



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias didácticas para implementar los tipos de aprendizajes y tipos de evaluaciones en los establecimientos del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán

Leonardo Rafael Yax Tax
Carné: 9151633
DPI: 1912 35849 0801

Asesor:
M.A. Julio Efraín Pérez Tohom

Guatemala, marzo de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias didácticas para implementar los tipos de aprendizajes y tipos de evaluaciones en los establecimientos del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán

Proyecto de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Leonardo Rafael Yax Tax

Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saul Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeta Esobar	Representantes de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente	Secretario
M.A. Fredy Rubén Puac Dionisio	Vocal

Guatemala, 20 de enero del 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias didácticas para implementar los tipos de aprendizaje y tipos de evaluaciones, en los establecimiento del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán" correspondiente al estudiante: Leonardo Rafael Yax Tax carné: 9151633 de la carrera: MAESTRÍA EN LIDERANZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


JULIO EFRAÍN PEREZ TOHOM
Colegiado Activo No. 9886
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estrategias didácticas para implementar los tipos de aprendizajes y tipos de evaluaciones en los establecimientos del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán”*, presentado por el(la) estudiante **Leonardo Rafael Yax Tax**, Registro Académico **9151633**, CUI **1219358490801**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
Unidad de Investigación

RECEBIDO
03 MAR. 2017

A LAS 11:00 H

Ref. SAOIT052-2017
C.C. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser fuente de amor y sabiduría
- A mis padres: Miguel Ángel Yax Menchú (E. P. D.)
Candelaria Encarnación Tax García
- A mi esposa: Maruca Inocenta Yax Ajpacajá
- A mis hijos: Anabella Candelaria Yax Yax
Evelyn Yojana Yax Yax
Rafael Alexander Yax Yax

AGRADECIMIENTOS

A Guatemala: País por ser mi tierra natal.

Al Ministerio de Educación: Institución que me brindo el apoyo en todos los momentos.

A Directores de la Coordinación Técnico Administrativa Distrito No. 08-01-01: Por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo de este gran sueño.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC): Tempo que me forjo para mi propia superación.

USAID/Leer y Aprender Por el apoyo brindado a este gran proyecto.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): Escuela que me vio formarme como un profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 1

1 DIAGNÓSTICO. 3

**2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOGIDOS EN EL
DIAGNÓSTICO. 5**

3 OBJETIVOS 8

 3.1 GENERAL. 8

 3.2. ESPECÍFICOS..... 8

4 JUSTIFICACIÓN 9

5 MARCO METODOLÓGICO 10

6. PROYECTO DE MEJORA 11

 6.1 RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO 13

7 MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 15

 7.1. EL APRENDIZAJE..... 15

 7.2. CLASIFICACIÓN DE LA FORMA DE APRENDER. 17

 7.3. TIPO DE INTELIGENCIA..... 19

 7.4. TIPOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SEGÚN (KOLB). 22

 7.5. DIFERENTES TEORÍAS SOBRE LOS TIPOS DE APRENDIZAJES. 23

 7.6. TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 26

 7.7. EL APRENDIZAJE COMO UN RETO PARA TODOS..... 29

 7.8. LAS OPERACIONES MENTALES QUE SE REALIZA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE..... 30

 7.9. TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 31

 7. 10. LA EVALUACIÓN..... 31

7.11. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	32
7.12. MÉTODOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVO.....	33
7.13. MÉTODOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO.....	33
7.14. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	33
7.15. LAS TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN.	34
8 CONCLUSIONES.....	38
9 RECOMENDACIONES	39
10. REFERENCIAS.....	40
11 ANEXOS	41

RESUMEN

El informe de la Maestría en Liderazgo en el acompañamiento Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Segunda Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala Desarrollo un diagnóstico a siete escuelas de la Coordinación Técnica Administrativa 08-01-01, del municipio de Totonicapán desarrollando las siguientes acciones acompañamiento pedagógico a docentes dentro de las aulas y apoyando sobre las estrategias, metodología y las diferentes formas de evaluar esto constituye un factor que no permite que el niño y niña pueda obtener los logros de las competencias que se encuentran establecidos en el Currículo Nacional Base, esto permitirá el aumento de la promoción de niños y niñas.

Dando como resultado aumentar la tasa de promoción de los niños y niñas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, estrategias y metodología, como también la aplicación de diferentes formas de evaluar creando un interés de seguir con su aprendizaje.

RI CHAK IXB'ANTAJIK

Ri ub'ixirk de chak ixb'antajik re nima k'utb'al re ri uk'amik ri b'e rech ri achilaxik par i k'utunik rech ri tijonik kech ri e ajtijab' re ri uk'ab' b'e EFPEM. U b'i reck ri nima tijonik Universidad de San Carlos rechk ri am'aq titinimit xono' par i un rilik chupan ri wuqub' tijob'al rech ri jupq tijobal re ri waxaqib' ruk ri jun ruk ri jun chik rech ri tinimit Chu'i miqin ja' chupam are ixkulmatajik ri u rachilaxik ri ajtijab' chupal ri tijob'al kuk' ri ajtijab' xtab'an kuk' ri u b'eyal, ri ub'anik, chuqe ri u pajik ri etamanik kech ri ak'alab' kajawataj che ri e ajtijab' ka kikichakuj ronojel ri etamanik kuk ri ak'alab ruk' ri nik'aj jastak che ri chak.

Kuya che ri u ak'alab' kikitzaq taj ri ki etamanik che kajawataj ri u b'anik ri chak kajawaja ri k'amal b'e kukoq chikixol ri ak'alab'.

INTRODUCCIÓN.

Cuando se habla de baja promoción de los niños y niñas en las distintas áreas de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes centros educativos de la Coordinación Técnica Administrativa 08 – 01 -01 y que durante el diagnóstico se puede establecer que los factores que determinan a que el niño o niña no logra la competencia que el docente ha planificado y que no logra desarrollarlos como corresponde se debe a varios aspectos tales como el aspecto económico social, político.

Sin embargo el que nos corresponde estudiar es el aspecto educativo, al realizar el análisis del diagnóstico efectuado en los diferentes centros educativos se estableció que las estrategias metodológicas que se aplican dentro de las aulas y la formulación de las evaluaciones son factores que no han permitido desarrollar en el niño y niñas sus diferentes formas de aprender por lo que se considera importante realizar un análisis sobre las diferentes dificultades encontradas al tener en cuenta que de cien niños y niñas cinco de ellos tienen dificultad de no aprobar algún área durante los diferentes bimestres.

Por lo que se puede comprobar que se debe a varios factores tales como: El desarrollo de los contenidos temáticos en forma general, utilizando un solo proceso, técnica o herramienta de aprendizaje y la aplicación de las pruebas en forma general sin aplicar las diferentes herramientas de evaluación que se cuenta actualmente no permite que el niño y niña pueda desarrollar sus diferentes habilidades ya que es del conocimiento general que cada niño o niña aprende de diferente forma y como también el logro de las competencias se pueden manifestar de diferente forma.

El presente trabajo investigativo presenta en primera instancia el diagnóstico realizado en la coordinación en donde se puede establecer que de cien niños cinco tienen dificultad de desarrollar su conocimiento con propiedad determinándose que el área que tienen cierta dificultad es el de matemáticas y el Comunicación y Lenguaje, áreas fundamentales para que el niño o niña pueda desenvolverse sin ninguna dificultad en su entorno donde vive, y para responder a esa necesidad se presenta la alternativa de poder socializar con los docentes mediante el proyecto de mejora sobre apropiarse sobre los conocimientos necesarios sobre los diferentes tipos de aprendizajes y su relación que tienen en el desarrollo cognitivo del niño y niña.

Es necesario comprender que mediante la visualización, audición o la práctica de los contenidos los niños facilitan su proceso de enseñanza aprendizaje, también es necesario que el docente conozca y practique los diferentes instrumentos evaluativos ya que en el diagnóstico también se comprobó que de acuerdo a la aplicación de la evaluación no permite concretizar lo que el niño o niña aprendió, puesto que los docentes utilizan evaluaciones en forma general sin tomar en cuenta las diferencias individuales.

Se presenta también el proyecto como medio alternativo para minimizar la desaprobación de las áreas ya indicadas y mejorar de esa manera la promoción de por parte de los niños y niñas. En el proyecto se propone desarrollar una serie de capacitaciones a los docentes con respecto a estrategias, metodología y la presentación de estrategias evaluativas para que el niño o niña pueda evidenciar su progreso educativo.

1 DIAGNÓSTICO.

Después de la visita en algunos centros educativos se puede comprobar que existe cierta dificultad con respecto a la forma de cómo se ha desarrollado la transmisión de los conocimientos por parte de los docentes dentro de las aulas ya que en forma general los contenidos son desarrollados creando de esta manera una barrera entre el niño o niña y el docente, puesto que en varios casos no se logra la atención, debido a que el niño niña no logra concentrarse, retener o socializar la información que el docente pretende transmitir debido a la aplicación de técnicas o estrategias para todos los niños sin tomar en cuenta las diferencias individuales, visualizando en cierta forma la frustración al no comprender o alcanzar el nivel de concreción en el niño.

El fracaso escolar de varios niños ha permitido que se retiren del centro educativo o simplemente no logran promover las áreas que se están desarrollando. Después del análisis de la problemática; podemos comprender la urgente necesidad de presentar alternativas que permitan mejorar la condición de los diferentes niños que no encuentran en los establecimientos un espacio en donde se pueda facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, y que ese lugar pueda convertirse en un espacio para su interés.

Cuatro niños y niñas no logran promover su grado y se debe a los factores: culturales, sociales, económico y educativo. Y concretamente nos referiremos al aspecto educativo que es el factor que nos interesa analizar. Y que mediante el diagnostico se tiene a la vista la problemática y que la misma tiene como consecuencia el uso generalizado de herramientas evaluativas, metodología y técnicas sin tomar en cuenta las diferencias individuales que cada niño o niña presente en el momento del desarrollo del aprendizaje, se propone que es

necesario que el docente tenga el conocimiento de la existencia de diferentes formas de aprender y que mediante el desarrollo de las diferentes herramientas o estrategias puedan mejorar el aprendizaje del niño ya que es del conocimiento de que existe diferentes formas de desarrollar el aspecto cognitivo de la cual nos referiremos en su momento por lo que mediante el diagnostico se puede establecer que es importante que tanto docentes, directores y padres de familia en conjunto se pueda establecer mecanismos que permiten apoyar a los niños que requieren de una forma de desarrollo de los conocimientos dentro de las aulas. Podemos mencionar los siguientes puntos que van a permitir que el espacio educativo se agradable para el aprendizaje y que no sea un espacio en donde no se pueda realizar el niño o que no sea atendido sus expectativas.

