Lectoescritura en el área de Productividad y Desarrollo y lograr la comprensión lectora de la misma, ratificando con las entrevistas a los docentes, sincerándose de la no aplicabilidad de estrategias específicas para la lectoescritura con temas específicos del área, la cual dió origen a redactar un Manual de lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora dirigido a los docentes de cuarto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las escuelas primarias seleccionadas del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos. Ampliando a todos los centros educativos, local y nacional si es posible.

## CAPÍTULO I

### 1. Análisis e Interpretación de Datos

#### 1.1. Dominio de Contenidos

- ¿Manifiesta dominio de las áreas, contenidos y procesos seleccionados?

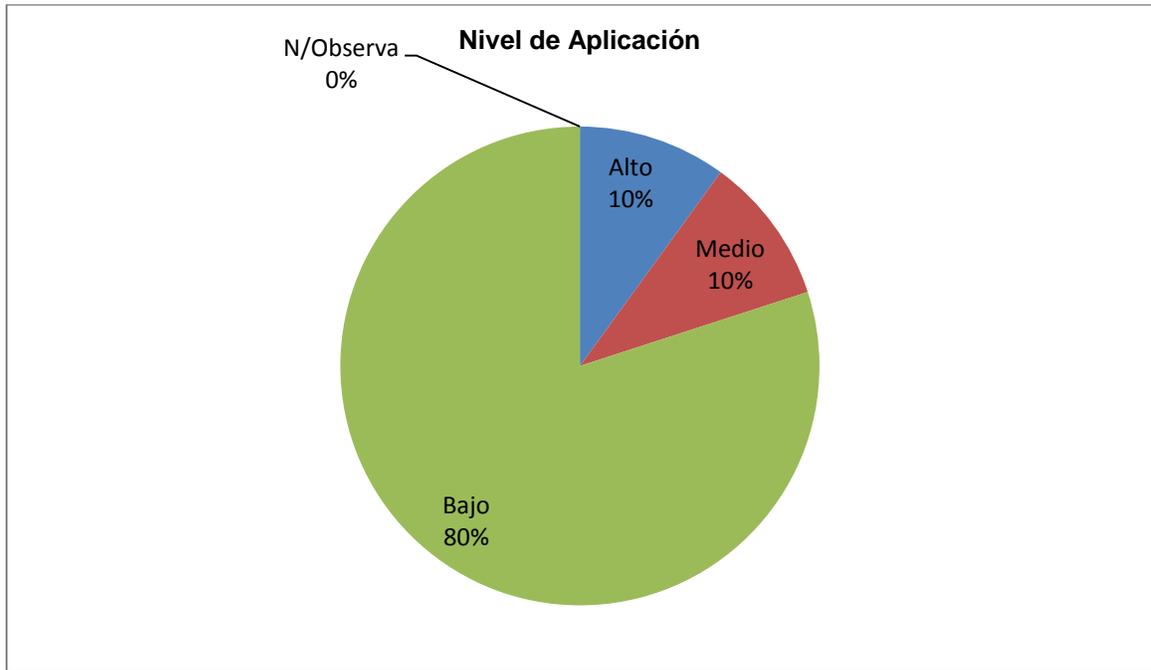
De diez centros educativos observados, el 100% tiene un nivel alto de aplicación.

Indica que los docentes cumplen con el Dominio de Contenidos.

#### 1.2. Estrategias Didácticas

- ¿Realiza actividades para organizar y animar situaciones de aprendizaje con la participación de los estudiantes?
- ¿Utiliza técnicas para despertar el interés en los estudiantes en relación a los contenidos de aprendizaje de lectoescritura en todas las áreas?
- ¿Aplica estrategias didácticas que promueven el aprendizaje colaborativo?
- ¿Parte de las características sociales, culturales y étnicas de los estudiantes?
- ¿Relaciona las situaciones cotidianas de los estudiantes y la comunidad con los contenidos para generar un aprendizaje significativo?
- ¿Evalúa a los estudiantes en situaciones de aprendizaje con un enfoque formativo?

**Título: Estrategias Didácticas**  
**Gráfica No. 2**



**Fuente:** Boleta de observación de desempeño docente

De diez centros educativos observados:

- el 10% tiene un nivel alto de aplicación,
- el 10% tiene un nivel medio de aplicación,
- el 80% tiene un nivel bajo de aplicación.

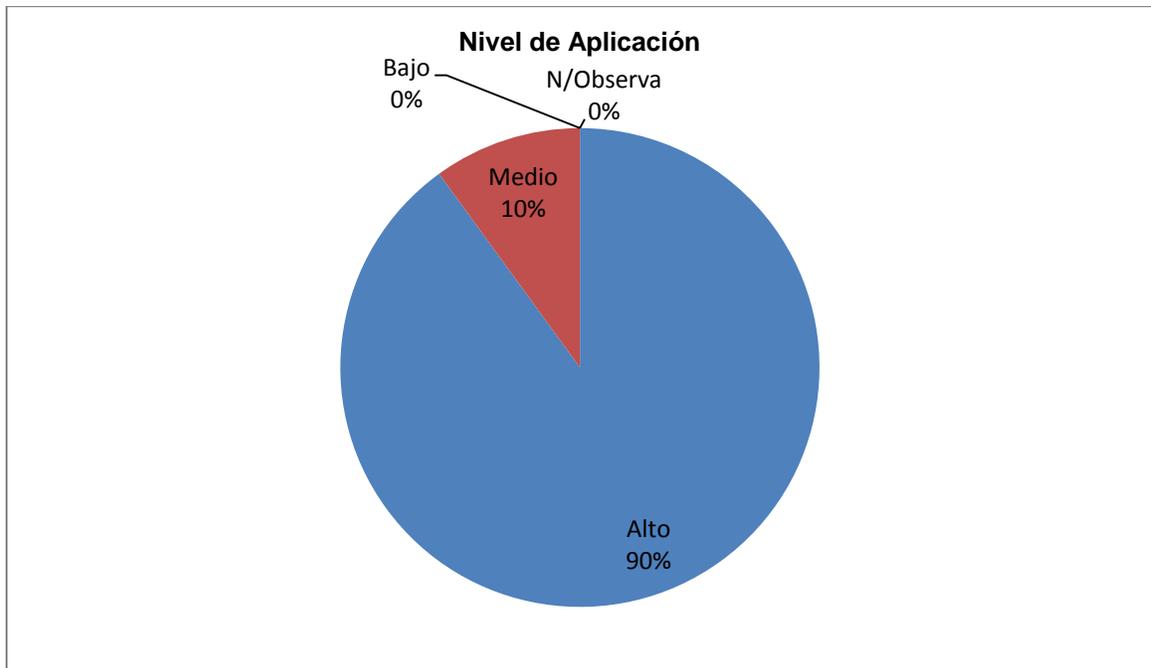
El resultado indica que los docentes tiene un nivel bajo de aplicación de Estrategias Didácticas en todas las áreas de estudio.

### 1.1.3. Dinámica Grupal

- ¿Fomenta el trabajo en equipo para la construcción del conocimiento?
- ¿Apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

#### Título: Dinámica Grupal

#### Gráfica No. 3



**Fuente:** Boleta de observación de desempeño docente

De diez centros educativos observados:

- el 90% tiene un nivel alto de aplicación,
- el 10% tiene un nivel medio de aplicación.

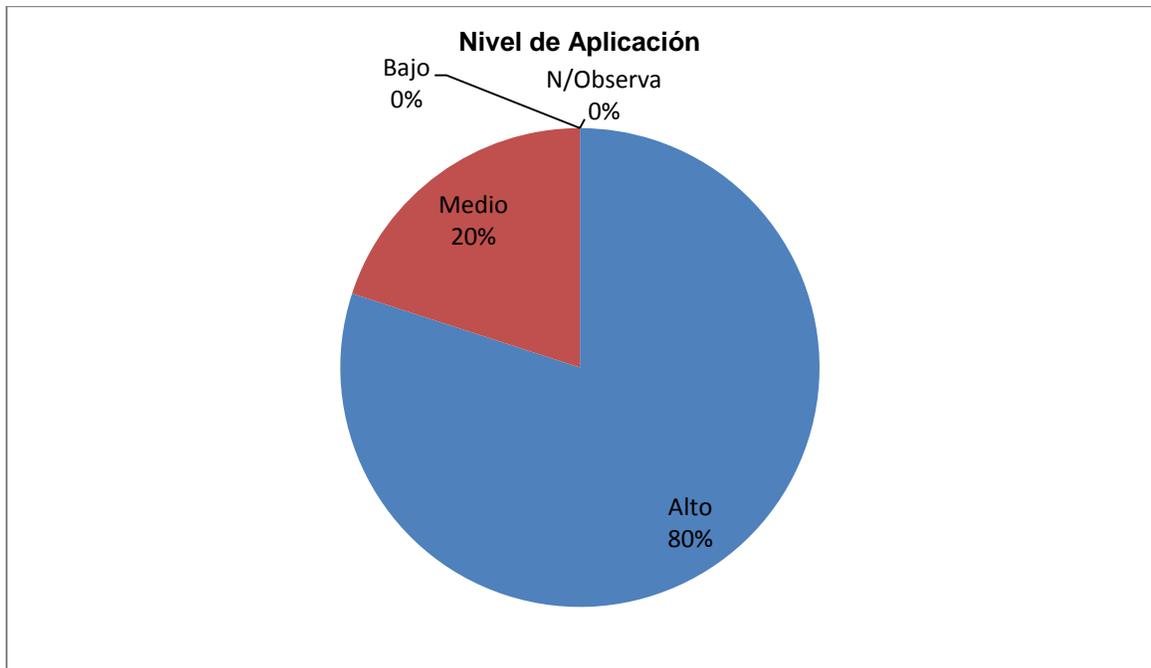
El resultado indica que los docentes tienen un nivel alto de aplicación en dinámica grupal.

#### 1.1.4. Recursos Didácticos

- ¿Utiliza materiales contextualizados que se requieren para la entrega de contenidos de aprendizaje?

#### Título: Recursos Didácticos

Gráfica No. 4



Fuente: Boleta de observación de desempeño docente

De diez centros educativos observados:

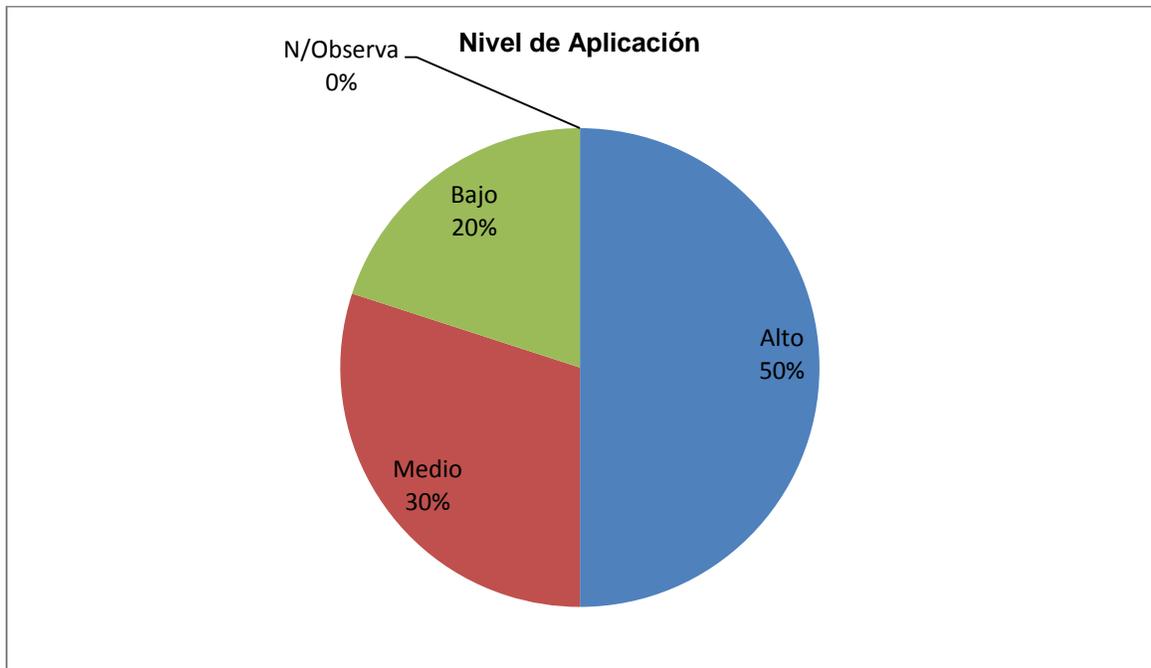
- el 80% tiene un nivel alto de aplicación,
- el 20% tiene un nivel medio de aplicación.

