



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mejorar la calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los estudiantes
e infraestructura de los Centros Educativos del sector 1215.1 de Malacatán,
San Marcos

Luis Emilio León Calvillo

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mejorar la baja calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los
estudiantes e infraestructura de los Centros Educativos del sector 1215.1 de
Malacatán, San Marcos

Proyecto de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Luis Emilio León Calvillo
Previo a conferírsele el grado académico de: Maestro Artes en la Carrera
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
M.A. Nixón Rubén Soto Maldonado	Vocal

Guatemala, 19 de enero de 2017.

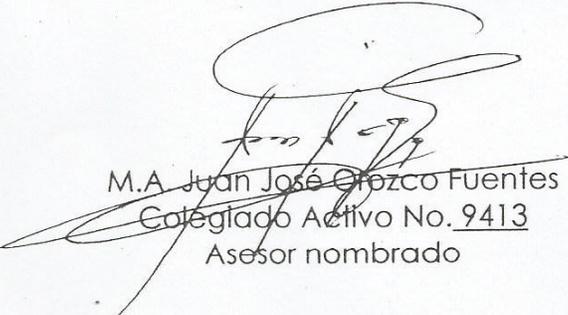
Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "**Mejorar la baja calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los estudiantes e infraestructura de los Centros Educativos del sector 1215.1 de Malacatán, San Marcos**" correspondiente al estudiante: **Luis Emilio León Calvillo** carné: **9750211** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Categorizado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EXPERIENCIA DEL
Unidad de Investigación
REVISADO
24 ENE. 2017
A LAS 9:02 H.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Mejorar la baja calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los estudiantes e infraestructura de los Centros Educativos del sector 1215.1 de Malacatán, San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Luis Emilio León Calvillo**, registro Académico **9750211**, CUI 2451154631215, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT039-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -

RECIBIDO
02 MAR. 2017

A LAS 16:21 H. M.

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a Dios, quién me protegió todo el proceso de Estudio de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, en el Departamento de San Marcos, a mi querida Esposa Licda. Alba Rosmery Cárdenas Maldonado, a mis hijas, PEM Laurenth Oriana León Cárdenas, Licda. Jearim Mayleen León Cárdenas y Merillyn Emilia León Cárdenas, a mi madre Profa. María Luisa Calvillo Palomeque, y mis queridos nietos que siempre me apoyaron incondicionalmente, en lo Moral y espiritual para llegar a ser un profesional más de mi querida patria Guatemala.

A las entes que me brindaron la beca de Estudios de la Maestría en Liderazgo en el acompañamiento Educativo a la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, a USAID, Ministerio de Educación por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera Universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Creador del Universo por iluminarme en todo el proceso de la Maestría en Liderazgo en el acompañamiento Educativo.

Agradezco también a la Doctora Walda Flores Luin Coordinadora Programa de Posgrado, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. DE LA USAC. Y mi asesor de Tesis M.A. Juan José Orozco Fuentes por haberme brindado la oportunidad, recurrir a su capacidad y Conocimiento Científico, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme en el proceso del Proyecto que realice en el Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

A las entes que me brindaron la beca de Estudios de la Maestría en Liderazgo en el acompañamiento Educativo a la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, a USAID, Ministerio de Educación por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera Universitaria.

Y para finalizar a todos los que fueron mis compañeros Maestranteros de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en alto porcentaje las ganas y el buen ánimo de finalizar la carrera profesional, que Dios los bendiga.

RESUMEN

Mejorar la baja calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los estudiantes e infraestructura de los Centros Educativos del sector 1215.1 de Malacatán, San Marcos

Desde el año 2012 en mi sector, los docentes han contado ampliamente con mi apoyo mi vocación, intelecto y mi espiritualidad de la que lucharé por ser un persona buena que sirva Dios y a los demás, contribuyendo a lo sociedad como instructor y en el desarrollo humano formare a los docentes llenándolos de buenas aptitudes y talentos, poco a poco he logrado mi felicidad como la de los demás logrando cambios sustanciales que antes eran totalmente ruinas,

Muchos insumos se conocieron, por quejas de padres de familia presentadas al ministerio de Educación, derechos humanos, de padres de familia a la oficina de la Coordinación, de los mismos maestros desvirtuando el trabajo en equipo se verifico más de un equipo en una escuela en conflictos, uso hoja técnica de monitoreo.

Como acompañante establecer un dialogo con los directores para establecer prioridades dentro de la escuela para lograr mejor rendimiento y calidad educativa. Realizar visitas de acompañamiento en el aula, para motivar a los docentes y orientar los servicios educativos para que los niños reciban una educación de calidad. Programar visitas de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los procesos en el aula. Desarrollar círculos de calidad para la socialización de deficiencias y experiencias.

ABSTRACT

Improve low teaching quality, non-violence, low student performance and infrastructure of the 1215.1 Educational Centers in Malacatán, San Marcos

Since 2012 in my sector, teachers have widely counted with my support my vocation, intellect and my spirituality of which I will strive to be a good person who serves God and others, contributing to society as an instructor and human development I train teachers by filling them with good skills and talents, I have gradually achieved my happiness like that of others achieving substantial changes that were once totally ruined,

Many inputs were known, due to complaints from parents presented to the Ministry of Education, human rights, from parents to the Office of Coordination, from the same teachers distorting teamwork were verified more than one team in a school in Conflicts, use technical sheet monitoring.

As a companion establish a dialogue with the principals to establish priorities within the school to achieve better performance and educational quality. Conduct accompaniment visits in the classroom, to motivate teachers and guide educational services so that children receive a quality education. Schedule follow-up visits, follow-up and evaluation of the processes in the classroom. Develop quality circles for the socialization of deficiencies and experiences.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.- DIAGNOSTICO.....	2
2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	4
3.- OBJETIVOS.....	13
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:.....	14
6.- RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	21
7.- MARCO REFERENCIAL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	31
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	56

INTRODUCCIÓN

Para el año 2016 en mi sector, los docentes contarán ampliamente con mi apoyo mi vocación, intelecto y mi espiritualidad de la que lucharé por ser un persona buena que sirva Dios y a los demás, contribuiré a lo sociedad como instructor y en el desarrollo humano formare a los docentes llenándolos de buenas aptitudes y talentos, buscaré mi felicidad y dejaré a mi mundo más humano de cómo lo conocí. Se observó que no hay actualización docente, hay malos resultados, los docentes son pocos los que participan en procesos de liderazgo, no se preparan en actividades para competir por falta de uso de estrategias, así mismo lectoescritura para todo el sector y actualización docente los maestros necesitan mucho apoyo de acompañamiento pedagógico en el municipio de Malacatán, San Marcos.

Cabe mencionar, que los establecimientos educativos, según diagnóstico realizado, no sólo ese problema presenta, tiene otros más, por ejemplo, el agua potable es muy escaza, necesidad de pupitres, necesidad de pizarrones, construcción de otras aulas, la infraestructura de las Instituciones Educativas con el devenir del tiempo, cobran facturas, son tan importantes e imprescindibles pero también necesitan mantenimiento. etc. Sin embargo, se trata de realizar lo más viable y factible.

Con este proyecto, se pretende que los docentes y estudiantes mejoren su rendimiento en el proceso educativo, que su trabajo sea más eficiente, también se pretende favorecer los procesos de liderazgo que se enmarquen en el servicio de los docentes, también a que preparen estrategias para la acometividad presente como de próximos años también reducir el bajo rendimiento escolar.

1.- Diagnóstico

Muchos insumos se conocieron, por quejas de padres de familia presentadas al Ministerio de Educación, derechos humanos, de padres de familia que presentan quejas a la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa, de los mismos maestros desvirtuando el trabajo en equipo se verificó más de un equipo en una escuela en conflictos, uso hoja técnica de monitoreo.

1.1- IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

1.1.-Bulling escolar de maestros a los alumnos **método**

1.2.-Bulling entre los mismos estudiantes **método**

1.3.-Inmigración de estudiantes **método**

1.4.-Mucha tarea no planificada y no se califica **método**

1.5.-No hay actualización docente mano de obra

1.6.-Resistencia al cambio **mano de obra**

1.7.-Poco apoyo de los padres de familia **maquinaria**

1.8.-Estadística de promoción en crisis **materiales**

1.9.-No se realiza una revisión efectiva de trabajo **método**

1.10.-Mucha queja de padres de familia **maquinaria**

1.11.-Derechos humanos está muy activa con casos especiales de niños (as) en las escuelas **maquinaria**

1.12.-Mucha participación del juzgado de la niñez y la adolescencia en las escuelas **materiales**

1.13.- El Ministerio Público también participa arduamente en las escuelas **materiales**

1.14 Fortalecimiento comunidades de aprendizaje **maquinaria**

1.15.-Desconocimiento de la legislación educativa por parte del director **método**

1.16.-Estadística de promoción en crisis **materiales**

1.17.-No se realiza una revisión efectiva de trabajo **método**

1.18.- Mucha queja de padres de familia **maquinaria**

1.22.-Desconocimiento legislación educativa por parte del

Director **método**

- 1.23.- Docentes no participan en procesos de liderazgo **Mano de obra**
- 1.24.- Techados en mal estado en algunos Centros Educativos.
- 1.25.- Falta de agua de Centros Educativos.-
- 1.26. Conciencia laboral.-

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.2. MÉTODOS

- 2.2.1.- Bulling escolar de maestros a los alumnos
- 2.2.2.-Bulling entre los mismos estudiantes
- 2.2.3.-Mucha tarea no planificada y no se califica
- 2.2.4.-No se realiza una revisión efectiva de trabajo
- 2.2.5.-DESCONOCIMIENTO DE LA LIGISLACIÓN EDUCATIVA

2.3 MANO DE OBRA

- 2.3.1.-No hay actualización docente
- 2.3.2.-Resistencia al cambio
- 2.3. 3.- Docentes no participan en procesos de liderazgo **de Liderazgo**
No hay uso de estrategias

2.4 MAQUINARIA

- 2.4.1.-Poco apoyo de los padres de familia
- 2.4.2.-Mucha queja de padres de familia
- 2.4.3.-Derechos humanos muy activa con casos especiales de niños (as) en las escuelas
- 2.4.4.-Mucha participación del juzgado de la niñez y la adolescencia
- 2.4.5.-El Ministerio Público también participa arduamente más la procuraduría general de la nación
- 2.4.6.-Los alcaldes auxiliares, cocodes, toman responsabilidad que nos les compete dentro de la escuela, por eso se debe orientar a ellos con base a la ley pina.
- 2.4.7.-Fortalecimiento comunidades virtuales

2.5 MATERIALES

- 2.5.1.-Estadística de promoción muy en crisis
- 2.5.2.-Los alcaldes auxiliares, cocodes, toman responsabilidad que nos les compete dentro de la escuela.

2.5.3.-Techados mal estados algunos centros Educativos.

2.5 4.- Falta de agua de Centros Educativos.-

2.6 TÉCNICA DEL FODA

DEBILIDADES (D)

2.6.1. No hay Actualización Docente

2.6.2 El techo de las escuelas se encuentra en mal estado.

3.6.3. Mobiliario es insuficiente para la cantidad de estudiantes inscritos.

2.6.4 Que los alumnos realicen las tareas y no los padres de familia en sus hogares.-

2.6.5. Las niñas y niños más humildes sufren bulling

OPORTUNIDADES (O)

2.8.1. EL Apoyo de Universidades , Dirección Departamental capacitaciones, Segeplan, Municipalidad y otras instituciones

2.8.2 Ubicación céntrica de la escuela.

2.8.3 Los docentes están preparados académicamente.

2.8.4. Los centros educativos hoy están más cerca de mejorar resultados negativos.

2.8.5. Juzgado de paz orienta a niños y niñas en el aula

FORTALEZAS (F)

2.9.1. Se despertó el interés por mejorar la calidad Docente

2.9.2 Existe un maestro por grado.

2.9.3. No existe súper población escolar

2.9.4. La atención que los alumnos prestan cumplen con su horario de clases

2.9.5. Apoyo derechos humanos en el aula.

AMENAZAS (A)

2.10.1.- Resistencia al cambio de algunos Docentes

2.10.2 Insuficiente servicio de agua potable.

2.10.3. Ruido de vendedores ambulantes y del mercado distraen la atención de

los estudiantes.

2.10.4. Padres que apoyan con interés que sus hijos sean abanderados

2.10.5. Quejas llegan a los juzgados de padres de familia

ESTRATEGIAS D.O.

2.11.1.-Mejorar la calidad docente mediante capacitaciones

2.11.2.-Instalación de techo para la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina y Escuela Oficial Urbana de Varones 15 de septiembre.

2.11.3.-Solicitar mobiliario a entidades públicas, privadas, ONGS

2.11.4.- Orientación a los alumnos (as) por juzgado de paz

ESTRATEGIAS F.O.

2.12.1. Promover una formación continua en los docentes.

2.12.2. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

2.12.3. Capacitación a niños y niñas mediante audiovisuales

ESTRATEGIAS D.A.

2.13.1.- Acompañamiento Pedagógico a docentes después de recibir capacitaciones

2.13.2 Solicitar instalación de techo para la escuela.

2.13.3. Solicitar agua potable a la municipalidad

2.13.4. Que las tareas para realizar en los hogares se entienda que debe realizarla los alumnos con responsabilidad

2.13.5. Capacitación de actualización docentes comunidades de aprendizaje

ESTRATEGIAS F.A.

