



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Elementos semánticos en la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación y lenguaje en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria en el colegio Viena guatemalteco”

José Luis Pereira Zamora

Asesor:  
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, noviembre de 2017





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Elementos semánticos en la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación y lenguaje en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria en el colegio Viena guatemalteco”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

José Luis Pereira Zamora

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Presidente
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón	Vocal

Guatemala, 30 de octubre de 2017

Licenciado

Mario David Valdés López

Secretario Académico

EFPEM - USAC

Atentamente tengo a bien informarle:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: **“Elementos semánticos en la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación y lenguaje en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria en el colegio Viena guatemalteco”**, correspondiente al estudiante: José Luis Pereira Zamora carné: 200819673 de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado en el proceso de elaboración de dicho trabajo de investigación y la revisión realizada al informe final lo cual evidencia que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos del EFPEM. Por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Asesor nombrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Elementos semánticos en la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación y lenguaje en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria en el colegio Viena guatemalteco”*, presentado por el(la) estudiante **JOSÉ LUIS PEREIRA ZAMORA**, carné No. **200819673**, CUI **2448674610101**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **seis** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**



**M.Sc. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT091-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

**A DIOS**

Principalmente por ser mi fe y mi fortaleza en todo momento y haberme permitido esta nueva oportunidad de vida para compartir nuevos aprendizajes y experiencias.

**A MI MADRE**

Pilar fundamental en mi vida que con mucho amor, sacrificio y lucha constante supo educarme y guiarme por el buen camino dando siempre lo mejor de sí con sus desvelos, cuidados y amor incondicional que solo ella posee.

**A MI PADRE**

Por haberme dado vida y enseñarme que a través de sus palabras se puede tener una diferente visión del mundo.

**A TÍO**

Bendición de Dios por sus consejos indispensables y porque siempre está allí en cualquier momento de la vida para apoyarme con su sabiduría, motivación, comprensión y paciencia. Gracias tío por enseñarme que no todos los hombres son iguales, que aunque no podía llamarte papá y aunque no eras el mío te comportaste como tal.

**A MIS ABUELITOS**

Son el vivo ejemplo de amor y paciencia. Más que mis abuelitos, son personas que se preocupan por mí. Sus canas son sinónimo de sabiduría. Me enseñaron cosas vitales para la vida.

**A MIS HERMANOS**

Gracias por sus preocupaciones constantes en los momentos que necesite, siempre estuvieron allí.

**A MI FAMILIA**

Por su apoyo en todo momento, siempre estuvieron unidos cuando más los necesite.

## AGRADECIMIENTOS

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por ser alma mater de mi formación profesional para alcanzar y cumplir mis metas y estar al servicio del país.

### **A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

Por transmitirme todo el aprendizaje para contribuir al desarrollo de la educación del país.

### **A MI ASESOR DE TESIS**

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo por su fineza, tiempo, dedicación, paciencia, profesionalismo y acompañamiento.

### **A MIS AMIGOS**

Por sus consejos, comentarios y cariño hacia mi persona.

## RESUMEN

La lectura es la base que beneficia el aprendizaje, porque adquiere conocimientos para su desarrollo y viene a ser una necesidad importante que presenta la comprensión lectora entre los estudiantes como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel. Si, bien es cierto, la adquisición de esta competencia, se trabaja en profundidad en el primer ciclo de la Educación Primaria, de diversas maneras, ese trabajo diario mecanizado, sobre las tiene que comenzar a dar sus frutos a partir del segundo ciclo en adelante de una manera creciente, para lograr que nuestro alumnado al finalizar la Etapa de Educación Primaria, logre conseguir uno de los principales retos y objetivos de aprendizaje en comunicación y lenguaje. Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto.

La afición a la lectura depende de cómo se aborde, muchas veces consideramos que un alumno sabe leer porque pronuncia una frase escrita y no es realmente así. Leer es más que un simple acto de descifrar signos y palabras, es una actividad en donde los alumnos mejoran su aprendizaje y obtienen mejores notas que no solo aprenden sobre la vida, sino que los estimula a pensar. Se ha observado que hay carencia de lectores activos y por eso hay diversas razones de aprendizaje que no cumplen con la competencia lectora, tanto en las escuelas como en los centros educativos privados. Se tiene predestinado que al no leer correctamente, no existe un proceso de aprendizaje en los estudiantes en la materia de comunicación y lenguaje; y por consiguiente, se obtiene un progreso no satisfactorio e insuficiente para alcanzar el nivel de comprensión necesario para su aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Reading is the foundation that benefits learning, because it acquires expertise for its development and is becoming an important requirement which presents the compression reading among students as a basis for the consolidation of the measure after learning passed level. Yes, although it is true, the acquisition of this competition, working in depth in the first cycle of primary education, in different ways, that daily work mechanized, above should start to bear fruit from the second cycle in in front of a fashion increased, to achieve that our students at the end of the stage of primary education, manages to get one of the main challenges and learning in language and communication objectives. Read correctly, not only is singing well read, or read in a fluid way. The reading process must go further, since it is a process of communication between the reader and the text.

Their fondness for reading depends on how it is addressed, often believe that a student knows to read because you pronounce a written phrase and is not really so. Reading is more than a simple act of decoding signs and words, is an activity where students enhance their learning and get top grades to not only learn about life, but encourages them to think. We noted that there is lack of active readers and so there are different reasons for learning that do not meet the reading competition, both in schools and in private schools. Have predestined that not reading correctly, there is a process of learning in students in the field of communication and language; and therefore gets no satisfactory and insufficient progress to achieve the necessary level of understanding for their learning.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLAN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	3
<b>1.2. Planteamiento y definición del problema</b> .....	10
1.2.1. Delimitación .....	11
1.2.2. Planteamiento del problema .....	11
<b>1.3. Objetivos</b> .....	12
1.3.1. Objetivo general .....	12
1.3.2. Objetivos específicos .....	12
<b>1.4. Justificación</b> .....	12
<b>1.5. Definición de variables</b> .....	14
<b>1.6. Tipo de investigación</b> .....	14
1.6.1. Descriptiva .....	14
<b>1.7. Metodología</b> .....	15
1.7.1. Inductiva: .....	15
1.7.2. Instrumentos de investigación .....	15
<b>1.8. Población y muestra</b> .....	16
1.8.1. Población: .....	16
1.8.2. Muestra: .....	16
<b>1.9. Tratamiento de datos</b> .....	16
1.9.1. Técnicas de recopilación de datos: .....	16
1.9.2. Procesamiento de información: .....	16
1.9.3. Análisis estadístico: .....	16

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

<b>2.1. El aprendizaje de comunicación y lenguaje</b> .....	18
2.1.2. Categorías del aprendizaje en comunicación y lenguaje .....	21
2.1.3. Proceso de aprendizaje en comunicación y lenguaje .....	21
2.1.4. Tipos de aprendizaje de comunicación y lenguaje .....	22
2.1.5. Estilo de aprendizaje en comunicación y lenguaje .....	23
<b>2.2. La semántica</b> .....	26
<b>2.3. Signo lingüístico</b> .....	28
<b>2.4. ¿Qué entendemos por leer?</b> .....	28
<b>2.5. La importancia de leer bien</b> .....	29
<b>2.6. La lectura como enseñanza-aprendizaje</b> .....	31
<b>2.7. Aspectos positivos de la lectura</b> .....	32
<b>2.8. Diferentes tipos de lectura</b> .....	33
<b>2.9. ¿Qué se necesita para leer bien?</b> .....	35
<b>2.10. ¿Cómo medir la velocidad y fluidez lectora?</b> .....	39
<b>2.11. ¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?</b> .....	42
<b>2.12. La comprensión como parte del proceso de lectura</b> .....	43
<b>2.13. ¿Qué entendemos por leer comprensivamente?</b> .....	44
<b>2.14. Niveles de comprensión lectora:</b> .....	46
<b>2.15. Estrategias lectoras</b> .....	47
<b>2.16. Estrategias de lectura comprensiva</b> .....	49
2.16.1. Estrategias que se deben utilizar antes de la lectura .....	49
2.16.2. Estrategia que se deben utilizar durante la lectura.....	50
2.16.3. Estrategia después de la lectura.....	53
<b>2.17. ¿Cómo se produce el ambiente lector?</b> .....	53
2.17.1. ¿Cómo es un proceso lector? .....	54
2.17.2. ¿En qué consisten los momentos del proceso lector? .....	55
<b>2.18. ¿Cómo crear hábitos e interés por la lectura?</b> .....	56

**CAPÍTULO III**  
**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

<b>3.1 Evaluación de frecuencia y comprensión de lectura de Segundo Primaria.....</b>	<b>58</b>
<b>Grafica No.1 .....</b>	<b>58</b>
<b>Grafica No. 2.....</b>	<b>59</b>
<b>Grafica No.3.....</b>	<b>60</b>
<b>3.2. Comprensión Lectora / Estrategias de comprensión lectora en Segundo Primaria.....</b>	<b>61</b>
<b>Grafica No. 4.....</b>	<b>61</b>
<b>Grafica No. 5.....</b>	<b>62</b>
<b>3.3. Velocidad lectora de alumnos de Segundo Primaria .....</b>	<b>63</b>
<b>Grafica No. 6.....</b>	<b>63</b>
<b>3.4. Evaluación de frecuencia y comprensión de lectura de Tercero Primaria.....</b>	<b>64</b>
<b>Grafica No. 7.....</b>	<b>64</b>
<b>Grafica No. 8.....</b>	<b>64</b>
<b>Grafica No. 9.....</b>	<b>65</b>
<b>3.5. Comprensión lectora / Estrategias de comprensión en Tercero Primaria .....</b>	<b>66</b>
<b>Grafica No. 10.....</b>	<b>66</b>
<b>Grafica No. 11.....</b>	<b>67</b>
<b>3.6. Velocidad lectora en alumnos de Tercero Primaria .....</b>	<b>68</b>
<b>Grafica No.12.....</b>	<b>68</b>

**CAPÍTULO IV**

**DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>86</b>

## INTRODUCCIÓN

La lectura es en sí una herramienta fundamental que se basa en beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos, para lo cual la colaboración del docente es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje.

En realidad, hay muchas personas a las que no les gusta leer, es una cuestión de intereses, es una actividad de meditación que necesita concentración, silencio, aislamiento y exclusividad. A pesar de las excepciones, la afición a la lectura depende de cómo se aborde, muchas veces consideramos que un alumno sabe leer porque pronuncia una frase escrita y no es realmente así. Leer es más que un simple acto de descifrar signos y palabras, es una actividad en donde los alumnos mejoran su aprendizaje y obtienen mejores notas que no solo aprenden sobre la vida, sino que los estimula a pensar. Se ha observado que hay carencia de lectores activos y por eso hay diversas razones de aprendizaje que no cumplen con la competencia lectora, tanto en las escuelas como en los centros educativos privados. Esta investigación se basa desde el punto de partida de encontrar los elementos semánticos que afectan a los alumnos en su comprensión lectora y su aprendizaje. Por ello, es importante leer comprensivamente ya que es fundamental y vital para los alumnos porque gran parte del aprendizaje se adquiere a través de la lectura.

No hay una receta para la lectura, pero si estamos convencidos de que la lectura diaria y el uso de diferentes estrategias ayudan a mejorar la comprensión y a despertar el interés por leer en los alumnos para aprender más. Las estrategias son procedimientos que ayudan a planificar, controlar y evaluar la lectura con el objetivo de construir significados propios.

La educación primaria apoya la comprensión lectora por ser una herramienta esencial para el desarrollo de nuevos aprendizajes a temprana edad, para mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente. Los docentes involucrados en esta labor conozcan el proceso de la comprensión y los obstáculos que puedan presentarse.

De manera, que puedan entender y ayudar a sus alumnos a desarrollar la lectura comprensiva. Lo que se busca con esta investigación, es reconocer los elementos semánticos que interfieren en la no comprensión lectora para el aprendizaje de los alumnos y por ende contrarrestarlos formando personas competentes para enfrentar las situaciones cotidianas de la vida en aspectos de la sociedad. Actualmente la educación está basada en competencias para formar ciudadanos capaces de activar sus saberes, actuar y valorar su desenvolvimiento y toma de decisiones en diferentes contextos, esto quiere decir, que la educación está formando en competencias para la vida. Un aprendizaje permanente y autónomo, es posible lograr a través de la información que obtenemos de diferentes medios, como la habilidad lectora, la velocidad, la fluidez y la precisión la cual tiene un papel esencial en el currículum educativo. Se debe tomar en cuenta que para poder desarrollar en los alumnos el perfil de egreso de la educación básica, es que ellos mismos busquen, seleccionen, analicen, sintetizen y utilicen la información proveniente de diversas fuentes. La comprensión lectora se apoya en el campo de formación: comunicación y lenguaje, por ello está relacionado en abordar, promover, fomentar y utilizar en los otros campos de formación y asignaturas que la implican. La importancia de desarrollar esta competencia en los alumnos es un medio favorable para acercarse a la información a profundidad. La educación primaria tiene el compromiso de fomentarla, reconociendo que es un proceso, de práctica y reflexión constante, las cuales al ser desarrolladas en los estudiantes permiten un aprendizaje autónomo y crítico. Para que el alumno alcance la comprensión, es importante brindar el apoyo retomando la ejercitación en diferentes niveles de comprensión lectora con responsabilidad, destinado a fortalecer el hábito de la lectura para un mejor aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

En décadas anteriores se consideraba la lectura como la simple acción de desciframiento de letras, palabras y frases. Posiblemente se llegaría a la comprensión después de una serie de preguntas literales sobre el texto. Con el paso de los años, se manifiesta una nueva concepción de la lectura, la cual implica descifrar los signos impresos, y a la vez armarlos de significado, es decir, leer es comprender un texto. Se encontraron los siguientes estudios relacionados con la investigación.

- Calí, Marlen. (2013). La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español. Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Universidad de San Carlos de Guatemala. Este estudio se desarrolló con la ayuda de los métodos inductivo y deductivo, con un diseño descriptivo, con el fin de que alguien interesado en el tema, reevalúe el fenómeno. El método inductivo permitió especificar los aspectos en que está influyendo la falta de Comprensión de Lectura de los estudiantes y seguidamente fueron generalizadas a todos los jóvenes que oscilen entre las edades de 14 a 17 años. El método deductivo permitió inferir, deducir e interpretar los resultados que se obtuvieron de las observaciones y encuestas aplicadas. Técnicas utilizadas: Encuesta guía para establecer cantidad de cuestionarios para reproducir, prueba piloto y encuesta aplicada a la población total. Estudiantes de Tercer Grado del Ciclo Básico, sector

público de la zona dos Chimaltenango, que están inscritos legalmente en el establecimiento. Dato que se obtuvo por medio de la Secretaria del mismo. Catedrático del curso de Idioma Español impartido en Tercer Grado de las mismas secciones. Se evidenció que los estudiantes no comprenden por si mismos lo que leen, necesitan de las explicaciones del profesor o profesora, tienen apatía hacia la lectura, por no ser estimulada en su hogar, y porque no han tenido el ejemplo de sus padres. Se confirma el objetivo de que la falta de comprensión de Lectura influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica, según lo afirma el catedrático del instituto encuestado, porque la reprobación está muy relacionada con los resultados, en el momento en que no resuelven un problema, o no saben seguir instrucciones.