### 1.1.5. Interacción con el grupo

- ¿Demuestra actitud técnica y flexible para atender las características, ritmo, estilos y circunstancias particulares de aprendizaje?
- ¿Estimula la convivencia social mediante la creación de espacios para el diálogo y la solución pacífica de conflictos?
- ¿Desarrolla el sentido de responsabilidad, solidaridad y justicia en los estudiantes?
- ¿Refuerza positivamente la demostración de aprendizaje por parte de los y las estudiantes?
- ¿Realiza actividades que permitan al estudiante gestionar sus emociones y prepararse para el aprendizaje?

#### Título: Interacción con el grupo

**Gráfica No. 5**



**Fuente:** Boleta de observación de desempeño docente

De diez centros educativos observados:

- el 50% tiene un nivel alto de aplicación,
- el 20% tiene un nivel medio de aplicación,
- el 20% tiene un nivel bajo de aplicación.

El resultado Indica que los docentes tienen un nivel alto de aplicación en Interacción con el grupo.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas de lectoescritura en el área de Productividad y Desarrollo, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las escuelas seleccionadas del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Aplicar técnicas de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que sirvan de apoyo a los docentes.
  
- Diseñar un Manual de Lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura dirigido a los y las docentes, de cuarto grado primario en el área de Productividad y Desarrollo.
  
- Lograr la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.
  
- Acompañar a los docentes para que pongan en práctica las herramientas lectoras incluidas en el manual y propicien que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura con temas específicos del área de Productividad y Desarrollo.

### 1.3. Justificación

Se creyó necesario abordar el tema de lectoescritura con temas específicos del área de Productividad y Desarrollo, en virtud de que en el marco de la realidad, se detectan grandes deficiencias en las escuelas, debido a que se cree que ésta área es solo para realizar proyectos de Huertos escolares y viveros. Sin embargo, ésta área favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo, fomentando la búsqueda de información a partir de la investigación. Otro de los problemas que se ve con mayor frecuencia en las escuelas primarias es la falta de comprensión lectora por parte del estudiantado; observándose el elevado número de estudiantes que desaprueban las evaluaciones del área de Productividad y Desarrollo por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del estudiante, con este proyecto se orienta trabajar estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras, relacionadas al área de Productividad y Desarrollo que se imparte en cuarto grado de educación primaria, aportando actividades innovadoras, aplicando alternativas con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura con temas específicos del área de Productividad y Desarrollo.

Y evidenciar la utilización de la lectura y la escritura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

Finalmente el abordaje de la problemática de estudio nos permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes cursos recibidos en la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

#### **1.4. Marco Metodológico-Ejecución del Proyecto**

El presente estudio se realizó a través de una investigación no experimental, que en su primer momento fue de tipo evaluativo, para poder aportar reajustes en el proceso de lectura y escritura y superar las deficiencias observadas y en el segundo momento de tipo aplicada, cuyo objetivo principal es mejorar el proceso a través de una propuesta que garantice el mejoramiento de la comprensión lectora. Dando origen a la redacción del Instrumento, para la primera visita, habiéndose estructurado la Guía del Desempeño Docente. Del 09 al 15 agosto 2016.

##### **1.4.1. Primera fase:**

Se reformuló la Guía de observación del desempeño Docente

Se elaboró El Instrumento de Evaluación

Se redactó una Lista de Cotejo, para calificar la Guía de observación del desempeño docente.

Del 16 al 23 agosto de 2016

Se aplicó la Guía de observación del desempeño Docente a los docentes que brindan el cuarto grado de primaria en los centros educativos 24 y 25 de agosto 2016

Entrevista a los docentes de cuarto grado 26 de agosto de 2016

##### **1.4.2. Segunda fase:**

Implementación del Proyecto 30 de agosto 05 de septiembre de 2016

##### **1.4.3. Tercera fase:**

Planificación del Proyecto Final 06 septiembre de 2016

##### **1.4.4. Cuarta fase:**

Avance del proyecto final del 06 al 12 septiembre de 2016

En esta fase se presentó a la cátedra el avance del Proyecto final con los apartados siguientes: Introducción, Diagnóstico, Objetivos, Justificación, Marco

Metodológico, Marco Teórico Presentación de temas del Marco Teórico-Conceptual

**1.4.5. Quinta fase:**

Proyecto Final del 13 al 19 de septiembre de 2016

Ampliación de la Redacción del Proyecto Fina 03 octubre 2016

En esta fase se presentó el diseño del producto del Proyecto con el contenido específico, partiendo de una Introducción y especificando la temática incluida.

**1.4.6. Sexta fase:**

Resultado del Proyecto de Mejora Educativa, presentándose de manera clara la propuesta, producto tangible. 03 de octubre de 2016

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. Resultado del Proyecto de Mejora Educativa**

Manual de lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora dirigido a los docentes de cuarto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las escuelas primarias del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos

### **2.2. INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora se ha considerado como un proceso fundamental, el que debe ser desarrollado de forma continua, con el propósito de entregar a los estudiantes herramientas para que se puedan desenvolver en contextos diversos.

De acuerdo con (Gómez, 1995)“las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora, que ayudan a desarrollar lectores competentes”.

En este manual se aborda más la importancia de la lectura comprensiva, ya que es clave en la educación de los estudiantes y tener siempre en cuenta la importancia de comprender lo que se lee.

Por este motivo, en el Manual se abordan lecturas comprensivas para cuarto grado en el área de Productividad y Desarrollo. Estas lecturas comprensivas están propuestas como recursos a usar tanto en el plan lector dentro del aula por docentes, como por padres y madres que quieran reforzar los temas leídos con los docentes en las clases.

Se presentan algunas estrategias para que los docentes puedan reflexionar sobre la importancia de inculcar la lectura y uso de estrategias de comprensión lectora en todas las áreas del CNB.

### **2.3. Importancia de la lectura:**

Leer es una de las funciones más importantes de la vida, ya que por medio de ella todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer.

Leer bien garantiza el éxito en los estudios de las personas, especialmente de los escolares.

Leer hace grandes a las personas, porque la lectura nos ayuda a conocer, comprender y comunicarnos mejor. Además por medio de la lectura descubrimos mundos que no conocemos.

"Leer es viajar, caminar por lugares maravillosos, conocer personajes especiales, tener experiencias nuevas y aprender" (Ministerio de Educación de Guatemala, 2007)

La lectura es un instrumento básico utilizado por los docentes en el proceso de aprendizaje "es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos y en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos". (Conceptos Básicos sobre la Lectura, MINEDUC-DICADE, 2006)

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencia común, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos.

Se entiende por lectura “la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982)

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Consideramos que leer es un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

La formación de hábitos de lectura en nuestro medio es una de las necesidades latentes en los centros educativos, ya que este aspecto importante de la vida escolar, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor sus capacidades de aprendizaje.

Para formar estudiantes capaces y tener una comprensión lectora debemos apoyarlos dando una variedad de estrategias para coadyuvar el logro del perfil que propone el CNB en relación a la lectoescritura, que dice: "Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura" (Perfil de egreso CNB cuarto grado primaria MINEDUC, marzo 2010)

Con este manual se pretende tener lectores eficaces, capaces de desafiar de manera inteligente a los textos, y hacer lectores competentes para enfrentarse a todos los textos que lean, es decir lectores que comprenden todo aquello que leen.

#### **2.4. Comprensión Lectora:**

"Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto " (Anderson y Pearson, 1984). En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, “este proceso de relacionar la información nueva con la anterior es el proceso de la comprensión”. (Anderson y Pearson, 1984) “La comprensión es la elaboración del significado por la vía de aprender las ideas

relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto". (Anderson y Pearson, 1984)

La comprensión lectora es muy importante en el desarrollo integral de una persona ya que ser capaz de comprender los mensajes escritos que continuamente aparecen en nuestra vida diaria nos permite movernos e interactuar de manera diferente con nuestro entorno.

La adquisición de una lectura comprensiva, es decir comprender las palabras, frases y párrafos de los textos hace más comprensible su entorno favoreciendo la capacidad de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida.

Se da en distintos niveles porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, la construcción de estrategias de lectura comprensiva, conociéndose también como comprensión lectora, el cual resulta siendo el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto.

Podemos definir la comprensión lectora como la capacidad para entender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto.

### **2.5. Estrategias Lectoras:**

Los docentes aprovechan las actividades cotidianas de la escuela, como recursos inherentes a la misma, para transformarlos en proyectos de aprendizajes, no podía faltar el de lectoescritura en cuarto grado del área de Productividad y Desarrollo, de acuerdo al Programa lector que se diseñó en las escuelas del nivel primario en el municipio, pero; el cual no se ha orientado adecuadamente a los alumnos éste proceso de la lectura, esto se debe al desconocimiento de herramientas necesarias para acompañar a los educandos.

A continuación se presentan algunas estrategias aplicables en éste campo. El Manual es guía para que se pueda desarrollar el proceso de la comprensión

lectora en esta área, por lo que se invita al docente para que innove y con su creatividad plantee sus propias estrategias y las pueda compartir.

El área de Productividad y Desarrollo “facilita el conocimiento a los y las estudiantes, a partir de las realidades culturales, económicas, laborales, productividad y tecnológicas de su entorno. Fomenta en los y las estudiantes una actitud positiva hacia el trabajo, el respeto y el aprender de los mayores sus experiencias con relación al trabajo, para el logro del desarrollo de sus potencialidades y hacia la participación de manera creativa en los procesos productivos de su comunidad”. (CNB de cuarto primaria, 2010)

Por lo tanto se redactan estrategias de lectura y escritura para lograr la comprensión lectora con temáticas específicas del área del Productividad y Desarrollo.

**Estrategia 1**

Las lecturas cortas, es un momento propicio para motivar la lectura.

Lea en voz alta o lectura oral con la tonalidad según las circunstancias presentadas durante la lectura.

**La Familia**

Todo ser humano nace a partir de la integración o no de una familia. Se entiende por familia al conjunto de seres humanos que cohabitan en relación de dependencia fraternal, social, económica, jurídica y/o político en un hogar. El hogar regularmente lo conforma la unidad o núcleo social compuesto por los padres (mamá y papá) y el o los hijos e hijas por ese motivo recibe el nombre de familia "nuclear".

En Guatemala ocurre como fenómeno cultural, que muchos hogares también lo integran los abuelos y otros familiares. Este tipo de familias para efectos estadísticos, se conoce como "extensa".

**Actividad Sugerida:**

Con base a la lectura y comprensión del tema anterior, responda las siguientes preguntas.

1. ¿De qué tipo es su familia? Nuclear o extensa. Explique la razón de la clasificación que presente.

**Estrategia 2**

La renovación de los libros de texto evita la rutina.

Pida que los estudiantes lean en silencio el tema.

**Alimentación, Nutrición y Salud:**

Para sobrevivir, el ser humano requiere de alimentación. El hambre ha sido uno de los retos por los que pasan muchos países en vías de desarrollo. La reducida producción agrícola ha impactado en los pobladores de muchas naciones, especialmente en áreas donde los cambios ambientales (sequía, erosión o lo contrario inundaciones) han incidido con mayor fuerza en sectores poblacionales de bajos ingresos. Sin embargo, contar con alimentos en las cantidades que requiere la población no lo es todo; tiene que ver mucho la calidad de tales alimentos, es decir su grado nutricional. Una buena alimentación contribuye a evitar enfermedades y, en consecuencia reducen los grados de desnutrición en niños, adultos y con ello la esperanza de vida se amplía. La erradicación de enfermedades, mediante el control de éstas con medicina preventiva (vacunación, hábitos higiénicos, mejores prácticas para la preparación de alimentos,) son factores que contribuyen a que el ser humano sea más longevo.

**Actividad Sugerida:**

Después de la lectura silenciosa responda lo que se le solicita:

Investigue en el diccionario las palabras nuevas que aparecieron en la lectura.

**Estrategia 3**

Adquiera y desarrolle habilidades intelectuales con:  
La lectura y escritura, la expansión oral, la búsqueda y selección de información.

Pida que los alumnos lleven la lectura.

Inicia uno, sigue otro y culmina un tercero.

**Avances Tecnológicos:**

Con los avances tecnológicos de los últimos tiempos y la facilidad para acceder a ellos, se ha creado una "cultura" de selección y captura de información a través de los motores de búsqueda en internet. Esta cultural existente. Es importante "no caer" en la mala costumbre del "copia" y "pega", que conlleva una acción mecánica, irresponsable, que nada deja de positivo a quien la realiza. Si no se aplica la técnica de la lectura comprensiva y el análisis reflexivo del contenido, se está desperdiciando el verdadero valor de la información y lo que es peor; perdiendo tiempo, (vida) de la valiosa existencia de la persona que la práctica.

