



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por el hábito lector. Estudio realizado con estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM

Nancy Ivon Velásquez Najera

Asesora:  
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, enero de 2017





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por el hábito lector. Estudio realizado con estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nancy Ivon Velásquez Najera

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, enero de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por el hábito lector. Estudio realizado con estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM*, presentado por el(la) estudiante **NANCY IVON VELÁSQUEZ NAJERA**, carné No. **200811046**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veinticinco** días del mes de **enero** del año dos mil **diecisiete**.

*“ID YENSEÑAD A TODOS”*

**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT002-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum

i.

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por sus valiosas enseñanzas e infinito amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por guiar mis pasos.

A mi casa de estudios, Universidad de San Carlos de Guatemala.

A mi padre, hermanos y hermana por su cariño y apoyo incondicional.

A ti, por tu cariño y paciencia.

A mis amigas, por animarme a seguir adelante.

A Licda. Flor Virula por su ayuda y apoyo.

A mi asesora, Dra. Geraldine Grajeda, por su paciencia, enseñanzas y por compartir conmigo el gusto por la lectura.

## RESUMEN

La lectura es una herramienta indispensable para los seres humanos, su práctica voluntaria y constante manifiesta en las personas el hábito lector, que permite desarrollar habilidades como inferir, interpretar, analizar, sintetizar, argumentar, emitir juicios, facilita la capacidad comunicativa, entre otros. Sin embargo son muchos los estudiantes que llegan a las universidades carentes de hábito lector olvidando que este se favorecerá grandemente en su formación académica y preparación profesional, que sin duda contribuirá al progreso de la sociedad. El hábito lector guarda estrecha relación con el rendimiento académico, permitiendo así obtener el éxito escolar.

En esta tesis se presentan los resultados de la investigación “Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por la falta de hábito lector”, la cual tuvo como objetivo contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector. El tipo de investigación fue mixta, ya que se trataron datos cuantitativos como cualitativos y también se realizó una revisión documental. El análisis de los resultados permitió llegar a una serie de conclusiones y recomendaciones además de plantear una propuesta de estrategias lectoras basada en los intereses de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

Reading is an indispensable skill for humans, voluntary and constant practice makes people acquire the habit of a reader, which allows you to develop many skills as infer, interpret, analyze, synthesize, argue, make judgments, facilitates communication skills and many others. However there are many students who come into universities lacking the reading habit, forgetting that having this habit it will help in their education and professional training, which will undoubtedly contribute to the progress of society. The reader habit is closely related to academic performance and success.

This thesis shows the results of the investigation called “Difficulties in academic achievement in literature courses generated by the lack of reading habit,” which aimed to help students to improve the academic performance in the literature courses that are presented by Language and Literature Professors from EFPEM thought reading strategies that will improve their reading habit. The type of this research was mixed, because it includes quantitative and qualitative data. The analysis of the results allowed to reach many conclusions and recommendations. In addition to this research, we attached a reading strategies proposal based on the interest of the students.

**ÍNDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLAN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Variables.....	18
1.6 Tipo de investigación.....	22
1.7 Metodología.....	22
1.8 Población y muestra.....	23
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1.Rendimiento académico.....	25
2.1.1 Algunos indicadores de rendimiento académico.....	29
2.2 Hábito lector: la lectura.....	29
2.2.1 Hábito lector.....	32
2.3 Niveles de lectura.....	37

2.4 Metacognición.....	38
2.5 Autorregulación.....	39
2.6 Estrategias lectoras.....	40
2.7 Motivación.....	41
2.8 La biblioteca.....	43
2.9 Algunos indicadores de hábito lector.....	44

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Variable rendimiento académico.....	45
3.2 Variable hábito lector.....	56

### **CAPÍTULO IV**

#### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Rendimiento académico.....	67
4.2 Hábito lector.....	70
4.3 Conclusiones.....	74
4.4 Recomendaciones.....	75
Referencias.....	76

#### Anexos

Anexo 1: Propuesta para el estudio.....	80
Anexo 2: Instrumentos utilizados en la investigación.....	95

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad ya que no solo consiste en pasar la vista sobre las letras sino que permite al ser humano adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades como interpretar, analizar, sintetizar, emitir juicios entre otras. Para desarrollar gradualmente estas habilidades es fundamental el hábito lector, que es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea una sensación de logro, placer y entretenimiento. Salazar (2006).

Aunque una parte de la población cuenta con dicha habilidad hay personas que leen pero carecen del hábito lector, que es una práctica constante y voluntaria de la lectura, en la que el lector disfruta esta actividad.

Una persona que posee hábito lector es consciente de todos los beneficios que aporta la lectura, entre ellos: amplía el vocabulario, mejora la ortografía, es una fuente de conocimiento, desarrolla la escritura e imaginación, recrea, reduce el estrés, mejora la capacidad de comunicarse con los demás, promueve la comprensión de hechos y capacidad de análisis, permite argumentar y emitir un juicio crítico, por mencionar algunos.

Sin embargo son muchas las personas que llegan a las universidades para formarse en la educación superior presentando debilidades en cuanto a lectura, ya que no poseen el hábito lector, algunas razones son: la falta de interés hacia la lectura, porque la lectura no les fue fomentada a temprana edad o que las instituciones educativas no exigen un mejor nivel en cuanto a la lectura.

Los estudiantes olvidan que han decidido estudiar una carrera que en un futuro no muy lejano será un medio para servir a la sociedad de la cual forman parte, por lo que deben buscar la excelencia en todas las actividades que realicen, es entonces cuando el hábito lector se evidencia ya que es un factor elemental en el proceso de aprendizaje y de preparación profesional y académica en pro del desarrollo de la sociedad.

El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos. Este tipo de personas es, precisamente, el que permite un mayor desarrollo social. Solo personas situadas en un mundo abierto son las que se suman eficazmente a las iniciativas comunitarias de progreso y mejoramiento social. Allende F, Condemarín M. (1994).

El hábito lector se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes pues en toda carrera la preparación académica exige una lectura de estudio constante que será un medio para adquirir y ampliar conocimientos de beneficio para el estudiante. El acto de leer deberá integrar, a modo de gran desafío el aprendizaje, el acto cognitivo de lectura y el placer. Paglieta (2011).

En los estudiantes universitarios, poseer el hábito lector es primordial ya que las habilidades lectoras les serán de gran utilidad, por el contrario, al no poseerlo el proceso de aprendizaje se tornará complicado y con desventaja. El estudiante debe disfrutar de la lectura desarrollando así un hábito que enriquezca y contribuya su aprendizaje. Es importante entonces ayudar a los estudiantes proporcionando estrategias de lectura que faciliten el proceso de lectura frente a diferentes tipos de texto y que su vez favorezcan su aprendizaje específicamente en cursos de literatura. Entonces el estudiante obtendrá mejores resultados, se sentirá motivado e irá avanzando constante y satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje de su carrera.

Para realizar esta investigación se planteó como objetivo general contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector; y como objetivos específicos: identificar el nivel de rendimiento académico que manifiestan los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM; establecer la relación que existe entre hábito lector y rendimiento académico en los estudiantes de cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM; proponer estrategias de lectura que los estudiantes empleen para mejorar el rendimiento académico en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

El método empleado en la investigación fue el inductivo que es un proceso en el que a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones que explican o relacionan los fenómenos estudiados. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos de la investigación fueron la revisión documental, que permite obtener y analizar documentos que son una fuente de información útil para los fines de la investigación y la entrevista para obtener información de parte del entrevistado (bibliotecaria, docente y estudiantes) del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM. Los instrumentos utilizados fueron: guía para la revisión de cuadros de calificaciones del curso de Literatura Grecolatina, una guía de entrevista abierta a la bibliotecaria cuestionarios semi estructurados para la entrevista a docente y estudiantes del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

La población se conforma por bibliotecaria de la EFPEM, docentes y estudiantes del curso de Literatura Grecolatina del PEM en Lengua y Literatura.

Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de estudiantes practica lectura de documentos relacionados con la carrera que estudia, es decir que son muy pocos los estudiantes que realizan una lectura por placer, recreativa. Un dato interesante que se obtuvo fue que solo el 5% de los estudiantes visita continuamente la biblioteca y hace uso del material que ésta proporciona.

Solo el 38% de los estudiantes finaliza la lectura de libros, probablemente aún su hábito lector aún no se ha desarrollado completamente. Así pues solamente el 13% de los estudiantes utiliza estrategias de lectura y aunque el 88% de los estudiantes considera que el hábito lector tiene relación con el rendimiento académico, solo 14% dedica suficiente tiempo a la lectura para mejorarlo.

El promedio de su calificación en el curso de Literatura Grecolatina es 66:5, los docentes manifiestan que son muy pocos los estudiantes que emplean estrategias de lectura, califican el hábito lector y el rendimiento académico como regular. La bibliotecaria de la jornada vespertina de la biblioteca de la EFPEM manifiesta que son muy pocos los estudiantes que utilizan la sala de estudio para dedicar tiempo a la lectura y hacer uso del material que la biblioteca proporciona. Por el contrario, visitan la biblioteca para realizar tareas u otro tipo de actividades académicas y hacer uso de la red gratuita de internet.

El informe que a continuación se presenta se compone de cinco capítulos. El capítulo I presenta el plan de investigación: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra. El capítulo II contiene la fundamentación teórica para el estudio. El capítulo III presenta los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos para recabar información relacionada con la investigación y el capítulo IV presenta la discusión y análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

**Alejos Aranda Ruth (2015)**, en el estudio denominado **Hábitos de lectura, escritura y acceso a la información de los alumnos ingresantes a la Facultad de letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**, realizado en Perú, investigó el **problema**: la relación entre hábito de lectura y acceso a la información de los ingresantes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, la preocupación por conocer qué leen, cuánto leen, cuándo leen, así como los formatos que más utilizan para leer, su relación con el uso de las TIC y los hábitos de ocio en casa. **Objetivos**: conocer los hábitos de lectura y acceso a la información de los alumnos. Favorecer el desempeño académico de los estudiantes a través del desarrollo de competencias de lectura y escritura relacionadas con su actividad como alumnos de la Universidad y como futuros profesionales. Contribuir a la capacitación de los alumnos de las diferentes disciplinas para la adquisición de hábitos y destrezas de lectura. **Método**: investigación tipo exploratoria, descriptiva e interpretativa. **Población**: 258 alumnos ingresantes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Principales resultados**: un 50% de los estudiantes manifestó que a veces les cuesta entender porque por una u otra razón se distraen. Un 97% manifestó que sí creen que su rendimiento mejoraría si leyeran más. Un 47% de manifestó asistir a la biblioteca semanalmente.

**Atalaya Vallejos María (2012)** en el estudio denominado **La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de la lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal**, realizado en España, investigó el **problema**: ¿Influyen la motivación, ansiedad, actitud hacia las ciencias y las estrategias metacognitivas de la lectura en el rendimiento académico?, y ¿depende la motivación, la ansiedad, la actitud hacia las ciencias, las estrategias metacognitivas de lectura y el rendimiento académico de las variables endógenas (sexo, cultura y carrera)? **Objetivo**: conocer la capacidad predictiva de las variables motivación, amotivación, actitud hacia las ciencias, ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura. **Método**: diseño correlacional, longitudinal y ex post facto. **Población**: estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana. **Principales resultados**: existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la actitud hacia las ciencias, la motivación intrínseca y las estrategias metacognitivas de lectura con el rendimiento promedio en todas las áreas de estudio. El factor estrategias metacognitivas de lectura es predictor significativo del rendimiento académico en el área de humanidades.

**Galicia Gaona Julio César, Villuendas González Erwin Rogelio (2011)** en el estudio denominado **Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología**, Revista de Educación superior, realizado en México.

Investigaron el **problema:** los estudiantes con hábitos lectores más desarrollados y con una mayor asistencia a la biblioteca universitaria tendrán un mayor rendimiento académico. **Objetivos:** a relación entre los hábitos lectores, el uso de la biblioteca universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología **Método:** estudio prospectivo-transversal. **Población:** estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. **Principales resultados:** los factores del hábito lector relacionados con el rendimiento académico son la actitud que tiene el estudiante ante la lectura y la frecuencia con que el alumno asiste a la biblioteca. El 75.4% de los encuestados reportó dedicar de una a cinco horas a la semana para leer libros para clase, y solo el 24.7% lo hace de 7 a 11 horas. La media de libros leídos en los últimos tres meses por los estudiantes es de 1.97 libros. Aun y cuando el 88.1% de los alumnos reportaron ahora leer más o mucho más que cuando entraron a la carrera, solo el 34.6% de los alumnos lee dicha cantidad de libros.

**Guachamín Criollo Carmen Matilde (2013)** en el estudio denominado **La lectura en la biblioteca y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica de la unidad educativa bicentenario**, realizado en Ecuador, investigó el **problema:** ¿cómo influye la lectura en la biblioteca en el rendimiento académico de los estudiantes? **Objetivos:** determinar cuál es la influencia de la lectura en la biblioteca en el rendimiento académico de los estudiantes. Elaborar un plan de lectores para promover la animación y promoción de la lectura. Seleccionar las estrategias adecuadas para fortalecer el plan lector.

**Método:** investigación cualitativa. **Población:** 90 estudiantes y nueve docentes de educación básica. **Principales resultados:** la lectura en la biblioteca si tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El 65% de los estudiantes no tiene hábitos lectores, lo que ha influido en su rendimiento académico.

**Hernández Romero Ysabel Rosario (2010),** en el estudio denominado **Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Callao, Perú,** investigó el siguiente **problema:** La comprensión lectora guarda estrecha relación con el desempeño académico. El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a su deficiente comprensión lectora. **Objetivos:** determinar si existe relación significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación Integral. Describir los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Determinar si existe relación significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación Integral. **Método:** investigación tipo sustantiva y descriptiva. **Población:** alumnos del quinto de secundaria de una institución educativa estatal del Callao, 46 de sexo femenino y 48 de sexo masculino. **Principales resultados:** Una buena comprensión lectora mejora el rendimiento académico en la escuela, puesto que los alumnos con mejor nivel de comprensión tienden a tener un mayor porcentaje de rendimiento académico bueno.

**Jiménez Pérez Elena (2014)** en el estudio denominado **Perfil del universitario andaluz con un nivel equilibrado de competencia lectora,** realizado en España, investigó el problema: perfil del estudiante universitario andaluz con nivel equilibrado de competencia lectora, los datos de investigación recogidos en un cuestionario que ha estado publicado en internet durante los años 2013 y 2014. La dirección ha estado abierta en la página Web: <http://testcl.comprensiónlectora.es>.

**Objetivos:** dilucidar qué rasgos distintivos plantean los alumnos que presentan mejor competencia lectora en relación a sus hábitos y situación socio-familiar, a su cociente intelectual y a su inteligencia emocional, como factores genéticos matizables socioculturalmente. Establecer cuál es la medida en CL y relación con los campos que se han añadido al estudio: inteligencia emocional, cociente intelectual y hábitos lectores. **Método:** el esquema de estudio consta de un apartado teórico y un marco pragmático. **Población:** alumnos universitarios partiendo de una edad base lógica, los 18 años. 474 hombres 45,09%, 577 mujeres 54,91%. **Principales resultados:** la mayoría de encuestados entran en la media en cuanto a hábitos lectores con un 57%. Solo un 11,5% presentan hábitos lectores sólidos, la edad oscila entre los 18 y 24 años. Existe una relación entre hábito lector y competencia lectora ya que los individuos con peor hábito lector tienen peor puntuación en competencia lectora.

**Oré Ortega Raúl Zózimo (2012)** en el estudio denominado **Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana**, realizado en Perú investigó el **problema** la lectura desarrolla y fortalece capacidades semánticas, de expresión, comunicación afectiva, comprensión, síntesis, recreación y sensibilización. Es importante considerar el rendimiento académico, ya que es un indicador de éxito. **Objetivos:** analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes. Determinar y analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. **Metodología:** tipo de investigación: descriptivo correlacional, diseño: no experimental. **Población:** alumnos de primer año de estudios básicos de una universidad privada de Lima Metropolitana durante el semestre 2010-11, 300 estudiantes. **Principales resultados:** el 61% debe corregir sus hábitos de estudio para continuar su preparación profesional en forma satisfactoria, y alcanzar su propósito en el aspecto académico.

En comprensión lectora de textos científico, literario y humanístico, el mayor porcentaje se encontró en el nivel Deficiente- Pésimo. El 41.0% de alumnos tiene un nivel de rendimiento académico bueno.

**Picasso Pozo Miguel Ángel (2015)** en el estudio denominado **Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una Universidad Peruana (KIRU)**, investigó el **problema**: Los hábitos de estudio tienen estrecha relación con la lectura, permiten el mejor aprovechamiento de las facultades de los alumnos y por consiguiente, deberían permitir un mejor rendimiento académico. **Objetivos**: determinar los hábitos de lectura y de estudio, y la relación de estos últimos con el rendimiento académico en los alumnos de internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres (FO-USMP), Lima, Perú. **Método**: estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal. **Población**: 108 alumnos matriculados en internado hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. **Principales resultados**: la mayoría refiere leer solo en forma ocasional. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez. Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar.

**Rivera García Ana María (2013)** en el estudio denominado **El impacto de la relación de la lectura con el rendimiento escolar en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León**, realizado en México, investigó el **problema**: evaluar la actividad lectora del estudiante para ofrecer posibles alternativas que pueden ayudar a reforzar las técnicas de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura en los alumnos de esta institución. **Objetivos**: proponer estrategias de lectura para los estudiantes para, que fomenten este hábito y logren una comprensión total de lo que leen. Definir el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

Determinar el impacto de la lectura en el rendimiento escolar en los alumnos.

**Metodología:** investigación de tipo exploratorio, descriptivo, cuantitativa y cualitativa. **Población:** Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León. **Principales resultados:** un 76% de los estudiantes realiza lectura por distintas causas, pero no lo hace realmente por gusto. El rango de libros no académicos leídos por los estudiantes en un periodo de un año, es de uno a tres. Las horas dedicadas a la lectura por semana, es de una a dos horas. La falta de lectura es un problema que está afectando la capacidad de aprendizaje en el alumno. La mayoría tiene problemas de comprensión lectora y falta de hábito de lectura.

**Salvador-Oliván José Antoni, Agustín- Lacruz Ma. del Carmen (2015),** en el estudio denominado **Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y letras de la Universidad de Zaragoza,** realizado en España, investigaron el **problema:** la lectura adquiere gran importancia en el hábito de la educación en todas las etapas formativas y especialmente en la universitaria como herramienta para generar y comunicar conocimiento y también como portadora de una actitud vital que implica mantener la mente abierta, alerta y libre. (Rodríguez Legido 2009). **Objetivos:** explorar los hábitos de lectura y consumo de información y los medios más utilizados por la población universitaria en una Facultad de Humanidades. **Método:** estudio de tipo descriptivo. **Población:** estudiantes universitarios matriculados en los grados y licenciaturas de la Facultad de Filosofía y letras de la universidad de Zaragoza. Total 2733. **Principales resultados:** los estudiantes son lectores y consumidores frecuentes de una amplia variedad y tipos de información. Entre estas destacan las páginas web. Las revistas son las fuentes de información menos leídas. La mayoría de los estudiantes universitarios son lectores frecuentes de libros de texto o material docente y literatura, más en papel que en formato digital.

**Villagómez Valle Jeymy Magally (2014)** en el estudio denominado **Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de 3er año de Educación Básica Paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez de la Parroquia San Bartolomé de Pinillo de una ciudad de Ambato, Provincia de Tunguragua,** realizado en Ecuador. Investigó el **problema:** en el proceso de comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es exploratoria o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado. **Objetivos:** determinar qué hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico. Describir qué hábitos de lectura comprensiva tienen las y los niños. Identificar el rendimiento académico de las y los niños en objeto de estudio. **Método:** el enfoque de esta investigación fue cualitativa. **Población:** los paralelos investigados son el 3er año A y B con 35 y 34 respectivamente y 10 docentes. **Principales resultados:** la mayoría mencionó que el tiempo que le dedica a la lectura es de menos de 10 minutos, por falta de hábito de lectura que comienza en casa y debe ser reforzado por clases. Los encuestados mencionaron en un 15% que las calificaciones obtenidas en clases son sobresalientes, un 33% dijo que son muy buenas, un 42% dijo que son buenas y un 10% dijo que son regulares.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

La literatura es un arte y un medio de expresión que merece ser apreciada ya que los autores plasman en sus obras rasgos que reflejan los contextos social, económico, político o religioso de su época. Específicamente en el contexto social la literatura proporciona aportes que permiten ver desde varios puntos de vista la realidad.

