



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**INCIDENCIA DE LOS APRENDIZAJES PREVIOS EN EL APRENDIZAJE DE  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO BÁSICO  
DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE AUSTRIA

**MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA ORTIZ**

Asesor

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, julio de 2017.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

INCIDENCIA DE LOS APRENDIZAJES PREVIOS EN EL APRENDIZAJE DE  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL CICLO BÁSICO  
DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE AUSTRIA

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA ORTIZ

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Guatemala, julio de 2017.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 20 de abril de 2017.

**Licenciado**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Incidencia de los aprendizajes previos en el aprendizaje de comunicación y lenguaje”**. Estudio realizado con estudiantes del primer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria, correspondiente a la estudiante: María de los Angeles García Ortiz carné: 200114083, CUI: 2199789130101, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo  
Asesor nombrado

c.c. Archivo

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
**RECIBIDO**  
20 ABR, 2017  
A LAS 14:59

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Incidencia de los aprendizajes previos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje”*, presentado por el(la) estudiante **María de los Angeles García Ortiz**, carné No. **200114083**, CUI 2199789130101 de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veinte** días del mes de **julio** del año dos mil **diecisiete**.

*“ID YENSEÑAD A TODOS”*



**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT066-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas quienes contribuyeron a que uno de mis sueños y metas se hiciera realidad.

**A DIOS:** por haberme dado el regalo de la vida y todas las bendiciones que recibo día con día.

**A LA SANTÍSIMA VIRGEN MARÍA:** madre amable y amorosa que en todo momento me acompaña.

**A MI MADRE DORA ORTIZ:** mujer luchadora y ejemplar y a quien le debo lo que soy. Gracias por todo tu esfuerzo para conmigo y mis hermanos.

**A MIS HIJOS MICHAEL ALESSANDRO, ARIANY MARÍA Y ÁNGELES CARMÍN:** que son el motor que me impulsa a seguir adelante y para quienes quiero ser ejemplo y demostrarles que todo sacrificio tiene su recompensa y que ellos también pueden hacer realidad todos sus sueños. Los amo.

**A MI ESPOSO HENRY GARCIA:** por apoyarme incondicionalmente en este largo camino recorrido. Lo amo.

**A MI HERMANA LA LICENCIADA VIVIANA GARCÍA:** por ser parte fundamental en mi vida, mi hermana, mi amiga, mi compañera con quien alcance varios logros académicos.

**A MIS HERMANOS FERNANDO Y ALLAN:** por todo su apoyo y por estar presentes en todo momento.

**A MI PADRE FRANCISCO GARCÍA:** gracias por acompañarme.

**A MI TÍO LIC. DAVID ORTIZ:** quien es mi inspiración, mi ejemplo y una persona maravillosa. Mil gracias por todo.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MI ASESOR DE TESIS DOCTOR MIGUEL ANGEL CHACÓN ARROYO:** por su tiempo, ayuda y colaboración para el desarrollo y culminación de este proyecto investigativo.

**A LA LICENCIADA FLOR DE MARÍA VIRULA:** por su amabilidad y ayuda brindada en todo momento.

A mis amigos y compañeros de estudios en la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media por su amistad y apoyo.

## RESUMEN

La incidencia de los aprendizajes previos es un tema importante para todos los que conforman el proceso educativo, siendo los estudiantes, docentes y padres de familia quienes deben velar por el bienestar y educación de los jóvenes que no cuentan con un nivel de cognición adecuado para su nivel educativo.

Los factores que inciden son muchos, pero como docentes se debe buscar estrategias y mecanismos para que los aprendizajes que los estudiantes adquieran queden fijos y que se puedan poner en práctica correctamente.

Los aprendizajes previos son de suma importancia ya que sin ellos el estudiante no podrá relacionarlos con los nuevos conocimientos que debe adquirir. Este estudio reflejó que si inciden los aprendizajes previos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje porque sin esos aprendizajes el estudiante no podrá ser promovido al grado superior inmediato.

No podemos dejar de hablar del Currículo Nacional Base ya que es fundamental e importante, pues contiene las competencias adecuadas para que el estudiante las alcance, las mejore y las ponga en práctica en un entorno laboral.

Para finalizar, es indispensable recordar que, como docentes comprometidos, se debe buscar metodologías innovadoras que permitan mejorar los procesos educativos en el sistema nacional para beneficio de la sociedad guatemalteca.



## **ABSTRACT**

The incidence of previous learning is important for all those who make up the educational process, being students, teachers and parents who must ensure the well-being and education of young people who unfortunately do not have a level of cognition appropriate for their level educational.

The factors that influence are many, but as teachers should seek strategies and mechanisms so that the learning that student acquire are fixed and can be put into practice correctly.

The previous lessons are of the utmost importance since without them the student will not be able to relate them to the new knowledge that he must acquire. This study reflected that if previous learning affects the Communication and Language learning because without such learning the student cannot be promoted to the immediate higher degree.

We can't stop talking about the Curriculum National Basis as it is fundamental and important, because it contains the necessary competences so that the student can reach them, improve them and put them into practice in a work environment.

Finally, it is essential to remember that as committed teachers, innovative methodologies should be sought to improve educational processes in the national system for the benefit of Guatemalan society.

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Variables utilizadas en la investigación.....	09
<b>Figura 2.</b> Clases tradicionales y clases constructivistas.....	28
<b>Figura 3.</b> Competencias del tema “La Comunicación Sexto Primaria”.....	43
<b>Figura 4.</b> Competencias del tema “La comunicación Primero Básico”.....	44
<b>Figura 5.</b> Resultados primera serie de Prueba Diagnóstica.....	49
<b>Figura 6.</b> Resultados segunda serie de Prueba Diagnóstica.....	50
<b>Figura 7.</b> Resultados tercera serie de Prueba Diagnóstica.....	51
<b>Figura 8.</b> Resultado cuarta serie de Prueba Diagnóstica.....	52
<b>Figura 9.</b> Resultado obtenido que indica los aprendizajes previos.....	53

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	01

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	03
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	05
1.3 Objetivos.....	06
1.4 Justificación.....	07
1.5 Variables.....	09
1.6 Tipo de investigación.....	10
1.7 Metodología.....	10
1.8 Población.....	10

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Aprendizaje.....	12
2.1.2 Aprendizajes previos.....	30
2.1.3 Aprendizaje significativo.....	34
2.2 Competencias CNB área de Comunicación y Lenguaje.....	38
2.2.1 Competencia CNB comunicación Sexto Primaria.....	43
2.2.2 Competencia CNB Comunicación Primero Básico.....	44
2.3 La Comunicación.....	45

### **CAPÍTULO III**

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	INEB “República de Austria.....	49
-----	---------------------------------	----

### **CAPÍTULO IV**

	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
	CONCLUSIONES.....	57
	RECOMENDACIONES.....	58
	REFERENCIAS.....	59
	ANEXOS.....	60

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Ausbel (1983) un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Una vez que el ser humano es integrado a la sociedad va aprendiendo en el proceso a relacionarse con su entorno y he acá la necesidad de poder comunicarnos de una forma clara, precisa y coherente, para ello debemos ir adquiriendo conocimientos y aprendizajes previos para comprender y relacionar los nuevos aprendizajes que deben aprender.

Desde casa se lleva una orientación y un aprendizaje previo que en la institución educativa debe poner en práctica y con ello relacionar los nuevos conocimientos para poder obtener un aprendizaje significativo.

En miles de ocasiones, encontrar estudiantes que no comprenden ciertos temas es común, y se refleja si realmente inciden los aprendizajes previos, ya que no son significativos y no han quedado en la memoria a largo plazo que esta pasiva hasta que llegan los nuevos conocimientos y tratan de relacionarlos con los nuevos aprendizajes.

Se debe tomar en cuenta un aspecto importante; dependiendo de los resultados obtenidos, se debe realizar un refuerzo y este debe saberse que es un proceso de aprendizaje que tiene que ver con el aumento de la probabilidad de la conducta por su asociación con un cambio con el estímulo tras su emisión. Se considera un proceso único porque en todos los casos aumenta la probabilidad de la conducta.

Tanto el docente como el educando tienen un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y se debe considerar que, para fijar un aprendizaje se debe buscar y utilizar estrategias que beneficien al adolescente en su desarrollo cognitivo. Si el aprendizaje previo es significativo eso se reflejará en

el buen rendimiento del educando; de no ser así se debe reforzar esos aprendizajes para que los pueda utilizar correctamente en el momento indicado.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el método inductivo que permite seguir una secuencia ordenada de la información obtenida. El objetivo principal que se pretende alcanzar con este estudio es identificar si inciden los aprendizajes previos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes del nivel medio del primer ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria de San Juan Sacatepéquez; teniendo en cuenta el reforzar si fuera necesario esos aprendizajes para que puedan secuenciarlos con los nuevos aprendizajes y con ello obtener un aprendizaje significativo y un rendimiento académico favorable. Se realizó este trabajo de campo en el Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria de San Juan Sacatepéquez para obtener un dato concreto y corroborar si inciden los aprendizajes previos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje específicamente en el tema de “La Comunicación”.

La investigación tiene, primeramente, el plan de investigación, el cual muestra los antecedentes del problema, el planteamiento y definición del mismo, objetivos, justificación, variables de estudio, el tipo de investigación utilizada al igual que la metodología y la población que se tomó para el trabajo de campo. Posteriormente a ello, se encuentra la fundamentación teórica que ampara el estudio. Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones, así como también las referencias consultadas y los anexos necesarios para llevarla a cabo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

Existen algunos estudios realizados con la intención de facilitar el aprendizaje y fortalecer los aprendizajes previos. Dentro de esos estudios se pueden observar los siguientes:

- Alonzo López, Rosmery (2015) en su tesis “Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje”. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades de la universidad Rafael Landívar, cuyo objetivo es evidenciar la incidencia que tiene las técnicas de estudio en el nivel medio. Concluye indicando que la técnica de estudio “Tomar sus propios apuntes” es la que más incide en el proceso de aprendizaje de las asignaturas en alumnos de nivel medio.
- Hernández Us, María (2013) en su tesis que lleva por nombre “La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca bajo Rendimiento Académico”. Indica que el docente es un factor clave para la enseñanza aprendizaje, porque guía a través de sus conocimientos y experiencias adquiridas durante la preparación académica y la convivencia en el aula con los estudiantes. Depende de su interés, voluntad, preparación y entrega en su trabajo docente el rendimiento escolar. Concluye diciendo: el docente mejora las diversas actividades del curso de Comunicación y Lenguaje a través de estrategias de desarrollo de la lectura, la aplicación del vocabulario, la interacción de los conocimientos.
- Sánchez Andrade, Giovanna Isabel (2013) con su tesis titulada “Motivación escolar en la realización de tareas de Lenguaje y Literatura de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica”. Indica que todos conocemos que las necesidades educativas varían de acuerdo a los intereses personales y el contexto que envuelve a cada estudiante, de modo que ninguna actividad en el salón de clases puede satisfacer las expectativas de todos los estudiantes al mismo tiempo. Concluye indicando que en efecto, los profesores pueden alentar el aprendizaje involucrando a los estudiantes en tareas significativas.
- Flores Rodríguez, Wendy (2012) en su tesis “Incidencia de la aplicación de un programa de la lectura en el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje de las alumnas de Primero y Segundo Primaria”. Tesis

presentada en la Facultad de Humanidades de la universidad Rafael Landívar, indica que una baja comprensión lectora puede influir en el rendimiento académico en los alumnos y en el área laboral en el caso de adultos. Por esto es tan necesario comprender lo que se lee. Ella concluye indicando que se aumenta el rendimiento académico con lectura eficaz y más aún en el área de Comunicación y Lenguaje.

- Malacaria, María Irene (2010) en su tesis “Estilos de aprendizaje y desempeño académico”. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades de la Universidad FASTA. Estima que, cuando deseamos aprender algo utilizamos un método o conjunto de estrategias que son propias de cada uno, aunque estas estrategias concretas varían según lo que queremos aprender, tendemos a desarrollar preferencias globales, esas tendencias a utilizar una estrategia u otra constituyendo nuestro estilo de aprendizaje y concluyendo indica que el estilo de aprendizaje del docente con el objeto de conocer si este último influye en el aprendizaje del alumno.