**Actividad Sugerida:**

De acuerdo a la lectura complete los términos que faltan

1. Es importante no caer en la mala costumbre del \_\_\_\_\_

Copia y pega- escribir y leer

Que con lleva una acción mecánica, irresponsable que nada deja de positivo a quien la realiza.

2. Si no se aplica la técnica de la \_\_\_\_\_ y el análisis reflexivo del  
Lectura comprensiva

Contenido, se está desperdiciando el verdadero valor de la información.

**Estrategia 4**

Leer y escribir son palabras que han marcado la esencia del que hacer docente, y el desafío que la escuela enfrenta en la actualidad.

Practicando la lectura guiada con todos los alumnos.

**Desarrollo sostenible, productividad, calidad de vida:**

Desarrollo sostenible o sustentable "con el surgimiento de la economía de la Biodiversidad se amplía el campo de estudio del análisis económico, al incorporar el concepto de sostenibilidad. El carácter de sostenible se vincula con la capacidad de sostenimiento de un proceso "sustentable" a lo largo del tiempo. La sustentabilidad implica la articulación equilibrada de las metas económicas, sociales y ambientales y la sostenibilidad conlleva mantener en el tiempo dicho equilibrio".

(Dourojeanni, 1,999) "Esto conduce en la práctica, al manejo de conflictos en el corto plazo, y a la toma de decisiones en un clima de incertidumbre y complejidad de un medio social, económico, cultural y natural que se ve además modificado por las propias actitudes y conocimientos de los actores sociales. Por lo tanto, el objetivo de la economía de la Biodiversidad es satisfacer eficiente y equivalentemente las necesidades ilimitadas de las generaciones presentes sin disminuir la cantidad, calidad y diversidad de los activos naturales y la viabilidad de sus procesos para las futuras generaciones. Desde el punto de vista de la biodiversidad, el reto del enfoque económico estriba en lograr que las actividades humanas, mantengan los elementos bióticos y abióticos de los ecosistemas y de los procesos que los modelan (Ibarra, Silvia, 2,001)"Ibarra, Silva. Instrumentos Económicos para la Gestión de la Biodiversidad.

**Actividad sugerida:**

El día del desafío 30 de mayo de cada año elabore un sencillo proyecto para: "La limpieza" del parque, mercado, calles, ribera del río de la comunidad y pintado de bordes del centro educativo. Para la ornamentación también.

### **Estrategia 5**

El saber leer nos brinda las bases para la creación del conocimiento y la obtención de la información que nos permite desarrollarnos de manera armónica en la sociedad actual.

Practicando la lectura comentada lea con los estudiantes.

### **Tema:**

#### **¿Qué es calidad de vida?**

"Se define como el bienestar total al que aspiran todos los seres humanos. En ésta, el grado o nivel de satisfacción de sus necesidades es absoluto en todas las dimensiones: física, psicológica, social (cultural) y espiritual, eximiendo la posibilidad de carencias o insatisfacciones.

A menudo se confunden las categorías: "nivel de vida" con "calidad de vida". Es importante señalar que la primera se refiere a un concepto económico simplemente y está relacionado con el nivel de ingreso y las comodidades que este pueda generar; en tanto que la segunda incluye todos los aspectos psicosociales y ambientales que provocan el bienestar total, es decir va más allá que las comodidades por cuanto –aún con menos ingresos- la persona alcanza el estado de bienestar esperado, si después de satisfacer sus necesidades físicas (básicas o primarias) de carácter objetivo, experimenta o percibe la felicidad, estabilidad emocional, amor, aceptación social, realización cultural, espiritual y sobre todo optimismo por la vida que se traduce en la alta autoestima.

La calidad de vida por tanto es más bien un concepto con connotaciones subjetivas pues no es posible generalizar estas "condiciones" para toda la sociedad, aunque el fin de toda civilización debiera ser alcanzada para todos.

Desde el punto de vista objetivo, al Estado le corresponde el principio de subsidiaridad (apoyar acciones que propendan mejorar la calidad de vida de todos los habitantes). La misión principal del Estado por tanto, no es la de intervenir directamente en la inversión y la producción, sino su tarea más importante es la de poner al país en condiciones de que se desarrolle el clima (seguridad social, laboral y alimentaria, orden, transparencia, infraestructura, educación, salud, justicia) que haga brotar el deseo de emprender, (producir, generar, crear) en cada ciudadano.

Dicho de otra manera, el concepto de calidad de vida se observa como una categoría que integra dos grandes aspectos:

1. Como la facilidad de acceder a los satisfactores materiales tales como la alimentación, salud, vivienda, agua potable, energía eléctrica que están directamente vinculados a la satisfacción de las necesidades primarias; y
2. La facilidad para disfrutar de los bienes culturales como el sentido de pertenencia a un grupo social, lo que requiere de hábitos, costumbres y prácticas de vida colectiva, por lo que es una situación cultural y de valores.

Como podrá deducirse de lo ya mencionado, la calidad de vida es un proceso. Es decir una actividad permanente y dinámica que afecta (positiva o negativamente) a la persona, la familia y la sociedad”.

**Actividad sugerida:**

En base a la lectura y comprensión del tema anterior.

Redacte en forma breve y con sus propias ideas un párrafo con respecto a lo que es calidad de vida.

**Estrategia 6**

Leer sin comprender no representa ningún avance en los estudios. La correcta interpretación de los textos de estudio es el objetivo final del aprendizaje.

De acuerdo a la lectura comprensiva realice el proceso lector juntamente con los estudiantes.

**La educación como motor del desarrollo:**

"El artículo 26 de la Declaración de Derechos Humanos dice: "Toda persona tiene derecho a la educación" por tanto, son los padres de familia los principales responsables de iniciar, acompañar y proveer dicho proceso.

Educación es el proceso de socialización y aprendizaje que recibe desde su nacimiento el ser humano, encaminando al desarrollo intelectual y ético de la persona; inicia en el hogar por los padres de familia, sigue en la escuela por los docentes de cada uno de los niveles de estudio, en la iglesia por los líderes espirituales y la comunidad con todos sus miembros.

La educación permite al ser humano adquirir conocimientos, modificar valores en sus distintas clasificaciones, destrezas físicas y de pensamiento, desarrollar habilidades intelectuales, físicas y emocionales.

Por siempre, los estudiosos del desarrollo han privilegiado a la educación, como el factor que puede garantizar una mejora sustantiva (calidad y cantidad) en el ser humano. Es obvio que la alfabetización facilita la comprensión y el emprendimiento para buscar mejores opciones de calidad de vida. Es la educación la que permite que se produzca un cambio notable en la mentalidad de las personas. Una persona instruida, capacitada y en general "educada" en el sentido de toma y aprehensión de mayor conocimiento, es una persona que analiza, deduce e induce o canaliza su vida de mejor manera. Tiene mejores oportunidades de desarrollo mejor ingreso, mejor calidad de vida; toma

decisiones más analíticas y busca optimizar el bienestar físico, el espiritual propio y el de su familia.

Muchas decisiones relacionadas con la salud, tales como el control de la natalidad, la aplicación de la medicina preventiva, la adopción de hábitos higiénicos, etc. están firmemente ligados a la educación. Así como lo está también el desarrollo de sus capacidades intelectuales, para participar con liderazgo en la toma de decisiones dentro de su comunidad. La educación equivale a la cultura y, la expresión de ésta, es el rasgo más significativo de toda sociedad. La educación condiciona el empleo, fomenta la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías que hacen más productivo al ser humano.

**Actividad Sugerida:**

Subrayar los importantes aspectos de la lectura.

**Estrategia 7**

Leer alimenta el pensamiento y lo que lee le ayuda a expresar sus sentimientos e ideas.

Utilizando la lectura de estudio cuyo propósito es: comprender e interpretar el texto, juntamente con los estudiantes póngalo en práctica.

**Los Huertos Escolares**

Son una herramienta sumamente importante para la realización de labores agrícolas en la escuela primaria, siendo fundamental la aplicación de esta herramienta desde la edad temprana y así promover la educación ambiental en los niños y niñas, partiendo de la importancia que esto tiene para su crecimiento y desarrollo.

Un huerto en la escuela es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios escolares y valorar sus propiedades organolépticas; son muchos los beneficios que se obtendrían en las escuelas y colegios si se instauraran huertos escolares.

Un huerto, por pequeño que sea, proporciona los recursos educativos y los alimentos necesarios para que los niños se sientan atraídos y disfruten con la producción de los alimentos que después podrán degustar en la escuela o en su hogar. Estos huertos son de alimentos fáciles de cultivar, como tomates, zanahoria, rábanos, etc., pudiendo también cultivarse algunos árboles frutales que luego se convierten en un conjunto de herramientas que contribuirán a encauzar hábilmente los hábitos saludables y nutricionales de los niños.

La conducción del programa Huerto Escolar está a cargo del maestro de la escuela, sin embargo, se toma en cuenta la participación de los padres de familia para que ellos también tengan conciencia de la importancia de cambiar

los hábitos nutricionales de ellos mismos y de sus hijos y, por otro lado, la producción de alimentos se convierte en un juego de niños instructivo y muy educativo.

**Actividad Sugerida:**

Presentación visual de la información, hilvanar la secuencia, revisando y reorganizando

**Beneficios de la Comprensión Lectora:**

La lectura es la columna vertebral para ingresar al conocimiento

- Entender lo que se lee
- Manejo de la oralidad
- Gusto por la lectura y pensamiento crítico
- Activación de conocimientos previos
- Actitud Crítica
- Desarrollo de la comprensión
- Tener una comprensión lectora adecuada
- Vuelve a la persona creativa, que interprete y que participe
- Es una herramienta para aprender en general
- Comprender lo que se lee
- Se vuelve una habilidad para la vida
- Conocimiento
- Cultura general
- Interpretar y expresar ideas
- Relacionar conceptos establecidos semejanzas diferencias entre sí con otros
- Aumentar los conocimientos previos y confrontar con los nuevos
- Impulsar la capacidad crítica
- Mejorar la expresión tanto oral como escrita

## **CAPÍTULO III**

### **3. Marco Referencial / Marco Teórico-Conceptual**

#### **3.1. Lectoescritura**

Para poder conceptualizar lo que se entiende por lectoescritura acudimos a la investigación, se llama "lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero; también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura". ([www.definicionabc.com/Comunicacion/](http://www.definicionabc.com/Comunicacion/)(Lectoescritura)).

En la actualidad la lectoescritura se convierte en la base fundamental para el desarrollo teórico práctico de las demás áreas cuyo desarrollo permite ir mejorando gradualmente en cuanto a la calidad en los procesos de asimilación, en la interpretación de textos.

El proceso de la lectoescritura suele desarrollarse de manera paralela. (Condemarín, 1984) tomando en cuenta las ideas de (Anderson, 1977) (Macginitie, 1978), (Goodman, K y Y, 1978), (Smith, F, 1982), (Bimbau y Emig, 1983) encuentran que la lectura y escritura son semejantes en varios aspectos, entre ellos que ninguna de las dos son inherentes al ser humano, por lo cual deben ser aprendidas; además, ambas requieren de procesos complejos y de una etapa de aprendizaje que lleve a la automatización por lo cual requieren de práctica continua.

La autora referida también observa algunas diferencias por ejemplo, que en la lectura el estudiante obtiene la información de un texto; mientras que en la escritura plasma sus ideas en él. En uno recibe un mensaje, en la otra lo emite. Por otra parte, el lector puede interactuar con el texto sin la necesidad de la escritura, pero para escribir se requiere constantemente de la lectura porque quien escribe relee constantemente su trabajo.

Cuando se habla de enseñar y aprender a escribir; con frecuencia se piensa en el trazo de las letras; sin embargo, la escritura, composición o expresión escrita implica tanto los procesos motrices de producir un texto como los procesos cognitivos necesarios para comunicarse. Cuando los niños y las niñas ingresan a la escuela, adquieren el código escrito que les permite comunicarse mediante palabras escritas, mediante la escritura manuscrita primero y luego, mediante el uso de otros medios o tecnologías. Se habla de que los niños y niñas se inician en el proceso de adquisición de la escritura mediante el dibujo infantil, como primer trazo significativo. Los dibujos además de representar algo sobre el objeto que representan, expresan un mensaje del niño que lo realiza. Desde pequeño descubre que hay diferencia entre lo que dibujan y lo que escriben. Conforme avanza en el aprendizaje de la escritura, separa estos procesos en actos independientes.

### **3.2. Lectura**

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información almacenada de forma escrita, mediante símbolos o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se representa dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual, sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille, y la consiguiente lectura de los contenidos en este tipo de escritura, así implica el uso del raciocinio, y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. (<http://10tipos.com/tipos-de-lectura>).