Esto permite a los lectores interpretar y profundizar en dichos contextos para comprender distintas etapas de determinada época; es ahí donde entonces se aclaran dudas y surgen nuevas que despiertan en el lector esa curiosidad por descubrir más e investigar sobre situaciones, modos de vida y problemáticas que se atraviesan en la actualidad; dando paso a emitir un juicio crítico que deje atrás la ignorancia y por el contrario contribuya al progreso.

Pero esto es una tarea que escasamente se realiza. Según la experiencia de la autora, al estudiar el Profesorado en Lengua y Literatura, en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los estudiantes en su mayoría carecen de hábito lector, los cursos no les atraen y no muestran interés por ir más allá de aprobar un curso de literatura. Su actitud parece evidenciar desgano y apatía en las clases, lo que obstaculiza el estudio que requieren los cursos. La autora en repetidas ocasiones ha escuchado comentarios en los que se afirma que es más fácil estudiar letras que una carrera del área numérica, ya que en letras “solo se debe leer”. Pero leer no consiste solo en pasar la vista sobre palabras escritas, sino comprender e interpretar los mensajes haciendo uso de diversas habilidades y destrezas, esto debe ser un proceso constante para que cada vez que el estudiante se encuentre frente a una obra literaria, posea conocimientos previos e interés por explorar y descubrir.

Si a esta circunstancia se le suma, algunos docentes se limitan únicamente a transmitir información, emplea una metodología monótona que no satisface las necesidades de los estudiantes y no se actualiza; la situación resulta complicada.

Una persona que decide estudiar o enseñar letras debiese hacerlo por inquietud para ir más allá, interpretar, analizar, proponer, enriquecer pero aún más debe hacerlo por vocación.

Es entonces cuando surge interés por exteriorizar e identificar los factores que inciden en la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura, con el fin de encontrar y proponer recursos que favorezcan el rendimiento académico y que la literatura se disfrute, resulte placentera y se estudie de modo que de pauta emitir un juicio crítico y aportes.

A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, las genera la falta de hábito lector en los estudiantes?

A partir del problema planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que manifiestan los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM?

¿Cuál es el hábito lector de los estudiantes en los cursos de Literatura del Profesorado en Lengua y literatura de la EFPEM?

Según la opinión de los estudiantes, ¿qué relación existe entre hábito lector y rendimiento académico en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM?

¿Qué estrategias son necesarias que los estudiantes utilicen para mejorar el rendimiento académico en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y literatura de la EFPEM?

### 1.3 Objetivos

#### **Objetivo general**

- Contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de rendimiento académico que manifiestan los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.
- Establecer la relación que existe entre hábito lector y rendimiento académico en los estudiantes de cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.
- Proponer estrategias de lectura que los estudiantes empleen para mejorar el rendimiento académico en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

### 1.4 Justificación

De acuerdo a la opinión de los estudiantes pertenecientes al Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, existe debilidad en el hábito lector, que es un factor elemental en su profesionalización y que contribuye en la aprobación de los cursos básicos de la carrera.

El hábito lector promueve un rendimiento académico ventajoso, por el contrario, los estudiantes que no lo poseen tienden a reprobar los cursos y surgen dos problemáticas: deserción y repitencia que a su vez afecta al desarrollo académico y autorrealización en cuanto a los intereses individuales del estudiante. Por otra parte, esto implica sobrepoblación en la Escuela y pocas oportunidades para que más aspirantes ingresen a la EFPEM.

En los estudiantes universitarios el hábito lector es primordial ya que las habilidades lectoras le serán de gran utilidad en el proceso de aprendizaje, facilitando alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Tal como lo manifiesta Molina (2006) “El hábito lector y el aprecio por la lectura tienen incidencia determinante en el rendimiento intelectual del alumno, en su aprovechamiento curricular, en sus capacidades de comprensión y expresión, en la asimilación de conocimientos, en su propio beneficio cultural, en el desarrollo de sus facultades comunicativas y, sobretodo son la mejor garantía para una formación integral como futuros protagonistas de una sociedad tan exigente como la que les aguarda”. El estudiante debe estar consciente de la importancia y los beneficios que aporta el hábito lector en su preparación académica.

El hábito lector es imprescindible para obtener un rendimiento académico satisfactorio, por ello son inquietantes los resultados de la evaluación a graduandos en el 2015, que muestran un logro nacional en lectura de 25.97%, siendo el porcentaje más alto de logro el del año 2013, con 26.03%. Fuente: Ministerio de Educación, Digeduca, 2015. Esto pone de manifiesto las dificultades lectoras de los estudiantes y la carencia de hábito lector.

El Ministerio de Educación de Guatemala, con el fin de contener esta problemática, ha implementado programas en pro del desarrollo de la lectura, que beneficiarán a los estudiantes, el aprendizaje obtenido será de utilidad a lo largo de su proceso de formación académica, como estudiante universitario y como futuro profesional a favor de la sociedad.

Como respuesta a la problemática, el Ministerio de Educación de Guatemala ha impulsado desde el año 2013, el Programa Nacional de lectura “Leamos juntos”, según el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y la comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar, como del subsistema de educación extraescolar. Entre los objetivos específicos de dicho programa están: promover el hábito de la lectura, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Media.

En tanto que es de suma importancia enfocarse en el en hábito lector de estudiantes universitarios, la presente investigación evidencia el nivel de rendimiento académico que manifiestan los estudiantes del PEM en Lengua y Literatura en el curso Literatura Grecolatina y la relación existente entre hábito lector y rendimiento académico. Cuando el estudiante practica una lectura independiente, siendo esta recreativa o por placer, su habilidad lectora aumenta y esto debe ser aprovechado para obtener mejores resultados en los cursos de su preparación académica.

El estudiante debe tener presente que está siendo formado para educar a la sociedad de un futuro y por lo tanto debe esforzarse por dar lo mejor de sí en tan importante proceso.

A partir de la información recabada en la investigación, también se presenta una propuesta sobre las estrategias de lectura que son necesarias para mejorar el rendimiento académico en los cursos de literatura, dirigido a estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, con el fin de contribuir a promover el hábito lector tomando en cuenta que este favorece el rendimiento académico.

## 1.5 Variables

Las dificultades en el rendimiento académico en cursos de literatura generadas por la falta de hábito lector. Estudio a realizado con estudiantes del curso de Literatura Grecolatina del PEM en Lengua y Literatura de la EFPEM.

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento académico	<p>"El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico". Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).</p>	<p>Para fines del presente estudio se entenderá por rendimiento académico el nivel de conocimiento y habilidades que se obtienen de un proceso formativo de adquisición y aprovechamiento de aprendizajes en determinada materia. Se mide mediante una nota numérica.</p>	<p>Utiliza estrategias de lectura que fortalecen su rendimiento académico</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p> <p>Dedica suficiente tiempo a la lectura para mejorar tu rendimiento académico</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p> <p>Realiza inferencias que permiten predecir la lectura</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p>	<p>Revisión de actas del curso de Literatura Grecolatina.</p> <p>Entrevista a estudiantes</p> <p>Entrevista a docentes.</p>	<p>Guía para revisión de actas del curso de Literatura Grecolatina.</p> <p>Cuestionario a estudiantes</p> <p>Guía para entrevista a docentes.</p>

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
			<p>Clasifica, organiza y categoriza información.</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p> <p>Identifica ideas principales</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p> <p>Interpreta el mensaje de la lectura.</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p> <p>Lee e interpreta textos continuos y discontinuos.</p> <p>*Siempre *Casi siempre *A veces *Nunca</p>		

<b>Variable</b>	<b>Definición teórica</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>
Hábito lector	<p>“Un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.” Salazar (2006)</p> <p>“La repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura)”.Molina (2006)</p>	<p>Para efectos del presente estudio, se entenderá como hábito lector la práctica voluntaria y frecuente en que la persona acude a la lectura. Se utiliza como un instrumento para ampliar y enriquecer conocimientos o bien como una fuente de entretenimiento.</p>	<p>Práctica voluntaria de la lectura.            *Siempre            *Casi siempre            *A veces            *Nunca</p> <p>Tiempo que dedica a la lectura.            *Dos horas diarias            * Una hora diaria            *Treinta minutos diarios            *Menos de treinta minutos diarios</p> <p>Temática de la lectura.            *Lectura relacionada con la carrera que estudia.            *Clásicos            *Ocio y recreación</p> <p>Procedencia del material que lee.            *Compra su material            *Intercambia con compañeros            *Prestado de la biblioteca</p>	<p>Entrevista a estudiantes del curso de Literatura Grecolatina.</p> <p>Entrevista a docentes del curso de Literatura Grecolatina.</p> <p>Entrevista a bibliotecaria de la EFPEM.</p>	<p>Cuestionario semi estructurado a estudiantes.</p> <p>Guía para entrevista a docentes.</p> <p>Guía para entrevista a bibliotecaria.</p>

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
			<p>Visita continuamente una biblioteca y usa material le proporciona.  *Siempre  *Frecuentemente  *Nunca</p> <p>Lugar donde realiza la lectura.  *Casa  *Lugar de estudio  *En un medio de transporte  *Biblioteca</p> <p>Finaliza la lectura de libros.  *Siempre  *Frecuentemente  *Nunca</p> <p>Cantidad de libros que lee en un periodo  *1 cada dos meses  *1 al mes  *2 al mes</p> <p>Disfruta la lectura por placer  *Siempre  *Frecuentemente  *A veces</p> <p>Posee una biblioteca personal  *Si                    *No</p>		

## 1.6 Tipo de investigación

- El tipo de investigación fue mixta, ya que se trataron datos cualitativos como cuantitativos, también se practicó una revisión documental.

## 1.7 Metodología

- **El método** empleado en la investigación fue el método inductivo, que es un proceso en el que a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

- **Técnicas**

Para la recolección de datos de la investigación se utilizó la **revisión documental**, que permite obtener y analizar documentos que son una fuente de información útil para los fines de la investigación y la **entrevista** para obtener información de parte del entrevistado (bibliotecaria, docente y estudiantes) del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

Entrevista a la bibliotecaria de la EFPEM, para recolectar información sobre el uso que hacen de la biblioteca los estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

Entrevista semi estructurada a los estudiantes del curso de Literatura Grecolatina del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, plan sabatino.

Entrevista a los docentes que imparten el curso de Literatura Grecolatina del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, plan sabatino para obtener información sobre el rendimiento académico y hábito lector de sus estudiantes.

## **Instrumentos**

Se utilizó una **guía** para la revisión de actas del curso de Literatura de la Grecolatina, una **guía** de entrevista abierta a la bibliotecaria **cuestionarios semi estructurados** para la entrevista a docente y estudiantes del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

## **Procedimientos**

Se solicitó autorización al jefe de cátedra para revisar las actas del curso de Literatura Grecolatina del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

Se realizó una entrevista abierta a la bibliotecaria encargada de la biblioteca de la EFPEM, jornada vespertina para obtener información relacionada con la variable.

Se realizó una entrevista a docentes que impartieron el curso de para obtener información relacionada con la variable, también se realizó la aplicación de cuestionarios a estudiantes del primer año Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, obtener información sobre su rendimiento académico, experiencias y prácticas relacionadas con la lectura.

### **1.8 Población y muestra**

Teniendo en cuenta que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al. 1980), la población comprende a:

- **Sujetos humanos:** estudiantes y docentes del curso de Literatura Grecolatina del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM y bibliotecaria.
- **Documentales:** actas del curso de Literatura Grecolatina del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, plan sabatino.

La unidad de análisis para representar a la población y obtener la información adecuada fueron los tres profesores que impartieron el curso de Literatura Grecolatina, estudiantes del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, plan sabatino y la bibliotecaria de la EFPEM, jornada vespertina.

Por el tamaño de población, no se seleccionó muestra sino se trabajó con la población total, 105 estudiantes respondieron el cuestionario para obtener información relacionada con la investigación.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Rendimiento académico

Es el logro y el aprendizaje que alcanza el estudiante en las distintas actividades y tareas académicas, generalmente se mide mediante una valoración cuantitativa. Cuando se trata de medir el rendimiento académico, es necesario hacer una pausa y analizar los factores que intervienen en él, en este caso la lectura es un factor clave e imprescindible.

El rendimiento académico necesita de habilidades y aplicación de estrategias que se obtienen a través de un proceso formativo de adquisición y aprovechamiento de aprendizajes que generalmente se alcanzan por medio de la lectura. Rhó (2008) sostiene que: “el trabajo, el estudio y toda forma de satisfacción intelectual giran en torno a la lectura que, sin duda, estará marcando en cada caso los límites de las expectativas” (p.3) Esto comprueba que de la lectura, depende en gran medida el éxito que se alcance en los distintos ámbitos de la vida, especialmente en el escolar y el profesional. Bettelheim & Zelan (2015) sostienen: “si la lectura le resulta provechosa, todo irá bien. Pero cuando no aprende a leer como es debido las consecuencias suelen ser irremediables” (p.15).

Cada vez que el lector practica la lectura debe tener definido el objetivo de dicho acto, preguntarse anticipadamente para qué le será útil, qué aprenderá y cómo lo aplicará para obtener un beneficio. Gloton & Julibert (1999) afirman: “la adquisición del dominio de la lectura...parece jugar un papel capital en el destino escolar” (p.81). Los buenos lectores alcanzarán resultados satisfactorios en su rendimiento académico por la práctica de estrategias lectoras.

También se puede afirmar que el buen rendimiento académico contribuirá al desarrollo del pensamiento, analizar situaciones y proponer soluciones ante distintas situaciones que el estudiante afronte.

Ontoria (2006) sostiene: “para un rendimiento pleno se requiere que la persona tenga dominio y capacidad para realizar la tarea” (p.39). Los estudiantes que han desarrollado el hábito lector tienden a obtener excelentes resultados académicos, ¿por qué? Porque no tienen grandes dificultades al enfrentarse a un texto, por el contrario la práctica de la lectura produce placer y recreación. Consecuentemente su rendimiento académico será satisfactorio y traerá consigo éxito al estudiante, a esto hay que sumarle lo favorecedor que es el hábito lector para la sociedad. Gasol, Moras & Aller (2004) refieren que: “es necesario hacer que la lectura no sólo forme parte de la vida cotidiana con ese papel funcionalista que se le atribuye, sino como elemento culturizador, favorecedor del crecimiento humano del sujeto” (p.12). Si se fomenta el hábito lector, este tendrá un efecto regenerador en la sociedad.

Un buen lector buscará la forma de obtener más información de la que se le ha proporcionado o ha leído, es un investigador que debe poseer un alto nivel de atención y concentración, es capaz de clasificar y organizar información, interpreta, analiza, infiere, deduce, toma decisiones y busca soluciones; esto le será de mucha utilidad para obtener buenos resultados en los cursos que estudia.

El éxito en el rendimiento académico es indispensable, los estudiantes de educación superior deben tener en cuenta que muchos de ellos tendrán a cargo grupos de personas que confían en sus habilidades y fortalezas; por lo que deben ser exigentes y disciplinados consigo mismos y así alcanzar una meta o bien común.

García, Rosales & Sánchez (2010) sostienen que: “se espera que un alumno sea capaz de *extraer* información de los textos, de *interpretar* esa información desde sus conocimientos y metas personales, y de *reflexionar* sobre los conocimientos elaborados o interpretados y sobre el proceso seguido para obtenerlos-entenderlos” (p.42).

El buen lector inicialmente realiza inferencias que le permiten predecir la lectura, a partir de su experiencia, sus intereses, el contexto en el que se desenvuelve y los presaberes; va más allá de un título, imagina lo que puede suceder. Para hacer un mejor uso de la información se debe poseer la capacidad de clasificarla, marcando la diferencia entre las ideas principales y las ideas que sean un complemento, también debe localizar las palabras clave del texto para comprender mejor la información y luego organizarla de modo que sea útil al momento de ser consultada.

El rendimiento académico del estudiante depende de gran manera del esfuerzo y dedicación en las actividades y tareas asignadas, especialmente aquellas que requieran una lectura de estudio. Rhó (2008) afirma: “el esfuerzo intelectual que hacemos al leer representa para nuestra mente un ejercicio equivalente a los que llevan a cabo los atletas de alto rendimiento con sus cuerpos” (p.173). Esto quiere decir que la lectura tiene un efecto directo en el rendimiento académico, ya que practicar frecuentemente una lectura eficiente es un punto de partida para desarrollar estrategias que enriquecen el rendimiento académico.

El estudiante debe estar consciente de las ventajas que la lectura provee al rendimiento académico.

En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber. (Montes & Lerner, 2010, p.17)

No cabe duda que en la búsqueda del saber, el estudiante debe recurrir directamente a la lectura para aprender, ampliar sus conocimientos y compartirlos.

La lectura es una fuente de oportunidades que aportarán beneficios en todos los ámbitos de la vida. Biggs (2010) afirma: “nadie quiere hacer algo que cree que no merece la pena o que las oportunidades de éxito sean mínimas” (p.81). El lector sabe que la lectura conduce al éxito y guarda una estrecha relación con el rendimiento académico.

Para los fines de la investigación, en este apartado es necesario citar específicamente el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos (2009), en el Título II De la evaluación y la promoción. Capítulo I De la Evaluación. Artículo 18. Conformación de la zona. La zona se integra con los punteos obtenidos en la evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje programadas. La zona tendrá un valor mínimo de 70 puntos y un máximo de 85 puntos, según lo aprobado por el órgano de dirección de cada unidad académica. Artículo 19. Nota total. Se integra con la suma de la zona y el punteo obtenido en el examen final, o el de recuperación, según el caso.

Capítulo II De la promoción, graduación y distinciones Artículo 20. (Modificado por el punto Sexto Inciso 6.1 del Acta Número 24-2007 del Consejo Superior Universitario de fecha 26-11-2007) La nota mínima de promoción para aprobar una asignatura o actividad académica que se imparta en cualquier unidad académica es de 61 puntos, en una escala de cero a cien.

Se espera que los estudiantes aprueben el curso satisfactoriamente y no con una nota mínima, así como también practiquen lo aprendido aplicándolo a diversas situaciones del ámbito académico, profesional, laboral y personal.

### 2.1.1 Algunos indicadores de rendimiento académico

Cumpliendo con el reglamento académico de la EFPEM, el estudiante aprueba el curso con una nota satisfactoria que supere los 61 puntos
Comprensión inferencial
Clasifica y organiza información
Interpreta el mensaje de la lectura
Realiza una lectura crítica
Apreciación de la lectura

### 2.2. Hábito lector: la lectura

La Real Academia Española la define como: “acción de leer, obra o cosa leída, interpretación del sentido de un texto, variante de una o más palabras de un texto, cultura o conocimientos de una persona”.

La lectura también es una habilidad que ayuda en todos los ámbitos a las personas, ya que es una fuente de conocimiento y de constante aprendizaje, en ella se da un proceso de formación y transformación. Larrosa (2003) afirma que: “En la formación como lectura lo importante no es el texto sino la relación con el texto” (p. 30). Esto quiere decir que las personas deben ir más allá de las letras impresas e indagar sobre el por qué del texto, qué mensaje quiere hacer llegar el autor.

En este momento es cuando se realizará una lectura interna, la Revista Sociedad y Economía sostiene: “considera el texto en él mismo y por él mismo constituyéndolo en autosuficiente y buscando en él, de manera exclusiva, su verdad, haciendo abstracción de todo aquello que es el autor” (p.163). El autor ha escrito no solamente para que sus palabras sean leídas, sino para que sean interpretadas, reflexionadas y analizadas.

Al realizar el acto de leer debemos tener en cuenta que lo leído merece ser interpretado y analizado, Ordoñez, (2001) afirma: “la actitud que se adopta ante un texto cuando se lee es la de la interpretación. Al leer enlazamos un discurso nuevo de quien lee (lector) con el discurso de quien lo escribió (autor)” (pág.11). Entonces es cuando el texto se presta para ser estudiado por el lector, haciendo este una interpretación sobre lo que el autor escribió.

Cuando el lector realiza la lectura, uno de sus principales objetivos es asimilar información de modo que lo escrito por el autor sea interpretado y de alguna manera contribuya a ampliar sus conocimientos y cimentar sus pensamientos. Buzan (1998) manifiesta que “leer es comprender lo que intentó decir el autor” (p.49). Al leer también se realiza un diálogo con el autor que pretende interiorizar en lo leído.