En los diferentes escenarios en donde se desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas no ha permitido su desarrollo pleno y esto se debe a los factores identificados las cuales son:

1. El contenido ha sido generalizado para todos los niños y niñas de los diferentes centros educativos.
2. Las técnicas o estrategias también no toma en cuenta las individualidades de los niños y niñas de los centros educativos.
3. Los espacios no permiten que los niños y niñas puedan socializar sus conocimientos en forma natural.
4. La forma de evaluar también no desarrolla el conocimiento pleno de los educandos sino que los limita aspectos que no se visualiza para poder mejorar la misma.
5. Las herramientas pedagógicas de los docentes no permiten desarrollar el potencial de los niños y niñas dentro del ámbito educativo.

2 ANALÍISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOGIDOS EN EL DIAGNÓSTICO.

De acuerdo al resultado de la aplicación de los instrumentos y medios investigativos, tanto la observación, la entrevista y el cuestionario se pudo establecer que los docentes de la coordinación Técnica Administrativa 08 – 01 – 01 en su mayoría utiliza su metodología y sus instrumentos de evaluación en forma general sin tomar en cuenta las diferentes formas que tienen los niños y niñas para aprender. Limitando de esta manera el desarrollo natural del niño y niña en su aprendizaje debido a que no se tiene estrategias que puedan permitir que se tengan alternativas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje que permita que el niño y niña pueda mediante el uso de su potencial realizar su aprendizaje con toda naturalidad y por consiguiente también facilitar el desarrollo del aprendizaje por parte del docente.

La poca posibilidad que tiene el niño o niña en el desarrollo del aprendizaje dentro de las aulas ha limitado el potencial que tiene cada uno de ellos y esto no permite desarrollar las diferentes habilidades que traen ya desarrollados para responder a este tipo de necesidades por lo que resulta interesante crear espacios en donde el docentes pueda exponer sus necesidades y que en conjunto se pueda resolver.

Mediante el diagnostico se estableció que la aplicación de un solo instrumento evaluativo ha mermado la posibilidad de ofrecer al del niño otras alternativas y demostrar con ellos el logro obtenido en el desarrollo de la competencia.

De acuerdo al diagnóstico se estableció que la promoción de los niños es que cuatro niños de cien de los diferentes centros educativos, no logran obtener las

notas correspondiente debido a varios factores las cuales son: el entorno o contexto del niño y niña, su salud, cultura, sociedad y por supuesto el ambiente escolar provocando el poco desarrollo de los contenidos programáticos en los centros educativos resulten poco atractivos para los mismos de tal forma que en varios casos son o es el factor que determina el desinterés que presenta el niño dentro del aula.

Cuando se analiza el uso de herramientas de evaluación por parte del docente este no llena las expectativas e intereses del niño o niña, factor que determina en cierta manera la perdida de las áreas que se desarrollan dentro de la misma por consiguiente es necesario que en primera instancia se pueda concientizar al docente sobre la necesidad de conocer cada uno de sus estudiantes, elaborar un instrumento que le pueda ayudar en conocer el contexto en que se desenvuelve ayuda para que se pueda implementar las estrategias correspondientes.

Luego de la implementación de una serie de acercamientos, acompañamiento a varios docentes buscando crear en ellos la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de técnicas, estrategias, y formas de evaluar acorde a los intereses y necesidades de cada niño o niña, tomando en cuenta las diferencias individuales.

La Retención y promoción de los niños es significativo mediante la implementación de técnicas que respondan a las necesidades e intereses de los mismos, se propone entonces socializar las mismas y que mediante la apropiación que corresponde se va a reflejar posteriormente al finalizar el ciclo escolar.

Mediante a las estrategias, metodologías de aprendizaje y evaluativas que se puede implementar dentro de las aulas este va a mejorar sustancialmente la promoción de los niños y niñas y con ello también tener la posibilidad del

docente de conocer con mejor certeza las necesidades de los mismos y de esa manera responder a los requerimientos actuales

3 OBJETIVOS

3.1 General.

Organizar talleres encaminadas a mejorar la tasa de promoción de niños y niñas de la Coordinación Técnica Administrativa 08 – 01 – 01

3.2. Específicos.

3.2.1. Presentar a las docentes alternativas metodológicas de aprendizaje de los niños y niñas.

3.2.2. Desarrollar técnicas y estrategias para el desarrollo de las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base.

3.2.3. Crear comunidades de aprendizaje en donde los docentes puedan interactuar y desarrollar diferentes tipos de evaluaciones.

3.2.4. Promover dentro del aula la aplicación de evaluaciones alternativas para que el niño y niña tenga desde su contexto su propio desarrollo.

3.2.5. Proponer estrategias a los docentes para que sean implementadas con los niños y de esa manera se pueda mejorar la promoción como corresponde.

4 JUSTIFICACIÓN

Después del análisis del diagnóstico en donde se comprueba que las estrategias practicadas por los docentes del sector 08 – 01 – 01 en las aulas no ha permitido desarrollar las diferentes aptitudes de los niños y niñas como también la aplicación de las evaluaciones a todos los niños y niñas de los diferentes centros educativos por lo que el presente trabajo permitirá presentar conocimientos sobre las diferentes formas de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos, como también sobre el desarrollo de los diferentes tipos de evaluación que se pueden aplicarse y de esa manera obtener los resultados que se desea.

Las estrategias que se puedan aplicar dentro de las aulas, es importante que los docentes practiquen y la socialicen, presentando alternativas que permitan ser aplicadas para mejorar el aprendizaje dentro de las aulas. Sin embargo para este propósito es necesario que cada docente cuente con herramientas y que con el apoyo de todos los entes pueda encaminar todo el proceso educativo tal como en la actualidad se requiere. El propósito del presente trabajo de presentar estrategias en donde el educando pueda desarrollar sus diferentes habilidades y que las mismas tengan espacios e instrumentos necesarios para su desarrollo.

En los diferentes espacios educativos que corresponde es necesario tomar en cuenta las necesidades de cada niño y niña y de esa manera corresponder a la mismas para desarrollar las diferentes potenciales que cada uno de ellos presenta y que mediante la apropiación del aprendizaje pueda el niño mejorar su condición frente al resto de sus compañeros.

5 MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del tema que se abordó se efectuó una serie de acciones que van encaminadas a poder focalizar la problemática, y responder la interrogante sobre el porqué de la dificultad de la promoción de niños y niñas de los establecimientos educativo que integran la Coordinación Técnica Administrativa 08 – 01 – 01. Se estableció la aplicación diferentes medios investigativos tales como: la observación directa dentro de las aulas, la entrevista y la aplicación de encuestas para poder comprender y establecer la realidad en que se encuentran los niños y niñas, se diseñó un cuestionario para poder recoger la información con respecto a las estrategias, técnicas, metodología de aprendizaje como evaluativa, que los diferentes docentes aplican dentro del aula.

Con estos instrumentos diseñados para poder recoger la información adecuada para poder de esa manera evaluar las estrategias, procedimientos u otros elementos que puedan evidenciar lo que corresponde con respecto a las estrategias que se aplican dentro de las aulas.

De acuerdo a los resultados que se establecen por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación, se puede proponer diferentes acciones que puedan mejorar el nivel de comprensión, promoción de los niños y niñas de los diferentes establecimientos educativos.

Para el mismo se busca poder proponer estrategias para que mejore la promoción de los niños y niñas, además se pueda responder a las necesidades que en la actualidad se requiere.

6. PROYECTO DE MEJORA

NOMBRE: Estrategias didácticas para implementar los tipos de aprendizaje y tipos de evaluaciones

RESPONSABLE: Leonardo Rafael Yax Tax

FECHA DE EFECUCIÓN: de noviembre del año 2016 a noviembre del año 2017

DIRECCIÓN: Coordinación Técnica Administrativa 08-01-01

JUSTIFICACIÓN.

El presente plan tiene como objetivo presentar las diferentes actividades que se desarrollaran con los docentes para socializar metodologías, técnicas y estrategias de aprendizaje como los diferentes tipos de evaluación, para poder responder a la necesidad de mejorar la tasa de promoción del sector educativo 08-01-01, del municipio y departamento de Totonicapán.

GENERAL.

Organizar capacitaciones y talleres para mejorar la tasa de promoción de niños y niñas de la Coordinación Técnica Administrativa 08 – 01 – 01

ESPECÍFICOS.

Capacitar a docentes sobre metodología, técnicas y estrategias de aprendizaje para practicarlas con los niños y niñas.

Implementar talleres para socializar otras formas de evaluar con los niños y niñas.

Crear comunidades de aprendizaje en donde los docentes puedan interactuar y desarrollar diferentes tipos de evaluaciones.

Proponer estrategias a los docentes para que sean implementadas en los niños y de esa manera se pueda mejorar la promoción como corresponde.

METAS

Docentes capacitados sobre: técnicas, estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación. Alternativas de formas de desarrollar el aprendizaje dentro de las aulas.

Los docentes elaboran evaluaciones de acuerdo a las necesidades de los niños.

		septiembre				octubre				noviembre			
		Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración de materiales para las capacitaciones												
02	Implementación de talleres sobre tipos de aprendizajes												
03	Taller sobre los tipos de evaluación.												
04	Implementación de las estrategias y tipos de evaluación												
05	Creación de comunidad de aprendizaje con de docentes												
06	Seguimientos del talleres sobre estrategias de aprendizaje												
07	Taller sobre alternativas de evaluación												
08	Redacción de informe.												

Recursos:

Humanos: Docentes, directores, Coordinador Técnico Administrativo, maestrante

Económicos: Aporte de maestrante, y gestiones ante entidades para apoyo.

Evaluación. Al finalizar el proyecto.

6.1 RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a los resultados de la aplicación de los instrumentos de observación, la entrevista y la aplicación de la boleta de información se pretenden proponer una serie de acciones que puedan mejorar las condiciones que tienen actualmente los niños y niñas dentro de las aulas de la Coordinación Técnica Administrativa 08 – 01 – 01.

Se estableció por medio de los resultados del diagnóstico que: Los docentes de los establecimientos educativos aplican estrategias en forma estandarizadas y que esto no permite a que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades en forma natural.

También la aplicación de las evaluaciones estandarizadas no permiten evaluar a todos los niños y niñas en forma real puesto que solo se evidencia los conocimientos y por lo tanto quedan sin tener la posibilidad a aquellos niños y niñas que manifiestan el grado de competencia logrado por medio de otras formas evaluativas.

Con la aplicación del proyecto de mejoramiento se busca proporcionar al docente otras estrategias que van a permitir, tener alternativas para desarrollarlas con los niños y niñas que tengan otras formas de aprender y que de esa manera se pueda mejorar la promoción de los mismos.

Por medio de la aplicación de alternativas metodológicas y estratégicas se considera y se busca a la vez mejorar no solo la promoción de los niños y niñas sino que además se pueda tener certeza de que el proceso enseñanza aprendizaje tenga éxito dentro de las aulas. También corresponde presentar los

diferentes estrategias evaluativas para que el niño y niña tenga la posibilidad de desarrollar su potencialidad y de esa manera evidenciar el grado de logro obtenido en el desarrollo de las competencias.

