



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso
Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto
por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa.

Shely América Ispache Cun

Asesor:
M.A. Héctor Alfredo García Rodríguez

Guatemala, agosto 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso
Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del
Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa.**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Shely América Ispache Cun

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, agosto 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidenta
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.A. Héctor Alfredo García Rodríguez	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
DEPARTAMENTO DE SECRETARÍA ACADÉMICA
RECEBIDO
18 MAYO 2017
ALAS
CARMEN URIARTE

Guatemala, 18 de mayo de 2017

M.A. Mario David Valdéz
Secretario Académico
Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media - EFPEM
Presente

Es un gusto dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo y desearle éxitos en sus actividades. El motivo de la presente es hacer de su conocimiento que la estudiante Shely América Ispache Cun, quien se identifica con CUI 1791354810101 y número de carnet 200313643, ha completado satisfactoriamente el informe final de tesis, el cual se titula "Las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa", previo a conferírsele el título de Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Por tal motivo, solicito su apoyo para que se gestione el examen privado correspondiente. Por mi parte certifico que el trabajo de graduación cuenta con los requerimientos necesarios en cuanto a contenido y forma, lo cual comprueba que el proceso aprendizaje por parte de la estudiante ha sido satisfactorio.

Quedo a sus órdenes para cualquier consulta o requerimiento.

Atentamente,



M.A. Héctor Alfredo García Rodríguez
Asesor

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso introducción a la Economía en los alumnos de cuarto período contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa”*, presentado por el(la) estudiante **Shely América Ispache Cun**, carné No. **200313643**, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

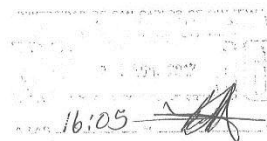
Dado en la ciudad de Guatemala a los **once** días del mes de **agosto** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT068-2017
c.c. Archivo
MDVL/vdlh



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por derramar de su gracia en mi vida y darme el privilegio de compartir este fruto.

A mi cobertura Apóstol Sergio Enríquez, porque sus enseñanzas y oraciones bendicen mi vida “es como el óleo precioso sobre la cabeza, el cual desciende sobre la barba, la barba de Aarón, que desciende hasta el borde de sus vestiduras (Salmos 133.2)”.

A mi esposo César, por la pureza del amor que me hace vivir, y la dulzura de sus palabras siempre en el momento preciso.

A mis padres José Antonio Q.E.P.D. y María, por ser un ejemplo de responsabilidad, esfuerzo y perseverancia en mi vida.

A mis hermanos Evelyn, Marvin y Nancy, con mucho amor.

A mi casa de estudios EFPEM, por abrir sus puertas y darme la oportunidad de formación universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor M.A. Héctor García, por compartir sus conocimientos para la elaboración de esta investigación, y por ser un ejemplo de integridad y profesionalismo.

A los docentes de la Cátedra Económico Contable, por sus valiosas enseñanzas.

A mis catedráticos, por instruirme a lo largo de este bello recorrido de aprendizaje.

A mis compañeros de estudio, por su amistad y apoyo

A mis entrañables amigas Brenda Vega y Alicia Lux, por hacerme comprender que “en todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia (Proverbios 17.17)”.

A Licda. Clara Delma Salazar, Licda. Angélica Barrera, y los estudiantes del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa que participaron en la investigación, por sus invaluable aportes y colaboración a la presente investigación.

Al Tribunal Examinador, por sus observaciones y sugerencias al presente estudio.

A todo el equipo de la Secretaría Académica de EFPEM, por su colaboración.

RESUMEN

Los alumnos del ciclo diversificado deben participar activamente dentro del aula en busca de construir sus propios aprendizajes, contribuyendo a una formación integral, dejando atrás la metodología tradicional que únicamente propiciaba la repetición y memorización de contenidos. Tratando de indagar acerca de este tema, la presente investigación nace con el deseo de observar cuáles son las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador.

Para estudiar este fenómeno se realiza una investigación descriptiva, en el caso específico del Instituto por Cooperativa I.C.D. Nueva Santa Rosa. Se trabajó con la docente a cargo del curso, y con la totalidad de alumnos de cuarto perito contador del establecimiento en mención, con el objeto de identificar y verificar la importancia de las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en los alumnos.

En el estudio se expone que las estrategias de enseñanza son un conjunto de procedimientos y actividades realizadas conjuntamente entre docente y alumnos en una secuencia de inicio, desarrollo y cierre, para facilitar y promover experiencias de aprendizajes significativos, que es necesaria la creatividad docente para contextualizar los contenidos. Asimismo, se confirma que la importancia del uso de estrategias de enseñanza radica en la necesidad de formar integralmente a los estudiantes del ciclo diversificado mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.

Palabras clave:

Estrategias de enseñanza (inicio, desarrollo y cierre)

Aprendizaje

ABSTRACT

Students of the diversified cycle must actively participate in the classroom in order to build their own learning, contributing to an integral formation, leaving behind the traditional methodology that only led to repetition and memorization of contents. Trying to inquire about this subject, the present research is born with the desire to observe which are the strategies of teaching that promote the learning in the course Introduction to the Economy in the students of fourth expert accountant.

To study this phenomenon a descriptive research is carried out, in the specific case of the Institute by Cooperativa I.C.D. New Santa Rosa. We worked with the teacher in charge of the course, and with all the students of the fourth accountant of the establishment mentioned, in order to identify and verify the importance of teaching strategies that promote learning in students.

The study shows that teaching strategies are a set of procedures and activities carried out jointly between teacher and students in a sequence of initiation, development and closure, to facilitate and promote experiences of meaningful learning, which is necessary teacher creativity to contextualize the content. It is also confirmed that the importance of using teaching strategies lies in the need to integrally train students in the diversified cycle through the acquisition of knowledge, skills and values.

Keywords:

Teaching strategies (initiation, development and closure)

Learning

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	16
1.3. Objetivos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Variables	20
1.6. Tipo de investigación	22
1.7. Metodología	22
1.8. Población	24
CAPÍTULO II	25
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
2.1. Enseñanza de Introducción a la Economía en la actualidad.....	25
2.2. Estrategias de enseñanza.....	27
2.3. Aprendizaje	34
2.4. Fortalecimiento de la práctica y creatividad docente	40
2.5. Contextualización de contenidos del curso Introducción a la economía ..	46
CAPÍTULO III	50
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1. Variable 1 Estrategias de Enseñanza	51
3.2. Variable 2 Aprendizaje.....	59

CAPÍTULO IV	64
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
4.1 Variable 1 Estrategias de enseñanza	64
4.2 Variable 2 Aprendizaje	72
CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 CONCLUSIONES	78
5.2 RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	80
ANEXOS	86
A PROPUESTA	
B INSTRUMENTOS	

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES, GRÁFICAS Y TABLAS

Ilustración 1. Teorías del aprendizaje desde el enfoque constructivista.....	36
Ilustración 2. Cono del Aprendizaje de Edgar Dale	37
Ilustración 3. El aprendizaje será más efectivo cuando.....	41
Ilustración 4. Orientaciones pedagógicas (¡De regreso a la escuela!).....	46
Gráfica 1. Planificación docente	51
Gráfica 2. Material didáctico	52
Gráfica 3. Motivación al inicio de clase.....	52
Gráfica 4. Dificultad de aprendizaje.....	53
Gráfica 5. Actividades de desarrollo	53
Gráfica 6. Preguntas de cierre.....	54
Gráfica 7. Retroalimentación	54
Gráfica 8. Conocimientos, saberes y aplicación (saber conocer)	59
Gráfica 9. Habilidades y destrezas (saber hacer).....	60
Gráfica 10. Valores y actitudes (saber ser y convivir).....	61
Tabla 1. No hay docencia sin discencia, Freire (2004).....	42
Tabla 2. Resultados entrevista a docente (variable 1).....	55
Tabla 3. Resultados observación de clase (variable 1)	57
Tabla 4. Resultados entrevista a docente (variable 2).....	62
Tabla 5. Resultados observación de clase (variable 2)	63

INTRODUCCIÓN

Vivir en una sociedad que enfrenta varios problemas como desempleo, problemas económicos, vivienda y educación, puede generar incertidumbre en los estudiantes que cursan una carrera de ciclo diversificado, que buscan prepararse para sobresalir en un medio cambiante. En la comunidad, la imagen del docente continúa siendo un ejemplo a seguir, el profesor es una pieza clave en el tema educativo. Los docentes deben ser realmente formadores de la juventud que más adelante dará cuenta de la preparación que ha recibido, y la convivencia en el aula es una oportunidad para fomentar conocimiento, actitudes y valores.

Estudiar para memorizar contenidos y olvidarlos después de presentar un examen, y la rutina en las actividades del aula, son el resultado de la educación tradicional, pero ¿qué puede hacer el docente para instruir de tal forma que se cubran los contenidos, y los alumnos puedan aprender a conocer, poner en práctica y convivir?

En el presente trabajo se desea identificar las estrategias del momento didáctico de inicio, desarrollo y cierre, que emplea el docente en un curso teórico para propiciar el aprendizaje en sus alumnos. El estudio se realizó en el Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa, con la totalidad de los alumnos y la docente a cargo del curso Introducción a la economía de cuarto perito contador.

El capítulo I contiene el diseño de investigación, los antecedentes hacen referencia a información recabada de otros estudios sobre metodología empleada por docentes, la perspectiva de los alumnos acerca de un maestro tradicionalista, uso de estrategias preinstruccionales y coinstruccionales, actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, desconocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza, importancia de

contextualizar contenidos, y el trabajo cooperativo. Seguidamente, la definición del problema, los objetivos, justificación, delimitación, población, la metodología y la descripción del tratamiento de datos.

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron la entrevista semi-estructurada para la docente, la entrevista estructurada a los alumnos, y la observación, apoyadas de los siguientes instrumentos: cuestionario aplicado a la docente a cargo del curso, cuestionario aplicado a la totalidad de alumnos del instituto indicado, y una lista de cotejo para las dos observaciones realizadas en clase.

En el capítulo II se desarrolla la fundamentación teórica para sustentar teóricamente el presente estudio, la cual contiene las estrategias de enseñanza (de inicio, desarrollo y cierre), el aprendizaje, tipos y procesos de aprendizaje, la importancia de la planificación docente y del material didáctico, actividades y técnicas creativas.

En el capítulo III se presentan las gráficas con los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos, seguidamente en el capítulo IV se hace un análisis e interpretación de resultados, los cuales reflejan que los alumnos realizan actividades de rutina ejerciendo un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. También se identificó que el docente desconoce las estrategias de enseñanza que puede utilizar para fomentar el aprendizaje en el curso, utilizando una metodología tradicional, pues las actividades más utilizadas en esta materia son: la clase magistral y las exposiciones, finalmente las conclusiones y recomendaciones se presentan en el capítulo V.

Se invita a los docentes a indagar e innovar acerca de las estrategias de enseñanza y actualización de contenidos, tomando en consideración que es más fácil para el alumno aprender haciendo.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Bran, R. (2013) en su tesis de Maestría en Docencia Universitaria “Estrategias Metodológicas y Evaluativas en el Ejercicio de la Docencia de los Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía” de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala, Guatemala. El estudio planteó como objetivo general propiciar la práctica de estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje con enfoque didáctico-tecnológico activo y participativo en los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Sede Central Sección San José Pinula, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dentro de los objetivos específicos planteó identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes utilizan durante el proceso de formación con los estudiantes.

El tipo de investigación fue cuantitativa y la técnica utilizada fue la entrevista estructurada. La muestra no probabilística estuvo conformada por 44 Profesores de Enseñanza Media, rango que está dentro de lo normado para aplicar entrevistas en la investigación cuantitativas que es un promedio mínimo de 30 y máximo de 50 para aplicar entrevistas.

En la investigación Bran concluye en lo siguiente: según los resultados de las entrevistas aplicadas la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es activa y participativa, permitiendo a los estudiantes ser el sujeto de la educación y con ello puedan generar nuevo conocimiento para que fusionado con lo sabido previamente construyan un verdadero aprendizaje significativo. Respecto a los efectos negativos que han incidido en el ámbito

laboral con base en la formación que reciben los estudiantes de la sede Central Sección San José Pinula, los resultados de las entrevistas proyectaron lo siguiente: incompetitividad al impartir clases, incoherencia con el CNB en la planificación y evaluación, dificultad en la verificación de un aprendizaje significativo en los estudiantes, acomodamiento en la preparación de clases, pánico al uso de la tecnología, dificultad para dominar las estrategias y metodologías del enfoque alternativo.

Durán, O. (2015) en su estudio previo a conferírsele el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes de matemática en el Instituto Belga Guatemalteco” de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central Guatemala, Guatemala. Realizó un estudio de investigación de tipo cuantitativa descriptiva, que tuvo por objeto identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usan los educadores del Colegio Belga en el área de Matemática y establecer si existe relación entre el uso de éstas con la edad del docente y el nivel en el que trabajan. Participó la totalidad de educadores de los niveles primario y medio.

Entre las principales conclusiones se estableció que existe mayor uso de estrategias coinstruccionales y de resolución de problemas en primaria y que los educadores de menor edad hacen mayor uso de las estrategias preinstruccionales y coinstruccionales. Se diseñó una guía que favorezca la práctica y aplicación de las estrategias menos empleadas por los docentes.

Gómez, L. (2015) en su tesis de Licenciatura en la Enseñanza de Matemática y Física denominada “Actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas (estudio realizado con estudiantes de primero básico del Colegio Evangélico Bethania de la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala, Centroamérica)” de la Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Realizó un estudio de investigación con los siguientes objetivos: comprobar si con las actividades lúdicas los estudiantes demuestran mayor participación e interés en el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas; e

identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primero básico en el tema operaciones básicas aritméticas por medio de una prueba objetiva luego del desarrollo de la actividad lúdica. Gómez realizó una investigación de tipo cuantitativa, con diseño experimental. La investigación se realizó con 32 estudiantes del primer grado básico, con edades que oscilan entre 12 y 15 años.

Las conclusiones de la investigación describen lo siguiente: los estudiantes se mostraron interesados luego de que el docente aplicara de manera adecuada cada una de las actividades lúdicas en los diferentes talleres desarrollados con los estudiantes, rompiendo el paradigma de ser vistas como simple distracción o juego, sin ningún beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. Asimismo, el estudio referido recomienda que las actividades lúdicas sean una estrategia y parte de la planificación didáctica de los docentes del curso de matemática en los diferentes niveles educativos, con el enfoque constructivista, donde el estudiante fortalezca conocimientos, procedimientos y cálculos de operaciones básicas aritméticas, y genere sus propios conocimientos de una manera activa.

Gourrier, R. (2016) en su estudio de Licenciatura en la Enseñanza de Matemática y Física titulado “Uso de estrategias diferenciadas en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo básico”, de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S. J. de Zacapa, Guatemala. Proyecta como objetivos establecer la influencia que tiene la aplicación de estrategias diferenciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática; comparar el aprendizaje entre un grupo de estudiantes en el que se empleó estrategias diferenciadas y otro grupo que utilizó la forma tradicional durante el proceso de enseñanza de expresiones algebraicas.

Gourrier realizó una investigación de carácter cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo, para indagar sobre la influencia del uso de estrategias diferenciadas en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática. La totalidad de los sujetos de investigación estuvo

conformada por dos secciones de 34 estudiantes cada una, de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Francisco Marroquín”, con edades que oscilan entre 14 y 16 años de edad.

El estudio en mención concluye que la aplicación de estrategias diferenciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática genera un mejor rendimiento en las notas obtenidas por los estudiantes. Que los estudiantes mostraron interés en conocer qué es un estilo de aprendizaje y en saber cuál sería de su dominio, así también consideraron que es necesario ponerlo en práctica no solo en el área de Matemática sino también las otras áreas de estudio. Agrega que cuando se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes prefieren contar con diferentes actividades que les permitan comprender el tema en estudio.

Guerra, E. (2016) en su tesis de grado “Metodología en la enseñanza del área de matemática en los institutos de telesecundaria del municipio de Chiquimula, Chiquimula” de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S. J. de Zacapa, Guatemala. En su estudio investigó evaluar la eficiencia de la metodología aplicada en la enseñanza de la matemática en el programa de Telesecundaria en el municipio de Chiquimula.

El tamaño de la muestra fue de 128 alumnos de los diferentes grados, 103 alumnos de tercero básico y 33 docentes, el cual se obtuvo al aplicar la fórmula al universo de la población. El enfoque del estudio: cuantitativo, transversal descriptivo; y los instrumentos utilizados fueron encuestas escritas dirigidas a docentes y alumnos de los Institutos de Telesecundaria del municipio de Chiquimula.

Para obtener los datos de la investigación Guerra procedió de la manera siguiente: encuesta escrita de 12 ítems dirigida a docentes de telesecundaria, para establecer los beneficios por aplicar correctamente metodologías para la enseñanza de la matemática, al mismo tiempo establecer si los recursos con los

que cuenta para la aplicación de la metodología son los correctos y si se cumple con los requisitos que establece la metodología.

Entre las principales conclusiones aporta que la metodología de los institutos de Telesecundaria es eficiente en la enseñanza de la matemática ya que al correlacionar rendimiento y metodología esta da un rango de excelente, pero al no aplicarse la metodología el rendimiento es bajo; los recursos actuales más adecuados para poder desarrollar la metodología en los institutos de Telesecundaria son: videos, televisores, cañoneras, computadoras y memorias USB.

Herrera, A. (2014) en su estudio denominado “El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2” previo a optar al grado de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Universidad de las Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala, Guatemala. En su investigación fueron planteados los siguientes objetivos: identificar cuáles son las técnicas y estrategias que el docente utiliza en la enseñanza, e identificar por qué el docente no usa técnicas y estrategias adecuadas en la enseñanza. El tipo de investigación fue descriptiva, ya que la realización de la misma se centró en describir y estudiar casos que se relacionan con el uso de técnicas y estrategias en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L2.

La investigación se realizó con el cien por ciento de la población: 116 estudiantes, comprendiendo los grados de segundo a sexto del nivel primario y con 6 docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chipoxlac, Aldea Yula San Juan, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Se realizaron entrevistas a los estudiantes y con los docentes se procedió a hacer una observación con lo que se refiere específicamente en el uso de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Entre los principales hallazgos la investigación concluye que los docentes no identifican las técnicas y estrategias adecuadas que se deben de utilizar en la enseñanza, específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, centrándose únicamente en desarrollar sus clases en una forma monótona, creando un ambiente aburrido, sin interés, encerrando a los estudiantes en un contexto tradicional que solo contribuye a la acumulación de información. También señala que los docentes no usan técnicas y estrategias adecuadas en la enseñanza y esto es debido al desconocimiento de las mismas, no conocen el significado de técnica y estrategia, confunden el juego con el aprendizaje significativo y la distracción, en consecuencia, por la mala utilización de las técnicas y estrategias existentes en la enseñanza, existe un bajo rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Y por último señala que la mayoría de docentes no le da el uso adecuado a las técnicas y estrategias, solo se utilizan las más tradicionales y comunes, no hay interés por innovar la educación, se encierran en un paradigma rutinario de dictar y poner tareas.