Cada vez que se lee, también se aprende. Negrete (2007) afirma: “aprender a leer significa ser capaz de realizar una lectura analítica crítica y comprender la lectura requiere de aplicación de un análisis exhaustivo del texto tanto en su contexto como en su marco de referencia” (p.81). El lector debe estar familiarizado no solo con su contexto sino también el contexto del autor, esto es lo que muchas veces no se realiza, se desconoce el contexto en que el autor escribió, por eso surgen dudas, que se irán aclarando cuando el lector tenga nociones sobre el contexto del autor.

Por eso se dice que la lectura también es un acto subjetivo pues para interpretar deben relacionarse las ideas que el lector posee sobre lo que lee, así como el interés y cuánto se identifica con lo que lee. De Almada, Duarte, Etchmaite & Seppia (2001) refieren: “se requiere, determinado nivel de reflexión sobre el material que se lee, cierta capacidad de interpretar y confrontar el contenido en un auténtico proceso de apropiación” (p.82).

Así el estudiante tomará para sí lo aprendido y lo incluirá en los momentos y facetas de la vida en que le sean necesarios. Leer es un acto individual, por lo tanto también es subjetivo y se relaciona estrechamente con las experiencias vividas, la forma de pensar y las creencias del lector.

Quando leemos interpretamos y seguimos el sentido del texto de acuerdo a nuestros pareceres; la lectura es un intento de recuperación de sentido que transforma de acuerdo con la subjetividad del lector, quien, mientras lee, está en diálogo con el conjunto de las experiencias psíquicas y las situaciones significativas que convoca el acto de leer y el sentido de lo que lee. (Paglieta, 2011, p.13)

Es la lectura una oportunidad para el aprendizaje, por lo tanto debemos obtener de ella el mayor provecho posible y sobretodo hacer de ella una experiencia de recreación, placer y disfrute. Reyes (2004), refiriéndose a la lectura afirma: “no hagamos de ella un problema. No puede serlo. No lo es. Es un placer. Y los placeres se viven, se disfrutan, hasta pueden compartirse, pero nunca se sufren” (p.342). Así es que la lectura se disfruta todo buen lector se deleita en ella y en su promoción.

## 2.2 .1 Hábito lector

Es oportuno mencionar una definición de hábito, Negrete (2007) afirma: “en lo que respecta al concepto de hábito, se le asocia con la costumbre; esto es, como una actitud o conducta que se repite” (p.130). Es decir que el hábito lector es la práctica constante de la lectura, la lectura con un objetivo establecido para que contribuya al aprendizaje.

La lectura es una herramienta fundamental que todo ser humano debiera poseer ya que practicarla frecuentemente proporciona múltiples beneficios: enriquece el vocabulario, mejora la ortografía, reduce el estrés, informa, recrea, desarrolla el pensamiento, entre otros. Es allí donde reside la importancia de poseer el hábito lector.

Son muchos los seres humanos que –pese a haber tenido acceso a lo que aún en no pocas regiones del planeta continúa siendo un privilegio: la alfabetización- no sacan provecho posible a esa fuente de felicidad que es la lectura. (Andricaín, Marín & Rodríguez 2001, p.9)

Actualmente en las personas este comportamiento escasamente se evidencia ya que en ocasiones no existe una motivación personal que haga que la persona practique la lectura frecuente y voluntariamente. Kohan (1999) sostiene: “la calidad lectora se incrementa en proporción directa con la práctica” (p.18). Por el contrario es evidente que si la lectura no se practica constantemente y no tiene como efecto un disfrute y una búsqueda de aprendizaje, no será de calidad.

Muchos estudiantes se limitan a leer solo los textos que el docente sugiere en el curso que estudian y si la lectura no despierta interés, los textos no son leídos en su totalidad, ni interpretados y consecuentemente no generan disfrute ni aprendizaje.

Paglieta (2011) sostiene: “pareciera que hoy en día los jóvenes tienen escasa o nula vinculación con el libro y en general con la palabra escrita en distintos soportes” (p.16).

Los jóvenes prefieren realizar variedad de actividades para recrearse y divertirse, están son ajenas a la lectura, pero son muy pocos los casos en que prefieren la lectura, es decir, actualmente son muy pocos los lectores jóvenes. Paglieta (2011) afirma que “el concepto de lector incluye los conocimientos que este posee en un sentido amplio, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto” (p.18). Así, el lector debe adentrarse en ese maravilloso mundo llamado lectura, disfrutarlo e interpretarlo.

En consecuencia de la carencia del hábito lector, muchos son los estudiantes que llegan a la universidad sin antes haber leído una obra literaria, de allí que se encuentren en dificultades para leer de cinco a siete obras durante el semestre, ya que falta esa motivación y práctica frecuente y voluntaria de la lectura.

Alliende & Condemarín (1994) afirman: “en la lectura de textos literarios, sea por exigencias del programa, sea por curiosidad de los alumnos o por otros motivos, surge la necesidad de tratar de comprender textos que presentan numerosas dificultades” (p.277).

En la universidad los estudiantes deben leer variedad de textos escritos en prosa o verso, textos narrativos, históricos, descriptivos, científicos, informativos, entre otros; si no poseen el hábito lector, el curso les resultará tedioso y les generará dificultades ya que no disfrutan el leer y lo hacen para aprobar el curso, olvidando así que literatura es un bella y valiosa expresión que permite conocer, realidades sociales, contextos históricos, políticos, costumbres, creencias religiosas e ideologías de terminado grupo social.

Los docentes deben ayudar al estudiante a practicar el hábito lector, y el estudiante debe manifestar interés en desarrollar dicho hábito, que será de beneficio para sí. Rhó (2008) afirma: “la productividad, en cualquier disciplina, está relacionada con tres factores básicos: el resultado de la actividad, el esfuerzo utilizado para lograrlo y el tiempo empleado para llevarla a cabo” (p.5).

Practicar la lectura conlleva dedicación, es esencial que el lector establezca un tiempo para realizarla y posteriormente poner en práctica lo aprendido. La lectura no es solo una fuente de información, abre las puertas para desarrollar la inteligencia, la creatividad, la imaginación, la reflexión, la argumentación, enriquece el vocabulario y tiene gran influencia en la capacidad de comunicarse con los demás.

No solo para obtener una nota satisfactoria al final del curso, sino para ampliar sus conocimientos, cimentar sus ideas, abrirse paso en el campo profesional y en difícil campo laboral, también para encontrar la autorrealización. Alliende & Condemarín (1993) sostienen que: “la lectura es también una gran fuente de recreación.

El adulto que ha desarrollado el gusto por la lectura ‘goza’ leyendo todo aquello que le proporcione información que le interesa: ciertos materiales de lectura que son fuentes específicas de recreación” (pág.14).

De este modo al estudiante no le será difícil emitir un juicio crítico sobre los textos que lee, el texto debiese despertar la curiosidad por saber más, por investigar y para comprenderlo mejor.

El interés y la motivación deben nacer en el estudiante sabiendo que leer dichos textos y obras literarias será de su beneficio. Richardson (2011) afirma: “Cuando leemos activamente, podemos sacar provecho de cualquier cosa” (p. 26). Son muchos los beneficios que trae consigo la práctica de la lectura, es una fuente de constante aprendizaje.

El hábito lector va acompañado de un compromiso por parte del estudiante para dedicarle tiempo a la lectura.

Este hábito regularmente se inculca por los de familiares, maestros y demás personas que se involucran con el niño. Actis (2008) afirma: “no se trata solo de promover la lectura sino de formar lectores” (p.151). Sin duda esta tarea resulta un tanto complicada ya que en la sociedad la lectura no se fomenta. Pero el cambio de esta está en manos de los padres de familia, docentes, estudiantes y futuros formadores, cabe resaltar que se enseña y se aprende con el ejemplo.

Qué importante es entonces gozar y practicar el hábito lector, no solo por los múltiples beneficios que obtiene quien lo posee sino también por el ejemplo que éste es para quienes le rodean. Kohan (1999) afirma: “el proceso depende de la clase de lectura que practiquemos y de la actitud que adoptemos frente al texto” (p.44). El estudiante debe tener un objetivo al leer y leer lo que le llame la atención, textos que de alguna u otra manera le transmitan una enseñanza y lo lleven al aprendizaje constante.

Es muy importante entonces practicar la lectura y desarrollar el hábito lector ya que todas las personas son parte de una sociedad que será favorecida con dicho hábito y este a la vez contribuirá al progreso de la antes mencionada.

La sociedad que lee es aquella que está en constante desarrollo, sus integrantes obtienen mejores oportunidades y contribuyen para alcanzar el bien común. Es ideal que la lectura sea fomentada en una edad temprana para que la persona alcance a desarrollar el hábito lector sin dificultad. Cabe mencionar que formar el hábito lector necesita un proceso que conlleva a acrecentar habilidades que contribuyan a su práctica porque el hábito es eso: una práctica. Cuando las personas llegan a la universidad y aún no han desarrollado el hábito lector, se enfrentan a diversas dificultades. Carlino (2005) afirma: “los estudiantes universitarios de los primeros años leen sin un objetivo propio” (p.69).

En este sentido, los estudiantes sin hábito lector leen porque se les ha solicitado, se limitan a leer las lecturas que los profesores les asignan, así es como la lectura que realizan no es enriquecedora; el estudiante no buscará más información y la lectura no será placentera.

Adler & Mortimer, (2000) afirman “no debería ser necesario pasar cuatro años en la universidad para aprender a leer” (p.43). En la universidad los estudiantes debiesen solamente practicar y desarrollar habilidades, destrezas y estrategias lectoras que contribuyan a enriquecer sus conocimientos y por ende, su rendimiento académico. Un lector entregado, dedica tiempo a enriquecer su hábito, a buscar las mejores condiciones para realizar la lectura y que esta sea fructífera.

El hábito lector va más allá de dedicar tiempo diario a la lectura de un texto necesita ser una lectura profunda que permita comprender, analizar y contextualizar. Lastimosamente, la sociedad guatemalteca carece de este hábito, y esto trae consigo desventajas que frenan su desarrollo. Rhó (2008) sostiene: “Dentro de una sociedad que no lee, hacerlo significará afrontar el riesgo a ser distinto, con todo lo que ello implica y muchos no estarán dispuestos a correrlo” (p.194).

Entonces, la lectura se convierte en un reto, el lector debe tener presente que al realizar el acto de leer, está adquiriendo un compromiso con la sociedad pues lo que aprende debe compartirlo y cuando se lee no se deja de aprender. Kohan (1999) sostiene: “una verdad evidente: el lector se hace leyendo” (p.50). Nadie nace lector, así que está en cada quien dar un aporte promoviendo la lectura y contribuir a formar lectores para una sociedad en un proceso de desarrollo.

### **2.3 Niveles de lectura**

Sánchez Lihón, citado por Izquierdo, Cárcamo & Sequeida (1992), presenta siete niveles de comprensión lectora:

- 1º. Literalidad: el lector aprende de la información explícita del texto.
- 2º. Retención: el lector puede recordar la información presentada en forma explícita.
- 3º. Organización: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre estos.
- 4º. Inferencia: descubre los aspectos y mensajes implícitos del texto.
- 5º. Interpretación: reordenación personal de la información del texto.
- 6º. Valoración: formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- 7º. Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas.

Según Donna Kabalen, citada por Pineda & Lemus (2004), la comprensión se debe realizar en tres niveles de lectura: literal, inferencial y analógica.

Primer nivel, literal: se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice el texto sin interpretarlo.

Segundo nivel, inferencial: el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras clave y del establecimiento de combinación selectiva de éstas.

Tercer nivel, analógico: el lector tiene que saber relacionar la información que contienen las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas, es decir, deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrece (n) otro (s) texto (s).

Los tres niveles propuestos conducen a una lectura crítica. En la medida que el lector desarrolle sus capacidades lectoras, irá aclarando sus representaciones mentales que se relacionan con las características y las condiciones que deberá tener un texto.

#### **2.4 Metacognición**

Según Pinzás (2003) refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. La metacognición permite realizar actividades a partir de la aplicación de estrategias que se utilizan para enriquecer el aprendizaje. Cuando leemos y mantenemos un diálogo interno con el texto, este diálogo permite comprender mejor lo leído. El estudiante que es cognitivamente activo y aplica estrategias de lectura para enfrentarse al texto que lee contextualiza sus aprendizajes ubicándolos en el texto para generar nuevos aprendizajes.

La metacognición gira en torno al conocimiento procedimental. El estudiante controla sus procesos cognitivos, planifica lo que busca aprender, monitorea el aprendizaje y evalúa los logros alcanzados. La metacognición permite elegir y ejecutar aquellas acciones que probablemente sean efectivas para alcanzar metas relacionadas con su aprendizaje.

## 2.5 Autorregulación

Permite al estudiante llegar a ser autónomo no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito personal, profesional y laboral. Quezada (2002) afirma que: “consiste en que tú mismo establezcas objetivos personales para tus actividades, elijas el mejor camino para alcanzarlos, te supervises de manera constante mientras las realizas y te evalúes al finalizarlas”

González, citado por Vived (2011), menciona que: “la autorregulación implica el establecimiento de una meta previa, la presencia de la autoevaluación y la administración de autorrefuerzo, además de la ejecución de la respuesta aprendida”. En este proceso el estudiante busca enriquecer su aprendizaje reforzando aquellas áreas en que presenta debilidades, siendo así participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo con Mc Combs, citado por Vived (2011), “para que se autorregulación, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación”, es decir que el estudiante debe practicar una evaluación constante de sus propios logros, tomar conciencia de las dificultades que impiden un buen desempeño, emplear procedimientos y en este caso, estrategias de lectura que ayuden a mejorar el rendimiento académico y así potenciar el éxito académico. Las experiencias del estudiante lo llevarán a practicar de forma autónoma la autorregulación con la que sin duda, la experiencia se relaciona directamente.

Karoly, citado por Vived (2011), enumera cinco fases interactivas en el proceso de autorregulación:

1. Selección de metas.
2. Conocimiento de las metas.
3. Mantenimiento del esfuerzo con una determinada orientación.
4. Cambio de dirección o repriorización.
5. Consecución de las metas.

Cuando el estudiante es consciente de los beneficios que la autorregulación aporta a su rendimiento y éxito académico, este proceso (autorregulación), se da de forma simultánea.

## **2.6 Estrategias lectoras**

Son actividades que se realizan en distintos momentos de la lectura para comprender mejor lo leído, interpretar, analizar y obtener el mejor provecho de la información haciendo de este proceso un proceso de disfrute de la lectura. El estudiante debe identificar y aplicar aquellas estrategias que permitan mejorar o enriquecer su rendimiento académico y así conquistar también el éxito escolar. Altamirano (2003), afirma: “los lectores que conocen estrategias y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son lectores competentes o que cumplen con el cometido de leer comprendiendo” (p.132).

Severino (2007) propone las siguientes estrategias para la comprensión lectora:

- Estrategias discursivas
- Estrategias inferenciales
- Estrategias superestructurales o esquemáticas
- Estrategias macroestructurales o de coherencia global
- Estrategias microestructurales o de coherencia local
- Estrategias proposicionales
- Estrategias léxicas

García (2015), clasifica las estrategias lectoras en cinco grupos:

- Estrategias transversales de lectura
- Estrategias de aproximación al texto
- Estrategias de síntesis de la información
- Estrategias de jerarquización de la información
- Estrategias de apoyo

El estudiante debe seleccionar y aplicar las estrategias lectoras según sus necesidades, el objetivo y el momento de la lectura.

## **2.7 Motivación**

Con frecuencia muchas personas no sienten interés por la lectura, se han limitado a leer los libros que incluye su pensum de estudios y en su mayoría la lectura de estos no ha sido finalizada, como consecuencia de un desgano o falta de motivación hacia la lectura. Lastimosamente existe una confusión entre el hábito lector y el placer que la lectura produce.

Si alguien posee hábito lector, consecuentemente la lectura le producirá placer.

Otros, por el contrario, dominan las técnicas de la lectura pero las utilizan únicamente para adquirir conocimientos. Son víctimas de la oposición ficticia que hemos creado entre lectura de información y lectura de diversión e identificación. Incluso hay otros que podrían leer y renuncian a ello por el ritmo de trabajo a que deben someterse es agotador y no les permite la libertad de espíritu que sería necesaria para leer los libros que quisieran leer. Otros, finalmente – y estos son los lectores virtuales más interesantes - no leen porque no les satisfacen los libros que se les ofrecen. (Gloton & Julibert, 1999, p.63)

Aunque actualmente son muchos los factores que no permiten obtener un tiempo para dedicar a la lectura, la persona que realmente se interesa por la lectura, apartará un tiempo de su día para realizarla y profundizar en ella.

Fry (2006) afirma: “la motivación es la llave del éxito en todo lo que hagamos” (p.111). Además la lectura puede ser involucrada en varios ámbitos de la vida, no solo en el estudio y aportar grandes beneficios.

Con frecuencia, el estudiante se preguntará por qué es importante leer, entonces el docente debe desempeñar un papel importante, el de motivar a los estudiantes a practicar la lectura. Quintanal (2005) afirma: “las motivaciones son radicalmente distintas en cada lectura, dependiendo de factores tan dispares como: la edad del lector, el momento de la lectura, el contexto, el enfoque de la lectura y la intencionalidad” (p.18). Así, el docente debe acompañar al estudiante en la lectura tomando en cuenta los factores antes mencionados con la única finalidad de promover la lectura, de acuerdo a los intereses y las características particulares del grupo de estudiantes.

Las personas que poseen el hábito lector tienden a ser críticas, participativas, empáticas, buscan el bien común, son analíticas e investigadoras.

El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos. Este tipo de personas es, precisamente, el que permite un mayor desarrollo social. Solo personas situadas en un mundo abierto son las que se suman eficazmente a las iniciativas comunitarias de progreso y mejoramiento social. (Alliende & Condemarín, 1994, pag.8).

Debe tenerse presente que la lectura es sin duda un camino hacia el mejoramiento social, ya que las personas con hábito lector tienen una postura ante diversas situaciones, son portadoras de juicios críticos y proponen soluciones.

Brawn (citado por Negrete, 2007) piensa que el factor motivación se considera como uno de los más importantes determinantes del éxito o fracaso en cualquier área de la experiencia humana.

Para alcanzar el éxito también se requiere de una actitud positiva ante la actividad que se realiza, así como desarrollar ciertas habilidades que faciliten la realización de dicha actividad.

El hábito de lectura aumenta la curiosidad, las dudas, el buen lector es quien lee apasionadamente, así es como se vuelve un investigador que siempre va en busca de más, la lectura le es una forma de cultivarse, esta experiencia es enriquecedora.

## **2.8 La biblioteca**

La biblioteca tiene un papel primordial en la promoción y práctica de la lectura en la sociedad, puesto que en ella el lector encuentra un espacio que le proporciona servicios que serán de su beneficio. Dobra (2007) afirma: “la biblioteca es una institución social que provee servicios vinculados con las actividades económicas productivas, políticas, sociales, culturales, éticas y espirituales de las personas” (p.260).

Las bibliotecas están al servicio de la población y brindan oportunidades de aprendizaje que deben ser aprovechadas, aunque son muy pocas las bibliotecas públicas que están a disposición de las comunidades debe hacerse uso de ellas y obtener el mayor provecho de los servicios que ofrece y aplicarlos a los distintos ámbitos de la vida.

Un indicador de que una persona ha desarrollado el hábito lector es cuando frecuentemente visita una biblioteca, y no solo como un lugar de estudio sino para consultar el material que tiene a disposición y hacer uso de los servicios que esta proporciona.

Fuentes (2013) afirma: “el aprendizaje automotivado que promueven las bibliotecas aparece como algo central en una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida en la cual los usuarios de la biblioteca esperan y desean aprender de manera continua” (p.215).

Cabe mencionar que las bibliotecas están al servicio de la población estudiantil y depende del alumnado obtener provecho de los servicios que esta proporciona, por ejemplo el de préstamo, esto representa un ahorro en la economía de los estudiantes.

### **2.9 Algunos indicadores de hábito lector**

Práctica voluntaria de la lectura.
Tiempo óptimo dedicado a la lectura.
Visita continuamente una biblioteca y hace uso del material que le proporciona.
Finaliza la lectura de libros.
Posee una biblioteca personal.

Fuente: elaboración personal con fines de investigación.

