



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”

Estudio realizado con estudiantes de cuarto bachillerato con orientación en educación del establecimiento, Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala.

Cruz González Pérez

Asesora:

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, julio 2, 2017

Dr. Miguel Àngel Chacón Arroyo Vocal

Guatemala, julio 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Àngel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Crispín López	Secretario
Dr. Miguel Àngel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 2 de noviembre de 2016.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Supervisora del trabajo de graduación denominado: **LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**, correspondiente al estudiante: **CRUZ GONZÁLEZ PÉREZ**, carné: **8530414** de la carrera: **LICENCIATURA INNOVACIONES EDUCATIVAS CON ÉNFASIS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geráldine Grajeda Bradna
Asesora nombrada

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Las estrategias pedagógicas y la educación inclusiva*”, presentado por el(la) estudiante **CRUZ GONZÁLEZ PÉREZ**, carné No. **8530414**, CUI 2522899510803, de la Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **diecisiete** días del mes de **julio** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT064-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A MIS PADRES Juan González H. y Petrona Pérez A.

A MI ESPOSA Santos Margarita García Larios

A MIS HIJOS Juan Jerónimo González Álvarez

Catarina Teresa González Álvarez

Tomas Marco Tulio González Álvarez

Marco Antonio González Álvarez

Petrona Aracely González Álvarez

Roderico Cirilo Cruz González Álvarez

Nineth Nicolasa González Álvarez

Martiniano Fredy González Álvarez y

Patricia Margarita Cruz González García

A MIS NIETOS Cristian Cruz González Maldonado

Nicolasa González Maldonado

David Santos González Maldonado

Daniela Nicolasa González Pérez

Esly Clementina González Pérez

Guadalupe Andrea González Pérez

Adriana Lourdes García González

Elmer Cruz González Pérez

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por llenar mi vida de bendición y la inteligencia
por haberme culminado mi carrera

A MIS CATEDRÁTICOS (AS): Por haberme exhortado y motivado en los
momentos difíciles

A MI ASESORA DE TESIS: Dra. Amalia Gerardine Grajeda Bradna
Por haberme asesorado por excelencia

A MIS COMPAÑEROS (AS): Por haber compartido las ideas y
experiencias adquiridas en la vida cotidiana

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se logró determinar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes que benefician la educación inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales, y al mismo tiempo se pudo establecer cuál es la situación de inclusión en la que se encuentran los estudiantes a nivel de aula en el centro educativo de San Raymundo.

Para la recopilación de datos se aplican técnicas e instrumentos pertinentes y entre los resultados obtenidos están: vale resaltar categóricamente, según el análisis, de los resultados obtenidos en esta investigación, en términos generales se concluye que el docente no aplica adecuadamente las estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva a los alumnos con necesidades educativas especiales en uno de las aulas del Instituto de Educación Diversificada en el Municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala. Es decir, que el docente acepta con incertidumbre la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula debido a que desconocen de herramientas didácticas para la atención de los mismos, así también la mayoría de docentes no realizan las adecuaciones necesarias.

Como aporte del presente estudio se hace la propuesta de una estrategia de enseñanza aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales lo que se titula "*CAMINO HACIA LA ECUACIÓN INCLUSIVA*"

Esta parte del trabajo se refiere a la implementación de las estrategias pedagógicas para realizar efectivamente la enseñanza-aprendizaje como modelo de llevar a cabo satisfactoriamente la educación inclusiva.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas y Educación Inclusiva.

ABSTRACT

This present document of investigation was determined the pedagogical strategies used by teachers to benefit the inclusive education for students with special educational needs, and at the same time, it was possible to establish the inclusion situation in which students at the classroom level are found at the San Raymundo Educational Center.

For the collection of information, relevant techniques and tools are applied and among the results obtained are: It is important to categorically emphasize, according to the analysis, the results obtained in this research, in general terms, it is concluded that, the teacher does not adequately apply the pedagogical strategies that promote inclusive education for students with special education needs in one of the classrooms of the Institute of Diversified Education in the Municipality of San Raymundo in the department of Guatemala. In other words, the teacher accepts with uncertainty the integration of students with special educational needs in the classroom because they ignore the teaching tools to care for them; so many teachers do not make the necessary adjustments

As contribution of the present investigation is made the proposal of a teaching learning strategy for students with special educational needs that is titled "ROAD TO INCLUSIVE EDUCATION"

The part of work refers to the implementation of the pedagogical strategies to realize effectively the teaching learning as model to perform the inclusive education satisfactorily.

Main Words: Pedagogical Strategies and Inclusive Education.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	4
1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3 Objetivos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Hipótesis	18
1.6 Cuadros de definición de variables	19
1.7 Tipo de investigación	21
1.8 Metodología	21
1.9 Población y muestra	23
CAPÍTULO 2	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Educación	24
2.2 Educación inclusiva	25
2.3 Fundamentos de la educación inclusiva	26
2.4 Personas con discapacidad	28

2.5	Necesidades educativas especiales	29
2.6	Dificultades de aprendizaje y del habla	30
2.7	Tipos de problemas de aprendizaje	30
2.8	Metodología pedagógica	31
2.9	Adecuación curricular	32
2.10	Escuela inclusiva	32
2.11	Estrategias	33
2.12	Aprendizaje significativo	44
2.13	Características del aprendizaje significativo	44
2.14	Material didáctico	45
2.15	Aprendizaje con los sentidos	46
2.16	Desarrollo de habilidades del pensamiento	47
2.17	Educación para todos	48
2.18	Sensibilización y compromiso	49
CAPÍTULOS 3		
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Estrategias pedagógicas (cuadros y gráficas)	50
3.2	Educación inclusiva (cuadros y gráficas)	56
	Conclusiones	83
	Recomendaciones	84
	Referencias bibliográficas	86

INTRODUCCION

Estrategias pedagógicas en el marco de la Educación Inclusiva, que permite la inclusión en el aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales, la inclusión es un asunto de los derechos humanos la segregación no tiene ninguna justificación.

Por lo tanto, la educación es fundamental para el desarrollo de la persona, por lo tanto, es un reto impulsar el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales e integrarlos a la sociedad con el mismo perfil que los demás; la educación inclusiva propicia la igualdad y la participación de todos dentro y fuera del aula, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.

El presente trabajo de investigación se fundamentó sobre la premisa: Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes que benefician la educación inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el centro educativo de San Raymundo. Y como objetivo General: Contribuir con la educación inclusiva por medio de estrategias pedagógicas que la promueven, de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en cuarto bachillerato con orientación en educación del centro educativo del municipio de San Raymundo, Guatemala.

Fue importante determinar el nivel de la Educación Inclusiva, ya que en la actualidad la mayoría de países buscan crear una cultura de respeto e inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, de lograr su aceptación, adaptación e integración a la vida social, económica y cultural de la sociedad, han haber tenido un impacto en el cumplimiento de los derechos de igualdad y educación de dichos niños y adolescentes en las escuelas públicas del municipio en mención.

La Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación es un derecho, y tal como indica la Corte de Constitucionalidad, “La educación es uno de los servicios vitales que presta el Estado ya que tiene la acción directa con la erradicación de la pobreza y el desarrollo humano, siendo la herramienta que permite la proyección social de la persona y la realización de sus derechos fundamentales, tales como el de la igualdad”. Justificando el trabajo de tesis.

En los antecedentes ponen de manifiesto, que hay establecimientos que aún no creen, ni aceptan a los estudiantes con NEE en las aulas regulares. Por lo tanto, se recomienda continuar el proceso iniciado en los centros educativos, verificando y evaluando las competencias, políticas y normas trazadas por el MINEDUC en relación a los estudiantes con NEE, así como de orientar y acompañar a los directores y docentes con un programa especial y sistematizado. Y por otro lado según el estudio de antecedentes, recomiendan que, promover la especialización del docente en Educación Inclusiva para mejorar continuamente la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas de educación especial, esto evidencia que no se ha logrado el avance en el proceso de la Educación Inclusiva.

Teniendo como objetivo el analizar si las normativas que el Gobierno de Guatemala ha formulado con el fin de crear una cultura de Educación Inclusiva y la aplicación de Estrategias que contribuyen a la integración en el aula a los estudiantes con necesidades Educativas Especiales.

Por tal motivo esta investigación permitió verificar los objetivos preestablecidos, acerca del trabajo de investigación, sobre las estrategias pedagógicas que contribuyen a promover la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.

Esto permitió verificar efectivamente que el proceso de la Educación Inclusiva es muy precaria, por lo tanto, Proponer estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva, más adelante aparece en el anexo del presente libro de la tesis, un Proyecto denominado “*CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*”.

Metodología: El presente trabajo se realizó sobre el método inductivo. Se trata el método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una conclusión efectiva. Y el método descriptivo que consiste en llegar a describir las situaciones reales y desde el campo de acción en donde se investiga el efecto que produce el problema antes mencionado.

Población y muestra: La población objeto de esta investigación la constituye los docentes, padres de familia y educandos de cuarto bachillerato con orientación en educación en el centro educativo de San Raymundo, en jornada vespertina.

Sección única, cuenta con veintiuno alumnos y alumnas, diez alumnos y alumnas con necesidades especiales educativas, laboran catorce docentes en ésta sección. Se eligió el municipio de San Raymundo para el trabajo de investigación porque la población en su mayoría es indígena, según el Instituto Nacional de estadísticas 2014, nos pone de manifiesto que la población está conformada con la mayoría de indígenas de 31,301 habitantes, de los cuales un 90 % son indígenas y el 10 % ladinos. Se supone que las personas indígenas son más discriminadas en su afán, por sus culturas, sus costumbres, por el traje típico, por su idioma, etc.

CAPITULO 1

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

- **Rodríguez R. M. 2012, “Necesidad de una Normativa Legal donde se regule en específico la Educación de Niños y Niñas con Trastorno en el Desarrollo Intelectual en las Escuelas Oficiales”.** Tesis de licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales en la URL. El presente trabajo de tesis tuvo como objetivo el determinar si la normativa legal existente, relacionada a la educación de niños y niñas con discapacidad proporciona las herramientas necesarias para fomentar la educación inclusiva de niños y niñas con Trastorno en el Desarrollo Intelectual en las escuelas oficiales de Guatemala.

Lo anterior basados en que la educación es un derecho que el Estado de Guatemala garantiza y debe proveer en un ambiente de igualdad, que busque eliminar la discriminación a la que son objeto los niños y niñas con Trastornos en el Desarrollo Intelectual, al momento de tratar de inscribirse en uno de los centros educativos oficiales.

Recordando siempre que el principio de igualdad, no significa tratar a todos por igual sino que darle a cada uno de los habitantes los mismos recursos, adecuando los mismos cuando por las capacidades especiales de alguno de ellos lo requiera; es decir al momento de que niños y niñas con Trastorno en el Desarrollo Intelectual reciban clases en una escuela regular se deben realizar las modificaciones curriculares necesarias para satisfacer sus necesidades educativas especiales.

Es por lo anterior que es necesaria la implementación de una normativa legal que regule en específico la educación de los niños y niñas con Trastorno en el Desarrollo Intelectual, ya que ellos requieren de modificaciones individuales y específicas para su tipo de patología.

- **Hernández A. L. 2012, “La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa”**, previo a conferirse el grado académico de Maestría Regional de Formadores de Docentes de Educación Primaria en la Universidad San Carlos de Guatemala.

En la presente investigación se parte de una discusión sobre el término Necesidades Educativas Especiales para posteriormente realizar un análisis de los modelos de atención a las Necesidades Educativas Especiales, así como de sus líneas de desarrollo más conocidas. El análisis concluye destacando las debilidades de cada uno de los docentes en cuanto al Rendimiento Escolar que deben de brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Finalmente la investigación cierra planteando las actividades que se enfrentan los interesados y estudiosos del tema.

- **Flores De L. A. 2014, “Conocimiento y experiencia de los maestros de primaria de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, sobre la educación inclusiva y propuesta de un manual para capacitación”**, tesis de licenciatura en psicología clínica de la URL. Esta investigación tuvo como objetivo general identificar el conocimiento y experiencia de los docentes sobre la Educación inclusiva. En esta investigación se utilizó el diseño de investigación descriptiva. La metodología estadística que se utilizó al obtener los resultados, fue por medio de gráficas estadísticas.

La muestra para la investigación estuvo conformada por 25 docentes graduados de nivel medio como maestros de educación primaria urbana y que en el momento del estudio, estaban laborando en una institución educativa de la ciudad de Guatemala. Los docentes estaban comprendidos entre 23 a 64 años de edad, de ambos sexos.

El instrumento fue un cuestionario estructurado con 16 preguntas mixtas, 7

Con base en los resultados se concluyó que el cuerpo de docente de la institución privada de la ciudad de Guatemala, no carecen de total conocimiento

sobre la educación Inclusiva, pero si incompleto o confuso en ese ámbito inclusivo. Han aplicado esta metodología sin capacitación y conocimiento previo. Debido a esto, se brinda un manual para la capacitación de formación docente de educación inclusiva. Se recomienda utilizar este documento sugerido para fortalecer el conocimiento que los docentes puedan adquirir a través de actividades de formación sobre la metodología y la correcta inclusión de alumnos con necesidades especiales.

- **Tomasa H. L. 2013, “Programa de inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria que atienden a estudiantes, con necesidades educativas especiales físicas”**, tesis de licenciatura en psicología educativa de la URL. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales física y/o sensorial en las aulas.

Fue realizada como una investigación de tipo cualitativo, con las características que no se trabajó con resultados estadísticos, sino que se analizó los resultados obtenidos de las entrevistas individuales por medio de la clasificación de los indicadores.

El grupo de investigación estuvo conformado por 6 personas, tres profesionales especializadas en el área de psicología clínica y escolar, que se encuentra entre las edades de 31 a 36 años y trabajan en las Direcciones Departamentales de educación del departamento de Guatemala. Así mismo se entrevistaron a tres docentes de los establecimientos de la zona 1, 16 y 21 de la ciudad capital de Guatemala, las docentes se encuentran entre las edades de 23 a 50 años.

El instrumento utilizado, fue una entrevista destinada para este estudio de 5 preguntas abiertas basadas en los indicadores, para obtener información acerca de la experiencia al implementar los programas de inclusión, los criterios psicopedagógicos, los procesos metodológicos, los elementos que debe contener un programa de inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria.

La investigación concluye que por un lado existen centros educativos del sector público del nivel primario que atienden a estudiantes con diferentes NEE a nivel sensorial y/o físico, esto permitió verificar una educación más efectiva, desde la realidad y las necesidades del estudiante. Por otro lado hay establecimientos que aún no creen, ni aceptan a los estudiantes con NEE en las aulas regulares. Por lo tanto se recomienda continuar el proceso iniciado en los centros educativos, verificando y evaluando las competencias, políticas y normas trazadas por el MINEDUC en relación a los estudiantes con NEE, así como de orientar y acompañar a los directores y docentes con un programa especial y sistematizado.

- ***Cristina M. C. 2012, "Incidencia de la especialización docente en la atención de personas con necesidades educativas especiales en escuelas de este tipo del departamento de Retalhuleu"***, tesis de licenciatura en Psicología en la URL de Retalhuleu. La presente investigación se realizó mediante el análisis de la incidencia de la especialización docente en la atención de personas con necesidades educativas especiales, en escuelas de este tipo del departamento de Retalhuleu. El tipo de investigación utilizado fue de carácter descriptivo, debido a que se analizó la conducta del 100% del personal docente que laboró en el año 2010 en los cuatro centros de atención especial que funcionan en el departamento de Retalhuleu; a través de resultados estadísticos obtenidos, tabulados e interpretados, utilizando como instrumento un cuestionario elaborado que fue validado por tres expertos, luego del análisis técnico y de realizar las correcciones necesarias para aplicarlo de forma individual.

La principal conclusión a la que se llegó en el estudio es que se logró determinar la incidencia de la especialización docente en la atención de personas con necesidades educativas especiales, ya que de las cuatro escuelas de Educación Especial que funcionan en el Departamento de Retalhuleu, únicamente el 50% de los sujetos de estudio poseen un título de especialización, mientras que el otro 50% admitió no poseer especialización alguna.

La principal recomendación a la que se llegó es promover la especialización del docente en educación especial para mejorar continuamente la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas de educación especial del departamento de Retalhuleu, esta acción debe ser encaminada por el MINEDUC, para asegurar el mismo sea eficaz y eficiente; todo lo anterior, a través de políticas de capacitación constante, creando ambientes e infraestructura adecuados, perfiles del docente en Educación Especial, promover el acceso a la atención técnica, el desempeño docente en educación especial, y a las universidades que funcionan en Guatemala, que puedan crear carreras con especialidades en áreas de Educación Especial y finalmente programar congresos de educación especial a nivel nacional e internacional cuya finalidad sea convivir y compartir experiencias con docentes y alumnos con necesidades educativas especiales.

- ***Dina Y. A. 2015, “Proceso de inclusión en el centro escolar kyool.”*** tesis de licenciatura en Educación y aprendizaje de la URL.

Es importante destacar que en los últimos años el sistema educativo guatemalteco se ha visto en la necesidad de integrar en las aulas regulares de los centros escolares, alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de fortalecer sus áreas de oportunidad. Es por ello que el Centro Escolar Kyool y el Centro Margarita Tejada ofrecen adaptaciones para este tipo de población por medio de adecuaciones curriculares, observaciones periódicas dentro del aula, reuniones mensuales con el fin de atender a la diversidad y ofrecer equidad e igualdad de oportunidades para una educación integral. La inclusión educativa tiene como fin remover barreras e incrementar la cantidad de oportunidades para que los alumnos con discapacidad logren una autonomía y logren así aplicar las destrezas para desarrollarse en el mundo.

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con síndrome de Down a un aula regular. Esto con el fin de ayudar a las instituciones escolares públicas y privadas a promover la inclusión dentro de sus aulas regulares y darle

la oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales para que puedan crecer afectiva, social y cognoscitivamente.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo y utilizó como instrumento de recolección de los datos una entrevista semi-estructurada que permitió que a través de la experiencia de los entrevistados ampliar sobre el tema y enriquecer a las instituciones donde se está iniciando el proceso de inclusión. El análisis de los resultados ayudo a concluir que el proceso de inclusión que se realiza en el Centro Escolar Kyool con niños y niñas con Síndrome de Down es una oportunidad para que los niños crezcan en un aula regular y puedan desarrollar destrezas sociales por medio de la convivencia. Entre las recomendaciones mencionadas está solicitar a Margarita Tejada conferencias mensuales para actualizar a las educadoras sobre Síndrome de Down y no tenga confusión con el tema de inclusión e integración.

- ***Violeta A. N. 2014, “Percepción de madres de familia de niños con necesidades educativas especiales y maestros en relación a la educación inclusiva”***, tesis de licenciatura de magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia”, de la URL. Esta investigación de enfoque cualitativo, tuvo como objetivo principal establecer la percepción de madres de familia de niños y niñas con necesidades educativas especiales y maestros en relación a la educación inclusiva. El instrumento que se utilizó para recopilar la información fue una entrevista semi-estructurada, que se aplicó individualmente a cada uno de los sujetos de estudio.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: existe coincidencia en la percepción que se tiene en que el derecho a educación en el país no se cumple completamente, aunque esté contemplado en el marco legal, ya que por experiencias vividas no todas las instituciones educativas públicas o privadas aceptan niños/as con necesidades educativas especiales. También se determinó que las madres y maestros perciben que los valores como la solidaridad, la tolerancia y el compañerismo contribuyen a la convivencia en la diversidad y por consiguiente conducen a la inclusión.

Las madres perciben que las actitudes de los maestros/as influyen de manera positiva o negativa en los demás niños hacia la aceptación de los niños/as con necesidades educativas especiales, por lo que es importante que los maestros y maestras manifiesten actitudes de apertura, disposición, compromiso, interés por el otro y espíritu investigativo.

Se concluye que la educación inclusiva se percibe como una oportunidad para convivir con respeto en la diversidad, como algo positivo y valioso que ayuda a evitar la desigualdad y se forman niños con menos tabúes, tolerantes a las diferencias. Sin embargo, se requiere de capacitación y sensibilización constante a la comunidad educativa.

