



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Comprensión Lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q´anjob´al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Jesús Pedro Pedro

Asesor:  
Estuardo Rafael Martínez Lucas

Guatemala, enero de 2017





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Comprensión Lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q´anjob´al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Jesús Pedro Pedro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, enero de 2017



## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal





Huehuetenango, 15 de marzo de 2016.

**Coordinador:**  
**Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**  
**Ciudad Universitaria, zona 12**

Atentamente me permito manifestarle que en cumplimiento al nombramiento del Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asesoré el trabajo de graduación denominado: "Comprensión Lectora del Segundo Idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q'anjob'al", del Estudiante: Jesús Pedro Pedro, con carné número 200720342, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, realizado con alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, de conformidad con los lineamientos que la unidad de Investigación de la EFPEM tiene para los trabajos de tesis, el cual cumple con los requisitos técnicos y académicos establecidos.

Por las razones expuestas emito la presente carta para continuar con el proceso de graduación del estudiante.

Atentamente:

F. 

Asesor Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas  
Colegiado No. 5013  
Correo electrónico: martestu35@yahoo.com





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Comprensión lectora de segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q’anjob’al”*, presentado por el(la) estudiante **JESÚS PEDRO PEDRO**, carné No. **200720342**, CUI **2430431981326**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **enero** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT003-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum



## **DEDICATORIA**

Al creador y formador del universo por darme la vida, inteligencia y capacidad para poder elaborar la presente tesis.

A mis padres por el apoyo moral y espiritual, aspectos trascendentales que me brindaron en los momentos difíciles que me correspondió enfrentar en la carrera los cuales me incentivaron a la superación.

A mi futura esposa que sin lugar a dudas será el mejor regalo para ella.

Al asesor que me guio con mucha inteligencia pacientemente para poder realizar la investigación en los diferentes campos.

A la Dra. Geraldina Grajeda por su valioso apoyo y dedicación en la revisión del informe final de tesis

A mis compañeros del núcleo de Santa Cruz Barillas con quienes juntos vivimos momentos gratos y amargos en nuestro proceso académico desde el profesorado hasta la licenciatura, sin lugar a dudas dejaron marcados sus huellas en mi mente por el apoyo moral que me brindaron. Que Dios los bendiga siempre donde quiera que se encuentran.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que me dio la vida, salud, fuerza, valor, sabiduría y sobre todo escuchar mis oraciones, aspectos fundamentales para alcanzar el objetivo que se ha hecho un sueño realidad.

A mis padres por sus apoyos quienes estuvieron puntuales justo cuando más los necesité elevando sus plegarias en los momentos difíciles que me perturbaron en mi formación académica.

Al asesor, Lic. Estuardo Martínez por su apoyo en el acompañamiento y asesoría la cual fue fundamental en la elaboración del informe final de la tesis.

A la Fundación Rigoberta Menchú Tum, por el apoyo de asesoría y acompañamiento, durante el Profesorado y la Licenciatura.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como también a las autoridades Generales, Consejo Directivo y a los que integran el tribunal examinador por sus consejos y recomendaciones trascendental es en la fase del examen privado.

## RESUMEN

La investigación, referente a la Comprensión Lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q'ánjob'al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora del segundo idioma en los alumnos, analizar qué estrategias educativas utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora del segundo idioma y contribuir con nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje.

Conscientes que la lectura comprensiva se va conformando en el transcurso del tiempo, por lo que se considera necesario este proyecto para proporcionarles a los docentes las técnicas adecuadas que permitan ser más eficiente y una labor fructífera y con ello coadyuvar a mejorar la de comprensión lectora.

Actualmente se ha visto el poco interés en leer, dificultad en seguir instrucciones, bajo nivel de aprendizaje, aspectos que limitan el desenvolvimiento de los educandos, todo por la deficiente comprensión lectora.

Sin embargo esta problemática es una de las grandes limitantes que actualmente afronta la niñez, dando origen a factores como: la repitencia y la deserción, aspectos preponderantes en los establecimientos. Estos obstáculos se deben superar para romper los esquemas que han limitado al alumno en su aprendizaje, ya que hoy en día, principalmente en el área rural los alumnos repiten de dos a tres años un solo grado, los más vulnerables son los maya hablantes; esta situación genera angustia y desmoralización en los mismos.

## **ABSTRACT**

Research concerning reading comprehension of the second language (L2) learning Q'anjob'al sixth primary grade students of the Rural Official Mixed School Sacchén village, municipality of Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, which aims it is to determine the level of reading comprehension in second language students, analyze what educational strategies used by teachers to improve reading comprehension of the second language and contribute new methodologies to improve learning.

Aware that reading comprehension is shaped in the course of time, so this project is considered necessary for proportional teachers appropriate techniques to be more efficient and productive work and thus help to improve reading comprehension.

Currently it has been little interest in reading, difficulty following instructions, low level of learning, aspects that limit the development of learners, mainly due to poor reading comprehension.

However this problem is one of the major constraints currently facing children, giving rise to factors such as repetition and desertion, preponderant aspects establishments. These obstacles must be overcome to break the schemes that have limited students in their learning because today, mainly in the rural area students repeat two to three years a single degree, the most vulnerable are Mayan speakers; This situation generates anxiety and demoralization in them.

## ÍNDICE

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN - - - - -	1

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes - - - - -	5
1.2. Planteamiento y definición del Problema - - - - -	13
1.3. Objetivos - - - - -	15
1.4. Justificación - - - - -	16
1.5. Variables - - - - -	18
1.6. Tipo de Investigación - - - - -	21
1.7. Metodología - - - - -	21
1.8. Población y Muestra - - - - -	23

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Comprensión Lectora - - - - -	26
2.2 Aprendizaje - - - - -	47

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Comprensión Lectora - - - - -	53
-----------------------------------	----

3.2 Aprendizaje	68
-----------------	----

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Comprensión Lectora	84
-------------------------	----

4.2 Aprendizaje	86
-----------------	----

CONCLUSIONES	91
--------------	----

RECOMENDACIONES	92
-----------------	----

REFERENCIAS	93
-------------	----

## **ANEXOS**

Propuesta	97
-----------	----

Cuestionario de entrevista individual a estudiantes	111
---	-----

Guía de entrevista estructurada a maestros	113
--	-----

Guía de entrevista estructurada a padres	115
--	-----

## INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura son herramientas que permitieron a las personas desarrollarse en el plano intelectual, social, entre otros, convirtiéndose en medios efectivos de comunicación. La lectura requiere de un proceso de aprendizaje progresivo y continuo, a través del cual se van adquiriendo mayores habilidades en su adquisición. Para esto fue necesario desarrollar estrategias lúdicas y pertinentes acordes al propósito que se pretendió lograr, de esta manera se fue incentivando el gusto por la lectura y ayudando a formar, en niños y niñas, un hábito que resultó agradable de practicarlo.

La comprensión lectora del segundo idioma de los alumnos maya hablantes Q'anjob'al fue un tema de mucho interés en el establecimiento educativo el cual no se le había prestado mayor atención durante mucho tiempo, por lo mismo, surgió la inquietud de abordar y analizarlo desde diferentes ángulos. Para poder encontrar alguna respuesta sobre este problema y para que fuera una realidad se tomaron como bases fundamentales a los alumnos de sexto grado primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, en donde los cuales aportaron sus opiniones mediante las entrevistas que se realizaron.

Por lo mismo, esta investigación se enfocó en los factores que han venido sufriendo los alumnos respecto a su aprendizaje, y estrategias que se pueden utilizar para mejorar esta situación. Fue necesario tomar en cuenta que la educación es la base fundamental del desarrollo humano, por lo tanto fue de urgencia buscar alternativas para mejorar el proceso educativo, siempre y cuando empezando desde la raíz con los aspectos primordiales en el aprendizaje, especialmente la comprensión de la lectura, siendo unos de los primeros pasos que se marcó para mejorar el idioma materno de los alumnos.

Consciente que el aprendizaje de la lectura comprensiva se va conformando en el transcurso de la vida, la cual tuvo inicio en los primeros niveles educativos, por lo que

fue necesario este proyecto para proporcionales a los docentes las técnicas de comprensión de lectura que permitieron ser más eficaz y eficiente la labor del docente y con ello, coadyuvaron a mejorar la educación.

Con referencia a lo anterior fue planteado como problema de investigación lo siguiente: La deficiente comprensión lectora del segundo idioma, repercute negativamente en el aprendizaje de los alumnos desexto grado del Nivel Primario.

Por lo mismo, con esta investigación se alcanzaron los siguientes objetivos específicos: Determinar cuál es el nivel de comprensión lectora del segundo idioma en los alumnos para mejorar su aprendizaje. Identificar qué factores promueven el proceso aprendizaje en la comprensión lectora del segundo idioma de los alumnos. Analizar que estrategias educativas utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora del segundo idioma en los alumnos de sexto grado primaria.

El presente estudio se llevó a cabo en el tiempo justo y necesario, no más de cuatro meses, desde el inicio de presentar los permisos, la ejecución del trabajo de campo hasta la presentación del informe final.

Para poder realizar este estudio, se tomaron como sujetos a los niños y niñas que hacen un total de 20 siendo ellos la población total y una población de 3 maestros, todos del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta y 10 padres de familia.

Habiéndose considerado lo anterior y para el desarrollo sistemático y efectivo de esta actividad se estuvo empleando el Método Deductivo, que parte de lo general a lo particular del problema que se investigó, así como también el Método Dialéctico en donde la investigación fue un proceso que se desarrolló hasta encontrar aspectos trascendentales que han influido en la deficiente comprensión de la lectura de los escolares.

La investigación fue de tipo documental, descriptiva y cualitativa; su preocupación primordial radicó en describir situaciones, prácticas, e informaciones acerca de la deficiente comprensión lectora en el segundo idioma de los alumnos mayahablantes, habiendo vinculado a la escuela con la comunidad. Aplicándose los instrumentos:



guía de observación a docentes, cuestionario de encuesta individual a alumnos y una guía de entrevista estructurada dirigida a los padres de familia.

Por lo anterior, se buscó identificar las posibles causas que generaron la deficiente comprensión lectora del segundo idioma de los alumnos maya hablantes Q'anjob'al.

Por todo esto, se justificó y se volvió interesante al realizar el estudio denominado: "La comprensión lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos maya hablantes Q'anjob'al de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, Barillas Huehuetenango", donde se pudo determinar que los padres de familia y los docentes de los alumnos del nivel primario; tuvieron que apoyar a los alumnos a practicar la lectura, para que haya práctica de los mismos, en los dos ámbitos, como el hogar y la escuela. Considerándose que el hogar es la primera escuela, por lo mismo fue importante vincular a los padres, pensando que de esa forma se mejoraría la comprensión lectora.

Cabe mencionar también que en la investigación se utilizó el Método Inductivo, debido a que se partió de una descripción particular a la identificación de los factores generales que se relacionan a la comprensión lectora de los alumnos, haciendo énfasis en los factores que de una u otra forma influyen en la comprensión, se utilizó también el Método Descriptivo, donde se describieron cada una de las variables y actividades que se realizaron en el proceso de recopilación de información en la investigación y todo lo concerniente al trabajo de campo, y el Método Etnográfico que tiene que ver con el comportamiento humano, o sea sobre las reacciones y actitudes, tanto del educador así como también de los educandos en la aplicación de los instrumentos para recabar información. El proceso de investigación fue de tipo descriptivo y documental, ya que se describieron todas y cada una de las actividades, situaciones, que tuvieron que ver con las dos variables "Comprensión Lectora y Aprendizaje", dentro de los instrumentos que se utilizaron están: guía de entrevistas y observación a docentes, sobre el conocimiento de técnicas y estrategias que utiliza para el desarrollo de sus clases, y se les pasó una guía de entrevista a estudiantes que están inscritos legalmente de Sexto grado del Nivel

Primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sacchén, del Municipio de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango.

Además, el informe cuenta con antecedentes pertinentes relacionados a la comprensión lectora, variables que de una y otra forma fueron elementos claves en la búsqueda de posibles soluciones a la deficiente comprensión lectora, objetivos que se trazaron desde el principio los cuales fueron el punto de partida para ir en busca de los resultados que se pretenden alcanzar, conclusiones que fueron puntuales en la fase final en donde se detallan los logros durante el proyecto, una propuesta metodológica que va más allá de la búsqueda de posibles soluciones que contribuyó a mejorar la comprensión lectora, principales resultados en donde se manifestó que los hallazgos y aportes de esta investigación sirvieron para fortalecer la eficiencia de la comprensión de lectora.

El documento está organizado en cuatro capítulos, cada uno de ellos cumplen una función muy importante, los cuales se describen a continuación: En el capítulo I, se presentan los antecedentes que fundamentan la investigación, a través de varias tesis investigadas, planteamiento del problema, objetivos, justificación, cuadro de variables con su definición teórica, operativización, indicadores y técnicas para laborar la investigación. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica con los temas y subtemas que vinieron a reforzar el informe, además de ello se puede encontrar en el capítulo III los diferentes resultados representados en graficas de sectores con sus respectivas interpretaciones. En el capítulo IV el análisis y la discusión de resultados, de las cuales se desglosaron las respectivas conclusiones y recomendaciones. Al mismo tiempo aparecen las diferentes referencias bibliográficas que ayudaron a realizar dicho informe. Finalmente se creó una propuesta con su objetivo principal, para poder colaborar con la escuela donde se realizó la investigación, con las recomendaciones y conclusiones pertinentes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

1.1.1 Castillo, J. (2011) proceso lector como instrumento de aprendizaje. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de humanidades Escuela de Estudios de Postgrado. Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de san Carlos de Guatemala USAC.

Entre sus objetivos cabe destacar la Contribución a mejorar la realidad lectora e implementar por medio de un taller las herramientas que coadyuven a la utilización del proceso lector como instrumento de aprendizaje. Determinar en los docentes y estudiantes del CUSAM, la importancia que le dan a la utilización del Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje. Metodología utilizada, fueron de dos dimensiones, siendo las cuales: De tipo Cualitativa, documental-sincrónica, (estudio y análisis de documentos, libros, páginas de internet, revistas, referentes a situaciones actuales, en tiempo real y en relación a la utilización de estrategias útiles al proceso lector con vista a establecer su conocimiento y utilización). Descriptiva/explicativa, (para conocer mejor la magnitud del problema, jerarquizando y definiendo políticas y estrategias para tratar de llevarlo y disminuirlo). Población y muestra: docentes y estudiantes del CUSAM. En los principales logros destacan los siguientes: Identificación de conocimiento de estrategias adecuadas para fomentar el Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje, en los docentes de la carrera de pedagogía, del CUSAM. Identificación las estrategias más usadas en el proceso lector por parte de los docentes de la carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos. Proponer estrategias para que el proceso lector sea un instrumento de aprendizaje.

1.1.2 González, M. (2011) Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de la lectoescritura antes de los 7 años y en niños que iniciaron

el proceso después de 7 años en el instituto evangélico América Latina, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología –Cieps- Mayra Gutiérrez. Tesis previo a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada.

Entre sus objetivos está el de demostrar y observar los elementos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, la diferencia en el ritmo de aprendizaje de los niños de preparatoria y niños de primero primaria, la descripción del entorno educativo, su ambiente y la influencia de éste en el aprendizaje directo de la lectura. Métodos y técnicas utilizadas: las técnicas utilizadas durante la investigación son: entrevistas, lista de cotejo, observaciones, aplicación de test para la comprensión lectora de niños de preescolar y primero primaria. Población y muestra: El Instituto Evangélico América Latina cuenta con una aula de primero primaria con 29 alumnos de 7 años, diecisiete hombres y doce mujeres, 12 alumnos de prepa "A", siete hombres y cinco mujeres, 15 alumnos de prepa "B", siete hombres y ocho mujeres, de 6 años de edad. Principales logros: se logró determinar que el nivel de comprensión lectora a nivel auditivo y receptivo de un grupo total de 25 alumnos evaluados es: en 14 de ellos muy superior; en 6 superior a la norma; 3 es normal; 2 con retraso leve; 2 con retraso moderado en la comprensión lectora. En general el grupo tiene un resultado satisfactorio.

1.1.3 Sotoj, M. (2011) Estudio Inferencial para evaluar un programa de Lectoescritura orientado a la educación en valores aplicado en una escuela pública del municipio de San Juan Sacatepéquez. Tesis previo a conferírsele el título de administradora de empresa en el grado académico de Licenciada. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas Escuela Administración de Empresas.

Objetivos: determinar, a través de la estadística descriptiva e inferencial, la efectividad del programa de lectoescritura orientado a la educación en valores "KemonCh'ab'al", aplicado en la escuela Oficial Rural Mixta "Regional" municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala. Técnicas empleadas: Para la recopilación de la información, se utilizó la observación directa y la

Entrevista A los alumnos encuestados se les entrevisto para conocer el proceso de aplicación del programa de lectura "KemonCh'ab'al". Organización de la información Después de aplicar la prueba de lectura y el cuestionario para medir la comprensión lectora, se procedió a revisar todas las boletas, para verificar que se contestaron completamente. Población y Muestra: La población objetivo, está conformada por 33 estudiantes inscritos en sexto primaria y 39 estudiantes inscritos en quinto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, de la aldea Comunidad de Ruiz, municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala. Principales logros: El rendimiento lector de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Regional" del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala, aumentó después de la aplicación del programa de lectura "KemonCh'ab'al".

1.1.4 López, G. (2012) La Competencia Comunicativa como Herramienta para Desarrollar un Aprendizaje Integral en los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Dr. Carlos Federico Mora. Tesis Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Objetivos: Demostrar la importancia de la competencia comunicativa para desarrollar un aprendizaje integral en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Doctor Carlos Federico Mora. Establecer las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje integral a través del proyecto denominado "La competencia comunicativa como herramienta para desarrollar un aprendizaje integral en los estudiantes del Instituto Dr. Carlos Federico Mora". Metodologías aplicadas: En la investigación se utilizará el método deductivo porque se presentarán conceptos o principios; definiciones o afirmaciones que nos conducirán a encontrar datos que corroboren la teoría. También el método descriptivo que se centrará en medir, con precisión, cómo el desarrollo de la competencia comunicativa puede beneficiar a los

estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica Experimental Doctor Carlos Federico Mora; Técnicas: Revisión documental, Encuestas, Observación de clases y Modelaje de actividades. Población y Muestra: La población está constituida por los estudiantes de primero básico inscritos oficialmente en el ciclo escolar 2012, jornada matutina del Instituto de Educación Básica Experimental Doctor Carlos Federico Mora, ubicado en la Calzada San Juan 32-50, Z.7 Colonia Centro América. Una población comprendida por 448 alumnos de primer grado y una muestra de 114 alumnos. Principales Logros: mejor rendimiento académico que se traduce en el fortalecimiento de habilidades y capacidades comunicativas necesarias para la vida. El proyecto la competencia comunicativa como herramienta para desarrollar un aprendizaje integral permitió a los docentes recapacitar sobre el aporte que cada uno puede ofrecer al fortalecimiento de la misma, partiendo de los objetivos específicos de su área.

1.1.5 Urizar, A. (2012) Hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia durante el año 2012” Guatemala, julio de 2012 Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de ciencias psicológicas centro de investigaciones en psicología –cieps- “Mayra Gutiérrez”. Tesis previa a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada.

Principales objetivos: Se realizó una investigación sobre los Hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el año dos mil doce, a fin de determinar y evaluar los conocimientos que poseen acerca de hábitos de estudio. En metodología se utilizó la técnica de muestreo no aleatoria, tomando como población a los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, presentes en el momento de la evaluación. La aplicación del test se llevó a cabo en un aula del tercer nivel del edificio M7 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Población y muestra: La población investigada está comprendida en un rango de edad de a 16 a 24 años, 43 de sexo masculino y 80 de sexo femenino, esta población comprende Bachilleres en Ciencias y Letras, Bachilleres con Orientación Científica, Bachilleres con Orientación Comercial, Maestros de Educación Primaria

Urbana, Peritos Contadores, Maestras de Pre-primaria, Secretarías Bilingües, Bachilleres con Orientación en Medicina y otros Bachilleratos. El 3.7% de la población investigada trabaja. Principales logros: En el presente estudio se encontró que los estudiantes del sexo masculino poseen en promedio una condición ligeramente superior con un cincuenta y seis por ciento (56%), comparado con las estudiantes del sexo femenino con un cincuenta y uno por ciento (51% en promedio). En términos generales, se aprecia que en lo concerniente a los hábitos fisiológicos, deben realizarse promoverse actividades que favorezcan la salud física.

1.1.6 Álvarez, Y. (2012) Hábitos de Lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de licenciatura en ciencias de la Comunicación. Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Objetivos específicos: Indicar la frecuencia de lectura que tienen los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la comunicación. Determinar si los estudiantes tienen presente la importancia de la lectura para su formación. Metodología aplicada: la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y el método utilizado es el analítico. El cuantitativo por el uso de la encuestas con preguntas abiertas y cerradas. Población y muestra: Estudiantes del noveno ciclo de licenciatura en Ciencias de la Comunicación en su jornada vespertina, nocturna y en Pad (Plan de Autoformación a Distancia), correspondiente una población total de 188 estudiantes. Muestra El estudio se realizó en las jornadas vespertina, nocturna y pad (Plan de Autoformación a Distancia) y se encuestó a 148 estudiantes correspondientes al 78% de la población aproximadamente. La encuesta se realizó en los salones de clases y duró un aproximado de 20 minutos con la colaboración de los maestros. Principales resultados En conclusión, se puede percibir que los estudiantes necesitan la orientación por parte de sus maestros para mejorar sus hábitos de lectura, Al concluir este estudio se demuestra que los estudiantes a pesar que ya están por cerrar la licenciatura no tiene hábitos de lectura, tienen poca frecuencia lectora y tampoco no han tenido una orientación asertiva por parte de los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación en ese sentido.

1.1.7 Ajanel, L. (2012) la aplicación de estrategias y factores que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. Tesis previo a conferírsele el grado académico de: licenciado en la enseñanza de la matemática y física. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Objetivos: Coadyuvar en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática especialmente en la aplicación de estrategias de resolución de problemas. Determinar los factores que afectan el proceso de aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. Métodos y Técnicas: Por el tipo de investigación, el método es Descriptivo, porque los resultados que se obtengan describirán la situación actual de la enseñanza y el aprendizaje del tema y no pretende demostrar algún fenómeno. Además, se aplican los métodos formales: inductivo y deductivo. Técnicas: Entrevista semiestructurada a docentes. Entrevista semiestructurada a estudiantes. Evaluación a docentes y estudiantes. Entrevista para evaluar actitudes de los estudiantes. Población y muestra: La población que se tomó en esta investigación lo constituyeron todos los docentes que imparten las clases de Matemática en las carreras de Magisterio Primaria y Preprimaria y todas las estudiantes graduandas de Sexto Magisterio Primaria y Preprimaria correspondiente al ciclo escolar 2012 del Instituto Normal Centro América, Jornada Vespertina ubicado en la 1a. Calle "C" 2-29 Zona 1 de la ciudad de Guatemala. Población total 385, muestra 192. Además Se trabajó con 6 catedráticos de 8 que conforma la población total de profesores que imparten clases de Matemática en las dos carreras del Magisterio. Principales resultados: se logró determinar que el aprendizaje de la resolución de problemas por los estudiantes es deficiente, como resultado de la falta de enseñanza por los docentes, respecto a métodos de resolución. Los resultados obtenidos permitieron tener una perspectiva general de la situación de la enseñanza-aprendizaje de la Matemática, específicamente del proceso de resolución de problemas y la utilización de estrategias para mejorar la situación de la enseñanza en el Instituto, a la vez que se contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar en general.



1.1.8 Calí, M. (2013) La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español. Tesis Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Universidad San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Objetivos: Coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de Idioma Español de los estudiantes, por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas. Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Identificar el grado de comprensión que poseen los estudiantes, de las lecturas que realizan. Métodos y Técnicas: Este estudio se desarrolló con la ayuda de los métodos inductivo y deductivo, con un diseño descriptivo, con el fin de que alguien interesado en el tema, reevalúe el fenómeno. El método inductivo permitió especificar los aspectos en que está influyendo la falta de Comprensión de Lectura de los estudiantes. El método deductivo permitió inferir, deducir e interpretar los resultados que se obtuvieron de las observaciones y encuestas aplicadas. Técnicas utilizadas: Encuesta guía para establecer cantidad de cuestionarios para reproducir, prueba piloto y encuesta aplicada a la población total. Instrumentos: Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, aplicados a los estudiantes y al docente. Población y muestra: 108 Estudiantes de Tercer Grado del Ciclo Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa José Joaquín Pardo Gallardo. Principales resultados: promueven la lectura de parte de los docentes, así como la motivación por informarse acerca de alternativas que les interesen a sus alumnos para tener el hábito de la lectura. Los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva, pero podrían mejorar su interés por la lectura, aplicando otras técnicas dinámicas y con textos que tengan que ver con su edad, intereses y vivencias personales.