**CAPÍTULO III**  
**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**3.1 Rendimiento académico**

**Tabla No. 1**

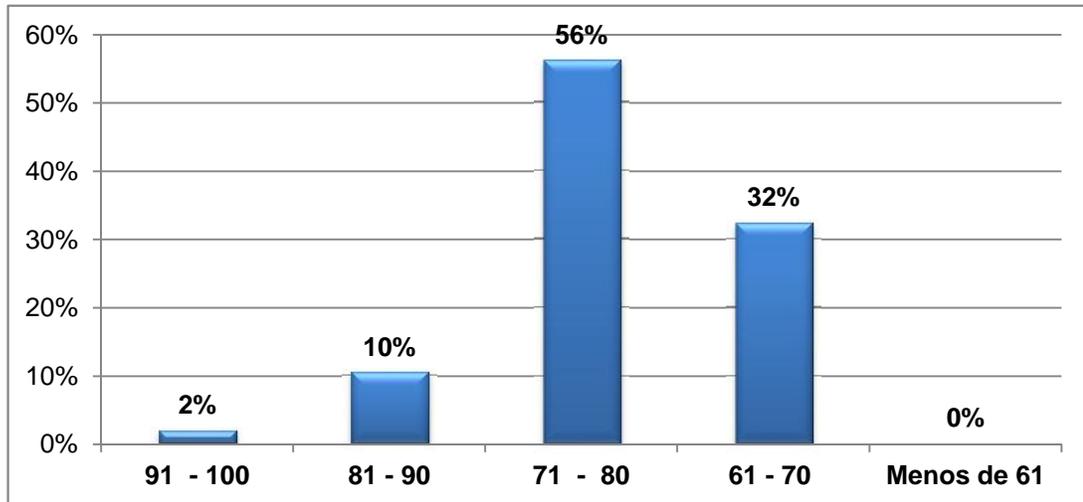
**Curso de Literatura Grecolatina  
PEM en Lengua y Literatura  
Plan sabatino  
Primer semestre 2,016**

1.	Estudiantes asignados en el curso	189
2.	Estudiantes que culminaron el curso	163
3.	Mayor punteo de zona	66
4.	Menor punteo de zona	18
5.	Estudiantes aprobados	134
6.	Estudiantes reprobados	41
7.	Promedio de nota final	<b>66.5</b>

Fuente: Actas del curso de Literatura Grecolatina, primer semestre 2016.

Los docentes entrevistados mencionaron que los estudiantes presentan dificultades en sus bases en cuanto a lectura, su esfuerzo es mínimo y como consecuencia no alcanzan un rendimiento académico satisfactorio. Rhó (2008), afirma que el éxito en cualquier disciplina se relaciona con tres factores básicos: el resultado de la actividad, el esfuerzo utilizado para realizarla y el tiempo empleado para llevarla a cabo. Debiese tenerse en cuenta que un profesor enseña con el ejemplo y no se puede exigir al estudiante lo que el profesor no posee.

**Gráfica No. 1**  
**Nota en el curso de Literatura Grecolatina**

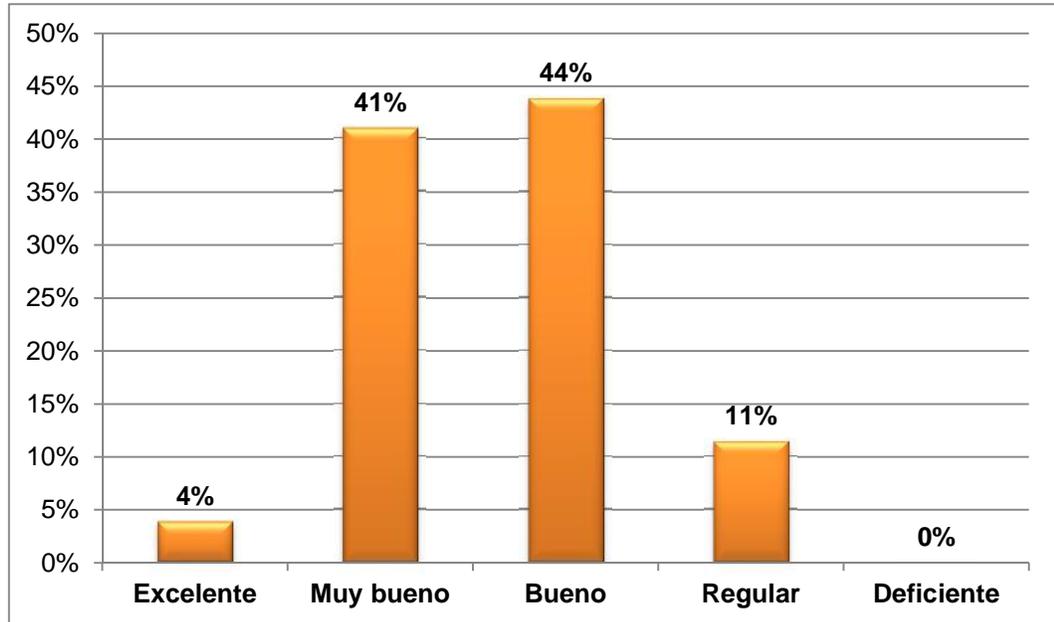


Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Se seleccionó el curso de Literatura Grecolatina por ser el primer curso de literatura al que los estudiantes se enfrentarán en su formación como profesores. El curso demanda tiempo de calidad dedicado a la lectura de literatura y en la mayoría de los casos los estudiantes aún no desarrollan su hábito lector, lo que les genera dificultades en el curso.

Los estudiantes en su mayoría mencionan que la nota obtenida en el curso de Literatura Grecolatina se sitúa entre 71-80 puntos, al revisar el Acta del curso, se observó que el promedio de nota final es 66.5. Según el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos (2009), los estudiantes deben alcanzar una zona mínima de 31 puntos y obtener una nota mínima de 61 puntos para aprobar el curso. De la población con la que se realizó la investigación, 26 estudiantes no alcanzaron la zona mínima, necesaria para presentar la evaluación final y 41 estudiantes no aprobaron el curso. Los docentes manifestaron que los estudiantes evidenciaron dificultad al estar frente a una obra literaria y analizarla ya que en su mayoría no han desarrollado el hábito lector y no dedica el tiempo necesario de lectura de estudio para enriquecer su rendimiento académico.

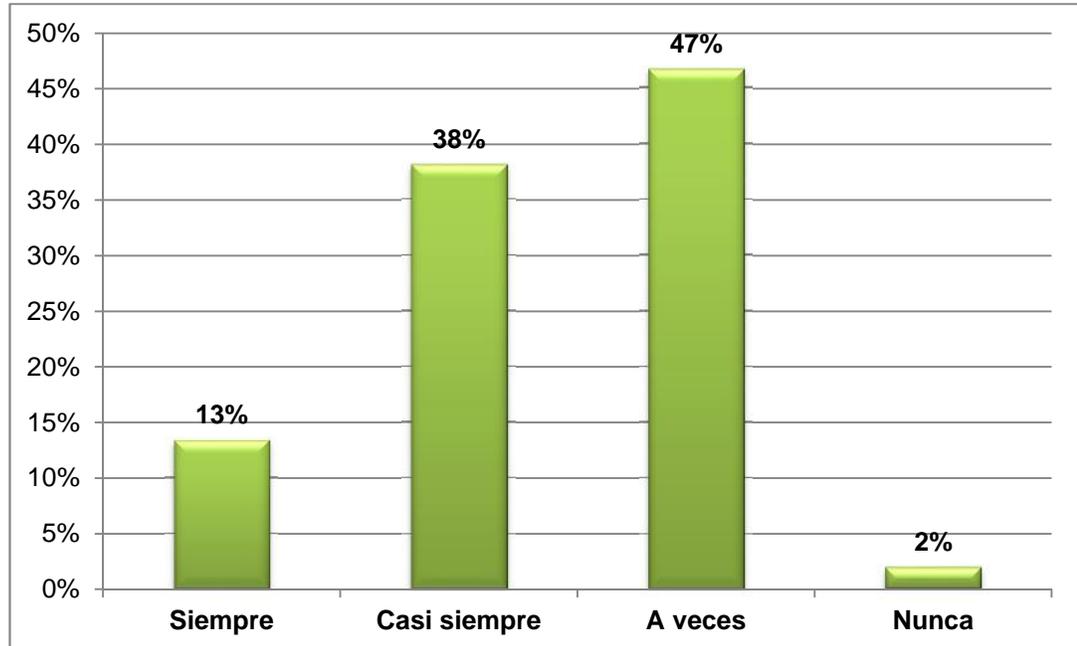
**Gráfica No. 2**  
**Valoración de su rendimiento académico**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Los estudiantes en su mayoría afirman que su rendimiento académico es bueno, contrario a los docentes del curso de Literatura Grecolatina que sostienen que el rendimiento de los estudiantes es regular, consideran que la principal causa es que aún no han desarrollado su hábito lector y este es primordial para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio, especialmente en cursos de literatura.

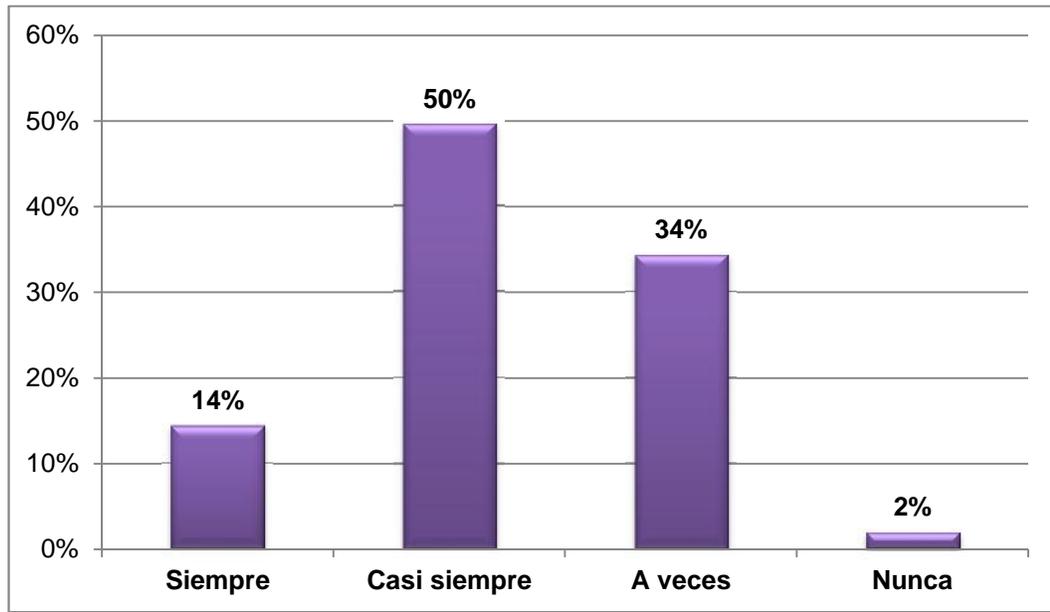
**Gráfica No.3**  
**Utiliza estrategias de lectura que fortalecen su rendimiento académico**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Se puede observar en la gráfica que solamente el 13% de los estudiantes emplea estrategias de lectura, conviene mencionar que las estrategias de lectura puede que no sean del total conocimiento del estudiante. En el instrumento aplicado, los estudiantes debían identificar las estrategias que conocían y al realizar comentarios sobre el medio en el que les agradaría aprender sobre estrategias de lectura, como respuesta nombraron las estrategias seleccionadas. En consecuencia, se evidenció incoherencia en su respuesta y desconocimiento de las estrategias. Carlino (2005) afirma que los estudiantes universitarios de los primeros años leen sin objetivo propio. Los docentes afirman que en muchos casos los estudiantes no han desarrollado el hábito lector y consecuentemente, como muestra la gráfica, no emplean estrategias de lectura, que facilitan la comprensión, interpretación y que contribuyen a mejorar el rendimiento académico.

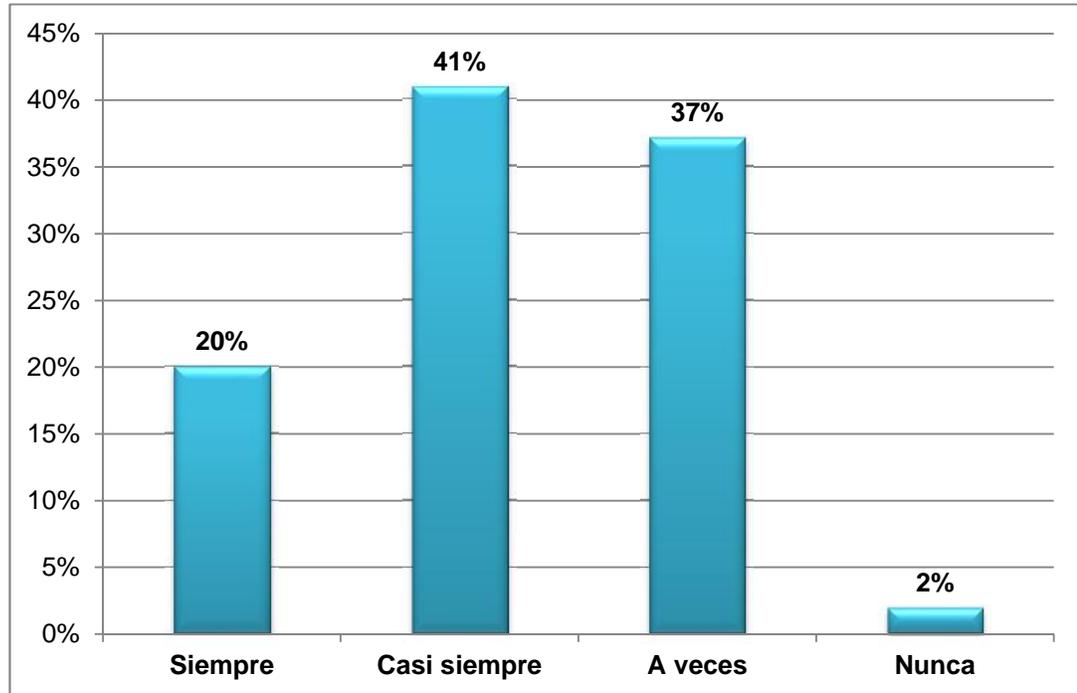
**Gráfica No. 4**  
**Dedica suficiente tiempo a la lectura para mejorar su rendimiento académico**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Aunque los estudiantes afirman leer diariamente, la mayoría no dedica suficiente tiempo a la lectura para mejorar su rendimiento, esta idea es respaldada por Gloton & Julibert (1999) que afirman que la práctica de la lectura se relaciona directamente con el éxito escolar. Los estudiantes a mencionaron que sin duda la lectura contribuye a mejorar el rendimiento académico.

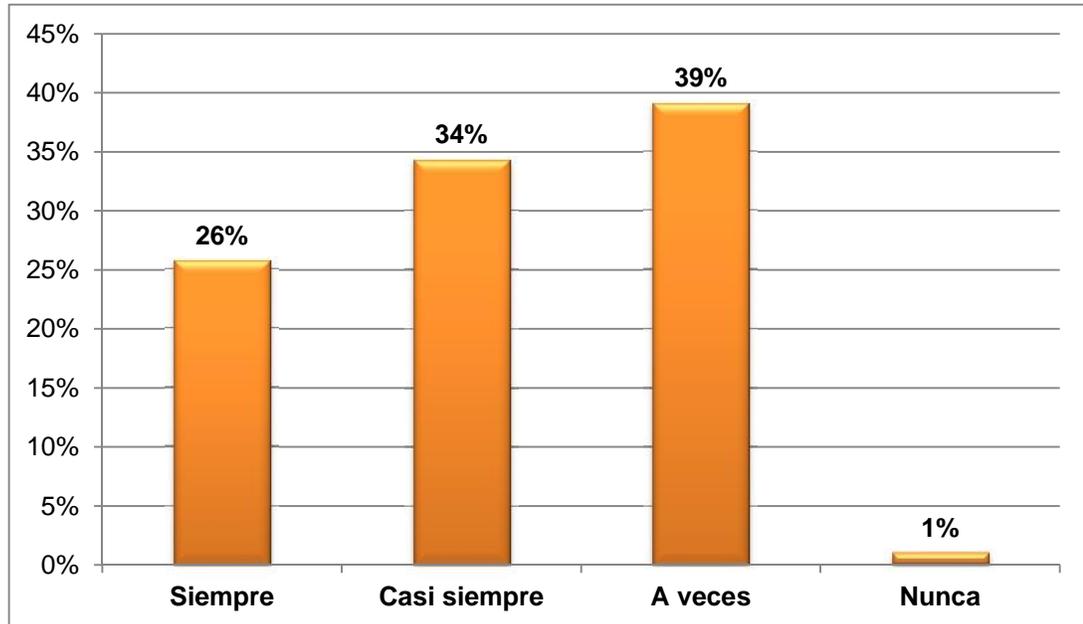
**Gráfica No. 5**  
**Realiza inferencias que le permiten predecir la lectura**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Solamente el 20% de los estudiantes mencionan que siempre realizan inferencias que les permiten predecir la lectura, las inferencias ayudan relacionar aquellos saberes que el estudiante posee con lo que está por leer, esto facilitará la comprensión del texto. Así que debiesen realizarse constantemente pues son uno de los primeros pasos al realizar una lectura, no pueden pasar de forma desapercibida.

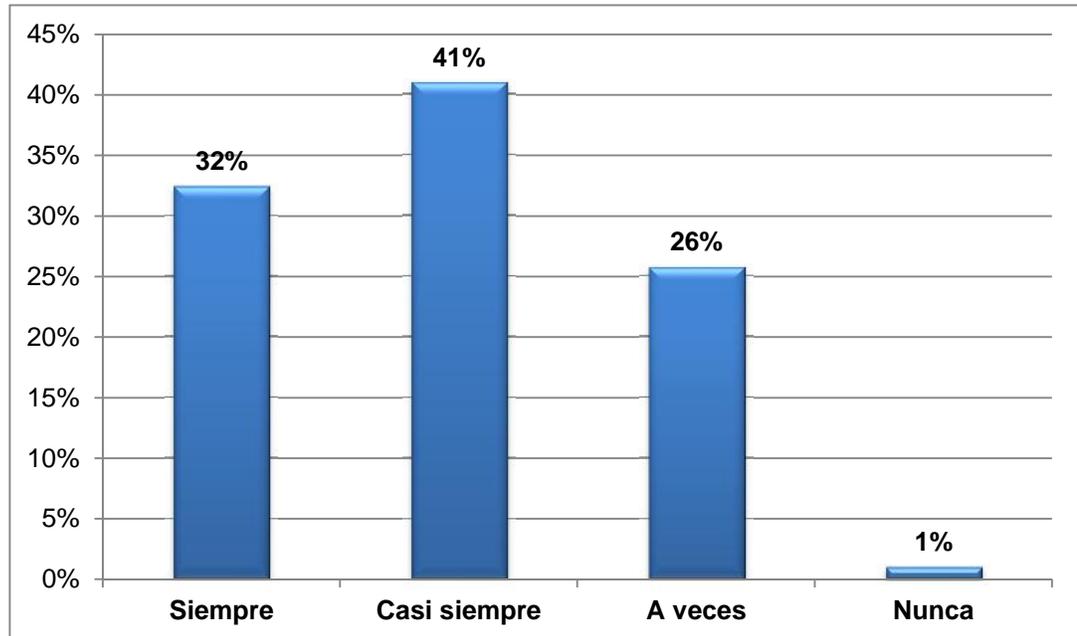
**Gráfica No. 6**  
**Clasifica, organiza y categoriza información**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

La gráfica muestra que los estudiantes no siempre clasifican, organizan y categorizan información. Alliende & Condemarín (1994) sostienen que cualquiera que sea el motivo por el que el estudiante esté frente a un texto, probablemente enfrentará dificultades, por consiguiente es necesario que el estudiante haga uso adecuado de la información que recibe. La clasificación, organización y categorización de información son herramientas fundamentales para estudiar, analizar e interpretar un texto. Los docentes del curso de Literatura Grecolatina mencionan que a los estudiantes se les dificulta clasificar, organizar y categorizar información ya que desconocen o en algunos casos no emplean correctamente herramientas para realizar dichos procesos.

