



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Reducir el índice de fracaso escolar en primer grado de primaria, en establecimientos educativos del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos, en el ciclo escolar 2016.

Oscar Humberto Fuentes y Fuentes

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2,017.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Reducir el índice de fracaso escolar en primer grado de primaria, en cinco establecimientos educativos del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos, en el ciclo escolar 2016.

Proyecto de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Oscar Humberto Fuentes y Fuentes

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la Carrera de:
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2,017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesionales
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Presidente
M. A. José Álvaro Quiná Sivatí	Secretario
Nixon Ruben Soto Maldonado	Vocal

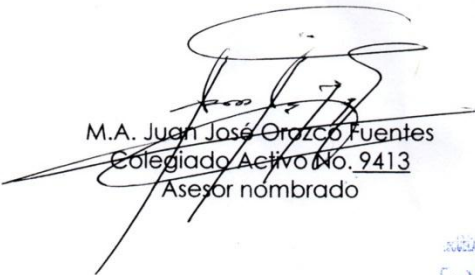
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "**Reducir el índice de Fracaso Escolar en Primer Grado de Primaria, en cinco Establecimientos Educativos del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos, en el Ciclo Escolar 2016**" correspondiente al estudiante: **Oscar Humberto Fuentes y Fuentes** carné: **8230231** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado





Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Reducir el índice de fracaso escolar en primer grado de primaria, en establecimientos educativos del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos, en el ciclo escolar 2016”**, presentado por el(la) estudiante **Oscar Humberto Fuentes y Fuentes**, registro Académico **8230231**, CUI 1615855741202, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT038-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

- A DIOS:** Por guiarme para obtener este logro.
- A MI FAMILIA:** Por su apoyo moral. En especial a mi hija Ana Luisa Fuentes.
- A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:** Por compartir momentos especiales.
- A AUTORIDADES EDUCATIVAS, MAGISTERIO, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE AYUTLA SAN MARCOS:** Por compartir experiencias que permitieron ayudar a mejorar la calidad educativa del municipio de Ayutla.

AGRADECIMIENTOS

USAID/LEER Y APRENDER: Por financiar este proyecto que hizo realidad nuestra formación, en beneficio de la calidad educativa de Guatemala.

EFPEM/USAC: Por darnos oportunidades para nuestra formación académica.

DRA. WALDA FLORES LUIN: Por facilitarnos el proceso en todo el desarrollo de la maestría

DIDEDUC SAN MARCOS: Por facilitarnos el espacio para adquirir nuevas formas de enseñanza en beneficio de la niñez marquense

M.A. JUAN JOSÉ OROZCO FUENTES: Por compartir conocimientos y experiencias que contribuyeron a nuestra formación

RESUMEN

El Proyecto de Mejora Educativa consistió en: REDUCIR EL ALTO ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, conformando una comunidad de aprendizaje con 5 escuelas priorizadas como proyecto piloto con 08 docentes de primer grado, de la jornada matutina y vespertina, ya que no se pudo abarcar todo el universo pero si tomar la experiencia para atacar el problema a partir del año 2017; el trabajo se basó en realizar pruebas de lectura para detectar a los estudiantes que estaban en riesgo de perder el grado, los y las maestras de primer grado investigaron estrategias novedosas de lectoescritura y en reunión de comunidad de aprendizaje compartieron esas experiencias con compañeros que han logrado éxito con la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras en el tratamiento de estudiantes que han demostrado lentitud en su aprendizaje, o que tienen rezago escolar tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. Después de haber realizado el análisis de la situación educativa, se establecieron compromisos con docentes, directores, padres de familia y autoridades educativas, para rescatar a estudiantes con rezago escolar, encontrando niños que presentan cuadros severos en su aprendizaje y que necesitaron de una atención especial, para lo cual se aplicaron técnicas especiales y como legado para los docentes en servicio y los que recién inician su carrera, se recopiló toda esa información, se validó, y se pretende dejar una memoria escrita a través de la sistematización de esas experiencias en un folleto didáctico.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project consisted of: REDUCING THE HIGH SCHOOL FAILURE INDEX IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE MUNICIPALITY OF AYUTLA IN THE DEPARTMENT OF SAN MARCOS, forming a learning community with 5 priority schools as a pilot project with 08 first grade teachers, Morning and evening, since it was not possible to cover the whole universe but if you take the experience to attack the problem from 2017; The work was based on reading tests to detect the students who were at risk of losing the grade, the first grade teachers investigated novel strategies of literacy and in community meeting of learning shared those experiences with colleagues who have achieved Success with the application of strategies and innovative techniques in the treatment of students who have been slow in learning, or who have a school deficit taking into account that not all students learn the same way or at the same pace. After the analysis of the educational situation, commitments were made with teachers, principals, parents and educational authorities, to rescue students with school backwardness, finding children who presented severe cadres in their learning and who needed special attention , For which special techniques were applied and as a legacy for in-service teachers and those who just started their careers, all this information was collected, validated, and it is intended to leave a written memory through the systematization of those experiences in an Educational flyer

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DIAGNÓSTICO:	2
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ESCUELAS EN BASE A LAS BOLETAS DE ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES Y DIRECTORES	12
3. OBJETIVOS:	41
4. JUSTIFICACIÓN:	42
5. MARCO METODOLÓGICO:	44
6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	46
7. MARCO REFERENCIAL-MARCO-TEÓRICO CONCEPTUAL	65
8. CONCLUSIONES	101
9. RECOMENDACIONES:	102
10. REFERENCIAS	103
11. E-GRAFÍA	104
12. ANEXO	105

INTRODUCCIÓN

El trabajo contiene: La presentación del Informe Final del Proyecto Educativo: titulado: **REDUCIR EL ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS EN EL CICLO ESCOLAR 2016**. Como parte del curso de Práctica Profesional de la maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, se formuló el proyecto de mejora educativa como una herramienta técnico-pedagógica de planificación, para orientar las acciones en el fortalecimiento en lecto-escritura de los docentes, se basó en los indicadores de resultados del MINEDUC. sobre fracaso escolar en primer grado de primaria de los años 2012-2015, el resultado de la interpretación de las boletas de encuesta aplicadas a la comunidad educativa, generó el rescate de estudiantes en riesgo de perder el año. La selección de los establecimientos educativos se realizó con la opinión del Supervisor Educativo, estableciéndose que es necesario fortalecer el proceso de lecto-escritura ya que existe en primer grado de educación primaria alto índice de fracaso escolar.

Se conformó una comunidad de aprendizaje con ocho docentes, en la cual se investigaron y compartieron estrategias innovadoras en lectoescritura, cuyo producto final es la sistematización de las experiencias exitosas y la elaboración de un folleto que se socializará en enero del 2017 con los docentes de primer grado del municipio. Se establecieron acuerdos y prioridades entre ellos: Diagnosticar problemas de aprendizaje de primer grado, conformación y seguimiento de la Comunidad de Aprendizaje, acompañamiento pedagógico a docentes de centros educativos con mayor índice de fracaso escolar, plan de mejora para contrarrestar dichos problemas y el rescate de niños en riesgo de perder primer grado. Así mismo: se elaboraron los objetivos del proyecto, plan de desarrollo con las habilidades a fortalecer en los docentes, conclusiones, recomendaciones y anexo.

1. DIAGNÓSTICO:

NOMBRE DEL PROYECTO:

El nombre del proyecto fue sufriendo modificaciones y se determinó según la necesidad priorizada por todos los involucrados y quedó titulado así:

REDUCIR EL ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN CINCO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS EN EL CICLO ESCOLAR 2016

LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA:

El proyecto se localizó y se ejecutó en 5 escuelas oficiales con 8 docentes de primero primaria del municipio de Ayutla del Área Urbana, a 70 kilómetros de distancia del departamento de San Marcos, con acceso de carretera asfaltada.


META:

Reducir en un 90% el fracaso escolar en el primer grado de primaria en cinco escuelas del municipio de Ayutla que presentan alto índice de fracaso escolar.

RESULTADOS ESPERADOS

Con el proyecto formulado y presentado a la comunidad educativa, se esperan los siguientes resultados:

Indicadores:

-  Analizar la problemática educativa del municipio y seleccionar los problemas que más afectan a primer grado.

- 🌐 Desarrolla micro talleres para fortalecer la metodología de enseñanza con énfasis en la atención de niños en rezago escolar.
- 🌐 Modelaje, aplicación y seguimiento a estrategias de lectoescritura innovadoras que han sido investigadas y aplicadas en clase por parte de la comunidad de aprendizaje de primer grado, instalada en el municipio.
- 🌐 Valorar la importancia del proyecto educativo y resolver el problema del fracaso escolar en estudiantes del primer grado del nivel primario, por medio de acciones pedagógicas para lograr los resultados deseados.
- 🌐 Incentivar a los docentes de las escuelas para ejecutar el proyecto y sus componentes planificados, que orientaron las acciones de crecimiento educativo, para garantizar el éxito escolar.
- 🌐 Elaboración y puesta en marcha de planes de mejora para reducir el fracaso escolar en primer grado primaria de 5 escuelas del municipio de Ayutla.

ASPECTOS POSITIVOS DEL PROYECTO:

Existieron factores positivos que viabilizaron la ejecución del proyecto, dentro de ellos: La experiencia que aportaron los docentes en la comunidad de aprendizaje que emergentemente se instaló con docentes de primer grado, Acompañamiento Pedagógico por parte del maestrante, Capacitaciones a docentes en servicio por el MINEDUC. Apoyo de Instituciones cooperantes como: USAID, Cruz Roja, y comisión de educación del municipio de Ayutla.

ASPECTOS A MEJORAR DEL PROYECTO:

El proyecto fue socializado con el Supervisor de Sector, con el director de cada una de las escuelas, con los y las docentes de primer grado y padres de familia.

Tuvo ajustes mínimos, de acuerdo a la participación oportuna de las diferentes unidades de análisis, quienes afirmaron que el proyecto es interesante, ahora depende de la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de lectoescritura investigadas y facilitadas por los docentes que tienen a su cargo el primer grado.

PERÍODO DE PROYECTO:

Meses de julio, agosto y septiembre de 2016.

FODA:

Técnica que se utilizó para realizar el estudio del diagnóstico de las escuelas priorizadas del municipio de Ayutla del departamento de San Marcos que se elaboró con la participación de la comunidad educativa y el cual se presenta a continuación.

CUADRO NO. 1

ÁMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Existen en algunos salones rincones de aprendizaje. Decoración de aulas en algunos salones. Material Didáctico elaborado por algunas maestras y puesto a disposición de los niños. Organización de alumnos en equipos de trabajo en algunas aulas.	Acompañamiento pedagógico por parte del maestrante y técnicos del MINEDUC. Apoyo de ONGS, en acciones educativas Tales como: Funcafé Cruz Roja y Comisión de Educación de la municipalidad.	Falta de hábitos de lectura de los niños de primer grado de primaria. Alto índice de fracaso escolar Docentes con metodología tradicional Niños con necesidades educativas especiales Docentes sin interés por actualizarse	Los padres de familia no apoyan a sus hijos. Migración por motivos de trabajo No llegan a tiempo los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación Maestros no cuentan con CNB

ÁMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
	<p>Limpieza en la mayoría de salones</p> <p>Comités de orden y disciplina organizados en todos los salones visitados.</p> <p>Gobierno escolar en cada una de las aulas</p> <p>Comisiones y directiva de grados en todos los establecimientos.</p> <p>Docentes completos en todos los establecimientos unos por contrato en el renglón 021 y otros presupuestados en el renglón 011</p>	<p>La experiencia y el apoyo que en la comunidad de aprendizaje se pueda socializar</p>	<p>Docentes nuevos atendiendo primer grado.</p> <p>Falta de material didáctico</p> <p>Aulas sin Iluminación natural (solar)</p>	<p>Los niños utilizan libros caros de otras editoriales</p>

ÁMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Organización de comisiones. Escuela accesible para todos y todas. Circunvalación del edificio escolar.	Apoyo de ONGS. Cruz roja, municipalidad y otras instituciones.	Falta de empleo de los padres de familia. Falta de apoyo moral de los padres y madres de familia a sus hijos. Conformismo de padres de familia	Discriminación de género especialmente a las mujeres. Trabajo infantil.
Proyección a la Comunidad	Contar con el Proyecto Educativo Institucional. Organización de los padres de familia. Carretera y acceso rápido. Consejo de Padres de familia.	Apoyo de la municipalidad en el desarrollo de la comunidad	Alto índice de pobreza. Falta de prácticas de valores. Niños procedentes de familias desintegradas	Alto índice de personas con problemas de alcoholismo. Discriminación

FUENTE: Elaborado por: Oscar Humberto Fuentes y Fuentes

**GRAFICAS QUE ILUSTRAN EL FRACASO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIO
DEL SECTOR OFICIAL A NIVEL NACIONAL, DEPARTAMENTAL Y SECTORIAL.
INDICADOR DE RESULTADOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA SECTOR
OFICIAL DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Tabla 1.

Comparativo fracaso escolar primer grado, sector oficial 2013-2015.

Departamento De San Marcos

							Difere ncia (+8)	Difer encia (+5 a 7)	Difer encia (+ 1 a 4)	No dis min uyó
	Municipio	Matricula inicial 2015	Matrícula Final 2015	Alumno s que deserta ron 2015	Alumn os que no promo vieron	alumn os en fracas o	% Fracaso Escolar 2015	% Fracaso Escolar 2014	% Fracaso Escolar 2013	Difere ncia interan ual 2013- 2015
01	SAN MARCOS	1,151	1,118	33	178	211	18.33 %	19.13 %	22.71 %	4.38 %
02	SAN PEDRO SACATEPEQUEZ	1,806	1,769	37	265	302	16.72 %	16.99 %	18.80 %	2.08 %
03	SAN ANTONIO SACATEPEQUEZ	537	529	8	61	69	12.85 %	20.34 %	19.03 %	6.18 %
04	COMITANCILLO	2,475	2,364	111	353	464	18.75 %	21.07 %	20.87 %	2.12 %

Continuación Tabla 1. Comparativo fracaso escolar primer grado, sector oficial 2013-2015.
Departamento De San Marcos

05	<u>SAN MIGUEL</u> <u>IXTAHUACAN</u>	<u>1,809</u>	<u>1,730</u>	<u>79</u>	<u>304</u>	<u>383</u>	<u>21.17</u> %	<u>22.87</u> %	<u>27.53</u> %	<u>6.36</u> %
06	<u>CONCEPCION</u> <u>TUTUAPA</u>	<u>2,611</u>	<u>2,545</u>	<u>66</u>	<u>658</u>	<u>724</u>	<u>27.73</u> %	<u>26.50</u> %	<u>27.89</u> %	<u>0.16</u> %
07	<u>TACANA</u>	<u>3,031</u>	<u>2,999</u>	<u>32</u>	<u>771</u>	<u>803</u>	<u>26.49</u> %	<u>28.94</u> %	<u>28.56</u> %	<u>2.07</u> %
08	<u>SIBINAL</u>	<u>613</u>	<u>596</u>	<u>17</u>	<u>92</u>	<u>109</u>	<u>17.78</u> %	<u>23.34</u> %	<u>24.64</u> %	<u>6.86</u> %
09	<u>TAJUMULCO</u>	<u>2,054</u>	<u>1,988</u>	<u>66</u>	<u>618</u>	<u>684</u>	<u>33.30</u> %	<u>32.32</u> %	<u>31.64</u> %	<u>1.67</u> %
10	<u>TEJUTLA</u>	<u>1,162</u>	<u>1,142</u>	<u>20</u>	<u>215</u>	<u>235</u>	<u>20.22</u> %	<u>23.34</u> %	<u>21.62</u> %	<u>1.39</u> %
11	<u>SAN RAFAEL PIE</u> <u>DE LA CUESTA</u>	<u>471</u>	<u>460</u>	<u>11</u>	<u>90</u>	<u>101</u>	<u>21.44</u> %	<u>26.50</u> %	<u>25.75</u> %	<u>4.31</u> %
12	<u>NUEVO</u> <u>PROGRESO</u>	<u>907</u>	<u>828</u>	<u>79</u>	<u>125</u>	<u>204</u>	<u>22.49</u> %	<u>24.62</u> %	<u>22.73</u> %	<u>0.24</u> %
13	<u>EL TUMBADOR</u>	<u>1,294</u>	<u>1,219</u>	<u>75</u>	<u>337</u>	<u>412</u>	<u>31.84</u> %	<u>30.33</u> %	<u>31.31</u> %	<u>0.53</u> %
14	<u>SAN JOSE EL</u> <u>RODEO</u>	<u>539</u>	<u>486</u>	<u>53</u>	<u>92</u>	<u>145</u>	<u>26.90</u> %	<u>27.09</u> %	<u>28.32</u> %	<u>1.42</u> %

Continuación Tabla 1. Comparativo fracaso escolar primer grado, sector oficial 2013-2015.
Departamento De San Marcos

<u>15</u>	<u>MALACATAN</u>	<u>3,927</u>	<u>3,564</u>	<u>363</u>	<u>1,13</u> 9	<u>1,50</u> 2	<u>38.25</u> %	<u>38.01</u> %	<u>37.92</u> %	<u>0.33</u> %
<u>16</u>	<u>CATARINA</u>	<u>829</u>	<u>765</u>	<u>64</u>	<u>133</u>	<u>197</u>	<u>23.76</u> %	<u>28.52</u> %	<u>29.74</u> %	<u>5.97</u> %
<u>17</u>	<u>AYUTLA</u>	<u>1,016</u>	<u>877</u>	<u>139</u>	<u>212</u>	<u>351</u>	<u>34.55</u> %	<u>32.57</u> %	<u>38.24</u> %	<u>3.70</u> %
<u>18</u>	<u>OCOS</u>	<u>314</u>	<u>255</u>	<u>59</u>	<u>67</u>	<u>126</u>	<u>40.13</u> %	<u>39.02</u> %	<u>47.76</u> %	<u>7.63</u> %
<u>19</u>	<u>SAN PABLO</u>	<u>1,723</u>	<u>1,609</u>	<u>114</u>	<u>465</u>	<u>579</u>	<u>33.60</u> %	<u>33.96</u> %	<u>35.98</u> %	<u>2.38</u> %
<u>20</u>	<u>EL QUETZAL</u>	<u>731</u>	<u>639</u>	<u>92</u>	<u>148</u>	<u>240</u>	<u>32.83</u> %	<u>35.04</u> %	<u>31.64</u> %	<u>1.19</u> %
<u>21</u>	<u>LA REFORMA</u>	<u>651</u>	<u>605</u>	<u>46</u>	<u>121</u>	<u>167</u>	<u>25.65</u> %	<u>25.00</u> %	<u>37.34</u> %	<u>11.6</u> 9%
<u>22</u>	<u>PAJAPITA</u>	<u>590</u>	<u>515</u>	<u>75</u>	<u>99</u>	<u>174</u>	<u>29.49</u> %	<u>31.03</u> %	<u>30.46</u> %	<u>0.97</u> %
<u>23</u>	<u>IXCHIGUAN</u>	<u>751</u>	<u>722</u>	<u>29</u>	<u>182</u>	<u>211</u>	<u>28.10</u> %	<u>24.01</u> %	<u>29.76</u> %	<u>1.66</u> %
<u>24</u>	<u>SAN JOSE</u> <u>OJETENAM</u>	<u>758</u>	<u>723</u>	<u>35</u>	<u>129</u>	<u>164</u>	<u>21.64</u> %	<u>20.90</u> %	<u>24.04</u> %	<u>2.41</u> %

