



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El Desarrollo del Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Práctica de
la Lengua Materna Mam en el Aula

Adelaida Paulina Salvador Agustín

Asesor:

Lic. Héctor Guzmán Coronado

Guatemala, abril de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El Desarrollo del Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Práctica de la
Lengua Materna Mam en el Aula

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Adelaida Paulina Salvador Agustín

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, abril de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente MSc.
Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 04 de febrero de 2016.


Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
Escuela de Formación de Profesores -de Enseñanza Media-EFPEM
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Doctor.

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el estudiante: **Adelaida Paulina Salvador Agustín**, quien se identifica con Carné No. **200420032** de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en la Cultura Maya, finalizó el trabajo de tesis denominado: **“El Desarrollo del Aprendizaje Significativo y su Incidencia en la Práctica de la Lengua Materna Mam en el Aula”**.

El estudiante en mención, realizó la investigación y elaboró el informe final de la tesis, siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de Investigación, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Por lo anterior apruebo y me permito presentarle el trabajo de investigación, para que siga el curso correspondiente a fin de continuar con los trámites que la Unidad Académica ha establecido para la aprobación final de este trabajo de Graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo deferentemente,


Lic. Héctor Guzmán Coronado
ASESOR DE TESIS
Colegiado No. 11,150



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna Mam en el aula”*, presentado por el(la) estudiante **ADELAIDA PAULINA SALVADOR AGUSTÍN**, carné No. **200420032**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **cinco** días del mes de **abril** del año dos mil **diecisiete**.

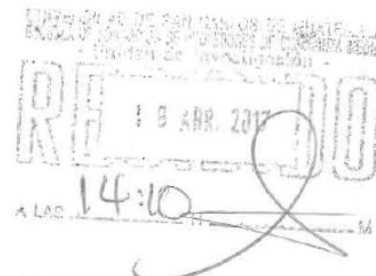
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM

Ref. SAOIT057-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

Al Creador y Formador:

Fuente de sabiduría y dador de vida que me permitió llegar a culminar mi meta. Y que me heredado ciertas cualidades y facultades que me hace partícipe de los caminos de la vida y la existencia.

A mis padres:

Sabina Agustín López, Joel Salvador Agustín por sus enseñanzas, el buen ejemplo, amor y ser apoyo fundamental de mi vida y estudios.

A mi hija e hijo:

Yesly Ixmukané Berdúo Salvador, Brandon Guadalupe Berdúo Salvador y Andy Joel Salvador que son los tesoros más preciados en mi vida y que me han tenido paciencia y comprensión.

A mis hermanas y hermanos:

Hermenegildo Salvador, Joel Olegario Salvador, Imelda Salvador por el apoyo moral, y a Enrique Salvador (QEPD).

A mi asesor:

Licenciado Héctor Guzmán Coronado, por su paciencia, tiempo, amistad y sabiduría.

A La Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media De La Universidad De San Carlos De Guatemala:

Por mi formación académica.

A la terna evaluadora y especialmente a F.R.M.T.

Por el apoyo incondicional, técnico y científico para culminar con esta investigación.

A mis compañeros y compañeras de estudio:

Por la amistad y compañerismo

AGRADECIMIENTOS

Al Creador y Formador por la dirección de vida y la protección que me ha guiado con energías positivas para salir adelante ante todas las dificultades que se me ha presentado en la vida.

A mi familia que me ha brindado siempre el apoyo incondicional, fuente de mi formación y que ha sido base de tan invaluable aporte que me servirán en el record de mi vida. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A los docentes y director del Colegio Privado “Juan Diego” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, por brindarme el espacio de trabajar y facilitar el proceso de mi investigación.

A mis amigos y amigas que directa o indirectamente aportaron y me alentaron durante la construcción de mi tesis,

RESUMEN

El presente estudio de tesis de investigación titulada: **“El desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna mam en el aula”**. Se llevó a cabo con el propósito e interés de evidenciar si los docentes desarrollan el aprendizaje significativo para la práctica de la lengua materna en el aula, si hacen uso de los pasos medios, estrategias en el aprendizaje de la misma.

Esta investigación planteó como objetivo general: Contribuir con los docentes para el desarrollo del aprendizaje significativo que facilite la práctica de la lengua materna mam de los estudiantes del Colegio privado “Juan Diego” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Siendo sus objetivos específicos: Identificar cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el aula. Determinar qué medios utiliza el docente para facilitar la práctica de la lengua materna en el aula. Describir del como incide la práctica del aprendizaje significativo en el desarrollo de la lengua materna en el aula.

Por lo que se concluye que los docentes no desarrollan y toman en cuentas los pasos, y estrategias del aprendizaje significativo, para que se fortalece la práctica la lengua materna para que sea más efectiva y llene las expectativas de los estudiantes basado en el contexto en que viven, se evidenció que desarrollan más los contenidos de forma tradicional, sin tener andamiajes, sin utilizar materiales interactivos para fortalecer la lengua materna, mas solo se basan en una transferencia gramatical.

ABSTRACT

The present research thesis study entitled "The development of meaningful learning and its incidence in the practice of mother tongue in the classroom." It was carried out with the purpose and interest of showing if teachers develop meaningful learning for the practice of the mother tongue in the classroom, if they make use of the medium steps, strategies in learning the same.

This research proposed as a general objective: To contribute with the teachers to the development of meaningful learning that facilitates the practice of the mother tongue of the students of the Private School "Juan Diego" of the municipality of Comitancillo, department of San Marcos. Its specific objectives are: Identify how significant learning in the classroom develops. Determine the means used by the teacher to facilitate the practice of the mother tongue in the classroom. Describe how the practice of meaningful learning affects the development of the mother tongue in the classroom.

It is concluded that teachers do not develop and take into account the steps and strategies of meaningful learning, so that the practice of the mother tongue is strengthened to be more effective and meet the expectations of students based on the context in which Live, it was evidenced that they develop the content more traditionally, without scaffolding, without using interactive materials to strengthen the mother tongue, but only rely on a grammatical transfer.

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Planteamiento y definición del problema	13
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Justificación	15
1.5. Tipo de Investigación.....	16
1.6. Variables	17
1.7. Metodología.....	22
1.8. Sujetos de investigación.....	24

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aprendizaje significativo	26
2.2. Lengua materna	41

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Desarrollo del Aprendizaje Significativo	54
3.2. Práctica de la lengua materna mam en el aula	59

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. El Desarrollo del Aprendizaje Significativo	64
4.2. La Práctica de la lengua materna mam en el aula	68
4.3. Conclusiones	73
4.4. Recomendaciones	74
Referencias	75
Apéndices	81
Apéndice 1. Siglas ordenadas alfabéticamente.....	81
Apéndice 2. Glosario de términos utilizados en la investigación	82
Apéndice 3. Listado de docentes, estudiantes e informantes claves	84
Anexo 1. Propuesta	88
Referencias de la Propuesta	106
Anexo 2. Instrumentos utilizados en la investigación	109

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “El desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna mam en el aula”, se realizó en el Colegio Privado Bilingüe “Juan Diego”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

El desarrollo del aprendizaje significativo para la práctica de la lengua materna es elemental dentro del proceso educativo para una formación integral de las y los estudiantes, eje primordial para un aprendizaje con eficacia, por eso fue importante determinar los factores que no han permitido el desarrollo de un aprendizaje significativo desde la lengua materna, ya que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje con sentido, que se basa en la vinculación de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos del alumno para construir un nuevo aprendizaje; donde el docente se convierte sólo en el mediador de los conocimientos, utilizando estrategias para la participación de los estudiantes, y que puedan asimilar los contenidos con más facilidad.

Pero también permitió ver, qué beneficios tiene el aprendizaje y de cómo incide en la práctica de la lengua materna, porque hablar de un aprendizaje significativo, es desarrollar contenidos con significado, que sea importante en la vida del estudiante, y que les sirva a él o a ella en la vida y para la vida

Con referencia a lo anterior, se originó el problema que condujo a la realización de este estudio, donde se buscó verificar la situación que se planteó como problema de investigación el cual fue: La falta de desarrollo del aprendizaje significativo por el docente para la práctica de la lengua materna mam en el aula, ha ocasionado la pérdida de identidad cultural y lingüística de los estudiantes en el Colegio privado “Juan Diego” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

En este estudio se pretendió Contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo que facilite la práctica de la lengua materna mam de los estudiantes del Colegio privado “Juan Diego” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Identificar como se promueve el desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna mam en el aula. Determinar qué medios utiliza el docente para facilitar la práctica de la lengua materna en el aula. Así mismo se describió de cómo Incide el desarrollo del aprendizaje significativo en la práctica de la lengua materna mam en el aula.

Para efecto la investigación fue de tipo descriptiva; porque su inquietud fundamental se centró en descubrir sobre cómo incide el desarrollo del aprendizaje significativo y en la práctica de la lengua materna mam en el aula.

Se aplicaron los siguientes instrumentos: El cuestionario a estudiantes, guía de entrevista semi-estructurada a catedráticos y guía de entrevista estructurada a informantes claves. Así mismo éste estudio se pretendió contribuir con el desarrollo del aprendizaje significativo con los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación sirvieron para determinar qué estrategias y medios que utilizan los docentes en el proceso pedagógico en el aula. Por todo esto, se justificó y se hizo interesante realizar el estudio denominado: “El desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna mam en el aula.”.

En este estudio se usó el Método Inductivo debido a que se partió de lo individual a lo general, tomando en cuenta las experiencias, prácticas y vivencias de los docentes referentes al desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna mam en el aula, que a partir de los resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamentan de la manera específica y el método descriptivo, porque se detalló una situación o fenómeno dado en la realización de la investigación.

Para esto se usaron los instrumentos: Guía de prueba objetiva, guía de entrevista semi-estructurada y entrevista estructurada dado a que estos se ajustan a las técnicas de prueba objetiva, entrevista semi-estructurada, entrevista estructurada, se realizaron preguntas abiertas y cerradas; según los indicadores; en los tres instrumentos se tomaron muy en cuenta los indicadores de las dos variables.

Dicho estudio, también se hizo mediante la investigación bibliográfica para el conocimiento de las variables y el trabajo de campo se realizó con una población 48 estudiantes de tercero básico de Educación Básica a 16 catedráticos que laboran en el Colegio Privado Bilingüe “Juan Diego”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos y 7 informantes claves entre el Director, Coordinadores Técnicos Administrativos y Supervisor Educativo, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Como resultado de esta investigación se confirmó que los catedráticos no desarrollan el aprendizaje significativo en el aula, tampoco le dan auge a la práctica de la lengua materna en el aula, por lo que se evidenció que los catedráticos solo imparten contenidos sin tomar en cuenta procesos metodológicos, los conocimientos previos de los estudiante en el desarrollo del idioma; ya que un aprendizaje pertinente y con facilidad de aprender se necesita de estrategias, medios, y ver el clima del aula para que haya un aprendizaje significativo en la vida de la juventud.

Se logró verificar que en el establecimiento donde se realizó el estudio, los catedráticos trabajan los contenidos desordenadamente debido a que no se evidenció un proceso metodológico, ni estrategias, medios para que se dé un aprendizaje significativo en el aula así también es muy poco la práctica de la lengua materna.

Para finalizar los hallazgos y aportes de esta investigación servirán para determinar y contribuir que medios puedan utilizar el docente para facilitar la práctica del aprendizaje de la lengua materna en el aula.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

A continuación se describen algunos trabajos de investigación en especial tesis de los grados de Licenciatura de diversas Universidades del país Guatemala y de otros países, que sirvieron de base para darle importancia al estudio denominado **El Desarrollo del Aprendizaje Significativo y su incidencia en la Práctica de la Lengua Materna en el aula.**

García, D. (2011) Tesis de Licenciatura “El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento” de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma Del Estado De Morelos

La Investigación plantea como objetivo: La construcción de un modelo de conocimiento centrado en el concepto de aprendizaje significativo a partir de textos básicos de David Ausubel y Joseph Novak. La metodología que se llevó a cabo en este trabajo de investigación consistió en elaborar un modelo de conocimiento, estos permiten la representación organizada del conocimiento. Un modelo de conocimiento es una estructura que permite identificar áreas de conocimiento, buscar el origen, la estructura, organización, selección y la formación de un concepto. Resultado: El principal factor determinante en el aprendizaje significativo es la existencia del conocimiento previo adecuado en la

estructura cognitiva. Este conocimiento es también conocido como idea anclaje, experiencia previa o subsumidor. La teoría del aprendizaje significativo tiene un gran valor explicativo ya que describe los procesos psicológicos que se desarrollan al aprender, los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir, las condiciones y principios necesarios para aprender.

Condori, N. (2010). Tesis de Licenciatura “Naturaleza de las Actividades Estratégicas del docente y tipo de Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo, en los estudiantes del V Ciclo de Educación básica regular del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno, en el año 2010” de la carrera de Licenciatura de Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación.

Plantea como objetivo: Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en el V ciclo de Básica Regular de las Instituciones Educativas de la zona sur del distrito de Juliaca, provincia de San Román, del departamento de Puno. Investigación es descriptivo porque ambas variables Actividades estratégicas de enseñanza basadas en el enfoque significativo y Actividades de aprendizaje del estudiante, es decir, describiremos tal fenómeno. Ello hace un buen registro de los tipos de hechos que tienen lugar dentro de la realidad y que las definen o caracterizan sistemáticamente. En este sentido la población lo constituyen docentes y estudiantes de las diversas instituciones educativas del V ciclo de Básica Regular- tanto privadas como públicas, ubicadas en la zona sur del distrito de Juliaca. Resultado: La naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo genera una trama de Estrategias de aprendizaje significativo en el estudiante ya que la mayoría de docentes utiliza Actividades estratégicas de enseñanza bajo el aprendizaje significativo categorizadas como complejas y los estudiantes en su mayoría desarrollan estrategias de aprendizaje de elaboración confirmando lo dicho por la teoría.

Oaxaca, N. (2011) Tesis de Licenciatura “El constructivismo como generador de aprendizaje significativo” de la carrera de licenciatura en pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Plantea cómo objetivo: Verificar y analizar si el enfoque constructivista es generador de aprendizaje significativo en el tercer grado de las escuelas primarias Abraham Cabañas y Francisco López. La metodología de investigación que se utilizó es de dos cuestionarios, para maestros y directores con 15 ítems cada uno y un cuestionario de 10 ítems para los alumnos, estos fueron de opción múltiple, el primero para docentes y el segundo aplicado a alumnos de tercer grado de primaria. Como población la zona centro del estado de Veracruz y cómo muestra las escuelas primarias “Abraham Cabañas” y “Francisco López”, de cada institución se seleccionó el tercer grado de primaria tomando 3º “A” y 3º “B”, cada grupo tiene una población de 20 a 25 alumnos. Resultados: Los alumnos aprenden significativamente y que haya conocimientos constructivistas, influyen distintos aspectos que van a determinar su eficacia como los son: la adecuada aplicación y utilización de paradigmas, métodos, técnicas, estrategias y material didáctico, la aptitud y actitudes tanto del maestro como la de los alumnos, por otro lado es necesario analizar que el docente satisfaga ciertas características como la de estar dispuesto, motivado y capacitado para enseñar significativamente así como tener los conocimientos y experiencias previas como especialista en su materia, como en sus calidad de enseñante, ya que de nada le sirve saber, si no lo aplica adecuadamente.

Gómez M., Gonzales B. (2011) Tesis de Licenciatura “La Motivación del Docente y el aprendizaje Significativo de los Estudiantes” de la Carrera de Licenciatura en Psicología, Facultad en Psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Esta investigación plantea como objetivo: Determinar el papel que tiene profesor en la motivación dentro del aula para promover el Aprendizaje Significativo en niños de cuarto grado de primaria. La investigación es de tipo cualitativo que da énfasis a la validez de la misma investigación. Debido a que el método permite

al investigador compruebe realmente lo que el participante dice y hace, a través de la observación directa del contexto donde se está trabajando. Esta investigación fue llevada a cabo en una escuela primaria pública en la ciudad de Morelia; en la cual participó un profesor y sus alumnos de cuarto año. Resultado: Que la motivación es un herramienta para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, así como el uso de diferentes estrategias para que los alumnos se mantengan motivados dentro de la clase.

Álvarez, B. (2010). Tesis de Licenciatura “El juego educativo como factor de aprendizaje significativo en los niños que cursan el nivel preescolar” de la carrera de licenciatura en pedagogía, Universidad Don Vasco, México.

Plantea cómo objetivo: Analizar la influencia que tienen los juegos educativos en el proceso de adquisición de un aprendizaje significativo, en los niños del jardín de niños “San Angelin”, de la ciudad de Uruapán, Michoacán. El método de investigación cualitativa y descriptiva. Instrumentos: guía de observación y guía de entrevista. Población y muestra: Tres grupos de nivel preescolar, primero, segundo y tercer grado, los cuales cuenta con un total de 69 niños. Resultados: para que la educación se dé desde la realidad y el contexto de los estudiantes es necesario partir desde el aprendizaje de los sonidos, las grafías del alfabeto, las clases de palabras, frases, oraciones y párrafos tomando en cuenta el idioma materno local.

León, A. (2013) Tesis de Licenciatura “Aprendizaje Significativo y Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas del Idioma Materno K’iche’ de los estudiantes de

primer grado primario de escuelas bilingües de Chichicastenango” de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Plantea como objetivo: Establecer la forma en que los docentes de primer grado primario desarrollan las habilidades lingüísticas en idioma materno y promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación es de carácter descriptivo, la información se recabó a través de una boleta de opinión de diez preguntas aplicadas a maestros bilingües de primer grado. Asimismo un instrumento de observación en el aula. La población fueron docentes bilingües de primer grado, asimismo se observaron 5 aulas de primer grado primario. La muestra fue aleatoria porque se trabajó solo con 50 docentes bilingües del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché. Resultado: Que la mayoría de los docentes realizan actividades para promover el aprendizaje significativo con los estudiantes, sin embargo no son suficientes para lograr aprendizajes útiles en la vida.

Crisóstomo, L. (2013) Tesis de Licenciatura "Estrategias Didácticas de la Lengua Materna y el estudio de la Matemática Maya" Universidad San Carlos De Guatemala, Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media, Guatemala, Centro América.

Plantea como objetivo: Contribuir a la formación inicial docente mediante la aplicación de las estrategias didácticas de la lengua materna propuestas para el estudio de la Matemática Maya en lengua materna Mam en las escuelas normales de formación inicial docente bilingüe intercultural del Municipio de Comitancillo, San Marcos. El método que se utilizó en esta investigación es el método descriptivo en este sentido, se presentó una descripción de variables de la investigación. También se aplicó el método lógico deductivo debido a que partió de una descripción global para la identificación de componentes específicos. Esta investigación se realizó en las cuatro Escuelas Normales de Formación Inicial Docente Bilingüe Intercultural, con un total de 551 estudiantes entre jóvenes y señoritas inscritos legalmente en el ciclo escolar 2012, 4 catedráticos que desarrollan el curso de Matemática Maya. De igual manera con 13 informantes claves. Se obtuvo como resultado: Las Estrategias Didácticas de

la Lengua Materna, son líneas orientadoras que permiten articular métodos, técnicas, procedimientos, actividades, acciones, recursos y herramientas para provocar de manera sistemática los aprendizajes significativos y contextualizados, de los estudiantes en Matemática Maya desde la lengua materna. Por lo que es fundamental su aplicación para el estudio de los contenidos de la Matemática Maya para mejorar la calidad educativa con pertinencia cultural y lingüística de la comunidad mam.

Burgos, M. (2009) Tesis de licenciatura “Incidencia De La Lengua Materna Q’eqchí En El Dominio y Desarrollo De La Lecto-Escritura. Un Estudio Realizado con Estudiantes Indígenas Del Nivel Primario, Municipio De San Benito, Petén”, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencia de la Educación, Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades Departamento De Pedagogía.

Esta investigación plantea como objetivo: Determinar la incidencia de la lengua materna Q’ueqchí en el dominio y desarrollo de la Lecto-escritura en primero y segundo grado del Nivel Primario en el municipio de San Benito, Petén. El método que se utilizó en esta investigación es descriptivo. La población investigada consistió en 35 directores (censo); 60 profesores (censo) y 72 padres de familia (censo). Resultado: Los procesos iniciales de Lecto-escritura se brindan esporádicamente en lengua materna, se desestima de esta manera el valor fundamental del contexto social y familiar. Los profesores no ponderan la utilización de la lengua materna en los procesos iniciales de la lecto-escritura porque acusan poco dominio de ella. Asimismo no fomentan actitudes de comunicación entre sectores diferentes y se mantienen segmentados y contrapuestos los intereses sociales y culturales.