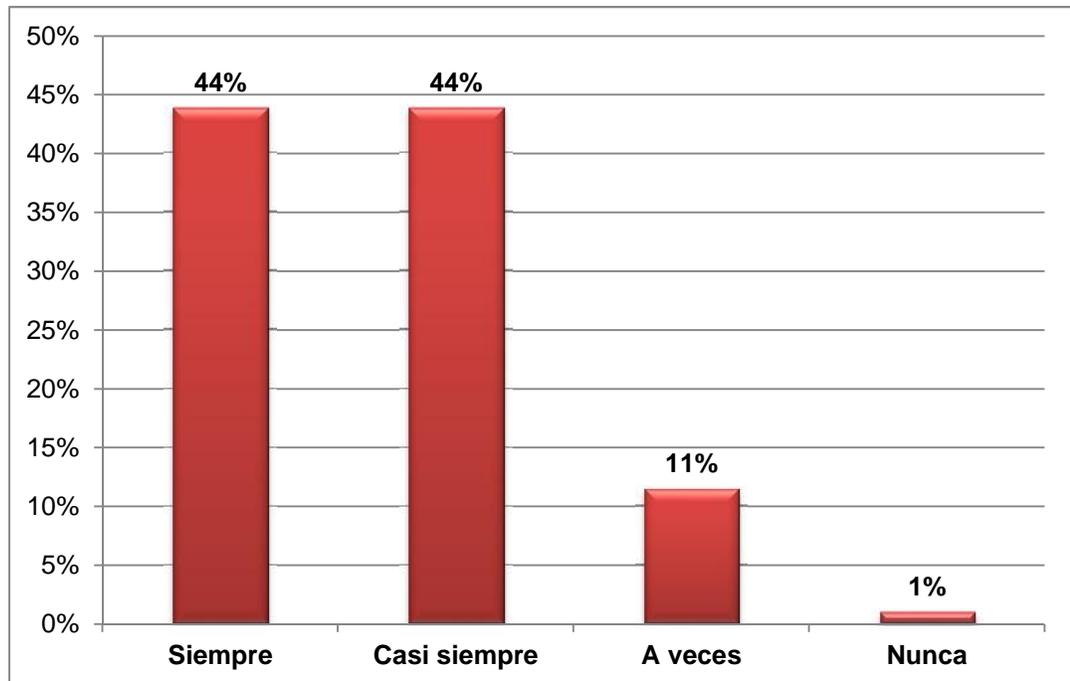
**Gráfica No. 7**  
**Identifica ideas principales**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

La mayoría de los estudiantes identifica ideas principales, esto permite al lector extraer información importante, según el objetivo de su lectura. García, Rosales & Sánchez (2010) sostienen que el estudiante debe extraer información importante de los textos para analizarlos, reflexionar sobre ellos y finalmente comprenderlos.

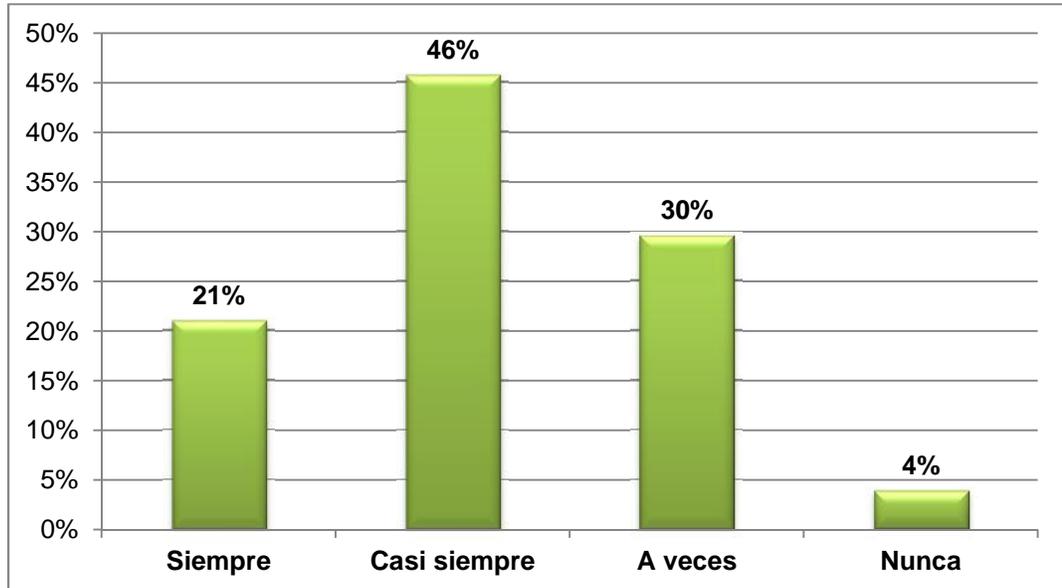
**Gráfica No. 8**  
**Interpreta el mensaje de la lectura**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

La mayoría de los estudiantes interpreta el mensaje de la lectura, tal como lo mencionaron los docentes que impartieron el curso de Literatura Grecolatina, ellos indicaron que a los estudiantes se les facilita interpretar el mensaje de las lecturas que realizan, especialmente en el género narrativo. Tal como afirman García, Rosales & Sánchez (2010), se espera que los estudiantes sean capaces después de extraer la información, interpretarla desde sus conocimientos y metas personales.

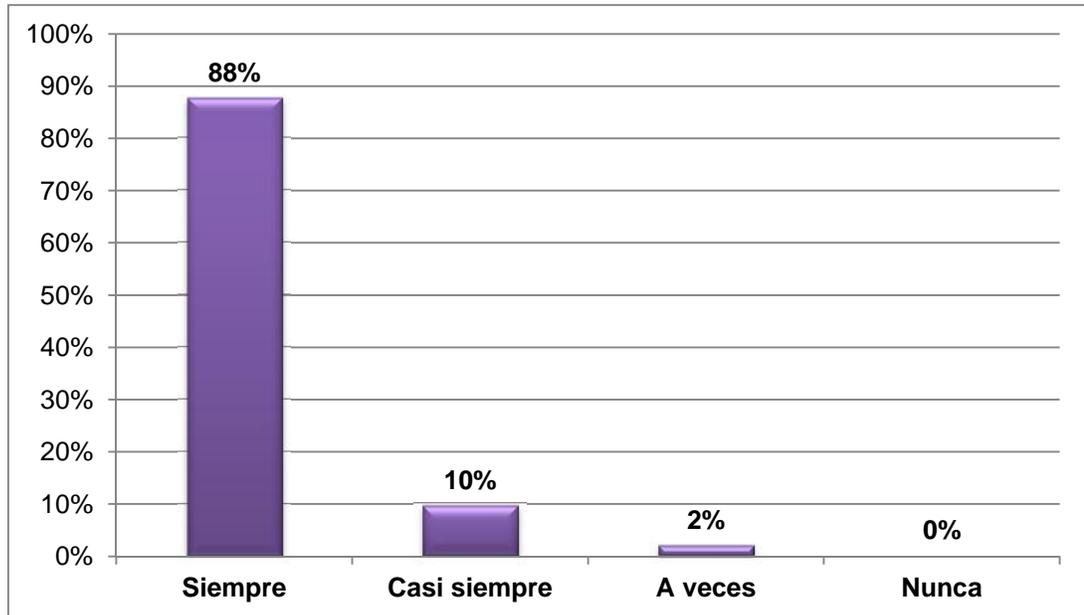
**Gráfica No. 9**  
**Lee e interpreta textos continuos y discontinuos**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Un dato interesante muestra esta gráfica, ya que el 46% de los estudiantes afirma que lee e interpreta textos continuos y discontinuos, quiere decir que el 54% conoce muy poco o desconoce estos textos. Los textos continuos son los que están compuestos por párrafos sucesivos y los discontinuos son aquellos presentes listas, gráficas, mapas, formularios, diagramas, entre otros; en ellos la información se encuentra organizada pero no necesariamente en secuencia o progresivamente. Al parecer los textos discontinuos son los que presentan cierta dificultad para ser interpretados por los estudiantes.

**Gráfica No. 10**  
**Considera que el hábito lector tiene relación con el rendimiento académico**

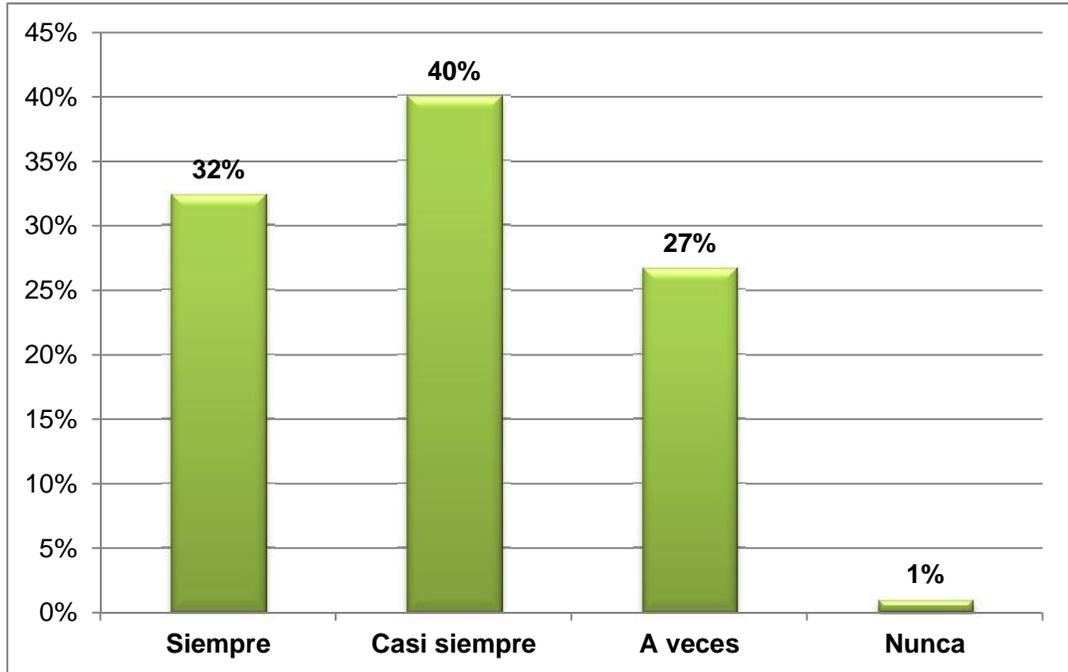


Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El 88% de los estudiantes considera que el hábito lector se relaciona estrechamente con el rendimiento académico. Esta gráfica aporta un dato curioso, ya que aunque los estudiantes reconocen la importancia de la práctica de la lectura, solo el 14% afirma que siempre le dedica el tiempo necesario para enriquecer su rendimiento académico. Existe un contraste con lo que Biggs (2010) sostiene, las personas hacen lo que consideran será una oportunidad de éxito; esto sucede en cuanto al hábito lector y el rendimiento académico.

### 3.2 Hábito lector

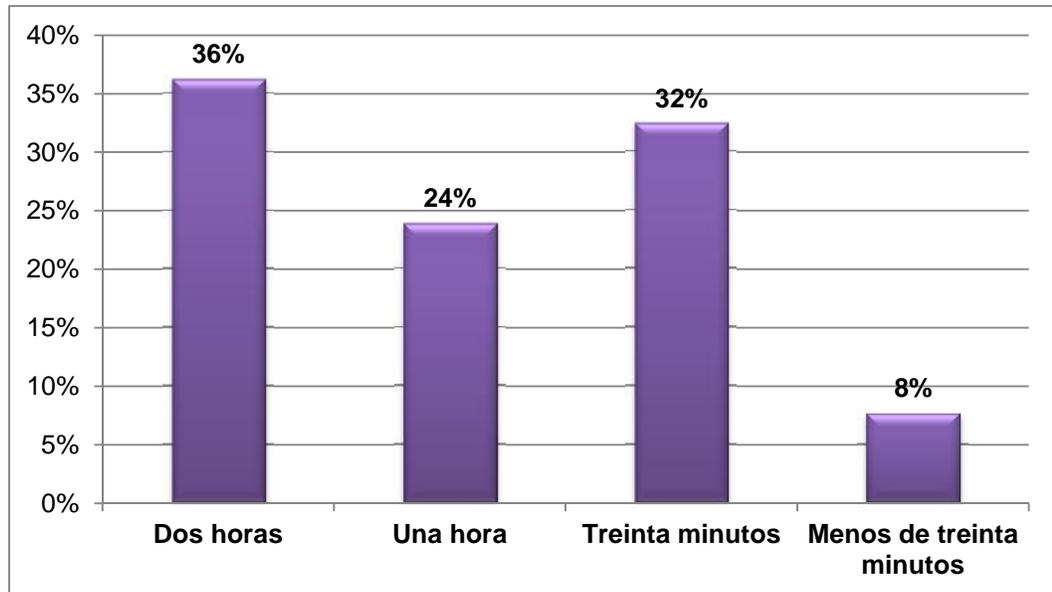
**Gráfica No. 11**  
**Practica voluntariamente la lectura**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

La gráfica muestra que un 67% de los estudiantes no siempre practica voluntariamente la lectura, este dato indica contrariedad ya que la carrera que los estudiantes eligieron, PEM en Lengua y Literatura, tiene una estrecha relación con la lectura, que claro está, no debiese considerarse obligatoria.

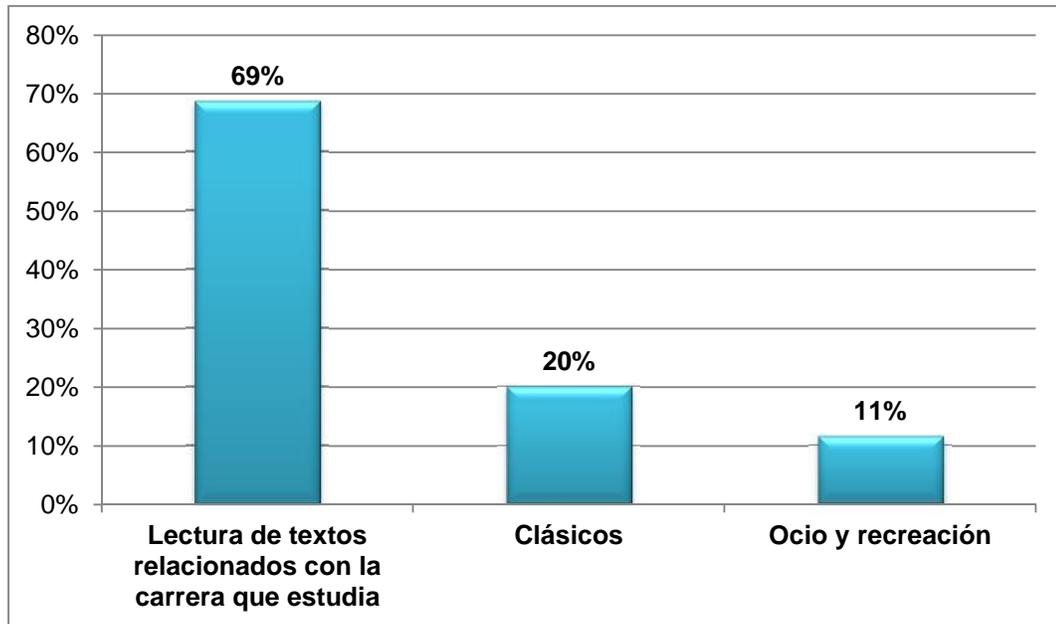
**Gráfica No.12**  
**Tiempo que dedica diariamente a la lectura**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El 36% de los estudiantes afirman que dedican como mínimo, dos horas diarias a la lectura, este dato contradice la gráfica número 4, en el que solo el 14% afirma que dedica suficiente tiempo a la lectura para mejorar su rendimiento académico. Aunque los estudiantes consideran que la lectura tiene un efecto directo con el rendimiento académico, evidentemente la lectura que realizan no necesariamente para enriquecerlo o mejorarlo.

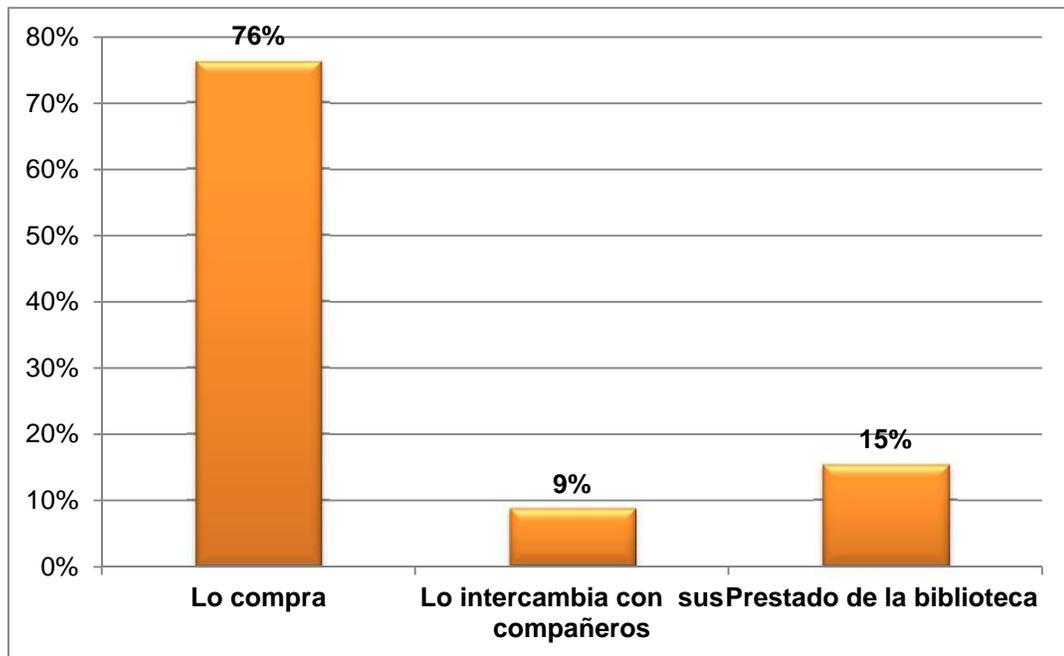
**Gráfica No.13**  
**Temática de la lectura que realiza**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El mayor porcentaje de estudiantes realiza la lectura relacionada con la carrera que estudian, los docentes mencionaron que la mayoría estudiantes aún no alcanza a interpretar, analizar y situar en un contexto histórico y literario los textos que leen. Entre los libros que los estudiantes prefieren están: novelas 36%, libros relacionados con su carrera 11%, ocio 2%, otros 4%.

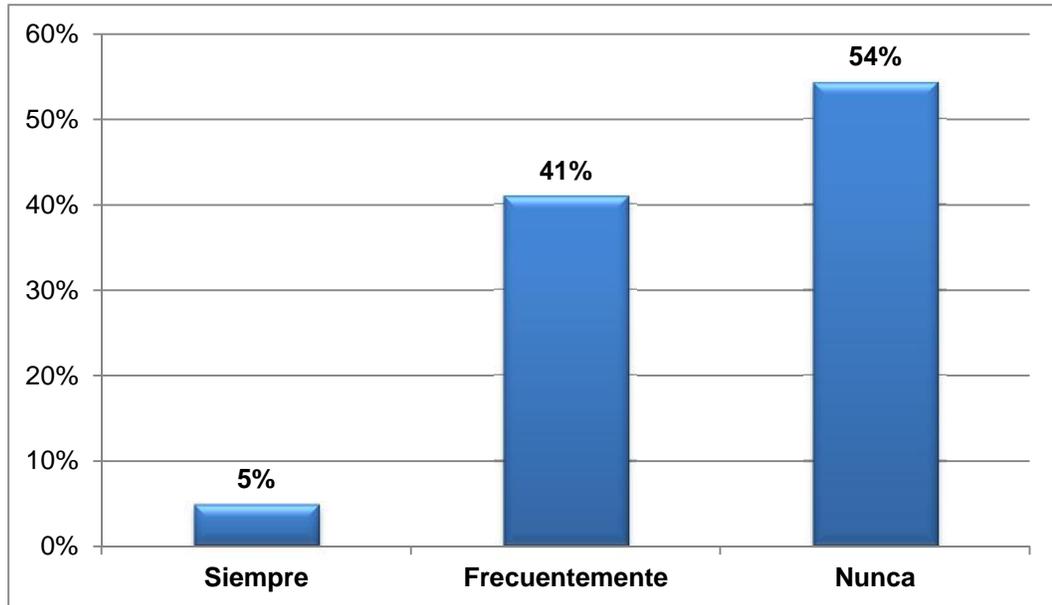
**Gráfica No.14**  
**Procedencia del material que lee**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Los estudiantes mencionaron que el material que leen en su mayoría, son libros establecidos en el programa del curso. El 76% afirma que el material que compra, generalmente es fotocopiado y un 15% lo presta en la biblioteca. Tal como menciona Dobra (2007), la biblioteca es una institución social que provee múltiples servicios a las personas. Entre ellos está el préstamo de libros, pero son muy pocos los estudiantes que aprovechan este servicio, así lo indica la bibliotecaria de la EFPEM.