Continuación Tabla 1. Comparativo fracaso escolar primer grado, sector oficial 2013-2015. Departamento De San Marcos										
25	<u>SAN CRISTOBAL</u> <u>CUCHO</u>	<u>530</u>	<u>495</u>	<u>35</u>	<u>87</u>	<u>122</u>	<u>23.02</u> %	<u>26.25</u> %	<u>24.63</u> %	<u>1.61</u> %
26	<u>SIPACAPA</u>	<u>824</u>	<u>808</u>	<u>16</u>	<u>194</u>	<u>210</u>	<u>25.49</u> %	<u>25.78</u> %	<u>32.31</u> %	<u>6.83</u> %
27	<u>ESQUIPULAS</u> <u>PALO GORDO</u>	<u>374</u>	<u>365</u>	<u>9</u>	<u>72</u>	<u>81</u>	<u>21.66</u> %	<u>21.15</u> %	<u>23.66</u> %	<u>2.00</u> %
28	<u>RIO BLANCO</u>	<u>165</u>	<u>158</u>	<u>7</u>	<u>33</u>	<u>40</u>	<u>24.24</u> %	<u>25.31</u> %	<u>23.78</u> %	<u>0.46</u> %
29	<u>SAN LORENZO</u>	<u>441</u>	<u>423</u>	<u>18</u>	<u>63</u>	<u>81</u>	<u>18.37</u> %	<u>16.67</u> %	<u>20.71</u> %	<u>2.34</u> %
30	<u>LA BLANCA</u>	<u>935</u>	<u>798</u>	<u>137</u>	<u>218</u>	<u>355</u>	<u>37.97</u> %	-	-	-
-	<u>TOTALES</u>	<u>35,019</u>	<u>33,094</u>	<u>1,925</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>26.97</u> %	<u>27.89</u> %	<u>29.40</u> %	<u>2.42</u> %

Fuente: MINEDUC 2013-2015

**RESULTADOS DEL FRACASO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. Año 2015 y que sirvió de base para
realizar el Proyecto de mejora educativa.**

Tabla No. 2

Nombre Muni	Código UDI	Nombre del es	Dirección	Nombre del Supervisor	NO PR	PROM	RETI	Total g	Fracaso Esc	Exito Escolar	Fracaso Escola
AYUTLA	12-17-0003-43	EORM	CASERIO SAN MANUEL DE LA ALDEA ZANJON SAN LO	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	1	8		9	1	8	11.11
	12-17-0004-43	EORM	CASERIO ESQUIPULAS DE LA ALDEA LOS ANGELES	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	2	13		15	2	13	13.33
	12-17-0005-43	EORM	CASERIO BARSOVIA ALDEA ZANJON SAN LORENZO	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	4	2		6	4	2	66.67
	12-17-0015-43	EORM	URBANIZACION EL TRIUNFO, ALDEA EL TRIUNFO	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	7	29	9	45	16	29	35.56
	12-17-0775-43	EOM EDGAR	COLONIA EDGAR ANIBAL DE LEON	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	5	34	12	51	17	34	33.33
	12-17-0776-43	EOM NO.1	1 CALLE Y 1 AVE, ZONA 1 CIUDAD TECUN UMAN	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	18	79	12	109	30	79	27.52
	12-17-0777-43	EOM NO.2	3 CALLE Y 6 AVE ZONA 1	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	16	49	9	74	25	49	33.78
	12-17-0778-43	EOM NO.3	COLONIA LA VERDE	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	13	56	14	83	27	56	32.53
	12-17-0780-43	EORM	ALDEA LA MONTAÑA	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	11	20	4	35	15	20	42.86
	12-17-0781-43	EORM	ALDEA ZANJON EL TIESTO	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	4	10	4	18	8	10	44.44
	12-17-0782-43	EORM	ALDEA SANTA MARTA MELENDREZ	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	11	13		24	11	13	45.83
	12-17-0783-43	EORM	ALDEA LOS ANGELES	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	17	32		49	17	32	34.69
	12-17-0784-43	EORM	ALDEA LAS MARGARITAS	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	1	5	3	9	4	5	44.44
	12-17-0785-43	EORM FERMI	ALDEA EL TRIUNFO	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	17	49	9	75	26	49	34.67
	12-17-0786-43	EORM	CASERIO LA INDEPENDENCIA	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	13	38		51	13	38	25.49
	12-17-0787-43	EORM REGION	ALDEA ZANJON SAN LORENZO	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	13	31	10	54	23	31	42.59
	12-17-0788-43	EORM	CASERIO LAS DELICIAS	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	16	48	10	74	26	48	35.14
	12-17-0790-43	EORM	CASERIO SAN ANTONIO LAS PILAS	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	11	20		31	11	20	35.48
	12-17-1239-43	EORM	CASERIO EL JARDIN	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	4	15	8	27	12	15	44.44
	12-17-3042-43	EOM	ASENTAMIENTO 4 DE MARZO	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	8	16	9	33	17	16	51.52
	12-17-4221-43	EOM GUILLER	1A CALLE Y A AVENIDA ZONA 1	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	2	34	5	41	7	34	17.07
	12-17-4222-43	EOM NO.2	3A CALLE 6A AVENIDA, ZONA 1 TECUN UMAN	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	9	28	13	50	22	28	44.00
	12-17-4224-43	EORM ABRAH	ALDEA ZANJON SAN LORENZO	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	2	11	1	14	3	11	21.43
	12-17-4895-43	EORM	COMUNIDAD LAS MERCEDES	ALCIRA ARGENTINA FLORES GONZALES	2	14		16	2	14	12.50
	12-17-4896-43	EORM	CANTON PRIMAVERA	ROMULO AUGUSTO TUL MAZARIEGOS	5	11	7	23	12	11	52.17
					212	665	139	1016	351	665	35.30

FUENTE: MINEDUC.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ESCUELAS EN BASE A LAS BOLETAS DE ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES Y DIRECTORES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

EORM: Colonia la Verde, Municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

SECTOR: OFICIAL. Jornada: Matutina, de 7:30 a 12:30 Hrs.

CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 1217-0778-43. 1.1.3.

UBICACIÓN: Ubicado en el área urbana a 2 kilómetros de distancia del municipio, de Ayutla en el departamento de San Marcos.

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR

Nombre: Conrado Haroldo López Cuadros, Tel. 77767216

(Población educativa) El director es liberado y en el presente ciclo escolar 2016 están inscritos un total de 369 estudiantes: 191 niños y 178 niñas.

Cobertura: El establecimiento es grande y tiene cobertura en el Nivel de Educación Primaria.

Cuenta actualmente con 15 docentes presupuestados en el renglón 011 y 08 docentes por contrato 021 del Ministerio de Educación.

8 docentes con profesorado en pedagogía y ciencias de la educación y 15 docentes con título de Maestro de Educación Primaria.

Horario de trabajo: Jornada Matutina de 7:30 horas a 12:30. No cuenta con docentes de preprimaria.

Madres y padres de familia, están organizados a través de un consejo educativo: (Comité de padres de familia).

EXPERIENCIA Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR

El director es liberado y lleva como director 19 años en el establecimiento, trabajó como maestro 6 años, visita a diario los salones de clase y se queda a observar 15

minutos. Observa específicamente que el docente tenga sus herramientas de trabajo.

Cuando el docente es nuevo, le da el asesoramiento necesario para el buen funcionamiento de su trabajo y si es necesario que mejore, lo orienta.

EN CUANTO A LA ENSEÑANZA:

Los docentes llevan varios años de docencia, se prepararon para el CNB con capacitaciones y las técnicas de enseñanza más comunes en el establecimiento son: el método inductivo y deductivo, actualmente los docentes han recibido talleres de formación continua.

SOBRE LOS ALUMNOS, SU APRENDIZAJE Y LA COMUNIDAD

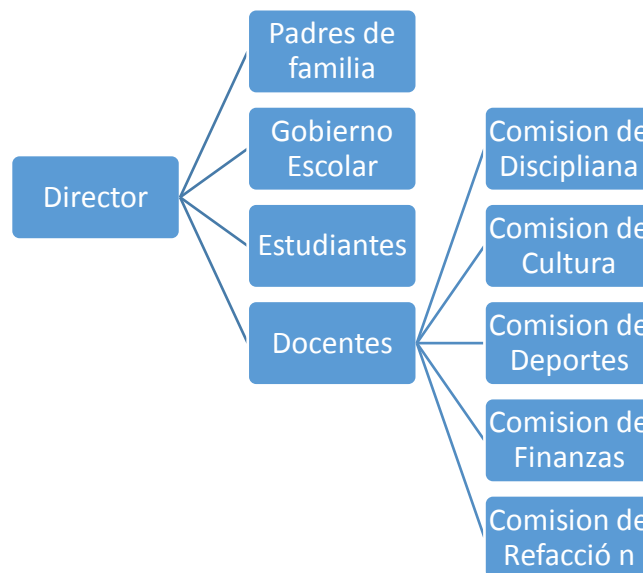
Los alumnos y alumnas de la escuela tienen un comportamiento regular, la tasa de deserción es del 5% por causas de migración y de recursos económicos.

Al terminar sus estudios los niños se dedican a ayudar en el trabajo.

El aprendizaje de los alumnos y el apoyo de los padres de familia es bueno.

Estructura Organizacional y Administrativa (organigrama).

Cuadro No. 1



FUENTE: Dirección del establecimiento

BOLETA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Sara Jaqueline López Méndez

Atiende un aula gradada de primer grado, con 24 estudiantes: 8 niños y 16 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula,

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Hay estudiantes que demuestran lentitud en su aprendizaje

Utiliza pocas herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica pocas técnicas para el aprendizaje.

El docente realiza pocas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En el proceso de escritura aún utiliza planas.

No realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje de los estudiantes, pero no promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Registra a través de una lista de cotejo el avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

No se observa el aprendizaje significativo en el aula

Compromisos asumidos: De los 24 estudiantes que atiende 6 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 3 estudiantes.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

EOUM Guillermo Paz Andrade, Municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

SECTOR OFICIAL. Jornada: Vespertina. De 13:00 a 16:00 Hrs.

CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 12-17-4221-43

UBICACIÓN: Ubicado en el área urbana a 2 kilómetros de distancia del municipio, de Ayutla en el departamento de San Marcos.

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR:

Nombre: Blanca Aracely Hernández Martínez, Tel. 58410087

(Población Educativa) La directora es liberada y en el presente ciclo escolar 2016 están inscritos un total de 300 estudiantes: 99 niños y 201 niñas.

Cobertura: El establecimiento es grande y tiene cobertura en el Nivel de Educación Primaria y pre primaria.

Cuenta actualmente con 8 docentes presupuestados en el renglón 011 y 01 docente por contrato 021 contratada por la municipalidad.

01 docente con Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, 08 docentes con título de Maestro de Educación Primaria y 02 con título de Preprimaria.

Horario de trabajo: Jornada Matutina de 13:00 a 18:00 Horas.

Madres y padres de familia, están organizados a través de un consejo educativo: (Comité de padres de familia).

EXPERIENCIA Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR

La directora es liberada y lleva como directora 05 años en el establecimiento, trabajó como maestra 11 años, visita a diario los salones de clase y se queda a observar de 10 a 15 minutos. Observa específicamente que el docente aplique la disciplina. Y Cuando el docente es nuevo, le da la asistencia y le orienta, esperando que los docentes brinden una atención integral a los estudiantes sin discriminación.

EN CUANTO A LA ENSEÑANZA:

La mayor parte de los docentes llevan más de 06 años de docencia, se prepararon para el CNB con capacitaciones y las técnicas de enseñanza más comunes en el establecimiento son: dependiendo de la actividad puede ser dirigida, individual y grupal, actualmente los docentes han recibido talleres de formación continua por parte de la supervisión.

SOBRE LOS ALUMNOS, SU APRENDIZAJE Y LA COMUNIDAD

Los alumnos y alumnas de la escuela algunos presentan hiperactividad, pasividad y moderación, la tasa de deserción es del 11% por causas de migración y por trabajar. Al terminar sus estudios en la escuela, los niños se dedican a ayudar en el trabajo y otros a estudiar.

El aprendizaje de los alumnos y el apoyo de los padres de familia son adecuados a la comunidad.

BOLETA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Edna Fabiola Vásquez Marroquín. Tel. 42975115

Atiende un aula gradada de primer grado, con 33 estudiantes: 18 niños y 15 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura aún utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente no mantiene el orden dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 33 estudiantes que atiende 12 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar a 10 estudiantes.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

EOUM Guillermo Paz Andrade, Municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

SECTOR OFICIAL. Jornada matutina. 7:30 a 12:30 Hrs.

CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 12-17-0776-43

UBICACIÓN: Ubicado en el área urbana a 2 kilómetros de distancia del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR:

Nombre: Blanca Ester Coronado Ramírez,

(Población Educativa) La directora es liberada y en el presente ciclo escolar 2016 están inscritos un total de 460 estudiantes: 240 niños y 220 niñas.

Cobertura: El establecimiento es grande y tiene cobertura en el Nivel de Educación Primaria y pre primaria.

Cuenta actualmente con 16 docentes presupuestados en el renglón 011 y 02 docentes por contrato 021.

01 docente con Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, 17 docentes con título de Maestro de Educación Primaria y 01 con título de Preprimaria.

Horario de trabajo: Jornada Matutina de 13:00 a 18:00 Horas.

Madres y padres de familia, están organizados a través de un Comité de padres de familia.

EXPERIENCIA Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR

La directora es liberada y lleva como directora 03 años en el establecimiento, trabajó como maestra 08 años, visita a diario los salones de clase y se queda a observar de 10 minutos. Observa específicamente como dá sus clases el docente. Y Cuando el docente es nuevo, le da la asistencia y el apoyo necesario.

EN CUANTO A LA ENSEÑANZA:

La mayor parte de los docentes llevan varios años de docencia, se prepararon para el CNB con capacitaciones y las técnicas de enseñanza más comunes en el establecimiento son: Expositiva diálogo debate y exposición, actualmente los docentes han recibido talleres de formación continua y estrategias para educación escolar.

SOBRE LOS ALUMNOS, SU APRENDIZAJE Y LA COMUNIDAD

Los alumnos y alumnas de la escuela algunos presentan hiperactividad, pasividad y moderación, la tasa de deserción es del 27% por causas de desinterés y por trabajar. Al terminar sus estudios en la escuela, los niños se dedican a trabajar y otros a estudiar.

El aprendizaje de los alumnos y el apoyo de los padres de familia es regular.

No cuentan con un organigrama.

BOLETA No. 1 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Aura Luz Rohr de Sánchez

Atiende un aula gradada de primer grado, con 22 estudiantes: 10 niños y 12 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

El docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura aun utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

Realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Los niños están separados por nivel de aprendizaje

Compromisos asumidos: De los 22 estudiantes que atiende 10 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 8 estudiantes.

BOLETA No.2 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Roselia Mariana Melgosa Girón

Atiende un aula gradada de primer grado, con 19 estudiantes: 08 niños y 08 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

No realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura si utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 19 estudiantes que atiende 10 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 7 estudiantes.

BOLETA No. 3 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

Nombre: Reyes Israel Barrios tel. 45697083

Atiende un aula gradada de primer grado, con 20 estudiantes: 06 niños y 14 niñas.

Utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 20 estudiantes que atiende 06 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 4 estudiantes.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

EOUM No. 2 Justo Rufino Barrios Municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

SECTOR OFICIAL. Jornada matutina. 7:30 a 12:30 Hrs.

CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 12-17-0776-43

UBICACIÓN: Ubicado en el área urbana a 2 kilómetros de distancia del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR:

Nombre: Sonia Elizabeth Guillen Escobar, Tel.41045047

(Población Educativa) La directora es liberada y en el presente ciclo escolar 2016 están inscritos un total de 352 estudiantes: 188 niños y 164 niñas.

Cobertura: El establecimiento es grande y tiene cobertura en el Nivel de Educación Primaria y pre primaria.

Cuenta actualmente con 18 docentes presupuestados en el renglón 011 y 00 docentes por contrato 021.

00 docente con Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, 17 docentes con título de Maestro de Educación Primaria y 01 con título de Preprimaria.

Horario de trabajo: Jornada Matutina de 7:30 a 12:30 Horas.

Madres y padres de familia, están organizados a través de un consejo educativo: (Comité de padres de familia).

EXPERIENCIA Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR

La directora es liberada y lleva como directora 11 años en el establecimiento, trabajó como maestra 09 años, visita una vez al mes los salones de clase y se queda a observar de 15 minutos. Observa específicamente como da sus clases el

docente y el trato hacia los niños. Cuando el docente es nuevo, le da la asistencia y apoyo moral, emocional e intelectual.

EN CUANTO A LA ENSEÑANZA:

La mayor parte de los docentes tienen experiencia suficiente para ejercer su labor educativa, se prepararon para el CNB con capacitaciones y las técnicas de enseñanza más comunes en el establecimiento son: Expositiva diálogo debate y exposición, actualmente los docentes han recibido talleres de formación continua únicamente los docentes de primer grado.

SOBRE LOS ALUMNOS, SU APRENDIZAJE Y LA COMUNIDAD

Los alumnos y alumnas de la escuela algunos presentan hiperactividad, pasividad y moderación, la tasa de deserción es del 5 % por causas de desinterés, por trabajar y por ubicación geográfica. Al terminar sus estudios en la escuela, los niños se dedican a trabajar y otros a estudiar.

El aprendizaje de los alumnos y el apoyo de los padres de familia es buena.

BOLETA No.1 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Amilsa Amarilis Rodas Arias. Tel. 77766410

Atiende un aula gradada de primer grado, con 33 estudiantes: 19 niños y 14 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 33 estudiantes que atiende 08 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 08 estudiantes.

BOLETA No. 2 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Bitia Betsua Sopon Cancinos Tel. 59452674

Atiende un aula gradada de primer grado, con 32 estudiantes: 12 niños y 20 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 32 estudiantes que atiende 08 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 08 estudiantes.

BOLETA No.3 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Dalila Sopón Cancinos. Tel. 77767216

Atiende un aula gradada de primer grado, con 24 estudiantes: 9 niños y 15 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 24 estudiantes que atiende 03 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 02 estudiantes.

BOLETA No. 4 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Ludy Arcadio Rivera Barrios tel. 77764416

Atiende un aula gradada de primer grado, con 23 estudiantes: 14 niños y 09 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

El docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 23 estudiantes que atiende 6 están en riesgo de

Perder el grado y se compromete a rescatar 6 estudiantes.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

EOUM No. 2 Justo Rufino Barrios Municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

SECTOR OFICIAL. Jornada vespertina de 13:00 a 18:30 Hrs.

CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 12-17-4222-43

UBICACIÓN: Ubicado en el área urbana a 2 kilómetros de distancia del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos.

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR:

Nombre: Roxana Patricia Chuc. Tel. 53696898

(Población Educativa) La directora es liberada y en el presente ciclo escolar 2016 están inscritos un total de 329 estudiantes: 176 niños y 159 niñas.

Cobertura: El establecimiento cuenta con 14 salones de clase y tiene cobertura en el Nivel de Educación Primaria y pre primaria.

Cuenta actualmente con 07 docentes presupuestados en el renglón 011 y 05 docentes por contrato 021.

02 docentes con Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, 10 docentes con título de Maestro de Educación Primaria.

Horario de trabajo: Jornada Matutina de 13:00 a 18:00Horas.

Madres y padres de familia, están organizados a través de un consejo educativo: (Comité de padres de familia).

EXPERIENCIA Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR

La directora es liberada y lleva como directora 03 años en el establecimiento, trabajó como maestra 10 años, visita dos veces al mes los salones de clase y se queda a observar una hora la destreza de los docentes para trabajar con los alumnos y como da sus clases el docente. Cuando el docente es nuevo, le da la asistencia en planificación y metodología.

EN CUANTO A LA ENSEÑANZA:

La mayor parte de los docentes tienen experiencia entre 5 y 10 años. Para ejercer su labor educativa se prepararon para el CNB con capacitaciones las técnicas de enseñanza más comunes en el establecimiento son: Expositiva y el aprendizaje significativo a través del juego, actualmente los docentes han recibido talleres de capacitación especial.

SOBRE LOS ALUMNOS, SU APRENDIZAJE Y LA COMUNIDAD

Los alumnos y alumnas de la escuela algunos presentan hiperactividad, pasividad y moderación, la tasa de deserción es del 5 % por causas de desinterés, por trabajar y por ubicación geográfica. Al terminar sus estudios en la escuela, los niños se dedican a trabajar.