1.1.9 Cacheo, C. (2013) Estrategias Psicopedagógicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de primer grado de nivel básico del área urbana Universidad de San Carlos de Guatemala escuela de Ciencias Psicológicas Unidad

de Graduación. Tesis previo a optar al Título de Psicóloga en el grado académico de licenciada

Sus objetivos están el conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes que son promovidos a la secundaria. Pretende además, fortalecer esta competencia tan importante en el aprendizaje ya que, actualmente es una determinante para el ingreso a la Universidad. Las metodologías empleadas para esta investigación son: cuantitativa, cualitativa además de la prueba de lectura ACL-6, elaborada por Gloria Catalá, Ilireia Catalá, Encarna Iiolina y Rosa Ivonclús (2001). La prueba va dirigida a valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas que se refieren a las diferentes áreas curriculares. Población: La investigación se llevó a cabo con 88 estudiantes de primer grado secundaria del Liceo Javier jornada vespertina, distribuidos en dos secciones de cuarenta y cuatro estudiantes cada una, entre 12, 13 y 14 años de edad de ambos géneros. Sus principales logros se basan en que preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial, reorganización de la información y comprensión crítica. Se pretende que, a través de la aplicación de un test de lectura, la aplicación de un programa sobre desarrollo de estrategias de comprensión lectora y una segunda aplicación del test de lectura; los alumnos mejoren su nivel de comprensión en la lectura.

1.1.10 Ramos, Z. (2013) **La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales.** Tesis o trabajo de investigación presentado previo a optar al título de: Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias. Medellín, Colombia.

Entre los principales objetivos aparecen: Establecer los fundamentos didácticos para la elaboración de la estrategia basada en el planteamiento de preguntas para mejorar niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. Implementar una estrategia basada en el planteamiento de preguntas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado octavo de la institución

educativa. Métodos y técnicas: La investigación desarrollada aborda desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo-explicativo, ya que pretende fundamentar el concepto estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso. El test aplicado se corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines de lograr una propuesta acorde con el contexto educativo. Población y muestra: Se tomó como población los estudiantes del grado octavo de la institución, que en su totalidad son 97, y se tomó como muestra el grupo del grado octavo tres (8-3), compuesto por 32 estudiantes de la institución educativa Débora Arango Pérez. Principales logros: La investigación permitió la identificación de la problemática en el contexto escolar, para lo cual se inicia con la reflexión sobre los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas que se desarrollan actualmente en las diferentes áreas del proceso curricular en la institución. Además se pudo evidenciar un cambio positivo en el mejoramiento en cada nivel de comprensión, y demostrar cómo es posible que los docentes a partir del uso de estrategias didácticas, como las preguntas, logran estimular el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

## **1.2 Planteamiento y definición del Problema**

Actualmente se ha visto la falta de comprensión de lectura por parte de los alumnos, el poco interés en leer, dificultad en seguir instrucciones, derivado de lo mismo, el bajo nivel de aprendizaje, los cuales limitan el desenvolvimiento de los educandos. Por lo que es necesario contribuir a fortalecer la comprensión de lectura como uno de los elementos esenciales en la formación de los alumnos.

La falta de comprensión de textos es una de las grandes limitantes que actualmente vive la niñez, lo cual da origen a factores tales como la repitencia de grado así como también la deserción, estos factores son preponderantes en los establecimientos, por lo que es pertinente y necesario contrarrestarlos a través del mejoramiento de la

comprensión de lectura como uno de los elementos claves en la formación del educando.

La deficiencia en la comprensión lectora, es uno de los obstáculos que se debe superar para romper los esquemas que han limitado al alumno en su aprendizaje. Sin embargo, mientras exista mayor comprensión de lectura, el educando tendrá mayor espacio en el mundo exterior, estimulando su imaginación y construyendo el propio conocimiento que el mismo desee.

Este procedimiento de comprensión lectora favorecería el nivel de aprendizaje, específicamente en la comprensión de textos a sabiendas que es una de las bases fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos.

La deficiencia en la comprensión de lectura del idioma español de los alumnos maya hablantes Q'anjob'al, que se vive dentro del aula y a nivel de establecimiento, ha sido uno de los factores que ha influido en el aprendizaje de los mismos, razón por la cual se plantea darle mayor énfasis del porqué se está dando este problema en los escolares y de qué manera se podría mejorar el rendimiento y aprendizaje de los mismos.

Hoy en día, principalmente en el área rural los alumnos repiten de dos a tres años un solo grado, siendo los más vulnerables los maya hablantes; esta situación genera angustia y desmoralización en los mismos según lo han manifestado los padres, por lo mismo se ha tomado la iniciativa de darle prioridad a esta situación en donde los padres han planteado sugerencias para buscar nuevas alternativas y de esa forma mejorar el aprendizaje de los alumnos y frenar este flagelo que va en aumento por la falta de comprensión lectora, ya que a raíz de esta y otras razones provocan que los educandos abandonan sus estudios sin terminar la primaria completa, por lo tanto esta problemática que están viviendo los alumnos, obliga a establecer las causas de la deficiente comprensión lectora del L2 Español, como uno de los factores que influyen en el rendimiento de los mismos.

Por lo mismo, mejorar el nivel de la calidad educativa es el objetivo primordial y por ende alcanzar el mejor rendimiento de los alumnos y alumnas mayahablantes de

sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

**A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación la siguiente interrogante:**

- La deficiente comprensión lectora en el segundo idioma L2 repercute en el aprendizaje de los alumnos de sexto grado primaria.

**Derivado del problema planteado se proponen las siguientes interrogantes:**

#### **Interrogantes secundarias**

- ¿Cuáles el nivel de comprensión lectora del segundo idioma en los alumnos para mejorar su aprendizaje?
- ¿Qué factores promueven el proceso aprendizaje en la comprensión lectora del segundo idioma de los alumnos?
- ¿Qué estrategias educativas utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora del segundo idioma de los alumnos de sexto primaria?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Contribuir con nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar cuál es el nivel de comprensión lectora del segundo idioma en alumnos para mejorar su aprendizaje.
- Identificar qué factores promueven el proceso aprendizaje en la comprensión lectora del segundo idioma de los alumnos.
- Analizar qué estrategias educativas utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora del segundo idioma en los alumnos de sexto grado primaria.

#### **1.4. Justificación**

La deficiente comprensión lectora, uno de los factores que aqueja la población escolar, es una problemática que se debe superar para alcanzar un mejor nivel de aprendizaje, interactuar con el texto y ver de otra forma el mundo exterior, según Barrera, N. (2009) La comprensión de lectura se puede definir como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, de esta forma se irán formando nuevas conexiones para nuevos procesos de comprensión. También se define como un “proceso de elaborar el significado por la vía de aprender ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las que se tienen”.

Hoy en la actualidad la comprensión lectora asume un papel importante en la vida del educando porque a través de la comprensión el lector "interactúa". Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases para lograr comprender el mensaje que encierra el texto.

En términos generales, la comprensión lectora consiste, en leer para comprender el contenido del escrito. Saber distinguir lo fundamental, los principios, de las aplicaciones; las causas, de los efectos; la condición, de lo condicionado; lo exclusivo, de lo común; lo convergente de lo divergente. Es una amplia gama de habilidades que tienen que desarrollar los niños lo cual es de mayor urgencia para el desarrollo académico.

Por lo mismo para que el alumno tenga un aprendizaje con mayor fluidez, debe desarrollar las habilidades de comprensión, para eso es necesario que sepa cómo desarrollar dichas habilidades, las cuales son determinantes en la formación a sabiendas que la lectura nos permite adquirir conocimientos sobre ciertas materias o temas, profundizar o ampliar la experiencia que ya se cuenta. A parte de eso también influye en la manera de pensar, sentir, querer determinada circunstancia.

Es importante que la comprensión lectora se fomente dentro de las aulas, puesto que cumple una función vital en la enseñanza aprendizaje de los escolares. Según Defior, (1996) la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el

lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. Por lo regular la comprensión lectora es la base fundamental para el aprendizaje porque por medio de la comprensión se da la interacción de información lo cual enriquece el entendimiento de un texto.

Es importante resaltar también que la comprensión lectora es un enlace entre el lector y el texto, según". (Ausbel, (1983) - Novack, (1985) & Norman, (1986) al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto

La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia. De acuerdo con Orantia y Sánchez (1994) la comprensión lectora cumple un papel importante en la formación del ser humano, especialmente para evolucionar la capacidad académica.

Según Ausbel, (1983), Novack, (1985) & Norman, (1986) Al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto. Po lo mismo, la interacción de información entre el lector y el texto amplía el conocimiento, mientras existe mejor comprensión, mayor es el aprendizaje del lector.

Algo importante que resaltar, de acuerdo con Clark (1977) la comprensión es una facultad mediante la cual el ser humano puede interpretar lo que lee y al mismo tiempo alcanza ciertas conclusiones sobre determinado texto o contenido. La problemática de la deficiente comprensión lectora en los educandos es un tema investigado a profundidad, ya que en el campo de la educación es cada vez más evidente la trascendencia.

Existen muchas deficiencias, lo cual significa que aún no se está teniendo la educación más efectiva que se requiere; puesto que si no hay buena comprensión lectora, no se podrá avanzar en ninguna asignatura, porque la falta de entendimiento.

Este fomento de la comprensión lectora en las aulas podría reducir el índice de alumnos con un bajo rendimiento y en algunos casos en la deserción escolar, para el docente sería una herramienta de apoyo en las que implementará técnicas pedagógicas para facilitar su enseñanza.

Finalmente con la comprensión lectora los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas para lograr una educación integral que cumpla con el perfil de egreso de acuerdo a su nivel de estudios establecido

### **1.5 Variables**

- Comprensión lectora
- Aprendizaje



## Operativización de Variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Comprensión lectora.	“La Comprensión Lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. Orrantia y Sánchez (1994).	La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al estudio realizado a los alumnos de sexto primaria, es notable que el 65% de ellos, sí tienen buena comprensión lectora mientras que en el 35% se puede notar que tienen problema con relación a la comprensión lectora por lo que necesitan ayuda, según se refleja en las notas obtenidas por los mismos las cuales oscilan entre 65 y 90 puntos, mientras que el 35% necesita ayuda, ya que cuenta con problemas de aprendizaje obteniendo resultados de entre 45 a 60 puntos.</li> </ul>	<p>Observación de las clases de los maestros.</p> <p>Encuesta a alumnos.</p> <p>Entrevista a maestros.</p> <p>Aplicación de pruebas de comprensión lectora</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario individual.</p> <p>Guía de entrevista estructurada.</p> <p>Prueba de comprensión lectora</p>

Fuente: Elaboración propia.

<b>Variable</b>	<b>Definición Teórica</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Aprendizaje.	El aprendizaje es El cambio formativo por medio del cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorporando contenidos, informativos y adopta estrategias para aprender y actuar. Castro (2003: p.163)	El aprendizaje es un proceso complejo en la adquisición de nuevos conocimientos mediante el cual el ser humano desarrolla sus de facultades intelectuales basándose en la comprensión como uno de los factores fundamentales en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al análisis de los datos estadísticos de los alumnos de sexto primaria, según las calificaciones es notable que el 65% tiene un nivel considerablemente aceptable de aprendizaje según las calificaciones las cuales oscilan entre 60 y 90 puntos, mientras que el 35% necesita ayuda, ya que cuenta con problemas de aprendizaje obteniendo resultados de entre 40 a 60 puntos.</li> </ul>	<p>Observación de las clases de los maestros.</p> <p>Encuesta a alumnos.</p> <p>Entrevista a los maestros.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario individual.</p> <p>Guía de entrevista.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **1.6 Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo, su objetivo principal fue descubrir procesos, prácticas, informaciones relacionadas al aprendizaje y la comprensión lectora con los alumnos de sexto grado primaria de la aldea Sacchén del municipio de Santa Cruz Barillas. Para que la investigación fuese eficiente se utilizaron criterios sistemáticos que permitieron evidenciar los procesos adecuados para la comprensión de lectura.

Además se dio uso de la investigación documental y electrónica, debido a que se usaron todas las bibliografías necesarias que sirvieron como bases para la buena aplicación de la investigación

## **1.7 Metodología**

### **1.7.1 Método**

Para el desarrollo sistemático y efectivo de esta actividad se empleó el Método Deductivo, que partió de lo general a lo particular del problema que fue investigado, así como también el Método Dialéctico en donde la investigación fue un proceso que se desarrolló hasta encontrar aspectos trascendentales que han influido en la comprensión lectora de los escolares.

### **1.7.2. Técnicas:**

- Recopilación de información electrónica para la profundización del tema que se investigó.
- Se observó el desarrollo de clases de los docentes, a través de una hoja de observación.

- Encuesta a grupos de alumnos, se encuestó a los alumnos sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.
- Entrevistas a docentes: se entrevistaron a los tres docentes del establecimiento.

### **1.7.3 Instrumentos**

- Guía de observación.
- Cuestionario de encuesta individual a alumnos.
- Guía de entrevista a maestros.
- Prueba de lectura.

### **1.7.4 Procedimiento:**

#### **Guía de observación**

Se aplicó el instrumento de guía de observación a los maestros durante el desarrollo de clase en el curso de comunicación y lenguaje con alumnos de sexto primaria de la aldea Sacchén, Barillas, Huehuetenango. Se plantearon preguntas abiertas en donde el entrevistado pudo expresarse libremente obteniendo una información amplia al respecto de la comprensión de lectora.

#### **Cuestionario individual**

Se entregó un cuestionario a cada alumno en donde contestaron de manera individual lo que entendieron sobre cada cuestionamiento.

#### **Guía de entrevista a maestros**

Se aplicó un instrumento de Guía de entrevista estructurada que fue dirigida a los maestros el cual sirvió para recabar información sobre cómo mejorar la comprensión lectora.

Después de aplicar los instrumentos se realizó la operativización de resultados obtenidos habiendo elaborado la tabulación correspondiente.

## **Prueba de lectura individual a alumnos**

Se realizó una prueba de lectura que fue dirigida por los docentes la cual sirvió para ver el dominio de la comprensión y su rendimiento en el aprendizaje.

### **1.7.5 Población y muestra**

#### **Sujetos**

Como población y muestra se tomaron como bases fundamentales a los alumnos de sexto grado del nivel primario y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, los cuales aportaron sus opiniones mediante las encuestas que se realizaron.

#### **Universo o Población**

La investigación se realizó con alumnos del Nivel Primaria y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén.

#### **Muestra**

Alumnos de sexto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, los cuales fueron 20 en total y 3 maestros.

#### **Criterios de selección de los alumnos:**

La población estuvo comprendida por alumnos de sexto grado primaria del centro educativo antes mencionado los cuales fueron en total 20 alumnos.

#### **Criterios de selección de los docentes:**

Se estuvo observando la labor de los maestros durante las clases en el área de comunicación y Lenguaje L2 español, los cuales fueron 3, que fue la población total de maestros.

## **Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio:**

### **Maestros:**

Maestros de Educación Primaria, bilingües Q'anjob'al-Español que impartían clases en el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 español, de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

### **Alumnos:**

Niños y niñas bilingües Q'anjob'al-Español, quienes están inscritos actualmente en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

### Tratamiento de datos

El análisis y discusión de resultados de esta investigación denominada **“Influencia de la Comprensión Lectora en el aprendizaje de lenguaje en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango.** En la cual se realizó un estudio profesional en donde se aplicaron instrumentos adecuados para la ejecución y se abordaron de la siguiente manera.

Cuestionario individual a estudiantes: donde se realizó en forma sistemática a cada uno de los participantes luego se realizó una tabulación, presentando de manera descriptiva a través de los resultados obtenidos.

Guía de entrevista estructurada a Maestros: se llevó a cabo los mismos procedimientos como se hizo con los estudiantes, entregando hojas a los

maestros para que contesten las preguntas y luego se realizó la tabulación de acuerdo a los resultados obtenidos.

Posteriormente se elaboraron cuadros generales en donde se explicaron los datos obtenidos en forma descriptiva.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. COMPRENSIÓN LECTORA.**

##### **2.1.1 Importancia de la Comprensión Lectora**

No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos, la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc., la lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana.

La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

Es decir que el proceso de introducción a la lectura ha ido evolucionando, y lo mejor de todo permitiendo mayor acceso para todas las personas, no solamente para un sector privilegiado. Sin embargo, para llevar a cabo una lectura concienzuda y trascendente es necesario adquirir ciertas destrezas o métodos que puedan ayudar al lector a maximizar el potencial en la lectura, surgen entonces los métodos de enseñanza de la lectura.



### **2.1.2 Método Fónico**

Se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, yendo de las vocales a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática, el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

### **2.1.3. Comprensión Lectora y Lectura Mecánica excepcional**

Según Piaget (1991), aproximadamente a los seis o siete años, empezamos a adquirir la capacidad para entender someramente lo que leemos pero nada más. A esa edad no podemos relacionar los textos que leemos con nuestros conocimientos al respecto. Es decir, la verdadera lectura comprensiva no se trata solo de leer y saber lo que dice el texto, se trata de algo más a fondo. Esta aparece cuando se entiende y aprende la información leída y, por sobre todo, cuando esa información se conecta con otra información adquirida en el pasado por causa de la lectura o por la influencia del medio.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no sólo se les predispone al fracaso escolar sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso el esfuerzo y los tiempos dedicados a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto, mediano y largo plazo. La comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje es fundamental para que el niño sienta gusto por la lectura.

La lectura Oral facilita la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones. La deficiente lectura expresiva en voz alta pone de

manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva. Este es uno de los objetivos de la Educación Primaria. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad.

La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

Hay dos tipos de lectura que vienen implícitos en dicho proceso, ambos tienen una función particular y se correlacionan, definiéndolo mejor diremos que la Lectura mecánica es la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Por ejemplo la que se hace normalmente al visitar un salón de belleza o el barbero, la lectura del material que se encuentra como un mecanismo para evitar el aburrimiento.

Difícilmente hay preocupación por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto. Y la lectura comprensiva que es la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica radica en la actitud que se adopta: una actitud analítica frente a una actitud sintética y globalizante. En el primer caso existe intención de interpretar el texto con rigor y objetividad, pero en el segundo caso, todo sumamente aproximativo.

Cutts, Warren. (1968): La enseñanza moderna de la lectura. Buenos Aires. Visto en otra perspectiva, puede afirmarse que la lectura mecánica y la lectura comprensiva no se excluyen, usualmente antes de enfrentar un texto en la

perspectiva de la lectura comprensiva, el lector lo aborda mecánicamente, por consiguiente existe entre ambas una relación de medio a fin.

Desde la investigación se desprende que una parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura, depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico de los niños en los años anteriores a su ingreso al primero básico. Bravo. L, y Varios estudiosos del tema como Chauveau, Jolibert, Condemarín, Villalón y Galdames entre otros, señalan que los niños a partir de los cinco años ya pueden iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura, pues estarían creadas las condiciones psicológicas y fisiológicas, constituyendo así el período sensitivo y crítico, o momento preciso para comenzar este proceso.

La comprensión de lectura tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

1. La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas;
2. La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;
3. La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

¿Qué pasa cuando toda la información que se adquiere a través de la lectura se quiere plasmar en un documento?, puesto que no solamente se es influenciado por ella, si no también se quiere influenciar a los demás a través de la palabra escrita. Es acá en dónde entra la escritura, como uno de los esenciales recursos que utiliza la persona para comunicarse.

A modo de observar y evaluar el nivel de comprensión lectora en los niños de corta edad o que están iniciando el proceso lector, existen una serie de indicadores que pueden ayudar en dicho proceso, con el objetivo de reforzar las áreas débiles y dar seguimiento aquellas que lo necesiten.

Es importante mencionar que cada niño en su singularidad y ritmo particular adquieren estas habilidades, y como se ha mencionado anteriormente influyen diversos factores a nivel psicológico, cognitivo, ambiental a considerar:

1. Desarrollo de la Conciencia fonológica
2. Reconocer sonidos y reproducirlos
3. Conocer el sonido de las letras.
4. Aproximación y motivación a la
5. lectura.
6. Jugar a leer y disfrutar las narraciones
7. Interpretación de signos escrito
8. Asociar lenguaje oral con lo escrito
9. Extraer información (preguntas y respuestas)

La observación de los indicadores, permite que los establecimientos educativos y maestros determinen la metodología que aplicarán para el proceso de aprendizaje de los alumnos, La meta a establecer es que los niños y niñas logren un alto porcentaje de estas habilidades.

Castillo, José (2011) Determina el **proceso y comprensión lectora** de la siguiente forma:

#### **2.1.4. ¿Qué es el proceso lector? y ¿cuáles son sus etapas?**

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. Se inicia a partir de la palabra escrita que es el estímulo que pone en marcha procesos perceptivos de análisis visual que tiene como objetivo reconocer la información, analizar y darle significado. Las etapas o procesos de la lectura, se pueden enumerar de la siguiente manera:

- “La preparación anímica, afectiva y aclaración de propósitos

- La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados, y
- La consolidación del proceso, en donde se sintetizará, generalizará y transferirá dichos significados”.

### **2.1.5. Niveles de la comprensión lectora**

En la comprensión de la lectura existen niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad. Se podrían clasificar de la siguiente manera

- “De comprensión literal. Éste se desarrolla cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.
- De reorganización de la comprensión literal. El lector puede reseñar la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de secuencias.
- Inferencial. Se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto y utilizar su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para inferir.
- De evaluación. Está comprendido por procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector, lo que hace necesario la intervención o acompañamiento por parte del adulto o con otro par. Esto se debe a que la complejidad lectora que pueda ofrecer un texto hace que los lectores puedan desarrollar tal evaluación si es acompañado por otro sujeto más experto.

### **2.1.6. ESTRATEGIAS**

#### **Papel y clasificación de las Estrategias para una lectura eficiente**

El lector debe contar con estrategias que le permitan seleccionar de forma adecuada la información que entra en la memoria de corto y largo plazo; en síntesis una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede adquirir, retener, integrar y recuperar información. Pueden clasificarse en dos grandes tipos

- “Selectivas, utilizadas para una lectura superficial del texto, en ellas se incluyen la lectura rápida y la lectura para atender aspectos de información o identificación del significado de las palabras.

### **Estrategias para la comprensión**

Para lograr una comprensión de la lectura es necesario que el docente conozca cómo aborda el estudiantado su aprendizaje, la motivación y las estrategias que usan. Lo que le permite adquirir conocimientos que amplíen su acervo cultural y desarrollen sus capacidades lectoras. Investigadores que se han ocupado del estudio de la lectura y trabajado sobre las causas que ocasionan las deficiencias en la comprensión lectora, en cómo erradicar esas deficiencias utilizando los esquemas de conocimiento, dividen el proceso en tres subprocesos, “los modelos mentales (diálogo entre lector y texto), conocimiento de los enfoques de aprendizaje utilizados y los diferentes tipos de lecturas.”

Urizar, A. (2012) Define qué son los **Hábitos De Estudio:**

En relación a los hábitos de estudio, se afirma que es la costumbre de estudiar permanentemente en un lugar y hora determinada para realizar el estudio con eficiencia, sustituyendo la fuerza de voluntad por el mismo hábito de hacerlo.”

### **Técnicas y Hábitos de Lectura**

De acuerdo a la teoría conductista, en el aprendizaje por lectura intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector entre ellas la comprensión lectora, interpretación, reflexión y valoración crítica del material estudiado y una serie de aptitudes que el estudiante ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje como la experiencia y los conocimientos previos que posee el estudiante, velocidad de lectura y nivel de concentración.

En el estudio se evaluó la habilidad de concentración, grado de comprensión asociado al uso del lenguaje específico, velocidad de lectura y el uso de recursos disponibles. Los resultados fueron prácticamente los más bajos del estudio para ambos sexos, siendo de 35% para el caso de los hombres y de 41% para las mujeres.