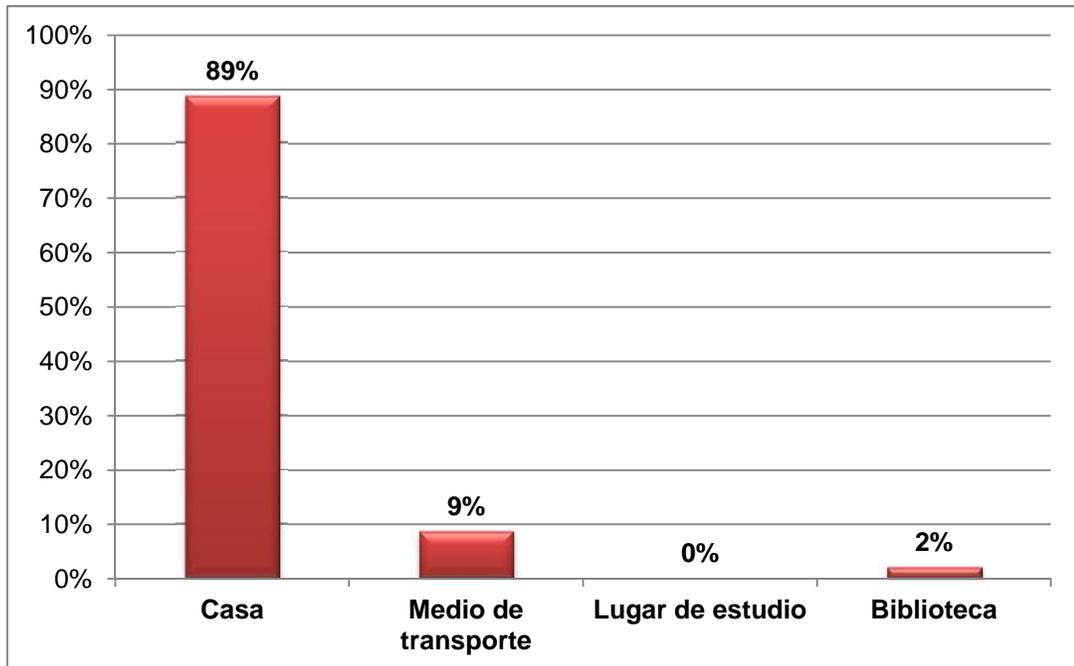
**Gráfica No.15**  
**Visita continuamente una biblioteca y hace uso del material de lectura que proporciona**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

La gráfica muestra que más de la mitad de los estudiantes no visita la biblioteca y no aprovechan el material que proporciona. Fuentes (2013) menciona que las bibliotecas promueven el aprendizaje y está en los estudiantes aprender en ella de manera continua. Por el contrario, la bibliotecaria de la EFPEM menciona que son pocos los estudiantes que consultan material. Ha presenciado casos en que los estudiantes no manifiestan una conducta adecuada dentro de la biblioteca y no respetan las normas de uso. Hay quienes visitan la biblioteca con el objetivo de hacer uso de la red gratuita de internet para utilizar las redes sociales.

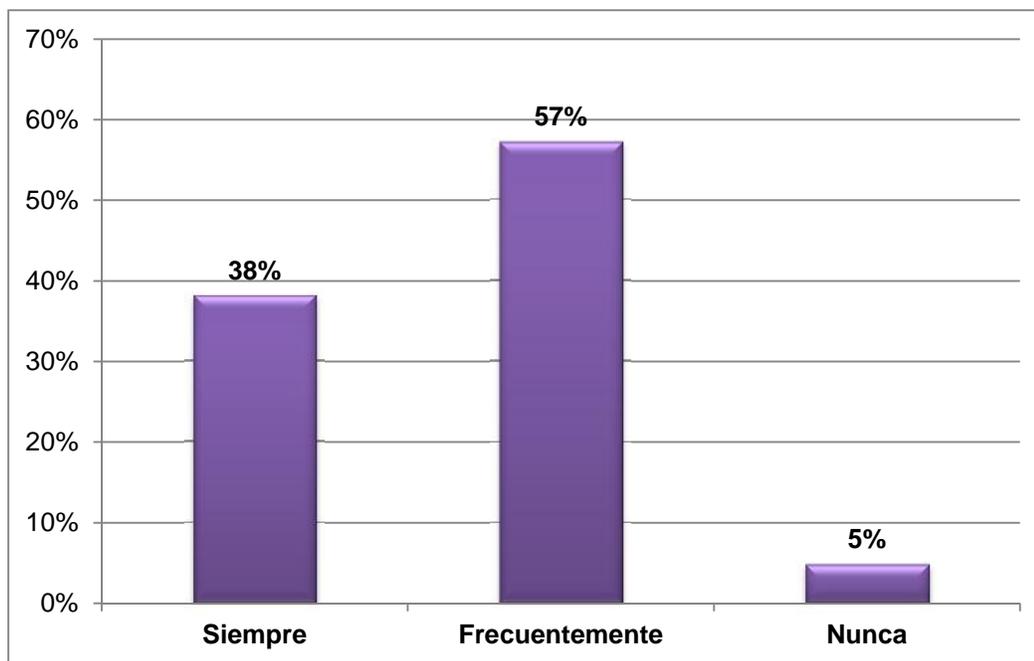
**Gráfica No. 16**  
**Lugar donde frecuentemente realiza la lectura**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El 89% de los estudiantes realiza la lectura en casa, algunos mencionaron que lo hace por las noches ya que durante el día trabajan y esto no les permite dedicarse a leer durante el día. Nuevamente la biblioteca, siendo un espacio que promueve la lectura, muestra un dato interesante, ya que solo el 2% la frecuenta para leer.

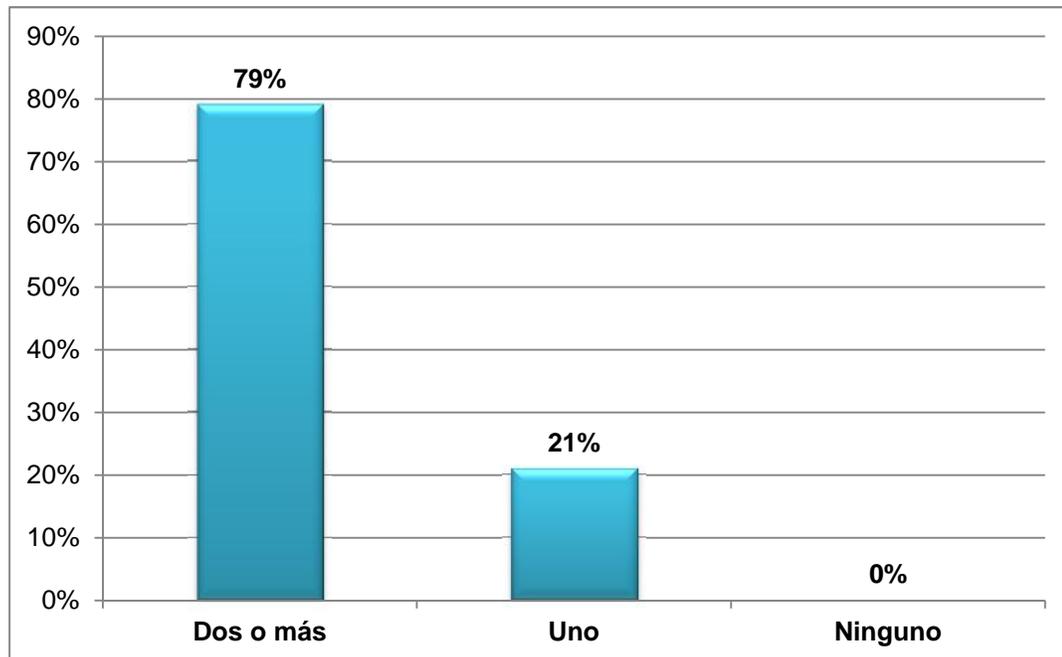
**Gráfica No. 17**  
**Finaliza la lectura de libros**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

Más de la mitad de estudiantes menciona que frecuentemente finaliza la lectura de libros, los docentes mencionan que cuando se trabaja en clase sobre una lectura que los estudiantes debieron realizar anticipadamente, en varios casos es evidente que no fue culminada. Andricaín, Marín & Rodríguez (2001) mencionan que leer es un privilegio, son muchas las personas que no lo poseen así que se debe obtener de ella el mayor provecho. Gasol, Moras & Aller (2004) mencionan que es necesario que la lectura no sea solo un elemento cotidiano sino también sea un elemento culturizador y favorecedor del crecimiento humano.

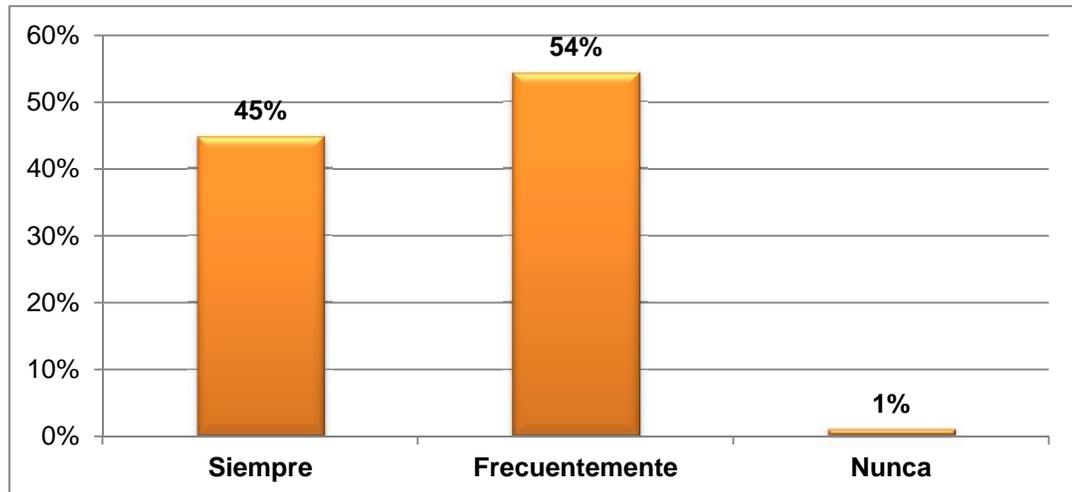
**Gráfica No.18**  
**Cantidad de libros que lee al mes**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El 79% de los estudiantes sostiene que como mínimo leen dos libros al mes, incluyendo los establecidos en el programa del curso de la carrera que estudian, esto evidencia que en muy pocos casos los estudiantes practican la lectura recreativa. Es necesario mencionar que la cantidad de libros leídos no hace a un lector, sino la interpretación que haga la lectura, lo aprendido y como afirman Almada, Duarte, Etchmaite & Seppia (2001), la apropiación que se hace del texto al analizarlo.

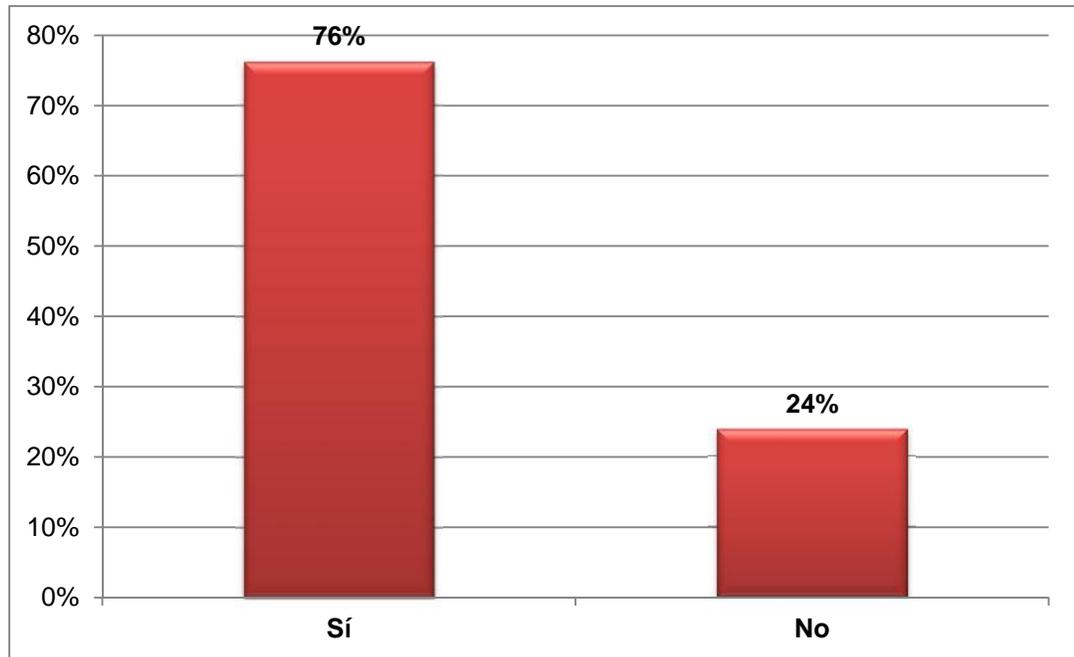
**Gráfica No. 19**  
**Disfruta la lectura por placer**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

En general los estudiantes disfrutaban la lectura por placer, esto lo hacen muy pocos, ya que como se demostró en la gráfica 13, el 69% lee textos relacionados con la carrera de estudios y solo el 11% lee para recrearse. Condemarin (1993), menciona que el adulto que ha desarrollado el gusto por la lectura disfruta leyendo todo aquello que le interesa incluyendo materiales de lectura que le son fuentes de recreación. Contrario a esto, algunos estudiantes mencionaron que no leen por recreación ya que no les queda tiempo, ya sea porque laboran durante el día, por los largos periodos en el tráfico y porque dan atención su familia. En uno de los instrumentos aplicados para recabar información, uno de los estudiantes escribió: "Recomiendo que tomen en cuenta que muchos maestros ya no están tan preparados y nos afectan esperamos más de su conocimiento y no solo comprar tanto folleto". Otro estudiante comentó: "Con dificultad compro los folletos ya que la situación económica en el país es muy complicada, los leo pero muchos son aburridos y los licenciados no hacen que los utilicemos en clase". Reyes (2004) afirma que la lectura es un placer, es una fuente de recreación y disfrute, no se debe considerar un problema.

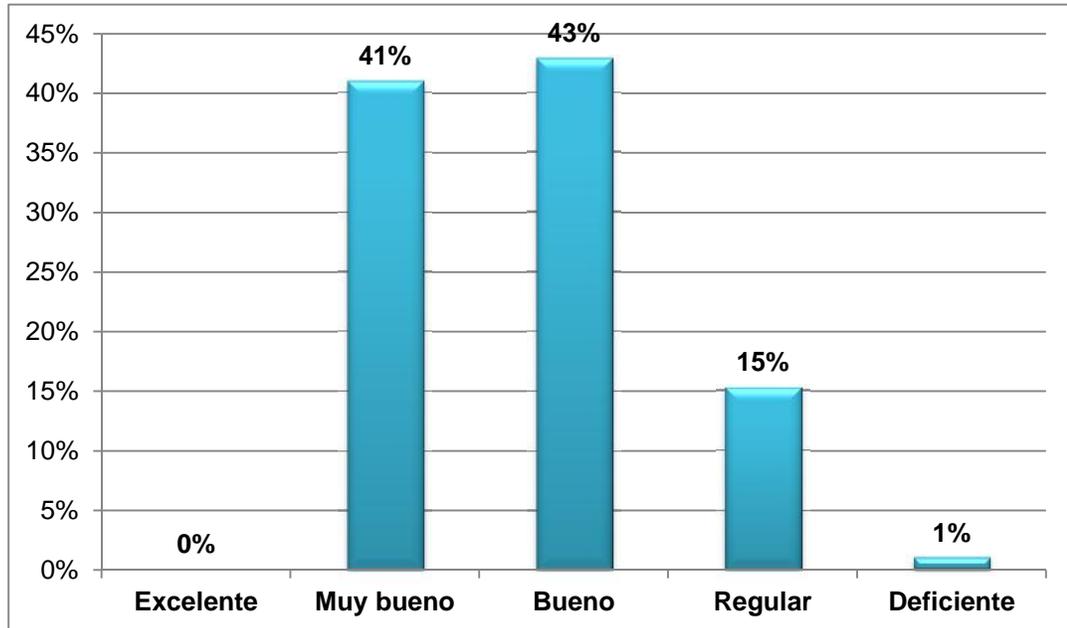
**Gráfica No. 20**  
**Posees una pequeña biblioteca personal**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El 24% de los estudiantes menciona que poseen material de lectura sugerido en los cursos de su carrera, algunos mencionan que adquirir un libro les causa dificultad en su economía. Solo el 76 % afirma que posee una pequeña biblioteca personal.

**Gráfica No. 21**  
**Valoración de su hábito lector**



Fuente: elaboración personal con aplicación de instrumentos para fines de la investigación.

El mayor porcentaje, 43%, menciona que su hábito lector es bueno, el 15% regular. Dos de los tres docentes entrevistados calificaron el hábito lector de los estudiantes como bueno y un docente lo calificó como deficiente. Alliende & Condemarín (1994) afirman que ciertamente, el hábito lector forma personas abiertas al cambio, visionarias y capaces. Y que estas personas contribuyen al desarrollo, progreso y mejoramiento social. Por otra parte, los estudiantes se están formando para ser formadores, quiere decir que el nivel de exigencia para consigo en el hábito lector debe ser el máximo, pues quien ha decidido enseñar nunca debe dejar de aprender. Actis (2008) apoya esta idea cuando afirma que no se trata solo de promover la lectura sino de formar lectores.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Rendimiento académico

Después de realizada la investigación los resultados muestran que el rendimiento académico de los estudiantes no es el óptimo, tomando en cuenta que se están preparando para formar a nuevas generaciones. El hábito lector tampoco es el esperado ya que en cualquier carrera es primordial poseerlo y principalmente en la carrera que ellos han elegido PEM en Lengua y Literatura.

En el estudio de Alejos (2005) denominado *Hábitos de lectura, escritura y acceso a la información de los alumnos ingresantes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Mayor de San Marcos*, el 97% de los estudiantes manifestaron que sí creen que su rendimiento mejoraría si leyeran más. Tal como mencionaron los estudiantes que aportaron información para este estudio en el que solo el 14% de los estudiantes manifestaron que dedican suficiente tiempo a la lectura para mejorar su rendimiento académico. Los resultados encontrados, coinciden con la opinión de Rhó (2008), quien menciona que sin duda, toda forma de satisfacción intelectual gira en torno a la lectura, a su vez esta marca los límites de sus expectativas.

Atalaya (2012) en el estudio denominado *La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de la lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*, menciona que el factor estrategias metacognitivas de la lectura es un factor predictor significativo en el rendimiento académico.

En este estudio más de la mitad de la población manifestó que solo el 13% utiliza estrategias que favorecen el hábito lector y la comprensión. Bettelheim & Zelan (2015), sostienen que si lectura resulta provechosa todo irá bien, pero si no se aprende a leer como es debido, las consecuencias son irremediables. Un 20% de los estudiantes entrevistados también mencionaron que siempre realizan inferencias que les permiten predecir la lectura; inferir y predecir permite que el estudiante de un paso más allá antes de realizar o finalizar la lectura, por el nivel de educación de los estudiantes, realizar inferencias y predicciones debiese ser una estrategia más que poseen para aprovechar la lectura que realizan y por ende mejorar su rendimiento.

Galicia y Villuenda (2011), en el estudio denominado *Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología*, encontraron que los factores del hábito lector relacionados con el rendimiento son la actitud que tiene el estudiante ante la lectura y la frecuencia con que el estudiante asiste a la biblioteca. Kohan (1999) afirma que al leer tiene mucha influencia la clase de lectura que se practica y la actitud que se adopte frente al texto. En este estudio solamente un 21% de los estudiantes entrevistados afirmó que lee e interpreta textos continuos y discontinuos; durante el proceso de formación académica de la carrera que cursan, los estudiantes se enfrentarán a variedad de textos que requieren el conocimiento y la familiaridad con las clases de textos mencionados, así que los estudiantes deben encontrar la estrategia adecuada que les permita identificarlos e interpretarlos.

Hernández (2010), en el estudio nombrado *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Callao*, concluye que una buena comprensión lectora mejora el rendimiento académico en la escuela, puesto que los alumnos con mejor nivel de comprensión tienden a tener una mayor porcentaje en el rendimiento académico bueno.

Gasol, Motas & Aller (2004) refieren que es necesario hacer que la lectura sea un elemento culturizador, favorecedor del crecimiento humano y del sujeto. La carencia del hábito lector tiene como consecuencia que los estudiantes obtengan un rendimiento académico que no llega a ser el óptimo y sin duda son vulnerables a no alcanzar el éxito escolar que todo estudiante espera.