- **Renato. A. C. Lima, 2015, “Un salto por dar: el derecho a la educación**

inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados”, tesis para optar por el Título Profesional de Abogado que presenta el bachiller, Pontificia universidad Católica del Perú facultad de derecho. La presente investigación tiene como objetivo el demostrar la igual obligación de los colegios privados de brindar educación inclusiva a niños con discapacidad. Esto deberá proveerse incluso si genera costos.

La tesis está dividida en tres capítulos. En el primer capítulo, se ve cuál ha sido el impacto de las políticas neoliberales en América Latina con respecto los servicios públicos. De la misma forma, se discuten los efectos de las políticas posteriores al Consenso de Washington y cómo se hace necesario una nueva participación del Estado para impedir que la privatización afecte la satisfacción de derechos humanos. Luego de ello, se aborda la razón jurídica de esta determinación: las obligaciones de derechos humanos de los privados. Para justificar esto se plantea cómo el efecto horizontal de derechos humanos afecta a los privados y al mismo tiempo, genera la obligación de proteger por parte del Estado e incluso modifica la tradicional idea de contrato. En el segundo capítulo, se construye la idea de la educación inclusiva. Para lograr ello, se explica cómo

surge este concepto educativo y cómo impacta en la vida de las personas con discapacidad.

Se muestra cómo la educación siempre fue entendida como un derecho inalienable que no permitía la discriminación ni la segregación. A pesar de tal aparente universalidad, en el caso de las personas con discapacidad se permitieron prácticas que los excluían de la educación regular y los segregaban del resto de niños. Posteriormente, se aborda cómo esta visión cambia y se establece la educación inclusiva como una obligación estatal ineludible (aunque sometida a la progresividad). Este progreso se puede evidenciar en las discusiones que llevaron a la adopción de la CDPD. Adicionalmente, se estudia cómo la implantación de la educación inclusiva como obligación puede generar tensiones con el derecho a la libertad de educación que también se analizarán. El capítulo finaliza explicando cómo el discurso de la educación inclusiva encuentra un soporte filosófico en la teoría de las capacidades de Nussbaum. Esto permite señalar que existe justicia detrás de esta forma de educación y la necesidad de que exista una “solidaridad obligatoria” con respecto a los privados que ofrecen servicios educativos.

Finalmente, en el tercer capítulo se aborda cuáles son las obligaciones de las instituciones educativas privadas con respecto a la educación inclusiva. En este sentido, se analiza qué medidas debería tomar un colegio privado para cumplir con los estándares de inclusión que se requieren a partir de la entrada en vigor de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. A partir de estos estándares se analizará la normativa peruana a través de leyes, reglamentos y directivas que han dirigido la educación de las personas con discapacidad en nuestro país. El análisis buscará confrontar la realidad actual y plantear la necesidad de reformas sobre la educación inclusiva y también sobre el papel de los privados en la prestación del servicio educativo. Por ello, la tesis finaliza con una pequeña propuesta de regulación que busca mejorar los estándares de inclusión existentes.

- **Ana M. H. L. Jaramillo**, Quito – Ecuador, 2009 “**Índice de inclusión:**

aplicación en un centro educativo de Quito desde la perspectiva de la autora”, tesis para la obtención del título de Magíster en Educación Infantil y Educación Especial Universidad Tecnológica equinoccial en convenio con la Universidad de Cádiz. La familia y la escuela cumplen un rol protagónico en el desarrollo de la sociabilidad y la liberación o no de prejuicios en los niños y educandos. Estas dos instituciones forman la personalidad, e influyen directamente en las interacciones que se dan con el medio y demás miembros de la comunidad. Por eso se hace necesaria la construcción de puentes que unan a estos estamentos para favorecer el aprovechamiento académico, las actitudes hacia la cooperación y la generación de comportamientos positivos entre los niños, sus compañeros, los padres y demás miembros de la sociedad en general. De ahí lo importante de realizar una investigación que promueva la inclusión educativa, y que impulse la participación familiar en el entorno escolar. La investigación se denomina “Índice de Inclusión: Aplicación en un Centro Educativo de Quito desde la perspectiva de la familia.”

Esta investigación se basa en la aplicación de la versión adaptada del Índice de inclusión (Booth y Ainscow, 2003) en versión para América Latina de UNESCO, en el contexto ecuatoriano.

El propósito de la misma es el de comprender e interpretar la visión de los padres y madres de familia, en un colegio de la ciudad de Quito, en relación con el proceso de análisis e implementación del Índice de inclusión de Booth y Ainscow (2003) como oportunidad para contribuir desde la participación al desarrollo de una cultura inclusiva de centro.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativo y la perspectiva metodológica es interpretativa. Al trabajar con el estamento familia, se documentará, interpretará e intentará comprender la visión de las familias en el proceso de implementación del Índice de Inclusión.

Del análisis realizado se refleja que los padres y madres de familia muestran interés por participar en la aplicación del Índice de inclusión en el centro escolar.

Consideraron que la aplicación del Índice de inclusión les permitió expresar sus opiniones sobre las actividades que el colegio realiza y creen que debería mayor apertura para que los padres y madres puedan contribuir a la agenda educativa.

- **López, Efraín R. 2013 “Falta de Recursos Didácticos Apropriados para la Educación Especial en el nivel Primario Bilingüe, del municipio de Comitancillo, San Marcos”** tesis de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya de Guatemala. La presente investigación se enfocó específicamente a investigar qué recursos didácticos adecuados utiliza el docente para la enseñanza de la educación especial en las escuelas, ya que los niños que padecen de alguna necesidad especial, el proceso de enseñanza aprendizaje no lo recibe de una forma adecuada, de acuerdo a su condición especial y al mismo tiempo contribuir con las mejoramiento de la educación con calidad y pertinencia en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Los Recursos Didácticos Especiales son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta los aprendizajes. Los Recursos Didácticos especiales también abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos, el uso de Internet.

Para la presente investigación, se tomó como muestra una escuela del Sector Educativo No. 1204.1, que es la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Bujes, de este municipio, trabajando con los docentes, el Director del establecimiento y el Supervisor Educativo del Sector 1204.1

Se utilizó el método inductivo que consistió llegar a describir las situaciones reales y desde el campo de acción en donde se investigó el efecto que produce el sino también a la predicción e identificación de las causas del problema en la cual se enfocó la investigación.

Y como resultado de la investigación se evidencia entonces que en las escuelas oficiales del municipio de Comitancillo, específicamente las del Sector Educativo No. 1204.1 los docentes no cuentan con recursos adecuados para la enseñanza de la educación especial.

Esta es consecuencia de varias razones, una es que el Ministerio de Educación no ha priorizado esa parte de la población relacionado a la educación especial, pese a que es el ente encargado de dotar las escuelas con recursos necesarios para lograr una educación con calidad, pertinencia y contextualizada, que es un derecho inherente de la persona humana y una obligación del Estado de Guatemala, Ley de Educación Nacional.

Esto implica cambios en las estrategias educativas, con una visión en común de cubrir todos los programas del Ministerio de Educación para atender los intereses, necesidades y características de cada niña o niño. Cada niño debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares junto a otros niños y niñas, a fin de que sea atendido de acuerdo a sus necesidades individuales. Mejoramiento del sistema educativo nacional y que los beneficiados sean directamente los niños y niñas de este municipio y por ende a nivel nacional.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Estrategias pedagógicas en el marco de la Educación Inclusiva, que permite la inclusión en el aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales, la inclusión es un asunto de los derechos humanos la segregación no tiene ninguna justificación.

En efecto, la educación es fundamental para el desarrollo de la persona, por lo tanto, es un reto impulsar el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales e integrarlos a la sociedad con el mismo perfil que los demás; la educación inclusiva propicia la igualdad y la participación de todos dentro y fuera del aula, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.

En Guatemala hay muchos niños que enfrentan diversidad de obstáculos para desarrollarse plenamente; en el caso de la niñez con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, no es la excepción, ya que el acceso

a servicios básicos, es en alguna manera reducida y difícil por las circunstancias económicas, de distancia, así como factores sociales y culturales.

En el municipio de San Raymundo la población está conformada de 31,301 habitantes, de los cuales un 90 % son indígenas y el 10 % ladinos (Instituto Nacional de Estadísticas 2014). El año 2008, el instituto diversificado abrió las carreras de Magisterio. Desde su puesta en marcha se ha identificado que hay estudiantes que requieren de la implementación de una educación inclusiva, porque hay algunos con dificultades de relación y expresión, por lo tanto, se excluyen del grupo.

Lo anterior trae como consecuencia que estos jóvenes que se marginan de sus compañeros de clase, generan sentimientos de inseguridad y desarrollan temores en sí mismos. Ante esas situaciones los maestros deberían identificar y conocer a su grupo de estudiantes para poder detectar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo.

Se dan situaciones en las que los docentes le dan mayor prioridad al desarrollo de contenidos, dejando para un lado la formación de la personalidad del alumno; por ejemplo, cuando algún estudiante no entrega sus tareas en la fecha indicada, muchas veces por razones justificables y, el docente reacciona drásticamente ante este tipo de situaciones, es decir, no preocupándose en identificar el problema.

Por lo tanto, el problema de investigación es: La educación inclusiva está desatendida porque los docentes no aplican las estrategias pedagógicas adecuadas. A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes que benefician la educación inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el centro educativo de San Raymundo?

¿Cuál es la situación de inclusión en la que se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales en el centro educativo de San Raymundo?

1.3 OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Contribuir con la educación inclusiva por medio de estrategias pedagógicas que la promueven, de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en cuarto bachillerato con orientación en educación del centro educativo del municipio de San Raymundo, Guatemala.

- **Objetivos Específicos**

- a) Determinar cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes que benefician la educación inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el centro educativo de San Raymundo.
- b) Establecer cuál es la situación de inclusión en la que se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- c) Proponer estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación centrada en analizar el desarrollo de estrategias pedagógicas que estimulen la educación inclusiva con énfasis a los alumnos con necesidades educativas especiales, resulta preocupante la deficiente atención de que son víctimas los niños con discapacidades, darles las oportunidades para que ocupen el lugar que les corresponden dentro de la sociedad.

A sabiendas que la educación es inherente del ser humano. “Derecho a la Educación: Establece que es deber del Estado proporcionar y facilitar, sin discriminación alguna, educación a sus habitantes y que ésta tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana” (*Constitución Política de Guatemala artículo 71*).

Por ello “es necesario eliminar las barreras sociales, económicas, educativas y laborales para lograr la equiparación de oportunidades entre personas con capacidades especiales mediante la promoción de servicios y políticas tendentes a su incorporación dentro de la sociedad”. (*Documento Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, DECRETO NÚMERO 58-2007, Congreso de la República de Guatemala*).

Una de las características de la educación incluyente es la apertura del aula a todos alumnos de manera que todos los que lo desean tengan cabida y puedan acceder a una educación de calidad, permanecer en el sistema, participar en todas las actividades y prácticas socio-educativas, como parte integrante de la comunidad educativa y de la sociedad en general. Otra característica es que se recibe atención educativa de acuerdo a las necesidades de cada persona, sin discriminación.

Equiparar oportunidades, reducir las barreras al aprendizaje, atender a la heterogeneidad y satisfacer las necesidades de todos los alumnos es un reto difícil de lograr, especialmente cuando insistimos en etiquetar, separar, distinguir o discriminar.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

“Estrategia educativa hace referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente”. (*Matus, Odderey sin fecha*).

En el centro educativo de cuarto bachillerato con orientación en educación, del establecimiento del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala, se necesitaba investigar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes, que pretende brindar a los estudiantes de cuarto bachillerato de manera sostenida, condiciones que favorezcan el óptimo desarrollo en los aspectos cognitivo, emocional, social, psicomotor y físico, con el propósito de fortalecer la salud, educar, desarrollar y mejorar cualidades y hábitos motrices necesarios, para la vida y para la creación de un ciudadano preparado para la participación activa y productiva en el futuro de la vida.

Por lo tanto, es necesario promover estrategias pedagógicas que deben proveer conocimientos científicos y actitudinales caracterizados por la alta calidad, que permita una formación completa y útil para la vida, participación y compromiso social son elementos básicos de la vida democrática. En otras palabras impulsar nuevas estrategias pedagógicas, proyectándose a un nuevo paradigma que se orienta a una educación inclusiva, y beneficiar el proceso de aprendizaje para los estudiantes excluidos de una manera indirecta.

Es importante que la comunidad educativa brinde un proceso de enseñanza-aprendizaje, una serie de posibilidades y oportunidades a los estudiantes, las que van desde su formación científica, filosófica y técnica, es decir, permita su formación en valores, habilidades y destrezas, conocimientos fundamentales en su rol que debe desempeñar para el futuro como docentes innovadores; que sean capaces de llenar las expectativas y necesidades de la familia educativa y la sociedad guatemalteca, porque educar es cambiar visiones y transformar vidas pero la verdadera meta es el crecimiento humano definitivamente. El desarrollo de la personalidad, el desarrollo del pensamiento y desarrollo de la inteligencia en la creatividad, específicamente para alumnos con necesidades educativas especiales.

1.5. Hipótesis. No se aplica la hipótesis por que la investigación es de tipo exploratoria descriptiva apoyada con el método descriptivo e inductivo.

1. 6 Cuadros de definición de variables

Cuadro de definición de variables					
Las Estrategias Pedagógicas y Educación Inclusiva					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias pedagógicas	-“Estrategias un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente” (Matus, Odderey citado por Clendenes, Miguel Ángel, 2012).	-Técnicas, actividades, ejercicios y estrategias utilizadas por los docentes, promover una educación en competencia.	-Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. - Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. - Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. - Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. - Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona.	-Observación de clases: -Entrevistas a docentes, -Entrevistas a estudiantes, y -Entrevistas a padres de familia -Observación de clases: -Entrevistas a docentes, -Entrevistas a estudiantes, y -Entrevistas a padres de familia.	-Guía de observaciones: -Cuestionario de entrevistas, -Cuestionario de entrevistas, -Cuestionario de entrevistas. -Guía de observaciones: -Cuestionario de entrevistas, -Cuestionario de entrevistas, -Cuestionario de entrevistas.

Educación Inclusiva	<p>“La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad (Tovar,2016).</p>	<p>-Inclusión significa Incluir a los niños por igual sin excepción de nadie en el aula.</p>	<p>- Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. - Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. -Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona. - Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona.</p>	<p>-Observación de clases: -Entrevistas a docentes, -Entrevistas a estudiantes, y -Entrevistas a padres de familia.</p>	<p>-Guía de observaciones: -Cuestionario de entrevistas, -Cuestionario de entrevistas, -Cuestionario de entrevistas.</p>
---------------------	---	--	--	--	---

1.7 Tipo de investigación

La presente investigación fue un estudio de tipo exploratorio, el cual se apoya en el método inductivo y descriptivo; pues trata de investigar las situaciones, procedimentales, actitudes y aplicaciones de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes acerca de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades especiales educativas de cuarto bachillerato con orientación en educación en el instituto del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala.

El método que se utilizó en la investigación fue el método descriptivo e inductivo ya que se partió de la observación de un problema, analizando sus causas y consecuencias, al cual se le plantean objetivos, realizando un trabajo de campo para cumplir con los mismos, se describieron los hechos relacionados con el problema o fenómeno observados, partiendo de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

Utilizando técnicas: Observación de clases, entrevistas: a los padres de familia, docentes y educandos.

1.8 Metodología

- **Métodos**

El presente trabajo se realizó sobre el método inductivo. Se trata el método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una conclusión efectiva. Y el método descriptivo que consiste en llegar a describir las situaciones reales y desde el campo de acción en donde se investiga el efecto que produce el problema antes mencionado.

Población y muestra: La población objeto de esta investigación la constituye los docentes, padres de familia y educandos de cuarto bachillerato con orientación en educación en el centro educativo de San Raymundo, en jornada vespertina.

Sección única, cuenta con veintiuno alumnos y alumnas, diez alumnos y alumnas con necesidades especiales educativas, laboran catorce docentes en ésta sección.

Método inductivo en otras palabras es el proceso de investigación científica que tiene dos momentos diferentes: una es el contexto del descubrimiento, y la otra el contexto de la validación o justificación. (<http://definicion.de/metodo-inductivo/#ixzz46JhxiqjC>)

- **Técnicas**

Investigación Documental

Observación: porque ella permite evaluar la ejecución o una práctica elaborado por el docente de una forma objetiva, esta técnica hace posible evaluar en forma integral, ya que valora conocimientos habilidades actitudes y valores.

Entrevista: Por este medio se consigue información directamente de la persona que se entrevistó en determinado tema.

Conversación informal. Permite lograr obtener información directa de los estudiantes, relacionada con la atención que reciben en su salón de clases.

- **Instrumentos**

Entrevistas, cuestionarios a los padres de familia, docentes y educandos y guía de aspectos a observar con una lista de cotejo

- **Procedimiento**

Cuestionario: se realizó una serie de preguntas abiertas enfocadas al tema que se estaba investigando.

Lista de Cotejo: consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores para observar características.

Guía de conversación informal: Consiste en conversar con el padre de familia, docente o alumno, solicitando información del tema a investigar.

1.9 Población y muestra

La población objeto de esta investigación la constituye los docentes, padres de familia y educandos de cuarto bachillerato con orientación en educación en el centro educativo de San Raymundo, en jornada vespertina.

Sección única, cuenta con veintiuno alumnos y alumnas, diez alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, laboran catorce docentes en dicha sección.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Educación

“Etimológicamente, la palabra "educación" procede del latín *ēducātiō* o *educatīo*, *educatīōnis* ("Una cría, un criar a, una crianza) de *ēdūcō* ("Yo educo, entreno") que está relacionado con al homónimo *ēdūcō* ("Llevo adelante, saco, me levanto, me erecto") de *ē-* ("de, fuera de") y *dūcō* ("Yo conduzco, yo conduzco")(*educación, real academia española, 2015*).

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para “transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida”. (*Ilich, 2011, Concepto de Educación de Paulo Freire*).

“Educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”. (*copyright © 2008-2016 - definición.de*).

A sabiendas que la educación es inherente del ser humano. “Derecho a la Educación: Establece que es deber del Estado proporcionar y facilitar, sin discriminación alguna, educación a sus habitantes y que ésta tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana” (*Constitución Política de Guatemala artículo 71*).

Por ello “es necesario eliminar las barreras sociales, económicas, educativas y laborales para lograr la equiparación de oportunidades entre personas con capacidades especiales mediante la promoción de servicios y políticas tendentes a su incorporación dentro de la sociedad”. (*Documento Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, DECRETO NÚMERO 58-2007, Congreso de la República de Guatemala*).

“El Comité de los Derechos del Niño ha recalcado el derecho fundamental del niño o niña con discapacidad a la educación (artículo 28), y ha expresado su preocupación por la escasa escolarización de estos niños y niñas en todo el mundo.

En 2009, publicaron un documento titulado “El derecho del niño a ser escuchado” que nos hace pensar un poco sobre el artículo 12 de la Convención”.

2.2 Educación Inclusiva

“La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales” (Tovar, 2016).

“La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que los docentes deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural”. (*www.inclusion-international.org*).

Se entiende por aula inclusiva, aula donde todos y todas se sienten incluidos porque reciben dentro de ella lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores, y perciben y comprueban que no sólo reciben sino que también pueden aportar.

La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que sostiene que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica. Pero sobre todo es una cuestión de actitud, de un sistema de valores y de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones.

La educación inclusiva se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educarle.

También hace mención que cada niña y cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, los sistemas educativos deben diseñarse para poder atender la amplia diversidad de dichas características con respuestas pertinentes para las diversas necesidades. Cada estudiante debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares, junto a niñas y niños de su misma edad. (*Arnáiz citado por Flores de León, Ana Cecilia en su tesis educación inclusiva y propuesta de un manual para capacitación, 2014 P.7*).

2.3 Fundamentos de la Educación Inclusiva

- a) El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. "La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de

sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad" (UNICEF, UNESCO) (*Elvia Murillo 2012*).

- b) En la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989. art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. "En atención a las necesidades especiales del niño estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible".
- c) Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990) "existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos. Y a universalizar el acceso y promover la equidad".
- d) La Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.
- e) Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños, mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

- f) La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos se han celebrado desde 1948. Dichos referentes se detallan a continuación:
- g) En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos".
- h) La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26) recoge que "*Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales*".
- i) Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- j) La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. (*Ib idem Fundamento legal Educación inclusiva y atención a la diversidad*).