Baten. F. (2013) Tesis de licenciatura “Desarrollo De La Lectura Y Escritura En Lengua Materna K’iche’. Estudio realizado Primer Grado Primario En Las Escuelas Modelos Bilingües, De San Pedro Jocopilas, El Quiché”, de la carrera

de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar
Facultad De Humanidades Departamento De Educación.

Esta investigación plantea como objetivo: Establecer si los docentes bilingües de primer grado primario aplican aprendizajes en la lengua materna K'iche' para el desarrollo de la lectura y escritura. El método que se utilizó en esta investigación es de tipo descriptivo que permitió conocer experiencias de los docentes bilingües en el desarrollo de la lectura y escritura de la lengua materna K'iche'. Los sujetos de la presente investigación fueron: 50 docentes de primer grado primario de 32 escuelas modelos bilingües del área rural del municipio de San Pedro Jocopilas, El Quiché, los docentes son: 27 mujeres, 23 hombres, de la etnia Maya K'iche', hablantes del idioma k'iche' y español, comprendidos entre las edades de 24 a 45 años, todos poseen el título de Maestro de Educación Primaria, en su mayoría estudiantes universitarios, con tiempo de servicio entre 2 a 20 años, El resultado: Que la mayoría de los docentes realizan diversas actividades interactivas y lúdicas para fortalecer la lectura y escritura en lengua materna K'iche' con los estudiantes, sin embargo no son suficientes para lograr aprendizajes significativos.

Gonzales, A. (2012). Tesis de Licenciatura "Currículum Nacional Base Para El Fortalecimiento De La Lengua Materna Q'anjob'al", de la carrera de Licenciatura en Pedagogía, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

Plantea como objetivo: Determinar como el Currículum Nacional Base fortalece la lengua materna en primer grado en el área Q'anjob'al. El método que se utilizó en esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, porque pretende determinar cómo el Currículum Nacional Base fortalece la lengua materna en el área Q'anjob'al. Los sujetos del presente trabajo de investigación fueron 10 directores, 10 docentes y 10 padres de familia con hijos que estudian en primer grado, población ambos sexos; que trabajaron el tema titulado CNB y lengua materna, dentro del área de Comunicación y Lenguaje I (L1). El estudio se

enfocó en el grado de primero primaria del distrito escolar No. 13-08-19 formado de 20 centros educativos. Krijcie y Morgan (1970). El resultado: El currículum Nacional Base toma en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los niños para brindarles una educación de calidad y pertinente a sus costumbres, cultura y lengua materna.

Pérez. S. (2013). Tesis de Licenciatura El Uso De Metodologías Activas Fortalecen Las Habilidades Básicas Del Idioma Maya K'iche', de la carrera de Licenciatura Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Plantea como objetivo: Contribuir con los docentes para que la aplicación del curso de Comunicación y Lenguaje L1, a través de metodologías activas y recursos didácticos adecuados fortalezca las cuatro habilidades básicas del idioma maya K'iche', en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Santa María Tzejá, Ixcán, Quiché. El tipo de método que se utilizó en ésta investigación es de tipo descriptivo porque pretendió describir un fenómeno, en este caso; el uso del idioma maya k'iche'. El estudio, describe tres variables: la metodología activa, recursos didácticos y las habilidades lingüísticas del idioma maya k'iche'. Los sujetos de investigación fueron: los alumnos y alumnas del Instituto de educación básica por cooperativa de Santa María Tzejá. Los maestros /as del curso de comunicación y lenguaje L1, los maestros /as que laboran en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santa María Tzejá. Los padres y madres de familia de los estudiantes de 1ro. A 3ro. Básico. Se obtuvo como resultado: Para desarrollar el curso de Comunicación y Lenguaje L1, los docentes son creativos en el aula al impartir sus clases, permiten la interacción de los alumnos en el aula para el logro de los aprendizajes y las clases se desarrollan en un ambiente agradable con los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Santa María Tzejá, Ixcán, Quiché. Por lo que se confirma que los docentes utilizan una metodología activa

en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El municipio de Comitancillo, se caracteriza en base a los elementos que giran alrededor de la Cosmovisión Maya, precisamente con los elementos y principios culturales, en este caso la Lengua Materna que es vehículo fundamental para el desarrollo de una educación integral, y para el desarrollo de las habilidades cognitivas en la vida y para la vida.

Sin embargo, las escuelas normales Bilingües Maya-Mam no llena las expectativas de cómo promover el desarrollo del aprendizaje significativo para fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula, por lo que generalmente de lo que se ha visto en los Centros Educativos solo se hace una transferencia gramatical de Mam a español, sin tomar en cuenta medios y estrategias de fortalecer el idioma materno.

El fomento no absoluto del desarrollo del aprendizaje significativo para el fortalecimiento de la práctica de la lengua materna en los centros educativos bilingües Maya-Mam se debe a que los docentes no desarrollan un aprendizaje significativo ni toman en cuenta contenidos que giren en torno a los elementos, factores, condiciones y tipos enfocados desde los principios culturales y lingüísticos.

Un aprendizaje significativo necesita de estrategias y formas sin dejar de tomar en cuenta las instancias que interviene para un resultado eficaz y eficiente y que pueda responder a las necesidades de una sociedad.

El problema que se vive en los centros educativos es que los docentes no desarrollan un aprendizaje significativo que facilite la práctica de la lengua materna en el aula, las clases no transcurren en contextos significativos, no se enfrentan problemas ni situaciones reales, no hay tutelaje, ni se promueve la reflexión en la acción, ni se usan estrategias adaptativas y extrapolables, para que la lengua materna tenga un desarrollo más allá de un enfoque

gramatical, se vive una desintegración de un aprendizaje significativo, y eso va deteriorando la práctica de la lengua y como resultado de ello se entra en una pérdida de identidad cultural y lingüística.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación:

La falta de desarrollo del aprendizaje significativo por el docente debilita la práctica de la lengua materna en el aula.

A partir de este problema de investigación se orienta en dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el aula?

¿Qué medios utiliza el docente para facilitar la práctica de la lengua materna Mam en el aula?

¿Cómo incide un buen desarrollo del Aprendizaje Significativo en la práctica de la Lengua Materna Mam en el aula?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir con los docentes para el desarrollo del aprendizaje significativo que facilite la práctica de la lengua materna mam de los estudiantes del Colegio privado “Juan Diego” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el aula.

Determinar qué medios utiliza el docente para facilitar la práctica de la lengua materna en el aula.

Describir de cómo incide el desarrollo del aprendizaje significativo en la práctica de la lengua materna en el aula.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Guatemala es un país multilingüe en donde se promueve la práctica de los idiomas específicamente, los idiomas mayas en comunidades con una identidad cultural, pero ante este aspecto existen varios factores que inciden e impiden el fortalecimiento y la práctica de algunos idiomas mayas, específicamente en los centros educativos, en este caso el municipio de Comitancillo, se caracteriza con su idioma maya mam, en donde la mayoría de las comunidades son Maya hablantes, sin embargo en los establecimientos denominados bilingües no se practica el idioma materno tal como debiera de ser como una enseñanza con pertinencia cultural y trascendental.

Más bien de desvalora el idioma de los estudiantes, puesto que la enseñanza de ellos se desarrolla más en el idioma español como segunda lengua y se deja como en segundo plano la lengua materna, e allí la poca práctica de la lengua materna, recordando que la lengua materna es el medio de comunicación que permite que nuestras costumbres y tradiciones perduren en el tiempo y fortalece la identidad, es más, para que el aprendizaje sea más fácil y práctico de asimilarlo se tiene que desarrollar desde la lengua materna.

El no desarrollo del aprendizaje significativo genera dificultades y atraso en la práctica de la lengua materna y en todas sus dimensiones, porque parte de ello se fortalece la personalidad cultural, los principios de la cosmovisión Maya. Seguir cimentando la identidad y la construcción de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe es generando aprendizajes significativos que parte desde lo que sabe el estudiante haciendo congruencia con los nuevo que va conocer durante el desarrollo de su preparación, por lo que lo que se le enseña tiene que ser para la vida y en la vida y que pueda incidir en el fortalecimiento de la lengua materna mam en el aula.

Promover el desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de lengua materna, fomenta la conducta socio afectiva en las y los estudiantes utilizando estrategias, medios para que sea un aprendizaje más pertinente en la vida estudiantil.

1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación descriptiva, es un tipo de investigación donde se demuestran estudios de tipo eminente descriptivos, tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías etc. Llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su inquietud fundamental estuvo en descubrir informaciones sobre cómo se fomenta el desarrollo del aprendizaje significativo y su incidencia en la práctica de la lengua materna Mam en el aula.

Según Sierra, M. (2012:9) “que en la investigación descriptiva se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio, su función principal capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio”.

1.5.1. VARIABLES

- A.** Desarrollo del Aprendizaje Significativo
- B.** Práctica de la Lengua Materna mam en el aula.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Desarrollo del Aprendizaje Significativo	(Rosario P. 2009) El desarrollo del Aprendizaje significativo es el que está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje donde el maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.	El desarrollo del aprendizaje significativo es un aprendizaje que genere conocimientos y experiencias que le permite a los educandos la participación dentro del proceso de formación, con contenidos que le sirvan en la vida y para la vida.	Los docentes utilizan estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo en el aula.	Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada
			Se toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para vincularlos con los nuevos conocimientos.	Entrevista Encuesta Entrevista	Guía de entrevista estructurada
			El docente hace uso de los pasos del aprendizaje significativo para lograr la participación activa del estudiante en el aula	Encuesta	
				Investigación Documental	Cuestionario de Encuesta
					Guía de entrevista semi estructurada
					Cuestionario de Encuesta

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
	<p>La motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el Conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se usa la motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes. ➤ Los contenidos que se desarrollan son útiles para la vida y en la vida. 		

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
<p>Práctica de la Lengua Materna mam en el aula.</p>	<p>Hamiel, R. (2009) La práctica de la lengua materna ayuda a potenciar el desarrollo cognitivo y social de los educandos porque es la única lengua que los educandos usan para comunicarse con los demás y para expresar el cúmulo de conocimientos que han adquirido en su contexto sociocultural, y es el principal instrumento que tienen para acceder a nuevos conocimientos, es clave para asimilar los conocimientos que se van</p>	<p>La lengua materna en el aula es de suma importancia, ya que facilita el aprendizaje con la juventud, permitiéndole al docente desarrollar contenidos desde el contexto, base elemental para adquirir nuevos aprendizajes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se usan medios y estrategias para fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula. ➤ Los contenidos que se desarrollan parte del contexto cotidiano del estudiante ➤ Se promueven juegos, cantos, y dinámicas que faciliten la práctica de la lengua materna. 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Guía de entrevista semiestructurada</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p> <p>Questionario de Encuesta</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
	<p>Adquiriendo en el transcurso de la vida de cada ser humano, ya que sirve de instrumento primordial para preguntar, exponer y apropiarnos de los conocimientos acumulados en la cultura y para la comprensión de los aprendizajes.</p>	<p>sin dejar de tomar en cuenta algunos procesos metodológicos tales como: cantos, dinámicas, materiales interactivos, ambientación agradable, significativa y desde manera se da un aprendizaje en la vida y para la vida.</p>	<p>➤ Se usan materiales interactivos propios del contexto del estudiante para propiciar la práctica de la lengua materna mam.</p> <p>➤ Existe una ambientación agradable con palabras significativas que fortalece la práctica de la lengua materna en el aula.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Guía de Entrevista semi estructurada</p> <p>Questionario de Encuesta</p>

1.7. METODOLOGÍA

1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se aplicó el Método Inductivo, porque partió de las experiencias, prácticas y vivencias de los docentes referentes a la Práctica del Aprendizaje Significativo y su incidencia en el desarrollo de la Lengua Materna Mam en el aula.

1.7.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En base a lo que manifiesta Corbetta, P. (2007:15) El presente trabajo de investigación en aras de la recopilación de la información necesaria de una manera adecuada y pertinente, por lo que hizo uso de las siguientes técnicas:

a. Investigación documental

Así también se usó la investigación documental, debido a que usaron todas las bibliografías que abordan las teorías actuales sobre el desarrollo del Aprendizaje significativo y sobre la práctica de la lengua materna Mam en el aula.

b. La Encuesta

Se cuestionaron a estudiantes de Tercero Básico legalmente inscritos en el Colegio Privado Bilingüe “Juan Diego”, del municipio de Comitancillo, del Departamento de San Marcos, a través de una guía de cuestionario.

c. La entrevista semiestructurada

Se entrevistaron a los docentes que trabajan en el establecimiento, a través de una guía de entrevista semiestructurada.

d. La entrevista estructurada

Se entrevistaron a informantes claves como: El director del Colegio, Supervisor Educativo y Técnicos Administrativos del municipio de

Comitancillo, departamento de San Marcos, a través de una guía de entrevista estructurada.

1.7.4. INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Fichas de revisión documental
- b) Guía de cuestionario
- c) Guía de entrevista semiestructurada
- d) Guía de entrevista estructura.

1.7.5. PROCEDIMIENTOS

- Se utilizó la Ficha de Revisión Documental, a que durante todo el proceso de la investigación se tuvo que hacer análisis documental se recolectaron datos de fuentes secundarias, libros, boletines, revistas, folletos y periódicos.
- Se aplicó el instrumento: Guía de entrevista Semiestructurada, dirigido a los catedráticos que laboran en el Establecimiento para recolectar información sobre La práctica del Aprendizaje Significativo entorno al abordaje de la Lengua Materna en el aula
- Se aplicó el instrumento Guía de entrevista Estructurada, dirigido informantes claves, director Coordinador Técnicos Administrativos y Supervisor para recolectar información La práctica del Aprendizaje Significativo entorno al abordaje de la Lengua Materna en el aula
- Se aplicó el Cuestionario a estudiantes de tercero básico del Colegio Privado Bilingüe “Juan Diego” del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Después de la aplicación de los instrumentos, se procedió a vaciar y tabular las informaciones adquiridas.

1.8. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

1.8.1. Población

La investigación se realizó con 48 estudiantes de tercero básico, 16 catedráticos y 10 informantes claves incluyendo al director.

1.8.2. Muestra

En el presente estudio no hubo muestra debido a que se tomó en cuenta el cien por ciento de la población.

1.8.3. Sujetos

La investigación se realizó con los siguientes sujetos:

- a. catedráticos que trabajan en el Colegio Privado “Juan Diego”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

- b. Estudiantes inscritos legalmente en tercero Básico en el Colegio Privado “Juan Diego”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

- c. Informantes claves; Director, Coordinadores Técnicos Administrativos y Supervisor Educativo.

Criterios de selección de los estudiantes:

Se cuestionaron a 48 estudiantes de tercero básico de Educación Básica, tomando en cuenta la totalidad de los estudiantes.

Criterios de selección de los Catedráticos:

Se entrevistaron a 16 catedráticos que laboran en el Colegio Privado Bilingüe “Juan Diego”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Criterio de selección de directores e informantes claves

Se tomaron como fuente de información a los Coordinadores Técnicos administrativos, Supervisor Educativo y al Director del Establecimiento.

Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio

Estudiantes:

Señoritas y jóvenes Bilingües Mam-Castellano quienes están legalmente inscritos en tercero básico en el colegio Privado “Juan Diego”, para evidenciar el desarrollo del Aprendizaje Significativo en torno a la práctica de Lengua Materna Mam en el Aula.

Docentes:

Docentes que laboran En el Colegio Privado “Juan Diego”

Informantes Claves:

Personas con experiencia y conocimiento en el ámbito educativo sobre el desarrollo del Aprendizaje Significativo en torno a la práctica de Lengua Materna Mam en el Aula.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aprendizaje significativo

2.1.1 Definiciones básicas

Hablar del tema del Aprendizaje Significativo es hablar de un aprendizaje con sentido en la cual todo lo que se aprende le sirva al niño en la vida y que se relaciona con su contexto, en donde el docente se convierte en facilitador para que pueda facilitar un aprendizaje con significado al niño o niña tal como lo señala Ausbel D. Citado por (Oliva, B. 2010) “Se llama aprendizaje significativo al hecho de encontrar sentido a lo que se aprende y que las personas construyen su conocimiento cuando lo aprendido tiene un significado, cuando es útil y se puede aplicar en distintos ámbitos de la vida, esta construcción del conocimiento es posible cuando se establece una relación entre lo que ya se conoce y la nueva información. Además, el aprendizaje significativo se logra con la interacción de todos, porque permite que la persona se relacione y participe con otros para adquirir conocimientos, saber aplicarlos y descubrir su utilidad”.

En este sentido el proceso educativo tiene que ser con un aprendizaje con significación, las actividades que se desarrollan en el aula con los niños y niñas tiene que tener un significado crítico en todo aspecto, centrado en el ser, saber hacer y convivir esto implica que todo lo aprendido lo pueda aplicar en la vida.

De igual manera lo afirma (Rodriguez, L y Moreria M, 2010) “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de

forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”.

La facilitación del aprendizaje significativo depende mucho del docente, de cómo aborda el desarrollo de los contenidos, de las estrategias y metodologías que llega a utilizar. Tomando en cuenta las definiciones anteriores y los factores descritos, en el aprendizaje significativo se caracteriza por los siguientes principios:

- a) El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal
- b) El conocimiento verbal es la clave de la transferencia
- c) El método de descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia
- d) Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo
- e) La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación
- f) El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio
- g) Cada estudiante debiera ser un pensador creativo y crítico
- h) La enseñanza expositiva es autoritaria
- i) El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente
- j) El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo
- k) El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca
- l) El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo

Estos principios hacen que el aprendizaje sea significativo, porque nos da

pautas de cómo hacer un buen modelaje del aprendizaje.

2.1.2. Pasos para el desarrollo del aprendizaje significativo

Básicamente para lograr un aprendizaje significativo en el aula con los estudiantes se tiene que llevar todos los pasos sistemáticamente, para que los estudiantes puedan construir nuevos aprendizajes con un significado de acuerdo a los conocimientos previos hasta en la evaluación. Tal como lo señala (Avilés, D. 2011) “El aprendizaje significativo, básicamente está referido a utilizar todos los pasos y los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender haciendo el uso de los pasos significativos del aprendizaje”.

Para que la educación llega con claridad se tiene que llevar de acuerdo a los pasos del aprendizaje significativo, Sería ideal que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los estudiantes estuvieran guiados por el deseo de comprender, preguntar, e integrar significativamente los contenidos de aprendizaje, es decir que los estudiantes orienten claramente su motivación hacia un proceso de aprendizaje para afrontar con éxito las tareas y problemas que se les presenten tanto en el corto plazo, como a lo largo de toda su existencia.

De la misma manera (Ministerio de Educación, 2010) señala a que no se debe de obviar los “Pasos del aprendizaje significativo”, ya que es un proceso sistemático para obtener las actividades significativas en el aula, insiste en la necesidad de concretar los pasos del aprendizaje significativo de la siguiente manera:

Pasos	Actividades a realizarse	Habilidades que se desarrolla
Conocimientos Previos	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer preguntas claves acerca del tema. -Hable acerca del tema. -Reflexionar acerca del tema del día anterior. -Mostrar ilustraciones o dibujos. -Pedir opiniones. -Retomar lo que ya saben. -Preguntar acerca de ideas relacionadas con la vida familiar. -Introducir el tema por medio de una noticia, historia, adivinanza, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -La expresión oral. -La comprensión auditiva. -La percepción visual. -La escucha activa. -El vocabulario. -La observación. -La participación. -La autoestima
Nuevos Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Retomar lo que ya saben. -Si ya saben algo del tema, subir el nivel o profundizar en el mismo. -Incluir elementos nuevos. -Realizar juegos con propósitos. -Preguntar para pedir opiniones. -Hacer diagramas mapas. -Leer ilustraciones, letras, palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar acerca de lo que escuchan, leen o escriben. -El vocabulario. -La autoestima. -Adquisición de información. -Hábitos, valores.
Ejercitación	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer dibujos o pegar recortes relacionados con el tema. -Recortar tarjetas para escribir letras y palabras. -Ilustrar palabras y oraciones. -Recortar figuras y escribirles el nombre. -Clasificar palabras, números, 	<ul style="list-style-type: none"> -Motrices. -Cognitivas. -sociales. -Organización. -Secuencias y rutinas. -Evaluar y autoevaluar. -Analizar, comparar. -Aprender a hacer.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> -Responder y solucionar problemas sencillos. -Escribir mensajes a un compañero. -Continuar y finalizar un cuento. -Hacer un dibujo. -Proponer diferentes soluciones a un mismo conflicto. -Completar un dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de decisiones. -Dar opiniones. -Vincular la escuela y la comunidad. -Fluidez oral y escrita. -Pensamiento lógico. -Pensamiento crítico, reflexivo y creativo. -Aprender a ser. -Aprender a convivir.