- Hernández, M. (2013) En la tesis: “La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico Estudio Realizado con Estudiantes de Primero a Tercer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa María Tzejá, Playa Grande Ixcán, Quiché”. El método que se utilizó en la investigación es el inductivo, genera conocimientos de lo particular a lo general. En este caso, se estudia un fenómeno en particular que puede llegar a la generalización. La investigación se realizó con los docentes, estudiantes, quienes proporcionaron la información sobre el aprendizaje, de primero a tercer grado en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá. En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las preguntas de la investigación. Para mejorar la asistencia de los estudiantes en las clases del curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano) se necesita una metodología activa en el aula, que promueve el sentido y significado del aprendizaje. Una metodología que crea el hábito de lectura y participación en las actividades prácticas, grupales,

aplicando estrategia didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

- Así mismo López, G. (2012), manifiesta en el artículo Pensamiento crítico en el aula, publicado en la página de internet: [educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf) de Docencia e Investigación. Después de la investigación educativa realizada durante los últimos veinte años, indican que la educación vigente sigue encaminado hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la educación de las asignaturas básicas. Un idioma hablado y escrito permite una mayor comprensión durante el desarrollo del aprendizaje, sin embargo el conocimiento es un medio para el desarrollo del pensamiento crítico, por lo tanto los centros educativos deben enfocarse a enseñarle a los estudiantes aprender a proponer posibles soluciones ante los diversos fenómenos que hay a su alrededor. El proceso del pensamiento facilita el análisis del conocimiento y las destrezas básicas que las conforman.
- Por su parte Saravia, A. (2014), quien en la tesis titulada: “Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez”. De la carrera en Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar. Se estableció como objetivo específico conocer las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para enseñar los procesos de la lectura comprensiva. Para el efecto se seleccionaron a seis docentes del género femenino que dan clases en los grados de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez. Se utilizó el diseño de una entrevista para el trabajo .Concluye que las docentes del colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria reconocen la importancia que tienen las estrategias de lectura durante el proceso educativo pero no las aplican a cabalidad, por lo que recomienda que las docentes deben de aprovechar el conocimiento y

habilidades que poseen para aplicar de manera eficiente cada estrategia de lectura comprensiva y así propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Morales, M. (2013), en la tesis titulada: “Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva en la actitud hacia la lectura de las alumnas de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco”. De la carrera en Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar. Estableció como objetivo general determinar la influencia de un programa de estrategias de lectura en la actitud hacia la lectura comprensiva de las estudiantes de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco, establecimiento ubicado en la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala. Para el efecto se seleccionaron como sujetos de estudio a 61 estudiantes. Se utilizó pruebas dirigidas hacia las estudiantes. Concluye que el programa influyó en las estudiantes para que participaran con más entusiasmo durante el desarrollo lector y que cada una generara un motivo para leer, sin embargo por el poco tiempo que duro la investigación no se observaron tantos cambios en las estudiantes, por lo que recomienda la organización de programas donde se involucren estrategias lectoras en las planificaciones anuales dentro de las instituciones educativas, esto favorecerá el aprendizaje de los estudiantes y se alcanzarán las competencias establecidas para cada nivel académico.
- Vegas, A. (2015). En la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”. Del nivel Magister en Lectura y Escritura. Universidad de Carabobo, Venezuela. El presente estudio se orientó bajo un enfoque cualitativo, el cual se realizó un proceso de recolección y análisis datos, para dar respuestas a los objetivos planteados, así como, abordar las necesidades en cuanto a las Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a

Docentes de la Escuela Básica 5 de Julio. Por otra parte, se utilizó para recabar y procesar la información por los sujetos participantes en la investigación. Se centra en esquemas propios de la investigación-acción, puesto que son algunos de los más utilizados en las investigaciones educativas, gerenciales y organizacionales. Éste análisis se fundamentó en el diseño de la aplicación de una entrevista desde la técnica de encuesta a los profesores de la Escuela Básica 5 de Julio. Además en cuanto al conocimiento, habilidades y destrezas que pueden ofrecer las estrategias de comprensión lectora. Se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para la comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso.

- Así, mismo Maldonado, M. (2015), quien en la tesis titulada: “Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal”. De la carrera en Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar. Indica como objetivo general establecer la incidencia de la lectura comprensiva en la fluidez verbal de los estudiantes de cuarto bachillerato, de un instituto Nacional ubicado en el municipio de Salcajá. Se trabajó con estudiantes de cuarto bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, del Instituto Nacional de Educación Diversificada Salcajá. Se utilizó una rúbrica para establecer la fluidez verbal. Concluye que la aplicación de distintas estrategias de lectura comprensiva en la clase influye de forma significativa en la fluidez verbal que tienen los estudiantes, por lo que le recomienda a los docentes que implementen en el salón de clases distintas estrategias o herramientas para el desarrollo de la lectura comprensiva y así mejorar la fluidez verbal de los estudiantes.
- Por su parte Patiño, H. (2014), en el artículo Desarrollo del pensamiento crítico, publicado en la revista DIDAC 3-9 en julio, indica que para pensar

de una manera crítica debe utilizarse contenido actualizado y disponible, para buscar y hacer varias preguntas sobre las ideas que los autores han plasmado en los textos de lectura y así desarrollar una comunicación constante con los pensamientos y datos dados a los lectores por medio del escritor. Por lo tanto es importante que a los estudiantes se les enseñe a realizar críticas para el desarrollo de la capacidad de argumentar, por ser necesario para el proceso del hábito y es importante que se aprenda a observar, interrogar, confrontar, relacionar, resumir y examinar lo leído; Los lectores deben apropiarse de un idioma que facilite a profundidad los distintos fenómenos investigados. La educación es integral para los estudiantes al tomar en cuenta las distintas longitudes culturales, la ética, y el área espiritual de la vida de cada persona. Por ello, los docentes deben de impulsar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes sobre los textos de lectura.

- Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.
- La lectura es por encima de todo, un proceso de construcción de significados, la descodificación o descifrado constituye un medio para el acceso al texto; por consiguiente, es una habilidad importante y necesaria, pero en ningún caso suficiente para leer. En este proceso de construcción del significado intervienen tanto la información visual por el texto como otra información no visual aportada por el lector. Es una tarea compleja que integra aspectos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

- Un problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. El aspecto relevante en la evaluación de la comprensión es el tipo de texto con las diferentes características que presenta. El interés por la comprensión lectora no es nuevo, desde principios del siglo XX, los educadores han tenido en cuenta la importancia y se ha ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto. Hacia la mitad del siglo XXI, ciertos especialistas en la lectura consideran que la comprensión era el resultado directo de la descodificación y, este concepto ha cambiado bastante, se ve reflejado en los procedimientos de evaluación. La comprensión lectora es actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general.
- Zarzosa-Escobedo, L. (2011) dice que en el contexto escolar, la comprensión lectora se abre a un panorama amplio, dejando atrás el paradigma tradicionalista de concebirla como un desciframiento, pasando a un enfoque global de la comprensión Luis G. Zarzosa-Escobedo, mencionan que actualmente la lectura comprensiva deja de entenderse como una sola habilidad para reconocerse como una relación e interacción de diferentes habilidades y estrategias que se combinan dependiendo del tipo y función del texto, así como los propósitos educativos que se persiguen. Es así como Isabel Solé dice que la preocupación se agrava cuando añaden a los alfabetos funcionales, personas que pese a haber asistido a la escuela y habiendo aprendido a leer y a escribir no pueden utilizar de forma autónoma la lectura y la escritura en las relaciones sociales ordinarias.
- Achaerandio, L. (2010). El estudio de la memoria y del aprendizaje se ha prolongado hacia el análisis de las estrategias que se utilizan para:

extraer, elaborar, mantener, recuperar información para integrar el significado del texto.

- MINEDUC. Currículo Nacional base (2008). Un objetivo importante en la escolaridad es que los alumnos aprendan progresivamente a utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje. En la actualidad, a lo largo de la etapa de primaria, se dedican horas por semana al lenguaje, en el que se ubica una parte importante del trabajo de lectura. Además, el lenguaje oral y escrito se encuentra presentes en las distintas actividades propias de las áreas que conforman el Currículo Nacional Base.

## **1.2. Planteamiento y definición del problema**

Se encontró que los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria en la lectura no reconocen las palabras, las sustituyen o las confunden por otras, las omiten y en algunas ocasiones no las completan. Esto quiere decir, que estos elementos semánticos no llegan a la decodificación adecuada que se requiere y a su vez no se logra una comprensión lectora efectiva y como resultado se verá perjudicado el aprendizaje en el ciclo escolar. ¿Los estudiantes al leer reconocen bien las palabras? ¿Los estudiantes no aprenden porque no reconocen las palabras? ¿Comprenden las expresiones, ideas u oraciones? ¿Qué hacer para que comprendan lo que leen? ¿Qué nivel de lectura pueden llegar a obtener los estudiantes para su aprendizaje? ¿Cómo contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes para que comprendan bien la lectura?

Podemos establecer que el acceso a la lectura es fundamental, para desarrollar la capacidad de leer comprensivamente y se tiene predestinado que al no leer correctamente, no existe un proceso de aprendizaje en los estudiantes en la materia de comunicación y lenguaje; y por consiguiente, se obtiene un progreso no satisfactorio e insuficiente para alcanzar el nivel de comprensión necesario para su aprendizaje. Sabemos que, la lectura es un proceso pasivo que consiste

en reconocer letras, palabras frases u oraciones que carecen de un significado más profundo, pero su hábito disminuye cada vez más en la actualidad con los estudiantes, y está siendo sustituido por tipos de recursos tecnológicos de otro interés. Parte de los esfuerzos que se realizan para fomentar la lectura es que los estudiantes aprendan a leer comprensivamente, decodificar y entender elementos semánticos en cualquier tipo de lectura. La comprensión actualmente; es un proceso del cual el lector interactúa con el texto, comprendiendo el significado del mismo, relacionando la información con sus presaberes. No obstante, también existen otros elementos que hay que tomar en cuenta para la comprensión de lectura tales como: la actitud, decodificación, acción visual, iluminación, postura corporal, tiempo, motivación, fluidez lectora, vocalización, lectura regresiva, lectura con los labios, lectura para oírse a sí mismo, lectura guiada por el dedo para recorrer las líneas, y el vocabulario que retienen el proceso formativo de la lectura; el resultado de unir estos elementos será la comprensión de lo escrito y lo leído. Por lo tanto el trabajo de investigación será para contribuir a mejorar el aprendizaje a través de la lectura comprensiva y sus estrategias más convenientes y necesarias para los estudiantes de segundo y tercero primaria.

#### 1.2.1. Delimitación

El estudio de elementos semánticos enfocados en el deletreo, la repetición de palabras y la omisión de letras, que afectan la comprensión lectora y su aprendizaje en los estudiantes de segundo y tercero primaria del colegio Viena guatemalteco, durante el período comprendido del 02 de enero al 31 de octubre del año 2,017, ubicado en Boulevard Austriaco 20-45 Zona 16 de la Ciudad de Guatemala.

Lo anterior permite plantear el siguiente problema de investigación.

#### 1.2.2. Planteamiento del problema

¿Por qué los estudiantes no aprenden y no reconocen las palabras estructuradas de manera adecuada en la semántica y eso provoca la falta de comprensión lectora?

A partir del problema planteado se derivan las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo y tercero primaria del Colegio Viena guatemalteco?

¿Qué elementos semánticos afectan la comprensión lectora y su aprendizaje en los estudiantes de segundo y tercero primaria?

¿Cuáles son las estrategias de comprensión necesarias para llevar a cabo la lectura comprensiva y su aprendizaje de la comunicación y lenguaje?

### **1.3. Objetivos**

#### 1.3.1. Objetivo general

Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de la comunicación y lenguaje mediante la comprensión lectora en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria del Colegio Viena Guatemalteco.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de aprendizaje de comunicación y lenguaje que tienen los estudiantes de segundo y tercero primaria a través de pruebas de comprensión lectora.
- b) Identificar los elementos semánticos que afectan la falta de lectura y comprensión en los estudiantes mediante una prueba escrita.
- c) Proponer estrategias de la comprensión lectora para el aprendizaje de la comunicación y lenguaje.

### **1.4. Justificación**

El bajo nivel de aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes provoca deficiencias, dificultad para decodificar, pobreza de vocabulario, errores de redacción y pocos conocimientos; (Hernández E. , 2014), por ello, la investigación responde a la necesidad de contribuir al mejoramiento del aprendizaje en la materia de comunicación y lenguaje a través de la comprensión lectora. En la actualidad, los estudiantes tienen un nivel bajo en la

lectura, en su rendimiento y desarrollo escolar para aprobar las materias por ello es de suma importancia que posean hábitos de lectura e implementación de estrategias lectoras para el desarrollo de una mejor competencia lectora y, fortalecer sus capacidades de expresión oral y escrita. Al detectar estos elementos, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas o estrategias de formación, tanto en la escuela como en el hogar. En la actualidad, la lectura ha perdido un valor importante dentro de nuestra sociedad; opacada por diversos intereses ajenos a la educación que han invadido el ambiente de los niños y adolescentes. También se debe tomar en cuenta la motivación y la actitud como elementos importantes para promover la lectura en los estudiantes porque sin ellos el proceso de aprendizaje de la lectura se vuelve aburrido.

Para contrarrestar, encontramos en la investigación las diversas formas y necesidades para impulsar la lectura como fuente de desarrollo importante para el proceso de aprendizaje de la comunicación y lenguaje que permite evitar la dificultad de la competencia lectora.

## 1.5. Definición de variables

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Aprendizaje de la comunicación y lenguaje</b>	El dominio del lenguaje como base fundamental para todo tipo de aprendizaje y como eje articulador de las acciones destinadas al logro de los objetivos fundamentales transversales y los correspondientes a los diversos subsectores de aprendizaje.	Está orientado a incrementar la capacidad de comunicación, expresión e interacción de los alumnos con el mundo, y se ocupa no sólo que éstos se comuniquen en forma oral y escrita con coherencia, propiedad y creatividad.	Nivel de aprendizaje:  Satisfactorio  Habilidades Lingüísticas  Destrezas de lecto-escritura  Redactar  Escuchar  Insatisfactorio	Observación de clase  Evaluación diagnóstica	Guía de observación  Prueba escrita  Lista de cotejo
<b>Comprensión Lectora</b>	“Es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales” Luis Achaerandio, (S.J., 2010).	La comprensión lectora es un componente importante para la competencia lectora en decodificar, estructurar, interactuar y finalmente construir el significado relacionando la información con las experiencias que él tiene.	Nivel de lectura:  Nivel Literal  Nivel Inferencial  Decodificación  Signo lingüístico	Evaluación diagnóstica	Prueba oral - escrita
<b>Estrategias de comprensión lectora</b>	“Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo: comprender bien lo que se lee”. Luis Achaerandio, (S.J., 2010).	Las estrategias de comprensión lectora analizan y resuelven problemas de lectura y son vías flexibles para aplicar diversas soluciones a los problemas, leyendo con facilidad y sin esfuerzo.	Desarrollo del proceso lector de los estudiantes:  Antes  Durante  Después  Aplicación de diferentes estrategias de lectura de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Observación de clase  Velocidad Lectora  Precisión y fluidez de la lectura	Cuestionario  Prueba escrita  Lista de cotejo

## 1.6. Tipo de investigación

### 1.6.1. Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la observación en de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. No se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. La investigación busca aportar información de elementos semánticos que afectan la comprensión lectora y su aprendizaje en los estudiantes de segundo y tercero primaria del Colegio Viena guatemalteco, así

como, características y rasgos importantes de cualquier consecuencia que se analice describiendo tendencias de un grupo o población.

Con base a:

- a) Currículum Nacional Base –CNB-.
- b) Ministerio de Educación –MINEDUC-.
- c) Dirección del Colegio Viena Guatemalteco

## **1.7. Metodología**

### 1.7.1. Inductiva:

Consiste en una operación lógica que va de lo particular a lo general.

Técnica:

Esta técnica se sostiene en la observación repetida de elementos semánticos que afectan la comprensión lectora y su aprendizaje en los estudiantes de primaria. Para el análisis de las variables y concluir de carácter general.(UV, 2010).

### 1.7.2. Instrumentos de investigación

- a) Rúbrica: Es una tabla que presenta criterios que se van a evaluar junto con los rasgos de calificación. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado. Sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación.
- b) Mapa conceptual: Representación en forma de diagrama de cierta cantidad de información. Presenta la información de varias formas. Sirve para que los estudiantes aprendan términos o hechos, prácticas sobre el uso de integrar información y así, mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.
- c) Lista de cotejo: Es el instrumento que va a medir el nivel cognitivo y del aprendizaje de los estudiantes de las actividades lectoras. Son útiles para evaluar las destrezas o modos procedimentales que son divididos en una serie de acciones parciales o procesos para su realización.

- d) Cuestionario: Es la obtención y registro de datos. Se utiliza como instrumento de investigación y de evaluación de procesos, personas y programas de formación. Es una técnica de evaluación que abarca aspectos cuantitativos y cualitativos. Consulta una población amplia de manera rápida y económica.

## **1.8. Población y muestra**

### 1.8.1. Población:

La población está conformada por 55 estudiantes entre segundo y tercer grado primaria del centro educativo privado “Colegio Viena guatemalteco”, maestros de Idioma Español de segundo y tercer grado primaria y los padres de familia de los estudiantes de los grados antes mencionados.

### 1.8.2. Muestra:

No se aplicó muestra, porque la población es menor de cien personas para el estudio.

## **1.9. Tratamiento de datos**

### 1.9.1. Técnicas de recopilación de datos:

- a) Observación al inicio y al final del estudio
- b) Evaluación diagnóstica de los niveles de lectura
- c) Evaluación formativa

### 1.9.2. Procesamiento de información:

- a) Utilización de computadora y fotocopias

### 1.9.3. Análisis estadístico:

En esta investigación se aplicó una revisión, análisis documental del tema, utilizando:

- a) Tabulaciones
- b) Tablas y graficas estadísticas.
- c) Medición del nivel de comprensión lectora a través de porcentajes.