2.14.1. Mejoramiento de la infraestructura de la escuela.

2.14.2. Evaluar el trabajo docente.

2.14.3. Motiva a los alumnos con incentivos por el trabajo con responsabilidad

DIAGRAMA

2.15.1 Objetivo	Indicadores	Medio de Verificación	SUPUESTOS
2.15.2 capacitar a directores – docentes para mejora calidad docente y promoción de estudiantes	Docentes más fortalecidos en el aspecto técnico-pedagógico, social, cultural, deportivo.	acompañamiento y monitoreo en el aula	Autoridad Educativa (maestrante)
2.15.3 mejorar los resultados Apoyo de acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula recuperar la imagen combatir el bullying en los Centros Educativos	Docentes bajaron ostensiblemente las quejas no se ha tenido este año ninguna queja de comunicación social de la Dirección Departamental de San Marcos	Practicar la tolerancia, la apertura al diálogo y la solidaridad estadísticas de fin de ciclo menos quejas de padres de familia, de derechos humanos, de juzgados de la niñez y	Autoridad Educativa
2.15.4 Reducción en las inundaciones que ocasiona la lluvia mediante un techado nuevo	se reducen perdidas en material didáctico	monitoreo de autoridad educativa	Se establece la preocupación de Autoridades Educativas
2.15.5 Gestión de media paja de agua fortalecer captación de agua	los baños cuentan con agua todo el día al servicio de la comunidad educativa	monitoreo autoridad educativa	Autoridades Educativas y Comunales

2.16 MATRIZ «EFECTO-SOLUCIÓN» MÉTODO

CAUSA (PRINCIPALES CAUSAS DETECTADAS EN EL DIAGRAMA DE ISHIKAWA)	EFECTO (IDENTIFICAR EL PRINCIPAL EFECTO DE LA CAUSA INDICADA)	SOLUCIÓN (DESCRIBIR LA SOLUCION PARA EL PROBLEMA PLANTEADO.
2.16.1 Bulling escolar de maestros a los alumnos	Bajo rendimiento de los alumnos	Reflexión a docentes padres familia contentos resultados
2.16.2 Bulling entre los mismos estudiantes	Baja autoestima	Participación psicólogos y pastores, a padres de familia y alumnos
2.16.3 Mucha tarea no planificada y no se califica	Alumnos tienen miedo a la escuela	El docente busca a sus alumnos y dosifica su trabajo planificándolo
2.16.4 No se realiza una revisión efectiva de trabajo	Docentes trabajan como pueden	El supervisor de Educación hace acompañamiento pedagógico en el aula
2.16.5 desconocimiento de la legislación educativa	Directores Desconocen procesos legales	Taller de capacitación a directores de Legislación Escolar

2.17 MATRIZ «EFECTO-SOLUCIÓN» MANO DE OBRA

CAUSA (PRINCIPALES CAUSAS DETECTADAS EN EL DIAGRAMA DE ISHIKAWA)	EFECTO (IDENTIFICAR EL PRINCIPAL EFECTO DE LA CAUSA INDICADA)	SOLUCION (DESCRIBIR LA SOLUCION PARA EL PROBLEMA PLANTEADO.
<p>2.17.1 Docentes no participa en procesos de Liderazgo</p> <p>2.17.2 No hay uso de estrategias</p> <p>2.17.3 No hay actualización docente</p>	<p>Desconocimiento de procesos de Liderazgo</p> <p>No se prepara en competitividad para próximo año</p> <p>Malos resultados</p>	<p>Favorecer procesos de liderazgo de servicio de los Docenes</p> <p>Preparación de estrategias para próximo año, reducir el bajo rendimiento escolar</p> <p>Plan prevención, bulling, vivamos juntos en armonía, herramientas de evaluación, trabajo en equipo, leamos juntos, contemos juntos entre otros 100% contentos después de recibir reconocimientos por los grandes logros 91% de calidad docente y promoción 9% se resiste al cambio, menos quejas de padres en la Supervisión Educativa y cero quejas en la oficina de comunicación social de la dirección departamental de educación de San Marcos, también de derechos humanos, juzgado niñez y adolescencia, Ministerio Público,</p>
<p>2.17.4 Resistencia al cambio</p>	<p>Marginado totalmente</p>	<p>Trabajar con autoestima con el 9% que se resiste</p>

2.18 MATRIZ «EFECTO-SOLUCIÓN» MAQUINARIA

CAUSA (PRINCIPALES CAUSAS DETECTADAS EN EL DIAGRAMA DE ISHIKAWA)	EFECTO (IDENTIFICAR EL PRINCIPAL EFECTO DE LA CAUSA INDICADA)	SOLUCIÓN (DESCRIBIR LA SOLUCIÓN PARA EL PROBLEMA PLANTEADO.
2.18.1 Estadística de promoción en crisis	Alumnos repiten grado	Acompañamiento de apoyo cambiando metodología a los docentes
2.18.2 Los alcaldes auxiliares, cocodes, toman responsabilidad que nos les compete	se apropian de las directrices de la escuela	uso manual de funciones en las comunidades
2.18.3 Derechos humanos muy activa de casos especiales de niños (as) en educ.	Acoso sexual, abuso autoridad	Pláticas personeros Derechos Humanos en las aulas, pastores y profesionales prestando sus servicios
2.18.4 Mucha participación del juzgado de la niñez y la adolescencia.	Padres familia denuncian	Psicólogos del juzgado participan en las aulas

2.19 MATRIZ «EFECTO-SOLUCIÓN» MATERIALES

CAUSA (PRINCIPALES CAUSAS DETECTADAS EN EL DIAGRAMA DE ISHIKAWA)	EFECTO (IDENTIFICAR EL PRINCIPAL EFECTO DE LA CAUSA INDICADA)	SOLUCION (DESCRIBIR LA SOLUCION PARA EL PROBLEMA PLANTEADO.
2.19.1 Poco apoyo de los padres de familia	Incumplimiento de tareas de los niños	<ul style="list-style-type: none"> Tareas personalizadas en las aulas casos especiales
2.19.2 Mucha queja de padres de familia	Docentes irresponsables	Reflexión a los docentes
2.19.3 Techados en mal estado	Deterioro material didáctico, inundaciones en las aulas,	Se reducen pérdidas en material didáctico e inundaciones en las aulas
2.19.4 Mala imagen de los docentes en las escuelas	Apoyo de acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula Recuperar la imagen	acompañamiento y monitoreo en el aula por supervisor educativo
2.19.5 Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	Pocas actividades de alumnos y docentes para la fomentación de valores.-	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos
2.19.6 Techados mal estados algunos	Se arruina el material Didáctico posteado por	Se habló con el Alcalde municipal donará 10 lóos

Centros Educativos	los Docentes	de lámina para techar 4 aulas en las Escuela Oficial Para Varones 15 de Septiembre
2.19.7 Muy escasa el agua en algunos Centros Educativos	Muy escasa el agua en algunos Centros Educativos.	Escuelas cuentan con pozo de agua para abastecerse de vital liquido

3.- OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la baja calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los estudiantes e infraestructura de los Centros Educativos del sector 1215.1 de Malacatán, San Marcos. (Ya logré mejorar resultados, en termino de 4 años trabajando al a par de mis Docentes ayudándolos en todas sus necesidades, son pocos los que resisten al cambio.-

3.2.- OBJETIVO ESPECÍFICO:

3.2.1 Apoyar en actualización a todos los Docentes de las escuelas del sector 1215.1 como otras necesidades o problemas a resolver:

3.2.2 Velar por el rendimiento mediante acompañamiento pedagógico con el uso de modelos que apoyen según el contexto de la comunidad.-

3.2.3 Mejorar la calidad docente, mejorar promoción de estudiantes mediante reflexión, acompañamiento en el aula, e incentivos para los docentes que mejoran resultados.

3.2.4 Velar no violencia en los Centros Educativos, a erradicar el bajo rendimiento de los estudiantes.-

3.2.5 Cambio de techado, gestión agua potable, pizarrones, a Escuelas del sector 1215.1 (Estamos en espera de ayuda de la comisión de Educación del Congreso de la República, Municipalidad, y ONGS)

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Como acompañante Pedagógico, establecer un dialogo con los directores para establecer prioridades dentro de la escuela para lograr mejor rendimiento y calidad educativa. Realizar visitas de acompañamiento en el aula, para motivar a los docentes y orientar los servicios educativos para que los niños reciban una educación de calidad. Programar visitas de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los procesos en el aula. Desarrollar círculos de calidad para la socialización de deficiencias y experiencias mediante comunidades de aprendizaje. Orientar a los directores y a la comunidad educativa en general sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la escuela. (PEI).

Motivar al docente para que se incorpore al PADEP/D, para adquirir habilidades, conocimientos y herramientas aplicables en el aula. Sin embargo la formación por sí sola no es suficiente, siempre será necesario un programa o sistema de acompañamiento para observar la aplicación de los conocimientos adquiridos en el PADEP/D. Capacitaciones, Acompañamiento en el aula, Seguimiento, Socialización de experiencias, Evaluaciones constantes a través de círculos de calidad y otras herramientas. Todo establecimiento educativo debe mantenerse en óptimas condiciones, tanto en su infraestructura como en los recursos y equipo que tiene, esto para brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Sin embargo, con el transcurrir del tiempo, toda infraestructura se deteriora, debido a factores como el clima, el viento, la lluvia, el sol, etc. Debido a esto el techo de la Escuela Oficial Urbana ubicada en Malacatán, San Marcos, no es la excepción y ha tenido que sufrir daños. Estos daños vienen a repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a que en época de invierno, el agua de las lluvias caen directamente a las aulas, dañando los

materiales didácticos, equipos y deteniendo las clases. Por ello, se hace necesario el cambio del techo para que esta realidad educativa cambie.

Hace más de 40 años se construyeron muchas escuela oficiales, al principio el techo estaba en muy buenas condiciones sin embargo, con el pasar del tiempo la lámina de duralita como no nunca se había cambiado se fue averiando poco a poco; el material didáctico de los y las docentes se destruye constantemente por los fuertes aguaceros, el mobiliario y equipo se han ido destruyendo por lo mismo, asimismo las inundaciones en las aulas. También la falta de agua vital liquido solo tres veces a la semana llega el agua. La actualización docentes, lectoescritura para todo el sector, Faltan pizarrones , Factores que influyen para el proyecto: (por qué, base legal u otros) Existen varias normativas legales que refieren a mantener los establecimientos educativos, entre ellas podemos mencionar las siguientes: Decreto No. 58-98 de Fecha 23/septiembre/1998 modificado por Decreto No. 1-99 de fecha 26/enero/1999 Ley de Administración de Edificios Escolares: En este Decreto se hace referencia a que el Estado es el responsable de darle mantenimiento a los establecimientos educativos, para que se encuentren en óptimas condiciones:

Constitución Política de la República de Guatemala, Fecha 31/mayo/1985. Artículo 71 Derecho a la Educación: Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos. Aquí podemos observar también que la palabra clave es “mantenimiento”.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 Fecha 12/enero/1991 Capítulo V. Centros Educativos Públicos. Artículo 22. Funcionamiento: Proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de esta ley...

Esto significa que el establecimiento debe estar en buenas condiciones para realizar el proceso educativo de mejor calidad.

5.- MARCO METODOLÓGICO

La práctica de comunidades de aprendizaje y de una planificación nos servirá como una guía y nos llevó a una mejor forma de enseñar y un aprovechamiento de los aprendizajes por parte de los estudiantes, demostrando competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores en situaciones reales de su campo en acción profesional incorporación a grupos y equipos de trabajo y su participación, asignándole responsabilidades y tareas acordes a sus necesidades y de su contexto. El bullying es un fenómeno que se produce mediante cierto tipo de actitudes o posturas por parte de quien (es) lo induce, entre las cuales podemos puntualizar las siguientes: El maltrato se dirige contra alguien menos poderoso/a, bien sea porque existe desigualdad física o psicológica entre víctimas y agresor, o bien porque estos últimos actúan en grupo. Por el deseo inicial obsesivo de infligir daño, dirigido contra alguien indefenso/ a. Dicho deseo se concreta en acción. El maltrato carece de justificación, puesto que el agresor no experimenta culpabilidad, lo hace por el placer de infligir daño. La gravedad del daño dependen de la vulnerabilidad de las persona (víctima). Tiene lugar de modo continuo. Este comportamiento de repetición interminable por parte del agresor es lo que le a su naturaleza Los criterios que se empleen en esta investigación tendrán la convicción del sostén y el sustento que se requiere para mejorar los resultados. Las primeras investigaciones llegaron a esta oficina mediante quejas de padres de familia realizada planteadas al ministerio de Educación a juzgados locales y departamentales esto permite la formulación de variables de los acontecimientos que dieron comienzos al bajo rendimiento escolar, el bullying a niños y niñas, Formación de varios equipos en una misma escuela, el uso de la boleta de monitoreo comprueba la realidad del bajo rendimiento docente permite ver estadísticas de primer grado con a veces más de la mitad de niños reprobados, muy poco tiempo dedicado a la lectura, la investigación de campo las

estadísticas de resultados finales de promoción y las quejas a través de otras instituciones permite replantear el proyecto y someter a un compromiso con la educación a todo el gremio del sector 1215.1 estar en observación para ver los efectos sobre el rendimiento personal como el de los estudiantes, tener la modalidad de un proyecto factible. La siguiente estadística facilita el conocimiento de resultados del nivel primario oficiales y privados anteriormente perdían más de la mitad solo ganaban el 30% hoy se llegó al 91% son solo 255 alumnos los que reprobaban el grado se espera mejorar resultado para el fin de ciclo escolar 2016.

5.1 Ejecución del proyecto

Para mejorar el rendimiento escolar se realizan las acciones siguientes:

De acuerdo a la sensibilización realizada contamos con docentes más motivados, con mayor atención a los niños que están en riesgo de perder el grado.

Se está apoyando brindando material a toda la primaria de las escuelas del Sector 1215.1 con actividades de lenguaje, matemática e inglés a todos los docentes para que cuenten con material de apoyo para fortalecer los conocimientos de los niñas y niños del nivel primario y básico.-

Docente realizaron el hábito de lectura en el aula comienza a leer el estudiante e involucra en un plan de lectura, diversas formas de expresión, lectura señales, lenguaje escritura, tener rincones de lectura, otros.

El maestro planifica, dando el buen uso del recurso que ha planificado motivándolo a vivir lo que está enseñando, darle acompañamiento educativo, el docente debe hacer una planificación general o estratégica el maestro y la evaluación, las técnicas en la enseñanza de la ciencias sociales.

Ausencia de conciencia laboral y trabajo en equipo.

Se apoya a docentes con problemas de unidad con uso de videos de reflexión para volver a la armonía en la comunidad educativa de falta de apoyo de padres

de familia, maltrato infantil en los hogares como en los centros educativos, se realizaron festival de no violencia en los centros educativos en el parque central con la participación de mensajes del alcalde municipal, juez de la niñez y adolescencia, juez de paz y coordinador técnico administrativo a toda la comunidad educativa del sector 1215.1 bajaron ostensiblemente las quejas no se ha tenido este año ninguna queja de comunicación social de la dirección departamental de San Marcos y este año solo dos veces se ha asistido al juzgado de la niñez y adolescencia a audiencias a docentes con problemas.

Antes era más frecuente ahora hay más colaboración de los actores principales, padres de familia, directores y maestros la consigna que se les dio a la concurrencia de más de 3,000 personas en cada evento que autoridades de derechos humanos juzgados procuraduría de la nación a velar porque se dé fiel cumplimiento en las escuelas observando encontrar armonía preguntando a los niños si se están violando sus derechos, si son objeto de maltrato infantil.