		-Construir conocimientos.
Evaluación	-Al finalizar cada proceso, aplicar proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para establecer los niveles de logro.	-Niños con competencias desarrolladas en relación al tema o unidad desarrollada.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010

Para que el aprendizaje se más significativo se tiene que desarrollar y llevar las fases ya que permite llevar de la mejor manera un aprendizaje, tal como lo señala el (Ministerio de Educación, 2010) establecen tres fases principales del aprendizaje significativo:

Fase inicial

- Percepción de la información aislada conceptualmente.
- Proceso global.
- Información adquirida y vinculada al contexto específico.
- Ocurrencia de formas simples de aprendizaje.
- Visión globalizadora que se forma gradualmente.

Fase intermedia

- Formación de estructuras a partir de la información aislada.
- Comprensión y aplicación de los contenidos.
- Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- Uso de estrategias de conocimiento más sofisticadas:
 - Organización
 - Uso de mapas cognitivos

Fase final

- Mayor integración de estructuras y esquemas.
- Mayor control en situaciones complicadas.

- Menor control consciente.
- Incremento y acumulación del aprendizaje.
- Manejo fácil de estrategias específicas de dominio.

Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario propiciar condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente lo siguiente:

- Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.
- Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y la responsabilidad por el estudio.
- Disposición para aprender.
- Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

2.1.3. Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Cuando se habla de un aprendizaje significativo debemos de saber las ventajas que se logra al desarrollar un aprendizaje con significación tal como señala (Barriga, 2010)

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante

Es evidente que cuando se desarrolla un aprendizaje significativo dentro del

aula se, promueve un aprendizaje duradera, pertinente, que ayuda el niño niñas a descubrir y apropiarse de su aprendizaje.

2.1.4. Pedagogía y aprendizajes significativos

Para que se desarrolle un aprendizaje significativo más creativo es de suma importancia basarse desde la pedagogía ya que es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, lo que enseña y se educa por medio ejemplos tal como lo afirma (Pérez, 2008) plantea la Pedagogía y aprendizajes significativos de la siguiente manera “El enfoque del proceso de formación se sustenta entonces, desde la corriente pedagógica del aprendizaje significativo, que se posibilita con mayor intensidad cuando se trabaja a partir de un diseño curricular, que en el caso de la economía Solidaria debe propender por procesos de formación permanentes, continuados y autogestionarios, para lo cual el currículo (porque tiene que existir un currículo) debe ser flexible, personalizado y participativo, desarrollado con base en una estrategia didáctica tridimensional reflexiva (nivel cognitivo), comunicativa (nivel psicomotor) y aplicativo (nivel afectivo)”. Es decir que los aprendizajes significativos para que sea vista con actividades creativo se tienen que enfocar con la pedagogía, que es la ciencia de la educación de los estudiantes, fundamentalmente son dos temas que van en forma paralela, para que el procesos educativo se logra sistemáticamente con sentido crítico para que las personas conlleven una educación gradualmente y que contengan una formación de calidad en la sociedad.

Derivado de lo anterior se plantea esta propuesta pedagógica centrada en las personas que hacen parte de la economía Solidaria en cualquiera de sus modalidades, y que busca desarrollar aprendizajes significativos, tiene un diseño sistémico y en el cual actúan los siguientes elementos:

❖ Estudiantes:

Es el elemento activo en el proceso de formación, es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, porque todas las actividades que se realizan van encaminadas a desarrollar en él las habilidades necesarias para aprender a aprender.

❖ Facilitador:

Actúa como elemento que estimula, orienta, dirige, anima y facilita el aprendizaje, de acuerdo con las características, necesidades, expectativas e intereses derivadas de su inserción en la experiencia de la Economía Solidaria. Su acción coparticipativa con el estudiante se hace manifiesta cuando este aprende a razonar, discriminar, investigar, reflexionar, observar, evaluar, escoger, expresarse, escuchar, interpretar, explicar, analizar, sintetizar, crear, ser, resolver problemas y generar alternativas de solución, dentro de los campos de su acción personal, intelectual, asociativa, laboral, social y familiar.

La relación maestro-estudiante es una relación dialógica que gira en torno a diálogos fecundos donde ambos aprendan y crean en sus proyectos de vida. El docente se mueve en escenarios integradores propios de procesos como la investigación disciplinaria y transdisciplinaria y la renovación metodológica y didáctica de los saberes

Asimismo, Anijovich, R. y Mora, S. (2010:33) dice “Hecha la aclaración sobre la importancia del contenido disciplinar a la hora de definir una estrategia de enseñanza, recordemos que cada docente, en cada situación y en relación con cada contenido curricular, tendrá que tomar sus propias decisiones, hacer sus hipótesis de trabajo, elaborar una secuencia de actividades, observar, sacar conclusiones y volver a empezar”. Es decir, que el contenido

curricular es de mayor importancia, a la hora de digitalizar los contenidos en la planificación curricular, el docente tiene su criterio para tomar sus propias decisiones para fundamentar, tiene que ser muy analítico para decidir sobre los contenidos, para lograr un resultado previsto con enfoque constructivista en la educación, una metodología adecuada, que sea práctico y flexible que trazan los objetivos previstos, los indicadores de los resultados son los estudiantes que son los futuros profesionales en la vida cotidiana, que la sociedad, que la comunidad lo espera.

Que todas las actividades que se realiza en el aprendizaje se tienen que planificar con contenidos claros y precisos que sean adecuados de acuerdo al área que se va impartir a que se logran resultados significativos, que tenga éxito en el aprendizaje intelectual de los educandos, que sea compatible, para construcción de nuevos conocimientos a través de conocimientos previos de la pedagogía crítica. Por último señala Zabala (1998) citado por (López, J. 2008) señala que “Las actividades de enseñanza tienen que integrar al máximo los contenidos que se quieren enseñar para incrementar su significatividad, por lo que han de contemplar explícitamente actividades educativas, relacionadas de forma simultánea con todos aquellos contenidos que puedan dar más significatividad al aprendizaje”.

En conclusión, se busca integrar las actividades en base a los contenidos que se desarrollan, sin dejar desapercibido aspectos que puedan mejorar al máximo un aprendizaje. Como lo dice (López, J. 2008) “Quien identifica cuatro aproximaciones para integrar dichos contenidos y propósitos al currículum que, al combinarse en situaciones reales de enseñanza, logran que una aproximación de bajo nivel conduzca a una de mayor nivel”.

Se retoma de la siguiente manera de acuerdo a los contenidos curriculares desde la educación bilingüe intercultural y son los siguientes:

- ❖ La de aportes o contribuciones. En este nivel, elementos culturales discretos, festividades, héroes, comidas, se incorporan en diferentes áreas curriculares. Se proporcionan pocos o ningún elemento contextual, y el currículum no sufremodificaciones.
- ❖ La aditiva. En ésta se agregan lecciones y unidades con contenidos, temas y perspectivas culturales al currículum. Tampoco se proporcionan elementos contextuales, y el currículum, en esencia, permanece sin cambios.
- ❖ La de transformación. Los contenidos y temas interculturales se convierten en puntos focales que se abordan desde distintas perspectivas culturales. El contexto es crucial y el currículum se transforma.
- ❖ La de acción social. Construida sobre la aproximación de transformación, en ésta se incorporan diferentes perspectivas y se promueven las acciones sociales pertinentes a los intereses culturales. Se proporcionan elementos contextuales y el currículum se transforma.

2.1.5. Aprendizaje significativo en el aula

El docente tiene que ser creativo, flexible y dinámico en el desarrollo de los contenidos con los educandos en el aula, que sus actividades tiene que tener un significado crítico, constructivo, innovando para una educación con pertinencia y enfocado a la calidad educativa, el interés del docente tiene su enfoque constructivista, el proceso educativo tiene que ser práctico y eso se logra a través del uso de métodos y técnicas, el educando es el sujeto centro de todo el proceso, el que aprende y el que facilita es el educador por lo tanto se estrechan en una forma paralela con el conocimiento del estudiante y del docente. Como afirma (Méndez L. y Gonzales M., 2011) “Para lograr que se

produzcan aprendizajes significativos en el aula es indispensable aplicar estrategias docentes que faciliten dicho proceso y es aquí donde se une el constructo teoría del aprendizaje con el de estrategia docente, está en interés que tienen, porque dada la relación tan estrecha entre aprender y enseñar, no se puede separar un proceso de otro; toda estrategia de docente que se idee debe partir del conocimiento de cómo aprende el sujeto y cuáles son las variables que se deben manipular en el contexto educativo para favorecer ese aprendizaje; por ende, las estrategias docentes surgen de las teorías del aprendizaje”.

De la misma manera Pozo (1996) citado por (Ávila, A. y Esquibel, B., 2009) Las autoras consideran que el aprendizaje significativo es de: “Gran importancia en el trabajo de mediación pedagógica, que se lleva a cabo hoy en día en las aulas de las escuelas. Lo anterior debido a que el mundo globalizado avanza de manera sorprendente y la educación en las escuelas continúa promoviendo el aprendizaje memorístico, ante esto, cualquier otro ambiente es más estimulante e interesante para los educandos”. Esto quiere decir que el docente tiene que darle énfasis al aprendizaje significativo, recordando que el proceso educativo no es intacto sino que se va renovando, de tal manera que el aprendizaje tiene que ser con sentido crítico y significativo y eso se da a través de métodos activos, con pertinencia cultural, la participación de varios involucrados en la dinámica de la clase, educando, educador. Y para que el aprendizaje llegue a ser realmente significativo existe tres requisitos esenciales tal señala el autor que aparece anteriormente con respecto al material o contenido por aprender y al mismo estudiante, estos son:

- ❖ El material o contenido debe poseer significado en sí mismo, deben poseer un significado potencial...para que haya significado, el material debe estar compuesto por elementos organizativos en su estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí

de modo no arbitrario. Para que los materiales estructurados lógicamente sean aprendidos de manera significativa, son necesarias dos condiciones más con respecto a la persona.

- ❖ El estudiante debe hacer un esfuerzo por relacionar el nuevo aprendizaje; o sea, debe estar emocionalmente dispuesto a aprender. Esta es la primera condición respecto a la persona, para que el material adquiera significado. El estudiante debe tener una predisposición para el aprendizaje significativo. Debe tener algún motivo para esforzarse interesarse en relacionar o aprender significativamente un material. En conclusión es una cuestión de actitud, si al estudiante no le interesa aprender, no lo va a intentar, por lo que se considera que se debe buscar la forma de motivarlo.

- ❖ Es necesario que el estudiante tenga ideas con las que pueda relacionar el nuevo contenido o aprendizaje, el aprendizaje significativo se da cuando se relaciona la información nueva con una idea que ya existe en la estructura cognitiva del estudiante. “En otras palabras, el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material y una información nueva y la estructura cognitiva preexistente”.

2.1.6. Variables del Aprendizaje Significativo

Las variables del aprendizaje significativo son claves para promover el aprendizaje significativo, es evidente considerar el aprendizaje de los alumnos como el centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, ya que es de suma importancia priorizar el aprendizaje al estudiantado, por encima del tradicionalismo, de esta manera señala Ballester citado por (Alonso, 2010) las siguientes variables para llevar a cabo el aprendizaje significativo:

✓ **El trabajo abierto**

El trabajo abierto potencia el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje. Hacer que el alumnado haga trabajos abiertos potencia su autonomía.

✓ **La motivación**

La motivación es básica para un aprendizaje sostenido y para mantener un nivel óptimo de trabajo en el aula. Para que el aprendizaje sea positivo la motivación debe ser intrínseca a la misma tarea a parte de las motivaciones externas, junto con la aprobación del adulto. Usar materiales atractivos y diversificados estimula al alumnado e ir cambiando el soporte didáctico en el que se hacen los trabajos, motiva a aprender. La motivación está directamente relacionada con el aprendizaje. La motivación retroalimenta el aprendizaje significativo y viceversa.

✓ **El medio**

El alumnado se implica más si el trabajo está relacionado con su vida diaria mejorando su participación en el proceso de aprendizaje a la vez que se facilita la transferencia.

✓ **La creatividad**

La creatividad es el campo de la imaginación, de la inventiva, de la divergencia. La creatividad está relacionada con la inteligencia siendo una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que dé un buen resultado. La creatividad posibilita la creación de múltiples soluciones ante una misma situación. Usar la imaginación y la inventiva del profesorado produce resultados novedosos y diversificados.

✓ **El mapa conceptual**

El mapa conceptual es un instrumento potente en el aprendizaje para clarificar, definir y delimitar los conceptos y sus relaciones. Es muy útil durante y después de la experiencia de aprendizaje. Se potencia el aprendizaje de manera no arbitraria y conectada. Los mapas conceptuales dan coherencia a los conceptos trabajados. Consigue la conexión necesaria de información para formar estructuras sólidas de conocimiento aprendido de manera significativa.

✓ **La adaptación curricular**

Los alumnos con dificultades pueden salir muy beneficiados del uso del mapa conceptual. Podemos trabajar con ellos los primeros niveles de jerarquía y ampliar los mapas con los alumnos más avanzados.

2.1.7. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea significativo es importante que el docente promueva algunas estrategias y así poder facilitar el aprendizaje tal como lo señala (Barriga, 2010)

❖ **Ilustraciones**

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)

❖ **Resumen**

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento

central. Organizador previo. Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

❖ **Analogías**

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

❖ **Preguntas intercaladas**

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

❖ **Pistas topográficas y discursivas**

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

❖ **Mapas conceptuales y redes semánticas**

Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

❖ **Uso de estructuras textuales**

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

2.1.8. Aprendizaje significativo y realidad comunitaria

El aprendizaje significativo de la educación de los estudiantes actualmente tiene que partir desde la realidad de la comunidad, sobre la forma de vida, las costumbres y tradiciones, la cultura local, la identidad y los demás elementos desde la cosmovisión, trata de llevar hacia la educación constructiva de actividades significativas valorando y formando nuevas generaciones desde la sociedad de una comunidad con importancia. Tal como afirma (Trapnell, L. y Vigil, N. , 2011) “Desde el enfoque de educación para el bien común, que sustenta este proceso de formación, se requiere redimensionar el papel protagónico que ha tenido la escuela como espacio privilegiado de formación de las nuevas generaciones. En tal sentido, debemos situarla como uno de los espacios en los cuales los niños, niñas y jóvenes desarrollan aprendizajes significativos, al tiempo que reconocemos y valoramos los procesos educativos que se desarrollan en el ámbito familiar y comunal. Esto implica afirmar el valor de la herencia cultural de las comunidades, así como sus tiempos, ritmos y múltiples agentes de enseñanza y aprendizaje, y la importancia.

2.2 Lengua Materna

2.2.1. Definiciones Básicas.

Cuando se habla de Lengua Materna es uno de los elementos de suma importancia que se aprende desde la familia desde el hogar, es un elemento fundamental para transmitir y comunicar la cultura, así como lo señala el (MINEDUC, 2011) define “La lengua materna, como las primeras palabras y la expresión del pensamiento individual, constituye el cimiento biográfico y cultural de cada persona”.

Lengua materna, origen, refugio y cimiento que estamos dispuestos a conservar y dar a nuestros hijos tal como lo recibimos de nuestros padres – no para todos

los hablantes en América Latina. De igual manera lo señala (Girón, 2006) en su trabajo de investigación “Cuando hablamos de la lengua materna nos estamos refiriendo a la lengua que adquiere el ser humano de sus padres o dentro de su célula familiar; en ese entorno inmediato se adquiere de forma natural, sin intervención pedagógica ni reflexión lingüística consciente y, por lo general, es aquella en la que se tiene mayor grado de competencia lingüística cuando se conocen o dominan otras lenguas. El proceso de adquisición de la lengua materna se inicia desde la edad muy temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano, mientras se encuentra inmerso en la comunidad de hablantes que le van permitiendo proveerse de más datos lingüísticos”. De la misma manera lo señalan Conferencia magistral. Conmemoración del día internacional de la lengua materna. Guatemala (MINEDUC, 2011) que “las lenguas son vehículos para un fin, instrumentos de reafirmación étnica, cultural, productiva y territorial, que fortalezcan la identidad colectiva e individual, con el fin del fortalecimiento político como pueblos”.

2.2.2. Cultura y la lengua en el aprendizaje significativo

La cultura y la lengua materna dentro del desarrollo de un aprendizaje significativo son dos elementos esenciales que permite construir un aprendizaje que parte desde la vida cotidiana del estudiante, la lengua es clave es clave en la conservación y transmisión de los contenidos de la cultura de individuo o cada grupo social, tal como indica López, J. et al (2008:78) “Como se ha reiterado, en la planeación educativa con enfoque intercultural bilingüe son determinantes la lengua y la cultura. La lengua, como dimensión constitutiva de la cultura de un pueblo, desempeña un papel muy significativo en el aprendizaje para el desarrollo de la vida sociocultural porque es el espacio simbólico en que se condensan las experiencias históricas y las relaciones que un pueblo sostiene con el mundo que lo rodea. Asimismo, es muestra de la rica variedad de manifestaciones en que se expresan el pensamiento y la capacidad de creación, recreación e imaginación de cada grupo”.

2.2.3. Funciones esenciales de la lengua materna en el proceso de Aprendizaje

Es de suma importancia tener en cuenta la importancia de la lengua materna en la vida del ser humano, ya que construye a una persona o aun grupo social un intercambio de dialogo desde su vivencia Girón, A. (2006:3, 5) enumera las siguiente funciones esenciales de la lengua materna en el proceso del aprendizaje.

✓ **La lengua como herramienta de cohesión social**

La lengua materna contribuya a la gente a mantener un dialogo en el marco de su vivencia, cultura ya por medio de la lengua materna exterioriza, de una manera fácil sus ideas, sentimientos y opiniones tal como lo señala Girón, A. (2006:4) “La lengua es, quizá, el único medio por el cual se lleva a cabo el proceso de socialización entre los seres humanos, a través de ella el hablante construye significados para intercambiarlos dialogando con los demás en el marco de los significados sociales y culturales. Hemos visto cuando una persona no exterioriza fácilmente sus ideas, opiniones, sentimientos o participa muy poco en las conversaciones informales o formales le resulta difícil tener buena relación social con los demás. En este sentido, la lengua es un instrumento ineludible para establecer conexión social entre las personas por el hecho de que nos permite utilizar el conjunto de signos lingüísticos para expresarnos oralmente sobre cualquier tema que se deseamos abordar en nuestras conversaciones cotidianas”. De esta forma cada sociedad se expresa oralmente de cualquier tema en sus conversaciones cotidianas.

✓ **La lengua como instrumento cultural**

La lengua es una herramienta cultural de cada pueblo en el sentido de que nos valemos de ella para nombrar las cosas y para preservar y

transmitir los elementos culturales acumulados en el seno de una determinada comunidad de una generación a otra. La lengua es un producto cultural y la lengua es productora de la cultura; son dos aspectos interconectados, que no son posibles el uno sin el otro porque no podrían actuar sin la presencia del otro. Es decir, si no existiera la lengua no habría forma de comunicar y difundir la cultura hacia los demás y a las siguientes generaciones; y si no existiera la cultura no tendría sentido la existencia de la lengua, porque no tendría nada que comentar y hablar. La lengua nos permite hablar de todo lo que abarca la cultura: los productos audibles, visibles, comestibles, la historia, las actividades cotidianas de las personas, etc.

La lengua es el medio excelente que empleamos para expresar oralmente nuestros conocimientos generados por nuestra cultura y para dar y recibir instrucciones sobre el cúmulo de actividades que realizan las personas para su subsistencia. Es tanto como decir que la lengua nos acompaña todos los días y en todas partes en el quehacer de los seres humanos.

✓ **La lengua y el desarrollo cognitivo**

La lengua es una herramienta para la construcción, desarrollo y expresión del conocimiento, así como el ordenamiento de la experiencia; constituye la base material del pensamiento humano. Cuando una persona tiene problema en el manejo de la lengua le impide desarrollar de forma adecuada su pensamiento, porque no puede terminar de integrarse plenamente sin el uso correcto de este instrumento de aprendizaje. A través del lenguaje conocemos, comunicamos y construimos los significados de lo que vamos aprendiendo en el curso de nuestra vida. La función elemental de la lengua estriba en que con ella el ser humano adquiere a la vez un sistema de productos sociales y culturales y un instrumento de conocimiento de la realidad y de sí mismo, pues no habrá ser humano completo que se conozca y se dé a conocer hacia los demás,

sin un nivel avanzado de posesión de su lengua. El ser humano se conoce a sí mismo expresando lo que lleva dentro mediante el uso de la lengua, y le sirve como medio para apropiarse de los nuevos conocimientos; también organiza nuestra experiencia y nuestra conducta e influye y modifica la experiencia y la conducta de los demás. En resumidas palabras, el lenguaje es un mecanismo del pensamiento y del desarrollo cognitivo. El uso de la lengua materna o de la lengua que se domina con fluidez es determinante en el desarrollo cognitivo del ser humano por el hecho de que le va permitiendo comprender el significado de los aprendizajes que se le van presentando en su vida cotidiana. De esta manera, el sujeto desarrolla y exhibe su conocimiento a través del empleo de la lengua. La lengua es clave para asimilar los conocimientos que se van adquiriendo en el transcurso de la vida de cada ser humano, ya que nos sirve de instrumento primordial para preguntar, exponer y apropiarnos de los conocimientos acumulados en nuestra cultura y para la comprensión de los aprendizajes. Asimismo, los sujetos que transmiten los conocimientos también lo hacen con la ayuda indiscutible de la lengua porque es el mecanismo por el cual se comunica, transfiere y proporciona explicación acerca de los contenidos y actividades de aprendizaje. En definitiva, la lengua que manejamos nos sirve para construir nuestros conocimientos, aclarar y resolver dificultades en este proceso.