El desarrollo y la creación de conciencia para mejorar los aprendizajes previos es vital para lograr alcanzar los objetivos propuestos para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, y con ello lograr que la incidencia en los aprendizajes previos sea positiva y beneficie tanto para el docente y principalmente para él mismo.



## 1.2 Planteamiento y definición del problema

El problema que aqueja a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria y especialmente a los estudiantes de primer grado del ciclo básico, es el aprendizaje deficiente debido a los aprendizajes previos deficientes en el área de Comunicación y Lenguaje, esto es preocupante ya que para ingresar a dicho establecimiento se realiza una prueba diagnóstica de esos aprendizajes previos que poseen tanto en matemática como en Comunicación y lenguaje, siendo los resultados inferiores al nivel que deben de poseer.

Se refleja que el nivel de cognición del estudiante no está bien, esto se debe posiblemente a que los maestros de los otros niveles no velan por el buen aprendizaje de sus estudiantes, o bien el estudiante no aprovecha y esta con una actitud de acomodamiento. Otro factor que influye es el sistema educativo que no está dándole la debida importancia a la educación. Urge una reforma educativa que fortalezca los aprendizajes previos que deben poseer los estudiantes en cada uno de los niveles.

Actualmente se les proporciona a los estudiantes múltiples actividades para aprobar una asignatura lo que permite que no consideren necesario esforzarse en aprender. Se conforman con el simple hecho de tener más oportunidades y pierden interés porque no hay un nivel de dificultad por lo que el esfuerzo por obtener buenos resultados es mínimo.

¿Quiénes son los responsables de este resultado? ¿Los docentes que no han sabido trabajar con las competencias? o ¿el sistema educativo irá cada día en decadencia? Son cuestionamientos difíciles de responder, se debe recordar que lo

importante no es una nota cuantitativa sino un aprendizaje significativo que beneficie al educando.

El deseo del docente no debe ser que el estudiante apruebe una asignatura, lo importante es lo que aprenda para poder ser autosuficiente para sí mismo.

Como problema de investigación:

El aprendizaje deficiente es debido a los aprendizajes previos deficientes.

¿Qué aprendizajes previos poseen los estudiantes sobre Comunicación y Lenguaje?

¿Qué aprendizajes previos no poseen los estudiantes sobre Comunicación y Lenguaje?

### **1.3 Objetivos**

Objetivo general:

- ✚ Contribuir en el aprendizaje del curso Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria a través del diagnóstico y una propuesta didáctica sobre los aprendizajes previos.

Objetivos específicos:

- ✚ Identificar el nivel de aprendizajes previos que poseen los estudiantes del curso de Comunicación y Lenguaje.
- ✚ Determinar los aprendizajes previos que no poseen los estudiantes del curso de Comunicación y Lenguaje.
- ✚ Realizar una propuesta didáctica para mejorar los aprendizajes previos.

#### **1.4 Justificación**

Es importante tener en cuenta que, aunque los estudiantes tengan unos conocimientos previos suficientes para abordar el nuevo contenido, el hecho de que posean estos conocimientos no asegura que los tengan presentes en todo momento a lo largo de su proceso de aprendizaje. En este sentido, tan importante es que los estudiantes tengan unos conocimientos previos pertinentes como que los utilicen en el momento adecuado para establecer relaciones con el nuevo contenido. En otras palabras, la actualización y la disponibilidad de los conocimientos previos que poseen los estudiantes es una condición necesaria para que puedan llevar a cabo un aprendizaje lo más significativo posible, pero esta condición no podemos darla por supuesta aun sabiendo que los estudiantes poseen estos conocimientos.

El Currículum Nacional Base propone el mejoramiento de la calidad de educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todos los involucrados. Así como, la incorporación del proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano. En este sentido se destaca: ¿Qué propone? Fundamentalmente, la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación del educando.

Para poder identificar o reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes previos, es preciso realizar una prueba diagnóstica; misma que mostrará resultados del nivel de conocimiento que los estudiantes poseen, evidenciando así, el dominio de los temas de comunicación y lenguaje existentes. Logrando con esto saber si ellos asocian correctamente los aprendizajes previos con los nuevos contenidos adquiridos.

Conocer los aprendizajes previos ayudará a identificar las necesidades propias de cada estudiante, permitiendo dar prioridad a aquellas competencias propuestas en el CNB que aún no se han logrado alcanzar.

A veces el hecho de que los alumnos no actualicen sus aprendizajes previos puede ser debido a la falta de sentido que atribuyen a la actividad o a una escasa motivación para establecer relaciones entre los conocimientos, optando entonces por un enfoque superficial y una memorización mecánica del nuevo contenido. Otras veces, la organización general de la enseñanza de los alumnos o la planificación concreta de la secuencia didáctica en la que se aborda el aprendizaje de los nuevos contenidos pueden llegar a ser un impedimento para que los alumnos se den cuenta de que es necesario movilizar sus aprendizajes previos. En sentido, la falta de relación entre las áreas, una secuencia incorrecta entre ciclos o niveles o una excesiva fragmentación de las actividades, especialmente en las etapas superiores de la escolarización, pueden hacer que la tarea de detectar qué conocimientos previos son importantes para entrar en contacto con los nuevos contenidos sea difícil o sumamente costosa para los alumnos.

Es por los aprendizajes previos deficientes que se tiene la necesidad de ir encontrando el problema, identificarlo y con ello, poder mejorar la calidad educativa que debe poseer el individuo.

## 1.5 Variables

VARIABLE	DIFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Aprendizaje De comunicación y lenguaje	Proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Jean Piaget, 1947).	Forma en la que un individuo adquiere conocimientos y los pone en práctica para interactuar con otros individuos de su entorno.	-Aplica correctamente los conocimientos de comunicación y lenguaje: - Comunicación. - Elementos de la comunicación. - Funciones de la comunicación. - Reprueban con una nota inferior a 60.	-Aplicación de prueba objetiva escrita.  -Realización de un cuento utilizando los elementos de la comunicación.	Prueba objetiva escrita.  Prueba escrita.
Aprendizajes Previos de comunicación y lenguaje	Es el conjunto de conceptos, ideas, que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (David Ausbel, 1983).	Conocimientos adquiridos con anterioridad que deben ser organizados para ser vueltos a utilizar.	-Identifica la Comunicación y sus elementos.  -Identifica correctamente los elementos y funciones de la comunicación en sus escritos.	-Aplicación de prueba diagnóstica.  -Aplicación de prueba diagnóstica.	Prueba diagnóstica escrita.  Prueba diagnóstica escrita.

## **1.6 Tipo de investigación**

El tipo investigación es descriptivo, ya que sin determinar causa efecto de los resultados obtenidos se logrará comprobar si los aprendizajes previos son significativos en el rendimiento escolar. Hernández Sampieri (2006), afirma que la investigación descriptiva consiste en describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno.

## **1.7 Metodología**

La metodología a utilizar será la inductiva pues permite llevar un proceso ordenado del estudio realizado del tema de Comunicación y Lenguaje. Esta metodología dará un enfoque más coherente, claro y conciso para la aplicación de esta investigación.

## **1.8 Técnica**

La técnica a utilizar en el trabajo de campo para la investigación comprende la aplicación de un instrumento a estudiantes del nivel medio del primer ciclo básico en el I.N.E.B. “República de Austria” de San Juan Sacatepéquez, que evidenciará los aprendizajes previos que poseen de Comunicación y Lenguaje, específicamente el tema “La Comunicación”.

## **1.9 Instrumentos**

- Prueba diagnóstica para la verificación de los aprendizajes previos de comunicación y lenguaje.

### 1.10 Sujetos de investigación

Población: está constituida por los 377 estudiantes que conforman el nivel medio de primero básico del I.N.E.B. “República de Austria”, del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

<b>GRADO</b>	<b>PRIMERO BÁSICO</b>							
<b>SECCIONES</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>ESTUDIANTES POR SECCIÓN</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>47</b>

**TOTAL ESTUDIANTES 377**

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del educando; no solo se trata de saber la capacidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (Ausubel, 1983).

#### 2.1 Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, o que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta



independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

### **Teoría del aprendizaje**

Hay cinco modelos educativos o teorías educativas que favorecen al buen desempeño académico de los estudiantes dentro de estos se encuentra: el modelo conductista, el modelo cognitivo, el modelo psicológico social, el modelo sociocultural y el modelo constructivista.

Una teoría puede ser el grupo de leyes y preceptos que posibilitan el establecimiento de vínculos entre sucesos o fenómenos. El concepto también puede referirse a la hipótesis cuyo resultado se puede aplicar a una ciencia o al conocimiento que aún no puede ser demostrado. Aprendizaje, por otra parte, es el proceso que permite adquirir una destreza o asimilar ciertos conocimientos.

La teoría del aprendizaje es aquella que realiza la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Esta teoría pretende entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Una teoría del aprendizaje, de este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento.

Son muchas y variadas las teorías del aprendizaje que existen las cuales nos permiten comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo

los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Jean Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. Dentro de las teorías más destacadas podemos mencionar las siguientes:

### **El Modelo Conductismo**

Nace en los primeros años del siglo XX la psicología desde el punto de vista de un conductista, J. B. Watson (1913) y propone que la psicología debe olvidarse del estudio de la conciencia y de los procesos mentales, dado que no son observables y concentrarse en el estudio de la conducta proceso observable – que deberá ser su objeto de estudio. Punto de vista que también se aplicará al estudio de la lengua con graves consecuencias para su enseñanza.

Para los conductistas la lengua es un conjunto de hábitos. En consecuencia, la preocupación central de los lingüistas es intentar explicarla en forma mecanicista como uno más entre los comportamientos humanos.

Hockett (1942) muchos lingüistas americanos – la mayoría de ellos, probablemente – consideraban que el objetivo de su disciplina era el de clasificar los elementos de las lenguas humanas. La lingüística debía ser una especie de botánica verbal. La lingüística es una ciencia clasificatoria.

Lo importante para ellos es definir su objeto de estudio en términos observables, es decir, posibles de ser medidos y cuantificados. A partir de esta postura, intentan el estudio descriptivo de las conductas humanas, la lengua entre ellas, y sus determinantes. Para lograrlo se abocan a los métodos experimentales, todo ello con el objeto de lograr comprobar que existen leyes por medio de las cuales el medio ambiente controla la conducta de los seres vivos.

Corresponde a una de las teorías del condicionamiento, que se basa en la asociación estímulo- respuesta, entendiendo el primero como cualquier evento que se produce en el ambiente o entorno del sujeto y como respuesta, las conductas que se pueden observar en éste a partir de un determinado estímulo.

Los representantes del conductismo son: John B. Watson, Iván Pavlov, Edward Thorndike y Skinner.

Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión y repetición de patrones de conducta hasta que se realizan de manera automática. Sin embargo, esto presenta una limitación importante dado que la repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino sólo su ejecución. Por ejemplo: sabe multiplicar pero no sabe cuándo debe hacerlo, se sabe las tablas de multiplicar pero no sabe resolver un problema en el que tiene que utilizar la multiplicación. Esto indica que la situación aprendida no es trasposable o transferible a otras situaciones.

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se le considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefina como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como “neo-conductistas”, pero eso tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como “estímulo” “respuesta” “refuerzo” “aprendizaje” lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. Hasta los clínicos que se define como conductistas usan elementos como punto de partida, pero nunca se pierde de vista la importancia interpersonal

entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica. La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo – respuesta por otra más funcional que hacen hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

### **El Modelo Cognitivo**

Dentro de la psicología educativa se considera como el modelo más potente y con mayor proyección hacia el futuro.

Su principal interés es el estudio de las representaciones mentales (la atención, el recuerdo, la memoria, la percepción, la inteligencia, el pensamiento, las ideas, conceptos y planes, la lengua, etcétera). Sus investigaciones se dirigen hacia la búsqueda de su descripción y explicación; pero no sólo eso, tratan también de esclarecer la manera en que se desarrollan las acciones y las conductas humanas.