Según Álvarez, Y. (2012) existen varios tipos de Lectura:

### **Lectura en Silencio**

Es la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además crea hábitos que van acelerando la velocidad.

Pasa a ser una lectura individual porque se usa con fines de estudio, información y entretenimiento.

### **Lectura Recreativa**

Iniciamos este tipo de lectura con esta frase célebre de Marcel Proust (2003: p. 9), “No hay quizás días de nuestra infancia que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con uno de nuestros libros preferidos”.

Es así, como el estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés.

Lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo.

### **¿Cómo se mejoran los hábitos de lectura?**

**Según Flores Gil (2009) detalla los cuatro pasos básicos para mejorar los hábitos la lectura:**

- a. Aislar el Problema: El primer paso es ver si hay algún problema de carácter emocional que lo distraiga.
- b. Aprender técnicas básicas de la lectura: Se lee a nivel general y ver cuáles son las ideas principales del documento.
  - No mover la cabeza cuando se lee.
  - Practicar la lectura todos los días.
  - Leer el título del capítulo.
  - Establecer una relación entre ese capítulo y otros
  - Fijarse en el uso de diferentes caracteres y otras indicaciones tipográficas.
  - Leer los encabezados, secciones o divisiones del capítulo.

- Leer el sumario o conclusión del capítulo que aparece al final.
- c. Practicar: Hacer ejercicio para desarrollar las habilidades adquiridas, hallar la idea principal, tratar de interpretar lo leído, fijar límites de tiempo.
- d. Aprovechar las nuevas habilidades: Cuando posee un material con alguna afinidad será un incentivo para tener más rapidez.

### **Malos Hábitos de Lectura**

A los niños desde muy temprana edad se les debe inculcar los hábitos de lectura ofreciéndoles las ventajas que conlleva tener dicho hábito, que no solo les sirva para tener conocimientos de las cosas sino que le servirá para realizar las tareas escolares.

A temprana edad debe encontrar agrado, placer y entretenimiento al leer incorporándole temas adecuados a su edad, para que tengan interés en aprender más.

Se le debe incitar al escolar a que disfrute un libro, no importando desde que punto de vista le resulte interesante. Cuando el niño escoge sus lecturas mostrarán sus inquietudes personales, a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario.

Los expertos recomiendan llevarles un registro de las obras leídas, en donde incluyan autor, título, tipo de obra, fecha de inicio y finalización de la lectura esto le servirá para recordar a los autores y lecturas que ha realizado, creándole conciencia de sus avances.

### **Factores que determinan la práctica frecuente de la lectura**

Salazar y Mendoza <http://gestion-lectura.blogspot.com/2005/11/generar-hbitos-de-lectura-una-mision.html> indica que aunque todavía no han sido descubiertas fórmulas mágicas para generar los hábitos de lectura, los estudios especializados indican que lo logran quienes asocian lectura y placer.



**Los nuevos hábitos en el ámbito educativo.**

El análisis de Vásquez (s.f.) indica que cada vez más las personas leen en el ordenador (computadora) que en papel que está siendo desplazado. Las bibliotecas y universidades no son ajenas a estas tendencias adaptando y modificando sus infraestructuras a la digitalización. Las Universidades ya se están adaptando a dicho sistema y le llaman (eTexts) libros leído en computadora.

Es maravilloso que en la actualidad tengamos herramientas que nos permitan avanzar en la tecnología, para poder hacer frente y prepararnos mejor.

**La lectura en diferentes facetas.****La actividad y el arte de la Lectura.**

Las personas obtienen, mediante la palabra escrita, información de temas en general; aunque hay otros medios por los cuáles se adquirirían conocimientos he información como es la televisión y la radio, esto no es suficiente para estar informados.

De acuerdo con Cacheo, C. (2013) con su propuesta de Estrategias Psicopedagógicas para mejorar la Comprensión Lectora Niveles de la Lectura Comprensiva Más que hablar de niveles, se trata de la calidad de la comprensión lectora. Sin embargo, sí se pueden distinguir dos niveles claramente diferenciables, el de los "microprocesos" y el de los "macroprocesos".

El nivel de los microprocesos para Achaerandio, parafraseando a Díaz- Barriga, explica que abarca desde la alfabetización inicial de "descodificación y codificación" de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal.

Comprende dos subniveles:

- El niño de preprimaria o el analfabeto adulto que tienen que empezar por el microproceso, de "conocer las letras" para construir y combinar palabras sencillas, y a su vez descomponerlas en sonidos o fonemas; hace que en este aprendizaje se automaticen estos microprocesos que son la base de una buena comprensión lectora, y son conocidos como "microprocesos de decodificación y codificación", como primer subnivel de los microprocesos de lectura.
- El segundo subnivel tiene que ver con otros microprocesos más complicados, están relacionados con una motivación intrínseca de la lectura significativa de palabras y pequeñas frases que conectan al lector con sus propios presaberes; al principio, mientras se automatizan los procesos de decodificación, esta lectura "significativa" rudimentaria es lenta; después poco a poco se hace rápida; lo importante es que el aprendiz le encuentre sentido a la lectura respondiéndose a la pregunta ¿qué quiere decir esta palabra o esta frase?

El nivel de los "macroprocesos" es el nivel ideal que debe alcanzar el buen lector y para alcanzar los macroprocesos, se requiere poder realizar las siguientes funciones:

El lector competente debe tener conciencia de que el objetivo que se propone hacer para la lectura, es comprender el texto construyendo significado. "Comprende" una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. Es "aprender significativamente", es construir significados, cambiando y enriqueciendo nuestras ideas como consecuencia de su interacción con las nuevas informaciones que nos ofrece un texto u otro medio de información.

### **Principios que rigen la comprensión lectora**

Los especialistas son muy críticos ante la posibilidad de evaluar la comprensión lectora, ya que es una actividad compleja en la cual no se conocen todavía todos sus componentes. Comprender un texto, comporta construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas

informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos). Catalá, Catalá y Molina.

Uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto está la experiencia previa del lector. Los esquemas y el conocimiento previo han contribuido a afianzar el principio de que la experiencia influye sobre la capacidad de comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto. Esto implica, ayudar a un lector a que comprenda mejor un texto, enseñarle a captar los rasgos esenciales del texto y a que los relacione con sus experiencias. También incluye enseñar a leer distintos tipos de texto, centrándose en la forma cómo los distintos autores estructuran sus ideas.

Sánchez, T. (2013) de acuerdo con Sánchez en sus antecedentes resalta lo siguiente sobre la comprensión de lectura:

### **Comprensión de lectura**

Nájera, A. (2007), afirma que: la comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene. Así como relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto. Los estudiantes encuentran un gran problema a la hora de descodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee.

### **Cómo fomentar el hábito de lectura**

Hereñú, M. (2011), define que: todos sabemos que es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura. Pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres sobre cómo situar a su hijo en este camino.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes de aprender a leer, simplemente ojeándolos, es un paso.

Según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general.

El acto de leer o simplemente de ojear un libro, hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos. Y si eso es lo que se quiere para los estudiantes, no debe perder el tiempo. Empezar hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para todos.

### **Pasos para realizar una buena lectura**

Prelectura: hay que preleer, es decir, dar una ojeada rápida al texto con el fin de ver el autor, título, fecha, origen y tener una idea general de lo que trata la lectura.

(Hidalgo, J. 2007). Preguntas: hay que preguntar sobre el contenido, dirigiendo la atención a lo que interesa aprender o recordar, y atender a lo importante y no a lo secundario.

Lectura: hay que hacer una lectura completa y en silencio para comprender todas las ideas e identificar las palabras extrañas.

Repaso: hay que releer subrayando las ideas principales y buscando en el diccionario las palabras que no se conozcan.

Respuestas: hay que responder las preguntas de la fase 2, asegurándose la comprensión de la lectura y la captación de las ideas importantes.

Repetición: hay que repetir las ideas que son importantes y fijar las ideas aprendidas para fortalecer el recuerdo.

Y por último, hay que tomar notas para utilizar las ideas en el futuro.

### **Los malos hábitos de la lectura**

En ocasiones se practican, sin saberlo, malos hábitos de lectura. Hábitos que entorpecen la lectura y hace que no capturemos las palabras de la mejor forma posible.

Comúnmente se les denomina malos hábitos, o dificultades lectoras. Pero hay algunos estudiantes que los tienen tan incorporados que se han convertido en auténticos vicios de lectura. En una gran mayoría de casos son los causantes del bajo nivel de velocidad lectora.

Conocerlos e identificarlos es el primer paso para su erradicación. Con una buena base práctica conseguirá olvidar de recorrer las líneas con el dedo, mover los labios al leer.

La mayoría de las personas aprenden desde niños a leer en voz alta tanto, en la casa como en la escuela. Eso crea el hábito que más entorpece la lectura, “la vocalización”, hábito relativamente fácil de eliminar. Otras malas costumbres que entorpecen la lectura son:

**a) Leer con los labios:**

Es cuando se forman palabras moviendo los labios en silencio. Esta lectura silenciosa es exactamente igual de lenta que la hecha en voz alta.

En ocasiones, los lectores mueven los labios al estar leyendo pero sin omitir sonido alguno. Esto causa un deterioro de la atención, puesto que el lector está más atento a cada palabra y a su correcta vocalización que a su significado o importancia y contexto.

**b) Murmullo:**

Se puede usar después de una conferencia o actividad, antes de las preguntas o exposiciones de las inquietudes de las personas participantes. Es útil cuando no hay tiempo para trabajar en grupos, ni siquiera para un Philips 6-6. Los pasos a seguir son:

- Se pide después de la conferencia, presentación, etc., que los participantes cuchicheen y murmuren con los vecinos sobre lo escuchado.
- Plenaria: se invita a las personas a expresar sus dudas o comentarios.

Mérida, E. (2009) Define que **EL PHILIPS 6 – 6** es un método muy útil para sondear la opinión de un grupo grande con respecto a un tema o idea. Los pasos a seguir son:

- Se Divide la clase en grupos de 6 personas (por ejemplo tres de la primera fila dialogan con tres de la segunda fila, etc.)
- Se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto.
- Plenaria o puesta en común: Se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas.

### **Discusión de dilemas morales**

Los dilemas morales son narraciones cortas de situaciones que presentan un conflicto de valores, donde, en general un personaje que se encuentra en una situación difícil tiene que elegir entre dos alternativas óptimas y equiparables.

El objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de juicio y razonamiento de las personas sobre cuestiones morales, por lo que interesa más la forma en que la persona construye sus argumentos para defender su postura, y no la elección que haga (OEI, 1997)

Esta técnica consta de los pasos siguientes:

1. Presentación del tema: Lectura individual o colectiva.
2. Recapitulación: se comprueba la comprensión del dilema; vocabulario, conflicto, alternativas, y se insiste en que se debe contestar lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría.
3. Reflexión individual: Cada estudiante reflexiona individualmente sobre el dilema y selecciona una alternativa. La decisión y las razones se expresan por escrito.
4. Exposición de la reflexión: se puede hacer un comentario general con toda la clase o realizar una discusión en grupos pequeños pasando posteriormente a la discusión general del grupo. El profesor orienta la discusión para centrarla en el conflicto del tema.
5. Discusión del dilema en grupos pequeños.

6. Resumen de posturas y soluciones: Un representante de cada grupo resume los argumentos de su grupo. Puede pedirse a los estudiantes que reconsideren su postura inicial que resuman las posturas, soluciones y argumentos planteados y/o expongan situaciones similares a la del dilema.

### **Diagnóstico de situación**

Este método persigue desarrollar la capacidad de valoración de las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática. Se toma una situación, real o imaginaria en la que él o la protagonista tiene un conflicto de valores para el que ha tomado una decisión. El diagnóstico pretende analizar su decisión, considerar los valores en juego, buscar otras alternativas posibles y valorar sus consecuencias. Mientras que la discusión de dilemas, descrita anteriormente, discute más que todo las razones de la decisión, el diagnóstico analiza la decisión en si misma considerándolos valores en juego, las alternativas y las consecuencias.

El método tiene la ventaja de que permite:

- Hablar de problemas reales en los que se ha dado una respuesta con el objeto de determinar el por qué se ha producido una situación.
- Establecer las consecuencias de la alternativa adoptada.
- Buscar otras alternativas y establecer sus consecuencias.
- Analizar los valores implicados en la situación y criticar la realidad de una manera constructiva.

Una forma en la que se puede trabajar este método es:

1. Plantear el conflicto. ¿Por qué crees que fulanito tomó esa decisión?
2. Hacer preguntas motivadoras. Opiniones personales ¿Qué piensa fulanito? ¿Qué habrías hecho tú y por qué?
3. Discusión en grupo. Confrontación de ideas. La opinión personal se enriquece con la discusión.
4. Ejerció individual. Los y las estudiantes hacen un ejercicio individual exponiendo cómo ven ahora, de manera más profunda, la situación.

5. Discusión en grupo. Confrontación de ideas. La opinión personal se enriquece con la discusión.
6. Ejercicio individual. Los y las estudiantes hacen un ejercicio individual exponiendo cómo ven ahora, de manera más profunda, la situación.
7. Recapitulación por parte de él (la) maestro (a)

### **Asamblea o reunión de clase**

Facilita la oportunidad para que los y las estudiantes ejerciten la participación democrática para así tomar parte activa en sus propios problemas y los de otro tipo, buscando para resolverlos y hablarlos con justicia y solidaridad. El grupo se reúne para reflexionar, tomar conciencia y aportar todo lo que sus miembros deseen. En ella se organiza lo que se quiere hacer y se regula la vida de la clase es un momento para sacar afuera las tensiones y preocupaciones. Para su buen funcionamiento es necesario:

- Preparar la asamblea a través de tableros de anuncios en los que los alumnos indiquen los aspectos que desean discutir, o temas que el maestro desee introducir.
- Asignar sistemáticamente un tiempo.
- Escoger un espacio (lugar) que facilite el diálogo
- Interrumpir el trabajo habitual
- Modificar los roles del profesor y del alumno
- No salirse del tema de la discusión y debatir otras cosas
- Buscar soluciones y convertirlas en acciones concretas
- Animar a que todos participen. La actitud de él (la) maestro (a) debe ser comprensiva, facilitadora de la comunicación, creativa y comprometida.
- No terminar sin que todos tengan claros los puntos acordados.

### **Desarrollo de la efectividad y comprensión de la lectura**

Lainfiesta, M. (2006) Determina que para obtener el **Desarrollo de la efectividad y comprensión de la lectura** de acuerdo a la investigación indica:



Argudín y Luna, afirman que: El lector efectivo es un lector que comprende lo que lee. Se apodera del significado general de lo que ha leído al localizar las ideas más importantes y reacciona frente a estas de manera crítica y reflexiva. Se asume que es importante que el lector entienda lo que ve en el texto lo asimile y sea capaz de utilizarlo en situaciones que lo requieran, con un criterio personal de forma acertada; solo así será efectiva, útil y comprensiva.

En la lectura generalmente se presentan enunciados de apoyo haciéndola más clara, para que el mensaje no sea tergiversado y se especifique si los puntos principales están claramente planteados y contienen suficiente validez.

Uno de los factores que influye en la comprensión de la lectura es el error de instrucción durante el desarrollo de los hábitos de la misma; esto dificulta su comprensión; entre otros errores se pueden distinguir las disciplinas exageradas y ejercicios rutinarios de forma mecánica y memorística.

Smith, propone en contraposición a estos errores que: se debe aprender a leer leyendo, porque así la lectura se comprende de mejor manera, y debe leer para aprender, mientras se aprende a leer.

En la comprensión de la lectura, ésta será efectiva si se tiene establecido el hábito, el conocimiento previo del vocabulario, uso correcto y conocido del lenguaje empleado en ella. En la lectura es importante la información visual que va de los ojos al cerebro así como el conocimiento del lenguaje, pero debe agregarse la

Hernández, M. (2007) Define **La importancia de la lectura.**

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela y, es el vehículo más importante para el desarrollo de la persona.

**Hernández resalta que la "Comprensión de Lectura"**

“Es todo un proceso lector donde se pueden distinguir dos elementos fundamentales: la percepción de los signos escritos y su comprensión e interpretación. En el caso de la lectura oral se añade un tercer elemento: la pronunciación correcta de los signos percibidos.

Los principios de la enseñanza de la lectura y dada las complejidades del proceso lector, esta enseñanza es una de las que mayores dificultades puede ofrecer al maestro. Por tanto la comprensión lectora está íntimamente ligada al desarrollo intelectual y madurez del alumno, y, por ello, el material utilizado en esta enseñanza debe ser cuidadosamente seleccionado." (23)

Se concientizó a los maestros a quienes les toca dar sexto grado en las escuelas urbanas para participar en la realización de un ensayo pedagógico para fomentar la comprensión lectora; luego los maestros recibieron la orientación necesaria y después de haber pasado la prueba de entrada a los alumnos del grupo experimenta se procedió a reajustar sus planes de trabajo principiaron a enseñar a leer cada quien con el método que más dominaba.

Los maestros de este grupo se convencieron que para lograr utilizar la lectura como medio de obtener información es necesario comprender el significado de las palabras, frases y oraciones que se leen siendo uno de los medios más efectivos la ejercitación constante.

También concordaron que al alumno es necesario apoyarlo, a superar ciertas deficiencias que se manifiestan al leer las cuales se deben a la alteración emocional por su inexperiencia escolar, ya que no han tenido la oportunidad de asistir a la escuela de párvulos.

Se detectaron deficiencias las cuales hubo de ser superadas una de ellas es la regresión en que incurre el alumno al momento de leer, esta regresión tiene su origen en la falta de atención al estar leyendo y porque desconoce el significado de las palabras que lee. La regresión hace perder tiempo e interés por la lectura es por eso que los maestros acentuaron la intensidad de los ejercicios de la prelectura para lograr que el alumno cuando lee no se distraiga y también

prepararon el material de lectura con las palabras que forman el vocabulario básico del alumno que está en sexto grado y se fueron introduciendo las palabras nuevas con una frecuencia controlada y previa explicación de su significado.

### **Técnicas de las palabras desconocidas**

Esta técnica consiste en copiar de la lectura, las palabras cuyo significado no conozca el alumno, para buscarlas en el diccionario, esta práctica no sólo le ayuda a entender lo que lee sino que incorpora sistemáticamente nuevas palabras a su vocabulario, y se recomienda hacer un glosario de términos para utilizarlos posteriormente.

Si el alumno no sabe el significado de las palabras se le explica brevemente y se escriben oraciones completas, donde leerá las palabras y la definición ejemplo:

El arroyo un río pequeño

b. Técnica de la dramatización.

Esta técnica consiste en hacer dramatizaciones sobre las lecturas efectuadas en los libros, o de párrafos escritos en el pizarrón ejemplo;

La mamá dice:

- Ya son las seis de la mañana, viendo el reloj, hay que arreglarse para ir a la escuela,
- Hay que ir a comprar el pan, para que puedan desayunar.

El niño dice:

- Muy bien mamá voy a comprar el pan y me voy arreglar para ir a la escuela.
- Después de leer este diálogo debe pedirse a los niños que pasen a hacer el diálogo de la mamá y del niño para observar si comprendieron lo que leyeron.

### **Técnicas del subrayado**

La técnica del subrayado permite una lectura comprensiva eficaz.

Consiste en leer y subrayar las ideas principales de un trozo, y al final se obtiene una serie de ideas generales del contenido, lo que permite hacer resúmenes y sacar conclusiones con mayor facilidad.

### **Técnicas del dibujo**

Esta técnica consiste en escribir en el pizarrón, o bien dictar al alumno oraciones para que las lea y que dibuje lo que entienda de cada ejemplo:

- El sol brilla sobre el jardín.
- Las mariposas vuelan sobre las flores.
- Los patos nadan en el río.

### **Técnica de preguntas**

Los alumnos de sexto grado tienen marcada ineptitud para retener datos. En consecuencia se les requerirá la lectura de párrafos adecuados a su nivel lector por lo que el maestro formulará preguntas orales o escritas relacionadas con un párrafo previamente escogido, ejemplo:

- Mi municipio se llama San José. Las personas del municipio trabajan en la Empresa Portuaria Quetzal.
- Los niños de la colonia Arévalo, estudian en la escuela para varones.

Después de leer se harán preguntas como estas:

- ¿Cómo se llama tu municipio?
- ¿En dónde trabajan las personas de tu municipio?
- ¿En dónde estudian los niños de la Colonia Arévalo?

Si el alumno no puede contestar la pregunta, y se le vuelve a formular y que conteste leyendo el párrafo o la oración correspondiente.

### **Técnicas de descripción**

Esta técnica consiste en ir describiendo una gráfica al mismo tiempo que lee un trozo adecuado haciendo composición entre lo leído y la gráfica, después darán una descripción de cómo era el personaje central escribiendo oraciones completas de la siguiente forma:

- La perrita de Margarita es negra y gorda.
- Le gusta comer jamón y echarse en el sillón de la sala.
- La perrita se llama perla.

### **Técnica de seguir instrucciones**

Esta técnica puede cumplirse impartiendo órdenes orales y escritas como:

- Marque con una cruz, encierre dentro de un círculo, escriba una equis, tache, subraye, etc.

Los ejercicios deben hacerse destinados a fomentar la comprensión de la lectura como el siguiente:

- Marque con una cruz una de las palabras que están abajo, hágalo con la palabra que corresponda a lo que dice la oración:

Corría por la carretera a gran velocidad.

Barco, avión, automóvil.

Cada, maestro, para poder fomentar la comprensión de la lectura se basó el siguiente plan de Unidad Didáctica.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

## 2.2 Aprendizaje

- **La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo).** Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- **La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo).** Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un **instructor** y la enseñanza estaba ahora **centrada en los contenidos** que el alumno debía **memorizar y aplicar** para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a simular los contenidos.

- **La escuela activa (modelo didáctico alumno activo).** A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- **La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo).** A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio.

Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor. El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el medio para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.

Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Los alumnos trabajan colaborativamente entre ellos y también con el profesor. El objetivo es construir conocimiento.

### **Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela**

- **La escuela comprensiva.** Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículo, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones), con un



reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

- **La escuela inclusiva** o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

- **La escuela intercultural.** Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta fase se presentan los resultados que se obtuvieron mediante la investigación realizada, para ello se hará uso de gráficas de sectores en donde se detallan los resultados cuantitativos y cualitativos, en donde se emplearon diferentes instrumentos de trabajo para verificar cuánto y cómo está afectando el problema de investigación, tomando en cuenta las dos variables que son: “Comprensión Lectora” y “Aprendizaje”, los instrumentos utilizados para obtener información de la investigación fueron:

- a) Guía de observación a profesores de sexto primaria.
- b) Guía de entrevista estructurada individual a estudiantes de sexto grado siendo los grados más afectados y en donde se evidencia más el problema.
- c) Guía de entrevista estructurada a profesores de sexto primaria.
- d) Guía de entrevista estructurada a madres de familia.