2.4 Personas con discapacidad

Etimologías en torno a la Discapacidad. "El prefijo dis significa anomalía o dificultad. El prefijo in significa privación. En la palabra "invalidéz" el sufijo validez viene del verbo valer y su modo reflexivo es valerse. Esto significa que la validez de una persona está determinada principalmente por su capacidad de valerse a sí misma. La persona inválida entonces sería en consecuencia la persona "no capaz de valerse por sí misma". (<http://leandroalippi.blogspot.com/2011/01/etimologias-en-torno-la-discapacidad.html?sref=tw>).

“Una discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada como discapacitada. Esto quiere decir que el sujeto en cuestión tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales”. (<http://definicion.de/discapacidad/#ixzz41IL7rVZA>).

Partiendo de lo expuesto vale subrayar que básicamente cuando se habla de discapacidad de tipo físico se está refiriendo a la ausencia o a la disminución de capacidades motoras que tiene una persona lo que supone que le sea muy complicado llevar a cabo distintas actividades de la vida rutinaria.

En otras palabras, es la restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en forma normal. La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

2.5 Necesidades educativas especiales

Tradicionalmente la educación especial se ha identificado en la atención de personas que presentan algún déficit de atención. Constituye las demandas de una atención de una educación diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en las y los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan de acuerdo a su necesidad de aprendizaje y que le corresponde a su edad. Se puede observar en los salones de clases una gran diversidad de niños, entre ellos niños con dificultades de audición, dificultades en la visión, con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje, con discapacidades físicas. (*Mineduc, 2010, citado por Hernández Aguilar, 2012, en su tesis Necesidades Educativas Especiales, P. 23*).

2.6 Dificultades de aprendizaje y del habla

Las dificultades de aprendizaje y del habla es otra necesidad educativa diferente de aprender, ya que es que el niño no sea inteligente, lo que sucede es que tiene problemas o bloqueos, esto va relacionado con problemas específicos con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención. En si el problema es que el niño tiene dificultades en comprender lo que ve y oye o para relacionarse con alguna parte de su cerebro. Y muestran dificultad la hora de relacionarse con los demás.

2.7 Tipos de problemas de aprendizaje

Entre los problemas más comunes en el aula se pueden encontrar los siguientes:

- **Hiperactividad**

Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los alumnos que no pueden permanecer más de cinco minutos sentados dentro del aula, se distrae fácilmente, son los niños que se mueven de un lugar a otro y no pueden tener quietud.

- **Déficit de atención**

Esto se refiere a las dificultades de aprendizaje que tiene el niño cuando se refiere a tareas, eso dificulta su aprendizaje, se puede o no ser hiperactivo.

Problemas de Desorganización espacial y/o temporal:

Esto se refiere a la dificultad que tiene ciertos alumnos, a manejar el espacio y el tiempo. Máximo cuando tienen dificultad para decidir arriba, abajo, que sucedió antes o después.

- **Dislexia**

Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra o cuando lee sin hacer ninguna pausa.

- **Disgrafía**

Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir se puede evidenciar, desde que el alumno inicia su proceso de enseñanza de la escritura.

- **Disortografía**

Se refiere a los problemas en la ortografía, está relacionada con los problemas de lectura y escritura.

- **Discalculia**

Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo matemático. Dentro de las causas podríamos mencionar, la desnutrición maternal o del niño, enfermedades de la infancia, como meningitis, heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso cerebral, problemas familiares, desordenes leves de la estructura del cerebro y sus funciones.

Se considera que la Educación Física es un medio que permite, de manera natural, intervenir en los aspectos señalados anteriormente, para lograr de esta manera, que la evolución motriz sea correcta y que el desarrollo personal del alumno con discapacidad visual sea más armónico. Orientando para el área de Educación Física y alumnos con baja visión y ceguera. *(Huerta Tomas, (2008, citado por Hernández y Ada Guatemala 2012, La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa).*

2.8 La Metodología pedagógica

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares.

La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en este caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por limitaciones para recolectar la

información pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada (*ib ídem, P. 25*).

2.9 Adecuación curricular

Las adecuaciones curriculares, son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Toman en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. (Aguirre 2013).

2.10 La Escuela inclusiva

Escuela Inclusiva es lo contrario de escuela exclusiva. Es la escuela que incluye a todos, no sólo en el libro de matrícula, sino en la realidad educativa de cada día. Es la escuela que reconoce la realidad plural de nuestra sociedad, y en consecuencia de los niños en su Derecho a la Diversidad. Es la escuela que no entiende la diferencia como un problema, sino como un valor a integrar, para enriquecimiento del grupo y de cada uno.

Es la escuela que más allá de los meros formulismos externos, acepta la democracia desde su esencia, y entiende que la educación es un proceso básicamente social, en una escuela Integrada y coherente, respetuosa y solidaria.

Existen términos y conceptos como "Derechos a la Diversidad". "Escuela Compresiva", "Educación Personalizada", "Escuela Adaptativa" que en su similitud o analogía convergen en el concepto: Escuela Inclusiva. (Vázquez 2015).

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en el aula y de otros (educación en equidad).

2.11 Estrategias

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego stratos, ejército, y agein, conducir, guiar. Estrategia. (*Concepto, Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/estrategia/#ixzz3Cjk5t4pS>*).

“Estrategias un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente” (Matus, Odderey citado por Clendenes, Miguel Ángel, 2012).

Estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión. El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. (*Diccionario Larousse*).

Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay que seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo.

- **Estrategias pedagógicas**

“La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paídos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela” (<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz41C5WOQ6T>).

“En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio”. (<http://definicion.de/pedagogia/>).

“El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada está en el sentido general, que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación)”. (Flores Quelopana, Gustavo, 2011-Educación, humanismo y trascendencia).

Partiendo de estas teorías se considera que la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la Educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. En otras palabras la pedagogía es la Ciencia que trata estudiar los métodos y las técnicas destinadas a enseñar y educar a los aprendientes en el aula.

“Se considera que las estrategias pedagógicas son un componente de motivación en competencias de los estudiantes en el ámbito escolar, (Guevara, Betancourt, 2010)”

- **Aula integrada y/o integración escolar**

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de

derechos y con criterios de justicia e igualdad. (Maglio, Martín 2012, Trabajo sobre Integración Escolar, Provincia de Buenos Aires, República Argentina).

Al hablar de la integración escolar es que todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existir éstas ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela vaya a parar a ella. En prácticamente todos los países, la educación especial se ha configurado como producto de un proceso sistemático de expulsar a los alumnos y alumnas con discapacidades leves del sistema regular, sumándole posteriormente a los alumnos y alumnas que presentan niveles más graves de discapacidad. “Las escuelas especiales atienden a los niños y niñas de los que la escuela regular no se quiere hacer cargo” (Nerici, 1973:50). Y se considera que un alto porcentaje de niños y niñas con discapacidad, que necesitan una mayor atención, están en sus casas sin poder acceder a ningún tipo de educación ni regular ni especializada. (Graau, citado por Patzán González, William Johel 2013 en su tesis *Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales*, P. 108).

Por lo tanto, la educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje.

- **Estrategias de comprensión**

“Caracterizan por el alto nivel de conciencia y comprensión de los alumnos, deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya

conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza”.
(www.estrategiasdeaprendizaje.com –Estrategias de aprendizaje, sin fecha).

- **Estrategias de apoyo**

“Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor son fundamentos esenciales para su desarrollo”.
(www.estrategiasdeaprendizaje.com –Estrategias de aprendizaje).

- **Estrategias para la educación especial**

La escuela, como se sabe, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Sin embargo determinadas necesidades individuales, plantean necesidades educativas especiales, que exigen respuestas educativas que se traducen en un conjunto de ayudas, recursos y medidas pedagógicas de carácter extraordinario, distintas de las que demandan la mayoría de los alumnos, ellas se consideran en el proceso de aprendizaje, pero también en la evaluación. El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (Argueta 2012).

Por lo tanto, es necesario promover estrategias educativas centradas en el desarrollo del individuo no constituye necesariamente un enfoque liberador, alternativo a las tendencias dominantes.

- **Estrategias para la atención a la diversidad**

Son los métodos de aprendizaje cooperativo. Son estrategias de carácter organizativo y didáctico. De una parte organizan al alumnado por medio de

pequeños grupos de trabajo a la hora de trabajar. Por otra el modelo de aprendizaje se realiza desde una perspectiva cooperativa. Consiste, fundamentalmente, en que los alumnos se ayuden para aprender trabajando en equipos reducidos. El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda aprender y autorregular sus procesos de aprendizaje. Lamentablemente no todos los docentes están abiertos a utilizar este tipo de metodologías para apoyar a las personas con capacidades diferentes. (*Enamorado, Gilma, es.scribd.com/./Atencion-a-la-diversidad-Concepto-y-evolucion-hist9*).

Estrategias para la Atención a la Diversidad. Desde muy antiguo, encontramos referencias a la dificultad de tratar a todas las personas por igual. Aristóteles atribuía las diferencias humanas a la experiencia: el ser humano es una tablilla de cera que la vida se encarga de grabar. Somos pues diferentes porque nuestras experiencias son diferentes. Si éstas fuesen similares, nos pareceríamos en gran medida. En su entorno cultural, el pueblo espartano no se paraba a justificar la diversidad: los hijos menos fuertes eran directamente eliminados. (*Juan Carlos, 2010*)

Por nuestra constitución porque somos el ser vivo que nace más inacabado y desamparado, y por lo tanto el más sensible al ambiente y el más vulnerable; por nuestro desarrollo, tanto individual (biografía) como colectivo (historia), porque somos sumamente sensibles al medio y a las diferencias congénitas o innatas se suma, como en ninguna otra especie animal, el efecto de la diversidad contextual que constituye en cada momento y lugar un molde significativamente exclusivo y característico que nos hace decisivamente diversos. Al final cada docente es responsable de utilizar las estrategias más adecuadas para el caso, de lo contrario no habrá inclusión sino se presentan alternativas para la atención del mismo. (*ib idem*).

- **Los Grupos interactivos**

“Los Grupos interactivos es una estrategia didáctica activa que usa el diálogo como base del aprendizaje. Los grupos interactivos son una forma de concretar el aprendizaje dialógico dentro del aula. El de grupo clase se divide en varios grupos heterogéneos y origen cultural, donde más se dinamiza el trabajo del alumnado. Así se crea un nuevo espacio de trabajo orientado a la aceleración del aprendizaje comunicativo y cooperativo”. (Matute, Jasmin sin fecha).

También las estrategias pedagógicas desarrollan y motivan en los estudiantes el aprender a aprender, adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten, es más cuando se promueve el aprendizaje cooperativo.

“El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo. (Ferreiro Y Calderón citados por Ojeda cruz Paola, sin fecha en su tesis).

- **Estrategia de la comunicación**

“La palabra deriva del latín comunicaré, que significa compartir algo, poner en común. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto”. (Solano, citado por Zoila Ivone Serrano Gálvez, 2010).

La comunicación es la transmisión eficaz de los mensajes, a partir del análisis y control de los diferentes tipos de señales que van desde el emisor al receptor. La comunicación es sobre todo, intercambio de ideas a través de palabras y gestos por lo tanto su calidad depende en gran manera del funcionamiento de canales de comunicación.

Ésta le da al docente la oportunidad de transmitir, retroalimentar, mejorar y orientar sus decisiones. Una de las características fundamentales de la

comunicación es preocuparse no sólo de lo que el alumno nos escucha, sino también por escucharle a él; pues de no tomarlo en cuenta con seriedad, muchos de los planes e intenciones educativas se verán bloqueadas por su carencia.

El diálogo posibilita la construcción de sujetos aprendices y participantes, en tanto cuestionan por medio de la pregunta el estatuto epistémico de la realidad.

Aprenden en la medida en que asimilan, comprenden, reflexionan y critican, por medio de las expresiones y la comunicación, las condiciones materiales e ideales que están a su disposición en su entorno inmediato o mediato. Participan en cuanto a que los individuos llegan a intervenir en las acciones que son necesarias para su desenvolvimiento individual. (*Massoni, Sandra 2012*).

- **Estrategias de enseñanza**

En la actualidad, la labor docente se ha visto muy descuidada en cuanto al uso de estrategias de enseñanza, algunos docentes no las utilizan por desconocimiento o por falta de interés o iniciativa, lo que representa un problema en la educación, ya que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, y la resolución de problemas, entre otros.

“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

Por supuesto que una mejoría en la enseñanza no ocurrirá si el profesor no logra articular esos saberes con los problemas y dilemas reales que se enfrentan cotidianamente en el aula.

Las estrategias son procedimientos relacionados con técnicas y metodologías apropiadas y convenientes que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, y mejorar la relación y comunicación que día a día se da dentro de las aulas. (*Díaz Barriga, F. 2002, citado por Serrano Gálvez, Zoila Ivone 2010*).

“La educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información, donde las estrategias de aprendizaje deben ocupar un lugar de privilegio. Pero a su vez dichas estrategias requieren de una enseñanza intencionada.” (Kohler, 2005). *(Ib Idem Serrano Gálvez, Zoila Ivone 2010)*.

De allí la necesidad de que cada docente tenga el compromiso de diseñar y emplear nuevos procedimientos que faciliten el uso y el aprendizaje en relación a estrategias de enseñanza. Es necesario construir herramientas básicas de trabajo de los docentes para el logro de sus objetivos y fomentar no sólo el desarrollo intelectual, sino el pensamiento crítico del estudiante.

Son acciones, destrezas y metodologías que se aplican a partir de las necesidades especiales de los estudiantes en el aula.

Estrategias de Enseñanza se sustenta en un nuevo paradigma que implica que la calidad de la función docente se manifiesta en el desempeño, es decir, en el conjunto de competencias que el maestro deberá demostrar en sus prácticas pedagógicas, tanto en el aula, como en la comunidad educativa.

- **Apoyo estratégico y su aplicación en personas con discapacidad**

“Los apoyos son recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal, que mejoran el crecimiento integral de las personas con discapacidad en el aula educativo”. (Navas, 2012).

Utilización de estrategias para el bordaje de las discapacidades intelectual, auditiva, visual, física, etc.”.

- **Estudiantes con discapacidad auditiva**

- a) Ubicar al niño (a) en un lugar que le permita ver con facilidad la pizarra y al maestro para poder leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- b) Emplear un lenguaje claro, sencillo y familiar.

- c) Fomentar la lectura y explicar las palabras y expresiones no conocidas con el fin de ir ampliando su vocabulario.
- d) Colocar al niño (a) con un compañero (a) que no presente esa dificultad y le pueda ayudar a repetir las instrucciones, si así fuera necesario, etc.
- **Estudiantes con discapacidad visual**
 - a) Mostrar la ubicación de su escritorio.
 - b) Permitir que se siente solo o sola con libertad.
 - c) Escribir en la pizarra con letra grande y legible para poder facilitar la visualización.
 - d) Permitir que se siente hasta adelante, de preferencia cerca del pizarrón para facilitarle la lectura y el poder escuchar de forma directa, etc.
 - e) Realizar un recorrido por toda la escuela para que la reconozca y se le facilita la locomoción, etc.
- **Estudiantes con discapacidad física**
 - a) Adaptar los contenidos a sus posibilidades (deben simplificarse y acortarse).
 - b) Considerar periodos cortos de descanso, dependiendo de la dificultad de la tarea y aprendizaje.
 - c) Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los niños (as).
 - d) Considerar la construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para facilitar su circulación en sillas de ruedas.
 - e) Concientizar a los niños del aula sobre las diferentes discapacidades o dificultades que presentan sus compañeros, y orientarlos sobre la forma de tratarlos de una manera solidaria, etc.
- **Estudiantes con problemas de aprendizaje**

- a) Utilizar distintas técnicas de moldeamiento de conductas como: el refuerzo positivo, práctica positiva, entrega de recompensas, etc.
- b) Planificar tareas más interesantes.
- c) Permitir a los estudiantes elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas ya seleccionadas por el docente.
- d) Dar instrucciones claras y precisas, una por una.
- e) Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño (a) presenta dificultad para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- f) Considerar tomar en cuenta las emociones del niño (a) con problemas de aprendizaje, pues puede manejar sentimientos de impotencia y frustración ante la dificultad de la tarea asignada.
- g) Motivar para continuar esforzándose en sus estudios, etc.

- **Estudiantes con problemas del habla**

- a) Fomentar, elaborar y realizar actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje expresivo.
- b) Observar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en las diferentes situaciones como: el recreo, las conversaciones entre ellos, etc.
- c) Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.
- d) Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones, entre otras, para favorecer el lenguaje de los estudiantes.
- e) En los estudiantes con problemas de tartamudez, propiciar clima de confianza y fomentar su autoestima.

- **Algunos Ejercicios que pueden realizarse para mejorar el desarrollo del lenguaje**

- **Ejercicio de respiración profunda**

a) Colocar la mano delante, para que no se note el aire cuando sale de la boca.

b) Introducir aire por la nariz.

c) Introducir aire por uno solo de los orificios nasales.

d) Inspiraciones alternativas por los dos orificios nasales.

e) Apagar velas encendidas, etc.

- **Ejercicios linguales**

a) Sacar la lengua lo máximo posible y posteriormente volverla a introducir en la boca.

b) Sacar la lengua lo mínimo posible, pero sin abrir la boca, de modo que únicamente asome la punta de la misma entre los labios y a continuación retirarla y repetir el ejercicio.

c) Sacar la lengua al máximo y mantenerla en posición horizontal, moverla hacia arriba y hacia abajo.

d) Realizar movimientos giratorios de la lengua hasta donde sea posible.

e) Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba.

- **Ejercicios labiales**

a) Con la boca cerrada apretar y aflojar los labios.

b) Separar ligeramente los labios pero con rapidez en la ejecución.

c) Morderse el labio inferior con los dientes superiores de un modo suave.

d) Sostener objetos ligeros con los labios, apretando y aflojando los mismos.

e) Realizar rápidos movimientos de unión y de separación de los labios, pronunciando el sonido “p” con las distintas vocales, pa, pe, pi...(Consejo Editorial de Editora Educativa, sin fecha).

2.12 Aprendizaje significativo

Teoría de David Ausubel

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

“El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación”. (Tomas, 2011).

2.13 Características del aprendizaje significativo

a) Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

b) El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

c) La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

d) La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente. (ib Idem, *Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel*).

El estudiante tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

2.14 Material didáctico

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (*Sobrino, D. 2013*).

Material didáctico empleados por los docentes en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva, y en ciertos momentos clave de la enseñanza-aprendizaje. Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Material didáctico son todos aquellos elementos físicos que sirven de mecanismos auxiliares para facilitar y procesar los elementos de la enseñanza en vista a lograr un aprendizaje significativo. Entre estos tenemos los lápices, marcadores, papel, pizarra, plastilina, hilo, disco compacto y otros. Los materiales didácticos son aquellos recursos ya mediados pedagógicamente, ya transformados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza –aprendizaje. Un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa (aprendizaje significativo). (*ib ídem, 2013, El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia*).

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden.

2.15 Aprendizaje con los sentidos

Las funciones de los Sentidos son:

- **La Vista**

La visión es la capacidad de distinguir los objetos y su entorno. El órgano de la visión es el ojo, que capta las vibraciones de la luz, que se desplaza en forma de onda y que vibra en contacto con los distintos cuerpos, transmitiéndolas al cerebro.

- **El gusto**

El principal órgano del gusto es la lengua. Está constituida por músculos que le permiten realizar variados movimientos, y recubierta por una mucosa. La cara superior de la lengua aloja unos receptores, que se presentan como pequeñas estructuras abultadas llamadas papilas gustativas.

- **La Audición**

El órgano de la audición es el oído, que se encuentra ubicado a cada lado de la cabeza. En los oídos radica también el control del equilibrio corporal. Cada uno

de estos órganos puede ser dividido en tres partes: oído externo o pabellón de la oreja, oído medio y oído interno.

- **El olfato**

El olfato es el sentido por el cual se perciben los olores. Una mucosa amarilla, ubicada en la parte superior de la nariz y rica en terminaciones nerviosas provenientes del nervio olfativo, es la encargada de recoger las impresiones y transmitir las al cerebro. A la vez, una mucosa rojiza extremadamente vascularizada calienta el aire que respiramos.

