



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la  
Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del  
Municipio de Joyabaj, Quiché

Clemente Sánchez Marroquín

Carné: 200151430  
DPI: 2281 70923 1412

Asesor:  
M.A. Julio Efraín Pérez Tohom

Guatemala, marzo de 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la  
Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del  
Municipio de Joyabaj, Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Clemente Sánchez Marroquín

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
M.A. Reyneri Fraineer Santos	Secretario
M.A. Alba Luz Reynoso Cano	Vocal

c.c. Archivo


Guatemala, 20. enero. 2017.

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM - USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA EN EL DISTRITO ESCOLAR 14-12-17 DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, QUICHÉ** correspondiente al estudiante: **CLEMENTE SÁNCHEZ MARROQUÍN** carné:200151430 de la carrera: **MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente:

  
MSC. Julio Efraín Pérez Iahom  
Colegiado Activo No.9883  
Julioef@hotmail.com

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché”*, presentado por el(la) estudiante **Clemente Sánchez Marroquín**, Registro Académico **200151430**, CUI **2281709231412**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT948-2017  
c.c. Archivo  
MDVLcaum



## DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi Padre (QEPD) Agustín Sánchez Jérez, por ser un ejemplo de lucha y perseverancia, por quererme y apoyarme siempre, esto también te lo debo a tí.

Mi madre, María Silvestre Marroquín Girón por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Mis hermanos, Jesús, Fernando, Marcotulio, Dora, Leonso y José por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Mi esposa María Mirtala Morales Girón, por soportar mis ausencias y ser mi compañera de lucha.

Mis hijos: Wendy Marioly en su memoria, Wilhelm Clemente y Marissa Betssabé, por no haber estado con ellos en momentos memorables de sus vidas.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. ustedes saben quiénes son.

## **AGRADECIMENTOS**

Dios mío con todo mi corazón te doy gracias por todas las bendiciones que me has dado, por la vida, la salud, una familia maravillosa, por tu cuidado y protección y también por la bendición de permitirme finalizar este proyecto de vida, en mi carrera profesional.

A mi familia por su apoyo incondicional, sacrificando momentos agradables en familia.

Al Ministerio de Educación por permitirme la oportunidad de crecer y aprender a desarrollarme profesionalmente.

A las autoridades de USAID/Leer y Aprender, por creer en este proyecto e invertir en el recurso humano del Ministerio de Educación, para mejorar los procesos educativos en Guatemala.

Especialmente a mi gran amigo, Lic. Tereso Cosme Coj, de USAID, por su apoyo emocional y hacerme creer que con fe, lucha y perseverancia todo es posible.

A mis catedráticos por su apoyo, comprensión y seguimiento de los procesos de formación académica.

A todos los maestrantes de los departamentos de Totonicapán y San Marcos, gracias por privilegio de poder aprender con ustedes.

A la Dra. Walda Flores por la organización de todo el proceso de la maestría, sin descuidar detalles, por su motivación y comprensión. Mil gracias.



## RESUMEN

Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché.

Se presenta, el diagnóstico situacional de los establecimientos educativos del nivel medio, el cual establece la estrategia de acompañamiento pedagógico, para el fortalecimiento de las competencias docentes en educación media.

De acuerdo al diagnóstico realizado se ha evidenciado necesidades, problemas y centros de interés, metodología tradicional, no se evidencia la utilidad de técnicas de enseñanza, planificación basada en objetivos, poca motivación en el aula, no aplican herramientas de evaluación adecuadas.

La carencia de acompañamiento pedagógico a los docentes es una problemática sentida dentro de los establecimientos educativos, señala las debilidades de la función docente que carece de evaluación a los docentes, que brinde los datos pertinentes sobre las principales percepciones que se tiene sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel medio del municipio de Joyabaj, Quiché.

En este proyecto de estrategias de acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en el Distrito Escolar 14-12-17, del municipio de Joyabaj, Quiché se involucrarán a los catedráticos del nivel medio, del sector público y privado que componen el distrito escolar. El Proyecto consiste en acompañar al docente del nivel medio, con un proceso organizado y continuo de tutoría durante el tiempo que le toma al docente aprender y dominar su nuevo rol.

## **ABSTRACT**

Strategies of accompanying pedagogical for the strengthening of the competition teaching in education Media in the District School 14-12-17, of the municipality of Joyabaj, Quiché

Arises, the Situational diagnosis of the educational establishments of the middle level, which sets the strategy of educational accompaniment, for the strengthening of the teaching skills in secondary education.

According to the diagnosis made is has evidenced needs, problems and centres of interest, methodology traditional, not is evidence the utility of technical of teaching, planning based in objectives, little motivation in the classroom, not apply tools of assessment appropriate.

The lack of pedagogical accompaniment of teachers is a heartfelt problem within educational establishments, points out the weaknesses of the function teaching lacking teachers evaluation, that provide relevant data on the main perceptions of educational accompaniment and teaching performance.

To determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the performance of teachers in the average level of the municipality of Joyabaj, Quiché.

In this project of strategies of accompanying pedagogical for the strengthening of the competition teaching in education media in the District School 14-12-17, of the municipality of Joyabaj, Quiche is will involve to them professors of the level medium, of the sector public and private that make up the district school.

Join the teacher's average level, with an organised and continuous process of tutoring during the time it takes teachers learn and master his new rol.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. DIAGNÓSTICO .....	3
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	4
3. OBJETIVOS.....	6
3.1. General de su proyecto de mejora educativa .....	6
3.2 Objetivos específicos .....	6
4. JUSTIFICACIÓN.....	7
5. MARCO METODOLÓGICO .....	10
5.1 Características .....	13
5.2 Objetivos .....	14
5.3 Fases .....	14
5.4 Estructuración .....	15
5.5 Preparación de la estrategia de acompañamiento. ....	15
5.6 Actividades .....	15
5.7 Preparación del acompañamiento en la coordinación técnica. ....	16
5.8 Fortalecimiento.....	19
5.9 Proceso de desarrollo de la ruta de acompañamiento. ....	20
5.10 Agenda de formación .....	23
6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.....	25
7. MARCO REFERENCIAL.....	26
7.1 Supervisión educativa .....	26
7.2 Supervisión pedagógica .....	28
7.3 Monitoreo Pedagógico.....	29
7.4 Acompañamiento pedagógico .....	29
7.5 Procesos de acompañamiento pedagógico.....	30
7.6 Acompañamiento a la escuela durante un determinado período .....	33
7.7 Objetivos del acompañamiento pedagógico .....	35
7.8 Educación Bilingüe Intercultural .....	35
7.9 Competencia Pedagógica .....	36
7.9 Autonomía del concepto competencia pedagógica .....	39

7.10	Desempeño docente .....	42
7.11	Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente.....	42
7.12	Los cuatro dominios del marco del desempeño docente .....	43
7.13	Competencia del docente.....	43
7.14	Coaching educativo .....	44
7.15	Aporte del coaching educativo .....	45
8.	CONCLUSIONES: .....	47
9.	RECOMENDACIONES.....	48
10.	REFERENCIAS .....	49

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias docentes son el pilar fundamental en la calidad de la educación, y en gran medida la misma depende de la idoneidad de los docentes, cualidad que tiene sus bases en una sólida formación de pregrado y que se alcanza con el transcurrir de su ejercicio profesional. Los primeros años del comienzo de la carrera docente son fundamentales para afianzar su futuro desarrollo, es aquí en donde se produce el primer choque entre la teoría y la realidad del aula, entre la vocación y las exigencias diarias en la relación maestro- estudiante y es el paso de docente- estudiante a docente- profesional, inmerso en una cultura institucional que puede potenciar o inhibir su desarrollo personal y de carrera.

En el contexto nacional guatemalteco, en donde la sociedad está compuesta por una diversidad étnica, es necesario resaltar la preparación intercultural de los docentes. Consciente del impacto que tienen las primeras experiencias laborales y del proceso de conocimiento e integración a la institución en el futuro desempeño profesional de los docentes que ingresan a una nueva institución educativa o de los que inician su carrera profesional.

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. En el ámbito educativo, el mediador interactúa con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes.

En los siguientes apartados se presenta, en primer lugar, el diagnóstico situacional de los establecimientos educativos del nivel medio del distrito 14-12-

17 del municipio de Joyabaj, Quiché, de lo cual se establece la estrategia de acompañamiento pedagógico, para el fortalecimiento de las competencias docentes en educación media, explicitando el enfoque conceptual sobre el que se basa, las 4 fases y procesos, los agentes, tiempos, productos e indicadores que están comprometidos en su realización. En los demás, se desarrolla ampliamente la estrategia, explicitando el contenido de las fases, los aspectos de orden pedagógico, administrativo y normativo que las componen y los otros elementos que constituyen esta propuesta.

Dicha propuesta estará beneficiando a ocho establecimientos educativos del nivel medio, veinticuatro docentes, ciento sesenta estudiantes, y padres de familia.

## 1. DIAGNÓSTICO

De acuerdo al diagnóstico realizado en los establecimientos del nivel medio del distrito escolar 14-12-17, del municipio de Joyabaj, Quiché, se ha podido evidenciar ciertas necesidades, problemas y centros de interés, a continuación, se enlistan problemas evidenciados en las aulas de los establecimientos del nivel medio.

1. Metodología tradicional, no se evidencia la utilidad de técnicas de enseñanza
2. Planificación basada en objetivos
3. Poca motivación en el aula
4. No aplican herramientas de evaluación adecuadas
5. No aplican instrumentos de evaluación apropiadas.
6. Uso de un solo texto escolar.
7. Copia textual de temas de los libros de texto o guías de estudio
8. No concluyen los cuatro pasos para lograr el aprendizaje significativo
9. Deficiencia en redacción y ortografía
10. Expresión verbal inadecuada en desacuerdo con la gramática
11. Abuso de la técnica del dictado
12. Falta de aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables como material didáctico.
13. Falta de preparación para resolver problemas de aprendizaje
14. Desconocimiento de técnicas para tratar estilos de aprendizaje.
15. Debilidad en la aplicación de técnica para mejorar la lectura.
16. Falta de habilidad para detectar problemas de aprendizaje tempranamente.
17. Falta de preparación de temas de aprendizaje
18. Uso inadecuado de esquemas para el desarrollo de los nuevos conocimientos para propiciar el aprendizaje significativo.

Foto No. 1



Fuente: Estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica, en una mala postura realizando ejercicios caligráficos.