“La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades” ([http://conceptodefinicionde/lectura/.](http://conceptodefinicionde/lectura/))

Cuando se habla de enseñar y aprender a escribir; con frecuencia se piensa en el trazo de las letras; sin embargo, la escritura, composición o expresión escrita implica tanto los procesos motrices de producir un texto como los procesos cognitivos necesarios para comunicarse. Cuando los niños y las niñas ingresan a la escuela, adquieren el código escrito que les permite comunicarse mediante palabras escritas, mediante la escritura manuscrita primero y luego, mediante el uso de otros medios o tecnologías. Se habla de que los niños y niñas se inician en el proceso de adquisición de la escritura mediante el dibujo infantil, como primer trazo significativo. Los dibujos además de representar algo sobre el objeto que representan, expresan un mensaje del niño que lo realiza. Desde pequeño descubre que hay diferencia entre lo que dibujan y lo que escriben. Conforme avanza en el aprendizaje de la escritura, separa estos procesos en actos independientes.

### **3.3. Lectura**

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información almacenada de forma escrita, mediante símbolos o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se representa dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual., sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille, y la consiguiente lectura de los contenidos en este tipo de escritura, así implica el uso del raciocinio, y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. (<http://10tipos.com/tipos-de-lectura/>)

"La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades" ([http://conceptodefinicionde/lectura/.](http://conceptodefinicionde/lectura/))

La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura para facilitarnos su comprensión, es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos. La lectura es interpretar el pensamiento del autor, es entenderlo, es captar e imaginar lo que el escritor siente cuando redacta, también se entiende como "conjunto de habilidades" (María Eugenia Dubois, 1989).

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar y a nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer. La lectura encierra pues, una serie de procesos mentales.

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza. ([www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com)Comunicacion)

### 3.4. La Escritura

“Es un sistema de representación gráfica por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información” (Wikipedia. La Enciclopedia Libre, 26 de febrero de 2002)

Es representar las palabras o ideas de forma gráfica en papel u otras superficies. La escritura es un método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos visuales, constituyendo un sistema que puede ser completo o incompleto.

“La escritura es una de las diferencias intelectuales más importantes entre el hombre y los demás animales. Es un arte desde donde lo mire, garabatos entrelazados o comprimidos de manera tal que puedan expresar miles de ideas. Son figuras cuyo sentido solo se puede explicar como medio de comunicación y representan toda una evolución histórica, aquella que nos ha formado como hombres. Son figuras que solo tienen sentido dentro de una sociedad, dentro de un complejo marco de consenso y entendimiento que hemos alcanzado a través de los años. Por eso la escritura es un arte de la sociedad capaz de mediar entre nuestras ideas y un soporte materia”

(Melissa Pineda, 29 de julio 2015) Escritura jóvenes N.E.E.II.

La escritura también es entendida como un instrumento para la expresión, es decir que no solo comunica sentido sino que expresa realidades internas y personales, que se llega a la manifestación artística y literaria. Por otro lado la escritura para el estudiante estimula el pensamiento, permitiéndole organizar sus ideas, desarrollar y resolver sus problemas, es decir la reflexión sobre sus ideas, la forma por medio de la escritura, podría decirse que la escritura es una manera de dar a conocer lo que se piensa, partiendo de los conocimientos previos, que complementa en el mero proceso de la escritura.

Concluyo diciendo que la escritura es un ejercicio en el que se pone en juego las habilidades adquiridas durante el proceso formativo, especialmente en la vida escolar, una escritura donde intervino un docente para enseñarla.

Aquí una reflexión para el docente el cual debe ser modelo de escritura, ya que la mejor forma de educar la constituye el ejemplo, el docente debe ser un modelo a seguir en cuanto a escritura, de composiciones, el que debe acompañar a los estudiantes en cada una de las etapas de escritura, promoviendo un diálogo entre los textos, para dar importancia a la escritura que posee, no solo en la vida escolar sino en otros ámbitos.

### **3.5. El proceso Lector**

"Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión" (Lerner, 1984).

Cada uno de estos factores aporta en el proceso de construcción de los significados, los cuales, como afirma (Lerner, 1984) son relativos", es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa, a su nivel del desarrollo cognitivo y a su situación emocional; la relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de los sujetos.

"Concebimos la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión. Dicha reconstrucción se lleva a cabo mediante la ejecución de operaciones mentales que realiza el lector para darles sentido a las pistas

encontradas, se trata de un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto” (Montenegro y Haché, 1997).

Lo anterior nos permite afirmar que el lector al interactuar con el texto debe leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. El núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión.

Esta es la primera fase del proceso lector, y si se logra que los estudiantes se apropien de ella y la terminen con bien, contribuirá sencillamente a mejorar la calidad de la educación, con un desarrollo adecuado de esta primera fase del proceso lector se superaría el acercamiento superficial a los textos, en el que los estudiantes se conforman con la idea general de los mismos, sin dar cuenta de los detalles que los enriquecen.

“La creación es una segunda fase en el proceso lector, y depende de la comprensión porque no es posible crear en el vacío, siempre se crea a partir de algo. Crear, en esta perspectiva, significa aportarle al texto, enriquecerlo y recrearlo. La creación se manifiesta de varias formas, la más simple es aquella en que con las mismas ideas del texto se crean nuevas formas de relacionarlas. Claro que ésta separación en dos fases es, ante todo, metodológica, pues la comprensión requiere una alta dosis de creatividad para construir el significado del texto. Pero, lo que se plantea en la segunda fase tiene que ver fundamentalmente con el aporte que el lector hace al texto. Ahora bien, para facilitar este proceso de construcción de significados es necesario que el maestro (a) le permita al niño (a) apropiarse de un cúmulo de estrategias que le permitan generar una buena representación del texto en estudio. Igualmente es fundamental diseñar una propuesta de evaluación congruente con esta concepción psicolingüística de la lectura que nos permita conocer los niveles de

comprensión textual construidos por los niños y las niñas" (Montenegro y Haché, 1997).

El proceso lector se inicia a partir de la palabra escrita, por eso los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de tener la atención y el interés hacia el proceso de la lectura, para que exista un aprendizaje significativo, utilizando un vocabulario de fácil comprensión y de acuerdo al nivel del estudiante.

Debe utilizar estrategias para potenciar la calidad del proceso lector, es decir estructurar los ejercicios a realizar durante el proceso de lectura de forma que el estudiante o lector utilice diferentes acciones de acuerdo con el texto y el objetivo que lo induce a leer. Debe fomentar la necesidad de desarrollar la habilidad para leer y practicarlos en cómo lograrlo.

Atender las diferencias individuales en el desarrollo alcanzado por los estudiantes, no haciendo críticas ni elogiando al que lee mejor, sino hacer énfasis en los resultados, nunca establecer comparaciones entre los estudiantes o lectores. Todos deben estar conscientes de la necesidad de adquirir y desarrollar la habilidad generalizada de leer, reflexión al docente acerca del papel que le corresponde en el proceso de enseñanza de esta actividad.

### **3.6. Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Asimismo es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto.

"Leer es un proceso de construcción o elaboración de significado a partir de la relación del lector con el texto y el contexto. Según (Lyon, 2002).

Nos profundizamos en el estudio y podemos apreciar otros conceptos como los siguientes para comprender lo que los estudiosos del tema opinan.

"La comprensión lectora entendida como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito mediante el uso del contexto, la predicción, la recapitulación y la jerarquización de la información" (Rockwell, 1982).

"La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. La relación de la información nueva con la antigua es uno de los aspectos del proceso de la comprensión" (Rockwell, 1982).

"La comprensión lectora significa la capacidad para entender el pasaje o el texto que lee. No es simplemente una cuestión de leer las palabras. Aunque está leyendo las palabras, su agilidad mental y rapidez y su comprensión y técnicas lectoras determinarán cómo evaluar, conectar, combinar y tamizar a través de las palabras para buscar el significado y llegar a una comprensión del texto. La comprensión lectora puede dividirse en cinco temas o etapas. El primer tema en la comprensión lectora es comprender el significado del texto: el significado literal de las palabras en el texto, así como una comprensión del propósito o intención del escritor en el uso de esas palabras en el texto. Este nivel de comprensión lectora requiere que recojas la técnica del escritor, los significados de las palabras y el movimiento de la narración, que utiliza esas palabras para mostrar causa y efecto" (Rockwell, 1982).

"Las investigaciones llevadas a cabo por (Rockwell, 1982), (Collins y Smit y Solé, 1980 1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que

es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral.

### **3.7. Cómo desarrollar la comprensión lectora**

Los programas efectivos de lectura de acuerdo con (Honig, 2001) y con (Pearson, 2002) incluyen: lectura abundante, tiempo dedicado a leer, propósitos auténticos de por qué y para qué se lee, actividades para desarrollar la fluidez, enseñanza explícita de las estrategias de comprensión, uso de variedad de géneros literarios, discusiones o conversaciones acerca de los libros y escritura de textos para que otros comprendan.

Hay varias estrategias para lograr la comprensión lectora así (Congreso, 1999) (National Reading Panel, 2000), resalta la importancia de "volver a leer", "como estrategia importante para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura. Esta estrategia es indispensable cuando se trabaja con estudiantes con dificultades de lectura porque les permite, durante el proceso de construcción del significado, darse cuenta cuando no comprendieron lo que leyeron y realizar alguna acción al respecto". En estos casos es detenerse y volver a leer es lo más adecuado.

### **3.8. Importancia de la comprensión lectora**

A pesar de que algunos estudiantes de la escuela primaria no han dominado, la comprensión lectora, la habilidad de entender un texto escrito, El señor Dupree opina, que está convencido de que es importante para el enseñar estrategias de la comprensión lectora a los estudiantes que todavía no han dominado esta habilidad". Él aprende que cuando los estudiantes comprenden o entienden el

texto escrito y combinan su entendimiento con conocimiento previo, ellos pueden llevar a cabo las habilidades de la comprensión lectora.

Esto es especialmente cierto en los grados de educación primaria, donde el Currículo Nacional Base requiere que los estudiantes comprendan textos informativos cada vez más completos. Consecuentemente, los maestros esperan que una vez que los estudiantes terminen con el tercer grado, ellos van a poder leer y entender los libros de texto de todas las áreas. Sin embargo es aconsejable continuar con el proceso al culminar la primaria, me atrevo a decir que también en los grados del Nivel Medio debe practicarse. Porque desafortunadamente, muchos estudiantes de ese nivel no han aprendido estrategias eficaces para comprender texto informativo. Adicionalmente, una falta de suficiente conocimiento previo y vocabulario de contenido específico también impide la habilidad de los estudiantes de comprender las áreas.

Lo que se propone es realizar muchas actividades entre ellas: enseñarle que busque en el diccionario palabras que desconocen para que puedan comprender el conjunto de texto, así como la lectura de párrafos cortos y sean capaces de expresarlos oralmente, enseñarles a utilizar diferentes colores para detectar las ideas principales de las secundarias y motivar al alumnado con lecturas que le identifiquen. Es tarea responsable del docente, no solo remitir de manera exclusiva la lectura al área de comunicación y lenguaje sino que la practique en todas las áreas del CNB.

### **3.9. Estrategias Lectoras**

Las habilidades de lectura de comprensión bien desarrolladas constituyen uno de los requisitos para continuar aprendiendo, pero también es el resultado de haber aprendido. El papel del docente debe ser en el desarrollo de habilidades de lectura de comprensión, y como éstas habilidades se reflejan en la mejora del desempeño de los estudiantes.

“Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Dinamitar el tiempo dedicado a la lectura Utilizar tiempos de encuentro en torno a la lectura, es otra buena forma de generar un gusto por leer” ([es.slideshare.net/botseason2/estrategias-de-lectura-13496305](https://es.slideshare.net/botseason2/estrategias-de-lectura-13496305)).

Un buen ejercicio al respecto sería que cada uno de los estudiantes, de manera voluntaria, cada día comentara qué lee, por qué decidió leer eso y qué le llama la atención de ese libro que escogió. De esta forma también potenciamos la decisión y el gusto. No podemos pensar en crear lectores únicos en un aula de 60 alumnos.

Leer en voz alta, potenciando la lectura expresiva. Esto se puede alcanzar de dos maneras. Una en la que el profesor o los alumnos seleccionen un fragmento de un texto con el que se sientan conectados, lo estudien previamente y lo socialicen con el resto del auditorio; o bien generar la posibilidad de un Cuentacuentos profesional, quien lleve a los estudiantes a vivir la experiencia de ser un oyente activo” (Slideshare).

### **3.10. Hábito Lector**

El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante.

"Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia" (Correa, 2003) entendido los hábitos se desarrollan en los centros escolares, los que se adquieren en las lecturas, la escritura, en las demás áreas.

"Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito de lectura actúa sin

necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido". (Correa, 2003).

(Sánchez, 1987), menciona que el hábito de lectura "es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito de la lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito".