El estudio de las representaciones mentales, desde el punto de vista cognitivo, o se relaciona con niveles biológicos, aunque sí encuentra cierta proximidad con aspectos sociológicos y culturales.

El enfoque cognitivo surge en los años cincuenta, más exactamente en 1956, debido en parte a una situación de rechazo hacia el modelo conductista en el ámbito de la psicología en general. Influyen también, por una parte, los avances tecnológicos de la época en el campo de las comunicaciones y de la informática, y por otra, la aparición de la gramática generativa, en otras cosas, sugiere la recuperación de una postura mentalista. Recordamos aquí unas palabras de John Searle, cuando después de hacer un análisis crítico sobre la propuesta Chomskiana, termina diciendo: “a largo plazo, creo que su mayor contribución será haber dado un paso gigantesco hacia la restauración de la concepción tradicional de la dignidad y la singularidad del hombre”.

El modelo cognitivo despertó un gran interés y continúa haciéndolo en la psicología de la educación, puesto que ha dado grandes frutos. Un ejemplo de la obra producida dentro de este modelo son los trabajos de Ausubel, que van desde 1949 hasta 1976, en este mismo año se cuenta ya con la primera versión en español de la obra *Psicología Educativa*, de Ausubel, Novak y Hanesian vigente en múltiples aspectos hasta el día de hoy.

La obra de Ausubel está muy emparentada con las ideas piagetianas, fuente de muchas de las investigaciones de ese momento dentro del modelo cognitivo, ya que diversos estudiosos volvieron los ojos hacia ellas.

Los teóricos cognitivos no aceptan que los comportamientos estén regulados sólo por el medio externo. Por supuesto reconocen su influencia, pero no como determinante. Para ellos, las representaciones que el sujeto ha elaborado o construido mediatizan la actividad (sus propias percepciones y acciones) del sujeto.

Desde 1920 algunos investigadores comenzaron a encontrar limitaciones en el uso del conductismo para explicar el proceso de aprendizaje. El conductismo fue incapaz de explicar ciertas conductas sociales. Por ejemplo, los niños no imitan todas las conductas que han sido reforzadas, es más ellos pueden desarrollar

nuevos patrones de conductas días o semanas después de su observación sin que estas hubieran recibido ningún refuerzo.

Debido a estas observaciones, autores como Bandura y Walters difirieron de la explicación del condicionamiento operacional tradicional en la que el aprendizaje debe recibir refuerzo antes de haber aprendido. En su libro, publicado en 1963, *aprendizaje social y desarrollo de personalidad*, señalaron que un individuo puede adoptar conductas mediante la observación del comportamiento de otra persona, postulado condujo a la Teoría Cognitiva social.

Aunque se discute si este tipo de aprendizaje se puede producir por condicionamiento, algunos expertos señalaron que presentaba peculiaridades suficientemente importantes para considerarlo independiente, situándolo entre el aprendizaje por condicionamiento y el aprendizaje cognitivo. Al respecto, Bandura (1986) sostiene que la imitación constituye un tipo de aprendizaje por observación más desarrollado no pudiéndose dar antes de que el organismo haya alcanzado un cierto nivel de desarrollo perceptivo. Señala que esta estrategia supone atención, retención, reproducción y motivación, funciones que el educando debe considerar en las distintas fases del proceso educativo.

Retomando el enfoque teórico cognitivo, cabe señalar que ha sido uno de los mayores aportes a la educación, en los últimos 20 años. Los teóricos del cognitivismo reconociendo que una buena cantidad de aprendizaje involucraba las asociaciones que se establecen mediante la proximidad con otras personas y la repetición así como también resaltan el papel del refuerzo como elemento retroalimentado, para corregir respuestas y motivar. Sin embargo, incluso aceptando tales conceptos conductistas, ven el proceso de aprendizaje como la adquisición y reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información.

Los expertos comenzaron así preocupándose de los procesos internos del individuo durante el aprendizaje, concretamente sobre el procesamiento de la información, sometiendo a validación modelos que explicaban o describían cómo

el hombre aprende. (Proceso interno, organiza, filtra, codifica, categoriza, evalúa y almacena lo que aprende.

Todas las ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, tales como J. Piaget y la Psicología Genética cognitiva; Ausubel y el aprendizaje significativo, J. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de L. Vygotsky, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la “zona de desarrollo próximo” por citar a los más reconocidos.

Jean Piaget, describió tres tipos de actividades mediante las cuales los seres humanos se desarrollan cognitivamente en relación con el medio: la asimilación, la acomodación y la adaptación. La asimilación concebida como la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, la cual posibilita una valoración aproximativa de la nueva situación. La acomodación se refiere al hecho de que los seres vivos reaccionan a lo que les rodea, modificando el ciclo asimilador y acomodándolo, mediante la comparación de la nueva situación con las experiencias y estructuras mentales que ya posee y la adaptación representa el equilibrio entre la asimilación y la acomodación, permitiendo la creación de una nueva relación o estructura de conocimiento.

En otras palabras, los seres humanos conocen la realidad adaptándola a sus esquemas de asimilación y en dicha medida, proceden a reconstruirla. El contenido de estas actividades depende del estadio evolutivo de los individuos y de la riqueza del medio.

Piaget puso de manifiesto que el crecimiento intelectual “no consiste en una adición de conocimientos sino en grandes períodos de reestructuración y en muchas ocasiones de la re- reestructuración de las mismas informaciones”.

David Ausubel, sostuvo que “el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el aprendiz”.

Su aportación principal fue que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende.

Con respecto a la contribución de Lev Vygotsky, cabe destacar la concepción del sujeto que aprende como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. Partiendo de la idea de que, lo que un individuo puede aprender no depende únicamente de su actividad individual, sino de la interacción con otros.

El consideró que todos los procesos psicológicos de orden superior (comunicación, lenguaje y razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, la internalización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social”.

Un concepto esencial de la obra de Vygotsky es el de la zona del desarrollo próximo (ZDP) quien la define como “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un facilitador experto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Al respecto, Vygotsky ve en la imitación humana una nueva “construcción a dos” entre la capacidad imitativa del aprendiz y su uso inteligente he instruido por el educador en la ZDP, de esta manera se le proporciona auténticas funciones psicológicas superiores externas que le van permitiendo alcanzar conocimientos con mayores niveles de complejidad. Logrando por ejemplo que un niño pueda hacer hoy algo con ayuda de un adulto y mañana logre hacerlo por sí solo.

Además de las relaciones sociales, la mediación a través de instrumentos (físicos y psicológicos como: lenguaje, escritural, libros, computadoras, manuales, etc.) permiten el desarrollo del sujeto que aprende, tomando en cuenta que estos se encuentran distribuidos en un flujo sociocultural del que forma parte.



Con base en lo expuesto, según el enfoque teórico cognitivista el aprendizaje es un proceso de donación de sentido y significado a las situaciones en las que se encuentra, lo que se produce por aceptación o por descubrimiento, donde el conocimiento nuevo se incorpora y relaciona con la estructura cognitiva preexistente.

Las ideas claves de la Teoría Cognitivista Son:

- Existencia de una estructura de conocimiento interna llamada “esquema”. La nueva información se compara con el esquema existente, el que se puede combinar, ampliar o alterar para dar espacio a la nueva información.
- Existencia de un modelo de procesamiento de la información en tres etapas: primero entra a un registro sensorial, después se procesa en la memoria de corto plazo y posteriormente se transfiere a la memoria de largo plazo para su almacenamiento y recuperación.
- Registro sensorial: la información es recibida a través de los sentidos, la cual es retenida entre uno y cuatro segundos y después tiende a desaparecer o a ser reemplazada. La mayor parte de la información casi nunca alcanza la memoria de corto plazo pero toda la información es monitoreada a cierto nivel.
- Memoria de Corto Plazo (MCP): la entrada sensorial que se considera importante o interesante se transfiere del registro sensorial a la MCP. Aquí la memoria retiene la información hasta por 20 segundos o más si se ensaya repetidamente. La memoria de corto plazo puede retener información de dos eventos diferentes hasta por más o menos 7 minutos. Esta capacidad de memoria se puede incrementar si la información se divide en pequeñas secciones que tengan algún significado.
- Memoria y almacenamiento de Largo Plazo: el almacenamiento de la información de la MCP es para usarse en la memoria de largo plazo. La memoria de largo plazo tiene capacidad sin límite. Algunos materiales son forzados en la memoria de largo plazo mediante memorización remota y

sobre el aprendizaje. Los niveles más profundos de procesamiento tales como la generación de vínculos entre la información nueva con la vieja son mucho mejor para la retención de material con más éxito. (Mergel, 1998).

La educación debe orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples influencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma cognitivo y donde empieza otro paradigma, porque pueden encontrarse líneas y autores con concepciones e ideas de distinto orden teórico y metodología que integran ideas de varias perspectivas e incluso ideas de enfoques o paradigmas alternativos.

### **El Modelo Psicológico Social**

Aparece alrededor de 1970 y se desarrolla con gran rapidez. Corresponde al campo de estudio de la Psicología Social de la Educación (PSE).

Esta disciplina puede considerarse como “Fronteriza entre la Psicología social y la educación. Sus propios estudiosos definen su campo, estableciendo diferencias entre la psicología de la educación y la psicología social de la educación. Afirma que en la primera, la psicología social de la educación comienza donde termina la psicología de la educación. Así, el principio fundamental de la psicología social de la educación es que la conducta social de las personas es mejor comprendida cuando se tienen en cuenta los factores del contexto social en que tienen lugar.

La PSE tiene varias preocupaciones: reflexiona sobre las bases psicológicas del comportamiento social de niños y adolescentes; se aboca al análisis de ciertos procesos psicosociales (fundamentalmente de tipo cognitivo) que se consideran como el aprendizaje. No descuida tampoco al alumno: sus comportamientos sociales, su rendimiento escolar entre alumnos social y étnicamente diferentes, así como en relación con su género. Por último, se ocupa también de estudiar la psicología social de los grupos. Ha profundizado asimismo en los factores que

intervienen para que tenga éxito el trabajo cooperativo en el aula, cuestión ésta de gran importancia para el proceso de aprendizaje.

### **El Modelo Sociocultural**

Desarrollado en los años veinte por Vygotsky, este modelo se ha revitalizado y ha tomado nueva fuerza, a partir de la mayor difusión de la obra de este autor alrededor de la década de los ochenta. Comparado con otros modelos este resulta ser relativamente nuevo.

No obstante lo anterior hay numerosos investigadores trabajando sobre sus ideas, varios de ellos convencidos de que a pesar de lo joven que resulta el modelo en comparación con otros, ya es totalmente operativo.

Para Vygotsky las relaciones entre psicología y educación son de influencia mutua: en su esquema teórico emplea una forma integradora para relacionar aspectos como el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura. Sin embargo, su preocupación central es el estudio sociocultural de la conciencia.

El planteamiento de Vygotsky sostiene que el medio sociocultural juega un papel fundamental y determinante en el desarrollo del psiquismo del ser humano; señala además que el sujeto no recibe la influencia del medio de manera pasiva: la reconstruye activamente.

La mediación social se da de dos maneras: 1. Cuando el contexto sociocultural participa en un sentido amplio (los otros, las prácticas socioculturalmente organizadas), y 2. Los elementos socioculturales que emplea el sujeto cuando conoce al objeto.

### **El modelo constructivismo**

En la actualidad son muchos los estudiosos que coinciden en señalarlo como el modelo más idóneo y aceptado por quienes se dedican a la enseñanza.

Se encuentran sus raíces en las ideas piagetianas que, no obstante su orientación fundamentalmente epistemológica, pronto se derraman en el campo de la educación.

Como ya se dijo, es en la tercera década del siglo XX, en los primeros trabajos de Piaget sobre lógica y pensamiento verbal de los niños, en donde se localiza la génesis del modelo psicogenético constructivista.