7 MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

7.1. EL APRENDIZAJE

“El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje”. Cuando se entiende que el aprendizaje debe tener características psicológicas para que la misma sea efectiva es importante tener claro sobre lo que se pretende desarrollar, y que los docentes puedan diferenciar a los niños sobre su ritmo de aprendizaje como la aplicación de metodología socializada con los niños y niñas para que de esa manera se pueda atender a todos los niños mediante su forma de aprender y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo. (Hilda Fingermann 2010. Pág. 10)

Las características de los diferentes tipos de aprendizaje deben de involucrarse los aspectos psicopedagógica para que mediante la individualización de los niños puedan ser atendidos desde sus propias necesidades para que de esa manera se puedan apropiar a las diferentes individualidades que los niños y niñas puedan entender.

Según los diferentes autores con respecto de las diferentes inteligencias que se desarrollan en el ser humano se puede comprender de la mejor manera la existencia de las mismas con los niños y niñas en las diferentes aula por lo que se evidencian dentro del proceso que los mismos presentan al ser evaluados por consiguiente se puede entender que para la misma podemos presentar alternativas que puedan apoyar a los docentes para que sean desarrollados dentro de las aulas.

Según los estudios se puede desarrollar diferentes tipos de aprendizaje de acuerdo a la habilidad que el niño ha desarrollado y que mediante la cual el niño va adquiriendo su forma de aprender podemos mencionar que puede ser en forma visual, auditivo o kinestésico. “el Tipo de Inteligencia (Gardner) que identifica ocho tipos de inteligencia, según lo cual lo importante no es la «cantidad» sino la manera específica de ser inteligentes; el Procesamiento de la Información (Kolb), que sostiene que hay estudiantes: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos, y; el Hemisferio cerebral, la cual dice que los aprendizajes pueden ser lógicos u holísticos.” (Manual de aprendizaje pág. 20)

7.1.2 IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DEL TIPO DE APRENDIZAJE

El conocimiento de las características que cada niño o niña va presentando durante su proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el entorno de sus habilidades se puede decir innatas puesto que generalmente se tiene ya establecido por diversos factores tales como culturales, sociales, económicos y que todo esto crea el espacio perfecto para su desarrollo por lo que es importante que el docente conozca el entorno en donde se desarrolla el niño y de esa manera se puede crear el momento ideal para su aprendizaje.

La importancia entonces de saber cuáles son las características que cada niño o niña va presentando a lo largo de su desarrollo estudiantil por lo que este estudio es indispensable para que el docente tenga la habilidad de poder descubrirlo y de esa manera poder desarrollar dicho potencial y para la misma es necesario entonces tener los conocimientos básicos para que se pueda identificar y de esa manera tener la certeza de poder colaborar con los niños y llevarlo tomando en cuenta dichas habilidades y no frustrarlo dentro del proceso de aprendizaje.

La cultura es un elemento importante pues en ella se aprende de forma parecida puesto que en ella nos instruye mediante los hechos acontecidos por lo que resulta necesario comprender que el niño o niña construye sus conocimientos desde su entorno cultural.

Aprender tiene que ver con la manera en la que adquirimos, procesamos y empleamos la información, cada quien utiliza distintas estrategias, diversos ritmos, con mayor o menor precisión aunque tengamos una misma motivación, edad, religión, raza, etc. Esto se debe a que los estilos de aprendizaje son distintos.

7.2. CLASIFICACIÓN DE LA FORMA DE APRENDER.

7.2.1. VISUAL.

Esta forma del proceso de enseñanza aprendizaje requiere del uso de graficas permitiendo al niño o niñas que mediante este proceso pueden comprender de manera sencilla el aprendizaje que el docente necesita impulsar por lo que el conocimiento resulta interesante puesto que visualiza con facilidad lo que se necesita transmitir.

7.2.2. AUDITIVO.

Para los niños y niñas que requieren que el mensaje sea transmitido mediante los estímulos auditivos permite facilitar el proceso puesto que mediante todo lo que el docente quiere transmitir no requiere de otro proceso más que el simple hecho de transmitirlo en forma o por medio del mensaje oral.

7.2.3. KINESTÉSICO

Para aquellos niños y niñas que necesitan desarrollar sus actividades de aprendizaje mediante la práctica este permite que mediante este tipo de acciones permite desarrollar mediante la práctica puesto que de esa manera se aprende y no requiere la visual, auditiva para comprender lo que se requiere transmitir por lo tanto se necesita que el docente tenga actividades que permita

que el niños mediante la práctica pueda desarrollar los contenidos y estos no se pueden olvidar.

El conocimiento de cómo se debe desarrollar el aprendizaje del niño o niña en el entorno escolar es importante que el docente tenga las técnicas que permiten que los diferentes contenidos se puedan comprender y entender con facilidad y esto permitirá que exista mayor participación de los niños y teniendo un producto mejor porque el docente se encuentra preparado para poder transmitir sus diferente temáticas a los niños utilizando las técnicas adecuada y apropiadas para cada tipo de niños pues les resulta interesante cuando al niño mediante la aplicación de las técnicas que permitan que pueda comprender mediante la visualización, la audición, la kinestésica, creando un ambiente de pertenencia y que de alguna manera se puede comprender los que corresponde.

Por lo que el abordaje del porqué de la no promoción de los niños y niñas en las diferentes áreas radica justamente en este tipo de conocimientos generalmente el docente que ingresa en el magisterio o los docentes que se encuentran laborando actualmente por desconocimiento de los diferentes formar de aprender no les permite visualizar los factores que influyen en el niño o niña para que su aprendizaje se muy lenta o ineficaz no es que el niño tenga un problema de retraso mental o alguna deficiencia psicológica sino que es necesario en primera instancia conocer en forma profunda las necesidades o aptitudes que el niño tiene puesto que el conocimiento de las misma permitirán que el docente pueda tener claro el tipo de niños y niñas tiene bajo su responsabilidad por lo que es de interés general comprender y tener estrategias que permitan el conocimiento de sus niños y niñas e allí la importancia de saber de estas herramientas que permitirán facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Generalmente el docente considera a aquel niño o niña que no le presta la atención como corresponde o que tiene un grado de dificultad con respecto a comprender con facilidad este tipo de conocimiento no le permite crear un ambiente agradable para que el conocimiento sea adquirido o facilitado como corresponde por lo que es necesario contar con el conocimiento claro y por lo

que resulta importante el conocimiento de las formas de cómo se aprende puesto que no es lo mismo que un niño o niña pueda apreciar el conocimiento mediante la audición, la visualización o la kinestésica; son formas de cómo se puede aprender y si el docente cuenta con esa habilidad de poder corresponder mediante el uso o aplicación de la herramientas apropiadas para la misma por consiguiente es necesario que todos los docentes cuenten con las herramientas para conocer a cada uno de sus estudiantes y de esa manera poder planificar mediante el uso de las técnicas apropiadas para apoyar el desarrollo de los contenidos dentro y fuera del aula por lo que es necesario que el contenido se pueda transmitir al utilizar una serie de técnicas o estrategias apropiadas para que el niño o niña pueda adquirir con facilidad dicho proceso. (Manual de estilos de aprendizaje pág. 54)

7.3. TIPO DE INTELIGENCIA

7.3.2. Lógico-matemático.

En ella se emplea el razonamiento y la deducción, se tienen la capacidad para manejar los números de manera precisa razonando de manera lógica. Emplean su hemisferio izquierdo. Utilizada por los matemáticos y físicos y que es necesario desarrollar en los niños y niñas para que tengan la posibilidad de comprender el áreas de matemática.

7.3.3. Lingüístico-verbal.

Este tipo de inteligencia es utilizada para emplear las palabras de manera efectiva, facilitando la comunicación ya sea de forma oral o escrita utilizada por los escritores u oradores en los diferentes aspectos lingüísticos por lo que también se necesita desarrollar con los niños y niñas y que de acuerdo a este tipo de inteligencia puede ser aprovechado por los docentes para buscar el talento en los niños y niñas y crear espacios de escritura y oradores.

7.3.4. Corporal-kinestésico.

Este tipo de inteligencia es utilizada para expresar todo tipo de sentimientos e ideas haciendo uso de su cuerpo y manos, desarrollando las diferentes habilidades físicas tomando en cuenta este tipo de inteligencia también se puede comprender a los niños que requieren espacios para prácticas sus diferentes conocimientos y que la misma es utilizada por deportistas, bailarines, artesanos, etc.

7.3.5. Espacial.

Este tipo de inteligencia se desarrolla mediante la capacidad de percibir y pensar imágenes en tres dimensiones, utilizada para ubicarnos en el espacio donde nos movemos con este tipo de inteligencia se puede aprovechar en los niños para que conjuntamente con sus compañeros puedan desarrollar diferentes actividades de prácticas y de esa manera promover aspectos de escultura o pintura.

7.3.6. Musical.

Este tipo de inteligencia permite desarrollar la sensibilidad hacia los ritmos, tonos y timbres, que nos habilitan para percibir, crear o transformar los sonidos y la música, por lo que es importante aplicar este tipo de inteligencia que nos va a permitir descubrir en los niños y niñas los músicos y compositores por lo que también se puede promover mediante la cual todo lo que corresponde a la música.

7.3.7. Interpersonal.

Este tipo de inteligencia se desarrolla mediante la capacidad para interrelacionar con otros, haciéndonos más sensibles, para percibir el lenguaje corporal de las demás personas permitiendo a los niños a comprender a sus compañeros

descubriendo a este tipo de niños se puede aprovechar para trabajar con otros y ser de apoyo.

7.3.8. Intrapersonal.

Este tipo de inteligencia permitirá comprender y es la habilidad para comprenderse uno mismo y especialmente a los niños como corresponde valorarnos a nosotros mismos, incluyendo el autocontrol, la autoestima y la autocomprensión el conocimiento de este tipo de conocimiento permitirá que puedan apoyar también a sus compañeros que requiere de ser valorados como tal.

7.3.9. Naturista.

Este tipo de inteligencia permitirá al docente descubrir a los niños que les interesa la naturaleza y poder convivir con la naturaleza y tener la capacidad de sensibilizarse y convivir con el medio ambiente como corresponde.

La importancia de tener el conocimiento de este tipo de inteligencia es muy importante ya que mediante de la misma se puede aprovechar y que mediante de la misma se puede apoyar a los niños y que también se puede aplicar las diferentes estrategias o técnicas para seguir incentivando el uso de las mismas y que también se puede aprovechar este recurso dentro del aula y de esa manera se puede viabilizar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Construir sobre este tipo de inteligencia facilita el proceso puesto que se puede agrupar de alguna manera a todos los niños de acuerdo al desarrollo de su inteligencia y que mediante de la misma el docente tenga como apoyo dentro del proceso al contar con todos los niños y dando los espacios correspondiente. (Estilos de aprendizaje, *gobierno de panamá, 2005. pág. 20*)

7.4. TIPOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SEGÚN (KOLB)

7.4.1. Activo.

Son aquellas personas que primero actúan y después piensan, dispuestos a tener experiencias nuevas, les gusta trabajar con la gente encabezando la actividad. A este tipo de niños es importante encargarles actividades en donde se consideran importantes y que puedan demostrar su liderazgo dentro de sus compañeros y de esa manera se puede aprovechar ese recurso tan necesario dentro de las aulas.