"Es importante plantear para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad." (Sánchez, 1987).

En el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, se implementó el Plan Lector, en todas las áreas. Basados en el Programa Nacional de Lectura cuyo fin es lograr el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector, pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona.

Considerando que la lectura es "una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros. Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Desarrolla destrezas de pensamiento

crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Aumenta el acceso a la información y comunicación. Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual" (Ministerio de Educación Guatemala, 2012), Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".

Y entre los objetivos específicos es promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Para lo cual se ha motivado a los docentes a participar en la práctica del mismo para promover la lectura en los centros educativos, ya no solo en el área de Comunicación y Lenguaje sino en todas las áreas que forman el CNB de Guatemala.

### **3.11. Tipos de Lectura**

#### **Lectura oral**

"La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden "grabadas" en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran "encapsularse" en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción"

"Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual. ( biblioteca.sena.edu.co/)

#### **Lectura silenciosa**

"En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura priva muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como "absorta" en su propio mundo" ( biblioteca.sena.edu.co/)

**Lectura Dirigida**

"Consiste en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto". ([hadoc.azc.uam.mx/técnicas/dirigidas.htm](http://hadoc.azc.uam.mx/técnicas/dirigidas.htm)).

**Lectura guiada**

"La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que "leen un texto". La agrupación se hace de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura"

([ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulos/NT1/I/unidad1/documentos/.../estrategia3.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulos/NT1/I/unidad1/documentos/.../estrategia3.pdf))

**Lectura Comentada**

"La Lectura Comentada es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto" (<http://www.lie.upn.mx./docs/docinteres/Enfoques y Modelos Educativos 1.pdf>)

**Lectura comprensiva**

"En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo" (<https://www.ecured.cu/Lectura comprensiva>).

**Lectura de Estudio**

“La lectura de estudio es la consideración deliberada y cuidadosa de todas las ideas, hechos y detalles pertinentes, de acuerdo con su finalidad” (<https://www.lecturaestudio-quees-comohacer-etapas-investigacion-reflexiva>).

**Lectura literal:**

En este tipo de lectura se lee literalmente, es decir, al pie de la letra, sin agregar comentarios, explicaciones u opiniones referentes al texto, esto en cuanto se lee en voz alta, como en los casos de lecturas grupales o enfocadas a un público. Este tipo de lectura suele dividirse en dos subtipos, la lectura literal primaria, es la que se hace especial hincapié en leer los datos de manera explícita, tal cual están escritos, y la lectura literal a profundidad, en esta sub-categoría se busca enfatizar más en la comprensión de aquello que se lee. (<http://10tipos.com/tipos-de-lectura>).

**Lectura Mecánica:**

Se entiende por lectura mecánica al tipo de lectura en el cual se interpretan los signos escritos, palabras, frases, oraciones, pero en donde no necesariamente se comprenda todo el significado de aquello que se lee, es decir, sin la necesidad de tomar atención a todo lo leído, centrando la atención tan sólo a una fracción, aquello que interese al lector, haciendo caso omiso del resto de la, es común que este tipo de lectura mecánica se realice de manera involuntaria ignorando aquello que no le interesa al lector, a pesar de leer todo el texto, entendiéndose por leer en este caso solo la interpretación de los signos escritos de manera mecánica. Otra, comprender o tomar atención a la lectura, es decir haciendo como si fuera una faceta de la lectura mecánica, se realiza en ocasiones cuando se lee un texto de manera desinteresada, como en los casos en que al realizar algunas lecturas religiosas en voz alta, se realiza de manera mecánica solo leyendo, interpretando los signos escritos, sin entender autómatas. (<http://10tipos.com/tipos-de-lectura>).

**Lectura rápida:**

Este tipo de lectura se realiza seleccionando al ir leyendo solo lo que le interesa al lector, se realiza "leyendo entre líneas o párrafos, es decir, se trata de buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito. Es muy usado por estudiantes cuando deben de leer un libro previo a un examen, para de esta manera obtener la ideas principales en poco tiempo, también es usado al leer por ejemplo un periódico seleccionando solo aquellas noticias que interesan, saltando el resto del texto y su contenido ya no interesa al lector. ([https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura\\_rápida](https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura_rápida))

**3.12. Manual**

Para tener una visión general de qué se trata un Manual de Lectura, partimos por definir qué es un Manual y cuál es su objetivo:

Por un lado el término manual hace referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos.

Un manual es un conjunto de instrucciones prácticas, la cual le indica cómo debemos de manejar o hacer un adecuado uso de alguna cosa.

(<https://definicion.mx/manual/>)

**¿Para qué sirve un Manual?**

El objetivo de un manual es suministrar los lineamientos, reglas o normas de cómo utilizar algo en forma sistemática, explícita y ordenada. Esta guía de instrucciones nos servirá también para la corrección de algún problema que esté sucediendo con un equipo, ya sea técnico, en este caso si es un electromecánico o un aparato mecánico. (<http://www.mastiposde.com.manuales.htm/>).

Podemos adaptar la definición anterior a lo que perseguimos en éste caso: definiendo que un manual de lectura aborda más detenidamente la importancia de de la lectura y la Lectoescritura. Dejando los lineamientos, reglas o normas de cómo utilizarlo en forma sistemática, explícita y ordenada. Esta guía de

instrucciones nos servirá también para la corrección de algún problema que esté sucediendo en un salón de clase, omitiendo estrategias lectoras para todas las áreas del CNB.

Los manuales también son guías orientadoras por lo mismo el lenguaje utilizado debe ser claro para que el docente o estudiante pueda entender sin ninguna dificultad lo que se quiere dejar dicho. El vocabulario debe ser acorde a la mentalidad de los estudiantes para mejor comprensión. Y las técnicas o estrategias incluidas deben ser entendibles, para aprovecharlas de una manera adecuada.

### **3.13. Área de Productividad y Desarrollo**

Se abordó el tema de lectoescritura con temas específicos del área de Productividad y Desarrollo por la falta de comprensión lectora de las temáticas específicas del área. Sin embargo, ésta área favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo, fomentando la búsqueda de información a partir de la investigación. Observándose también el elevado número de estudiantes que desaprovechan las evaluaciones del área mencionada por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, la lectura y la escritura son una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

Veamos lo interesante que es el área:

#### **¿En qué consiste?**

"El área de productividad y desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y/o

entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de Derechos Humanos.

### **¿Cuáles son sus componentes?**

Los componentes manejo de información, calidad, tecnología, trabajo y comunidad y desarrollo sustentable conforman el área productiva y desarrollo.

El componente Manejo de Información fomenta la búsqueda de información a partir de la investigación y observación. Se orienta a los y las estudiantes para que interpreten mejor la realidad, construyan nuevos conocimientos y asuman actitudes asertivas en su interacción con los demás.

El comportamiento de la Calidad incluye el conjunto de condiciones físicas, intelectuales y emocionales del ser humano que favorecen su desarrollo integral en busca de la excelencia. Propicia oportunidades, para que niños y niñas apliquen en su vida cotidiana, normas o criterios relacionados con las características mínimas que deben tener los productos y servicios. Se centra en el desarrollo de la conciencia que persigue la mejora continua en todos los ámbitos de la vida.

El componente de Tecnología presenta el conjunto de medios intelectuales y materiales utilizados para facilitar las actividades del ser humano: bienes y servicios, procedimientos y sistemas; es decir, tecnología material, intelectual y pertinente. Este componente redescubre y revaloriza los saberes propios del contexto para encontrar respuesta a las necesidades de la familia y la comunidad.

El componente de trabajo y comunidad establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes considerando que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y

universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades socio laborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad.

El componente de Desarrollo Sustentable permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, para que las actividades que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficio para las personas de esta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del que hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

### **Proyectos de emprendimiento**

Se pueden realizar de dos tipos, según el contexto de influencia:

“Dentro del ámbito escolar se aprovechan las actividades cotidianas de la escuela, como recursos inherentes a la escuela, para transformarlos en proyectos de aprendizaje, tales como la Tienda Escolar, la Refacción Escolar, elecciones escolares, El Gobierno Escolar, las Comisiones de niños y niñas, higiene, limpieza y otras, Huertos Escolares, Deportes y otras.

Fuera del ámbito de escolar: las excursiones, actividades de reforestación, medio ambiente comunitario, se convierten en proyectos de aprendizaje” (Curriculum Nacional Base de cuarto grado del nivel primario Ministerio de Educación Guatemala, 2010).

## CONCLUSIONES

- Mediante el desarrollo de técnicas de lectoescritura se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes y el docente las utilizó favoreciendo el proceso.
- Con la aplicación del Manual de Lectura se contribuyó a hacer más atractiva y fácil la lectura del texto de los estudiantes, potenciando la lectoescritura y orientando al logro de estrategias para la calidad educativa.
- Con la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente se promovió la lectura y escritura logrando alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Con la intervención de la acompañante se dió asesoría a los docentes para que pusieran en práctica las herramientas lectoras incluidas y fueran implementando las estrategias de lectura y escritura, con temas específicos del área, contribuyendo al logro de la comprensión lectora de los estudiantes del grado, garantizando la oportunidad de un aprendizaje desde una perspectiva integral.

## RECOMENDACIONES

- Que los docentes en servicio apliquen, técnicas efectivas para, fortalecer la lectoescritura en el área de Productividad y Desarrollo, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las escuelas seleccionadas del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.
- Que los directores y docentes tengan mayor visión en la implementación y aplicación de técnicas de lectoescritura para el logro de la mejora educativa.
- Que los directores y docentes conozcan a profundidad el Manual de Lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura dirigido a los y las docentes, de cuarto grado primario en el área y desarrollar las estrategias para lograr la calidad educativa.
- Se recomienda a los educadores que solo mediante la aplicación de estrategias didácticas se alcanza la comprensión lectora de los estudiantes.
- Esta alternativa debe ser aplicada con los estudiantes para propiciar que los alumnos comprendan lo que leen.

## REFERENCIAS

- Condemarín, M. (1984). *El Aprendizaje de la Lectoescritura*. Chile: Andrés Bello.
- Definicionabc. (s.f.). *Definicionabc*. Recuperado el Diez de Noviembre de 2016, de Definicionabc:  
<http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- DIGECADE-, M. d. (2006). *Conceptos Basicos sobre la Lectura*. Guatemala.
- Dubouis, M. E. (1989). *El Proceso de la Lectura de la teoria*. Buenos Aires: Aique.
- Durojeanni, A. (1999). *Desarrollo Sustentabel y Sostenible*. Venezuela: Exclusiva del Autor.
- Ecured. (s.f.). *Ecured*. Recuperado el Nueve de Octubre de 2016, de Ecured:  
[https://www.ecured.cu/Lectura\\_comprehensiva](https://www.ecured.cu/Lectura_comprehensiva)
- Educación, M. d. (2010). *Curriculo Nacional Base, Cuarto Grado Primaria*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Educación, M. d. (2012). *Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"*. Guatemala.
- Horacio, G. R. (2013). *Estrategias Didácticas*. Argentina.
- Ibarra, S. (2001). *Instrumentos Económicos para la Gestión de la Biodiversidad*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- J., B. (1993). *Enseñar a Aprender*. Bilbao: Mensajero.
- Lectura. (s.f.). *Lectura*. Recuperado el Diez de Octubre de 2016, de Lectura:  
[www.lectura.us/tecncias/fuentes/tipos-de-lectura/](http://www.lectura.us/tecncias/fuentes/tipos-de-lectura/)
- Lectura, T. d. (s.f.). *Tipos de Lectura*. Recuperado el Treinta de Agosto de 2016, de Tipos de Lectura: <http://10tipos.com/tipos-de-lectura>
- Lemus, L. A. (1973). *Evaluación y Educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Lerner, D. (2016). *Aportes para la Enseñanza de la Lectura*. Santiago de Chile: Acceso Abierto.

- Lie. (s.f.). Recuperado el Quince de Octubre de 2016, de Lie:  
<http://www.lie.upn.mx./docinteres/Enfoques y Modelos Educativos1 pdf>
- MINEDUC. (s.f.). *MINEDUC*. Recuperado el Veinte de Octubre de 2016, de  
MINEDUC: <http://www.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (s.f.). *MINEDUC*. Recuperado el Once de Noviembre de 2016, de  
MINEDUC: [ftp.e-mineduc-cl/cursospeip/parvulos/NT1//unidad  
1/documentos/... estrategias3. pdf](ftp.e-mineduc-cl/cursospeip/parvulos/NT1//unidad1/documentos/... estrategias3. pdf)
- Pearson, H. (2006). *Lectura Compartida y Estrategias de Compresión Lectora*.  
París: Cain, K & Oakhill.
- Salazar, S. (1999). *Hábitos de Lectura*. Lima, Cajamarca, Cajamarca: INLEC.  
lima.
- Smit, F. (1989). *Compresión de la Lectura*. Mexico: Trillas.
- Soler, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelon: ICE Universidad Barcelona.
- Starr, A. (1982). *Compresión Lectora*. Barcelona: Grao.