El aprendizaje de los alumnos y el apoyo de los padres de familia es irregular pues no siempre participan.

BOLETA No.1 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Sandra Verónica Almengor

Atiende un aula gradada de primer grado, con 25 estudiantes: 15 niños y 10 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 25 estudiantes que atiende 05 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 05 estudiantes.

BOLETA No. 2 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Daniza Estefany Becerra Ávila.

Atiende un aula gradada de primer grado, con 20 estudiantes: 09 niños y 11 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

No aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

No realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 25 estudiantes que atiende 10 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 08 estudiantes.

BOLETA No.3 DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

Nombre: Patricia Irene Rabanales Hernández Tel. 52127270

Atiende un aula gradada de primer grado, con 21 estudiantes: 14 niños y 07 niñas.

ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA

La docente utiliza el CNB como referente en el aula.

En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias

Por ser una escuela monolingüe no aplica la utilización de componentes en idioma Mam,

Utiliza herramientas y recursos didácticos

Si contextualiza los contenidos y actividades de acuerdo a la realidad sociocultural

Aplica distintas técnicas para el aprendizaje.

Realiza efectivas prácticas para promover el desarrollo de: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez lectora, comprensión lectora y vocabulario.

En la escritura no utiliza planas.

Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico

Realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Realimenta constantemente el aprendizaje los estudiantes,

Promueve la participación del trabajo en equipo.

Evalúa y monitorea constantemente el avance en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Lleva un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se observa que el docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase.

Se observa el aprendizaje significativo en el aula.

Compromisos asumidos: De los 21 estudiantes que atiende 06 están en riesgo de perder el grado y se compromete a rescatar 05 estudiantes.

DATOS ESTADISTICOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LOS 5 ESTABLECIMIENTOS PRIORIZADOS CON ALTO INDICE DE FRACASO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE AYUTLA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia la Verde 369 estudiantes inscritos
Primer grado 24 estudiantes jornada matutina.

Cuadro No. 2

Sección	Niños	Niñas	Total	En riesgo	Compromiso de rescate
A	8	16	24	6	3

FUENTE: Información de Comunidades de Aprendizaje

Escuela Oficial Urbana Mixta Guillermo Paz Andrade 240 estudiantes inscritos

Primer grado 38 estudiantes jornada matutina

Cuadro No. 3

Sección	Niños	Niñas	Total	En riesgo	Compromiso de rescate
A	10	12	22	10	08
B	08	08	16	10	07

FUENTE: Información de Comunidades de Aprendizaje

Primer grado 33 estudiantes jornada vespertina

Cuadro No. 4

Sección	Niños	Niñas	Total	En riesgo	Compromiso
A	18	15	33	12	10

FUENTE: Información de Comunidades de Aprendizaje

Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios 352 estudiantes inscritos

Primer grado estudiantes jornada matutina

Cuadro No. 5

Sección	Niños	Niñas	Total	En riesgo	Compromiso
A	19	14	33	08	08
B	09	05	24	03	02
C	14	09	23	6	6

FUENTE: Información de Comunidades de Aprendizaje

Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios 176 estudiantes inscritos

Primer grado 20 estudiantes jornada vespertina.

Cuadro No. 6

Sección	Niños	Niñas	Total	En riesgo	Compromiso
A	09	11	20	10	10

FUENTE: Información de Comunidades de Aprendizaje

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

DEMANDAS. (Qué necesitan) de las encuestas realizadas a 10 padres de familia las opiniones más generalizadas son:

Que los niños aprendan a leer y escribir correctamente.

Que los niños aprueben el grado

Que los niños se apropien de estrategias y buenos hábitos de lectura

Que haya un marcado interés de los docentes por actualizarse

Que no se asignen a docentes que recién ingresan al magisterio para atender primer grado.

Que los estudiantes y docentes se expresen correctamente.

Que los docentes lleven un estricto control y registro del avance de los estudiantes

Que se capacite a los docentes sobre las técnicas para detectar inteligencias múltiples.

Que las autoridades locales tengan intervención en el proceso didáctico.

Que los docentes utilicen procesos educativos significativos para el estudiante.

Que los docentes no descuiden su jornada laboral de 5 días a la semana por convocatorias a reuniones.

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES

De acuerdo a la opinión de 10 docentes entrevistados, se citan los problemas generales que enfrentan las escuelas en los ámbitos respectivos

PEDAGÓGICO: Falta de hábitos de lectura, estudiantes con problemas de aprendizaje, reuniones oficiales constantes, falta de libros, falta de capacitaciones a docentes, falta de guías de áreas y sub áreas del CNB, metodología inadecuada, actitud de indiferencia del docente, mucha carga administrativa, falta de trabajo en equipo y útiles escolares que llegan tarde a la escuela.

SOCIALES: Es este ámbito encontramos: Problemas familiares como: Migración a Tapachula Chiapas México, falta de buena alimentación a los niños, pobreza, alcoholismo en los padres de familia, falta de participación de padres de familia, trabajo infantil y pérdida de principios y valores.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LÍDERES COMUNITARIOS (qué necesitan)

A) ASPECTO PEDAGÓGICO:

Que los niños aprendan a leer bien,

Que todos los niños ganen su grado,

Que todos los niños entren a la escuela,

Que los niños salgan bien preparados de primer grado

Que los maestros se preparen para mejorar su trabajo.

Que no haya egoísmo y distanciamiento entre los maestros.

B) ASPECTO INSTITUCIONAL:

Ampliación de aulas,

Cambio de láminas para mejorar el techo del edificio escolar y mejoramiento de la cocina escolar

SITUACIONES ENCONTRADAS EN EL AULA

Falta de entrega oportuna de programas de apoyo

No usan los textos distribuidos por el MINEDUC.

Improvisación de clases

Falta de acompañamiento del director al claustro del centro educativo

Ausentismo escolar.

Alto índice de estudiantes con riesgo de perder el grado

Poco apoyo de padres de familia

**PLAN DE MEJORA PARA REDUCIR EL ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR EN
PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN ESCUELAS PRIORIZADAS DEL MUNICIPIO
DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, Ciclo lectivo 2016**

Cuadro No. 7

OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO
MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE AYUTLA	Reducir en un 90 % el fracaso escolar en las escuelas priorizadas del municipio de Ayutla.	Identificar a niños en riesgo de perder el grado	Atender de manera personalizada a niños identificados. Conformar grupos interactivos con apoyo de niños monitores	Rescate del 90% de estudiantes en rezago escolar
MODELAR ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA	Socializar con docentes de primer grado 3 estrategias de lecto escritura Ej: tres estrategias para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva y técnica de lectura rápida	Practicar en el aula nuevas estrategias de lecto-escritura	Realizar microtalleres con docentes de primer grado	Dos estrategias de lecto-escritura, practicadas en el aula de primer grado

OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO
SOCIALIZAR LECCIONES APRENDIDAS EN EL CAMPO LABORAL	Conformar una comunidad de aprendizaje con 12 docentes de primer grado	Reuniones frecuentes para modelar estrategias de aprendizaje para primer grado.	Elegir y practicar de manera eficaz dos estrategias de lectoescritura de primer grado de primaria	Una comunidad de aprendizaje conformada con docentes de primer grado primaria
SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS EXITOSAS DE DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA	Elaborar un folleto con estrategias novedosas de lectoescritura, practicadas por docentes de primer grado.	Conformar equipo de estilo para la redacción y elaboración del folleto.	Modelar, seleccionar y validar las estrategias presentadas por los docentes.	Un folleto editado con estrategias novedosas en lectoescritura de primer grado

FUENTE: Elaborado por: Oscar Humberto Fuentes y Fuentes

3. OBJETIVOS:

OBJETIVOS PLANTEADOS:

Acción realizada en conjunto con el director, personal docente, padres de familia, autoridades y líderes comunitarios.

Se elaboraron los objetivos que acompañan al proyecto educativo.

A: GENERAL:

Mejorar la calidad educativa a través del proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura en estudiantes de primer grado del municipio de Ayutla en el ciclo escolar 2,016.

B: ESPECÍFICOS:

B.1 Atender de manera emergente las diferentes necesidades educativas identificadas a través del diagnóstico para reducir el índice de fracaso escolar.

B.2 Contribuir a la re conceptualización del rol del acompañante pedagógico para mejorar la calidad de educación en los estudiantes.

B.3 Aplicar en los estudiantes de primer grado estrategias de hábitos de lectura novedosas, atractivas y actualizadas que les permitan lograr las competencias de lectura y escritura para aprobar el primer grado.

B.4 Promover el interés en los docentes para que los estudiantes alcancen los estándares establecidos para reducir el índice de fracaso escolar de primer grado.

B.5 Que haya un marcado interés de los docentes por actualizarse en procesos educativos significativos para que los niños aprendan a leer y escribir correctamente.

4. JUSTIFICACIÓN:

Quiero resaltar la máxima de una respetable maestra que en una introducción en una clase de la maestría nos dijo: **"A MAYOR CONOCIMIENTO MAYOR RESPONSABILIDAD"** (Maestra Walda) y en verdad tiene razón: Puesto que nosotros conociendo la realidad educativa de nuestro país, de nuestro departamento y de nuestras comunidades, no podemos permanecer indiferentes, ni quedarnos en una actitud contemplativa, tenemos que ser proactivos, como docentes, como acompañantes pedagógicos, como estudiantes de la maestría y como guatemaltecos, es nuestro deber hacer algo, mucho quizás para transformar esa realidad en actitudes positivas que vengán a mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros de primer grado y en mi caso: He tomado como municipio para realizar mi intervención pedagógica: El municipio de Ayutla, ya que de los municipios del departamento de San Marcos, es uno de los que presentan el más alto índice de fracaso escolar, este municipio tiene dos sectores educativos atendidos por dos profesionales de la franja de supervisión y tienen 18 escuelas con fracaso escolar, entre el rango del 36 al 56 % en el año 2015. Detectándose que es un solo sector el que tiene más escuelas con fracaso escolar con un total de 14 escuelas de las 18 con fracaso, lo cual es preocupante, pero se debe a distintos factores entre ellos: El cambio de autoridad educativa (gestor educativo) y también es de reconocer que en el año 2013 y 2014 se le brindó acompañamiento al municipio y se vieron los frutos ya que el porcentaje de fracaso escolar disminuyó considerablemente; pero en el año 2015 quizás culpamos un poco, pues considerando que ya la capacidad estaba instalada, ya no se le brindó el acompañamiento necesario y entonces el índice de fracaso se elevó considerablemente, he ahí la importancia de la intervención inmediata del acompañamiento y de la responsabilidad que como maestrantes tenemos. Y para contrarrestar esta situación y preocupado porque el municipio de Ayutla es uno de los municipios con mayor índice de fracaso escolar es por ello que he estado visitando el municipio y conformé una comunidad de aprendizaje con 5 escuelas priorizadas a las que denominé proyecto piloto con 08 docentes de primer grado, tanto de la jornada matutina como vespertina, pues en estos momentos no se

puede abarcar todo el universo, pero si tomar la experiencia para atacar el problema a partir del año 2017; en consecuencia, como actividad emergente, el trabajo se basó en realizar pruebas de lectura para detectar a los estudiantes que están en riesgo de perder el grado, los y las maestras de primer grado investigaron estrategias novedosas de lectoescritura y en reunión de comunidad han compartido esas experiencias exitosas con compañeros que han logrado éxito con la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras en el tratamiento de estudiantes que han demostrado lentitud en su aprendizaje, o que se nota que tiene rezago escolar tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo.

Viendo la magnitud del problema detectado se han tomado medidas emergentes. Después de haber realizado el análisis de la situación educativa, se establecieron compromisos con docentes, directores, padres de familia y autoridades educativas, para rescatar a estudiantes con rezago escolar, por supuesto, que también encontramos niños que presentan cuadros severos en su aprendizaje y que necesitan de una atención especial, para lo cual se han aplicado técnicas especiales para apoyarles en su proceso de aprendizaje.

Es sabido que el docente está en constante aprendizaje y va aprendiendo de sus aciertos y errores, es decir: El maestro experimenta una técnica y con el tiempo la va puliendo hasta llegar a perfeccionarla, pero es importante resaltar que esa experiencia acumulada por los docentes a veces se pierde y lo que pretendo es que no se olvide, que se difunda, que se socialice que sea un legado para las generaciones futuras especialmente para los que recién inician su carrera magisterial, en tal sentido; pretendo recopilar toda esa información, validarlas, y ver el impacto en la promoción de alumnos a fin de año y de ello, dejar una memoria escrita a través de la sistematización de esas experiencias en un folleto, documento que yo sé y estoy seguro que será de gran utilidad a los maestros para mejorar su acción educativa.

5. MARCO METODOLOGICO:

La metodología utilizada en la elaboración del **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** comprende la integración de todos los componentes que permitieron construir el perfil del proyecto.

DIAGNÓSTICO:

Parte informativa de problemas y necesidades en lectoescritura que presentan los establecimientos que son sujetos del proyecto de mejora educativa realizado en acción conjunta con la comunidad educativa de los establecimientos priorizados.

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Proceso que permitió generar los insumos técnico- científicos. Para elaborar y validar las herramientas de encuesta que recogió la información que incidió en el diseño del proyecto.

LOCALIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Ubicación del área geográfica, Identificación y datos de los establecimientos que sirvió como referente para enmarcarnos en las comunidades que presentan mayor índice de fracaso escolar principalmente en primer grado.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Análisis de boletas y entrevistas que permitió tomar medidas emergentes en los centros educativos con alto índice de fracaso escolar para apoyar pedagógicamente a docentes y a estudiantes en riesgo de perder primer grado.

METODOLOGÍA DEL ANDAMIAJE.

Investigación y socialización de estrategias novedosas en lectoescritura de primer grado a través de docentes en servicio de la comunidad de aprendizaje.

OBJETIVOS PLANTEADOS

Permitieron direccionar el camino a recorrer para realizar el Proyecto de Mejora Educativa.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Aclaración del porqué tomar medidas emergentes para lograr el rescate de estudiantes de primer grado en riesgo de perder el año escolar, el motivo para realizar el diagnóstico y la importancia tiene para la educación del municipio y para nosotros como maestrantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

La recopilación de la información se realizó en base a entrevistas con directores, docentes y comunitarios y su posterior análisis, luego se sistematizó la información

NECESIDADES O PROBLEMAS A RESOLVER

De acuerdo al análisis efectuado se priorizaron los principales problemas educativos, para su pronta solución y la prioridad es: **REDUCIR EL ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN CINCO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS EN EL CICLO ESCOLAR 2016.**

ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORA

De acuerdo a la priorización de necesidades en los establecimientos educativos, los docentes involucrados elaboraron sus planes de mejora y el compromiso de rescatar a la mayor cantidad de estudiantes en riesgo de perder el primer año.

ANEXOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Se incluyen documentos de soporte que permitieron elaborar el diseño del proyecto educativo.

a. boletas de monitoreo

Herramientas estructuradas y validadas que permitieron recabar la información sobre las necesidades educativas con los directores, docentes y padres de familia.

b.- fotografías.

Evidencias de Intervención Pedagógica en los establecimientos educativos.

6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Se lograron resultados positivos de las acciones emprendidas en la formulación de los diferentes componentes del Proyecto Educativo, siendo los siguientes:

- Estudio de diagnóstico realizado y terminado, con la participación de la comunidad educativa.
- Formulación del Perfil del Proyecto y presentación del proyecto a la comunidad educativa, corregido según necesidades, intereses y aspiraciones de los involucrados.
- Se elaboraron estrategias de ejecución del proyecto e instrumentos de monitoreo, evaluación y seguimiento.
- Ejecución del proyecto donde se puso en marcha los planes de mejora dirigidos a docentes, sobre las líneas de acción titulado; **REDUCIR EL ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA, EN CINCO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS EN EL CICLO ESCOLAR 2016** dando como resultado las siguientes acciones:
- Se logró reducir en un 95% el INDICE DE FRACASO ESCOLAR DE LA META PROPUESTA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, según cuadros de registro de evaluaciones de fin de ciclo escolar 2016.
- Diagnóstico y solución de problemas que más afectan el alto índice de fracaso escolar en el proceso educativo.

- Alta aceptación de la temática desarrollada por los docentes en la comunidad de aprendizaje en donde interactuaron para generar el conocimiento sobre estrategias utilizadas en procesos de lectoescritura que según ellos les ha dado buen resultado en el tratamiento de estudiantes en riesgo de reprobación del grado esto puede evidenciarse en las visitas de monitoreo realizadas en las aulas de primer grado de los establecimientos en las cuales se midió el avance de la lectura el cual fue un promedio de 30 a 40 palabras por minuto, lo cual es satisfactorio
- Los docentes están más comprometidos con la educación de la niñez aplicando las estrategias modeladas por los docentes de la comunidad de aprendizaje, y esto le ha permitido ver un avance significativo en el proceso de lectoescritura en los estudiantes en rezago escolar.
- Práctica del proceso de investigación de estrategias de lectoescritura para aplicar y elevar el nivel de formación de los estudiantes.
- Monitoreo del proyecto: Fueron monitoreados los docentes en la aplicación y evaluación de las estrategias desarrolladas en los talleres de capacitación por parte del Supervisor Educativo del Sector, Directores de los establecimientos el Acompañante Pedagógico.
- Se evidencia aplicación de las técnicas de aprendizaje de lectoescritura y aplicación de estrategias de hábitos del aprendizaje de lectura.
- Se establecieron acuerdos para el seguimiento y monitoreo siendo los siguientes: Conformar y dar seguimiento a la Comunidad de Aprendizaje.
- Brindarles acompañamiento pedagógico a docentes de centros educativos con mayor índice de fracaso escolar.
- Elaborar un plan de mejora para contrarrestar dichos problemas en coordinación con Supervisores, directores, docentes y padres de familia.
- Brindar atención personalizada a estudiantes en riesgo de perder el grado en horario de 12:00 a 12:30 horas
- Elaboración, uso y manejo de materiales didácticos.
- Uso de materiales para la atención a niños con problemas de aprendizaje
- Reuniones de sensibilización a padres y madres de familia

- Distribución de materiales lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura.
- Reuniones de seguimiento con supervisores.
- Aplicación de Resolución para la permanencia de docentes asignados en la atención de primer grado primaria (3 años)
- Seguimiento telefónico entre AP y directores para la realización de acciones planificadas y necesidades detectadas.
- Apoyo de niños tutores para liderar grupos interactivos en el aula.

TÉCNICO PEDAGÓGICO:

a.1 Dotación a los centros educativos con libros, textos, CNB, guías de áreas y sub áreas, modelaje a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.

a.2 Conformación de equipo de estilo para recoger las experiencias innovadoras en las sesiones de trabajo con la comunidad de aprendizaje de primer grado, que tuvieron más éxito en el desarrollo de competencias en lectoescritura para sistematizarlas a través de la elaboración de un folleto pedagógico para socializarlo con los docentes a partir del ciclo escolar 2017.

a.3 Motivación permanente del trabajo docente por Supervisión Educativa, acompañante pedagógico y director de la escuela.

ACCIONES DE RESCATE QUE REALIZARON LOS DOCENTES PARA CONTRARESTAR EL ALTO INDICE DE FRACASO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

- Seguimiento a las Comunidades de Aprendizaje
- Acompañamiento pedagógico a docentes de centros educativos con mayor índice de fracaso escolar
- Diagnóstico de problemas educativos que más afectan
- Plan de mejora para contrarrestar dichos problemas en coordinación con Supervisores, directores y docentes

- Atención personalizada a estudiantes en riesgo en horario de 11:00 a 12:30 horas
- Elaboración, uso y manejo de materiales didácticos
- Uso de materiales para la atención a niños con problemas de aprendizaje
- Modelaje de estrategias de lectoescritura
- Reuniones de sensibilización a padres y madres de familia
- Distribución de materiales lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura
- Reuniones de seguimiento con supervisores
- Aplicación de Resolución emitida por la DIEDUC para la permanencia de docentes asignados en la atención de primer grado primaria (3 años)
- Seguimiento telefónico entre AP y directores para la realización de acciones planificadas y necesidades detectadas
- Apoyo de niños tutores para liderar grupos interactivos dentro del aula

SE PRESENTAN LAS ESTRATEGIAS INVESTIGADAS Y PRACTICADAS POR LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL PROCESO LECTOR EN EL AULA Y QUE LES HAN DADO BUENOS RESULTADOS, EL PRODUCTO FINAL SERÁ REDUCIR EL INDICE DE FRACASO ESCOLAR Y LA SISTEMATIZACIÓN DE ESTAS EXPERIENCIA EN UN FOLLETO PARA SER SOCIALIZADO EN TODO EL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL CICLO LECTIVO 2017.