7.4.2. Reflexivo.

Son aquellos niños que tienen la habilidad de ser observadores y analizan todo lo que ocurre en su entorno y que todas las actividades lo realizan con detalles tienen también la habilidad de llegar a la conclusión son precavidos, diplomáticos en todos lo que realizan. Haciéndolo detalladamente, antes de llegar a una conclusión, son precavidos en todo lo que hacen, es necesario también aprovechar este tipo de niños puesto que permitirá realizar actividades detalladas.

7.4.3. Pragmático.

Este tipo de niños son aquellos que les interesa experimentar, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica, para la misma es necesario para que con el concurso de sus compañeros puedan desarrollar diferentes actividades para mejorar sus propias acciones.

7.4.4. Teórico.

Este tipo de niños lo que le interesa es escribir utilizando la lógica y la racionalidad, analizando y sintetizando la información, realizan teorías complejas, siguiendo paso a paso el proceso, para este caso es importante

apoyar a los niños y niñas con este tipo de habilidad permitiendo apoyar a sus compañeros para que tengan cierto contenido en su aprendizaje.

Este tipo de desarrollo que tienen los niños permitirá también conocer las necesidades que tienen cada uno de ellos y tomando como base se puede desarrollar las diferentes acciones que se implementaran en el proceso enseñanza aprendizaje.

Si se conoce o se puede diferenciar sobre el tipo de desarrollo de los niños se le puede facilitar al docente los momentos en que se van desarrollando cada uno de los aprendizajes y que de esa manera se facilita y se aprovecha de mejor manera todo el elemento humano que se encuentra dentro del aula. (Manual de estilos de aprendizaje pág. 20)

7.5. DIFERENTES TEORÍAS SOBRE LOS TIPOS DE APRENDIZAJES.

7.5.1 Teorías conductistas.

Pávlov, Propuso este tipo de aprendizaje considerando que los estímulo neutro con el estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Significa que para que un niño responde a lo que se quiere se puede desarrollar una conducta que se necesita desarrollar. (Modulo Observación y auto-observación de clases)

El comportamiento de las personas son efectos de ciertos estímulos aplicados cuando corresponde puesto que de esa manera se puede desarrollar en forma intencional o no intencional y dentro de los niños también se puede desarrollar las actitudes o comportamiento que se necesita desarrollar. Si mediante el proceso de premiación el docente provocara en el niño un espíritu positivo puesto que todas sus acciones serán promovidas mediante un propósito apropiado.

7.5.2. Skinner.

Considera que un aprendizaje en forma repetitivo y mediante un reforzamiento, con el reforzamiento crea la posibilidad que este comportamiento mediante su práctica constante causa un hábito en el niño. Mediante el premio o castigo si así se considera.

7.5.3. Albert Bandura.

Este autor considera que el aprendizaje en la sociedad mediante la observación o si se quiere la repetición de ciertas acciones provoca en el niño el aprendizaje de la misma y que mediante el aprendizaje de nuevas conductas y que mediante el premio o castigo se logra adquirirla de parte de quien las quiere promover. Actualmente este tipo de acciones ya no tienen vigencia sirve solo para ilustrar sobre algunos tipos de aprendizajes desarrollado en la educación tradicional.

7.5. 4. Teorías cognitivas:

7.5.4.1. Aprendizaje por Descubrimiento.

El aprendizaje por medio del descubrimiento desarrollada por Bruner considera de suma importancia la actividad directa de los niños y niñas sobre su contexto real, puesto que de esa manera al proponer acciones que puedan promover el cambio correspondiente.

7.5.4.2. Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel considera el aprendizaje significativo como una posibilidad no memorístico ya que los nuevos conocimientos deben ser relacionados con los saberes previos que tiene los niños y que sobre la misma se puede iniciar un nuevo aprendizaje y que el encargado de desarrollar la temática es el docente y que de él depende sobre lo que desea desarrollar en los niños y niñas.

<http://www.monografias.com/trabajos70/aprendizaje/aprendizaje.shtml#definicioa#ixzz4FLX3Tint>

7.5.4.3. El cognitivismo.

Este se basa en la teoría del procesamiento de la información tomando como modelo las ideas conductistas mediante el refuerzo, el análisis de tareas, que de acuerdo a este modelo el docente puede desarrollar su temática con los niños y niñas y que mediante el premio, el reforzamiento se puede obtener los resultados que se desea obtener.

7.5.4.4. Constructivismos.

El autor Jean Piaget propone para que el proceso de aprendizaje se realice es necesario que sobre el conocimiento que el niño o niña ya posee se crear o se construye el nuevo conocimiento ya que el elemento anterior en los niños son importante e indispensables para que se pueda reafirmar los conocimientos que se tienen programados para ser desarrollados como corresponden.

7.5.4.5. El socio Constructivismo.

Este tipo de conocimientos los crear o lo propone Vygotski al considera que el proceso de aprendizaje se desarrolla sobre los saberes previos y que constituyen elemento y que debe estar íntimamente relacionado con la sociedad.

De acuerdo a los diferentes planteamientos sobre la forma del desarrollo del aprendizaje del niño o niña podemos optar lo que se puede considerar importante para el desarrollo del aprendizaje en los educando y lo más importante es que el aprendizaje significativo y el constructivismo permiten trabajar con los niños sobre el conocimiento que ya poseen puesto que cada uno de las anteriores también son importante porque aportan insumos que van a permitir el desarrollo adecuado de los educando por lo que es importante cuando y como se van desarrollando cada uno de ellos e allí la importancia de su conocimiento puesto que aporta insumos al docentes para comprender la complejidad de la niñez y proponer estrategias para que el aprendizaje resulte ameno como corresponde.

7.6. Teoría del Procesamiento de la Información

Consiste en el procesamiento de la información en donde el conocimiento o el estudio de la cibernética es fundamental puesto que actualmente nos encontramos dentro de la tecnología y que no es posible dejar de lado este tipo de información necesaria en los niños y niñas que sabemos que actualmente tienen acceso a este tipo de tecnología y que mediante la misma se informan sobre acontecimientos que constantemente se van realizando y que permiten conectarse con el resto del mundo permitiendo encontrarse cerca de la información constante y actualizada.

7.6.1. Conectivismo.

Este tipo de conocimiento va de la mano también con la tecnología y que mediante de la misma los niños como se comentó en el término anterior se encuentran inmersos en la tecnología y que no se pueden enajenar de la misma puesto que se encuentran actualmente a la orden del día y que mediante del uso apropiado de la misma se tiene la oportunidad de tener acceso de los conocimientos actualizados.

7.6.2. Teorías neurofisiológicas

Estas teorías apoyan sobre cómo se encuentra constituida toda la organización neurológica es una parte que se ha descuidado y que mediante el conocimiento de este tipo de teorías se puede explicar el comportamiento de los niños y niñas en el desarrollo del aprendizaje. Los precursores de este tipo de conocimiento realizaron varios experimentos en donde mediante el método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas aseguran poder modificar en cierta manera el cerebro del niño o niña, facilitando el desarrollo de una organización neurológica normal. Esta Teoría fue propuesta por Doman, Spitz y Delacato.

7.6.3. La Teoría de Ortón

Esta teoría fue propuesta por Goldberg y Costa consideran que el proceso unimodal y de la retención de los códigos simples son desarrollado en el hemisferio izquierdo y que mediante el estímulo se puede mejorar ciertos aspectos que permiten al niño a retener información necesaria. En el hemisferio derecho se desarrolla la integración intermodal en donde se procesan informaciones nuevas y complejas.

Y que la disfunción cerebral en el aprendizaje no solo consiste en la alteración de deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios sino que se relacionan en la alteración de procesos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

7.6.4. Teorías Genéticas.

Hallgren mediante el estudio realizado considera que la herencia es factor que inciden en el desarrollo de la deficiencia que se presenta en la lectura y escritura.

Herman y Mercer estudiaron las dificultades que presentan en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Analizando sobre cada uno de los factores que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje y a lo que nos preocupa son los factores que han incidido sobre el correcto proceso y que mediante el análisis de cada factor la cual deducimos que son varias y complejas. Y que mediante el conocimiento de las mismas podemos proponer acciones que pueden minimizar la no promoción de los niños y niñas en los centro educativo, constituyendo un reto para el docente constituyendo como elemento indispensable por cuanto mediante su participación directa dentro del proceso se puede minimizar la no promoción de los niños y niñas y que mediante la interacción de todos los entes involucrados en el que hacer educativo va a permitir que los niños y niñas tengan un apoyo directo para su formación como corresponde.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos.

Es necesario desarrollar la inteligencia, las otras capacidades y sobre todo aprovechar los conocimientos previos ya mediante la cual se puede disponer los elementos cognitivos que tienen los niños y las niñas y sobre las mismas poder construir los nuevos conocimientos que son necesarias para realizar sus acciones dentro de su contexto.

Lo que nos atañe es comprender la complejidad que actualmente presentan los niños y niñas y para que los docentes tengan los insumos necesarios para contar con estrategias apropiadas para responder a esas necesidades complejas y de esa manera garantizar el éxito del proceso enseñanza aprendizaje dentro y fuera de las aulas puesto que debemos de recordar que el niño solo recibe insumos dentro de las aulas y que las va practicando mediante el proceso que se va desarrollando fuera de la misma puesto que interactúan en los diferentes escenarios de su vida las cuales las podemos enumerar en su familia, en la sociedad, en su cultura, etc.

Todos estos elementos nos necesarios el querer aprender indispensable para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle adecuadamente dentro de las aulas. La motivación va a depender de varios factores tanto internos como externos.

Todo proceso de aprendizaje crea modificación en la estructura cognitiva del niño o niña construyendo de esa manera su propia personalidad y que como ya se ha mencionado va a depender del contexto donde vive. Puesto que estos aspectos inciden directamente en el comportamiento, el aprendizaje del mismo.

En cualquier caso hoy en día aprender no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también: Comprender la nueva información, analizarla, considerar las relaciones que pueden realizar, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos a los nuevos conocimientos, integrándolos en los esquemas mentales que tiene cada uno de los niños.

Bloom enfatiza que todo conocimientos tiene seis objetivos claros y estas son el conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, y para llegar a este nivel es necesario que los docentes puedan llevar al niño a desarrollarlos y para la misma requiere de estrategias que van a permitir que le lleve a cabo.

7.7. El aprendizaje como un reto para todos.

El aprendizaje del niño o niña dentro y fuera del aula es un proceso que si se ve no solo es de llenar de información sino que implica conocer su realidad, su sociedad, su cultura puesto que se necesita para que las estrategias viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo aprendizaje requiere de conocimientos para poder elaborar en forma sistemática, sintáctica de los elementos del mensaje, mediante las palabras, los iconos, sonidos y que cada una de ellas pueden influir en los esquemas mentales que se van desarrollando en los niños.

Y que mediante la comprensión de la información recibida por parte del docente que ha desarrollado durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que son construidas tomando en cuenta todos los tipos de aprendizaje, como se desarrolla este proceso y que mediante la elección de las estrategias se logra

obtener los resultados deseados o planificados. (Soledad barreda Gómez pág. 10).