Infraestructura: Se habló con el alcalde municipal el 31 de agosto del presente año de 10 lóos de lámina para terminar 4 aulas que tienen lamina duralita de más de 60 años y lo va a brindar para que los niños dejen de sufrir la coladera de agua en la escuela oficial urbana de varones 15 de septiembre asimismo la Escuela Oficial Urbana Mixta del sector 1215.1 del municipio de Malacatán, cambió lámina de duralita de más de 40 años de uso con apoyo de gratuidad y gestión a personas de buen corazón y del arrendamiento del pago de un centro educativo que funciona fin de semana se realizara el proyecto un tramo para 4 aulas.

5.2 Escuelas reciben apoyo del Coordinador Técnico administrativo, haciendo gestión, acompañamiento en el aula, brindándoles material para formar cuadernos de trabajo de comunicación lenguaje, matemática, ingles para toda la primaria, talleres de capacitación, un viaje a Sololá con gastos pagados.

MUNICIPIO MALACATAN SECTOR 1215.1				
LUIS EMILIO LEÓN CALVILLO				
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO SECTOR 1215.1 NIVELES PREPRIMARIA, PRIMARIA, ADULTOS Y BÁSICO				
No	CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO	NOMBRE EORM	DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO	NOMRE DEL DIRECTOR
1	1215-0702-43	EORM CLAUDIO RODRÍGUEZ	FINCA MONTELMAR	SELVIN HUMBERTO LOPEZ VELASQUEZ
2	1215-5183-42 1215-0669-43	EORM	ALDEA MALACATANCITO	YESENIA DELLEN COTTÓN ORDOÑEZ
3	1215-5181-42 1215-0670-43	EORM	ALDEA SAN FRANCISCO LA NUEVA REFORMA	CARMEN CECILIA LOPEZ MONTES DE ALMENGOR
4	1215-3212-42 1215-0700-43	EORM	CANTÓN COLIMA BELEN	AURA VIOLETA GARCIA AGUILAR DE CIFUENTES
5	1215-5177-42 1215-0701-43	EORM	CASERÍO LA CENTRAL	MARVIN AROLDI DIAZ
6	1215-4252-42 1215-0705-43	EORM	CASERIO SAN BARTOLO	HERMINIO HERMOSILLA
No	CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO	NOMBRE EORM	DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO	NOMRE DEL DIRECTOR
7	1215-0002-42 1215-0013-43	EORM	CASERÍO 4 DE FEBRERO	MAYDA SERRANO

8	1215-0656-43	ESCUELA OFICIAL URBANA VARONES 15 DE SEPTIEMBRE	COLONIA EL MAESTRO	VICTOR GERARDO GARCIA VÁSQUEZ
9	1215-0655-43	ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MATUTINA	COLONIA ALEJOS	OLIVIA PANTALEONA FUENTES ORÓZCO
10	1215-0657-43	EOU MIXTA VESPERTINA	COLONIA ALEJOS	VIRGINIA NINET MUNGUÍA MERIDA

Dirección Departamental de Educación, San Marcos

6.- RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Con personal docente totalmente sensibilizados, y con la gestión realizada en 4 años cuando inició el diplomado, se ha logrado la actualización docente, los resultados mejoraron en un 91 % en el 2015 y Con apoyo del equipo Técnico de la Coordinación Bilingüe Intercultural de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, se han atendido a los docentes del sector 1215.1 en actualización docente, para despertar el interés de los maestros a mejorar su calidad en docencia y mejorar el rendimiento de los alumnos en riesgo escolar también el sector recibe apoyo del Alcalde Municipal, Epesistas de Universidad Upana, Mariano Gálvez, Juzgado de Paz y Usac Catarina, se realizaron capacitaciones en el mes de agosto con todos los docentes de primer grado. La formación de comunidades de aprendizaje vendrá a reforzar al gremio de docentes y la inducción que han venido recibiendo el docente de primer grado se piensa mejorar los resultados para el fin de ciclo escolar. Mejorar las condiciones pedagógicas de los estudiantes.

Para mejorar la calidad docente, la no violencia, el bajo rendimiento de los estudiantes e infraestructura de los centros educativos del sector 1215.1 Malacatán, San Marcos. Se realizaran las acciones siguientes:

6.1.- De acuerdo a la sensibilización realizada contamos con docentes más motivados, con mayor atención a los niños que están en riesgo de perder el grado.

6.2.- Se está apoyando a toda la primaria con actividades de forma digital de Comunicación y lenguaje, matemática e inglés a todos los docentes para que cuenten con material de apoyo para utilizarlo en el presente ciclo escolar como en los siguientes años para todos los niños y niñas del sector.-

6.3.- Docentes comienzan con el hábito de lectura en el aula comienza a leer el estudiante, involucrarlo en un plan de lectura, diversas formas de expresión, lectura señales, lenguaje escritura, tener rincones de lectura, otros

6.4.- El maestro planifica en base a la concientización y sensibilizándolo de dar el buen uso del recurso que ha planificado motivándolo a vivir lo que está enseñando, darle acompañamiento educativo, el docente debe hacer una planificación general o estratégica el maestro y la evaluación, las técnicas en la enseñanza de la ciencias sociales

6.5.- Ausencia de conciencia laboral y trabajo en equipo: Los docentes deben saber que más de dos faltas son producto de despido según la ley de servicio civil en su artículo 75. El ausentismo de aquellos empleados que no están en las horas de trabajo factor que reduce seriamente la productividad; talleres de sensibilización.

6.6.- Se apoya a docentes con problemas de unidad con uso de videos de reflexión.

6.7.- Para volver a la armonía en la comunidad educativa de falta de apoyo de padres de familia, maltrato infantil en los hogares como en los centros educativos, se realizaron festival de no violencia en los centros educativos en el parque central con la participación de mensajes del alcalde municipal, juez de la niñez y adolescencia, juez de paz y coordinador técnico administrativo a toda la comunidad educativa del sector 1215.1 bajaron ostensiblemente las quejas no se ha tenido este año ninguna queja de comunicación social de la dirección departamental de san marcos y este año solo dos veces se ha asistido al juzgado de la niñez y adolescencia a audiencias a docentes con problemas antes era más frecuente ahora hay más colaboración de los actores principales, padres de familia, directores y maestros la consigna que se les dio a la concurrencia de más de 3,000 persona en cada evento que autoridades de derechos humanos juzgados procuraduría de la nación a velar porque se dé fiel cumplimiento en las escuelas observando encontrar armonía preguntando a los niños si se están violando sus derechos, si son objeto de maltrato infantil.

6.8.- infraestructura: Se habló con el alcalde municipal el 31 de agosto del presente año de 10 lías de lámina para terminar 4 aulas que tienen lamina duralita de más de 60 años y lo va a brindar para que los niños dejen de sufrir la coladera de agua en la escuela oficial urbana de varones 15 de septiembre asimismo la escuela oficial urbana mixta estar cambiando lámina de duralita de más de 40 años de uso con apoyo de gratuidad y gestión a personas de buen corazón y del arrendamiento del pago de un centro educativo que funciona fin de semana se realizara el proyecto un tramo para 4 aulas. Se solicitó la construcción de dos aulas para otro centro educativo ya vinieron a medir parte de la arquitecta de la dirección departamental de san marcos.

6.9.- Monitoreando centros educativos brindándoles material de apoyo para mejorar resultados

6.10.- “Actualización docente” (formación comunidades de aprendizaje innovando las TICS, capacitación y diplomado para todos los docentes se contempla 1 hora por semana)



6.10.1 Buscar modelos efectivos para el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje .

6.10.2 Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias para permitir que aparezcan las comunidades de aprendizaje, y facilitar herramientas de trabajo que propicien entornos modernos y flexibles.

6.10.3 La participación en abierto y de forma horizontal de todos los miembros de la comunidad, no en esquemas jerárquicos y verticales.

6.10.4 El acceso de todos en igualdad de condiciones sin tener en cuenta su condición o el lugar donde habiten.

6.11.5 El trabajo colaborativo por grupos.

6.11.6 Situar al alumno en el centro de los objetivos del aprendizaje.

6.11.7- La lectoescritura tomarán en cuenta en la planificación media hora diaria al inicio de clases

6.11.8 Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares

6.11.9 importancia de la lectura según López Orellana, Marcela (2010) la lectura es considerada como una de las herramientas que contribuye al desarrollo de las personas y de las sociedades. La lectura permite tanto el aprendizaje como la entretención, además de que desarrolla la imaginación, también amplía las posibilidades de un mejor desenvolvimiento de las personas en los diferentes contextos.

6.12.1 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL FOMENTO DE HÁBITOS DE LECTURA.

6.12.2 Como se ha mencionado desde el principio, donde las niñas y niños deben iniciar el gusto por la lectura ha de ser en el hogar.

6.12.3 La participación de las familias en el desarrollo de hábitos de lectura es fundamental. Es ahí donde niñas y niños empiezan por tocar y ver los libros durante sus primeros años de vida. Después empiezan por hacer una lectura de lo que ven, sobre todo si hay dibujos; ellos relacionan elementos, animales, personas y crean su propio cuento.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO



(Fslideplayer)

6.13.1 Papel del docente en el fomento de hábitos de lectura: en principio se parte de la idea de que el estudiante sigue ejemplos y modelos y no adquirió hábitos de lectura en el hogar, los adquirirá en la escuela, como afirma Bárbara Hirtz (2009), la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Dice también que una de las tareas más importantes de la persona educadora ha de ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en las personas. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura.

6.14.- Trabajo en equipo. (Video de los pingüinos y la orca asesina, las hormigas y su líder ayudándose en momentos difíciles, los cangrejos haciéndole frente a las adversidades, todo para destruir pensamientos de desunión entre docentes en los Centros Educativos)

6.15.- “Cambio de techado”, en dos escuelas, con apoyo del Maestrante en Gestión para mejorar los ambientes de los niños y niñas

6.16.- Gestión escritorios, por maestrante (se realizará al Ministerio de Educación de centros educativos que los requieran)

6.17.- Gestión pizarrones por el maestrante se realizará al Ministerio de Educación de centros educativos que los requieran para mejorar y apoyar a los docentes

6.19.- MAESTRANTE LISTO PARA COMPETIR

6.19.1 Capacidad para competir.

6.19.2 "Durante estos últimos 4 años ha mejorado notablemente la competitividad de nuestros estudiantes, en concursos de orto caligrafía, canción, declamación, y oratoria en el Sector 1215.1 gracias a la Maestría En Liderazgo Para El Acompañamiento Pedagógico.-

6.19.3 Rivalidad sana o competencia mediante festival coreográfico se realizó en el parque central de Malacatán los días uno y dos de septiembre por un maestrante motivado, el CTA no lo realizaba antes acomodado. Esto se realizó, para fomentar la cultura de nuestros centros educativos y aprovechar bajar el índice de violencia en los Centros Educativos con participación de la jueza de Paz y Alcalde Municipal .-

6.19.4 La aplicación de procesos de gestión estratégica en la todos los centros educativos del sector 1215.1

6.19.5 Favorecer procesos de liderazgo de servicio de los docentes como equipos de trabajo para alcanzar metas y logros para la institución.

6.19.6 La realización y difusión de la memoria escrita de cada Centro Educativo.

6.19.7 Ser una persona dedicada en todos los aspectos de mi vida, comprometido con una formación profesional excelente, buscando adquirir todo lo necesario para poder ser una persona completa. Ser un coordinador luchador hacer todo lo necesario para cumplir las metas como los retos propuestos. Ser una persona que aprovecha todo momento y disfrutar la vida a cada instante comparto y ayudo a las personas que requieren de mis servicios.

6.19.8 Fortalecer nuestras habilidades de comunicación interpersonal e intrapersonal.

6.19.9 Practicar la tolerancia, la apertura al diálogo y la solidaridad.

6.20. Estrategia para mejora de la competitividad en el sector

6.20.1 principales estrategias que tienen que adoptar las organizaciones para mejorar su competitividad en los próximos años:

6.20.2 Reducir BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR y maximizar capacidades (91% en 2015 A 100% EN EL 2016

6.20.3 Incrementar la satisfacción de La comunidad Educativa 100%

6.20.4 Mejorar los procesos y el desempeño 100%

6.20.5 Innovar y desarrollar nuevas estrategias de acompañamiento 100%

6.20.6 Expandirse al sector privado en un100%

6.20.7 Como Maestrante me apoyare de los siguientes modelos: Los rompecabezas son juegos muy valorados, desde el punto de vista educativo, porque a la vez que fomentan la creatividad, el desarrollo

de las capacidades de análisis y síntesis, la visión espacial, las estructuras y los movimientos geométricos... son entretenidos y resultan divertidos para la gran mayoría de las personas, de cualquier edad.



6.21. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:

Mejorar los procesos administrativos y de gestión del servicio Educativo. Mejorar la Calidad Docente y rendimiento Escolar a niños de primer grado en 15 escuelas del sector No. 1215.1, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. (Comunidades)

6.21.1 Fortalecer las capacidades de los docentes de primer grado del sector



1215.1, para la identificación de niños con bajo rendimiento Escolar en el presente ciclo escolar.



(Monografías)

6.21.2 Apoyar a los docentes de primer grado con técnicas y estrategias para mejorar su calidad de docencia y rendimiento de los niños del sector 1215.1.

6.21.3 Vivamos juntos en armonía –trabajo en equipo-no al bulling 5 medida de prevención 1.-Decálogo antiviolencia 2.-Pautas de disciplina

3.Relación y comunicación entre familia y escuela

4.-Aprendizaje cooperativo

5.-Resolución de conflictos



www.youtube.com

6.22 Trabajo en equipo incidencia de estas conductas



Sites.google.com

6.22.1 Programación de actividades del proyecto: actualización docente de escuelas oficiales urbanas y rurales, Malacatán, San Marcos.