Para obtener los resultados, se realizaron observaciones al establecimiento educativo; y se aplicaron los instrumentos programados a los alumnos de segundo y tercer grado primaria. Toda la información se organizó en tabulaciones, tablas y gráficas que sirvieron para su interpretación.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. El aprendizaje de comunicación y lenguaje**

La competencia comunicativa, es urgente y necesaria, ya que tiene demanda de las escuelas y sus maestros o maestras, que crean una conciencia de formación en sus alumnos. En la materia de comunicación, de forma individual o colectiva, se enfoca con mayor determinación y dedicación. Por ello, son importantes los elementos, funciones y mecanismos que intervienen en el proceso comunicativo y valorar esta acción en el proceso de aprendizaje. Se apreciara la relación del lenguaje y su aprendizaje, para el logro eficaz de la competencia comunicativa.

El hombre desde su época primitiva tuvo la necesidad de comunicarse y por esa razón inventó varios mecanismos, instrumentos, estrategias. Hay medios que sirvieron al hombre para cumplir esa función y los investigadores de estos acontecimientos dieron el nombre de “lenguaje” a todos estos medios e instrumentos de que se vale el ser humano para comunicarse con los demás. El lenguaje no es solamente un medio de representación, sino que sirve para realizar acciones sociales e interactuar. Según Locke define la relación entre palabras, significados internos y el papel del lenguaje como base para la mente y la sociedad.

Se debe recordar que el aprendizaje se da a través del lenguaje y la comunicación. Hay que tomar en cuenta que sin aprendizaje no existen estos procesos. Tampoco no se puede olvidar el aspecto biológico, que posee el ser humano y hablante. A manera de reforzar conocimientos, en los procesos cognitivos o producción del aprendizaje, a nivel de pensamiento, se refiere

operaciones como la atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, construcción y otros.

El niño desde que nace, en su entorno familiar se va desarrollando estos aspectos, que van convirtiendo los conocimientos, conceptos y principios que serán previos a edificar los nuevos conocimientos adquiridos que se les denomina como “el saber”. Estos nuevos conocimientos serán el resultado de las interacciones sociales-culturales que estará expuesto el niño en su vida futura y donde la escuela tiene un papel fundamental. Conforme al tiempo, le interesará saber “cómo conocer” y buscará estrategias de aprendizaje y adoptará personas que más saben en relación con su persona. Aquí entran su mamá, papá, hermanos, otros familiares, el maestro o la maestra, los compañeros de clase, la escuela con sus autoridades, vecinos y la comunidad entera.

Cuando posee conocimiento de forma consciente, está preparado para aprender y solucionar problemas que demanden diferentes procesos como el recordar, comparar, aplicar y transferir. Se le llama “metacognición” al conocimiento que sabe. Esto se refiere, al conocimiento que tiene una persona sobre su propio conocimiento, actividad reflexiva sobre lo que se sabe.

Es por eso que si el docente tiene un conocimiento sobre el aprendizaje y la relación de ese aprendizaje con el sujeto, estará en mejores condiciones para ofrecer herramientas adecuadas que favorezcan esa relación.

Al llegar a la escuela los niños y niñas han aprendido a hablar y a utilizarla mayoría de las estructuras de su lengua materna. Usan el lenguaje para obtener lo que desean, para regular su conducta y la de los otros; para relacionarse, y para darse a conocer. Progresivamente, los niños amplían el manejo de las funciones del lenguaje: lo usan para indagar lo que son las cosas y para contarle cosas a alguien; desarrollan simultáneamente la función imaginativa para crear otros mundos, dándoles significado y expresándolos mediante el lenguaje.

Durante este proceso los diferentes componentes del lenguaje son aprendidos simultánea y naturalmente. En la medida que los niños necesitan expresar

nuevos y más complejos significados, adquieren nuevas formas de lenguaje, modificándolas según sus propósitos y los contextos donde ocurra la comunicación. La interacción con personas con mayor dominio lingüístico juega un importante rol en este proceso.

Los niños que viven en comunidades letradas también llegan a la escuela con algunas habilidades en el lenguaje escrito. Los niños pequeños conocen signos del tránsito, rótulos, logotipos de bebidas, helados y otros. Los niños en cuyos hogares se les lee cuentos, toman los libros y los hojean en la dirección correcta; reconocen que los temas escuchados están representados en las palabras impresas y no en las ilustraciones; preguntan e imitan leer, entre otras actividades similares.

Así, el papel de la escuela es apoyar el desarrollo progresivo y consciente de las competencias lingüísticas de los alumnos, para que respondan mejor a sus distintas necesidades comunicativas. También implica ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender a leer leyendo textos auténticos y significativos y aprender a escribir produciendo textos destinados a ser leídos por otros; y, poner a los niños en contacto con el mundo de la literatura para efectos de información, recreación, formación y goce estético. Además, el subsector apoya a los alumnos y alumnas en la comprensión, apreciación y valoración crítica de los medios de comunicación modernos y en el dominio de las nuevas formas de comunicación.

#### 2.1.1. Principios del aprendizaje de comunicación y lenguaje

- Principio histórico: Cualquier actividad humana puede ser comprendido, único y exclusivamente desde su origen.
- Principio de interiorización: Es la dimensión social de la conciencia y se deriva la dimensión individual, cuyo origen está en lo social.
- Principio de meditación: Es el uso de las herramientas para el desarrollo humano como materiales, palabras, conceptos, reglas y principios con los que se puede pensar.

La elaboración de los programas y el quehacer del profesor o profesora deberá contemplar un conjunto de principios tales como la significatividad de los textos, la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los niños, la valoración de la diversidad cultural y lingüística, que incorpore tradiciones orales y elementos que conforman el mundo natural y cultural de ellos como factor de enriquecimiento personal y social.

#### 2.1.2. Categorías del aprendizaje en comunicación y lenguaje

- Simbólica: Es la representación de proposiciones lógicas derivadas en un sistema simbólico por reglas para transformarlas.
- Icónica: Es la representación de imágenes mentales o graficas sin movimiento basadas en datos percibidos.

#### 2.1.3. Proceso de aprendizaje en comunicación y lenguaje

El proceso sirve de antecedente; especialmente, lo referido a la importancia del lenguaje oral, la inmersión temprana en el mundo letrado y el desarrollo de la grafo motricidad. Parten de la base que el lenguaje permite el desarrollo del pensamiento, la comunicación y el crecimiento personal y social. Por ello, considera que una de las más importantes misiones de la escuela consiste en ampliar el dominio del lenguaje de niños y niñas, permitiéndoles una adecuada incorporación a la sociedad, en general, y a la vida ciudadana, en especial.

También se considera que esta ampliación se logra aceptando la lengua materna de los niños, llevándolos al conocimiento de la lectura y la escritura y al dominio del lenguaje formal, como nuevos modos de comprensión y expresión. Los contenidos planteados se presentan agrupados en torno a cuatro ejes: comunicación oral, lectura, escritura, y manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

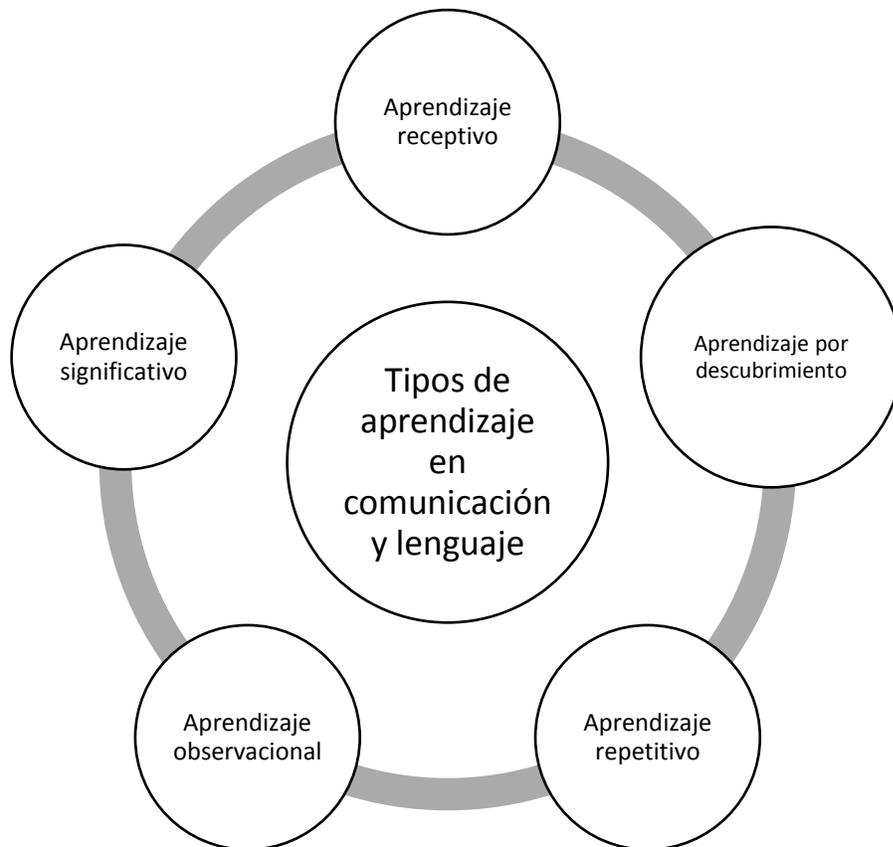
Que destaca y especifica cada uno de los procesos involucrados en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, no debe conducir a un tratamiento pedagógico donde estos se aborden de modo independiente. Por el contrario, dada la

interrelación y retroalimentación que existe entre los procesos implicados en la comunicación, los programas de estudio deben promover un trabajo integrado de estos ejes dentro del aula, en contextos o situaciones comunicativas significativas para los niños.

Dado que el lenguaje es la herramienta fundamental de aprendizaje, la preocupación por su desarrollo oral y escrito debe hacerse presente en todos ellos.

#### 2.1.4. Tipos de aprendizaje de comunicación y lenguaje

En el siguiente esquema se presentan los tipos de aprendizaje más comunes:



Fuente: Elaboración propia con base a la Didáctica o dirección del aprendizaje.

- **Aprendizaje receptivo:** El alumno sólo necesita comprender el contenido de forma verbal para reproducirlo, pero no descubre nada.

- Aprendizaje por descubrimiento: El alumno no recibe los contenidos, descubre conceptos o palabras, los reordena para relacionarlos y adaptarlos a su pensamiento.
- Aprendizaje repetitivo: El alumno memoriza lo que escucha (González, 2007) sin comprender o relacionar con sus conocimientos previos. No hay significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje observacional: Se da al observar a través de imágenes el símbolo o icono, para relacionarlo con el concepto que ya tiene.
- Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el alumno relaciona sus conocimientos previos con los nuevos estableciendo sus estructuras cognitivas por medio de imágenes, símbolos, palabras o expresiones.

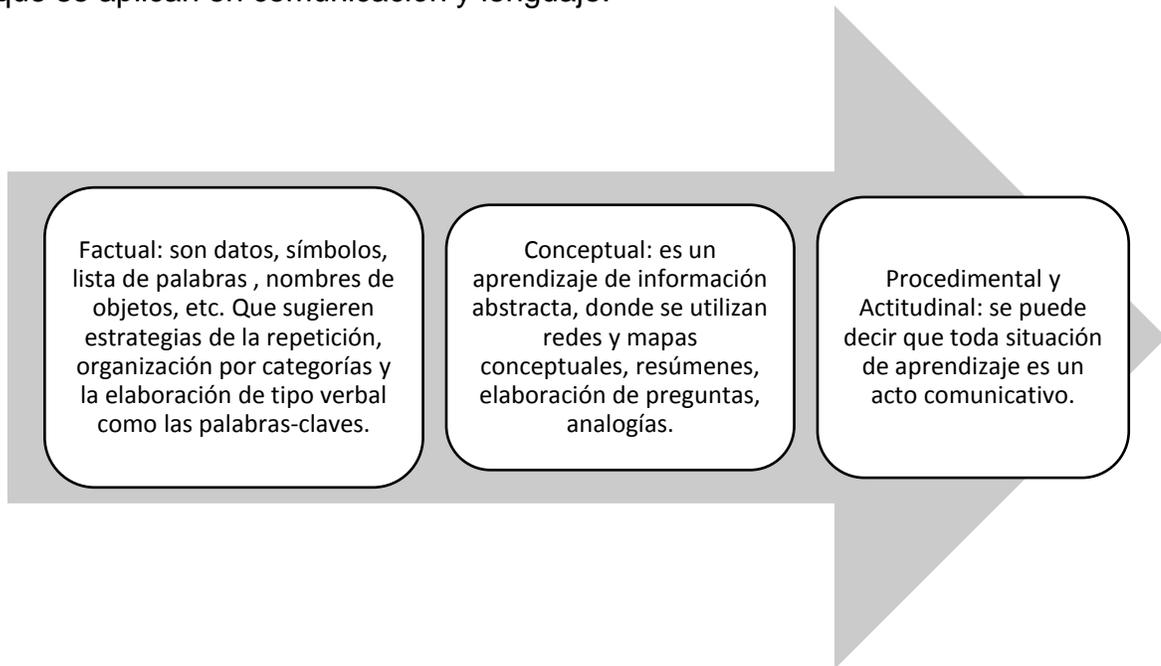
#### 2.1.5. Estilo de aprendizaje en comunicación y lenguaje

- Comunicación oral: es de importancia fundamental los niños y niñas que ingresan a la Educación General Básica llegan con una capacidad de comunicación oral que les permite desempeñarse adecuadamente en su mundo. Entienden lo que se les dice, expresan sus sentimientos, narran hechos y muestran una gran gama de diferentes destrezas lingüísticas en el lenguaje familiar. En este nivel, la escuela debe enriquecer esta situación de ingreso, aceptando el lenguaje familiar como la base necesaria para llevar paulatinamente a los niños y niñas hacia el lenguaje formal. Al mismo tiempo, la comunicación escrita necesita el lenguaje oral para desarrollarse, ya que el aprendizaje de la lectura y escritura solo adquiere significación en la medida que los niños establecen relaciones entre las señales gráficas y su lenguaje oral. Todas las instrucciones que se deben dar para aprender a leer y a escribir requieren de una buena comprensión del lenguaje oral. Se considera fundamental desarrollar tres habilidades: la capacidad de escuchar, la capacidad para expresarse oralmente con buena articulación, dicción y cierto grado de fluidez, y la capacidad para producir textos orales literarios y no literarios.
- Lectura: se organizan en torno al dominio del código y de las modalidades de la lectura (oral y silenciosa). Se basa el aprendizaje y desarrollo de la lectura en un enfoque equilibrado o integrado de los dos principales modelos de aprendizaje de la lectura: el modelo de desarrollo de destrezas y el modelo holístico. Se articula, entonces, la temprana e intensiva inmersión en un mundo letrado, propia del modelo holístico, que

enfatisa la captación del significado de los textos escritos y su funcionalidad, como medio de información, estudio, recreación y goce estético, con el aprendizaje explícito del código y la enseñanza directa de estrategias de comprensión y expresión, propio del modelo de destrezas.

- Escritura: El aprendizaje de la escritura, al igual que el aprendizaje de la lectura, se basa en un enfoque integrador de los aportes dados por el modelo de destrezas y el modelo holístico. Junto con enfatizar la escritura permanente de textos literarios y no literarios propios de la vida personal, familiar, social y escolar, se plantea la necesidad de dominar las destrezas de la escritura para que los producidos sean legibles y cumplan su función comunicativa, tanto para el que escribe como para sus destinatarios.

La psicóloga y pedagoga Frida Díaz Barriga habla de tres clases de aprendizaje que se aplican en comunicación y lenguaje:



Fuente: Elaboración propia con base a las estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Según Frida Díaz Barriga, se puede afirmar que la comunicación, ya sea interpersonal o intragrupal es un aprendizaje. Por ello, todo acto comunicativo es una situación de enseñanza-aprendizaje. (Díaz Barriga, 2000).

Para que el aprendizaje sea efectivo se debe conocer otras etapas como por ejemplo: La motivación, la construcción del texto y la intención socio-

comunicativa; en las que participa el trabajo mental y cognitivo del emisor y del receptor.

El receptor tiene etapas que realiza como la descodificación, la interpretación y la reacción. Se recomienda enseñar con claridad el mensaje, para lograr los patrones lingüísticos pertinentes y con un vocabulario preciso. El docente, debe desarrollar las habilidades comunicativas, y tomar en cuenta los problemas y situaciones por las que atraviesan los alumnos; en otras palabras, lo que el alumno conlleva al aula: objetivos de vida, temores, vivencias, cultura, hábitos, conocimientos, costumbres y madurez.

Para que haya frutos en su labor, debe observar detalles como el tono de voz, gesticulaciones y distancia. Que debe hacer uso de medios de comunicación, como los periódicos, revistas, libros, radio, televisión, etc., y referirse al componente mensaje ya sean verbales o no verbales. Igualmente se recomienda exponer situaciones reales como: conversaciones, reuniones para la convivencia social pacífica y productiva, por medio del desarrollo eficiente y eficaz del acto comunicativo enriqueciendo los conocimientos previos para nuevos aprendizajes.