Otro elemento necesario para el proceso enseñanza aprendizaje se requiere de la retención puesto que los conocimientos socializados con niños y niñas son a logro plazo puesto que se requiere no solo de un proceso sino que es de varios procesos en donde se requiere de la participación directa de todos los actores de la comunidad educativa.

La retención es necesaria pues de esa mera el niño o niña la puede practicar mediante la estimulación correspondiente. La retención se concretiza mediante la transferencia de los conocimientos ya elaborado dentro del esquema mental del niño o niña.

(<http://www.monografias.com/trabajos70/aprendizaje/aprendizaje.shtml#definicioa#ixzz4FLX3Tint>)

7.8. LAS OPERACIONES MENTALES QUE SE REALIZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se dan mediante las actividades en las operaciones cognitivas múltiples y que logran las estructuras mentales y su esquema del conocimiento de los niños y niñas las cuales pueden ser.

7.8.1. RECEPTIVAS:

Percibe, observa, lee, e identifica, el niño o niña, durante el desarrollo del aprendizaje dentro y fuera del aula e allí la importancia que poder aplicar las diferentes herramientas de aprendizaje.

7.8.2. RETENTIVAS:

Memoriza, recuerda, recupera y evoca, todos los conocimientos que se les socializan a los niños, puesto que mediante este proceso se puede desarrollar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.8.3. REFLEXIVAS:

Analiza, sintetiza, compara, relaciona, ordena, clasifica, calcula, aplica los procedimientos que se le socializan, y que mediante ese proceso puede comprender conceptualizar, interpretar, inferir, planificar, elaborar hipótesis sobre el porqué de las cosas, teniendo la capacidad de resolver problemas.

7.8.4. EXPRESIVAS SIMBÓLICAS

Este tipo de forma del desarrollo de la inteligencia sirve para representar, textual, gráfico u oral para poder comunicar todo lo que corresponde.

7.9. TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Todo el proceso de enseñanza aprendizaje y la relación que se da entre los niños y los docentes en contacto con los recursos que facilitan la retención de la información y de cómo se debe construir de los conocimientos en forma conjunta.

Las actividades memorísticas, reproductivas, pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

Las actividades de comprensión buscan la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja.

Las actividades de resumir, interpretar, generalizar requieren de la comprensión de la información en forma previa y que de esa manera se construye fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. 10. LA EVALUACIÓN.

La evaluación es otorgar cierto de acuerdo a determinadas acciones y que mediante la mismas se da la retroalimentación para el niño o niña mediante el acompañamiento del docentes para asegurar el logro de los objetivos de manera satisfactoria.

La evaluación debe darse en forma periódica o constante de manera que se pueda asignar cierta ponderación de todas las actividades que se desarrollan dentro del aula.

Y como se concibe actualmente, la evaluación se debe dar diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación sino que es un proceso en donde se debe formar al niño o niña.

La evaluación tiene diferentes fines puesto que lo que busca es poder presentar alternativas de cambios en el niño tanto intelectuales, actitudinales puesto que de esa manera se busca que la misma sea objetiva y cuando se habla de ser objetiva se refiere que debe evaluar todos los aspectos que tiene un niños por lo que se rompe todos los aspectos que anteriormente la evaluación realizaba en donde el único fin es la de tener resultados numérico y dejaba de lado el aspecto importante consistente en la de aportar insumos para poder realizar acciones que busquen la mejora de la actitud, la habilidad, el comportamiento del niño y niñas en forma integral. (Formative assessment: improving learning in second pág. 2).

7.11. TIPOS DE EVALUACIÓN.

7.11.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

Este tipo de evaluación busca establecer el contexto que circunda al niño, busca establecer las características que tiene cada niño o niña, tiene como finalidad detectar ideas, necesidades para poder orientar y adaptar y se puede aplicar mediante pruebas, entrevistas.

7.11.2 CARACTERÍSTICAS

La evaluación diagnóstica tiene como características que no llevan notas, no tiene que ser una prueba, puede ser individual o grupal.

7.11.2.1. EVALUACIÓN FORMATIVA.

Este tipo de evaluación buscar establecer el grado de conocimientos, practica métodos, y establece el progreso de dificultades, busca establecer las dificultades, los procesos parciales produce cambios en los niños y niñas, reorienta, regula facilitar los conocimientos y sirve para observar el grado de avance que se ha tenido, y se desarrolla mediante la observación, la aplicación de la pruebas, la autoevaluación, como también por medio de la entrevista.

7.11.2.2. CARACTERÍSTICAS.

Son constantes, se realizan durante el proceso de las áreas, son individuales,

7.11.3.1. SUMATIVA.

Este tipo de evaluación busca establecer el grado de conocimientos en forma global, el progreso obtenido mediante el producto, determina los resultados, comprueba corrobora las necesidades, verifica, acredita, certifica y es obtenida mediante las pruebas la observación, la autoevaluación y la entrevista.

7.11.3.2. CARACTERÍSTICAS

Es una evaluación formal, es técnica, sirve para llevar las calificaciones.

7.12. MÉTODOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVO.

Son aquellos métodos que arrojan información de hechos, percepciones, acción es aportan resultados en forma descriptiva o narrativa.

7.13. MÉTODOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO.

Método que arroja un conjunto de hechos, percepciones, acciones o que mediante la expresión numérica se logran expresar.

7.14. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Debe ser flexible, interpretativa, participativa y formativa.

7.14.1 Flexible:

Se adapta a las necesidades de los niños y niñas, se relaciona con el contexto en que se va a desarrollar.

7.14.2. Interpretativa.

Busca establecer mediante la interpretación de los procesos y establece los productos de los niños y niñas.

7.14.3. Participativa.

En ellas se involucran a todos los sujetos del proceso educativo para que se puede establecer con objetividad lo que se pretende establecer.

7.14.4. Formativa.

De acuerdo a lo que se establece se reorienta los procesos educativos de tal forma que se puede mejorar en una forma continua. (Herramientas de evaluación, Mineduc.)

7.15. LAS TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN.

Existen dos formas para poder determinar el grado de avance de los niños y niñas las cuales se deben tomar en cuenta que deben de ser objetivas, confiables, precisas, teniendo bien estructurados los instrumentos que se van a aplicar, se deben seleccionar los instrumentos de evaluación para que puedan reflejar claramente lo que se pretende evidenciar, y para que sean bien establecidas es necesario que sean comprendidas por los niños o niñas, teniendo conciencia que las misma tiene el fin de conocer lo que se pretende evaluar. Los tipos de instrumentos evaluativos son los siguientes.

a) Mediante la observación se pueden aplicar las siguientes: Lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica.

b) También mediante el desempeño se pueden utilizar los siguientes instrumentos: la pregunta, el portafolio, el diario, el debate, el ensayo, el estudio de casos el mapa conceptual, el de proyectos, la solución de problemas, y el texto paralelo.

7.15.1. LISTA DE COTEJO.

Es un instrumentos en donde se establece una lista de indicadores de logro de de otros aspectos que se pueden establecer mediante las necesidades que tiene el docente para poder evidenciar el grado de avance que ha tenido el proceso desarrollado por él en el aula.

7.15.2. ESCALA DE RANGO.

Es otro instrumento en donde le permite al docente para registrar el grado de comportamiento, las habilidades o la actitud que desarrolla el niño o niña.

7.15.3. LA RUBRICA.

Instrumento en donde se establece algunos criterios que se quieren evaluar de acuerdo a los criterio que el docente desea observar en los niños o niñas, la cual representa el nivel o el grado obtenido por los mismos.

7.15.4. LA PREGUNTA

Se formula en forma de oraciones interrogativas y sirve para obtener información sobre el conocimiento de los niños y niñas de los conceptos procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, la cual permite estimular el razonamiento.

7.15.5. EL PROTAFOLIO.

En ella se establece el desempeño desarrollado por los niños y niñas dejando la evidencia del progreso desarrollado o su experiencia, consiste en un diario o registro individual de cada educando.

7.15.6. EL DIARIO.

Sirve para el análisis de temas ya establecidos para la propia comprensión de los niños o niñas. Definiendo claramente los temas.

7.15.7. EL DEBATE.

Es una herramienta mediante grupos siendo para la misma estableciendo un tema a desarrollar.

7.15.8. EL ENSAYO.

Es el desarrollo escrito que permite evidenciar lo que el niño y niña comprende con respecto a ciertos temas. Y sirve para establecer el grado de conocimientos de cierto tema.

7.15.9. ESTUDIO DE CASOS.

Es otro tipo de herramientas y que permiten establecer o proporcionar soluciones a determinado tema por parte de los niños y niñas.

7.15.10. EL MAPA CONCEPTUAL.

Es otro tipo de evaluar el grado en que el niño y niño ha conocido del tema ya establecido y que mediante de la misma se puede establecer mediante a este tipo de evaluación.

7.15.11. EL PROYECTO.

Es una herramienta en donde permite la ejecución de determinada tarea o tema en donde el niño y niña tiene la oportunidad de desarrollar una serie de investigaciones para llegar a una conclusión.

7.15.12. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Es otro tipo de herramienta consistente en desarrollar el pensamiento del niño y niña y que mediante la presentación de determinada problemática se propicia en ellos la búsqueda de soluciones.

7.15.13. EL TEXTO PARALELO.

Este más que herramienta es un escrito del niño o niña plasmando lo que ha comprendido de los diferentes contenidos desarrollado en el aula.

7.15.14. LAS PRUEBAS OBJETIVAS.

Son aquellas herramientas y que permiten establecer el grado de aprendizaje por parte del niño y niño y que le permiten al docente conocerlo para poder proponer acciones para mejorar las mismas. (Herramientas de evaluación Mineduc)

8 CONCLUSIONES.

- 1.** Se presentó a las docentes alternativas metodológicas de aprendizaje.
- 2.** Se desarrollaron técnicas y estrategias para el desarrollo de las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base.
- 3.** Se creó comunidades de aprendizaje en donde los docentes puedan interactuar y desarrollar diferentes tipos de evaluaciones.
- 4.** Se promovió dentro del aula la aplicación de evaluaciones alternativas para que el niño y niña tenga desde su contexto su propio desarrollo.
- 5.** Se propusieron estrategias a los docentes para que sean implementadas con los niños y de esa manera se pueda mejorar la promoción como corresponde.

9 RECOMENDACIONES

- 1.** Es importante seguir capacitando a los docentes para mejora la metodología de aprendizaje.
- 2.** Es necesario crear instrumentos de técnicas y estrategias para el desarrollo de las diferentes áreas del Curriculum Nacional Base.
- 3.** Continuar con las comunidades de aprendizaje es importante puesto que en ella los docentes interactúan y desarrollan los diferentes tipos de evaluaciones.
- 4.** Es necesario monitores la aplicación de evaluaciones alternativas para que el niño y niña pueda obtener el logro deseado.
- 5.** Se propuso estrategias a los docentes para que sean implementadas con los niños y de esa manera se pueda mejorar la promoción como corresponde.