Morales, M. (2013) en su tesis de Maestría en Docencia Universitaria denominada “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje, en el Centro Universitario de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, Ciudad de Guatemala, Guatemala. Propuso en su investigación determinar cuáles son las estrategias para la enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, del Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y por consiguiente proponer la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de la asignatura de Derechos Humanos, en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, del Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para la obtención de información, se tomó como población a los docentes de la asignatura de Derechos Humanos y a la totalidad de estudiantes del segundo

ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Chimaltenango. Los instrumentos de encuesta se aplicaron a setenta y cinco estudiantes, y un cuestionario para los tres profesores que han impartido la asignatura.

La investigación fue de tipo documental descriptiva y los métodos utilizados fueron el método deductivo e inductivo. Para la aplicación de estos métodos, Morales realizó investigación documental e investigación de campo, por medio de la consulta de toda la literatura relacionada con el tema del aprendizaje cooperativo, así como la elaboración de instrumentos (cuestionarios) y su aplicación, dirigidos a docentes y estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, del Centro Universitario de Chimaltenango.

El estudio concluye que las estrategias más utilizadas por los profesores del Centro Universitario de Chimaltenango, son de tipo tradicionalista, al considerar que las actividades de enseñanza aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia son: la conferencia, las clases magistrales y la discusión especialmente para la enseñanza de la asignatura de Derechos Humanos; y que la estrategia del aprendizaje cooperativo responde al modelo constructivista del aprendizaje, puesto que se enfoca en la construcción de conocimientos por medio del descubrimiento, de la actividad y la socialización.

Oajaca, L., Tuy, L., Morales, I., Flores, F., Palux, M., Palux, J., ... Ramírez, C. (2013) Centro Universitario del Suroccidente VI Ciclo/P.E.M. en Psicopedagogía. Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala. Trabajo de seminario sobre problemas de la educación denominado "Influencia en la aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel medio ciclo básico de los institutos nacionales, muestra representativa de los municipios de Cuyotenango, San Gabriel, Santo Domingo, San Bernandino, Samayac y San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez".

Dentro de los objetivos de la investigación en mención se planteó: identificar las técnicas que se utilizan dentro de los salones de clase en los institutos nacionales, muestra representativa de los municipios de Cuyotenango, San Gabriel, Santo Domingo, San Bernardino, Samayac y San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez. Asimismo, determinar si los docentes emplean metodología tradicional en los salones de clase en los institutos nacionales, muestra representativa de los municipios de Cuyotenango, San Gabriel, Santo Domingo, San Bernardino, Samayac y San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez.

El tamaño de la muestra de los seis institutos se determinó con base en la población total de alumnos y del personal docente; determinando un total de alumnos encuestados 1,794 y de docentes encuestados 74. Las técnicas utilizadas fueron: observación, documental, y bibliográfica. El método inductivo-deductivo fue aplicado de manera específica para poder contar con cada uno de los docentes, para conocer de qué manera realizan la formación de los alumnos, así como los métodos y técnicas que utilizan en cada contenido. La observación permitió saber la eficacia y la forma en que implementan la metodología los maestros, asimismo permitió obtener resultados de cada uno de los muestreos aprovechando para tratar de buscar una interpretación de los resultados obtenidos.

Se diagnosticó que el 55% de los alumnos encuestados consideran a sus maestros tradicionalistas, de los docentes el 47% se considera tradicionalista, y el resultado de la observación de los docentes fue del 51% tradicionalista y de los directores el 33% por lo que consideramos que los docentes ejercen una función tradicionalista.

El estudio antes referido señala importante observar el porqué es considerado tradicionalista el proceso de aprendizaje que ejerce el docente, en lo cual se diagnosticó que para desarrollar la expresión oral un 79% de docentes utilizan las exposiciones y discusiones, datos obtenidos de los alumnos; según la

información de un 54% los docentes utilizan la exposición y un 72% utilizan discusiones, lo cual indica, que actividades como puesta en común, relatos, descripciones y comentarios están siendo muy escasamente utilizados.

Estas son algunas confrontaciones que demuestran la credibilidad y certeza de la hipótesis en la cual se evidencia la falta de actualización docente y el tradicionalismo, por lo cual es importante la especialización del docente sobre las metodologías y técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje así como proveerle de los distintos insumos que requiere la utilización de algunas técnicas de aprendizaje para que pueda mejorarse el proceso educativo, la calidad y lo que demanda el Currículo Nacional Base.

Pérez, S. (2014) en la investigación de Maestría en Formación Docente “Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM–” de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Realizó una investigación cuyo objeto de estudio fue determinar las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes, y elaborar una propuesta de actualización en la implementación de estrategias de enseñanza para docentes del curso de Física y Matemática. El estudio en mención fue de tipo descriptivo, el método utilizado es de tipo inductivo ya que se partió de resultados obtenidos en casos particulares y estableció relaciones generales que expliquen un problema determinado. Y los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para determinar las estrategias de enseñanza que conocen los docentes y cuales utilizan frecuentemente, y una escala de apreciación para determinar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en clase.

Se trabajó con un grupo de 11 docentes, entre las características principales de los sujetos: son docentes titulares e interinos que pertenecen a las cátedras de Física y de Matemática, y laboran durante el segundo semestre del año 2013 en los planes diario y sabatino que ofrece la Escuela de Formación de Profesores

de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El método de muestreo fue no probabilístico, el tipo de muestra elegida fue de conveniencia, se escogen porque son convenientes o cómodas (están a mano) y suponen un ahorro de costos, trabajo, tiempo, etc.

Los resultados del estudio realizado concluyeron que no se contextualizan los ejemplos, y que la mayoría de docentes se preocupan más por el desarrollo de los contenidos, que la forma de abordarlos, lo que demuestra que el docente enfrenta la misma problemática planteada al impartir diferentes cursos en su ejercicio profesional.

Ramírez, V. (2016) en su tesis previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en Educación y Aprendizaje, titulada “Estrategias de trabajo cooperativo que utilizan los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano que trabajan con estudiantes de 15 a 17 años” de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala. En su investigación planteó como objetivos determinar los criterios que usan los educadores para seleccionar la mejor estrategia a utilizar; determinar la frecuencia con que aplican los educadores las estrategias de aprendizaje recíproco; y determinar la forma en que aplican la estrategia de trabajo en parejas.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, como característica fundamental del proceso cualitativo, el investigador fue el encargado de recoger datos mediante el grupo focal y la observación, para lograr captar completamente las expresiones de los sujetos entrevistados, y adquirir un entendimiento del fenómeno estudiado. El diseño de la investigación fue de carácter fenomenológico (significado de la experiencia humana), este tipo de enfoque se centra fundamentalmente en la descripción de determinados fenómenos, para lo cual se requiere de la participación del investigador.

La población es de 38 maestros. La muestra para la investigación fue de 10 educadores de secundaria. El tipo de muestreo que se utilizó es no probabilístico por conveniencia, se seleccionó en forma deliberada por el investigador.

Ramírez aporta como conclusiones de su investigación que los educadores del Colegio Metropolitano utilizan frecuentemente estrategias de trabajo cooperativo, sin embargo se hace necesario profundizar en el conocimiento que tienen sobre la forma de utilizar diversas estrategias; señala que los educadores del Colegio Metropolitano evidencian que la estrategia de aprendizaje recíproco es aplicada muy seguido, la mayoría la utilizan dos veces a la semana, según los resultados del grupo focal, todos la utilizan; también concluye que las estrategias más utilizadas por los educadores según los resultados de las observaciones en el aula son la dramatización, exposición en grupo y trabajo en parejas, aunque los resultados del grupo focal indican que utilizan todas dependiendo del contenido a desarrollar.

Rivero, L. (2014) en su trabajo de investigación denominado “Los métodos didácticos lúdicos, como alternativa para el fortalecimiento del aprendizaje de la matemática en adultos de primer grado de nivel básico” de la Universidad Rafael Landívar. Sede Regional de Coatepeque, Guatemala. Propuso como objetivos del estudio en mención: conocer los efectos por la aplicabilidad de métodos didácticos lúdicos, en estudiantes adultos del primer grado del nivel básico; sensibilizar a profesores sobre la aplicación de los métodos didácticos lúdicos en estudiantes adultos a través de una capacitación.

La investigación desarrollada tuvo carácter descriptivo porque trató de explicar el fenómeno objeto de estudio con base en los resultados obtenidos durante su etapa de recolección. La metodología estadística fue muestral, estimando características de una población. La población de estudiantes del primer grado del nivel básico para adultos era de 115 estudiantes. La muestra obtenida de la metodología estadística fue de 54 estudiantes, y 3 docentes que imparten el

curso de Matemática. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta a estudiantes, y una entrevista dirigida a docentes.

El estudio de Rivero manifiesta que, con la utilización del método didáctico tradicional, la enseñanza-aprendizaje es menor, en relación a los resultados de evaluación, comparada con la utilización de la metodología lúdica, donde los resultados se incrementan por la participación activa del estudiante.

Ruano, A. (2013) en su tesis previo a conferírsele el título de Maestra en Docencia Universitaria denominada “Estrategias de enseñanza utilizadas como herramientas de un aprendizaje significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, Ciudad de Guatemala, Guatemala. Realizó una investigación planteando objetivo general: promover el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de las estrategias de enseñanza. Los objetivos específicos del estudio de Ruano fueron: establecer las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes como recursos didácticos para el éxito del aprendizaje; identificar la frecuencia del empleo de estrategias de enseñanza por parte de los docentes; y determinar cuáles son las técnicas didácticas aplicadas por los docentes para promover un aprendizaje significativo.

El estudio se concibió como una investigación de campo de carácter descriptivo, apoyada en técnicas cuantitativas y cualitativas. Su propósito fue lograr la identificación de las técnicas de enseñanza más utilizadas por los docentes para promover aprendizaje significativo en los estudiantes de la sección de Jutiapa. La muestra fue intencionada, no paramétrica, se trabajó con los docentes que fueron seleccionados en su totalidad por ser una población pequeña conformada por 15 sujetos concentrados en la Sección Universitaria Jutiapa.

Los resultados obtenidos mostraron que las estrategias de enseñanza para orientar la atención de los alumnos no se utilizan de manera consistente por todos los docentes, por lo que se requiere implementar la utilización de

estrategias más específicas que comprenden aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices.

Tije, R. (2013) en su investigación denominada “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza, en la educación superior. Centro Universitario de Santa Rosa Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena”, previo a conferírsele el grado de Maestro en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Planteó por objeto de estudio reunir las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo, utilizadas por los docentes para el desarrollo de diferentes habilidades de los estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario, de Santa Rosa Sección Barberena Universidad de San Carlos de Guatemala.

El enfoque del estudio en mención es descriptivo el cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen, los datos sobre la base, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizó minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la calidad educativa que se imparte en la sección de Santa Rosa.

La selección de la muestra fue intencional. Se realizaron entrevistas individuales dirigidas a estudiantes de la Carrera de Profesorado en pedagogía plan sábado, se recogió la opinión de los estudiantes entrevistados de la forma más genuina posible. Se aplicó el instrumento a 55 alumnos y 15 profesores para determinar y conocer el uso de la estrategia de enseñanza. Los resultados obtenidos en la investigación de Tije evidencian que los docentes llevan a cabo estrategias de enseñanza con enfoque constructivista en donde aplican técnicas de trabajo grupal.

1.2. Planteamiento y definición del problema

Al conversar con algunos jóvenes del caserío Primera Sabana del municipio de Santa Rosa de Lima acerca de la metodología empleada por los docentes del curso Introducción a la Economía de la carrera de Perito Contador en distintos establecimientos, permitió pensar en el problema de investigación para comprobar si realmente la educación bancaria, repetición y memorización de contenidos son las actividades más usuales en este curso.

Al estudiar este fenómeno en un establecimiento en particular, en este caso el Instituto de Diversificado por Cooperativa I.C.D. Nueva Santa Rosa, permitió indagar acerca de algunas ideas, tales como: las clases magistrales propician la pasividad de los alumnos, prevalece la rutina en las actividades del aula, y suponer que el aprendizaje únicamente puede ser resultado de esta forma de actuar. Por consiguiente, es necesario diversificar las estrategias de enseñanza, para formar integralmente a los estudiantes.

Por otro lado, los jóvenes que estudian el ciclo diversificado están a poco tramo de formar parte de quienes tienen el privilegio de continuar sus estudios superiores en las diferentes universidades del país, esto representa un compromiso al docente que le provee de las herramientas, técnicas y estrategias en el presente. Coincide con los fines de la educación (Decreto Legislativo 12-91, 1991, Art. 2, inciso a) "Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida" (p.7).

Por tanto, es necesario reflexionar sobre el importante papel que desempeña el docente en la vida del educando, ejercer la docencia con habilidad y creatividad

en cada período de clase. “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 2004, p.22). Las estrategias de enseñanza utilizadas por el educador constituyen parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que forman parte de una serie de actividades que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información, y dichas actividades se eligen con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

Para enriquecer el estudio y compartir ideas en un segmento de la comunidad educativa, se realiza la investigación en un establecimiento del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Estratégicamente se elige por las cualidades de hospitalidad que caracterizan a los habitantes de los distintos departamentos de Guatemala, esto aporta una mejor comunicación con los sujetos de estudio.

Por lo anteriormente expuesto es válido formular el siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa?

El uso de las diferentes estrategias de enseñanza busca una participación activa que dé como resultado la formación integral en los educandos. Aprovechar los contenidos de este tipo de materias da preparación para áreas de la vida cotidiana como lo son las finanzas, administración y economía. Y para tratar de concretar el estudio se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza la profesora para fomentar el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa?

- ¿Cuál es la importancia que la docente utilice estrategias de enseñanza en el curso Introducción a la Economía, para promover el aprendizaje en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las estrategias de enseñanza que utiliza la profesora para fomentar el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa.
- b) Verificar la importancia que la docente utilice estrategias de enseñanza en el curso Introducción a la Economía, para promover el aprendizaje en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa.

1.4. Justificación

Se realiza el presente estudio con la motivación de promover el uso de las diferentes estrategias de enseñanza para docentes que imparten cursos teóricos de Introducción a la Economía, y que los alumnos desarrollen habilidades en todas las áreas de su formación profesional. Docentes y alumnos interactúan con la finalidad de construir aprendizajes y formación de competencias, como lo señalan Díaz & Hernández (2002):

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etc.). (...) Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices única e irrepetible (p.140).

El acceso a la tecnología es una herramienta que abre puertas a cuantiosa información, lo cual da como resultado que los alumnos tengan expectativas de aprendizajes que puedan poner en práctica en su vida social, familiar y profesional. En vista que, frecuentemente se toma un rol activo en las actividades productivas de la comunidad, Introducción a la Economía es una materia relevante que va de la mano con la contabilidad en la formación de un profesional de las ciencias contables.

La utilidad del estudio enriquece la labor docente aportando una perspectiva de las metodologías de enseñanza empleadas por la docente a cargo del curso Introducción a la Economía en el Instituto por Cooperativa de Diversificado del municipio de Nueva Santa Rosa, y las conclusiones serán de referencia para docentes que tienen a su cargo el curso en mención u otros cursos afines, para estudiantes, para personas que se desenvuelven en el ámbito educativo y todo lector interesado en la temática.

1.5. Variables

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de enseñanza	<p>Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.</p> <p>(Pimienta, 2012, p.3)</p>	<p>Para el presente estudio se entenderá como el conjunto de procedimientos y actividades dirigidas por el docente previamente planificadas para que al realizarlas conjuntamente con los estudiantes sean un medio para facilitar, promover y organizar aprendizajes significativos.</p>	<p>Planificación</p> <p>Material Didáctico</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>Estrategias de inicio Motivación Saberes previos</p> <p>Estrategias de desarrollo Tomar notas Explicar Resumir Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Subrayar Memorizar</p> <p>Estrategias de cierre Retroalimentación Preguntas Tareas Evaluación</p>	<p>Entrevista semi-estructurada a docente</p> <p>Entrevista estructurada a alumnos</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario a docente</p> <p>Cuestionario a alumnos</p> <p>Lista de cotejo</p>

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje	Schunk (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 3).	Para el presente estudio se entenderá como todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana y escolar, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su formación.	Conocimientos, saberes y su aplicación (saber conocer) Habilidades y destrezas (saber hacer) Valores y Actitudes (Saber ser y convivir)	Entrevista semi-estructurada a docente Entrevista estructurada a alumnos Observación	Cuestionario a docente Cuestionario a alumnos Lista de cotejo

1.6. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que como lo mencionan Sampieri, Collado & Lucio (2010) “los estudios descriptivos miden o evalúan diversos aspectos o componentes del fenómeno a estudiar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para describir lo que se investiga” (p. 60).

El enfoque es mixto porque los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aportaron información cuantitativa y cualitativa, como lo puntualiza Creswell et al. (citado por Sampieri, Collado & Lucio, 2010):

En la perspectiva mixta se aprovechan dentro de una misma investigación datos cuantitativos y cualitativos; y debido a que todas las formas de recolección de los datos tienen sus limitaciones, el uso de un diseño mixto puede minimizar e incluso neutralizar algunas de las desventajas de ciertos métodos (p.550).

Es un estudio transversal o seccional en relación con el tiempo en que se obtiene la información de los sujetos objeto de estudio, en un momento determinado. Según Briones (citado por Bernal, 2010) “estos estudios son especies de *fotografías instantáneas* del fenómeno objeto de estudio”.

1.7. Metodología

En la presente investigación se utilizó el método inductivo, pues se obtienen conclusiones generales a partir de premisas particulares. En este tipo de estudio pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que permite llegar a una generalización y la contrastación.

Las observaciones se realizaron durante un período de clase regular, se procedió a un análisis de la información obtenida de los instrumentos utilizados, para posteriormente llegar a conclusiones generales.

Técnicas

Se aplicó la técnica de observación de clase del curso Introducción a la Economía del establecimiento educativo, con una lista de cotejo. La entrevista semi-estructurada a la docente, y la entrevista estructurada a los alumnos con los respectivos cuestionarios.

Las actividades realizadas:

- Elección del tema
- Realizar un cronograma de actividades
- Consultar bibliografía
- Elaborar instrumentos
- Identificar un grupo para validar el instrumento
- Solicitud de autorización para validar el instrumento
- Aplicación del instrumento
- Corrección del instrumento
- Solicitud de autorización para aplicar el instrumento
- Aplicación del instrumento
- Tabulación de la información obtenida
- Interpretación y análisis de resultados de los instrumentos
- Información del elemento estadístico
- Elaboración del informe

1.8. Población

Delimitación Geográfica:

Municipio Nueva Santa Rosa. Departamento Santa Rosa. País Guatemala.

Delimitación Institucional:

Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C. D. Nueva Santa Rosa.

Delimitación personal:

La investigación se realizó con estudiantes de cuarto perito contador, y con la docente que imparte Introducción a la Economía.

Delimitación temporal:

La aplicación de los instrumentos del estudio se realizó en el mes de marzo del ciclo escolar 2017.

CENSO

En relación a la elección del establecimiento se trabajó un muestreo por conveniencia (método de muestreo no probabilístico), el Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa fue el único establecimiento con accesibilidad en la ubicación del municipio en mención, en donde se obtuvo permiso para trabajar la investigación. Por lo que se trabajó con la totalidad de alumnos del grado objeto de estudio y con la docente a cargo del curso indicado.

Docente a cargo del curso Introducción a la Economía en el Instituto objeto de estudio.

Total = 1

Alumnos de cuarto perito contador del establecimiento descrito.