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE YA HAN ALCANZADO EL 70% DE COMPETENCIAS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA.

Tomado del documento “Tres estrategias para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva: Un enfoque psicolingüístico de Rosita Izquierdo y Cecilia Navarro.

I. Estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P.)

Procedimiento

Esta estrategia consta de siete pasos que involucran las tres áreas planteadas anteriormente (vocabulario, lenguaje y predicción).

Desarrollo de Vocabulario (V)

- a. Examinar el texto de lectura y seleccionar aquellas palabras que son importantes y las que pueden causar dificultades en los niños.
- b. Anotar la destreza que se quiere enfatizar en la unidad (ej. fonogramas, uso de g, verbos,...) y pensar de qué manera pueden ser asociadas las palabras del vocabulario elegidas.
- c. Escribir estas palabras en tarjetas individuales para que sean leídas en voz alta por los niños o por el profesor a fin de permitir su familiarización, reconocimiento y comprensión.
- d. Colocar las tarjetas en una mesa delante de los alumnos y explicarles que estas palabras las habrán de encontrar en el texto seleccionado. Entonces se realizarán actividades orales en que el niño, usando la tarjeta, deberá responder preguntas o completar oraciones.

Desarrollo del lenguaje (L)

- e. Desarrollar el lenguaje oral a partir de preguntas que se relacionen con aspectos tales como sinónimos, antónimos, categorizaciones, homónimos, elementos gramaticales, fonológicos, etc.

Predicción (P)

- f. Pedir a los niños que usen estas palabras del vocabulario para predecir de que podría tratarse el cuento, o si parte de la historia ha sido leída, anticipar lo que podría venir luego. Ejemplo: si en un texto aparecen las siguientes palabras: Pedro, Juan, lanchón, naufragio, salvavidas, isla, avión, red, pescadores... preguntar: ¿De qué crees tú que podría tratarse el cuento?

g. Realizar preguntas predictivas basándose en:

- Caracterización, lugar, ánimo o sentimiento, realidad o fantasía, acontecimiento, etc.

II. Estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento o una historia

Esta estrategia (Marshall, 1983) consiste en entregarle al niño la estructura lógica de las historias o cuentos. Se desglosa en tres partes fundamentales:

1. El inicio o escena del cuento donde se introducen los personajes y lugar donde acontece la acción.
2. El tema o argumento del cuento, que corresponde a los hechos o acontecimientos que se suceden y donde se plantean los problemas a resolverse y los objetivos a cumplirse.
3. El final o desenlace donde se resuelve el problema que se plantea o se cumplen los objetivos propuestos.

El niño debe encontrar en cada cuento estos tres elementos que no siempre se presentan en un mismo orden secuencial. La tarea del niño consiste en identificarlos para luego ser capaz de reproducirlos en forma coherente.

En esta estructura, podemos encontrar también diversos elementos como: las reacciones de los personajes, estado de ánimo, vestimentas; los recursos que emplean para resolver situaciones y otros detalles.

Esta estrategia permite al niño, por un lado, comprender mejor y por otro, organizar su mente para que sea capaz de reproducir en forma oral y luego por escrito (redacción) un relato en forma lógica y secuenciada. Para Strickland (1981, 1983) toda información que se entrega en forma ordenada podrá ser recuperada de la memoria con mayor facilidad pudiendo relacionarse con los contenidos nuevos. La autora agrega la conveniencia de estructurar la mente del niño en categorías verbales para facilitar el aprendizaje y lectura comprensiva.

El niño con esta técnica, no sólo podrá reproducir un cuento sino que será capaz de redactar un cuento inventado o composición de un tema dado, con una estructura lógica, tarea que no siempre se enseña, en los cursos primarios con una sistemática regular y secuenciada, llegando algunos alumnos a segundo ciclo básico sin saber expresarse por escrito en forma correcta.

2.2.1. Procedimiento

Para llevar esto a la práctica, se siguen los siguientes pasos:

1. El profesor anota en el pizarrón los tres elementos estructurales básicos del cuento dejando un espacio para anotar las respuestas del niño, asignándole a cada elemento un color diferente para facilitar su discriminación.
2. El profesor lee el cuento en voz alta.
3. Se realizan preguntas tendientes a activar una discusión entre los alumnos en relación con el cuento en general.
4. Se le pide a un alumno que nombre los personajes y el lugar donde suceden los hechos.
5. Se le pide a otro niño que nombre las acciones que se suceden en el cuento en forma secuenciada (esto se realiza entre varios alumnos y la guía del profesor).
6. Luego se le pide a otro niño que no haya participado aún que diga el final del cuento.
7. Cada niño en su texto va subrayando con un color diferente los elementos que constituyen el cuento que han ido apareciendo durante el ejercicio.
8. Por último se borra la información escrita en los espacios correspondientes a los elementos del cuento y se procede a elegir a un alumno al azar. Este deberá realizar el recuento de la historia, ciñéndose al esquema del pizarrón.

Si el profesor quiere realizar esta actividad con todo el curso, puede hacerla en forma escrita para ejercitar la redacción.

III. Estrategia basada en la habilidad de inferencia

Esta tercera estrategia (Carr, 1983) se vincula con la habilidad para deducir o inferir cierta información que no aparece literalmente en una historia dada ya que en todo relato se distinguen dos tipos de información –la explícita, que se refiere a los hechos literales, y la implícita o información omitida, que puede ser deducida por el lector–.

Varios investigadores, coinciden en que la inferencia es una de las sub destrezas más importantes para la comprensión lectora, y que esta habilidad se va desarrollando de acuerdo con las etapas del desarrollo del pensamiento del niño y su ejercitación.

La calidad y cantidad de inferencias tiene relación directa con el nivel de pensamiento del niño y la memorización que hace de la información dada por el autor. Es decir, mientras más retiene el niño los hechos literales, mayor cantidad de inferencias podrá realizar, pues está aportando su experiencia previa a un marco referencial dado; el niño estará en condiciones de reconstruir el cuento en forma más coherente y completa.

Es así como, un texto será de mayor o menor complejidad según la cantidad y calidad de inferencias que exija al lector.

2.3.1. Procedimiento

Para ejercitar esta habilidad en los niños, el profesor deberá seguir los siguientes pasos:

- a. Seleccionar textos adecuados en complejidad según las edades, madurez y experiencia del alumno.
- b. Motivar una discusión previa a la lectura con variedad de actividades relacionadas con el tema del cuento que permitan al niño predecir de qué podría tratarse el cuento (ver estrategia 2.1.).
- c. Lectura del cuento seleccionado en voz alta y luego en forma silenciosa.

d. Realizar preguntas literales que lleven al niño a recordar el texto siguiendo los pasos de la estructura del cuento (ver estrategia 2.1).

e. Formular preguntas tanto literales como de inferencia en el mismo orden secuencial en que se sucede el cuento para permitir la coherencia del cuento (ver aplicación).

Aplicación

Considerando que el estudio que se acaba de presentar es eminentemente práctico y constituye un aporte al área del desarrollo de la comprensión lectora, se hace necesario ejemplificar la aplicación de las estrategias.

Este ejercicio constituyó parte del material utilizado en la experiencia realizada con los alumnos en rehabilitación.

Las estrategias en este ejemplo aparecen integradas porque en la práctica pudimos apreciar como una complementaba a la otra, aprovechándose mejor la actividad lectora. Sin embargo, esta modalidad no incluye la posibilidad y necesidad al inicio de aplicar cada una de ellas por separado, dependiendo de la naturaleza de los cuentos, del nivel del curso o del objetivo que se quiere lograr. Cabe destacar que no siempre un cuento permite el uso y aplicación de todos los aspectos de las técnicas estudiadas.

CUENTO: DON CONEJO (puede utilizarse cualquier cuento, mejor si es producción de los niños)

Don Conejo, bien escondido en el bosque, vio pasar al Zorro, el ladrón de gallinas. Llevaba en su bolso, muy bien atado, a la señora Tortuga, la amiga del conejo.

Este bandido quiere matar a la tortuga, se dijo el Conejo. Y corrió a la casa del Zorro, llegando primero. Allí se escondió y esperó.

Cuando entró el Zorro, el Conejo gritó:

— ¡Señor Zorro, cuidado que le roban las gallinas!

El Zorro salió rápidamente a perseguir a los ladrones y entonces aprovechó el Conejo para liberar a doña Tortuga. Tomó un panal de abejas, lo metió en un bolso, lo amarró y lo dejó en el suelo. Luego escapó con la buena Tortuga.

De vuelta, el Zorro abrió su bolso para matar a la tortuga... entonces, salieron furiosas las abejas y lo atacaron a pinchazos, dejándolo hinchado como una pelota. Así pago ese ladrón todas sus maldades.

ESTRATEGIA 1 (V.L.P.)

1. Etapa de selección de vocabulario

Conejo,

Gallinas

Abejas

Pinchazos

Bolso bosque

Metió

Corrió

Hinchados

Liberar zorro

Matar

Furiosas

Maldades ladrón

Tortuga

Bandido

Escondido

2. Etapa de desarrollo de lenguaje:

Las palabras seleccionadas y escritas en tarjetas, se esparcen en la mesa o se colocan en el pizarrón y se procede a la siguiente ejercitación.

- ¿Qué palabra significa lo mismo que?, matar, furiosas
- ¿Qué palabra significa lo contrario de?, escondido, maldad, corrió
- Completar las siguientes oraciones con algunas de las palabras que aparecen en las tarjetas:

1. El señor quedó con la cara muy... después que le sacaron la muela.

2. Los niños habían hecho tantas... que los padres estaban... y apenados.

- Agrupa todas las palabras que tengan que ver con animales.
- Di qué otro significado completamente diferente tiene la palabra zorro. Haz una oración con ella.
- Di qué palabras muestran acciones.
- Di qué palabras nombran objetos.
- Di cualidades para estas palabras: abeja, ladrón
- Busca en las tarjetas, palabras que tengan los mismos sonidos finales que: escondido, corrió

3. Predicción:

- Usando las palabras de las tarjetas ¿de qué crees tú que podría tratarse el cuento?
- Di, de todas estas palabras ¿cuál o cuáles crees tú que hablan del personaje principal?

- ¿Qué palabras crees tú que te indican dónde vive este personaje?
- ¿Qué palabras te indican el ánimo o sentimiento de los personajes?
- ¿Crees tú que el cuento será una fantasía o una realidad? ¿Por qué?
- ¿Qué palabras te podrían dar las claves para saber los hechos que se suceden en el cuento?

Una vez terminada de aplicar esta primera estrategia, se procede a leer el cuento donde el niño podrá comprobar o rechazar las predicciones que hizo anteriormente.

Una vez leído el cuento, el profesor realiza preguntas literales a fin motivar una discusión grupal sobre el cuento. Por ejemplo:

- ¿Qué personaje aparece primero en el cuento?
- ¿Qué estaba haciendo el Conejo?
- ¿Qué hacía el Zorro?
- ¿Quién era la amiga del Conejo?
- ¿Quién llegó primero a la casa del Zorro?
- ¿Qué le gritó el Conejo al Zorro?
- ¿Qué pensaba hacer el Zorro con la Tortuga?
- ¿Cómo engañó el Conejo al Zorro?
- ¿Cómo se salvó la Tortuga?
- ¿Por qué el Zorro quedó hinchado como una pelota? Explícalo.

ESTRATEGIA 2

Terminada la discusión y una vez que las preguntas han sido respondidas en forma oral, se procede a estructurar el cuento de acuerdo con el siguiente esquema. Todos los niños participan.

ESCENA TEMA O ARGUMENTO FINAL O DESENLACE

Personajes

Lugar Acciones que suceden

Problemas y objetivo Resolución

ESCENA Personajes: Zorro, Conejo, Tortuga, Abejas

Lugar: Bosque – Casa del Zorro

TEMA O ARGUMENTO: Acciones

- Pasó un zorro llevando una tortuga en un bolso.
- Don Conejo lo ve.
- El Conejo corrió a la casa del Zorro.
- El Conejo se escondió ahí.
- Entra el Zorro a su casa.
- El Conejo le grita que le roban las gallinas.
- Sale el Zorro a perseguir a los ladrones.
- El Conejo - liberó a la Tortuga,
- Metió las abejas dentro del bolso.
- Escapó con la Tortuga.
- Volvió el Zorro.

- Abrió el bolso.
- Salieron las abejas y lo pincharon.

Problema u objetivo

El Zorro quiere matar a la Tortuga y el Conejo quiere salvarla.

FINAL O DESENLACE

La Tortuga es salvada por el Conejo y el Zorro recibe su castigo.

ESTADOS DE ÁNIMO Y SENTIMIENTOS DE LOS PERSONAJES

Este Ítem se realiza con preguntas dirigidas tales como:

- ¿Crees tú que el Conejo era buen o mal amigo?
- ¿Cómo crees que se sentía la Tortuga adentro del bolso?
- ¿Cómo se sintió la Tortuga cuando la salvaron?
- ¿Qué crees tú que sintió el Zorro al abrir el bolso?
- ¿Cómo crees que se sintió el Zorro al final de cuento?

Enumera todos los sentimientos que acabas de deducir de los personajes. Ej.: bondadoso, miedo, agradecida. etc.

Estrategia como instrumento de evaluación

Como fines evaluativos, el profesor deberá seguir los siguientes pasos:

- a. Después de la lectura realizada por el niño, ya sea en voz alta o silenciosa, se le pide que realice el recuento siguiendo el esquema que ya conoce.
- b. El profesor procede a evaluar la organización que realiza el niño de su resumen, marcando en las columnas correspondientes (ver esquema) los siguientes signos:
+: Si el alumno contesta espontáneamente los diferentes ítems.

--: Si el alumno contesta con la ayuda del profesor; y

X: Si falla en los ítems.

- Evaluación de las conductas del recuento

- Contenido de/ recuento

Título del cuento

Escena

Personajes lugar

Detalles

Tema o argumento

Problema u Objetivo

Final o desenlace

Estado de ánimo y característica,

Personajes y otros

Cuento 1

Cuento 2

c. Si se utiliza este procedimiento en el aula como evaluación formativa, se puede permitir que otros alumnos participen a través de preguntas activas o agregando información al resumen expuesto por el niño que está siendo evaluado.

d. Esta tabla se puede usar para los alumnos de distintas edades con una previa adecuación de parte del profesor en relación con la longitud y complejidad del texto.

e. Esta evaluación se realizará sólo cuando el profesor esté seguro de que el alumno ha aprendido y comprendido la técnica. Nunca se debe evaluar durante el

proceso de aprendizaje, debido a que se perdería el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión lectora.

ESTRATEGIA 3 (Inferencia)

Sólo en esta etapa cuando se han ejercitado las dos estrategias anteriores se da comienzo a las preguntas de inferencia:

- ¿Por qué pensó el Conejo que el Zorro quería matar a la Tortuga?
- ¿Cuál de estas palabras demuestra mejor lo que hizo el Conejo con el Zorro?
- burlarse
- engañar
- atacar
- distraer
- ¿Qué otros animales había anteriormente robado el Zorro?
- ¿Quién era más rápido, el Zorro o el Conejo? ¿Por qué?
- ¿Crees tú que la Tortuga llevaba su cabeza adentro o afuera del bolso? ¿Por qué?
- Subraya las dos palabras que caracterizan mejor al Conejo:
- astuto
- lento
- honrado
- leal
- peleador - ¿Quién crees tú que fue más astuto:
- ¿el Zorro o el Conejo? ¿Por qué?

OTROS TEMAS

MÉTODOS PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR

Otra estrategia funcional para estudiantes en rezago escolar es el método LEYENDO Método innovador totalmente contextualizado utilizando el lenguaje cotidiano de los niños lo cual facilita la apropiación e integración de los mismos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, es un libro de lectura rápida que responde a los objetivos del Currículo Nacional Base. Disminuye el índice de repitencia y deserción escolar a través de la metodología participativa y activa este método utiliza la técnica de sopita de letras es enfocado a la técnica de la visualización del método global-fonético, silábico y alfabético tomando en cuenta que en la actualidad, la niñez al momento de llegar a la escuela lleva consigo un cúmulo de conocimientos previos los que deben de ser tomados en cuenta por el maestro para facilitar el aprendizaje de la lectura y esto hace que sea una lectura rápida.

TÉCNICA No. 2 APLICACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO “TÉCNICA DE LECTURA RÁPIDA”

Tomado del documento “LEYENDO” Libro de Lectura y Escritura con sopita de letras del profesor Santos Felipe García Vásquez” Guatemala. 2008.

Proceso didáctico:

1.- USO DE LA TARJETA DEL ABECEDARIO.

a) El maestro solicita a los alumnos que deben de sacar la tarjeta que tiene el abecedario.

El profesor tendrá a su alcance las fichas de las letras del abecedario. Toma una ficha y muestra a los estudiantes pronunciando el sonido de la letra y seguidamente con sus alumnos

El alumno localizará en su tarjeta la letra y a la vez pronunciará el sonido o el nombre de la letra conjuntamente con el maestro que la irá señalando con el dedo.

Este proceso se realiza por una semana de manera acelerada

2.- USO DE LA TARJETA CON SILABAS SIMPLES DEL UNO AL SEIS

a) el maestro pide que saquen y que muestren que ya tienen la tarjeta número uno lista para ser utilizada.

b.- el maestro juntamente con sus alumnos leen las sílabas que contiene dicha tarjeta en voz alta y en forma ordenada primeramente con dirección derecha y luego con dirección izquierda como también puede leer en forma ascendente y descendente de manera que el niño no se mecanice en su aprendizaje.

c) estando seguro que los niños ya leen y escriben las sílabas de la tarjeta número uno, entonces pueden formar palabras que se obtienen de unir las sílabas de dicha tarjeta, señalando las sílabas con los dedos o con cualquier objeto con que han formado la palabra, el profesor inmediatamente pasa a verificar si el alumno está señalando correctamente.

De las palabras de la tarjeta número uno se puede formar como mínimo cincuenta palabras

d) cada palabra formada por el alumno, el maestro debe de escribirla en el pizarrón y luego se procede a la lectura general de las palabras dadas en el pizarrón.

e).- este proceso se realiza durante una semana y así sucesivamente con los otros cinco cartones restantes, es decir una semana con cada tarjeta sin dejar de relacionar la tarjeta número uno con las demás tarjetas.

e) Dadas las palabras encontradas por los alumnos que el maestro ha escrito en el pizarrón y ejercitadas en la lectura, se procede al uso del libro LEYENDO es decir desde el uso de la tarjeta número uno con una comparación de las letras impresas en el libro y las escritas en el pizarrón, de esta manera el niño inicia la lectura en textos.

EVALUACIÓN: La evaluación tendrá carácter permanente en las diferentes visitas y reuniones con directores y docentes con la finalidad de contemplar su ejecución y las oportunidades que se presenten durante el desarrollo del año escolar.

Se toma como criterios referenciales:

- Promoción de una cultura de evaluación continua orientada a lograr la calidad de los aprendizajes.
- Promoción de un clima institucional favorable, con respeto de las normas de convivencia que propicie el mejoramiento del servicio.
- Actitud de cambio evidenciado en la mejora del servicio y la propuesta de innovaciones pedagógicas.
- Cambios en el nivel de logros de aprendizaje en los alumnos.
- A partir de la información recabada con los instrumentos aplicados en el inicio, se tomarán medidas que permitan realizar los correctivos necesarios ante las debilidades presentadas en el proceso de evaluación curricular.
- En el proceso de visitas se evaluará a los docentes en materia de planificación, desarrollo del aprendizaje y evaluación del aprendizaje.