2.2.4. El rol de la lengua materna en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La lengua materna juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y las alumnas de educación primaria bilingüe en el sentido de que para apropiarse del conocimiento en cualquiera de las áreas previstas en el currículum educativo implica comprender, en gran medida, el discurso en que se expresa cada una de esas parcelas del conocimiento. Gran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se fomenta en el salón de clases se lleva a cabo empleando la lengua, ya sea oral o escrito. Como sabemos, los docentes proporcionan un conjunto de informaciones,

explicaciones, exposiciones y recomendaciones a los educandos con el fin de fomentar adecuadamente el desarrollo y la práctica de los procesos cognoscitivos del alumnado, utilizando para este proceso el sistema de signos lingüísticos. Además, los niños que asisten a la escuela llevan consigo un conjunto de experiencias y conocimientos que los expresan en su lengua materna debido a que es su principal y único medio de comunicación que tienen para manifestar su cúmulo de conocimientos y comunicarse con los demás. Enseñar y aprender es básicamente un proceso de comunicación entre los educandos y el docente y entre los mismos alumnos. La comunicación permite a los actores educativos interactuar, conversar e intercambiar puntos de vista en el salón de clases. El aprendizaje es un largo y complejo proceso de construcción del conocimiento que el niño lleva a cabo conversando con los demás y consigo mismo a través del uso del lenguaje, utilizando como un instrumento mediador en sus interacciones sociales. El empleo de la lengua en el proceso educativo permite, en gran medida, la internalización de los conocimientos, que supone la incorporación al plano individual (intrapsicológico) de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás (interpsicológico).

2.2.5. Principios pedagógicos de la educación en idioma materno

Los maestros asumen el papel de diseñadores de situaciones de aprendizaje en las que ofrecen a los alumnos un efectivo apoyo para la construcción de conocimientos. Los maestros crean y recrean situaciones comunicativas auténticas, semejantes a las de la vida cotidiana y que tengan un sentido y propósito claro para las niñas y niños.

Las actividades que se proponen a los alumnos favorecen el trabajo colaborativo.

La escuela organiza su acción educativa ampliando los espacios de aprendizaje más allá de la sala de clases.

La escuela favorece la creación de nuevos campos y ámbitos comunicativos para expandir la función de la lengua materna indígena en forma oral y escrita, tanto en las actividades escolares como en otros contextos sociales. Por lo tanto que se desarrolle la lengua materna es necesario trabajar bajo algunos principios pedagógicos tal como lo señalan (Salazar y Rendón., 2008:25)

a. Lengua materna, base del aprendizaje

Los maestros apoyan el desarrollo y expansión del dominio que ellos han alcanzado de su lengua materna a nivel oral y lo utilizan como base para el aprendizaje de la lectura y de la escritura, al igual que para el desarrollo de conocimientos académicos. Las capacidades básicas de expresión, pensamiento y creación no se agotan con este primer desarrollo del idioma, de conocimientos y destrezas. Para que los niños y niñas logren un desarrollo óptimo de su propio idioma que les permita ir más allá de las sólidas bases establecidas en sus primeros años, y que al mismo tiempo les permita desarrollarse conceptual y académicamente es necesario que les brindemos oportunidades numerosas y amplias para que utilicen sus capacidades lingüísticas y cognitivas en otras esferas que son parte de la vida escolar. Estas oportunidades deben estar cuidadosamente diseñadas para que cautiven su interés, sean significativas y tengan resultados académicos deseables.

b. Comunicación en el aula

Los maestros logran crear una cultura del aula que promueve una comunicación en la que todos interactúan con respeto, afecto y valoración de sus características y aportes. Los niños llegan a la escuela habiendo iniciado su socialización dentro de la comunidad en la que viven. Este proceso se ha activado a través del uso de la lengua materna. La escuela agrega un nuevo proceso de socialización a través del cual los niños y niñas se convertirán en miembros de comunidades letradas, es decir, grupos humanos que utilizan la

lectura y la escritura de manera funcional para satisfacer las necesidades de interacción dentro de su comunidad y con otras comunidades.

Esto es la cultura del aula: las normas, prácticas, valores, enfoques y artefactos que desarrollan los miembros de una clase, y que rigen y definen lo que es esa clase. Cuando uno entra a un salón de clases, después de observar unos cuantos minutos puede comenzar a apreciar los elementos de la cultura que se está desarrollando. Las culturas se encuentran en continuo estado de flujo, de redefinición, adaptándose a las contingencias del medio y de sus participantes. En concordancia con la perspectiva igualitaria que promueve la

c. Docentes como facilitadores

Los maestros asumen el papel de diseñadores de situaciones de aprendizaje en las que ofrecen a los alumnos un efectivo apoyo para la construcción de conocimientos.

Este principio enfatiza la idea de abandonar la noción de enseñanza entendida como la transmisión de un conjunto de contenidos preestablecidos en forma homogénea y lineal para todos los alumnos y alumnas por igual, para centrar las preocupaciones pedagógicas en la creación de condiciones favorables para que los estudiantes construyan, guíen y controlen su propio aprendizaje y pensamiento en forma diversificada y adaptada a sus particulares estilos y ritmos de aprendizaje, a sus características culturales, a sus intereses y necesidades. En esta perspectiva el papel del maestro que enseña es fundamental ya que no sólo selecciona la situación de aprendizaje más adecuada para alcanzar objetivos referidos al desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas, sino que se transforma en un efectivo mediador entre los estudiantes que aprenden y los contenidos de aprendizaje. La intervención del docente es un factor determinante en la calidad del proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que es quien ofrece “andamiajes” o ayudas

eficientes para que cada uno de ellos, de acuerdo a sus propias características y conocimientos previos, pueda desarrollar nuevas capacidades, habilidades y conocimientos.

En síntesis, el papel del docente consiste en ser un mediador eficiente entre ese niño o niña concretos, con sus características culturales, psicológicas y sociales y los contenidos de aprendizaje.

d. Aprendizaje con sentido

Los maestros crean y recrean situaciones comunicativas auténticas, semejantes a las de la vida cotidiana y que tengan un sentido y propósito claro para las niñas y niños. Importancia pedagógica de incorporar los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos al momento de diseñar situaciones de aprendizaje, para que éstos sirvan de apoyo sobre el cual articular los nuevos conocimientos. Esto implica que los educadores deben conocer las experiencias culturales de los niños y niñas y utilizar estrategias metodológicas diversificadas que respeten sus diferentes estilos de aprendizaje.

e. Trabajo en equipo

Los enfoques socioculturales del aprendizaje nos permiten plantear una pedagogía que le ofrece mejores oportunidades de aprender a todos los estudiantes ya que considera los procesos de enseñanza y de aprendizaje como una práctica social similar a las prácticas a través de las cuales se socializa a los niños. Todos los niños aprenden a formar parte del grupo familiar dentro del que crecen. A través del proceso de socialización los niños aprenden a comportarse como los otros miembros de su grupo, desarrollan preferencias similares, y aprenden a compartir muchos de sus valores. Aprenden todo esto de sus padres, hermanos, tíos y vecinos, y lo aprenden con ellos. Es necesario que el niño sea ayudado por los otros para desarrollar sus conocimientos.

f. Aprendiendo en el aula y fuera de ella

La sala de clases, si bien es un espacio privilegiado para la creación de situaciones de aprendizaje, no constituye el único lugar donde un maestro organiza instancias favorables para la construcción de conocimientos.

Los espacios de aprendizaje no sólo se caracterizan por sus aspectos materiales y físicos, sino que involucran dimensiones emocionales, afectivas y valóricas. En el aula se percibe un ambiente de calidez, de alegría y tranquilidad. Los niños pueden circular por la sala cuando lo necesitan, toman la palabra con naturalidad para expresarse; consultan cuando tienen dudas, comentan, responden, expresan su humor, sus sentimientos y pensamientos; se dirigen tanto al maestro, como a sus compañeros; acogen con interés y espontaneidad a las personas que vienen al aula para interactuar con ellos, etcétera. En este espacio interactúan el maestro, sus alumnos y alumnas, pero también se invita a participar periódicamente a otras personas significativas de la comunidad. A menudo vienen personas mayores para compartir con los niños elementos importantes de su experiencia cultural, para enseñarles sobre las tradiciones, los saberes, las leyendas, la historia de sus antepasados, con el fin de preservarla y valorarla. En otras oportunidades se trata de artistas y artesanos que enseñan a los alumnos algunas técnicas propias de su arte.

2.2.5. Importancia Del Aprendizaje En Lengua Materna

Varios estudios indican que el idioma materno constituye el factor principal para mejorar el acceso a la educación y condición para promover una educación de calidad. Tal como lo apunta Pinnock, Helen. (2009:10) "El Idioma Materno es clave en la enseñanza: los niños y las niñas aprenden por medio de la lengua propia: escuchando, leyendo, hablando y escribiéndola. Si empezamos la escolarización en el idioma que hablamos desde el hogar podemos entender lo que se nos enseña, y de esa manera aprendemos a leer y a escribir. Una vez desarrolladas estas aptitudes podemos aprender el idioma oficial que se usa en los niveles de educación superior en la región donde vivimos. La importancia de

aprender en el idioma materno, no solo contribuye a que los niños y las niñas aprenden uniendo el nuevo conocimiento a lo que ya les es familiar; sino además tienen mejores posibilidad de éxito en los aprendizajes garantizándoles la permanencia escolar. Pues al no hacerlo, los cambios repentinos a un idioma desconocido eliminan esas uniones”

2.2.6. El Componente Lúdico En El Proceso De Aprendizaje De Lengua Materna

En lo que concierne a la enseñanza de la lengua, el componente lúdico comienza a ser un recurso casi imprescindible a partir del enfoque comunicativo, es toda aquella actividad en la que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa” La importancia de los factores afectivos justifica este tipo de actividades motivadoras que aportan numerosas ventajas al ser aplicadas en el aula.

Tal como lo señala (Sánchez, 2011) “El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades”. Entre sus grandes aportaciones podemos destacar que el componente lúdico:

- Crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de la lengua de manera positiva;
- Disminuye la ansiedad, los alumnos adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores;
- Es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando;

- Se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos. El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no.
- Proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los alumnos.
- Permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. El alumno debe buscar soluciones y activar estrategias para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad
- Activa la creatividad de los alumnos en cuanto que deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones. La creatividad, a su vez, estimula la actividad cerebral mejorando el rendimiento según los principios de la psicología del aprendizaje.
- Desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo.

2.2.7. El material pedagógico para la enseñanza del idioma materno

El material pedagógico es de suma importancia para la enseñanza de la Lengua materna, por lo que a través de esa forma los y las estudiantes asimilen el aprendizaje de una manera más comprensible y eficaz. Tal como lo señala Gómez, M. (2008:51) Los materiales educativos sirven de apoyo para:

1. Motivar los aprendizajes.
2. Para presentar de manera ordenada nueva información
3. Para ampliar la información que se tiene.
4. Para comparar lo que se sabe de un tema con lo nuevo por aprender.
5. Para verificar los aprendizajes logrados.

En el área rural, los materiales permiten también que los niños:

Accedan a una variedad de recursos en la escuela que no encuentran en otros lugares de su localidad.

Cuenten con material educativo en su lengua materna y que valoren su versión escrita.

Accedan a material impreso en un medio generalmente carente de estímulos escritos.

Se informen sobre otras realidades diferentes de su realidad local.

CAPÍTULO III

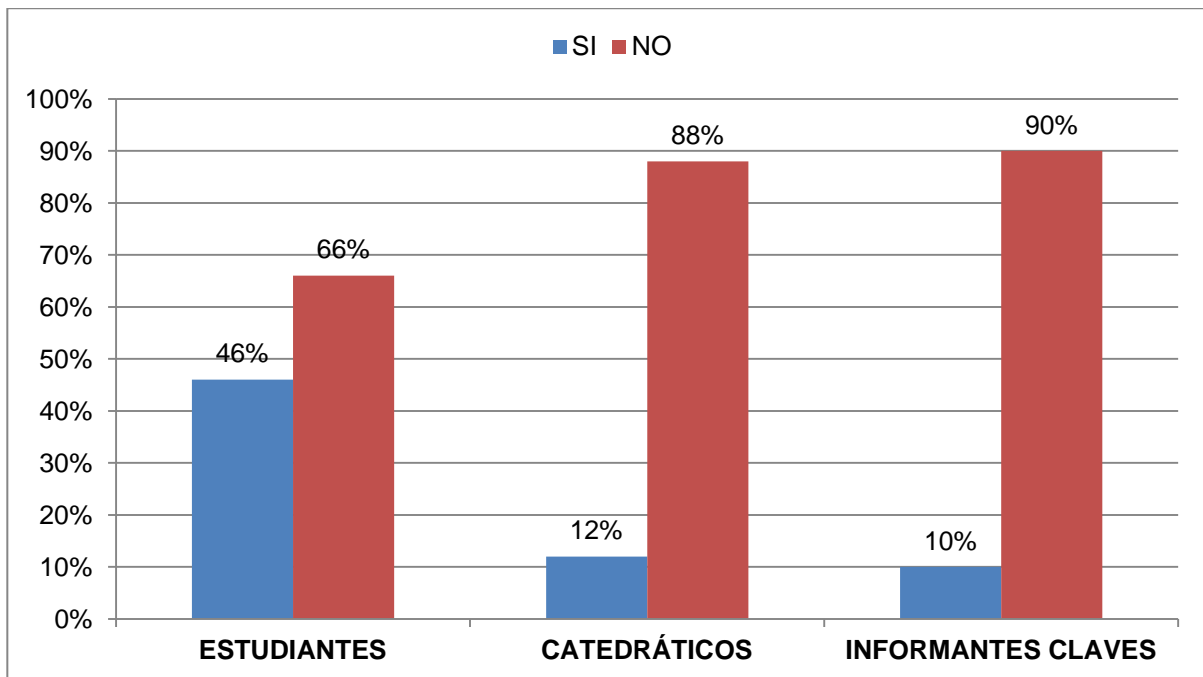
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación denominada: “El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo Y Su Incidencia En La Práctica De La Lengua Materna Mam En El Aula” se presentan en graficas estadísticas de barras, triangulando la información obtenida de las respuestas a cada pregunta planteada en los instrumentos técnicamente elaborados que se aplicaron a estudiantes, catedráticos e informantes claves y están integrados en las siguientes variables de estudio.

3.1. EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Gráfica No. 1

Uso de la estrategias para que el desarrollo de un aprendizaje significativo

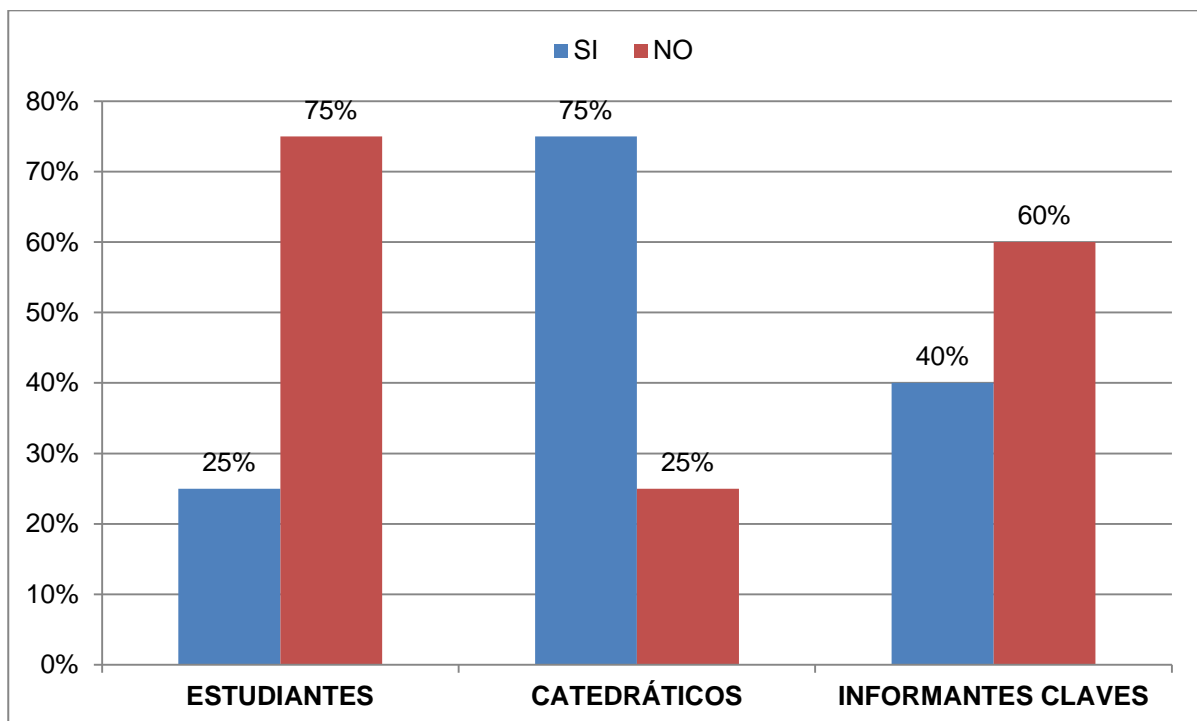


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 56% de los estudiantes cuestionados afirmaron que los catedráticos no utilizan estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula, por lo que solo se basan en el dictado y como material solo utiliza el pizarrón, mientras que el 88% de los catedráticos entrevistados indicaron que desconocen las estrategias que se utilizan u para desarrollar un aprendizaje significativo en el aula, al corroborar esta información con lo que dicen los informantes claves, el 90% afirmó que los catedráticos no utilizan estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula. Con éste resultado se concluye que los docentes desconocen las estrategias que se aplican para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Gráfica No. 2

Vinculación de los conocimientos previos de los estudiantes como base para adquirir nuevos conocimientos.



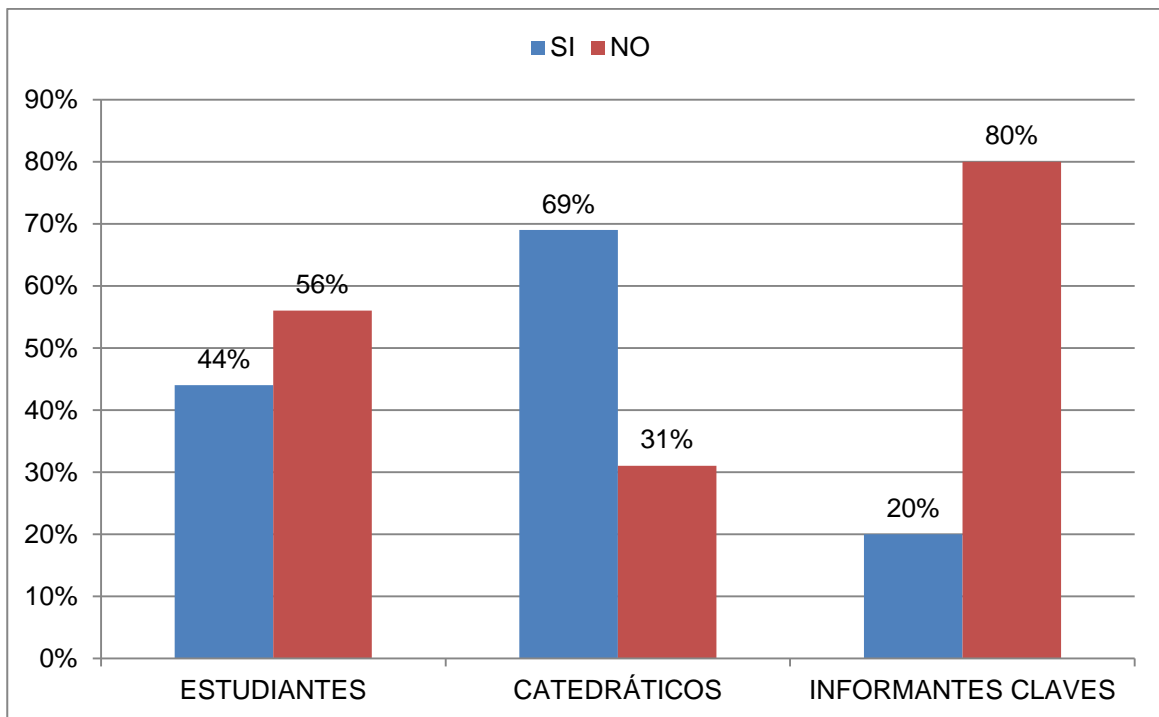
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 75% de los estudiantes al ser cuestionados responden que los catedráticos no toman los conocimientos previos y entran de lleno con las actividades del nuevo

contenido a desarrollar, el 75% de los catedráticos entrevistados afirmaron que si parten de los conocimientos previos porque base fundamental para concretar para los nuevos conocimientos, para que tenga secuencia el aprendizaje, el 70% de los informantes claves respondieron que no se toman los conocimientos previos, ya que la mayor parte de los docentes solo lo toman como requerimiento nada más en la planificación, pero sin ponerlo en práctica. Se deduce entonces que no existe vinculación entre las experiencias y saberes previos de los estudiantes como base para adquirir nuevos conocimientos.