Total = 67 alumnos

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Enseñanza de Introducción a la Economía en la actualidad

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (presidida por Jacques Delors), que se publicó en 1996 con el deseo de contribuir a suscitar en cada país y en la comunidad internacional un debate sobre el futuro de la educación, en el capítulo 6 *De la educación básica a la universidad*, invita a reflexionar en lo siguiente:

La enseñanza secundaria parece cristalizar buena parte de las esperanzas y críticas que suscitan los sistemas formales. Por una parte, las familias y los alumnos la consideran a menudo como la vía principal de ascenso social y económico. Por otra, se la acusa de no ser igualitaria y de estar insuficientemente abierta al mundo exterior y, en términos generales, de no conseguir preparar a los adolescentes para la enseñanza superior, ni tampoco para el ingreso en el mundo laboral.

(...) Desde el momento en que se contempla la educación como un proceso que debe proseguir a lo largo de toda la vida, se impone reconsiderar tanto los contenidos como la organización de la enseñanza secundaria (pp.141-142).

Los docentes de economía enfrentan el reto de diversificar la forma de enseñar a través del empleo de distintas estrategias didácticas, herramientas tecnológicas o de los recursos disponibles para crear un entorno activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y el alumno por su parte, debe ser partícipe de la preparación que le habilite para desenvolverse en el ámbito profesional y social, pues sin duda la educación abre puertas a oportunidades de superación.

Para Guatemala aún es un desafío poder alcanzar la cobertura educativa, y fortalecer el rol de la mujer en el ámbito profesional, como lo señala SEGEPLAN

(2015) en el informe final de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

Algunos estudios afirman que para romper el círculo de la pobreza es necesario que las personas accedan a la educación y alcancen por lo menos diez años de escolaridad. La eliminación de la diferencia de acceso entre sexos, en todos los niveles de la educación, ayudaría a mejorar la condición de las mujeres y a aumentar sus expectativas de vida, favoreciendo el desarrollo económico y social del país (...) Es importante destacar que el país enfrenta, tanto para mujeres como para hombres, el reto de garantizar la cobertura de los servicios educativos, especialmente en lo que respecta a los ciclos básico y diversificado del nivel medio (pp.146-147).

En el interior del país existe la desventaja que los jóvenes para poder llegar a un centro educativo deben recorrer largas distancias, asociado al esfuerzo físico que esto requiere, hay que luchar con los resabios del machismo que hacen pensar erróneamente que a la mujer en poco le aprovecha el desarrollo profesional. Considerando estos factores, es necesario equipar para la vida a los jóvenes que con sacrificio logran tener acceso a la educación del nivel medio.

¡Cuán bueno es conocer a una persona que disfruta del trabajo que hace! Pero ¿por qué muchas personas trabajan sólo para suplir sus necesidades económicas? ¿Será acaso, que realizan actividades rutinarias únicamente para cumplir una jornada? *El ser humano aprende de día en día* y cuando un docente da ejemplo con sus acciones motiva al aprendiz a superarse y romper los esquemas. Asimismo, cuando el alumno trabaja con entusiasmo y dedicación, alienta al profesor a mejorar y perfeccionar su práctica docente.

Las autoras Anijovich & Mora (2010) en su libro *Estrategias de Enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*, en la parte introductoria hacen una analogía entre la enseñanza y la confección, lo que permite hacer una comparación entre la enseñanza y el desarrollo de un concierto de orquesta sinfónica. La variedad de instrumentos a ejecutar, es como hacer referencia a la diversidad de capacidades que naturalmente poseen los alumnos para crear y resolver situaciones, lo que refiere la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

(1993). El trabajo principal del director de una orquesta es afinar y corregir durante los ensayos a los ejecutantes, y al momento de la presentación final se puede prescindir del director, así también, una de las metas de la labor docente es que el educando pueda valerse por sí mismo, superando de ser posible a su maestro, y convertirse en alguien capaz de construir sus propios aprendizajes según vaya desenvolviéndose en su diario vivir.

2.2. Estrategias de enseñanza

Una de las definiciones que se viene a la mente al pensar en la palabra estrategia, es una acción planificada para dirigir un asunto, y trasladando este concepto al quehacer didáctico, se puede decir que las estrategias de enseñanza:

Son modos de pensar la clase; son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado; son decisiones creativas para compartir con nuestros alumnos y para favorecer su proceso de aprender; son una variedad de herramientas artesanales con las que contamos para entusiasmarlos y entusiasmar en una tarea que, para que resulte, debe comprometernos con su hacer (Anijovich & Mora, 2010, p.9).

Para el presente estudio se prefirió denominar *estrategias de enseñanza* porque están concebidas como las actividades que el maestro desarrolla conjuntamente con los alumnos; siendo el docente quien las planifica con antelación para su ejecución, produciendo como resultado *aprendizajes*, tal como lo afirman Tibbets, Akeson & Silverman (1970):

Son estrategias de enseñanza las disposiciones y planes de un maestro destinados a crear la posibilidad de que sus alumnos tengan experiencias de aprendizaje que modifiquen su comportamiento en las direcciones deseables. En este caso, la expresión "experiencia de aprendizaje" no se refiere a la materia o al contenido del curso, ni a lo que el maestro dice o hace, sino enteramente a *lo que hace el alumno*, puesto que lo que hace es lo que aprende (p.117).

Aunque enseñar es un proceso realizado por el docente, al hablar de estrategias de enseñanza se está planteando como un conjunto de actividades planificadas con anticipación, que posteriormente se realizan conjuntamente con los alumnos para facilitar y promover aprendizajes significativos. Observe que, aunque se

denominen estrategias de enseñanza no se refiere a actividades de realización exclusiva del docente, sin embargo, dichas acciones son planificadas y dirigidas en el desarrollo del proceso educativo por él. La relación entre enseñanza y aprendizaje es descrita por Nieto (2004) así:

Para muchos autores existe un único proceso que denominan como “de enseñanza-aprendizaje”. Para estos autores, no hay enseñanza si no provoca u origina experiencias de aprendizaje. Para ellos enseñar y aprender estarían en la misma relación existente entre comprar y vender (si nadie compra, nadie vende y viceversa). Otros prefieren hablar de dos procesos paralelos que no siempre se relacionan. El profesor busca, con su enseñanza, provocar aprendizaje en sus alumnos de clase, pero a veces solamente logra su propósito en la mayoría de sus alumnos, pero no en todos (p.15).

Es decir que, aunque el docente emplee toda una variedad de estrategias, recursos didácticos, tecnológicos, y demás, no logrará el mismo grado de aprendizaje en todos sus alumnos, pues solamente algunos desarrollan niveles de aplicación y análisis, y otros logran aprendizajes, pero en niveles básicos de conocimiento y comprensión. Algunos alumnos necesitarán repetir, escribir o memorizar, y esto provoca la necesidad de que el docente utilice ambientes variados, apoyándose de la ejecución de diferentes actividades.

En este orden de ideas, Jackson (citado por Saint-Onge, 1997) sugiere agrupar las tareas realizadas por los profesores en tres grandes períodos: “una fase de preparación o fase *preactiva*, una fase de activación de la relación pedagógica o fase *interactiva*, y una fase de verificación de resultados, de corrección del método empleado, o fase *postactiva*” (p.153).

Asimismo, con base en el momento de uso y presentación, se pueden agrupar en tres fases como lo indica Díaz & Hernández (2002): “diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional” (p.143). Dicho en palabras con las cuales el docente se encuentra familiarizado didácticamente por la planificación y el desarrollo de cada sesión de clase, se hablará de estrategias de inicio, desarrollo y cierre; y será el docente quien

decida cómo y cuándo emplearlas para enriquecerlas con las actividades que considere pertinentes y que contribuyan al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

Como lo mencionan Castillo, Yahuita & Garabito (2006) las estrategias de enseñanza se utilizan en diferentes momentos para obtener distintas respuestas y principalmente promover aprendizajes:

Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva (p.100).

Del concepto anterior se puede decir que los resultados esperados al desarrollar estrategias dentro del aula son: activar la enseñanza, esto es predisponer al alumno a las actividades a realizar; favorecer la atención al llevar a cabo actividades que salgan de la rutina durante el desarrollo, pues es la fase a la cual se le dedica más tiempo; y por último reforzar el aprendizaje, mediante una retroalimentación o evaluación.

Acertadamente Badía, Boadas, Fuentes & Liesa (2003) señalan que: “las actividades escolares estratégicas deben enfocarse desde un punto de vista instructivo de manera que sean atractivas, significativas, relevantes, interesantes y pertinentes para los alumnos” (p.56). Esto hace reflexionar acerca de ¿cómo realizar actividades que sean atractivas y que despierten el interés de los alumnos? El docente deberá planificar dichas actividades, donde el alumno tenga un rol activo-participativo, que lo haga protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. Las características de interesante y pertinente se logran cubrir cuando los contenidos se contextualizan de manera que se logra hacer una conexión entre los contenidos y la aplicación o adaptación con problemas de la comunidad.

Las actividades en el aula pueden variar de acuerdo al lugar, los ambientes escolares, y los diversos contextos sociales y culturales de los mismos

aprendices. El resultado del uso de las estrategias se debe analizar al observar y evaluar si se está promoviendo un aprendizaje significativo.

2.2.1 Estrategias de inicio

El Currículo Organizado por competencias propuesto por el MINEDUC (2010) sugiere tomar en cuenta los siguientes componentes para la planificación de los aprendizajes: “competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación” (p.25). Y dentro de los procedimientos hace referencia a las acciones didácticas que se realizan en el aula, debiendo considerar en el desarrollo de estas acciones, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

Las actividades que se desarrollan en la fase inicial del proceso didáctico cumplen la función de presentación motivacional, despertando el interés del estudiante, activando o generando conocimientos con base a experiencias previas (Díaz & Hernández, 2002).

Al iniciar una clase o unidad puede haber muchos distractores en la mente de los alumnos, por lo que una acción introductoria puede contribuir a una predisposición positiva en el grupo; y relacionar los conocimientos previos con el tema a desarrollar estimula la curiosidad e interés. La forma en que decida el docente despertar la curiosidad y el interés de sus alumnos es una variedad de posibilidades. Si por ejemplo se realiza una dinámica, se sugiere que tenga relación con el tema de estudio a tratar, y si originalmente la dinámica no tiene relación con el tema a tratar, el docente debe desarrollar la habilidad de modificar las actividades para adaptarlas según convenga al grupo, pues lo que se pretende es estimular la participación de todos los alumnos.

Esta parte introductoria es de provecho para los alumnos y para el docente como lo exponen Torres & Girón (2009) “Preparar la entrada al tema, a la

actividad, al proceso de aprendizaje nuevo. Lo que significa habilitar a docentes y alumnado para iniciar un nuevo proceso de aprendizaje” (p.154).

Dentro de las estrategias utilizadas para este momento didáctico están: presentar información sorprendente para el alumno, planear problemas, relacionar el contenido con las experiencias previas del estudiante, formular preguntas para propiciar una lluvia de ideas, reflexionar sobre una frase motivacional, presentaciones multimedia, repaso breve de la clase anterior, etc. Debe tomar en cuenta que se desea la participación de todos los alumnos, pero como es sabido no a todos los estudiantes les gusta opinar, por lo que el docente deberá provocar con ingenio la participación de todo el grupo.

2.2.2 Estrategias de desarrollo

Al planificar una clase o unidad didáctica para la fase de desarrollo de la misma se deben considerar algunos criterios como: los contenidos, el clima del aula, los materiales y recursos, la clase ordenada, utilizar estrategias desafiantes, coherentes, y significativas para los estudiantes, optimizar el uso del tiempo, evaluar y monitorear el alcance de las competencias. El docente se debe cuestionar acerca de la forma en que ha tratado los contenidos, las estrategias utilizadas y el éxito o dificultades que ha obtenido (...) posteriormente reflexiona acerca de sus acciones y aprende de su propia práctica (Currículo Organizado por competencias MINEDUC, 2010).

Existen diferentes actividades que se realizan en clase para el desarrollo de contenidos, algunos autores como Parra (2003) en el Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje, aportan una extensa clasificación de actividades didácticas que se pueden implementar (estrategias centradas en el alumno, en el profesor, en el proceso o mediación didáctica, o en el objeto de conocimiento). Independientemente de la actividad que se realice, lo importante es enfatizar

que, en el momento intermedio según Pimienta (2012) se debe promover la comprensión, y expresa que organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados. Pimienta nombra este tipo de actividades como “*Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información*”.

Principalmente este tipo de estrategias tendrán la función de ayudar al estudiante a identificar información importante, a organizar los contenidos y relacionar las ideas propias con las que está adquiriendo en el desarrollo de las actividades. Entre las actividades más utilizadas en esta etapa del desarrollo de clase están: tomar notas, explicar, resumir, los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, subrayar y memorizar.

La clase magistral es una de las actividades más utilizadas para el desarrollo de clases teóricas, y como bien lo menciona Saint-Onge, si la clase magistral depende única y exclusivamente del docente, éste se vuelve en el eje principal sobre quién gira el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al contrario es en el alumno en quien se busca formar competencias. Esta actividad puede ser fructífera al alternarse con actividades que fomenten la participación continua del alumno.

La exposición magistral, cuando se constituye en el único método de enseñanza, da la impresión de que el éxito se hace depender de la actividad del profesor, de la calidad de su exposición, de la cantidad de información que comunica y de la facilidad de los exámenes que pone. Para cambiar esta percepción, el profesor debe poner a punto una estrategia de enseñanza que lleve al alumno a cuestionarse, y que dé la oportunidad de utilizar las habilidades anteriormente adquiridas, que ayude a verificar los avances (Saint-Onge, 1997, p.118).

Durante esta fase de desarrollo de la unidad didáctica “resulta también muy importante que esta etapa esté marcada por el trabajo de cooperación y por la

interacción que propicia la diversidad de puntos de vista, mediante el desarrollo del pensamiento crítico a través de la argumentación” (Ruiz, 2010, p.132).

2.2.3 Estrategias de cierre

Al finalizar una etapa del proceso didáctico, se procede a verificar que el alumno logró asimilar los puntos vistos en clase y cómo puede relacionar los conocimientos previos para formar nuevos aprendizajes. Tal como lo afirman Eggen & Kauchak (2012):

La revisión es el proceso de resumir el trabajo anterior y formar un nexo entre el aprendizaje anterior y el tema actual. El cierre es una forma de revisión que tiene lugar al final de una lección. La revisión puede hacerse en cualquier punto de la actividad de aprendizaje, aunque es más común al comienzo y al final de las lecciones (p.99).

Forman parte importante de este segmento las actividades de retroalimentación, las preguntas, el proceso de evaluación y las tareas individuales y grupales. Cuando este tipo de actividades se utilizan al inicio de las lecciones, se hace con el propósito de determinar el grado de conocimientos que tienen los alumnos, y así determinar si es necesario reforzar la parte introductoria de los contenidos, o bien darle mayor énfasis a las actividades de desarrollo para que desarrollen sus habilidades.

La evaluación se encuentra presente en todo el proceso didáctico, pero se incluyó en las actividades de cierre, porque en esta fase regularmente se concluye. Además “con respecto a las tareas y las pruebas, se debe analizar si las mismas evalúan sólo las capacidades de memorizar y repetir información o si ofrecen oportunidad para el pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad” (Rodríguez, 1999, p.487).

Al finalizar el proceso didáctico se da pauta a reforzar los puntos importantes, y el docente debe:

Saber terminar eficazmente una clase, ya que los cierres sirven para reforzar lo que se ha aprendido, para integrar y revisar el contenido de la clase y para preparar a los alumnos para aprendizajes futuros. Para terminar una clase se sugieren diversas estrategias... el uso de cada estrategia dependerá del tipo de clase y del nivel (Tudela, 2010, p. 79).

2.3. Aprendizaje

Existen diferentes definiciones de aprendizaje, y varias de ellas hacen referencia al proceso de un cambio de conducta para adquirir habilidades con base a la experiencia. Según Mello (1974):

Aprender es modificar el comportamiento –por medio del adiestramiento o de la experiencia- con miras a lograr una respuesta mejor y más adecuada a las situaciones-estímulo que se nos presentan. Esa modificación del comportamiento comprende alteraciones en la manera de pensar, sentir y actuar (p.36).

Referente a dichas experiencias de aprendizaje Risk (1964) expresa lo siguiente:

El punto significativo es que la clase de experiencia que ocurre es resultado de la clase de experiencia que ya tenemos... pero las experiencias, la clase de estímulos presentes en el ambiente escolar tradicional eran de tal naturaleza que hacían a la memorización el proceso adquisitivo y la información de los hechos el producto del aprendizaje.

Cuando se dice que la escuela moderna se ocupa de “la experiencia” queda implícito que la calidad de las experiencias que tienen los educandos determina la calidad de aprendizaje que tiene lugar (p.30).

Las diversas teorías del aprendizaje surgieron en el ámbito de la psicología, y posteriormente fueron adoptadas al medio educativo. Estas teorías han sido agrupadas desde diferentes enfoques: conductismo, cognitivismo, y constructivismo. Torres & Girón (2009) se refieren al constructivismo como:

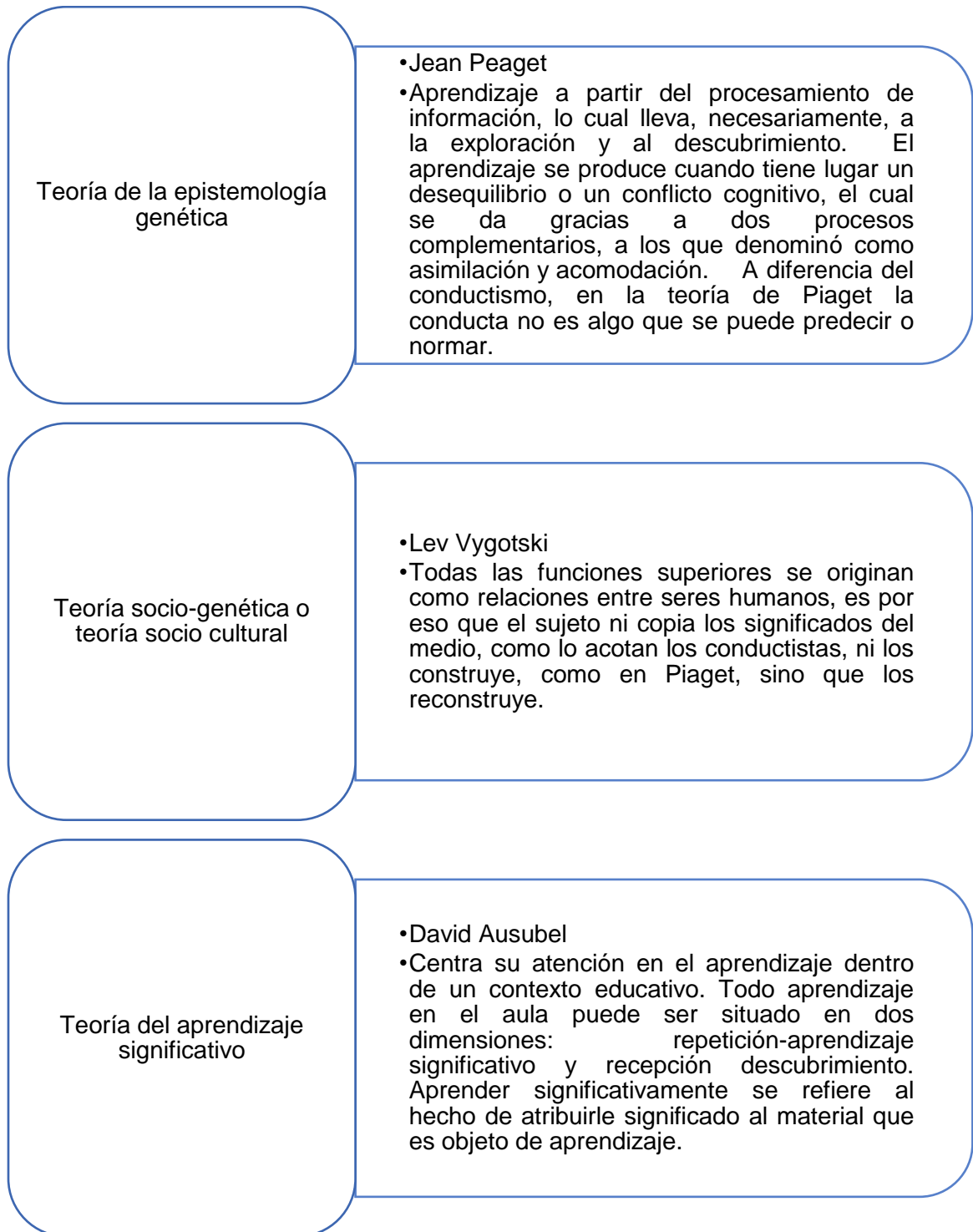
Un movimiento pedagógico contemporáneo que concibe el aprendizaje como una actividad organizada, compleja, dinámica, creativa y crítica de la persona humana. Las personas que aprenden de una manera constructivista elaboran sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de los conocimientos que ya se tienen; actividad que se realiza de manera cooperativa con la ayuda de un facilitador o facilitadora - el o la docente- y de sus compañeros y compañeras (p.34).