## **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Con base al estudio situacional realizado en los establecimientos del nivel medio del municipio de Joyabaj, en donde se pueden evidenciar las falencias del Sistema Educativo Nacional, así como al no alcanzar las competencias de aprendizaje, demostrados en los indicadores de logros, a través de las evaluaciones diagnósticas, promociones y resultados que denota el poco a casi nada avance de una mejora en los procesos educativos en Guatemala, se ha llegado a considerar la necesidad de impulsar el acompañamiento pedagógico del nivel medio en el distrito escolar 14-12-17, a través de la implementación



de estrategias pedagógicas, como el ciclo reflexivo, el COC, las comunidades de aprendizaje, entre otras, que coadyuven a fortalecer las buenas prácticas de los docentes y así mejorar la calidad educativa de los educandos de los establecimientos educativos del nivel medio.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. General de su proyecto de mejora educativa**

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel medio del municipio de Joyabaj, Quiché.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Conocer la percepción de los docentes del nivel medio en torno al tema de asesoría y acompañamiento pedagógico en los establecimientos del nivel medio.
- Reconocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico realizado a los docentes del nivel medio en la aplicabilidad de metodología moderna de enseñanza aprendizaje
- Identificar la problemática del desempeño de los docentes del nivel medio en las áreas de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico e instrumentos para evaluación del desempeño docente en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje con base en los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La carencia de acompañamiento pedagógico a los docentes dentro de las aulas de los centros educativos del nivel medio, es una problemática sentida. Es por esto que se pretende realizar una investigación que brinde los datos pertinentes, sobre las principales percepciones que se tiene sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, tomando como referente a los docentes nuevos debido a que estos inician apenas su labor educativa y por esto mismo su labor debe ser monitoreada continuamente por lo menos durante los primeros cinco años.

Esta investigación es conveniente debido a que permitirá evaluar la importancia del acompañamiento pedagógico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los establecimientos educativos y de esta forma poder iniciar dentro de las instituciones educativas un proceso de acompañamiento pedagógico al aula de clases a los docentes nuevos, que a su vez incluya una verdadera concientización del valor de dicho proceso y así incorporarlo permanentemente a los procesos de evaluación docente.

En las instituciones existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula de clases de educación media. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del acompañamiento pedagógico como factor que contribuye a mejorar el proceso enseñanza del docente, considerando los problemas docentes respecto al desconocimiento o falta de aplicación de las funciones propias del cargo y los problemas estudiantiles de deserción, repitencia bajo rendimiento académico, entre otros.

En la práctica existe un desconocimiento de los problemas de desarrollo del acompañamiento pedagógico al aula de clases y el deficiente desempeño de los docentes como producto de una inadecuada aplicación del acompañamiento. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un plan de acompañamiento pedagógico, que sirven a las autoridades, coordinadores y los docentes, para orientar su gestión y desempeño laboral, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución.

Es necesario contribuir a un proceso indispensable dentro de una Institución de Educación mediante un estudio que especifique las principales problemáticas en torno al acompañamiento pedagógico, a fin de que, con las conclusiones y apreciaciones obtenidas del presente trabajo de investigación, se contribuya a fortalecer estas disciplinas y que se conviertan así en herramientas potentes para la toma de decisiones dentro de los docentes.

Además, se puede mencionar que este estudio tiene mucha utilidad y aportará elementos significativos a la Institución, orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes, que contribuya a mejorar la formación integral de los alumnos, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben de los maestros. Además de una propuesta de guía para el acompañamiento pedagógico al aula de clase, que oriente a una forma sencilla, pero de calidad en los procesos de seguimiento al docente en sus funciones educativas.

Asimismo, se tiene por seguro que es un tema de especial interés y urgencia dentro de la institución, debido a que en la autoevaluación institucional con fines de mejora 2013-2016, en una de las principales debilidades en la función docente es el acompañamiento. Es por esto que posteriormente estos datos servirán para realizar una propuesta de acompañamiento a docentes, la cual

puede ser utilizada por los departamentos de asesoría y acompañamiento pedagógico de la dirección departamental.

Debido a lo anteriormente argumentado, su importancia y conveniencia para los procesos educativos y la mejora de una educación de calidad. “Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media. Dada la importancia de esta investigación aportará aspectos teóricos e información de interés, como soporte para otros estudios enmarcados en las variables que refieren al acompañamiento pedagógico y desempeño del docente, inherentes al sector educativo en las instituciones de educación media del municipio de Joyabaj, Quiché.

En lo práctico, los resultados que genere ésta propuesta, ofrecerán un modelo de cambio y una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio del acompañamiento, como posibles alternativas de solución para el mejoramiento del desempeño educativo, para que puedan estimular con mayor efectividad el cumplimiento de sus funciones y demás tareas. Mientras que, en el aspecto metodológico, se ofrecerán instrumentos validados y confiables que puedan servir de apoyo a otros investigadores, en el mismo campo de acción de las variables que sustentan esta propuesta.

## 5. MARCO METODOLÓGICO

Acompañar al docente nuevo en sus primeros pasos en el desarrollo de su carrera requiere de un proceso organizado y continuo de tutoría durante el tiempo que le toma al docente aprender y dominar su nuevo rol. La presente estrategia de acompañamiento está propuesta para desarrollarse durante los dos primeros años de servicio, desde que el profesor nuevo ingresa al sistema laboral hasta finalizar sus dos primeros años.

Se compone de cuatro fases secuenciales en las que el acompañado realiza actividades dirigidas por el docente acompañante y en donde pueden intervenir directores y miembros de la comisión pedagógica según sea el caso que se requiera.

Para cada una de las fases se especifican los procesos que se llevan a cabo para cumplir con el objetivo previsto. De la misma manera, se aclaran en ellas las actividades, instrumentos, estrategias o herramientas que contribuyen a la recolección y sistematización de lo tratado en algunas actividades; los productos que se definen en los procesos son los resultados que se esperan lograr una vez concluidas las actividades.

Se proponen también, en cada proceso, el tiempo de duración y un indicador que se estima como el más relevante, es decir, aquél que puede hablar acerca del cumplimiento del objetivo, con calidad y eficiencia. En algunas fases habrá indicadores de resultado o de proceso o ambos, según sea el caso.

Se espera que la estrategia de acompañamiento, con especial atención la fase de fortalecimiento, permita al docente nuevo revalorizar su práctica docente, plantear nuevos modos de pensar, hacer, ser y relacionarse con otros. Por eso, en este proceso de acompañamiento se considera importante explicitar las

concepciones y prácticas de enseñanza, reflexionar y analizar los resultados y el impacto de las prácticas en los estudiantes, en los colegas y en la comunidad en general. A la vez, la estrategia debe ofrecerles espacios de confrontación, dilemas y tensiones, para que, con otras visiones de sus pares pertinentes y efectivos, se pueda enfrentar adaptativamente al medio educativo actual de la escuela y si es el caso, a otro contexto similar. En otras palabras, el proceso de acompañamiento busca desarrollar las competencias docentes, o consolidarlas, dependiendo de las características del docente, hasta poder alcanzar un poco de experiencia a través de la práctica.

La presente propuesta de acompañamiento puede ser aplicada a todos los docentes en las diferentes áreas, aunque esta solo haya sido basada en la experiencia de dos departamentos, debido a las facultades en donde se forman a los docentes es de especial importancia que estos sean formados desde perspectivas científicas, didácticas y metodológicas pertinentes.

La fase de estructuración tiene como propósito crear las condiciones, disponer de los recursos y establecer los compromisos necesarios para planear y llevar a cabo la estrategia de acompañamiento. Además, en esta fase, el acompañante diseñará la ruta en las cuales llevará a cabo las actividades del acompañamiento.

La fase de fortalecimiento es el acompañamiento propiamente dicho. En esta fase, el acompañado inicia el perfeccionamiento de su rol como docente en la temática que fueron definidas con el acompañante tomando en cuenta el perfil profesional de las áreas que imparte el departamento al cual pertenece. Para ello, define con el acompañante la ruta de fortalecimiento que desarrollará a través de las tareas solicitadas en “las unidades de aprendizaje” de los ejes y las actividades complementarias que con su tutoría realizará en el trabajo de aula, es decir, sus aprendizajes en lo teórico implican la aplicación inmediata en la práctica docente y esta práctica lo debe llevar a la reflexión y construcción teórica.

En la Fase de Fortalecimiento, el docente nuevo del nivel medio afianzará su práctica a través de 2 ejes:

Un eje se centrará en el dominio científico de los contenidos que se enseñan, a través de esto el docente terminará de afinar los contenidos que estudio en el pregrado y tendrá las herramientas para poder enseñarlos a sus estudiantes, abriendo puertas a la innovación a través de la aplicación de estos conocimientos. El otro eje tratará aspectos generales de pedagogía como enfoques, modelos, currículo, didáctica, evaluación, etc., el cual el acompañante discutirá con el acompañado a través de reuniones metodológicas las cuales conllevarán a la mejora de la planeación bimestral y diaria y a una mejor ejecución del proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

En el desarrollo de los ejes y demás acciones del acompañamiento, se plantean actividades y eventos tendientes a consolidar su identidad como docente y promover las competencias investigativas, por lo tanto, estas temáticas son transversales a toda la estrategia de acompañamiento.

Para la construcción de las actividades de los ejes, los temas deberán trabajarse según el enfoque pedagógico que el establecimiento educativo definió en el proceso enseñanza aprendizaje, en su diseño se recomienda solicitar la ayuda de los docentes con mayor experiencia dentro de las comisiones pedagógicas.

En la realización del acompañamiento se recomienda la participación de todos los integrantes del colectivo docente esto buscando compromiso interno, establecimiento de nuevas relaciones, ambiente de empatía, porque es con todos los integrantes con quien el docente compartirá actividades de formación e integración.

Para ello, en el proceso de acompañamiento se proponen momentos de integración e intercambio con otros compañeros de establecimientos y actividades de trabajo grupal e individual, con preferencia de las individuales,



dado que el docente estará una buena parte de su tiempo en las acciones propias de su ejercicio docente.

Dos veces a la semana, por espacio de una hora, el acompañado tendrá encuentros con su acompañante-tutor quien hará seguimiento y retroalimentación de las actividades propuestas, recogerá las inquietudes surgidas y realizará los ajustes a que haya lugar para conducir adecuadamente el acompañamiento.

### **5.1 Características**

El acompañamiento en esta propuesta es:

- Una acción de tutoría profesional y sistemática que posibilita el análisis y el mejoramiento de las prácticas cotidianas de los docentes en el establecimiento educativo al cual pertenecen.
- Contextualizada porque se desarrolla en el mismo espacio de desempeño y por un período de tiempo definido y se hace sobre contenidos y situaciones pedagógicas.
- Una relación dialógica a través de un lenguaje comprensible que implica saber escuchar y atender a las inquietudes, opiniones y sugerencias de los docentes y aceptarlas.
- Consensuada porque propicia la discusión y el debate y media entre perspectivas y posiciones teóricas y prácticas. Conlleva además a realizar acuerdos explícitos entre los actores los cuales son los acompañantes y acompañados en relación con las expectativas, logros, compromisos, normas, limitaciones y alcances que se tendrán en cuenta a lo largo del proceso de acompañamiento.
- Constructiva porque invita a una influencia mutua de enriquecimiento, con base en la experiencia, manteniendo los diferentes roles y la postura crítica y objetiva frente a las situaciones.