- **El tacto**

Toda la información se recibe a través de los sentidos de la vista y el oído llega al cerebro a través de las terminaciones nerviosas. Lo mismo ocurre con la piel. La superficie de la piel, llamada epidermis, contiene muchas terminaciones nerviosas por todo el cuerpo que transmiten sensaciones al cerebro e indican el tipo de cosas que se están tocando. (<http://maribelescobar91.blogspot.com/2011/11/las-funciones-de-los-5-sentidos.html> 201, Enseñanza Aprendizaje).

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo.

2.16 Desarrollo de Habilidades del pensamiento

“Las habilidades del pensamiento son un proceso mental internalizado que substituye accionar de los objetos reales por el operar con conceptos. En las habilidades de pensamiento se fortalece la continuidad, la búsqueda, el descubrimiento y la elaboración de hipótesis que facilita el razonamiento y la reflexión. Su estructura y desarrollo puede manifestarse en la solución de problemas”. (juancho770813.blogspot.com/2011/05/ Juan José, 2011).

El pensamiento lateral es un conjunto de procesos destinados al uso de información de modo que genere ideas creativas mediante una reestructuración perspicaz de los conceptos ya existentes en la mente, puede cultivarse con el estudio y desarrollarse mediante ejercicios prácticos.

El pensamiento tiene como objetivo la acumulación de información y su desarrollo en la forma más favorable posible. La mente se caracteriza por la creación de modelos fijos de conceptos, lo que limita las posibilidades de uso de la nueva información disponible.

Gardner dice que poseemos todo el espectro de inteligencias, pero conforme el chico vaya definiendo aptitudes que le son más afines, se le debe apoyar para que logre alcanzar aquellos conocimientos en los que se realice mejor como ser humano. (*Gardner citado por Juan José, 2011*).

La habilidad es la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objeto. El pensamiento, por su parte, es el producto de la mente.

2.17 Educación para todos

La educación es un derecho humano básico. Al igual que todos los derechos humanos, es universal e inalienable: todas las personas, con independencia de su género, origen étnico o situación económica, tienen derecho a ella. Para lograr la Educación para todos es preciso un compromiso real de los docentes comprometidos en su misión educativa.

Las estrategias pedagógicas, por su parte, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responden a la pluralidad en el aula a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc., y que hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos, con una visión común que incluye a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se basa en el principio de que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos.

2.18 Sensibilización y Compromiso

La sensibilización se presenta por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, una educación es un eslabón imprescindible en el marco de estrategia educativa que promueve la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, es un compromiso de Educar en valores a los niños con necesidades educativas especiales e integrarlos a la sociedad guatemalteca como buenos ciudadanos.

¿Qué significado tiene ser responsable para los niños?

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Responsabilidad del docente.

CAPITULO 3

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estrategias Pedagógicas

Cuadro No.1

Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona.							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Falta interés de algunos alumnos, fala de material didáctico, etc	No todos traen el material y tareas, etc.	3) Problemas de aprendizaje, de atención, etc.	Falta de interés en los alumnos, estrategias de jugar haciendo.	Problemas de aprendizaje, falta de concentración, estrategia es, pasarlo adelante para poder controlarlo.	Falta de atención, distraídos cada vez que se explican algún tema, etc.	Diserción escolar, bullyng, falta de valores, etc.	Se determina que hay problemas de aprendizaje tales como: Falta de atención, mala formación, aprendizaje equivocado, falta de interés del estudiante, diserción escolar, bullyng y falta de valores, etc.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Falta de atención, implementando más estrategias para haya mayor interés.	Mala formación y aprendizaje equivocados, falta de apoyo de los padres por ser analfabetos, etc.	Problemas de aprendizaje, implementando herramientas tecnológicas.	Falta de participación de los estudiantes, estrategias dinámicas motivadoras.	Entrega de tareas a medias, sin entregar y con excusas, acudir a los padres de familia para solucionar.	No entregan tareas, trabajar en clase, informar a padres de familia.	Falta de respeto de los alumnos, falta de atención en clase.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

Se determina que hay problemas de aprendizaje tales como: Falta de atención, mala formación, aprendizaje equivocado, falta de interés del estudiante, diserción escolar, bullyng y falta de valores, etc.

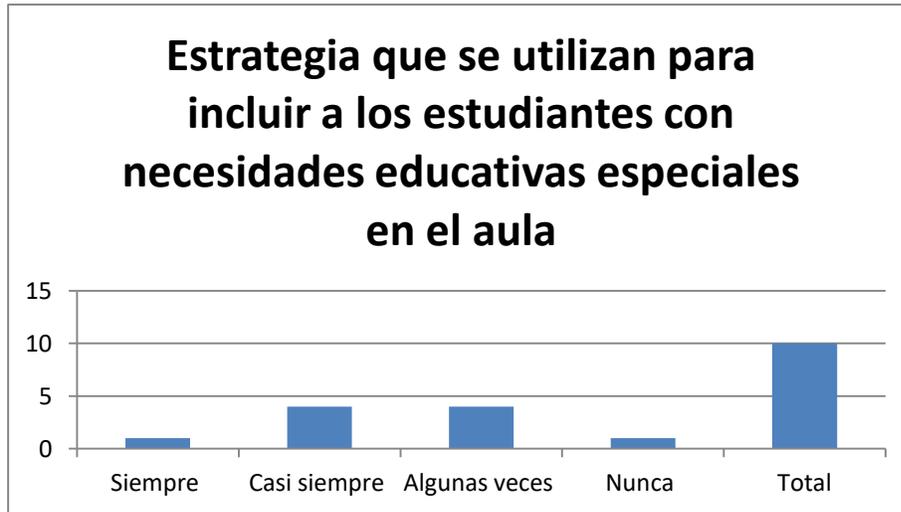
Cuadro No. 2

Estrategias que se utilizan para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Sin respuesta, es decir, el docente no contestó la pregunta.	Darles la oportunidad de agregarse a grupos, manuales, sociales, deportivos, etc.	Participación constante, educación personalizada, etc.	Buscar material adecuado a sus habilidades y destrezas.	Todos somos seres especiales, para ello se trabaja actividades fuera de lo normal, ya que no tenemos el mismo nivel.	Interrogante sin respuesta.	Incluirlos en actividades para no se sientan solos.	Participación constante, darles oportunidad, buscar material didáctico adecuado para generar habilidades y destrezas en los estudiantes con problemas de aprendizaje, promover aprendizaje cooperativo para que se les genere confianza y seguridad en los estudiantes. También, otras de las respuestas manifiestan que el docente no está preparado para tal efecto.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Atenderlos de manera personalizada.	Los alumnos con problemas de visión se colocan en frente de la pizarra, el caso de autistas se han tratado con tutorías	Aprendizaje sistemático.	Hablar con ellos personalmente, el por qué están fallando, estar al pendiente en ayudarlos para sentirse bien.	Aprendizaje por cooperativo, incorporar en niveles y habilidades dentro de un mismo salón.	El maestro no ha sido capacitado para atender estos estudiantes, con necesidades educativas especiales.	Motivación personal, charlas, y la aplicación de herramientas para obtener un resultado satisfactoria.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En el cuadro número dos se puede verificar que darles la oportunidad de participación constante a los estudiantes, promover el aprendizaje cooperativo, por el otro lado manifiestan que el docente no está preparado para el desarrollo de la educación inclusiva.

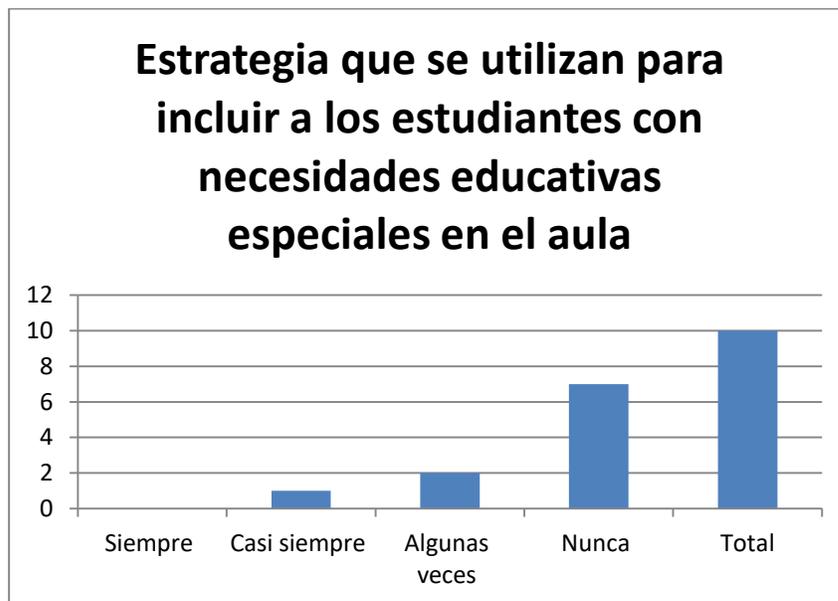
Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.1 se puede observar que el maestro no siempre planifica su clase, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

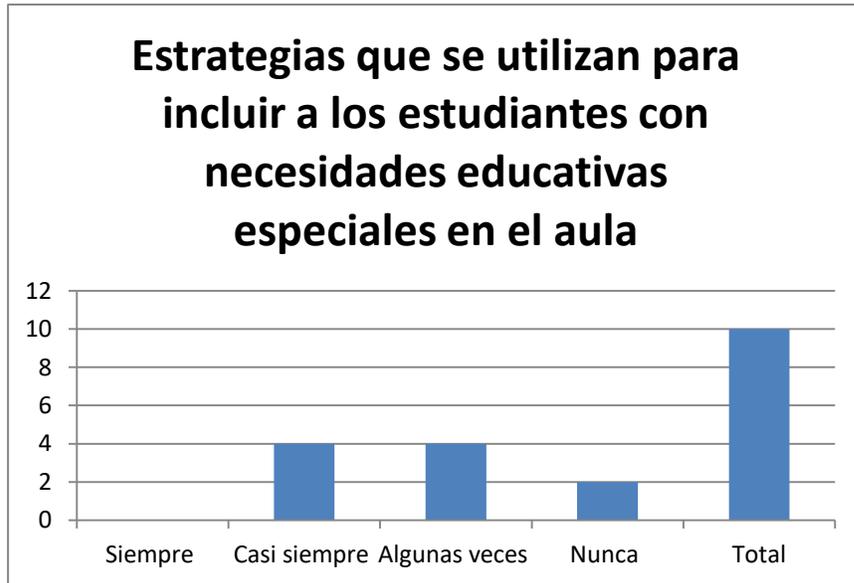
Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.2 se puede observar que el maestro no utiliza definitivamente un plan de adecuación curricular, se observa con evidencia algunas veces y/o nunca.

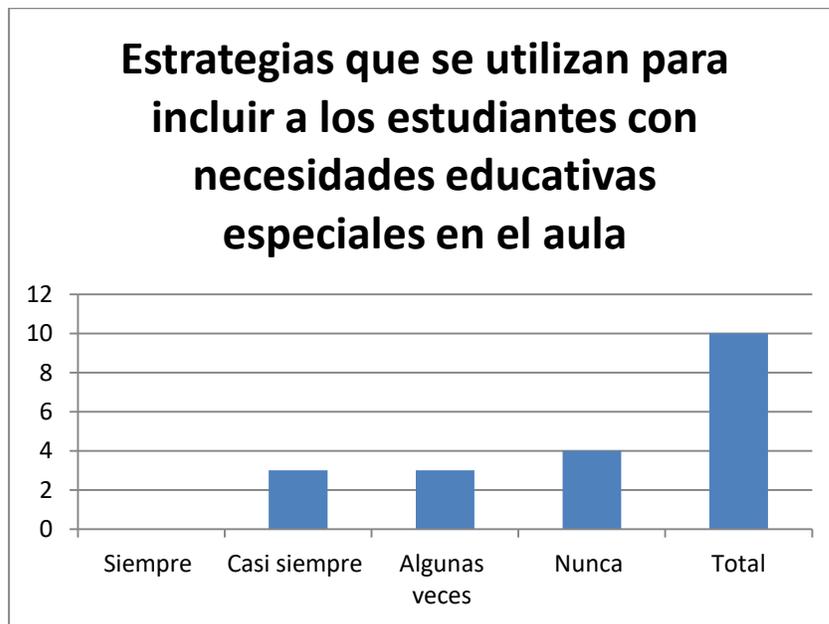
Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.3 se puede observar que el maestro no capta la atención de los alumnos con claridad, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

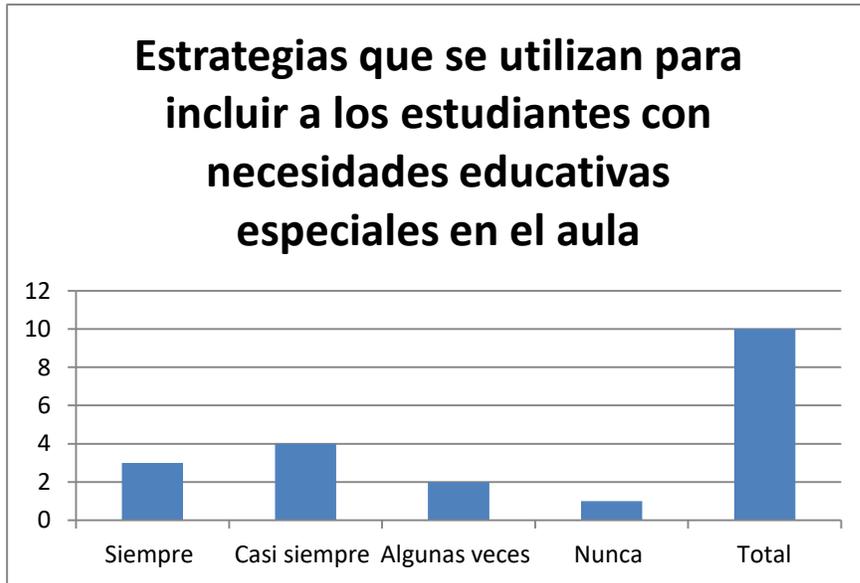
Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.4 Se puede observar que el maestro no utiliza estrategias adecuadas en el desarrollo de su clase, sino casi siempre, algunas y/o nunca.

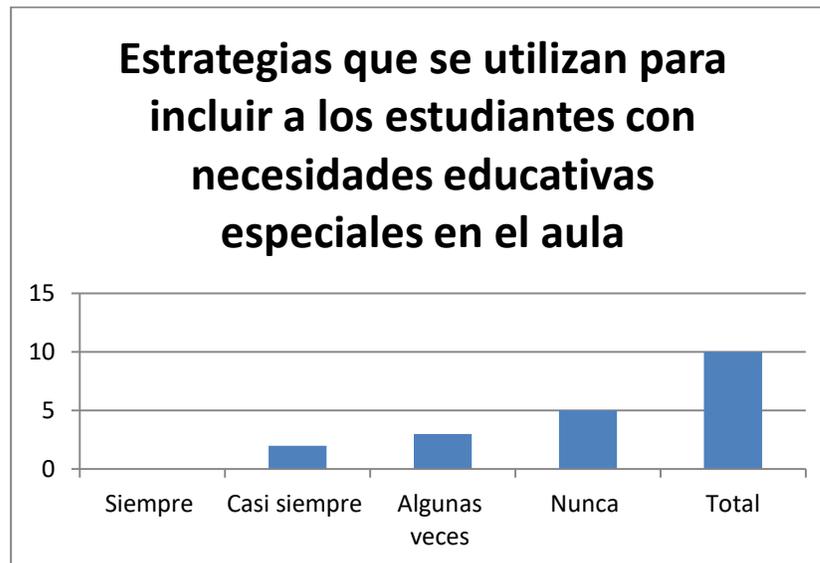
Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.5 se puede observar que el maestro no identifica plenamente a sus alumnos con dificultades de aprendizaje, sino siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca.

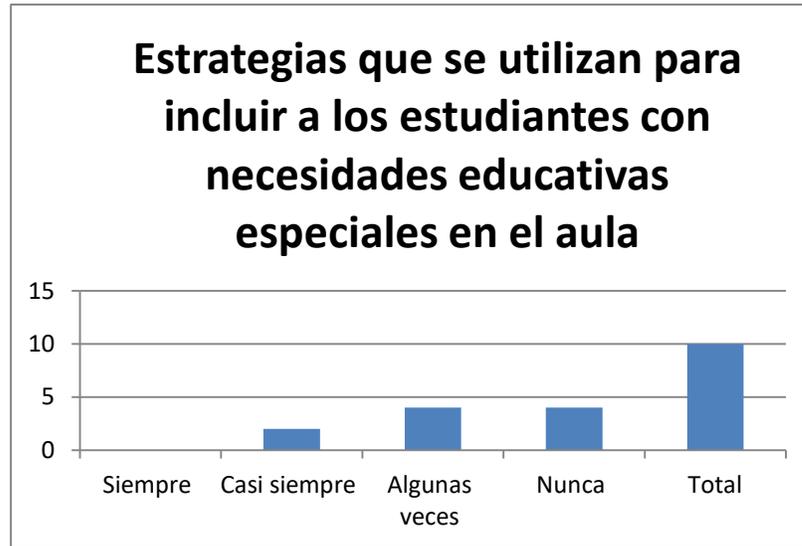
Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.6 se puede observar que el maestro no promueve el trabajo colaborativo en su clase, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.7 se puede observar que el maestro no respeta a los estudiantes completamente, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

3.2 Educación Inclusiva

Cuadro No 3

Concepto de necesidades educativas especiales							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Personas que tienen algún tipo de problema de aprendizaje, ya sea de algún problema físico o mental.	Estudiantes que tienen limitaciones y necesidades muy diferentes a la mayoría, generalmente se les incluyen en grupos regulares.	Los problemas que se ven tanto físicas como intelectuales en los alumnos.	Persona que tiene habilidades de aprendizaje diferentes.	Alumnos con deficiencias físicas, psicológicas, ejemplo: Síndrome de darwin.	Personas que tiene dificultad para aprendizaje.	Son los alumnos que tienen problemas físicos, enfermedades y trastornos mentales.	Personas con dificultad de aprendizaje, problemas surgidos desde el hogar, que se manifiestan en forma física e intelectual, de una manera no se ha logrado su inclusión en la clase normal por falta de estrategias y técnicas específicas, material didáctico, etc.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Persona que aprenden de manera diferente.	Se requieren estrategias, métodos para incluirlos en la educación especial.	Alumnos con deficiencia de aprendizaje.	Alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje, surgidos por problemas del hogar.	Cada alumno necesita de una atención específica de enseñanza aprendizaje.	Son métodos que se aplican a niños-jóvenes con alguna discapacidad o dificultad en el aprendizaje.	Específicamente en las áreas de especialidad hay mucha deficiencia por falta de material didáctico para cada tipo de carrera.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En el cuadro número 3 se puede interpretar el concepto de necesidades inclusivas son aquellas personas que tienen dificultad de aprendizaje y, que es difícil de erradicar, para esto necesitan recursos de estrategias y material didáctico

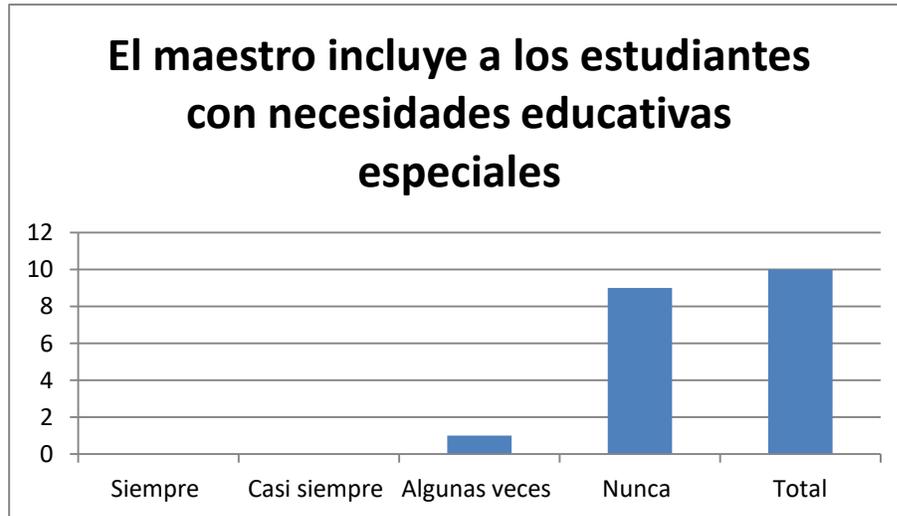
Cuadro No. 4

Alumnos con necesidades educativas especiales							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Según la adecuación curricular lo que se necesita es tener más herramientas para mejorar el aprendizaje.	Sí, algunos alumnos son disléxicos y otros con síntomas de autismo.	Quizás hay pero no se puede detallar, pero sí dentro del aula debido el comportamiento de los alumnos.	Si, son los alumnos que regularmente tienen baja nota y el motivo es que no cumplen con las tareas.	Distracción.	Sí, tengo alumnos con problemas de visión, autistas, etc.	Si, la mayoría, porque todos aprenden a su modo.	Las respuestas de los docentes entrevistados, determinan que en su aula sí, existen alumnos con problemas de aprendizaje, algunos de los problemas más relevantes son: disléxicos, autismo, visual, etc.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Una alumna posee una enfermedad, la cual le impide comprender fácilmente los temas que se le explican.	No.	Si, hay una alumna que no puede hablar bien, también la falta de comprensión en los temas.	Sí, hay alumnos con problemas de aprendizaje y problemas de retención de información.	Sí, los alumnos que tienen repitencia en varios ciclos y una estudiante tiene dificultades en retención de información.	Sí, ya que existen alumnos con problemas visuales.	Sí, hay un caso de una estudiante no habla bien, repitiendo el grado hasta dos veces.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En el cuadro numero 4 se confirmaron las respuestas de los docentes entrevistados determinan que en su aula sí, existen alumnos con problemas de aprendizaje, tales como: disléxicos, autismo, visual, etc.