De acuerdo a la concepción constructivista Pérez (2002) indica que el proceso de aprendizaje se desarrolla tomando en cuenta las siguientes fases:

- Se inicia el proceso rescatando la experiencia previa de los estudiantes, relacionada con el contenido educativo por aprender.
- Se provocan situaciones de duda o conflictos cognitivos, en relación con los conocimientos o experiencias que tienen los estudiantes.
- Se fomenta la construcción y la reconstrucción el conocimiento. (Nueva conceptualización).
- Se provocan aplicaciones creativas del conocimiento y se valora la experiencia vivida (p.41).

Siendo este enfoque el que más aporta al presente estudio por hacer énfasis en la forma que el alumno aprende a partir de experiencias. A continuación, una breve descripción de las teorías desde el enfoque constructivista, de sus principales exponentes: Jean Piaget, Lev Vygotski, y David Ausubel.

Ilustración 1. Teorías del aprendizaje desde el enfoque constructivista



Fuente: José Solano Alpizar. Educación y Aprendizaje. Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de primaria o básica (2002).

2.3.1 Procesos del aprendizaje

El Currículo Nacional Base de Guatemala indica cuatro procesos que ocurren cuando una persona se dispone a aprender: recepción de datos, comprensión de la información, transferencia, y retención a largo plazo.

Según Escayola & Vila (2005) para que el aprendizaje sea eficaz y duradero debe contemplar cinco características básicas:

- Constructivo: proceso de construcción personal del conocimiento.
- Activo: aprender para aplicar.
- Contextualizado: contexto espacio/tiempo determinado.
- Social: tarea grupal (equipo de profesores y alumnos).
- Reflexivo: conocer cómo aprendemos para superarnos.

Así también Edgar Dale hace un valioso aporte con el conocido cono de la experiencia, el cual concluye que se aprende y recuerda más acerca de una experiencia directa, es decir, de lo que se hace y dice.

Ilustración 2. Cono del Aprendizaje de Edgar Dale



Fuente: cuadernodelmaestro.blogspot.com/2012/10/cono-de-aprendizaje-de-edgar-dale.html (2012)

2.3.2 Tipos de aprendizaje

El Currículum Nacional Base hace referencia a los siguientes tipos de aprendizaje:

a. Receptivo y repetitivo

En el aprendizaje receptivo y repetitivo se tiene la desventaja que el alumno no desarrolla su habilidad cognitiva de análisis. En el primero, el aprendiz recibe los contenidos “en su forma final” pues no se le habilita para que pueda investigar y profundizar en los temas vistos en clase. De igual forma en el repetitivo al alumno se limita a aprender los contenidos textualmente.

b. Por descubrimiento

El aprendizaje en el aula se realiza partiendo de los ejemplos del profesor, hasta llegar a las generalidades hechas por los mismos alumnos. Bruner (citado por Bara, 2001) considera que: “los profesores tienen que proporcionar una serie de situaciones problemáticas a sus alumnos que les permitan descubrir por sí mismos la estructura de la materia” (p.23).

c. Significativo

Este tipo de aprendizaje supone una participación analítica por parte del alumno.

El aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente (Rodríguez, 2011, p.34).

Es entonces, un aprendizaje significativo el que tiene estrecha relación con el desarrollo de competencias, por lo que en el siguiente apartado se desarrolla el tema.

2.3.3 Aprendizaje por competencias

Según Ramos (2013) en el ámbito educativo se entiende por competencia:

La capacidad que adquiere un alumno para responder con éxito a exigencias complejas en un contexto particular. Se trata de un aprendizaje que el alumno adquiere en la escuela para poder comprender mejor el mundo que le rodea e intervenir en él (p.1).

Al hablar del proceso enseñanza-aprendizaje hay una separación entre el que enseña (el profesor) y el que aprende (el alumno), para el enfoque por competencias se asume que las implicaciones y la responsabilidad de enseñar y aprender se asume de ambas partes (Cázares, 2011).

Cázares explica que en la educación tradicional se hace énfasis solamente al saber:

La mayoría de docentes crecimos bajo la cobija de la metodología tradicional: convivimos con estrategias tradicionales como el uso de la técnica expositiva, la repetición, la toma de apuntes y escuchar al profesor antes de opinar (...) Sin embargo, sabemos que no son lo único, y ahora que se nos demanda la aplicación por competencias nos damos cuenta de que ese trabajo tradicional privilegia sobre todo el *saber*, y deja al *saber hacer* y *saber transferir* para otro momento (pp.39-40).

De acuerdo con Tobón, Pimienta & García (2010) el modelo de competencias responde a la necesidad de formar personas integralmente para afrontar problemas del diario vivir con capacidad de contribuir al desarrollo social:

El modelo de competencias apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico.

Y esto debe llevar a los integrantes de la comunidad educativa a evitar ver este nuevo modelo como un simple cambio de palabras, pasando de objetivos y propósitos a competencias, de indicadores de evaluación a criterios, etc. No se trata de lo ya conocido con nuevas palabras, sino de generar otras prácticas docentes más acordes con los nuevos retos de la humanidad y con lo que esperan los estudiantes (p.5).

Desde otra aportación, los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, planteados por Delors (1996) son una invitación a pensar en la educación como un todo.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal (p.109).

El aprendizaje significativo y las competencias tienen relación, en la publicación de la UNICEF “El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe” hace referencia a un aprendizaje significativo, y para lograrlo se deben estructurar experiencias que le favorezcan. La tarea educativa debe ser eficaz en diferentes contextos y tipos de población.

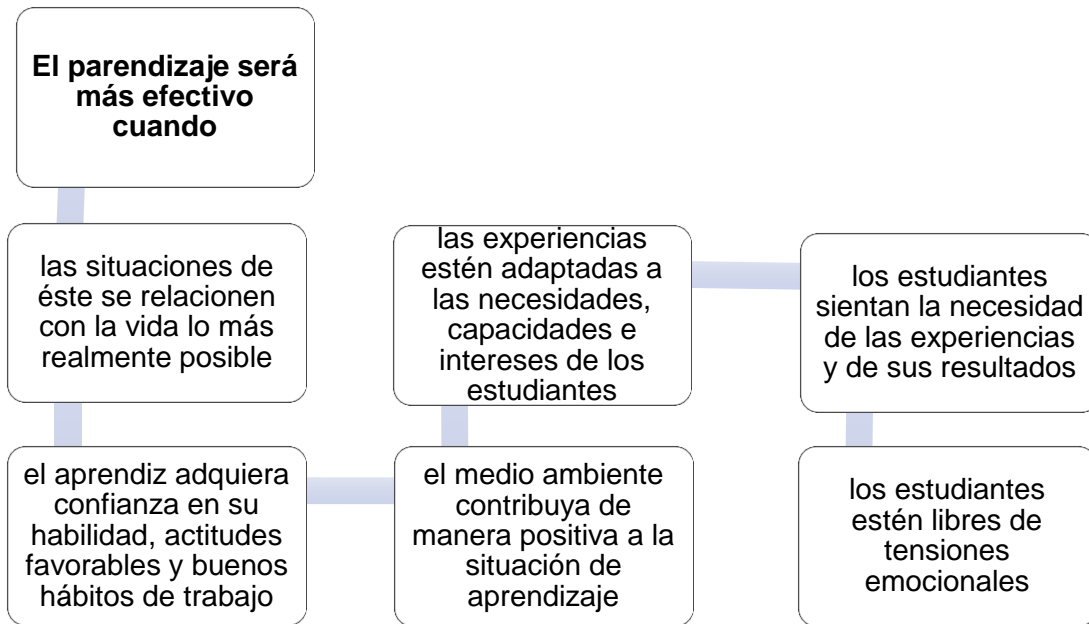
El aprendizaje dirigido a promover las competencias flexibles del siglo XXI se define por medio del acrónimo CASC: Constructivo (los aprendices construyen activamente sus conocimientos y habilidades), Autorregulado (cada sujeto usa activamente estrategias personales para aprender); Situado (el aprendizaje se entiende en su contexto, no abstraído de él); y Colaborativo (no es una actividad en solitario sino en relación con otros) (Aguerrondo & Vaillant, 2015, p.54).

2.4. Fortalecimiento de la práctica y creatividad docente

La loable labor docente es digna de admiración, y requiere de una entrega incondicional que demanda realizar el trabajo con amor y pasión. Lo que motiva a *enseñar a pensar correctamente al alumno* es el deseo de que estos puedan alcanzar sus sueños y logren desarrollarse personal y profesionalmente.

Aprender socialmente propiciando el contacto humano que se necesita para practicar valores éticos y morales. Algunos aspectos para lograr un aprendizaje positivo son:

Ilustración 3. El aprendizaje será más efectivo cuando



Fuente: Thomas M. Risk. Teoría y práctica de la enseñanza en las escuelas secundarias (1964).

De esta cuenta, el ejercicio profesional docente requiere que quienes intervienen en esta práctica tengan la habilidad de discernir las necesidades de sus aprendices. El docente del área económico contable deberá estar en continuo aprendizaje por los cambios en la tecnología, conocimiento en diferentes ciencias relacionadas a la contabilidad (matemática, estadística, economía), y actualización en cuanto a las nuevas disposiciones legales que afectan su ejercicio profesional, para poder compartir este conocimiento dentro y fuera del aula.

Enseñar conlleva ciertas exigencias como lo describe Freire (2004) en “La pedagogía de la autonomía”, donde sugiere una invitación a reflexionar acerca de la práctica docente. A continuación, se hace referencia al capítulo *No hay docencia sin discencia*.

Tabla 1. No hay docencia sin discencia, Freire (2004)

<i>Saber docente</i>	<i>Brevario</i>
Enseñar exige rigor metódico	Enseñar los contenidos y también enseñar a pensar correctamente.
Enseñar exige investigación	Mientras enseñe continúo buscando, indagando.
Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos	¿Por qué no discutir con los alumnos la realidad concreta a la que hay que asociar la materia cuyo contenido se enseña, la realidad agresiva en que la violencia es la constante y la convivencia de las personas es mucho mayor con la muerte que con la vida?
Enseñar exige crítica	No habría creatividad sin la curiosidad que nos mueve.
Enseñar exige estética y ética	Transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico es despreciar lo que hay fundamentalmente humano en el ejercicio educativo: su carácter formador.
Enseñar exige la corporificación de las palabras en el ejemplo	Pensar acertadamente es hacer acertadamente.
Enseñar exige riesgo, asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación	La tarea coherente del educador que piensa acertadamente es (...) desafiar al educando con quien se comunica y a quien comunica, a producir su comprensión de lo que viene siendo comunicado.
Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica	El pensar acertadamente tiene que ser producido por el mismo aprendiz en comunión con el profesor formador.
Enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural	En el fondo, nos pasa inadvertido que fue aprendiendo socialmente como mujeres y hombres, históricamente, descubrieron que es posible enseñar.

Fuente: Paulo Freire. *Pedagogía de la autonomía* (2004).

La implementación de espacios didácticos para maestros, concebidos como un lugar para compartir anécdotas, que sean en pro de la práctica docente es una necesidad. Estos espacios pueden contribuir, por ejemplo, para emprender proyectos que conduzcan a nuevas experiencias en el uso de la tecnología a los alumnos. Implementar blogs educativos, puede promover la participación de los alumnos que tienen accesibilidad al internet.

A las ideas anteriores, se puede complementar que “aunque existen profesores que tienen aptitudes y cualidades personales como comunicadores, todos podemos mejorar nuestras habilidades para realizar esta tarea mediante la información, la formación y la reflexión” (Díaz, 2006, p.29).

2.4.1 Importancia de la planificación docente

La planificación docente es una actividad realizada con regularidad. Los cambios en todos los ámbitos de desarrollo social también demandan del docente mejorar esta práctica con destreza. En este sentido, Aguerro & Vaillant (2015) afirman: “La organización del tiempo y el espacio ha cambiado; hoy se necesita un aprendizaje autónomo y cooperativo, con investigación y discusión, así como un profesional de la enseñanza capaz de articularlo” (p.26).

La planificación didáctica en la formación de adultos y jóvenes es una necesidad insoslayable, especialmente ante jóvenes y colectivos vulnerables que manifiestan deserción, abandono, exclusión o repulsión. La actividad del docente no puede quedar al arbitrio de la improvisación, el azar, la repetición u otros aspectos circunstanciales. Se hace imprescindible, pues, planificar la acción, proyectar y anticiparse a la actuación docente en el aula (Gairín, 2015, p.104).

Algunas características del planeamiento docente desde la perspectiva constructivista son: *contextualización* de los contenidos educativos con características de los estudiantes y de las comunidades; *flexibilidad* estableciendo lo que va a suceder en la práctica, dejando margen a adaptar situaciones emergentes; *integral* tratando los contenidos educativos desde la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal; *participación* propiciando el compromiso del estudiante con las actividades que tiene que realizar para apropiarse del conocimiento (Pérez, 2002).

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural Guatemala (2010), describe cinco elementos a tomar en cuenta para la planificación de la acción docente por competencias, los cuales son:

- La parte informativa: donde se detalla el nombre del establecimiento, curso, nombre del docente, indicar si es plan de clase o de unidad, y todos los datos necesarios de identificación.
- La competencia: copiada literalmente desde el CNB dependiendo del grado a trabajar.
- Los contenidos: seleccionar los contenidos basados en el CNB y se sugiere desarrollar contenidos del contexto cultural escolar en donde se labora. Además, detallar estos contenidos en declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Metodología y modalidad: la modalidad se refiere a la forma en que se organizará a los alumnos: individual, en pareja o grupal. El aspecto metodológico son las actividades a desarrollar conjuntamente docente y alumnos, y detallar los materiales a utilizar para su ejecución.
- La evaluación: aplicar técnicas de evaluación que permitan la verificación del logro de las competencias.

También es importante considerar dentro de la planificación docente la administración del factor tiempo, así como el ritmo de las actividades a desarrollar. El desarrollo mismo de cada lección y la forma en que se organicen las actividades producen deleite en el alumno y cierto grado de satisfacción (Marland, 1982). A los alumnos les gusta sentir un clima de confianza, que se produce cuando el profesor es organizado en todas las actividades que realiza, desde organizar tareas dentro del aula, asignar tareas en grupo, devolver las tareas revisadas a tiempo. El alumno siempre está a la expectativa de la forma de actuar del maestro, recuerde que el trabajo con responsabilidad creará en el aprendiz el mismo resultado; al contrario, si el maestro es desordenado y flojo en la tarea docente tendrá como resultado la misma pasividad en los estudiantes.

2.4.2 Importancia del uso de materiales didácticos

Todo tipo de materiales son herramientas que facilitan la presentación de contenidos a los alumnos. Según Morales (2012) los materiales didácticos son:

Un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (p.10).

Utilizar variedad de recursos visuales ayudan a los alumnos a conocer y relacionar información, como lo afirma Saint-Onge (1997): “el alumno aprende escuchando, pero también aprende leyendo, elaborando esquemas que organicen los contenidos recibidos, realizando ejercicios” (p.66).

Ogalde & Bardavid (citado por Blanco, 2012) presentan una clasificación de los recursos didácticos de la siguiente manera:

Materiales Auditivos: Voz, grabación.

Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.

Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.

Materiales Impresos: Libros. Materiales mixtos: Películas, vídeos.

Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.

Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware). Aquí se podría incluir la pizarra digital (p.10).

El docente en su formación profesional adquiere la habilidad de utilizar este tipo de materiales, y es importante que cuando se hace uso de estos recursos adiestre a los alumnos en cumplir con ciertas directrices que se deben cumplir al momento de elaborar y utilizar estos materiales didácticos.

También es importante señalar que, la utilización de los materiales didácticos se hace con base a ciertos propósitos, como lo describe Morales (2012):

Algunos de los propósitos del material didáctico son hacer que el estudiante viva lo que se quiere enseñar, se aproxime a la realidad; motivar o estimular la clase; hacer más sencilla la percepción y comprensión de los hechos y conceptos; apoyar y ejemplificar lo que se dice, con ello, se ahorra tiempo y esfuerzo al guiar a los estudiantes en su aprendizaje; fijar el conocimiento, se adiestra en el manejo de

instrumentos o materiales a quien los utiliza, se mejora la atención y la concentración; hay retención; se experimenta, etc. (p.115).

2.5. Contextualización de contenidos del curso Introducción a la economía

Una de las limitantes para el desarrollo del curso Introducción a la economía es que lamentablemente no se cuenta con un CNB específico para la carrera de Perito Contador, y esta carencia hace recurrir al docente a cubrir contenidos propuestos en los libros de textos de diversos autores. En el documento ¡De regreso a la escuela! Orientaciones pedagógicas curriculares para el reinicio del ciclo escolar (2010) aparece el siguiente cuadro de objetivo general, objetivos específicos y contenidos para la asignatura de Introducción a la economía:

Ilustración 4. Orientaciones pedagógicas (¡De regreso a la escuela!)

CUARTO GRADO		
1.1 OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURAS:		
Objetivos Generales		Contenidos
Asignatura: Introducción a la Economía		
Interpretar la importancia de la economía en las diferentes actividades de la sociedad como medio que permite cuantificar la producción, tendiente a satisfacer necesidades.	Establecer que la producción es un esfuerzo de cooperación. Y otros objetivos, según la especialización que el docente crea conveniente desarrollar.	La producción y las necesidades. Importancia de la producción Factores de la producción: Renta agrícola, renta urbana. Ley de los rendimientos decrecientes Cultivo intensivo y cultivo extensivo Régimen de propiedad de la tierra. Incorporar otros contenidos tomando en cuenta las necesidades de las especialidades.

Fuente: MINEDUC, Orientaciones pedagógicas curriculares para el reinicio del ciclo escolar (2010).

Se hace evidente la necesidad de que exista un currículo específico para la carrera de Perito Contador, que también se encuentre disponible en los recursos electrónicos del portal del Ministerio de Educación, porque éstos sirven de base para la planificación que realizan los docentes.