Gráfica No.3

Uso de los pasos del aprendizaje significativo para el logro de la participación activa del estudiante en el aula



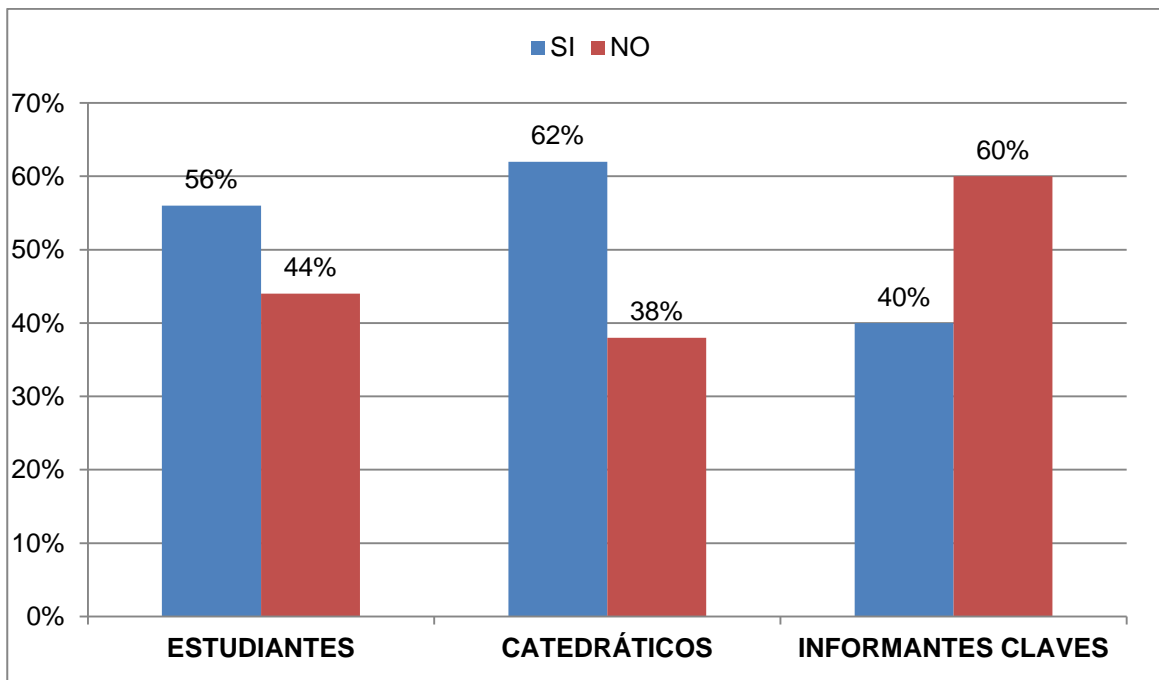
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 56% de los estudiantes cuestionados respondieron que los catedráticos no hacen uso de los pasos del aprendizaje significativo a la hora de desarrollar sus clases, mientras el 56% de los catedráticos entrevistados afirmaron que desarrollan sus

clases de acuerdo con los pasos que contempla el aprendizaje significativo, y que a través de ello se logran la participación de los estudiantes en aula, sin embargo al constatar esta información con los informantes claves el 80% afirmaron que los docentes no basan en los pasos del aprendizaje significativo para desarrollar sus clases, por ende no logran la participación de los estudiantes en aula, eso se evidencia en la planificación de clases y más trabajan en base al sistema tradicional, donde el docente el único autor dentro del desarrollo de la clase. Con esto se concluye que los catedráticos no hacen uso de los pasos aprendizaje significativo para lograr la participación activa de los estudiantes en el aula.

Gráfica No.4

Motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes



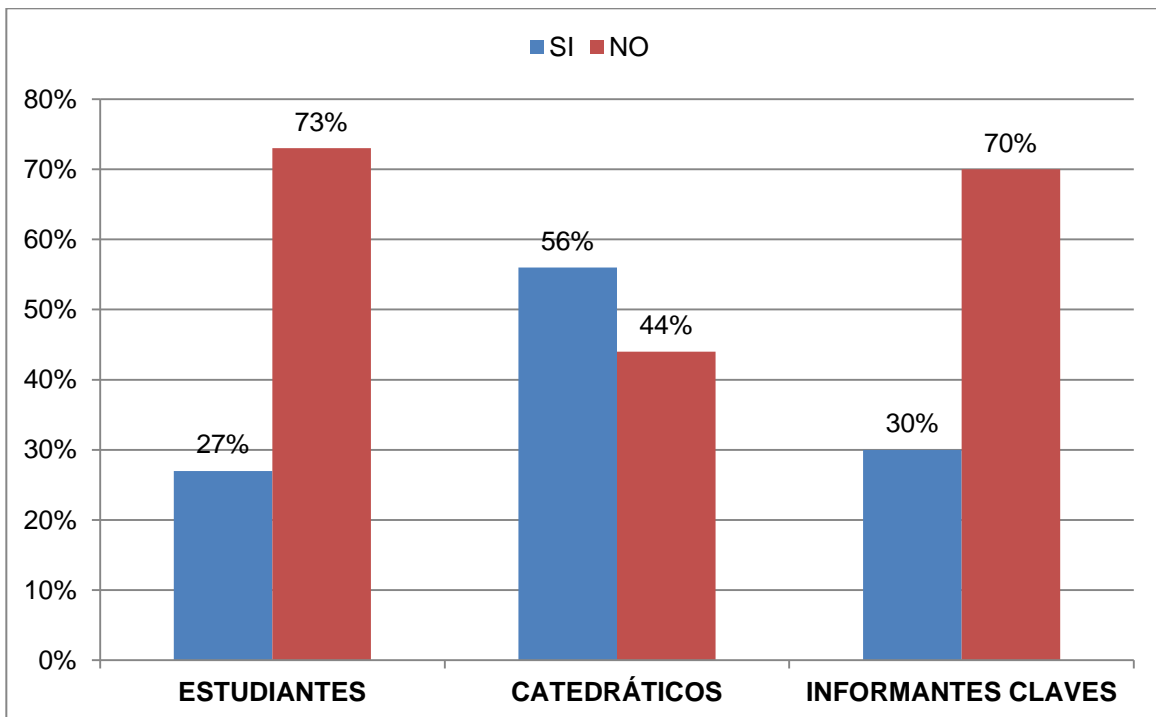
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 56% de los estudiantes cuestionados respondieron que las clases que desarrollan los catedráticos son motivadores y despiertan el interés y la creatividad ya que utilizan estrategias de motivación, utilizan materiales motivadores, dinámicas y cantos, mientras tanto el 62% de los catedráticos entrevistados afirmaron que las clases que

desarrollan son motivadoras, por lo que la motivación es parte fundamental para despertar el interés y la creatividad del estudiante, y genera conocimientos productivos, haciendo al estudiante partícipe de su aprendizaje, sin embargo al entrevistar a los informantes claves el 60% de los resultados afirmó que las clases que los docentes desarrollan no son motivadoras, no despiertan el interés ni la creatividad de los estudiantes, ya que todavía los docentes utilizan estrategias que están enmarcadas dentro del tradicionalismo pedagógico. Por lo tanto se determina que los docentes no utilizan la por lo que no utilizan medios que promueven la participación de los estudiantes en el aula.

Gráfica No.5

Los contenidos que desarrolla el docente son útiles para la vida y en la vida



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

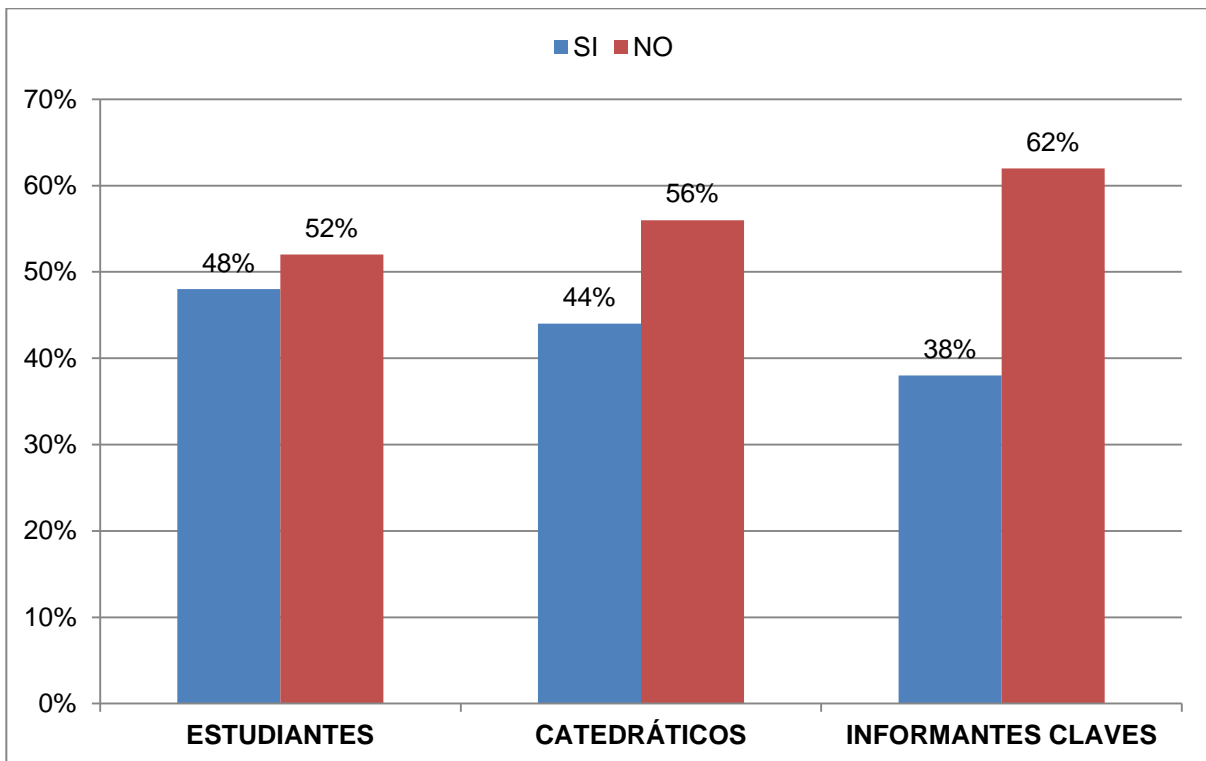
El 73% de los estudiantes cuestionados afirmaron que los contenidos que se desarrolla el docente no son útiles para la vida y en la vida, el 56% de los catedráticos

afirmó que los contenidos que desarrollan son útiles en la vida del estudiante, esta información se constató con los informantes claves que el 70% indicaron que los contenidos que desarrollan los catedráticos no son útiles en la vida del estudiantes por lo que se forma al estudiante con conocimientos teóricos para obtener un título académico y es mas no son prácticos ni se enfoca desde del marco curricular. Con esto se concluye que los catedráticos no desarrollan contenidos que sean útiles para la vida y en la vida de los estudiantes.

3.2. PRÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA MAM EN EL AULA.

Gráfica No. 6

Los docentes utilizan medios y estrategias para fortalecer la práctica de Lengua Materna Mam en el aula.



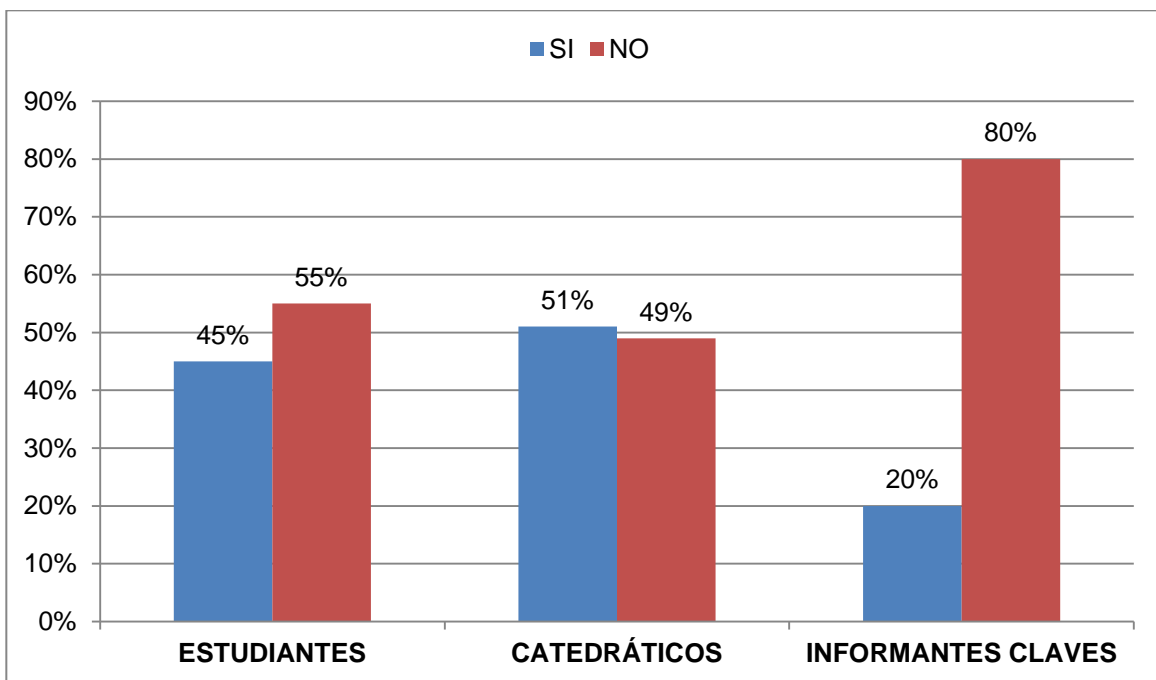
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 52% de los estudiantes indicaron que los docentes no utilizan y estrategias para fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula, mientras el 66% de los

docentes entrevistados afirmó que no utilizan medios ni estrategias para fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula, por lo que el único medio que utiliza es la pizarra sin utilizar ninguna estrategia, y que el 62% de los informantes claves afirmaron que los docentes no utilizan medios ni estrategias fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula, los que los contenidos que se desarrollan más se hacen traducciones literarias. De esta manera se concluye que los docentes no utilizan medios y estrategias para fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula.

Gráfica No. 7

Los contenidos parten del contexto cotidiano del estudiante.



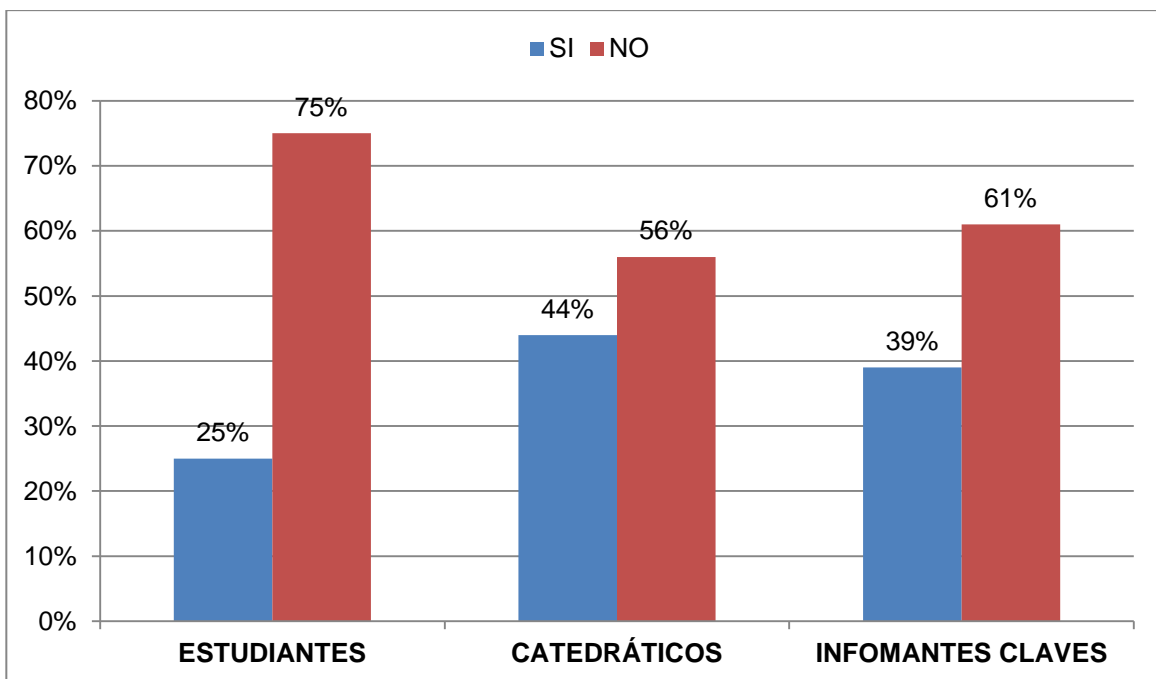
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 55% de los estudiantes respondieron que los contenidos que desarrollan los docentes no parten del contexto cotidiano del estudiantes, mas es una transcripción gramatical y no aborda otros temas que vaya relacionado con el diario vivir, por lo que el 51% de los docentes entrevistados afirmaron que los contenidos que desarrollan parten del contexto cotidiano del estudiante por lo que fortalece su identidad cultural permitiendo construir criterios propios de una educación contextualizada, sin embargo se constató esta información con lo que dicen los informantes claves, el 80% afirmó

que los docentes no desarrollan contenidos que parten del contexto del estudiante solo imparten contenidos de una traducción gramatical y con un enfoque más teórico. Por lo que se concluye que los docentes no desarrollan contenidos que parten del contexto cotidiano del estudiante.

Gráfica No. 8

Los docentes promueven juegos, cantos y dinámicas que propicie la práctica de la lengua materna Mam.

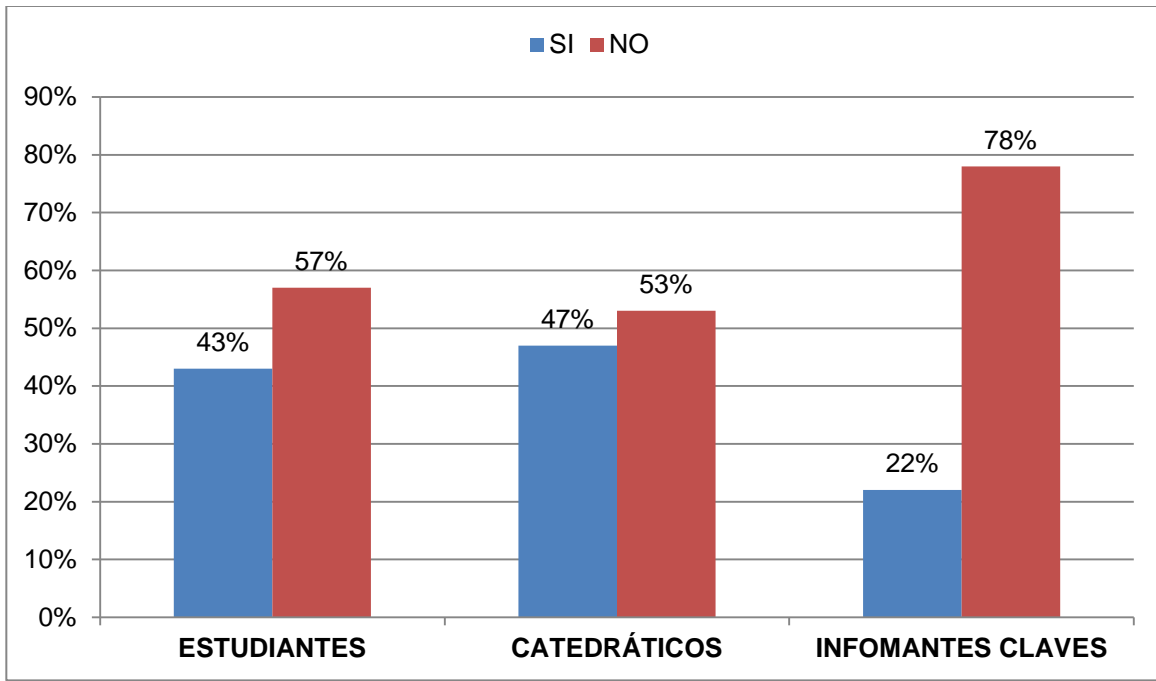


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 75% de los estudiantes afirmaron que los docentes no promueven juegos, cantos ni dinámicas que permiten el fortalecimiento de la práctica de la lengua materna, por lo que el 56% de los docentes entrevistados afirmaron que no desarrollan juegos, cantos, ni dinámicas que permite facilitar el aprendizaje de la lengua materna, mientras tanto el 61% de los informantes claves afirmo que los docentes no promueven juegos, cantos ni dinámicas que permiten el fortalecimiento de la práctica de la lengua materna, desconocen el sentido de las palabras filosóficas del idioma mam. Se concluye en que los docentes no promueven juegos, cantos ni dinámicas que fortalezca la práctica de la lengua materna.