A continuación, se explica ampliamente la estrategia de acompañamiento.

## **5.2 Objetivos**

### **5.2.1 General**

Cualificar el rol del docente en el proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, de manera que al participar en la estrategia de mejora afiance su identidad profesional, mejore su quehacer científico y pedagógico.

### **5.2.2 Específicos**

- Complementar su saber disciplinar, desplegar competencias científicas, pedagógicas y desarrollar pensamiento crítico.
- Desarrollar la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su enseñanza.
- Mejorar las creencias e ideas sobre la enseñanza, lo que significa ser docente, su práctica y los contextos donde la realiza.
- Elevar el auto concepto y la autoestima de los docentes y desarrollar actitudes positivas frente a la profesión y al contexto en el que trabaja.
- Crear una interacción pedagógica frecuente los colectivos pedagógicos y de asignaturas, que genere apoyo pedagógico durante el proceso de acompañamiento y fortalezca el aspecto científico y metodológico y la innovación educativa.

## **5.3 Fases**

a) Estructuración

b) Fortalecimiento

- c) Seguimiento
- d) Agenda de Formación

## **5.4 Estructuración**

### **5.4.1 Objetivo**

Determinar los pasos a seguir en el acompañamiento a los docentes del nivel medio en cuanto a visitas, temas de reuniones requeridos para formular y gestionar la estrategia de acompañamiento.

### **5.4.2 Procesos**

En esta fase se realizan dos procesos dentro de los cuales están:

- a) Preparación de la Estrategia de Acompañamiento por los asesores pedagógicos.
- b) Preparación del acompañamiento en el Departamento Docente.

A continuación, se detalla cada uno de estos procesos con las actividades a realizarse en cada uno de ellos:

### **5.5 Preparación de la estrategia de acompañamiento.**

Con base en el modelo educativo institucional, con los requerimientos propios de los grados o carreras que ofertan cada uno de los establecimientos de los departamentos establecerán los lineamientos del acompañamiento, en términos de los aspectos y los temas sobre los que se enfatizarán en el proceso estos pueden variar según las necesidades de cada docente y en lo que quiera fortalecer cada departamento. De la misma manera, establecerá los procedimientos y recursos que serán necesarios para la realización, apoyo y seguimiento de la estrategia de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje

### **5.6 Actividades**

- Establecer lineamientos para el acompañamiento a cargo de asesores pedagógicos de cada uno de los distritos escolares.
- Analizar la capacidad humana y de recursos para llevar a cabo el acompañamiento.

- Seleccionar los posibles acompañantes de acuerdo con el perfil establecido.
- Diseñar el curso de capacitación a los acompañantes los cuales serán los mismos docentes con mayor experiencia. Este curso de acompañantes tiene como propósito fortalecer las competencias y brindar los conocimientos que se necesitan para desempeñarse adecuadamente, conforme al perfil de acompañante definido en páginas anteriores.
- Incorporar dentro de planes de trabajo el acompañamiento a docentes nuevos.
- Plantear la estrategia de seguimiento y evaluación del acompañamiento a docentes del nivel medio a llevarse a cabo con los directores y asesores.

### ***5.7 Preparación del acompañamiento en la coordinación técnica.***

Inicialmente los coordinadores presentarán al claustro docente los lineamientos del acompañamiento a docentes establecidos por las coordinaciones. Con base en lo anterior se define la estrategia de acompañamiento para el departamento. Dicha estrategia se regirá por los lineamientos establecidos inicialmente por las coordinaciones y posteriormente aprobados por el claustro docente.

#### **5. 7.1 Actividades**

- Diseñar la estrategia de acompañamiento para el departamento docente.
- Determinar la capacidad del departamento para llevar a cabo el proceso.
- Disponer de un coordinador para la gestión del acompañamiento pedagógico.
- Incorporar la estrategia de acompañamiento en los planes anuales.
- Definir el seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento para los establecimientos

- Comunicar a la dirección departamental la estrategia de acompañamiento señalando a los acompañantes y acompañados.
- Elaborar un instrumento para el acompañamiento al aula de clases, el cual contenga los elementos necesarios para la evaluación del desempeño del docente. Para este se brinda a manera de sugerencia el instrumento contemplado al final de la propuesta.
- Planear el proceso de inducción y comunicación al docente del proceso de acompañamiento, el cual es la primera actividad que se debe tener en consideración los asesores pedagógicos y coordinadores en el proceso de establecimiento de los lineamientos y en el diseño de la estrategia de acompañamiento. Para esto se puede considerar los siguientes aspectos acerca de la inducción y comunicación a los docentes y algunas actividades para llevarlas a cabo:

<b>Inducción</b>	<b>Actividades</b>
<p>Las actividades de acompañamiento en el proceso de inducción tienen como propósito sensibilizar e iniciar la reflexión de los docentes nuevos sobre: el conocimiento y estudio del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la práctica docente, su inclusión en la cultura y gestión educativa y la identidad de la profesión docente. También se espera de este subproceso identificar las necesidades de formación e información que requieren suplirse con la estrategia de acompañamiento.</p> <p>En este subproceso, sensibilizar se entiende como el conocimiento y aceptación por parte</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición y planeación de las actividades de acompañamiento que complementarán el proceso de inducción.</li> <li>2. Realización de las actividades de acompañamiento en la inducción las cuales serán planificadas por cada claustro docentes de cada uno de los Departamentos.</li> <li>3. Identificación de los vacíos de formación e información de los docentes para desempeñarse</li> </ol>

<p>del docente de lo que se espera de él en cada componente desarrollado para mejorar la calidad de la educación, es decir, desde su rol incrementar la vocación como educador, aclarar su función como docente de la institución, reflexionar su identidad como docente y su desempeño como integrante del cuerpo docente y de la comunidad educativa en general.</p> <p>En la inducción pueden participar los directores, coordinadores, asesores, miembros de la comisión pedagógica, los acompañantes y acompañados, en donde estos</p> <p>pueden participar de las temáticas a desarrollarse en dicho proceso, las cuales serán seleccionadas por los claustros de cada establecimiento.</p>	<p>adecuadamente en la siguiente fase</p>
---	---

<b>Conocimiento del docente</b>	<b>Actividades</b>
<p>Con las actividades propuestas en este subproceso, se requiere conocer del docente: la concepción pedagógica, la actitud hacia la docencia, su estilo de enseñanza, las carencias en la formación detectadas por el docente para desenvolverse con propiedad en el aula; su disposición para el trabajo colaborativo y las posibilidades de cambio que considere pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Simultáneamente con el subproceso de inducción se prepara al docente novel para el acompañamiento. Esto quiere decir que se</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar con el novel sobre el perfil del docente requerido en la institución para mejorar la calidad de la educación ofrecida.</li> <li>2. Evaluar el conocimiento que tiene el docente sobre el proceso educativo institucional para determinar los aspectos que deben subsanarse en la fase de fortalecimiento.</li> </ol>

<p>presentará a los docentes la estrategia de acompañamiento con sus fases, objetivos, responsables, medios, estrategias, entre otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Revisar la planeación de la práctica del novel en el aula, observar su desempeño en ella y en otras actividades curriculares y su relación con los estudiantes a su cargo.</li> <li>4. Programar actividades de intercambio de saberes del docente novel en los colectivos de asignaturas y acompañantes pedagógicos.</li> <li>5. Definir con el docente novel la ruta de acompañamiento para la fase de fortalecimiento para mejorar los resultados de la fase de estructuración y aprendizajes de los estudiantes.</li> </ol>
--	---

## 5.8 Fortalecimiento

### 5.8.1 Objetivo

Acompañar el proceso de transición de un docente nuevo a un docente reflexivo, con autonomía, con un mayor dominio de su saber disciplinar, comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y competencia profesional que le permita enfrentarse a los problemas educativos con autonomía y mayor confianza y plantear alternativas de solución apropiadas.

Al finalizar esta fase el docente:

- ✓ Habrá alcanzado un mejor desempeño en las competencias docentes básicas para mejorar la calidad de la educación.
  
- ✓ Valora positivamente su profesión y tendrá una actitud positiva y proactiva frente a las exigencias de su quehacer cotidiano.

- ✓ Comprende el contexto de sus estudiantes, reconoce las particularidades de los mismos que inciden en los aprendizajes y propone acciones para un mejor desempeño.
- ✓ Enfrenta y responde a los problemas que se le presentan en el ejercicio de su función docente.
- ✓ Trabaja colaborativamente con sus compañeros de colectivos.

### **5.9 Proceso de desarrollo de la ruta de acompañamiento.**

De acuerdo con el inventario de necesidades realizado en el proceso de inducción en la fase anterior, en los cuales se identifican vacíos en el conocimiento en los docentes noveles, el acompañante y el docente novel establecen los temas y competencias docentes sobre las cuales se trabajará en la fase de fortalecimiento.

Los temas serán establecidos por cada departamento docente según sus necesidades, pero estos temas podrían ser con la finalidad de fortalecer los contenidos teóricos de la asignatura que se enseña, así como también aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos, planeación y de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, además de actitudes y valores en el docente.

#### **5.9.1 Actividades:**

1. Escoger las unidades de trabajo que trabajará el novel durante la fase, de acuerdo a las competencias que requiere desarrollar, y diseñar los ejercicios prácticos conforme al modelo pedagógico institucional.
2. Seleccionar herramientas, instrumentos y/o materiales y actividades complementarias que apoyarán el trabajo.
3. Establecer con el novel el cronograma para el desarrollo de las actividades y los momentos de seguimiento al desarrollo de las mismas.



4. Coordinar con otros departamentos su participación en la fase de fortalecimiento, por ejemplo, con el Departamento de Pedagogía.
5. Elaborar los informes de seguimiento de la estrategia de acompañamiento.
6. Establecer las necesidades de formación de los noveles que serán cubiertas en la próxima fase.
7. Elaborar instrumento de evaluación del acompañamiento realizado a los docentes noveles y un instrumento de evaluación del acompañamiento mismo

### **5.9.2 Seguimiento**

Hacer seguimiento es rastrear los procesos que se desarrollan durante el acompañamiento, equivale a valorar el funcionamiento de los procesos relacionados con el desarrollo de la estrategia y con procesos destinados a producir cambios propuestos en los objetivos.

El seguimiento del acompañamiento es una acción pedagógica que se corresponde con los objetivos propuestos y para que cumpla con ellos necesita el apoyo, asesoría y estímulo por parte de todo el claustro docente.

### **5.9.3 Objetivo**

Verificar el logro de objetivos del acompañamiento a través de evidencias de avances y oportunidades de mejoramiento.

### **5.9.3 Procesos**

Se proponen momentos de seguimiento a través de las acciones que servirán de retroalimentación al docente novel en relación con nuevas necesidades de formación, actualización y perfeccionamiento docente y serán un complemento para la evaluación del desempeño docente.