Entre tanto, no debe olvidarse que las clases teóricas como forma de enseñanza permiten alcanzar tres objetivos, como lo indica Brown & Atkins (citado por Díaz, 2006):

La utilización de las clases teóricas como modalidad de enseñanza se justifica porque facilita el uso de métodos y estrategias didácticas que permiten a través de procedimientos no costosos -lecciones- alcanzar tres objetivos fundamentales comunes a todas las disciplinas: facilitar información a los estudiantes, promover la comprensión de conocimiento y estimular su motivación (p.29).

Por otra parte, tomando como base los conocimientos previos, no se debe perder de vista que el aprendizaje debe ser significativo, pues esto aporta sentido a lo que los alumnos están descubriendo. Y se debe dar pauta a poder modificar, enriquecer y construir nuevos conocimientos.

De la competencia del profesor depende que haya correlación entre lo que enseña y lo que el alumno aprende. Un profesor debe querer aprender y mejorar su didáctica, aunque tenga mucha experiencia, pues siempre necesitará adaptar lo que él quiere que sus alumnos aprendan al contexto en el que ellos están (Mañú & Goyarrola, 2011, p.45).

Cuando se ejemplifica con hechos con los cuales el alumno se encuentra familiarizado, se puede percibir una mejor aceptación y participación. Así, al trabajar proyectos en pro de la comunidad se aporta entusiasmo y los jóvenes tienen energía y creatividad para llevar a cabo los retos planteados. Como lo expresa Yus (2001):

Transformar la escuela en una especie de torre de marfil que busca la “excelencia” del conocimiento, no tiene sentido alguno, y la prueba de ello es la velocidad con que se olvidan los aprendizajes académicos, simplemente porque no son significativos, no son funcionales para su transferencia a la vida real (p.152).

Existe entre los alumnos y el docente un vínculo de familiaridad que el docente tiene a su favor, y en los centros educativos departamentales es un factor más palpable pues los docentes forman parte de la comunidad y tienen un trato cercano con los alumnos y con los padres de familia. Entonces, durante el desarrollo de la clase, el docente debe tener una habilidad de intuición con los alumnos, que ayudará a tener un contacto favorable durante el desarrollo de la clase:

Para que esto le resulte posible, el profesor necesita mantenerse en contacto psicológico con la clase; debe advertir si le comprende, si es capaz de realizar los avances que exige de ella. Pero más allá del control del entendimiento racional, ha de saber si la clase le sigue, si toma en serio lo que le expone (Aebli, 2000, p.50).

Además, esta comunicación asertiva, como lo menciona Yus (2001) modelan el carácter de los alumnos propiciando una formación integral.

Cuando los estudiantes se sienten confortables con su profesor, y sus compañeros han desarrollado las habilidades para un proceso de aula democrática, ellos serán más capaces de correr riesgos para aprender y manejar sentimientos difíciles y temas de forma justa y reflexiva (p.62).

Otro punto importante, es lograr que el alumno logre relacionar los aprendizajes a su contexto, como lo comenta Ruiz (2010):

Para lograr la significatividad resulta indispensable que los alumnos logren encontrarle sentido a lo que aprenden, lo que se logra en primer lugar, cuando éstos pueden relacionar la información previa con la nueva información y cuando pueden establecer relaciones con otros aprendizajes para lograr la transferencia de lo aprendido a otros contextos (p.92).

2.5.1 Actividades y técnicas creativas

Aunque la lección del profesorado constituye el método más utilizado, en la actualidad, dadas las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información (TIC), se puede facilitar contenidos a los estudiantes mediante materiales y escritos estructurados -incluso antes del desarrollo de las clases- utilizando otros procedimientos más accesibles y cómodos para los estudiantes (Díaz, 2006, p.28).

También las actividades lúdicas en el aula despiertan el interés de los alumnos, y pueden ser una fuente para fortalecer la formación de valores como lo afirma Minera y Torres (citado por Gómez, Molano & Rodríguez, 2015):

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. Por esta razón el juego como lúdica en el aula sirve para fortalecer los valores, honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia, también proporciona rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención (p.27).

Las actividades desarrolladas en clase deben buscar la participación de todos los alumnos, y un aspecto relevante para que así se logre es el respeto; ya que muchos estudiantes en el primer año del ciclo diversificado sienten timidez por miedo al rechazo y burla de sus compañeros.

El docente puede utilizar dinámicas ya conocidas, pero también debe estar atento a crear actividades que despierten el interés de los alumnos, teniendo cuidado de no caer en el error de realizar actividades solo por “cumplir con un período de clase” pues como se puntualizó con anterioridad el docente debe planificar sus actividades, pues todas ellas están concebidas como parte del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la investigación por medio de la cual se adquirió información en cuanto a las actividades realizadas durante el inicio, desarrollo y cierre de las clases de Introducción a la Economía y de la relación de este tipo de actividades con el aprendizaje logrado por los alumnos.

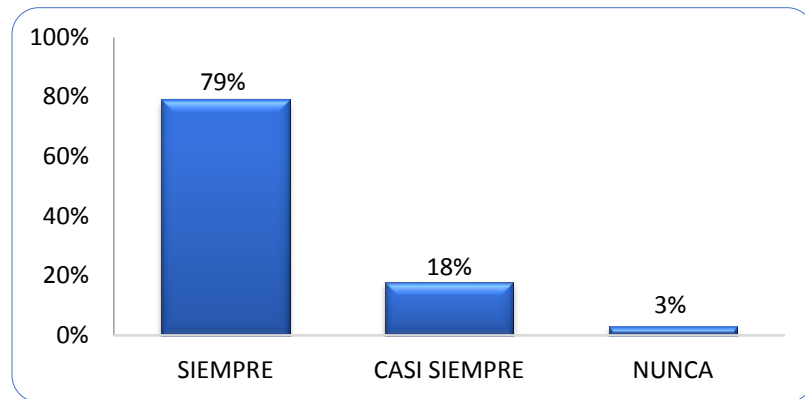
Luego de aplicar los instrumentos, se procedió a clasificar los datos obtenidos relacionados con las dos variables de estudio. Se realizó el respectivo conteo de datos derivados de los cuestionarios a los alumnos, así como un desglose de las respuestas que tenían opción a que los alumnos exteriorizaran su punto de vista (II serie del cuestionario a alumnos); también se elaboró una transcripción de la entrevista realizada a la docente; y una tabla con los aspectos estudiados con base en la lista de cotejo utilizada en las dos observaciones de clase.

Para las dos variables de estudio el orden de presentación es: inicialmente los datos obtenidos de los cuestionarios para alumnos se presentan en gráficas, seguido de una tabla con la información de las respuestas de a la docente y finalmente una tabla con los datos derivados de las observaciones realizadas.

3.1. Variable 1 Estrategias de Enseñanza

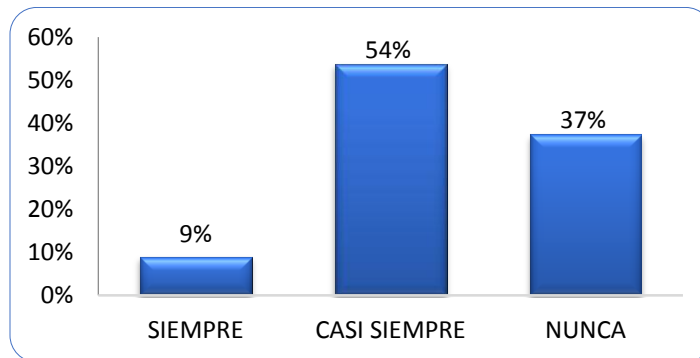
3.1.1 Respuestas cuestionarios a estudiantes

Gráfica 1. *Planifica la docente sus clases*



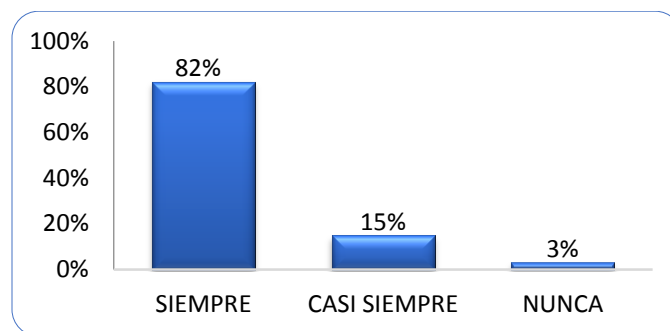
Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

El 79% de estudiantes encuestados deduce que el catedrático planifica con anticipación todas las actividades que se realizan en el aula, un 3% piensa que las actividades son improvisadas, y un 18% piensa que casi siempre se planifica la clase.

Gráfica 2. Utiliza la profesora material didáctico de apoyo

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

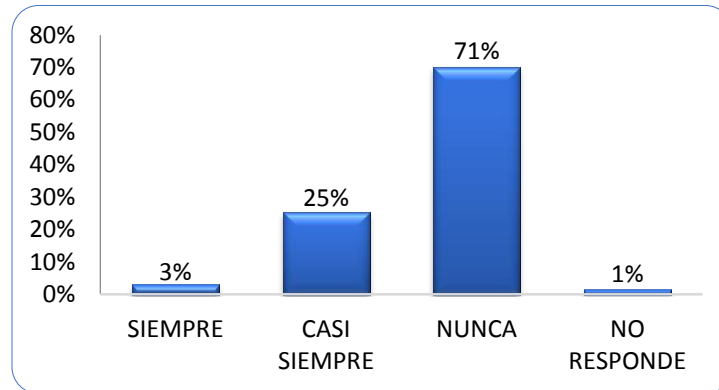
Referente al uso de material didáctico como carteles, fotocopias y otros recursos visuales, un 37% de estudiantes considera que este tipo de materiales no son utilizados para desarrollar esta materia, solamente un 9% afirma utilizar recursos didácticos para desarrollar la clase, y un 54% piensa que regularmente se utilizan este tipo de materiales.

Gráfica 3. Motivación del alumno por aprender el curso

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

El 82% de estudiantes manifiesta sentirse motivado a aprender y considera útiles para la vida los contenidos de esta materia, únicamente un 3% manifiesta lo contrario, y un 15% indica que casi siempre se siente motivado.

Gráfica 4. Dificultades para aprender durante el desarrollo del curso

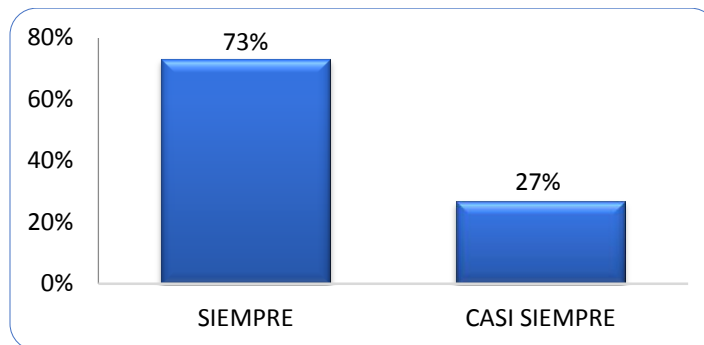


Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

En relación a dificultad para aprender esta materia, un 71% de los alumnos expresa no tener dificultades durante el desarrollo de las clases de Introducción a la Economía, un 25% manifiesta cierta dificultad en el aprendizaje de esta materia, un 3% de alumnos indica tener dificultades en el aprendizaje de estos contenidos, y únicamente el 1% decidió no responder.

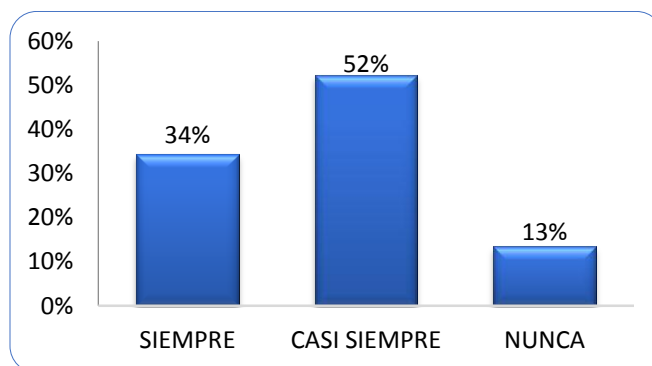
Gráfica 5. Actividades de desarrollo de clase

(resumir, elaborar esquemas, subrayar, exponer y otras)



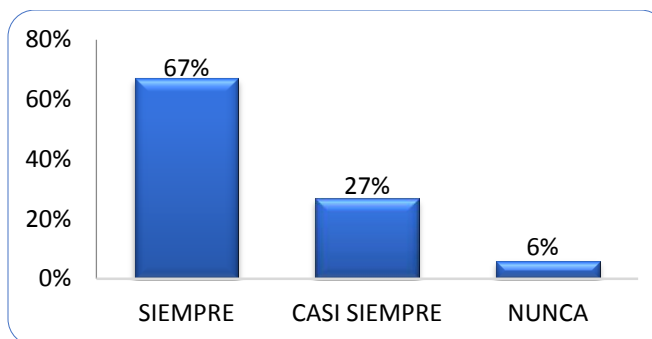
Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

Al referirse a las actividades de desarrollo dentro del aula, como resumir, exponer, subrayar, y elaborar esquemas un 73% de alumnos manifiesta alternar este tipo de actividades adicionalmente a tomar notas, el 27% indica que regularmente realizan este otro tipo de actividades.

Gráfica 6. Docente realiza preguntas de cierre de lección

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

El 52% de alumnos afirma que el docente casi siempre realiza preguntas al finalizar acerca de los temas vistos en clases, un 34% indica que siempre se realizan preguntas, y un 13% expresó que no se hacen estas preguntas de cierre.

Gráfica 7. Docente realiza retroalimentación en las lecciones

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

Al preguntar si la profesora vuelve a explicar los temas que no han logrado comprender un 67% de los alumnos expresan si recibir una retroalimentación, el 27% expresa que regularmente recibe un refuerzo, y el 6% señala que nunca recibe una doble explicación de los temas vistos en clase.

3.1.2 Respuestas entrevista a docente

A continuación, los resultados referentes a la variable estrategias de enseñanza, con los aportes que se obtuvieron del docente.

Tabla 2. Transcripción de la entrevista a docente (variable 1)

VARIABLE 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PREGUNTA	RESPUESTA
Planificación	Considerando que el CNB no tiene dentro de la malla curricular los contenidos a desarrollar en el curso de Introducción a la Economía. ¿Qué tipo de dificultades ha tenido para elaborar la planificación de este curso?	El instituto facilita una guía para planificar.
Material Didáctico	¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las clases de Introducción a la Economía?	Libro de texto, carteles, pizarrón.
Estrategias de enseñanza	En sus palabras ¿cómo definiría una estrategia de enseñanza?	Lo que queremos que el alumno aprenda, o a que objetivo queremos llegar.
Estrategias de inicio Motivación y saberes previos	¿Motiva todos los días a sus alumnos antes de iniciar la clase? Mencione 3 actividades que utiliza para motivar a los alumnos al inicio de las clases.	Sí, con algunas reflexiones. Reflexiones y juegos relacionados con los temas.
Estrategias de desarrollo Tomar notas, explicar, resumir, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, subrayar, memorizar	En este curso que es básicamente teórico, ¿qué tipo de actividades realizan sus alumnos dentro del aula para lograr aprendizajes significativos?	Tomar notas, resumir, subrayar, exponer.
	¿Realiza actividades lúdicas en la enseñanza de los contenidos? ¿De qué manera favorecen este tipo de actividades para que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje significativo?	Sí. Para socializar con sus compañeros.

VARIABLE 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PREGUNTA	RESPUESTA
Estrategias de cierre Retroalimentación, preguntas, tareas y evaluación	¿Qué le da la pauta para saber cuándo sus alumnos han logrado comprender el punto visto en clase, o que no le han comprendido y que necesitan una retroalimentación?	Las actitudes de los alumnos, y si no han aprendido se debe recurrir a otra técnica.
	Como parte de su desarrollo de clase, ¿realiza preguntas intercaladas para evaluar el proceso de asimilación del tema? Y de que otra forma comprueba que los alumnos comprendieron el tema visto en clase.	Si realizo preguntas en clase. Pruebas cortas y pruebas sorpresa.

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

3.1.3 Aspectos observables en el desarrollo de clase (Lista de cotejo)

Los aspectos que se pudieron observar de la interacción entre el docente y los alumnos, en el desarrollo de clase de las dos secciones objeto de estudio se presentan resumidas en la siguiente tabla.