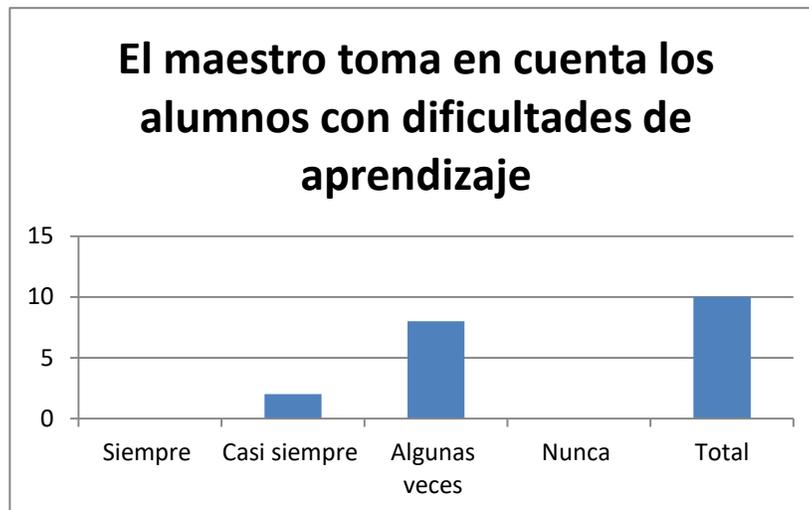
Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

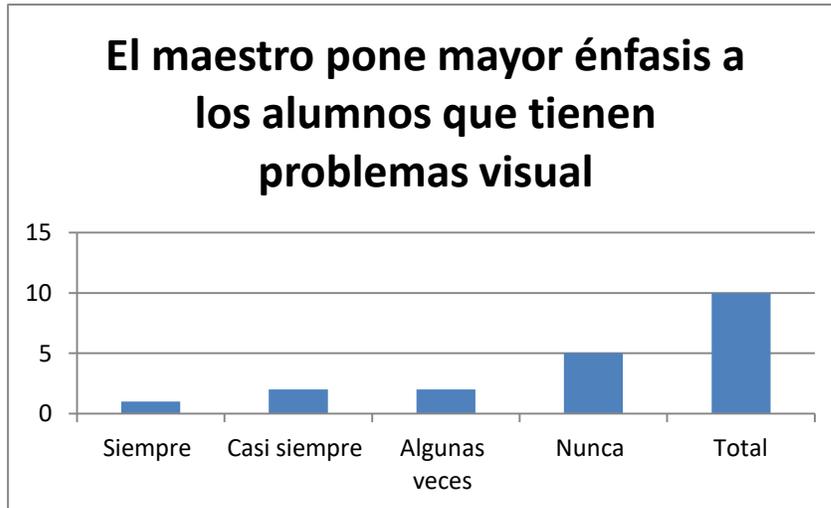
En la gráfica No.8 se puede observar que el maestro no incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula completamente, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 9



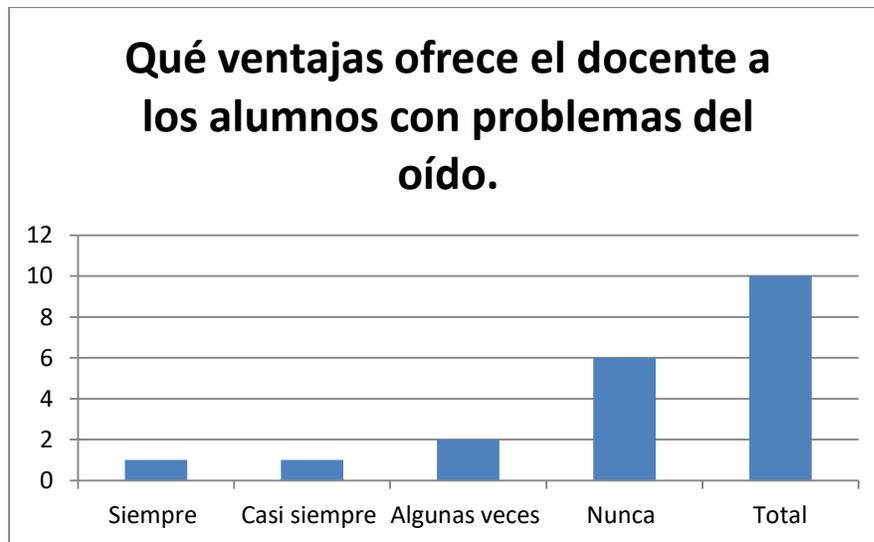
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.9 se puede observar que el maestro no toma en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula definitivamente, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 10

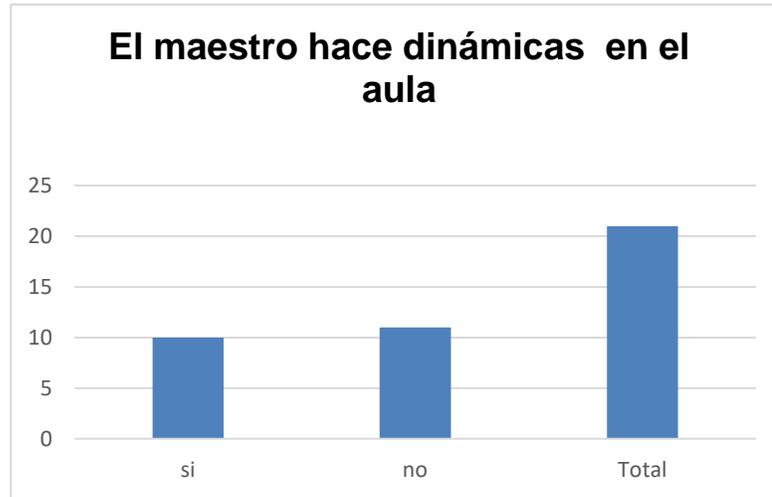
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.10 se puede observar que el maestro no pone mayor énfasis a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula definitivamente, sino siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 11

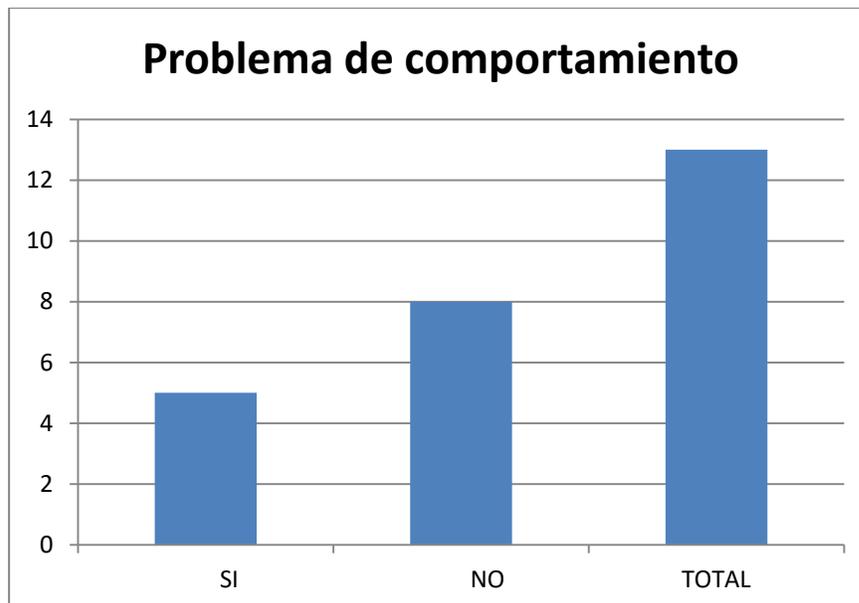
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.11 se puede observar que el maestro no ofrece ninguna ventaja a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula definitivamente, sino siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca

Gráfica No 12

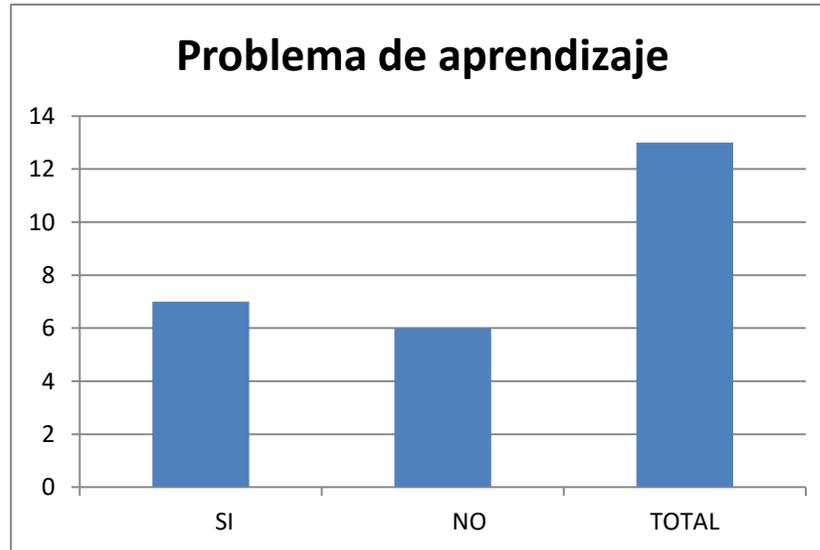
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No 12 se puede observar que el 48% dice que el maestro no realiza dinámicas en su clase, y 52% dice que el maestro sí, realiza dinámicas en el aula.

Gráfica No. 13

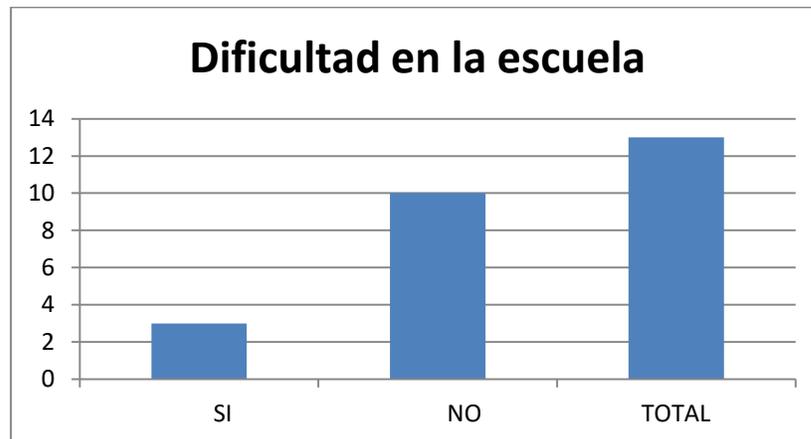
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.13 se puede observar que el 38% de los entrevistados afirman que sus hijos tienen problemas y el 62% dice que sus hijos no tienen nada de problemas.

Gráfica No. 14

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

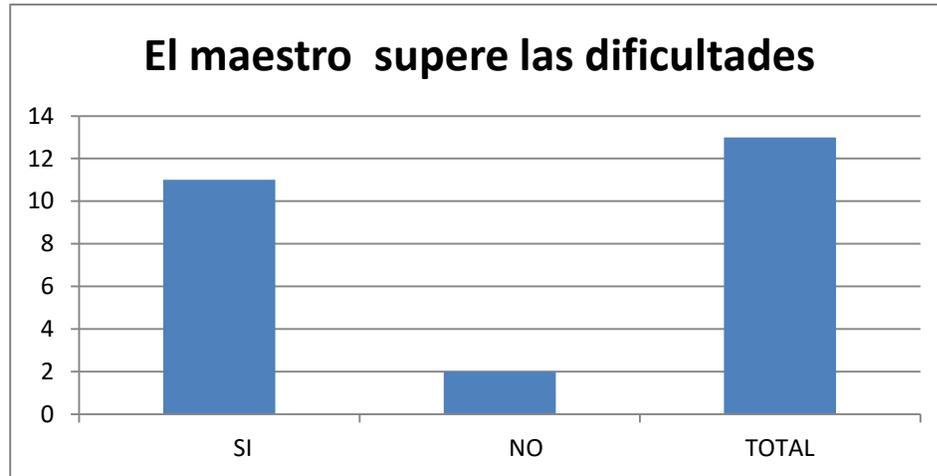
En la gráfica No.14 se puede observar que el 54% de los entrevistados afirman que sus hijos tienen problemas de aprendizaje y el 46% dice que sus hijos no tienen problemas de aprendizaje.

Gráfica No. 15

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.15 se puede observar que el 23% de los entrevistados afirman que sus hijos tienen alguna dificultad en la escuela y el 77% dice que sus hijos no tienen dificultad alguna en la escuela.

Gráfica No. 16



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.16 se puede observar que el 85% de los entrevistados afirman que el docente ayuda a sus hijos a superar las dificultades que tienen sus hijos y, el 15% dice que el docente en nada ayuda a superar las dificultades que afrontan los chicos.

La actitud del maestro hacia el alumno con necesidades educativas especiales.

El 62% de los entrevistados afirman según las situaciones y circunstancias que se presentan, pues el docente debería ayudarlos para salir adelante, para ser hombres del bien, y tengan capacidad para estudiar

14% dice que no hay alumnos con necesidades educativas especiales, entre las respuestas aduciendo que los docentes no tienen capacidad para ayudarlos psicológicamente y el 24% no respondió.

En conclusión: Hay maestros que no responden los problemas de los alumnos. Algunos maestros no tienen interés para ayudar a los alumnos, etc

CAPÍTULO 4

4.1 Discusión y Análisis de Resultados

Estrategias Pedagógicas

Cuadro No.1

Problemas que el maestro enfrenta en el aula y, con qué estrategias soluciona.							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Falta interés de algunos alumnos, falta de material didáctico, etc.	No todos traen el material y tareas, etc.	Problemas de aprendizaje, de atención, etc.	Falta de interés en los alumnos, estrategias de jugar haciendo.	Problemas de aprendizaje, falta de concentración, estrategia es, pasarlo adelante para poder controlarlo.	Falta de atención, distraídos cada vez que se explican algún tema, etc.	Diserción escolar, bullying, falta de valores, etc.	Se determina que hay problemas de aprendizaje tales como: Falta de atención, mala formación, aprendizaje equivocado, falta de interés del estudiante, diserción escolar, bullying y falta de valores, etc.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Falta de atención, implementando más estrategias para haya mayor interés.	Mala formación y aprendizaje equivocados, falta de apoyo de los padres por ser analfabetos, etc.	Problemas de aprendizaje, implementando herramientas tecnológicas.	Falta de participación de los estudiantes, estrategias dinámicas motivadoras.	Entrega de tareas a medias, sin entregar y con excusas, acudir a los padres de familia para solucionar.	No entregan tareas, trabajar en clase, informar a padres de familia.	Falta de respeto de los alumnos, falta de atención en clase.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En el cuadro número dos se puede corroborar que hay problemas de aprendizaje, la falta de atención, mala información, falta de interés del estudiante, diserción escolar, falta de valores, etc.

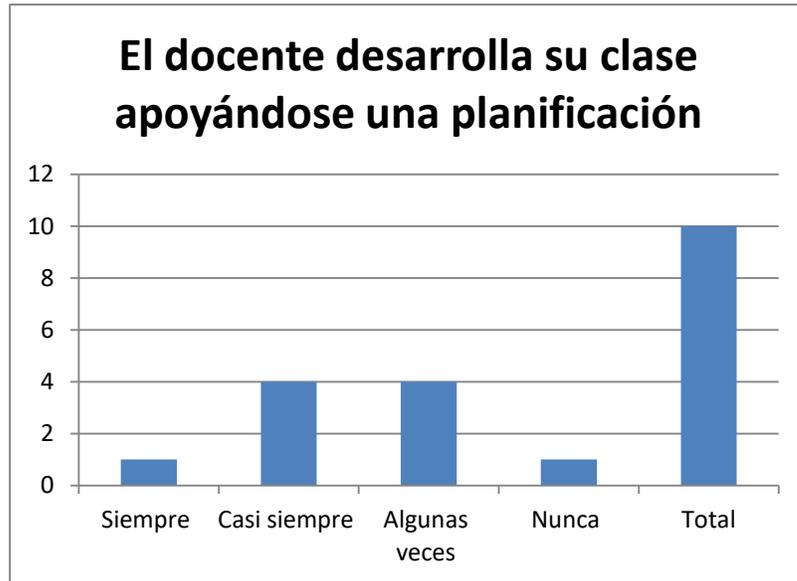
Cuadro No. 2

Estrategias que se utilizan para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Sin respuesta, es decir, el docente no contestó la pregunta.	Darles la oportunidad de agregarse a grupos, manuales, sociales, deportivos, etc.	Participación constante, educación personalizada, etc.	Buscar material adecuado a sus habilidades y destrezas.	Todos somos seres especiales, para ello se trabaja actividades fuera de lo normal, ya que no tenemos el mismo nivel.	Interrogante sin respuesta.	Incluirlos en actividades para no se sientan solos.	Participación constante, darles oportunidad, buscar material didáctico adecuado para generar habilidades y destrezas en los estudiantes con problemas de aprendizaje, promover aprendizaje cooperativo para que se les genere confianza y seguridad en los estudiantes. También en otras de las respuestas manifiestan que el docente no está preparado para tal efecto.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Atenderlos de manera personalizada.	Los alumnos con problemas de visión se colocan en frente de la pizarra, el caso de autistas se han tratado con tutorías.	Aprendizaje sistemático.	Hablar con ellos personalmente, el por qué están fallando, estar al pendiente en ayudarlos para sentirse bien.	Aprendizaje por cooperativo, incorporar en niveles y habilidades dentro de un mismo salón.	El maestro no ha sido capacitado para atender estos estudiantes, con necesidades educativas especiales.	Motivación personal, charlas, y la aplicación de herramientas para obtener un resultado satisfactoria.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En el cuadro número dos se puede verificar que darles la oportunidad de participación constante a los estudiantes, promover el aprendizaje cooperativo, por el otro lado manifiestan que el docente no está preparado para el desarrollo de la educación inclusiva.