En el presente estudio un gran porcentaje de estudiantes entrevistados, el 88% considera que el hábito lector tiene relación con el rendimiento académico. Entonces, los estudiantes debieran esforzarse en desarrollar su hábito lector para mejorar su rendimiento académico.

Oré (2012), en el estudio *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*, encontró que los estudiantes deben corregir sus hábitos de estudio para continuar su preparación profesional en forma satisfactoria, y alcanzar su propósito en el aspecto académico pues menos de la mitad de los alumnos entrevistados tienen un nivel de rendimiento académico bueno. Gloton & Julibert (2009) sostienen que la lectura juega un papel importante en destino escolar, esto lo afirman los alumnos entrevistados en este estudio, el 44% de los estudiantes califica su rendimiento académico como bueno, contrario a lo que afirman los docentes que en general la valoración que le dan al el rendimiento académico de sus estudiantes como regular afirmando que el hábito lector aún no ha sido desarrollado y esto afecta inmesamente su rendimiento académico, sugieren a los estudiantes comprometerse con sus estudios y realizar siempre su mejor esfuerzo.

## 4.2 Hábito lector

Jiménez (2014) en el estudio denominado *Perfil del universitario andaluz con un nivel equilibrado de competencia lectora*, encontró que solo un 11.5% de los estudiantes presentan hábitos lectores sólidos y que existe una relación entre hábito lector y competencia lectora ya que los individuos con hábito lector deficiente presentan deficiencia en competencia lectora. En este estudio, aunque el 88% de los estudiantes considera que el hábito lector tiene relación con el rendimiento académico, son muy pocos los que han alcanzado un rendimiento académico satisfactorio, el promedio final en el curso de Literatura Grecolatina es 66.5, los docentes atribuyen este resultado a la falta de hábito lector y el tiempo y esfuerzo dedicado a mejorar el rendimiento académico.

En el estudio denominado *El impacto de la relación de la lectura con el rendimiento escolar en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, Rivera (2013) encontró que el 76% de los estudiantes realiza la lectura por distintas causas, pero no lo hace realmente por gusto. La falta de lectura es un problema que está afectando la capacidad de aprendizaje en el alumno. La mayoría tiene problemas de comprensión lectora y falta de hábito de lectura. En este estudio los estudiantes manifestaron que solo el 32% practica voluntariamente y un 54% afirma que frecuentemente lee por placer la lectura, esta afirmación también la respaldan los docentes entrevistados. Este resultado coincide con Kohan (2009) que menciona que la calidad lectora se incrementa en proporción directa con la práctica.

Si los estudiantes no practican constantemente la lectura no podrán obtener provecho de ella. Los estudiantes presentan dificultades para leer, interpretar, analizar, inferir, criticar, entre otras. Ordoñez (2001) afirma que al leer se enlaza un nuevo discurso entre el lector y el autor, la actitud ante el texto debe ser la de interpretar, tanto el mensaje como el marco de referencia en que se sitúa el texto, esto es lo que se espera para que el estudiante practique lo aprendido pero este estudio evidenció que no se realiza.

Picasso (2015), en el estudio denominado *Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una Universidad Peruana (KIRU)*, menciona que la mayoría de estudiantes refiere leer solo en forma ocasional, la lectura más frecuente es la de textos complementarios de estudio y como factores que influyen en los bajos índices de lectura la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. Alliende & Condemarín (1994) mencionan que ante la lectura de textos sugeridos, los estudiantes presentan numerosas dificultades. Salvador-Oliván y Agustín (2015), en el estudio denominado *Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y letras de la Universidad de Zaragoza*, mencionaron que los estudiantes son lectores frecuentes de una amplia variedad y tipos de información. La mayoría de estudiantes universitarios son lectores frecuentes de libros de texto o material de apoyo y literatura que les sugiere el docente, generalmente leen en material impreso. Actis (2008) menciona que no se trata solamente de promover la lectura sino de formar lectores.

En este estudio, un 79% de los estudiantes mencionan que mensualmente leen dos libros al mes, entre ellos se incluyen los libros sugeridos en programa del curso de este estudio, este dato indica que los estudiantes no van por más en el cuanto a la lectura, como menciona Actis, no se están formando como lectores, leen porque es así lo demanda el curso, esto no les permite disfrutar la lectura ni leer para recrearse.

Villagómez (2014), en el estudio denominado *Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico*, encontró que los estudiantes dedican menos de diez minutos diarios a la lectura, por falta de hábito de lectura que comienza en casa y debe ser reforzado en clases, en consecuencia solo un 15% de los estudiantes encuestados mencionaron que las calificaciones obtenidas son muy buenas, mientras un 10% dijo que son regulares. Adler & Mortimer (2000), sostienen que no debería ser necesario pasar cuatro años en la Universidad para aprender a leer. En este estudio los un 36% de los estudiantes afirma que diariamente dedican dos horas de su tiempo a la lectura, si este dato se compara con el promedio general, específicamente del curso de Literatura Grecolatina, se evidenciará un desfase, ya que un promedio de 66.5 no refleja el tiempo dedicado a la lectura que los estudiantes mencionan.

Guachamín (2013), en el estudio denominado *La lectura en la biblioteca y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica de la unidad educativa bicentenario*, mencionan que la lectura en la biblioteca si tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y la falta de hábitos lectores ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuentes (2013), sostiene que las bibliotecas promueven el aprendizaje que resulta útil a los usuarios de la biblioteca que esperan aprender de manera continua. Los estudiantes que formaron parte de este estudio parecen no frecuentar la biblioteca ni obtener provecho de los recursos que esta valiosa institución pone a su servicio. Se obtuvo un dato que llama la atención por el alto porcentaje, el 54% de los estudiantes afirma que nunca visita la biblioteca ni hace uso del material de lectura que proporciona, es decir que este recurso está siendo desaprovechado, la bibliotecaria de la EFPEM, menciona que en su mayoría, los estudiantes asisten la biblioteca para hacer uso de la red gratuita de internet y que son muy pocos los estudiantes de la escuela que consultan material.

Solo el 2% de los estudiantes realiza la lectura en la biblioteca, mientras el 89% la realiza en casa, los estudiantes mencionaron que por sus jornadas laborales leen por las noches, lo que no les permite leer en una biblioteca. Un 57% de los estudiantes también mencionó que frecuentemente finalizan la lectura de libros, los docentes afirman que esta dificultad la manifiestan los estudiantes como consecuencia de la falta de hábito lector.

### 4.3 CONCLUSIONES

- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del PEM en lengua y literatura de la EFPEM en el curso de Literatura Grecolatina es 66.5.
- Los estudiantes del curso de Literatura Grecolatina del PEM en Lengua y Literatura de la EFPEM, presentan un rendimiento académico bajo ya que aún no han desarrollado su hábito lector.
- Los estudiantes del PEM en Lengua y Literatura de la EFPEM, necesitan elevar su rendimiento académico mediante la lectura, poniendo en práctica estrategias de lectura para desarrollar su hábito lector.

#### 4.4 RECOMENDACIONES

- Los estudiantes deben mejorar su rendimiento académico, dedicando más tiempo y esfuerzo en todas las actividades asignadas durante los cursos de literatura, especialmente las de lectura.
- Para mejorar el rendimiento académico, el docente debe guiar al estudiante y orientar el uso de estrategias de lectura, previamente el estudiante debe identificar las debilidades que presenta en cuanto a su hábito lector para modificarlas y así alcanzar el éxito académico.
- Los estudiantes necesitan aplicar estrategias de lectura que les permitan desarrollar el hábito lector para mejorar su rendimiento académico, así obtendrán beneficios no solo en el ámbito escolar sino también en laboral y profesional; tomando en cuenta que su rol como formador y su labor contribuirán al progreso de la sociedad.

## REFERENCIAS

- Adler, M. & Van Doren Ch. (2000). *Cómo leer un libro*. México D.F.: Plaza y Janés México, S.A.
- Actis, B.(2008). *Lecturas, familias y escuelas: hacia una comunidad de lectores y escritores*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Alliende, F., Condemarín M. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Andricaín, S., Marín de Sasá, F. & Rodríguez A. (2001). *Puertas a la lectura*. Colombia: Editorial Delfín Ltda.
- Bettelheim, B. & Zelan K. (2015). *Aprender a leer*. Barcelona: Editorial Planeta S.A.
- Biggs, J. (2010). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones
- Buzan, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad, una introducción a la alfabetización académica*. Argentina: Fondo de Cultura Económica S.A.
- De Almada, M., Duarte, M., Etchemaite, F. y Seppia, O. (2001). *Entre libros y lectores II Promoción de la lectura y revistas*. Buenos Aires: Palabra Gráfica y Editora S.A.
- Dobra, A. (2007). *La biblioteca popular, pública y escolar: una propuesta para su organización*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

- Fry, R. (2006). *Cómo sacar provecho de tu lectura*. La Coruña: Editorial Everest S.A.
- Fuentes, J.(2013). *Las bibliotecas públicas: crisis, oportunidades y desafíos*. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.
- García J., Rosales J. & Sánchez E. (2010). *El reto de la lectura, la lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: GRAÓ.
- Gasol, A., Moras, T., y Aller, A. (2004). *Los hábitos de lectura*. España: Editorial Ceac.
- Gloton, J., Julibert R. (1999). *El poder de leer, técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona, España: Editorial Gedisa S.A.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kohan, S. (1999). *Disfrutar de la lectura*. Barcelona: Plaza & Janés Editores, S.A.
- Montes, I., & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Recuperado del sitio de internet de g&gws\_rd=ssl#q=rendimiento+acad%C3%A9mico+delos+estudiantes+de+pregrado+de+la+universidad+eafit: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad/eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Negrete, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

- Ordoñez, C. (2001). *Educación en lectura y escritura*. Colombia: Editorial Delfín Ltda.
- Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones
- Paglieta, S. (2011). *Construyendo lectores Estrategias para animar y promover la lectura*. Montevideo, Rep. de Uruguay: Latinbooks International S.A.
- Pineda, M. & Lemus, F. (2004). *Lenguaje y expresión 1, lectura y comunicación escrita*. México: Pearson Educación de México S.A.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quesada, R. (2002). *Ejercicios para fomentar la autorregulación*. México: Editorial Limusa S.A.
- Quintanal, J. (2005). *La animación lectora en el aula, técnicas, estrategias y recursos*. Alcalá: Editorial CCS.
- Real Academia Española. *Diccionario de la Real Academia Española*. 23ª. Edición 2014.
- Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (2009). *Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos*. Guatemala. Editorial Universitaria.
- Reyes, L. (2004). *Vivir la lectura en casa*. Barcelona: Editorial Juventud, S.A.
- Rhó, E. (2008). *Lectura rápida y efectiva*. México D.F. Alfaomega Grupo Editor.

Richardson, R. (2011). *Primero leemos, después escribimos: el proceso creativo según Emerson*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Río, R., Ziliani, M. & Sequeida, M. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Sociedad y Economía (Abril 2003). La lectura: una práctica cultural. *Revista Sociedad y Economía*. Número 4. p. 163.

Suárez, P. (2002). *La escritura literaria, cómo y qué leer para escribir*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones

**ANEXO NO. 1**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM

**Propuesta**

**Manual de estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura,  
para desarrollar el hábito lector y mejorar el rendimiento académico en  
estudiantes del Profesorado de Lengua y Literatura de la EFPEM**

ELABORADO POR:

NANCY IVON VELÁSQUEZ NAJERA

GUATEMALA, ENERO DE 2017

## INTRODUCCIÓN

La educación exige una formación profesional de calidad, especialmente para todos aquellos estudiantes que se están preparando para formar, ya que al dedicarse a la enseñanza, está en su labor formar nuevos profesionales que contribuirán al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

La lectura es primordial, fundamentalmente para los estudiantes del PEM en lengua y literatura. Debe tenerse en cuenta que un lector no es aquel que lee frecuentemente y aparta un tiempo de su día para leer, sino es aquel que también utiliza estrategias de lectura que le permiten abordar, inferir, interpretar, analizar y comprender el contenido de lo que lee. Las estrategias de lectura son recursos que facilitan la comprensión, estas estrategias plantean situaciones específicas que se enfocan en la comprensión. Así la lectura de los textos será significativa, el estudiante no solo leerá para aprender, sino que a su vez esta actividad irá acompañada de un disfrute.

Al aplicar estrategias de lectura, el hábito de lectura y la comprensión se irán desarrollando gradualmente. Los estudiantes deben ser competentes para emplear estrategias de lectura y también para transmitir las al grupo de estudiantes que tienen a su cargo para facilitar el aprendizaje particularmente en los cursos de literatura, que es donde estas estrategias tienen un papel fundamental. Esta propuesta tiene como principal objetivo contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias que mejoren su hábito lector, ya que estas estrategias serán de utilidad no solo en campo educativo sino también en el laboral y profesional.

## JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como uno de sus objetivos curriculares formar a los profesores para que desarrollen capacidades y actitudes que les permitan desempeñarse profesionalmente en su labor educativa. Entre esas capacidades está la de aplicar estrategias de lectura que les permitan llegar a la comprensión de textos y que a su vez las transmitan a sus estudiantes, cabe mencionar que no es suficiente promover la lectura sino formar lectores.

En este estudio se evidenció un rendimiento académico que no es el óptimo, si se toma en cuenta que los estudiantes se están formando como profesionales en el campo de la docencia. Los estudiantes mencionaron que sí, el hábito lector tiene una estrecha relación con el rendimiento académico, y en consecuencia si desarrollaran el hábito lector su rendimiento académico mejoraría significativamente y aun más si a su vez emplearan estrategias de lectura que faciliten la comprensión y promuevan el hábito lector.

Nuestra sociedad no es una sociedad lectora, por lo tanto los estudiantes, específicamente los del PEM en Lengua y Literatura, han asumido un compromiso con la sociedad, así pues deben apropiarse de la lectura, desarrollar el hábito y utilizar estrategias de lectura que estarán contribuyendo de forma directa al mejoramiento de su rendimiento académico. Se espera que los estudiantes empleen las estrategias de lectura propuestas para mejorar su rendimiento académico y el hábito lector, también las faciliten a sus estudiantes para obtener de ellas el mayor provecho posible.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Proponer estrategias de lectura para que los estudiantes empleen con el fin de mejorar el hábito lector y el rendimiento académico en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM.

### **Objetivos específicos**

- Sugerir estrategias de lectura para que el estudiante del PEM en Lengua y Literatura de la EFPEM, las seleccione según sus necesidades, el tipo de texto y el momento de la lectura.
- Facilitar a los estudiantes del PEM en Lengua y Literatura de la EFPEM el proceso de lectura y comprensión de la información a través de la aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura.
- Promover el hábito de lectura a través de estrategias en los distintos momentos de la lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura de la EFPEM.

## 1. ESTRATEGIAS DE LECTURA

Una estrategia es un conjunto de acciones que permiten alcanzar una meta establecida. Las estrategias de lectura son acciones y herramientas que permiten al lector estudiar, interpretar, analizar y comprender el texto que lee. Estas estrategias son indispensables para que el lector comprenda lo leído y a su vez, organice la información que ha recibido. Altamirano (2003), afirma: “los lectores que conocen las estrategias y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son lectores competentes o que cumplen con el cometido de leer comprendiendo” (p.132). Si las estrategias son utilizadas oportunamente, el lector mejorará su hábito lector y consecuentemente, su rendimiento académico.

Las estrategias de lectura proporcionan momentos específicos para analizar la información que se ha adquirido durante el proceso de lectura, desarrollar la comprensión, detectar posibles errores de comprensión y remediarlos. Edggen, P. & Kauchak, D. (2005) sostienen que: “una estrategia, empleada correctamente debería producir una comprensión mejor” (p.57). El estudiante debe seleccionar cuidadosamente las estrategias que mejor satisfagan sus necesidades para llegar a la comprensión, desarrollar su hábito lector e indudablemente enriquecer su rendimiento académico. Tuffanelli (2010) sostiene que: “cuando una estrategia es aplicada repetidamente termina por automatizarse, por lo que ya no será necesario recordarla conscientemente” (p.58). Es importante recordar que nadie nace lector, se hace lector, así que depende del estudiante aprovechar las ventajas que le proporcionan las estrategias de lectura.

Se proponen tres tipos de estrategias de lectura para desarrollar el hábito lector:

- Estrategias antes de la lectura
- Estrategias durante la lectura
- Estrategias después de la lectura

### **1.1 Estrategias antes de la lectura**

Son estrategias previas a realizar la lectura, dan pauta a la anticipación y a la predicción. El estudiante realizará conexiones con sus experiencias, nociones y los conocimientos previos que posee sobre el texto. En este momento el estudiante puede plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el objetivo de leer el texto?
- ¿Qué sé del texto?
- ¿Qué espero del texto?
- ¿Qué quiero aprender del texto?

#### **1.1.1 Estrategias de anticipación y predicción**

Estas estrategias tienen como principal objetivo activar los conocimientos previos del estudiante para llevarlo a una aproximación con el contenido del texto, esta actividad puede realizarse en equipo para ampliar los conocimientos previos.

En este momento de la lectura el estudiante debe observar detenidamente los elementos paratextuales (imágenes, gráficos, organizadores, tablas, mapas, diagramas, entre otros. Se sugiere que el estudiante explore los elementos paratextuales de los libros, tales como: título, dedicatoria, epígrafe, prólogo, epílogo, índice, citas, notas, bibliografía, glosario, anexos; y en periódicos, revistas o infografías: título, volada, bajada, cintillo, fotografías, epígrafe, bloque de resumen, cuadro de información y fuente, identifique palabras clave.

Aquí se invita al estudiante para que investigue sobre el autor y el marco de referencia para formarse una idea más amplia sobre el texto. Así, el estudiante puede realizar predicciones que le permiten suponer sobre la temática del texto.

Con estas estrategias el estudiante puede definir su objetivo al leer, elaborar un plan de lectura y un cronograma para realizar la lectura.

Pregunta	Respuesta
¿Cuál es mi objetivo de la lectura?	
¿Qué sé sobre la lectura?	
¿Qué quiero aprender de la lectura?	
¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido de la lectura?	

La anticipación y la predicción propician la acción cognitiva de la comprensión antes de la lectura.

### 1.1.2 Inferencias

Una inferencia consiste en relacionar aquello conocido con lo desconocido mediante una suposición para llegar a una conclusión. Es la capacidad de establecer conclusiones sobre la información que no está dicha de manera directa en el texto. La inferencia tiene un carácter conector, complementario y globalizante.

El lector infiere la intencionalidad y el propósito comunicativo del autor. Las inferencias permiten:

- Complementar detalles que no aparecen en el texto
- Formular hipótesis, interpretaciones y conclusiones
- Proponer títulos que concuerden con la temática del texto
- Interpretar el lenguaje figurado
- Deducir los temas secundarios

## **1.2 Estrategias durante la lectura**

Estas estrategias son las que tienen lugar cuando se está realizando la lectura, es decir cuando se está frente al texto. Un buen lector es aquel que comprende lo que lee, y también es lo suficientemente competente para saber cuando no está comprendiendo.

Las estrategias durante la lectura permiten identificar y dar solución a las distintas dificultades que vayan surgiendo cuando se lee el texto, constituyen un conjunto de operaciones que ponen al alcance del lector la información que responde a sus preguntas por medio de la localización.

### **1.2.1 Palabras desconocidas**

En una lectura, el estudiante puede localizar palabras de las cuales no comprende el significado, buscarlo y contextualizarlo.

Ejemplo: en el siguiente texto subraya las palabras de las cuales desconozcas su significado, investigalo y contextualízalo.

Un plan minero ha roto la tranquilidad de los pueblos manchegos que un día recorrieran plácidamente don Quijote y Sancho. Un total de 27.500 hectáreas están afectadas por el proyecto que pretende llevar a cabo Quantum Minería SL, radicada en Madrid. La minera quiere horadar cuatro de las cinco comarcas que forman la provincia de Ciudad Real: La Mancha, los Montes de Toledo, Campo de Calatrava y Campo de Montiel, la más afectada.

Palabra	Significado contextualizado
Manchegos	
Plácidamente	
Horadar	
Provincia	

### 1.2.2 Anotaciones

Mientras se lee, seguramente surgirán preguntas, comentarios, conexiones, comparaciones e ideas que no deben pasar desapercibidas, entonces es fundamental que sean anotadas al margen del escrito, para que no sean olvidadas y se puedan investigar. Los comentarios, conexiones y comparaciones serán de mucha ayuda para posteriormente enriquecer la comprensión.