Tabla 3. Resultados observación de clase (variable 1)

VARIABLE 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN	SECCIÓN A		SECCIÓN B		COMENTARIOS
		SI	NO	SI	NO	
Planificación	Se observa que la planificación está en función del desarrollo de competencias de los alumnos.		X		X	No se tuvo a la vista la planificación por criterio del docente.
Material Didáctico	Materiales didácticos utilizados en el aula					Los carteles utilizados en el desarrollo de la clase de ambas secciones fueron elaborados por los alumnos, no cumplían las características para su aprovechamiento.
	Libros		X		X	
	Carteles	X		X		
	Material audiovisual		X		X	
	Material auditivo		X		X	
	Otros		X		X	
Estrategias de inicio Motivación y saberes previos	Al inicio de la clase se observan alguna de las siguientes actividades:					No se observó ningún preámbulo por parte del docente referente al tema a desarrollar por los grupos encargados de la exposición del día.
	Introducción del tema a tratar		X		X	
	Un saludo	X		X		
	Frase o reflexión motivacional					
	Dinámica		X		X	
	Organizador previo del tema a tratar		X		X	
	Lluvia de ideas (saberes previos)		X		X	
	Resumen del último tema de clase		X		X	
	Devolución de tareas		X		X	

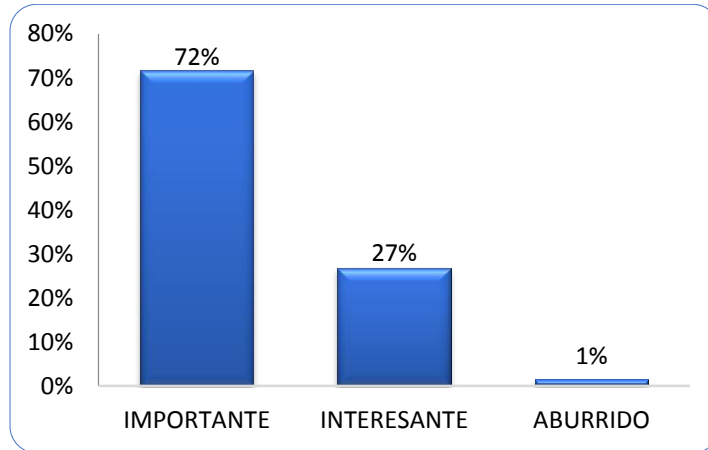
VARIABLE 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN	SECCIÓN A		SECCIÓN B		COMENTARIOS
		SI	NO	SI	NO	
Estrategias de desarrollo Tomar notas, explicar, resumir, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, subrayar, memorizar	Durante el desarrollo de la clase los alumnos realizaron actividades como:					Durante el desarrollo de la exposición el resto de alumnos debe tomar nota en forma breve lo que logren captar de la exposición.
	Tomar notas	X		X		
	Explicar		X		X	
	Resumir		X		X	
	Mapas conceptuales		X		X	
	Cuadros sinópticos		X		X	
	Subrayar		X		X	
	Memorizar	X				
Otras		X		X		
Estrategias de cierre Retroalimentación, preguntas, tareas y evaluación	Como parte del cierre se realizaron alguna de las siguientes actividades:					Por cuestión de tiempo la docente pidió en la sección B elaborar un mapa mental, únicamente a esta sección con un folleto en mano repasó los temas expuestos. El grupo que exponen llevar preguntas para dictar al resto del grupo, las preguntas no son revisadas previamente.
	Retroalimentación		X	X		
	Preguntas de reflexión		X		X	
	Asignación de tareas		X		X	
	Evaluación		X		X	

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

3.2. Variable 2 Aprendizaje

3.2.1 Respuestas cuestionarios a estudiantes

Gráfica 8. *Conocimientos, saberes y aplicación (saber conocer)*

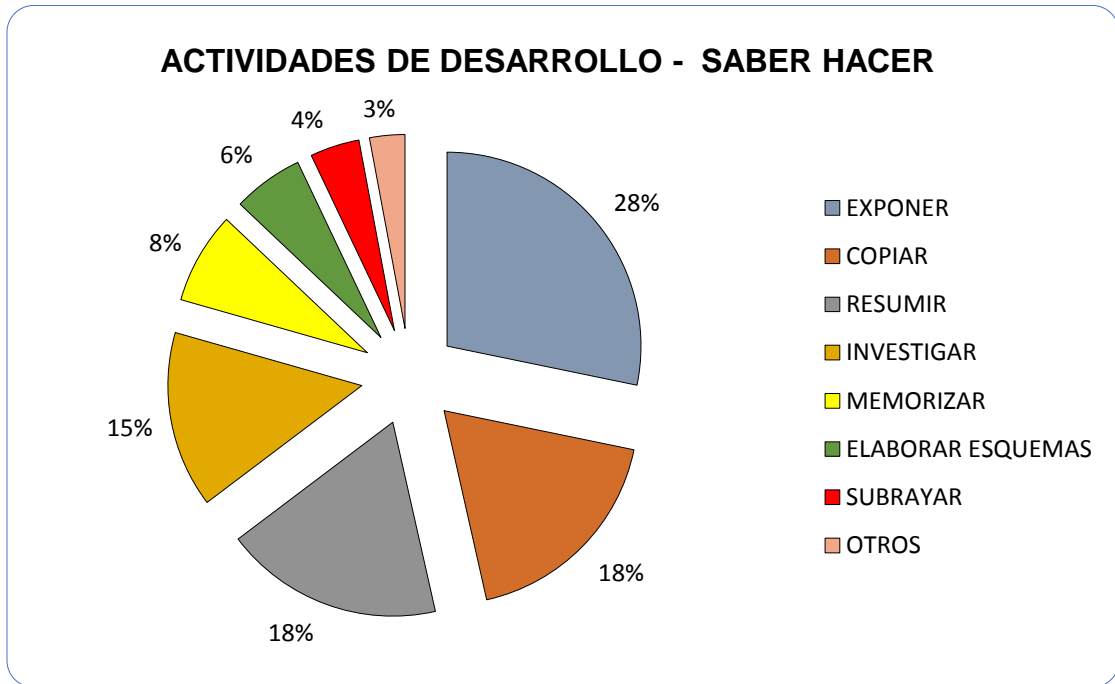


Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

Al referirse a los contenidos de la materia, el 72% de alumnos manifestó que los temas de esta materia son importantes, un 27% de alumnos percibe la materia como interesante, solamente un 1% expresó que la materia la parece aburrida.

El porcentaje de alumnos que indicaron que la materia les resulta importante coinciden en los siguientes comentarios: los contenidos de la materia les ayudará en el futuro, porque es una ciencia que les enseña a economizar y ahorrar, y aprenden cómo utilizar el dinero y ahorrar.

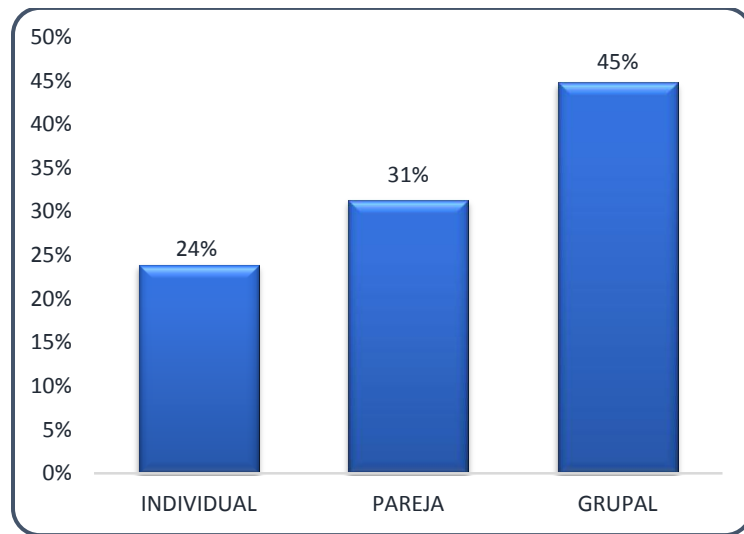
Las opciones a elegir eran: interesantes, aburridos, fáciles, difíciles, divertidos, e importantes; quedando sin valor: aburridos, fáciles y divertidos.

Gráfica 9. Habilidades y destrezas (saber hacer)

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

Los alumnos indican que las principales actividades realizadas para desarrollar la clase de Introducción a la Economía son: exponer (28%), copiar (18%), resumir (18%), así también investigar (15%), y en menor frecuencia realizan actividades como memorizar (8%), elaborar esquemas (6%), subrayar (4%), y (3%) otras actividades.

Gráfica 10. Valores y actitudes (saber ser y convivir)



Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

Un porcentaje elevado de alumnos manifiesta que prefiere realizar las tareas asignadas por el docente de forma grupal o en parejas. Así, un 45% prefiere trabajar de forma grupal, el 31% opta por trabajar en pareja y únicamente un 24% prefiere trabajar de forma individual.

Los alumnos manifiestan preferencia a trabajar en forma grupal porque es divertido compartir en grupo, se dividen responsabilidades y se facilita el trabajo, para socializar con todos los compañeros de clase (convivir, trabajar en unidad y evitar diferencias), escuchar diversas opiniones y explicaciones referente a un tema, de la variedad de opiniones se aprende más, también se pueden sacar conclusiones acerca de si lo que se piensa está bien.

Para quienes prefieren trabajar en pareja, indican que es menos complicado ponerse de acuerdo con un compañero que con un grupo de trabajo, una segunda opinión ayuda a mejorar la tarea, entre dos se aclaran dudas y se

explican mutuamente, si a uno se le facilita la tarea ayuda a quien no lo ha comprendido del todo, los aportes de dos partes dan mejores resultados.

Quienes prefieren trabajar de forma individual expresan que al trabajar en grupo han tenido una mala experiencia pues no todos los compañeros trabajan, las diferencias de opinión afectan la unidad del grupo. También indican que el trabajo individual demuestra al final quienes son más responsables

3.2.2 Respuestas entrevista a docente

Los comentarios obtenidos en la entrevista a la docente relacionados al aprendizaje de los alumnos se sintetizan en la siguiente tabla.

Tabla 4. Resultados entrevista a docente (variable 2)

VARIABLE 2. APRENDIZAJE	PREGUNTA	RESPUESTA
Saber conocer (conocimientos, saberes y su aplicación.	¿De qué manera son aplicables a la vida de los estudiantes los contenidos desarrollados en esta materia?	Son importantes porque se relacionan con la naturaleza y todo lo que se relaciona a la economía.
Saber hacer (habilidades y destrezas)	¿Podría mencionar las dificultades de aprendizaje observadas en los alumnos ante los cursos teóricos?	No les gusta escribir, pero trato de motivarlos a través de imágenes.
Saber ser y convivir (valores y actitudes)	Según su experiencia, ¿considera que los estudiantes logran un mejor aprendizaje al realizar tareas de forma individual o grupal?	Individual, porque de forma grupal se acomodan y dejan el trabajo solo a otra persona. Pero también es importante socializar.
	Con base a su experiencia docente ¿qué tipo de actividades favorecen la adquisición de valores y actitudes en los estudiantes?	Las reflexiones y dinámicas realizadas con base a objetivos.

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

3.2.3 Aspectos observables en el desarrollo de clase (Lista de cotejo)

Algunos aspectos relacionados al proceso de aprendizaje en los alumnos que fueron manifiestos al observar el desarrollo de clase, se presentan a continuación.

Tabla 5. Resultados observación de clase (variable 2)

VARIABLE 2. APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	SECCIÓN A		SECCIÓN B		COMENTARIOS
		SI	NO	SI	NO	
Saber conocer (conocimientos, saberes y su aplicación.	Aprender a conocer es producto de las actividades realizadas en clase.	X		X		Las exposiciones realizadas son producto de la investigación asignada a grupos de trabajo, se observó poca dedicación y preparación del grupo expositor, aunque el resto de alumnos si muestran interés por escuchar el tema, la información expuesta es muy pobre en contenido y ejemplificación.
	Se pidió a los alumnos realizar tareas fuera del aula, como complemento del tema visto en clase.		X		X	
Saber hacer (habilidades y destrezas)	Se observa que el docente persiste en utilizar la metodología tradicional en el desarrollo de las clases.	X		X		Las exposiciones realizadas por los alumnos son evaluadas a criterio de la docente. No se utilizó ningún instrumento de evaluación.
Saber ser y convivir (valores y actitudes)	Los alumnos practican valores en su convivencia dentro del aula.					La relación entre alumnos es de confianza y respeto, con alto grado de colaboración y amistad.
	Respeto	X		X		
	Responsabilidad	X		X		
	Cooperación	X		X		

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de la investigación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La experiencia del proceso de investigación con los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa, permitió el estudio de cómo se lleva a cabo el proceso de construcción de aprendizajes en el desarrollo de la materia seleccionada para realizar la investigación, para lo cual se presenta el análisis de resultados para las variables de estudio con los respectivos indicadores.

4.1 Variable 1 Estrategias de enseñanza

Planificación

Referente a la planificación docente, los alumnos indican que las actividades que realizan en el aula se programan con anticipación (ver gráfica 1), por su parte el docente expresó que la Dirección del establecimiento le facilita una guía de planificación con los contenidos que debe cubrir en esta materia debido a que el CNB no tiene dentro de la malla curricular los contenidos de este curso (ver tabla 2), sin embargo en las visitas que se realizaron para las observaciones de clase no se pudo tener a la vista la guía en mención (ver tabla 3).

En el estudio referente a las estrategias metodológicas y evaluativas en el ejercicio de la docencia, Bran (2013) afirma que al desarrollar su investigación encontró incompatibilidad con el CNB en la planificación y evaluación; de igual forma, para el presente estudio se reitera una separación entre la planificación por parte del docente y el CNB, debido a la inexistencia de un currículum

específico para la carrera de Perito Contador, lo cual afecta directamente la planificación docente, pues del CNB se extraen dos de los cinco elementos que esta debe contener, siendo éstos: la competencia y los contenidos (DIGEBI, 2010, p.42).

Asimismo, producto de las observaciones realizadas (ver tabla 2) se evidencia lo siguiente: aunque para realizar las actividades exista un cronograma (en este caso, para programar las exposiciones de grupo), parte de la planificación docente es prever las necesidades del grupo de alumnos. Por ejemplo, si el grupo que desarrolla la exposición hace una presentación breve del tema, el docente por su cuenta pudiese desarrollar un refuerzo acerca de los temas que los alumnos no pudieron profundizar en la exposición, ayudaría a que el resto del grupo comprenda, conozca y aclare dudas que pudieron surgir durante el desarrollo del tema. Tal como lo expresa Gairín (2015): “la actividad docente no puede ser producto de la improvisación, la repetición y aspectos circunstanciales” (p.104).

Material didáctico

Un 37% de alumnos respondió que materiales didácticos como carteles, fotocopias y otros recursos visuales no son utilizados por el docente para desarrollar esta materia, un 54% indicó que casi siempre se utilizan (ver gráfica 2), en relación al uso de estos materiales el docente manifestó que utiliza libros de texto, carteles y el pizarrón (ver tabla 2), se pudo observar que los carteles utilizados para las exposiciones de grupo son elaboradas por los alumnos, y que lamentablemente estos recursos no son evaluados por la docente (ver tabla 3).

Los carteles utilizados en una de las dos secciones, tenía las siguientes características: carecían de una estructura de la información, saturación de información que por el tamaño de fuente impide que el resto de alumnos lean el contenido, por lo anteriormente descrito este recurso fue de poca utilidad, pues como lo afirma Morales (2012): “uno de los propósitos de usar las imágenes

como recurso didáctico es hacer más sencilla la percepción y comprensión de los conceptos” (p.10).

A diferencia de la otra sección, en donde se pudo apreciar que este recurso fue mejor aprovechado para atraer la atención del grupo, porque los carteles contenían únicamente la información necesaria acompañada de imágenes que captaban la atención del resto del grupo, cumpliendo así con ciertas características que deben cumplir los recursos visuales utilizados como material de apoyo para una exposición: una cantidad mínima de texto con un tamaño de fuente adecuado, no saturar un bloque de información, pues solamente son un apoyo al discurso oral. Títulos, subtítulos y palabras claves que ayuden a comprender el tema, estos ayudarán a comprender una secuencia de la lección, asimismo, las ilustraciones deben tener relación con el tema (Anijovich & Mora, 2010).

Estrategias de inicio

Del grupo de alumnos encuestados un 82% manifiesta sentirse motivado y reconoce que los conocimientos que adquiere en esta materia le serán útiles para la vida (ver gráfica 3). Por otro lado, lo expresado por la docente a cargo, indica que la forma recurrente de motivarlos son las reflexiones y algunas veces juegos (ver tabla 2). Adicionalmente, en las observaciones se percibió que, en una clase de rutina, únicamente existe un saludo al inicio de la clase (ver tabla 3), no se observó en ningún momento el uso de reflexiones o juegos que la docente hizo mención en la entrevista, por lo cual se deduce que el elevado porcentaje de la motivación manifestada en los resultados de las encuestas de alumnos hace referencia a una motivación intrínseca que podría ser estimulada y potencializada por el docente, pues en este caso, un factor externo que puede influir en la concentración del alumno es el horario, pues el curso se desarrolla al finalizar la jornada de estudio. Recordando lo sustentado por Brown & Atkins (citado por Díaz, 2006) la utilización de clases teóricas facilita el uso de

estrategias y uno de los objetivos que permite alcanzar es estimular la motivación del estudiante.

Las reflexiones que la docente indicó utilizar para la fase inicial, son eventuales porque en ninguna de las dos visitas se observó que las empleara, y en la entrevista no hizo mención a obtener alguna respuesta positiva por parte de los alumnos a este tipo de estímulos. Castillo, Yahuita & Garabito (2006) reafirman que estas estrategias “son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente y este las puede usar *antes* para activar la enseñanza (...)” (p.100). Por lo tanto, siempre es necesario introducir al alumno en las actividades a desarrollar, estimular la atención y participación para evitar caer en la rutina.

Seguramente si el docente acompaña al saludo inicial con una breve introducción del tema a desarrollar durante el período de clase, puede con esta acción focalizar la atención del grupo, y consecuentemente tendrá mayor posibilidad de lograr alguna de las funciones que cumplen las actividades de inicio: presentación motivacional, despertar el interés, activar o generar conocimiento con base a experiencias previas (Díaz & Hernández, 2002).

La fase preactiva es útil para docentes y alumnos, Torres & Girón (2009) reafirman: “preparar la entrada al tema, a la actividad, al proceso de aprendizaje nuevo, significa habilitar a docentes y alumnado para iniciar un nuevo proceso de aprendizaje” (p.154).

Estrategias de desarrollo

Un 73% de alumnos expresa que en clase realizan actividades como tomar notas, resumir, exponer, subrayar, y elaborar esquemas (ver gráfica 5), en la entrevista la docente reafirmó lo manifestado por los alumnos (ver tabla 2), y como producto de la observación se encontró que efectivamente tomar notas y exponer es una actividad habitual en clase (ver tabla 3). Al momento de presentar las exposiciones por parte de los alumnos, estos memorizan

fragmentos muy cortos de los temas investigados, al finalizar la exposición un representante del grupo dicta cinco preguntas a toda la clase las cuales posteriormente servirán de base para el examen de unidad. Las exposiciones fueron observadas en dos secciones y por factor tiempo la docente únicamente en una de ellas realizó un breve repaso con folleto en mano de lo expuesto por los alumnos, y únicamente en la sección en mención la docente solicitó que los alumnos realizaran un mapa mental acerca de la exposición.

Al organizar exposiciones el docente dará instrucciones claras y objetivas al alumno acerca de ¿cómo preparar la exposición?, este tipo de lineamientos orientan al alumno para preparar una presentación formal; ya que en el desarrollo de las exposiciones se observaron algunas inconsistencias tales como: postura y tono de voz informal, pasar a leer un fragmento de dos líneas, presentación del informe incompleto (uno de los grupos no llevaba las preguntas solicitadas). Afinar estos detalles darán al estudiante una mejor experiencia y lo capacita para experiencias futuras en el ámbito educativo y laboral, como lo expresa Risk (1964) “la calidad de las experiencias que tienen los educandos determina la calidad de aprendizaje que tiene lugar” (p.30).

Como se indicó en el primer párrafo de este segmento, la docente solicitó acertadamente a los alumnos de una sección elaborar un mapa mental, ya que este tipo de actividad ayuda a organizar la información de forma personal, se promueve la comprensión y es una habilidad importante para aprender a aprender, como lo afirma Pimienta (2012).

Cabe destacar que no se realizaron las mismas actividades en ambas secciones. En la sección que trabajó la elaboración del mapa no hubo ningún acompañamiento a la actividad (ver tabla 3), por lo que, para futuras ocasiones se puede optimizar el recurso utilizado tomando en consideración los siguientes argumentos: en un grupo promedio de alumnos siempre hay un pequeño subgrupo al cual se le dificulta el análisis de la información (ver gráfica 4) para contribuir a la construcción de aprendizajes de este grupo de alumnos, el

maestro puede solicitar que los alumnos más despabilados compartan los mapas mentales realizados; y en el mejor de los casos, el docente puede elaborar un mapa conceptual en la pizarra, y aprovechar para jerarquizar los temas; a la vez utiliza una herramienta de organización de la información y hace una retroalimentación de los temas expuestos, cubriendo así el cierre de la sesión. El resultado de estas actividades será que los alumnos logren asociar y relacionar información, dándole sentido a las actividades realizadas.

En los aportes señalados en el trabajo de seminario sobre problemas de educación desarrollado por Oajaca, L., Tuy, L., Morales, I., Flores, F., Palux, M., Palux, J., ... Ramírez, C. (2013) del Centro Universitario del Suroccidente VI Ciclo/ P.E.M. en Psicopedagogía, se coincide en observar que el proceso de aprendizaje es tradicionalista, pues en mayor parte de la actividad en el aula se centra en la clase magistral y exposiciones de grupo, quedando fuera de contexto otro tipo de actividades como debates, relatos, discusiones, etc. Asimismo, Herrera (2014) concluye en su estudio que la mayoría de docentes no le da el uso adecuado a las técnicas y estrategias, solo se utilizan las más tradicionales y comunes, no hay interés por innovar la educación, se encierran en un paradigma rutinario de dictar y poner tareas.