Actividades del proyecto	Unidad responsable	agosto octubre		
1. Elaboración del Diagnóstico	Maestrante			
2. Definir estrategia del proyecto	Maestrante			
3. Elaboración del perfil del proyecto	Maestrante			
4. Ejecución del Proyecto	Coordinador técnico Administrativo			
5.- Apoyo de grupo técnico bilingüe intercultural la Dirección Departamental de Educación San Marcos y Epesistas de la Universidad UPANA reforzamiento a docente de primer grado la maestrante realiza acompañamiento en el aula	Coordinador técnico Administrativo			
6.- Nuevamente apoyo del equipo técnico de la Dirección departamental de Educación Bilingüe Intercultural maestrante realiza acompañamiento en el aula	Coordinador técnico Administrativo			
7. Apoyo Epesistas de psicología de la Universidad Mariano Gálvez maestrante realiza acompañamiento en el aula	Director Escuela Oficial de Varones			
8.- GESTION CON COLABORADORES VOLUNTARIOS, maestrante realiza acompañamiento en el aula	Coordinador técnico Administrativo			
9. Inauguración del proyecto	Maestrante			

7.- MARCO REFERENCIAL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL



(Slideshare)

7.1 Capacitación, perfeccionamiento y actualización Docente

7.1.1 La capacitación permite ir mejorando permanentemente el ejercicio de la tarea docente (incorporar permanentemente en la metodología de trabajo el acceso a una página del espacio curricular)

7.1.2 El perfeccionamiento da la posibilidad de profundizar conocimientos y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación (construir espacios Virtuales)

7.1.3 La Actualización completa aspectos de la información que aparecen como nuevos requerimientos. Capacitarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las instituciones tenemos como misión la formación docente inicial y la formación continua debemos pensar en la formación de ciudadanos informados; pero también formados en valores y con capacidades relacionadas con la iniciativa personal, la adaptación al cambio, capacidad crítica y preparados para el trabajo en equipo.-

7.2.1 Toda Institución Educativa que actualmente busque lograr un desempeño competitivo en la formación de sus alumnos, deberá también promover y apoyar la formación integral, pertinente y de calidad de sus maestros, porque son ellos los encargados de que este objetivo cumpla su propósito.

El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de formarlo apropiadamente, mantenerlo actualizado y buscando su superación profesional permanente. Es necesario mencionar que para contar con un profesorado de calidad se requieren atributos muy puntuales, los cuales de no cumplirse pueden afectar la calidad de la enseñanza de la Educación y cuyas deficiencias actuales deberían superarse para llegar a la situación deseable. Las características de un maestro de vanguardia son las siguientes:

7.2.3 Formación completa: estar capacitados y habilitados para las funciones académicas que cada Institución Educativa requiere, dicha formación implica profundizar sus conocimientos que necesite impartir en su carrera.

7.2.4 Experiencia apropiada: la experiencia en las funciones que uno desempeña serán favorables para enriquecer las tareas que se nos han sido asignadas de forma competente. Los profesores requieren una experiencia profesional relevante para garantizar la eficiencia de su cargo.

7.2.5 Distribución equilibrada del tiempo: Es muy común observar que el maestro, después de clases, dedica su tiempo a evaluar las capacidades del día, llenar anecdotarios, preparar el material para los siguientes días, etc., y muchas veces estas tareas las lleva a casa, donde se suman las labores con la familia y el hogar y todo ello evita que logre propiciar un tiempo para los estudios.

Un maestro que comprende la importancia de mantenerse siempre actualizado sabe equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela con los estudios de capacitación docente porque comprende que los conocimientos que adquiriera a través de ellos lo ayudarán a lograr una aplicación avanzada de dichos conocimientos en el aula.

7.2.6 Capacidad para elección de temas: Cuando un maestro está acostumbrado a llevar una capacitación constante aprende a elegir apropiadamente los temas de estudio, esto se debe a que existe una retroalimentación con las labores en el aula, es decir, conforme el maestro va adquiriendo determinados conocimientos que aplica en su quehacer diario con los niños se va dando cuenta de aquellos factores que aún faltan cubrir, lo cual lo lleva a la decisión de optar por temas que lo ayuden solucionar esas dificultades.

7.3 Áreas de desarrollo del niño y actividades lúdicas

Existe un sinfín de juegos que podemos utilizar para estimular las diversas áreas del desarrollo de los niños, también muchas actividades funcionales que no requieren de sentarse a la mesa o trabajar en un cuaderno. Otros juegos que ayudan a desarrollar habilidades perceptivo auditivas e incluso la estereognosia (habilidad para reconocer objetos a través del tacto) es el de la gallinita ciega, juego muy antiguo, pero que genera mucha motivación al mismo tiempo que puede permitir el desarrollo de habilidades de acuerdo a lo que se planifique, por ejemplo, buscando con los ojos cubiertos, entre varios objetos alguno solicitado o entre varias personas alguna indicada, también podemos pedir que llegue hacia algún punto sobre un camino de texturas simplemente tocando mientras le vamos diciendo que textura pisar.

El desarrollo de la memoria implica diversos tipos de actividades, por ejemplo jugar con escenas o representaciones como ir de viaje y preparar una maleta con objetos, los mismos que posteriormente deben ser denominados con la maleta cerrada, al hacer el check in para ingresar al avión. Otro juego muy divertido es una variación del antiguo juego Ritmo A Go-Go donde la idea no es que el niño diga únicamente las palabras de una categoría, sino que diga la secuencia de palabras mencionadas por los compañeros anteriores. Sin embargo, también son muy útiles actividades propias de la vida cotidiana para estimular habilidades de memoria, dando instrucciones o encargos complejos, los mismos que debemos dar a los niños en una sola frase larga pero ordenada, por ejemplo con lugar, persona y acción ¿ve a mi escritorio y busca mi agenda de tapa azul, entrégala a?? Luego de ello es importante dar al niño estrategias para recordar, haciendo preguntas? ¿a dónde vas a ir?, ¿qué vas a hacer?, ¿a quién? recordando que si el niño falla, la idea es repetir exactamente igual toda la frase, ya que si solo repetimos lo que le falta, fallamos en estimular la memoria y la comprensión. La estimulación de Nociones Aritméticas implica habilidades o nociones básicas de dimensión, espacio, tiempo, etc. cada una de estas nociones se trabaja por separado, sin embargo, trabajar con material gráfico es insuficiente, es importante que el niño vaya introduciendo estas nociones abstractas y

relacionándolo con todo lo que tiene a su alrededor, por lo que jugar con material concreto es muy importante, por ejemplo si nuestro deseo es estimular las nociones grande, pequeño lo ideal es que vayamos agrupando objetos similares, podemos proponer ir de campamento al jardín y armamos una carpa grande y otra pequeña con cajas o con sábanas, podemos reunir objetos para el campamento de ambos tamaños, como platos, cubiertos, juguetes, etc. e ir involucrando al niño primero con la idea grande, juguemos con la pelota grande?, dormimos en la carpa grande, comemos en el plato grande, bebemos de la botella grande etc. La noción de número y cantidad es también mucho más fácil cuando proponemos actividades de juego que tareas para contar figuras. Por ejemplo, jugar al mercado, despachando cantidades de productos, preparar una campaña de venta de galletas, donde los niños deben contar las galletas que irán en cada bolsa.

7.3.1 Área de Lenguaje: Parte desde las habilidades comunicativas e involucra el desarrollo del vocabulario, la formación de estructuras o frases al hablar y la emisión de sonidos del habla. Tanto en el aula como en la casa, las actividades de dramatización o las actividades funcionales son las más apropiadas para el desarrollo del lenguaje, por ejemplo el jugar a disfrazarse para aprender el vocabulario relacionado con prendas de vestir, preparar deliciosos postres o ensaladas con los niños, sin embargo, la idea no es simplemente realizar la actividad sino planificarla adecuadamente de modo que siempre haya un momento en el que se organiza el vocabulario para denominarlo, luego se establece una clara secuencia de pasos sencillos que implican acciones y finalmente se hace una revisión o repaso oral de la actividad donde no solo se denomina y se indica la secuencia de pasos, sino que también se estimula los aspectos semánticos, indicando para qué sirvió cada elemento o el por qué se efectuó tal o cual acción. Utilizar para todo ello ayudas visuales como fotos o figuras es muy importante, porque luego estas quedan para poder repasarlas en otro momento, con preguntas ¿qué hicimos?, ¿qué usamos?, ¿para qué sirvió?, ¿cómo lo hicimos?.

Otra de las actividades que motiva mucho a los niños son los cuentos, y con ellos se puede trabajar en diversas formas, desde leérselos dramatizando y utilizando variaciones en la entonación para motivarlos e involucrarlos e ir introduciendo preguntas de comprensión hasta dramatizarlos completamente con los niños. Sin embargo, crear cuentos es una actividad también muy especial, en el aula y en casa, la idea es primero pensar en el personaje favorito del niño o en uno imaginado, podemos usar dibujos o fotografías y crear situaciones que iremos dejando en el cuento, por ejemplo. ¿Hoy Sr. Papa se levantó temprano para ir de compras al mercado? y preparamos una escena donde dibujaremos un gran mercado y ubicaremos al Sr. Papa con una canasta comprando aquello que implique el vocabulario que vayamos a reforzar, en otro día podemos hablar de acciones y hacemos algunas páginas donde aparece el Sr. Papa efectuando las actividades cotidianas, bañarse, cepillarse los dientes, comer, jugar, pintar, etc. Estos cuentos creados con los personajes especiales de los niños generan un alto nivel de motivación y además permiten estimular una gran variedad de actividades, la descripción de objetos y escenas, la formación de frases para describir, la construcción de narraciones, podemos utilizar también diversos juegos, monopolio, ludo, carreras, la oca, bingo, dominó etc. construidos con elementos del vocabulario que deseamos trabajar, la idea es que las tareas castigos o retos estén relacionados con lo que queremos reforzar, por ejemplo: carreras de autos, se supone que cada casilla deberá tener un castigo, un reto, un premio; los retos pueden ser por ejemplo "di todos los objetos e instrumentos relacionados con el médico en 10 segundos", "busca en el diccionario la definición de...", etc. Como podemos ver, la herramienta más importante para lograr los objetivos que día a día queremos alcanzar con nuestros niños, es el JUEGO y por una simple razón, mientras más agradable sea la experiencia para el niño más significativa lo será también. No existen juegos especiales o grandes ideas para jugar, la creatividad de los adultos es la pieza clave.

(KiddyHouse)

7.4. ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?



Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas. El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta. La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.

7.4.2 Importancia y beneficios de la psicomotricidad

7.4.3 Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

7.4.3 Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome

conciencia y percepción de su propio cuerpo.

7.4.4 Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

7.4.5 Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

7.4.6 Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

7.4.7 Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.

7.4.8 Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

7.4.8 Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

7.4.9 Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.

7.4.10 Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

7.4.11 Reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

7.5. CONSTRUYENDO LA INTELIGENCIA



Piaget menciona que entre los 2 y 3 años de edad, los niños desarrollan sus habilidades intelectuales con mayor énfasis que otras áreas. Sin embargo, es necesario para lograr que el niño, en cualquier etapa de su vida, tenga éxito en el ámbito intelectual, no se debe descuidar los demás aspectos: emocional, lingüístico y motor.

La inteligencia es considerada como la capacidad de procesar la información y utilizarla para resolver problemas de la vida cotidiana. Según este criterio sería un error decir que sólo es inteligente aquella persona que puede solucionar problemas matemáticos o lógicos, ya que estaríamos dejando de lado aquellas capacidades personales que permiten enfrentar problemas relacionados al bienestar personal y a la convivencia social.

Cuando hablamos de inteligencia hacemos referencia también a aquellos procesos cognitivos como la atención, concentración, la memoria, el aprendizaje, etc., ya que el funcionamiento de estas variables sumado a una adecuada nutrición y un ambiente familiar favorable permiten constituirlos. La inteligencia, en la primera infancia, se desarrolla a partir de experiencias sensorio motrices, es decir, de situaciones que den la oportunidad al niño de explorar y descubrir a través de los sentidos y el movimiento, siendo el cuerpo el instrumento más importante para potenciar las funciones cognitivas. La adquisición de estas funciones sirve para que el niño logre interiorizar la información que recibe del exterior y permite la autorregulación de su organismo, es decir, le permite adquirir las experiencias necesarias para adaptarse a nuevas situaciones.

Entre las principales funciones cognitivas, las que debemos tener siempre en cuenta son las siguientes:

7.5.1 Atención: Es la capacidad de atender, es decir, de mostrar interés por la información o característica que alguien o algo ofrece.

7.5.2 Concentración: Es la capacidad de mantener el interés en alguien o algo durante el tiempo que se requiera necesario.

7.5.3 Memoria: Es la capacidad de recordar cosas, personas o situaciones del pasado en el momento que se requiere.

7.5.4 Percepción: Es la capacidad de reconocer características de las personas y de los objetos.

Para desarrollar estas habilidades podemos realizar cualquiera de las siguientes actividades:

7.5.5 Buscar semejanzas y diferencias entre objetos.

7.5.6 Buscar figuras escondidas en una escena.

7.5.7 Mostrar 5 objetos en un orden determinado y dejar que el niño los ordene

igual.

7.5.7 Responder preguntas sobre un cuento.

7.5.8 Realizar construcciones en base a un modelo.

7.5.9 Jugar "dónde está el botón" utilizando 3 vasitos.

7.5.10 Elaborar una manualidad siguiendo los pasos de un instructivo.

7.6. CURIOSIDAD, PRIMER PASO HACIA EL APRENDIZAJE



Es claro que los niños son curiosos por naturaleza, siempre están observando todo y preguntando por todo. Muchas veces consideramos que esta actitud es algo inoportuna y hasta inapropiada, por tanto lo vemos como algo negativo y no nos damos cuenta, que es a partir de este deseo del niño por saber TODO que podemos iniciar el proceso

de aprendizaje. Si observamos el desarrollo de un niño podemos notar que el primer indicio de curiosidad es el deseo de ver todo lo que lo rodea, luego, cuando es capaz de desplazarse busca acercarse a los objetos y agarrarlos para manipularlos para conocerlos. Más adelante, cuando ya ha conocido su medio y las características de cada uno de los elementos, comienza a observar lo que sucede cuando junta dos elementos. Todo este proceso brinda valiosa información al niño que será de gran utilidad en sus aprendizajes futuros.

La curiosidad proporciona al niño el interés necesario para querer aprender, es indispensable para desarrollar un pensamiento científico, porque cuando al niño le agrada algo le será más fácil aprenderlo. Al niño todo le produce curiosidad: los cambios de clima, las enfermedades, las acciones de los demás, etc. Son pequeños observadores con ansias de conocimiento y somos los adultos los encargados de lograr que este interés no se pierda, sino por el contrario, que sea cada vez mayor.

7.6.1 ¿Cómo fomentar la curiosidad del niño en el aula?

7.6.2 Cambiar la rutina: Si bien es necesario que el niño cree hábitos y que estos deban reforzarse diariamente, un día podemos hacer algo diferente, algo que el niño no espere o usar algo distinto a lo habitual para un mismo propósito. Por ejemplo, si suelen lavarse las manos con una barra de jabón podemos usar jabón líquido y que sientan la textura diferente o jabón en espuma y jugar a soplarlo.

7.6.2 Organizar actividades sorpresa: organizar una actividad y no decírsela a los niños hasta el momento que se va a realizar, de esta forma los sorprenderán. Por ejemplo: la visita de un personaje, recibir un correo misterioso?, llevarles algo que encontramos el fin de semana, etc.