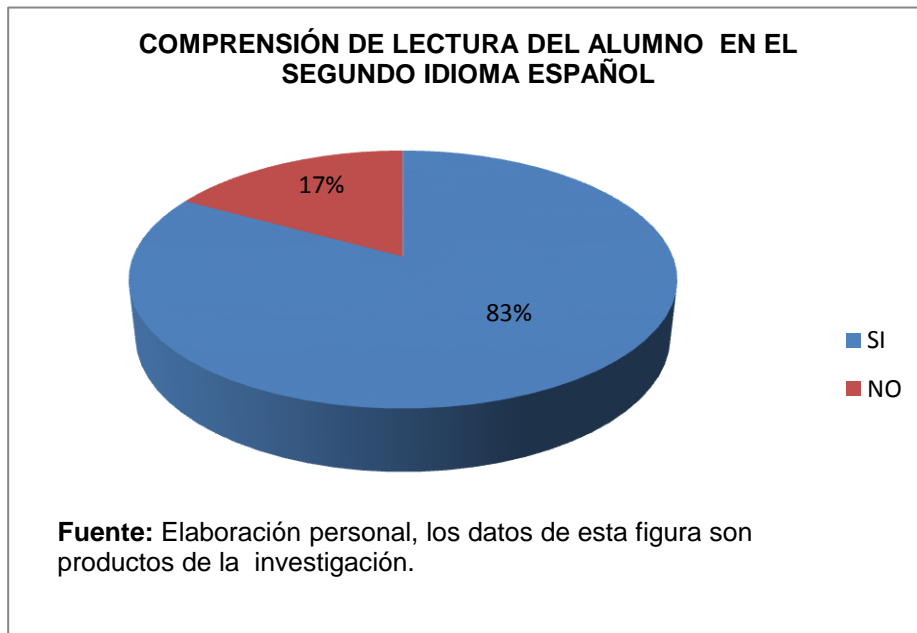
Estos instrumentos fueron aplicados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sacchén, Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

A continuación se presentan los resultados de la primera variable: “**Comprensión Lectora**”, en donde se dio uso de los instrumentos de: Guía de observación a profesores de sexto primaria, Guía de entrevista estructurada individual a alumnos de sexto grado por ser los más vulnerables, guía de entrevista estructurada a profesores de sexto primaria y guía de entrevista estructurada a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, para dar a conocer los datos cuantitativos y cualitativos, los cuales se pueden observar en las gráficas: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos de la segunda variable, siendo el “**Aprendizaje**” en donde se dio uso de los instrumentos de: Guía de observación a profesores de sexto primaria, Guía de entrevista estructurada individual a alumnos de sexto grado por ser los más vulnerables, Guía de entrevista estructurada a profesores de sexto primaria y Guía de entrevista estructurada a algunos padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, Municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para dar a conocer los datos cuantitativos y cualitativos, los cuales se pueden observar en las gráficas: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

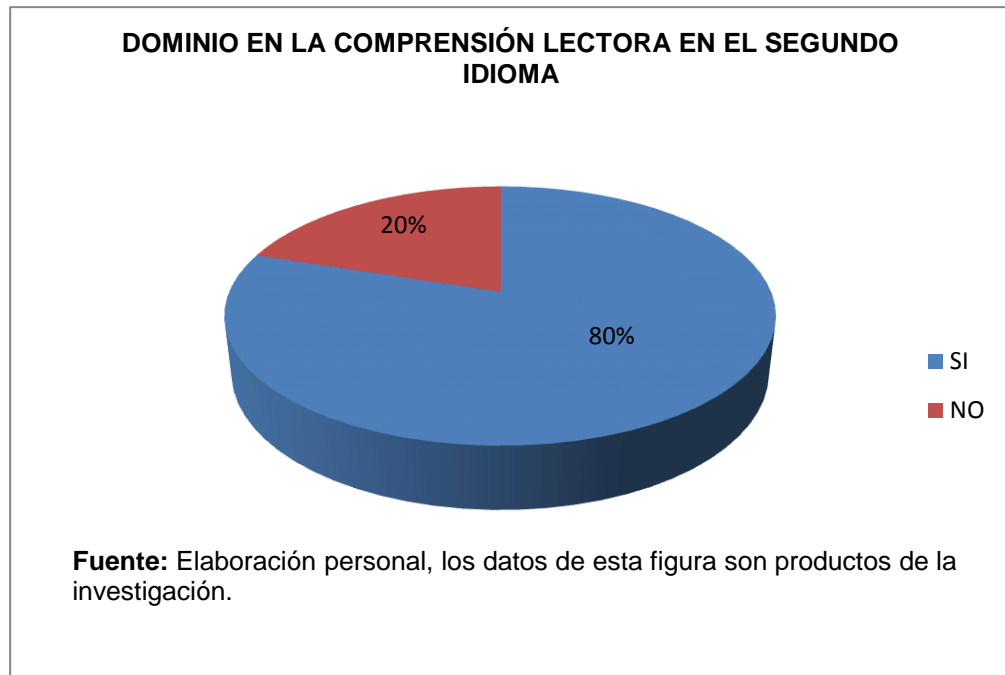
### **3.1. Variable: Comprensión lectora.**

Esta investigación se realizó con el propósito de contribuir con el mejoramiento en la comprensión lectora de los alumnos, debido a que este problema ha sido uno de los que más predomina en este establecimiento y se realizó a través de pruebas de comprensión lectora, realizando un análisis de correlación para ver el nivel de aprendizaje, con alumnos de sexto primaria, los profesores de sexto grado y algunos padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango para verificar cual es el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

**Gráfica No. 1.**

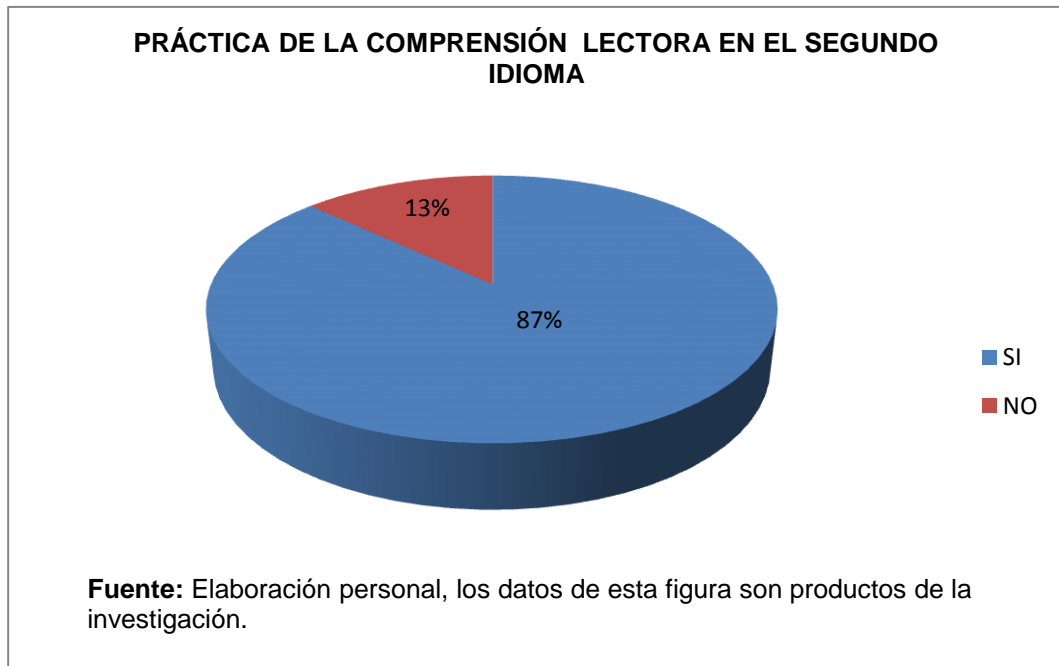
**Interpretación:** Del 100% de los evaluados y de acuerdo a los resultados obtenidos el 83% se ve que Sí tienen una buena comprensión lectura en el segundo idioma Español y el 17% le cuesta entender y comprender la lectura en el segundo idioma español.

Esto da la pauta de que un buen porcentaje sí comprende lo que lee en el segundo idioma español y el resto aún no logra comprender porque siempre se le ha comunicado en su idioma materno recordando que durante toda su niñez han tenido a sus padres que les hablan en su idioma y ha venido repercutir en el desarrollo educativo, así mismo existen ciertos aspectos que mejorar para recuperar el porcentaje que dificulta la comprensión con la implementación y prácticas de nueva estrategias para mejorar la comprensión y de paso alcanzar un buen nivel de lenguaje.

**Gráfica No. 2.**

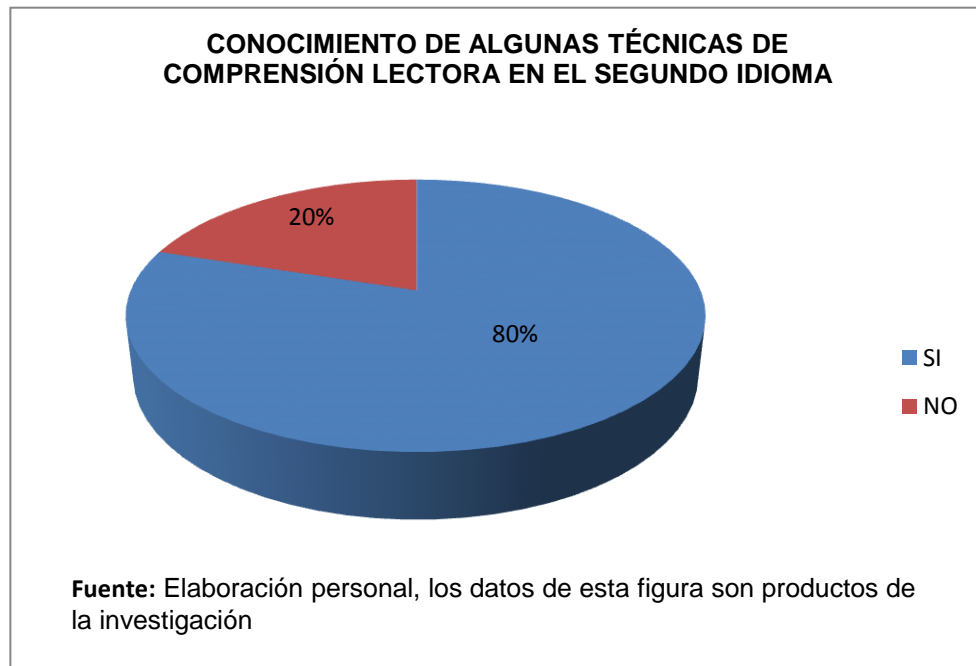
**Interpretación:** En la gráfica número 2, el 80% SI tiene dominio en la comprensión lectora según lecturas realizadas, mientras que el 20% se observó que NO tiene el dominio necesario para comprender la lectura, ya que les costó leer lo indicado.

Viendo desde diferentes perspectivas el dominio de lectura en los alumnos es muy poca la diferencia de los que todavía les cuesta entender y aún más tener dominio en las lecturas. Un alumno que no domina el segundo idioma máxime si no tiene un buen nivel de comprensión lectora le afectaría rotundamente en su formación académica. En efecto, el dominio del segundo idioma en un buen porcentaje ayuda al alumno a tener un rendimiento adecuado y de hecho no tendría complicaciones en el proceso de su formación. Aunque se sabe perfectamente no todos tienen las mismas capacidades en la comprensión lectora.

**Gráfica No. 3.**

**Interpretación:** Del 100% de los evaluados se pudo observar que el 80% según lecturas dadas, que SI practica la comprensión de lectura en su segundo idioma, mientras que el 20% no practica la comprensión lectora por la simple razón de que no le dan la importancia a lo que están leyendo o por el simple hecho que no les gusta leer.

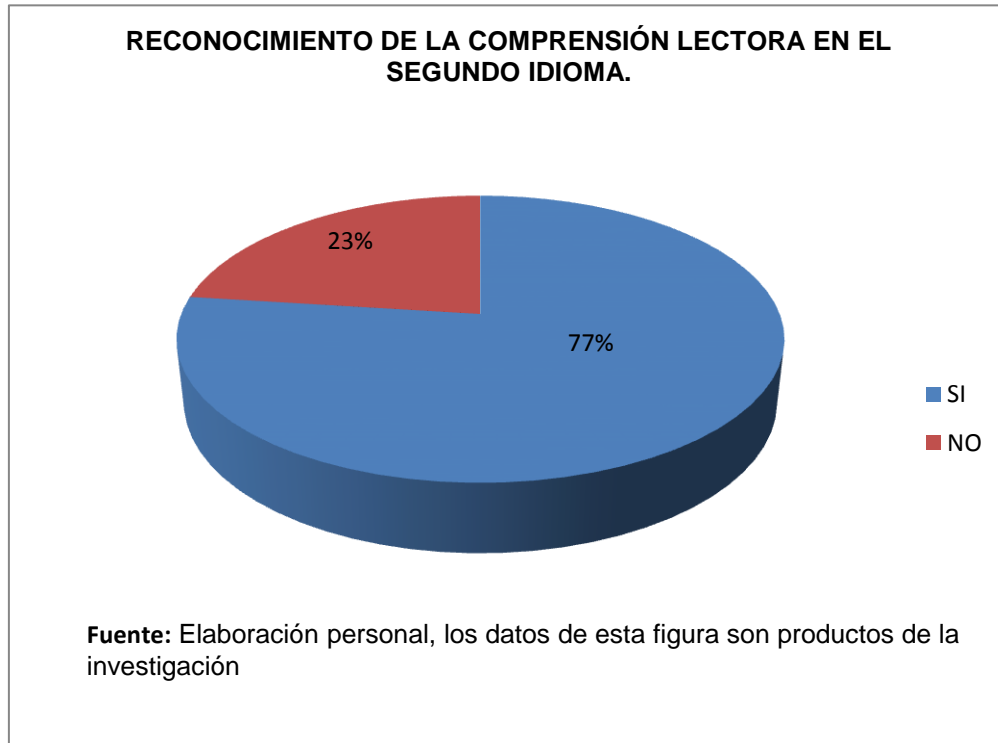
De acuerdo a los resultados dados, un buen porcentaje practica la comprensión lectora en el segundo idioma lo que ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje. Sin embargo no todos tienen las mismas intenciones por lo que siempre existe un margen de alumnos que no tienen las cualidades y aptitudes para la comprensión lectora o no le da la importancia de leer y entender. Por lo tanto es necesario e importante incentivarlos para que practiquen la lectura y de esa forma mejorar la comprensión lectora.

**Gráfica No. 4.**

**Interpretación:** de acuerdo al porcentaje que se puede ver en la gráfica número 4, del 100% de los encuestados el 80 % dijo que SI conoce algunas técnicas de comprensión de lectura en su segundo idioma mientras que el 20 % dijo que NO tiene conocimiento sobre alguna que le pueda ayudar en la enseñanza aprendizaje.

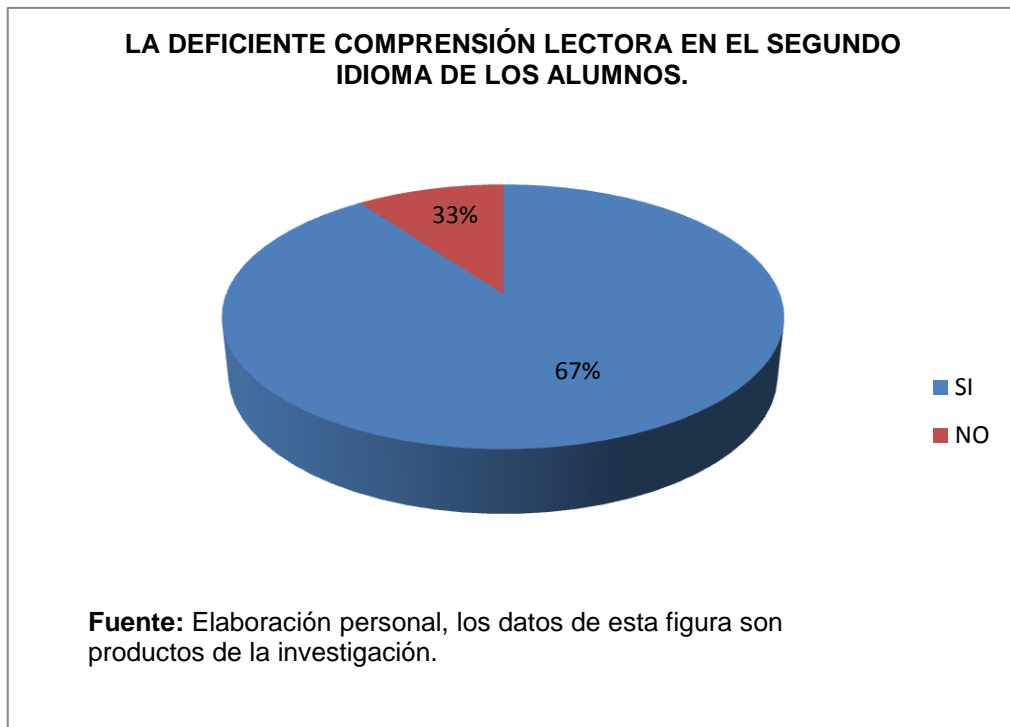
Mientras un buen número de los entrevistados afirma que si conoce algunas técnicas para la comprensión de la lectura, sin embargo otro porcentaje afirma que no conoce, esto da la idea que es necesario que los alumnos conozcan las técnicas para adecuadas para mejorar la comprensión y al mismo tiempo alcanzar un nivel más competitivo en la comprensión y aplicación del segundo idioma, algo que impide el rendimiento adecuado de los alumnos.

Por otra parte, es indispensable que los alumnos conozcan algunas técnicas que les ayudaría a sentir afecto por la lectura e ir entendiendo lo que leen, de esa manera tendrán más deseos de leer por lo mismo de que entienden lo que van leyendo.

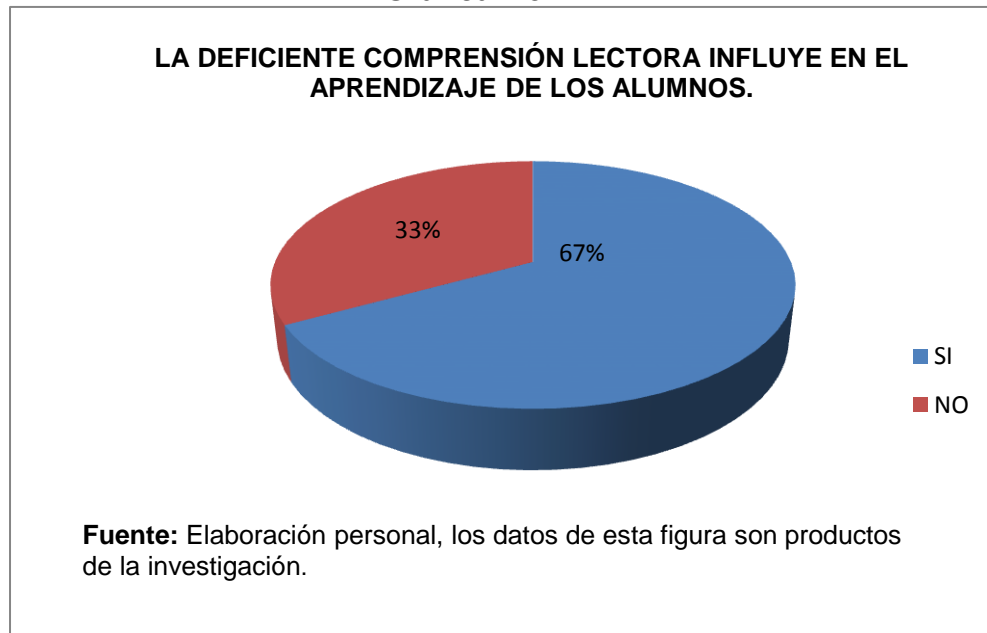
**Gráfica No. 5.**

**Interpretación:** Del 100% de los evaluados el 77 % dijo que reconoce la forma de leer y no se dificulta, haciendo las pausas necesarias para la comprensión. Uno de los grandes desafíos del maestro es la implementación de horarios respectivos de lectura ya que se puede observar que se carece en el centro educativo un espacio donde se inculque la lectura, lo que da la idea que es necesario tratarlo y sobre todo buscar las estrategias necesarias para contrarrestarlo y buscar mejorar la eficiencia de la comprensión. Por otro lado el 23 % NO reconoce su comprensión lectora, en síntesis, un mínimo porcentaje no comprende lo que lee y mucho menos si es en su segundo idioma, sin embargo es importante que los alumnos eleven su nivel de comprensión lectora mediante nuevas técnicas que les ayuda crecer académicamente.

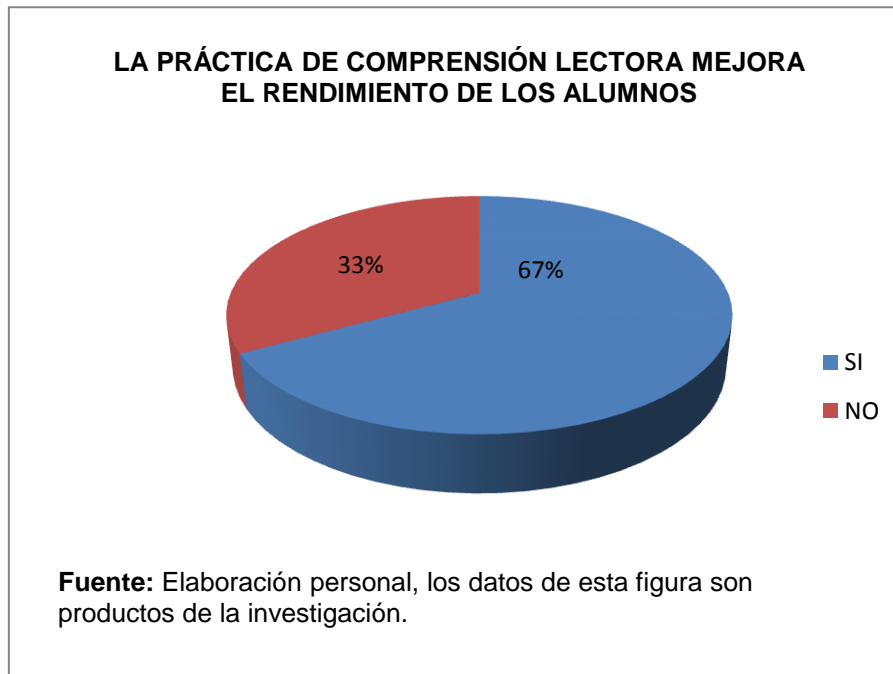


**Gráfica No. 6**

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, se puede apreciar que sí los mismos tienen conocimiento sobre la deficiente comprensión lectora que viene afectando a los alumnos, según las versiones de los entrevistados la deficiencia en la comprensión es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto los maestros se han visto preocupados de como poder mejorar la eficiencia. Del 100% de los maestros entrevistados el 67% dijo que Sí está consciente de lo mucho que hace falta la comprensión lectora, prueba de ello existe dificultad en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo el 33% no tiene conocimiento de esta problemática. Con las versiones recabadas se logra concluir que es necesaria la implementación de técnicas que ayudarán a los escolares a tener un mejor rendimiento y tener una formación regular ya que sin la comprensión necesaria los alumnos no tendrían las posibilidades necesarias de sobresalir en otros ámbitos académicos.

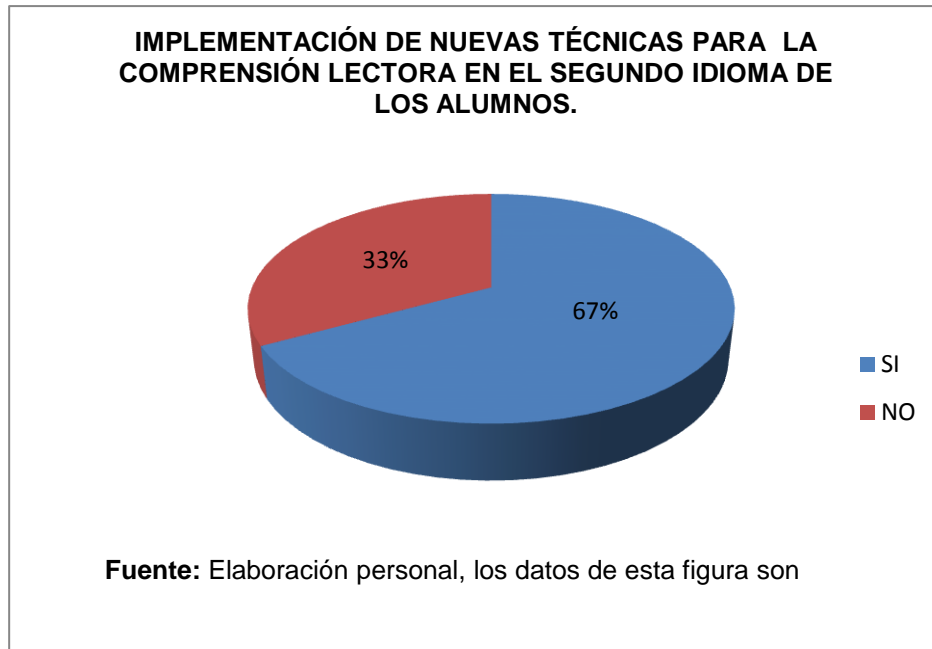
**Gráfica No. 7.**

**Interpretación:** viendo detenidamente los resultados y analizando las versiones de los entrevistados, el 67% sí está consciente que la deficiencia en la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, el 33% no cree que la deficiencia sea un factor que influye en el aprendizaje. En efecto, según la panorámica de las entrevistas realizadas, la deficiente comprensión lectora es un tema que requiere de mucha atención, de acuerdo las respuestas este factor limita el aprendizaje de los escolares. Por lo tanto, es preferible tomar en cuenta que la comprensión es uno de los pilares de la formación la cual abre la mente del alumno y da más accesibilidad a otros campos para enriquecer el aprendizaje y por qué no decir la facilidad en adquirir nuevos conocimientos.