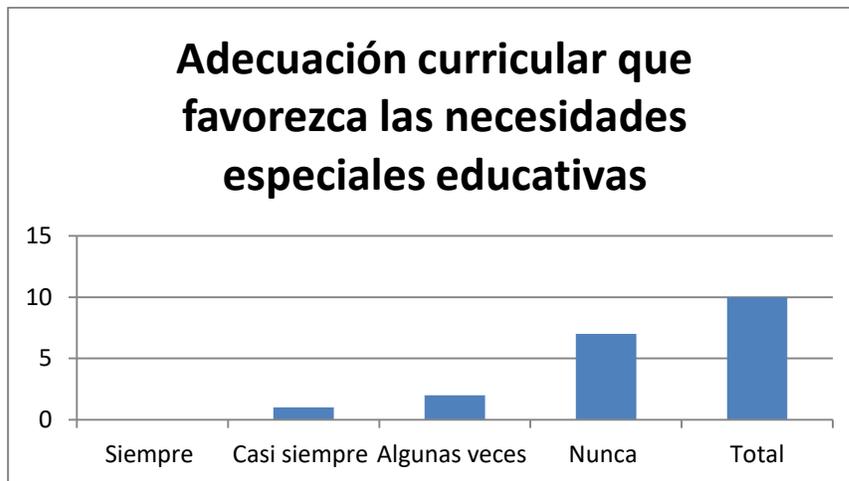
3.1.1 Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.1 se puede observar que el maestro no siempre planifica su clase, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

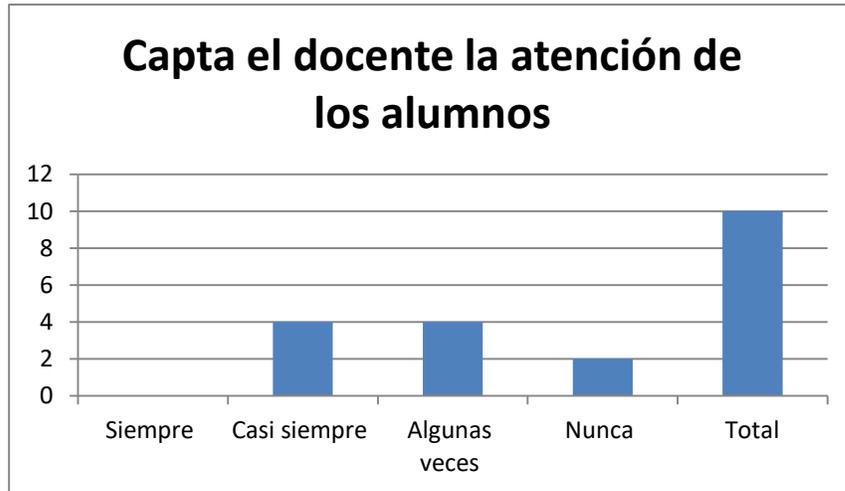
Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.2 se puede observar que el maestro no utiliza definitivamente un plan de adecuación curricular, se observa con evidencia algunas veces y/o nunca.

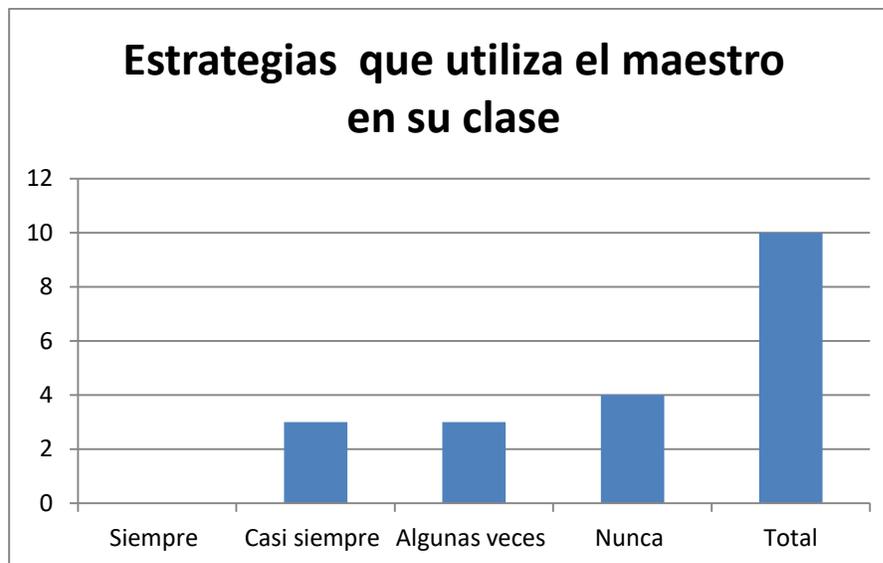
Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.3 se puede observar que el maestro no capta la atención de los alumnos con claridad, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

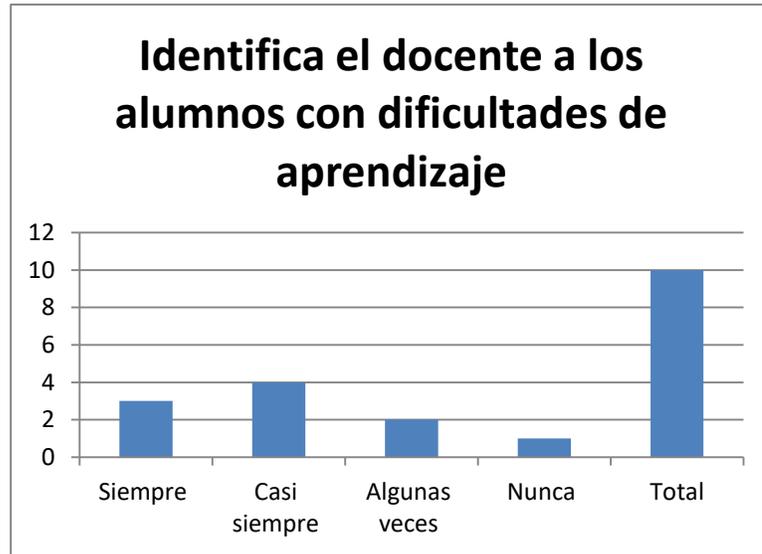
Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.4 se puede observar que el maestro no utiliza estrategias adecuadas en el desarrollo de su clase, sino casi siempre, algunas y/o nunca.

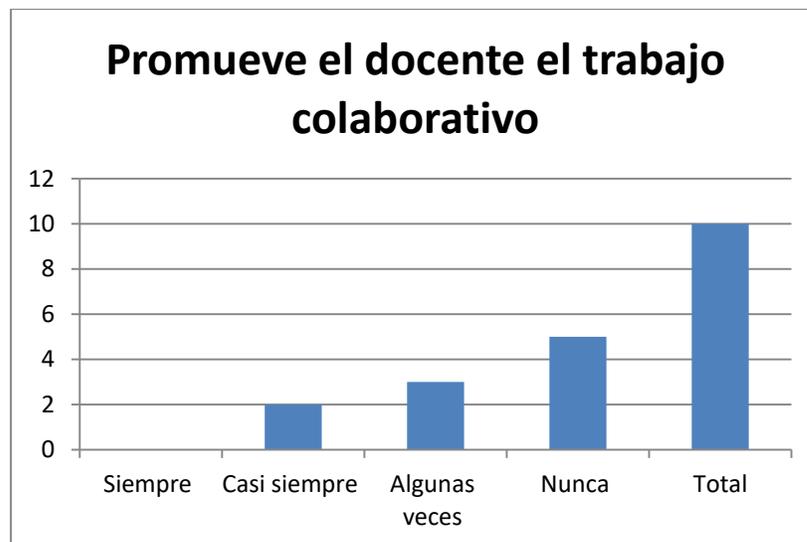
Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.5 se puede observar que el maestro no identifica plenamente a sus alumnos con dificultades de aprendizaje, sino siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.6 se puede observar que el maestro no promueve el trabajo colaborativo en su clase, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.7 se puede observar que el maestro no respeta a los estudiantes completamente, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

4.2

Educación Inclusiva

Cuadro No 3

Concepto de necesidades educativas especiales							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Personas que tienen algún tipo de problemas de aprendizaje, ya sea de algún problema físico o mental.	Estudiantes que tienen limitaciones y necesidades muy diferentes a la mayoría, generalmente se les incluyen en grupos regulares.	Los problemas que se ven tanto físicas como intelectuales en los alumnos.	Persona que tiene habilidades de aprendizaje diferentes.	Alumnos con deficiencias físicas, psicológicas, ejemplo: Síndrome de darwin.	Personas que tiene dificultad para aprendizaje.	Son los alumnos que tienen problemas físicos, enfermedades y trastornos mentales.	Personas con dificultad de aprendizaje, problemas surgidos desde el hogar, que se manifiestan en forma física e intelectual, de una manera no se ha logrado su inclusión en la clase normal por falta de estrategias y técnicas específicas, material didáctico, etc.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Persona que aprenden de manera diferente.	Se requieren estrategias, métodos para incluirlos en la educación especial.	Alumnos con deficiencia de aprendizaje.	Alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje, surgidos por problemas del hogar.	Cada alumno necesita de una atención específica de enseñanza aprendizaje.	Son métodos que se aplican a niños-jóvenes con alguna discapacidad o dificultad en aprendizaje.	Específicamente en las áreas de especialidad hay mucha deficiencia por falta de material didáctico para cada tipo de carrera.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

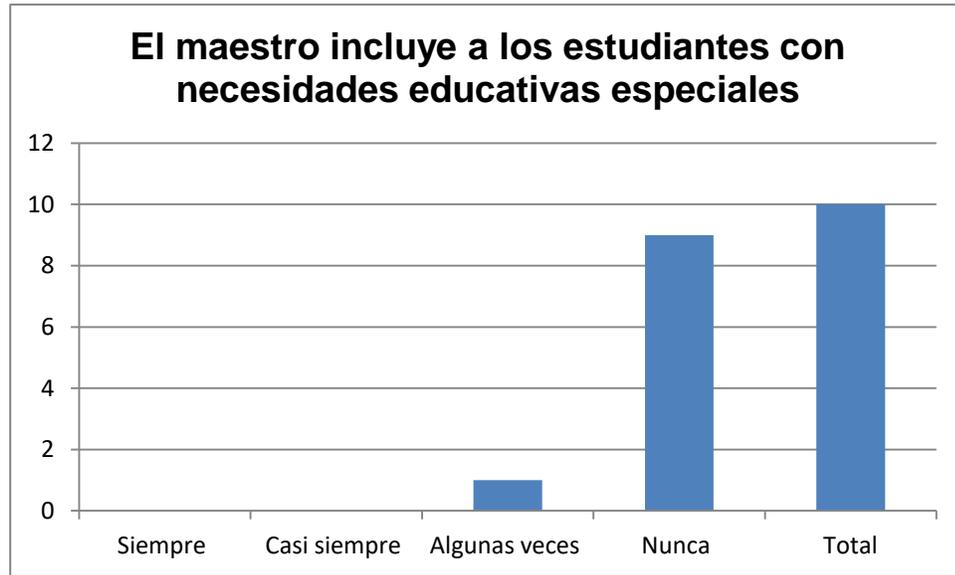
En el cuadro número 3 se puede interpretar el concepto de necesidades inclusivas son aquellas personas que tienen dificultad de aprendizaje y, que es difícil de erradicar, para esto necesitan recursos de estrategias y material didáctico

Cuadro No. 4

Alumnos con necesidades educativas especiales							
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	
Según la adecuación curricular lo que se necesita es tener más herramientas para mejorar el aprendizaje.	Sí, algunos alumnos son disléxicos y otros con síntomas de autismo.	Quizás hay pero no se puede detallar, pero sí dentro del aula debido el comportamiento de los alumnos.	Si, son los alumnos que regularmente tienen baja nota y el motivo es que no cumplen con las tareas.	Distracción.	Sí, tengo alumnos con problemas de visión, autistas, etc.	Si, la mayoría, porque todos aprenden a su modo.	Las respuestas de los docentes entrevistados, determinan que en su aula sí, existen alumnos con problemas de aprendizaje, algunos de los problemas más relevantes son: disléxicos, autismo, visual, etc.
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	
Una alumna posee una enfermedad, la cual le impide comprender fácilmente los temas que se le explican.	No.	Sí, hay una alumna que no puede hablar bien, también la falta de comprensión en los temas.	Sí, hay alumnos con problemas de aprendizaje y problemas de retención de información.	Sí, los alumnos que tienen repitencia en varios ciclos y una estudiante tiene dificultades en retención de información.	Sí, ya que existen alumnos con problemas visuales.	Sí, hay un caso de una estudiante no habla bien, repitiendo el grado hasta varias veces.	

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En el cuadro numero 4 se confirmar las repuestas de los docentes entrevistados determinan que en su aula sí, existen alumnos con problemas de aprendizaje, tales como: disléxicos, autismo, visual, etc.

Gráfica No. 8

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

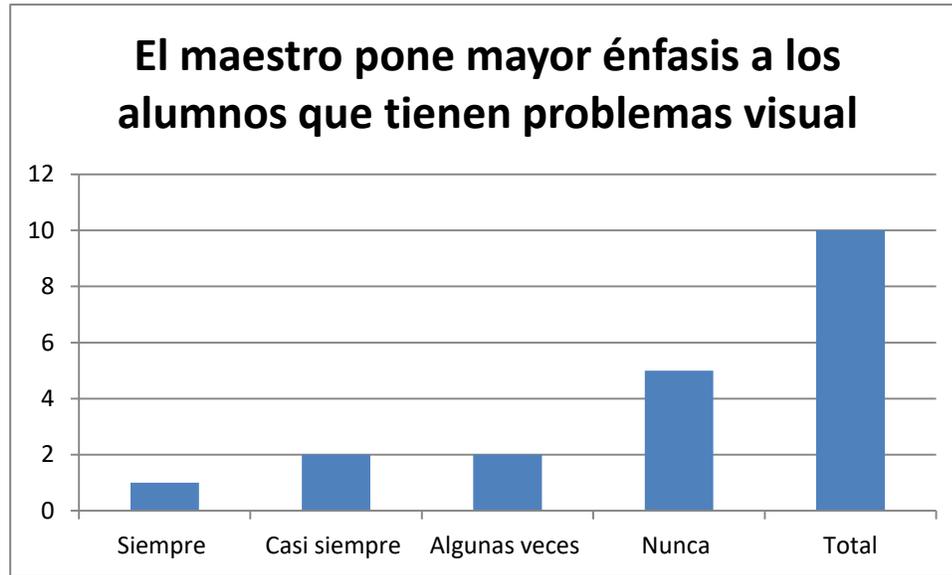
En la gráfica No.8 se puede observar que el maestro no incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula completamente, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 9

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.9 se puede observar que el maestro no toma en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula definitivamente, sino casi siempre, algunas veces y/o nunca.

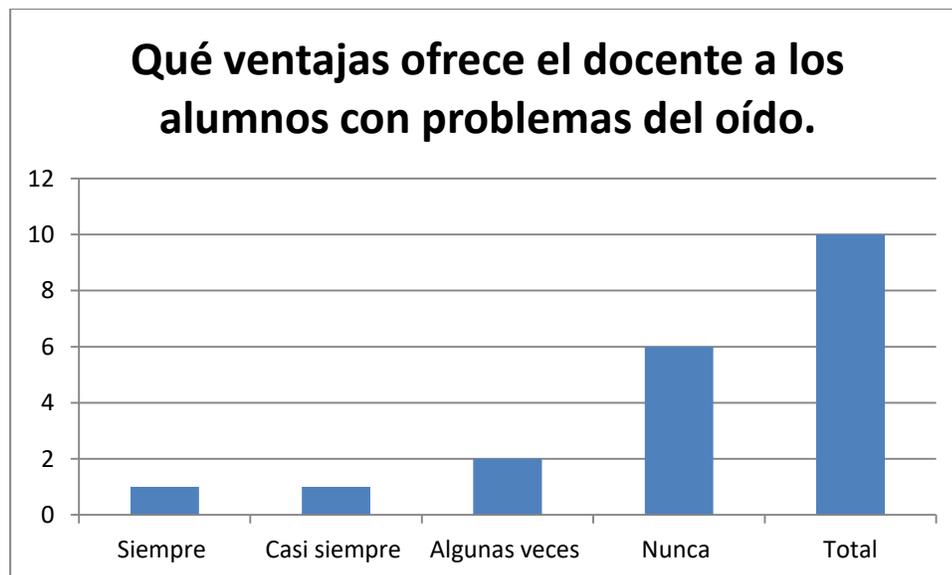
Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos

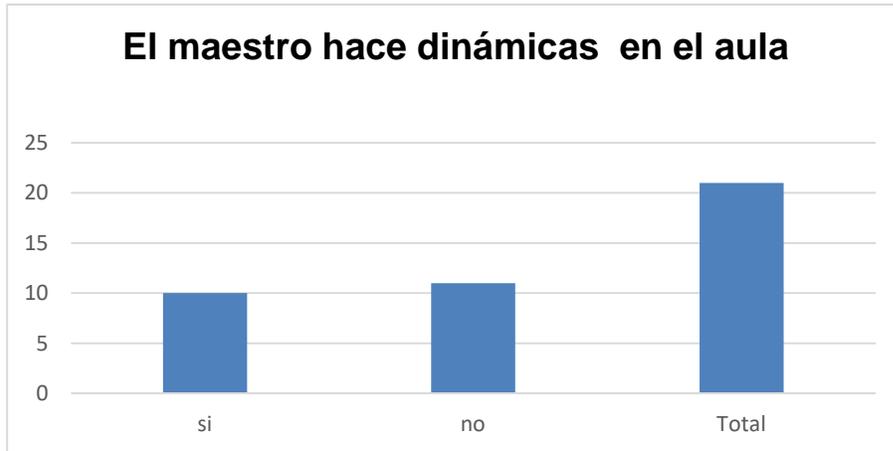
En la gráfica No.10 se puede observar que el maestro no pone mayor énfasis a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula definitivamente, sino siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No. 11



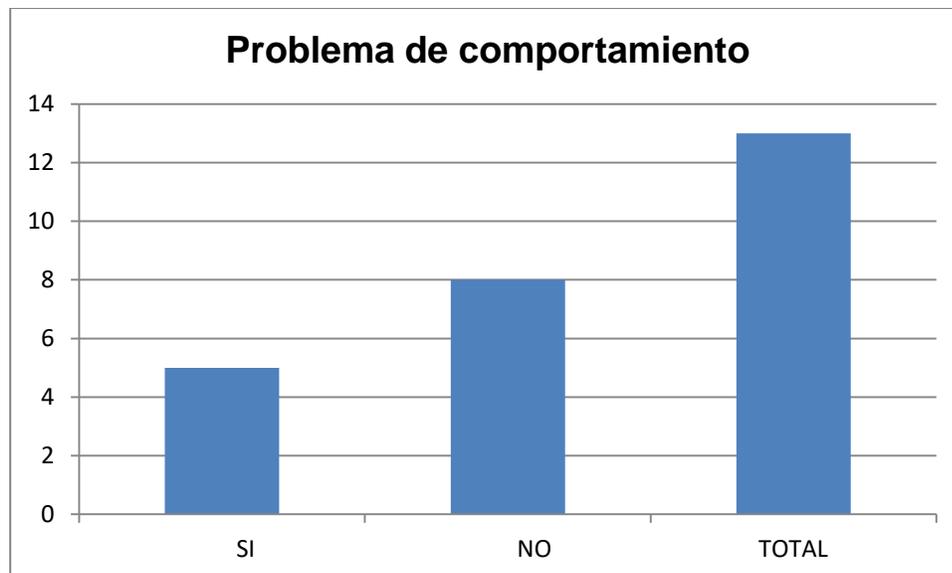
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.11 se puede observar que el maestro no ofrece ninguna ventaja a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula definitivamente, sino siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca.

Gráfica No 12

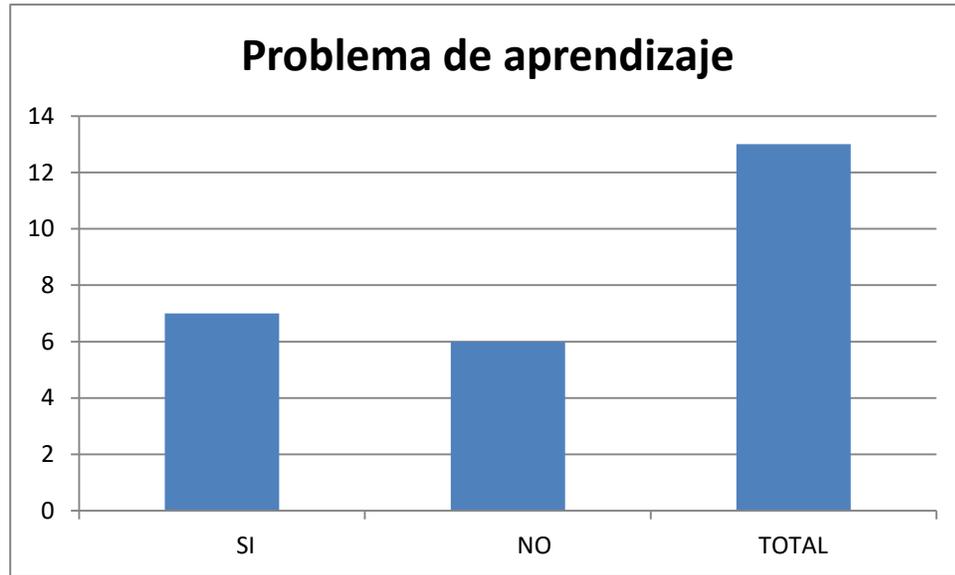
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No 12 se puede observar que el 48% dice que el maestro no realiza dinámicas en su clase, y 52% dice que el maestro sí, realiza dinámicas en el aula.