El docente propicia un proceso en el cual los contenidos sirvan de mediadores para que los alumnos sinteticen sus propias experiencias cognitivas. Los contenidos como repetición de datos y opiniones no tienen fin en sí mismos son la base para la construcción y reconstrucción de parte de los alumnos. El docente, al asumir una posición horizontal con respecto al alumno, se concede una oportunidad para aprender en el proceso y para crecer.

Las características del nuevo docente, garantizan que las escuelas y las universidades tomen en cuenta el desarrollo humano y el desarrollo de un pensamiento crítico en la formación de sus alumnos. Sin esos dos tipos de desarrollo no hay profesionales competentes.

**Aprendizajes que se deben contemplar en el currículum como fundamentos del pensamiento crítico y la competencia comunicativa de la comunicación y lenguaje.**

<b>Aprender a conocer</b>	Aprender a comprender Aprender a observar Aprender a leer Aprender a investigar
<b>Aprender a aprender</b>	Aprender a inferir Aprender a sistematizar
<b>Aprender a comunicar</b>	Aprender a pensar Aprender a organizar Aprender a hablar
<b>Aprender a hacer</b>	Aprender a aplicar Aprender a producir
<b>Aprender a ser</b>	Aprender a valorar Aprender a escuchar Aprender a disfrutar
<b>Aprender a emprender</b>	Aprender a soñar Aprender a planificar Aprender a ejecutar Aprender a evaluar
<b>Aprender a convivir</b>	Aprender a respetar Aprender a tolerar Aprender a escuchar

Fuente: Elaboración propia con base a los Aprendizajes que se deben contemplar en el currículum como fundamentos del pensamiento crítico y la competencia a comunicativa.(Chomsky).

## **2.2. La semántica**

Semántica, (viene del griego *semantikos*, que quiere decir lo que tiene significado), se trata de aquello perteneciente o relativo a la significación de las palabras: Por extensión, se conoce como estudio del significado de los signos lingüísticos; esto es, palabras, expresiones y oraciones. Es la ciencia que trata los sistemas por medio de los cuales las percepciones, ideas y conceptos se codifican en forma de palabras (semántica del léxico), por medio de los cuales se combinan para formar mensajes significativos.(Ortiz, Nociones Elementales de Lingüística General, 2012).

El lenguaje es la forma transmisora de contenidos; forma canalizadora y base de mensajes significativos, de intenciones y fines. Gracias al criterio semántico, los estudiosos de la ciencia del lenguaje pueden conseguir seguridad y claridad, en el momento de acercarse a la comprensión de fenómenos lingüísticos y se puede reconocer todo lo referente al significado de los mensajes, a la comprensión de los contenidos y a las finalidades que el hombre pone en todas sus comunicaciones. Sin embargo, a pesar de las posibilidades expresivas y significativas, en su deseo o intención de comunicarse, los hombres tropiezan con los límites específicos de la posibilidad de comprensión mutua, la capacidad de interpretación y entendimiento por parte del oyente.

Entre los niveles de la lengua reconocidos, el semántico resulta ser el más difícil de estudiar, debido a su gran movilidad, su cambio constante, al proceso de transformación en que viven y se desarrollan los lenguajes humanos, en lo que a su contenido significativo se refiere. Cada grupo de hablantes crea y recrea constantemente transformaciones y cambios de sentido, ya sea por necesidad, cultura, desarrollo de la ciencia, exigencia social o económica, entre otras; construcciones u oraciones que emplean para comunicarse entre sí. Con el criterio semántico hay que llevar a cabo un análisis de los significados, tanto de las oraciones como de las palabras para que complete y termine el análisis lingüístico global.

El lingüista francés Michel Bréal escribía: “estudiar el cuerpo y la forma de las palabras, mientras que las leyes que presiden los cambios del significado, la elección de las expresiones nuevas, el nacimiento y muerte de las palabras, ha quedado en la sombra o simplemente se las ha mencionado de pasada. Le llamaremos semántica, es decir, ciencia de los significados”. Lo que Bréal pretendía manifestar era plantear una nueva rama lingüística que tuviera como objetivo de estudio de los significados de las palabras.

Los lingüistas y filósofos trataron de averiguar qué relación existe entre una palabra como combinación de elementos fonéticos provistos de significación y el objeto de la realidad a que se refiere. Para el lingüista suizo Ferdinand Saussure, el signo lingüístico es una entidad psíquica compuesta por dos elementos: el significante y el significado.

### **2.3. Signo lingüístico**

Ferdinand de Saussure define el signo lingüístico como: “Un fenómeno sensible que el hombre asocia con su pensamiento para hacer que otro hombre piense lo que él está pensando”. Otra forma de definir el signo lingüístico es la relación que existe entre un significante y un significado en donde el significante es la imagen, nombre o símbolo y el significado el concepto u objeto mental. Es importante notar que la teoría define al objeto, y por lo tanto el signo es consecuencia de una perspectiva teórica.

El significante es la huella psíquica que produce nuestro cerebro al oír la palabra “árbol”, por ejemplo, unimos inmediatamente con el concepto, el significado que tenemos de la palabra árbol. Ambos elementos están unidos, para comprender en sí lo que significa esa palabra.

El significado también conocido como imagen mental, está compuesto por rasgos conceptuales que todos los hablantes de una lengua asocian de una manera general a un significante. Hay que tener en cuenta que el significado tiene dos componentes: Denotación y connotación. La semántica estudia las diferentes relaciones que contrae un signo con todos los demás.

### **2.4. ¿Qué entendemos por leer?**

Es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar signos escritos, a lo que comúnmente llamamos decodificar. Otros piensan que lo

importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Aunque hay elementos importantes “saber leer bien” conlleva la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector juntos determinan la comprensión de lo leído.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes – PISA- (2006) leer es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexión a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. (MINEDUC-DIGECADE, 2012) Es decir que, la competencia lectora tiene como finalidad en los alumnos informarse, comprender, interpretar y reflexionar un texto escrito de determinado modo aplicándolo a su vida diaria.

Podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los alumnos lean de forma clara y rápida, sino que comprendan y reflexionen lo que leen.

Hay que recordar que la lectura debe ser comprensiva, desde los primeros grados de primaria. No es correcto pensar que lo importante es que los alumnos aprendan a descifrar los signos y que la comprensión vendrá después conforme van cursando los demás grados, o que la comprensión se debe enseñar solamente en los grados mayores. El objetivo de la investigación es que se debe reforzar y aplicar estrategias lectoras desde los primeros grados para que en los grados altos no se les dificulte la comprensión lectora.

## **2.5. La importancia de leer bien**

A los alumnos en la actualidad no les gusta leer libros, textos y otras lecturas. Hay que tomar un ejemplo y hacer una reflexión que sí un alumno no lee, ¿Entenderá la información que está adquiriendo? Tomamos en cuenta el porque es importante la lectura en la vida de las personas. La información que conocemos llega a través del lenguaje escrito, se podría pensar que ya es una

razón suficiente para aprender a leer, pero existen otras razones para preocuparnos por leer bien, entre las cuales podemos mencionar:

- **Desarrolla el lenguaje y el pensamiento:** Cuando se lee comprensivamente, el lector no es un simple receptor de la información, sino que él construye significados y enriquece el texto con sus propios aportes. A medida que va leyendo, anticipa los contenidos confirmándolos o descartándolos; usa también la crítica, infiere, razona, establece relaciones y saca sus propias conclusiones. Todo esto se refiere que la lectura está relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- **Permite adquirir nuevos conocimientos:** Todo está rodeado de información. Los humanos generan constantemente conocimientos pero, las personas que saben leer podrán acceder por sí mismas a muchos conocimientos y aprender a lo largo de su vida, actualizándose por cuenta propia, disfrutando además de estar aprendiendo cosas nueva, en revistas, periódicos, libros, etc.
- **Favorece el éxito escolar:** Se ha demostrado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de comunicación y lenguaje, sino que en otras que componen el currículo. En varios comentarios de los docentes, acerca de las dificultades de sus alumnos y que evidencian en diferentes áreas curriculares como las Matemáticas, medio Social y Natural, Formación Ciudadana, etc. “No saben resolver problemas de matemáticas porque no los comprenden”, “No saben hacer resúmenes”, “se les dificulta comentar o identificar las ideas de una lectura”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”. Esto es frecuente, porque los alumnos no cuentan con las destrezas y estrategias lectoras básicas. Cuando logren desarrollar las actividades, las llevarán a cabo con éxito.
- **Mejora las condiciones de vida:** Al leer, permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como el trabajo, la salud y la ciudadanía. Quien sabe leer bien puede tener más oportunidades de trabajo,

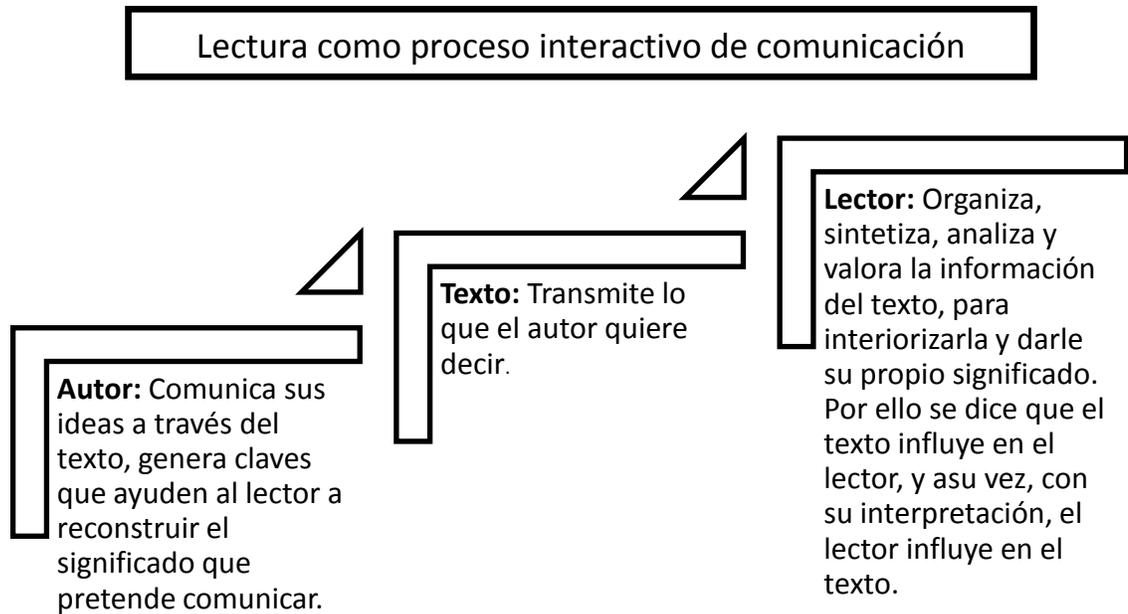
exigir sus derechos y hacerlos valer para vivir con mayor dignidad, entre otros.

- Promueve la ciudadanía: Consiste en la participación de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando no se sabe leer, aumentan las posibilidades de ser manipulado o engañado. También debemos tomar en cuenta la capacidad para entender y analizar la realidad en que vive, por lo cual reduce el protagonismo social. Se avanza reflexionando acerca del impacto que tiene la lectura en la vida de los alumnos, y el objetivo primordial es alcanzar la competencia lectora que es una responsabilidad de la escuela. Es una tarea aprender de forma comprensiva y crítica.

## **2.6. La lectura como enseñanza-aprendizaje**

Es el proceso de la recuperación y aprehensión de un tipo de información o ideas almacenadas en un soporte, y transmitidas mediante un código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA- (2006), define la lectura como: La capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimiento. No es solo la capacidad de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ciencia, 2006).

El lector tiene un papel activo, ya que construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo. Por ello, la lectura se considera como un proceso interactivo de comunicación: Lector, texto y autor.



Fuente: Elaboración propia con base al proceso interactivo de comunicación a DIGEDUCA.

## 2.7. Aspectos positivos de la lectura

Leer tiene varias ventajas, porque se plantea que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento y desarrollo personal del individuo que estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas que a su vez, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la crítica y sobre todo es una fuente de placer.

También se puede decir que, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, facilita el propio pensamiento para exponer y la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, amplía horizontes en tiempo y espacio, satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Permite al lector crear y recrear lo que lee, educa la sensibilidad y es un medio de entretenimiento y distracción que se puede practicar en cualquier tiempo, lugar, edad y es fuente de goce y felicidad.

## 2.8. Diferentes tipos de lectura

- Lectura silenciosa: En este tipo de lectura, la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En la lectura silenciosa antepone mucho la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “enfascado” de su propio mundo. Es muy utilizada para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora de un texto.
- Lectura oral: Particularmente esta lectura se da cuando la persona que lee, lo hace en voz alta. Esto, ayuda a que el sonido que desarrolla a leer, las ideas queden grabadas en el cerebro. Sin embargo, pueden hacerlo en un momento que les difícil concentrarse al ruido del ambiente, y que al escuchar su propia voz logra “encapsularse” en este sonido y de esta manera aclara un tanto la distracción.

Su objetivo también es que otras personas oigan el contenido que se lee. Este tipo de lectura tiene varias ventajas que son:

- Facilitar la comprensión lectora y el enlace para la transmisión de ideas.
  - Se utiliza con frecuencia en la Educación Primaria que sirve para: entonación, sentido, vocalización, tono de voz, dicción, entre otras. Y se trabaja con textos sencillos y adecuados a la edad de los alumnos.
  - La idea de leer en voz alta en clase, tanto del docente como los alumnos denota una buena comprensión a través del oído y contribuye a perfeccionarla para exaltar la importancia de la lectura correcta.
  - Cuidar los aspectos de comprensión, dicción, entonación, voz, etc., con el fin de acostumbrar a pronunciar correctamente en público y dar sentido a los diferentes textos de diversas áreas.
- Lectura selectiva: Este tipo de lectura se aprecia en aspectos parciales del texto, con el propósito de obtener conceptos, puntos principales o encontrar información específica; es decir, directamente los puntos de interés para los fines propuestos: de allí su nombre (selectiva). También se le llama lectura

de búsqueda porque el lector no lee minuciosamente todo, solo busca la información de interés.

- Lectura superficial: Su finalidad es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino de tener una idea general del mismo.
- Lectura reflexiva y crítica: El lector analizará el texto que tiene frente a sí y evaluará la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a discutir con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura se requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde la perspectiva crítica.
- Lectura recreativa: Esta lectura se predomina cuando se lee un libro por placer. No importa la velocidad en que se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que para el lector es disfrutar la experiencia y muchas veces está ligada a la literatura.
- Lectura de estudio: En la lectura de estudio es esencial indicar que la comprensión, y retención de los contenidos leídos son objetivos claves. El buen estudiante comienza a su estudio con una lectura superficial y, se dedica a encontrar las ideas principales a través de la técnica del subrayado, intenta comprender lo que lee optando una postura reflexiva y crítica. Este tipo de lectura requiere mucha concentración considerándose la síntesis de las demás.
- Lectura comprensiva: El lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo. La lectura comprensiva es la que descubre e interpreta el significado de los contenidos impresos del texto. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente el mensaje.

## 2.9. ¿Qué se necesita para leer bien?

Los alumnos aprenden a leer y escribir en la escuela, son pocas las situaciones en donde aprenden a leer en su casa o en otro lugar, siendo así, se dice que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología, de la técnica y de las oportunidades que ofrezca la escuela.

Para convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los alumnos deben dominar los tres componentes esenciales:

- Decodificación
- Comprensión
- Crítica

En la enseñanza de la lectura, los procedimientos del docente deben estar orientados a facilitar el aprendizaje con base a estos tres elementos que consisten en:

- Decodificación eficiente: En los primeros años de la vida escolar los estudiantes están aprendiendo a leer esta es la acción de reconocer letras o códigos y asociarlos para formar palabras, es decir, la codificación. La capacidad de decodificar está relacionada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.
  - a. Precisión: Es la identificación correcta de las letras que están en el texto. Sin embargo, puede haber mala decodificación si el estudiante confunde la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebe por debe. Cuando falta la precisión hay un cambio radical en las palabras que están escritas por otras. Esto sucede porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas. Por ejemplo: axión por acción, estreña por estrella, montalla por montaña. También pueden omitir o salteárselas: Sia por silla, caro por carro, y otras más.