7.6.3 Tener apertura a las preguntas: recibir con alegría las preguntas de los niños, sobre cualquier tema y estar preparados para brindarles la información apropiada a su edad. Siempre decirles la verdad y usar términos sencillos para que los pueda comprender. Se recomienda dejar abierto un nuevo tema para que continúe averiguando sobre ello. Por ejemplo: si pregunta por qué llueve explicárselo y mencionar algo sobre los estados del agua pero no explicarlo.

7.6.4 Desarrollar la imaginación: a través de cuentos, juegos, actividades gráfico-plásticas o de dramatización. En el caso de los cuentos hacer que ellos creen sus propias historias, le pongan un título diferente, cambiar el inicio o final; los juegos deberán contener elementos sorpresa, como por ejemplo, pasarse un globo con agua y al que se le caiga se le revienta; en las actividades gráfico-plásticas más que un dibujo o pintura libre usar técnicas que puedan sorprender al niño cómo? mancha con forma? o dibujo invisible?; finalmente, para los juegos de dramatización variar de elementos, una vez serán disfraces y en otra oportunidad títeres u otros.

7.6.5 Realizar experimentos: estos deben ser sencillos y partir de situaciones familiares para el niño, de esta manera será mucho más significativo para él. Durante la realización de los experimentos se debe mantener un diálogo continuo con el niño y fomentar el planteamiento de hipótesis.

A través de la curiosidad, el niño desarrolla la capacidad de observación, propicia la formulación de preguntas y el planteamiento de hipótesis sencillas, motiva la

7.7 BULLYING: CONOCERLO PARA DETENERLO



Sea el rasgo psicológico, conducta, actitud, emoción, pensamiento, acción, etc., que cada uno de nosotros tenga, nunca debemos de desarrollarlo ni mucho ni poco. Nunca tanto ni poco. Esta idea en mente podría enrumbarnos a un mundo de equilibrio, donde todo sea útil y bueno en dosis promedios. No es bueno ni ser agresivo ni ser pasivo. Si a terapia llega un paciente que no es nada agresivo, se le enseña a ser agresivo, pero hasta cierto punto. Por otro lado, si nos llega alguien sumamente agresivo, se le debe reducir los niveles de agresividad que tenga, hasta un nivel promedio. No es malo ser agresivo, lo malo es ser violento. Hoy en día el tema del Bullying está causando mucha controversia y muchas rencillas innecesarias. Tanto padres, profesores y psicólogos, la triada de intervención, están atentos de la importancia de esta problemática, pero como toda relación de personas, bajo una inadecuada comunicación, las confusiones y trabajos descoordinados podrían perjudicar mucho más a los implicados.

Para vencer adecuadamente un problema lo primero es conocerlo, y esto no solamente se cumple en el Bullying sino que con cualquier otra problemática. Solo conociendo qué tan grave es el problema, quiénes son los implicados, qué sucedió, en resumen, ¿por qué se dio?, sabremos cómo afrontarlo. Por ello es necesario saber distinguir cuándo una situación es bullying y cuando no lo es, porque de lo contrario podría llevar a malos entendidos y comunicaciones confusas o disfuncionales entre los actores: niños, maestros y padres.

¿Qué es el bullying?

Es un comportamiento agresivo o acto intencional y deliberado de hacer daño a otro/a. Se lleva a cabo en forma permanente durante un periodo de tiempo y se caracteriza por la presencia de una relación interpersonal basada en una asimetría de poder. Pero es necesario también saber que un único caso de agresión, por grave que sea, peleas entre compañeros de igual fuerza o enfrentamientos entre grupos, Al docente le corresponde un rol preferencial en prevenir y atender el bullying en la sala de clases. Se debe considerar que la mayoría de los estudiantes que son maltratados por uno de sus compañeros de curso declaran que, la mayoría de las amenazas (excepto con armas) se realiza al interior de la sala de clases. Entonces, se hace evidente que el bullying crea un clima de temor y falta de respeto en las escuelas, lo que impacta en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, recomendamos tres modos de prevenir y reducir el bullying:

7.7.1 Velar por el clima escolar favorable y respetuoso en el aula.

7.7.2 Desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculen con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y los otros y otras.

7.7.3. Implementar programas e iniciativas anti- bullying en la sala de clases.

¿Cuáles son las estrategias para la prevención y reducción del Bullying?

7.7.4. Favorecer la creación de un clima escolar favorable y respetuoso al interior de la sala de clases. El centro educativo se convierte en el segundo ámbito de desarrollo especial para todo niño. Según Howard, Howell & Brainard (1987), un clima adecuado debe satisfacer las necesidades humanas básicas: fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento y de maximizar el propio potencial.

Siguiendo la misma línea, Kassen y colaboradores (2004) encontraron, luego de realizar un estudio longitudinal, que el clima escolar está significativamente relacionado con el fenómeno de bullying que se produce en la sala de clases. Específicamente, entre menos caos y desorden y más atención en los aprendizajes académicos. Por todo ello, un clima escolar positivo "permite al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo... y posibilita su

desarrollo personal. Por el contrario, la presencia de un profesor autoritario puede constituirse en un modelo para el estudiante, el que reproduce su acción intimidando a sus pares (Rigby, 1996). Un docente extremadamente normativo o que tiene dificultades para mantener el orden en la sala, genera desagrado en los estudiantes, lo que induce a conductas agresivas que favorecen el bullying.

7.7.5 Desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculen con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y los otros y otras. Se encuentre o no la presencia de bullying, los profesores deben diariamente transmitir a sus alumnos valores realmente importantes y vinculados a este tema tales como: solidaridad, compañerismo, justicia, sinceridad, compromiso y respeto, entre otros. Por ello se debe desarrollar desde edades tempranas las competencias sociales y personales de cada niño, que le permita establecer relaciones saludables y funcionales.

Algunas de esas competencias son:

- Competencias referidas a la construcción de sentido y proyectos de vida personales y colectivos. Competencias relacionadas con la autorregulación social y emocional.

- Competencias referidas a la alteridad y a la ética de la responsabilidad.

- Competencias vinculadas con el respeto, la aceptación y la promoción de la diversidad social y cultural. Competencias relacionadas con el capital social y emocional. Se trata, en definitiva, de desarrollar en los estudiantes conocimientos, actitudes y valores como la confianza interpersonal, la asociatividad, fundadas en enlaces de afinidad y compañerismo y en sentimientos de respeto mutuo y solidaridad, de reciprocidad y cooperación.

El factor central de las competencias de cooperación radica en la capacidad de ponerse en el lugar del otro y ver el mundo a través de los ojos del otro.

7.7.6 Implementar programas e iniciativas anti-bullying en la sala de clases
En la literatura existe diversa variedad de programas de intervención en el tema del bullying, pero más que buscar la 'estrategia perfecta', la idea es seleccionar la

estrategia más adecuada según el contexto y las variables individuales de las personas involucradas. Por esta razón, antes de decidir la estrategia a utilizar, es imprescindible tomar en cuenta ciertos aspectos, tales como: evaluar detenidamente cada caso; tomar en consideración las características individuales de los involucrados; considerar la dinámica del curso; conocer bien el contexto de la escuela. Este último aspecto es muy relevante ya que el bullying está estrechamente ligado a la cultura escolar. En este sentido es un fenómeno más social que individual. Se le debe enseñar a todo niño a responsabilizarse de sus actos más que a aprender a culpar a los demás. Se recomienda que las estrategias que el docente elabore o seleccione no deban tener un enfoque de 'culpabilizar' ni 'castigar' al niño y/o joven por una acción determinada. En vez de esto, se potencia la responsabilidad individual y colectiva para resolver conflictos de forma constructiva y autónoma.

Acciones que se sugieren implementar:

- Una jornada de debate en la sala de clases sobre el bullying.
- Construir un código de conducta a nivel de la sala de clases que contemple la no tolerancia frente a acciones de intimidación; estableciendo normas claras contra las agresiones, la intimidación y el matonaje.
- Crear un teléfono de contacto, al cual pueden recurrir estudiantes, padres, profesores y administrativos.
- Comunicarse con un adulto cuando él o la estudiante detecta un caso de intimidación.
- Establecer un compromiso colectivo y mostrar que la intimidación es un problema cuya solución es tarea de todos y todas.
- Círculo de amigos (círculos de apoyo), tiene como finalidad construir relaciones interpersonales en torno a un estudiante que se haya identificado como 'vulnerable', bien porque presente problemas emocionales, académicos, comportamentales o porque se lo considere una víctima de intimidación.
- Escribiendo una carta, esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a ponerse en el lugar del otro y puedan reflexionar en torno a las consecuencias que tienen ciertas acciones sobre los sentimientos de los demás.

- Desarrollar el juego de roles, incentivando a cada alumno a que represente personajes distintos de agresor, de víctima y de espectador.
- Fomentar la expresión artística, ya sea por medio del dibujo o el trabajo corporal.

Por tal motivo, es necesario hacerle al niño conocedor de la problemática, enseñándole diversas estrategias de afrontamiento que le permita salir adelante y resolver los diferentes conflictos interpersonales.

7.8 EDUCACIÓN ESPECIAL Y NEUROPSICOLOGÍA



Al hablar de educación especial, la primera idea que se nos viene a la cabeza es acerca de una persona que presenta algún problema en la adquisición de su aprendizaje a lo largo de su escolaridad y que por ello requiere de una atención más específica y mayores recursos educativos. Pero ¿qué es educación especial?

Dicho término se refiere a la atención educativa prestada a los niños y adolescentes que presentan algún tipo de minusvalía física, psíquica o sensorial o que están en situación de riesgo social o en situación de desventaja por factores de origen social, económico o cultural, que no les permite seguir el ritmo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje (González, 1999); en otras palabras es el conjunto de recursos personales y materiales, puestos a disposición del sistema educativo para que este pueda atender adecuadamente a las necesidades que puedan presentar los alumnos y alumnas. Sin embargo, ¿Qué pasa con aquellos niños que poseen a superdotación intelectual o algún trastorno de conducta? A la actualidad el concepto incluye lo que respecta a Necesidades Educativas Especiales (NEE), que incluye situaciones individuales muy distintas, desde las temporales o transitorias a las permanentes que pueden precisar de estrategias y servicios muy específicos, es decir incluye a personas con discapacidad, o a talento y superdotación (MINEDUC, 2008).

Tomando en cuenta lo anterior es preciso indicar que la incorporación de la psicología a la educación especial comenzó como un intento de comprender la influencia de las dificultades individuales y de desarrollo de las personas discapacitadas, con el fin de buscar líneas de tratamiento y estrategias educativas que le permitieran alcanzar una adecuada formación (Peña, 1981; citado por Ossa, 2006). En tanto que la neuropsicología, se acerca a la comprensión de las discapacidades del niño desde el punto de vista de sus mecanismos cerebrales, estableciendo relaciones a partir del cuadro clínico, el tipo de afectación o disfunción cerebral que se observa en una u otra discapacidad (Quintanar & Solovieva, 2000).

La neuropsicología es una disciplina reciente que se encarga del análisis de las funciones psicológicas en estrecha relación con las estructuras nerviosas, tanto en la normalidad como en la patología, en el niño y en el adulto (Quintanar & Solovieva, 2000).

Siendo así, es preciso indicar que la intervención de la neuropsicología infantil según Narbona (2003) se centra en:

- Aquellos que tras un desarrollo normal inicial, sufren un accidente patológico y dejan secuela más o menos limitadas a ciertos sistemas funcionales.
- Quienes padecen una dificultad mayor de instalación precoz en las esferas cognitivas (retardo mental, autismo, etc.), motrices (parálisis cerebral infantil) o sensoriales.
- Los que sin patología neurológica o psicosensorial mayor padecen trastornos específicos del desarrollo de ciertas capacidades (lenguaje, lectoescritura, psicomotricidad y aprendizaje)

Mientras que en educación especial, según Heward (1998), las personas consideradas con necesidades especiales son aquellos alumnos con:

- Sordera: alumnos que presentan falta o limitación de la capacidad de oír.
- Retardo mental: aquellos que presentan un funcionamiento intelectual que se ubica por debajo del promedio, es de naturaleza psicológica, biológica o social.
- Ceguera: alumnos con privación de la vista parcial o total.

- Autismo: poseen una serie de trastornos que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de las personas.

- Altas capacidades: alumnos que luego de una valoración psicopedagógica, se determina que tienen un rendimiento excepcional en un número limitado de áreas o materias o cuando, teniendo un rendimiento global excepcional y continuado se detecte desequilibrio en los ámbitos afectivo, emocional o social.

- Desventaja socioeducativa: alumnado que estando escolarizado presenta un desfase escolar significativo de dos años académicos entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado y tenga dificultades de inserción educativa debido a su pertenencia a grupos socialmente desfavorecidos a causa de factores sociales.

- Integración tardía al sistema educativo: son aquellos que proceden de otros países y que al ingresar tardíamente al colegio presentan dificultades personales y de aprendizaje.

De ahí que es preciso cuestionar ¿cuál es la tarea del psicólogo y en particular de la neuropsicología en el ámbito de la educación? y ante ello mencionamos que dicho rol corresponde a descubrir, de la manera más completa, las posibilidades del desarrollo del niño a través de tres funciones básicas:

7.8.1 Organizar los medios y crear los programas que conduzcan al desarrollo y potencien la maduración neuropsicológica;

7.8.2 Diagnosticar el proceso del desarrollo, es decir conocer en qué nivel se encuentran sus capacidades cognoscitivas (memoria, atención, percepción, gnosia, praxias, lenguaje, pensamiento, etc.)

7.8.3 Realizar rehabilitación neuropsicológica y resolver conflictos.

Se puede observar que el desarrollo de la neuropsicología en el campo de la educación especial es un área que presenta una historia desconocida y poco desarrollada. Si bien comienza a gestarse dentro de un marco clínico y

asistencial, en la medida que el sistema educativo va cambiando, también va instaurando nuevas oportunidades para la creación de un área de la neuropsicología dentro de la educación especial.

Algunos factores que tiene que ver con la poca intervención de la neuropsicología en la educación especial se encuentran factores relacionados con la formación profesional, ya que las universidades han dado muy poca relevancia al tema de la discapacidad y la educación especial en la formación del psicólogo; también existen factores de la actuación profesional, puesto que en nuestro medio hay muy pocos trabajos de investigación y de intervención de parte de los psicólogos en el ámbito de la educación especial.