PROYECTOS FUTUROS:

TÉCNICO PEDAGÓGICO:

a.1. Dotación a los centros educativos con libros, textos, CNB, guías de áreas y sub áreas, modelaje a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.

a.2. Elaboración de un folleto pedagógico con las experiencias innovadoras de los docentes de primer grado, modeladas en las sesiones de trabajo con la comunidad de aprendizaje por Supervisión Educativa, acompañante educativo y director de la escuela.

a.3. Motivación permanente del trabajo docente

7. MARCO REFERENCIAL-MARCO-TEÓRICO CONCEPTUAL TEMAS ABORDADOS QUE CONCEPTUALIZARON EL PROYECTO.

7.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:

Es una de las fases más importantes de nuestro trabajo de investigación, pues nos permite desarrollar la teoría que va a fundamentar nuestro proyecto en base al planteamiento del problema contextualizado en la comunidad educativa, sujeta a la intervención que pretendemos hacer, opciones para hacerlo dependiendo el tema que elijamos. Una vez seleccionado nuestro tema objeto de estudio y formulado las preguntas que guiarán nuestra investigación, revisaremos la literatura sobre el tema, que consiste en buscar las fuentes documentales que permitirán detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir la fundamentación de nuestro tema de investigación.

El marco teórico conceptual es necesario para delimitar el problema y formular definiciones que más tarde nos servirán para interpretar los resultados de estudio. Y generar la producción del nuevo conocimiento.

Permitirá guiar nuestra investigación para que mantenga su enfoque para que estemos perfectamente centrados en el problema identificado, ya que posteriormente se habrán de someter a la comprobación de la realidad en el trabajo de campo, para ello es necesario realizar el marco teórico del trabajo que consiste en desarrollar el conjunto de conceptos, definiciones e hipótesis que se han seleccionado para relacionarlos con los datos del problema a investigar.

7.2 MARCO TEÓRICO es: Integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012) nos amplía la

descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

Ahora bien, al construir un marco teórico debemos convenir concentrarnos en el problema de investigación que nos ocupa, sin divagar en otros temas ajenos al estudio. Un buen marco teórico no es el que contiene muchas páginas, sino el que trata con profundidad los aspectos relacionados con el problema y vincula lógicamente y coherentemente los conceptos y proposiciones existentes en estudios anteriores; de manera que construir un marco teórico no sólo significa reunir información, sino también ligarla, comentarla y analizarla.

Consecuentemente con ese principio entendemos que el marco teórico es, en cierto sentido una manera de pronosticar cómo será aquel trabajo de investigación, puesto que se debe contar previamente con ideas o teorías a la realización de la investigación; en tanto esta será el espacio en el que aquellas ideas se pondrán en cuestión o se analizarán.

“Es pertinente mencionar que el marco teórico es el respaldo organizado en argumentos teóricos y referenciales que se le da al problema de investigación. Es la presentación y pertinencia de enfoques y resultados de teorías” 1

Por lo tanto el marco teórico es general e incluye al marco de referencia que ubica al problema de investigación desde diferentes ángulos para enfocarlos con una óptica que permita su estudio a través del análisis y según encuadre al problema. Su función es definir el significado de los términos, que van a ser empleados con mayor frecuencia y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico, tales como la observación, descripción, explicación. Con base en la teoría presentada y el enfoque individual del investigador, que permitirá aclararnos cuál es el problema que nos ocupa; por donde guiarnos para definir cuál será nuestro objeto de estudio, ver cuál es la realidad es decir: realizar un análisis de lo que queremos estudiar, en el caso que nos ocupa de los establecimientos educativos, esta investigación nos apoyará para conocer de manera profunda las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad educativa.

7.3 ANÁLISIS SITUACIONAL. Que es una investigación que se realiza a una empresa u organización que permite conocer de manera profunda todo lo que es, su historia, misión, visión, valores y filosofía; aunado a esto, investigamos todo lo referente a sus intereses, necesidades y aspiraciones; en el caso concreto que nos ocupa

7.4 EL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA, nos permitirá identificar cuáles son los principales problemas educativos de los establecimientos, que inciden en el alto índice de fracaso escolar. Para ello es necesario que realicemos el estudio del medio en que se desenvuelven en un determinado momento, tomando en cuenta sus factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta en su entorno, Esta identificación, descripción y análisis evaluativo de la situación actual de los establecimientos.

El diagnóstico situacional se realiza con el propósito de identificar las oportunidades de mejoramiento y las necesidades de fortalecimiento para facilitar el desarrollo de la estrategia general de los establecimientos educativos. (Chaparro Salinas, 2000)

7.5 OBJETIVOS: DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

7.5.1 Evaluar en qué medida la organización de la empresa es compatible con las necesidades para un efectivo control de su gestión al nivel actual y esperado de operaciones, acorde con la estrategia de negocios y políticas vigentes o que esté previsto desarrollar, teniendo presente los cambios y ampliaciones estructurales próximos a realizar.

7.5.2 Identificar las áreas a desarrollar, las necesidades de información y control no plenamente satisfechas y las oportunidades de mejoras en los aspectos organizacionales y administrativos de la empresa.

7.5.3 Formular recomendaciones que permitan introducir cambios y mejoras en la organización.

El diagnóstico situacional refleja como indica su nombre: la situación actual de una empresa. Principalmente hay dos formas, aunque éstas admiten muchas variables para realizar ese diagnóstico:

1º. Mediante un análisis basado en la situación económica.

2º. Mediante el método FODA. Que permite analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, de cada área de negocio (productos, área económica financiera, recursos humanos, departamento comercial y atención al cliente, distribución, análisis de la competencia, del mercado, etcétera). Este método tiene que realizarlo alguien externo a la empresa porque tiene que ser muy realista, objetivo e imparcial.

A medida que una empresa crece en tamaño y complejidad, adviene de este crecimiento un mayor número de decisiones y acciones que tiene que tomar casi diariamente, y que son de importancia estratégica y de largo plazo, haciéndose necesario, así pues, un diagnóstico situacional a fin de permitir la realización de una planificación estratégica, pesando sobre él aún una responsabilidad acerca del futuro de la organización, pues las estrategias decurrentes de tal tendrán la responsabilidad no solamente de orientar los negocios de la empresa, sino por encima de todo, de garantizar su futuro y éxito.

7.6 INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Es un proceso investigativo cuyo propósito consiste en resolver problemas educativos a corto, mediano y largo plazo. Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar el entendimiento y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

7.6.1 Características

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El proceso de investigación-acción consiste en:

- a) Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- b) Identificación de un área problemática;
- c) Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
- d) Formulación de varias hipótesis;
- e) Selección de una hipótesis;
- f) ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
- g) Evaluación de los efectos de la acción.

7.6.2 Generalizaciones.

En esencia, Kurt Lewin en 1944, sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran:

Su carácter participativo, Su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

7.6.3 La investigación participativa

Es una metodología que se ubica en el paradigma crítico-propositivo que, a diferencia del positivista o interpretativo requiere de la participación de los afectados por la preocupación temática estudiada. De este modo, los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad. Las ideas cruciales en la obra de Lewin fueron las de decisión de grupo y compromiso con la mejora. El rasgo distintivo que adjudica este

autor a la investigación-acción es que aquellas personas que están afectadas por cambios planificados tienen una responsabilidad primaria en cuanto a decidir acerca de la orientación de una acción críticamente informada que parece susceptible de conducir a una mejora.

7.6.4 Preocupación temática

Define el área sustantiva en la que el grupo decide centrar su estrategia de mejora, o sea que se refiere a la formulación de la naturaleza problemática de una determinada preocupación educativa. En el curso del proceso es habitual descubrir que la cuestión, preocupación o problema práctico que adquiere la forma de una preocupación temática compartida va cambiando a medida que se describe con mayor precisión y que la estrategia de acción provoca efectos. Esa articulación de la preocupación temática dotará al grupo de mayor cohesión.¹

7.6.5 Desarrollo Profesional

Algunos autores también conciben a la Investigación-acción como un camino para el desarrollo profesional. En esta línea se argumenta que es posible que los docentes (o también otros profesionales prácticos) mejoren sus habilidades o competencias para la ejecución de sus tareas en el campo donde se desempeñan. Dadas las características connaturales de los escenarios escolares, el educador encuentra ahí un espacio propicio para identificar temas y problemas inmediatos, comprenderlos, recrearlos y transformarlos. La vida escolar facilita el perfeccionamiento, de capacidades investigadoras para identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, experimentar, planear, evaluar y escribir. . Es por ello que, dentro de la investigación- acción se puede encontrar a la investigación-acción educativa como escenario y método potenciador del saber pedagógico.

El docente que se inicia en el ejercicio profesional pedagógico logra, según Kurt Lewin (citado por Restrepo, 2004), gracias a la investigación-acción una crítica a la propia práctica profesional que se conoce como primera fase o fase de construcción. En esta fase el docente vive un proceso de deconstrucción que va más allá de un auto examen de la práctica profesional y debe terminar con el

encuentro de un saber pedagógico que justifique dicha práctica. El mismo autor, menciona una segunda fase de la investigación –acción educativa en la que la práctica profesional es reconstruida de manera que exista un diálogo entre teoría y práctica sustentado en un saber pedagógico subjetivo, individual y funcional. Finalmente se llega a la tercera etapa, en esta, se tiene lugar la validación de lo que hasta ahora ha sido ejecutado. La efectividad de la práctica alternativa y el grado de cumplimiento de los propósitos educativos planteados. Así, se llega a lo que para Kurt Lewin son las tres fases de la metodología de la investigación-acción educativa. Cabe mencionar que la tercera fase se reconoce como un final de ciclo interno puesto que este tipo de investigación se recrea permanentemente.

7.6.7 Modelo curricular

El modelo de Investigación – Acción que propone Stenhouse está basado en un proceso que comprende ciertos elementos básicos:

- a).-** Respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología.
- b.-** Consideración con el proceso de aprendizaje.
- c.-** Enfoque coherente al proceso de enseñanza.

Según Stenhouse, la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo capacita para probar ideas en la práctica; para que el profesor se convierta en un investigador de su propia experiencia de enseñanza. Los elementos que se articulan en la práctica para dar paso a lo que se conoce como investigación – acción, están relacionados con la labor del profesor. Este debe ser autónomo y libre, debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento.

7.6.8 La investigación es el potencial del estudiante, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial.

7.6.9 La acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del estudiante.

En definitiva, el modelo curricular de Lawrence Stenhouse es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; para ello, un currículo debe estar basado en la praxis.

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978). El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de estar consciente, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

7.7 VENTAJAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN:

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis den el empleo del instrumental técnico

de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma:

- a) permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.
- b) Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

7.8 INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- a) **alizar acciones humanas y situaciones sociales**, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).
- b) **propósito es descriptivo – exploratorio**, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- c) Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.

- d) La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- e) El resultado es más una interpretación que una explicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.

La investigación – acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)

La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

7.8.1 Características de la Investigación – Acción:

Contexto situacional:

- a) Diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo.
- b) No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
- c) Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
- d) Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
- e) Auto – evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica. Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
- f) Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
- g) Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento
- h) Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

7.8.2 Pasos:

Problematización: Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

Contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro.

Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que

revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.

Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora y establecer las bases del diagnóstico.

7.9 DIAGNÓSTICO: una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión

proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes)

7.10 DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE CAMBIO: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

7.11 APLICACIÓN DE PROPUESTA:

Una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

7.12 EVALUACIÓN: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica. La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea porque éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados; sin embargo no es posible evidenciar el cambio si no se han propuesto alternativas de solución que nos permitan transformar esa realidad social y una de las propuestas es el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura.

7.13 APRENDIZAJE se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (Diccionario de la Real Academia Española, versión online) y se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos.

El lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, nos permite avanzar en conocimientos y saberes, nos aporta descubrimientos asombrosos.

Todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Su aprendizaje, va más

allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación del hábito.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana. Les proporcionamos de esta forma a los más pequeños el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que va a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento.

Pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo,

mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso.

Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación viso motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno.

7.14 BENEFICIOS QUE NOS APORTA LA LECTOESCRITURA

Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lecto-escritor. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos.

7.15 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y DEL APRENDIZAJE. Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar. A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye pero escucha lo que le dicen los personajes.

Desarrollo del lenguaje y de la expresión. La lectura nos permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada.

Mejora la concentración y la reflexión. Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.

Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema. Al leer algo, vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias. Cuando escribimos elaboramos ideas a medida que vamos elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas.

Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad. La lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leemos el texto pero es nuestra imaginación la que va formando las imágenes de la historia en nuestra mente. La escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras.

Es un elemento de relajación y de entretenimiento. La lectura y la escritura, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas. Contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensamos en otras cosas. De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado.

Contribuye a mejorar la ortografía. Leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras.

La lectura es un medio de incalculable valor para acceder a los conocimientos sobre el mundo que nos rodea, ya sean del tipo que sean.

7.16 LECTURA EN LA ERA DIGITAL

Los requerimientos sociales y culturales de la escritura se han modificado a través del tiempo. Actualmente, en la era de la informática, leer y escribir son herramientas indispensables para comunicarse e interactuar en un mundo cada vez más globalizado. En esta interacción global, el lector tiene la oportunidad de enriquecer su vocabulario al interactuar con textos de diversos orígenes; además, exige más del lector, pues le requiere manejar procesos cognitivos complejos, ya que al enfrentar una gran cantidad de información, debe poder sintetizarla para evaluarla y

juzgar su veracidad y relevancia (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2014)

7.17 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Achaerandio (2012), en su libro introducción Aprendizaje aborda algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje señala «Hoy la evaluación es considerada, por alguno, como el “centro neurálgico” del acto educativo» esta idea se refuerza en el Curriculum Nacional Base –CNB- (2008), que convive la evaluación «con la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tiene sentido y valor funcional.

7.18 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en

un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel: una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico; pero para ello es necesaria una figura, que se encargue de darle forma, de darle vida, que la lleve a la práctica pedagógica y esto solo puede también tener significancia educativa si se genera esa transformación declarativa, procedimental y actitudinal en los docentes que pueden adquirir esas competencias a través del acompañamiento.

7.19 ACOMPAÑAMIENTO. ¹ Es una acción encaminada a fortalecer las competencias técnicas, pedagógico-didácticas y comunicativas en los docentes, a fin de mantener los estándares de calidad establecidos en la Institución educativa.

Es un proceso realizado por un grupo de profesionales, con amplio conocimiento y experiencia en temas pedagógicos - didácticos, que está a disposición del cuerpo de docentes para trabajar en conjunto en las áreas de aprendizaje.

Dentro del acompañamiento que se le brinda al docente deben de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

¹ DIGEBI/MINEDUC Sistema de acompañamiento Técnico pedagógico en el aula.

Desarrollo educativo.

- a) El acompañamiento debe estar enfocado en las necesidades particulares de cada docente.
- b) Los temas a tratar deben responder a las necesidades e intereses de los profesores.
- c) Cada acompañante debe supervisar y estar pendiente de los docentes que acompaña para determinar la experiencia que poseen y las necesidades de entrenamiento que presentan.
- d) Se deben promover estrategias de entrenamiento que fomenten la comunidad de aprendizaje.
- e) El 100% de los docentes de la Institución son incluidos en el proceso de acompañamiento y capacitación, con el objetivo de incrementar los niveles de pertenencia, pertinencia, conexión y potencializar su desempeño.
- f) Se planean estrategias de capacitación para los docentes.
- g) Se estimula a los docentes a mejorar sus competencias en la enseñanza a través del acompañamiento pedagógico en el aula, ya que el docente a más de depender de la formación inicial está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder,

De ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial que recibió el docente que inicia su acción educativa.

El acompañamiento pedagógico al docente novel es un proceso estructurado, planificado y respaldado con el respectivo sustento técnico para viabilizar su implementación.

Para comprender el desarrollo del modelo de acompañamiento pedagógico es preciso puntualizar los siguientes conceptos básicos:

7.20 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ¹

1. Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica.
2. Se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.²

7.20.1 Docente acompañante

Profesional que brinda apoyo a través del acompañamiento pedagógico en el aula al docente novel.

7.20.2 Docente acompañado

Docente que inicia a su carrera educativa y que para alcanzar un buen desempeño profesional requiere acompañamiento pedagógico en el aula.

7.21 OBJETIVO DEL MODELO

Orientar y guiar al docente en el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en el aula para contribuir al buen desempeño profesional del docente que inicia y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes.

7.21.1 Los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:¹

- a) **Humanista**, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

¹ Dra. Jenny Román Brito Msc. Quito Ecuador 2015.

- b) Integrador**, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.
- c) Valorativo**, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

7.21.2 Características del docente acompañante

El docente acompañante debe ser:

Guía, Investigador, Agente de cambio, creativo, hábil en el manejo de las didácticas reservado y leal. Generador de un ambiente de empatía. Una persona predispuesta a la formación permanente.

7.21.3 Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula.

El proceso de acompañamiento parte de una visita in situ a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso.

7.21.4 La visita IN SITU tiene los siguientes propósitos:

Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.

Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.

7.2 1. 5 la visita IN SITU se realiza en tres momentos distintos y complementarios:

- a) **Observación en el aula** La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.
- b) **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- c) **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- d) **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

7.21.6 La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) **El tipo de observación.**
- b) **El tiempo de duración.**
- c) **El instrumento a utilizar.**

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios).

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

7.21.7 Reflexión conjunta

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la co evaluación como producto de la entrevista.

7.21.8 Retroalimentación

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos

niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

7.21.9 Modelaje o práctica guiada

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

7.21.10 Nueva práctica

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto-valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional.

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

7.21.11 Seguimiento y Monitoreo

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

Mejora continua del desempeño docente en el aula.

Reflexionar sobre el desempeño docente.

Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.

Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua.

En síntesis, el proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula responde a las preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿con qué? ¿cuándo? y ¿cómo?.

Una vez que el proceso de acompañamiento ha alcanzado los objetivos y resultados esperados, el docente acompañante puede organizar un taller para socializar los resultados alcanzados y proponer como experiencias válidas para la posible solución de casos institucionales similares.

Cada refuerzo pedagógico debe estar respaldado por un informe técnico sobre lo actuado, mismo que debe ser puesto a consideración de los directivos para la correspondiente toma de decisiones y programación de actividades afines.

7.22 EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE EN EL AULA

La calidad profesional docente a más de depender de la formación inicial está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial que recibió el docente novel.

El acompañamiento pedagógico al docente novel es un proceso estructurado, planificado y respaldado con el respectivo sustento técnico para viabilizar su implementación.

Para comprender el desarrollo del modelo de acompañamiento pedagógico es preciso puntualizar los siguientes conceptos básicos:

Acompañamiento pedagógico

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Docente acompañante

Profesional que brinda apoyo a través del acompañamiento pedagógico en el aula al docente novel.

Docente acompañado

Docente novel que para alcanzar un buen desempeño profesional requiere acompañamiento pedagógico en el aula. pero también requiere del liderazgo del acompañante.

EL LIDERAZGO se expresa mediante un estilo de toma de decisiones que asume, impulsa y desarrolla una nueva cultura en las Instituciones. El liderazgo del equipo directivo y singularmente de su director, se convierte en el agente más determinante para diseñar y desarrollar programas que mejoren las organizaciones educativas. Los modelos de liderazgo más representativos para promover procesos innovadores en los centros son: transformacional, de armonía emocional, de colaboración, distribuido, etc., que consideran el liderazgo como una síntesis de múltiples realidades socio relacionales, que sitúan en el eje de su identidad las emociones y las necesidades de las personas que forman la organización, actuando como generador del desarrollo integral del resto de las personas.

7.23 MEJORA CONTINUA

Intenta optimizar de forma directa en empresas de manufactura, debido en gran parte a la necesidad constante de minimizar costos de producción obteniendo la misma o mejor calidad del producto, porque como sabemos, los recursos económicos son limitados y en un mundo cada vez más competitivo a nivel de costos, es necesario para una empresa manufacturera tener algún sistema que le permita mejorar y optimizar continuamente.