El seguimiento es durante el proceso de acompañamiento que al final corresponde al seguimiento de la estrategia de acompañamiento. Con esto nos

referimos a la concurrencia del seguimiento y retroalimentación hecha por todos los implicados en el proceso, en cualquier momento, forma y lugar, es lograr un sistema integral, coherente, continuo, día a día, entre la práctica habitual del docente novel y la interacción principalmente con el acompañante, pero también con los colegas, estudiantes y claustro en general.

Como los resultados de la Estrategia de Acompañamiento deben ser apreciables en el desempeño diario de los docentes, la retroalimentación y el seguimiento se convierten en herramientas eficaces de gestión dentro de los Departamentos de la asesoría pedagógica y para él que las realiza, a su vez son una técnica de desarrollo personal y profesional

#### **5.9.4 Actividades durante el acompañamiento:**

Sistematizar, organizar y programar con los docentes acciones de mejoramiento.

Retroalimentar a los involucrados y en los momentos de seguimiento. Para ello se propone lo siguiente:

##### **a) Auto seguimiento:**

El docente monitorea sus propias acciones y la satisfacción de lo realizado, le encuentra sentido a lo que hace, emite juicios, da opinión y expresa conceptos sobre sí mismo, identifica y corrige errores. El acompañante le sugiere llevar un diario de campo al docente que equivale a un registro de auto seguimiento, en donde registrarán todas las acciones de su práctica docente, el progreso durante y a lo largo del proceso, los logros alcanzados durante y al final del mismo, los aspectos que aún requieren de más fortalecimiento y los cambios percibidos en su rol profesional.

##### **b) Seguimiento realizado por otro:**

Es el seguimiento que realiza una persona sobre la práctica docente, actitudes, conductas y desempeños/competencias del docente. Este puede ser realizado por los colegas, jefe inmediato a través de observaciones directas o indirectas.

##### **c) Retroalimentación entre pares:**

Es la puesta en común en la que intervienen otros a manera de pares. En conjunto los docentes con sus compañeros verifican, aprecian, valoran desempeños u otros asuntos, así de esta manera, comparten experiencias, prácticas de aula, metodologías, desarrollos temáticos, recursos; el acompañante podrá expresar opiniones, apreciaciones, sugerencias, sobre la práctica pedagógica, experiencias significativas, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, etc., y a su vez el docente declare sus experiencias gratificantes, inquietudes, dificultades y percepciones.

#### **5.9.5 Actividades al finalizar el acompañamiento**

1. Analizar en conjunto los registros de las diferentes acciones de seguimiento y retroalimentación realizadas durante el proceso de acompañamiento, estableciendo avances, logros y aspectos a mejorar en la práctica docente.
2. Elaborar informes del proceso de acompañamiento. Es preciso que se elabore informes para los coordinadores, asesores y directores los cuales le servirán como complemento para la evaluación de desempeño.
3. Realizar la evaluación del acompañamiento realizado al docente.
4. Realizar la evaluación del plan de acompañamiento realizado.

#### **5.10 Agenda de formación**

Equivale a un proyecto de vida profesional. En relación con los objetivos y con base en el seguimiento y la retroalimentación en el desarrollo del acompañamiento, el acompañado y el acompañante elaboran un plan de formación para los siguientes años y un plan de mejoramiento y desarrollo profesional.

### **5.10.1 Objetivos**

- ✓ Determinar un plan de acción con metas a corto, mediano y largo plazo que corresponda a las necesidades de formación personal y profesional del docente que conlleven a elevar la calidad de la educación.
  
- ✓ Trazar objetivos claros y precisos en todas las dimensiones del quehacer docente para que la agenda responda a las metas de calidad.

### **5.10.2 Actividades**

1. Elaborar con el docente acompañado la agenda de formación para los siguientes años y su plan de mejoramiento y desarrollo profesional.
  
2. Presentar los resultados del acompañamiento al claustro del establecimiento, asesor y luego ante el coordinador técnico administrativo.

## **6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA**

Las diversas falencias encontradas en el estudio situacional de los establecimientos educativos del nivel medio del distrito escolar 14-12-17, del municipio de Joyabaj, del departamento de Quiché, dio como resultado la urgente necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media de este distrito escolar.

Los docentes se empoderarán de estrategias, como el ciclo de reflexión, el coc y las comunidades de aprendizaje, las cuales mejorará la búsqueda continua de mejor práctica pedagógica. Eso dará como resultado una mejor preparación del docente, al contar con mayor recurso didáctico para la conformación de un aprendizaje significativo y contextualizado de acuerdo a la región.

Dicho proceso elevará las estrategias pedagógicas de los catedráticos, como resultado de esas competencias se obtendrán mejores estándares de calidad educativa, mayor promoción, los alumnos lograrán alcanzar un mejor nivel en su preparación académica.

## 7. MARCO REFERENCIAL

### 7.1 Supervisión educativa

#### a) Definición 1.

La supervisión escolar es un espacio de convergencias de acciones y voluntades, de procesos y relaciones, espacio que organiza las fuerzas participativas, capaz de orientar el rumbo o dirigir de las diferentes prácticas de los profesores.

#### b) Definición 2.

la supervisión educativa como todo proceso o sistema, ejecutado por agentes que forman parte de la escuela o del entorno, y que está dirigido a evaluar, monitorear, tomar decisiones, e implementar intervenciones destinadas a mejorar la calidad de la educación que proporcionan las escuelas.

#### c) Definición 3.

La supervisión escolar es un proceso que tiene la responsabilidad de evaluar el potencial del alumno, así como analizar la puesta en marcha de sus capacidades, conocimientos y actitudes construidas a lo largo de la carrera. Es por ello que los procesos de supervisión en el campo ven involucrados los valores, las capacidades y las expectativas del supervisor y del alumno.

#### d) Definición 4.

La supervisión educativa es una función técnico- administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Escasa fundamentación de la supervisión educativa desde los presupuestos epistemológicos esenciales de la Pedagogía como ciencia de la educación y proceso enmarcado en la formación permanente de docentes y directivos en las instituciones escolares.

Escaso tratamiento teórico y metodológico a la necesaria articulación entre las funciones básicas de la supervisión educativa; control, evaluación y asesoramiento, vistas como un proceso único, relacional, sistémico e integral.

Limitaciones en las definiciones del concepto supervisión educativa, debido a la dispersión de sus rasgos esenciales en el contenido de las estudiadas.

Por otra parte, no se ha encontrado en lo teórico una definición del concepto dirección de la supervisión educativa.

Los estudios diagnósticos realizados, permitieron deslindar que, dadas las carencias teórico-metodológicas determinadas, se confirma que aún la supervisión educativa no es plenamente, un proceso dirigido de manera consciente, donde predomina muchas veces la espontaneidad y la improvisación, lo cual refleja falta de rigor científico en su concepción.

La Supervisión Educativa: fundamentos epistemológicos de un modelo teórico de su dirección Ciencias Holguín ISSN 1027-2127. Emerge así una contradicción dialéctica entre, la necesidad de mejorar la supervisión educativa que tribute a elevar la calidad de la gestión de dirección en la escuela y la insuficiencia teórico metodológica existente en la dirección de proceso, desde la estructura municipal, que no aseguran la unidad de influencias formativas dada la insuficiente articulación de las acciones supervisoras de control, evaluación y asesoramiento.

La contradicción expresada es generadora de un problema científico que se enunció en los siguientes términos: ¿Cómo concebir la dirección de la supervisión educativa a los institutos preuniversitarios por el equipo metodológico de la estructura municipal de educación, de modo que favorezca su mejora como proceso pedagógico orientado a la formación permanente de docentes y directivos? Para su solución se emprendió una investigación que tuvo como objetivo general: la elaboración de un modelo de la dirección de la

supervisión educativa a los institutos preuniversitarios por el equipo metodológico de la estructura municipal de educación, para favorecer su mejora como proceso pedagógico orientado a la formación permanente de docentes y directivos.

Una de las tareas acometidas, en función del cumplimiento del objetivo, para la solución del problema identificado fue la de establecer los fundamentos epistemológicos en los que habría de sustentarse el modelo teórico de la dirección de la supervisión educativa.

El objetivo de este trabajo es analizar aquellos fundamentos epistemológicos en los que se sustenta la propuesta de un modelo teórico de la dirección de la supervisión educativa, utilizando referentes pedagógicos, escasamente esgrimidos en modelos para tal fin y, los que proceden de la Dirección Científica Educativa.

## **7.2 Supervisión pedagógica**

Se llama así, al proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Entendida así, la supervisión pedagógica garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

Como proceso incorpora el monitoreo pedagógico como estrategias de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de introducirlos



ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

### **7.3 Monitoreo Pedagógico**

En las últimas décadas el uso del término “monitoreo” se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se le ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones

### **7.4 Acompañamiento pedagógico**

Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

Según Donald Wisse, es llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a

donde él o ella puede llegar. Colaborar con la persona (en este caso el maestro/a) para convertir lo imposible en posible. Ayudar al maestro para que logre hacer lo que ha considerado imposible. ¿Cómo es el camino del acompañante? El camino no es sencillo, tiene curvas, tiene bajadas y subidas. El camino es como la vida, tiene partes sencillas y complejas. El coaching es como la vida, es una dinámica humana. Pero en palabras que entendamos los maestros: ¿qué es el coaching? Es "Colaborar con el maestro para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza/aprendizaje" Esto para que haga su trabajo aún mejor.

El acompañamiento no es sólo de una clase, hay varias clases de acompañamiento, pero el AP es como una sombrilla, hay por ejemplo acompañantes en lecto-escritura, de matemática, de liderazgo, para datos formativos, para contenido (currículum). Lo interesante es que los términos más comunes son acompañamiento pedagógico en lectoescritura.

El AP es un eje central que puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en el país. De hecho, ya es el eje central en muchos países del mundo. Y así lo demuestran los artículos que se producen continuamente sobre el tema. Es positivo estar actualizado sobre el tema.

### **7.5 Procesos de acompañamiento pedagógico**

Se desarrolla a través de estrategias flexibles, diferenciadas y complementarias que responden al trabajo personalizado, en pequeños y grandes grupos. Comprende las siguientes acciones:

- a) Visitas de acompañamiento en el aula.
- b) Microtalleres y reuniones de interaprendizaje.
- c) Talleres de actualización docente
- d) Acompañamiento entre pares

Para la intervención se ha considerado protocolos, instrumentos y la sistematización del proceso. Igualmente, se ha organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación nacional, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.

#### **a) Visitas de acompañamiento en el aula**

Consisten en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente en el aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes. Permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica. Tener en consideración que la visita en aula:

- Es realizada por el acompañante pedagógico o profesora coordinadora de la comisión pedagógica, quien acompaña, durante un año o periodo de tiempo determinado.
- Es parte de un ciclo continuo, donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar los logros del acompañamiento en cada docente acompañado.
- Tiene una frecuencia mínima de una vez al mes, dependiendo de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas.
- La visita al aula tiene tres momentos

Es coordinada con el director de la IE, haciéndole saber el objetivo y la periodicidad de éstas, así como los resultados de la intervención.