Gráfica No. 9

El uso de los materiales interactivos propios del contexto del estudiante que facilite la práctica de la Lengua Materna Mam en el aula.

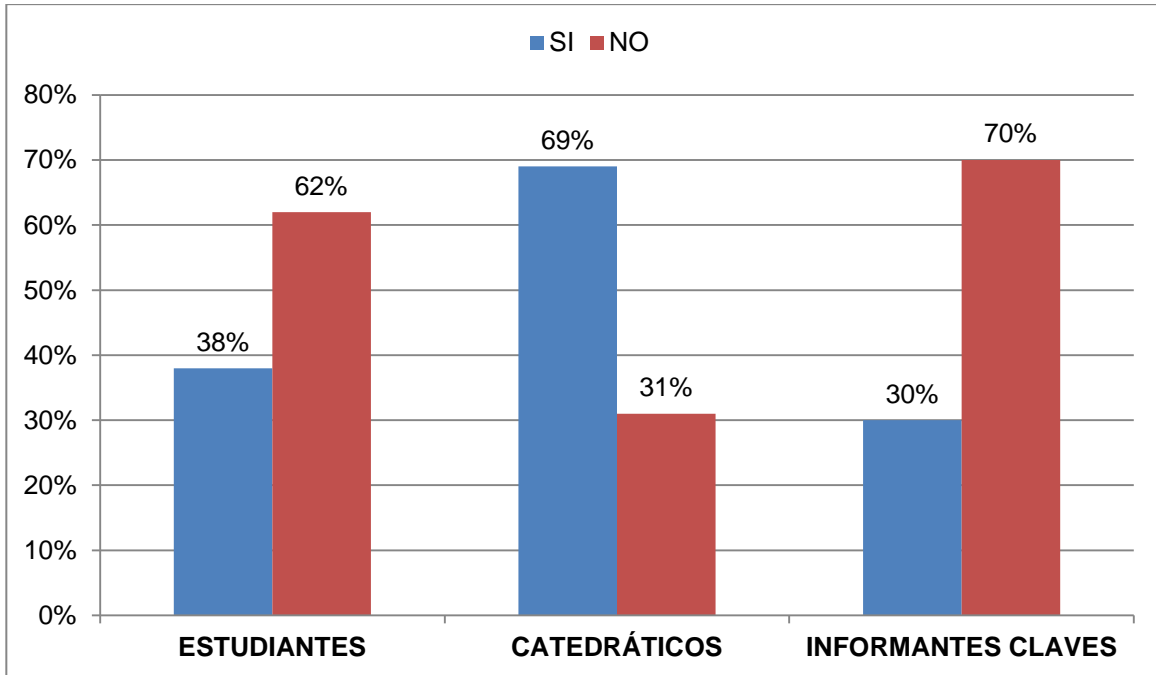


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 57% de los estudiantes afirmaron que los docentes no usan materiales interactivos propios del contexto, solo desarrollo sus contenidos sin usar algún tipo de material, en tanto el 53% de los docentes afirmó que no usan materiales interactivos propios del contexto, el 78% de los informantes claves afirmó que los docentes no usan materiales interactivos propios del contexto del estudiante que facilite la práctica de la Lengua Materna Mam en el aula, el único material que utiliza es la pizarra y no preparan adecuadamente sus clases. De esta forma se concluye que los docentes no usan materiales interactivos propios del contexto del estudiante que facilite la práctica de la Lengua Materna Mam en el aula.

Gráfica No. 10

Los docentes promueven una ambientación agradable con palabras significativas que fortalece la práctica de la Lengua Materna en el aula.



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 62% de los estudiantes cuestionados afirmaron que los docentes no promueven una ambientación agradable con palabras significativas que fortalece la práctica de la Lengua Materna en el aula. Mientras el 69% de los docentes entrevistados afirmó que promueven una ambientación agradable con palabras significativas en idioma mam en el aula, sin embargo se constató esta información con los informantes claves, el 70% afirmaron que los docentes no promueven una ambientación agradable con palabras significativas que fortalezca la práctica de la Lengua Materna en el aula, no trabajan los rincones de aprendizajes, ni aparecen palabras en mam, no hay aulas letradas. Por lo que se concluye que los docentes no mantienen un ambiente agradable con palabras significativas que fortalezca la práctica de la Lengua Materna en el aula.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En relación a los resultados de la primera variable la investigación demuestra que existe gran diferencia entre lo que manifiestan los estudiantes, los docentes y la versión de los informantes claves y en este sentido la opinión significativa en esta investigación es lo que manifestaron los estudiantes, de los docentes así como la información de informantes claves ya que ellos son los que se preparan para facilitar los aprendizajes.

Uso de la estrategias para el desarrollo de un aprendizaje significativo

En base a los análisis del resultado de la investigación desconocen y no usan ningún tipo de estrategia en el desarrollo de sus contenidos para un aprendizaje significativo. Con éste resultado se concluye que los docentes desconocen las estrategias que se aplican para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Comparando los resultados con los antecedentes Condori, N. (2010), “La naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo genera una trama de Estrategias de aprendizaje significativo en el estudiante ya que la mayoría de docentes utiliza Actividades estratégicas de enseñanza bajo el aprendizaje significativo categorizadas como complejas y los estudiantes en su mayoría desarrollan estrategias de aprendizaje de elaboración confirmando lo dicho por la teoría”

Así mismo al comparar los resultados con la fundamentación teórica (Barriga, 2006: 8) “Para que el aprendizaje sea significativo es importante que el docente promueva estrategias y así poder facilitar el aprendizaje tales como: Analogías, Preguntas intercaladas, Preguntas insertadas, Pistas topográficas y discursivas, Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender”. Estas estrategias permite que el aprendizaje sea más significativo sin embargo en las aulas no se desarrollan, ninguna de las estrategias para que el aprendizaje sea permanente y que verdaderamente sea significativo.

Referente a si los docentes Vinculan los conocimientos previos de los estudiantes como base para adquirir nuevos conocimientos.

En el estudio se reflejó que los docentes no toman los conocimientos previos de los estudiantes como base para vincular con los nuevos conocimientos, ya que el docente cuando imparte sus clases entra de lleno con sus contenidos sin explorar cuanto sabe el estudiante del contenido que va desarrollar.

Comparando los resultados con los antecedentes según García, D. (2010) “El principal factor determinante en el aprendizaje significativo es la existencia del conocimiento previo adecuado en la estructura cognitiva. Este conocimiento es también conocido como idea anclaje, experiencia previa o subsumidor.”

En tanto que la fundamentación teórica según (Rodríguez, 2011; 40) plantea que “Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuaran como subsumidores o ideas que anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprenderlos y retenerlos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva”. Con esto es muy notorio que los docentes no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, no hay una exploración de saberes para que puedan vincular con los nuevos conocimientos, para que el aprendizaje sea más significativo.

El docente hace uso de los pasos del aprendizaje significativo para lograr la participación activa del estudiante en el aula.

En base a los resultados de la investigación los docentes no hacen uso de los pasos del aprendizaje significativo para lograr la participación de los estudiantes en el aula, por lo que a la hora de desarrollar sus contenidos no llevan secuencia que permita al estudiante interactuar en clase con el docente.

Comparando los resultados de este estudio con los antecedentes, según Oaxaca, N. (2011) en donde plantea que “El constructivismo como generador del aprendizaje significativo ya que los alumnos aprenden significativamente y que haya conocimientos constructivistas, donde influyen distintos aspectos que van a determinar su eficacia como los son: la adecuada aplicación y utilización de paradigmas, métodos, técnica, estrategias y material didáctico, la aptitud y actitudes tanto del maestro como la de los alumnos” En este sentido los docentes no toman en cuenta el enfoque constructivista para lograr la participación activa del estudiante.

Mientras en la fundamentación teórica afirma (Avilés, D. 2011) “El aprendizaje significativo, básicamente está referido a utilizar todos los pasos y los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender haciendo el uso de los pasos significativos del aprendizaje”.

Usan la motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes

Es notorio que los docentes no promueven la motivación para despertar el interés y la creatividad en el aprendizaje de los contenidos desde la lengua materna más solo desarrolla sus clases de la forma tradicional, haciendo más énfasis en la parte teórica, sin que haya motivación por lo que no se da un aprendizaje más significativo,

Comparando este resultado con lo que plantea los antecedentes, Según Gómez M., Gonzales B. (2011) “Que la motivación es un herramienta para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, así como el uso de diferentes estrategias para que los alumnos se mantengan motivados dentro de la clase”

Mientras que en la fundamentación teórica afirma Novak citado por Ballester A. (2008) en una de las variables que “La motivación es básica para un aprendizaje sostenido y para mantener un nivel óptimo de trabajo en el aula, Para que el aprendizaje sea positivo la motivación deber se intrínseca a la misma tarea a parte de las motivaciones externas. La motivación está directamente relacionada con el aprendizaje, retroalmente el aprendizaje significativo y viceversa”. En este caso es evidente que los docentes no desarrollan sus clases bajo el factor de la motivación, que pueda despertar en el estudiante el interés y la creatividad, ya que solo de esta manera se inquieta al estudiante a profundizar más su aprendizaje, toma más interés y se logra una participación activa dentro del aprendizaje.

Los contenidos que desarrolla el docente son útiles para la vida y en la vida.

Basándose en los resultados que arrojaron los instrumentos utilizados a los docentes, directores e informantes claves, se evidenció que los contenidos que se desarrollan en el aula no son útiles para la vida y en la vida de los estudiantes

por lo que es mas de estructura gramatical sin que se aborda otros contenidos que sea de interés y de competencia en la vida del estudiante.

Comparando los resultados de este estudio con los antecedentes según Álvarez, B. (2010). “El juego educativo como factor de aprendizaje significativo en los niños que cursan el nivel preescolar para que la educación se dé desde la realidad y el contexto de los estudiantes es necesario partir desde el aprendizaje de los sonidos, las grafías del alfabeto, las clases de palabras, frases, oraciones y párrafos tomando en cuenta el idioma materno local.

Asimismo al comparar los resultados de esta investigación con la fundamentación teórica Moreno, M. (2011:14 y 15) Respalda que: “La educación como fuente del aprendizaje significativo y como procesos que se viven tanto de manera espontánea en la vida cotidiana, como en acciones institucionalizadas, sistematizadas y legitimadas por quienes ejercen el poder en cada grupo social o en la sociedad global”. En este caso se evidenció que los docentes no desarrollan contenidos en el aula que sean útiles para la vida y en la vida del estudiante.

4.2. PRÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA MAM EN EL AULA.

Los docentes utilizan medios y estrategias para facilitar la práctica de la lengua materna Mam en el aula.

En este caso en el estudio se reflejó que los docentes no utilizan medios ni estrategias para facilitar el aprendizaje del idioma mam en el aula, por lo que, el único medio que utiliza es la pizarra para desarrollar sus contenidos.

Comparando los resultados de este estudio con los antecedentes según Crisóstomo, L. (2013) donde argumenta que “Las Estrategias Didácticas de la Lengua Materna, son líneas orientadoras que permiten articular métodos,

técnicas, procedimientos, actividades, acciones, recursos y herramientas para provocar de manera sistemática los aprendizajes significativos y contextualizados, de los estudiantes en Matemática Maya desde la lengua materna” La utilización de medios y estrategias permite a que los contenidos que se desarrollen tengan más significatividad y con facilidad de comprender y de aprenderlo.

Así lo afirma la fundamentación teórica, según Salazar, Erwin y Rendón, F (2008:25) “Los maestros asumen el papel de diseñadores de situaciones de aprendizaje en las que ofrecen a los alumnos un efectivo apoyo para la construcción de conocimientos. Los maestros crean y recrean situaciones comunicativas auténticas, semejantes a las de la vida cotidiana y que tengan un sentido y propósito claro para las niñas y niños que cautiven el interés de ellos y ellas y que el aprendizaje sea significativo y tengan resultados académicos deseables”. Esto implica que el docente tiene que utilizar medios y estrategias para que el aprendizaje del idioma materno sea más fácil de aprenderlo, situación que aún hace falta en las aulas de parte de los docentes.

Los contenidos parten del contexto cotidiano del estudiante.

En este caso se evidenció que los docentes no desarrollan contenidos que parten del contexto cotidiano del estudiantes, mas es una transcripción gramatical y no aborda otros temas que vayan relacionados con el diario vivir, no parten de los valores y principios desde la cultura de los estudiantes, mas solo se ve una transcripción gramatical.

Comparando los resultados de este estudio con los antecedentes, según Burgos, M. (2009) en donde plantea que “Los procesos iniciales de lecto-escritura se brindan esporádicamente en lengua materna, se desestima de esta manera el valor fundamental del contexto social y familiar” En este caso los catedráticos no toman en cuenta el contexto del estudiante para desarrollar los

contenidos, por lo tanto repercute en el poco desarrollo de la lengua materna en el aula.

En tanto la fundamentación teórica, según: Salazar, Erwin y Rendón, F (2008:26) que “Los maestros asumen el papel de diseñadores de situaciones de aprendizaje en las que ofrecen a los alumnos un efectivo apoyo para la construcción de conocimientos, que deben crear condiciones favorables para que los estudiantes construyan, guíen, controlen su propio aprendizaje y pensamiento en forma diversificada y adaptada a sus particulares estilos y ritmos de aprendizaje, a sus características culturales, a sus intereses y necesidades”. Esto implica que los docentes deben de tomar en cuenta la realidad cultural del estudiante, que los contenidos parten desde el contexto cotidiano, para que el estudiante se le facilite el aprendizaje y que pueda vivenciar un aprendizaje conocido y contextualizado.

Los docentes promueven juegos, cantos y dinámicas que facilite la práctica de la lengua materna.

Con el análisis de los resultados de la investigación se afirma que los docentes no promueven juegos, cantos ni dinámicas que permitan facilitar la práctica de la lengua materna.

Comparando los resultados con los antecedentes según Baten. F. (2013) dice “Que los docentes deben de realizar diversas actividades interactivas y lúdicas para fortalecer la lectura y escritura en lengua materna K’iche’ con los estudiantes para lograr aprendizajes significativos”. Cabe mencionar que los docentes deben de hacer promoción de juegos, dinámicas que motive al estudiante a construir su propio aprendizaje de manera interactiva, fácil, amena y significativa.

De la misma manera se compara el resultado de éste estudio con la fundamentación teórica según Sánchez, G. (2011:24) “El juego ofrece

numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades” Es evidente que en las aulas los maestros no promueven juegos, cantos ni dinámicas que permiten facilitar la práctica de la lengua materna mam, desconocen el sentido de las palabras filosóficas del idioma mam.

El uso de los materiales interactivos propios del contexto del estudiante que propicie la práctica de la lengua materna mam en el aula.

Se evidenció que los docentes no usan materiales interactivos propios del contexto del estudiante que propicie la práctica de la lengua materna mam en el aula, los contenidos que desarrollan en base a materiales interactivos, el único material que utilizan es la pizarra y no preparan ni planifican adecuadamente sus clases, así también la mayor parte de las actividades pedagógicas se desarrollan basado a otro contexto obviando la realidad local de los estudiantes.

Al comparar estos resultados de esta investigación con los antecedentes, según Gonzales, A. (2012). “El currículum Nacional Base toma en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los niños para brindarles una educación de calidad y pertinente a sus costumbres, cultura y lengua materna”. Sin embargo los docentes no utilizan materiales que facilite el aprendizaje de la lengua materna, mucho menos usa materiales basado al contexto cotidiano del estudiante

En tanto la fundamentación teórica, según Gómez, M. (2008:51) “Los materiales educativos sirven de apoyo para: Motivar los aprendizajes, para presentar de manera ordenada nueva información, para ampliar la información que se tiene, para comparar lo que se sabe de un tema con lo nuevo por aprender y para verificar los aprendizajes logrados”. Por lo que es necesario que los docentes,

tomen muy en cuenta el uso de los materiales interactivos para que se propicie la práctica de la lengua materna mam de una manera interactiva.

Los docentes promueven una ambientación agradable con palabras significativas que fortalece la práctica de la lengua materna en el aula.

Con el análisis de los resultados de la investigación se evidenció que los docentes no promueven una ambientación agradable con palabras significativas que fortalece la práctica de la lengua materna mam en el aula, no se evidencian los rincones de aprendizajes, no aparecen palabras en mam, y así mismo no promueven aulas letradas.

Comparando los resultados con los antecedentes según Pérez. S. (2013). Para desarrollar el curso de Comunicación y Lenguaje L1, los docentes son creativos en el aula al impartir sus clases, permiten la interacción de los alumnos en el aula para el logro de los aprendizajes y las clases se desarrollan en un ambiente agradable con los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Santa María Tzejá, Ixcán, Quiché.”

De la misma manera en la fundamentación teórica según Gómez. M. (2008:33) “Un aula ambientada con propósitos pedagógicos ofrece a los estudiantes un ambiente atractivo y elementos que motivan, organizan y apoyan su trabajo y sus aprendizajes”. De acuerdo a las consideraciones anteriores, este estudio muestra que las y los docentes no mantienen el aula letrada, por lo que las aulas se ven vacías que no permite el desarrollo de las habilidades, destrezas, mucho menos permite la participación, creatividad e interacción de los y las estudiantes con las y los docentes y su entorno. Esto hace que la lengua materna se vaya debilitando.

CONCLUSIONES

Actualmente los docentes no contribuyen con el desarrollo de un aprendizaje significativo que facilite la práctica de la lengua materna en el aula, por lo que se evidencia que los contenidos que se imparten a los estudiantes no se basa en los pasos, estrategias del aprendizaje significativo, no hay tutelaje entre el docente y el estudiante, por lo que no se crea un ambiente de confianza para garantizar un buen aprendizaje en la vida y para la vida.

Los estudiantes no encuentran sentido de lo que aprenden en el aula pues los docentes no toman en cuenta la vivencias del estudiante desde su contexto, no se toma en cuenta los conocimientos previos para vincularlos con los nuevos conocimientos, el enfoque y el planteamiento de los contenidos se da desde un enfoque tradicional, en donde solo se basan en unas tres actividades, eso hace a que el aprendizaje sea de poco interés.

No se evidencian medios, estrategias de parte de los docentes, no promueven el uso de juegos, dinámicas, cantos ni hacen uso de los materiales interactivos desde contexto del estudiante para fortalecer la práctica de la lengua materna mam en el aula. Lo único que hacen es hacer uso del dictado y el material más utilizado es la pizarra.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben de contribuir con el uso de los pasos y estrategias del aprendizaje significativo para facilitar la práctica de la lengua materna mam en el aula, ya que de esta manera motiva el estudiante fortalecer su lengua materna, y hace a que el estudiante interactúe con el docente en clase creando un ambiente participativo, creativo y aprendizaje pertinente basado desde el contexto

Los docentes deben tomar en cuenta la vivencias del estudiante desde su contexto, que se tomen en cuenta los conocimientos previos para vincularlos con los nuevos conocimientos, que logre construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas.

Los docentes deben de utilizar medios facilitar la práctica de la lengua materna en el aula, tales como juegos, dinámicas, estrategias entre otros, ya que los medios promueven un ambiente estimulante, y propicia la participación activa de los estudiantes, por lo que es urgente darle énfasis y trabajar bajo un enfoque significativo, que toma en cuenta el contexto de los estudiantes, las vivencias y las experiencias previas dando lugar a la construcción de los nuevos conocimientos, y de esta forma se fortalece la práctica de la lengua materna en el aula.