**Gráfica No. 8.**

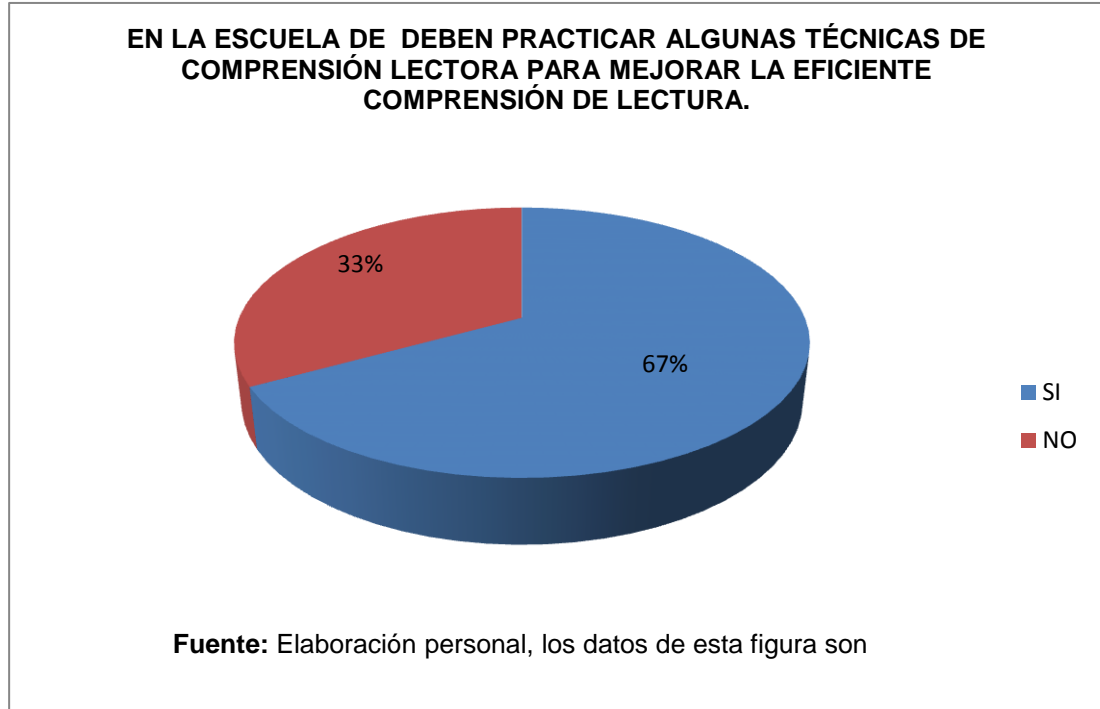
**Interpretación:** Indiscutiblemente la práctica de la comprensión lectora hace que el alumno mejore su aprendizaje a sabiendas que la comprensión es una de las estrategias en la lectura, debe ser parte para una buena y de nuevos conocimientos. Con la comprensión lectora que se dieron al alumno se trata de analizar cuanto comprende y como se cambiaría en cuanto a su aprendizaje y de ver las cosas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las comprobaciones de lectura realizadas por los maestros, el 67% afirma que la comprensión lectora mejoraría en el rendimiento de los alumnos si el estudiante pusiera de su parte y también si el padre de familia lo apoyara en todo lo educativo, mientras tanto el 33% se observa según notas, que no practican la comprensión lectora debido a que esto depende del interés del alumno, sin embargo, este contraste refleja que no todos coinciden, es importante y necesario la práctica de la comprensión lectora, siendo muy valiosa en la formación de los alumnos.

**Gráfica No. 9.**

**Interpretación:** Para la implementación de nuevas técnicas para la eficiencia de la comprensión lectora en el segundo idioma de los alumnos, evidencia una inclinación sobre su realización, ya que del 100% de los maestros entrevistados el 67% afirma que es importante la implementación, por lo que implementando nuevas técnicas ayudaría a mejorar el aprendizaje y sobre todo el rendimiento de los alumnos. Por otra parte, el 33% dijo que no es necesaria la implementación por lo mismo de que ni con nuevas técnica se mejoraría la comprensión lectora si esto no va acompañado por los padres.

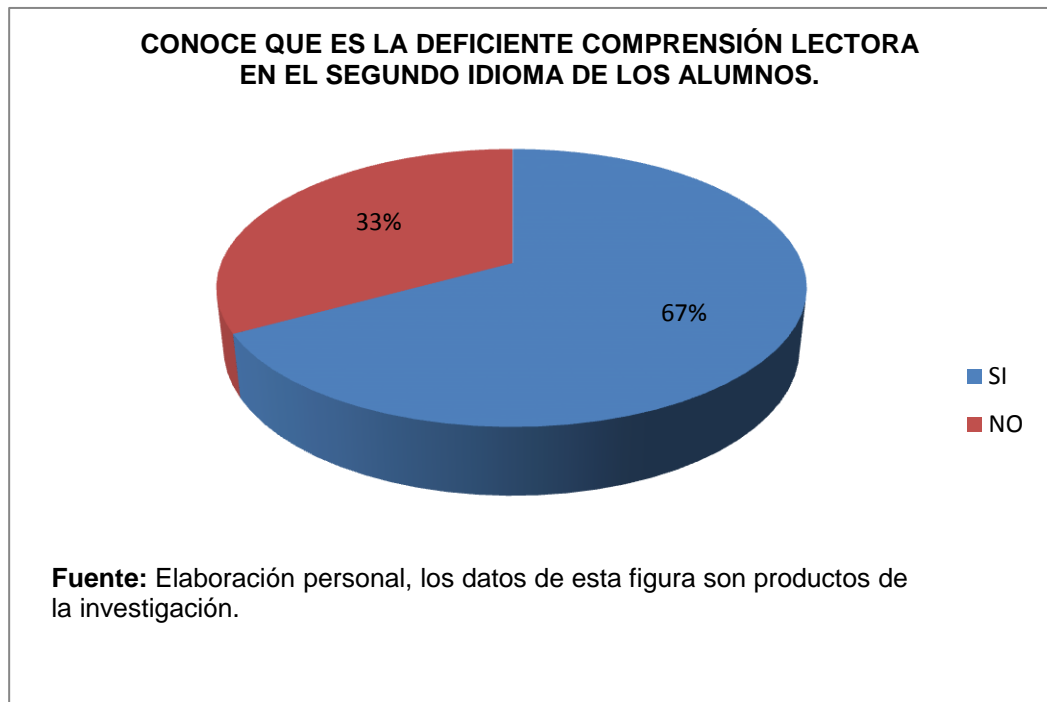
Sin embargo, de acuerdo a los resultados, con el buen porcentaje de aceptación, es evidente que la práctica de nuevas técnicas es de urgencia y dejar atrás aquellas que no tienen mayor efectividad. En términos generales es imprescindible la implementación de técnicas que hagan sentir al alumno mayor comodidad y placer en la lectura.

**Gráfica No. 10.**

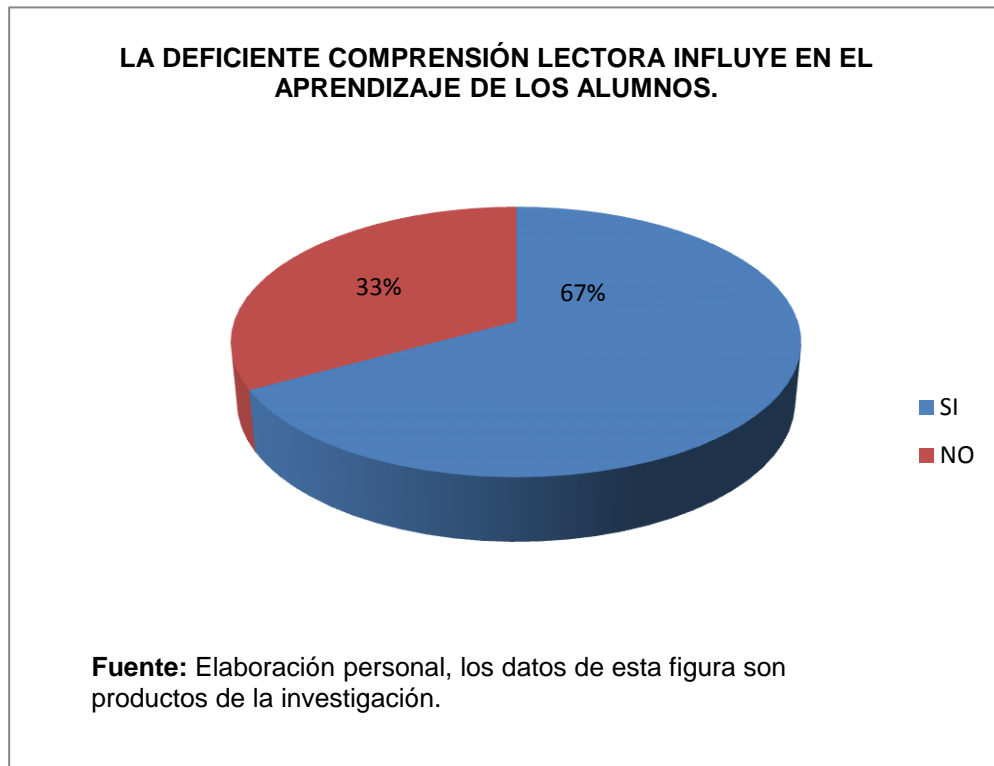
**Interpretación:** La práctica de algunas técnicas para el mejoramiento de la eficiencia de la comprensión lectora en el segundo idioma de los alumnos, evidencia una buena aceptación sobre su ejecución, porque del 100% de los maestros entrevistados el 67% afirma que es importante la práctica, ya que implementando la práctica de algunas técnicas ayudaría a mejorar el aprendizaje así como también el rendimiento de los alumnos. Por otra parte el 33% dijo que no es necesaria puesto que con las técnicas que están empleando les ha dado resultados favorables.

De acuerdo a estas versiones, con el buen porcentaje de aceptación, es evidente que la práctica de algunas técnicas es de mayor importancia. Para alcanzar mayor efectividad en la comprensión lectora es indispensable saber de varias técnicas. En términos generales es importante y necesaria la práctica de técnicas que motiven al alumno a practicar la lectura.

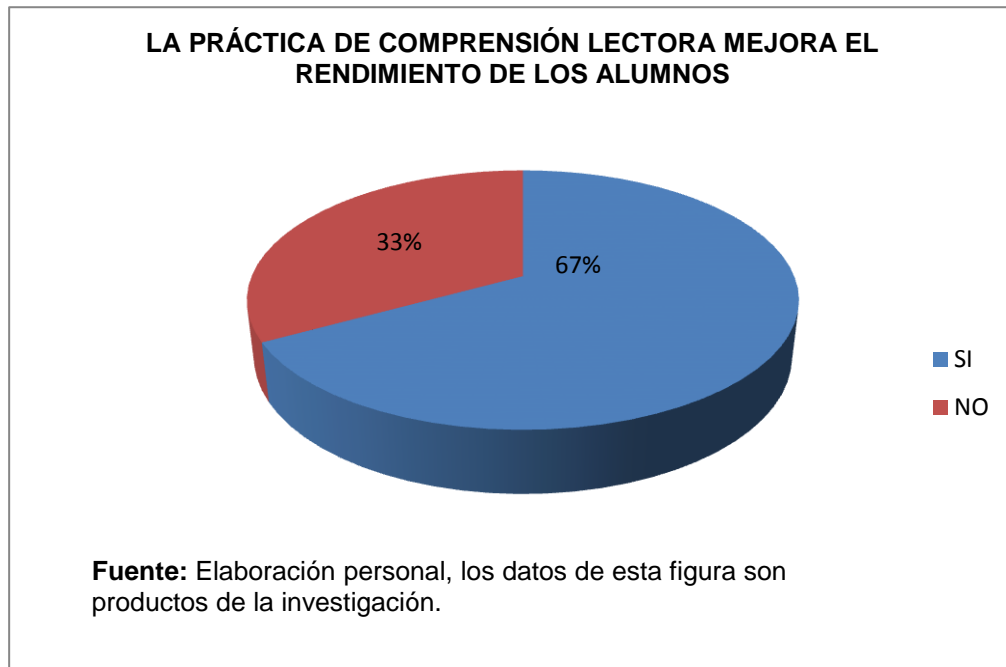
Gráfica No. 11



**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los padres de familia de la aldea Sacchén, se puede apreciar que sí los mismos tiene conocimiento sobre la deficiente comprensión lectora, según las versiones de los padres la deficiencia en la comprensión es uno de los problemas más influyentes en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto los mismos se han visto preocupados por el rendimiento de sus hijos. Del 100% de los padres entrevistados el 100% dijo que Sí están conscientes de lo mucho que hace falta la comprensión lectora por la dificultad que existe en el aprendizaje, una situación que influye en el avance de los alumnos en el aprendizaje. Con las versiones recabadas se logra concluir que es necesaria la implementación de técnicas que ayudarán a los escolares a tener un mejor rendimiento y tener una formación regular. Sin la comprensión necesaria los alumnos se verían inseguros en lo que hacen y sobre todo no tendrían las posibilidades de sobresalir en otros ámbitos académicos.

**Gráfica No. 12.**

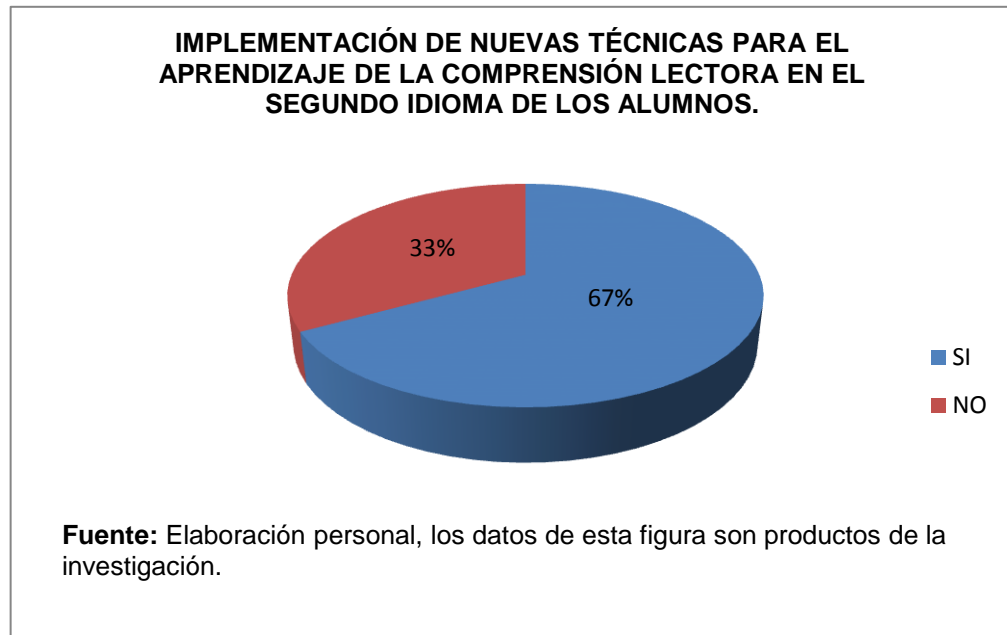
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos y analizando las versiones de los entrevistados, el 67% sí está consciente que la deficiencia en la comprensión lectora influye evidentemente en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos en los últimos tiempos en cuanto al rendimiento, sin embargo, el 33% no cree que la deficiencia en la comprensión sea un factor influyente en el aprendizaje puesto que cada alumno tiene diferentes capacidades en la comprensión y retención de información. En efecto, según la panorámica de las entrevistas realizadas, la deficiente comprensión lectora es una problemática que ha repercutido en un amplio porcentaje en el aprendizaje de los escolares. De acuerdo a las respuestas este factor limita significativamente en el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es preferible tomar en cuenta que la deficiente comprensión lectora influye en la formación académica de los educandos.

**Gráfica No. 13.**

**Interpretación:** Indiscutiblemente la práctica de la comprensión lectora es una de las estrategias para que el alumno rinda en su aprendizaje y eleve su nivel académico a sabiendas que la comprensión es la clave para entender al mundo y explorar nuevos conocimientos. Con la práctica de la comprensión lectora el alumno cambiaría en cuanto a su forma de aprendizaje y de ver las cosas, sin la comprensión es como tener los ojos vendados y la mente cerrada y existe una gran dificultad de entender las cosas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los padres de familia, el 67% afirma que con la práctica de la comprensión lectora se mejoraría el rendimiento de los alumnos, mientras tanto el 33% dijo que no solo debe ser la comprensión lectora sino también se debe implementar nuevas estrategias a parte de la lectura, sin embargo, estas versiones reflejan que no todos coinciden en las mismas necesidades en el rendimiento de los alumnos, por lo tanto es importante hacer conciencia que estrategia fundamental en la formación y rendimiento de los alumnos es la práctica de la comprensión lectora.



**Gráfica No. 14.**

**Interpretación:** Para la implementación de nuevas técnicas para el mejoramiento de la eficiencia de la comprensión lectora en el segundo idioma de los alumnos, evidencia una inclinación sobre su realización, ya que del 100% de los entrevistados el 67% afirma que es importante la implementación, lo cual ayudaría a mejorar el aprendizaje y sobre todo el rendimiento de los alumnos. Por otra parte, el 33% dijo que ni con la implementación de nuevas técnicas se mejoraría la comprensión lectora debido a que se prevean otros factores que vulneran a los alumnos lo cual influye grandemente en el aprendizaje.

Sin embargo, de acuerdo a estos resultados, con el buen porcentaje de aceptación, es evidente que la implementación y práctica de nuevas técnicas es de urgencia. En términos generales la implementación de nuevas técnica hará un nuevo impulso en los alumnos en leer y sentir mayor comodidad y deseo de la comprensión lectora.

### **15 . En la escuela se debe practicar nuevas técnicas de comprensión lectora para mejorar la eficiencia en la comprensión lectora**

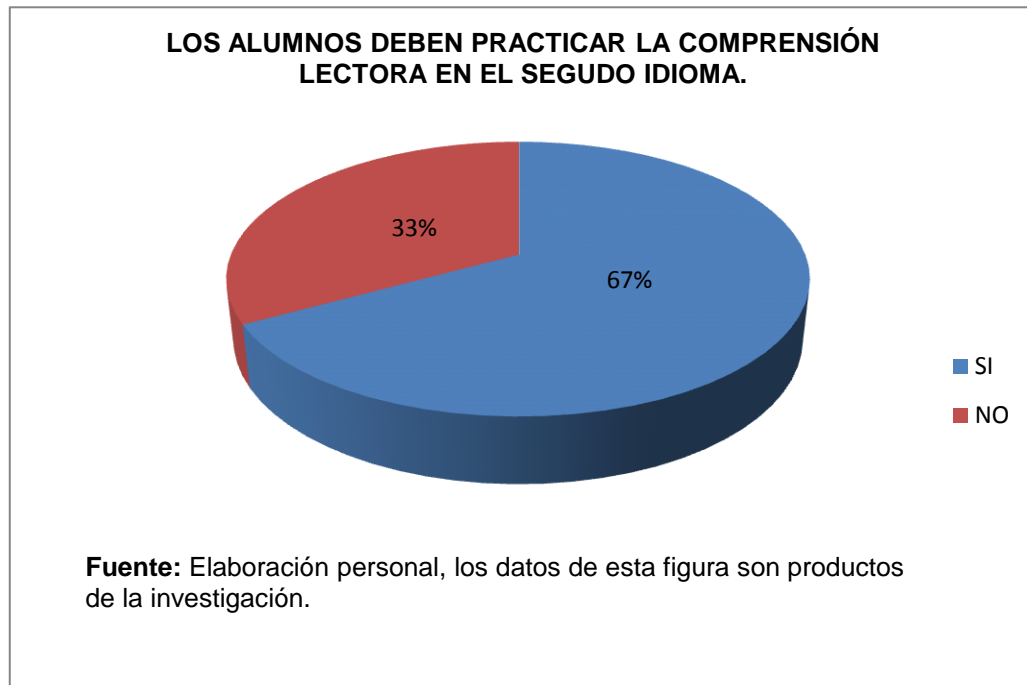
Los resultados obtenidos en la pregunta No. 5 de la entrevista aplicada a padres de familia nos da a conocer. La práctica de nuevas técnicas para el mejoramiento de la eficiencia de la comprensión lectora en el segundo idioma de los alumnos, según los resultados obtenidos, del 100% de los padres entrevistados afirman que es importante y de urgencia, nuevas técnicas que ayudaría a mejorar el aprendizaje así como también el rendimiento de los alumnos sabiendo que uno de los elementos principales en la formación académica es la comprensión lectora.

De acuerdo a estas versiones, es evidente que la práctica de nuevas técnicas es de mayor importancia con lo cual se motivarían más los alumnos, y dejar atrás aquellas técnicas que a los mismos les ha aburrido y que les ha costado mucho asimilar para alcanzar la comprensión lectora. En términos generales es importante y necesaria la práctica de nuevas técnicas que hagan que el niño sienta deseo y curiosidad de leer y que al mismo tiempo vaya entendiendo lo que lee.

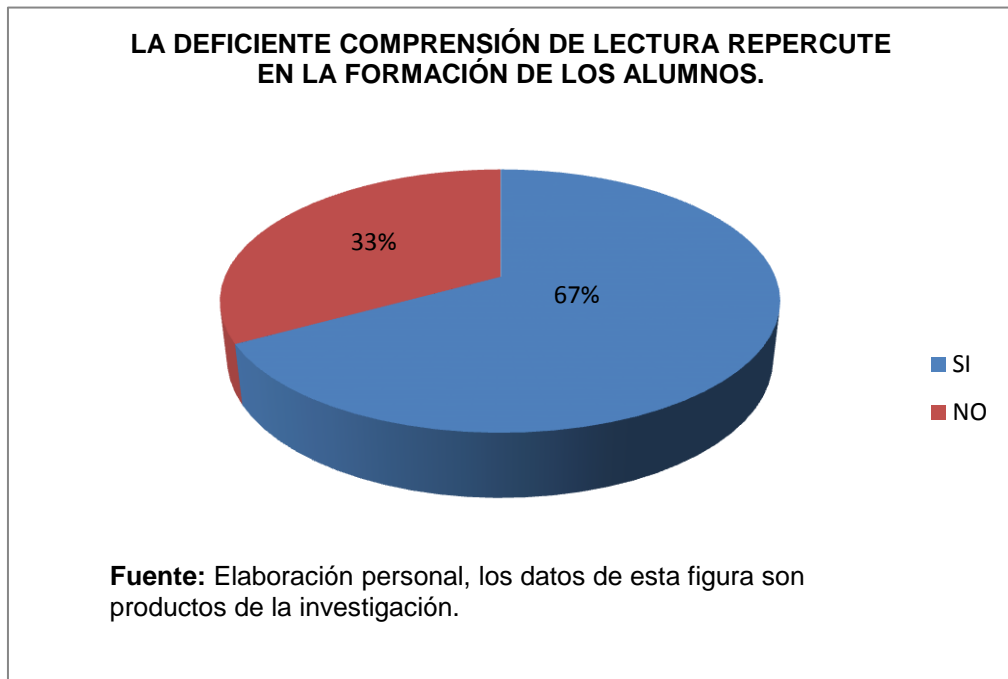
#### **3.2 Variable: Aprendizaje.**

El aprendizaje de los alumnos es uno de los problemas que más afecta en su rendimiento, de acuerdo a los resultados de la investigación es necesario que se implementan nuevas técnicas de enseñanza y que los maestros las apliquen en el campo laboral para que sea más eficiente el aprendizaje de los escolares, los que sufren este problema son los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, debido a que los maestros no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias como para realizar una enseñanza más efectiva por lo que los alumnos padecen de la vulnerabilidad en cuanto a su aprendizaje. A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos de la variable a través de las siguientes gráficas.

Gráfica No. 16



**Interpretación:** después de haber realizado las entrevistas y unificado resultados se alcanza una conclusión cuantitativa en donde el 67% de los entrevistados, afirma que los alumnos deben practicar la comprensión lectora en el segundo idioma, puesto que la comprensión lectora en el L2 es una de las herramientas básicas para poder sobresalir en cualquier área, esto se evidencia en la gráfica No. 3.3.6. el grado de aprobación de parte de los entrevistados. Por otra parte, 33% afirma que no es necesario que los alumnos practiquen la comprensión lectora, conforme van creciendo van mejorando el nivel de comprensión según lo analizan. Sin embargo, este contraste es todo lo contrario, se sabe perfectamente que los alumnos deben de practicar la comprensión lectora desde temprana edad e ir desarrollándola en el transcurso de su formación. Por lo tanto, es necesario e indispensable que los escolares practiquen la comprensión lectora en su segundo idioma esto les ayudará a mejorar su aprendizaje.