La Mejora Continua no solo tiene sentido para una empresa de producción masiva, sino que también en empresas que prestan servicios es perfectamente válida y ventajosa principalmente porque si tienes un sistema de Mejora Continua (al ser un sistema, quiere decir que es algo establecido y conocido por todos en la empresa donde se está aplicando) entonces tienes las siguientes características:

Un proceso documentado. Esto permite que todas las personas que son partícipes de dicho proceso lo conozcan y todos lo apliquen de la misma manera cada vez. Algún tipo de sistema de medición que permita determinar si los resultados esperados de cierto proceso se están logrando (indicadores de gestión)

Participación de todas o algunas personas relacionadas directamente con el proceso ya que son estas personas las que día a día tienen que lidiar con las virtudes y defectos del mismo.

Viéndolo desde este punto de vista, una de las principales ventajas de tener un sistema establecido de Mejora Continua es que todas las personas que participan en el proceso tienen capacidad de opinar y proponer mejoras lo que hace que se identifiquen más con su trabajo y además se tiene la garantía que la fuente de información es de primera mano ya que quien plantea el problema y propone la mejora conoce el proceso y lo realiza todos los días.

Hay varias metodologías asociadas a la Mejora Continua; entre ellas están Lean Manufacturing, Six Sigma, Kaizen, entre otras pero podemos decir que la piedra angular de la Mejora Continua en cualquier ámbito de los procesos, productos y/o servicios, es el llamado Círculo de Deming: En el mismo se resume la manera de pensar y resolver problemas que debe tener alguien que sea parte de un proceso ya que; Planea (Plan) lo que va a hacer para optimizar, Ejecuta (Do) paso a paso su

estrategia, Verifica (Check) mediante indicadores de gestión o medición de variables que se están obteniendo los resultados esperados, Actúa (Act) de acuerdo a los valores de las mediciones que está obteniendo para corregir o continuar por el mismo camino y empezar nuevamente el ciclo ya sea para seguir mejorando o lograr los objetivos planteados en un principio.

En conclusión, la Mejora Continua es una forma de trabajar para hacer más productivo y agradable nuestro sitio de trabajo. Además tiene la gran ventaja que lo podemos hacer en lo personal de una manera simple

Las herramientas de mejora continua están pensadas para buscar puntos débiles a los procesos, productos y servicios actuales. Del mismo modo, algunas de ellas se centran en señalar cuáles son las áreas de mejora más prioritarias o que más beneficios pueden aportar a nuestro trabajo, de forma que podamos ahorrar tiempo y realizar cambios sólo en las áreas más críticas.

7.24 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. El proyecto, que empezó en la educación obligatoria en 1995, cuenta actualmente con más de 120 Comunidades de Aprendizaje. Debido a su éxito, las Comunidades de Aprendizaje se han extendido a nivel internacional.

Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia. Made with Flare More Info'>

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. El proyecto, que empezó en la educación obligatoria en 1995, cuenta actualmente con más de 120 Comunidades de Aprendizaje. Debido a su éxito, las Comunidades de Aprendizaje se han extendido a nivel internacional, llevándose a cabo en centros educativos de Brasil, y se han estudiado dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea INCLUD-ED como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación (CREA, 2006-2011). Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

Díez, J.; Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 67, 24. Accede.

Introducción al proyecto Comunidades de Aprendizaje donde se expone brevemente los antecedentes, las bases teóricas y los principios.

Elboj, C. y Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 17, 3, 91-103. Accede

En este artículo se presentan las Comunidades de Aprendizaje como uno de los proyectos caracterizado y basado en las mejores prácticas educativas que están

dando respuesta a las necesidades de la sociedad del conocimiento se ha avanzado un poco más en la tecnología y ahora ya se habla de:

7.25 COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE:

El sistema educativo se organiza respondiendo a una visión de la educación muy limitada, al otorgar la responsabilidad de la formación de las personas únicamente a la educación formal y a las instituciones del sistema educativo; es decir, a las escuelas, centros de educación secundaria, universidades, centros de formación superior, etc. La educación no se entiende como una responsabilidad compartida por el conjunto de la sociedad sino como una responsabilidad a gestionar por los sistemas educativos y los profesionales que trabajan en ellos. Satisfacer las necesidades educativas de la población y hacer frente a los desafíos que plantea el nuevo escenario social, económico, político y cultural marcado por la globalización, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y el cambio a una economía basada en el conocimiento, precisa ampliar el concepto de educación y aceptar que esta es responsabilidad de toda la sociedad y que requiere de un compromiso compartido de esta y de la comunidad de la que forma parte el sistema educativo (Coll, 2001:2). Exige, asimismo, un cambio profundo que replantee no sólo lo que se enseña sino también cómo se enseña, dónde se enseña y para qué se enseña. Las Comunidades de Aprendizaje (CA) son una respuesta a esta visión más amplia de la educación, en la medida en que buscan transformar las prácticas pedagógicas y la organización habitual de las instituciones educativas formales, al mismo tiempo que movilizar los recursos ajenos a éstas poniéndolos al servicio de la educación y de la formación de las personas. Los antecedentes de las CA cabe buscarlos en diferentes programas y experiencias desarrolladas en Estados Unidos, Canadá, Corea y Brasil; en el caso español, se relacionan con experiencias autogestionarias de formación de adultos (escuela La Verneda- Sant Martí) y con la investigación y prácticas educativas y sociales que promueven en esa línea el grupo de trabajo CREA (Centro de Investigación Social y Educativa). Antecedentes más concretos pueden ser: a) El Programa de Desarrollo Escolar promovido en 1968 en la Universidad de Yale por James Comer; b) La experiencia de Escuelas Aceleradas

iniciada en 1986 por Henry Levin desde la Universidad de Stanford; y c) la Experiencia Éxito para todos, comenzada en 1987 por Robert Slavin en Baltimore en cooperación con Johns Hopkins University. Actualmente, las CA son reconocidas como aspiración y como experiencia novedosa en muchos países. Su expansión se explica como resultado de un conjunto de factores como (Torres, 2001:1-2):

7.26 TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo debe ser parte inherente del trabajo cotidiano de la escuela. Yo no podría trabajar sin un equipo, por la sencilla razón de que el director no puede hacer todo. Todos necesitamos de otros y en el trabajo algo podemos aportar a las y los demás. Claro que, según sea el caso, a veces, que algunos se den su apoyo para coordinar diferentes actividades. Otras veces se necesita del concurso de todos y todas. Solo así podemos llevar adelante nuestros proyectos. (MINEDUC, 2009)

7.28 MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La mediación pedagógica consiste en establecer un puente entre el conocimiento y las personas que requieren de ese conocimiento. Esto implica hacer esa información accesible, cercana, cálida aterrizada al contexto etc. Y promover acciones por medio de las cuales los sujetos interactúen y re- construyan desde su propia realidad ese conocimiento.

7.29 FRACASO ESCOLAR: Dr. Romeu y Asociados Blog. Psiquiatría infantil, septiembre 2012.

Lo que comúnmente se llama “fracaso escolar” es perfectamente evitable. Un detalle: No existe el “fracaso escolar del niño”. El niño no tiene fracaso escolar. El niño sufre a consecuencia del “fracaso escolar”, pero ni lo crea ni lo difunde, ni lo provoca. El niño se limita a sufrir las consecuencias del fracaso escolar... que no es sino el fracaso de alguna acción educativa.

El niño tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Por ejemplo: le costará fijar la atención, o le resultará especialmente difícil el aprendizaje del cálculo.

Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales, una adaptación de los objetivos educativos, etc.

Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de “fracaso escolar acumulativo”.

Pero no es correcto hablar de “niños con fracaso escolar”. Lo único real es que hay niños con dificultades, las cuales pueden ser muy variadas. El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. En según qué casos, la ayuda pasará por rehacer los objetivos educativos señalados para el niño.

La culpa no es del niño. El niño es el eslabón más débil de la cadena. Primero porque es niño. Segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades. Tercero porque el niño no es un técnico ni en pedagogía, ni en psicología, ni es maestro, ni ninguno de los profesionales que, se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir sus aprendizajes.

El fracaso es de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto por ello es que induce a los estudiantes a abandonar la escuela y esto provoca la repitencia.

7.30 REPITENCIA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR. Lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo es una de las metas que se ha propuesto la Reforma Educativa. Sin embargo, este propósito está amenazado por dos problemas: la repitencia y la deserción escolar.

Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables. Entre los más importantes se encuentran Establecimientos

multigrado, la falta de motivación de los niños para permanecer en las escuelas al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto.

Tenemos que motivar a los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida, y generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.

La flexibilidad de los modelos educativos que se implementan, que deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país.

7.31 REPITENCIA

La repitencia se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establecen tras la finalización del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado.

Pese a que el mecanismo de repitencia es habitual en todos los países, no existe consenso entre los pedagogos sobre la conveniencia del método. Para algunos, la repitencia supone un lastre que el alumno deberá arrastrar siempre por más que mejore sus calificaciones en el futuro. Para otros, permitir que los estudiantes promocionen y pasen de grado sin el nivel mínimo es contraproducente.

De esta manera, la repitencia aparece como un problema a solucionar por los sistemas educativos, ya que se mantiene el castigo para el niño que no aprueba las asignaturas exigidas, aunque se hace lo posible por evitar que llegue a esta situación.

7.32 RELACIÓN ENTRE REPITENCIA Y DESERCIÓN

La repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la escolarización de un país, y va de la mano de la deserción, ya que muchas veces la primera es la puerta

hacia la segunda. Son varios los factores que contribuyen a que los índices de dichas variables sean altos en muchas partes del mundo. Otros problemas que pueden surgir como consecuencia de dicha atomización en la oferta educativa y que más de una vez resultan en la repitencia o la deserción son el aumento de la inversión necesaria para hacer frente al nuevo centro educativo.

Por otro lado, existe una lamentable situación que tiene lugar en muchas aulas del mundo todos los días y que empuja a miles de niños y adolescentes a una repitencia casi segura, que comienza por la ausencia voluntaria: la humillación por parte de los maestros hacia los estudiantes. No son raras las historias de docentes que ejercen excesiva presión sobre algunos de sus alumnos o que se mofan de ellos si tienen dificultades para aprender, o si no cumplen con sus tareas de forma regular, lo cual representa un auténtico abuso de autoridad.

Normalmente, ante tales experiencias, algunos alumnos optan por ausentarse de la clase hasta quedar suspendidos, dando el primer paso hacia la bola de nieve que, finalmente, los empujará a repetir el curso. Dado que en muchos casos sus padres o tutores no mantienen relaciones estrechas con ellos sino que trabajan demasiadas horas al día o bien los ignoran deliberadamente, los menores no encuentran grandes obstáculos y la repitencia se vuelve casi inevitable.

8. CONCLUSIONES

1. El proyecto de mejora educativa fue orientado y realizado para resolver el problema educativo del fracaso escolar de acuerdo al análisis efectuado en los centros educativos priorizados en un sector del municipio de Ayutla donde existe alto índice de fracaso escolar en el primer grado de primaria y que con la labor y la responsabilidad de los docentes se minimizó en el 95% el fracaso escolar según cuadros de resultados finales de evaluación.
2. Fue importante la socialización, conocimiento y modelaje de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje de Lectoescritura en primer grado de educación primaria para atender de manera emergente las diferentes necesidades educativas identificadas a través del diagnóstico.
3. Los estudiantes de primer grado utilizan estrategias de hábitos de lectura novedosas, atractivas y actualizadas que les permiten lograr las competencias de lectura y escritura para aprobar el primer grado.
4. Los docentes han manifestado un marcado interés por actualizarse en procesos educativos significativos para que los niños aprendan a leer y escribir correctamente.
5. Se promovió el interés en los docentes para que los estudiantes alcancen los estándares establecidos para reducir el índice de fracaso escolar de primer grado.
6. Se creó la conciencia en docentes, educandos, padres de familia y maestrantes sobre la importancia de la participación efectiva de todos los involucrados en el proceso educativo para mejorar la calidad en la entrega educativa en los establecimientos del departamento de San Marcos.

9. RECOMENDACIONES:

1. Que la teoría expuesta en el diagnóstico, pueda ser aplicada al campo pedagógico para que tenga incidencia en la calidad educativa de los centros educativos.
2. Que se realicen visitas constantes de monitoreo a los establecimientos educativos priorizados para verificar el avance en lectoescritura de los estudiantes y la disminución del fracaso escolar, como producto de la aplicación de las estrategias socializadas en la comunidad de aprendizaje.
3. Que se socialicen los resultados de evaluación del ciclo 2,016 y que a la vez contengan una valoración cualitativa y cuantitativa, establecer, evaluar y valorar el impacto que produjeron las estrategias de lecto-escritura que fueron investigadas, validadas, dadas a conocer y utilizadas por los docentes en su proceso de rescate a los niños que estaban en riesgo de perder el primer año.
4. Evaluar constantemente a los estudiantes que no alcanzan las competencias de lectoescritura que son especificadas en el perfil de salida de los niños de primer grado lo cual les permitiría el acceso al grado inmediato superior.
5. Que el documento final: Folleto con estrategias utilizadas por los docentes que participaron en la comunidad de aprendizaje que fueron socializadas con el grupo de docentes, que estaban impartiendo el primer grado sea difundido con los docentes de todo el municipio y de ser posible en el departamento.
6. Que las autoridades educativas propicien espacios de participación y capacitación a los docentes novicios para que mejoren sus competencias pedagógicas que redundará en el mejoramiento de la calidad educativa del municipio sujeto de la intervención.

10. REFERENCIAS

- A. L. (s.f.). *La tecnica de observación en la sala de clases* .
- Amoloquet, M., Fuentes, A., Ortiz, M., Rodriguez, I., & Espinoza, P. (s.f.). *Observar, Reflexionar, y Mejorar en Conjunto* . Santiago de Chile .
- Arrujo. (2011). *Acompañamiento y Supervisión Pedagógica* . Peru .
- Bandura, J. C. (2003). "El Modelaje".
- C. N., & R. I. (2003). *Tres estrategias para desarrollar y ejecutar la lectura comprensiva* . España .
- C. S. (s.f.). *Enseñar a Jugar*. España .
- Camargo, G., Montenegro, R., Bode, S. M., & Magzu, J. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala : MINEDUC.
- Dossier. (s.f.). Las Políticas de Acompañamiento Pedagógico . *Revista del IICE/30* , 103-104.
- Dousdeberes, L. y. (2014). *La formación por competencias, un desafío para la educación* .
- Mesa, N. A. (U). *El instrumento de Acompañamiento como Estrategias que permite fortalecer las competencias técnicas, pedagógicas, didácticas y comunicativas en el docente* . Chile : Universidad Católica del Norte .
- MINEDUC. (2009). *Trabajo en Equipo* . Guatemala : MINEDUC .
- MINEDUC, & DIGEBI. (s.f.). *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula* . Guatemala : MINEDUC .
- Montenegro, I. G. (s.f.). *El dialogo, un instrumento para la reflexión y la transformación educativa* .

- O. M., & A. Z. (s.f.). *Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente* . Peru: Universidad de Peru.
- P. M. (2012). *Acompañamiento Docente* .
- R. B. (2004). *Procesos de Investigación* .
- R. O. (s.f.). *Manual de Procedimientos para el acompañamiento y Seguimiento en el Aula* .
- Salinas, C. (2000). *Asesoría Didáctica* . Minerva .
- USAID, & MINEDUC. (s .f.). *Texto de Aprendizaje de lectoescritura*.
- Vasquez , S. G. (2008). *"LEYENDO" Libro de lectura y Escritura con sopita de letras*. Guatemala .
- Wisw, D. D., & Zwiars, D. J. (2013). *Guía de Acompañamiento Pedagógico* . Guatemala .

11. E-GRAFÍA

- Definición ABC . (2015). *Definición de lectoescritura* . Obtenido de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- L. L. (21 de Junio de 2006). *Mentoría en la Educación* . Obtenido de Mentoría en la Educación : <http://mentoriaenlaeducacion.blospot.com/>
- Monografías. (2015). *La Entrevista Educativa*. Obtenido de La Entrevista Educativa : <http://www.monografias.com/trabajos82/la-entrevista-educativa/la-entrevista-educativa.shtml>.
- Moreno , E. G. (2002). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de Metodología de la Investigación : <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/evaluaci%C3%B3n>.

12. ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Nombre: Oscar Humberto Fuentes y Fuentes

Número de Carné: 8230231

San Marcos Octubre de 2016

1. Justificación:

El mejoramiento de la educación, pasa por cambios en el modelo de dirección de los establecimientos educacionales. El modelo administrativista-burocrático de la dirección escolar, presenta graves déficits para incidir en la mejora de resultados de los establecimientos. El cambio en el siglo XXI es crear escuelas que aseguren, a todos los estudiantes en todos los lugares, el éxito educativo, es decir, una buena. Los centros educativos deben garantizar a todos los alumnos los aprendizajes imprescindibles y la dirección de la escuela está para hacerlo posible, centrando sus esfuerzos en dicha meta, cuando la dirección se limita a una mera gestión administrativa las responsabilidades sobre el aprendizaje del alumnado quedan diluidas; cuando se enfoca desde un liderazgo para el aprendizaje, esta responsabilidad es central. Limitarse a la gestión burocrática de los centros escolares, en las condiciones actuales, crecientemente se está volviendo insuficiente. Si, como primera responsabilidad del establecimiento educacional, es preciso garantizar el éxito educativo a todo su alumnado, esto no puede quedar enteramente al arbitrio de lo que cada profesor, con mayor o menor suerte, haga en su aula. De ahí que la dirección escolar tenga inevitablemente que entrar en la mejora de la enseñanza y del aprendizaje que ofrece el establecimiento educacional. En nuestro caso, como parte del curso de Practica Supervisada nos interesamos en elegir un municipio que tuviera alto índice de fracaso escolar en mi caso realicé el análisis situacional de fracaso escolar de cinco establecimientos del primer grado del municipio de Ayutla en el departamento de San Marcos, en base a los indicadores de resultados en el primer grado de primaria del sector oficial, tanto a nivel nacional, como a nivel departamental y municipal de los años 2012-2015, y como resultado de la interpretación de las boletas que fueron aplicadas a las unidades de análisis se seleccionaron a los establecimientos educativos la cual se realizó con la opinión de la Supervisión Educativa, estableciéndose que era necesario fortalecer el proceso de lecto-escritura ya que se detectó que existe en primer grado de educación primaria alto índice de fracaso escolar. En virtud de ello, consideramos necesario aplicar técnicas de lectoescritura para fortalecer las competencias de los docentes y reducir el índice de fracaso escolar en este año

ya que es uno de los municipios que tiene un porcentaje muy alto de fracaso escolar en tal sentido, consideramos urgente buscar una estrategia para poder rescatar a estudiantes detectados que están en riesgo de perder el primer grado, fue así como se conformó, como estrategia emergente, una comunidad de aprendizaje presencial con ocho docentes de primer grado de cinco establecimientos del municipio priorizado. Como el tiempo nos apremiaba solo tuvimos reuniones presenciales, la idea es ahora tomar como base la experiencia de la comunidad presencial y convertirla en una comunidad de aprendizaje virtual con la incorporación de 10 directores de las escuelas del municipio de Ayutla. Ya que La reflexión sobre la estructura y principios de funcionamiento de las tecnologías debe estar presente en la formación inicial de los docentes, como docentes en servicio.

2. OBJETIVOS

2.1 General:

Trascender de las comunidades de aprendizaje presencial, para hacer que este particular estado de interrelación permita que las clases vía Internet se conviertan en comunidades virtuales de aprendizaje, Creando así una experiencia compartida a través de la tecnología, para lograr calidad educativa en los establecimientos educativos del municipio de Ayutla.