REFERENCIAS

Libros

- Alonso, M. (2010). Variables Del Aprendizaje Para El Desarrollo De La Competencias Básicas. Primera Edición.
- Bartolo, J. (2008). Enseñando en el idioma maya. (1ª. Edición). Guatemala: Editorial Saqil Tzij.
- Ballester, A. (2008). El aprendizaje significativo en la práctica. España Primera Edición.
- Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad de México. (2ª edición)
- Cu, M. (2012). Fortalecimiento de la lengua maya Q'eqchi' de la Universidad Indígena Intercultural, Alta Verapaz, Guatemala.
- Galdames, V., Walqui, A. y Gustafson, B. (2011). Enseñanza de Lengua indígena Como Lengua materna. (2ª.edición). Guatemala: Editorial Cholsamaj.
- Girón, A. (2006). La lengua como instrumento de aprendizaje escolar. México. (s.n)
- Gómez. S. (2012). Metodología de la investigación. (1ª. Edición). México: Editorial (s.n).

Kowii, A. (2010). Manual de Metodología de Enseñanza de Lenguas. (1ª.edición). Ecuador: S.A

López, J. (2008). El enfoque intercultural en educación orientaciones para maestros de primaria. México.

Luz Rodríguez Palmero, Marco Antonio Moreira, M^a Concesa Caballero Sahelices, Ileana M^a Greca, (2010) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Primera edición en memoria A. David Ausubel

Mendoza, A. (2010). Criterios para propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula. (1ª.edición). México: (s.n)

Oliva, B. (2010). Psicología del Aprendizaje. Guatemala: Saqiltzij. (s.n)

Pérez, J. (2008). Evaluación como mejora de la calidad de aprendizaje. España.

Roncal, Federico. (2008) Metodología de la educación bilingüe intercultural. ESEDIR – PRODESSA. Guatemala.

Rodriguez, L y Moreria M. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. México: 1 primera edición en memoria de David Ausubel.

Trapnell, L. y Vigil, N. . (2011). Construyendo nuestra interculturalidad.. Cultural Electrónica Lima Perú , 6.

Gubernamentales:

ESEDIR MAYA SAQIB'AL PRODESSA, (2006) Idiomas Mayas, Nuestra Cultura Maya, Editorial Saqil Tzij, Guatemala. (s.n)

ESEDIR MAYA SAQIB'AL PRODESSA, (2008) Idiomas Mayas, Desarrollo Social y su Didáctica, Guatemala.

MINEDUC. (2011). Día Internacional de la Lengua Materna. Día Internacional de la Lengua Materna. (s.n)

MINEDUC, D. (2009). Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala: s/n. Ministerio de Educación. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala. (s.n)

MINEDUC/DIGEBI. (2011), Currículo Nacional Base, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. (1era. Edición) Guatemala (s.n)

Documentos:

Avilés, G. (2011). Una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Sedes Regionales ISSN , 140.

Aparicio, E. (2006) Importancia del Aprendizaje Significativo. Aulas y docentes

Esteban, M., Nadal, J. y Vila, I. (2007) El papel de la Lengua en la construcción de la Identidad: Un Estudio Cualitativo con una Muestra Multicultural. España.

Méndez, L y Gonzales M. (2011). Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos: Diseño y Evaluación de sus Propiedades psicométricas...Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 11, Número 3, ISSN 1409-4703 México

Mosca, S. (2008) Proyecto "Lengua e identidad". Didácticas y prácticas docentes. Concurso de trabajos para la revista EL QUE HACER EDUCATIVO. Montevideo.

Revistas académicas Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo. Revista de las Sedes Regionales. Volumen XII. No. 23 133- 144. ISSN: 2215-2458 Costa Rica.

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. (s.e.). Revista Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, ISSN: 1989- 0966. Barcelona, España

Tesis:

Álvarez, B. (2010). Tesis de Licenciatura "El juego educativo como factor de aprendizaje significativo en los niños que cursan el nivel preescolar" de la carrera de licenciatura en pedagogía, Universidad Don Vasco, México.

Baten. F. (2013) Tesis de licenciatura “Desarrollo De La Lectura Y Escritura En Lengua Materna K’iche’. Estudio realizado Primer Grado Primario En Las Escuelas Modelos Bilingües, De San Pedro Jocopilas, El Quiché”, de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Departamento De Educación.

Burgos, M. (2009) Tesis de licenciatura “Incidencia De La Lengua Materna Q’eqchí En El Dominio y Desarrollo De La Lecto-Escritura. Un Estudio Realizado con Estudiantes Indígenas Del Nivel Primario, Municipio De San Benito, Petén”, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencia de la Educación, Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades Departamento De Pedagogía.

Condori, N. (2010). Tesis de Licenciatura “Naturaleza de las Actividades Estratégicas del docente y tipo de Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo, en los estudiantes del V Ciclo de Educación básica regular del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno, en el año 2010”, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Crisóstomo, L. (2013) Tesis de Licenciatura “Estrategias Didácticas de la Lengua Materna y el estudio de la Matemática Maya”Universidad San Carlos De Guatemala, Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media, Guatemala, Centro América.

García, D. (2011) Tesis de Licenciatura “El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento”. Universidad Autónoma Del Estado De Morelos.

Gómez M., Gonzales B. (2011) Tesis de Licenciatura “La Motivación del Docente y el aprendizaje Significativo de los Estudiantes” de la Carrera de

Licenciatura en Psicología, Facultad en Psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

León, A. (2013) Tesis de Licenciatura “Aprendizaje Significativo y Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas del Idioma Materno K’iche’ de los estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües de Chichicastenango” de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Oaxaca, N. (2011) Tesis de Licenciatura “El constructivismo como generador de aprendizaje significativo” tesis presentada Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Pérez. S. (2013). Tesis de Licenciatura El Uso De Metodologías Activas Fortalecen Las Habilidades Básicas Del Idioma Maya K’iche’, de la carrera de Licenciatura Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

APÉNDICE

APÉNDICE 1. SIGLAS ORDENADAS ALFABÉTICAMENTE

No.	Siglas	Significado
1	PRODESSA	Proyecto de Desarrollo Santiago
2	ESEDIR	Escuela Superior de Educación Integral Rural
3	DIGEBI	Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural
4	EBI	Educación Bilingüe Intercultural.
5	MINEDUC	Ministerio de Educación
6	FRMT	Fundación Rigoberta Menchú Tum.
7	PADEP	Programa de Desarrollo Profesional.
8	USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala
9	EFPEM	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
10	PROEIMCA	Programa de Educación Intercultural Bilingüe de Centro América.
11	URL	Universidad Rafael Landívar.
12	S/A	Sociedad Anónimo
13	S/E.	Sin Edición
14	S/F	Sin Fecha.

APÉNDICE 2. GLOSARIO DE TÉRMINOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

No.	TERMINOS	SIGNIFICADO
1	Aprendizaje	Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa
	Aprendizaje Significativo	Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee.
2	Incidencia	Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión.
3	Desarrollo	Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.
4	Lengua Materna	Es la primera lengua o idioma que aprende una persona.
5	Mam	Conjunto de pueblos de la familia lingüística maya que viven en la región fronteriza de México y Guatemala
6	Aula	Sala donde se celebran las clases en los centros docentes.
7	Antecedente	Circunstancia anterior que sirve para juzgar hechos posteriores.
8	Objetivo	
10	Identificar	Hacer que dos o más cosas en realidad distintas aparezcan y se consideren como una misma.
11	Contribuir	Ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin.
12	Hipótesis	Suposición sin pruebas que se toma como base de un razonamiento.
13	Variables	Que varía o puede variar, inconstante y mudable.
14	Metodología	Conjunto de métodos que se siguen en una Investigación científica o en una exposición doctrinal.
15	Técnicas	Conjunto de procedimientos o recursos de los que se sirve una ciencia, un arte o un oficio.
	Método	Modo estructurado y ordenado de obtener un resultado, describir la verdad y sistematizar los conocimientos.
17	Conocimientos	Acción y efecto de conocer.
18	Ejercitación	Acción de ejercitarse o de emplearse en hacer algo.
19	Aplicación	Acción y efecto de aplicar o aplicarse.
20	Evaluación	Estimar, apreciar, calcular el valor de algo.
21	Pedagogía	Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

22	Estrategias	Es el arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.
23	Facilitador	Persona que se desempeña como instructor u orientador en una actividad.
24	Motivación	Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.
25	Creatividad	Facultad de crear
26	Cultura	Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social
27	Herramienta	Instrumento, por lo común de hierro o acero, con que trabajan los artesanos.
28	Lúdico	Instrumento, por lo común de hierro o acero, con que trabajan los artesanos.

**APÉNDICE 3. LISTADO DE DOCENTES, DIRECTORES E INFORMANTES
CLAVES
LISTADO DE DOCENTES OBSERVADOS.**

No.	NOMBRE	ESTABLECIMIENTO
1	Aleira Janeth Matías Orozco	Colegio "Juan Diego"
2	Anahí Morales y Morales	Colegio "Juan Diego"
3	Mercedes Témaj Feliciano	Colegio "Juan Diego"
4	Mynor Miranda Méndez	Colegio "Juan Diego"
5	Dora López Ramírez	Colegio "Juan Diego"
6	Darwin Alexander Témaj Salvador	Colegio "Juan Diego"
7	Marvin Gonzalo Matías Feliciano	Colegio "Juan Diego"
8	Berta Verónica López Coronado	Colegio "Juan Diego"
9	Rosmery Elizabeth Miranda Morales	Colegio "Juan Diego"
10	Ana Bertilia Coronado Marroquín	Colegio "Juan Diego"
11	Florangeli Oliva López Pérez	Colegio "Juan Diego"
12	Imelda Consuela Cardona Ramírez	Colegio "Juan Diego"
13	Edwin Estuardo López Coronado	Colegio "Juan Diego"
14	Venancio López Jíguan	Colegio "Juan Diego"
15	Alexander Neftaly Berdúo Miranda	Colegio "Juan Diego"
16	Alex Andersson Témaj Vásquez	Colegio "Juan Diego"
17	Leidy Roxana Agustín Tomás	Colegio "Juan Diego"
18	Deibis Rikelme Lorenzo Ramírez	Colegio "Juan Diego"
19	Idonia Elizabeth Ramírez Orozco	Colegio "Juan Diego"
20	Vilma Yojana García Feliciano	Colegio "Juan Diego"
21	Claudia Estrella Félix Ramírez	Colegio "Juan Diego"
22	Dora Ramírez López	Colegio "Juan Diego"
23	Maynor Wilfredo López Coronado	Colegio "Juan Diego"
24	Frnaklin Pérez Salvador	Colegio "Juan Diego"
25	Sergio Osbely Félix Pérez	Colegio "Juan Diego"

26	Emerson Marín Gabriel Pérez	Colegio "Juan Diego"
27	Timoteo Aguilón Ramírez	Colegio "Juan Diego"
28	Denilson Gabriel Soto López	Colegio "Juan Diego"
29	María Yojana Jíguan García	Colegio "Juan Diego"
30	Sonia Griselda Marroquín Dionisio	Colegio "Juan Diego"
31	Eunice Agustín Jiménez	Colegio "Juan Diego"
32	Alida Elizabeth Pérez Miranda	Colegio "Juan Diego"
33	Leidy Jiménez Ramírez	Colegio "Juan Diego"
34	Juan Carlos Gabriel	Colegio "Juan Diego"
35	Leny Amarilis Témaj Coronado	Colegio "Juan Diego"
36	Juan Manuel Feliciano López	Colegio "Juan Diego"
37	Noel Aguilón Ramírez	Colegio "Juan Diego"
38	Lucy Mariela Pérez Miranda	Colegio "Juan Diego"
39	Mariano Eliseo Orozco Morales	Colegio "Juan Diego"
40	Horacio Vásquez Berdúo	Colegio "Juan Diego"
41	Diego Juan Coronado Agustín	Colegio "Juan Diego"
42	María Dilma Agustín Tomás	Colegio "Juan Diego"
43	Zoila Mariela Marroquín Vásquez	Colegio "Juan Diego"
44	Maricely Ixmukané Coronado López	Colegio "Juan Diego"
45	Rebeca Cardona Ambrocio	Colegio "Juan Diego"

LISTADO DE CATEDRÁTICOS ENTREVISTADOS

No.	NOMBRE	ESTABLECIMIENTO
1	Enrique Armando Témaj	Colegio "Juan Diego"
2	Alfonso Aguilón Berdúo	Colegio "Juan Diego"
3	Víctor García Morales	Colegio "Juan Diego"
4	Silvia Lorenzo Témaj	Colegio "Juan Diego"
5	Severiano Mardoqueo Témaj Feliciano	Colegio "Juan Diego"
6	Cesar Pérez Marroquín	Colegio "Juan Diego"
7	Edwin Témaj Pérez	Colegio "Juan Diego"
8	Víctor Hugo Morales Pérez	Colegio "Juan Diego"
9	Oscar Dagoberto Feliciano Gabriel	Colegio "Juan Diego"
10	Nohemí García	Colegio "Juan Diego"
11	Leidy Beatriz Ramírez Matías	Colegio "Juan Diego"
12	Apolinario Miranda Mauricio	Colegio "Juan Diego"
13	Alejandro David Coronado Gabriel	Colegio "Juan Diego"
14	Carlos Gabriel	Colegio "Juan Diego"
15	Nohemí GarciaZapet	Colegio "Juan Diego"
16	Evaristo Gómez	Colegio "Juan Diego"

**LISTADO DE PERSONAS ENTREVISTADAS COMO INFORMANTES
CLAVES**

No.	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCIÓN	LUGAR
1	Bonifacio Feliciano Orozco	Dirección Establecimiento	Comitancillo
2	Alejandro David Coronado	Dirección Establecimiento	Comitancillo
3	Serapio Coronado y Coronado	Supervisión Educativa	Comitancillo
4	Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo	Coordinación Educativa	Comitancillo
5	Rosalinda Vitalina Jiménez	Coordinación Educativa	Comitancillo
6	Abel Marroquín	Coordinación Educativa	Comitancillo
7	Procopio Hipólito Zacarías	Coordinación Educativa	Comitancillo
8	Placido Gabriel Velásquez	Coordinación Educativa	Comitancillo
9	Nery Onofre Marroquín	Coordinación Educativa	Comitancillo
10	Dagoberto Feliciano	DIDEDUC	San Marcos

Anexo 1. Propuesta de la investigación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Propuesta

**“CAPACITACIÓN DEL CLAUSTRO DE DOCENTES DE LOS
ESTABLECIMIENTOS DEL CICLO BÁSICO EN SERVICIO, DEL MUNICIPIO
DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

TESISTA

Adelaida Paulina Salvador Agustín

Guatemala, abril de 2017

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
Introducción de la propuesta	88
Justificación de la propuesta	89
Objetivos de la propuesta	90
Descripción de la propuesta	90
Propuesta Capacitaciones.....	91
Destinatario de la propuesta.....	92
Cronograma.....	97
Tiempo	97
Evaluación	100
Conclusiones	98
Referencias Bibliográficas	10

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso de formación que promueven los establecimientos del Nivel Medio, específicamente del Ciclo Básico del Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, es de vital importancia, puesto que de ello depende la vitalidad de los aprendizajes que han de ser útiles para los estudiantes en su avance por el mundo de la formación y en sí en la vida propia. La finalidad de esta capacitación es coadyuvar en la mejor comprensión, entendimiento y aplicación correcta de los contenidos de aula desde la visión de un aprendizaje significativo. Esto gracias al acompañamiento que pueden hacer las autoridades educativas jurisdiccionales del municipio y de la cabecera departamental, a través del personal de la Dirección Departamental de Educación.

La capacitación docente es una actividad sistemática, planificada y organizada cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los docentes en sus actuales y futuros desempeños como mediadores y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.

En tal sentido, estas capacitaciones que se han contemplado en la siguiente propuesta, se han organizado a partir de las necesidades y demandas de la situación actual del proceso de formación que se les está proveyendo a los estudiantes del Ciclo Básico, este proceso toma en cuenta toda el cúmulo de experiencia que las y los docentes ya poseen, es decir todo su saber pedagógico que ha adquirido al paso de los años en el ejercicio de su labor docente, pero aunado a ello, el proveerle de nuevos conocimientos sobre tópicos relevantes como lo es el Aprendizaje Significativo.

La propuesta se distingue tan relevante, en el sentido de que no solo se pretende capacitar al personal técnico y administrativo, sino además de ello, contempla un proceso de seguimiento y monitoreo, para alcanzar los objetivos para el cual es formulado. Se sabe, que todo proceso para que alcance su cometido, debe ser acompañado y monitoreado hasta el lugar de los hechos, de lo contrario, se quedará como una ilusión más, aspecto del que la propuesta está exento. De tal manera, que la participación y consolidación de la misma sea una realidad y no una mera ilusión de quien la está proponiendo en este momento.

Para la realización de estas capacitaciones, se involucra a todo el personal, tanto el técnico, quienes realizan la labora en las aulas de los establecimientos, así como el personal administrativo, quienes realizan la labor de asesoría, seguimiento y monitoreo, así como de los padres de familia y líderes locales, éstos, para que puedan darle el seguimiento de los compromisos que adquieran los docentes y directores al finalizar las capacitaciones, esto par que la finalidad sea una realidad y no meramente un trajín más.

Por último, la escuela no es ajena a nada de cuanto ocurre en su entorno. La escuela tradicional en la que se transmitía el conocimiento de manera arbitraria y literal ha perdido cada día mayor fuerza, y muchos pedagogos del nuevo milenio aseguran que ese tipo de escuela en pleno siglo XXI es un anacronismo absurdo. La escuela ha dejado de ser la simple transmisora del conocimiento, servidora fiel de sistemas y modelos preestablecidos, para convertirse en espacio abierto, dinámico y dinamizador al servicio de la formación del estudiantado. Se espera que con esta propuesta paulatinamente, pueda introducirse cambios para bien de la formación de la juventud y por ende la elevación de la calidad de la educación en contextos bilingües como lo es el lugar donde se llevado a cabo la presente investigación.

La escuela de hoy busca su definición como espacio para los procesos de enseñanza– aprendizaje, centrándose en la interacción didáctica que se produce entre docente y discente y que tiene por objetivo la adquisición de aprendizajes significativos. El educando aprende en la medida en que es capaz de construir significado; y el profesor enseña en la medida en que es capaz de conseguir que los contenidos, a través de las propuestas de aprendizaje situadas en el ámbito de la experiencia de los estudiantes y convertidas en retos capaces de suscitar respuestas personales, adquieran dimensión significativa.

El aprendizaje significativo como proceso presupone tanto que el estudiante adopte una actitud de aprendizaje significativa, como que el contenido que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir que sea enlazable con ideas de anclaje previas en su estructura cognitiva. ¡Que la presente propuesta les sea de gran utilidad a todas aquellas personas que están involucradas de manera directa e indirecta en la formación de la juventud indígena, que es la fuerza del presente de nuestras comunidades y por lógica de nuestro país! *¡Qué así sea!*

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, ha permitido obtener un diagnóstico situacional Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos. Con esta investigación se ha obtenido datos concretos de la situación real de la formación de los estudiantes en la actualidad, así como, del estado en que se encuentran los docentes relacionado a la promoción del Aprendizaje Significativo. Esto entonces ha llevado al diseño de la siguiente propuesta puntual y objetivo sobre la situación de la calidad de los Aprendizajes que actualmente se están desarrollando en los establecimientos del Ciclo Básico del

Recuérdese, que cuando alguien se siente con un malestar estomacal o alguna alteración en su salud, lo ideal que se hace en esos casos es acudir al médico para que revise esa situación y así detectar a tiempo la enfermedad que le puede estar afectado, una vez detectado el problema se inicia con un proceso de tratamiento con el fin de evitar que se propague esa enfermedad en otros órganos del cuerpo y así restablecer la buena salud y por ende la buena vida. Similar situación pasa con el proceso de formación de la juventud del Municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. A través del trabajo de campo se ha podido comprobar que en la actualidad no existe sólidamente un proceso de formación y mucho menos que sea promovido desde la aplicación de Aprendizaje Significativo.

Se ha podido comprobar que en la actualidad, la mayoría de los docentes en servicios en los diferentes establecimientos del Nivel Medio, específicamente del Ciclo Básica, desconocen certeramente lo que es el Aprendizaje significativo, cómo se promueve, cuáles son sus estrategias, qué elementos contextuales, lingüísticos, pedagógicos y curriculares incluye para su aplicación dentro de la

promoción de la formación de la juventud. Hasta la fecha, los docentes en servicio, promueven una formación no muy clara, en el sentido de que no existe la idea clara de cómo hacerlo y sobre todo desde el uso del Aprendizaje Significativo.