Gráfica No. 13

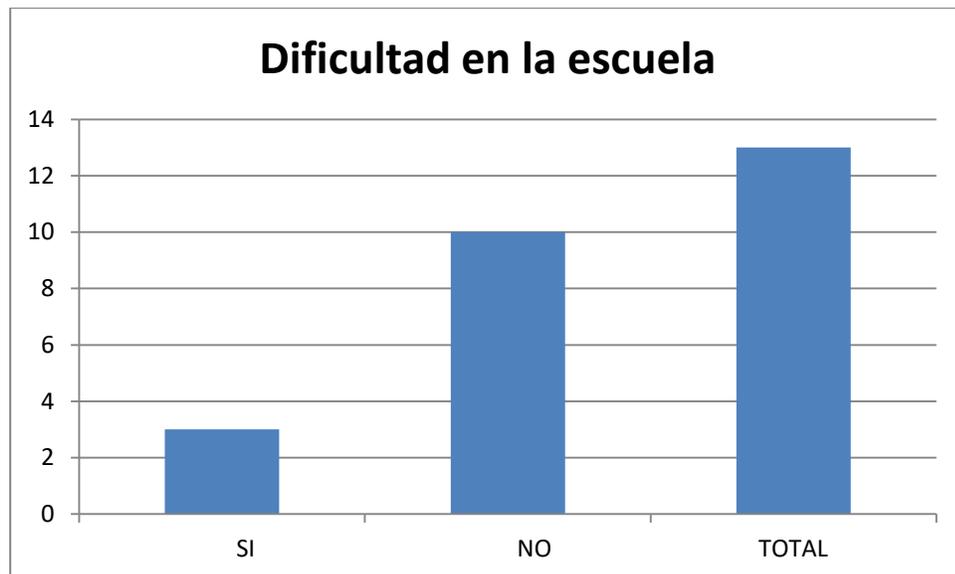
Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.13 se puede observar que el 38% de los entrevistados afirman que sus hijos tienen problemas y el 62% dice que sus hijos no tienen nada de problemas.

Gráfica No. 14

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.14 se puede observar que el 54% de los entrevistados afirman que sus hijos tienen problemas de aprendizaje y el 46% dice que sus hijos no tienen problemas de aprendizaje.

Gráfica No. 15

Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.15 se puede observar que el 23% de los entrevistados afirman que sus hijos tienen alguna dificultad en la escuela y el 77% dice que sus hijos no tienen dificultad alguna en la escuela.

Gráfica No. 16



Fuente: Elaboración personal con base a la aplicación de instrumentos.

En la gráfica No.16 se puede observar que el 85% de los entrevistados afirman que el docente ayuda a sus hijos a superar las dificultades que tienen sus hijos y, el 15% dice que el docente en nada ayuda a superar las dificultades que afrontan los chicos.

La actitud del maestro hacia el alumno con necesidades educativas especiales.

El 62% de los entrevistados afirman según las situaciones y circunstancias que se presentan, pues el docente debería ayudarlos para salir adelante, para ser hombres del bien, y tengan capacidad para estudiar

14% dice que no hay alumnos con necesidades educativas especiales, entre las respuestas aduciendo que los docentes no tienen capacidad para ayudarlos psicológicamente y el 24% no respondió.

En conclusión: Hay maestros que no responden los problemas de los alumnos. Algunos maestros no tienen interés para ayudar a los alumnos, etc.

El presente trabajo de investigación se realizó de acuerdo a los objetivos establecidos previo al inicio de la investigación, los objetivos pretenden descubrir y verificar que los docentes, cómo aplican las estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales y, al mismo tiempo establecer cuál es la situación de inclusión en la que se encuentran los estudiantes con discapacidades especiales.

De esta manera, mediante la investigación se logró identificar el conocimiento y experiencia de los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas que promueven y contribuyen en la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidades especiales, en cuarto bachillerato con orientación en educación en el centro educativo del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala.

No está demás poner de manifiesto, se eligió el municipio de San Raymundo para el trabajo de investigación porque la población en su mayoría es indígena, según el Instituto Nacional de estadísticas 2014, nos pone de manifiesto que la población está conformada con la mayoría de indígenas de 31,301 habitantes, de los cuales un 90 % son indígenas y el 10 % ladinos. Se supone que las personas indígenas son más discriminadas en su afán, por sus culturas, sus costumbres, por su traje típico, por su idioma, etc.

Los resultados derivados de las herramientas basadas en interrogantes se presentaron en gráficas mediante análisis e interpretación de resultados de las mismas, se pudo llegar a las conclusiones, en función de los objetivos planteados previamente de su inicio, para resolver el problema de investigación.

La muestra para la investigación estuvo conformada por 14 docentes. Fue realizada como una investigación de tipo cualitativo, con los datos que se analizó basado a los resultados obtenidos de las entrevistas individuales por medio de la clasificación de los indicadores.

De esta manera se logró obtener información acerca de conocimiento y experiencia de cómo aplicar de las estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En cuarto bachillerato con orientación en educación, sección única de veintiuno estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Diversificada en el municipio de san Raymundo del departamento de Guatemala.

Se calificó con sentido matrices de los 14 docentes, por lo cual se obtuvo las siguientes respuestas:

Existen problemas de aprendizaje tales como: la falta de atención, mala formación, aprendizaje equivocado, falta de interés de los estudiantes, discapacidad visual, discapacidad auditiva, autismo, disléxicos, bullying, falta de valores, etc., estos problemas han de ser surgidos desde el hogar, pues, el profesor no tiene capacidad académica para encontrar la solución definitiva a estos problemas y situaciones que afrontan en el aula con los aprendientes.

La observación en el aula de clase, se realizó efectivamente con una lista de cotejo con los siguientes aspectos y categorías.

El maestro planifica su clase. Según resultados de análisis de la gráfica número uno, siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca; por lo tanto, aquí los resultados confirman que el maestro no desarrolla su clase con una planificación sistemática y efectiva para llevar a cabo al desarrollo eficiente el proceso de aprendizaje.

El maestro aplica adecuación curricular. Resultados de análisis confirman que algunas veces y/o nunca, en la gráfica número dos se puede observar que el docente no utiliza definitivamente un plan de adecuación curricular, se evidencia algunas veces o nunca.

El maestro capta la atención de los alumnos. Según resultados de análisis de la gráfica número tres confirma, casi siempre, algunas veces y/o nunca, en tal sentido, el maestro en definitiva no capta la atención de los estudiantes con efectividad.

El maestro utiliza estrategias en el desarrollo de su clase. Resultados de análisis confirman casi siempre, algunas veces y/o nunca, en la gráfica número cuatro se observa con evidencia que el maestro no aplica estrategias pedagógicas adecuadas para un mejor desarrollo de su clase y, alcanzar una educación de calidad.

El maestro identifica a sus alumnos con dificultades de aprendizaje. Según los resultados de análisis siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca. Según la

gráfica número cinco se puede observar que el maestro no identifica plenamente a sus alumnos con dificultades de aprendizaje.

El maestro promueve el trabajo colaborativo en el aula. Según los resultados de análisis siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca. Según la gráfica número seis se puede observar que el maestro no promueve el trabajo colaborativo en el aula de su clase para una buena motivación para aprendientes.

Respeto con que el maestro trata de respetar a los estudiantes por igual. Según los resultados de análisis siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca. Según la gráfica número siete se puede observar que el maestro no respeta a los estudiantes como tales.

El maestro incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales, integrando al aula y favoreciendo con atención específica. Según resultados de análisis algunas veces y/o nunca. Según la gráfica número ocho se puede observar que casi no da importancia a los alumnos con necesidades educativas especiales y mucho menos que favorece con una atención específica en el aula de clase.

El maestro toma en cuenta los alumnos con dificultades de aprendizaje. Según los resultados de análisis, siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca. Según la gráfica número nueve se puede observar que el maestro definitivamente no toma en cuenta a los alumnos con dificultades de aprendizaje, los ignora completamente.

El maestro pone mayor énfasis a los alumnos que tienen problemas visuales. Siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca. Según la gráfica número diez se puede observar que el docente no pone mayor importancia a los alumnos que tienen problemas visuales, no les importa sus problemas.

Qué ventajas ofrece el docente a los alumnos con problemas del oído. Siempre, casi siempre, algunas veces y/o nunca. Según la gráfica número once se puede

observar que el docente no ofrece ninguna ventaja a los estudiantes que tienen discapacidad auditiva, es decir, no los ayuda de una manera especial para superar esos problemas.

A continuación se presenta el análisis de los resultados de acuerdo a los objetivos e indicadores, estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva y, educación inclusiva para estudiantes con discapacidad especial.

Determinar las estrategias pedagógicas: pues según resultados ponen de manifiesto que los docentes carecen de un método y técnicas que no desarrollan la educación, por lo tanto, definitivamente las estrategias que aplican en su clase es muy precaria y en efecto, es una educación que no contribuye al desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Porque las estrategias pedagógicas son la forma de cómo enseñar y la forma en que los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. Según la parte teórica de la presente investigación pone de manifiesto. *“Estrategias un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente”* (Matus, Odderey citado por Clendenes, Miguel Ángel, 2012).

“Se considera que las estrategias pedagógicas es un componente de motivación en competencias de los estudiantes en el ámbito escolar, (Guevara, Betancourt, 2010).

También las estrategias pedagógicas desarrollan y motivan en los estudiantes el aprender a aprender, adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten, es más cuando se promueve el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo. (Ferreiro Y Calderón citados por Ojeda Cruz Paola, si fecha). Citado en la parta teórica del presente trabajo de investigación.

En base de los criterios de estos expertos, entonces es muy necesario utilizar estrategias que le faciliten la construcción del conocimiento, una orientación que permita que dentro de las aulas y fuera de ellas, los jóvenes de manera consciente, apliquen lo aprendido, ya sea en actividades rutinarias o bien, en actividades laborales y/o profesionales.

Las estrategias son como teorías fundamentales para la resolución de problemas, tiene como objetivo la toma de decisiones acerca de las alternativas de solución de los problemas que se plantean en los contenidos.

El siguiente cuestionamiento. **Establecer la situación de la inclusión** de los estudiantes en mención.

Los resultados tuvieron como objetivo general de identificar el conocimiento y experiencias de los docentes sobre la Educación Inclusiva. Pero desafortunadamente se logró evidenciar que, el análisis concluye destacando las debilidades de cada uno de los docentes en cuanto al desarrollo de la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En efecto, el rendimiento escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales se manifiesta muy precario en todo sentido de la palabra.

Se permitió verificar una escuela con una metodología que no va acorde a la realidad de las necesidades educativas de los estudiantes con las diferentes discapacidades especiales.

“Existen establecimientos que aún no creen, ni aceptan a los estudiantes educativas con NEE en la aulas regulares” (*H. Tomasa 2010, citado en los antecedentes del presente*). De esta manera no existe una verdadera educación.

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una

connotación ideológica y política claramente definida”. (*Ilich, 2011, Concepto de Educación de Paulo Freire. Citado de la parte teórica del presente trabajo*).

En la actualidad es fundamental promover la educación inclusiva en el aula para estudiantes con necesidades educativas.

“El Comité de los Derechos del Niño es el órgano que supervisa la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño. Fue creado por la Convención el 27 de febrero de 1991”.

El Comité de los Derechos del Niño ha recalcado el derecho fundamental del niño o niña con discapacidad a la educación (artículo 28), y ha expresado su preocupación por la escasa escolarización de estos niños y niñas en todo el mundo. El derecho a la educación: un derecho fundamental y universal.

En 2009, publicaron un documento titulado "El derecho del niño a ser escuchado" que nos hace pensar un poco sobre el artículo 12 de la Convención.

“La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que los docentes deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural”. (*www.inclusion-international.org*). *Citado de la parte teórica del presente trabajo*).

Se considera que la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje para adquirir conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, de acuerdo de una metodología basada de acciones bien definidas diseñadas que favorecen la inclusión de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

“Vale destacar, que se debe realizar las modificaciones curriculares necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes” (*Rodríguez R. M. 2012, citado de los antecedentes del presente trabajo de investigación*).

Es importante destacar que el interés en realizar esta investigación surgió porque es preocupante la situación de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de las aulas de clases, debido a que no se realizan correctamente las estrategias pedagógicas y acciones adecuadas para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, los autores y pedagogos e incluso en las tesis que anteceden a este trabajo de investigación, en su mismo planteamiento, en su fundamentación teórica y en otros libros hablan de muchas teorías con el fin de apoyar a la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, no se ha logrado la aplicación efectiva de una metodología estratégica, técnicas y acciones adecuadas que apoyan y favorecen una educación que incluye a los alumnos con discapacidades especiales.

La educación inclusiva está desatendido completamente por los docentes, no aplican las estrategias pedagógicas adecuadas, a sabiendas que la educación es inherente del ser humano. “Derecho a la Educación: Establece que es deber del Estado proporcionar y facilitar, sin discriminación alguna, educación a sus habitantes y que ésta tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana” (Constitución Política de Guatemala artículo 71).

Por ello “es necesario eliminar las barreras y limitaciones sociales, económicas, educativas y laborales para lograr la equiparación de oportunidades entre personas con capacidades especiales mediante la promoción de servicios y políticas tendentes a su incorporación dentro de la sociedad”. (Documento Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, DECRETO NÚMERO 58-2007, Congreso de la República de Guatemala).

En resumen, vale resaltar categóricamente, según el análisis, de los resultados obtenidos en esta investigación, en términos generales se concluye que el docente no aplica adecuadamente las estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva a los alumnos con necesidades educativas especiales en

el aula del Instituto de Educación Diversificada en el Municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala.

El docente en el aula no aplica definitivamente las estrategias pedagógicas adecuadas en el salón de clases para trabajar en la diversidad, logrando la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, mediante el resultado de la investigación rigurosa realizada en el establecimiento en el municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala, específicamente en el aula de cuarto Bachillerato, enfatizando que los docentes de dicho establecimiento carecen de una metodología y técnicas pedagógicas que desarrollan la educación inclusiva, como también carecen de planificación de actividades que sustentan a su labor escolar como maestro para desarrollar una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje que contribuya a un mejor desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca.

CONCLUSIONES

- El trabajo de investigación concluye evidentemente que no aplican estrategias pedagógicas que contribuyen con la Educación Inclusiva, para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula de cuarto Bachillerato con Orientación en Educación del Municipio de San Raymundo, Guatemala.
- El presente trabajo pone de manifiesto, lógicamente, no se ha logrado el proceso de aprendizaje acerca de la Educación Inclusiva y la Integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el salón investigado.
- Se logró determinar también que los docentes no planifican su trabajo, o plan de clase.
- La Educación Inclusiva está desatendida porque los docentes, no aplican las Estrategias Pedagógicas que favorecen a los estudiantes con NEE.
- Se pudo determinar la situación de inclusión en la que se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Las estrategias son como herramientas que promueven la motivación en el aula y genera la confianza de interacción entre el profesor y sus estudiantes.
- Las estrategias de enseñanza son utilizadas para alcanzar los objetivos preestablecidos por el profesor en el proceso de aprendizaje, para favorecer la atención y motivación de una educación inclusiva.
- Las estrategias logran mantener la actitud participativa y la responsabilidad del alumno de su propio aprendizaje, de esta manera se logra el desarrollo integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje incluyente para alcanzar éxitos en beneficios de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico como instrumentos y técnicas para evaluar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, así mismo favorece el desarrollo de la educación inclusiva.
- El docente debe entregar más a su misión de enseñanza-aprendizaje, enfocada a estrategias pedagógicas, en el desarrollo de capacidades y destrezas de los aprendientes.
- El docente debería mostrar las fortalezas y capacidades de los estudiantes con discapacidad y no etiquetarlos en el aula.
- Es interesante que el docente genere en su aula el material didáctico como apoyo de comprender mejor los contenidos del aprendizaje y promover la Educación Inclusiva.
- Es muy necesario que el docente utilice las adecuaciones curriculares en el aula como estrategia de apoyo en la Educación Inclusiva.
- Tomar consciencia de la realidad que vive una persona con discapacidad.
- El docente debe cimentarse sobre los valores, para promover una educación incluyente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOCUMENTOS

Argueta, Hugo 2012 -Educación inclusiva e Iguales en la Diversidad.

Arnáiz (citado por Flores de León, Ana Cecilia en su tesis educación inclusiva y propuesta de un manual para capacitación, 2014 P.7).

Constitución Política de Guatemala artículo 71

Convención Sobre Los Derechos Del Niño, Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989.

Decreto Número 58-2007, Congreso de la República de Guatemala.

Diccionario Larousse.

Elvia Murillo 2012 Fundamento legal Educación inclusiva y atención a la diversidad).

Enamorado, Gilma, es.scribd.com/.../Atencion-a-la-diversidad-Concepto-y-evolucion-hist9.

Flores Quelopana, Gustavo, Lima, 2011-Educación, humanismo y trascendencia.

Graau, citado por Patzán González, William Johel 2013 en su tesis Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales, P. 108.

Ilich, Iván 2011, Concepto de Educación de Paulo Freire.

Juan Carlos, 2010 Historia de Didáctica, estrategias de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza.

Justin Mott, París 2015, La Educación para Todos (EPT), ©UNESCO/)

Labumber Huerta Tomas, (2008, citado por Hernández Aguilar, Ada Lorena Guatemala 2012, La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con

Lugo Navas, Fracelys Karina 2012 Estrategias Pedagógicas Abordaje Integral de las Personas con Discapacidades Asociadas.

Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa.

Maglio, Martín 2012, Trabajo sobre Integración Escolar, Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

Massoni, Sandra 2012, de lo comunicativo a lo comunicacional.

Material Producido por el Consejo Editorial de Editora Educativa, sin fecha, Editorial guatemalteca para la excelencia educativa, Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Ps. 87-94.

Matus, Odderey citado por Clendenes, Miguel Ángel, 2012, Estrategias Didácticas en Historia y Ciencias Sociales.

Matute, Jasmin, Mediación Pedagógica y Diversidad, sin fecha).

Mineduc, 2010, citado por Hernández Aguilar, Ada Lorena, 2012, en su tesis Necesidades Educativas Especiales, P. 23.

Serrano Gálvez, Zoila Ivone 2010, Estrategias comunicativas dentro del discurso docente como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobrino, D. (2013). "El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia".

Solano, citado por Zoila Ivone Serrano Gálvez, 2010 en su tesis estrategias comunicativas.

Tovar 2016 Educación Inclusiva como Hacerla Realidad.

Ulises tomas, 2011 Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel.

Vázquez Uceda, Manuel 2015 Escuela Inclusiva.

CORREO ELECTRÓNICO

www.estrategiasdeaprendizaje.com –Estrategias de aprendizaje, sin fecha.

<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz41C5WOQ6T>).

<http://definicion.de/pedagogia/>.

<http://adecuacioncurricular-preesco30.blogspot.com/2013/12/guia-de-adecuaciones-curriculares.html>

<http://leandroalippi.blogspot.com/2011/01/etimologias-en-torno-la-discapacidad.html?sref=tw>).

<http://definicion.de/discapacidad/#ixzz41IL7rVZA>.

www.inclusion-international.org

Educación, real academia española, 2015.

copyright © 2008-2016 – definición.de.

www.estrategiasdeaprendizaje.com

(<http://maribelescobar91.blogspot.com/2011/11/sentidos.html> 201, Enseñanza Aprendizaje). las-funciones-de-los-5

juancho770813.blogspot.com/2011/05/ Juan José, 2011 Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la). Responsabilidad Educar en valores a los niños.