En los años sesenta se puede observar ya la influencia del modelo piagetiano en la educación, cuando aparecen propuestas educativas basadas en sus ideas. Sin embargo, éstas fueron tomadas de una manera muy general, superficial o global, de lo cual resultó que no se diera un camino claro y bien construido hacia el aprendizaje, sino meras aproximaciones y generalizaciones.

Poco más tarde, se hicieron interpretaciones literales que se apegaban de manera estricta al texto, pasando por alto que esas ideas no habían sido propuestas en particular para el campo de la educación.

Tanto la interpretación global como la literal, desvirtuaron su espíritu mismo. El resultado fue el empleo de generalizaciones como educación activa, aprender haciendo, participación del alumno que, en la práctica, se tradujeron en la simple formulación de objetivos y en intentos de dirigir las prácticas educativas, pero sin tener en el fondo el espíritu mismo de los postulados teóricos sobre los cuales descansaban.

Ya en los setenta, las interpretaciones de la teoría piagetiana relacionada con la educación se volvieron más libres y críticas y trajeron como resultado otros planteamientos, con un énfasis especial en los aspectos funcionales y constructivistas de la teoría.

Los problemas abordados por este modelo pueden resumirse en tres preguntas, en las que se plasman sus inquietudes:

a) ¿Cómo construimos el conocimiento?

- b) ¿Cómo se traslada el sujeto de un estado de conocimiento inferior (de menor validez) a otro de orden superior (de mayor validez)
- c) ¿Cómo se originan las categorías básicas del pensamiento racional (objeto, espacio, tiempo, causalidad, etcétera)?

La obra entera de Piaget intenta responder esas cuestiones. Pero no quiere dar respuestas especulativas, a la manera de los filósofos, basadas en la reflexión, la introspección o la intuición; él busca dar una respuesta científica fundamentada e interdisciplinaria.

De una manera muy general podemos ver que a cada uno de los modelos presentados subyace una postura teórica que lo sostiene. Sus diversos postulados presentan diferencia entre sí, que van desde lo casi imperceptible hasta lo irreconciliable.

El conductismo se ocupa fundamentalmente del estudio de los comportamientos humanos; la psicología cognitiva, de las representaciones mentales; el modelo sociocultural se aboca al estudio de la conciencia a partir de criterios sociales y culturales; la psicología social de la educación reflexiona sobre el aprendizaje social del sujeto, esto es, sobre los procesos, psicosociales; por último, el constructivismo se preocupa por la construcción del conocimiento y por ende, del aprendizaje.

Muchas diferencias separan a los diversos modelos pero a la vez, hay algo que los une: todos se han interesado directamente por el aprendizaje, dando como resultado que la didáctica haya tomado lo que le resultó conveniente o útil de cada uno para ir conformando una visión integral sobre la enseñanza.

La enseñanza de la lengua, hoy por hoy, puede verse no sólo como el resultado de la investigación interdisciplinaria, sino de una postura ecléctica en relación con la ciencia psicológica.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de

Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo se sustenta en que “el que aprende construye su propia perspectiva de la realidad o del mundo que le rodea o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia y esquemas mentales desarrollados y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos. El conductismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones complejas.

Según esta teoría el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando.

### **Aportes de la teoría de Ausubel en el Constructivismo**

David Paul Ausubel realizó grandes aportes al constructivismo, el principal aporte es su modelo de enseñanza pro exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas y es uno de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los aprendices deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipatorios, los cuales sirven de apoyo al que aprende frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores avanzados se dividen en dos categorías:

**Comparativos:** activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe, pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

**Explicativos** proporcionan conocimiento nuevo que necesitarán para entender la información subsiguiente. También le ayuda a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero este debe ser comprendido por los participantes en el proceso educativo para que sea efectivo.

Partiendo de la idea constructivista, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos sino un proceso activo por parte del aprendiz que ensambla, extiende, restaura e interpreta, por lo tanto “Construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información recibida.

**Concepto de aprendiz:** es un sujeto activo responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

**Concepto de educador:** el facilitador del aprendizaje cede su protagonismo al aprendiz, quien como ya se señaló asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.

Es él participante en el proceso educativo quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste un rol protagónico que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Para complementar las ideas que sustenta la filosofía constructivista, a continuación se presenta la siguiente tabla que permite identificar las diferencias entre una clase tradicional y lo que se considera una clase constructivista.

**Figura 1. Diferencias entre una clase tradicional y una constructivista**

CLASE TRADICIONAL	CLASE CONSTRUCTIVISTA
Es muy importante que los aprendices sigan al pie de la letra lo presentado en el currículo.	Es muy importante que los aprendices se cuestionen.
Las actividades curriculares se encuentran basadas en la información presentada en los libros de texto.	Las actividades curriculares se encuentran basadas en fuentes de información primaria y en la manipulación de materiales.
Los aprendizajes son vistos como cuadernos en blanco en donde los que enseñan depositan toda la información.	Los aprendices son vistos como seres pensantes que cuentan con sus propias teorías acerca del mundo.
Los que enseñan transmiten el conocimiento y los que aprenden solo son receptores.	Los facilitadores del aprendizaje trabajan de manera interactiva, sirviendo como mediadores del mismo.
El papel del profesor es directivo, arraigado en la autoridad.	El papel del profesor es interactivo, con raíces en la negociación.
La evaluación es a través de las pruebas, las respuestas son correctas o incorrectas.	La evaluación incluye, los trabajos de los estudiantes, observaciones y puntos de vista, así como pruebas. El proceso es tan importante como el producto.

Fuente: se tomó de la experiencia como estudiante y docente

### **Tipos de aprendizaje**

Según Ausubel las personas perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han



determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

- Aprendizaje Memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje Receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por Descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje Significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quiere es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir las respuestas inmediatas.

Como el maestro tiene demasiados alumnos y no cuenta con el tiempo para ocuparse de las respuestas de ellos, uno a uno tiene que reforzar la conducta deseada aprovechando grupos de respuestas. Skinner considera que la finalidad de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos.

Según las Teorías de aprendizaje de Skinner se encuentran las siguientes:

- Aprendizaje por reforzamiento: es el aprendizaje en el cuál la conducta es nueva para el organismo que aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo reforzante.

- Aprendizaje por evitación: es el aprendizaje donde el organismo adquiere una conducta nueva que termina o impide la aplicación de algún estímulo aversivo (desagradable), y aumenta la frecuencia de aparición de esa conducta para que no regrese.
- Aprendizaje supersticioso: es el aprendizaje donde alguna consecuencia casualmente reforzante o aversiva aumenta la frecuencia de aparición de alguna conducta.
- Aprendizaje por castigo: es el aprendizaje donde un organismo aumenta su frecuencia de aparición de las conductas que no fueron seguidas o que no recibieron ningún estímulo aversivo o desagradable.
- El olvido: todas las conductas que no reciben o que dejan de recibir reforzamiento tienen a disminuir su frecuencia de aparición y a desaparecer.

### **2.1.2 Aprendizajes previos**

La concepción constructivista responde afirmativamente a esta cuestión y propone considerar un tercer aspecto indispensable en la radiografía inicial de los alumnos: los conocimientos que ya poseen respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido como conocimientos que, de manera directa o indirecta, se relacionan o pueden relacionarse con él. ¿Cómo se justifica la necesidad de considerar estos conocimientos previos en tanto que elemento fundamental del estado inicial del alumno? La justificación se encuentra sin duda, en la propia definición constructivista del aprendizaje escolar.

Desde esta perspectiva entendemos que el aprendizaje de un nuevo contenido es, en último término, el producto de una actividad mental constructiva que lleva a cabo el alumno, actividad mediante la cual construye e incorpora a su estructura mental los significados y representaciones relativos al nuevo contenido. Ahora bien, dicha actividad mental constructiva no puede llevarse a cabo en el vacío, partiendo de la nada. La posibilidad de construir un nuevo significado, de asimilar un nuevo contenido. ¿Cómo es posible contactar en un primer momento con el

nuevo conocimiento? Pues a partir de algo que ya conocemos, que ya sabemos. Tanto como señala C. Coll (1990), cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

Así es pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede hacer una primera lectura del nuevo contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo. Estos conocimientos previos no sólo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje. Esto quiere decir, en definitiva, que, contando con la ayuda y guía necesarias, gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación o relaciones que guardan con el nuevo contenido. La posibilidad de establecer estas relaciones determinará el que los significados que construyan sean más o menos significativos, funcionales y estables.

Considerando el papel central que los conocimientos previos tienen desde nuestra perspectiva en la radiografía inicial del alumno, puede surgir en el lector una duda razonable. ¿Existen siempre conocimientos previos en el alumno? ¿Sea cual sea su edad? ¿Sea cual sea el nuevo contenido? El poseer conocimientos previos parece más obvio en unos casos que en otros y parece lógico pensar, por ejemplo, que los alumnos que inician la Educación Secundaria Obligatoria tienen conocimientos previos respecto al lenguaje escrito y, en cambio, aceptarse más fácilmente que tienen algún tipo de conocimientos sobre el medio físico que les rodea antes de iniciar un aprendizaje sistemático y científico al respecto.

Evidentemente, desde una perspectiva externa al alumno y en abstracto, determinar si existen o no conocimientos previos respecto a un nuevo contenido de aprendizaje es una cuestión difícil o, cuando menos, discutible, ya que dependerá de quien decida qué constituye el conocimiento previo en relación a dicho contenido. Pero, en cualquier caso, si nos situamos en la perspectiva del alumno, en la lógica de la concepción constructivista es posible afirmar que siempre pueden existir conocimientos previos respecto al nuevo contenido que vaya a aprenderse, ya que de otro modo no sería posible atribuir un significado inicial al nuevo conocimiento, no sería posible leerlo en una primera aproximación.

El concepto de saberes previos nos conduce a otro, más complejo: el aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los estudiantes mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

Para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

El pre requisito para que un aprendizaje sea significativo para el estudiante es:

- Que el material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes. A esta condición del material se le denomina significatividad lógica.
- Un material es potencialmente significativo cuando permite la conexión de manera no arbitraria con la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el nuevo material (que puede ser un texto o la información verbal del docente) debe dar lugar a la construcción de significados. Ello depende, en gran medida, de la organización interna del material o, eventualmente, de la organización con que se presenta dicho contenido al estudiante.

- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende. Es decir que ello hace referencia al hecho de que el aprendizaje puede significar algo para el estudiante y lo ayuda a establecer una conexión no arbitraria con su propio conocimiento.

Por lo visto, ambos pre - requisitos conducen al concepto de saberes previos, esto es, las ideas o conocimientos previos que los chicos han construido sobre determinados temas, tópicos o conceptos.

Los conocimientos previos de los estudiantes en las diferentes áreas difieren tanto en lo que hace al contenido como a su naturaleza. Por ejemplo, algunos son más conceptuales, otros más procedimentales, más descriptivos o más explicativos. Estos factores varían según la edad y los aprendizajes anteriores.

Existen algunos elementos comunes, los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares.

- la interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos pero también deseos, intenciones o sentimientos de los demás;
- los conocimientos previos que construyen los sujetos no siempre poseen validez científica. Es decir, pueden ser teóricamente erróneos;
- estos conocimientos suelen ser bastante estables y resistentes al cambio y tienen un carácter implícito.

El origen de los conocimientos previos es diverso pero, básicamente, pueden agruparse en tres categorías:

a.- Concepciones espontáneas: se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas. En el ámbito de las ciencias naturales, especialmente en el mundo físico, se aplican reglas de inferencia causal a los datos recogidos mediante procesos sensoriales y perceptivos.

b.- Concepciones transmitidas socialmente: se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar o cultural. Estas ideas son inducidas en los estudiantes especialmente en lo que se refiere a hechos o fenómenos del campo de las ciencias sociales.

c.- Concepciones analógicas: a veces, por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas por analogía que permiten dar significado a determinadas áreas del conocimiento. Las analogías se basan en conocimientos ya existentes.