10. REFERENCIAS

- La evaluación como un Proceso. (2010). *La evaluación*, 18.
- Aida, A. d. (2003). *Planfiación Curricular*. Guatemala: Piedra Santa.
- Alegría, F. I. (2009). *Formación y Acompañamiento docente*. Santo Domingo, República Dominicana: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Carmelo, F. (2012). *Manual de Estilo de Aprendizajes*.
- Educación, M. d. (2010). *ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR*. El Perú: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Guillermo, R. M. (s.f.). *Funciones y razgos del liderazgo pedagógico*. <http://monografias.com/trabajos70/aprendizaje/aprendizaje.shtm>. (s.f.).
- Loya, F. (2002). *Observación auto-observación*.
- María, G. d. (2003). *El Curriculum en el Aula*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2011). *Trabajo en Equipo*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- NACIÓN, M. D. (2011). *EL ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL EN LAS ESCUELAS DE NIVEL PRIMARIO*. ARGENTINA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.
- Pascual, R. (s.f.). *La gestión educativa ante la innovación y cambio*.
- USAID. (FEBRERO 2011). *GUIA PARA EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO*. GUATEMALA: USAID.
- www.paradigmas.cl/eco/holografia/cerebrales/cerebrales.html. (s.f.).
- www.prodiggyweb.net.mx/normeduc/aprendizajeacelerado.htm. (s.f.).

11 ANEXOS

Encuesta a docentes

Responda es siguiente cuestionamiento sus respuestas son de carácter confidencial.

1. ¿Cuál es el área que domina?
2. ¿Por qué cree usted que tiene dominio sobre esta área?
3. ¿Qué técnica le ha funcionado al desarrollar cualquier temática?
4. ¿Por qué cree usted que le ha funcionado esta técnica?
5. ¿Considera usted que con la aplicación de esta es funcional?
6. ¿Considera usted que las técnicas que utiliza son las adecuadas y productivas?
7. ¿Qué área tiene usted dificultad al desarrollarlo?
8. ¿Qué dificultades encuentra usted al desarrollar las diferentes áreas?
9. ¿A qué situación le atribuye usted la dificultad que encuentra al desarrollar determina área?
10. ¿Qué factores considera usted que crea esta dificultad?

11. ¿Cree usted que con la implementación de insumos mejoría esta situación?
12. ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?
13. ¿Promueve usted la organización entre sus estudiantes?
14. ¿Cuándo usted observa que un niño no logra las competencias establecidas qué tipo de tratamiento le da?
15. ¿Cuándo usted detecta a un grupo de niños que se están retrasando que considera usted; dejarlos a la deriva o busca estrategias para nivelarlos?
16. ¿Cuándo desarrolla sus áreas involucra usted o incentiva usted a sus niños a participar?
17. ¿Qué tipo de evaluación aplica?
18. ¿tiene diferentes tipos de evaluaciones para aplicar?
19. ¿Menciones los tipos de evaluaciones que utiliza?
20. ¿Encuentra alguna dificultad al aplicar sus evaluaciones? Mencione cuales.

Encuesta a padres de familia

Responda las siguientes interrogantes sus respuesta son de carácter confidencial las cuales tienen como fin el mejoramiento del servicio educativo.

- 1. ¿Usted apoya a su hijo o hija en sus actividades educativas?**
- 2. ¿De qué manera usted apoya a su hijo o hija en las actividades educativas?**
- 3. ¿Considera que su niño le dificulta algún área que desarrolla en la escuela?**
- 4. ¿Qué dificultad tiene su niño(a) en el aprendizaje de esta área?**
- 5. ¿Puede nombrar usted el área que tiene dificultad?**
- 6. ¿Cuál cree que le dificulta a su niño(a)?**
- 7. ¿Qué factor considera que contribuye en esta dificultad?**
- 8. ¿Considera que la forma de evaluar es la adecuada?**
- 9. ¿Cree que la forma de evaluar a su niño o niña es la correcta?**
- 10. ¿Por qué cree el aprendizaje es adecuada?**
- 11. ¿Cuáles son las dificultades que tiene su hijo en el momento de la evaluación?**
- 12. ¿Cree usted que las evaluaciones que aplican a su hijo son las adecuadas?**



Niños con nuevas técnicas



Acompañamiento en el aula



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO**

**PROYECTO PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL
UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE
DEL SECTOR 08-01-01 DEL MUNICIPIO Y
DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN.**

Justificación:

La Comunidad Virtual de aprendizaje es un elemento tecnológico que puede facilitar a todos los involucrados, permite desarrollar temas de interés personal como grupal, y que las mismas pueden ser discutidos para que de esa manera se tenga la oportunidad de enriquecer los conocimientos y mejorar las acciones dentro de las aulas, y para tal efecto se propone el uso del Facebook, que es una herramienta al alcance de todos los docentes y que se puede acceder a la misma desde cualquier lugar sin necesidad de tener otro tipo de conocimiento; por lo que se ve como un elemento de enlace de fácil acceso para cualquier docente que quiera intervenir, sin embargo para que las misma sea de interés es indispensable desarrollar temas que a los docentes involucrados desea conocer y proponer y que de esa manera se pueda cumplir con propósito de facilitar la discusión y proponer acciones que contribuyan a mejorar el que hacer educativo.

Tener la posibilidad de acceder a otro tipo de conocimiento actualmente es necesario puesto que de esa manera se puede mejorar el proceso que se desarrolla dentro del ambiente escolar y para la misma se ha contemplado diferentes temas que tienen el propósito de contribuir a que los docentes mantengan el interés y de colaborar en forma recíproca para poderse apoyar mutuamente.

Con este tipo de herramienta comunicativa los docentes tienen la facilidad de desarrollar diferentes temas educativos las cuales pueden ser: técnicas, herramientas o estrategias que puedan facilitar o beneficiar al proceso que se desarrolla en los diferentes aulas, en la actualidad es necesario que la tecnología sea tomada en cuenta puesto que el sistema educativo no debe ser ajena a este tipo de conocimiento puesto que tanto docentes como niños y niñas deben contar con este elemento tan esencial para que puedan ser competitivos en cualquier ambiente en que se encuentren, puesto que va a

permitir al docentes a tener los insumos necesarios para mejorar la calidad educativa.

Mediante la tecnología los docentes tengan la oportunidad de participar en su propio desarrollo y contar con este elemento que le pueda apoyar en su quehacer educativo.

El elemento tecnológico permite al docente a desarrollar su potencial humano contribuyendo a mejorar sus propias acciones con los niños y niñas que tienen bajo su responsabilidad creando un ambiente activo, como también tiene la posibilidad de tener el acceso a otras ideas que puedan fortalecer las que tienen o contar con insumos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos:**GENERAL.**

Desarrollar estrategias para un aprendizaje significativo mediante la comunidad de aprendizaje virtual con docentes del sector 08 – 01 – 01 de Totonicapán.

ESPECÍFICOS.

1. Crear un espacio de discusión de temáticas tales como: Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para la Educación de Calidad, Currículo y Evaluación del Aprendizaje, del sector 08-01-01.
2. Organizar un grupo de docentes en el facebook, implementando la técnica de lluvia de ideas para la sistematización del liderazgo educativo dentro del aula.
3. Crear un espacio con los docentes del sector 08.-01-01 sobre cómo desarrollar una Educación de Calidad.
4. Presentar alternativa para que el Curriculum sea practico tanto en la planificación como en su desarrolla tanto dentro como fuera de las aulas con los docentes del sector 08-01-01.
5. Presentar alternativas en conjunto sobre cómo se debe evaluar en la actualidad de acuerdo a lo que establece el Curriculum Nacional Base con los docentes del sector 08-01-01.
6. Constituir el facebook en el campo tecnológico, como una alternativa de apoyo a los docentes cuando lo requieran.

Participantes:

No.	Nombre del director/a	Centro Educativo	Teléfono	Cantidad de niños
1	Alba Eugenia de León Santisteban	EOUN. Miguel García Granados	52368646	489
2	Noé Eliseo Citalan Barreno	EORM. "Tecún Umán" JV.	43396473	83
3	Francisco Chamorro Yax	EOUM. Tenerías	57441081	416
4	Julia Alvarado Mejía	EORM. "Tecún Umán" JM.	77663453	233
5	Juana Verónica Say Vásquez	EORM. Chuisacmalja	46922166	76
6	José Pedro García Lacán	EORM. Chuculjuyup	58881047	193
7	Domingo Miguel Yax Yax	EORM. Xesacmalja	50800110	170

1. Herramienta tecnológica utilizada:

La herramienta que es de utilidad y que presenta menos dificultad es el Facebook por la accesibilidad y facilidad en su conexión ya que desde sus teléfonos celulares y donde se encuentran se puede desarrollar la discusión por lo que se optó en utilizar la misma con los docentes que integran la Comunidad de aprendizaje del sector 08-01-01.

2. La implementación de la Comunidad virtual de aprendizaje

a) Creación:

Misión de la CVDA.

Organizar en conjunto con los docentes del sector 08-01-01 la comunidad de aprendizaje virtual, impulsando la creatividad, la preposición, en donde se trabaja en equipo resolviendo temáticas de interés y que permita participar en que hacer educativo.

Normas de participación en las CVDA.

1. Tener voluntad en participar en la comunidad virtual.
2. Proponer acciones que permiten desarrollar la temática abordada.
3. Crear estrategias para impulsar los temas que se están abordando.
4. Criticar en forma positiva las propuestas presentadas por los participantes.
5. Respetar la opinión de los participantes en el abordaje de los temas.
6. Crear un ambiente de cordialidad y respeto entre los participantes.
7. Promover la participación de otros docentes en el abordaje de los temas.

Problemáticas comunes de los/as participantes (que dieron origen a los temas a abordar en las CDA)

- a) El poco conocimiento sobre los siguientes temas Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para la Educación de Calidad, Currículo y Evaluación del Aprendizaje, estos temas son de interés común debido a que se busca crear un liderazgo dentro de

las diferentes aulas, sin embargo se requiere insumos para poder desarrollarlo y crear no solo en el docente sino en el niño o niña ese liderazgo, y comprometerse en el que hacer educativo y para la misma entonces constituye un elemento necesario para poder discutirlo y que mediante las diferentes estrategias que se puedan implementar tanto dentro como fuera del aula.

Se conoce que el niño no solo se relaciona en el ambiente escolar sino que también se desenvuelve en el medio social, por consiguiente, es necesario poder proyectarlo desde las diferentes facetas que se puedan conocer para prepararlo y que en el futuro no muy lejano tenga la capacidad para proponer ideas innovadoras dentro de su entorno. Por lo que dentro de los temas desarrollados se abordó para tal efecto tanto de análisis como de desarrollo y despertar en el niño ese liderazgo, en gran medida las aulas, se requirió de estrategias, dinámicas, y que mediante una planificación se planteo las mismas y que en la mismas conlleva la serie de acciones que van encaminadas a despertar tanto en el niño como en el docente ese liderazgo que actualmente se necesita la sociedad.