### 1.2.3 Palabras clave

Son aquellas que contienen la esencia del texto, se relacionan directamente con el tema más importante, generalmente son sustantivos y se repite en varios párrafos.

Recuerda:

- Ten presente el objetivo de la lectura
- Cumple con el plan y cronograma de la lectura
- Identifica las palabras con significado desconocido y búscalas en el diccionario
- Participa en grupos de lectura para compartir experiencias, plantear dudas y posibles soluciones
- Clasifica y organiza la información

### **1.3 Estrategias después de la lectura**

Son aquellas estrategias que tienen lugar cuando ya se ha completado la lectura, constituyen todas las actividades posteriores a la lectura que sirven para ejercitar lo leído, se enfocan en el procesamiento y organización de la información, la comprensión, la reconstrucción o análisis del texto leído. Para esto se toman en cuenta las distintas partes y se relacionan con la totalidad del escrito. El lector razona el contenido de un texto y, una vez comprendida la información recibida, lo relaciona y confronta con su propio conocimiento con la intención de formar un juicio crítico.

#### **1.2.1 Idea principal**

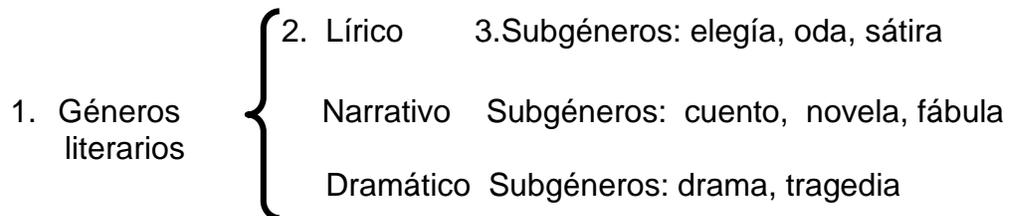
Todo párrafo tiene una idea principal que expresa la información más importante y es la que da sentido a las demás ideas del párrafo, es decir, que no depende de otra idea. Contiene la palabra o palabras clave, si se suprime, el párrafo pierde sentido, algunas veces no está explícita, sino hay que deducirla. Cuando el estudiante es capaz de identificar la idea principal, evidencia que ha comprendido lo que ha leído, emite juicios sobre la importancia de la información.

### 1.2.3 Esquemas

Son representaciones gráficas que constituyen una síntesis ordenada y lógica de ideas sobre la base del contenido, con la finalidad de alcanzar la comprensión de lo que se ha leído. Contienen un título que expresa el tema, un cuerpo en que se enlistan los capítulos, ideas, detalles, entre otros. La jerarquización lógica sigue la dirección de arriba-abajo, según la importancia de las ideas; la ordenación escalonada desciende de izquierda a derecha, desde la idea principal hasta los detalles. Recuerda:

- La información debe ser fundamental y debe relacionarse con los conceptos
- Expresar el contenido con claridad, brevedad y precisión
- Destacar los títulos y subtítulos

Ejemplo de esquema de llaves:



1. Tema (idea central)

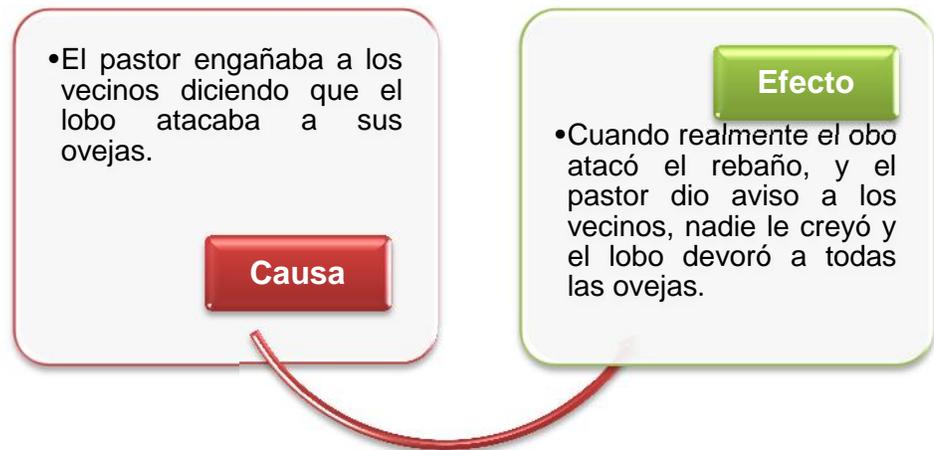
2. Idea secundaria

3. Idea subordinada

### 1.2.4. Causa y efecto

Esta estrategia permite deducir el origen de un hecho y el resultado que conlleva, busca la causa de los hechos, fenómenos o acontecimientos, responde a la pregunta ¿por qué?

Por ejemplo:



### 1.2.5 Preguntas

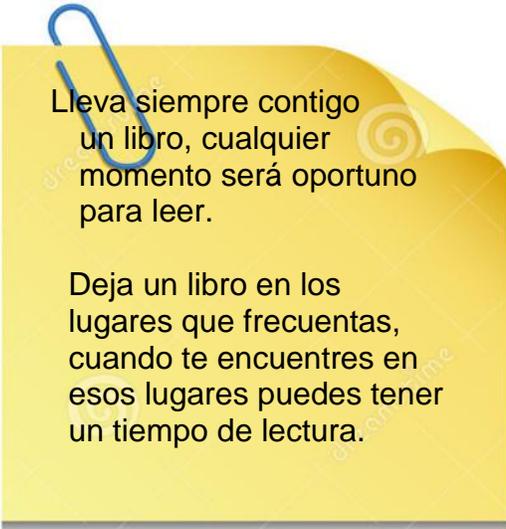
Las preguntas son una estrategia de mucha utilidad después de la lectura, deben plantearse cuidadosamente y no deben utilizarse únicamente con el fin de evaluar.

Si bien es cierto que las preguntas literales tienen mucha relevancia, no son las únicas que pueden plantearse, existen preguntas que van más allá, desarrollan el pensamiento del estudiante, permiten que establezca conexiones, proponga soluciones, argumente y defienda su punto de vista. Por ejemplo:



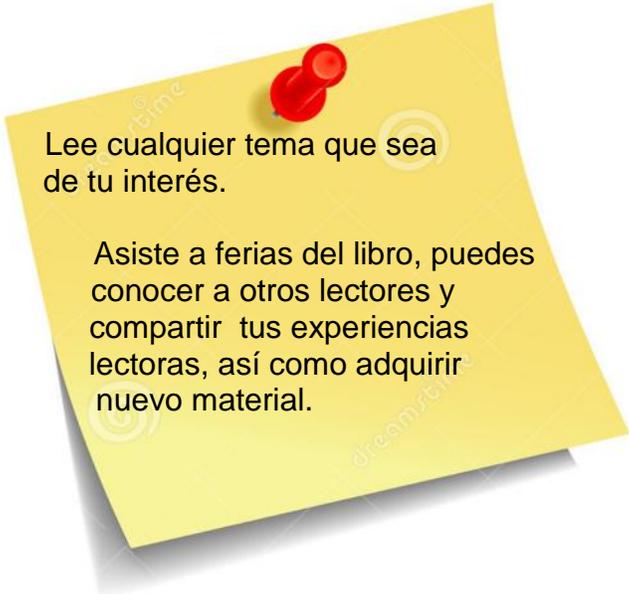
- ¿Qué piensas de...?
- ¿Qué hubieras hecho tú...?
- ¿Cómo calificas la actitud de...?
- ¿Cuál fue el problema que enfrentó...?
- ¿Por qué crees que...?
- ¿Qué solución propones para...?

## Otras estrategias importantes para mejorar tu hábito lector



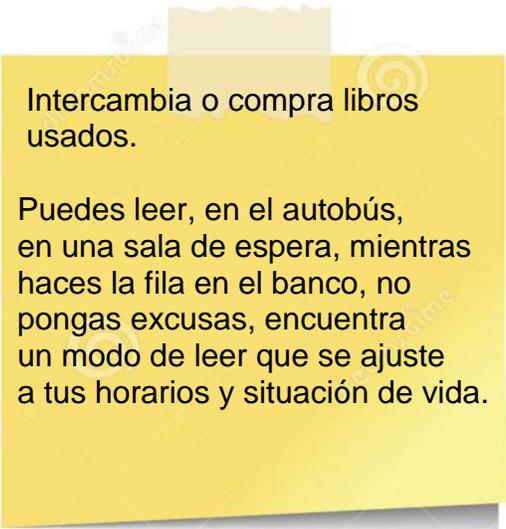
Lleva siempre contigo un libro, cualquier momento será oportuno para leer.

Deja un libro en los lugares que frecuentas, cuando te encuentres en esos lugares puedes tener un tiempo de lectura.



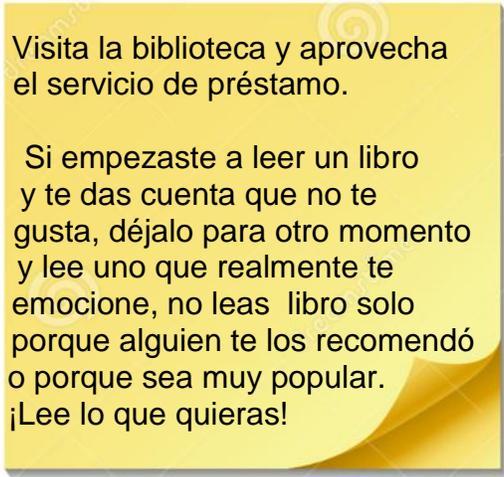
Lee cualquier tema que sea de tu interés.

Asiste a ferias del libro, puedes conocer a otros lectores y compartir tus experiencias lectoras, así como adquirir nuevo material.



Intercambia o compra libros usados.

Puedes leer, en el autobús, en una sala de espera, mientras haces la fila en el banco, no pongas excusas, encuentra un modo de leer que se ajuste a tus horarios y situación de vida.



Visita la biblioteca y aprovecha el servicio de préstamo.

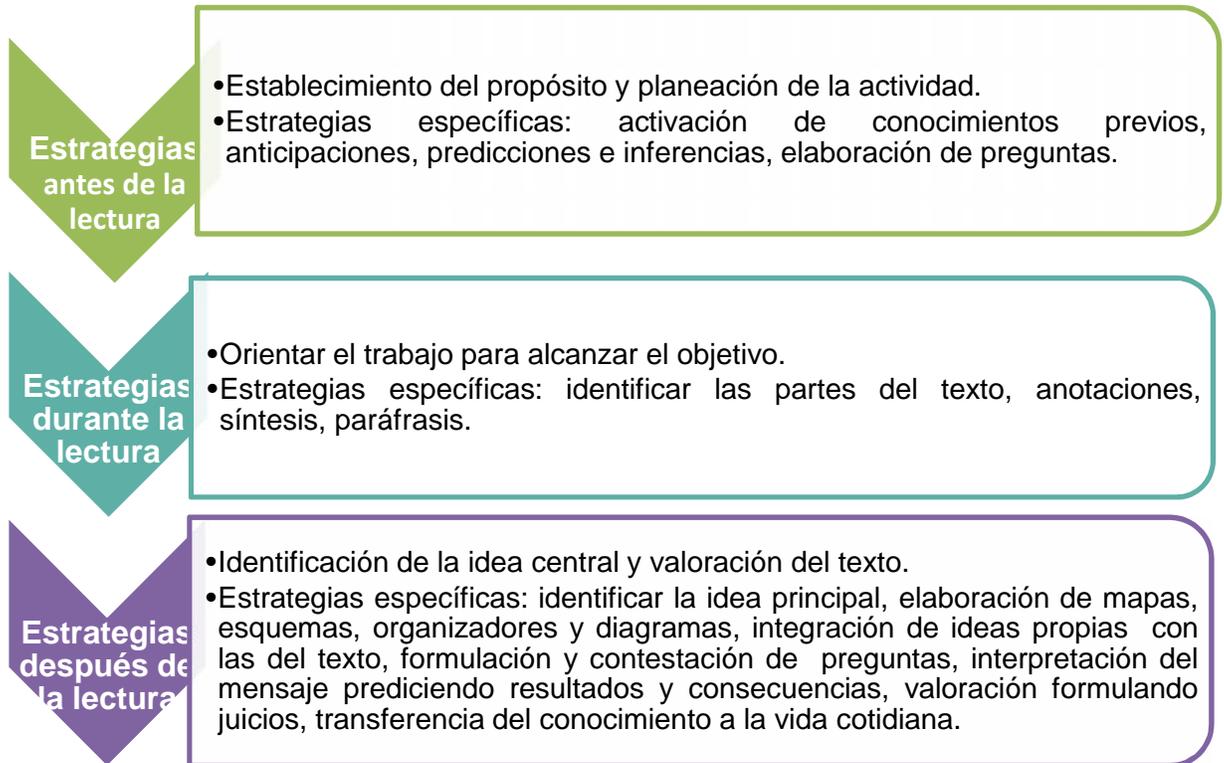
Si empezaste a leer un libro y te das cuenta que no te gusta, déjalo para otro momento y lee uno que realmente te emocione, no leas libro solo porque alguien te los recomendó o porque sea muy popular. ¡Lee lo que quieras!

*“Cuando oigo que un hombre tiene el hábito de lectura, estoy predispuesto a pensar bien de él”.*

Nicolás de Avellaneda

## Estrategias de lectura

Para resumir:



## REFERENCIAS

- Altamirano, A. (2003, enero-abril). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Volumen 8. Número (17). p. 132.
- Álvarez K., & Pérez M. (2015). *Lectópolis B, Comprensión Lectora*. Guatemala: Editorial Santillana S.A.
- Cubo, L., (2007). *Leo pero no comprendo, estrategias de comprensión lectora*. Córdoba, Argentina: Editorial Comunicarte.
- Edggen, P. & Kauchak, D. (2005). *Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Forero, M. (2006). *Cómo leer velozmente y recordar mejor*. Montevideo: Latinbooks International S.A.
- García, F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ríos, A., Bolívar, C. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual, manual de estrategias y técnicas de estudio*. Colombia: Editorial Universidad del Rosario.
- Solé I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las operaciones mentales, comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid: NARCEA, S.A. Ediciones.

**ANEXO NO.2**  
**INSTRUMENTOS UTILIZADOS**  
**EN LA INVESTIGACIÓN**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de entrevista a bibliotecaria**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector.

**I. Información general**

- Jornada laboral

Matutina

Vespertina

Sabatina

- Tiempo de laborar en la biblioteca

1-5 años

6-10 años

Más de 15 años

- ¿Cuáles son los servicios que proporciona la biblioteca?

---



---



---



---



---



---

- ¿Considera que la biblioteca cuenta con las condiciones físicas y ambientales apropiadas?

---

---

---

---

---

---

- ¿Las colecciones están organizadas y señalizadas?

---

---

---

---

---

---

- ¿Los estudiantes tienen acceso al catálogo?

---

---

---

---

---

---

- ¿Proporciona orientación y da recomendaciones a los estudiantes sobre el uso de las instalaciones de la biblioteca y el material de consulta?

---

---

---

---

---

---

- Según su experiencia, cuál es el principal motivo por el que los estudiantes visitan la biblioteca.

---

---

---

---

---

---

- ¿Los estudiantes frecuentemente prestan libros relacionados con su área de estudio?

---

---

---

---

---

---

- ¿La biblioteca ofrece material sobre ocio y recreación?

---

---

---

---

---

---

- ¿La biblioteca organiza actividades de carácter pedagógico que estimulan el uso de la biblioteca con el fin de promover el hábito lector?

---

---

---

---

---

---

- ¿Considera la biblioteca contribuye a promover el hábito lector en los estudiantes? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

**Gracias por su colaboración.**

## Cuestionario para docente del curso de Literatura Grecolatina

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector.

### I. Información general

1. Tiempo dedicado a la docencia

1-5 años

6-10 años

Más de 15 años

2. Tiempo de laborar en la EFPEM

1-5 años

6-10 años

Más de 15 años

### II. Los estudiantes y hábito lector

3. Sus estudiantes emplean estrategias que desarrollan el hábito lector

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. Al impartir su curso proporciona estrategias que promueven el hábito lector

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. Considera que la motivación es un factor indispensable para promover el hábito lector

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Considera que sus estudiantes leen por placer

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

¿Qué temática prefieren? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. Asigna lecturas de libros para ampliar el curso que imparte

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

8. Proporciona opciones de libros para leer para que sus estudiantes elijan

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. Sus estudiantes leen e interpretan textos continuos y discontinuos

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

### III. Los estudiantes y su rendimiento académico

10. Sus estudiantes practican estrategias que fortalecen su rendimiento académico

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

11. Sus estudiantes dedican suficiente tiempo de estudio para mejorar su rendimiento académico

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

12. Sus estudiantes son disciplinados para organizar tiempo de estudio con la finalidad de enriquecer su rendimiento académico

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

13. Sus estudiantes realizan inferencias que le permiten predecir la lectura

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

14. Sus estudiantes clasifican, organizan y categorizan información

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

15. Sus estudiantes interpretan el mensaje de la lectura

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

16. Sus estudiantes realizan una lectura crítica

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

17. Sus estudiantes realizan apreciación de la lectura

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

18. Considera que el hábito lector tiene relación con el rendimiento académico

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

19. ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en rendimiento académico?

91-100  81-90  71-80  61-70  Menos de 61

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. El hábito lector de sus estudiantes es:

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

21. El rendimiento académico de sus estudiantes es:

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

**Gracias por su colaboración.**



## Cuestionario para estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** por favor completar los siguientes aspectos colocando una equis en el espacio correspondiente. Toda la información recabada será confidencial.

**Objetivo general:** contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de literatura del Profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM, a través de estrategias de lectura que mejoren su hábito lector.

### I. Rendimiento académico

1. Utilizas estrategias de lectura que fortalecen tu rendimiento académico

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

2. Dedicas suficiente tiempo a la lectura para mejorar tu rendimiento académico

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

3. Realizas inferencias que te permiten predecir la lectura

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

4. Clasificas, organizas y categorizas información

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

5. Identificas ideas principales

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

6. Interpretas el mensaje de la lectura

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

7. Lees e interpretas textos continuos y discontinuos

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

8. Consideras que el hábito lector tiene relación con el rendimiento académico

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## II. Hábito lector

9. Practicas voluntariamente la lectura

Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

10. Tiempo que dedicas a la lectura

Dos horas diarias       Una hora diaria   
 Treinta minutos diarios       Menos de treinta minutos diarios

11. Temática de la lectura que realizas

Lectura de textos relacionados con la carrera que estudias   
 Clásicos   
 Ocio y recreación

12. Procedencia del material que lees

Lo compras   
 Lo intercambias con tus compañeros   
 Prestado de la biblioteca

13. Visitas continuamente una biblioteca y haces uso del material de lectura que proporciona

Siempre  Frecuentemente  Nunca

14. Lugar donde frecuentemente realizas la lectura

Casa  Lugar de estudio   
En un medio de transporte  Biblioteca

15. Finalizas la lectura de libros

Siempre  Frecuentemente  Nunca

16. Cantidad de libros que lees al mes

Dos o más  Uno  Ninguno

17. Disfrutas la lectura por placer

Siempre  Frecuentemente  Nunca

¿Qué temática prefieres?

---

---

18. Posees una pequeña biblioteca personal

Sí  No

19. Tu hábito lector es:

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

20. Tu rendimiento académico es:

Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente

21. ¿Cuál es su nota en el curso de literatura Grecolatina?

91- 100

81-90

71-80

61-70

Menos de 61

22. Selecciona las estrategias de lectura que conoces

<input type="checkbox"/>	Método de análisis literario
<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos
<input type="checkbox"/>	Estrategias antes, durante y después de la lectura
<input type="checkbox"/>	Lectura de textos continuos y discontinuos
<input type="checkbox"/>	Discriminar ideas principales, secundarias e irrelevantes
<input type="checkbox"/>	Identificación de estructuras

23. ¿Por qué medio te agradaría aprender sobre estrategias de lectura?

---



---

**Muchas gracias por tu colaboración.**



## GUÍA DE REVISIÓN DE ACTAS

**Curso: Literatura Grecolatina  
 PEM en Lengua y Literatura  
 Plan sabatino  
 Primer semestre 2,016**

**Fecha de revisión:** \_\_\_\_\_

1.	Estudiantes asignados en el curso	
2.	Estudiantes que culminaron el curso	
3.	Mayor punteo de zona	
4.	Menor punteo de zona	
5.	Estudiantes aprobados	
6.	Estudiantes reprobados	
7.	Promedio de nota final	