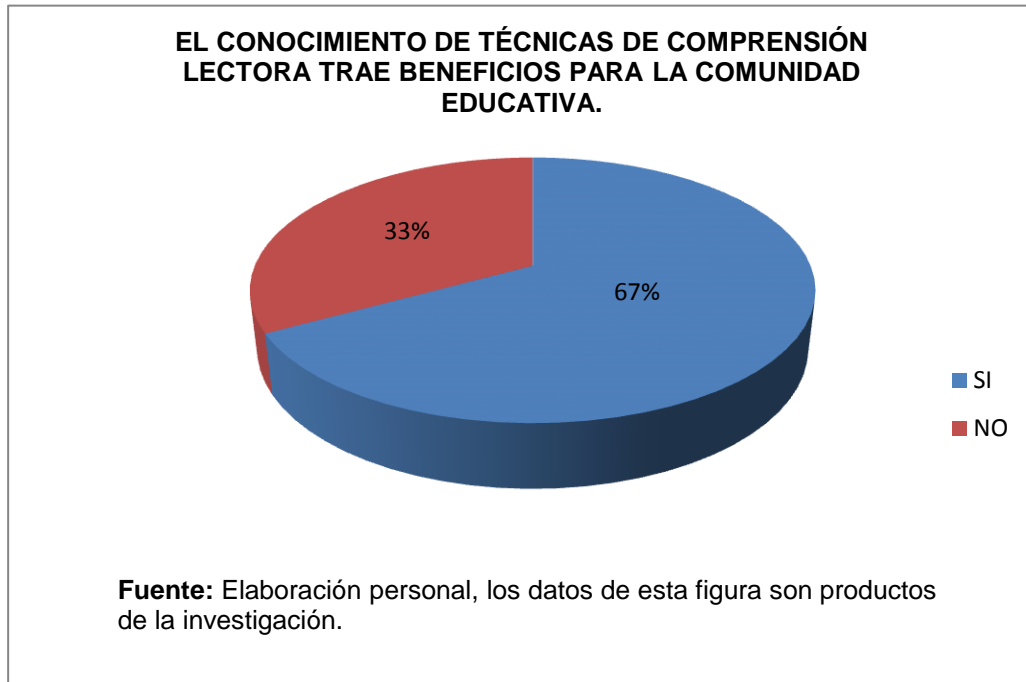
**Gráfica No. 17**

**Interpretación:** En relación a la repercusión que genera la deficiencia en los alumnos respecto a la comprensión lectora, es una situación que no se puede negar a nivel de los establecimientos, de acuerdo a las versiones de los entrevistados y haciendo el análisis respectivo, es evidente e inevitable lo mucho que repercute este factor, no obstante este caso se da en muchos ámbitos escolares, según los resultados obtenidos, del 100% de los entrevistados el 67% afirma que la deficiencia en la comprensión lectora sí repercute en el aprendizaje de los alumnos, mientras tanto, el 33% dice que no afecta en nada. Sin embargo los alumnos no tienen las mismas habilidades en la comprensión, por lo tanto siempre tiene que haber un margen de deficiencia en el aprendizaje, detallaron.

En sí, mientras un buen porcentaje de los entrevistados afirman que sí la deficiencia de la comprensión lectora repercute en la formación de los escolares, esto da la pauta que es necesario y urgente prestar atención a esta situación, por lo mucho que repercute en el aprendizaje de los mismos.

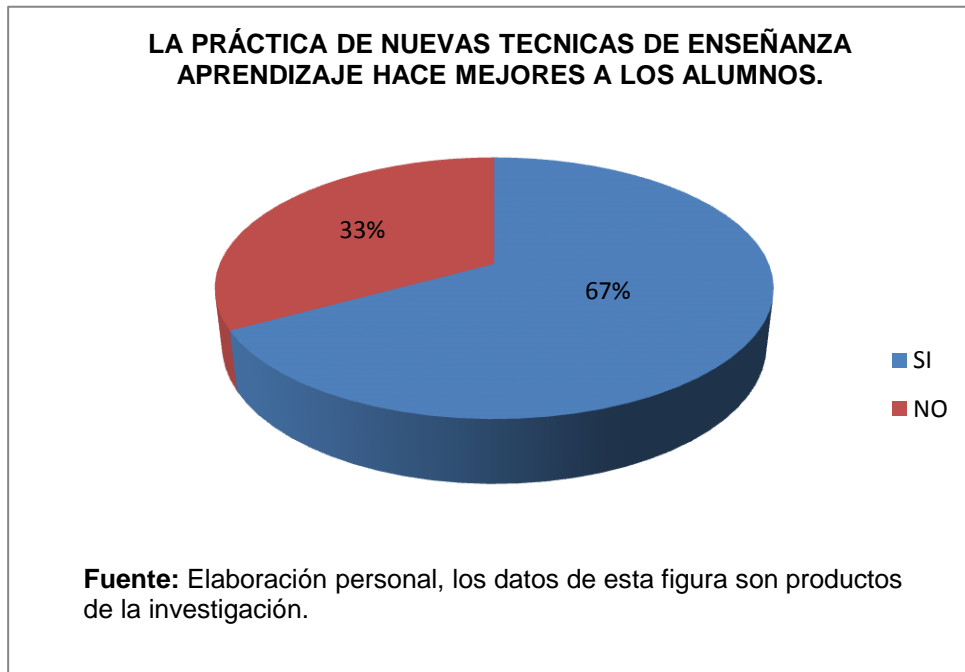
## **18 . Conocer nuevas técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje en los estudiantes**

Desde el punto de vista de los entrevistados, el 100% coincidió en sus respuestas y están conscientes que es importante y necesario conocer nuevas técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje, una de las herramientas claves para la formación de los alumnos, y esto se evidencia en la gráfica No. 3, de la pregunta realizada a los padres de familia. Sin embargo, según recalcaron los entrevistados siempre han habido técnicas que han funcionado y han dado buenos resultados en el aprendizaje, pero que sí están conscientes de que es de mucho beneficio para los escolares implementar nuevas técnicas. En la actualidad uno de los grandes retos que afrontan los maestros es la deficiencia que en cuanto al aprendizaje por el poco conocimiento de técnicas recientes y más viables en la enseñanza aprendizaje y ha repercutido en la formación de los alumnos, por lo tanto se ven y se sienten motivados a cambiar el esquema y dejar a un lado las viejas paradigmas y apostar por algo nuevo que puede cambiar la situación y de hecho mejorar el aprendizaje de los escolares.

**Gráfica No. 19**

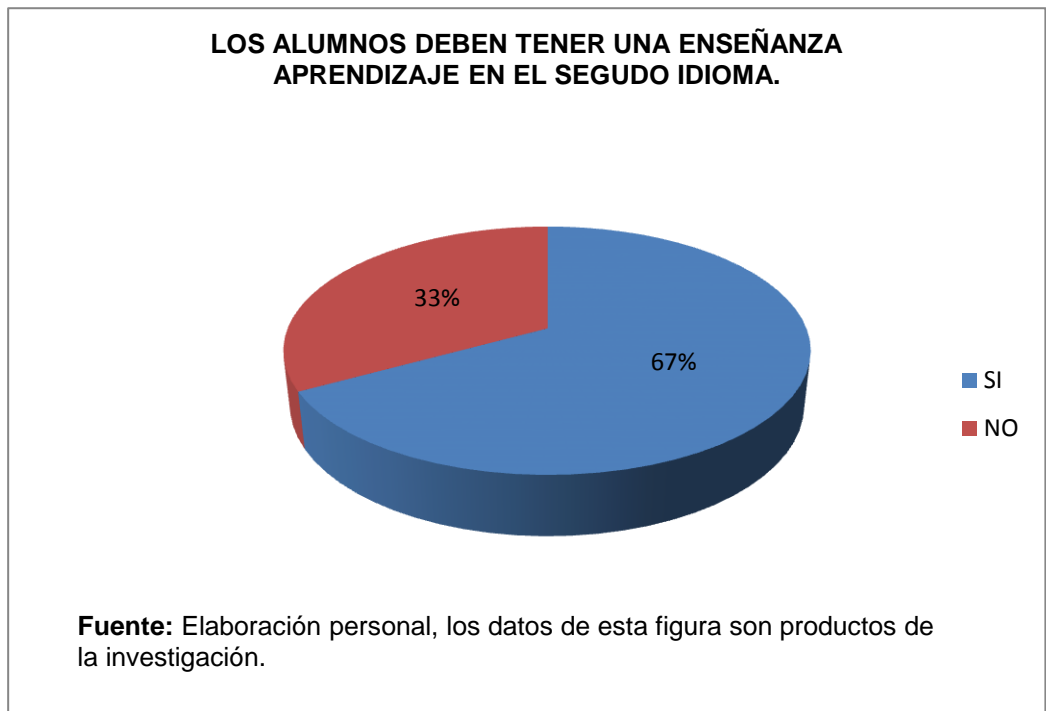
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, se puede apreciar que sí es importante tener conocimiento sobre las diversas técnicas de enseñanza, según los padres la deficiencia en el aprendizaje es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto es importante tener un amplio conocimiento de técnicas adecuadas que pueden ser efectivas para mejorar el aprendizaje. Del 100% de los padres entrevistados el 67% dijo que Sí es indispensable tener conocimiento sobre técnicas de aprendizaje de la comunidad educativa. Sin embargo, el 33% dijo que no es necesario puesto que en la actualidad la tecnología ha llegado hasta los últimos rincones del planeta y de esa cuenta se puede ir obteniendo informaciones que ayuden a mejorar el aprendizaje de los educandos. Con las versiones recabadas se logra concluir que es necesario tener conocimiento de técnicas que ayudarán a los escolares a tener un mejor rendimiento y tener una formación así como también el uso de la tecnología donde se pueden adquirir nuevos conocimientos.

Gráfica No. 20



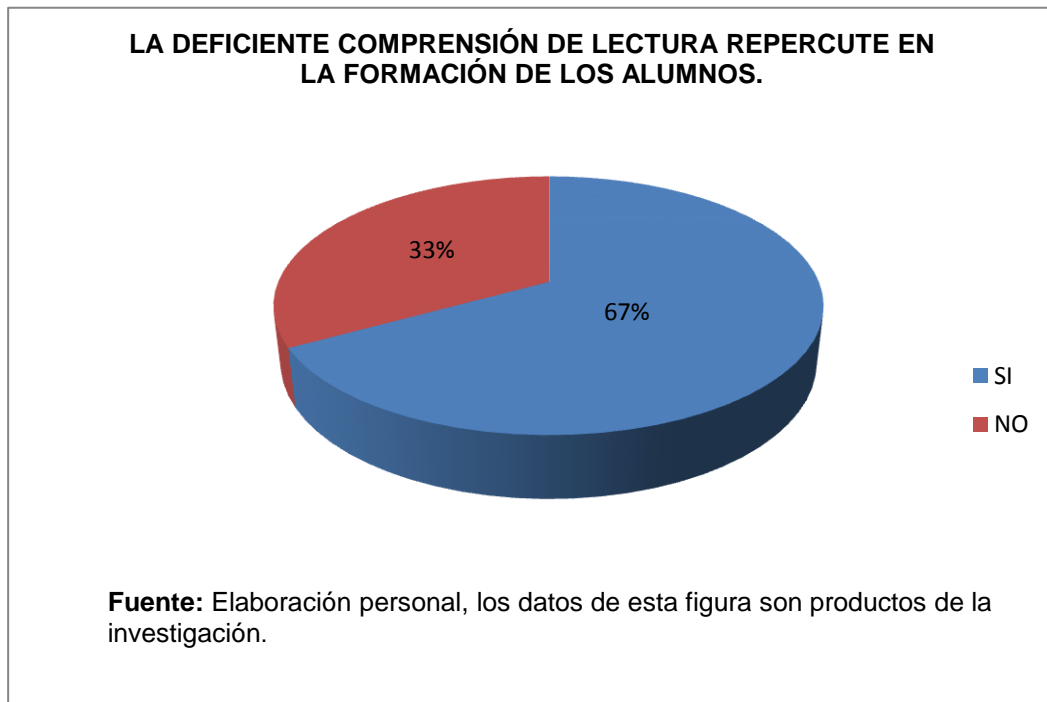
**Interpretación:** La práctica de nuevas técnicas de aprendizaje hace mejores a los alumnos, de acuerdo a los resultados obtenidos los cuales se reflejan en la gráfica No. 5, del 100% de los entrevistados el 67% afirma que es importante la práctica, implementando la práctica de nuevas técnicas adecuadas ayudaría a los alumnos a ser mejores. De acuerdo a estas versiones, con el buen porcentaje de aceptación, es evidente que la práctica es de mayor importancia, y sobre todo con la implementación de este hábito se alcanzaría la mayor efectividad en el aprendizaje según los entrevistados. Por otra parte, el 33% niega que no solo con la práctica se logrará la eficiencia de los escolares, sino a parte de esto se deben implementar técnicas adecuadas a cada nivel y grado que permita al alumno sentirse familiarizado con la enseñanza sin que sea una obligación, más bien una diversión para los escolares. En términos generales es importante y necesaria la práctica de técnicas actualizadas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica No. 21



**Interpretación:** El 67% de los maestros entrevistados, afirma que los alumnos deben de adquirir la enseñanza aprendizaje en el segundo idioma, puesto que el L2 es una de las herramientas básicas para poder sobresalir en cualquier ámbito. Por otra parte, 33% afirma que no es necesario que los educandos aprendan en el segundo idioma debido a que conforme van creciendo van adquiriendo el aprendizaje y es más práctico cuando sean más grandes. Sin embargo, este contraste es todo lo contrario, se sabe perfectamente que los alumnos deben tener un aprendizaje en el segundo idioma desde temprana edad e ir desarrollándola en el transcurso de la formación. Por lo tanto, es necesario e indispensable que los escolares practiquen desde la niñez para que se adapten y tomen el ritmo desde pequeño.



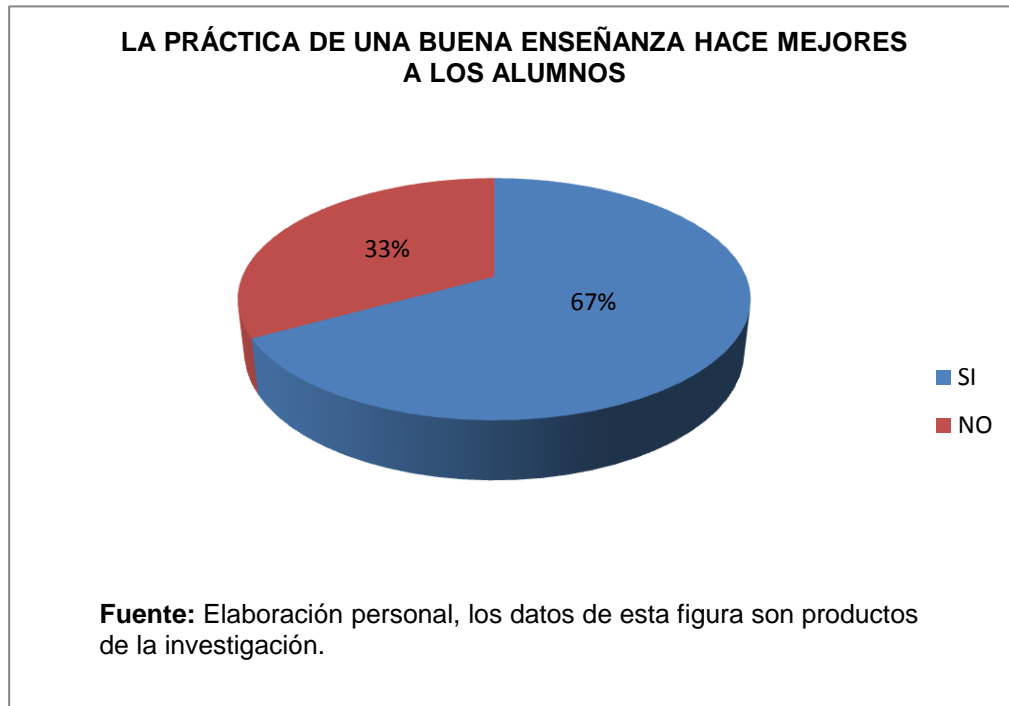
**Gráfica No. 22**

**Interpretación:** En relación a al porcentaje que se observa en la gráfica No. 7, la repercusión que genera la deficiencia en la enseñanza aprendizaje en la formación de los escolares, es una problemática que existe a nivel de del establecimiento, de acuerdo a las versiones de los entrevistados y haciendo el análisis respectivo, es evidente e inevitable lo mucho que repercute este factor, no obstante este caso se da en muchos ámbitos escolares, según los resultados obtenidos, del 100% de los entrevistados el 67% afirma que la deficiencia sí repercute en la formación de los alumnos, mientras tanto, el 33% dice que no repercute, debido a que no el 100% de los alumnos tienen las mismas habilidades de aprendizaje, por lo tanto siempre tiene que haber una margen deficiencia, puntualizaron.

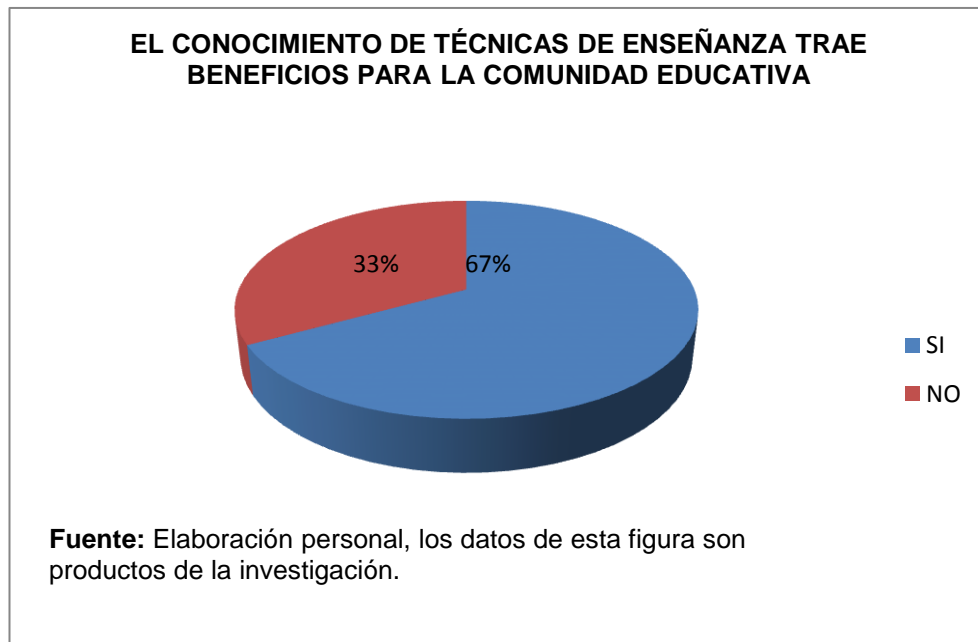
En sí, mientras un buen porcentaje de los entrevistados afirman que sí la deficiencia repercute en la formación de los escolares, da la pauta que es necesario y urgente prestar atención en cuanto a esta situación, por lo mucho que repercute en la formación de los alumnos.

### **23 . Las técnicas sobre la enseñanza aprendizaje, son una herramienta clave para la formación de los alumnos**

Desde el punto de vista de los maestros entrevistados, el 100% coincidió y están conscientes de que es importante y necesario conocer técnicas sobre el aprendizaje, una de las herramientas claves para la formación de los alumnos. Además, según los entrevistados es de mucho beneficio para los escolares la implementación y ejecución de técnicas más efectivas en los centros educativos, puesto que en la actualidad uno de los grandes retos que afrontan los maestros es la deficiencia que tienen los alumnos en cuanto al aprendizaje, por lo tanto se ven y se sienten motivados a cambiar el esquema y apostar por algo nuevo que puede cambiar la situación y de hecho mejorar el rendimiento de los alumnos. Empleando nuevas técnicas que pueden contribuir en el aprendizaje para alcanzar un alto rendimiento en el establecimiento sería algo fascinante para los escolares por lo que es necesario que maestros sepan lo suficiente de técnicas de enseñanza.

**Gráfica No. 24**

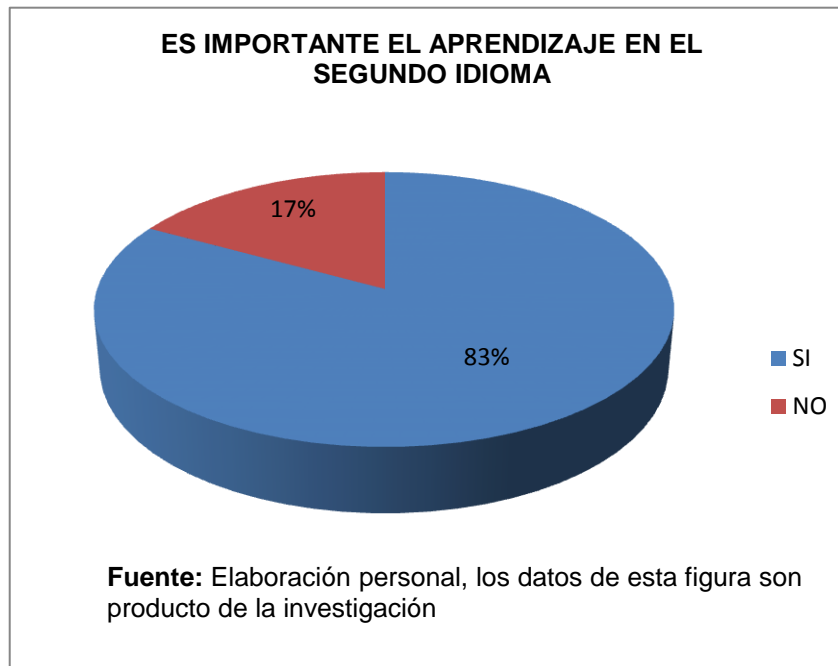
**Interpretación:** La práctica de una buena enseñanza hace mejores a los alumnos, del 100% de los entrevistados el 67% afirma que es importante la práctica, ya que implementando esta metodología con técnicas adecuadas ayudaría a los alumnos a ser mejores. De acuerdo a estas versiones, con el buen porcentaje de aceptación, es evidente que la práctica es de mayor importancia, y sobre todo con la implementación de técnicas pertinentes se alcanzaría la mayor efectividad en el aprendizaje según los entrevistados. Por otra parte, el 33% niega que no solo con la práctica se logrará la eficiencia de los escolares, sino a parte de esto se deben implementar técnicas adecuadas a cada nivel y grado que permita al alumno sentirse familiarizado con la enseñanza que sienta la educación como un medio de diversión mediante técnicas motivadoras que despierta el interés en el aprendizaje. En términos generales es importante y necesaria la práctica siempre y cuando haciendo el uso adecuado de cada una.