Luis Miguel Echavarría Psicólogo del Área de Diagnóstico y Tratamiento Neuropsicológico

Links de actualización docente Para realizar capacitaciones a todos los Centros Educativos del sector 1215.1

- 7.9.1.- <https://www.youtube.com/watch?v=wb5Mryj-iVs>
- 7.9.2.- <https://www.youtube.com/watch?v=Z9FZHvKYS0c>
- 7.9.3.- <https://www.youtube.com/watch?v=kLjHYc1Kbyl>
- 7.9.4.- <https://www.youtube.com/watch?v=ew4JqZcpUT4> bullying
- 7.9.5.- <https://www.youtube.com/watch?v=jeaoNZs9exM>
- 7.9.6.- https://www.youtube.com/watch?v=yRE_6va9-GE
- 7.9.7.- <https://www.youtube.com/watch?v=BeR2-TcSMwE>
- 7.9.8.- <https://www.youtube.com/watch?v=-A6s0wdOIQg>
- 7.9.9.- <https://www.youtube.com/watch?v=BeR2-TcSMwE>
- 7.9.10.- <https://www.youtube.com/watch?v=6yZIEsxoEhk>
- 7.9.11.- <https://www.youtube.com/watch?v=RS0Pk-uN9io>
- 7.9.12.- <https://www.youtube.com/watch?v=QqrmAM2v4xQ>
- 7.9.13.- <https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>
- 7.9.14.- <https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>

7.10. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE CAPACITACIONES DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

7.10.1. <chromeextension://ppgplhcfmaadpnkmnkhgadmaekeldbnh/stubby.html>

7.10.2.- <https://www.youtube.com/watch?v=ySAzStA-em4>

la escuela ideal

7.10.3.- <https://www.youtube.com/watch?v=HUINsMpB9PY>

7.10.4.- <https://www.youtube.com/watch?v=DO1BIFyblAk>

Comunidad de Aprendizaje - Presentación del Proyecto

7.10.5. <https://www.youtube.com/watch?v=pLgViecCWDs> Arranque del Programa
Comunidades de Aprendizaje

7.11 RECURSOS DIDÁCTICOS PARA UTILIZARLOS EN EL AULA O INDIVIDUALMENTE.

7.11.1 <http://paraprofesypadres.blogspot.com/p/recursos-primaria.html>

7.11.2 <http://recursosdigitalesdidacticos.blogspot.com.es/>

7.11.3 <http://aventurasdeprimaria.blogspot.com.es/2010/09/aparellorrespiratorio-e-circulatorio.html>

7.11.4 <http://miscosasdemaestra.blogspot.com/>

7.11.5 <http://www.ayudaparamaestros.com/>

7.11.6 <https://miclase.wordpress.com/>

Luis Miguel Echavarría Ramírez Psicólogo del Área de Diagnóstico y Tratamiento
Neuropsicológico
Instituto Psicopedagógico EOS – Perú

CONCLUSIONES

- Se actualizaron a los Docentes sobre la necesidad de utilizar materiales y recursos en el aula, para mejorar resultados en el aula, la violencia bajo en gran manera en los Centros Educativos, maestros, padres de familia y niños más humanos, el respeto vuelve a las aulas, la tasa de repitencia ya es mínima en primaria. Se habita en aulas con un mejor ambiente gozando de techados nuevos en las aulas.
- Se compartió experiencias sobre técnicas de elaboración de materiales y recursos didácticos para mejorar los rincones de aprendizaje en el aula
- Acompañar al docente en la aplicación de los materiales.
- La escuela tiene un techo con mejor presentación
- El ambiente cambió donde se desarrollan las clases. El material y equipo tendrán más durabilidad en su uso porque se goza con techados nuevos.
- Se realizó gestión a la comisión de Educación del Congreso, para mejorar otros techados de diferentes centros educativos y parece que va encaminado para que otras escuelas sean atendidos los niños en mejores ambientes pedagógicos.

RECOMENDACIONES

- Que las Autoridades Educativas pongan atención a las necesidades del uso de materiales y recurso en el aula, a bajar el índice de violencia en los Centros Educativos, para que el respeto al derecho ajeno conserven la paz unos con otros, maestros, padres de familia y niños y niñas. Que los resultado de los niños en el fin de ciclo escolar siga mejorando, que se siga haciendo gestión, para mejorar techados en otras Escuelas no descuiden la infraestructura de los establecimientos educativos.
- Actualizar los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de las clases.
- Fomentar el uso de los recursos didácticos para el aprendizaje,
- Organizar los rincones de aprendizaje.
- Que el maestro a la par del niño elaboren materiales
- Que los materiales y recursos didácticos los elaboren dentro del aula y no en la casa.
- Que el docente y los estudiantes tomen como base los recursos que se encuentran en el medio.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD: <http://es.slideshare.net/guestd94963/plan-de-sostenibilidad>

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MECANISMO DE CONTROL
CONTINUAR CON LA GESTION DE LAS ENTIDADES MUNICIPALES, ASISTENCIA PEDAGOGICA Y UNIDAD BILINGÜE INTERCULTURAL DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION	GESTIONAR CAPACITACION EN EL MANTENIMIENTO DE LOS DCENTES	COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO, DIRECTORES, Y DOCENTES	SUSCRIPON DE ACTA POR CADA COMPROMISO ADQRIDO

DE QUE MANERA SE IMPLEMENTARA LA PROPUESTA FUERA DE LA MAESTRIA
**EL USO DE PLATAFORMA VIRTUAL, USO ADECUADO DE REDES SOCIALES
 WHATSAP, FACCEBOK, ETC.**

REFERENCIAS

- Comunidades. (s.f.). *Comunidades*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de [https://www.google.com.gt/url Fromasereana.wordpress.com](https://www.google.com.gt/url?Fromasereana.wordpress.com)
Fcomunidades-virtuales-de-aprendizaje-
- Delors, J. e. (1996). *La Educación Encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Educacion, M. d. (2008). *Informe Nacional: La inclusión educativa en el Perú*.
Peru.
- Fentermacher, G. e. (1992). *Approaches to teaching*. New York: Teachers
College Press.
- Fslideplayer. (s.f.). *Fslideplayer*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2016, de
[www. Fslideplayer.es](http://www.Fslideplayer.es)
- Heward, W. (1998). *Heward, W.*
- KiddyHouse. (s.f.). *KiddyHouse*. Recuperado el 5 de Octubre de 2016, de
www.kiddyshouse.com
- Monografias. (s.f.). *Monografias*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de
www.monografias.com
- Narbona, J. (2003). *El Lenguaje del Niño: Desarrollo normal, evaluación
Trastornos*. España: Mosson.
- O'Connor, B. N. (1995). *Situacion de la formacion de docentes en America
Latina*. Venezuela: Planiuc.
- Ossa, C. (2006). *Factoes que estrucuran rol de psicologo*.
- Slideshare. (s.f.). Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de
[https://www.google.com. Fes.slideshare.net](https://www.google.com.Fes.slideshare.net)
- Slideshare. (s.f.). *Slideshare*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2016, de
[https://www.google.com. Fes.slideshare.net](https://www.google.com.Fes.slideshare.net)
- Virtuales, C. (s.f.). Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de
Comunidadesvirtualesamerica.blogspot.com
- Virtuales, C. (s.f.). Recuperado el 10 de Septiembre de 2016, de
Comunidadesvirtualesamerica.blogspot.com

- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=wb5Mryj-iVs>
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=wb5Mryj-iVs>
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=wb5Mryj-iVs>
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=Z9FZHvKYS0c>
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=kLjHYc1Kbyl>
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=ew4JqZcpUT4>
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=yRE_6va9-GE
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=yRE_6va9-GE
- Youtube. (s.f.). *Youtube*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=-A6s0wdOIQg>
- Zubiria Zamper, J. (1994). *Los Modelos Pedagógicos. Tratado de Pedagogía Conceptual*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

ANEXOS

**UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
CON DIRECTORES/AS DE ESCUELAS PRIMARIAS
GUÍA PROPUESTA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERANZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Luis Emilio León Calvillo

Guatemala, marzo 2017

1. Justificación:

Debido a que la educación es necesario de las reformas en el aula se adoptan modelos como lo son las comunidades de aprendizaje virtual en el aula en nuestro tiempo tiene que seguir la plataforma de la tecnología moderna para lograr la calidad educativa, aunado a la necesidad de actualización en materia de herramientas tecnológicas que tiene el docente de este sector educativo y la condición habitual de los estudiantes de utilizar para su estudio y trabajo los medios de comunicación modernos, teléfonos inteligentes, cámaras, redes sociales, programas educativos, software, hardware, videos, presentaciones, chats, con la colaboración de Directores que puedan realizar gestión para utilizar una laptop y un modem para hacer uso de herramientas tecnológicas virtuales para facilitar el trabajo docente propiamente dicho también de la organización del magisterio local al conformar comunidades de aprendizaje y estando presente la motivación para usar adecuadamente equipos, programas, herramientas en general todo lo que la nube ofrece, se debe aprovechar el momento coyuntural para lograr un cambio de paradigmas en los docentes y directores del distrito educativo 1215.1 de Malacatán, San Marcos

Herramienta tecnológica a utilizar inicialmente: Correo electrónico

La implementación de la comunidad de aprendizaje virtual nos servirá para agregar más herramientas a medida de los ensayos que se realicen enero se realizaran con el apoyo de directores de gestionar llevando una laptop con un modem en el salón de la Escuela Oficial de Varones 15 de Septiembre se estará realizando un taller haciendo uso de la plataforma con temas que mejoren la calidad de vida del

docente, a convivir en armonía, y que conozca herramientas que la van servir para mejorar el rendimiento de los niños y las niñas

2. Objetivos:

Orientar y administrar de manera eficiente aspectos técnicos pedagógicos, procedimientos metodológicos, para desarrollar en forma cualitativa y cuantitativa los procesos educativos para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje del sector 1215.1 del municipio de Malacatán departamento de san marcos.-

ESPECIFICOS:

- A) Ensayos por comunidad de aprendizaje con el uso de laptop y modem (en el mes de enero 2017) salón escuela de varones.

- B) Directores y docentes empezaran a utilizar herramientas tecnológicas, uso plataforma virtual, foros, comentarios etc.

- C) Actualizar al recurso humano en el manejo adecuado de las herramientas de la tecnología moderna.

3. Participantes: Enumerar los nombres de los directores/as con quienes trabajará las comunidades de aprendizaje. Si ya había presentado una nómina deberá ratificarla **(trasladar el siguiente cuadro en formato horizontal y ampliar las columnas según sea necesario)**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO.	ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
1	Taller haciendo uso de la plataforma	6 - 29			
2	Intercambios de experiencias con comunidades de aprendizaje		9 -- 22		
3	Organización para implementación de estrategias de aprendizaje		5		
5	Consolidación de comunidades de aprendizaje			18	
7	Actualización de directores y docentes de comunidades de aprendizaje				16
8	Utilización de blogs y correos electrónicos con docentes y directores				25 2 8 21 29

Nombre del director/a	Centro Educativo	Dirección Electronica	Número Maestros		Número Estudiantes	
			M	F	M	F
Aura Violeta García	EORM Canton Colima Belen	auragarcia67@hotmail.com	2	3	74	79
Victor Gerardo García Vásquez	EOUV "15 de Septiembre"	vogartic@hotmail.com	1	13	462	----
Ninet Serrano Barrios	EORM Caserio 4 de Febrero	rodriguezeunice2013@gmail.com	3	2	50	42
Humberto López Velásquez	EORM Claudio Rodríguez	selvinvelasquez@gmail.com		2	22	16
Aroldo Díaz Aguilón	EORM Caserio La Central	marvindiaz123@hotmail.com	1	7	109	95
Herminio Hermosilla Meneses	EORM Caserio San Bartolo	erwinhermosillaa@gmail.com	3	6	86	72
Virginia Ninet Munguía Mérida	EOUM Jornada Vespertina	virnin65@gmail.com	3	4	87	91
Carmen Cecilia López Montes de Almengor	EORM San Francisco La Nueva Reforma	carmenmontez09@gmail.com	5	10	156	137
Pantaleona Fuentes Orozco	EOUM. Jornada Matutina	olivetfo@gmail.com	6	11		
Yesenia Dallen Cottón Ordoñez	EORM Aldea Malacatancito	yeseniaordonez10@gmail.com				

4. Herramientas tecnológicas a utilizar:

El soporte virtual inicialmente YouTube, whatsapp, a medida que vaya tomando confianza, se le dará seguimientos a otras herramientas plataforma, y poco a poco se agregaran mas.-

Se realizará de manera presencial porque se les hará primero reflexión a los directores para que ellos nos apoyen a utilizar sus propios recursos primero que cada escuela aporte una laptop, un modem. Nos encontramos en un lugar donde no se cuenta con recursos propios se tiene que sensibilizar a las personas para que con sacrificio propongan y no esperen que todo nos va a caer de regalado, sino que tenemos que comenzar de iniciativas propias para dar de que decir a los demás, tenemos que proponer con actitud y un buen estado de ánimo positivo siempre por mejorar la calidad docente y rendimiento de los niños y las niñas.-

Creación de correo electrónico a todos los docentes del sector 1215.1 del sector oficial, en reuniones se ha tratado con directores del tema de la comunidades virtuales asimismo explicándoles que a sus correos les estará llegando link en la que podrán navegar en YouTube y encontrar el material de lenguaje, matemática e inglés para primaria, se estuvo visitando a las escuelas llevándoles material para apoyar a los docentes con material nuevo bajado del internet con los siguientes links también se estará haciendo uso de whatsapp para ver fotos de cómo sus clases van mejorando con el uso de tecnología. A medida del crecimiento se estará involucrando a directores haciendo ensayos en reuniones con el uso de tecnología lograr que cada centro educativo tenga una laptop un modem para hacer uso de una plataforma y poder hacer ejercicios de foros interrelación entre uno y otro grupo de aprendizaje.

1. <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=educapequez>

2.- <http://paraprofesypadres.blogspot.com/p/recursos-primaria.html>

3.- <https://miclase.wordpress.com/> En esta Web se pueden encontrar recursos didácticos para Infantil y Primaria.

En la página principal se presentan los recursos específicos para el Segundo Ciclo de Primaria.