En la presente investigación se pudo detectar el desconocimiento en el tema de estrategias de enseñanza, al cuestionar a la docente sobre qué son las estrategias de enseñanza, textualmente respondió: “lo que queremos que el alumno aprenda, o a que objetivo queremos llegar” (ver tabla 2). No hay relación o semejanza con las distintas definiciones aportadas en investigaciones anteriores. Por ejemplo, Pérez (2014) afirma “estrategias de enseñanza son los procedimientos intencionados que aplica el docente para generar un aprendizaje significativo” (p.18). Para Herrera (2014) las estrategias son herramientas de uso docente “las técnicas y estrategias para la enseñanza son las herramientas fundamentales que el docente debe de tomar en cuenta a la hora de enseñar los contenidos a los educandos” (p.17). Asimismo, Durán (2015) define las

estrategias de enseñanza aprendizaje como “las técnicas, métodos o recursos que usan los educadores en la enseñanza” (p.43).

Los autores anteriores relacionan las estrategias como procedimientos, herramientas, técnicas, métodos y recursos utilizados por los educadores. En este caso particular el desconocimiento de estrategias conlleva al uso de estrategias tradicionales de enseñanza, lo cual también es observable en diferentes disciplinas.

Cabe señalar que la docente comentó fuera de la entrevista algo interesante, diciendo que: “ella utiliza las exposiciones, porque este tipo de técnicas eran las que empleaban sus maestros cuando ella estudiaba”, lo que trae a colación los saberes previos y la importancia de las experiencias de aprendizaje, pues la calidad de experiencias que la docente recibió en su formación es la que ella está tratando de reproducir.

Estrategias de cierre

Al cuestionar a los alumnos acerca de si la profesora realiza preguntas al finalizar las clases un 34% de alumnos respondió positivamente, y referente a recibir retroalimentación acerca de los temas un 67% de alumnos afirma recibirla (ver gráficas 6 y 7). Producto de la observación se deduce que la retroalimentación tiene lugar si el tiempo lo permite (ver tabla 3).

Existen ciertas inconsistencias al analizar la entrevista a la docente y la lista de cotejo de la observación, en primer lugar, el comentario de la docente es que únicamente con la actitud de los alumnos ella puede percibir si un tema necesita retroalimentación (ver tabla 2), evaluar el aprendizaje con base a las actitudes es una valoración subjetiva de la docente, así que, otras actividades a realizar después de abordado el contenido sugeridas por Díaz & Hernández (citado por Durán, 2015) son: “preguntas finales, resúmenes finales, mapas conceptuales, estímulo de destrezas en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico), actividades individuales pertinentes” (p. 21).

No se observó que la docente ejecutara eficazmente el cierre de la lección, porque se ha delegado al alumno esta etapa; al momento de cierre de la exposición, el resto de los alumnos pueden realizar preguntas al grupo expositor, finalmente el grupo encargado de la exposición dicta cinco preguntas las cuales servirán de base posteriormente para el examen de unidad. Eggen & Kauchak (2012) señalan la importancia que el docente realice la fase postactiva para “resumir el trabajo anterior y formar un nexo entre el aprendizaje anterior y el tema actual” (P.99).

Referente al asunto de utilizar las preguntas que llevan los grupos como base para el examen de unidad, el docente tiene la responsabilidad de hacer una revisión previa del cuestionario porque los alumnos cometen ciertos errores de redacción que obstaculizan la comprensión de ciertas interrogantes, la docente no hizo la revisión en mención (ver tabla 3). En este punto, cabe señalar que el docente no puede dejar a cargo del alumno todas las actividades para “cubrir espacios”, porque si bien es cierto, el alumno es el protagonista en construir sus propios aprendizajes, el compromiso de los educadores es amplio como lo afirma Delors (1996) “a los docentes les concierne también este imperativo de actualizar los conocimientos y las competencias. Hay que organizar su vida profesional de tal forma que estén en condiciones, e incluso que tengan la obligación de perfeccionar su arte” (pp.176-177).

Ahora bien, si la exposición es producto de una tarea, este tipo de actividad debe ofrecer la oportunidad de la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico (Rodríguez, 1999). Con base a la observación se puede deducir que, la actividad no se desarrolla en pro de desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos y no se hace un análisis o reflexión de los temas presentados. A pesar de la existencia de las preguntas al cierre, es importante señalar que el docente no se debe conformar con formular preguntas sencillas, por el tipo de alumnos que se está trabajando, se puede avanzar a un nivel superior utilizando preguntas de comprensión, preguntas de orden cognitivo superior o preguntas metacognitivas (Anijovich & Mora, 2010).

Coincide con lo evidenciado en el estudio de Durán (2015), los educadores hacen mayor énfasis en el uso de estrategias preinstruccionales y coinstruccionales. Así pues, queda por fortalecer el momento didáctico del cierre, pues como lo afirma Tudela (2010) los cierres sirven para reforzar, integrar y revisar el contenido de la clase, así también, preparar al alumno para aprendizajes futuros. Aunque el tiempo que se dedica al cierre no es extenso, no es menos importante, ya que en este momento se podrá evaluar la aprehensión de los contenidos.

Como se expresó en el capítulo II la evaluación se realiza durante todo el proceso didáctico, pero es en el momento de cierre donde regularmente tiene lugar. Toda actividad realizada por los alumnos debe ser evaluada con criterios que permitan una apreciación objetiva del producto presentado, por lo cual se sugiere enriquecer la labor docente con la implementación de herramientas de evaluación en el aula. La presentación del informe, así como la exposición se puede evaluar con instrumentos como: lista de cotejo, escala de calificación, y rúbrica. Si el docente realiza observaciones para una mejor presentación en el futuro, tendrá mejores resultados de los grupos que aún no han realizado su presentación, y el alumno tendrá una idea más clara del trabajo que debe realizar.

4.2 Variable 2 Aprendizaje

Conocimientos, saberes y su aplicación (saber conocer)

El 72% de los alumnos manifiesta que los contenidos de la materia son importantes, lo que demuestra que el estudiante está consciente de la importancia de adquirir los conocimientos de esta materia para su diario vivir (ver gráfica 8), la respuesta de la docente en cuanto a la importancia de la aplicabilidad de los contenidos desarrollados en esta materia a la vida de los estudiantes, se considera poco precisa al decir que: “son importantes porque se

relacionan con la naturaleza” (ver tabla 4) deja en entredicho si existe un dominio del tema, lo cual genera otra complicación para la docente por tener dificultades al contextualizar los ejemplos en clase; tal como concluye el estudio de Pérez (2014) no se contextualizan los ejemplos, y la mayoría de docentes se preocupan más por el desarrollo de los contenidos, que por la forma de abordarlos.

Las observaciones realizadas demuestran que como producto de las actividades en el aula los alumnos sí adquieren ciertos saberes y conocimientos, resultado de aprendizajes repetitivos y receptivos, pero no se evidenció la aplicación de estos conocimientos con tareas que complementaran el proceso de aprendizaje (ver tabla 5). En este sentido, un aspecto por mejorar es poder llevar los contenidos a la aplicación y contextualización buscando como resultado un aprendizaje significativo en los alumnos. Por lo que es necesario incorporar actividades variadas para que los alumnos participen activamente, en relación al aprendizaje, Herrera (2014) argumenta lo siguiente:

Algunos aprenden mejor lo que oyen que lo que ven, otros aprenden mejor escribiendo que pensando, otros aprenden más fácil si experimentan por sí solos. No existe por lo general una forma mejor de aprender que otra, por eso ayuda mucho al aprendizaje que intervengan todos los sentidos y que haya actividades muy variadas para aprender un conocimiento, una actitud y/o una conducta (p.50).

Se insiste en el tema de la contextualización, pues es una forma de darle sentido a los nuevos contenidos, evitando así caer en la memorización de contenidos. Sin duda el alumno sentirá más atractivo su proceso de aprendizaje si comprende que estos conocimientos le serán útiles en el corto, mediano y largo plazo. A este respecto Saint-Onge (1997) señala:

Los alumnos tienen que percibir que los conocimientos abordados ayudan a comprender e intervenir en situaciones que ellos consideran para sí problemáticas. Con demasiada frecuencia, los alumnos sólo son situados frente a ejercicios de repetición. Ellos deben verse obligados a resolver realmente problemas (p.128).

Aludiendo a Freire (2004) enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Los jóvenes de las áreas rurales no tienen acceso recurrente a

recursos como el internet, la prensa, bibliotecas, entre otros, con tanta frecuencia como en el área urbana, pero no es una limitante para que el profesor respetando los saberes con que llegan los estudiantes, razone con los alumnos la realidad concreta a la que hay que hay que asociar la materia que se enseña tomando en cuenta las experiencias que ellos tienen como individuos.

Habilidades y destrezas (saber hacer)

Las actividades que regularmente realizan los alumnos dentro del aula son: exponer, copiar y resumir (ver gráfica 9), se pudo observar que en el desarrollo de las exposiciones la intervención de los alumnos es muy breve, las preguntas que presenta el grupo, no son revisadas por el docente previo a dictarlas a toda la clase, a pesar de que sirven de base para el examen de unidad, no existen lineamientos para la presentación del informe, y de los materiales utilizados en la exposición.

Por lo observado, se concluye que el desarrollo de las clases es tradicional en la forma de desarrollarlas y evaluarlas (ver tabla 4), ya que las experiencias en un ambiente escolar tradicional son las que hacen la memorización el proceso adquisitivo y la información de los hechos el producto del aprendizaje (Risk, 1964).

La docente señala como única dificultad de aprendizaje en los alumnos ante los cursos teóricos que “no les gusta escribir” (ver tabla 4), evidentemente existe pasividad en los alumnos en la forma de abordar los contenidos. Es aquí donde se hace latente la necesidad de diversificar la forma de abordar los contenidos, organizar y desarrollar actividades tomando en cuenta los elementos que componen las estrategias de enseñanza presentados en el presente estudio: la planificación, los materiales didácticos, y las actividades de inicio, desarrollo y cierre, con el propósito que conjuntamente con los alumnos se logren aprendizajes significativos, reflexionando qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo (Rodríguez, 2011).

Indudablemente al hacer copiar repetitivamente contenidos al alumno, se le está limitando la posibilidad que construya su propio aprendizaje. “Los aprendizajes académicos se olvidan fácilmente pues no son significativos y no son funcionales para transferir a la vida real” (Yus, 2001, p.152), adquirir conocimientos va de la mano con la adquisición de habilidades para poner en práctica en el diario vivir. Asimismo, Tudela (2010) se refiere a la conocida frase de Benjamín Franklin “cuéntame y me olvidaré, enséñame y me acordaré, involúcrame y aprenderé” y enfatiza el hacer partícipe a los alumnos:

cuando hay una enseñanza (práctica) es posible que el alumno recuerde lo que ha aprendido, pero lo que realmente significa aprender es entrar de lleno en el proceso de aprendizaje, estar motivado y querer aprender a aprender, a ser autosuficiente (p.71).

Las experiencias de aprendizaje más satisfactorias son aquellas de las cuales se obtienen nuevas habilidades que capacitan para progresar personal y profesionalmente. Dumont, Istance & Benavides (citado por Aguerrondo & Vaillant, 2015) indican “los estudiantes se preparan para trabajos que todavía no existen, usar tecnologías que aún no han sido inventadas, así como resolver problemas que no han sido siquiera reconocidos como tales” (p.42).

Valores y Actitudes (Saber ser y convivir)

El 45% de alumnos manifiesta preferencia por trabajar en grupos y en parejas, argumentan que se facilita el trabajo, se pueden dividir responsabilidades y el gusto por compartir, así también un 31% opta por trabajar en parejas por la facilidad de llegar a un acuerdo (ver gráfica 10), de tal cuenta que se hace evidente la inclinación de los alumnos a un aprendizaje cooperativo.

Es importante observar que a criterio de la docente los estudiantes logran un mejor aprendizaje al trabajar de forma individual (ver tabla 4), el argumento principal es que en trabajo grupal los estudiantes se acomodan y dejan el trabajo

a una sola persona, compartiendo la opinión con el 24% de alumnos que prefiere trabajar individualmente (ver gráfica 10).

Considerando los datos anteriores, sumado a que en el grupo de alumnos se observa un alto grado de práctica de valores (respeto, responsabilidad, cooperación, obediencia y paciencia) el trabajo cooperativo es una opción que la docente no debe desestimar. Resaltando lo señalado por Torres & Girón (2009):

Las personas que aprenden de una manera constructivista elaboran sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de los conocimientos que ya se tienen; actividad que se realiza de manera cooperativa con la ayuda de un facilitador o facilitadora - el o la docente- y de sus compañeros y compañeras (p. 34).

Los alumnos sienten renuencia a trabajar en grupo porque eventualmente han tenido una mala experiencia, en donde el trabajo es realizado únicamente por uno o dos integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo busca potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás. Jhonson & Jhonson (citado por Tije, 2013) en relación al aprendizaje cooperativo afirma que: “la interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender” (p.9). Lamentablemente el producto de los trabajos grupales lejos de estimular el aprendizaje entre semejantes, ha sido una división del trabajo y de responsabilidades para concluir la tarea. Igualmente, Tobón, Pimienta & García (2010) señalan la importancia del trabajo colaborativo:

En las secuencias didácticas se retoma plenamente el planteamiento de Vygotsky sobre el aprendizaje cooperativo y se busca que los estudiantes realicen actividades colaborativas en torno a la resolución de un determinado problema de la realidad, buscando que se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos (p.40).

Favorablemente en un grupo de alumnos en donde los principios y valores son evidentes (ver tabla 5), el docente puede orientar un aprendizaje cooperativo, en pro de un sinergismo en donde todos los integrantes aprendan de sus semejantes. Vigotsky sostenía que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social “todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos, es por eso que el sujeto ni copia los significados del

medio, como lo acotan los conductistas, ni los construye, como en Piaget, sino que los reconstruye” (Solano, 2002, p.68).

Dentro de las características de una estrategia de aprendizaje constructivista está “ofrecer opciones para las diferencias individuales de los estudiantes: estilos, ritmos de aprendizaje, "inteligencias diversas", etc. Dar tratamiento al contenido educativo en las tres dimensiones: conceptos (saber-saber), procedimientos (saber hacer) y actitudes (saber ser)” (Pérez, 2002, p.34).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determina que para impartir el curso de Introducción a la economía es necesaria la planificación, ejecución y evaluación de diversas actividades con las cuales los alumnos construyan aprendizajes significativos. Luego de analizar los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación confrontándolo a la fundamentación teórica se concluye que lamentablemente en la actualidad el grupo de alumnos objeto de estudio realizan actividades de rutina ejerciendo un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
- La investigación permitió identificar que la docente desconoce las estrategias de enseñanza que puede utilizar para fomentar el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía. Se utiliza una metodología tradicional, pues las actividades de enseñanza más utilizadas en esta materia son: la clase magistral y las exposiciones.
- Con base en la investigación documental realizada, así como la ejecución de todas las etapas de la investigación se alcanzan los objetivos específicos del estudio, por consiguiente, se logró verificar que la importancia del uso de estrategias de enseñanza radica en la necesidad de formar integralmente a los estudiantes del ciclo diversificado mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.

5.2 RECOMENDACIONES

- Motivar a los docentes a incluir en la planificación diversas actividades que al momento de desarrollarlas conjuntamente con los alumnos en el aula permitan experiencias de aprendizaje. Esencialmente las actividades en el aula deben ser planificadas, desarrolladas y evaluadas, con una participación activa de los alumnos.
- A los docentes se les invita a indagar e innovar acerca de las estrategias de enseñanza y actualización de contenidos, tomando en consideración que es más fácil para el alumno aprender haciendo, como lo expresó el filósofo y educador John Dewey “si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer, les estamos robando el mañana”.
- Fomentar en los alumnos el deseo por adquirir destrezas que les permitan conocer, actuar, convivir y ser competentes, en una sociedad que demanda integridad y la capacidad de aceptar los retos y adaptarse a los cambios.

REFERENCIAS

Libros

- Aebli, H. (2000). *12 Formas básicas de enseñar*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Badia, A., Boadas, E., Fuentes, M., & Liesa, E. (2003). *Actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje. Propuesta para fomentar la autonomía en el aprendizaje*. Barcelona, España: Grupo editorial CEAC.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Cázares Aponte, L. (2011). *Estrategias educativas para fomentar competencias. Crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas (CODE)*. México: Editorial Trillas.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Grupo Santillana de Ediciones.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, D. F., México: Mc-Graw Hill Interamericana.
- Díaz, M. d. (2006). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2012). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Pearson Education, Inc.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo, Brasil: Paz e Terra, S. A.
- Gairín Sallán, J. (2015). *Manual integrado de acción tutorial* (Vol. 1). (E. T. Rica, Ed.) Costa Rica.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (Vol. 6 Reimpresión). Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Mañú, J. M., & Goyarrola, Imanol. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Marland, M. (1982). *El arte de enseñar. Técnicas y organización del aula*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. A.
- Mello Carvalho, I. (1974). *El proceso didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: RED TERCER MILENIO, S. C. .
- Nieto Gil, J. M. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, España: CCS.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín, Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Pimienta, P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje docencia universitaria basada en competencias* (1 ed.). México: Pearson educación.
- Risk, T. M. (1964). *Teoría y práctica de la enseñanza en las escuelas secundarias* (Vol. 1 en español). México: UTEHAA Unión Tipográfica Editorial Hispano-americana.
- Ruiz Iglesias, M. (2010). *Enseñar en términos de competencias* (Vol. 2). México: Trillas.
- Saint-Onge, M. (1997). *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?* España: Ediciones Mensajero, S. A.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: McGraw Hill.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa* (6 ed.). México: Pearson .
- Tibbets, J., Akeson, M., & Silverman, M. (1970). *Guía para los educadores de los países en desarrollo* (Vol. 1). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Tobón Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación de México S. A. de C. V.
- Yus Ramos, R. (2001). *Una educación holística para el siglo XXI*. Bilbao, España: Descleé de Brouwer, S. A.