### **2.1.3 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Es construir por medio de viejas y nuevas experiencias.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje de las primera. A su vez el nuevo conocimiento transforma la estructura cognitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que van adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje

significativo. Este “aprendizaje significativo”, se consigue cuando la persona logra establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee y cuando estas relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee y cuando estas relaciones son hechos de manera no arbitraria, sino de manera voluntaria y sustantiva, cuando se interesa por aprender lo que se le está mostrando.

Considerando lo anterior, se puede señalar las siguientes ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos al relacionarlos con los anteriores adquiridos que ya están claros en la estructura cognitiva.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del que aprende.
- Es personal, ya que la significación de aprendizajes dependerá de los recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales del que aprende.

Ausubel considera que “aprender es sinónimo de comprender”, por lo tanto solo lo que se logre comprender será lo que aprenda y se recuerde porque quedará integrado en las estructuras de conocimientos. Esta posición lo llevó a desarrollar el concepto de “organizadores previos” que consisten en el material que se presenta a los aprendices antes de la tarea de aprendizaje y que ha de poseer un mayor nivel de abstracción e inclusión que la propia tarea.

Un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad en base a estos “organizadores o esquemas previos” que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos y favorecen la transferencia y aplicación de los conocimientos.

## **Estilos de Aprendizaje**

### 1) Aprendizaje Visual:

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual no son buenos con textos escritos pero asimilan bien imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo. Los estudiantes visuales también tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento como una manera de comunicar sus ideas tanto a sí mismos como a los demás. Suele ser beneficioso para ellos crear símbolos o usar iniciales para crear una taquigrafía visual cuando toman apuntes. Les gustan los profesores que gesticulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco.

### 2) Auditivo:

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Pueden hacer esto mediante debates cara a cara, de uno a uno o en grupos. También son buenos aprendiendo en clase o en clases en las que los profesores son buenos comunicadores. Son generalmente más lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje; a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a preocuparse en tomar apuntes al detalle. Poder dar sus respuestas en voz alta o, en un escenario de examen, transmitir sus respuestas en su cabeza suele ser beneficioso para los estudiantes auditivos.

Cómo sacar el máximo provecho a tu estilo de aprendizaje: De todas las preferencias, quizás es la que más se ajusta a un entorno tradicional de estudio en clase. Sin embargo, esto no significa que no haya nada que puedas hacer para sacar más rendimiento a tus estudios. El uso de recursos de audio como clases o la radio podrían serte de gran ayuda en tus estudios. Los estudiantes que se apoyan en el aprendizaje auditivo de manera significativa se benefician del uso de



software de reconocimiento de voz, que requiere que te apoyes en tus apuntes de clase verbalmente.

Si estudias otros idiomas, oír la pronunciación correcta de una palabra y poder escucharla de nuevo una y otra vez es una ayuda inestimable. Juegos de asociación de palabras en grupo con otros estudiantes podría ser también una buena manera de mejorar tu memoria. De hecho, cualquier forma de estudio en grupo puede beneficiarte enormemente ya que es más probable que recuerdes algo que has oído o debatido.

### 3) Mediante Lectura - Escritura:

Este tipo de estudiantes aprende mejor leyendo o escribiendo; se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales. A menudo toman apuntes palabra por palabra y aprenden más fácilmente de profesores que incluyen mucha información en las frases que pronuncian. Cuando se les presenta información visual aprenderán mejor si convierten la información en textos, o especialmente en listas.

### 4) Kinestésico:

Estos son estudiantes que aprenden haciendo y son los que suelen adoptar un enfoque práctico. Esto no quiere decir que actúen antes de pensar o que sean osados, tan solo significa que consiguen entender mejor al llevar las cosas a la práctica y analizar el asunto por sí mismos. Necesitan estímulos externos para no perder interés. Prefieren pensar en global antes de entrar en los detalles.

Puede parecer sorprendente, pero aquellos que aprenden mediante la práctica también toman apuntes (aunque sea tan solo para que mantener sus manos ocupadas), aunque expresan sus ideas o conceptos en su propio lenguaje, a diferencia de los que tan solo copian lo que el profesor dice.

## **2.2 Competencia del área de comunicación y Lenguaje**

### **Competencia**

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar, apoyar y promover el conocimiento.

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Se fundamenta en un currículum que se apoya en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas.

Utiliza recurso que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías.

El proyecto educativo basado en competencias establece que la obtención de las metas radica en el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño o de producción y el desarrollo de conductas que se relacionen con los valores universales y con los de la misma materia o disciplina.

### **Área de Comunicación y lenguaje del CNB**

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y en particular, con el conocimiento que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país. Según algunos autores, como Noam Chomsky, pueden decirse que en la medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados; a la vez, el lenguaje sirve para expresarlos y transmitirlos.

Como medio de comunicación, el lenguaje constituye un bien social y como tal deber ser accesible al grueso de la población; pues gracias a él nos comunicamos con nosotros mismos, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes y decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. En otras palabras, el funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación, la cual podríamos resumir como el intercambio de mensajes entre los individuos.

Por otro lado, la lengua desempeña un papel fundamental para expresar y percibir emociones conceptos e ideas desde un ámbito estrictamente social. Por

medio de ella percibimos el mundo y lo damos a conocer a los demás, la lengua marca nuestros intereses, inclinaciones, nuestras diferencias y nuestras afinidades. Es una herramienta imprescindible para ver la realidad, comprenderla y transformarla a los demás, nos une pero a la vez nos puede distanciar si las significaciones son demasiado desiguales. Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales que reflejan los rasgos propios de una comunidad. La importancia de la comunicación ha sido desarrollada por investigadores e historiadores de la sociedad de la información, entre ellos Manuel Castells quien propone en una de sus obras que “No vemos la realidad como es, sino como nuestros lenguajes son y nuestros lenguajes son nuestros medios de comunicación. Nuestros medios de comunicación son nuestras metáforas. Nuestras metáforas crean el contenido de nuestra cultura”.

### **Perfil del Docente.**

La preparación, reciclaje y perfeccionamiento de formadores ha de desarrollarse, necesariamente, mediante una metodología específica, es decir mediante un conjunto de objetivos, métodos y técnicas de aprendizaje muy precisos.

Desde que la educación de la especie humana, creciendo continuamente en complejidad, necesitó de profesionales que completasen la acción formativa que sobre éste ejerce la sociedad, especialmente la familiar, el profesor ha ocupado un puesto fundamental en todo proceso educativo que nadie discute, ni siquiera en una época tan altamente tecnificada como la de nuestros tiempos, en la que las máquinas desplazan a las personas la ejecución de numerosas tareas que en otros momentos sólo ellas podían realizar.

Tal posición clave, en un proceso tan complejo y de altísima responsabilidad como es colaborar con personas en el desarrollo y formación profesional unida a ciertas aptitudes y actitudes personales.

Por otra parte, el papel del docente en el proceso educativo ha cambiado o va modificándose, sobre todo en la enseñanza media y superior, a la luz de los

principios que inspiran la pedagogía actual, en la que el profesor, su actividad, sus capacidades individuales, sus intereses, adquieren una mayor reponderación, pasando a ocupar el centro de gravedad del proceso educativo que en otros tiempos estuviera vinculado más estrechamente a la personalidad del profesor o a los contenidos de la enseñanza. El grupo es utilizado como medio de formación. El esfuerzo del profesor trata de orientarse más ampliamente a dirigir al alumno para que éste recorra responsablemente el camino de su propio aprendizaje, perdiendo importancia su labor transmisora de conocimientos que en otros momentos ocupó la mayor parte de su actividad. En un conocido informe algunos escritores afirman que es muy importante aprender a ser. Los profesores tiene cada vez menos como tarea única el inculcar conocimientos y cada vez más el papel de despertar el pensamiento. El profesor, al lado de sus tareas tradicionales, está llamado a convertirse en un consejero, un interlocutor; más bien la persona que ayuda a buscar en común los argumentos contradictorios, que la que posee las verdades prefabricadas; deberá dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras; interacción, animación, comprensión y estímulo.

Los nuevos medios tecnológicos, con utilización en muchos casos de lenguaje verbal icónico, se convierten en preciosos auxiliares del profesor, modificando en parte, la forma de realizar su trabajo.

Todas estas circunstancias reclaman un nuevo perfil profesional del docente para poder dar respuesta satisfactoria a las exigencias cuantitativas de formación del ciudadano actual, por ello, la selección y formación del profesorado requiere, en nuestros días, niveles de exigencia superiores a los de otras épocas. No se considera hoy suficiente una formación científica elevada, aunque ésta sea absolutamente imprescindible; tampoco es válida la hipótesis de que quien sabe bien algo, sabe enseñarlo bien. Se hace necesario que los docentes sean auténticos especialistas en educación, conozcan perfectamente y sepan poner en práctica el conjunto de principios y técnicas que aseguren la eficacia de cualquier acción didáctica.

### Requisitos para la docencia:

El proceso de selección y formación del profesorado, como de cualquier otro tipo de profesionales, precisa de una definición previa de las capacidades que el hombre ha de poner en juego para desempeñar con eficacia las tareas que le serán encomendadas y el tipo de preparación técnica que requiere.

Recordemos que el profesor debe estar en constante cambio y capacitación para poder ser competitivo y por ende pueda dar una educación de calidad a los individuos que se encuentren a su cargo. La tecnología es uno de los medios que debe dominar a la perfección ya que debe estar a la vanguardia para poder ser incluido en este nuevo mundo que le rodea.

### Tipos de formación:

- Formación metodológica: conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas.
- Formación tecnológica: conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa.
- Formación didáctica específica: conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.
- Formación sobre la propia profesión: Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado.

Para que una educación sea de calidad se debe tomar en cuenta que el docente debe estar actualizado y capacitado para poder ser útil para su entorno y sobre todo para poder obtener un mejor resultado de sus estudiantes.

En los últimos años se ha observado una creciente preocupación por la cobertura y la calidad de la educación en Guatemala. De hecho, en los Acuerdos de Paz se determinó como una prioridad la puesta en marcha de una profunda

reforma educativa para atender las necesidades del fortalecimiento del sistema democrático, la apertura y el reconocimiento de las diferentes etnias, lingüísticas y culturales.

### 2.2.1 Competencia del tema “La Comunicación” de Sexto Primaria.

Competencia	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.	1.1 argumenta sus opiniones con respecto a la información recibida.	1.1.1 participación en actividades, en la escuela y comunidad, cuyo énfasis radica en el diálogo de saberes. 1.1.2 Codificación y decodificación de mensajes escuchados durante el diálogo de saberes. 1.1.3 Organización en temas y sub temas de la información escuchada durante el diálogo de saberes.

Fuente: Currículum Nacional Base Comunicación y Lenguaje 6to. Primaria.

La competencia que debe alcanzar el estudiante en el sexto grado de primaria, se refleja que debe tener un dominio de la forma, estructuración y localización de la comunicación, sus elementos y su importancia.

Esto nos da un resultado favorable ya que si se desea que los aprendizajes previos se puedan relacionar correctamente con los nuevos aprendizajes se debe considerar que el estudiante ya está apto para realizar esta relación y asociación para poder tener un resultado favorable en sus pruebas.

### 2.2.2 Competencia del tema “La comunicación” Primero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
1. Formula preguntas y respuestas con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.	1.1. Pregunta y responde, y pregunta con el tono, timbre, e intensidad y haciendo las pausas adecuadas, cuando interactúa oralmente y por escrito con las y los demás.	La comunicación	Formulación de preguntas y respuestas en diferentes situaciones comunicativas.	Respeto a la opinión propia y ajena al interactuar oralmente.
			Participación en diferentes tipos de situaciones en las que se hace necesario utilizar diferentes formas de comunicación (diálogo, conversación, argumentación, entre otros).	Valoración de la comunicación como un medio para resolver conflictos de su entorno.
			Identificación de los elementos que intervienen en un acto comunicativo.	
			Establecimiento de las diferencias entre las funciones del lenguaje.	

Fuente: Currículum Nacional Base Comunicación y Lenguaje Primero Básico.

La secuencia de los contenidos de Comunicación y Lenguaje de Sexto Primaria son los que están presentes en el CNB de Primero Básico de donde se ha tomado el cuadro anterior.