- b. Velocidad: Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un tiempo determinado. Este es un aspecto importante para decodificar bien. Para una buena decodificación es necesario ser preciso para identificar los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que al leer los estudiantes alcancen buena velocidad lectora para comprender. Una persona que lee despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo en sí. Por ejemplo: Al-gu-nas –es-pe-cies- de tor-tu-gas- pa-san -la- ma-yor- par-te- del- tiem-po na-dan-do –en- los- océ-anos-, y no- se- ale-jan -de -la-tie-rra.

Al efectuar la lectura de esta forma se dificulta la comprensión del texto. Esto se refiere a que la mente se concentra en reconocer las palabras una a una y no en buscar el significado de las oraciones y del párrafo; sucede en los primeros años escolares, conforme al tiempo deben leer a una velocidad efectiva mayor que facilite su comprensión así:

*Algunas especies de tortugas pasan la mayor parte del tiempo nadando en los océanos, y no se alejan de la tierra.*

En el primer ejemplo de lectura, el estudiante ve letras y sílabas. En el segundo, reconoce el conjunto de palabras, lo que facilita la comprensión de lo leído.

En este ejercicio permite reconocer que se necesita cierta velocidad lectora para comprender. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que velocidad y comprensión no es lo mismo; se puede leer rápido y no comprender nada.

Cuando los estudiantes de tercero primaria usan la lectura silenciosa, se puede incrementar su velocidad. Esto se va a lograr leyendo todos los días, por lo menos de 10 a 20 minutos diarios.

- c. **Fluidez:** Es el elemento necesario para la codificación eficiente, y se da en la lectura oral. Con la fluidez se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura. El propósito es lograr que la decodificación sea automática, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. En la lectura, la fluidez funciona como puente entre el reconocimiento de las palabras y la comprensión. Por ejemplo:

Joa quín... com...pró... cin co...ca...ba llos...  
mon..tó...uno y

Vol vió...asu...casa...porel...camin o...los...  
con..tó...ya...en

su...casa...dijoa...su...es...posa...Mira...he...co  
m pra do... cin co...ca...ba..llos...Me..han...roba

Algunos estudiantes leen de esta manera, ¿Han escuchado que así leen varios estudiantes?

Ahora, se presenta como leerían algunos estudiantes:

Joaquín compró cinco caballos. Montó uno y  
volvió a su casa por el camino los contó ya en  
su casa dijo a su esposa. Mira he comprado  
cinco caballos. Me han robado uno.

Los textos anteriores muestran qué es la fluidez. En el primero, ejemplifica el nivel en el que los estudiantes necesitan apoyo, pues no leen signos de puntuación, fragmentan palabras, hay agrupaciones incorrectas de sílabas y letras, tienen dificultades para unir las letras de una palabra. En particular hay varios problemas de ritmo y entonación. El segundo, es un ejemplo claro de nivel de fluidez lectora.

Los estudiantes, también pueden leer cometiendo errores de repetición (el lector repite y usa sílabas o palabras ya leídas), de vacilación, y de rectificación (es un error de precisión espontáneo y se corrige inmediatamente).

Las acciones fundamentales para desarrollar la fluidez son:

- Escuchar modelos de lectores (maestros, audio-textos, compañeros con fluidez lectora).
- La oportunidad de leer múltiples textos.
- El acompañamiento.

Sugerencias para practicar la fluidez de la lectura en el aula:

- ✓ Realizar lecturas en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, dirigida, usando textos adecuados al nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica contar con textos de diferentes niveles.
- ✓ Modelos de lectura: personas que leen con propiedad de forma fluida, con entonación y pausas correspondientes según el texto, como por ejemplo, el docente, compañeros, audio lecturas, etc.
- ✓ Practicar lecturas alumno-alumno: se puede efectuar esta lectura una vez a la semana, durante 10 a 15 minutos, los estudiantes en voz alta a otros compañeros, pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos, para ello pueden utilizar noticias de periódico, revistas, narraciones, poesías, textos cortos, etc.
- ✓ Lectura del eco: consiste en que el docente lee una oración o frase, luego los estudiantes repiten leyendo el texto. Este ejercicio puede repetirse con varias oraciones o unidades con sentido. Es recomendable que se use

esta técnica para textos cortos pero significativos y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Estos ejercicios ayudarán a que la decodificación sea automática y se notarán cambios en la lectura y la comprensión.

### 2.10. ¿Cómo medir la velocidad y fluidez lectora?

Hay que recordar que la velocidad y la fluidez van creciendo con la edad y aumenta en el grado escolar. La lectura silenciosa y oral se debe ejercitar todos los días, es fundamental medir la velocidad y fluidez periódicamente, así cada estudiante podrá conocer el progreso y por supuesto el docente también. El docente tiene que tomar en cuenta que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que los resultados varían entre las dos.

La mejor manera para medir la velocidad lectora es con la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que leen por minuto.

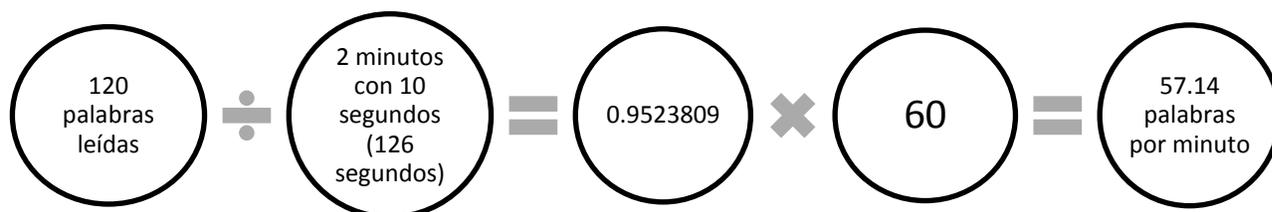
1. Seleccionar la lectura adecuada al grado de los estudiantes.
2. Pedir que lean el texto y tomar el tiempo: un minuto avisar cuando deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado, explicar que deben leer el texto a la velocidad que necesitan para comprenderlo bien.
3. Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos, conectores: el, la, las, los, un, de, por, que, y, ni, también se cuenta como palabras.

Otra forma de medir la velocidad lectora:

1. Lectura de textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

#### Fórmula para medir la velocidad lectora



**Ejemplo:**

Fuente: Elaboración propia con base a Guía docente para la comprensión lectora.

En la lectura oral se mide la fluidez lectora, se cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de forma individual, los pasos para llevarlo a cabo son los siguientes:

1. Pedir al estudiante que lea en voz alta el texto.
2. Cuando el estudiante vaya leyendo, el docente debe apoyarse de una copia del texto, para identificar los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.
3. Calcular el total de palabras que leyó el estudiante. Luego restar del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Ejemplo: si tiene el texto 80 palabras y la o el estudiante leyó mal 15 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total de palabras leídas es de 65.

Con este tipo de medición, se da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen lectura fluida con sus características de velocidad, precisión, pronunciación, ritmo y entonación adquieren buen nivel de comprensión, ya que estos componentes están relacionados e influyen.

En los estudiantes de segundo y tercero primaria ¿Cómo está la fluidez lectora?  
¿Excelente, regular o deficiente?

Para saber cuál es el verdadero nivel de comprensión, se necesita tener datos con qué comparar, si su lectura es excelente, regular o deficiente, es en comparación a estos datos. Si no tenemos como comparar, no podremos saberlo.

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar; así, medir y comparar la fluidez lectora los resultados con estos datos.

**Tabla para Medir la Fluidez Lectora**

<b>Grado</b>	<b>Palabras por minuto (PPM)</b>
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Elaboración propia con base a Guía docente para la comprensión lectora.

Al leer menos palabras por minuto lo que establece la tabla, ubica a los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, lo ubica en un nivel sobresaliente, es decir excelente.

Ahora sabemos porque leer es importante en los estudiantes, para que decodifiquen bien y cómo afecta en su comprensión. En esta investigación el primer paso para saber cómo está el grupo de estudiantes de segundo y tercero primaria será evaluar la velocidad y fluidez lectora y su progreso. Hay que recordar que la práctica de la lectura diaria, los resultados mostrarán que los estudiantes leen con mayor fluidez, comprenden la lectura y disfrutan de la misma.

## 2.11 ¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?

En la guía curricular del área de Comunicación y Lenguaje se identifica como L1 y L2, su desarrollo es transversal desde la preprimaria hasta diversificado.

El abordaje que se hace es en el idioma materno, y su competencia del área curricular utiliza la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva. (MINEDUC, Currículum Nacional Base, 2008), para alcanzar esta competencia, existen estándares que establece la lectura.

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer.

En la educación primaria, estos estándares fueron creados a partir de las guías curriculares y los libros de texto con la intención de representar un currículo oficial y no para modificar el currículo, sino para hacerlo más evidente.

Estos estándares son los aprendizajes importantes básicos que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada ciclo escolar y son desde preprimaria hasta sexto primaria.

Estándar 4 (lectura) de preprimaria a sexto primaria	
Preprimaria	Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos.
Tercero	Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizadores.

Primero	Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido del concepto del texto.	Cuarto	Utiliza en su lectura: pistas del contexto, conocimiento previo, secuencias y relaciones de causa y efecto en la identificación de hipótesis del texto.
Segundo	Lee en voz alta, con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones, detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre idea principal y secundaria.	Quinto/Sexto	Formula hipótesis de materiales de lectura a partir de la estructura y las palabras clave, las ideas principales y los párrafos fundamentales.  Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre las partes del texto.

Fuente: Elaboración propia con base a Guía docente para la comprensión lectora. Estándares educativos para Guatemala.

## 2.12. La comprensión como parte del proceso de lectura

De acuerdo con Luis Achaerandio, la comprensión lectora es una de las competencias fundamentales para la vida, por lo tanto, debe ser desarrollada en todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el nivel medio. Lo real, es que el estudiante de primer año de universidad, haya desarrollado esta competencia al finalizar la educación secundaria. La lectura comprensiva pertenece al grupo de las competencias genéricas, y se puede desarrollar y trabajar desde casi todas las asignaturas o áreas del conocimiento y aplicar en diferentes ámbitos de la vida asimismo, pertenece al grupo de las competencias instrumentales, su finalidad es servir de medio o instrumento para alcanzar aprendizajes significativos.

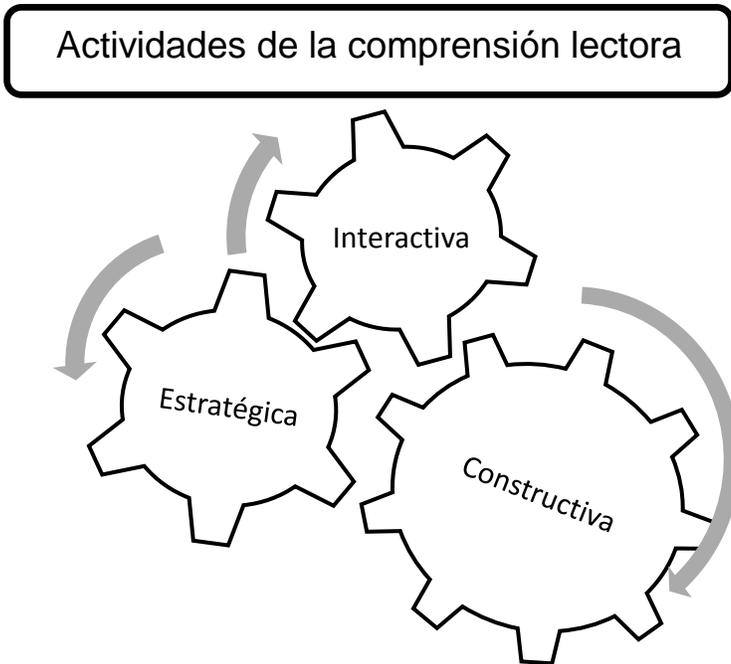
Los seres humanos están expuestos a una cantidad de información, imposible de ser asimilada en su totalidad. Por tal razón, el nuevo siglo demanda una educación basada en la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, que ayuden a las personas a seleccionar, comprender, utilizar y aplicar toda esa información, en diferentes situaciones y contextos para enfrentarse a la vida cotidiana.

La comprensión lectora es una herramienta que favorece las habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, entre otras; también promueve la adquisición de actitudes y valores necesarios para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender, la actitud crítica ante la realidad, etc. Además, promueve la autonomía personal, profesional y laboral, y la obtención de aprendizajes significativos y funcionales.

Hemos mencionado que la comprensión es un componente importante de la competencia lectora. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando a la comprensión, algunos autores definen la comprensión como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo e imagina.

### **2.13. ¿Qué entendemos por leer comprensivamente?**

La lectura comprensiva es una actividad mental para comprender un texto escrito y para comprender mejor el significado de las palabras, se define como una actividad constructiva, interactiva y estratégica.



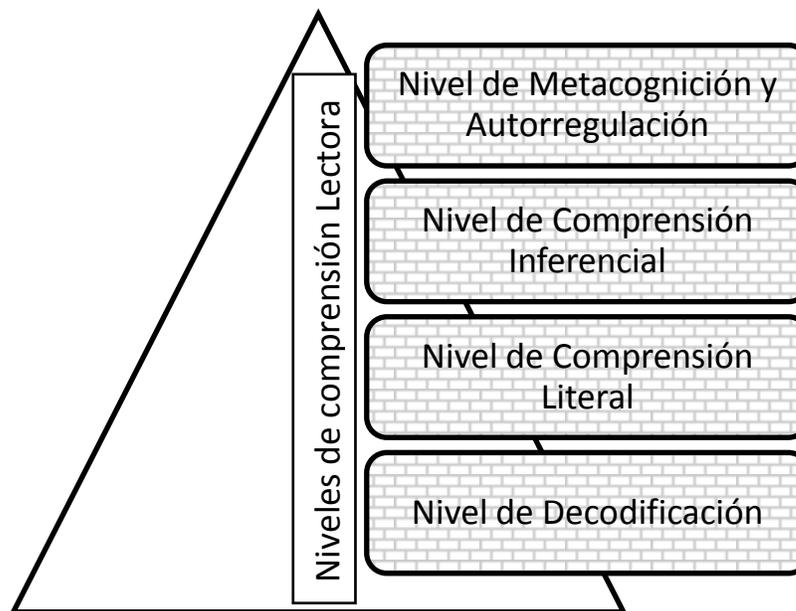
Fuente: Elaboración propia con base al Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje en Lectura comprensiva y sus estrategias.

- **Actividad Constructiva:** Se considera una actividad porque durante este proceso, el lector realiza una construcción personal a partir de la información que le propone el texto y sus experiencias personales, interpretaciones, inferencias, contexto y otros.
- **Actividad Interactiva:** Es la interpretación personal que se le dé al texto, dependerá de las interacciones que ocurran entre las características del lector (conocimientos previos, intereses, actitudes, emociones, etc.) del texto y las intenciones presentadas por el autor y el contexto (situación social, la época, etc.).
- **Actividad estratégica:** El buen lector reconoce sus alcances y limitaciones y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos cognitivos en forma inteligente, el nivel de comprensión lectora puede verse disminuido. Esto implica leer con objetivos claros y poner en práctica diversas estrategias para comprender.

## **2.14. Niveles de comprensión lectora:**

Para comprender mejor la lectura comprensiva Luis Achaerandio, manifiesta cuatro niveles de calidad de lectura:

1. Nivel de Decodificación: Este es el primer nivel, que consiste en descifrar letras, palabras, y algunas frases cortas y sencillas. Es el nivel en el cual el lector interpreta los signos y les atribuye un significado léxico. Las personas que no llegan a este nivel se catalogan analfabetas.
2. Nivel de comprensión literal: En el segundo nivel, se lee de manera lineal y superficial. El lector capta solamente lo “evidente del texto” y por lo tanto, no se da una verdadera comprensión, no se llega a penetrar en el significado profundo del texto; no se hacen relaciones, ni inferencias. Las personas que se encuentran en este nivel son llamadas analfabetas funcionales, estas leen sin comprender y no adquieren un aprendizaje significativo.
3. Nivel de comprensión inferencial: El tercer nivel, se da cuando el lector entiende y capta profundamente el significado del texto; interpreta lo que quiere expresar el autor y va descubriendo y construyendo de manera activa significados. En este nivel, el lector analiza, cuestiona, sintetiza, infiere, evalúa, reconstruye e integra el significado del texto. Aquí sí se logra los aprendizajes significativos.
4. Nivel de metacognición y autorregulación: Cuarto nivel, el lector va supervisando y regulando su proceso seleccionando puntos importantes de su lectura.



Fuente: Elaboración propia a base a la Competencia: Lectura comprensiva, Liceo Javier.

Por metacognición entendemos podemos decir que es el conocimiento y conciencia de “como se aprende”, saber cómo va en el proceso, es pensar sobre el propio pensamiento en el momento que ejecuta la tarea. Consiste, también en ser consciente de los recursos cognitivos, afectivos con que se cuenta y por autorregulación que son las “acciones” ejecutadas después de la metacognición, con el fin de mejorar y/o corregir el aprendizaje o específicamente el proceso de comprensión. Consiste en el control de los propios procesos de pensamiento. Implica el uso de diversas estrategias que permitan controlar el aprendizaje y la comprensión.