- b)** Cuando se habla del liderazgo para la Reforma Educativa, este tema es necesario profundizarlo puesto que constituye en la actualidad una exigencia de la sociedad que requiere de propuestas reales de acuerdo a sus propias necesidades por lo que en el ambiente escolar también se busca desarrollar el liderazgo del niño en su propio ambiente, por lo que el compromiso del docente es fundamental para que pueda liderar este proyecto, es fundamental que el mismo conozca a profundidad lo que la sociedad exige para que de esa manera pueda responder los requerimientos.

Se sabe que de él o ella depende a que la misma se pueda desarrollar puesto que es el que lleva los insumos dentro de las aulas mediante la

aplicación de una reforma no cosmética sino real y que mediante este cambio necesario en la actualidad se pueda emprender el propio desarrollo del niño o niña tanto dentro como fuera de la aulas.

- c) En el tema de Liderazgo para la Educación de Calidad, este tema es importante en la actualidad y que no solo va a depender del docente sino del entorno en que se esté desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje, constituyendo entonces un elemento necesario e indispensable para responder el requerimiento de la sociedad que necesita de elemento humano competitivo.

La magnitud del tema actualmente es buscar esa calidad y cuando se habla de calidad se refiere a todo los elementos que Currículo Nacional Base ha propuesto, para que se pueda responder a las exigencias que se tiene en el mercado cuando se habla del mercado nos referimos a que la educación de calidad está inmerso en el que hacer social puesto que la exigencia actual de la sociedad requiere de elemento humano competitivo y mediante esta demanda resulta necesario que se pueda emprender acciones concretas y que mediante la educación de calidad de pueda concretizar la misma.

En todos los niveles educativos se busca satisfacer ese mercado, sin embargo cuando se habla de la educación de calidad es necesario analizar todos los elementos que esto conlleva para su propio desarrollo, por lo que resulta importante conocer el entorno y sus propias necesidades puesto que las necesidades de la sociedad afecta directamente al niño, conociendo que no es lo misma la necesidad de un niño cuya familia se devuelve en el comercio que un niño que su entorno familiar se desarrolla en el campo profesional, etc.

La educación de calidad tiene el propósito de proponer estrategias para que el niño o niña tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades necesarias y poder responde las necesidades de su entorno.

Educación de calidad entonces desarrollar al niño o niña de acuerdo a sus propios intereses y la de su entorno.

Por lo que se desarrollo este tema dentro de la comunidad virtual de aprendizaje mediante el análisis y proponiendo estrategias que pueda desarrollar en el niños esas habilidades necesarias.

- d) Evaluación del Aprendizaje es otro elemento necesario en el que hacer educativo puesto que actualmente es necesario desarrollar diferentes tipos de evaluaciones para que realmente pueda llenar su cometido cuando se habla de la evaluación actualmente se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños se conoce que todos los seres humanos tenemos diferentes formas de desarrollar los conocimientos por lo que necesario que las evaluaciones tengan las series que puedan realmente evaluar lo que corresponde a los niños y niñas.

Cuando se habla de evaluación se debe de pensar la forma en que las misma se deben construir para poder verificar el nivel de concreción que el niño o niña ha logrado o desarrollado, se debe tomar en cuenta que actualmente lo que se verifica es el nivel de competencia desarrollado por el niño o niña.

Resultados del diagnóstico sobre el uso de la tecnología por parte de los participantes.

Después de la aplicación de la conversación entre los docentes que integran la comunidad virtual en donde se estableció la importancia de

utilizara puesto que permite abordar las diferentes temáticas mediante la presentación de temas que puedan motivar su desarrollo.

Surge entonces la necesidad de emprender y desarrollar los diferentes temas que se determino y que mediante el desarrollo de la misma se puede mejorar tanto la comprensión como la aplicación de las estrategias que permitan el desarrollo entro los niños y niñas dentro de los establecimientos educativos.

En consecuencia de la aplicación del diagnostico se puede determinar el abordaje de los siguientes temas:

- a) Introducción al Liderazgo Educativo**
- b) Liderazgo para la Reforma Educativa**
- c) Liderazgo para la Educación de Calidad**
- d) Currículo**
- e) y Evaluación del Aprendizaje,**

Estos temas son de interés ya que en la actualidad se requiere el conocimiento de cómo abordarlos dentro de las aulas y por supuesto todo lo que corresponde a

Las diferentes estrategias que permitan en el niño o niña descubrirlo y desarrollarlo encaminándolo mediante las estrategias que se puedan aplicar.

Mediante el uso de facebook se puede abordar diferentes temas puesto que es un medio que permite entablar discusiones ya que el uso de este mecanismo de comunicación es de fácil adquisición, la importancia de poder mejorar la discusión de estos temas a nivel de diferentes docentes permitirá que las mismas sean enriquecidas mediante la propia experiencia y de la investigación que puedan surgir al tener como tema de discusión

por consiguiente es indispensable conocer diferentes aspectos que permiten entablar mecanismos de desarrollo personal como colectivo.

Para los participantes en este proceso de la comunidad virtual de aprendizaje permite al participante desarrollar diferentes puntos de vista y que las mismas también se pueden rebatir mediante un dialogo que se pueda encaminar a llegar a conclusiones.

Mediante el uso del facebook nos permitirá desarrollar los temas que se han venido mencionando y que mediante la experiencia de los participantes o de autores se puede entonces mejorar tanto el conocimiento de los mismos como para proponer mecanismos, acciones o estrategias para implementarlas dentro de las aulas como corresponde.

Dentro del diagnóstico se determinó que el facebook es de uso común y de fácil acceso puesto que la mayoría de docente cuenta con estos conocimientos necesarios en la actualidad.

Capacitación sobre uso de las herramientas tecnológicas a utilizar en las CVDA.

Dentro del uso del facebook se determinó sobre la facilidad que se tiene de la misma, puesto que en la actualidad es uno de los elementos comunicativos fácil de aplicar y como también de su acceso, puesto que todos lo conocen y que mediante el uso de la misma se pueden desarrollar los diferentes temas, por consiguiente los docentes participantes los utilizan no solo para enviar mensajes sino que también se puede utilizar para entablar temas de importancia y relevancia.

Los temas que se abordaron durante el proceso de discusión fueron los siguientes:

- a) Introducción al Liderazgo Educativo**
- b) Liderazgo para la Reforma Educativa**
- c) Liderazgo para la Educación de Calidad**
- d) Currículo**
- e) y Evaluación del Aprendizaje,**

Estos temas como ya se ha venido comentando son de importancia debido a que en la actualidad se requiere de un liderazgo educativo tanto dentro como fuera de la aulas para ser aprovechado en las diferentes temáticas que se puedan desarrollar por ejemplo: Se requiere del conocimiento en cuanto al liderazgo educativo es un tema en donde se puede establecer su importancia puesto que dentro de las aulas se requiere su aplicación para poder entonces aprovechar dentro de los niños que la poseen y de esa manera acompañar a aquellos niños que por alguna circunstancia no logran avanzar en el aprendizaje de los conocimientos socializados por el docentes.

Es necesario también conocer la importancia del liderazgo educativo con los docentes puesto que esto va a permitir que lo puedan desarrollar en forma personal y grupas para mejorar el quehacer educativo.

Mediante al abordaje del tema se pudo emprender una discusión para proponer acciones que se puedan implementar para descubrir dentro de los niños y niñas ese liderazgo, por supuesto que se necesita establecer su importancia.

Se estableció tanto su importancia como también que mecanismos se pueden establecer para que las mismas se puedan lograr dentro de las aulas con los niños y niña.

También se abordó el liderazgo de la reforma educativa de la misma manera se estableció o se promovió su discusión y mediante la propuesta de su conocimientos y apropiarse para que de esa manera se pueda implementar la reforma dentro de las aulas y fuera de ella.

Se conoce que una verdadera reforma educativa no solo se da dentro de las aulas sino que también se debe dar en todos los ambientes, ya que el niño no solo se desarrolla dentro de las aulas sino que tiene un contacto directo con su sociedad, entonces resulta importante saber que la reforma no solo se debe buscar dentro de las aulas sino que se debe involucrar a todos los entes que integran la comunidad educativa.

En conclusión se abordó este tema con el fin de conocer sobre que es la reforma educativa, su importancia y los mecanismos que permiten implementarlo dentro de las aulas.

La reforma educativa tiene como objetivo mejorar el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla dentro de las aulas y fuera de ella.

El abordaje del tema de educación de calidad permitió conocer sus bondades que tiene cuando se habla de este tema nos encaminamos a pensar de que manera el docente puede implementarlo, desde su contexto puesto que este tema es de urgencia debido a que el niño y niña vive en un mundo competitivo por consiguiente el docentes debe de implementarlo y que la misma no debe de esperar.

Educación de calidad implica que se debe implementarlo mediante la aplicación de todas las herramientas y de los medios o recursos disponibles por parte de los educadores, en la actualidad algunos docentes creen que no se puede implementar la educación de calidad debido según ellos de que el Estado no ha aumentado el presupuesto de Educación sin

embargo también existen varios docentes que consideran que la educación de calidad no requiere de una inversión fuerte, sino que se puede obtener simplemente utilizando los recursos que tiene la comunidad o el propio niño.

Educación de calidad implica utilizar todos los recursos y técnicas disponibles y que se encuentran en el medio y que en realidad es así.

El abordaje del Currículo es otro elemento necesario dentro del que hacer educativo, ya que mediante la implementación de la misma se puede obtener la calidad educativo que se planteo con anterioridad.

El currículo entonces es un elemento necesario dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que podemos establecer que parte del proceso puesto que ella se encuentra inmerso todo lo que el docente debe de planificar con los niños y niña.

Este tema es de mucha importancia puesto que va a permitir el desarrollo de las diferentes temáticas dentro de las aulas como fuera de ella.

Por último se abordo el de evaluación del aprendizaje, elemento también importante puesto que por medio del cual se puede mejorar sus propias acciones que el docente desarrolla dentro de las aulas, comprendiéndose que en momentos anteriores a las actuales la evaluación solo busca obtener datos numéricos nada más sin embargo en la actualidad el proceso no solo implica eso, sino que también implica otras serie de acontecimientos que se deben observar.

Cuando se habla de cómo se debe evaluar en la actualidad es compleja puesto que se debe tomar en cuenta que es lo que se quiere evaluar y porque se debe evaluar puesto que no solo se requiere de la ponderación,

sino que además se debe pensar lo que realmente queremos observar por lo que existe dos tipos de evaluaciones la primera es la que permite como desarrolla el niño o la niña el tema y la segunda cuando ha aprendido de tema o conocimiento por lo que existe el de observación y el de desempeño.

El reto entonces de la evaluación es compleja como el niño es complejo y que no se puede generalizar determinada evaluación e allí de la importancia del abordaje puesto que conocemos que existen diferencias individuales en los niños y niñas por que no es correcto aplicar solo un tipo de evaluación, si se aplica solo un tipo de evaluación estaríamos dejando a un lado los otros aspectos que son necesarios.