Recursos para nuestra clase octubre 11, 2016 — marife

Juego para enlazar oraciones octubre 7, 2016 — marife

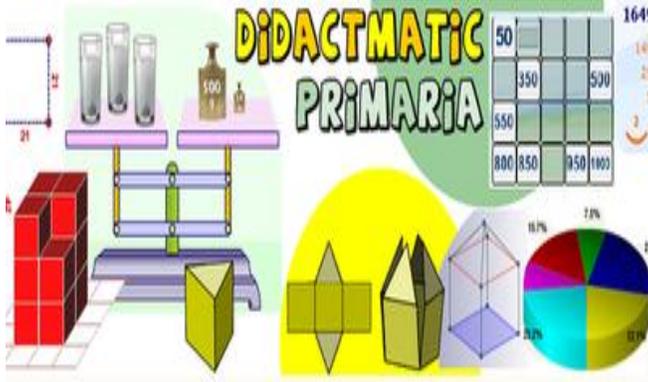


octubre 6, 2016 — marife



Tabla y gráficos octubre 4, 2016 — marife





4.- <http://internetaula.ning.com/profiles/blog/list>

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.



los estudiantes, bien...

Una educación es de calidad en la medida en que los estudiantes logren los objetivos propuestos, o alcancen lo que se espera de ellos; en otras palabras: “que aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender.

Es necesario conocer el logro cognitivo de

COMUNICACION EFICAZ.

Comunicarnos eficazmente es una necesidad. Transmitir el mensaje que realmente se quiere hacer llegar sin miedos, dudas, vergüenzas o bloqueos es fundamental para que la comunicación sea clara, sin malentendidos, pérdida de información o mensajes erróneos que lleven a resultados opuestos o totalmente diferentes a los que se...

PARA HACER



Añadido por Luz Beloso el octubre 10, 2016 a las 1:30pm

 IGUALDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN
 

Hay igualdad de oportunidades cuando todos tienen las mismas probabilidades de ingresar en el sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido. Por ejemplo, si los alumnos de los programas de formación profesional básica proceden mayoritariamente de las clases menos favorecidas o los resultados que se obtienen en las pruebas de evaluación externa son claramente diferentes en los colegios privados y en los públicos, parece claro que las...

Continuar

Añadido por Enrique Sánchez Ludeña el octubre 9, 2016

Cómo trabajar las rutinas en Educación Infantil con la PDI



Os dejo un enlace donde podéis ver cómo trabajo con la PDI al comienzo del día. Toda la actividad se hace con Power Point.

<http://elblogdepachin.blogspot.com.es/2016/09/comenzamos-trabajar-con-la-pdi.html>

Añadido por [Samuel Ruiz](#) el septiembre 22, 2016



[¿Cómo organizar las clases de inglés en Infantil?](#)

<http://lalechuzadiceshhh.blogspot.com.es/2016/09/como-organizar-las-clases-de-ingles-en.html?m=1>

Añadido por Carol Palomino del Castillo el septiembre 20, 2016

LECTOESCRITURA TEXTOS DESCRIPTIVOS

septiembre 22, 2016 — marife



LAS FABULAS

marzo 30, 2016 — marife



LOS TEXTOS DE TODOS LOS DIAS

diciembre 17, 2015 — marife



septiembre 21, 2015 — marife



Septiembre 7, 2015 — marife

Aquí encontrarás **materiales para mejorar la lectura** en niños de Educación Infantil y Primaria, por tanto de 4 a 12 años aproximadamente. Todos ellos para descargar **de forma libre y gratuita**

septiembre 6, 2015 — marife

Los juegos de la oca para aprender a leer son un material de elaboración propia de Jesús Jarque, que ayudará a los niños y niñas que se están iniciando en la lectura a repasar e interiorizar la lectura de sílabas y palabras de una manera más entretenida.

EL JUEGO DE LA OCA PARA APRENDER A LEER



EL MIEDO DE MARCOS

abril 27, 2015 — marife



EDUCAR CON CUENTOS



se tomó video a docentes que formados en grupos diferentes

<https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=educapequez>

5. La implementación de la Comunidad virtual de aprendizaje

a) Creación:

Misión de la CVDA

Ser una comunidad virtual en pleno crecimiento, compartiendo los conocimientos y experiencias unos con otros hacia el camino del éxito escolar de los niños y niñas del sector 1215.1 del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.-

Normas de participación en las CVDA

Las comunidades de aprendizaje se presentan como una alternativa de Educación Inclusiva dado que toda la comunidad está inmersa en el proyecto, son cómplices y responsables de promover una educación adecuada al siglo XXI con propuestas y estrategias plausibles en la mejora educativa encaminadas a erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que demanda el alumnado. La propuesta del proyecto piloto de estudio es conocer la realidad presente de las comunidades y las prácticas del profesorado que fomentan una cultura inclusiva, por consiguiente es necesario comparar y analizar aquellas estrategias que pueden transferirse a la escuela ordinaria y/o tradicional para mejorar la educación de los alumnos de

primaria e implementar verdaderas prácticas inclusivas con el fin de caminar juntos hacia la Educación Inclusiva.

Problemáticas comunes de los/as participantes (que dieron origen a los temas a abordar en las CDA)

1.-MEJORAR La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.

2.- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.

3.- La transmisión y puesta en práctica de valores perdidos que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

4.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

5.- La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

6.- La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

7.- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado

8.- El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

9.- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.

10.- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

11.- La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento

Capacitación sobre uso de las herramientas tecnológicas a utilizar en las CVDA.
Actualización docente videos de reflexión, USO DE YOUTUBE Y FACEBOOK LE
DIERON LIKE A MIS VIDEOS

b) Desarrollo:

✓ Lanzamiento de la CDA. ¿Cómo llevará a cabo el lanzamiento de la CDA?

Han realizado reflexiones ejemplos que se han dado en el mismo trabajo de la facilidad que hoy tenemos haciendo el uso de la tecnología y del uso de sus herramientas que mediante la tecnología

✓ Metodología: ¿Cómo desarrollará las CDA?

El método de enseñanza aprendizaje a propiciar en las CDA es interactivo, participativo con la ayuda de la tecnología

Se propiciarán debates, discusiones y diálogos en un ambiente de confianza. Por otro lado, se realizarán estudios de casos, aprendizajes cooperativo, juego de roles, modelajes, actividades de lectura y escritura, otros.

✓ Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA

No.	Fecha	Tema a abordar*
1	19/07/2016	GRABACION DE INTRODUCCION DE HERRAMIENTAS DE TECNOLOGIA YOUTUBE, FACEBOOK, CON COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.
2	06/01/2017	ENSAYOS TEMAS REFLEXION NO VIOLENCIA CENTROS EDUCATIVOS, USO DE PLATAFORMA MEDIANTE FOROS SALON DE ESCUELA OFICIAL DE VARONES, INCREMENTO USO WAPSAP, PARA TENER INFORMACION TELEFONICA.
3	31/01/2017	TENER VIA DIGITAL EN LA PLATAFORMA SU PLANIFICACION DE TRABAJO 2017 SE LES FACILITARÁ LINK DE ACTIVIDADES PARA APOYO DE LOS DOCENTES EN EL AULA
4	28/02/2017	QUEDARA INSTITUIDO EL USO DE TECNOLOGIA CADA VIERNES UNA HORA ON LINE

*De acuerdo a los contenidos de los cursos Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad.

Para cada uno de los temas a trabajar en la CDA deberá elaborar el material de apoyo que utilizará, el cual anexará identificándolo claramente.

Recuerde que una CDA no debe convertirse en un taller de capacitación...

- ✓ Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?

PRIMERO SE REALIZARAN ENSAYOS TEMAS REFLEXION NO VIOLENCIA CENTROS EDUCATIVOS, USO DE PLATAFORMA MEDIANTE FOROS SALON DE ESCUELA OFICIAL DE VARONES, INCREMENTO USO WAPSAP, PARA TENER INFORMACION TELEFONICA EL 6 DE ENERO INICIO DE CLASES 2017

- ✓ Autoevaluación de la CVDA. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.

AUTOEVALUACIÓN.

Este instrumento se utiliza con al finalidad de conocer como percibe el alumno su aprendizaje, razón por la cual, se aplicará al final de la unidad.

Ejemplos:

Formulario de autoevaluación Modelo 1					
Categorías de evaluación	Escala de evaluación				
	S	C	M	P	N
	A	B	C	D	E
1 RESPONSABILIDAD					
Las reuniones previas con el equipo son muy importantes para mí.					
2 APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN					
He sido capaz de seleccionar la información más adecuada					
3 APRENDIZAJE Y COOPERACIÓN					
Incorporo a mi discurso las intervenciones que realizan mis compañeros					
4 COMUNICACIÓN					
Sugiero ideas cuestionando afirmaciones					
Mis puntos fuertes:	Mis puntos débiles:				

[https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-](https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=IMAGENES+DE+INSTRUMENTO+DE++AUTOEVALUACION&*)

8#q=IMAGENES+DE+INSTRUMENTO+DE++AUTOEVALUACION&*

c) Consolidación:

- ✓ Propuesta de Autosostenibilidad. ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?.

ABRIENDO UNA COMUNIDAD VIRTUAL WAP SAP VERIFICANDO MEDIANTE OBSERVACION Y PARTICIPACION EL APOYO ENTRE UNO Y OTRO ORIENTANDO A LA VEZ, DE IGUAL MANERA EN LOS FOROS, EN PLATAFORMA PREVIO ENSAYOS QUE SE REALIZARAN EL 6 DE ENERO EN EL SALON DE USOS MULTIPLES DE LA ESCUELA OFICIAL DE VARONES 15 DE SPETIEMBRE.

6. Reflexión de la práctica de las CDA**MEDICION DE LIDERAZGO DE CADA DOCENTE**

¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? efectivamente ha habido cambios, modificaciones, si la actitud académica de los directores ha sufrido transformaciones y sí se pudo comprobar que en la conversaciones se expresa claramente, ya que el lenguaje que utiliza es preciso. En cuanto al respeto por igual tratar a los docentes guardando el respeto a la dignidad no solo a sus compañeros sino a personas de la comunidad. Actúa con humildad ya que acostumbra disculparse al cometer errores. Con frecuencia la directores muestra lealtad, sobre todo cuando representa a sus compañeros ya que suelen hacerlo con certeza. Lleva un orden de resultados del trabajo docente y suele cumplir con lo prometido en su liderazgo no me han dejado quedar mal

Constantemente lee, se actualiza y se prepara sobre los TIC, planifica cada día trazándose metas y retos que afronta generando resultados positivos. Por lo analizado los directores demuestra actitudes positivas afronta la realidad y agotan todo a través de las conversaciones.

Las funciones y atribuciones inherentes las asumen con responsabilidad y provoca a fin de que sus compañeros se manifiesten de la misma manera es respetuosa antes ya que antes de hablar escuchan, y son metódicos. Los compromisos contraídos los cumplen por eso cada día inspira confianza es muy generosa pues a sus compañeros les brinda todo apoyo y consideración.

- a) La directores ha demostrado ser comunicativos carismáticos, responsables, colaboradora y respetuosos con un estilo de liderazgo democrático, ya que saben escuchar y atender opiniones, sugerencias, establecer acuerdos conjuntamente con el personal docente
- b) Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?.

Mediante la conversación constante con los directores y personal docente (técnica del COC) se podrá desarrollar una cultura encaminada a mejorar continuamente el nivel educativo de los alumnos, ya que es una riqueza del desarrollo mismo de todos los sectores sociales, para fortalecerla se requiere inicialmente las necesidades que imperan en la región, seguidamente que el A.P. demuestre que hacer por medio del modelaje y cada paso de las acciones a seguir deberán ser demostradas mediante el andamiaje y para concluir se debe generar la conversación franca y de esa manera rendir informes de mejoramiento continuo tomando en consideración que todo informe se debe socializar a los directores personal docente y comunidad de aprendizaje, para poder tener como respuesta el apoyo mismo en la realización de las acciones que van encaminadas al liderazgo de los directores como reflejo de una actitud democrática y participativa.

- c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

Durante el desarrollo del proceso educativo; debe considerarse como el manejo de Técnicas, procedimientos y formas. Para el alcance, logro de objetivos y metas en el aula, pero debe aprovecharse un acompañamiento pedagógico como un ejercicio profesional de la Supervisión Educativa. Director y docentes, además considerar el conocimiento contextual, técnico y administrativos contribuyen al mejoramiento y solución de problemas educativos. Si quieren el cambio educativo de un establecimiento debe involucrarse a toda la comunidad y se partes y actores para el bien de todos y aprovechando la aplicación del Curriculum Nacional Base como herramienta oficial del Ministerio de Educación. La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe donde participen todas las personas consciente y activamente en la construcción del bien común y el mejoramiento de la vida individual y de los pueblos. Se persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos como actitudes, practicas, garantías y responsabilidades sociales fortalezcan los compromisos en favor de la persona. La Transformación Curricular propone formar una nueva sociedad mediante la educación, fruto de los momentos históricos marcados en Guatemala y que se reflejan en las Leyes, Acuerdos y Compromisos: tiene la normativa jurídico-política interna y externa. Acuerdo Ministerial 276- Declaraciones y convenios internacionales. Los retos de la Reforma Educativa permiten crear las condiciones para la participación y el compromiso de los sectores involucrados para mejorar los procesos de aprendizaje.

El nuevo Paradigma Curricular se resalta en:

Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

Que se han apegado a La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro, para lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe donde participen todas las personas consciente y activamente en la construcción del bien común y

el mejoramiento de la vida individual y de los pueblos. También persiguen construir una sociedad en la que los Derechos Humanos como actitudes, prácticas, garantías y responsabilidades sociales fortalezcan los compromisos en favor de la persona. La Transformación Curricular propone formar una nueva sociedad mediante la educación, fruto de los momentos históricos marcados en Guatemala y que se reflejan en las Leyes, Acuerdos y Compromisos: tiene la normativa jurídico-política interna y externa. Acuerdo Ministerial 276-Declaraciones y convenios internacionales. Los retos de la Reforma Educativa permiten crear las condiciones para la participación y el compromiso de los sectores involucrados para mejorar los procesos de aprendizaje.

El nuevo Paradigma Curricular se resalta en:

El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, reconocimiento de valores. La apertura de espacios para que se desarrollen las capacidades. –la integración y articulación del conocimiento, desarrollo de destrezas, fomento de valores universales.

Motivación para que los estudiantes piensen y se comuniquen en su lengua materna como L2. Las categorías personales, como sujetos que interactúan en el proceso educativo integran lo que se llama: Personas del Curriculum, entre ellas tenemos: estudiantes, docentes, comunidades, padres de familia, consejos de educación. Administradores escolares, administradores educativos, equipos técnicos, regionales, consejos regionales sociolingüísticos.

d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

El coaching educativo no se centra en el aprendizaje, sino en el potencial de cada uno de tus alumnos. De lo que se trata es de aflorar el potencial y, una vez detectado, hacer que sea sostenible en el tiempo.