- La observación de la jornada pedagógica recoge evidencias en los siguientes aspectos: programación curricular, aplicación de estrategias metodológicas en Comunicación y Matemática, estrategias de organización para el aprendizaje, uso de materiales, evaluación de los aprendizajes, así como el clima de aula.

- Al terminar la jornada, se realiza la reflexión pedagógica sobre la misma, entre el docente con el acompañante, asumiéndose compromisos.

En caso se requiera, el acompañante realizará actividades compartidas con el docente previamente planificadas.

#### **b) Talleres de actualización docente**

Los talleres de actualización docente son espacios de formación para docentes de un distrito escolar, para contribuir al manejo técnico metodológico de las áreas de comunicación y matemática, y otras temáticas, los mismos que deberán considerar:

- Metodología participativa basada en una permanente recreación del conocimiento, generadas a través de trabajo en equipo, con una perspectiva transformadora del proceso de formación continua.
- Promover que la teoría busque dar explicaciones de lo que acontece en la práctica. La tendencia es buscar ejemplos de la realidad que den razón a una teoría elegida de antemano. Es importante explicar y conocer primero la realidad para luego buscar marcos teóricos que la sustentan.

#### **c) Microtalleres o reuniones de interaprendizaje**

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes acompañados, convocados por el acompañante, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. También permite profundizar estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente. Es necesario tener en consideración:

- Se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes.
- Permite la reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve que se asuman compromisos.
- Permite plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula.
- Se ejecutan por lo menos una vez al mes.
- En la facilitación intervienen alternativamente acompañantes y acompañados.

#### **d) Acompañamiento entre pares**

Consiste en la interacción entre docentes por iniciativa propia

- Prever la atención de los alumnos y alumnas en ausencia del docente que realizará el acompañamiento entre pares en otra institución educativa. con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. Docentes acompañan a otros docentes cuyas aulas son de características similares. Es necesario tener en consideración:

- Pueden reunirse para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella para casos como planificación y programación curricular.

#### **7.6 Acompañamiento a la escuela durante un determinado período**

a) Proceso de planificación y organización del acompañamiento

- Se elabora el plan de acompañamiento a partir de la situación de cada escuela y de los compromisos planteados en la última visita, se plantea las actividades a realizar en la escuela.

- Se plantea estrategias diferenciadas en tiempos, metodología y temas de asesoría según el nivel de avance de la escuela, que responde a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, las necesidades de fortalecimiento pedagógico y para la gestión de los actores educativos.

- Se elabora la ruta de salida: cronograma de las visitas, presupuesto.

- Se informa a la CTA del plan de visitas y se coordina con el especialista para hacer algunas visitas conjuntas.

b) Proceso de desarrollo del acompañamiento en la visita a la escuela

Antes de la visita al aula:

- Coordinación con el director y docente sobre las actividades de la jornada.

Durante la sesión de clase.

- Reconocimiento de los aspectos positivos, avances de los actores, así como de las expectativas, dificultades, temores, dudas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de gestión escolar. Esto se da a partir del diálogo con los actores,

la observación y revisión de cuadernos de los niños, sus producciones, los materiales y planificación del docente.

- Las observaciones se registran en los instrumentos de monitoreo; y en el cuaderno anecdótico aquellos datos del contexto o no usuales que se dan en el aula que nos ayuden a explicar qué contribuye o dificulta los avances de la escuela.
- Frente a un vacío, error o situación que el docente no repare durante la sesión, el AP interviene provocando una reflexión breve sobre el hecho observado. Si lo considera necesario, con el permiso del docente, interviene en la clase para apoyar la actividad del maestro, haciendo una demostración bajo la mirada del profesor (Intervención oportuna).
- En el recreo se suele dialogar con el Director

Después de la sesión de clase

- Diálogo reflexivo con el docente sobre lo observado, para identificar y explicar sus avances y desafíos. Es posible usar la guía de Observación de aula.
- Retroalimentación al docente, se le ayuda a preparar las siguientes clases o los materiales necesarios, revisando las guías o proyectos correspondientes, las guías de capacitación docente.
- Se plantean compromisos para trabajarse hasta la siguiente visita, a los cuales se les hará seguimiento.
- Se asesora al responsable del ME y al consejo escolar sobre su funcionamiento.
- Si se ha concertado previamente se trabaja con el AP, asesorándole para la planificación, organización o evaluación de sus actividades.
- Se coordina el cronograma de la siguiente visita.

c) Proceso de evaluación del período de acompañamiento

En las reuniones de Círculo de Interaprendizaje (CIA) de facilitadores, que se realizan al cabo de cada período de acompañamiento:

- Se socializan y analizan los reportes del monitoreo.

- Se reflexiona sobre las causas que contribuyen o dificultan los avances, sobre las estrategias puestas en juego por los facilitadores.

A partir de lo anterior se identifican:

- Las necesidades de los docentes para ser abordadas en los talleres de capacitación, pasantías, CIA.
- Las buenas prácticas y las lecciones aprendidas para el acompañamiento y la formación docente en servicio.
- Los aspectos a reforzar o incidir en la capacitación de los mismos AP.

### **7.7 Objetivos del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

1. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
2. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
3. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

### **7.8 Educación Bilingüe Intercultural**

La educación bilingüe intercultural, en este modelo, se considera como un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen autoimagen positiva en todos los educandos que conforman el país.

Este enfoque educativo, toma como base el aprendizaje, enseñanza y uso escolar de dos lenguas nacionales: la primera lengua que es la materna y la segunda que puede ser de relación, dependiendo de la comunidad lingüística en la que se encuentra inmerso el educando; la renovación del currículo a partir de

la recuperación, sistematización y refuerzo de los conocimientos y experiencias socio históricas con las que aportan los educandos a su aprendizaje, de forma tal que, sobre esos cimientos se pueda fomentar un diálogo de saberes, conocimientos y valores que enriquezcan la comprensión de todos los educandos del país.

El reconocimiento y aceptación oficial de los saberes y conocimientos propios, incluidos el o los idiomas del educando, constituyen la base para la selección crítica y selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.

### **7.9 Competencia Pedagógica**

Por competencia pedagógica se entiende aquí la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo. No obstante, el carácter de la competencia a lo define la naturaleza del entorno en el que el mediador realice su intervención, hay unos mínimos que todo docente debería poseer para asumir su tarea en el complejo entorno de los aprendizajes y las comprensiones que deben construir los estudiantes.

En efecto, los desempeños de los docentes y directivos han de correr paralelas con la modalidad, los propósitos y los fines institucionales, así como con las características del entorno y de los estudiantes. Así, un docente de una institución con enfoque in oclusivo debe incorporar al proceso de formación de sus competencias mínimas los potenciales pedagógicos que demanda la inclusión. Análogamente, si el enfoque institucional es constructivista o por proyectos de vida, entre otras posibilidades, debe ser como atento para interactuar bajo estas premisas. ¿Cuáles son las competencias pedagógicas mínimas que deben desarrollar los docentes?

En materia de conocimientos la acción pedagógica demanda del profesor conocer la naturaleza de estos y del aprendizaje, y apropiarse de los conceptos básicos y actualizados de las disciplinas desde las cuales



intervienen. Igualmente, de los insumos metodológicos para la mediación didáctica, tanto como del discurso sobre la enseñanza, que, de acuerdo con Hopkins (2008), permanece habitualmente en un nivel restringido.

En efecto, difícilmente un país avanzará en materia de calidad educativa si no genera oportunidades y recursos para que el cuerpo docente cuente con una formación disciplinar básica y continua; peor, si sus políticas y estimativos de cobertura constituyen un fin en sí mismos, hasta el punto que muchos docentes no tengan el perfil disciplinar necesario para asumir su labor. Cobertura sin idoneidad contraviene los propósitos de formación de competencias pedagógicas que precisa la calidad educativa. Poseer los conocimientos disciplinares propios de su acción pedagógica significa, entre otras connotaciones, que los docentes construyen de manera permanente significados en torno a los conceptos inherentes a estos.

De esta manera el profesor competente es capaz de usar tales conocimientos, durante sus prácticas educativas. Procesos como compartir estos con propiedad a sus estudiantes, usarlos fiablemente en el diálogo interdisciplinar y frente a sus colegas, escribir artículos y otros tipos de texto, hacer indagación e investigación en el aula y fuera de las aulas, constituyen desempeños cognitivo operativos que evidencian no sólo apropiación o dominio, sino además capacidad para integrar estos productos a procesos vivientes y situaciones diversas de mundos reales o posibles.

La capacidad de aplicar y usar los conocimientos disciplinares, así como los relacionados a las políticas educativas, al desarrollo de las ciencias cognitivas y de la educación, los propiamente disciplinares, entre otros, deben ser metas formuladas por los mismos docentes y los organismos educativos encargados de generar oportunidades y capacidades para alcanzar la calidad educativa.

Otro rasgo característico de la competencia pedagógica son las disposiciones. En este escenario, interesa una disposición intrínseca, propia de aquellos

profesores y administrativos que cuentan con un proyecto de vida académico y profesional. Formar la disposición es una tarea del sujeto y de la sociedad.

La sociedad, la cultura, los organismos educativos median para que los individuos formen (en sí mismos) funciones mentales como el aprendizaje, el pensamiento, la disposición, la atención, el interés, la concentración, la cognición, entre otras. Para que el profesor forme disposiciones para intervenir en los aprendizajes y la formación integral del estudiante y de sí mismo requiere, a mi modo de ver, de un ejercicio permanente de reflexión actuante, que parta de reconocer las dimensiones y connotaciones de la tarea educativa y de la acción pedagógica, y valorar como está actuando en el proceso.

A este respecto, es necesario cuidarse de las actitudes contestatarias, por ejemplo, del paradigma seductor que, en el proceso de reivindicación de la dignidad del profesorado, termina indisponiendo a muchos docentes hasta el punto en que estos acaban por justificar su baja o nula disposición por el estado que experimentan frente al olvido y desatención estatal.

Si bien es cierto un contexto lúgubre pesa tanto en la disposición como en la ausencia de esta función mental, en el caso de la actividad docente es en el propio educador en quien reside la responsabilidad de formarla y cuidar de la misma, para que esta constituya una de sus actitudes, rasgo insoslayable de la competencia pedagógica. Llegamos aquí a otra de las propiedades de la competencia pedagógica: la actitud, es decir los comportamientos recurrentes que afirman al profesor como sujeto competente para asumir la tarea educadora. ¿Son los profesores, los docentes verdaderos educadores?

Un educador se preocupa constantemente por la apropiación de los conocimientos mínimos que requiere la tarea pedagógica educativa; está en permanente proceso de actualización, independientemente de que el estado o la

institución genere espacios para ello; es más, usa estrategias para consolidar ámbitos para ésta. Así mismo, crea diversas posibilidades de uso y aplicación de los conocimientos y saberes en contextos flexibles, incluida su propia vida, en los marcos didáctico, metodológico, curricular, evaluativo, metacognitivo y discursivo, y se empodera de tal forma de su acción que produce valores agregados a su vida, los cuales saltan a la vista, entre otros: permanente disposición, vitalidad, reconocimiento, autoestima, múltiples alegrías para sí mismo y para el otro.