### **2.15. Estrategias lectoras**

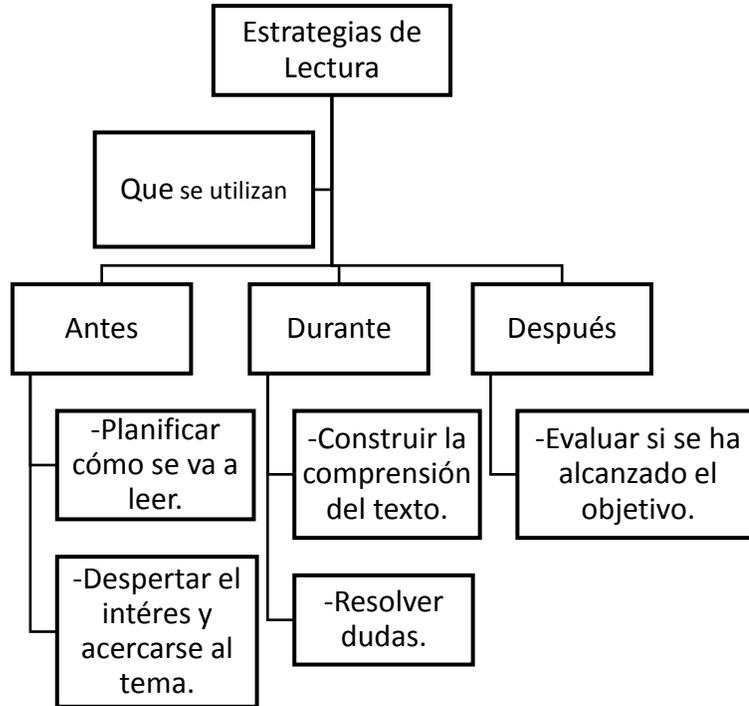
Las estrategias son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro(Liceo Javier, 2013), comprender bien lo que se lee y ayudan a planificar, controlar y evaluar la lectura con el objetivo de mejorar la comprensión y construir significados propios, entonces, son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender.

Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee y formas de trabajar con el contexto que hacen que pueda interactuar. ¿Qué sucede cuando los estudiantes no usan las herramientas para la comprensión lectora? Simplemente el estudiante aunque domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario que la lectura contiene y esté motivado a leer, si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura. Por ello es necesario apoyar a los estudiantes a utilizar estrategias lectoras. No se aprende de manera espontánea y natural, hay que enseñarlo de forma directa, sistemática, planificada y permanente.

Estas estrategias sirven para analizar, representar y resolver los problemas que se le presentan al lector. Una característica de estas estrategias, es que en ellas no dan recetas para resolver problemas de lectura, sino que son más bien métodos flexibles para que el lector, construya y cree soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores ya automatizaron sus estrategias y las aplican; por eso leen comprensivamente muy bien y sin esfuerzo. Estas estrategias de lectura se deben realizar, antes, durante y después de la lectura.

## 2.16. Estrategias de lectura comprensiva

En este mapa conceptual, resumiremos las estrategias y su desarrollo eficiente en la lectura.



Fuente: Elaboración propia con base a las estrategias de comprensión lectora. Estrategias antes de la lectura

### 2.16.1. Estrategias que se deben utilizar antes de la lectura

El objetivo de estas estrategias es que el lector active sus conocimientos previos, preparándose para la lectura ayudándolo a planear las acciones que realizará para leer de una manera más efectiva. Entre estas encontramos:

- **Activar presaberes:** Sirven para activar los conocimientos previos del lector que tenga sobre el tema, autor, personajes, época, país, etc. Es decir, que sabe del texto previo a leer. También consiste en relacionar la información que ya se tiene con la nueva por obtener y crear significados relacionándolos entre sí; utilizando las siguientes técnicas:

- ✓ Preguntas previas: Consiste en hacer preguntas para activar la memoria del lector de lo que ya ha aprendido con anterioridad. Esto le servirá para interpretar de una mejor manera la información del texto cuando lo finalice.
- ✓ Lluvia de ideas: Se basa en establecer todo lo que venga a la mente sobre el título del libro, el tema, los personajes, etc.
- ✓ Establecer predicciones: El objetivo es que el lector adquiera la habilidad de imaginar e inventar y pueda asociar sus experiencias y conocimientos previos con la información que se le presenta.

#### 2.16.2. Estrategia que se deben utilizar durante la lectura

El propósito es que el lector sea activo interactúe frente al texto, con la utilización de estas estrategias se facilita las analogías o comparaciones y aumenta la capacidad para descubrir errores de comprensión.

- Metacognición y autorregulación: La estrategia es muy importante y debe ser utilizada durante todo el proceso y al final de la lectura. Consiste en que el lector haga conciencia de las dificultades y distractores que tenga al momento de leer; así como las estrategias que va a utilizar para comprender mejor. También sirve de modo reflexivo para ver en qué nivel está alcanzando los objetivos propuestos. Con esta estrategia le permitirá supervisar su lectura durante todo el proceso, para tomar acciones que le permitan mejorar en sus objetivos y comprender mejor. Algunas de las preguntas que sirven de ayuda son: ¿Por qué no entiendo? ¿Cómo me pareció la lectura? ¿fácil o difícil? ¿Hubo algo que me distrajera durante la lectura? ¿Qué tanto comprendí?
- Identificar la idea principal: La estrategia de identificar las ideas principales permite señalar la información más relevante de texto o enunciados que expresen la idea o ideas más importantes. Las técnicas que se pueden aplicar para la localización de la idea principal son:

- ✓ Subrayar: Es una técnica que sirve para resaltar lo más importante de un texto puede ser un identificando la idea principal del párrafo o del texto. Esto servirá para que el lector aprenda a seleccionar dentro del contenido, la información más relevante, para que así desarrolle la habilidad mental de síntesis. (Liceo Javier, 2013).
  - ✓ Relectura: Consiste en volver a leer el párrafo o un texto para captar mejor la idea principal. (Liceo Javier, 2013). El lector deberá releer el párrafo que considere que no ha entendido hasta que se logre captar la idea presentada. Es recomendable que se utilice esta técnica cuando hay errores de lectura y lagunas en la comprensión (no comprender la lectura). Esto ayudará a hacer énfasis en la información principal y a aclarar cualquier duda surgida en el párrafo.
- Inferencias: Es una conclusión o un resultado que se extrae por medio del razonamiento. La estrategia de hacer inferencias consiste en deducir información nueva partiendo de la que el texto presenta. Esta estrategia es de las más complejas porque requiere ciertas habilidades como análisis, relación, vocabulario, interpretación, etc. Con la práctica, estas capacidades se desarrollan y resulta más sencilla la comprensión de la lectura. También consiste en ir más allá de lo que dice el texto, es una deducción de forma implícita. Para eso se utilizan las siguientes técnicas:
    - ✓ Formulación de preguntas a nivel inferencial: Se plantean preguntas que lleven el nivel más alto de la comprensión, se reflexiona, se compara, se opina, se interpreta y se infiere. Esta técnica desarrolla la competencia de pensamiento analítico y de comprensión lectora. Entre ellas están:
      1. Asociación de conocimientos previos con ideas del texto: El lector utiliza la experiencia y lo que ya sabe relacionándolo con el texto y así poder hacer inferencias.

2. Contrastes de ideas: Hace comparaciones entre personajes, ideas o situaciones diferentes.
  3. Establecer relaciones causa-efecto: El lector hace deducciones de una situación y sus consecuencias. Demuestra el nivel más alto, cuando da soluciones y llega a una actitud positiva. Por ejemplo: La falta de recursos naturales como el agua es la causa de contaminación y calentamiento global. ¿Qué soluciones propone para este problema?(Liceo Javier, 2013).
- Formular preguntas: Se trata de preguntas sobre la información que presenta el autor. Estas preguntas no deben quedarse solamente en el nivel literal, sino que tienen un nivel más profundo de forma inferencial y metacognitivo.
    - ✓ Formulación de preguntas a nivel literal: Consiste en plantear preguntas que son respondidas con facilidad porque están evidentes en el texto. Por ejemplo: En el cuento de la Caperucita Roja podría ser: ¿Cómo se llama el personaje malvado del cuento? ¿Dónde vivía la abuelita de Caperucita Roja?
    - ✓ Formulación de preguntas a nivel inferencial: En este tipo de preguntas el razonamiento tiene un papel importante, porque se dan respuestas de tipo comprensivo que va más allá del texto. Por ejemplo: ¿Por qué el lobo feroz quería comerse a Caperucita Roja? ¿Qué le sucedió a la abuelita de Caperucita Roja?
    - ✓ Formulación de preguntas a nivel metacognitivo: Son preguntas que se hacen al finalizar el texto para observar el nivel de comprensión que tuvo el lector y reflexionar sobre las estrategias lectoras utilizadas en el texto. Por ejemplo: ¿Comprendí la lectura? ¿Con qué estrategias se me facilitó leer comprensivamente? ¿Sí o no comprendí? ¿Qué debo de hacer para mejorar?

### 2.16.3. Estrategia después de la lectura

Estas estrategias permitirán al lector, determinar qué tanto alcanzó los objetivos planteados al inicio de la lectura y hacer consciencia de lo que comprendió del texto.

- Evaluación de los objetivos de la lectura: La evaluación nos permite medir cuanto hemos avanzado en la comprensión y qué necesitamos mejorar. Una forma de evaluar la comprensión lectora es la técnica de las tres "Q"; ¿Qué sabía antes? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué he aprendido? Esto ayudará a evaluar el objetivo inicial para determinar si se cumplió y en qué medida, la comprensión lectora. (Liceo Javier, 2013). Esta evaluación se realiza al finalizar enfocándose en el proceso de comprensión lectora, es decir, en los tres momentos de la lectura.

### 2.17. ¿Cómo se produce el ambiente lector?

El docente puede aportar para despertar el interés y la ilusión de leer en sus estudiantes y puede hacer del aula, un entorno favorable para el aprendizaje, deseo y el gusto de la lectura en sus estudiantes. (MINEDUC-DIGECADE, 2012). Hay actividades que se pueden realizar dentro del aula para incentivar a los estudiantes, las cuales pueden ser:

- Aula letrada: Es un ambiente de materiales escritos, un mundo letrado, a manera de estimular el aprendizaje de la lectura.
- Tiempo de lectura: En el aula se desarrolla de forma periódica tiempos de lectura, unos veinte minutos diarios leyendo silenciosamente un texto. También el docente programa actividades donde él lee textos o relata historias a los estudiantes. En ese momento, se convierte en una experiencia divertida y es importante recalcar que el relato debe estar acorde a su edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto. Además, se deben aplicar estrategias de animación lector, expresión corporal y gestual, imitación de voces, volumen de voz, etc. (MINEDUC-DIGECADE, 2012) . Por ende, el docente debe tener presente el tiempo de lectura

como una actividad para disfrutar con los estudiantes y no solo cumplir con lecturas asignadas.

- Lectura de imágenes: Otro factor importante para lograr la lectura comprensiva, es que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que están en los diferentes textos; así, enriquecer su lectura y comprender mejor. Entre las imágenes podemos mencionar: Las tiras cómicas, esquemas, ilustraciones, afiches, fotografías, historietas, etc. La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía es la complejidad de las imágenes. (MINEDUC-DIGECADE, 2012). Recordemos que las imágenes llaman la atención en los estudiantes y esto les permite descubrir mensajes.

#### 2.17.1. ¿Cómo es un proceso lector?

Son los pasos que los lectores siguen y determinan que comprendan bien el texto o que se les dificulte. Estos momentos o pasos son: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están ligados a los procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan el camino para alcanzar la competencia lectora.

Los buenos lectores, comprenden lo que leen y realizan de forma automática este proceso, pero a los estudiantes hay que enseñarles cómo llevar a cabo estos tres momentos para que se puedan convertir en lectores autónomos, esto quiere decir, orientarlos en cada etapa para que realicen las actividades en cada una y que les permita construir el significado del texto y por lo tanto comprender significativamente. ¿Han notado que algunos estudiantes, en cuanto reciben un texto inmediatamente lo abren y comienzan a leer? Sucede que leen el título, por ejemplo: “Cómo atrapar un arcoíris” y empiezan a leer, sin antes preguntarse: ¿será posible que suceda esto?, ¿cómo se puede atrapar un arcoíris?, ¿de qué arcoíris hablará? Si hicieran esto antes de leer el texto, empezarían a leerlo con más interés y activando ideas (conocimientos previos) que facilitarán la comprensión.

### 2.17.2. ¿En qué consisten los momentos del proceso lector?

Consiste en aplicar diferentes estrategias durante los tres momentos para desarrollar habilidades que harán a los estudiantes lectores activos que interactúan con el texto y que pueden interpretar el significado de lo que leen. Las preguntas que se formulan en el texto, son pequeños altos en el camino lector que obligan a interactuar con el texto. Sin darse cuenta, comprende lo que había leído y luego continuar la lectura con una mayor comprensión. Un estudiante por ejemplo, que aún no es un lector autónomo, y que al leer una historia no se hace ninguna pregunta no aplica estrategias lectoras y tendrá dificultades para comprender el contenido de la historia. (MINEDUC-DIGECADE, 2012).

Es vital la función del docente, acompañar a los estudiantes por el proceso lector. Por tal motivo, es importante que conozcan qué es cada momento y qué actividades se pueden realizar en cada uno para practicar estrategias lectoras, enseñando a leer comprensivamente.

- ✓ Antes de la lectura: Se refiere al momento previo a leer y consiste en la realización de actividades relacionadas con el contenido y estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes que hay en el texto. Es una etapa donde la mente realiza una serie de actividades, para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.
- ✓ Durante la lectura: Consiste en una serie de actividades que se realizan mientras el estudiante lee o el docente les lee y poco a poco permite comprender el mensaje o el significado. Este es el momento en que el lector interactúa con el texto. La lectura consciente implica la capacidad para, al leer, darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión. (MINEDUC-DIGECADE, 2012).

- ✓ Después de la lectura: el lector hace la construcción del significado global. Por ello es muy importante, desarrollar esta etapa cuando se realizan lecturas con los estudiantes. Esto elevará su comprensión.

## **2.18. ¿Cómo crear hábitos e interés por la lectura?**

Un hábito es una interacción de conocimiento, capacidad o deseo. El hábito de la lectura facilita las interacciones sociales y permite que las personas puedan discutir lecturas de su interés. (Salazar, 2006) Define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal. Lo cual crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. Prueba de ello, es la correlación significativa entre la comprensión lectora. Cuando se fomenta el hábito de lectura, es contribuir a que los estudiantes posean la fuerza lógica para educarse, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y mejorar las relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Para formar el hábito de lectura en los estudiantes, es importante que existan tres aspectos en los primeros aprendizajes, que influirán en aprendizajes futuros: 1) forma en que los adultos valoran la enseñanza, 2) el estudiante imita al adulto en el deseo por aprender y 3) el estudiante debe sentirse querido por quien le enseña. Hay que tomar en cuenta que se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y no disminuir en él la automotivación por la lectura. Esto se refiere a que el lector, tiene derecho a leer lo que más le guste, a terminar de no leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, que se interese lo que hay adentro del libro, a que imagine, etc.

Silvana Salazar menciona cuatro etapas en la formación del hábito lector:

1. Incompetencia inconsciente: Es cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. Se debe considerar la tarea de identificar aspectos favorables como: gustos, costumbres y predisposiciones básicas.
2. Incompetencia consciente: Es la persona que es consciente de la necesidad que tiene de leer y aparecen dificultades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos. Se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.
3. Competencia consciente: Se percibe el logro y placer cuando se lee y se observa el comportamiento del lector: elección del texto, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme a los objetivos de la lectura que se establecen y exigencia del nivel de comprensión de lectura.
4. Competencia inconsciente: En esta etapa ya se ve formado el hábito, domina el proceso y sus partes, ejecuta de estrategias lectoras y se perfila para tener proyectos personales de lectura.