Son contenidos que el estudiante ya debe manejar, pues son secuencia de lo que aprendieron y los que permitirán su relación con lo nuevo por aprender.



## **2.3 Comunicación**

Es el arte de enviar un mensaje con el objeto de recibir una respuesta específica. La comunicación se materializa en el momento de recibir esa respuesta específica.

Relación que existe entre los seres humanos por medio del lenguaje, en el cual se realiza un intercambio de mensajes con el fin de recibir una respuesta. La comunicación es un fenómeno social que abarca los actos por medio de los cuales los seres vivos se comunican y transmiten o intercambian información. Comunicar significa “compartir”

La comunicación inicia desde el surgimiento de la vida en el planeta tierra, y su desarrollo se ha realizado a la par del progreso de la humanidad. Su primera manifestación fue a través del lenguaje no verbal.

Todos los seres vivos se comunican de diferentes formas y solo los seres humanos se comunican racionalmente por medio de la conversación, la risa, del llanto, de la lectura, al ver televisión, etc.

La comunicación humana es un proceso dinámico, porque siempre está en movimiento; es necesaria para transmitir significados; es de doble vía, porque existe una respuesta en ambas direcciones; es verbal y no verbal porque necesita la utilización de ambos lenguajes.

El hombre y la mujer también se distinguen por la capacidad de comunicarse consigo mismo a través del pensamiento; a esta manera de comunicarse se le llama comunicación interpersonal.

**Elementos de la Comunicación:**

Para que el proceso comunicativo pueda llevarse a cabo es necesario conocer los elementos que la intervienen y que sin alguno de estos, la comunicación no se podría llevar a cabo.

Todo inicia cuando el emisor siente el deseo de comunicar algo, éste lo exterioriza utilizando un canal por el cual envía el mensaje que desea comunicar, utilizando un código. El receptor abre el circuito.

El mensaje codificado a través del canal es reenviado por el receptor quien lo decodifica y emite una respuesta, usando el mismo canal en otro código, pero da respuesta al mensaje que es recibido por el emisor quien cierra la comunicación o la vuelve a abrir con la respuesta.

Los elementos de la comunicación son los siguientes:

1. **EMISOR:** es la persona que codifica y selecciona los signos adecuados, (con anterioridad llegó a un acuerdo con el receptor para utilizar el mismo código) para transmitir su mensaje; con el emisor se inicia el proceso comunicativo.
2. **RECEPTOR:** es la persona a la que va destinado el mensaje y es quien decodifica el mensaje y lo interpreta para saber que quiere dar a conocer el emisor.
3. **MENSAJE:** información o contenido, o sea el conjunto de ideas, sentimientos, acontecimientos expresados por el emisor. Es lo que el emisor quiere dar a conocer al receptor, en toda comunicación el emisor proyecta un mensaje que es recibido por el receptor. En el momento de recibir el mensaje, el receptor inicia un proceso mental por el cual lo decodifica y toma una actitud, sea de reacción o de asimilación. Aquí se inicia la gran diferencia entre los seres humanos y los demás seres vivos.
4. **CANAL:** es el medio a través del cual se transmite la información, estableciendo una conexión entre el emisor y el receptor. Es conocido como el soporte material o especial por el que circula el mensaje. Ejemplo: la voz,

vía telefónica, por medio de la escritura, por medio de la computadora, la vista en el caso de símbolos o signos, etc.

5. **CÓDIGO:** es el conjunto de reglas propias de cada sistema de signos y símbolos, que el emisor utiliza para transmitir su mensaje, porque tiene que estar de una manera adecuada para que el receptor pueda captarlo.
6. **CONTEXTO:** lugar o circunstancia donde se efectúa o se da la comunicación. Si acaso no se mencionara lugar específico, el contexto será la sociedad guatemalteca.
7. **REFERENTE:** es lo que el emisor toma de la realidad para enviar su mensaje. Es decir, a lo que se refiere el mensaje pues toda comunicación tiene que referirse a algo; ese algo, es el referente.

### **Tipos o clases de comunicación**

1. **Cercana:** es la comunicación que realiza una persona frente a otra, es decir, caras a cara. O sea, intercambian mensajes en el mismo momento de la comunicación.
2. **Distante:** es la comunicación en la que el receptor no puede intercambiar mensajes en el mismo momento de la comunicación. Ejemplo: comunicación por carta.
3. **Unidireccional:** la comunicación que se envía a un grupo pequeño de receptores. Por ejemplo: una clase, una conferencia, un discurso. La comunicación unidireccional tiene una sola dirección, el receptor no puede intercambiar mensaje con el emisor.
4. **Bidireccional:** es la comunicación de doble vía. Es decir, cuando el emisor y el receptor pueden intercambiar mensajes en el mismo momento en que se produce la comunicación.
5. **Mass Media o Difusión Masiva:** es la comunicación que llega a un grupo de receptores que no puede cuantificarse. Ejemplo, un cartel publicitario, el internet, la radio, la televisión.

## **Funciones de la Comunicación**

Las funciones lingüísticas están relacionadas con los elementos de la comunicación y son las siguientes:

**Función Referencial o Representativa:** se produce cuando el emisor utiliza el lenguaje para transmitir una información al receptor. Ejemplo. Te veo el lunes en clase.

**Función Expresiva o Emotiva:** se da cuando el hablante manifiesta una actitud de alegría, miedo, sorpresa, enojo, deseo. Ejemplo: ¡Gané la clase de comunicación! ¡yuju!

**Función Apelativa o Conativa:** por medio de ella se pretende influir en el receptor. El hablante quiere llamar la atención. Este es utilizado en publicidad. Ejemplo: ¿Quiéres ganarte este video juego? ¡Compra ya tu cupón!

**Función Poética:** no es exclusiva de la literatura, se produce cuando el emisor usa la lengua con un fin estético. Se busca la belleza del mensaje oral o escrito. Ejemplo: tus ojos son dos luceros...

**Función Fática:** se utiliza para verificar que la comunicación aún sigue allí. Se utiliza para establecer contacto o cortar la comunicación. Ejemplo: ¿Hola, aún me escuchas?

## CAPÍTULO III

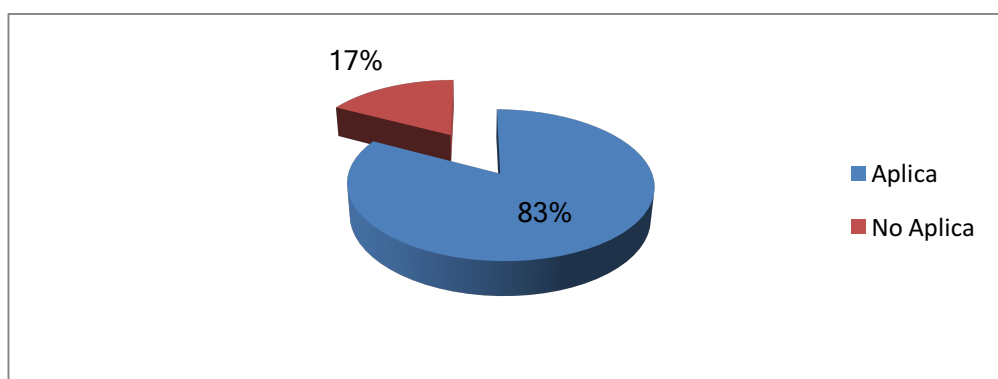
### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Aprendizajes de Comunicación y Lenguaje

- Aplicación correcta de los conocimientos de Comunicación y Lenguaje con relación al tema de “La Comunicación”.

Se evaluaron aspectos relacionados al Área de Comunicación y Lenguaje los cuales son: la comunicación, elementos y funciones de la comunicación. Se obtuvieron los siguientes resultados de los estudiantes del primer grado del ciclo básico del instituto Nacional de Educación básica República de Austria.

**Figura 1. Aplicación correcta de los conocimientos de comunicación y lenguaje**



Fuente: Elaboración propia con base en resultados obtenidos de prueba diagnóstica.

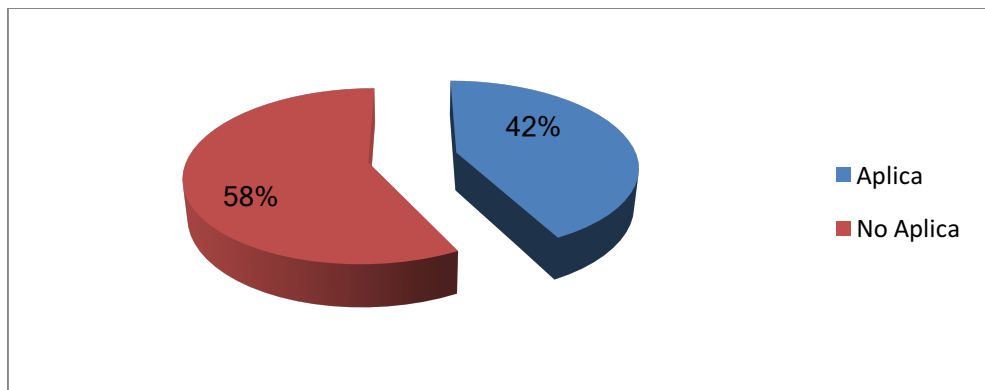
En la figura uno se refleja que en su gran mayoría los estudiantes aplican correctamente los conocimientos de Comunicación y Lenguaje. Se observa que un 83% aplica los conocimientos y un 17% no los aplica correctamente.

- Elementos de la Comunicación.

Para que haya comunicación es necesaria la participación de siete elementos o factores y son los que hacen posible el proceso de la comunicación.

Se refleja en la siguiente figura que más de la mitad de los estudiantes no tienen un conocimiento suficiente con relación a los elementos de la comunicación.

**Figura 2. Aplica sus conocimientos de los elementos de la comunicación.**



Fuente: Elaboración propia con base en resultados obtenidos de prueba diagnóstica.

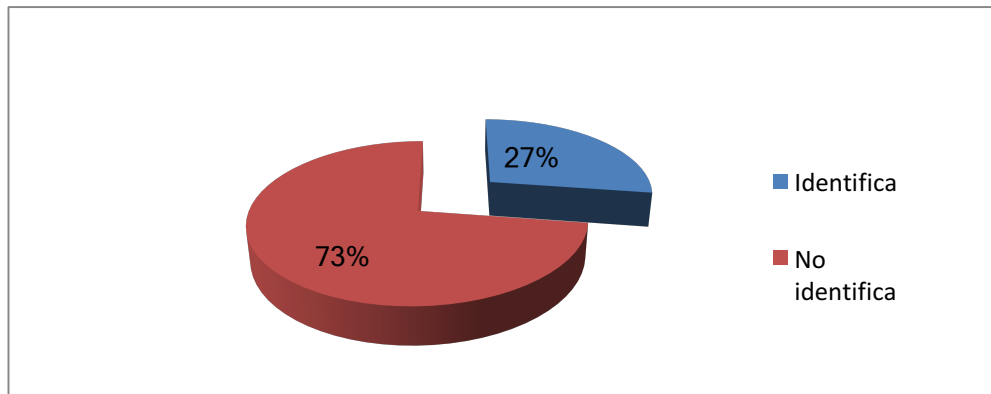
En lo que respecta a la aplicación de conocimientos de los elementos de la comunicación un 42% los aplica, en tanto que el 58% no sabe aplicarlos. Esto indica que los conocimientos previos de los elementos de la comunicación están deficientes.

- Las funciones que intervienen en el proceso comunicativo.

Por los resultados que a continuación se presentan, las funciones de la comunicación son un tema desconocido para la gran mayoría de estudiantes. Reflejan que este tema no lo dominan, los estudiantes no

tienen mayor conocimiento ni pueden relacionar los mismos, con la comunicación como tal. Deben reforzar este aspecto para que los aprendizajes previos estén sustentados y puedan con ello ponerlos en práctica correctamente.