## **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO**

**Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**

**Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, 2017**

**PROPUESTA**

**UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON DIRECTORES (AS) DE ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, SAN MARCOS.**

**ÍNDICE**

Justificación.....	57
Objetivos .....	59
Participantes.....	60
Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar .....	62
Implementación de la comunidad virtual de aprendizaje .....	62
Material de apoyo sesión 1. ....	65
Material de apoyo sesión 2. ....	69
Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje .....	76
Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la Educación de Calidad .....	77

## **Justificación**

Por naturaleza el hombre siente deseos de compartir su conocimiento, es cuando surge un intercambio, y hoy en día la sociedad exige una educación integral que le permita ser un ente activo, pensante, con criterio, capaz de aportar ideas y soluciones a los problemas que se presentan diariamente.

Entonces pensamos en lograr una transformación social y cultural de los centros educativos que incluye a directores, para promover la interacción mediante el aprendizaje utilizando el diálogo, la comunicación y la participación de todos y todas.

En esta propuesta el objetivo principal es el desarrollo de la Comunidad Virtual de Aprendizaje con directores, como una nueva manera de entender el aprendizaje, en la que cada uno de sus miembros se involucra en la construcción de un conocimiento colectivo como apoyo a los procesos individuales de aprendizaje, logrando que los directores con diferentes niveles de experiencia y conocimiento aprendan mediante su involucramiento y participación en actividades relevantes, consiguiendo la colaboración que establece entre sí la construcción del conocimiento colectivo y la ayuda que se prestan mutuamente.

Se considera de importancia impulsar y desarrollar una Comunidad Virtual de Aprendizaje con directores de las escuelas de educación primaria del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, para satisfacer las necesidades educativas, y dar mayor importancia a la educación y el aprendizaje en una sociedad del conocimiento, y del aprendizaje permanente, como parte de los intentos de la reforma educativa, generando una enseñanza de calidad para todos y todas.

Aunque es un desafío implementar un cambio interno en las escuelas, para poder lograr la participación conjunta incluyendo poco a poco a los padres de familia, y lograr con ello la participación acertada de cada uno de ellos, en un proceso de esta naturaleza.

Se concluye con que la importancia de implementar Comunidades Virtuales de aprendizaje con directores radica en crear un espacio que les permita tener acceso a la tecnología y utilizarla como una herramienta pedagógica en el que encuentren apoyo contribuyendo a la formación de calidad de los mismos, además, lograr un desarrollo profesional mediante el trabajo colaborativo con otros directores, el desarrollo de aprendizaje cooperativo, fortaleciendo así el Liderazgo de cada uno.

## Objetivos

- Crear una Comunidad Virtual de Aprendizaje, para tener un espacio que les permita tener acceso a la tecnología y utilizarla como una herramienta pedagógica.
- Tomar en cuenta la estructura tecnológica sencilla y fácil de utilizar y gestionar
- .Brindar una formación previa sobre lo que son y cómo participar en las Comunidades Virtuales de Aprendizaje.
- Establecer confianza entre los participantes y mecanismos de retroalimentación que sean necesarios a través de FOROS.
- Crear en la plataforma un espacio para el intercambio de información o material de apoyo.
- Lograr que los directores estén conectados a través de la Comunidad Virtual de aprendizaje intercambiando información.
- Fomentar por medio del diseño de un entorno visual habilidades, valores y conocimientos referentes al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y el Liderazgo para la Educación con Calidad que complemente las actividades en su quehacer, educativo.

## Participantes

No.	Nombre del director (a)	Centro educativo	Código	No. Teléfono	Dirección electrónica	M	F	M	F
1	<u>Begly Anabella</u> López Mendoza	EORM Caserío Las Palomas	1211-1088-43	4285 6821	<a href="mailto:ale88mendoza@gmail.com">ale88mendoza@gmail.com</a>	1	1	10	7
2	Nidia Beatriz de León de León	EORM Caserío Nueva Reforma	1211-4855-43	5565 0507	<a href="mailto:nidiabdleon@hotmail.com">nidiabdleon@hotmail.com</a>	0	4	31	28
3	Ely Oswaldo Mazariegos Sandoval	EORM Caserío Nuevo Platanillo	1211-4730-43	5889 8543	<a href="mailto:oswaldomazaval@gmail.com">oswaldomazaval@gmail.com</a>	1	3	20	29
4	<u>Belther</u> Fernando Barrios Bautista	EORM Caserío Las Palmas	1211-0006-43	5208 0950	<a href="mailto:belther3030@gmail.com">belther3030@gmail.com</a>	2	3	46	51
5	Nora <u>Marleny</u> Hernández Maldonado	EORM Caserío Nuevo San Rafael	1211-0005-43	4074 8356	<a href="mailto:nm.hm@hotmail.com">nm.hm@hotmail.com</a>	0	5	38	29
6	Patricia Johanna Morales Mazariegos	EORM Caserío La Loma Italia	1211-0523-43	4620 9318	<a href="mailto:pattymorales1702@hotmail.com">pattymorales1702@hotmail.com</a>	1	3	29	32
7	<u>Nehemías</u> <u>Tómas</u> García <u>Meoño</u>	EORM Caserío La Libertad	1211-2843-43	5431 0698	<a href="mailto:nehemiasgarcia1@hotmail.com">nehemiasgarcia1@hotmail.com</a>	1	0	11	4
8	Edgar Edmundo Barrios <u>Arreaga</u>	EORM Caserío San José La Unión	1211-0004-43	3138 8533	<a href="mailto:edgarbarrios1963@gmail.com">edgarbarrios1963@gmail.com</a>	2	2	34	20
9	Maritza Esther Ochoa Castillo	EORM Caserío Nueva Libertad	1211-0511-43	3272 1091	<a href="mailto:ochoacas37@gmail.com">ochoacas37@gmail.com</a>	1	5	69	56
10	Héctor César Guillermo Rodríguez López	EORM Caserío El Nance	1211-0506-43	2728 3294	<a href="mailto:eornelnance@gmail.com">eornelnance@gmail.com</a>	2	3	41	41
11	<u>Ovdulia</u> Magdalena Escalante <u>Roblero</u>	EORM Aldea <u>Cháven</u>	1211-3674-43	5710 9928	<a href="mailto:lulisrobleroe@gmail.com">lulisrobleroe@gmail.com</a>	2	1	37	28
12	Byron Saúl Orozco <u>Covoy</u>	EORM Aldea Peña Flor	1211-0510-43	3180 2256	<a href="mailto:saulbyron@hotmail.com">saulbyron@hotmail.com</a>	2	3	29	34
13	Ileana Carolina Ochoa <u>Wug</u> de Reina	EORM Caserío Palo Quemado	1211-0522-43	5930 1812	<a href="mailto:chinitawug@hotmail.com">chinitawug@hotmail.com</a>	0	4	31	32
14	Hugo Félix Vásquez López	EORM Aldea Sonora	1211-0512-43	5358 2959	<a href="mailto:hugofeliz086@gmail.com">hugofeliz086@gmail.com</a>	1	5	39	41
15	Filiberto Timoteo Mauricio Gonzales	EORM Aldea La Trinidad	1211-0504-43	5178 2592	<a href="mailto:filitimo2208@gmail.com">filitimo2208@gmail.com</a>	4	2	58	42
16	Juan Luis Girón García	EORM Aldea <u>Cháven</u>	1211-0609-43	5014 0806	<a href="mailto:progiron@hotmail.com">progiron@hotmail.com</a>	3	7	97	97
17	Ely <u>Marcolfa</u> <u>Quiroa</u> Gonzales	EOU Para Varones	1211-0503-43	4174 6893	<a href="mailto:elyquiroya@hotmail.com">elyquiroya@hotmail.com</a>	1	10	117	0

18	<u>Margareth</u> Sofia <u>Chojolán</u> Mejía	EORM Aldea Feria	1211-0506-43	5717 7360	<a href="mailto:marsofi83@gmail.com">marsofi83@gmail.com</a>	2	3	51	45
19	Paola del Rosario <u>Córdova</u> <u>Wug</u>	EORM Cantón Mariscal I	1211-0007-43	4280 5762	<a href="mailto:rosariowug74@hotmail.com">rosariowug74@hotmail.com</a>	2	5	93	72
20	Ana Patricia Galindo Bravo	EOU Para Niñas	1211-0521-43	3246 4062	<a href="mailto:ap.galindo63@gmail.com">ap.galindo63@gmail.com</a>	2	8	0	200
21	Remo Montecristo <u>López</u> de León	EORM Aldea Pati	1211-0505-43	4705 4922	<a href="mailto:remomontecristo64@hotmail.com">remomontecristo64@hotmail.com</a>	2	4	51	35
22	<u>Nathaly</u> Susana <u>Méndez</u> <u>Wug</u>	EORM Aldea El Naranjo	1211-0508-43	4158 3646	<a href="mailto:susanamendez7778@gmail.com">susanamendez7778@gmail.com</a>	2	6	119	98
23	María del Camen	Escuela Privada Rural Mixta "J.	1211-0520-43	4816 7397		0	1	11	12

## **Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar**

Plataforma:

- Página web gratuita
- foro gratuito

Enlaces:

- Web: [comunidadvda.site123.me](http://comunidadvda.site123.me)

## **Implementación de la comunidad virtual de aprendizaje**

### **a. Creación**

#### **Misión**

La Comunidad Virtual de Aprendizaje ofrece espacios de interacción para los procesos formativos, con el fin de interactuar con directores que tengan intereses en común.

#### **Normas de participación en la Comunidad Virtual de Aprendizaje**

- Respetar las opiniones de los demás y realizar aportes constructivos para enriquecer el aprendizaje, de lo contrario, se pierde la oportunidad de compartir conocimiento y experiencias.
- Dedicar al menos, dos horas por semana para poder comentar adecuadamente.
- Las actividades deben enviarse a través del botón “comentarios”.
- El respeto, la tolerancia y responsabilidad son los principios que deben guiar el desarrollo de este proceso de formación de directores en las formas de interactuar entre ellos.
- Tener cuidado con la ortografía, revisar cuidadosamente el texto antes de enviarlo.

- Revisar los materiales de lectura que se proponen, investigar y enriquecer la discusión en el FORO
- Ayudar a mantener los debates en un ambiente sano y educativo.
- Producir interacción y retroalimentación.
- Asumir una actitud activa de participación y rotativa.

### **Problemáticas comunes de los participantes**

- Carencia de lo que es un liderazgo efectivo
- Resistencia al cambio
- Se dedican más a tareas que no se relacionan con la mejora educativa
- Mucho desconocimiento para participar en las Comunidades Virtuales de aprendizaje.

### **b. Desarrollo**

### **c. Lanzamiento de la CDA**

#### **A. Antes del lanzamiento:**

- Reservar una fecha para Inducción
- Reservación del lugar
- Planificación del horario
- Invitación a directores
- Llamadas para confirmación de asistencia

#### **D. Día del Lanzamiento**

##### **D.1 Inducción presencial**

- Bienvenida
- Objetivo de la reunión
- Videoscribe ( herramienta visual)
- Inducción en la Plataforma Virtual paso a paso
- Espacio para preguntas y comentarios

## D.2 Cierre

### Metodología

La metodología que se implementará será:

**Grupal:** porque es un sitio Web donde todos y todas los y las directores (as) interactuarán sin distinción.

**Virtual:** Porque las reuniones serán en el sitio Web.

**Retroalimentación:** A través del FORO, porque el director y la directora podrán subir al sitio o escribir la retroalimentación de las sesiones de implementación del tema que se desarrolle en la semana.

**Contenidos Escritos:** Porque los y las directores(as) podrán leerlo para poder implementar, y en caso de encontrarse fuera de casa podrán acceder al sitio desde diferentes dispositivos.

## Material de apoyo sesión 1.

### Introducción al Liderazgo Educativo

#### ¿Qué es el liderazgo educativo?

Tal como su nombre lo indica, se refiere a la toma de responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas en aras no solo de lograr objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional.

El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose.

El liderazgo es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae sobre el director o directora del centro educativo.

Ser líder es algo que nos conviene a todos, en tanto se aprenda de la manera adecuada.

Dentro de las ventajas de ser líder, tanto dentro como fuera de las aulas citamos:

**Un liderazgo responsable:** Se basa más que nada en plantearse el futuro, para tomar buenas decisiones en el presente. Busca crear conciencia sobre la realidad en la que se vive, haciendo ver la importancia de tomar responsabilidades para prevenir situaciones negativas.