Cuando hablamos de los tipos de evaluación se debe tener conciencia que requiere de determinado tiempo para su conocimiento, y que cada docente debe contar con este tipo de elemento puesto que de esa manera va a facilitar el proceso que está desarrollando dentro de las aulas.

La importancia entonces de conocer con claridad sobre lo que corresponde a los tipos de evaluación ya que actualmente no solo se debe evaluar la parte cognitiva de los niños o niñas sino que además es necesario evaluar su desempeño y lo más importante es poder evaluar también el comportamiento que tiene con respecto a sus compañeros y compañeras.

El abordaje de este tema requirió como en todas sobre lo que corresponde presentar el tema luego se entro a formular cuestionamientos de tal forma que se pudo concretizar sugerencias sobre las estrategias que debe implementar el docente para que las mismas sea de beneficio para el niño o niña.

Modalidades de comunicación: Sincrónica

La comunicación sincrónica se desarrollo mediante el proceso de poder estar en contacto dentro del uso del facebook por cuanto que es un elemento que permitió desarrollar la misma por medio de la participación de los docentes dentro de la misma.

Mediante la discusión de los temas que se abordaron en su momento se puedo comprender mediante el análisis y discusión y que mediante la propuesta se pudo establecer la importancia que se tiene de la misma, dentro del que hacer educativo.

La sincrónica

Se estableció mediante encuentros en forma individual con los participantes del evento y que mediante estos encuentros se pudo discutir los mismos temas y que mediante la sugerencia se puede decir que se debe implementar las mismas con otros docentes puesto que permite mejorar los conocimientos de diferentes temas.

Lanzamiento de la CVDA.

El lanzamiento del la comunidad virtual se desarrollo mediante la participación voluntario de los docentes, de los diferentes establecimientos y que mediante el acuerdo de establecer un tema en común se pudo emprender el abordaje de los mismos.

Fechas en las que se llevaron a cabo los encuentros sincrónicos

Fecha	Tema abordado
18-08-2016	Introducción al Liderazgo Educativo
25-08-2016	Liderazgo para la Reforma Educativa
01-09-2016	Liderazgo para la

	Educación de Calidad
08-09-2016	Currículo
22-09-2016	Evaluación del Aprendizaje
06-10-2016	Evaluación del Aprendizaje

Período en las que se llevaron a cabo los encuentros asincrónicos

Del ____ al ____	Tema abordado
Del 15 al 19 de agosto	Introducción al liderazgo Educativo
Del 22 al 26 de agosto	Liderazgo para la Reforma Educativa
29 de agosto al 2 de septiembre	Liderazgo para la Educación de Calidad
Del 4 al 9 de septiembre	Currículo
19 de septiembre al 7 de octubre	Evaluación del Aprendizaje

Seguimiento permanente a la participación en la CVDA. (asincrónica)

Para la participación de los docentes en este proyecto fue de mucha importancia y que mediante la conciencia y de la necesidad de innovar y actualizar los conocimientos en forma personal.

Se desarrollo en base de promoción de reuniones virtuales planificadas y acordadas con los involucrados para que la misma sea efectiva como corresponde.

Reuniones de autoevaluación de la CVDA

La autoevaluación se aplico mediante el PNI en donde se pudo establecer la importancia de contar con este tipo de comunidad de aprendizaje puesto que

es más fácil no requiere de reuniones presenciales sino que se desarrolla en base del tiempo que cada participante tiene.

En conclusión se puede determinar que lo positivo de este proceso es que permite abordar los temas con propiedad y que además uno puede obtener la opinión u opiniones de los demás participantes manteniendo la cordialidad y el respeto que son elementos indispensables.

Propuesta de Autosostenibilidad

Para que este proyecto permanezca y sea sostenible se propone acordar temas que fortalecen la misma.

Plantear temas que a todos los participantes interesen tales como estrategias para implementar las matemáticas en forma activa.

Estrategias de lectoescritura para todos los grados del nivel primario.

Técnicas que permitan ayudar a todos los niños y niñas que requieren un tratamiento especial dentro de las aulas.

El conocimiento psicológico para poder ayuda a aquellos niños y niñas que se encuentran en conflicto con ellos mismos.

Reflexión de la práctica de las CVDA

a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo fortaleció la práctica de la CVDA?

Mediante el análisis de la importancia del tema de Introducción al Liderazgo Educativo, todos los participantes propusieron estrategias y técnicas que fortalecen el desarrollo de este tema tanto dentro como fuera del aula inclusive se ha fortalecido con otros compañeros y compañeras

docentes que no han tenido la oportunidad de participar en este tipo de actividades.

¿De qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

Mediante la participación de los docentes y al compartir lo aprendido con otros docentes ha fortalecido los conocimientos individuales y grupales.

Y que mediante la participación de los docentes involucrados se estableció su importancia.

b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa fortaleció la práctica de la CVDA?

Mediante el análisis del tema de Liderazgo para la Reforma Educativa se pudo comprobar la importancia de la misma y que mediante la participación de los docentes dentro de la misma permitió socializar ideas y conocimiento sobre el tema promoviendo su importancia y que la transformación se encuentra en uno mismo para su propio desarrollo y de su entorno.

¿De qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

Mediante el aporte de todos los docentes y mediante su propia investigación se pudo establecer sobre la importancia que en la actualidad la sociedad está demandando debido a que requiere de personas competitivas y aptas para el desarrollo del conocimiento y del avance tecnológico como corresponde.

c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje fortaleció la práctica de la CVDA?

Mediante el aporte de cada docente en el desarrollo de la temática del liderazgo para el aprendizaje, se estableció que se requiere promover cambios profundos en la educación para que la misma sea desarrollada desde el contexto del niño y niña y que no se piense que solo es transmisión de conocimiento sino que es compartir conocimientos.

¿De qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Mediante la práctica de la comunidad virtual con los docentes se comprendió de mejor manera y no solo eso sino que además se propone acciones para que la misma trascienda mediante la socialización de los conocimientos con otros docentes.

Con la participación de los docentes en el tema de liderazgo para el aprendizaje se obtuvo un conocimiento abundante y mediante el cual se construyen los conocimientos nuevos.

d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad fortaleció la práctica de la CVDA?

El tema de liderazgo para la educación de calidad fortalece los otros temas por cuanto que se analizó y discutió sobre la realidad social y de la exigencia que tiene en la actualidad y que mediante la educación puede un pueblo desarrollarse como tal.

En tal sentido la educación de calidad no implica de alguna manera invertir grandes recursos sino que es necesario que el docente tenga conciencia de su rol dentro de la misma para que su intervención sea efectiva.

¿De qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?

Mediante el análisis y discusión y presentación de propuesta sobre cómo mejorar la educación desde el contexto social del niño y docente se puede buscar la calidad educativa y que mediante este tipo de proceso se puede socializar acciones que se han encaminado a obtener la educación de calidad como corresponde.

La búsqueda de la educación de calidad dentro de las aulas de los participantes es importante porque promueve los cambios deseados y fortalece los conocimientos que se tiene con respecto al tema ya desarrollado.

CONCLUSIONES.

- 1.** Es necesario concientizar a los docentes y que cada uno de ellos aporten sus conocimientos y que mediante el facebook se ponga a disposición para otros docentes que requieren de este tipo de conocimientos.
- 2.** Es importante evaluar en forma periódica el proceso de las comunidades virtuales de aprendizaje puesto que esto va a permitir que la misma siga siendo funcional para los docentes.
- 3.** Socializar con los docentes la temática que les interesa es importante puesto que esto a permitir que se mantenga la motivación y el constante apoyo mutuo entre todos.
- 4.** Buscar los espacios tecnológicos apropiados y al alcance del docente es indispensable porque de esa manera se le puede facilitar el mismo.
- 5.** Crear espacios en donde se tenga la facilidad de proponer acciones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable porque va a permitir a los participantes desarrollar diferentes habilidades que quizás se encontraban ocultos.
- 6.** Crear espacios virtuales fáciles y accesibles esto va permitir el desarrollo en forma inconsciente de los docentes.

RECOMENDACIONES

- 1.** Crear espacios virtuales para que el docente pueda acceder a la misma en forma práctica.
- 2.** Que el Ministerio de Educación aproveche estos medios para que los docentes desde su espacio pueda proponer acciones que van encaminadas a mejorar el quehacer educativo.
- 3.** Que el Ministerio de Educación proponga temas de interés general para los docentes que desean involucrarse en la misma.
- 4.** Que el Ministerio de Educación Promueva con los docentes acciones y que brinde además los espacios correspondientes.
- 5.** Se debe buscar y crear espacios que sean accesible para los docentes para que de esa manera tenga la oportunidad de aportar a la educación nacional.

ANEXOS**INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL DIAGNOSTICO.**

Responda el siguiente cuestionario sus respuestas son confidenciales y son de carácter educativo.

1. ¿Qué tipo de plataforma virtual conoce?
2. ¿De acuerdo a su respuesta a la pregunta anterior, Cual es el grado de dominio que tiene?
3. ¿Con que frecuencia utiliza el servicio tecnológico?
4. ¿Por qué cree usted que es importante crear espacios virtuales?
5. ¿Qué beneficio obtendría usted al participar en una comunidad virtual?
6. ¿Qué tipo de conocimiento tecnológico le gustaría aprender? y porque
7. ¿Cree usted tener el espacio correspondiente para participar en una comunidad virtual?
8. ¿Si su respuesta es sí con qué frecuencia le gustaría participar?
9. ¿Si tuviese usted el espacio correspondiente que temas le gustaría intervenir?
10. ¿Considera usted importante contar con una comunidad virtual?
11. ¿Puede usted mencionar los canales virtuales que usted conoce y le facilita el acceso de la misma?

12. ¿Usted estaría de acuerdo en participar en la comunidad virtual? Porque

RESULTADOS

Para la autoevaluación se aplicó el positivo negativo e interesante (PNI)

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>Mediante el uso de la Comunidad Virtual se obtuvo la socialización de los temas de:</p> <p>Introducción al Liderazgo Educativo</p> <p>Liderazgo para la Reforma Educativa</p> <p>Liderazgo para la Educación de Calidad</p> <p>Currículo</p> <p>Evaluación del Aprendizaje.</p> <p>Participación, aporte y apoyo de todos los participantes.</p> <p>Desarrollo de un conocimiento amplio sobre los temas.</p>	<p>Que no se cuenta con acceso a este tipo de conocimientos tecnológicos para su aprovechamiento.</p> <p>Se tiene poco apoyo de parte del MINEDUC para organizar este tipo de encuentros.</p>	<p>Haber aportado conocimientos con todos los participantes.</p> <p>Contribuir con herramientas para mejorar la educación nacional.</p> <p>Crear espacios en la tecnología para ser aprovechados por los docentes como corresponde.</p>

Fotografías con pie de foto.



Docente participando en la Comunidad Virtual



Aplicando la encuesta para el diagnostico



Docente participando en la Comunidad Virtual



Docentes de la Comunidad Virtual



Docentes que integran la Comunidad Virtual

Link. <https://www.facebook.com/leonardo.yax.58>