Convertir su práctica en praxis pedagógica (Vasco, 2011) es una de las actitudes relevantes del profesor que educa. El pensamiento crítico actuante de su propia acción frente a los propósitos y despropósitos de la formación, es quizás el rasgo característico por excelencia de la competencia -- mejor, de la comprensión -- pedagógica que debe formar un docente, la cual incluye una valoración crítica y permanente frente a su tarea de mediación didáctica, para el mejoramiento de la enseñanza.

### **7.9 Autonomía del concepto competencia pedagógica**

El concepto competencia pedagógica comporta una autonomía poderosa frente al de competencia, que predomina actualmente, y respecto al enfoque de competencias que, así mismo, se ha impuesto en los sistemas, diseños y desarrollos educativos del mundo de hoy, encontrándose más cerca de enfoques diferentes a este tales como la pedagogía por proyectos de vida.

En efecto, existe un amplio consenso en torno al concepto competencia, asumido como la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para usar el conocimiento en contextos flexibles. El conocimiento deviene al impulso de la actividad intelectual y operativa del hombre. No basta que alguien se apropie intelectual y afectivamente de un conocimiento, concepto o saber; estos tienen mayor sentido para el ser humano, las sociedades y la

vida, si son aplicados a situaciones dadas, como insumos para enfrentar retos o propósitos específicos marcados por diversidad de intereses.

El nivel y modo de aplicación definen la competencia. Si los desempeños de apropiación y uso del conocimiento son cada vez más complejos, es decir entrañan mayor grado de dificultad o rigurosidad a tal punto que permitan abordar retos tales como soluciones, propuestas o reflexiones, se puede decir que alguien es, en cierta medida, competente en la especificidad del saber en referencia. Más adelante centraremos la atención en las características mínimas o básicas que debe poseer un profesor, persona o comunidad para ser competente en materia pedagógica, y cómo el enfoque de la pedagogía por proyectos de vida constituye un referente que genera mejores condiciones para serlo.

Por ahora nos interesa hurgar en algunos de los usos y apropiaciones que del concepto competencia hacen tanto el enfoque por competencias como el de pedagogía por proyectos de vida.

En esta dirección, el enfoque por competencias representa el constructo que orienta los procesos educativos del mundo actual. En materia educativa este enfoque fuerza el desarrollo de baterías conceptuales y metodológicas para que los aprendizajes centrales sean aquellos que proporcionen desempeños en el marco de las necesidades del sector productivo. Esa es la teleología de este constructo. Dentro de los propósitos y metas de la formación las instituciones educativas deben generar potenciales y espacios para que el desempeño estudiantil ponga de presente la apropiación y uso de conocimientos en diversos contextos, proceso que finalmente redundará en la formación del capital humano necesario para el desarrollo organizacional productivo.

Así mismo, los docentes deben poder intervenir de manera idónea para aportar en el fortalecimiento de esta manera de desempeñarse. Tal exigencia está determinada por las dinámicas de la sociedad global del conocimiento, soportadas a su vez por criterios tales como la eficiencia y la eficacia, sobre los cuales fluye el de rentabilidad.

No obstante, se acoge a la caracterización conceptual de competencias, la perspectiva de la pedagogía por proyectos de vida se distancia en gran medida del enfoque por competencias en cuanto considera que los sistemas educativos no constituyen por naturaleza acicate de proyectos utilitaristas, pues su función, de acuerdo con la noción que del acto de educar se ha logrado construir hoy, es generar ocasiones y fortalezas para el desarrollo humano, verbigracia para formar personas.

De aquí se desprende que quien educa interviene en la formación integral del sujeto educable en razón de su engrandecimiento personal (como persona). Aunque el enfoque por competencias toma como referente teórico conceptual esta construcción, en la práctica le interesa la formación de sujetos competentes, que logren aplicar eficazmente el conocimiento en diversos contextos del mundo de hoy, el mundo del mercado, la sociedad global.

En esta lógica, el sentido que han elaborado de formación integral se refiere a promover el desarrollo de sujetos con habilidades, destrezas, valores, actitudes y disposiciones para refinar los desempeños de competencias referidos. A contrapelo de esta perspectiva la pedagogía por proyectos de vida promueve la formación integral de sujetos que puedan actuar y vivir con dignidad, con valores éticos y actitud estética, lo cual precisa que sean capaces de aplicar el conocimiento en diversos contextos, pero con sentido social y humano, cuidando de la vida.

De este modo, las instituciones sociales, ahí la escuela, la familia, las iglesias, entre otras, han de procurar que los desempeños cognitivos, operativos y

actitudinales de los sujetos educables confluyan en proyectos edificadores (y no utilitaristas); representan entes que asumen genuinamente el sentido de formar como ejercer una acción edificadora sobre el individuo, quien, si bien es cierto se somete a tal acción, no puede constituir una materia o recipiente de fuerzas que trasciendan la finalidad última del acto de educar: en últimas quien forma un aprendizaje, una comprensión, una competencia, un valor o actitud es el mismo sujeto, en virtud de sí mismo y con mediación de la cultura

### **7.10 Desempeño docente**

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, de los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

### **7.11 Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente**

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

### **7.12 Los cuatro dominios del marco del desempeño docente**

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la conjuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

### **7.13 Competencia del docente**

son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Las competencias docentes son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

En tanto en cuanto las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación –caso de que fuese ideal- se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo.

Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

En la formación continua de los docentes serán determinantes la actitud individual del profesor hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido y el apoyo de las instituciones para fomentarla y premiarla.

#### **7.14 Coaching educativo**

Una de las principales corrientes de la educación orientada al mundo de empresarial es la relacionada con el coaching, es decir, con la potenciación de las capacidades de liderazgo. En las principales escuelas de negocios internacionales el coaching se ha convertido en un asunto transversal a todo tipo de cursos formativos para directivos, y su objetivo consiste en prepararlos para ser capaces de liderar equipos, afrontar situaciones de crisis, adaptarse a momentos de cambio y transformación, tomar decisiones arriesgadas y ser capaces de innovar y asumir nuevos retos.

En los últimos tiempos, esta corriente de pensamiento también ha empezado a desembarcar en las aulas de algunas de las universidades más prestigiosas de todo el mundo (y muy especialmente, en los países anglosajones). Se trata del coaching educativo y reformula el papel que tradicionalmente se ha asignado al docente, reconvirtiéndolo en una suerte de coach (o entrenador), cuyo papel se asemejaría mucho al de esos directivos que moldean sus dotes de liderazgo en las escuelas de negocios.



Para explicarlo de una forma sencilla, el profesor universitario sería, según este nuevo modelo de enseñanza, una mezcla entre el presidente de una compañía, el entrenador de un equipo de fútbol y el artista consagrado que acompaña y ayuda a las jóvenes promesas de la canción en los talent shows televisivos. Porque su función ya no sería la de impartir contenidos teóricos para que sus alumnos se los estudien, sino acompañarles en su proceso de aprendizaje y potenciar su desarrollo individual y colectivo. Es decir, actuar sobre cada uno de forma personalizada y en beneficio del conjunto.

El coaching no consiste en enseñar, sino en crear las condiciones necesarias para aprender y crecer. Hay frases que por sí solas valen todo un libro. ¿Qué libro? Pues uno de los mejores que existen sobre coaching. Concretamente, el libro titulado Coaching: El método para mejorar el rendimiento de las personas, de John Whitmore. Siempre he defendido esto que hay que aprender de los mejores. Pues bien, John Whitmore es uno de los mejores en su campo, el coaching.

De un tiempo a esta parte me he ido dando cuenta de que la práctica docente cada vez te exige más, que no basta con enseñar, con transmitir conocimientos. Cada vez más tus alumnos serán capaces de aprender por sí mismos. Por tanto, el docente en breve deberá reinventarse para ser algo más que un mero transmisor de información. Y ahí creo que el coaching, el coaching educativo, tiene un enorme potencial para ti. Por eso en este artículo intentaré acercarte alguna de las claves del coaching y lo relacionaré con el llamado coaching educativo para que puedas darle una aplicación práctica en tu tarea docente.

### **7.15 Aporte del coaching educativo**

**a) Potencial.** El coaching educativo no se centra en el aprendizaje, sino en el potencial de cada uno de tus alumnos. De lo que se trata es de aflorar el potencial y, una vez detectado, hacer que sea sostenible en el tiempo.

**b) Conciencia.** El planteamiento que el coaching educativo hace de la conciencia me parece el absolutamente trascendental. Sólo serás capaz de sacar lo mejor de tus alumnos cuando puedas inculcarles la responsabilidad personal y fortalezcas su autoestima. Uno de los grandes errores que cometes cuando enseñas, es que lo haces mediante órdenes. Como docente, ordenas y persuades.

En cambio, lo que hace el coach educativo en lugar de dar órdenes es transformar la obligación por implicación, por responsabilidad personal, por elección. Cada vez se trata más de aumentar la conciencia para aumentar la independencia y la responsabilidad de tus alumnos. A la hora de enseñar, también debe haber un espacio para trabajar y potenciar la conciencia, porque ello implica de por sí la reflexión, la observación y la interpretación de aquello que rodea y perciben tus alumnos. De ahí que cuando trabajes la conciencia no debes olvidar que: La conciencia consiste en saber lo que sucede en todo momento a tu alrededor. La conciencia de uno mismo consiste en saber qué se experimenta.

**c) Responsabilidad personal.** Cuanta más conciencia adquieran tus alumnos, mayor grado de independencia tendrán, mayor capacidad de decisión y de resolución adquirirán frente a los problemas. Es más, ello les permitirá poder resolver por sí mismos sus conflictos porque la confianza que tendrán sobre ellos mismos será mucho mayor, así como su autoconcepto y autoestima.

Cuando educas a un alumno no a partir del conocimiento, sino a partir de la responsabilidad que implica este conocimiento, estás haciendo a tus alumnos más independientes y, por ende, más libres, porque mayor será su capacidad de elección. Y no olvides que mediante una orden el alumno nunca mejora, porque las órdenes son incapaces de generar opciones, mientras que la responsabilidad personal sí.