2.2 Específicos:

a.- Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje características, elementos y prácticas que han ido desarrollando las comunidades de aprendizaje presencial para mejorar las competencias de los docentes en servicio.

b.- Lograr que el grupo de directores participen en actividades de aprendizaje en un entorno digital.

c.- lograr que los directores se transformen en líderes de la formación en un proceso de enseñanza-aprendizaje que se caracterice por nuevas prácticas de aprendizaje, adaptables a situaciones educativas en permanente cambio.

3. NOMINA DE DIRECTORES DE ESCUELAS PARTICIPANTES EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL MUNICIPIO DE AYUTLA EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

N o	Nombr e del direct or/a	Centro Educa tivo	códi go	No . Tel éf on o	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Conra do Harold o López Cuadr os,	EORM Coloni a la Verde, Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San Marco s. Jornad a:	1217- 0778- 43.	77 76 72 16	Escuela laverde@g mail.com	M 10 15 presupu estados y 08 por Contrat o Total 23	F 13	M 191 total 369	F 178

		Matuti na.							
2	Blanca Ester Coron ado Jiméne z	EOUM Guiller mo Paz Andrad e, Jornad a: Matuti na.	12- 17- 0776 -43	54 76 82 14	Guillermo Paz andradejm @mail.com	07 Total 18	11	240 total 460	220
3	Blanca Aracel y Herná ndez Martín ez, Tel.	EOUM Guiller mo Paz Andrad e Jornad a:	12- 17- 4221- 43	58 41 00 87	Directora paz Andrade@g mail.com	07 08 presupu estados y 01 por	02	99 niños Inscritos . total 300	201

	58410 087	Vesper tina.				contrato			
						Total 09			
4	Sonia Elizab eth Guillen Escob ar	EOUM No. 2 Justo Rufino Barrios Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San Marco s. Jornad a matuti na.	12- 17- 0776- 43	41 04 50 47	Sonia guillen_16@ hotmail.com	12 18 docente s presupu estados. 00 por contrato Total 18	06	188 total 352	164
5	Roxan a Patrici a Chuc	EOUM . No. 2 Justo Rufino Barrios	12- 17- 4222- 43	53 69 68 98		06 07 docente	06	170	159

		, del municipi pio de Ayutla del depart ament o de San Marco s. jornad a vesper tina				s presupu estados y 05 por contrato Total 12 docente s		total 329	
6	Loida Eunice Rivera Paz	EOUM urbani zación el triunfo Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San Marco	1217 0015- 43	40 90 13 93	121700 15- 43@minedu c.edu.com	06 Total 11	05	105 total 187 estudian tes inscritos 5	82

		s. Jornad a matuti na.							
7	Sandra Judith Fuentes	EORM Aldea las Margar itas Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San Marco s. Jornad a matuti na.	12170784-	44834 442	12 17 07 84- 43 @ mi ne du c.e du. gt	2	1	20	12
						Total 3		Total 32	
8	Franci sco Jeróni mo	EORM Caserí o Barsov	1217 005- 43	57 70 35 10	franjebaro@ gmail.com	2	1	17	20

	Barrios	ia				Total 3		Total 37	
		Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San Marco s. Jornad a matuti na.							
9	Yorleni Marisel Romero Rabanales	EORM Caserí o San Antoni o las Pilas Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San	1217 0790- 43	50 02 92 74	Yomar86@ hotmail.com	2	4	75	68
						Total 06		Total 143	

		Marco s. Jornad a matuti na.							
1 0	Lidia Argelia López	EORM Zanjón El Tiesto Munici pio de Ayutla en el depart ament o de San Marco s. Jornad a matuti na.	1217 078- 43	31 14 85 00	1217078- 43@minedu c.edu.gt	2	4	60	65
					Total 6 docente s			Total 125	

4. Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar:

Estamos conscientes que este mundo tecnológico, es cada vez más complejo y nos desafía a volver una vez más sobre las ideas del aprender y del enseñar. Creemos que en ese punto podremos basar una oportuna reflexión acerca de cómo incluir tecnologías en nuestras prácticas de enseñanza. Se utilizara la página de blogs wordpress.com <https://comunidaddeaprendizajeweb.wordpress.com/> que es la que se ha manejado desde el curso Laboratorio Didáctico para las TICs. Así como la página personal de Facebook que es www.facebook.com/OscarFuentes y todas las redes sociales con plataforma virtual.

Debemos ser realistas y no creer que sea posible formar expertos en el uso de todas las tecnologías, sino profesionales críticos y responsables en esta área. En ese sentido y como herramientas que ayudarán a interrelacionarnos, acortar distancia y tiempo para el intercambio de nuevos conocimientos.

IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

IMPLEMENTACIÓN

Presentar y aplicar en 10 centros educativos la propuesta de estrategias a incorporar en el / los centro(s) educativo(s), para desarrollar acompañamiento educativo utilizando las TIC, las comunidades de aprendizaje y las diferentes herramientas disponibles en la WEB.

Implementar la propuesta de comunidades de aprendizaje y las diferentes herramientas WEB.

a. CREACIÓN

MISIÓN

Somos una comunidad virtual en crecimiento respetando la filosofía del software libre, en donde se comparte toda la información conocimientos y experiencias de manera oportuna y sincronizada.

NORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LAS CDA

Todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje deben de ser del mismo municipio y de comunidades cercanas al casco urbano para que puedan reunirse en un horario fuera de sus labores para no interrumpir sus actividades educativas, deben de ser directores de escuelas identificadas con alto porcentaje de fracaso escolar , ser maestros liberados con actitud de cambio, sin asignación de grado para tener el tiempo suficiente para planificar las acciones que debe de realizar con los docentes, contar con equipo técnico con internet. Las actividades de aprendizaje se realizaran en horario de 5:00 p.m. a 8:00 p. m. y enlazarse con el link de la página web que se les dará para descargar las instrucciones y material con el cual se trabajara. Además de ello, deberá respetar las opiniones de los demás, estar preparados, comprometerse con el grupo, respetar el horario, 0compartir experiencias y Tratar los temas difíciles.

PROBLEMÁTICAS COMUNES DE LOS DIRECTORES

Falta de tiempo, por las constantes reuniones y requerimientos del ministerio

Falta de equipo, hay que invertir en el equipo y la señal

Falta de material, a veces no tienen medios de reproducción de material escrito

Lugar para reuniones, a veces no se encuentra un lugar que sea accesible para todos los participantes

Resistencia al cambio, los directores encuentran a docentes que no quieren cambiar

Falta de liderazgo, los docentes hacen lo que quieren porque no tiene una dirección para hacer las cosas.

Metodología inapropiada, los docentes siguen trabajando a base de objetivos y no de competencias

Maestros noveles, que recién ingresan a la actividad educativa y no tienen mayor experiencia

Docentes con muchos años de servicio que no quieren cambiar su forma de ser.

b. DESARROLLO

COMO SERÁ LANZADA LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL

En esta nueva etapa del trabajo se integrarán los directores de 10 establecimientos educativos, siempre del municipio de Ayutla.

Este cambio de escenario posibilita pensar en contextos no convencionales para enseñar y aprender, donde los participantes interactúan exponiendo sus opiniones sobre un tema a debatir a través del correo electrónico, proyectos colaborativos virtuales: blog, wikis, etc. Estas herramientas tecnológicas presuponen un nuevo rol para los docentes y los estudiantes y se fundamentan en la seguridad de que el aprendizaje debe basarse en el favorecimiento del sentido crítico y el desarrollo de estrategias de apropiación de los saberes.

Internet se está convirtiendo cada vez más en el nuevo lenguaje de alfabetización en el que todos debemos tomar partido, usándolo para mejorar las competencias de los docentes en servicio que a la vez redundará en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

METODOLOGÍA

Seleccionados y concientizados los directores es fundamental indagar qué experiencias tienen en el uso de Tics y qué formación tienen en referencia a este tema. Como resultado de los espacios de formación, los docentes obtendrán una propuesta de intervención didáctica que incluya el uso de Tics. Esta puede ser una nueva propuesta o la mejora de alguna ya implementada por el docente. Por lo tanto, la etapa de transferencia se basa en la implementación de las propuestas trabajadas en los cuatro cursos de la especialización en liderazgo educativo.

COMO SE DESARROLLARA LA CDA

ETAPA 1, DE DIAGNÓSTICO

Se iniciará con una etapa de socialización en donde se presentaran y conocerán a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, a efecto se pueda crear un

ambiente armonioso y compartir las diferentes experiencias con las que cada uno cuenta y motivarlos para que a través de la comunidad de aprendizaje virtual puedan obtener mayores conocimientos técnicas y estrategias para implementar en las escuelas que cada uno representa para el logro de objetivos y así obtendremos información relevante de cada estudiante Ej.: nombre completo, su título académico, dirección de correo electrónico (gmail, Outlook, Hotmail o yahoo) y sus cuentas de redes sociales (Facebook, Twiter, Prezi whatsapp), de no contar con ninguna de las herramientas necesarias, se les enseñara como crear y manejar su correo electrónico así como las redes Sociales. Así como la evaluación diagnóstica sobre la opinión que le merece al escuchar las Tics aplicadas al proceso de mejoramiento educativo y el Acompañamiento Educativo, que experiencia tiene en comunidades de aprendizaje virtual y en el manejo de tecnología, que software o herramientas online quisiera aprender y con qué herramientas físicas cuenta de manera personal y con cual cuenta en su establecimiento (Smartphone, computadora portátil o de escritorio, acceso a internet de línea fija o a través de modem) y se les dará a conocer las cuentas de correo electrónico y las redes sociales con las que el Acompañante Pedagógico cuenta para que a través de ellas se pueda acortar la distancia y tiempo para la comunicación con el Acompañante Pedagógico sobre dudas o cualquier información que él les pueda brindar, las cuales son

Pagina donde se verá toda la información, documentos, hojas de trabajo, diapositivas, videos etc. <https://comunidaddeaprendizajeweb.wordpress.com/>

FACEBOOK: www.facebook.com/OscarFuentes y

GMAIL: oshumfufu7@gmail.com

OUTLOOK: oshumfufu7@outlook.com

CANAL DE YOUTUBE: Oscar Fuentes o por el correo de gmail

ETAPA 2, DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

En la página web que se les dio a conocer a los directores en la etapa de diagnóstico se cargarán documentos, videos, tutoriales una vez por semana los cuales tendrán que leer analizar y anotar sus ideas principales para luego discutirlos en la video conferencia que se realizara así mismo, se darán a conocer nuevas estrategias que deberán ir implementado y los resultados de la misma deberán compartirlas con los demás miembros de la comunidad educativa.

ETAPA 3, EVALUACION DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La evaluación se dará a través de los comentarios y las críticas de los miembros de la comunidad así como los logros obtenidos a través de las estrategias compartidas por el Acompañante Pedagógico, visitas a las escuelas para conocer la experiencia de los miembros de la comunidad educativa y la inserción de los docentes de cada una de las escuelas para el crecimiento de la comunidad educativa y un mejor logro de resultados para las escuelas, evaluaciones que serán desarrolladas a través de google.

Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA

No.	Fecha	Temas a abordar (GUIA DE TRABAJO)
1	13 de enero 2017	NOMBRE DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO EDUCATIVO FACILITADOR: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO TEMAS A DESARROLLAR: SESIÓN No. 1 -Conceptos y destrezas del liderazgo -Clarificar los valores que conducen al liderazgo educativo

	20 de enero 2017	<p>efectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de liderazgo y características, ¿Cuál es la importancia del líder? -Tarea sobre resumen de liderazgo, en una hoja, individual. -Comentar sobre la diferencia entre educación y entrenamiento, Liderazgo o dirección. -Tipos de liderazgo y características, <p>TEMAS A DESARROLLAR:</p> <p>SESION No. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan de desarrollo profesional personal -Mapa de Liderazgo Personal -¿Que es un coach? -Leer sobre el coaching. -Practicar el continuo de Coaching (Guía > Colaborador > Coach) -Estilos de coaching, visión personal, profesional. -Niveles de liderazgo, gran meta audaz, COC.
2	10 de febrero 2017	<p>NOMBRE DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>LIDERAZGO PARA LA REFORMA EDUCATIVA</p> <p>FACILITADOR: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>

	<p>17 de febrero 2017</p>	<p>TEMAS A DESARROLLAR:</p> <p>SESIÓN No 1</p> <p>El cambio y la reforma Educativa.</p> <p>Clarificar conceptos de mejoramiento continuo, COC, cambio y reforma.</p> <p>Resistencia al cambio.</p> <p>¿Qué relación hay entre el liderazgo, coaching, y el cambio?</p> <p>¿Qué significa cada letra del proceso COC de coaching?</p> <p>Nombrar y describir una de las siete técnicas para trabajar con la resistencia.</p> <p>TEMAS A DESARROLLAR:</p> <p>SESION No. 2</p> <p>Revisar su visión Personal y hacer cualquier cambio que sea necesario.</p> <p>Hacer una lista de los posibles modelos de coaching,</p> <p>Escoger una situación, planear una simulación breve, y hacer una sesión breve de coaching</p> <p>Elaborar un plan de desarrollo profesional.</p> <p>Planificar visitas a escuelas para observar necesidades.</p> <p>elaborar instrumentos para observación, después de realizarla redactar un pequeño informe</p> <p>Elaborar un plan de mejoramiento para un centro educativo:</p>
--	---------------------------	--

3	10 de marzo 2017	<p>NOMBRE DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>FACILITADOR: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p> <p>TEMAS A DESARROLLAR:</p> <p>SESIÓN No. 1</p> <p>¿Qué debemos saber acerca del CNB?</p> <p>¿Qué es la planificación hacia atrás?</p> <p>Mejorar la planificación hacia atrás y alineamiento, de objetivos, evaluaciones, y enseñanza, al nivel del aula</p> <p>¿Por qué necesitamos buena evaluación y cuáles son los tipos?</p> <p>¿Qué es la evaluación formativa? Ejemplos.</p> <p>¿Cuáles son las limitaciones del uso de preguntas?</p> <p>¿Qué es el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido?</p> <p>¿Cómo están las situaciones actuales en las escuelas?</p> <p>TEMAS A DESARROLLAR:</p>
	17 de marzo 2017	<p>SESIÓN No.2 Leer y resumir. “Herramientas de evaluación en el aula” p. 7 - 28 (libro) Texto 3.1 herramientas de Evaluación.</p> <p>reflexión</p> <p>¿Se tiene claridad en la evaluación de los aprendizajes de</p>

		<p>acuerdo al CNB organizado por competencias?</p> <p>¿Qué es la evaluación formativa?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre evaluación de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles cosas y actividades se pueden usar como evaluaciones formativas?</p> <p>Practicar el COC Proceso de Coaching (conversación de pre observación, observación, retroalimentación)</p> <p>Analizar ejemplos de evaluaciones (escritas y estandarizadas) de preferencia para apoyar al docente. Esta actividad necesita del uso de los textos de comunicación y lenguaje. Se trabaja en grupo.</p>
4	07 de abril de 2017	<p>NOMBRE DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> <p>FACILITADOR: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p> <p>TEMAS A DESARROLLAR:</p> <p>SESIÓN No. 1</p> <p>Definir lo que es la enseñanza de alta calidad</p> <p>Mejorar las habilidades para apoyar a los docentes a planificar, enseñar, y reflexionar</p> <p>¿Cuáles son los indicadores de enseñanza excelente?</p> <p>¿Qué tiene que ver el alumno en el diseño de la</p>

	14 de abril de 2017	<p>enseñanza?</p> <p>Escoger una unidad de cualquier área de educación primaria y hacer tres lecciones dinámicas que usa las técnicas del curso. Piensa en la evaluación sumativa y hacer planificación hacia atrás.</p> <p>TEMAS A DESARROLLAR:</p> <p>SESIÓN No.2</p> <p>Revisar y estudiar:</p> <p>Los principios del acompañamiento pedagógico, Continuo de Coaching,</p> <p>Conversación con los docentes: elaborar un informe pequeño</p> <p>Observar la clase de un docente y preparar una conversación dramatizada sobre la observación que acaban de hacer.</p> <p>Tema: cómo aprenden los niños</p> <p>Adaptaciones para las necesidades especiales,</p> <p>¿Cómo es diferente el aprendizaje y enseñanza de estudiantes bilingües?</p>
--	---------------------	---

*De acuerdo a los contenidos de los cursos Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad.

Seguimiento permanente a la participación en la CDA.

Paginas donde se verá toda la información, documentos, hojas de trabajo, diapositivas, videos etc. <https://comunidaddeaprendizajeweb.wordpress.com/>

FACEBOOK: www.facebook.com/OscarFuentes y

GMAIL: oshumfufu7@gmail.com

OUTLOOK: oshumfufu7@outlook.com

CANAL DE YOUTUBE: Oscar Fuentes o por el correo de gmail

Autoevaluación de las CDA.

a.- Presentar un informe en el que describan el trabajo realizado en cuanto a los cuatro cursos de la especialización trabajados en la comunidad de aprendizaje y las diferentes herramientas WEB

b.- Aspectos positivos y negativos que resultaron de incorporar la propuesta de estrategias en el centro educativo.

c.- Realizar un video de presentación de la estrategia, aplicación de los 4 cursos trabajados en el centro educativo.

d.- compartir y describir cual fue su experiencia y perspectiva en la aplicación de las TICs y su implementación al momento de desarrollar las comunidades de aprendizaje.

e.- Entrevistar a los directores que intervinieron en el desarrollo y aplicación de la comunidad de aprendizaje para que comparta la diferencia entre la educación tradicional y la educación a través de la aplicación de las comunidades de aprendizaje.

Consolidación:

Propuesta de Autosostenibilidad.

A los miembros de la comunidad educativa a través del Blog, el correo electrónico y las redes sociales se les proveerá de información, documentos, hojas de trabajo, diapositivas, videos, tutoriales, etc. Que podrán ver y descargar en el momento que crean oportuno para trabajar y estar siempre actualizados.

5. Reflexión de la práctica de las CDA

1. ¿DE QUÉ MANERA LO APRENDIDO EN EL CURSO INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO EDUCATIVO PUEDE FORTALECER EL QUEHACER DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso?

Curso I: Introducción al Liderazgo Educativo

Los temas principales de este curso incluyen una introducción a los conceptos, procesos, y destrezas del liderazgo personal y organizacional esto fortalecerá la idea que el director debe de tener sobre el liderazgo ya que es la base para la conducción del establecimiento, esta reflexión y la clarificación de sus valores fundamentales le dará los elementos necesarios para elaborar la visión y establecer las metas efectivas de su establecimiento. El papel de la comunicación juega un papel determinante en el desarrollo del funcionamiento eficaz del grupo, el liderazgo de servicio, la inclusión del concepto de coaching le sirve al director como una herramienta indispensable para ser un líder en la educación. Al hacer su propio mapeo de liderazgo personal, tendrá perspectivas nuevas del liderazgo educativo y herramientas prácticas para ejercer un liderazgo efectivo y elaborar un plan para su crecimiento en el liderazgo individual y dentro de la institución, El director refinará su visión personal y profesional utilizará técnicas específicas para llegar a una visión compartida con las estrategias de enseñanza de su establecimiento al realizar el estudio de caso, estudiará una serie de casos que representan situaciones reales del liderazgo de instituciones educativas. Algunos casos se analizarán al principio y nuevamente al final para entender el aprendizaje que ha hecho. Dentro del quehacer de los directores debe de tomarse en cuenta: El aprendizaje cooperativo el cual le dará las herramientas para elaborar proyectos

para realizarlos en grupos pequeños o grandes, tales como la elaboración de un plan para hacer real la visión de su institución, plan para su crecimiento en el liderazgo individual y dentro de la institución, con lecturas específicas el director escribirá una síntesis de lo leído, tomará notas de las diferentes técnicas utilizadas en el curso para luego usarlas en su propio trabajo.