Concepto, Definición, Significado y Qué es
<http://definicion.de/estrategia/#ixzz3Cjk5t4pS>

<http://definicion.de/metodo-inductivo/#ixzz46JhxiqjC>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROPUESTA

“CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”

Cruz González Pérez

Guatemala, Julio 2017

CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



INDÍCE

	Página
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 2	
PROPUESTA	
EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”.	2
2.1 Objetivos	3
a) Objetivo general	3
b) Objetivos específicos	3
CAPÍTULO 3	
ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL	4
3.1 Teoría de Piaget	6
3.2 Teoría de Vygotsky	6
CAPÍTULO 4	
EJERCICIOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS	
ESPECIALES	8
CAPÍTULO 5	
SENSIBILIZACIÓN EN EL AULA	13
5.1 La vida de un pájaro mudo	13
5.2 Reflexión	14
5.3 Escuela para todos (imágenes)	15

	Página
5.4 Frases célebres de motivación	16
5.5 Referencias bibliográficas	18

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

La marginación y discriminación contra estudiantes con necesidades educativas especiales, no sólo en el aula de una escuela, sino también se evidencia en los diferentes servicios de salud, la falta de instituciones y especialistas para dar cobertura a las necesidades de esta población, la falta de centros educativos que les acojan de manera adecuada, la desigualdad de oportunidades de trabajo, su exclusión de los centros laborales, su trabajo subvalorado, o menospreciado, los salarios menores, el trato inhumano, etc.

En efecto, los maestros, influenciados por esas concepciones y actitudes hostiles hacia estudiantes con necesidades educativas especiales y por una cultura en gran medida discriminatoria hacia las minorías y hacia los grupos más vulnerables, muchas veces, de manera inconsciente, reproduciendo esos patrones de marginación en el centro educativo y en el aula.

Con respecto de lo anterior, el trabajo de investigación se enfocaba a las Estrategias Pedagógicas y la Educación Inclusiva, y, como resultado de la investigación científica hace ver que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación Inclusiva es escaso en cuanto a aplicación de Estrategias Pedagógicas, de tal manera no se percibe en el aula que fue sujeto a la investigación, la Educación Inclusiva, y los docentes presentan muchas dificultades en sus métodos.

Específicamente en el aula de estudiantes con necesidades educativas especiales, en cuarto bachillerato con orientación en educación en el centro educativo del municipio de San Raymundo, Guatemala.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA

En efecto, proponer estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva, y cómo abrir las puertas de manera efectiva para comprender y atender a la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales, puesto que se ha organizado una propuesta que busca "***El Camino Hacia la Educación Inclusiva***".

En la cual se encuentra herramientas enriquecen conocimientos y experiencias de cómo apoyar a un estudiante con necesidades educativas especiales, en el campo educativo y fuera de él, también se puede decir, que la educación se desarrolla con eficiencia y con éxitos, porque se deben a actividades lúdicas que pueden llevar a cabo fácilmente la enseñanza-aprendizaje o brindar la atención especial para aquellas personas con discapacidades. Y finalmente pueden observar unas imágenes las personas con discapacidades de las cuales se motivan y comprenden más los contenidos.

Este tipo de propuesta se fundamenta sobre las teorías de las instituciones siguientes: (UNICEF, UNESCO) (*Elvia Murillo 2012*). En la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989. art. 23.3), Los Derechos Humanos, "Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990) "existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos. Y a universalizar el acceso y promover la equidad.

La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.

2.1 OBJETIVOS

- **Objetivo general**

a) Proponer estrategias pedagógicas que promueven la educación inclusiva.

- **Objetivos específicos**

a) Aplicar la utilización de adecuaciones curriculares es cómo estrategias que desarrollen la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales.

b) Desarrollar actividades educativas en el aula para sensibilizar a los aprendientes con discapacidad y con el requerimiento de material didáctico generado por el docente muy adecuado y orientado a ciertas discapacidades específicas.

CAPÍTULO 3

ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL

El enriquecimiento de los instrumentos (material didáctico) que más adelante se puede observar cómo desarrollar conocimientos y comprensión de los propios procesos del pensamiento.

El enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza – aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Implica que todos los estudiantes de una determinada escuela, específicamente en un determinado aula, aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a ciertos instrumentos (material didáctico) y, a las necesidades de los que presentan discapacidades educativas especiales.

La práctica de la educación inclusiva es una necesidad en una sociedad diversa como Guatemala, pues propicia el respeto a los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la consideración de que lo distinto constituye una característica enriquecedora de los grupos humanos. La educación inclusiva constituye un tema polémico, pues su misma definición genera visiones distintas.

Es por esta razón que, para lograrlo, se describe el concepto de educación inclusiva, su definición teórica, algunas implicaciones prácticas y se propician reflexiones acerca de la inclusión educativa, y se analizan sus limitaciones y características más importantes, al igual que las semejanzas y diferencias con el concepto de educación inclusiva, sobre todo, permite desarrollar criterios para promover la inclusión en el contexto escolar.

“Educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”. (*copyright* © 2008-2016 - *definición.de*).

Equiparar oportunidades, reducir las barreras al aprendizaje, atender a la heterogeneidad y satisfacer las necesidades de todos los alumnos específicamente con necesidades educativas especiales, es un reto difícil de lograrlo, especialmente cuando se insiste en etiquetar, separar, distinguir o discriminar.

El material didáctico representa los elementos físicos que el maestro o cualquier persona utiliza para realizar una buena enseñanza y aprendizaje, estos son de gran ayuda sobre todo cuando se trata de enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Para un buen desarrollo cognitivo es de vital importancia la experiencia física; aquella que nace de la acción propia y de la manipulación de objetos físicos como el agua, la arena, la plastilina entre otros, por ello en la actualidad muchos educadores han optado por implementar y crear más materiales lúdicos, diseñados de acuerdo a sus necesidades y seguro no les ha fallado la técnica, además éste es considerado como facilitador del aprendizaje.

Al priorizar el juego como una herramienta educativa implica reflexionar acerca de los alcances de tal afirmación. Educar a través del juego es educar a través de la acción. Una acción donde se involucran un marco de ideas, de valores y objetivos. Los juegos deben proporcionar un contexto estimulante a la actividad mental de los estudiantes, además una experiencia de cooperación y compañerismo a través del compartir.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de apoyo y la Identificación de ciertos objetos en imágenes que no conocen los estudiantes. Por lo tanto, promueve el mejoramiento de la calidad educativa desde los planes de apoyo. Su fundamento es reconocer que en la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos.

Actividades lúdicas son acciones pertinentes para el desarrollo de las diferentes discapacidades de los aprendientes con necesidades educativas especiales. Los juegos lúdicos son como estrategias que promoven la educación inclusiva de mejor calidad.

3.1 Teoría de Piaget

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades, sensomotrices simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. (Piaget sin fecha).

3.2 Teoría de Vygotsky

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. (Vygotsky, sin fecha).

Ver ejemplos de unos juegos lúdicos con material didáctico, que sustentan el proyecto de propuesta.

CAPÍTULO 4

EJERCICIOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Objetivo

Conocimiento corporal, percepción y destreza corporal, desarrollo de la percepción de distintas partes del cuerpo, desarrollo de la creatividad, movilidad, imitación.

Actividad

Pelota de cuerpo

Material: una pelota de trapo para cada participante

Lugar: en el interior

Disposición de los jugadores

Dispersos por la sala, tendidos por el suelo

Preparación: ninguna

Desarrollo

Cada jugador tiene delante una pelota de tela (o de otro material que no se resbale). El animador mueve su pelota utilizando una determinada parte de su cuerpo y dice, por ejemplo: "Mirad cómo muevo la pelota con mi rodilla. ¿Lo sabéis hacer vosotros?" Los jugadores lo imitan. El animador continúa con otros ejemplos.

- 1. Objetivo:** Observación, memoria, saber esperar turno, atribuir las palabras adecuadas al objeto, motricidad fina, coordinación óculo manual.

Actividad el objeto escondido

Número de participantes: 3-10

Material: una caja con tapa y con distintos objetos dentro.

Lugar: en el interior

Disposición de los jugadores: en círculo

Preparación: ninguna

Desarrollo

El animador toma un objeto de la mesa, lo muestra a todos y pide que digan cómo se llama. Después lo pone dentro de la caja y la cierra. El jugador de su derecha tiene que adivinar qué hay en la caja sin abrirla; el siguiente jugador la abre para comprobar si es así. Se continúa hasta que la caja pasa por todos.

2. **Objetivo.** Percepción auditiva, orientación en el espacio, atención, movimiento autónomo

Actividad: El que busca, encuentra

Material: un despertador de cocina

Lugar: en el interior

Disposición de los jugadores: dispersos por la sala

Preparación: ninguna

Desarrollo

El animador enseña a los participantes el despertador, les hace oír su sonido y cómo suena la alarma. Los jugadores salen de la habitación mientras el animador esconde el despertador debajo de un cojín, de detrás de las cortinas, debajo de una silla o de un bote. Los jugadores vuelven a entrar y tienen que buscar el objeto escondido siguiendo el ruido. Cuando suene la alarma del despertador, alguno lo encontrará. El que lo ha encontrado lo esconde otra vez sin que lo vean los demás.

- 3. Objetivo:** Ejercitar la motricidad gruesa, capacidad de movimiento, coordinación corporal, tocar.

Actividad: el tesoro escondido

Material

Si es en el interior, un gran montón de cojines. Si es en el exterior, un gran montón de botes de hojas o un contenedor con arena, varios tesoros para esconder (por ejemplo, muchos caramelos grandes), un cestillo.

Lugar: en el interior o en el exterior

Disposición de los jugadores. El círculo alrededor del montón

Preparación: esconder los tesoros en el montón

Desarrollo

Los jugadores están sentados en el suelo. El animador explica que en el montón que tienen delante hay escondidos varios tesoros. Todos tienen que buscar los tesoros rebuscando el montón. El que encuentra un tesoro lo deposita en el cestillo. Al final, todos pueden comer los tesoros.

- 4. Objetivo:** Percepción sensorial, atención, concentración, globalidad de los lenguajes

Actividad: jugar con todos los sentidos

Recorrido sensorial

Material

Cinco sábanas (u otras telas para hacer agujeros), varios contenedores de distintas medidas (para las etapas del gusto, del olfato y del tacto); algunas vasijas de plástico (para el recorrido táctil con los pies); agua fresca para limpiar los pies, varias cucharas para el recorrido del gusto, varios materiales para tocar, olfatear, gustar, oír y mirar (véanse los detalles en la descripción de cada una de las etapas); 3-4 mesas, más 4 palos para el rincón del sonido; un mini-equipo estéreo; varios objetos e instrumentos musicales para producir ruidos.

Lugar: a ser posible en el exterior durante las estaciones cálidas, sino, en un salón grande con un suelo fácil de limpiar.

Disposición de los jugadores: dispersos

Preparación

Cada una de las etapas ha de prepararse como sigue:

Tacto. Las manos

Se fijan los dos palos de madera verticalmente a la mesa y se cuelga la sábana de forma que no se vea la mesa. Se hacen dos agujeros en la sábana a unos 20 cm sobre la altura de la mesa que sirven para meter las manos y poder tocar así los objetos sin verlos.

Las cosas para tocar puede ser: algodón en rama, arena, piedrecitas, tela, varios utensilios domésticos, juguetes conocidos.

Gusto. La boca

Preparar la mesa como se acaba de describir. Esta vez se hace un corto bastante largo a distintas alturas, para niños y adultos. Sobre la mesa se ponen varios recipientes con alimentos y cucharillas para probarlos. Por ejemplo, azúcar, sal, hierbas aromáticas frescas, trocitos de pan, chocolatinas, varias clases de frutas ya cortada, trocitos de verdura, distintos zumos o bebidas.

Olfato. La nariz

Preparar la mesa lo mismo que en las actividades anteriores. Cortar un agujero para sacar la nariz por él y poder olfatear los aromas sin verlos (un agujero a la altura de los niños y otro a la altura de los adultos). Se ponen sobre la mesa varios tarritos con distintos ingredientes. Por ejemplo, gajos de naranja o de limón, canela, vinagre, mostaza, jabón, perfume o aceites aromáticos, flores.

Tacto. Los pies desnudos. Se ponen en fila en el suelo varios contenedores con un gran plástico debajo. En cada uno se vierte un material distinto: arena fina, arena gruesa, hierba, hojas secas, hojas verdes, trocitos de poliespán y de papel, barro y, finalmente, agua.

Vista. Los ojos

Sobre la mesa se ponen varias cajitas con estampas de colores. Por ejemplo, en la primera, varias estampas a color de personas, en la segunda, imágenes de animales. El juego consiste en buscar al hombre con el abrigo azul o buscar al elefante, etc.

Oído. Las orejas

Se preparan con antelación varios ruidos y sonidos de instrumento musicales, sonidos de animales ruidos de medios de transporte, etc. Entre uno y otro debe haber una pausa de 10 segundos por lo menos. Para ayudar a los jugadores más débiles, se puede preparar un gran cartel con las imágenes de los objetos cuyo sonido se ha grabado. De esta forma el que no habla también podrá reconocer el sonido e indicar el objeto correspondiente.

Desarrollo

En cada etapa tiene que haber un animador para dirigir las pruebas. Los participantes pueden recorrer solos o acompañados las distintas etapas, haciendo varias experiencias sensoriales. Es importante dejar mucha libertad, sin presionar para que se adivine lo que es. Las sensaciones experimentadas y a descripción son ya suficientemente difíciles.

CAPÍTULO 5

SENSIBILIZACIÓN EN EL AULA

5.1 La Vida de un pájaro mudo

Ésta era una vez un pájaro de muy lindos colores. Pertenece a una especie de aves muy alegres, muy cantoras. El trinar de ellas poblaba el aire de deliciosa musicalidad. Pero el pájaro de nuestra historia no podía cantar como sus hermanos. Era un pájaro mudo. El no poder expresarse como los demás era motivo de pena para el pájaro mudo. ¡Cómo no apenarse - pensaba - si se hallaba imposibilitado de usar su lengua natural! Él sabía la importancia del canto en su especie.

Con el canto se comunican. Con el canto establecen una cerca, podría decirse que limitan la zona donde pueden desplazarse. Sí, cuando un macho vuela, se posa en un árbol y canta sin que algún pájaro vecino se lo impida, él sabe que puede moverse en ese territorio, lo siente como propio. Con el canto el macho atrae a la hembra, la melodía de su trino despierta el interés de las pajaritas...Niños y mayores gozan al escuchar el trino de los seres alados.

En ésta y en otras cosas pensaba el pájaro mudo y se entristecía. Fragmento del cuento: El pájaro mudo por Carlos Izquierdo Millones de niños, niñas, adolescentes y adultos del mundo son como el pájaro mudo: sus vidas están marcadas por limitaciones físicas, emocionales o mentales impuestas por alguna discapacidad, que en un mundo generalmente hostil, imposibilitan que todo ese torrente de vida con que naturalmente nacen los seres humanos, simplemente se pierda en medio de la vida dolorosa que deben enfrentar. Vivir con una discapacidad en el mundo de hoy supone para la mayoría de personas que la padecen una larga cadena de experiencias dolorosas, de vivencias de marginación, abandono e incompreensión, inclusive por parte de aquellos seres más queridos y cercanos. Supone también la subvaloración y el menosprecio a sus capacidades, sin duda distintas a las de las demás personas, pero

igualmente valiosas. Caso similar es el de aquellos niños y niñas que han nacido con capacidades excepcionales—genios, como generalmente les llamamos—; sus vidas están también marcadas por la incompreensión, la represión y la discriminación, y dolorosamente, por el desperdicio, por parte de la sociedad, de ese gran potencial.

Reflexión. ¿Qué haría usted si fuera mudo como el pájaro? ¿Qué hiciera si tuviera un alumno mudo?

5.2 Reflexión

Recuerde cuando jugaba en su niñez. ¿Cuál era su juego preferido... el fútbol, el baloncesto, la tenta, las rondas, los carritos...? ¿Qué movimientos hacía con su cuerpo? ¿Cómo se relacionaba con los amiguitos o amiguitas que jugaba? ¿Cuánto tiempo jugaba? Imagine ahora lo siguiente: usted es aún un niño o niña; está viendo cómo juegan sus amigos y amigas. Usted no puede hacerlo porque está en una silla de ruedas; tiene muchos deseos de estar con el grupo, de correr, de patear la pelota, de hacer la ronda cantando y bailando, de tirarse al piso a jugar con los carritos... pero ni siquiera puede levantarse de la silla a causa de que su cuerpo está paralizado, totalmente inmovilizado.

Ahora reflexione: ¿Qué pensamientos vinieron a usted? ¿Qué sentimientos le invadieron? ¿Cómo cree que vive la experiencia de desear jugar y no poder hacerlo un niño que está inmovilizado en una silla de ruedas? Reflexión (MARTINEZ sin fecha).

ESCUELA PARA TODOS



FRASES CELEBRES

“Donde hay educación no hay distinción de clases”. (Confucio).

Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad. (Pitágoras).

“Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia”. (Anónimo)

La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético. (Aristóteles).

“La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo”. (Anónimo)

“No es mejor maestro el que sabe más, sino el que mejor enseña”. (Vanceli)

“La educación y la cultura son la base del progreso y de la felicidad de los pueblos”. (Anónimo)

“La educación es un medio para hacer retroceder la pobreza, la marginación, la ignorancia, la opresión y la guerra”. (Anónimo)

“El buen maestro hace que el mal estudiante se convierta en bueno y el buen estudiante en superior”. (Anónimo)

“Enseñar no debe parecerse a llenar una botella con agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera”. (Anónimo)

“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender”. (Anónimo)

“Hay alguien tan inteligente que aprende de la experiencia de los demás”. (Anónimo)

“El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío”. (Anónimo)

“El futuro tiene muchos nombres. Para los débiles es lo inalcanzable. Para los temerosos, lo desconocido. Para los valientes es la oportunidad”. (Anónimo)

“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños. (Anónimo)

“Me interesa el futuro porque es el sitio donde voy a pasar el resto de mi vida”. (anónimo)

“Los hombres y pueblos en decadencia viven acordándose de dónde vienen; los hombres geniales y pueblos fuertes sólo necesitan saber a dónde van”.
(Anónimo)

“Sólo cerrando las puertas detrás de uno se abren ventanas hacia el porvenir”.
(Anónimo)

“Solamente aquel que construye el futuro tiene derecho a juzgar el pasado”.
(Anónimo)

Si se me diera la oportunidad de hacer un regalo a la siguiente generación, sería la capacidad de reírse cada cual de sí mismo.

“Las personas felices son más creativas... Resuelven los problemas mejor y en menos tiempo. La alegría mejora las facultades mentales”. (Stefan Klein)

“Frasas y citas célebres para homenajear a los maestros en su día”.

“Educar para la vida”.

“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”. (Pitágoras)

“Hay dos tipos de educación, la que te enseña a ganarte la vida y la que te enseña a vivir”. (Antony de Melo)

“Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia”. (Benjamín Franklin)

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”. (Herbert Spencer)

“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él”. (Emmanuel Kant)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asociación Post polio, Litaff, AC

[<http://www.postpoliolitaff.org/docs/QueEsLaDiscapacidad.pdf>], 2009.

[<http://www.jornada.unam.mx/2006/08/01/index.php?section=sociedad&article=045n1soc>],

Consejo de Especialistas para la Educación, *Los retos de México en el futuro de la educación*, México.

Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad, *Programa Nacional para el Desarrollo de Personas con Discapacidad 2009–2012*, 2009.

Convención sobre los Derechos del Niño, "Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas" [www.rmm.cl/.../doc/200805310109230.Escuela%20Inclusiva.doc], fecha de consulta: 5 de octubre de 2009.

D'Emilio, Lucía, "Educación inclusiva y derechos humanos"

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Presentations/], 2009.

DNI, "Educación inclusiva", *Defensa de niños y niñas internacional*

[<http://www.dniamericas.org/index.php/Educacion-Inclusiva.dni>], 2010.

Giangreco, M.F. *et al.*, "I've counted Jon"; transformational experiences of teachers educating students with disabilities, *Exceptional Children*, pp. 359–372, 1993

[<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=282009&info=resumen&modo=pop>], fecha de consulta: 2009.

Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas"

<http://html.rincondelvago.com/educacion-iNclusiva.html>],

2010. [<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=282009&info=resumen&modo=popup>], 2009.