**Figura 3. Identifica las funciones de la comunicación.**



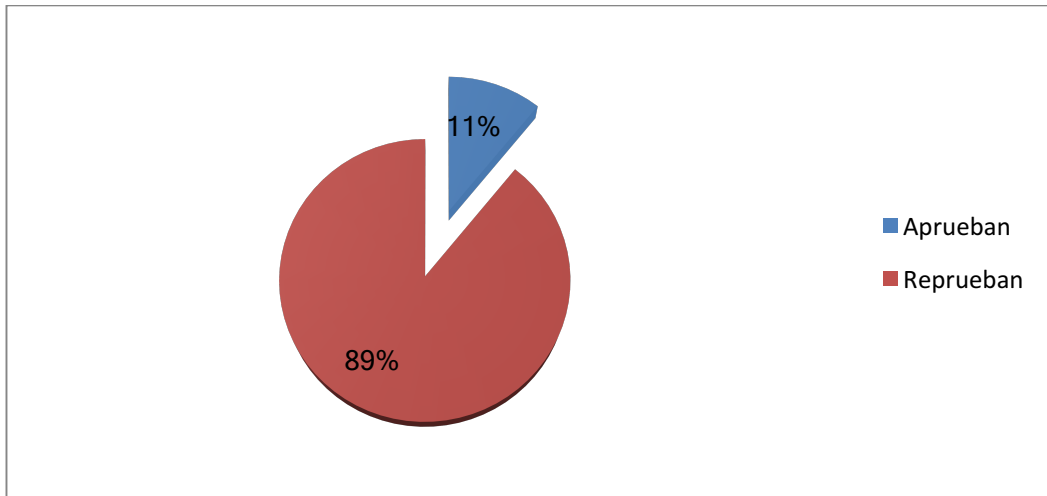
Fuente: Elaboración propia con base en resultados obtenidos de prueba diagnóstica.

Puede observarse en la figura anterior que únicamente el 27% de los estudiantes identifica correctamente las funciones de la comunicación, mientras que un 73% no identifica dichas funciones. Esto indica que 274 estudiantes tienen deficiencia en este tema.

- Reprobación con una nota inferior a 60 puntos.

En la siguiente figura se puede observar que los estudiantes de Primero Básico del Instituto República de Austria reprobaban el curso de Comunicación y Lenguaje porque sus aprendizajes previos son deficientes y no alcanzan ni el punteo mínimo establecido por el Ministerio de Educación para poder aprobar una asignatura. Es preocupante dicha situación porque indica que el nivel de cognición del educando está por debajo de los estándares establecidos.

**Figura 5. Se determina la cantidad de estudiantes que reprueban la asignatura con una nota inferior a 60 puntos.**



Fuente:

elaboración propia con base en resultados obtenidos de prueba diagnóstica.

Para ir cerrando con esta presentación de resultados, en la presente figura se indica que del 100% de los estudiantes equivalentes a 377, únicamente el 11%(41 estudiantes), aprobó con más de 60 puntos y el 89% (336 estudiantes), no aprobó satisfactoriamente la asignatura de Comunicación y Lenguaje.

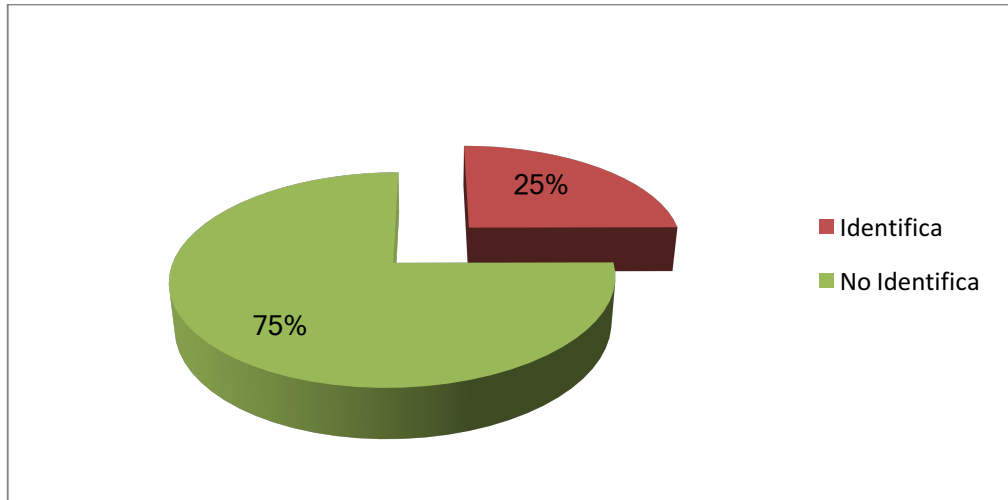
### 3.2 Aprendizajes previos de Comunicación y Lenguaje

Para verificar los aprendizajes previos de los estudiantes, se realizó una prueba diagnóstica para saber si ellos localizan correctamente en sus escritos los elementos y las funciones de la comunicación, dando como resultado que de 377 estudiantes que realizaron dicha prueba únicamente 94 fueron los estudiantes que identificaron correctamente dichos temas, mientras que 283 estudiantes no supieron identificarlos correctamente en sus escritos. A los estudiantes se les dificulta el localizar los elementos y funciones de la comunicación en sus escritos, quiere decir que no saben organizar sus ideas.



Se debe tomar en cuenta que si los aprendizajes previos son deficientes, no pueden relacionarlos con los nuevos aprendizajes adquiridos dando como resultado lo que en la figura siguiente se presenta.

**Figura 4. Identifica los elementos y funciones de la comunicación en sus escritos.**



Fuente: elaboración propia con base en resultados obtenidos de prueba diagnóstica.

La última figura indica que, únicamente el 25% identifica los elementos y funciones que intervienen en la comunicación y el 75% no sabe identificarlos en sus escritos. Dando un resultado que no se esperaba obtener ya que en su mayoría, deberían todos los estudiantes identificarlos en sus escritos, pues es un tema que ya deben dominar.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Aprendizajes de Comunicación y Lenguaje.

El presente trabajo de investigación determinó que si hay incidencia de los aprendizajes previos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. En éste se tomó la población total de estudiantes del primer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria con un total de 377 estudiantes.

El tema que se tomó para el presente estudio fue “La comunicación, elementos y funciones que intervienen en el proceso de la comunicación. En cuanto a la Comunicación, los estudiantes reflejaron un conocimiento significativo ya que demostraron en su mayoría, que si dominan la definición de dicho tema.

Al observar los resultados de los conocimientos de los elementos de la comunicación se refleja que un 58% de los estudiantes no identifican correctamente dichos elementos.

Si se habla de las funciones de la comunicación se puede observar que no presentan conocimientos significativos en cuanto a éste, ya que únicamente el 27% de los estudiantes sabe diferenciarlas, en tanto que el 73% refleja bajo conocimiento.

David Ortiz en su libro titulado “*Lenguaje*” indica que para comunicarse con propiedad, es preciso que los hablantes nativos de una comunidad lingüística, manejen con propiedad nuestra lengua antes que cualquier otra cosa.

Todos los aspectos lingüísticos, gramaticales, ortográfico, redacción y lectura, entre otros, son fundamentales para mantener una comunicación eficaz: clara, precisa y concisa. No obstante, en la actualidad no se les presta la atención necesaria.

Con la prueba diagnóstica que se realizó se obtuvo el resultado a la vez de los estudiantes que reprueban con una nota inferior a 60 puntos, reflejando que un 89% de los estudiantes no alcanza la nota mínima establecida por el Ministerio de Educación. Por tal razón se puede deducir que los aprendizajes previos son insuficientes en la mayoría de los estudiantes y esto incide en su rendimiento escolar.

María Hernández en su tesis titulada *“La Metodología de Enseñanza Aprendizaje”* indica que en la mayoría de los casos, el no encontrar una metodología adecuada para la enseñanza de los contenidos puede afectar significativamente el interés y por ende el rendimiento escolar del educando. La motivación es un factor importante para que un tema pueda ser procesado efectivamente.

Es importante que como docentes se tenga clara la importancia de la comunicación y que los estudiantes establezcan también esta necesidad de poder comunicarse con precisión. Se debe dar mayor importancia a las metodologías y estrategias nuevas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas y niveles, para obtener un resultado satisfactorio y un aprendizaje significativo.

Por su parte Piaget (1952) afirmó que el aprendizaje está limitado por el nivel de desarrollo. Así conserva una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo significativo. Efectivamente, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otros, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.

Para mejorar todos esos aprendizajes previos deficientes se debe contar con una herramienta para desarrollar un aprendizaje integral, se debe alcanzar las competencias comunicativas ya que beneficia los procesos didácticos de varias asignaturas, se producen habilidades necesarias de comunicación para la vida.

En una investigación el año 2009, Martínez, dice: “erradiquemos de una vez y por siempre el fatídico método de la botella o memorización Escolástica y empleemos estrategias logocéntricas, analíticas, integrales y comunicativas. Rediseñemos un Enfoque Comunicativo con base conceptual sólida, unos componentes contextuales apropiados, unas competencias generales específicas y un diseño que valore la multiplicidad de textos con contenidos reflexivos, estrategias y procedimientos que le sirvan a los sujetos para toda la vida. La lengua es vida, enseñemos el idioma con los cinco sentidos, la mente y el razonamiento para: hablar, leer, escuchar y escribir”.

Gloria López en su tesis titulada: *“La competencia Comunicativa como Herramienta para Desarrollar un Aprendizaje Integral en los Alumno de Primero Básico”* dice que los nuevos paradigmas de la educación buscan un aprendizaje significativo. Este aprendizaje puede empezar en el aula con el concepto de competencia comunicativa, que se define como la habilidad del que aprende la lengua para expresar, interpretar y negociar significados socioculturales en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona un texto oral o escrito, de forma tal que el proceso de comunicación sea eficiente y esté matizado por modos de actuación apropiados.

## CONCLUSIONES

1. Es evidente que los estudiantes del primer ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica República de Austria de San Juan Sacatéquez no poseen los suficientes aprendizajes previos, esto se refleja en los resultados y gráficas obtenidas del estudio realizado, siendo perjudicial para los estudiante; pues al no contar con los suficientes aprendizajes previos les será difícil alcanzar un nivel de cognición acorde a su edad y nivel académico, ya que no sabrán relacionar la información que poseen con la nueva información que se le proporcionará.
2. Es preocupante saber que los estudiantes presentan deficiencias en los aprendizajes previos. Se evidencia que el 11% de los estudiantes aprueba con una nota superior a 60 puntos y 89% no obtiene ni la nóta mínima establecida.

## **RECOMENDACIONES**

1. Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes como una parte fundamental del aprendizaje, deben en primer lugar, establecer las estrategias adecuadas a las edades de sus estudiantes para que puedan de manera dinámica y divertida hacer que éste se motive con el nuevo aprendizaje, comprenda cada uno de los temas y que los haga vivenciales para poder con ello, obtener resultados satisfactorios al momento de asociar los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes.
2. Se debe atender las necesidades que tienen los estudiantes, fortaleciendo la enseñanza para que pueda retener la información y que la puedan asociar y utilizar correctamente. También se debe buscar las mejores estrategias para que cada uno de los estudiantes aprenda con más facilidad y rapidez, recordando que cada uno de ellos aprende de diferentes formas y a su propio ritmo. Despertar el interés en las actividades que se realizan es labor fundamental del docente, para beneficiar al educando y obtener un aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. Novak, J. & Hanesian. (1978). Psicología de la Educación. Una revisión cognitiva. Segunda Edición. New York.
- Achaerandio Zurdo, Lui, (2010) Competencias fundamentales para la vida. Edit. IGER Talleres gráficos. Guatemala.
- Ministerio de Educación, CNB Comunicación y lenguaje, Guatemala 2007.
- Martínez, L.M. (2006) Comunicación y Lenguaje. Edit. Universidad del Rosario. Colombia.
- Ortiz, David (2007) Lenguaje. Edit. Estudiantil Fenix. Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Toc, Eugenia Isabel. (2012). Tesis. Algunos factores que inciden en el desinterés por el aprendizaje de la lectura. EFPEM.
- Pimienta Prieto, Julio Herminio. (2007). Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente. Edit. Pearson Educación. México.
- Vigotsky, Lev S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Paidós. Madrid.
- García del Toro, Antonio. (1995). Comunicación y Expresión oral y escrita: Dramatización como recurso. Editorial GRAÓ. Barcelona.