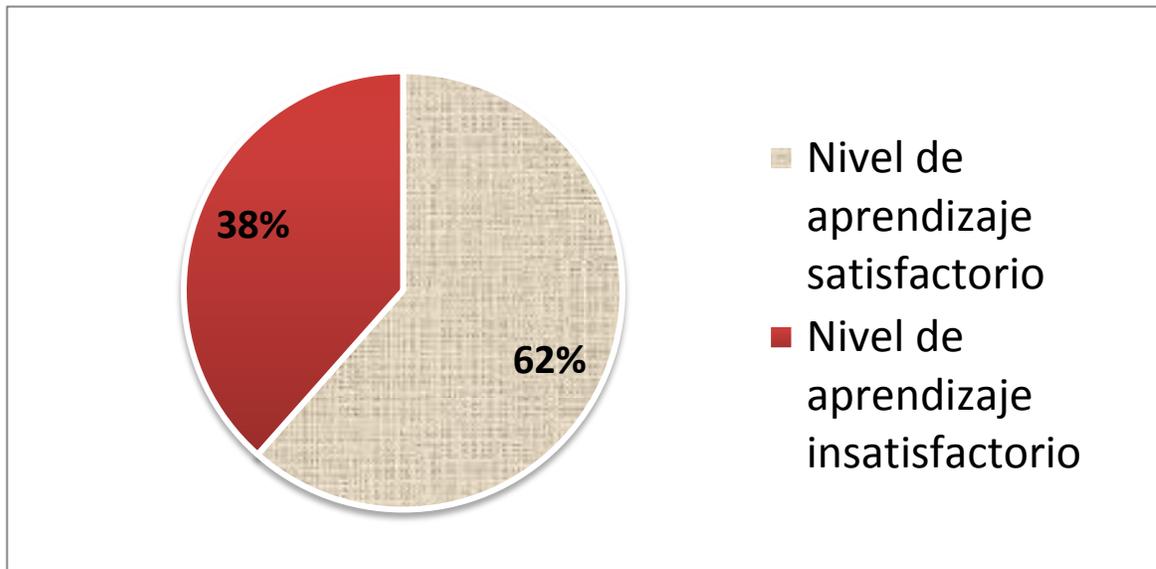
### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los datos solicitados de la investigación fueron adquiridos por medio de la aplicación de tres cuestionarios que los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Colegio Viena guatemalteco respondieron al curso de Idioma Español con base a la lectura que desempeñan tanto dentro y fuera del establecimiento. Los resultados fueron tabulados, de acuerdo al nivel de aprendizaje de comunicación y lenguaje y en la comprensión lectora de los alumnos, y son presentados en gráficas las cuales servirán para una mejor comprensión del estudio realizado.

#### 3.1 Evaluación de frecuencia y comprensión de lectura de Segundo Primaria

Grafica No.1

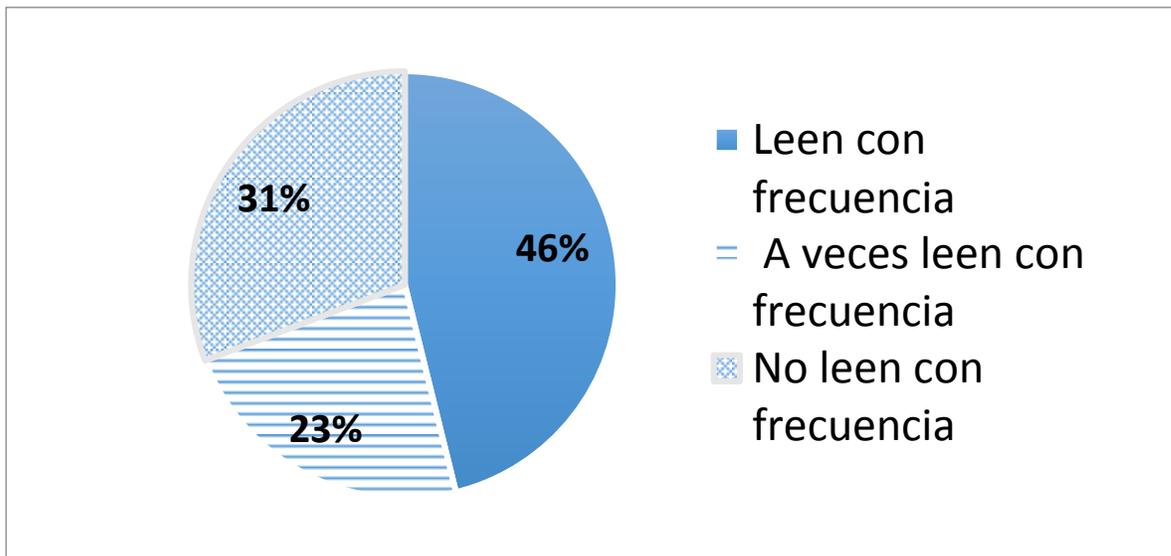


Fuente: Elaboración propia, número de estudiantes de segundo primaria del Colegio Viena Guatemalteco que practican la lectura.

De un total de veintiséis estudiantes de segundo grado primaria, entre edades de 8 y 9 años, el 62% practica la lectura y tiene un nivel de aprendizaje satisfactorio; y el 38% de estudiantes no la practican, por lo cual es un nivel insatisfactorio.

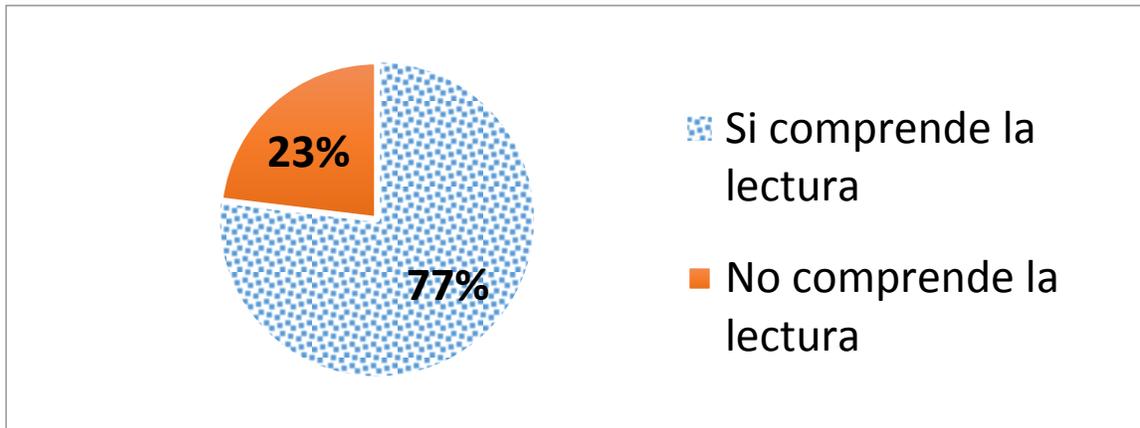
Se estima que la mayoría de los estudiantes leen porque tienen que realizar un trabajo escrito o descifrar el mismo para comprender su realización.

**Grafica No. 2**



Fuente: Elaboración propia según la frecuencia con la que los estudiantes de segundo primaria del Colegio Viena Guatemalteco leen.

Los estudiantes que con mayor frecuencia leen representan un 46% que equivalen a doce alumnos de un total de veintiséis, lo cuales saben decodificar y tienen una lectura fluida y precisa; el 31% no tiene una lectura frecuente y no saben decodificar y se les dificulta la lectura fluida y precisa; y el 23% a veces lee, decodifica pero no tienen una lectura fluida y precisa para completar una actividad de trabajo de clase o cuando lo necesita.

**Grafica No.3**

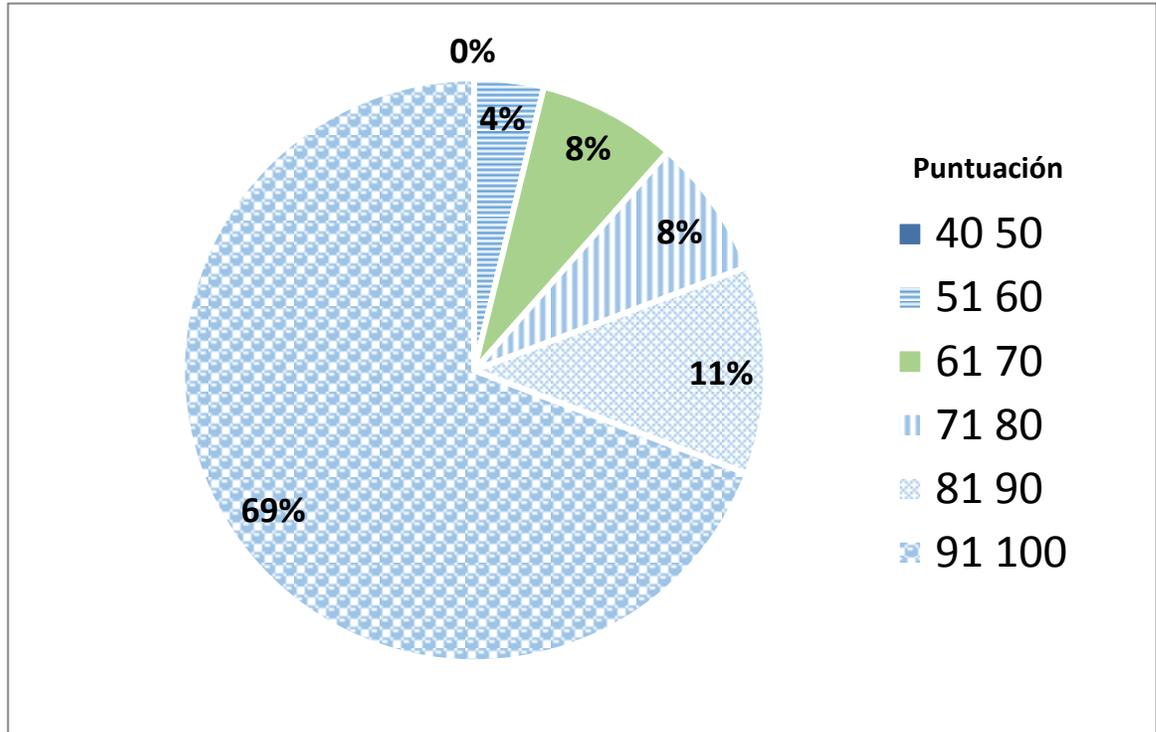
Fuente: Elaboración propia, según comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado primaria del CVG.

Lo que interpreta el estudio de investigación en esta gráfica es que un 77% de los estudiantes alcanzan una efectiva comprensión de lo que leen porque decodifican, tienen fluidez de la lectura; y el 23% no lo logra decodificar y su fluidez de la lectura es deficiente; con éste bajo porcentaje es necesario utilizar diferentes estrategias de lectura para facilitar la comprensión de los estudiantes para el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente, se procedió a realizar un análisis más detallado en cuanto a los niveles de lectura que deben requerir y necesitar los estudiantes de segundo grado de primaria para que les ayude a mejorar su comprensión de lectura con la aplicación de estrategias de comprensión de nivel literal y nivel inferencial.

### 3.2. Comprensión Lectora / Estrategias de comprensión lectora en Segundo Primaria

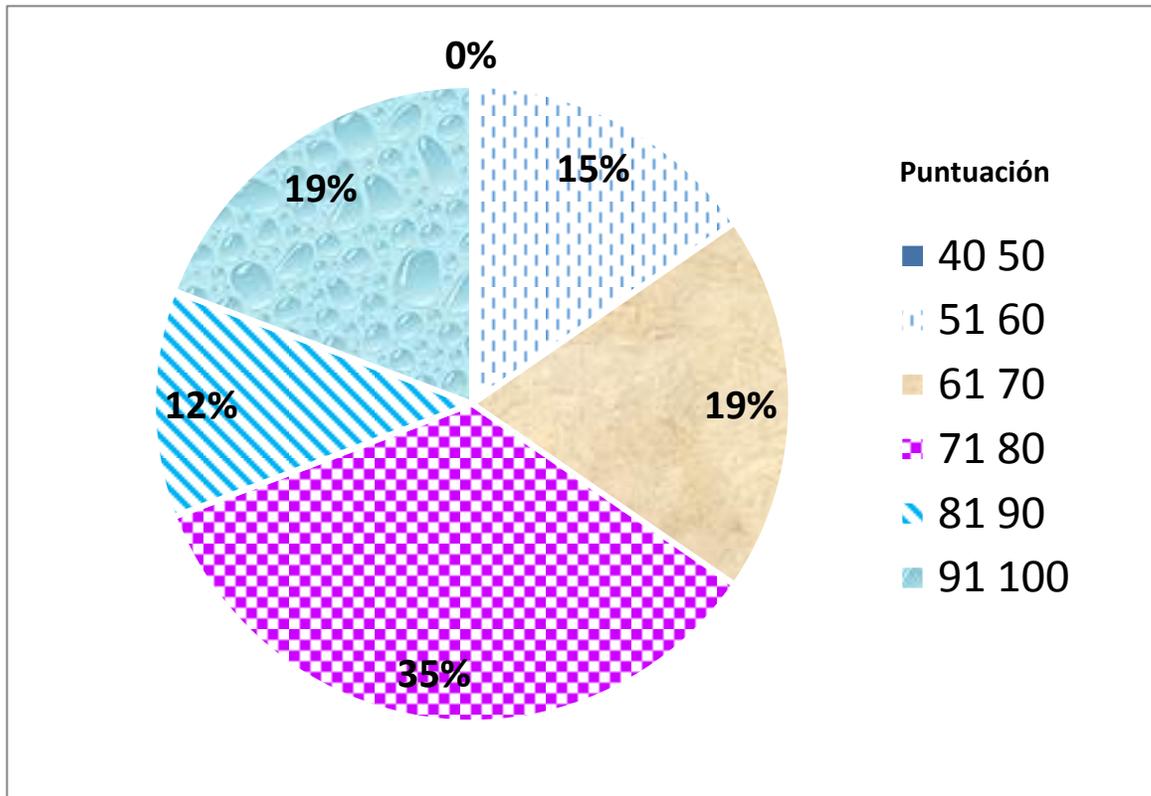
Grafica No. 4



Fuente: Elaboración propia con base a las Estrategias de comprensión lectora Nivel Literal de segundo grado primaria del Colegio Viena Guatemalteco.

En la gráfica se presenta los resultados obtenidos a través la prueba diagnóstica aplicando la estrategia de comprensión de nivel literal en la lectura a los estudiantes de segundo grado primaria. Se refleja que el 69% tiene un nivel literal de lectura excelente, el 11% un nivel literal muy bueno, un 8% de los estudiantes se integra el nivel literal bueno, comprende el otro 8% en el nivel literal bueno y regular para cada uno respectivamente; y finalmente un 4% que tiene un nivel literal deficiente.

Grafica No. 5



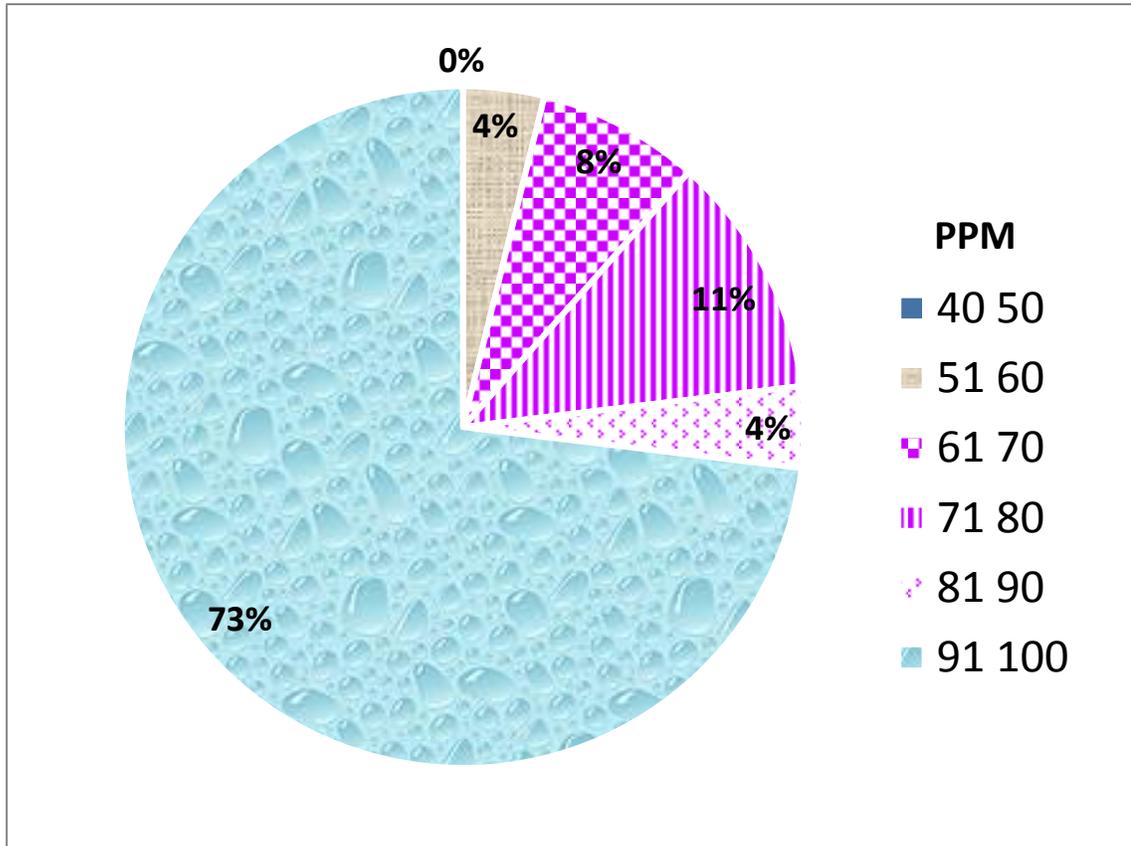
Fuente: Elaboración propia con base a las Estrategias de comprensión lectora Nivel inferencial segundo grado primaria del Colegio Viena Guatemalteco.