La dificultad se ha detectado, falta una buena formación de la juventud desde el uso de lo Aprendizaje Significativo, hay el desconocimiento de parte de los docentes de cómo trabajar la formación desde la perspectiva del Aprendizaje Significativo, al parecer solo se promueve una formación tradicionalista y sin enfoque visionario claro de calidad, de comprensión y de poca utilidad para la formación misma y para la vida de los aprendientes.

En tal sentido, la siguiente propuesta, aborda esta problemática de una manera sencilla, comprensible y accesible. Puesto que con esta propuesta se trata de capacitar al personal de servicio de una manera clara, breve y sencilla. Se contempla partir desde el aspecto más sencillo, pero de vital importancia para los intereses de una buena formación académica que es tan importante para las exigencias que hace el mundo de hoy a los profesionales de educación propiamente dicho.

Esta propuesta, aborda una serie de capacitaciones para el personal docente en servicio de los establecimientos del Nivel Medio del Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, para que puedan actualizar su conocimiento sobre qué es y cómo se promueve una formación mediante el uso del Aprendizaje Significativo, con el fin de promover una formación de calidad y con pertinencia cultural y lingüística. Para ello, se involucra a todos los sujetos de la comunidad educativa que tienen participación directa o indirecta en la formación de la juventud del siglo XXI, con el propósito de que cada sujeto tome conciencia de su papel en el desarrollo de la formación educativa del estudiantado de los planteles educativos.

Dentro de los aportes que generan estas capacitaciones a los docentes están:

- Comprensión de las definiciones puntuales del Aprendizaje Significativo desde la concepción de varios teóricos que han abordado esta temática
- Identificación de los pasos a seguir para promover un aprendizaje significativo de calidad, de utilidad, comprensible y con pertinencia cultural y lingüística.
- Reconocimiento de la importancia del Aprendizaje Significativo en la elevación de la calidad de formación de los aprendientes del Ciclo Básico.
- Identificación de las estrategias que se pueden utilizar y aplicar en el desarrollo de las clases internamente y externamente de los establecimientos del Nivel Medio a través del Aprendizaje Significativo.
- Actualizar el conocimiento de los docentes en el mundo complejo del Aprendizaje Significativo en un mundo cada día más exigente, innovadora y complejo.

Los anteriores, solo son directrices a los que apuntan estos talleres-capacitaciones, lo cual va dirigido a los docentes, directores y padres y madres de familia, que al final redundará en la elevación de la calidad de formación que pueden estar recibiendo los estudiantes en pleno siglo XXI. Se espera que estas capacitaciones puedan contribuir en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe en el municipio de Comitancillo, mediante la comprensión del Aprendizaje Significativo en sus términos generales y comprensibles.

OBJETIVOS:

GENERAL

Contribuir en la elevación de la calidad de formación de la juventud de los establecimientos del Ciclo Básico, mediante el uso adecuado y pertinente del Aprendizaje Significativo con sentido real y aplicabilidad correcta en el desarrollo de las clases para la buena formación de las y los estudiantes.

ESPECÍFICO

- identificar de manera clara y sistemática el proceso a seguir para desarrollar la actividad docente dentro y fuera de las aulas, propiamente en el desarrollo de las clases desde la perspectiva de una formación basada en el Aprendizaje Significativo.

- Identificar los elementos lingüísticos, curriculares, pedagógicos, culturales y sociales que se deben abordar para desarrollar una formación desde la perspectiva del Aprendizaje Significativo.

- Identificar la importancia que tiene una buena formación de la juventud basado desde el Aprendizaje Significativo en todos los establecimientos del Ciclo Básico del Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Puntualmente, la siguiente propuesta consiste en realizar una serie de capacitaciones a los docentes que están ejerciendo la docencia en la actualidad en los establecimientos del Nivel Medio en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Puesto que son los docentes los responsables directos en promover la formación de los aprendientes, de ellos, depende la calidad de la misma, de ellos depende el atraso o lo desactualizado que puede resultar la formación de las y los estudiantes. La buena preparación de los estudiantes en la actualidad, dependerá siempre de la buena o mala formación que los docentes tengan de las diferentes formas de realizar la labor docente a diario en los establecimientos.

Con esta propuesta, se busca involucrar progresivamente a todo el personal técnico y administrativo en servicio, en el fortalecimiento de una buena formación de la juventud, y esto a través del uso adecuado del Aprendizaje Significativo. Todo esto redundará en la elevación de la calidad educativa en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, que es un municipio de

distancia a 38 kilómetros aproximadamente de la cabecera departamental, con población eminentemente indígena Maya Mam.

Esta propuesta considera como eje, el mejoramiento del trabajo en el aula y el compromiso de la comunidad educativa en la promoción de un buen clima escolar que ayude a fomentar aprendizajes significativos. Así mismo, busca que el docente asuma un rol protagónico en su propio proceso formativo y el mejoramiento de su quehacer pedagógico, por lo que se parte de la reflexión sobre su práctica y labor pedagógica entorno a la significativa dad de los contenidos presentados en el aula de clase a diario.

En tal sentido, esta propuesta contempla una serie de temas o tópicos que se pueden ir abordando en base a un cronograma a seguir que se contempla en esta propuesta misma, así mismo, esta serie de contenidos teóricos que se contemplan no son la única lista que se puede desarrollar en todos los momentos de capacitación, se pueden agregar otros que sean considerados de alto impacto para la actualización de los conocimiento de los docentes sobre Aprendizaje Significativo u otras que pueden ser quitados del listado que se propone, puesto que la finalidad de esta propuesta es abordar de manera clara y sencilla lo que es el Aprendizaje Significativo en sus términos más comprensibles para los docentes.

Para el desarrollo de estas capacitaciones, lo puede realizar un profesional experto y conocedor del Aprendizaje Significativo, alguna autoridad Educativa del municipio, algún personal de la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos, Curriculista, Pedagogo y toda aquella persona que está comprometida a la causa de la buena educación en el municipio de Comitancillo.

DESTINATARIOS

La siguiente propuesta, primero, para su desarrollo y segundo, para los resultados que generará al transcurso del avance de las capacitaciones, está destinada a dos destinatarios:

A. DIRECTOS

- Docentes en servicio
- Directores de los planteles educativos
- CTA's

B. INDIRECTOS

- Estudiantes
- Padres y madres de familia
- Líderes (locales) comunitarios
- Autoridades (locales) comunitarios

CRONOGRAMA:

No.	Temática/Tópico	Responsables/ Participantes	Fecha	Resultados
1.	Definiciones del Aprendizaje Significativo	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios) CTA's	Enero de 2017	Comprensión del Aprendizaje Significativo
2.	Historia del Aprendizaje Significativo, (Etimología)	Capacitador Docentes Directores Padres de familia	Enero de 2017	Identificación del origen del Aprendizaje Significativo

		Líderes y autoridades locales (comunitarios)		
3.	Principales Promotores del Aprendizaje Significativo y sus principales Aportes (Teóricos Promotores de la Corriente)	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	Enero de 2017	Identificación de los principales teóricos del Aprendizaje Significativo y su aporte
4.	Aprendizajes Significativo y Contexto Cultural, Idiomático y social de los Establecimientos	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	Febrero de 2017	Identificación de la Relación entre el contexto y Aprendizaje Significativo y su relación
5.	Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	Febrero de 2017	Identificación de las diferentes estrategias para su implementación
6.	La Evaluación y su aplicabilidad desde la visión del Aprendizaje Significativo	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	Febrero de 2017	Identificación de la forma de Evaluación con el uso del Aprendizaje Significativo
7.	Armonización de la	Capacitador	Febrero	Reconocimiento

	Educación Bilingüe Intercultural y el Aprendizaje Significativo	Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	de 2017	de la relación de la EBI con el Aprendizaje Significativo
8.	Principales Conclusiones y Adquisición de Compromisos de los docentes, directores y autoridades de Educación para su seguimiento y monitoreo	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	Febrero de 2017	Establecimiento de las Conclusiones y de los compromisos para el seguimiento de la misma
9.	Entrega de instrumentos de monitoreo y seguimiento a directores de los planteles educativos para el futuro Clausura de las capacitaciones sobre Aprendizaje Significativo	Capacitador Docentes Directores Padres de familia Líderes y autoridades locales (comunitarios)	Febrero de 2017 en adelante	Compromisos asumidos por toda la comunidad educativa para su seguimiento y monitoreo

Este cronograma, no es un ultimátum o que sea infalible, no, los interesados en llevarlo a la práctica, lo pueden enmendar, es decir agregar otros tópicos que pueden ser del interés de la población educativa en general, o en base al presupuesto con que se cuente, o en base al contexto donde se puede aplicar, estos y otros aspectos más que sea relevante deberá ser tomado en cuenta para que su razón de ser cumpla con lo detallado. Esto no quiere decir, que el cronograma puede ser cambiado totalmente, no, se puede mejorar, sí, pero jamás, desechado en su totalidad, ya que para los fines de la Investigación que se abordó, esta propuesta ha sido diseñada para darle respuesta a la problemática identificado en el trabajo de campo.

TIEMPO

Para la realización y consolidación de la propuesta a través de las capacitaciones detallada anteriormente, se tomará para estos fines, dos meses del año dos mil diecisiete, esto es un tiempo prudencial, porque para su seguimiento y monitoreo, eso será gradual y permanente. Nótese, que si se capacita al personal en servicio, tanto técnico, como administrativo y se da por terminado todo el proceso el último día de capacitación y sin su seguimiento y monitoreo correspondiente, entonces, vendrá a ser como si se hubiera regado agua en el suelo sin un fin claro y desafiante. En este sentido, la capacitación del que habla esta propuesta, se finalizará en término de dos meses, pero el compromiso que adquieran los involucrados se reflejará en el seguimiento y monitoreo que se le realizará, de tal manera que la propuesta cumpla con su finalidad completa y exitosa.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de las capacitaciones que contemplan esta propuesta, se realizará una evaluación de manera individual y docentes por establecimiento al finalizar cada capacitación, esto para verificar el logro de los objetivos específicos. También, se podrán asignar tareas que cada docente puede llevar en la próxima capacitación, para poder comprobar la comprensión de las temáticas desarrolladas en la fecha anterior.

Así mismo, para la evaluación de toda la propuesta, se realizarán seguimientos y monitoreo de aula directamente, para determinar sí, efectivamente los docentes, trasladan los nuevos conocimientos adquiridos en las capacitaciones en el mero lugar de los hechos. Esto permitirá identificar la actitud que cada docente esté tomando en el proceso de formación que realice con los estudiantes en cada uno de los establecimientos del Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

De las evaluaciones de cada capacitación, se podrá enviar un informe circunstanciado de parte del capacitador a la autoridad educativa jurisdiccional, para que este pueda intervenir en caso de incumplimiento de las obligaciones de algún docente en particular con relación a las temáticas que se estén abordando. Del seguimiento y monitoreo, también se podrán enviar informes mensuales, bimensuales, trimestrales o semestrales, eso dependerá del criterio del monitreador. Esto con el fin de cumplir cabalmente con la finalidad de la propuesta.

CONCLUSIONES

Hoy más que nunca el cambiar la educación es un compromiso de vida, no solo un ritual de papeles, reuniones y discursos. Debemos tomar conciencia que educar es una propuesta de amor por la vida. Y los establecimientos del Nivel Medio del Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, no deben olvidar lo que en una ocasión alguien del pasado escribió: “Vosotros tenéis todos los días niños pobres a quienes instruir; amadlos tiernamente... siguiendo en ello el ejemplo de Jesús”.

Se hace imprescindible elevar la calidad de la educación en los establecimientos del Ciclo Básico del Municipio de Comitancillo, lugar eminentemente indígena Maya Mam, para que de esta manera se contribuya en la mejora de la sociedad, la familia y la vida humana; para ello, se debe corregir los errores del pasado, los dogmas y cegueras paradigmáticas; debemos construir con nuestros estudiantes aprendizajes significativos que desarrollen en ellos su pensamiento y creatividad, y los prepare para mejorar sus propias vidas y la de su comunidad y

Los docentes deben partir de conocimientos previos, indagando siempre al inicio de la clase, para conocer el nivel de conocimientos y deficiencias académicas que poseen sus estudiantes. Los docentes deben utilizar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje estrategias metodológicas, las cuales deben ser utilizadas intencional y flexiblemente. Algunas de tales estrategias pueden emplearse antes de la situación de enseñanza, para activar el conocimiento previo (ejemplo prerrequisitos); otras en cambio, llegan a utilizarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de favorecer la atención,

codificación y el procesamiento profundo de la información (ej. Mapas conceptuales); y otras son más útiles al final de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la información nueva (Ej. Situación Problemática).

Referencias de la Propuesta

ACEM (2008) *Educación Maya Bilingüe Intercultural*, Guatemala: Maya Na'oj

Caballero Sahelices. (2003). La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos. Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, AL, Brasil, 8 a 12 de septiembre.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

Ecobachillerato/Blog 6 (2006, 6 de enero). Tipos de aprendizaje significativo. Recuperado el 1 de noviembre de 2006, de <http://www.ecobachillerato.com/blog6/2006/01/tipos-de-aprendizaje-significativo.html>

ESEDIR MAYA SAQIB'AL PRODESSA, (2008) Idiomas Mayas, Desarrollo Social y su Didáctica, Guatemala.

Galagovsky, L. R. (2004). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1. El modelo teórico.

Galdames, V, Walqui, A. y Gustafson B. (2008). *Enseñanza de la lengua indígena como lengua materna*. Guatemala: Cholsamaj.

García, A. (2008). *Aprender a Aprender. Estrategias para Activar el Pensamiento*. Cambridge: Cambridge University Press

Lira Soto, M. (2008). El aprendizaje y el círculo virtuoso placer de aprender y creatividad en educación superior. *IV Jornadas de Investigación la novación Educativa. "Creatividad e Innovación en Contextos Socioeducativos de Cambios"*.

López, (1994) Uso e importancia de la lengua materna en la educación

Academia de la Lengua Mayas de Guatemala- ALMG. Guatemala:

Marco Antonio Moreira (2006) Lenguaje y aprendizaje significativo.

Martos, E., y Tania, M. (2009). *Prácticas de Lectura y Escritura*, (1ra. Edición), México: [s.n.]

Matul, D. (2005). *La Lectoescritura en Guatemala*, (1ra. Edición), [s.n.]

Moreira, M. A. (2000 a). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Ed. Visor. Madrid.

Polanco Barrera, Moris A. (1992) *Lengua y sociedad*, PRODIGMA Instituto Lingüístico (Colección, Cultura) Guatemala.

PRODESSA (2007) *Didáctica general*, Segundo Semestre, Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en la cultura maya Guatemala SaqilTzij.

Shuell, (1990) fases del aprendizaje desde el contexto.

Urquiza Pozo, I. M. y Gómez, A. E. (2007). Metodología para el desarrollo de la creatividad desde la perspectiva docente. *Curso de Creatividad e inteligencia emocional*.

Waisburd, G. (2009) Creatividad e Innovación, herramientas valiosas en procesos de enseñanza y aprendizaje ante los retos del siglo XXI.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Instrumento No.1. Cuestionario para estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFANSIS EN LA CULTURA MAYA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES:

Nombre del establecimiento: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha del cuestionario: _____

Presentación: El presente instrumento, es de carácter educativo, que tiene la finalidad de obtener información para la investigación denominada **“LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA MAM EN EL AULA”** que corresponde a la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya. Por lo que se le solicita responder con sinceridad las preguntas planteadas, escribiendo una X en el cuadro según sea conocimiento.

1. ¿El docente usa estrategias para que el aprendizaje sea significativa?

SI NO ¿Cuáles?: _____

2. ¿Usted participa para socializarlos conocimientos previos para vincularlos con los nuevos conocimientos? SI NO ¿Cómo? _____

3. ¿Considera usted que las clases que imparte el docente se da de manera participativa? SI NO ¿Por qué?_____
-
4. ¿Las clases que desarrolla el docente son motivadores y despiertan el interés y la creatividad? SI NO ¿Por qué?_____
-
5. ¿Los contenidos que desarrolla el docente son útiles para y en su vida? SI NO ¿Por qué?_____
-
6. ¿Los medios y estrategias que usa el docente facilita la práctica de la lengua materna? SI NO ¿Cuáles?_____
-
7. ¿Los contenidos que desarrollan el docente son tomados desde su contexto cotidiano? SI NO ¿Por qué? _____
-
8. ¿El catedrático realiza juegos, cantos, y dinámicas para que usted fortalezca la práctica de su lengua materna mam en el aula? SI NO ¿Qué tipos?
-
-
9. ¿El docente utiliza materiales interactivos propios de su contexto? SI NO ¿Por qué?_____
-
10. ¿El docente mantiene un ambiente agradable y usa identificaciones con palabras significativas en idioma mam? SI NO ¿Cómo? _____
-
-

**Instrumento No. 2. Guía de Entrevista semiestructura a catedráticos que laboran
el Colegio Bilingüe “Juan Diego”, del Municipio de Comitancillo, San Marcos.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



**LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFANSIS
EN LA CULTURA MAYA**

GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A CATEDRÁTICOS (AS)

Nombre de la Institución: _____

Nombre del Profesional: _____

Fecha: _____

Presentación: El presente instrumento, es de carácter educativo, que tiene la finalidad de obtener información para la investigación denominada **“LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA MAM EN EL AULA”** que corresponde a la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya. Por lo que se le solicita responder con sinceridad las preguntas planteadas, escribiendo una X en el cuadro según sea conocimiento.

1. ¿Usted utiliza estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula? SI NO ¿Cuáles? _____

2. ¿Usted toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para vincularlos con los nuevos conocimientos? SI NO ¿Porqué?

3. ¿Usted hace uso de los pasos del aprendizaje significativo para lograr la participación de los alumnos en el aula? SI No ¿Cuáles? _____

4. ¿Usted usa la motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes? SI NO Por qué? _____

5. ¿Considera usted que los contenidos que desarrolla en el aula son útiles para la vida y en la vida? SI NO ¿Por qué? _____
6. ¿Usted usa medios y estrategias para facilitar la práctica de la lengua materna mam en el uala en el aula? SI NO ¿Cuáles? _____

7. ¿Los contenidos que desarrolla usted parten del contexto cotidiano del estudiante? SI NO ¿Por qué? _____

8. ¿Usted usa juegos, cantos, y dinámicas que permiten fortalecer la práctica de la lengua materna? SI NO ¿Por qué? _____

9. ¿Usa usted materiales interactivos propios del contexto del estudiante?
SI NO ¿Por qué? _____

10. ¿Promueve una ambientación agradable con palabras significativas en idioma mam en el aula? SI NO ¿Por qué? _____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Instrumento No. 3. Guía de entrevista estructurada a informantes claves



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA ESCUELA DE



FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFANSIS
EN LA CULTURA MAYA

GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A INFORMANTES CLAVES

Nombre de la Institución: _____

Nombre del Profesional: _____

Fecha: _____

Presentación: El presente instrumento, es de carácter educativo, que tiene la finalidad de obtener información para la investigación denominada **“EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA MAM EN EL AULA”** que corresponde a la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya. Por lo que se le solicita responder con sinceridad las preguntas planteadas, escribiendo una X en el cuadro según sea conocimiento.

1. ¿Usted cree que los docentes utilizan estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula? SI NO ¿Cuáles?_____

2. ¿Usted cree que los docentes parten de los conocimientos previos de los estudiantes para vincularlos con los nuevos conocimientos? SI NO

¿Porqué?_____

3. ¿Sabe usted si los docentes promueven el uso de los pasos del aprendizaje significativo en el aula para lograr la participación de los estudiantes? SI NO ¿Cuáles? _____
-
4. ¿Usted cree que los docentes promueven la motivación para despertar el interés y la creatividad de los estudiantes? SI NO ¿Por qué?
-
5. ¿Usted Considera que los contenidos que desarrolla el docente son útiles para la vida y en la vida? SI ¿qué? _____
6. ¿Considera usted que los docentes utilizan medios y estrategias para facilitar la práctica de la lengua materna Mam en el aula? SI NO ¿Cuáles? _____
-
7. ¿Los contenidos que desarrollan los docentes parten del contexto cotidiano del estudiante? SI NO ¿Por qué? _____
-
8. ¿Conoce usted si los docentes promueven juegos, cantos, y dinámicas que permiten fortalecer la práctica de la lengua materna? SI NO ¿Por qué? _____
-
9. ¿Considera usted si los docentes usan materiales interactivos propios del contexto del estudiante? SI NO ¿Por qué? _____
-
10. ¿Sabe usted si los docentes promueven una ambientación agradable con palabras significativas en idioma mam en el aula? SI NO ¿Por qué? _____
-