5. Cualidades del coach aplicables a tu tarea como docente.

Paciencia

Imparcialidad

Apoyo Consciencia de uno mismo

Atención

Buena memoria

Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, reconocimiento de valores. La apertura de espacios para que se desarrollen las capacidades. –la integración y articulación del conocimiento, desarrollo de destrezas, fomento de valores.

- e) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

A través de la práctica y como propósito buscar formas y estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizajes. Basados en el Curriculum Nacional Base, al presentar técnicas de observación y evaluación de la enseñanza eficaz; proceso que estará fortalecido mediante la experiencia exitosa de acompañamiento pedagógico. El uso de herramientas para la observación y las conversaciones entre participante e inductor que permiten un ambiente de confianza y orientado al mejoramiento continuo de la enseñanza.

Las ferias comunales son prácticas culturales que llevan a cabo los vecinos en las diferentes comunidades y que pueden ser tomadas en cuenta para la enseñanza de los aprendizajes específicamente de las matemáticas mediante los siguientes ejemplos:

Adición y Sustracción en la compra de los productos que se consumen chuchitos, tamales, golosinas, elotes, helados, raspados, otros

Realimentar los números de 1 a 22 en los uniformes de los jugadores en las cuadrangulares de futbol que se realizan en el día del patrono, además el conocimiento de los marcadores y número de goles

Tiro al blanco para realimentar los números dígitos en los tableros

Lo anterior, debemos tomarlos muy en cuenta ya que es en estas prácticas en donde las personas acuden en su mayoría y aunque nos son innovadores pueden participar los alumnos como prácticas curriculares y curriculares de realimentación de los aprendizajes

Mejora las estrategias y técnicas de observación y evaluación de enseñanza eficaz según el Curriculum vigente en contextos bilingües.

Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?

Mejora procesos administrativos y de gestión del servicio educativo. · Homogeneizar el acceso a Internet de los centros educativos mediante una conexión de alta velocidad. Crear un canal rápido y seguro para las comunicaciones institucionales · Crear una comunidad virtual entre todos los integrantes del sistema educativo. · Integrar en la práctica educativa los recursos en línea y los materiales disponibles en el servidor de la Intranet. · Garantizar la calidad de las comunicaciones de acceso de los centros a la red en condiciones de igualdad, independientemente de su ubicación geográfica. Cambios institucionales que faciliten el desarrollo de las comunidades de aprendizaje · Buscar modelos efectivos para el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje · Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias para permitir que aparezcan las comunidades de aprendizaje, y facilitar herramientas de trabajo que propicien entornos modernos y flexibles. · La participación en abierto y de forma horizontal de todos los miembros de la comunidad, no en esquemas jerárquicos y verticales. · El acceso de todos en igualdad de condiciones sin tener en cuenta su condición o el lugar donde habiten. El trabajo colaborativo por grupos. Situar al alumno en el centro de los objetivos del aprendizaje muchos de los directores se han dejado apoyar de profesionales psicólogos, pastores, conciencia laboral, se ha venido bajando poco a poco el índice de violencia en los centros educativos, menos quejas de padres de familia, docentes más comprometidos, son pocos los que se resisten y el rendimiento escolar y los docentes ha mejorado ostensiblemente la entrega al que hacer de los docente

7. Anexos

Instrumento para autoevaluar las CDA.

Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo

Los 5 secretos del *coach* efectivo (de blanchard y shula) para abrir la idea de valores.

- Presentación con comentarios de los alumnos
- Presentar los valores como corazón de buen liderazgo
 - o Los valores en nuestra labor
 - o ¿cuáles son los valores fundamentales en nuestro trabajo de acompañante pedagógico?

Actividad para llegar a los valores fundamentales de cada persona

2 a 3 valores que cada uno tiene como base de su ser

Actividad de tarjetas en el tablero (grupos de afinidad)

Utilizar proceso de consenso (o grupos de afinidad con tarjetas si hay disponibles)

- ¿cuáles son los valores fundamentales del docente?
 - o Utilizar la misma actividad pero abreviada
 - o Relacionar con el perfil del docente ideal
- Agregar a los perfiles ideales empezados

La Gran Meta Audaz como guía de nuestra vidas

- o Explicar el concepto de BHAG (Gran Meta Audaz)
- o Presentar ejemplos individuales y organizacionales del libro
- o Presentar tarea de desarrollar y presentar su gran meta audaz para la sesión de mañana

El continuo de *coaching* para el acompañante pedagógico

- Guía -> Facilitador -> *Coach*

Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa

Motivación para el cambio

Autor: Delio González Burgos Motivación

Para cambiar hay que entender primero qué es cambiar, ya que este término significa que voy a modificar mi forma común y tradicional, se va a truncar un modo de vida para iniciar otra, siempre pensando en el progreso personal y en el beneficio interno y externo del ser humano. Todo cambio requiere modificar nuestra conducta, nuestro comportamiento y hacer una revisión austera y franca de nuestro quehacer como personas. Por lo anterior, los objetivos que perseguiremos con estas ideas son:

1. Vender la idea de la necesidad de cambio
2. Vencer la resistencia al cambio

Para ello hay que empezar diciendo que el cambio es un valor, por lo que en la práctica implica una percepción, un sentimiento y un pensamiento, es decir, debe estar inmerso en nuestra conciencia y debe observarse como una necesidad para adaptarse al entorno, es mirar la realidad con ojos futuristas, es arrancar lo malo que hemos venido haciendo, para buscar el bien, pues solo esto nos hará encontrar la felicidad plena. Obviamente para propiciar el cambio con vehemencia, confianza y seguridad debe existir la motivación, vista ésta como la voluntad para hacer un gran esfuerzo para alcanzar las metas,

Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje

Teorías importantes y su uso práctico, Los valores y el liderazgo, La visión como herramienta para llegar al futuro Coaching

Preguntar sobre lo aprendido del liderazgo hasta ahora

- Presentar la teoría/gráfica del liderazgo de Blake y Mouton
- o Definir estilos de la pobreza (no hay nada), club campestre (relaciones), autoritario (trabajo), balanceado (a medias), y líder de equipo (maximizar relaciones y trabajo)

- Preguntar ¿qué significa para un AP esta teoría?
- o Relacionar con la calidad máxima de nuestro trabajo
- Presentar el concepto de loose vs. Tight coupling
- Preguntar qué significa para un AP esta teoría

El coach efectivo:

Los 5 secretos del coach efectivo (de blanchard y shula) para abrir la idea de valores.

- Presentación con comentarios de los alumnos
- Presentar los valores como corazón de buen liderazgo
- o Los valores en nuestra labor
- o ¿cuáles son los valores fundamentales en nuestro trabajo de acompañante pedagógico?

Actividad para llegar a los valores fundamentales de cada persona

2 a 3 valores que cada uno tiene como base de su ser

Actividad de tarjetas en el tablero (grupos de afinidad)

Utilizar proceso de consenso (o grupos de afinidad con tarjetas si hay disponibles)

- ¿cuáles son los valores fundamentales del docente?
- o Utilizar la misma actividad

Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la Educación de Calidad

Ejemplos de andamiaje en el aula:

asdf

Rincones de lecto-escritura

Visual (Conciencia fonética)

- Arreglar tarjetas con palabras en enunciados
- Escuchar cuentos
- Metas para la rapidez
- Teatro de lectores (drama)

Visual (Gráfica-fonética)

- Leer y escribir cuentos
- Generar y contestar preguntas sobre un texto
- Dibujar un texto
- Construir y jugar con palabras
- Hacer predicciones

Sintáctico

(Fluidez)

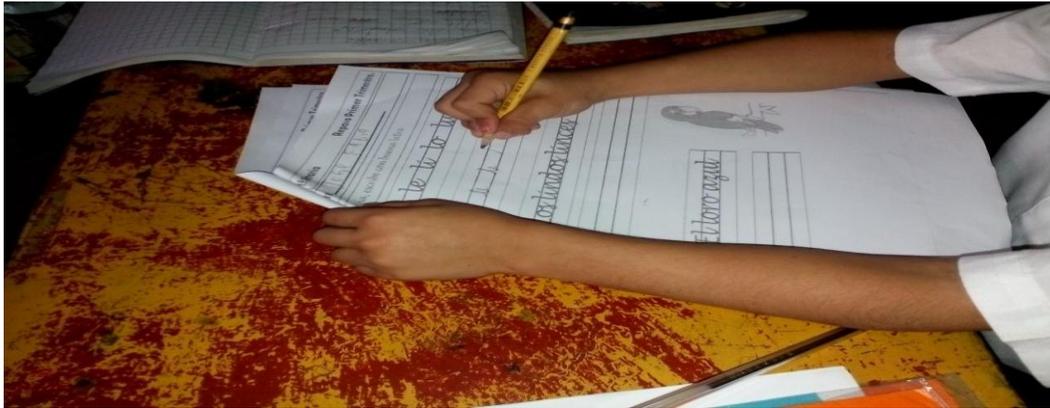
- Parado-sentado con sonidos
- Sustituir fonemas
- Quitar sílabas
- Distinguir palabras similares

Semántico

(Vocabulario)

- Cajas para letras (Elkonin)
- Escribir la letra del sonido
- Construir palabras

SE BRINDO MATERIAL DE APOYO A NIÑOS DE PRIMAR GRADO DE ESCUELA



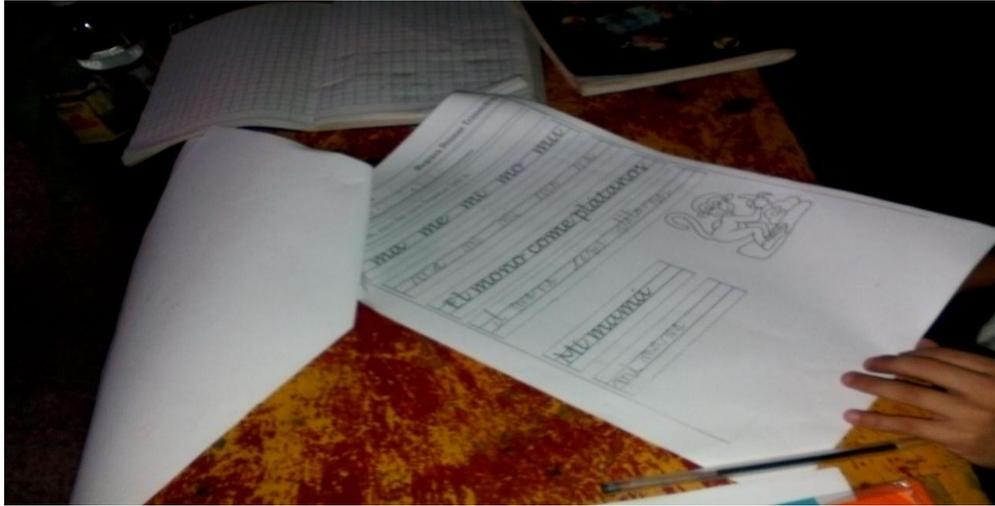
OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA



Niños y niñas de la EOUMixta Matutina de primer grado recibieron material de matemática



reforzamiento de Comunicación y lenguaje, matemática



Niños y niñas de EOU Mixta Matutina realizaron periódico mural de drogadicción



Niños y Niñas de EORM MIXTA MATUTINA reciben material de apoyo de

comunicación y lenguaje del maestrante



Niños y Niñas reciben instrucción de la docente totalmente dispuesta apoyar los procesos de enseñanza y también de aprendizaje



Niños y niñas de EOU Mixta Matutina realizaron periódico mural de drogadicción con apoyo de la maestra de Grado



Niños y niñas de EOU Mixta Matutina realizaron periódico mural de drogadicción con apoyo de la docente





Capacitación docente de primer grado DEL SECTOR 1215.1 con apoyo de docentes y DDE San Marcos, en EOUMixta Matutina, Colonia Alejos, Malacatán

Capacitación docente de primer grado DEL SECTOR 1215.1 con apoyo de docentes y DDE San Marcos, en EOUMixta Matutina



Capacitación docente de primer grado DEL SECTOR 1215.1 con apoyo de docentes y DDE San Marcos en EOUMixta Matutina



Capacitación de Matemáticas a docentes de Primer Grado del sector 1215.1

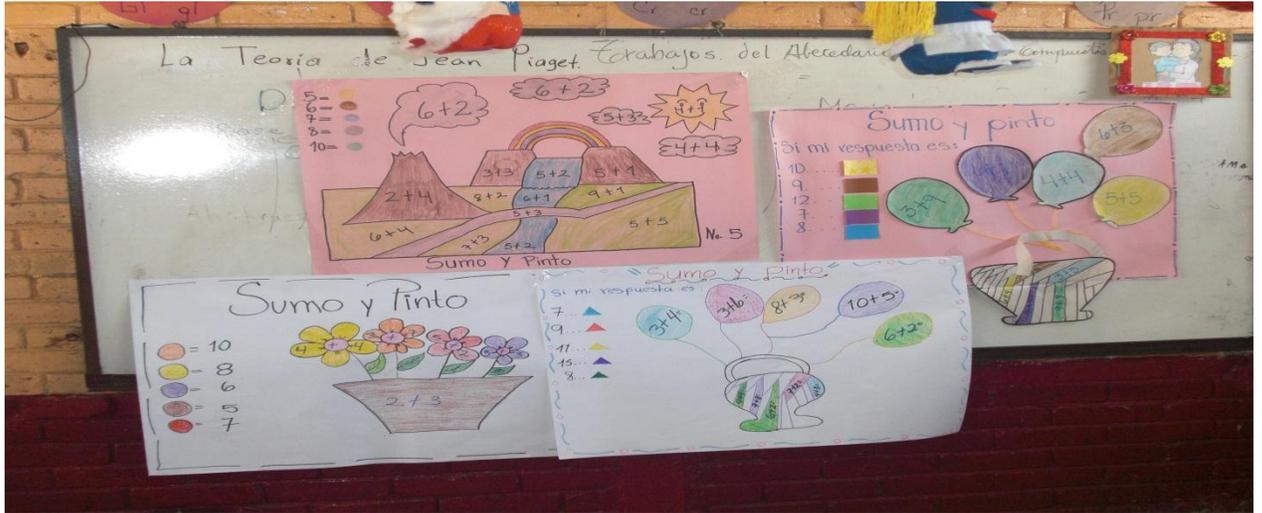


Capacitación docente de primer grado DEL SECTOR 1215.1 con apoyo de docentes y DDE San Marcos, en EOUMixta Matutina



Maestros de primer grado sector 1215.1 Malacatán, San Marcos

Capacitación docente de primer grado DEL SECTOR 1215.1 con apoyo de docentes y DDE San Marcos en EOUMixta Matutina



Docentes De Primer Grado, Sector 1215.1