Elementos del quehacer del director que deben de ser fortalecidos

El liderazgo del director es algo que le conviene a todo el personal, en tanto se utilice de la manera adecuada. Los estilos que enfoca el liderazgo educativo, nos demuestran que puede ser una medida muy efectiva y especial para formar a personas que hagan grandes avances en muchos ámbitos. Dentro de las ventajas que esto puede ofrecer, tanto dentro como fuera de las aulas. Es importante desarrollar el liderazgo y sabrá mantenerse en pie, que es lo que tiene que hacer para lograr que el ambiente que lo rodea sea más justo. Puede lograrlo enfocándose en problemas sociales que necesiten ser cambiados, o bien, mejoras que busquen beneficiar a los demás. Busca como involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Hoy en día, se ha repetido que la educación no es algo que se limite a las escuelas, sino que se debe dar en conjunto con lo que se aprende en el hogar. El director debe saber que esa responsabilidad no se queda tan solo en los salones de clase. Debe aprobar las innovaciones en el sistema educativo.

Está a favor de que los métodos tradicionales, no son siempre los más efectivos para educar a las personas, sobre todo, cuando se sabe que no todos aprenden de la misma manera y que tampoco tienen los mismos intereses, es por eso que no se detiene en los esquemas de toda la vida, busca siempre métodos innovadores.

Retoma los valores que son importantes. Tales como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. En el mundo puede haber líderes que no tienen en claro lo que es la buena moral, ni tienen presentes los valores más básicos. Esto es algo que tarde o temprano, lleva al desorden por parte de quienes están descontentos. Es por eso que cualquiera que aspire a ser director, debería tener presente.

La teoría le enseñará sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo, aprenderá a colaborar con los demás, sobre todo si se trata de alcanzar un mismo objetivo, dejando de lado intereses propios. Esto es adaptarse mejor a ello. El director que no está consciente de ello tiene muy pocas probabilidades de tener éxito en el futuro.

2. ¿DE QUÉ MANERA LO APRENDIDO EN EL CURSO LIDERAZGO PARA LA REFORMA EDUCATIVA PUEDE FORTALECER EL QUEHACER DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso?

Curso 2: Liderazgo para la Reforma Educativa

Los temas principales de este curso, incluyen el papel fundamental que ejerce el liderazgo del director en la reforma educativa que abarca el cambio hacia la nueva filosofía y las nuevas metodologías de la enseñanza consideradas en el Currículo Nacional Base. Algunas de las técnicas incluyen la planificación para el cambio, las maneras de trabajar con la resistencia al cambio, a nivel individual y de grupo y la formación de comunidades de práctica en los centros educativos. El proceso del acompañamiento pedagógico es desarrollado como herramienta indispensable para el cambio. Este nuevo paradigma educativo fortalecerá las competencias del director para elaborar su propio plan para el cambio, lo importante es que realice un análisis profundo de los conceptos, procesos y destrezas del liderazgo personal y organizacional, el establecimiento de sus metas efectivas de la importancia de la comunicación, la importancia de las metas y el coaching como herramientas indispensables en el fortalecimiento de la calidad educativa. Para todo director le permitirá hacer comparaciones con el único propósito de hacer énfasis en las características de ser líder y de la importancia que este tiene para el desarrollo del país y especialmente para mejorar los aprendizajes en su centro educativo, es necesario formarlos como líderes, para apoyar a los docentes brindándole la

ayuda técnica IN SITU. Lo primero que debe hacer el director es ganarse la confianza de los docentes, es la herramienta más importante y consiste en la habilidad de crear confianza en el docente demostrándole que su trabajo consiste en apoyar y no en supervisar o evaluar debe de escuchar con interés al docente, hacer sugerencias oportunamente pero no criticar ni evaluar al docente la reflexión como otro apoyo consiste en ayudarles a reflexionar sobre su proceso de enseñanza y este es el principio del proceso de mejora continua donde el docente siempre trata de mejorar su trabajo, la calidad del director es clave para la calidad educativa del centro educativo y junto al docente hacen el diagnóstico y planeación.

Elementos del quehacer del director que deben de ser fortalecidos

Los elementos de los directores de las escuelas primarias que deben de ser tomados en cuenta para el fortalecimiento de este curso son: Enseñarle al director todos los procesos del coaching para que el director llegue a ser el asesor pedagógico para sus docentes. Todas las organizaciones educativas y su gestión directiva, están vinculadas al manejo de grupos, a través del liderazgo del director del establecimiento educativo, por lo mismo se le apoyará para fomentar la ayuda mutua, la comprensión, tomar decisiones, orientar, acompañar al profesor en el aula, ejercer un proceso de comunicación eficaz, tendiente a propiciar un clima favorable para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Se le asigna la responsabilidad de conducir las instituciones educativas con miras a mejorar la calidad educativa ofrecida al estudiantado mediante un proceso a través del cual oriente y conduzca tanto la labor docente como la administrativa para mejorar la aplicación del Currículo Nacional Base ejerciendo un liderazgo acorde con las exigencias de la nueva realidad del país.

Los temas principales de este curso incluyen la relación del liderazgo con el cambio educativo dentro de la reforma educativa y el CNB, por lo tanto debe apoyarse al director para que pueda enfrentar la resistencia al cambio, procurar el desarrollo de grupos para llegar a su potencial máximo y procesos efectivos. El tema general de mejoramiento continuo está representado en todos los aspectos del curso,

especialmente en los ciclos de investigación acción, las comunidades de práctica, el ciclo de coaching, el desarrollo profesional y la planeación educativa. El curso es interactivo e incluye estudios de casos, ejercicios interactivos, presentaciones, simulaciones, videos, y otras actividades que fortalecen la habilidad del director del establecimiento educativo para ser un colaborador efectivo en la reforma educativa, de gran utilidad sobre todo, para transformar la educación. Es por eso que el liderazgo educativo, también propone preparar a quienes están dirigiendo las escuelas e instituciones educativas para que sean capaces de buscar la transformación de la calidad educativa de acuerdo al nuevo paradigma educativo establecido mediante el proceso de Reforma Educativa.

3. ¿DE QUÉ MANERA LO APRENDIDO EN EL CURSO LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE PUEDE FORTALECER EL QUEHACER DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso?

Curso 3: Liderazgo para el Aprendizaje

Lo aprendido en el curso ayudará a fortalecer las competencias del director para mejorar la planificación hacia atrás y la alineación de objetivos, evaluaciones, y enseñanza, al nivel del aula así como mejorar el uso del Ciclo de reflexión para apoyar a los docentes y desarrollar sus hábitos de reflexión, le permitirá también el poder mejorar las conversaciones entre acompañantes y docentes sobre el CNB y su evaluación.

El curso Liderazgo para el Aprendizaje, pretende mejorar la comunicación mediante el diseño de estrategias para optimizar la socialización, llevando al director del establecimiento educativo a la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en su comunidad escolar.

Estas transformaciones se enmarcan en el desarrollo del capital humano para aumentar la calidad educativa y la gestión del conocimiento y las ciencias, en función del desarrollo del capital intelectual del país y la formación de los directores

de centros educativos para una participación activa dentro del contexto político-social.

El presente curso también busca que los asesores en el marco del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- alcancen las competencias específicas para realizar acciones de acompañamiento en los centros educativos del País. En este sentido los directores de los establecimientos se fortalecerán conociendo Los temas principales del curso que incluyen una introducción a los conceptos, procesos, y destrezas del liderazgo personal y organizacional, la clarificación de los valores fundamentales y la visión para establecer metas efectivas, el papel de la comunicación, el desarrollo del funcionamiento eficaz del grupo, la inteligencia emocional, y el liderazgo de servicio, el director fundamentará sus conocimientos sobre coaching como herramienta indispensable para ejercer liderazgo en la educación y fortalecer sus conocimientos para realizar su propio mapeo de liderazgo personal. Comprenderá lo que es un liderazgo educativo y todas sus implicaciones, las cuales se verán manifestadas en las mejoras en la práctica docente y las relaciones humanas.

Que elementos del quehacer del director puede ser tomado en cuenta

Una de las funciones del director es la gestión y para gestionar y liderar cambios en la institución en su disciplina, debe ajustarse a las necesidades (contexto), adecuándose a diversos estilos.

Debe de ser buen administrador y ejecutor de tareas más concretas y prácticas.

Autocrítico: En este sentido, la educación debe lograr formar a un "hombre crítico y apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación social. Ejerce funciones de: planificación, organización, entonces debe de tener proyección o visión de futuro (visión de contexto), más progresista, innovador y dispuesto al cambio, aceptar desafíos, preocupados por la actualización y renovación, etc.

Las características que se desprenden anteriormente están dentro del contexto de las escuelas eficaces, que se caracterizan porque "promueven, en forma duradera, el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, más allá de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica en el contexto, los líderes eficaces participan en el monitoreo del cambio y de la calidad de la institución educativa, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes (y los estudiantes) de una manera informal, con el fin de apoyarlos mejor, y también para realizar una supervisión formal. El monitoreo, acompañamiento y supervisión por parte de los directores, se refuerza por los procesos y normas de trabajo colectivo, en los cuales los docentes analizan datos entre ellos mismos sobre sus prácticas pedagógicas, y también por los resultados de aprendizaje que se están logrando.

4.- ¿DE QUÉ MANERA LO APRENDIDO EN EL CURSO LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PUEDE FORTALECER EL QUEHACER DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso?

Curso 4: Liderazgo para la Educación de Calidad

Los temas principales de este curso incluyen las bases filosóficas y el desarrollo de un proceso para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza/aprendizaje y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, basado en el Currículo Nacional Base, se presentarán técnicas de observación y supervisión de los docentes con los fundamentos del proceso exitoso de acompañamiento pedagógico. En tal sentido el director utilizará herramientas para la observación y las conversaciones entre el docente y el acompañante que asegurarán una relación de confianza, enfocada en el mejoramiento continuo de la enseñanza. Este curso incluye prácticas de observación y el juego de roles de los participantes, en donde

cada participante con la ayuda del director hará su propio plan de desarrollo de competencias en esta área.

El director debe involucrarse en el estudio de casos

Se le presentarán una serie de casos que representan situaciones reales del liderazgo de su institución educativa los cuales analizará al principio y nuevamente al final para entender la calidad del aprendizaje que se ha logrado. Aprendizaje cooperativo El director también debe involucrarse en proyectos para realizarlos en grupos pequeños o grandes, tales como la elaboración de planes de lección para desarrollar habilidades de alineación y planificación hacia atrás.

El director se interesará en lecturas específicas y escribirá una síntesis de lo leído, tomará notas de las diferentes técnicas utilizadas para luego usarlas en su propio trabajo.

Elementos del quehacer del director que deben de ser fortalecidos

La tarea del director es supervisar y acompañar a los docentes para garantizar una educación de calidad por lo mismo: debe ayudársele a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollar sus conocimientos, orientar y entender situaciones, para que él reflexione y encuentre alternativas de soluciones a los problemas que afectan su desempeño. Esta relación que se da en la supervisión y acompañamiento se manifiesta en requerimientos y características de los directores, que están dadas por cada institución escolar; en este sentido, las funciones que deba cumplir el director deben aportar a que los profesores mejoren sus prácticas y evitar que se hundan en la rutina del quehacer diario, la deserción de los niños, baja participación de los alumnos, repetición en la planificación, desmotivación, etc. Para ello debe de auxiliarse de algunas estrategias como: Presentaciones, ejercicios interactivos, modelaje de lecciones, lecturas, simulaciones, discusiones en grupo, análisis de videos, actividades de lectura y escritura, juego de roles, video, modelaje.

La planificación se considera como la más fundamental de las funciones, porque de ella parten las demás. En la planificación que realice el director debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto debe decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente, eficaz y barata posible.

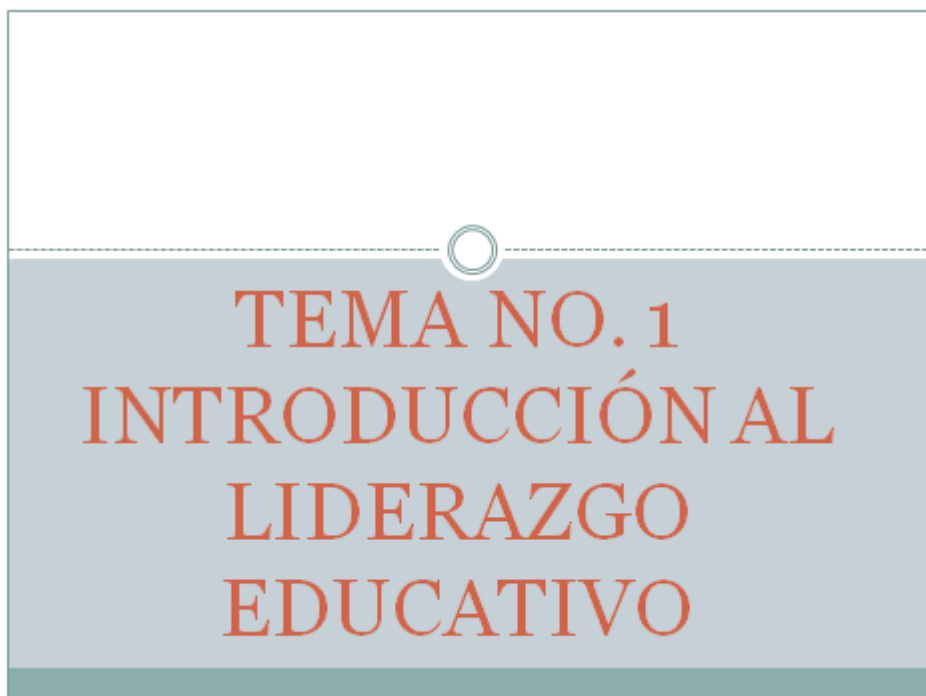
Por ello se hace necesario apoyar al director en la planificación para que haya una clara instrucción de los pasos que se han de seguir durante el proceso que debe llevarse a cabo, y obtener el logro de metas y objetivos planteados, que garanticen el éxito del proceso en todos los ámbitos educativos; este proceso de planificación mantiene al director actualizado en cuanto a los hechos que se suscitan a su alrededor, y saber con anticipación cómo abordarlos.

Entre las funciones del director está la evaluación del trabajo docente que le permite La verificación del cumplimiento de lo planeado centra la esencia que compete a la función del evaluador, constatar si todo se ha realizado conforme al programa, a las órdenes impartidas y a los principios admitidos; también sirve para determinar lo realizado, valorizándolo, y si es necesario, aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado, y así lograr las metas propuestas. Por ello es necesario fortalecer sus competencias en cuanto a la evaluación de los aprendizajes.

Con el fortalecimiento del trabajo en equipo se logra el cambio progresivo, planificado y evaluado, el trabajo en equipo proporciona un sistema de comunicación eficiente, la consideración del liderazgo, y la existencia de las buenas relaciones humanas entre los docentes por lo mismo debe fortalecerse este aspecto.

6. Anexos:

DIPOSITIVAS QUE SE TRABAJARAN EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



Sesión No. 1



Temas a desarrollar

- Conceptos y destrezas del liderazgo.
- Clarificar los valores que conducen al liderazgo educativo efectivo.
- Tipos de liderazgo y características del liderazgo.
- ¿Cuál es la importancia de líder?
- Comentar sobre la diferencia entre educación y entrenamiento, Liderazgo o dirección.

Sesión No. 2



Temas a desarrollar

- Plan de desarrollo profesional personal.
- Mapa de Liderazgo Personal.
- ¿Qué es Coach?
- Leer sobre el coaching.
- Practicar el continuo de Coaching (Guía > Colaborador > Coach.
Estilos de coaching, visión personal, profesional.
- Niveles de Liderazgo, gran meta audaz, COC.

TIPOS DE LIDERAZGO

Liderazgo

Tres Estilos de Liderazgos Clásicos



Autocrático



Democrático



Laissez-Faire



TEMA NO. 2 LIDERAZGO PARA LA REFORMA EDUCATIVA

Sesión No. 1



Temas a Desarrollar

- El cambio y la reforma Educativa.
- Clarificar conceptos de mejoramiento continuo, COC, cambio y reforma.
- Resistencia al cambio.
- ¿Qué relación hay entre el liderazgo, coaching, y el cambio?.
- Qué significa cada letra del proceso COC de coaching?.
- Nombrar y describir una de las siete técnicas para trabajar con la resistencia

Sesión No. 2



Temas a Desarrollar

- Revisar su visión Personal y hacer cualquier cambio que sea necesario.
- Hacer una lista de los posibles modelos de coaching.
- Escoger una situación, planear una simulación breve, y hacer una sesión breve de coaching.
- Elaborar un plan de desarrollo profesional.
- Planificar visitas a escuelas para observar necesidades
- elaborar instrumentos para observación, después de realizarla redactar un pequeño informe.
- Elaborar un plan de mejoramiento para un centro educativo



TEMA NO. 3 LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE

Liderazgo para el Aprendizaje

Sesión No. 1



Temas a desarrollar

- ¿Qué debemos saber acerca del CNB?
- ¿Qué es la planificación hacia atrás?
- Mejorar la planificación hacia atrás y alineamiento, de objetivos, evaluaciones, y enseñanza, al nivel del aula.
- Por qué necesitamos buena evaluación y cuáles son los tipos.
- ¿Qué es la evaluación formativa?
- ¿Cuáles son las limitaciones del uso de preguntas?
- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido?
- ¿Cómo están las situaciones actuales de la escuela?

Liderazgo para el Aprendizaje

Sesión No. 2



Temas a desarrollar

- Se tiene claridad en la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al CNB organizado por competencias.
- ¿Cuál es la diferencia entre evaluación de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje?
- ¿Cuáles cosas y actividades se pueden usar como evaluaciones formativas?
- Practicar el COC y Proceso de Coaching.

EVALUACION FORMATIVA



TEMA NO. 4
LIDERAZGO PARA
LA EVALUACION DE
CALIDAD

Sesión No. 1



Temas a desarrollar

- Definir lo que es la enseñanza de alta calidad.
- Mejorar las habilidades para apoyar a los docentes a planificar, enseñar y reflexionar.
- ¿Cuáles son los indicadores de enseñanza excelente?
- ¿Qué tiene que ver el alumno en el diseño de enseñanza?

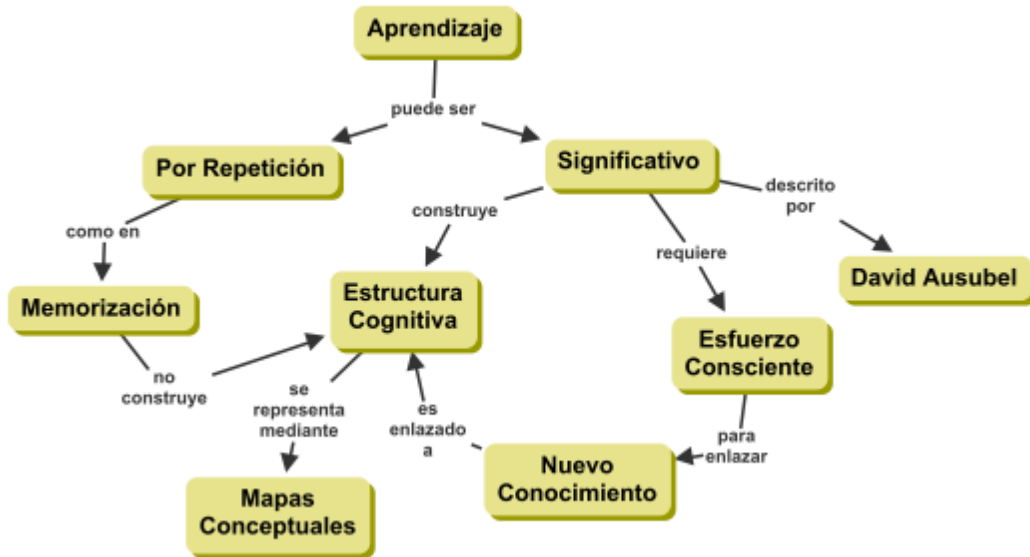
Sesión No. 2



Temas a desarrollar

- Los principios del acompañamiento pedagógico, Continuo de Coaching
- Conversar con los docente y elaborar un informe.
- Observar la clase de un docente y preparar una conversación dramatizada sobre la observación que acaban de hacer.
- ¿Cómo aprenden los niños?
- Adaptaciones para las necesidades especiales.

COMO APRENDEN LOS NIÑOS



SAN MARCOS, MARZO 2017.