**Gráfica No. 25**

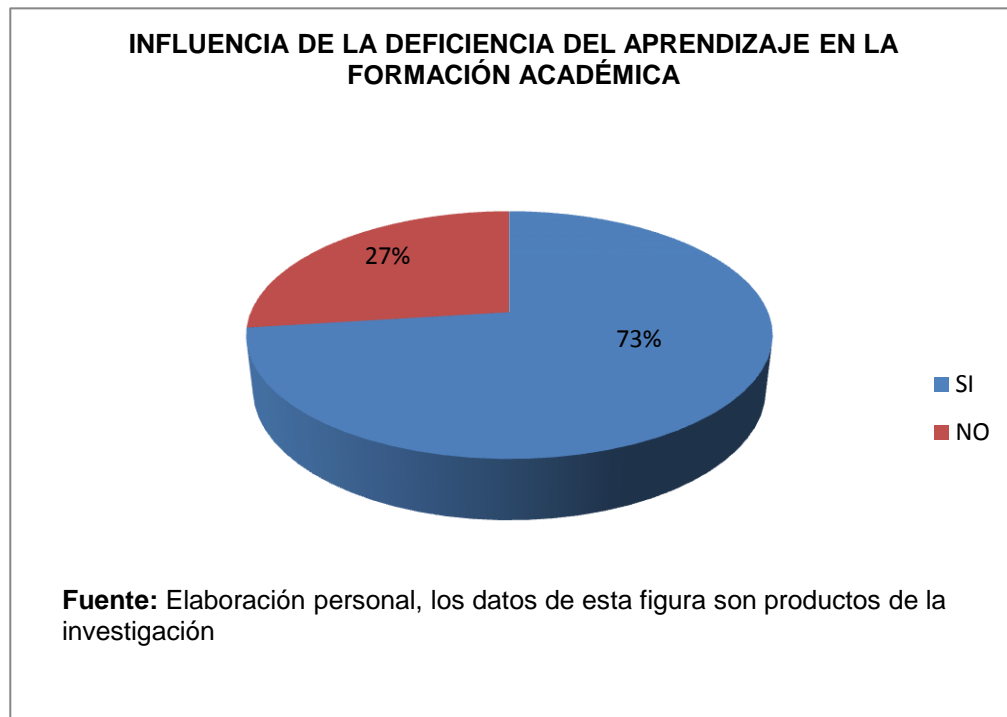
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, se puede apreciar que sí los mismos deben tener conocimiento suficiente sobre técnicas de enseñanza aprendizaje, según los maestros la deficiencia en el aprendizaje es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto es importante tener un amplio conocimiento de técnicas adecuadas que pueden ser efectivas para mejorar el aprendizaje. Del 100% de los maestros entrevistados el 67% dijo que Sí está consciente de que debe tener conocimiento necesario sobre técnicas que beneficien a la comunidad educativa. Por otro lado, el 33% dijo que no es necesario tener conocimiento puesto que en la actualidad la tecnología ha invadido hasta los últimos rincones del planeta y de esa cuenta se puede ir obteniendo informaciones que ayuden a mejorar la aprendizaje. Con las versiones recabadas se logra concluir que es necesario tener conocimiento de técnicas que ayudarán a los escolares a tener un mejor rendimiento y tener una formación así como también el caso de la tecnología donde se pueden adquirir nuevos conocimientos.

**Gráfica No. 26**

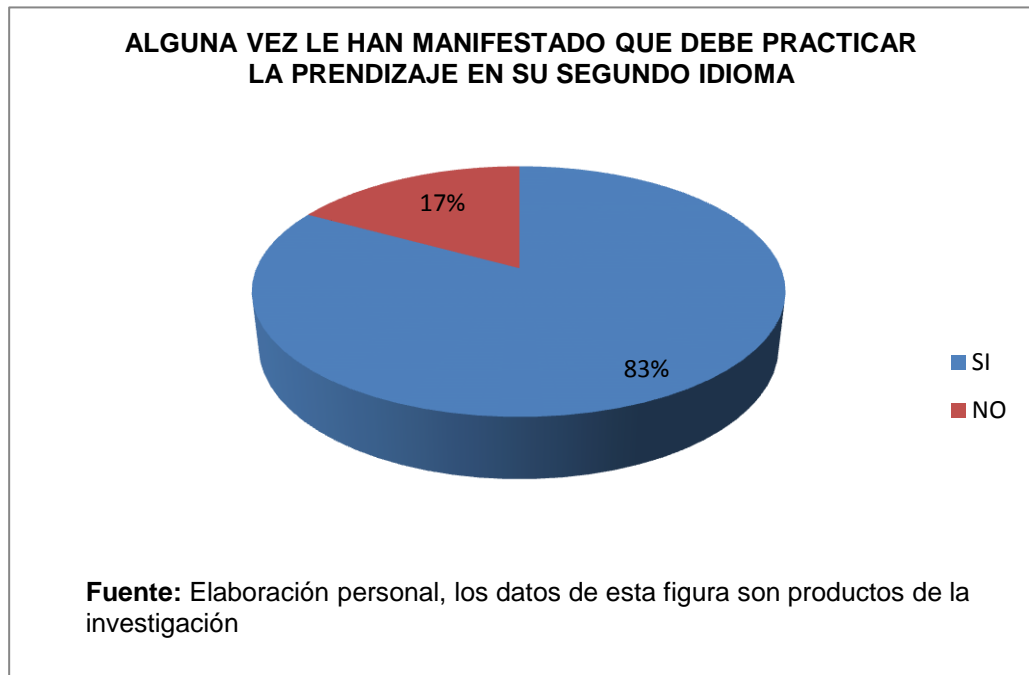
**Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 43% dijo que SI sus padres le han hablado alguna vez de la importancia de la enseñanza aprendizaje, mientras tanto el 57% dijo que NO le han hablado sobre lo importante que es la comprensión lectora. Es evidente que la mayoría de los entrevistados dieron respuestas en donde se determinan que en la mayoría de los casos casi no les hablan sobre la importancia de la enseñanza, algo que solo una mínima porcentaje sí lo hace pero quizá de vez en cuando. Este aspecto es de mucho interés y sobre todo para darle el tratamiento adecuado para para mejorar el nivel de aprendizaje. Es preciso mencionar que la enseñanza aprendizaje es una de las herramientas básicas para la formación académica y sobre todo para poder tener un buen desarrollo en el futuro.

**Gráfica No. 27**

**Interpretación:** desde el punto de vista crítico, considerar el aprendizaje como elemento importante en la vida es entender la vida en donde se puede apreciar lo valioso y lo interesante que es, por lo mismo que el aprendizaje es una herramienta básica para poder sobresalir y alcanzar una superación más completa y concisa en la vida. Por lo tanto, según las versiones de los entrevistados desde la perspectiva real se puede determinar los siguientes datos en donde el 100% de los encuestados el 83% dijo que SI Considera que es importante el aprendizaje en el segundo idioma mientras que el 17% dijo que NO lo es puesto que algunos no les interesa el aprendizaje y prefieren realizar otras actividades ajenas a la formación. Por lo tanto es importante reconocer que el aprendizaje juega un papel importante en la formación académica de los alumnos, especialmente en el segundo idioma español.

**Gráfica No. 28**

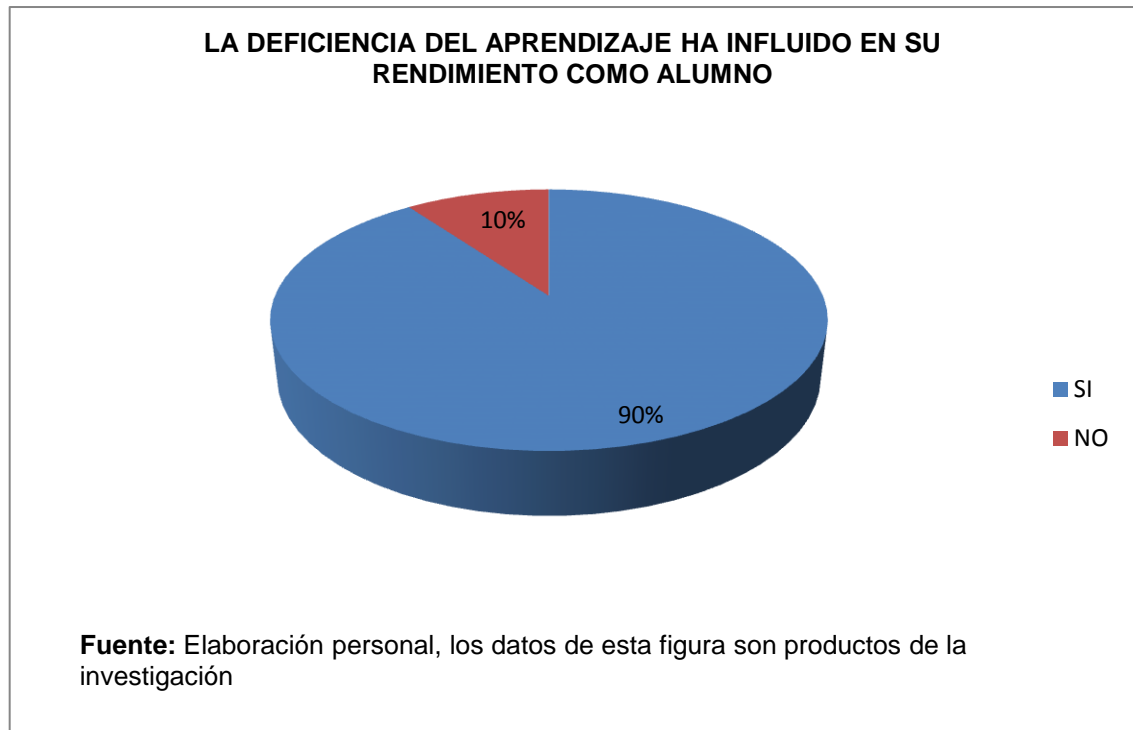
**Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 73% dijo que SI reconoce la influencia de la deficiencia del aprendizaje en la formación académica. Uno de los grandes desafíos del alumnado es la superación de esta deficiencia en el aprendizaje ya que se puede observar un amplio reconocimiento de la misma por parte de los alumnos, lo cual da la idea de que es necesario tratarla y sobre todo buscar las estrategias necesarias para contrarrestarlo y buscar mejorar la eficiencia. Por otra parte, el 27% dijo que NO existe influencia en la formación académica, en síntesis, un mínimo porcentaje no tiene tanta dificultad en el aprendizaje, sin embargo es importante que los alumnos eleven su nivel de aprendizaje mediante nuevas técnicas que les ayuda crecer académicamente y superar esa deficiencia que actualmente viven.

**Gráfica No. 29**

**Interpretación:** La práctica del aprendizaje el segundo idioma, es considerado como un elemento fundamental en la formación de los escolares por lo valioso que es. Tomando en cuenta las versiones de los alumnos desde diferentes perspectivas y sobre todo con las informaciones recabadas es evidente el porcentaje que se puede observar en la gráfica, siempre se les ha manifestado a los a que deben practicar el aprendizaje en el segundo idioma. Por lo consecuente la enseñanza en el segundo idioma es una herramienta básica para poder sobresalir y alcanzar una superación más completa y concisa y sobre todo alcanzar el mejor nivel de aprendizaje. Por lo tanto, la práctica de la enseñanza en el segundo idioma es determinante en el aprendizaje. En base a las versiones de los entrevistados se pudo determinar los siguientes datos; del 100% de los encuestados el 83% dijo que SI le han manifestado y han considerado que es importante la práctica de la enseñanza en el segundo idioma durante el proceso de formación; mientras tanto el 17% dijo que NO le han hablado sobre dicha situación pero que sí manifestaron la importancia debido a que colaboraría significativamente en el aprendizaje de los mismos.



Gráfica No. 30



**Interpretación:** Del 100% de los evaluados el 90% reconoce que tiene deficiencia y eso influye en su rendimiento como alumno y el 10% no reconoce tener deficiencia en el aprendizaje y que no influye en su rendimiento como alumno, siendo uno de los retos más grandes del docente como del alumno mejorar el aprendizaje. La deficiencia del aprendizaje ha venido influyendo en el rendimiento de los alumnos desde hace mucho tiempo según los resultados de las pruebas, es una barrera que ha obstaculizado a los mismos sobresalir en diferentes aspectos y áreas, lo cual da la pauta de que es necesario tratarlas y buscar las estrategias pertinentes para superarlas. Esto hace que los docentes busquen siempre estrategias para mejorar el aprendizaje y no siga influyendo en el rendimiento del alumno. Esto da a conocer que un mínimo porcentaje no reconoce tener problemas con su aprendizaje y que no influye en su rendimiento cuando le toca tener comprobaciones de lectura, sin embargo es importante que los demás aprendan a reconocer la deficiencia en el aprendizaje y que influye en su rendimiento como alumno.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La comprensión lectora es una técnicas de estudio que utiliza el maestro para alcanzar una buena educación de acuerdo a los resultados de la primera variable de la investigación se demuestra que existe un contraste entre lo que manifiestan los alumnos, los maestros y la versión de los informantes protagonistas que son los padres, en este sentido la versión emitida en esta investigación es la de observación de las actividades de los docentes en sus respectivas clases así como la información en las entrevistas estructuradas puesto que ellos son los que se preparan para facilitar el aprendizaje tomando en cuenta la formación de los educandos.

#### **4.1 Variable: Comprensión Lectora**

Haciendo comparación de este estudio con los antecedentes de Aparicio, L. (2009) en su Libro de Comprensión Lectora para estudiantes de primero básico de los institutos nacionales en donde resaltaentre sus objetivos mejorar y ampliar la calidad y cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificar la ejecución de programas y proyectos tendientes a dicho fin. Constituyéndose en el canal idóneo entre la comunidad educativa para atender y resolver los problemas y necesidades del proceso lector aplicando varias técnicas que se consideren convenientes para alcanzar la eficiencia en el aprendizaje.

Además del uso de estrategias acorde a las necesidades educativas actuales para el aprendizaje son posibles soluciones con contenidos educativos actuales y necesarios en el aprendizaje tales como libro de comprensión lectora para las necesidades educativas.

De igual forma así se evidenció también que los docentes no usan las herramientas adecuadas para la comprensión de lectora, ya que solo trabajan con libros de textos que en su mayoría están descontextualizados, comenzando desde el lenguaje, que es muy elevado para los alumnos y las alumnas conceptos desconocidos.

Haciendo una comparación de los resultados de este estudio con los antecedentes, según Castillo, José (2011) El proceso lector como instrumento de aprendizaje en donde resaltan sus principales objetivos los cuales consisten establecer si existe conocimiento de estrategias adecuadas para fomentar el Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje así como también la Identificación de estrategias más usadas en el proceso lector y al mismo tiempo proponer estrategias para que el proceso lector pueda servir como un instrumento de aprendizaje empleando metodologías empleadas de carácter Cualitativa, documental-sincrónica, (estudio y análisis de documentos, libros, páginas de internet, revistas, referentes a situaciones actuales, en tiempo real y en relación a la utilización de estrategias útiles al proceso lector con vista a establecer su conocimiento y utilización). En donde se alcanzaron los principales logros tales como la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones así como también los procesos mentales como la percepción, la atención, la memoria, la lectura y la comprensión lectora como uno de los elementos esenciales en la investigación.

Respecto a que si el docente aplica técnicas tales como: diálogos interactivos, juego de comprensión y de análisis de frases, es fundamental reconocer que los docentes tengan el dominio de las técnicas prácticas tales como narraciones, relatos, entrevistas y entre otros, ya que estas estrategias permiten crear, innovar y construir el aprendizaje significativo mejorando la comprensión lectora. El uso y aplicación de técnicas y estrategias permiten al alumno una interacción amena en el aula, puesto que promueven la creatividad para construir el aprendizaje con sus propios compañeros haciéndole uso de dentro del aula.

Mientras Barrera, N. (2009) afirma que el juego también es una técnica adecuada para la comprensión de la lectura.

En donde compara los resultados de aprendizaje de lectura con juegos con los obtenidos de manera tradicional. Al verificar el grado de cooperación entre las alumnas dentro del aula, a través del juego y los efectos en su comprensión lectora evidenciando la importancia del juego para mejorar la comprensión lectora.

Por otra parte, a que si la deficiente comprensión de lectura influye en el aprendizaje de los alumnos, en cuanto al análisis de los resultados de los entrevistados la deficiencia en la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los alumnos, que la deficiencia es un factor que influye en el aprendizaje la cual que requiere de mucha atención, para enriquecer el aprendizaje y por qué no decir la facilidad en adquirir nuevos conocimientos. De acuerdo a lo que dice González, M. (2011) respecto al rendimiento en la comprensión lectora en niños lo primero que se tiene que realizar es observar los elementos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, la diferencia en el ritmo de aprendizaje de los niños, la descripción del entorno educativo, su ambiente y la influencia de éste en el aprendizaje directo de la lectura. Para esto es necesario utilizar técnicas de investigación elaborando instrumentos como: entrevistas, lista de cotejo, observaciones, aplicación de test para la comprensión lectora para determinar que el nivel de comprensión lectora a nivel auditivo y receptivo de los alumnos

#### **4.2 Variable: Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso por el cual el alumno y el maestro interactúan, en donde desde el principio el alumno deposita su confianza en el maestro considerándolo como el guía, por lo cual el maestro debe tener mayor conocimiento sobre cómo enseñar y sobre todo debe actualizarse para garantizar un mejor aprendizaje al alumno. Una buena enseñanza motivará al alumno a un aprendizaje más eficaz y a autoformarse teniendo confianza en sí mismo en hacer las cosas.

Respecto al aprendizaje de los alumnos, el estudio reflejó que los docentes están conscientes de esto, existe ampliamente una deficiencia en la formación de los educandos y es evidente lo deficiente del aspecto pedagógico en el aula, existe poco aprendizaje y poco dominio de lectura lo que implica un aprendizaje deficiente, tomando en cuenta que el aprendizaje es lo más importante en la vida de los educandos para sobresalir en el ámbito académico.

Referente a la enseñanza aprendizaje, se considera que la práctica de la comprensión lectora es una de las estrategias para que el alumno rinda en su aprendizaje lo que es confirmado por Álvarez, Y. (2012) al percibir que los alumnos necesitan la orientación por parte de sus maestros para mejorar su nivel de aprendizaje, en donde al concluir el estudio se demuestra que los estudiantes no tiene hábitos de lectura, tienen poca frecuencia lectora y tampoco.

Por lo tanto según las versiones de los entrevistados, el aprendizaje eficaz favorece a los alumnos en su desenvolvimiento en el segundo idioma, por lo mismo de que el alumno se siente más cómodo cuando recibe una buena atención y se siente seguro de lo que hace y esto lo confirma Serrano, Z. (2010) en donde afirma en su planteamiento que las estudiantes mencionan que cuando el uso de la comunicación es efectiva, pueden mantenerse motivadas e interesadas en la clase, les gusta el curso, están más activas, dinámicas. Participan y se identifican con la maestra. El movimiento de los brazos, tono de voz, moverse de un lugar a otro, gestos, incluyendo la expresión del rostro, son aspectos que las estudiantes notan y mencionan que son buenos a la hora de impartir el curso.

Además revela también como resultado de lo anteriormente manifestado por las estudiantes, se dan actitudes como: rebeldía, desinterés en algunas materias, apatía, desmotivación, frustración, deserción escolar, miedo a expresarse verbalmente, falta de pensamiento crítico e inseguridad de lo que está aprendiendo, así como la incertidumbre de lo que va a enseñar. El modelo de enseñanza se reproduce y saldrán a ejercer su profesión de la misma forma que

aprenden, con deficiencias de estrategias comunicativas, de afectividad, resolución de problemas, capacidad de escucha, lo cual perjudicará el aprendizaje con la falta de compromiso y socialización puntualizó.

En relación a que si el aprendizaje inadecuado repercute en la formación de los alumnos, según López, N. (2,013) en su planteamiento afirma que la población escolar que ingresa al primer ciclo de Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Sector San Francisco, aldea Chicajalaj, del Municipio de Comitancillo, San Marcos, en su totalidad es de ascendencia Mam, en su mayoría solamente alcanzan culminar con la educación del nivel primario, los que continúan en el ciclo básico presentan un bajo rendimiento según las evidencias de los establecimientos del nivel medio, ello, es consecuencia de la falta de una educación contextualizada e integral.

Cabe destacar que si el niño afianza el manejo que tiene de su propio idioma; si aprende a desarrollar determinadas capacidades lingüísticas, tales como: leer y escribir, haciendo uso del idioma que mejor conoce; entonces, al llegar el momento de “Desarrollarlo”, no sólo abordará esta tarea con mayor seguridad, sino, lo que es más interesante es significativo, efectivo, contextualizado y comprensible para la niñez.

Desde el punto de vista lingüístico, la lengua materna, es el medio más apropiado y natural para el proceso aprendizaje, considerando que es un instrumento cognitivo, un sistema de signos que juega un papel en la representación y codificación de las informaciones, y en las transformaciones que éstas experimentan. Al mismo tiempo, es un objeto exterior al individuo, constituido independientemente de él, y que debe asimilarse como un sistema que funciona según ciertas reglas de combinación de los signos entre sí. Ante ello, es importante, reconocer la importancia que tiene la lengua materna del niño en el desarrollo de los conocimientos respectivos finalizó López.

Así mismo, la imposición del uso del castellano como L1 como medio de aprendizaje desde los primeros años de formación de parte de las y los docentes de la escuela repercute negativamente en el fortalecimiento de la L1 que el niño y

la niña ya viene utilizando desde el hogar, incidiendo en su formación y a su abandono repentino de la cultura y sus elementos, debido a que la educación que recibe no es efectiva y sobre todo es descontextualizada a la realidad lingüística y cultural de los alumnos de primero y segundo grado primaria y genera deficiencia en el aprendizaje, considerando que no hay comprensión de lo que se aprende, solo son informaciones abstractas que no tienen significado en la vida de los niños y por ende está provocando el paulatino desplazamiento de la Lengua Materna por la segunda lengua o sea del castellano. (Asociación de Centros Educativos Mayas -ACEM-, 2008:19).

Respecto a que si es importante que los maestros sepan de técnicas de aprendizaje para aplicarlos en la escuela según Pérez, I. en sus antecedente concluye que la ausencia de programas adecuados por parte del Ministerio de Educación, para la actualización constante en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, produce una serie de disfunciones en el sistema educativo. Esto incide negativamente para desempeñar una labor educativa de calidad competitiva y alcanzar las metas establecidas.

Que el Ministerio de Educación implemente programas de formación al personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia, con el fin de mejorar las funciones que el nuevo modelo educativo requiere. Así poder contar con agentes de cambio e impulsar adecuadamente un correcto proceso escolar preparado para conducir y practicar un sistema educativo que exigen cambios continuos.

Además Calí, M. (2013) complementa que el objetivo primordial de la lectura debe ser el entendimiento del mensaje transmitido, por lo tanto la lectura comprensiva es necesaria para obtener mejor rendimiento escolar. El buen rendimiento está ligado a la lectura constante, la cual se debe practicar desde los primeros años de escolaridad y así difundir en los alumnos la necesidad lectora.

En relación a que una buena enseñanza que resulta un buen aprendizaje hace mejores a los alumnos, indiscutiblemente si, una buena enseñanza hace grandes repercusiones en el alumno en su formación. El alumno tendrá todas las herramientas necesarias para enfrentar cualquier desafío que se le presenta en

su formación, una enseñanza inadecuada en el aprendizaje influiría en el alumno, el cual se sentiría inseguro y no tendría las mismas cualidades que un niño que fue educado adecuadamente con los recursos necesarios en su formación.

Cabe destacar también que una buena enseñanza permite al alumno sacar ventaja en su rendimiento, por lo tanto es importante y necesario que el docente tenga conocimiento sobre metodologías adecuadas para la enseñanza de los alumnos para alcanzar un buen nivel de aprendizaje.

En consideración de que el conocimiento de técnicas de una buena enseñanza trae beneficios de aprendizaje para la comunidad educativa, esto lo afirman los entrevistados y lo afirma también Sánchez, T. (2013) en su justificación. En etapas de la vida, ocurren cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez. Es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados y transmitirlos en los alumnos para alcanzar un mejor rendimiento. Eso nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Tener una comprensión lectora fluida es más que fundamental en el aprendizaje, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio. Es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Por lo tanto el aprendizaje se basa en la comprensión lectora en donde el educando en el momento que lee va entendiendo el sentido de la lectura y se interactúa con el autor emitiendo opiniones respecto a lo que va leyendo.



### **Conclusiones**

- a) Los alumnos no practican la comprensión lectora en su segundo idioma y eso viene a perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje que se brinda por parte del docente quien brinda el idioma español constantemente.
  
- b) Uno de los factores que viene a perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora es el bajo nivel de dominio de lectura, en los niños de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, es debido a que no son responsables con sus estudios y no se preocupan por su superación.
  
- c) Una de las estrategias que utiliza el docente por el bajo nivel de aprendizaje es mejorar la comprensión lectora y comunicación que se da en el idioma L2 y el idioma L1 donde el niño pierde interés en sus estudios cuando no entiende lo que se enseña en la escuela.

**Recomendaciones:**

- a) Que los alumnos practiquen la comprensión lectora en los diferentes ámbitos de su vida de manera constante, para no perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje y que se utilice el idioma L2.
  
- b) Que los alumnos sean responsables de su formación y que practican la comprensión lectora para alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.
  
- a) Que los alumnos usen estrategias para mejorar su aprendizaje a través de la metodología del docente y así se mejorara la comprensión lectora y la comunicación del idioma L2 y el L1, para despertar el interés del niño.