## 8. CONCLUSIONES:

- La relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes podrá elevar los estándares de calidad educativa en el nivel medio.
- La percepción que tengan los docentes del nivel medio con relación a la asesoría pedagógica mejorará las buenas prácticas educativas.
- Tener la capacidad de reconocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógica ayudaran al docente a buscar mejores metodologías para la enseñanza.
- El desempeño del docente del nivel medio dependerá de su capacidad de identificar la problemática existente de planificación y ejecución del proceso de enseñanza.
- La propuesta de acompañamiento pedagógico y los instrumentos de evaluación del desempeño docente en los procesos de planificación ayudaran a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## 9. RECOMENDACIONES

- Establecer una relación clara entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes para mejorar la calidad educativa del nivel medio
- Fortalecer la recepción de la asesoría pedagógica en los docentes del nivel medio para que éstos mejoren las prácticas educativas.
- Ayudar a los docentes a reconocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico ayudaran a buscar mejores metodologías para la enseñanza aprendizaje.
- Identificar la problemática existente de planificación y ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño del docente del nivel medio.
- Aprovechar al máximo la propuesta de acompañamiento pedagógico y los instrumentos de evaluación del desempeño docente en los procesos de planificación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## 10. REFERENCIAS

- Ávalos, B. (2007). «El desarrollo profesional continuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana», en Revista Pensamiento Educativo, Vol. 41, N° 2; pp. 77-99.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires, Aique
- Beatlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 5 (8), 102-110.]
- Borjas, B. (2004) La Gestión Educativa al Servicio de la Innovación. Colección Procesos Educativos N° 21 Fe y Alegría. Maracaibo-Venezuela.
- Cabero, J. (2005). Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona: Paidós
- Calderón, V. (2013), El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores” en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-UNAN-Managua
- Chiavenato, I. (2000) Administración de los Recursos Humanos. Mc.Graw-Hill. México.
- Chiavenato I. (2001). Introducción a la Teoría general de la Administración. Cuarta edición. Editorial Mc. Graw Hill. Colombia
- Corella, A. (2002). Modelos Actuales de la Asesoría y Supervisión Educativa. Madrid, Universidad Nacional Española a Distancia
- Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid, Ediciones Narcea
- Davini, M. C. (Coord.) (2002). De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar. Buenos Aires, Papers.
- Díaz, C. & Sanhueza, M. (2009). Los docentes en la sociedad actual:

FERNÁNDEZ, José M.: "Matriz de competencias del docente de Educación Básica". Caracas: Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>>

Sandó, Pedro Valiente; Tamayo Pupo, Arismendis; (2011). La Supervisión Educativa: fundamentos epistemológicos de un modelo teórico de su dirección. *Ciencias Holguín*, XVII Abril-Junio, 1-10.

Mesa interinstitucional del CNE, integrada por ANGR, CNE, MCLCP, Promeb-ACDI, SUMA-USAID, UARM, UNICEF.

Modelo Educativo Bilingüe Intercultural Guatemala, septiembre del 2009

Revisión y reajuste por el MED en el marco de los Lineamientos del Acompañamiento Pedagógico

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**



**Anexo 1**

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**LIC. CLEMENTE SÁNCHEZ MARROQUÍN**

**Guatemala, marzo de 2017**

## I. PRESENTACIÓN

El presente plan, conlleva el propósito de coadyuvar en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en las aulas considerando que los encargados de concretar estos cambios son los y las docentes, y, el lugar propicio para esta tarea, son los salones de clase o aulas, llámese “aula” a todo ambiente en que interactúa un docente con sus estudiantes con fines de logro de aprendizajes.

Después de identificar un mínimo de veinte problemas o necesidades educativas, en las escuelas del departamento de Petén, se priorizan tres de ellos considerándolos como problemas educativos que ameritan urgente tratamiento mediante la ejecución del presente Plan de Práctica Profesional.

En tal virtud, el documento contiene primeramente el listado de problemas o necesidades detectados en las escuelas del departamento, tres problemas o necesidades priorizados:

- 1) Deficiencia en la planificación por competencias.
- 2) No se aplican instrumentos de evaluación adecuadas para cada actividad de aprendizaje.
- 3) Abuso en la aplicación de la técnica del dictado en el desarrollo de las diferentes áreas del currículum; las oportunidades que surgieron de cada una de las necesidades; las metas establecidas enfocadas a la solución o tratamiento de cada problema de acuerdo con su respectiva oportunidad; las acciones o tareas que constituyen las actividades a realizar encaminadas a la concreción de las metas; y los productos que significarán los cambios necesarios en el mejoramiento de la práctica pedagógica en las aulas de los establecimientos seleccionados.



## **II. JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en consideración las falencias de la gestión pedagógica, los procesos pedagógicos y la organización, constatado en el año 2015 en las Instituciones educativas del nivel medio del distrito 14-12-17 se hace necesario desarrollar acciones de verificación, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La responsabilidad social de la educación y los procesos de participación en curso, convierten a la supervisión pedagógica, en asunto de interés colectivo y por tanto de colaboración entre los agentes educativos; esta responsabilidad vela por el mejor desenvolvimiento profesional de los docentes, y la formación integral de los estudiantes. Más aún si tenemos en cuenta que los aspectos menos considerados en los planes de supervisión de las direcciones departamentales, están referidos a las políticas educativas y al cumplimiento de normas Para comprender la concepción de la supervisión pedagógica es importante precisar los términos y acepciones que se vinculan a ella,

### **ACOMPAÑAMIENTO**

Es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño profesional de los docentes y la gestión de los servicios educativos que se brinda en la región, en el marco de la descentralización y modernización de la educación.

### **OBJETIVOS**

#### **GENERALES**

Constatar el cumplimiento de la normatividad, recoger información insitu, confiable, relevante, actualizada y oportuna a fin de brindar asesoramiento

técnico pedagógico a los Directores y docentes de aula del distrito 14-12-17, para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión de los directores y docentes del nivel medio, lo que permitirá el logro de aprendizajes de los estudiantes.

### **ESPECÍFICOS**

1. Verificar el cumplimiento de la normatividad vigente, recabando información sobre la diversificación y programación curricular, uso pertinente de los materiales educativos, organización del aula. Biblioteca de aula y el desempeño real del personal directivo y docente de las instituciones educativas.
  
2. Brindar asesoramiento técnico pedagógico a los directores y docentes de las instituciones educativas seleccionadas, acerca de la gestión pedagógica, con énfasis en el proceso de diversificación y programación curricular, desarrollo del proceso de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, evaluación de los aprendizajes, organización del aula y de la biblioteca del aula.
  
3. Conocer la realidad organizacional y de ambientación de las instituciones educativas y del aula.
  
4. Socializar sobre estrategias de supervisión, monitoreo y acompañamiento con los directores

### **IV. ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN**

1. Elaboración de planificación
2. Formulación de la matriz de variables e indicadores.
2. Selección de la muestra.
3. Elaboración de Instrumentos de recojo de información.
4. Reunión con directores.
5. Intervención de las direcciones de las instituciones educativas en lo que implica la aplicación de instrumentos.
6. Interpretación de resultados, elaboración de conclusiones e informe.

## **V. ESTRATEGIAS PARA LA INTEVENCIÓN**

1. Conformación y fortalecimiento de los equipos técnico locales (comisión pedagógica)
2. Verificación, monitoreo y acompañamiento a las II.EE. seleccionadas.
3. Observación de una sesión de aprendizaje completa y apoyo oportuno en el aula.
4. Orientación del docente de aula visitada.
5. Espacio de análisis y reflexión con el director y los demás docentes de las II.EE. (Micro taller).

### **1. OBJETIVO GENERAL:**

1.1. Promover el cambio de actitud docente por medio del acompañamiento pedagógico que permita la apropiación y aplicación de nuevas técnicas y estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en las aulas de los niveles primario y pre-primario.

### **2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.1. Fortalecer el manejo del Currículum Nacional Base, para efectos de planificación por competencias.

2.2. Aplicar diferentes tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicien un aprendizaje significativo.

2.3. Sustituir la práctica del dictado por otras técnicas en las que el estudiante construya su propio aprendizaje.

### **I. LISTA DE PROBLEMAS OBSERVADOS**

- 1 Desconocimiento del CNB
2. Planificación en base a competencias

3. No utilizan estrategias lúdicas
4. No aplican herramientas de evaluación adecuadas
5. No aplican instrumentos de evaluación apropiadas.
6. Uso de un solo texto escolar
7. No concluyen los cuatro pasos para lograr el aprendizaje significativo
8. Deficiencia en redacción y ortografía
9. Expresión verbal inadecuada en desacuerdo con la gramática
10. Impuntualidad de los maestros para iniciar su clase.
11. Incumplimiento en el horario de labores
12. Abuso de la técnica del dictado
13. Falta de aprovechamiento de los recursos naturales y reciclables como material didáctico.
14. Falta de preparación para resolver problemas de aprendizaje (Dislexia en la lectura, Descalcaría en aritmética, Hiperactividad, digrafía en la escritura.)
15. Desconocimiento de técnicas para tratar estilos de aprendizaje.
16. Debilidad en la aplicación de técnica para mejorar la lectura.
17. Falta de habilidad para detectar problemas de aprendizaje tempranamente (dislexia).
18. Falta de preparación de temas de aprendizaje
19. Uso de esquemas para el desarrollo de los nuevos conocimientos para propiciar el aprendizaje significativo.

## **2 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS**

**(Describa brevemente cómo priorizó estos problemas)**

1. Debilidad en la planificación en base a competencias
2. No aplican instrumentos de evaluación apropiados
3. Abuso de la técnica del dictado.

VI. PROBLEMA PRIORIZADO No. 01	VII. OPORTUNI DAD	VIII. META	IX. PRODUCTO	X. MEDIDA DE CUMPLIMIENTO	XI. FECHA	XII. INSUMO	XIII. EVALUA CION	XIV. RESPONSA BLE
Debilidad en la Planificación por competencias	Desarrollar talleres de actualización docente para la planificación por competencias de acuerdo con el CNB	La totalidad de los maestros acompañados planifican por competencias de acuerdo con el CNB, con un 90% de eficiencia, con el apoyo del acompañante pedagógico.	Los maestros planifican por competencias de acuerdo con el CNB.	Se verificará que los maestros y maestras planifican por competencias según el CNB, en el desarrollo de las clases, de cada una de las escuelas seleccionadas.	Del 22 de marzo al 14 de junio 2017	CNB Formato de plan con aspectos del CNB Cañonera Laptop marcadores	Por medio de la co-evaluación se compararán planificaciones en parejas de participantes	Lic.Clemente Sánchez Marroquín
<b>XV. ACCIONES O TAREAS</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puesta en común para análisis del problema con los maestros.</li> <li>2. El asesor pedagógico pone en marcha un plan para la planificación por competencias.</li> <li>3. El asesor pedagógico revisará el CNB, para identificar competencias, indicadores de logro y contenidos en el aula.</li> <li>4. Desarrollo de un taller, para la elaboración de un plan de clases conforme al CNB.</li> <li>5. Conformación de comunidades de aprendizaje.</li> </ol>								