Enciclopedia:

1. Enciclopedia Máster. Editorial Océano.

## ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM  
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Datos generales:

Nombre:

Establecimiento:

Nivel medio: Ciclo básico

Grado:

Seccion:

Jornada: Matutina

### PRUEBA DIAGNÓSTICA

Instrucciones generales: se presenta a continuación una serie de ejercicios que deberá realizar siguiendo las indicaciones de cada uno. Utilizar lapicero negro o azul no lápiz.

#### I Serie

Identifique los elementos de la comunicación de las siguiente situación. Valor 25pts.

Situación 1: Rafael conduce su autobus. Al llegar a una de las calles, el semaforo enciende la luz roja y él detiene la marcha suavemente.



Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

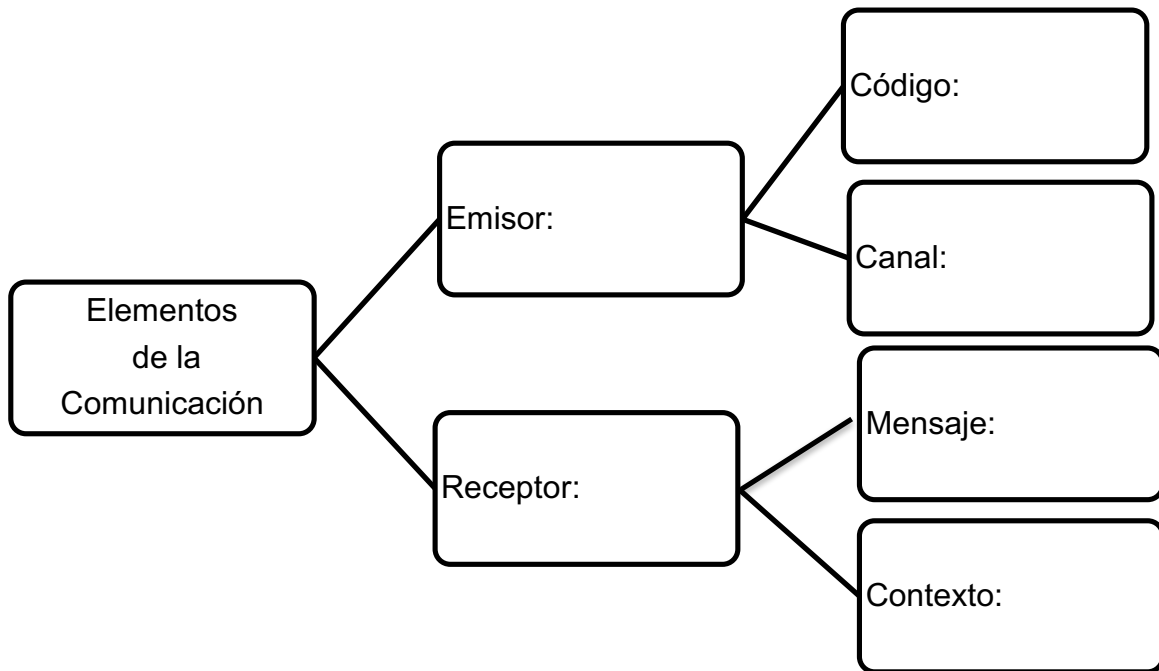
Contexto: \_\_\_\_\_





## II Serie

Escribir la definición de los elementos de la comunicación en el siguiente esquema. Valor 25pts.



## III Serie

Colocar dentro del paréntesis una (F) si el cuestionamiento de las funciones de la comunicación es falso o una (V) si es verdadero. Valor 25pts.

1. La metalingüística se encarga de explicar el lenguaje mismo.....(      )
2. La Poética verifica si aún está activa la comunicación.....(      )
3. Función referencial se produce cuando el emisor transmite información  
.....(      )
4. Fática manifiesta actitud de miedo.....(      )
5. Función apelativa se da cuando el hablante manifiesta sorpresa.....(      )





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS  
APRENDIZAJES PREVIOS

María de los Angeles García Ortiz

Asesor

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, febrero de 2017.

**ÍNDICE**

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	01
OBJETIVOS.....	02
PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES PREVIOS... ..	03
Recomendaciones.....	04
Estrategias.....	04
Actividades lúdicas.....	04
Lectura.....	05
Capacitación y actualización docentes.....	06
CONCLUSIONES.....	08
REFERENCIAS.....	09

## INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes previos son uno de los temas a los que no se le presta la debida atención. Sin embargo, es necesario recordar que sin ellos, el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos es muy difícil por falta de los previos que no están reforzados en el estudiante.

Considerando los docentes de cada nivel que el problema proviene de los años anteriores, cuando realmente no se busca solución con el grupo de estudiantes que se tiene a cargo por un período largo. Conciencia es la que se requiere para poder hacer un trabajo de calidad más que de cantidad, se debe recordar que los estudiantes son individuos y que dependen de lo mucho o poco que aprendan en nuestra compañía.

Teniendo como objetivo principal de este documento, contribuir con los estudiantes para el fortalecimiento de los aprendizajes previos para mejorar la calidad educativo y por ende su rendimiento escolar.

No serán ideas o estrategias nuevas; pero, con la mente abierta, creatividad y mucho deseo de ayudar a los demás, se logrará mucho con respecto a esta debilidad de no poder procesar ni asociar los aprendizajes previos.

Se presenta entonces, algunas estrategias que ayudarán en ese proceso de mejorar los aprendizajes previos; así mismo, se muestran las conclusiones finales de la presente propuesta, así como también las referencias consultadas que sirvieron de apoyo para su realización.

## OBJETIVOS

Objetivo general:

- ❖ Contribuir con los estudiantes y profesores de todos los niveles para mejorar el desarrollo de los aprendizajes previos.

Objetivos específicos:

- ❖ Proponer algunas estrategias para mejorar los aprendizajes previos que los docentes puedan aplicar de forma fácil y efectiva.
- ❖ Despertar el interés y la motivación de los docentes para la búsqueda de cambios en las metodologías existentes, para mejorar los aprendizajes previos de los estudiantes.

## **GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES PREVIOS**

Actualmente se puede encontrar infinidad de documentos que indican o sugieren estrategias didácticas; es indispensable que como docentes, nos tomemos el tiempo necesario para leer e investigar aquellas que mejor se adapten al proceso de enseñanza aprendizaje en el que estamos involucrados diariamente.

Lo primero con lo que se debe contar es con la disposición, voluntad y deseo de hacer el cambio y realizarlo de la mejor manera; salir de la zona de confort en la que se ha estado por tantos años y tener una mente abierta para el cambio. Sin un cambio de actitud, no puede darse ningún tipo de aprendizaje.

Posteriormente indagar sobre las propuestas que se proporcionan y seleccionar aquella o aquellas que mejor se adapten a los estudiantes, tomando en cuenta su ritmo de trabajo y demás elementos; es decir, conocer previamente a nuestros estudiantes. Lo que se propone en esta guía no es algo completamente nuevo, son ideas que muchos docentes preocupados por el mejoramiento académico han utilizado a lo largo de los años, pero se les debe dar un toque personal, ya que cada docente es diferente y los grupos de estudiantes también.

Al lograr mejorar los aprendizajes previos, automáticamente se irá haciendo evidente su mejoría al momento de relacionar esos aprendizajes con los nuevos, porque ya podrá diferenciar y establecer similitudes con lo ya conocido.

### **Recomendaciones didácticas**

Antes que todo, se debe tener claro que cualquier aprendiz es un elemento activo en la educación y debe aprender a hacer cosas con la lengua para progresar en su aprendizaje, tal y como proponen los enfoque comunicativos,

caracterizados por situar al alumno en el centro del proceso del aprendizaje. (Ruiz de Francisco, 1994).

### **Estrategias**

- ✓ **Actividades lúdicas:** las actividades lúdicas como una herramienta que hace que la enseñanza de cualquier área. La idea principal al utilizar esta estrategia es que el estudiante aprenda cualquier tema a través de la práctica de juegos tales como anagramas, adivinanzas, ahorcado, transformaciones de palabras, crucigramas, sopas de letras y otros juegos que el docente pueda ir creando para hacer de la enseñanza un juego constante.

El objetivo principal de aplicar estas estrategias es lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes previos y puedan relacionarlos de mejor manera con los nuevos aprendizajes que se están adquiriendo y que sea acorde con su nivel académico y quizá hasta superior.

Es importante resaltar, para ir cerrando, ciertas disposiciones que el estudiante debe cumplir para llevar a cabo este proceso de aprendizaje de conocimientos.

- ✓ **Lectura:** siempre se ha dicho que la lectura ayuda a mejorar cualquier área del conocimiento. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben el potencial formativo de la lectura que va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.



Ventajas de la lectura: la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita hacer el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensamiento.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos, cuando se lee se aprende.

La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gente y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

La lectura despierta aficiones e intereses.

La lectura es eso y mucho más.

✓ **Capacitación y actualización Docente:**

En las instituciones educativas de nuestro país, en el nivel medio y superior, no es de extrañarse que los docentes sean profesionales que provienen de diferentes áreas de preparación; que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo. Lo anterior se evidencia porque, a pesar de la buena preparación profesional que posean los docentes, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los estudiantes es limitado, provocando bajas calificaciones, desalientos, fastidio e incluso deserción de los mismos de su institución educativa. Por ello, es necesario que surja una transformación por parte de las unidades académicas y los

docentes, que inicia precisamente por reflexionar en la trascendencia que tenemos para la formación del estudiante, no tanto sólo en su desarrollo profesional, sino en su formación como un ser humano, con valores y principios tan necesarios en nuestra época. El propósito es hacer una reflexión sobre los conocimientos que debe poseer el docente y por tanto sus necesidades de capacitación y formación de la práctica docente, así como sus repercusiones, para un correcto desarrollo educativo del alumno. De esta manera se entenderá mejor la importancia de una atención personalizada que incrementará la confianza y comunicación, de los factores principales del proceso, además de que proporcionará información sistemática que permita reflexionar sobre nuestra función y poder mejorarla.

Tiene que quedar atrás, las características de un profesor que sólo se dedique a impartir cátedras sin importarle si realmente el alumno aprende, ya que las grandes transformaciones educativas, permiten adquirir un conocimiento transformado definitivamente nuestra acción. Ha llegado el punto donde no es suficiente una sólida preparación profesional, sino también es necesario tener destreza y sobre todo voluntad para desempeñarse en diversas funciones como discusión, monitoreo, diseño y gestión del conocimiento. Así como demostrar habilidades en el manejo de medios y herramientas tecnológicas; crear actitudes de respuesta favorables, para situaciones que se les presenten a los alumnos en su vida profesional.

Por lo antes expuesto es de gran importancia la tutoría en las instancias educativas, que definitivamente, reflejan un gran apoyo para los alumnos con dificultades en su aprendizaje y por ello deben seguir evaluándose para realizar las modificaciones correspondientes.

## CONCLUSIONES

1. Las estrategias propuestas son básicamente estrategias existentes desde hace muchos tiempos; sin embargo, la intención es actualizar las mismas para que sean mucho más funcionales de lo que una vez lo fueron. Actualmente se debe tener presente que el centro de atención es el estudiante y por ellos es que deben buscarse mejoras en la educación y no precisamente para facilitar la labor de calificar o de planificar, que son inherentes de los docentes.
2. Cuando un docente está motivado a hacer el cambio en su labor, es cuando los resultados son evidentes. La docencia debe ser una vocación y no una obligación. Por tal motivo, cada profesor debe ser creador de nuevas ideas y aportes para que el sistema educativo vaya cambiando gradualmente.

## REFERENCIAS

Andreu Andrés, Ma. Ángeles y Garcías Casas, Miguel, (2006). Jugar y aprender español. 3 de diciembre de 2008

Castillo A. (2005). Historia mínima del libro y la lectura. Madrid: siete mares.

Millán, J. A. (2001). La lectura y la sociedad del conocimiento. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Díaz Barriga A. Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw-Hill. México.