## Referencias

### Tesis

- Castillo, J. (2011) Proceso Lector Como Instrumento de Aprendizaje. Tesis de maestría en docencia universitaria, Escuela de Estudios de Postgrado de Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- González, M. (2011) Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de la lectoescritura antes de los 7 años y en niños que iniciaron el proceso después de 7 años en el instituto evangélico América Latina, Universidad de san Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología -Cieps- Mayra Gutiérrez. Tesis previo a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada.
- Sotoj, M. (2011) Estudios Inferencial para evaluar un programa de Lectoescritura orientado a la educación en valores aplicado en una escuela pública del municipio de San Juan Sacatepéquez. Tesis previo a conferírsele el título de administradora de empresa en el grado académico de Licenciada. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas Escuela Administración de Empresas.
- Ajanel, L. (2012) la aplicación de estrategias y factores que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. Tesis previo a conferírsele el grado académico de: licenciado en la enseñanza de la matemática y física. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

- Álvarez, Y. (2012) Hábitos de Lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de licenciatura en ciencias de la Comunicación. Escuela de Ciencias de la Comunicación.
- López, G. (2012) La Competencia Comunicativa como Herramienta para Desarrollar un Aprendizaje Integral en los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Dr. Carlos Federico Mora. Tesis Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Urizar, A. (2012) Hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia durante el año 2012” Guatemala, julio de 2012 Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de ciencias psicológicas centro de investigaciones en psicología –cieps- “Mayra Gutiérrez” Tesis previa a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada.
- Cacheo, C. (2013) Estrategias Psicopedagógicas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de primer grado de nivel básico del área urbana Universidad de San Carlos de Guatemala escuela de Ciencias Psicológicas Unidad de Graduación. Tesis previo a optar al Título de Psicóloga en el grado académico de licenciada.
- Calí, M. (2013) La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español. Tesis Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Universidad San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Ramos, Z. (2013) La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Tesis o trabajo de investigación presentado previo a optar al título de: Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias. Medellín, Colombia.

### **Revistas**

Rivas, A. (2007) Educación Primaria Estrategias de Comprensión Lectora: Actividades y Métodos.

Revista de Educación (2008) El verdadero Educador. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM. USAC. Guatemala.

Revista de Educación (2008) Comprensión de lectura Modulo 1.

Revista de Educación (2009) Comprensión de Lectura Módulo 2.

Bloom, B. (2010) Seis estrategias de lectura con siete destrezas cognitivas: la combinación justa para comprender cada texto.

Díaz, C. (2011) La lectura en el educación Primaria.

### **Entrevista personal**

Martínez, V. (2013) Entrevista no estructurada. Aldea Sacchén, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Guatemala.

Sebastián, D. (2014) Entrevista no estructurada. Aldea Nueva Unión Maya, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Guatemala.

La falta de comprensión lectora en las escuelas de educación básica Autor: ojos de jaguar.

## E-GRÁFICAS

Habilidades lectoras en el aula [http://www.tagublog.com/2825\\_habilidades-lectoras-en-el-aula#.UxOoW-N5Ozw](http://www.tagublog.com/2825_habilidades-lectoras-en-el-aula#.UxOoW-N5Ozw)

La comprensión lectora [http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n\\_lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora)

Leer Para Crecer [http://www.tagublog.com/1021766\\_leer-para-crecer#.UxOo1-N5Ozw](http://www.tagublog.com/1021766_leer-para-crecer#.UxOo1-N5Ozw)

Lectura comprensiva <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/lectura-comprensiva.html>

La Lectura comprensiva <http://www.analiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>

Técnicas de Estudio: Lectura Comprensiva <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva>

Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad. (<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas>).

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN LA  
CULTURA MAYA**



**Propuesta**

**Taller sobre La deficiente Comprensión Lectora**

**Para el personal y director de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea  
Sacchén del Municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**

**Jesús Pedro Pedro**

**Guatemala, enero de 2017**

## ÍNDICE

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL TALLER

#### NOMBRE

a. Taller sobre “La deficiente Comprensión Lectora”

No.	CONTENIDO	PÁGINA
	Propuesta	95
1	Identificación del Taller	97
2	Introducción	98
3	Justificación	99
4	Antecedentes	100
5	Problemática	100
6	Descripción del proyecto	101
7	Visión de la propuesta	101
8	Misión	102
9	Objetivos	102
10	Competencias de los docentes durante su formación en el taller	102
11	Metas del proyecto	103
12	Estrategias de ejecución	104
13	Cronograma de actividades	105
14	Perfil de ingreso	105
15	Recursos	106
16	Presupuesto	106
17	Referencias	107
18	Instrumentos	109



## **COORDINACIÓN**

- a. Tesista
- b. Coordinador Técnico Administrativo
- a. Director y docentes

## **RESPONSABLE DIRECTO DEL TALLER**

- a. Tesista.

## **DURACIÓN:**

- a. Febrero a junio
- b. Cada 15 días, de 8:00 a 13:00 horas.

## **BENEFICIARIOS**

### **Directos**

Director y Docentes de la escuela primaria de la aldea Sacchén del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

### **Indirectos**

Niños y niñas del cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén

## **INTRODUCCIÓN**

La lectura es uno de los vehículos más importantes para que el alumno pueda recopilar la información, respecto de los aspectos de la cultura especialmente su comprensión.

Uno de los objetivos de la escuela primaria lo constituye la "aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura como escribir y leer". La lectura es la llave del éxito y del conocimiento humano, ya que en el mundo en que vivimos está lleno de mensajes escrito, por lo tanto se puede decir que

pasamos leyendo toda la vida, permanentemente somos lectores en potencia; a veces no nos damos cuenta de la función que realizamos.

La comprensión lectora deber ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a perfeccionar ésta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada. Siendo uno de los objetivos de la escuela primaria la aplicación de técnicas pedagógicas, utilizando la mejor estrategia para la aplicación de una mejor comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje.

Leer un texto todos los alfabetos pueden hacerlo, pero no es esa la finalidad; el objetivo tiene que ser la comprensión lectora, para ello es necesario un conjunto de métodos, técnicas, herramientas, medios, procedimientos metodológicos y recursos que orienten en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto de la lengua materna y segunda lengua, debido que a través de ellos se desarrolla la participación activa, fácil, amena, interactiva, significativa y dinámica de los maestros y alumnos porque se logran aprendizajes significativos y coherentes con la vida cotidiana.

Procesar ese pensamiento, utilizando la percepción, comprensión, reacción y asimilación de la lectura todo este proceso enmarca la comprensión. El éxito escolar está fundamentado en la lectura comprensiva, cuyo proceso de desarrollo es complejo y requiere el dominio de estrategias.

Con la propuesta de: diplomado sobre la Deficiente Comprensión Lectora, está contribuyendo con el aprendizaje de L-1 y L-2 de manera fácil, interactiva, práctico, haciendo uso del idioma materno así también el segundo idioma, pero sobre todo que el papel que desempeña del docente sea de facilitador y mediador del aprendizaje; así también despertar el interés en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén del Municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Para operativizar los procesos y el mejoramiento de la Eficiencia en la Comprensión Lectora, en los centros educativos del municipio de Santa Cruz Barillas, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, se hace necesario desarrollar el taller sobre La deficiente Comprensión Lectora en el nivel primario, para facilitar la aplicación de los procesos metodológicos en el aula tomando en cuenta la formación integral de los niños y las niñas está basada en la comprensión lectora.

Los temas a abordar en el taller son los que más han repercutido en la formación académica de los alumnos, aspectos que influyen en el rendimiento de los mismos, especialmente en la comprensión lectora y sin dejar a un lado los procesos metodológicos adecuados en el abordaje de la enseñanza aprendizaje. Entre los temas a desarrollar aparecen los siguientes:

- La carencia de claridad y definición de la comprensión lectora
- El deficiente conocimiento de los procesos metodológicos eficientes para la Enseñanza Aprendizaje.
- El poco conocimiento de los docentes y padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.

Estos elementos deberán ser tratados con prioridad por ser elementos de mayor importancia, para proporcionar a los docentes herramientas que puedan colaborar en la eficiencia de la docencia y ellos a su vez jugarán el papel de agentes multiplicadores del proceso propiciando en los niños y las niñas una educación con mayor eficacia.

## **3. ANTECEDENTES**

Conscientes de la importancia que tiene la comprensión lectora para todas las personas, especialmente para quienes se dedican al estudio, así y poder entender el pensamiento de un autor. Los estudiantes, al ingresar al primer grado de

educación primaria tienen muchas dificultades de comprensión en materias como matemática, comunicación y lenguaje, las ciencias naturales y las ciencias sociales. Esto desemboca en el proceso y en el producto en virtud de que se acusan graves problemas de deserción y repitencia, puesto que los estudiantes tienen limitadas las posibilidades de comprensión lectora, no sólo en las áreas indicadas sino en otras áreas del currículo.

Por esta razón, los ministros y viceministros de educación, juntamente con el gobierno implementaron el Programa Leamos Juntos. Un programa que se implementó en el año 2012. Este programa empezó a tomar auge un año después dotando a los establecimientos con libros de lectura, sin embargo existen ciertos impedimentos para el éxito de este programa tal como lo es la falta de personal suficiente para implementarlo y la carencia de cultura de lectura, razones por lo cual no ha tenido mayor impacto, especialmente en el trato adecuado de la lectura guiada para los alumnos. Esta y muchas otras razones han influido evidentemente en el aprendizaje y rendimiento académico de los escolares.

Después de varios años de trabajo sobre los procesos de educación, especialmente desde los acuerdos de paz, los logros obtenidos han sido mínimos, especialmente en la comprensión lectora. La implementación de materiales educativos que recrean la comprensión de los alumnos mediante la lectura, no responden al desarrollo sistemático de la comprensión lectora, en la práctica pedagógica se evidencian problemas de los docentes en el dominio de Metodologías de la comprensión lectora.

#### **4. PROBLEMÁTICA**

El sistema educativo, particularmente la educación primaria; presenta dos grandes problemas; la cobertura y la calidad, como parte de la calidad, el dominio de la lectura, siendo éste un problema que sobresale.

La enseñanza de la lectura y su comprensión se ha planteado como un proceso, sin embargo, enseñar a leer representa toda una estrategia que implica un desarrollo de habilidades lingüísticas, así como la comprensión lectora. Es

importante que el niño aprenda de manera natural la lectura, ayudándole a desarrollar sus habilidades y destrezas con una estrategia práctica, la cual deberá ser un proceso sistemático y en esencia, que se divierta aprendiendo.

La falta de preparación para la aplicación de metodologías adecuadas para el manejo y aplicación de la comprensión lectora en las aulas así como también el uso de los textos educativos son mínimos, las aulas no se caracterizan como un ambiente que promueva la comprensión lectora, siendo esta un elemento esencial en la formación integral del alumno.

## **5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El taller propicia la formación permanente e íntegra del recurso humano en servicio de la educación, así como desarrollar los procesos de transformación e innovación educativa que responden a las necesidades e intereses de los niños y las niñas maya hablantes en la comprensión lectora, especialmente en el L2.

En este proceso se pretende desarrollar las temáticas que responden a la pertinencia pedagógica, lingüística, profundizando los conocimientos y experiencias, básicamente todo lo relacionado a la deficiente comprensión lectora.

- Desarrollo de la L-1 y la L-2 (habilidades comunicativas)
- Metodología para el abordaje de la L1 y al L-2 (comprensión Lectora)
- Estrategias para la desarrollo de la comprensión lectora.
- Con este proceso de formación a los docentes, se articula la misión y visión de promover la eficiencia de la Comprensión Lectora.

## **6. VISIÓN DE LA PROPUESTA**

- Contar con el recurso humano capacitado sobre los procesos Metodológicos para el desarrollo de una educación que responda a la realidad y necesidad de los niños y las niñas en la comprensión lectora.

## **7. MISIÓN**

- El taller es un acercamiento a la realidad actual de la educación y construcción de experiencias y nuevos conocimientos entorno a la metodología de la eficiencia de la comprensión lectora, tomando en cuenta que el taller es para fomentar un ambiente de comprensión y la búsqueda de una educación competitiva en los diferentes ámbitos para incidir en la preparación y formación de los niños y las niñas del nivel primario.

## **8. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Capacitar el recurso humano; director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, mediante talleres sobre el dominio de los procesos metodológicos de la Comprensión Lectora, para impulsar una educación de mayor eficiencia en los niños y las niñas de cuarto a sexto grado primaria.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Capacitar y proporcionar herramientas pedagógicas necesarias al director y docentes sobre el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el idioma español.
- Desarrollar en los docentes las habilidades y destrezas en la creación o producción de recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora.

- Contribuir a mejorar el rendimiento de los alumnos tomando en cuenta los aprendizajes significativos y la aplicación inherente de las metodologías de la comprensión lectora.

## **9. COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DURANTE SU FORMACIÓN EN LOS TALLERES**

Aplicar los procesos técnicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos, impulsando la implementación de la comprensión lectora dentro del aula.

Promover una educación de mayor eficiencia, desde los aprendizajes significativos y coherentes tomando en cuenta la pertenencia cultural y lingüística en el marco de la Transformación académica. mediante metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

Tomar como elemento esencial de la educación la comprensión lectora y desarrollarlo en el aula para obtener mejores resultados.

Desarrollar una enseñanza aprendizaje equilibrada para la formación integral de los niños y las niñas en el aula empleando metodologías eficaces en la comprensión lectora.

## **10. METAS DEL PROYECTO**

### **11.1. Corto Plazo:**

- Participación de 3 maestros
- Establecer las líneas de coordinación entre las instancias afines (Director, docentes y Coordinador Técnico Administrativo)

### **11.2. Mediano plazo:**

- Realización de 8 talleres
- Desarrollo de las metodologías de comprensión lectora en el aula
- Participación activa de los inscritos.

- Aplicación de las experiencias y conocimientos adquiridos en el aula.

### **11.3. Largo plazo:**

- Personal docente capacitado en el campo laboral
- Definición de metodologías para la comprensión lectora
- Reconstrucción de estrategias académicas de enseñanza aprendizaje para el tratamiento de la comprensión lectora en el segundo idioma español.

## **11. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN**

### **Organización:**

#### **Consejo general:**

Es el responsable de velar por el desarrollo del taller y será integrado de la siguiente manera.

- El Coordinador Técnico Administrativo
- El Tesista

#### **Consejo específico:**

Velará por el funcionamiento técnico y metodológico del taller y será integrado de la siguiente manera.

- Coordinador Técnico Administrativo
- Tesista

#### **Ejecución:**

- Coordinación Interinstitucional (CTA, Maestros y Tesista).
- Talleres.
- Elaboración de Textos paralelos.
- Sistematización de experiencias.
- Proyectos educativos Institucionales



- Aplicación de metodologías aprendidas en el aula.
- Evaluación de resultados.

### **Sostenibilidad:**

- Cada participante cubrirá su material didáctico.
- Que el Coordinador Técnico Administrativo autorice dos días al mes a los maestros para el desarrollo de los talleres.
- El aporte de facilitadores y equipo logístico en el proceso de formación académica.
- La autogestión del local sede de los talleres.

### **Articulación**

- Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante nuevas metodologías.
- Vinculación de los talleres con la formación integral de los niños y las niñas con una enseñanza aprendizaje pertinente.
- Desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los alumnos.
- Fortalecimiento del rendimiento académicos de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén.

### **12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

- DURACIÓN: 4 meses de 8:00 a 13:00 horas.

Contenidos a abordar:

No.	Contenidos	Fechas
1	Definición de lectura comprensiva	Febrero
2	.El juego como técnica para la comprensión de la lectura.	Febrero
3	El Método "EPL-Triple R"	Marzo
4	Técnica C- Q- A	Marzo
5	Organizadores Gráficos	Abril
6	Comprensión interpretativa	Abril
7	Comprensión inferencial	Mayo
8	Lectura guiada	Mayo

### **13. PERFIL DE INGRESO**

1. Docentes capacitados pedagógicamente en servicio de la educación de la niñez guatemalteca
2. Adquisición del compromiso a desarrollar proyectos educativos en el aula de acuerdo a las necesidades y demandas de la población escolar.
3. Aplicación de metodologías eficientes en el trabajo para lograr los objetivos de enseñanza aprendizaje
4. Liderazgo en implemetar nuevas metodologías para mejorar el nivel de la comprensión lectora.
5. Sensibilizador y orientador a los padres y madres de familia a implementar la lectura en el hogar para fortalecer la comprensión lectora.

### **RECURSOS**

- Mobiliarios
- Inmuebles
- Humanos
- Materiales didácticos
- Electrónicos

### **PRESUPUESTO**

- Gestiones
- Inauguración
- Administración de los talleres
- Actividades con pertinencia social
- Recursos didácticos
- Recursos económicos

### **REFERENCIAS**

#### **TESIS**

Mérida, E. (2009) Módulo de técnicas de Lectura Comprensiva para docentes del nivel primario, Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1 Nuevo

Progreso, San Marcos. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Barrera, N. (2009) El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Aparicio, L. (2009) Libro de Comprensión Lectora para estudiantes de primero básico de los institutos nacionales de la cabecera departamental de Zacapa. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

Peláez, M. (2009) Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Castillo, J. (2011) Proceso Lector Como Instrumento de Aprendizaje. Tesis de maestría en docencia universitaria, Escuela de Estudios de Postgrado de Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Castillo, José (2011) Proceso lector como instrumento de aprendizaje realizado en la carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos, Tesis de Maestro en Docencia Universitaria, universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, escuela de estudios de postgrado Maestría en Docencia Universitaria.

González, M. (2011) Rendimiento en la comprensión lectora en niños que iniciaron el proceso de la lectoescritura antes de los 7 años y en niños que iniciaron el proceso después de 7 años en el instituto evangélico América Latina, Universidad de san Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología –Cieps- Mayra Gutiérrez. Tesis previo a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada.

## **REVISTAS**

Bloom, B. (2010) Seis estrategias de lectura con siete destrezas cognitivas: la combinación justa para comprender cada texto.

Díaz, C. (2011) La lectura en el educación Primaria.

Revista de Educación (2008) El verdadero Educador. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM. USAC. Guatemala.

## INSTRUMENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM.  
Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la  
Cultura Maya. Guatemala, Guatemala.

### Cuestionario de entrevista individual a estudiantes.

#### Datos generales

**Instrucciones:** marque con una X dentro del recuadro correspondiente a cada dato que se le solicita.

Sexo:  M     F    Grado que cursa     4°.     5°.     6°.     Primaria

**Presentación:** Este cuestionario ha sido elaborado para analizar La deficiente comprensión de lectura del segundo idioma de los alumnos maya hablantes Q'anjob'al de cuarto a sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Barillas, Huehuetenango, el cuál será anónimo, por lo que se le pide responder honestamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

1. ¿Comprende la lectura en el segundo idioma Español? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene dominio y en la comprensión en el segundo idioma

2. Español ?Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

3. ¿Practica la comprensión lectora en su segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

4. ¿Conoce algunas técnicas de comprensión lectora en su segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Reconoce la comprensión lectora en el segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Sus padres le han hablado alguna vez de la importancia de la enseñanza aprendizaje en el segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que es importante la enseñanza aprendizaje en el segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que la deficiencia de la enseñanza aprendizaje en el segundo idioma influye en la formación académica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Alguna vez le han manifestado que debe practicar la enseñanza aprendizaje en su segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Reconoce que la deficiente enseñanza aprendizaje ha influido en su rendimiento como alumno?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM.  
Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la  
Cultura Maya. Guatemala, Guatemala.

**Guía de entrevista estructurada a maestros.**

Datos generales

**Instrucciones:** marque con una X dentro del recuadro correspondiente a cada dato que se le solicita.

Sexo:   Que grado atiende     
M F 4°. 5°. 6°. Primaria

**Presentación:** Este cuestionario ha sido elaborado para analizar La deficiente comprensión de lectura del segundo idioma de los alumnos maya hablantes Q´anjob´al de cuarto a sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Barillas, Huehuetenango, el cuál será anónimo, por lo que se le pide responder honestamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

1. ¿Conoce que es la deficiente comprensión de lectura en el segundo idioma de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2. ¿La deficiente comprensión de lectura influye en el aprendizaje de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Cómo? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la práctica de la comprensión de lectura mejoraría el rendimiento de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cree conveniente que se implementen nuevas técnicas para mejorar la

deficiente comprensión de lectura en el segundo idioma de los alumnos.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que en escuela se deben practican algunas técnicas de comprensión de lectura para mejorar de deficiente comprensión de lectura?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Es importante que los alumnos practique el aprendizaje en el segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿La deficiente enseñanza aprendizaje repercute en la formación de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera importante que los maestros sepan de técnicas de enseñanza aprendizaje para aplicarlos en la escuela?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la práctica de una buena enseñanza aprendizaje hace mejores a alumnos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que el conocimiento de técnicas de enseñanza aprendizaje trae beneficios para la comunidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM.  
 Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la  
 Cultura Maya. Guatemala, Guatemala.

**Guía de entrevista estructurada a padres.**

Datos generales

**Instrucciones:** marque con una X dentro del recuadro correspondiente a cada dato que se le solicita.

Sexo:    
           M          F

**Presentación:** Este cuestionario ha sido elaborado para analizar La deficiente comprensión de lectura del segundo idioma de los alumnos maya hablantes Q´anjob´al de cuarto a sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Barillas, Huehuetenango, el cuál será anónimo, por lo que se le pide responder honestamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

1. ¿Conoce que es la deficiente comprensión de lectura en el segundo idioma de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_  
 No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2. ¿La deficiente comprensión de lectura influye en el aprendizaje de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_  
 No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la práctica de la comprensión de lectura mejoraría el rendimiento de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_  
 No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cree conveniente que se implementen nuevas técnicas para mejorar la deficiente comprensión de lectura en el segundo idioma de los alumnos.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que en escuela se deben practicar algunas técnicas de comprensión de lectura para mejorar de deficiente comprensión de lectura?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Es importante que los alumnos practique el aprendizaje en el segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿La deficiente enseñanza aprendizaje repercute en la formación de los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera importante que los maestros sepan de técnicas de enseñanza aprendizaje para aplicarlos en la escuela?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que la práctica de una buena enseñanza aprendizaje hace mejores a alumnos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que el conocimiento de técnicas de enseñanza aprendizaje trae beneficios para la comunidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM.  
Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la  
Cultura Maya. Guatemala, Guatemala.

### **Prueba de Comprensión Lectora.**

#### **INSTRUCCIONES**

Usted va a leer un correo electrónico. A continuación lea las preguntas (1-4) y seleccione la opción correcta (A, B, C o D).

Debe marcar la selección en la Hoja de respuestas. A B C D.

¡Hola María! Te escribo desde Málaga. Mi empresa necesita un informe sobre el turismo en el sur de España y voy a pasar un mes aquí. Es un trabajo difícil porque no hablo muy bien español y utilizo mucho el diccionario; pero la gente aquí es muy simpática y agradable.

¡Tengo una idea! ¿Por qué no te vienes a pasar la última semana del mes conmigo? Volveré a Francia el día treinta de este mes. ¡Ah! Si quieres, puedes traer a tu pequeño perro, porque en este hotel admiten perros y gatos.

Mira, te cuento lo que hago cada día:

Vivo en un hotel que está a un minuto de la playa, y no muy lejos del centro de la ciudad. Es muy pequeño y muy agradable.

Por las mañanas, me levanto a las ocho, desayuno en el hotel y, después, salgo a trabajar. Cada día visito una parte diferente de la costa; normalmente viajo en autobús porque no tengo coche. Estoy todo el día fuera y cuando vuelvo al hotel, escribo durante una hora en mi ordenador toda la información del día, la envío por correo electrónico a mi jefe en París y llamo por teléfono a mi casa.

Espero tu respuesta, María; podemos divertirnos mucho. Un beso, Pierre

**Prueba de comprensión de lectura nivel A1**

## PREGUNTAS

**1. Pierre escribe un correo electrónico sobre...**

- a) sus vacaciones en la playa.
- b) su trabajo en Francia.
- c) su curso de español en Málaga.
- d) su trabajo en el sur de España.

**2. El hotel de Pierre está...**

- a) al lado de la playa.
- b) lejos del mar.
- c) en el centro.
- d) fuera de la ciudad.

**3. Pierre va a trabajar...**

- a) al mediodía.
- b) después de desayunar.
- c) cuando se levanta.
- d) antes de las ocho.

**4. Pierre cuando vuelve al hotel escribe...**

- a) una carta a su amigo.
- b) una postal a su familia.
- c) un mensaje de móvil.
- d) un correo electrónico.