<b>PROBLEMA PRIORIZADO No. 2</b>	<b>OPORTUNIDAD</b>	<b>META</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>MEDIDA DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>FECHA</b>	<b>INSUMO</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RESPONSABLE</b>
No se aplican técnicas y herramientas de evaluación adecuadas para cada actividad de aprendizaje.	Implementar talleres educativos para mejorar la aplicación de las herramientas de evaluación en el aula.	Todos los docentes participantes en los talleres, aplican las técnicas, y herramientas de evaluación a través del FODA, PNI, Portafolio, Debate, Ensayo, Estudio de casos, Mapa conceptual, lista de cotejo y la rúbrica con un 90% de efectividad, con el apoyo del acompañante pedagógico	Los docentes aplican las técnicas y herramientas de evaluación en el aula	Los maestros y maestras acompañados, realizan innovaciones en la forma de evaluar, aplicando técnicas y herramientas de evaluación en el aula, evidenciándose la intervención del acompañante pedagógico.	Del abril de agosto al 2 de septiembre de 2017	Herramientas de evaluación en el aula Papel bond Marcadores	A través de la evaluación formativa se identificarán logros, avances y dificultades para realimentar la práctica.	Lic. Clemente Sánchez Marroquín  Lic. Clemente Sánchez Marroquín

<b>ACCIONES O TAREAS</b>								
1. Conversatorio con los docentes, para establecer fortalezas y debilidades en la aplicación de las herramientas de evaluación. 2. Programación para el desarrollo del taller. 3. Preparación de los materiales con la asesoría del asesor pedagógico. 4. Práctica de aplicación de herramientas de evaluación en el aula, mediante la intervención de Asesor pedagógico.								
<b>PROBLEMA PRIORIZADO No. 3</b>	<b>OPORTUNIDAD</b>	<b>META</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>MEDIDA DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>FECHA</b>	<b>INSUMO</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Abuso en la aplicación de la técnica del dictado en el desarrollo de las diferentes áreas del currículo.	Orientaciones para la aplicación de técnicas y estrategias didácticas que faciliten la participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.	El 95% de los maestros y maestras, aplican técnicas y estrategias didácticas con enfoque constructivista, con el acompañamiento pedagógico del maestrante.	Los docentes aplican herramientas pedagógicas que sustituyen el dictado en el aula.	Los maestros y maestras hacen cambios significativos en el desarrollo de las clases de cada área utilizando técnicas y herramientas pedagógicas que sustituyen el dictado en el aula.	Del 20 de agosto al 13 de septiembre de 2017	Fotocopias con diferentes técnicas que sustituyan el dictado Papel bond Marcadores.	Aplicación de la autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación.	Lic. Clemente Sánchez Marroquín  Lic. Clemente Sánchez Marroquín
<b>ACCIONES O TAREAS</b>								
1. Selección de técnicas y estrategias que sustituyan el dictado. 2. Preparación de materiales y transferencias de herramientas pedagógicas que faciliten la participación de los estudiantes. 3. Desarrollo del taller donde los maestros adquieran estrategias para sustituir el dictado. 4. Práctica de herramientas pedagógicas que sustituyan el dictado en el aula.								

## **VI. ASPECTOS A VERIFICAR, MONITOREAR Y ACOMPAÑAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS**

- Documentos de planificación
- Distribución de materiales Educativos.
- Desarrollo de seminario talleres de capacitaciones y otros eventos.
- El proceso de monitoreo y acompañamiento, uso de instrumentos, técnicas y estrategias en el desarrollo del proceso.
- Implementación y aplicación del CNB – Proceso de diversificación y contextualización.
- La evaluación de los aprendizajes.
- El Cumplimiento de los documentos normativos.

## **EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.-**

- Gestión pedagógica e institucional.
- Implementación y aplicación del DCN, diversificación y programación curricular
- Desarrollo de estrategias y desempeño docente en el proceso de aprendizaje.
- Uso y conservación de los materiales educativos.
- Organización y ambientación de los espacios escolares y del aula.
- Verificación, monitoreo y acompañamiento especializada a las aulas por grado.
- Manejo de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Cumplimiento de documentos normativos.
- Desarrollo de proyectos innovadores.



## **EN LAS REDES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES.-**

- Su organización y funcionamiento.
- Documentos de planificación.
- Acciones de capacitación.
- Documentos producidos.

## **VII. FORMAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PROCEDIMIENTOS DE SUPERVISIÓN, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.**

### **FORMA:**

- Opinada previo conocimiento del Plan y cronograma por la II.EE.
- Inopinada de acuerdo a las necesidades y exigencias requeridas.

### **TÉCNICA:**

- Reunión de entrada y presentación en la CTA, entrevista con el Directores.
- Verificación de documentos del equipo (libros)
- Intervención a las instituciones educativas de la muestra.
- Entrevista con directores y docentes.
- Monitoreo al docente de aula.
- Revisión y análisis de documentos de aula.
- Asesoramiento al docente en el aula.
- Entrevista con autoridades y padres de Familia.
- Reunión de salida con el director y docentes para alcanzar orientaciones, sugerencias y recomendaciones en la institución educativa con micro talleres.

### **INSTRUMENTOS:**

- Fichas de observación.
- Encuesta de percepción a los padres de familia y estudiantes.

- Acta de visita.
- Cuadernos de visita.
- Lista de verificación.

#### **VIII. FORMAS DE INTERVENCIÓN DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA:**

- Reunión de recojo de información y asesoramiento en la CTA.
- En las II.EE. entrevista con el director, visita en aula y jornadas de reflexión.
- Encuentros con padres y/o madres de familia; y comunidad.

#### **RECURSOS**

##### Potencial Humano

- Directores
- Comisión Pedagógica
- docentes

##### Materiales:

- Materiales de escritorio serán canalizados de la oficina de abastecimiento para su dotación de acuerdo a las necesidades de conformidad al cronograma de salida.



6	Elaboración del informe y propuesta de mejora	✓ Elaboración del informe documentado de los resultados del proceso y acuerdos para el mejoramiento															x	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## PRESUPUESTO

Se ejecutará con el presupuesto logrado por gestión

## EVALUACIÓN E INFORME

- ✓ La evaluación se efectuará de acuerdo al cumplimiento de los objetivos, variables e indicadores y acciones programadas.
- ✓ Se informará a la Dirección de Gestión Pedagógica al término de cada acción de supervisión y después de concluida todas las acciones del año, debidamente documentado.

### CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

No.	ESTABLECIMIENTOS	CRONOGRAMA															
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	EORM. ALDEA ESTANZUELA CASERIO NIMCHAJ SEGUNDO CENTRO																
2	EORM.CASERIO CHUGERJA SEGUNDO CENTRO BOQUERON																
3	EORM.CANTON CUATRO CENTRO SAN ANTONIO LA COMUNIDAD																
4	EORM.CASERIO SAN ISIDRO, ALDEA LA COMUNIDAD																
5	EORM.PARAJE LA CUCHILLA ALDEA LA ESTANZUELA																
6	EORM.CASERÍO PORTUGUEZ																
7	EORM.CASERIO LA ESMERALDA																
8	EORM.CASERIO LAS LOMAS																
9	CASERIO PERICON CHUACORRAL SECTOR II																
10	EORM.PARAJE EL MIRADOR SEGUNDO CENTRO, CASERIO LAS LOMAS																
11	EORM.PARAJE CUARTO CENTRO LA ESTANZUELA																
12	EORM.ALDEA EL PERICON CHUACORRAL																
13	EORM.CASERIO LA ESTANZUELA																
14	EORM.CASERIO EL BOQUERON																
15	EORM.ALDEA LA COMUNIDAD																

16	EORM.CANTON SAN JOSE CHUACORRAL																
17	PARAJE LOS CIMENTOS CASERIO EL TEMAL																
18	EORM.CASERIO EL AGUACATE																
19	EORM.CASERIO EL TEMAL																
20	EORM.PARAJE TZALAM CASERIO EL TEMAL																
21	EORM.PARAJE PANCHAJ TERCER CENTRO DE EL BOQUERON																
22	EORM.4TO CENTRO EL TEMAL PARAJE EL MANANTIAL																
23	EORM.ALDEA SAN LUIS LA COMUNIDAD CASERIO LOS LIMARES																
24	INEB. TELESECUNDARIA CASERIO EL BOQUERON																
25	INEB. TELESECUNDARIA CASERIO ESTANZUELA																
26	INEB. TELESECUNDARIA CASERIO CHUQUERJA 2DO CENTRO BOQUERON																

Guatemala enero de 2017.

LIC. CLEMENTE SÁNCHEZ MARROQUÍN



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DOCENTE EFPEM**  
**MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Guía de Acompañamiento Pedagógico al Aula de Clases**

**Objetivo del Acompañamiento Pedagógico:**

A través de la visita al aula de clases se pretende:

- Fortalecer el desempeño docente en el aula de clases, a través de la detección de las fortalezas y debilidades encontradas.
- Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la práctica docente.

**I. Aspectos Generales:**

Fecha: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Año de la Carrera: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Docente Acompañado: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Acompañante: \_\_\_\_\_

Escala de Medición: 1 Excelente    2. Bueno    3. Regular

ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA DE MEDICION			OBSERVACIÓN
	1	2	3	
<b>I. Aspectos Iniciales</b>				
1. Asiste puntualmente a clases				
2. Porta el plan de clases				
3. El Tema de la clase se ajusta al plan didáctico				
4. Los contenidos y las competencias se dan a conocer al inicio de la clase				

<b>II. Aspectos Metodológicos</b>				
1. Explora los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a impartir				
2. Motiva los estudiantes utilizando estrategias metodológicas participativas constructivistas y recursos didácticos que se ajusten al tema desarrollado				
3. Durante el proceso de desarrollo de la clase realiza preguntas individuales y/o grupales para comprobar la asimilación de contenidos				
4. Aclara las dudas de los estudiantes				
5. Evalúa a lo largo de la clase				
<b>III. Dominio de Contenidos</b>				
1. Se observa dominio de contenido del tema en la clase				
2. Utiliza vocabulario técnico				
3. Vincula el tema con la práctica y/o el quehacer diario de los estudiantes				
4. Se observa el manejo adecuado de la disciplina al argumentar y aclarar dudas				
5. Consolida el contenido logrando los objetivos de la clase				
<b>IV. Actitudes y valores</b>				
1. Muestra trato cordial a los estudiantes				
2. Brinda igualdad de oportunidades a todos los estudiantes				
3. Promueve valores en los estudiantes				
4. Su comportamiento es ético y profesional				

Fortalezas: \_\_\_\_\_

Aspectos a Mejorar \_\_\_\_\_

Sugerencias y/o comentarios \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del Acompañado

\_\_\_\_\_  
Firma del acompañante



Foto No. 2



Fuente: Alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Estanzuela, reciben una clase con herramientas tecnológicas.

Foto No. 3



Fuente: Asesor pedagógico monitoreando el trabajo docente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío el Boquerón.

Foto No. 4



Fuente: Maestrante aplicando evaluación de seguimiento a alumnos y alumnas del Instituto de NUFED, del caserío Las Lomas

Foto No. 5



Fuente: Asesores pedagógicos aplicando estrategia de reflexión a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío La Estanzuela