**Liderazgo distribuido:** Tal como se puede deducir de su nombre, distribuye el poder de manera justa, antes que hacer que recaiga en una sola persona. Entre otras palabras nos enseña que no siempre la responsabilidad tiene que recaer en una sola persona, en este caso en el director o directora, sino en conjunto con el personal docente quienes tienen una meta en común.

**Liderazgo transformacional:** Esta basado en el hecho de que las transformaciones son necesarias para la evolución, por lo cual está a favor de la innovación y las ideas que proponen el cambio, incluso si van en contra de lo tradicional.

**Liderazgo servidor:** Nos dice que un líder, más allá de sentirse superior o estar al mando de un grupo de personas, debe serlo por el deseo de servir y ser útil para la comunidad. No debe olvidar que para estar a cargo, debe sentirse un verdadero interés por ayudar a los demás y no basarse en las ambiciones propias.

Los modelos anteriores son ideales para causar influencia en las instituciones, ya que enseñan a las personas a tomar las direcciones en situaciones que no son solamente escolares, sino también personales y profesionales.

### **¿Somos Líderes de nosotros mismos?**

**Por** (Daniel Fernando Peiró)

Para comprender el verdadero significado de "ser líder con uno mismo", les propongo una experiencia en la simpleza de la cocina de nuestras casas. En tres recipientes con agua hirviendo, colocamos en uno de ellos una zanahoria; en el segundo, un huevo; en el último agregamos dos o tres cucharadas de café y respetamos los tiempos de cocción de cada uno de los elementos, colocados en el agua hirviendo. Notaremos que la zanahoria antes de cocinarse era rígida, dura y muy difícil de quebrar; mientras que luego de ser hervida en el agua, se transformó en un cuerpo blando y muy fácil de aplastar con un tenedor. El huevo, con su apariencia frágil y con un espíritu fluido, luego de pasar por agua hirviendo, parece no haber sufrido transformaciones; sin embargo, al romper su cáscara, comprobaremos que esa fluidez se endureció, al igual que su corazón o yema. El café, en cambio, tiñó el agua hirviendo y hasta le dio aroma y sabor. La adversidad, actúa con nosotros como lo hizo el "agua hirviendo" con la zanahoria, el huevo y el café.

¿Qué somos nosotros ante las adversidades?... ¿Somos zanahoria, huevo o café?

¿Somos aparentemente duros y rígidos como una zanahoria, difíciles de quebrar, que ante una circunstancia adversa de la vida nos volvemos blandos y a punto de deshacernos en la depresión? ¿Somos huevos, tal vez?... ¿tanto como que nuestro espíritu se endurece como nuestro corazón, a tal punto que cuando llega una

oportunidad de amar, ni siquiera nos damos cuenta de que nuestros sentimientos se bloquearon? ¿O somos café?... eligiendo convertir las adversidades en verdaderos “desafíos” de la vida, en verdaderas “oportunidades” para aprender y fortalecernos. “Oportunidad” es una palabra compuesta del latín que significa “antes del puerto”. Es decir, luego de navegar, siempre hay una oportunidad. Y sin duda, si naufragáramos, nos habríamos ahogado en el mar de las decepciones y jamás hubiésemos llegado a “buen puerto” para emprender nuevamente un viaje más preparados, gracias al aprendizaje obtenido en ese constante navegar de la vida. El "auto-liderazgo" es la condición humana del autodescubrimiento. Es descubrir y potenciar nuestras fortalezas; es aceptar y transformar nuestras debilidades, explorando las profundidades de nuestro Yo Interior, donde habita la esencia del universo y sus principios. Nos han "puesto" la idea en nuestras mentes que ser un "líder" es el terreno de unos pocos, de algunos "elegidos"; sin embargo, ¿recordamos conscientemente las muchas veces que hemos liderado situaciones en nuestras vidas con total naturalidad y desapego? No se nace siendo líder: es algo que se aprende y para ello es necesario tomar la decisión de hacerlo con total "determinación". Ciertamente se dice que: "el arte de ser líder" es el "arte de ser uno mismo". El arte, en consecuencia, está relacionado con la belleza; y así como la belleza no se puede definir con facilidad, aunque se la "distingue" cuando se la contempla; así es el liderazgo de uno mismo. Cuando nos lideramos a nosotros mismos estamos manejando las herramientas del conocimiento de SI. Somos aquellos seres humanos que han decidido acompañarse a SI mismos y de "hacerse cargo de nuestro propio ser". Esa belleza que emana como una luz interior se expande hacia fuera, mostrando su plenitud, su simpleza y su creatividad en el "encuentro diario" con la felicidad. Cuando tenía 3 años, mis padres y mis hermanos se contentaban cada vez que, en reuniones de amigos, me preguntaban que quería ser yo cuando sea grande. Recuerdo que siempre contestaba " feliz"... "porque el amor es amar hasta morir"... Luego, los pasos por la vida me hicieron entender un nuevo significado de "ser feliz". En un momento me parecía contradictorio cómo es eso de que uno desea "alcanzar la felicidad" y, a medida que avanzaba en la vida, sufría y veía que la felicidad cada vez resultaba más lejana. Eso fue hasta que me di

cuenta que la felicidad no es "una meta", sino "el camino de todos los días, del aquí y el ahora mismo". Que no es mañana, ni pasado mañana; que es mentira eso de que "no existe la felicidad, sino los momentos felices".... Y cuando me di cuenta de ello, estaba respondiendo a mi "pregunta difícil" (¿cuándo llegaré a ser feliz?) al saber que la felicidad es "el camino del HOY". Desde ese momento sentí que planté en mí una semilla. Transformarse en un líder, es convertir la semilla en la flor del "uno mismo", del ser auténtico, del ser con valores, del vencer los fantasmas de los miedos, del ser agradecido al universo y a su inagotable energía, fuente de nuestro equilibrio y armonía. Les propongo auto-responderse con verdadera conciencia a estos interrogantes, todos los días de vuestra vida, a cada instante:

- ¿Me siento víctima de las circunstancias?
- ¿Me quejo todo el tiempo?
- ¿Critico a los demás?
- ¿Juzgo o condeno a las personas y a las situaciones?
- ¿Las adversidades dirigen mi vida?
- ¿Soy leal a mis principios y a los demás?
- ¿Cuáles son los valores con los que transito mi vida?
- ¿Reconozco mis emociones?
- ¿Estoy gerenciando esas emociones que reconozco en mí?
- ¿Me auto-motivo?
- ¿Cuántos pensamientos positivos pongo en mi mente día a día?
- ¿Mis miedos se apoderan casi siempre de mí?
- ¿Yo soy el que soy, o soy lo que hago en este momento?
- ¿Lo que hago, le da sentido a mi "Ser"?, o ¿Lo que soy, le da sentido a lo que hago?

## **Material de apoyo sesión 2.**

### **Liderazgo para la Reforma Educativa**

La Reforma Educativa es una modificación, un cambio educativo, una enmienda o actualización del Sistema Educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo.

Básicamente el fin de la Reforma Educativa es integrar a todos los sectores de la sociedad guatemalteca al sistema educativo y responder a las necesidades de éstas sin discriminación alguna. Formando ciudadanos participativos, conscientes y activos, para fortalecer el desarrollo de la nación.

Hablamos entonces de transformación curricular y esta consiste en la actualización técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo cambio de paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **Cambio Educativo**

(Magaly Robalino Campos, julio 2005) Sin docentes, los cambios educativos no son posibles, esta parece ser una certeza de las derivadas de las reflexiones y conclusiones de los balances de la reforma educativa emprendidas por las mayorías de los países de América Latina, cuyas evaluaciones muestran resultados menores a los esperados con relación a los recursos y al tiempo invertido. Es cierto que se han invertido avances importantes en la última década, especialmente en aspectos como: Ampliación de cobertura, incremento y mejoramiento de construcciones escolares, producción de materiales de apoyo, inclusión en el currículo prescrito de temas transversales, instalación de mecanismos de medición de logros y evaluaciones cualitativas, nuevas formas de organización y administración de los sistemas educativos, entre otros. De la misma forma, es evidente que se han instalado temas centrales referidos a la responsabilidad de la sociedad y el Estado sobre la educación, a la participación de los distintos actores sociales en la definición de políticas y al propio rol de los docentes en los cambios. Pese a estos avances, hay evidencias sobre la calidad y la equidad en la educación que influye para que en el pensamiento colectivo predomine la idea que ni la educación ni las reformas

implementadas han alcanzado cambios coherentes y suficientes en relación con las demandas del escenario social, económico, político y científico del siglo XXI. Una vez y otra vez, cada vez con mayor reiteración, se vuelve a las preguntas de fondo: ¿Cuáles son las transformaciones que necesitan los sistemas educativos de las sociedades latinoamericanas? ¿Quién o quiénes tienen la responsabilidad social de decidir cuáles son estos cambios? Asimismo, una y otra vez el factor docente es citado como uno de los más importantes para que los cambios se concreten y expresen en mejores aprendizajes de niñas, niños y jóvenes, mejor gestión de las escuelas y mayor efectividad de los sistemas educativos.

Aunque las fuerzas motrices del desarrollo humano consideramos que están en la economía y la utilización racional de los adelantos más novedosos de la Ciencia y la Tecnología, no se debe subestimar el rol de la Educación en las perspectivas de cambio y mejoramiento humano. Los graves problemas económicos mencionados no pueden resolverse sin una concepción formativa que dé respuesta a ese empeño.

Los desafíos educativos de la última década de este siglo imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de las capacidades humanas y cómo son empleadas por los individuos. Tanto es así que, internacionalmente se acepta que el modelo necesario de escuela se caracteriza por tener confianza en el ser humano y sus posibilidades y por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive.

El desarrollo integral del hombre debe tener en cuenta los componentes del organismo social que actúa de manera directa o indirecta en la formación de su personalidad, la influencia de la tradición nacional, las particularidades de la psicología social así como los factores económicos que pueden incidir en su formación. A partir de la Declaración de Jomtien, en relación con las necesidades básicas de aprendizaje, se redimensiona el concepto de desarrollo humano y se hace más integral al tener en cuenta a la educación como un satisfactor de carácter interno, consustancial a la esencia del ser humano, que puede a su vez ser inducido y potenciado de forma externa. O sea, se concibe a la educación como exploración y

como búsqueda constante de conocimientos y desarrollo y puede potenciar un proceso intrínsecamente generador de transformación y de vida consustancial al desarrollo humano.

### **El liderazgo en tiempos de cambio**

(Marco A. Franco Liderazgo , 2003)

Generalmente al hablar de liderazgo evocamos la memoria de un gran líder carismático que arrasa multitudes, como Gandhi, Martin Luther King, el Papa Juan Pablo II u otra figura similar. Consideramos que los grupos se forman en torno a los líderes y que, al designar un líder, este dirigirá a un grupo de personas al cumplimiento exitoso de una tarea específica. Sin embargo, el concepto tradicional de las teorías de liderazgo basadas en el puesto, los títulos, la personalidad o los rasgos individuales, son un viejo paradigma.

Los tiempos actuales exigen flexibilidad y rapidez en la toma de decisiones, que se estrellan con el autoritarismo gerencial. Actualmente la apertura democrática y participativa ha permeado todos los estratos sociales y organizacionales de los países que se han permitido experimentar un cambio político, como es el caso de México.

El ámbito organizacional no ha sido la excepción. Además, la globalización de mercados y la competencia comercial a favor de reducción de costos, mejor calidad y mayor productividad, parecen estar dejando atrás los estilos megalomaniacos y egocéntricos de quienes disfrutaban y abusan del poder en las organizaciones. En la iniciativa privada, tienden a disminuir las figuras gerenciales basadas en lambilconerías, en el compadrazgo y en la adulación. Las nuevas organizaciones demandan resultados para poder sobrevivir. Por ello, es importante analizar los nuevos modelos de liderazgo y su aplicación en estos tiempos de grandes cambios. En primer lugar, comenzaremos por la palabra "líder". En inglés "lead" tiene dos significados: como nombre significa "plomo", y como verbo se traduce como "dirigir,

guiar, dar dirección". Así, el líder que no dirige se convierte en "plomo", en un obstáculo para el grupo.

En los últimos años de la Guerra de Vietnam, los soldados regulares sabían cómo lidiar con los oficiales bisoños que obstaculizaban su sobrevivencia: los eliminaban. Sin embargo, no es necesario que haya una guerra de por medio para tomar medidas tan drásticas. Las organizaciones están reaccionando ante el cambio de la mejor manera que puedan. Los gerentes de departamento que no están dando los resultados esperados, están siendo removidos o despedidos. ¿Cuánto tiempo más tendrá que pasar para darnos cuenta de que el liderazgo no depende ni de los títulos, ni del puesto, ni de la persona por sí misma, ni de quien la sostiene en el poder?