Tesis

- Bara Soro, P. M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo. Tesis doctoral*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://www.ucm.es/buscar/?bci=repositorio&search=bara%20soro>
- Blanco Sánchez, M. I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Tesis de maestría*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Bran Pérez, R. S. (2013). *Estrategias metodológicas y evaluativas en el ejercicio de la docencia de los profesores de enseñanza media en pedagogía. Tesis de maestría en docencia universitaria*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

- Durán Viau de Morales, O. E. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes de matemática en el Instituto Belga Guatemalteco. *Tesis de maestría en educación y aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
- Gómez Sandoval, L. D. (2015). Actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas. (*Estudio realizado con estudiantes de primero básico del Colegio Evangélico Bethania de la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala, Centroamérica*). *Tesis de licenciatura en la enseñanza de matemática y física*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. *Tesis de grado*. Tolima, Ibagué: Universidad de Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Gourrier Paz, R. E. (2016). Uso de estrategias diferenciadas en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo básico. *Tesis de grado*. Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga S. J.
- Guerra Mejía, E. A. (2016). Metodología en la enseñanza del área de matemática en los institutos de telesecundaria del municipio de Chiquimula, Chiquimula. *Tesis de grado*. Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga S. J.
- Herrera Girón, A. B. (2014). El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L2. *Tesis de licenciatura en la enseñanza bilingüe intercultural con énfasis en la cultura maya*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Morales Figueroa, M. V. (2013). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje, en el Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala. *Tesis de maestría en docencia universitaria*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- Oajaca, L., Tuy, L., Morales, I., Flores, F., Palux, M., Palux, J., . . . Ramírez, C. (2013). Influencia en la aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel medio ciclo básico de los institutos nacionales. *Muestra representativa de los municipios de Cuyotenango, San Gabriel, Santo Domingo, San Bernardino, Samayac y San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez*. Seminario sobre problemas de la educación. Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala: Centro Universitario del Suroccidente VI Ciclo/ P.E.M. en Psicopedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Pérez Urrea, S. J. (2014). Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes de los cursos de física y matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-. *Tesis de maestría en formación docente*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Ramírez García, V. H. (2016). Estrategias de trabajo cooperativo que utilizan los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano que trabajan con estudiantes de 15 a 17 años. *Tesis de licenciatura en educación y aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
- Ramos Macaya, I. (2013). *Aprendizaje por ¿competencias?* Navarra, España: Universidad de Navarra. Máster universitario en formación de profesorado de Educación Secundaria. Obtenido de http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11183/Aprendizaje%20por%20%C2%BFcompetencias_Itzar%20Ramos%20Macaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivero Mérida, L. M. (2014). Los métodos didácticos lúdicos, como alternativa para el fortalecimiento del aprendizaje de la matemática en adultos de primer grado de nivel básico. *Tesis de grado*. Coatepeque, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Sede Regional de Coatepeque.
- Ruano y Ruano de Barahona, A. E. (2013). Estrategias de enseñanza utilizadas como herramientas de un aprendizaje significativo, a nivel superior por los docentes de la sección departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades, USAC. *Tesis de maestría en docencia universitaria*. Jutiapa, Guatemala: Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección departamental de Jutiapa.
- Tije Godoy, R. A. (2013). El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza, en la educación superior. *Tesis de maestría en docencia universitaria*. Barberena, Santa Rosa, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Barberena.

Documentos Electrónicos

- Aguerrondo, I., & Vaillant, Denise. (2015). *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Aprendizaje_bajo_la_lupa_nov2015\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Aprendizaje_bajo_la_lupa_nov2015(1).pdf)
- Anijovich, R., & Mora, Silvia. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor, S. A. Obtenido de <http://ensenarlapatagonia.com.ar/sitio/2013/09/18/estrategias-de-ensenanza-otra-mirada-al-quehacer-en-el-aula-para-bajar-en-pdf/>

- Castillo Claire, V., Yahuita, J., & Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revistas Bolivianas. Revistas electrónicas en línea*, 51(1), 96-101. Recuperado el 7 de 2 de 2017, de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015&lng=es.
- DIGEBI, D. G. (Agosto de 2010). *Planificación de la acción docente por competencias*. Obtenido de http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/Educacion_Bilingue/Planificacion_Primary.pdf
- Escayola Maranges, A. M., & Vila Gangoellés, M. (2005). <http://scielo.isciii.es/>. Recuperado el 10 de enero de 2017, A las puertas del cambio en la Formación Universitaria. Educación Médica, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200004&lng=es&tlng=es.
- MINEDUC. (2010). Orientaciones pedagógicas curriculares para el reinicio del ciclo escolar. *iDe regreso a la escuela!* Guatemala, Guatemala. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/anuncios/orientacionesPedagogicas2010/documents/BASICOS-DE%20REGRESO%20A%20LA%20ESCUELA.pdf>
- MINEDUC. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (2010). El currículo organizado en competencias. *Planificación de los aprendizajes*. Guatemala, Guatemala. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>
- Pérez Córdoba, R. A. (2002). El constructivismo en los espacios educativos. *Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica*. Costa Rica: Taller gráfico Impresora Obando, S. A. Obtenido de <https://www.sica.int/consulta/documento.aspx?idn=17277&idm=1>
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 31 477-489. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica d'investigació i innovació educativa i socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- SEGEPLAN, S. d. (2015). *Informe final de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Guatemala: Serviprensa, S. A. Obtenido de http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/library/mdg/iv_informe_odm.html

- Solano Alpizar, J. (2002). Educación y aprendizaje. *Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica*. Costa Rica: Taller Gráfico Impresora Obando, S. A. Obtenido de <https://www.sica.int/consulta/documento.aspx?idn=17273&idm=1>
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General. Colección pedagógica formación inicial de docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. CECC/SICA, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana* (Vol. 9). San José, Costa Rica: Editorama, S. A. Obtenido de <https://www.sica.int/consulta/documento.aspx?idn=17282&idm=1>
- Tudela Capdevila, N. (2010). Estrategias de inicio y cierre en el uso del manual En Acción. España: Instituto Cervantes de Orán. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2010/09_tudela.pdf

Leyes

- Decreto Legislativo 12-91 (1991). Ley de Educación Nacional. *Ley de Educación Nacional Congreso de la República de Guatemala*. Guatemala, Guatemala: Centro Nacional de Libros de Texto y Material Didáctico "José de Pineda Ibarra" CENALTEX. doi:Diario de Centro América

ANEXOS

A PROPUESTA

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

PEM Shely América Ispache

13 de mayo de 2017

Contenido:

Estrategias de inicio	2
Estrategias de desarrollo	2
Estrategias de cierre	2
Planificación	3
Recursos didácticos	3
Evaluación	3
Ilustraciones	4

Toda persona tiene la capacidad de aprender distintas profesiones, aunque definitivamente al momento de desempeñar la faena no todos tienen la misma habilidad, el compromiso docente es compartir con los alumnos los conocimientos, las habilidades, los valores y el deseo de ser mejor en lo que hacen en el presente.

Las experiencias de aprendizaje deben ser consideradas previamente por el docente para *organizarlas*, *contextualizarlas* y *evaluarlas* durante todo el proceso

didáctico, para así, al momento de desarrollarlas en el aula se logren experiencias de calidad que contribuyan a que el alumno construya aprendizajes significativos

El amor debe estar presente en el "arte de enseñar" pues el estudiantado merece una formación que le capacite para resolver conflictos, con la ambición de emprender nuevos proyectos, y de poder transferir ese mismo entusiasmo.

Este impreso procede de la investigación denominada "Las estrategias de



I.C.D. Nueva Santa Rosa

enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de cuarto perito contador del Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa".

Saber conocer, saber hacer, saber ser y convivir

Cuando los docentes han sido formados de manera tradicional repiten el mismo ciclo con sus alumnos, para cambiar esta práctica el profesor debe ser el primero en mostrar interés por cambiar las herramientas y las activi-

dades con las cuales se auxilie en el aula para propiciar un aprendizaje activo-participativo.

La formación de los conocimientos no pueden estar separados de los valores, o las habilidades de los conocimientos,

porque estos vacíos de alguna manera nos hacen incompetentes.

La importancia del uso de estrategias de enseñanza radica en la necesidad de formar integralmente a los estudiantes del ciclo diversificado mediante la

adquisición de conocimientos habilidades y valores.





Fuente: pixton.com/es/create/comic-strip/0ycumtq5

Estrategias de inicio

Preparar una secuencia de actividades que permitan al alumno participar activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Recuerde que las actividades de inicio sirven para:

- Introducir al tema.
- Despertar el interés y motivar.

Dentro de la planificación didáctica debe haber una secuencia lógica de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, de la mano con las actividades de desarrollo y evaluación. Asimismo las competencias deben expresarse con claridad las capacidades a formar en los alumnos.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”
Freire

En las actividades de la fase interactiva debe tomarse en consideración al elegir la metodología de enseñanza: *la contextualización*, pues los estudiantes deben relacionar los conocimientos que están adquiriendo con situaciones de su diario vivir.

Recuerde que las estrategias de desarrollo están centradas en el alumno, y cumplen la función de:

- Identificar información importante.
- Organizar contenidos.
- Relacionar ideas propias con las que se es-

tán adquiriendo.

Asimismo, las actividades deben ser desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, y el docente deberá reflexionar y evaluar constantemente los resultados obtenidos.

Estrategias de cierre

Al finalizar una etapa del proceso didáctico, se procede a verificar que el alumno logró asimilar los puntos vistos en clase.

Forman parte importante de este segmento las activi-

dades de: retroalimentación, preguntas, tareas, evaluación, entre otras.

Toda actividad realizada por los alumnos debe ser evaluada con criterios que permitan una apreciación

objetiva del producto presentado, por lo cual se sugiere enriquecer la labor docente con la implementación de herramientas de evaluación en el aula.



La planificación

Adicionalmente a los elementos de la parte informativa, la competencia, los contenidos, la metodología y la evaluación, considere la *contextualización* de los contenidos con características de los estudiantes, y propiciar la *participación* activa del estudiante en las actividades del proceso didáctico.


ESTABLECIMIENTO: CATEDRÁTICO: _____					
PLAN DE CLASE					
CURSO: _____		GRADO: _____		SECCION: _____	
FECHA: _____		HORARIO: _____		UNIDAD: _____	
COMPETENCIA: _____					
INDICADOR (ES) DE LOGRO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Catedrático: _____ Vo. Bo: _____ Dirección					

Fuente: elaboración propia

Recursos educativos

Recursos educativos que pueden implementarse en el proceso didáctico:

- Los comics
stripgenerator.com
pixton.com
writcomics.com
- La prensa del día (artículos económicos de prensa)
- Sitios web / blogs de recursos educativos / grupos en Facebook
- Crucigramas (a base de datos relacionados con la materia de estudio)
- Materiales audiovisuales


 “Si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer, les estamos robando el mañana”. John Dewey

La evaluación

Es importante señalar que la evaluación debe estar presente en todos los momentos del proceso didáctico, pero se incluye como una actividad de cierre, porque regularmente en esta fase se incluye.

Se sugiere consultar la compilación de *Herramientas de evaluación en el aula* la cual incluye técnicas de observación, técnicas de evaluación de desempeño y pruebas objetivas del MINEDUC y de la Agencia de los Estados

Unidos para el Desarrollo Internacional, 2013.
(www.usaidlea.org/publicaciones/documentost233nicos.html)



Edgar Dale hace un valioso aporte con el conocido cono de la experiencia, el cual enfatiza que se aprende y recuerda más acerca de una experiencia directa, es decir, de lo que se hace y dice.

El cono del aprendizaje de Edgar Dale



Fuente: cuadernodelmaestro.blogspot.com/2012/10/cono-de-aprendizaje-de-edgar-dale.html

El aprendizaje será más efectivo cuando

las situaciones de éste se relacionen con la vida lo más realmente posible

las experiencias estén adaptadas a las necesidades, capacidades e intereses de los estudiantes

los estudiantes sientan la necesidad de las experiencias y de sus resultados

el aprendiz adquiera confianza en su habilidad, actitudes favorables y buenos hábitos de trabajo

el medio ambiente contribuya de manera positiva a la situación de aprendizaje

los estudiantes estén libres de tensiones emocionales

Fuente: Thomas M. Risk. Teoría y práctica de la enseñanza en las escuelas

B INSTRUMENTOS

Guatemala, 27 de febrero de 2017
Ref. SA EFPEM 064-2017
MDVL/vdlh

Licenciada
Clara Delma Salazar
Directora
Instituto por Cooperativa de Diversificado
I.C.D. Nueva Santa Rosa
Presente.

Estimada Licenciada Salazar:

En forma respetuosa y atenta me permito saludarle deseándole éxitos en sus labores cotidianas.


El motivo de la presente es para informarle que la Profesora en Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables Shely América Ispache Cun, quien se identifica con CUI No. 1791354810101 actualmente se encuentra en el proceso de elaboración de tesis, por lo que necesita realizar aplicación de instrumentos.

Por lo anteriormente expuesto, solicito su autorización, para que la PEM Ispache Cun pueda realizar la aplicación de dichos instrumentos con los alumnos de 4to. Perito Contador del instituto que usted dirige.

Agradeciendo desde ya la atención a la presente, de usted,

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contables

Establecimiento: Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa

Curso: Introducción a la Economía Grado: 4º Perito Contador Sección: _____

Profesor (a): _____ Fecha: _____

Estimado estudiante: el objeto del presente instrumento es identificar las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el curso Introducción a la Economía en los alumnos de 4º. Perito Contador.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I SERIE

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presenta una serie de enunciados, léelos detenidamente y luego marca con una equis (“X”) dentro del cuadro en la opción que más se ajuste a tu opinión.

1. ¿Piensas que cuando tu profesor (a) de Introducción a la Economía presenta la clase del día, prepara la clase con anticipación?

Siempre Casi siempre Nunca

2. ¿Utiliza tu profesor (a) durante las clases de Introducción a la Economía recursos visuales como carteles, películas, o fotocopias?

Siempre Casi siempre Nunca

3. ¿En tu opinión los contenidos de Introducción a la Economía son útiles para la vida y te sientes motivado a aprender éstos contenidos?

Siempre Casi siempre Nunca

4. Cuando tu profesor (a) de Introducción a la Economía desarrolla la clase, ¿presentas dificultades para aprender esta materia?
- Siempre Casi siempre Nunca
5. Aparte de tomar notas durante el desarrollo de la clase, ¿también realizas actividades como resumir, elaborar esquemas, subrayar, exponer y otras actividades?
- Siempre Casi siempre Nunca
6. ¿Al finalizar el período de clase de Introducción a la Economía, tu profesor (a) hace preguntas acerca de los temas vistos en clase?
- Siempre Casi siempre Nunca
7. ¿Tu profesor (a) vuelve a explicar un tema de clase cuando no logras comprender?
- Siempre Casi siempre Nunca

II SERIE

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de interrogantes, léelos detenidamente y luego marca con una equis ("X"), dentro del cuadro en la opción que más se ajuste a la a tu opinión. Además, se te solicita que razones tu respuesta.

1. ¿Piensa que los temas vistos en clase de Introducción a la Economía son?
(debe seleccionar solamente una opción)

Interesantes Aburridos Fáciles
Difíciles Divertidos Importantes

¿Por qué?

2. ¿De las siguientes actividades, cuáles son las que comúnmente realizas para el desarrollo de la clase Introducción a la Economía?
(puedes seleccionar más de una opción)

Copiar Subrayar Memorizar

Elaborar resumen Exponer o explicar Investigar

Elaborar esquemas Otros

Si marcaste la casilla "otros", indica qué otras actividades realizas:

3. ¿Cómo prefieres realizar las tareas que asigna tu profesor (a) de Introducción a la Economía?

Individual En pareja En grupo

¿Por qué?

Agradecemos tu colaboración para responder el presente cuestionario.

"En la vida aprendes que a la única persona que puedes realmente corregir y cambiar es a ti mismo"

-Katharine Hepburn-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contables

INFORMACIÓN GENERAL

Establecimiento: Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa

Grado: 4º. Perito Contador. Curso: Introducción a la Economía. Fecha: _____

Profesor (a): _____

Estimado (a) Profesor (a), el objeto de la presente entrevista es conocer sobre las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje en el **curso Introducción a la Economía** en los alumnos de 4º. Perito Contador. Sus aportes son valiosos y permitirán realizar el proyecto de investigación.

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

1. ¿En dónde realizó sus estudios de nivel medio?

2. ¿De qué se graduó?

Secundaria PEM Otro Especifique: _____

3. ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar en el I.C.D.?
1 a 5 años 6 a 10 Más de 10

4. De estos años de experiencia en el Instituto, ¿en cuántas ocasiones ha tenido que impartir el curso de Introducción a la Economía?

5. Podría mencionar las dificultades de aprendizaje observadas en los alumnos ante los cursos teóricos:

6. ¿Motiva todos los días a sus alumnos antes de iniciar la clase?

Sí No

Indicar algunos ejemplos de cómo los motiva

7. Considerando que el CNB no tiene dentro de la malla curricular los contenidos a desarrollarse en el curso de Introducción a la Economía, ¿qué tipo de dificultades ha tenido para elaborar la planificación de este curso?

8. ¿De qué manera son aplicables a la vida de los estudiantes los contenidos desarrollados en esta materia?

9. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las clases de introducción a la economía?

Libro de texto Carteles Películas
Pizarrón Otros _____

10. Puede mencionar 3 actividades que utiliza para motivar a los alumnos al inicio de clases:

a. _____
b. _____
c. _____

11. En sus palabras ¿cómo definiría una estrategia de enseñanza?

12. En este curso que es básicamente teórico, ¿qué tipo de actividades realizan sus alumnos dentro del aula para lograr los aprendizajes?

Tomar notas Resumir Subrayar Memorizar
Otros Especifique _____

13. ¿Realiza actividades lúdicas en la enseñanza de los contenidos?

Si No

Si responde positivamente, proceda con el numeral 14 de lo contrario pase a la pregunta 15.

14. ¿De qué manera favorecen este tipo de actividades para que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje significativo?

15. Como parte de su desarrollo de clase, ¿realiza preguntas intercaladas para evaluar el proceso de asimilación del tema?

Si No

Y de qué otra forma comprueba que los alumnos comprendieron el tema visto en clase

16. Con base a su experiencia docente, ¿qué tipo de actividades favorecen la adquisición de valores y actitudes en los estudiantes?

17. ¿Qué le da la pauta para saber cuándo sus alumnos han logrado comprender el punto visto en clase, o que no le han comprendido y que necesitan una retroalimentación?

18. Según su experiencia, ¿considera que los estudiantes logran un mejor aprendizaje al realizar tareas de forma individual o grupal? (comente su respuesta)

Agradecemos su colaboración para responder la presente entrevista.

“No hay mejor educador que el que cree en sus alumnos” -Joel Artigas-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contables

INFORMACIÓN GENERAL

Establecimiento: Instituto por Cooperativa de Diversificado I.C.D. Nueva Santa Rosa. Materia: _____

Profesor (a): _____ Grado: 4º. Perito Contador. Sección: ____ Fecha: _____

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIOS
1	Se observa que la planificación está en función del desarrollo de competencias de los alumnos			
2	Qué materiales didácticos se utilizaron en el aula			
	Libros			
	Carteles			
	Material audiovisual			
	Material auditivo			
	Otros			
3	Cuál es la forma de organización de los alumnos en el aula			
	Individual			
	Parejas			
	Grupos			
4	Al inicio de la clase se observan alguna de las siguientes actividades			
	Introducción del tema a tratar			
	Un saludo			

	Frase o reflexión motivacional			
	Dinámica			
	Organizador previo del tema a tratar			
	Lluvia de ideas (saberes previos)			
	Resumen del último tema visto en clase			
	Devolución de tareas			
5	Durante el desarrollo de la clase los alumnos realizaron actividades como			
	Tomar notas			
	Explicar			
	Resumir			
	Mapas conceptuales			
	Cuadros sinópticos			
	Subrayar			
	Memorizar			
	Otras			
6	Como parte del cierre se realizaron alguna de las siguientes actividades			
	Retroalimentación (ideas claves)			
	Preguntas de reflexión			
	Asignación de tareas			
	Evaluación			
7	Cuál de las siguientes habilidades se desarrolla en los alumnos como producto de las actividades realizadas en clase			
	Adquirir conocimientos (aprender a conocer)			

	Desarrollo de habilidades y destrezas (aprender a hacer)			
	Valores y actitudes (aprender a ser y convivir)			
8	Se observa que el docente persiste en utilizar la metodología tradicional en el desarrollo de las clases			
9	Los alumnos practican valores en su convivencia dentro del aula			
	Respeto			
	Responsabilidad			
	Cooperación			

I. Se pidió a los alumnos realizar tareas fuera del aula, como complemento del tema visto en clase:

II. Anotaciones adicionales