En sus estudios realizados de 1927 a 1932, Elton Mayo descubrió la existencia y el impacto que los grupos informales tienen dentro de la organización: una vez que los operadores producen lo que consideran que es su cuota normal, reducen su ritmo de trabajo. Y aquí es donde los programas de producción y los proyectos de mejoramiento se estrellan si los empleados no han sido involucrados en el proceso de cambio. Es aquí donde el liderazgo basado en la persona demuestra su ineficiencia.

Afortunadamente, estos tiempos de cambios rápidos e inciertos están forzando a las organizaciones a ajustarse, a reaccionar y sacudirse de la inercia estable y segura en la cual operaban. Afortunadamente aquí, en Nuevo Laredo, México, existe una empresa maquiladora que ya ha empezado a desestructurar sus modelos de liderazgo tradicionales a favor de un estilo más democrático y participativo, involucrando a sus empleados en la toma de decisiones que les afectan en su trabajo, con el objetivo de neutralizar resistencias y lograr sus objetivos, tanto de los empleados como los de negocios. Francamente, las organizaciones tienen dos opciones: o involucran a sus empleados en los procesos de cambio y logran

subsistir, o simplemente desaparecen. No hay otra, estimados señores empresarios. La decisión es completamente suya”.

### **Resistencia al cambio**

Debemos estar conscientes que siempre va a existir oposición al cambio, pues nos da temor lo nuevo, ya que nos sentimos mejor con lo viejo, pues es parte de la naturaleza humana, resistir al cambio, porque el cambio no se puede imponer, debe ser voluntario y por convencimiento propio, porque cuando una situación que no es real se define como real, es real en sus consecuencias, por ejemplo, la gente resiste al cambio, en especial al tecnológico, ya que teme a las consecuencias sociales y humanas del cambio.

De lo anterior se deriva que hay fuerzas restrictivas a los procesos del cambio, como son:

1. Falta de reconocimiento de la necesidad de cambio
2. Temor a lo desconocido
3. Temor a las consecuencias desfavorables dentro de las organizaciones
4. Recelo ante los verdaderos motivos de los iniciadores
5. La incertidumbre sobre la propia capacidad para adquirir nuevas destrezas
6. Temor a la reducción del poder individual o grupal
7. Dificultad para resolver la disonancia entre creencias previas y la realidad presente.

También hay que mencionar que así como hay fuerzas restrictivas se encuentran otros factores que contribuyen a esta resistencia, entre los cuales están:

1. Las ambigüedades que conlleva el cambio, pues es una alteración de mi realidad
2. Los estereotipos que se crean
3. La disminución del poder, pues el cambio podría ser quitar un poder impuesto
4. Las destrezas que demanda de cada uno de nosotros este proceso, pues no es solo aceptarlo, sino que hay que desarrollarlo.
5. La satisfacción que pueda propiciarme
6. Las normas que el grupo pueda crear como producto del mismo

7. La seguridad que se pueda obtener con su llegada.

### **Cambio y alienación**

Otro de los elementos que tienen que ver, no solo con la llegada o el inicio del cambio, sino con la necesidad misma del cambio es la alienación, pues este fenómeno presente, la mayoría de las veces, en cada uno de nosotros, es una mutilación de la conciencia, por esto, (E. Fromm Psicólogo norteamericano, 1980 marzo 18), nos dice que con la presencia de ésta, el ser humano deja a un lado sus propias cualidades y poderes, para convertirse en una cosa, lo que lo hace llevar a cabo su labor en forma mecánica, sin dar cuenta del por qué o de sus propias causas. De hecho esto obliga definitivamente a la persona al cambio, pues de lo contrario no va existir un criterio personal ante los embates de la vida, sino que se transformará en uno más del montón, y eso no es lo que se quiere del ser humano, deben prevalecer en él sus áreas de pensar, sentir y actuar, pues de lo contrario, se convertirá en un animal, que solo actúa instintivamente.

#### **Beneficio del cambio**

El cambio debe verse no como una amenaza sino como un beneficio, debe verse como algo que lleva a una vida más próspera para todos, es algo positivo, pues hará de cada uno de nosotros un ser viviente, que lucha, gana y se fortalece en el bien, sin dar cabida a las inclemencias que la vida presenta, pues aunque queramos, la mayoría de las veces, no podemos evadirlas, pero si las enfrentamos con entereza, confianza y seguridad en nosotros mismos, podemos librar esas batallas y salir triunfadores y lo más importante vivir con espíritu alegre y fortalecido. Por esto, hay fuerzas en nosotros que reducirán las restricciones y temores hacia el cambio como son:

1. La creación de un clima propicio, basado en el respeto por las personas
2. Lograr la participación efectiva y real, no manipuladora
3. Asumir una actitud experimental y curiosa, como lo presenta el ANALISIS transaccional con su teoría PAN que nos dice que en cada uno de nosotros está presente un padre, que es aquella parte moralista un adulto que es la parte

razonable que nos guiará a tomar una decisión y un niño, el de los berrinches, los arranques y el de las cóleras, que a veces si somos tolerantes, no serían necesarias. Si acatamos esta parte, probablemente no solo cambiemos sino nos sentiríamos más tranquilos.

Mostrar una exposición gradual a los procesos, no hacerlo en forma impulsiva, sino planeada.

En otras palabras, para administrar el cambio, existen algunos aspectos éticos, tales como:

1. Conócete a ti mismo.
2. Se logran mejores resultados elevando la moral, que reduciendo la autoestima.

Y, para concluir, preguntémonos:

SI NO ES HOY, ¿CUÁNDO?

SI NO ES AQUÍ, ¿DÓNDE?

SI NO SOY YO, ¿QUIÉN CAMBIARÁ AL MUNDO?

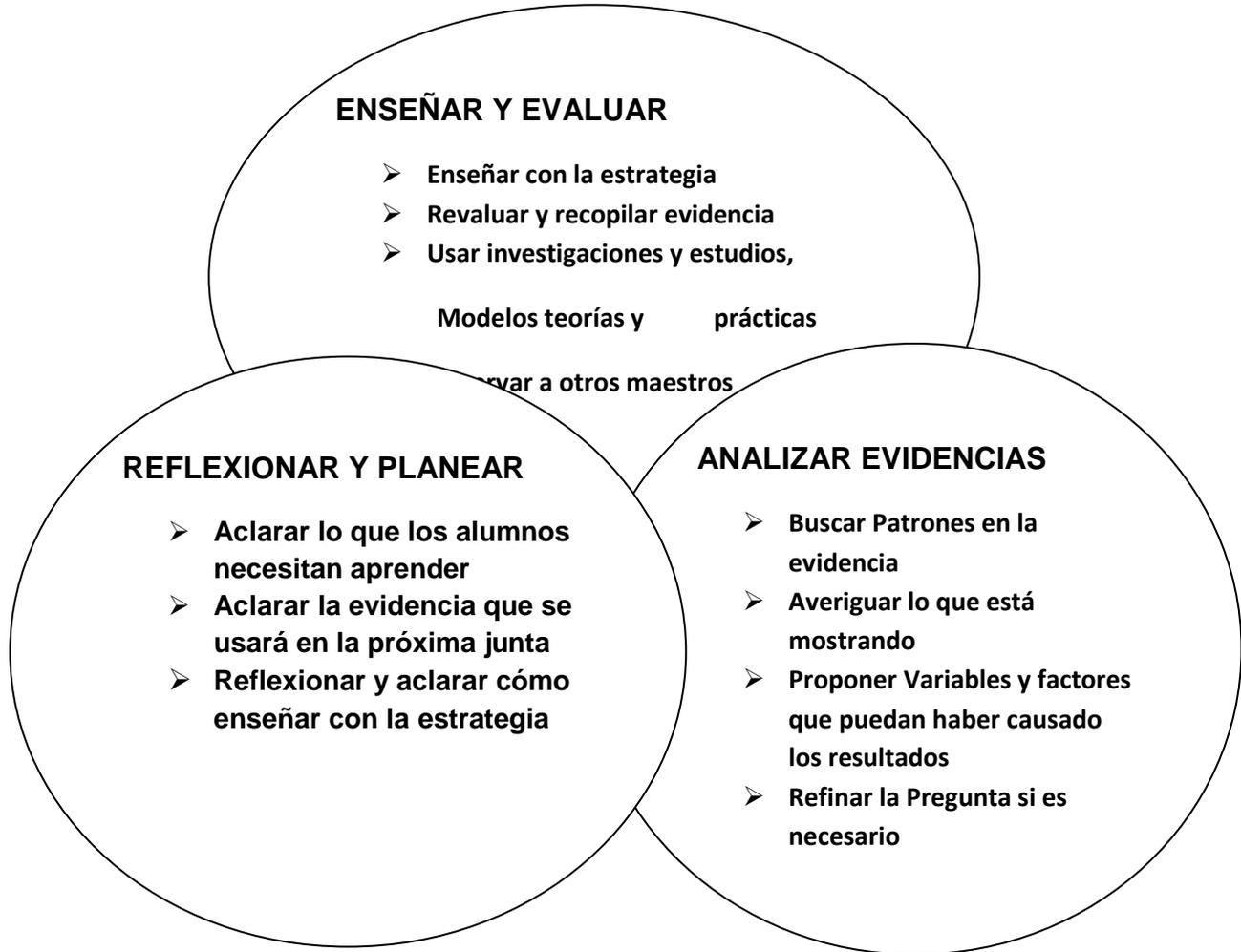
Pues la mayoría de las veces queremos cambiar a los demás, sin hacerlo nosotros, para ello veamos:

“... Cuando era joven y libre, y mi imaginación no tenía límites, soñaba con cambiar al mundo. Cuando me volví más viejo y más sabio descubrí que el mundo no cambiaría, así que acorté mis anhelos un poco y decidí solo cambiar mi país. Pero éste también parecía inmutable. Cuando entré en el ocaso de mi vida, en un último y desesperado intento, decidí cambiar solo a mi familia, a los que estaban más cerca de mí, pero, igualmente ellos no cambiarían. Y, ahora, mientras me encuentro en mi lecho de muerte, repentinamente me doy cuenta: Si hubiera podido cambiarme a mis mismo, entonces por el ejemplo, hubiera cambiado a mi familia. Por su inspiración y valor hubiera entonces podido cambiar a mi país, y, a lo mejor, tal vez hubiera podido cambiar al mundo...”

Que no nos pase eso, aceptemos el cambio en nosotros y el producto de él lo reflejaremos en los demás, no dejemos para mañana lo que podemos hacer hoy.

## Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje

### CICLO DE REFLEXIÓN



**Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la Educación de Calidad  
Fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje**

**“Las comunidades de Aprendizaje representan una transformación mayor en como las instituciones académicas piensan en la enseñanza y aprendizaje”**

(Shapiro y Levine. Creating Learning Communities)

**La visión de la comunidad de aprendizaje** se explica que el fin de toda comunidad de aprendizaje educativa debe ser el de aumentar el aprendizaje de los directores.

**Las metas en una comunidad de aprendizaje**

Tener valores, misión y visión claras dan vida a una comunidad de aprendizaje. Ser parte de una comunidad que aprende mientras que hace algo importante es increíblemente motivante. Don nunca se olvidará de la comunidad de aprendizaje en una secundaria cuando le preguntaron ¿Cuándo se reúnen? a lo que respondió un maestro: “No alcanzamos a hacer todo lo que queremos en la reunión semanal. A veces nos juntamos a desayunar a las 6:30 am. Hemos hablado de reunirnos en vacaciones para estar listos a recibir el nuevo grupo de alumnos,” Uno puede pensar ¿qué? Pero la verdad es que un equipo que se siente supremamente motivado por su visión, con suficiente autonomía para tomar decisiones y con un fuerte compromiso con sus alumnos, lo hace. Es justamente lo que necesitamos en la educación. Estas son comunidades de Aprendizaje presenciales.

Sin embargo ahora fortalecemos las Comunidades Virtuales de Aprendizaje educativo que son una respuesta amplia de la educación en la medida que buscan transformar las prácticas pedagógicas y la organización habitual de las instituciones educativas.

Las comunidades Virtuales de Aprendizaje son reconocidas como aspiraciones y como experiencia novedosa.

Las comunidades virtuales de aprendizaje son un proceso colaborativo continuo que utiliza la investigación colectiva y acción con el fin de producir mejores resultados para sus docentes y de los docentes para sus alumnos.

Las comunidades virtuales de aprendizaje abren un espacio de reflexión y replanteamiento para la educación, para el estudio de las nuevas formas comunicativas y sociales asociadas a la virtualidad y para la búsqueda de la calidad educativa.

Actualmente las Comunidades Virtuales de Aprendizaje tienen un gran auge, cada vez más personas participan compartiendo saberes e intereses.