Los resultados de la prueba aplicando la estrategia de comprensión del nivel inferencial que se realizó a los estudiantes de segundo grado de primaria; es de las más complejas porque requiere ciertas habilidades como análisis, relación, vocabulario, interpretación, entre otras. Por tal motivo se les proporcionó a los estudiantes en la prueba la técnica de la formulación de preguntas a nivel inferencial.

En la que el 19% tuvo un nivel inferencial excelente, un 12% muy bueno en el nivel, 35% bueno que fue la mayoría de los estudiantes, el otro 19% es regular, y por último un 15% tiene un nivel inferencial deficiente.

### 3.3. Velocidad lectora de alumnos de Segundo Primaria

Grafica No. 6

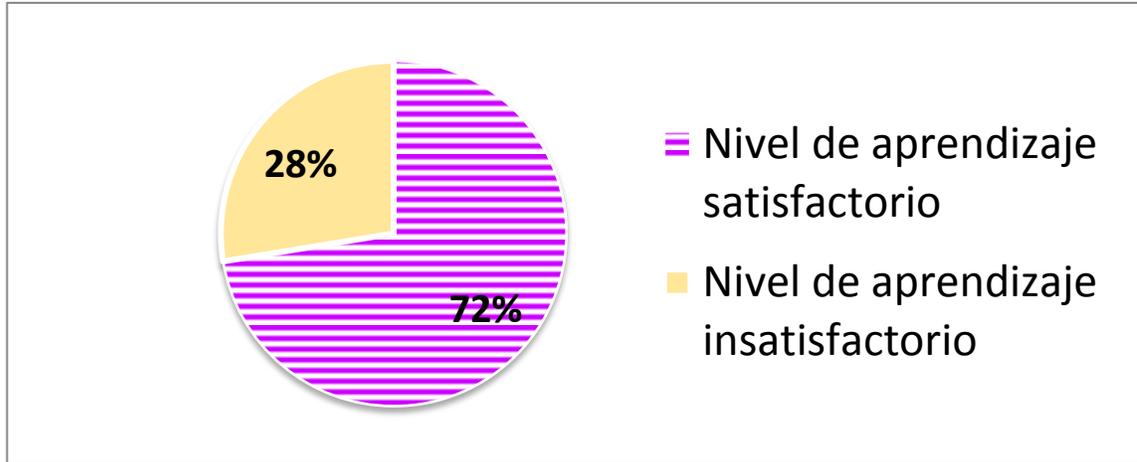


Fuente: Elaboración propia, según la velocidad lectora de los estudiantes de segundo grado primaria del CVG.

Para éste análisis se realizó la prueba palabras por minuto (PPM) para determinar la velocidad lectora de cada estudiante y los resultados adquiridos fueron los siguientes: un 73% de estudiantes llegaron más allá del número de palabras requeridas por minuto que establece el Ministerio de Educación de Guatemala (60 PPM). El 4% de los estudiantes obtuvieron muy buena velocidad lectora alcanzando la mayoría de palabras, un 11% es bueno llegando a las palabras requeridas, el 8% alcanzo más de la mitad de las PPM, y el otro 4% es regular.

### 3.4. Evaluación de frecuencia y comprensión de lectura de Tercero Primaria

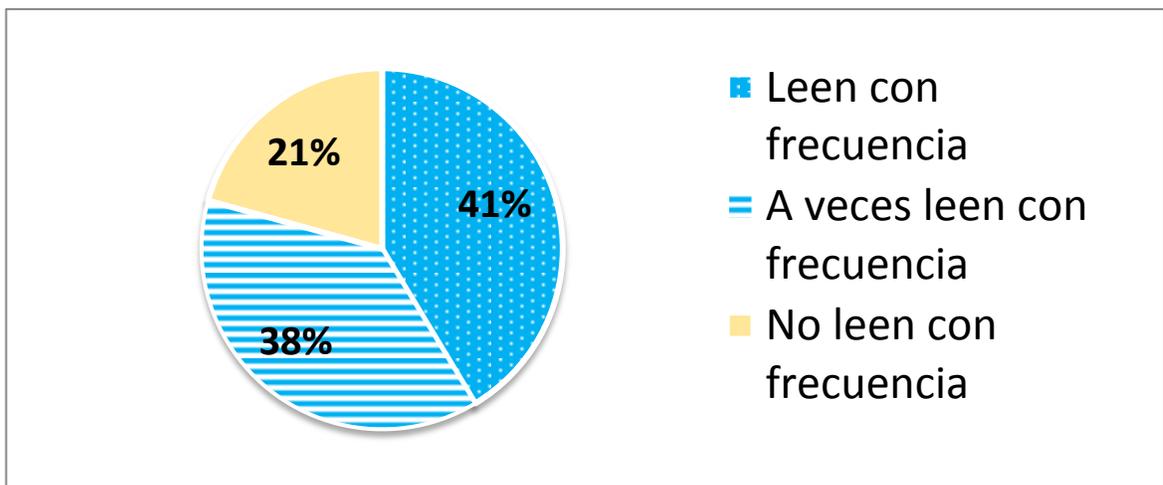
**Grafica No. 7**



Fuente: Elaboración propia con base a los estudiantes de tercero primaria del Colegio Viena Guatemalteco que practican la lectura.

En la gráfica se observa que del total de veintinueve estudiantes evaluados de tercer grado primaria entre edades de 9 y 10 años un 72% practican la lectura y tienen un nivel de aprendizaje satisfactorio; y solo el 28% de los estudiantes no la practican, por lo cual es un nivel insatisfactorio. Se muestra que la mayor parte de los estudiantes leen y saben decodificar la lectura para comprender su realización y completar la actividad del trabajo en clase.

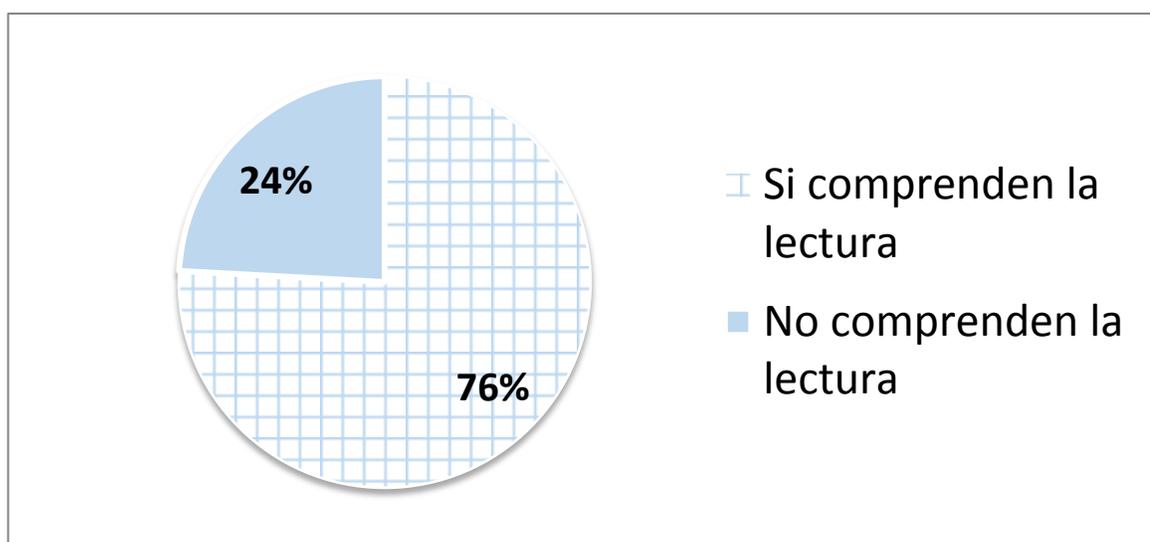
**Grafica No. 8**



Fuente: Elaboración propia, según la frecuencia con la que los estudiantes de tercero primaria del CVG leen.

Del total de alumnos evaluados el 41% sí leen con frecuencia en todo momento dentro y fuera del establecimiento; por lo tanto saben decodificar y tienen una lectura fluida y precisa, el 38% a veces lee y decodifica solamente para una actividad de lectura o de trabajo de clase pero no tienen una lectura fluida ni precisa; y el 21% no tiene una lectura frecuente y no saben decodificar y se les dificulta la lectura fluida y precisa. Solo la utiliza cuando lo requiere. Con los resultados anteriores, se puede manifestar que los estudiantes requieren un hábito de lectura constante no solo para realizar actividades de clase, sino también para mejorar el interés frecuente.

**Grafica No. 9**



Fuente: Elaboración propia con base a la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria del CVG.

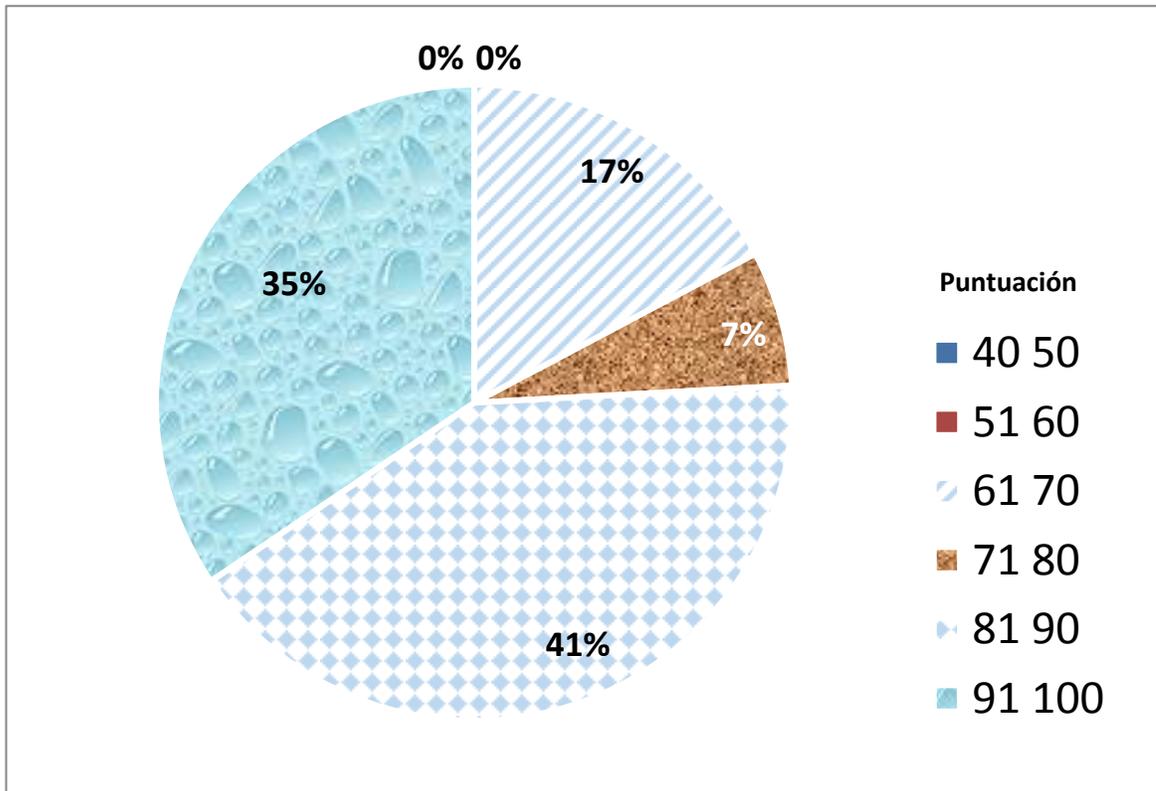
Como se entiende en esta gráfica anterior es que un 76% de los estudiantes comprenden lo que leen porque decodifican las palabras y tienen fluidez de la lectura, y el 24% no logra comprender, porque se les dificulta decodificar las palabras y su fluidez lectora es deficiente. Los estudiantes que no alcanzan la comprensión de lectura y será necesario utilizar diferentes estrategias y técnicas de lectura para facilitar la comprensión en el proceso de aprendizaje.

Con base a los resultados presentados previamente, se ejecuta un análisis detallado en cuanto a los niveles de lectura utilizados en las pruebas para los estudiantes de tercer grado de primaria, para observar su comprensión y

velocidad lectora con la aplicación de las estrategias de comprensión de nivel literal y nivel inferencial cada una con sus técnicas de acuerdo a las necesidades que requieren los estudiantes.

### 3.5. Comprensión lectora / Estrategias de comprensión en Tercero Primaria

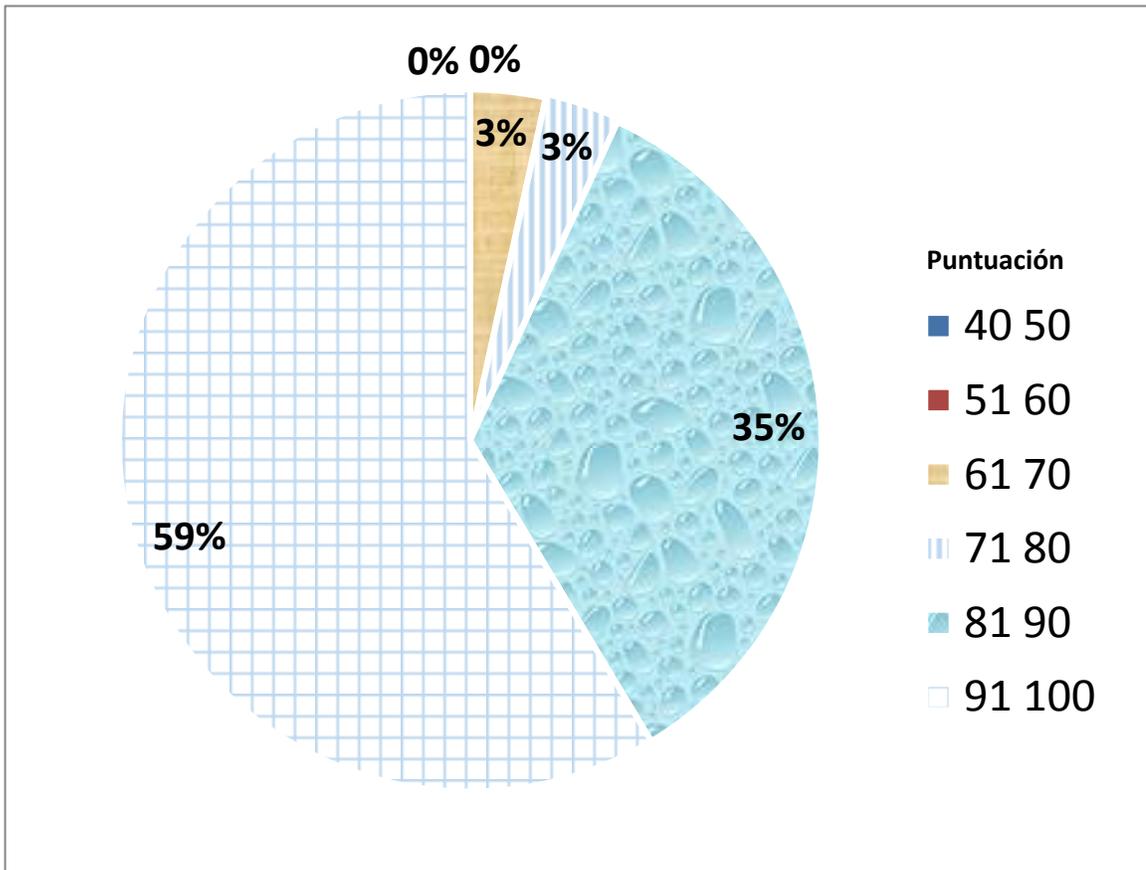
Grafica No. 10



Fuente: Elaboración propia con base a las Estrategias de comprensión lectora Nivel Literal de tercer grado primaria del Colegio Viena Guatemalteco.

En la gráfica se muestra los resultados alcanzados por medio de la prueba diagnóstica aplicando la estrategia de comprensión en el nivel literal de la lectura que permite al estudiante emplear la técnica del subrayado para señalar la información más relevante de texto. Se observa que un 41% obtiene el nivel literal de lectura excelente, el 35% muy bueno, un 7% con el nivel literal bueno, y finalmente un 17% regular.

Grafica No. 11

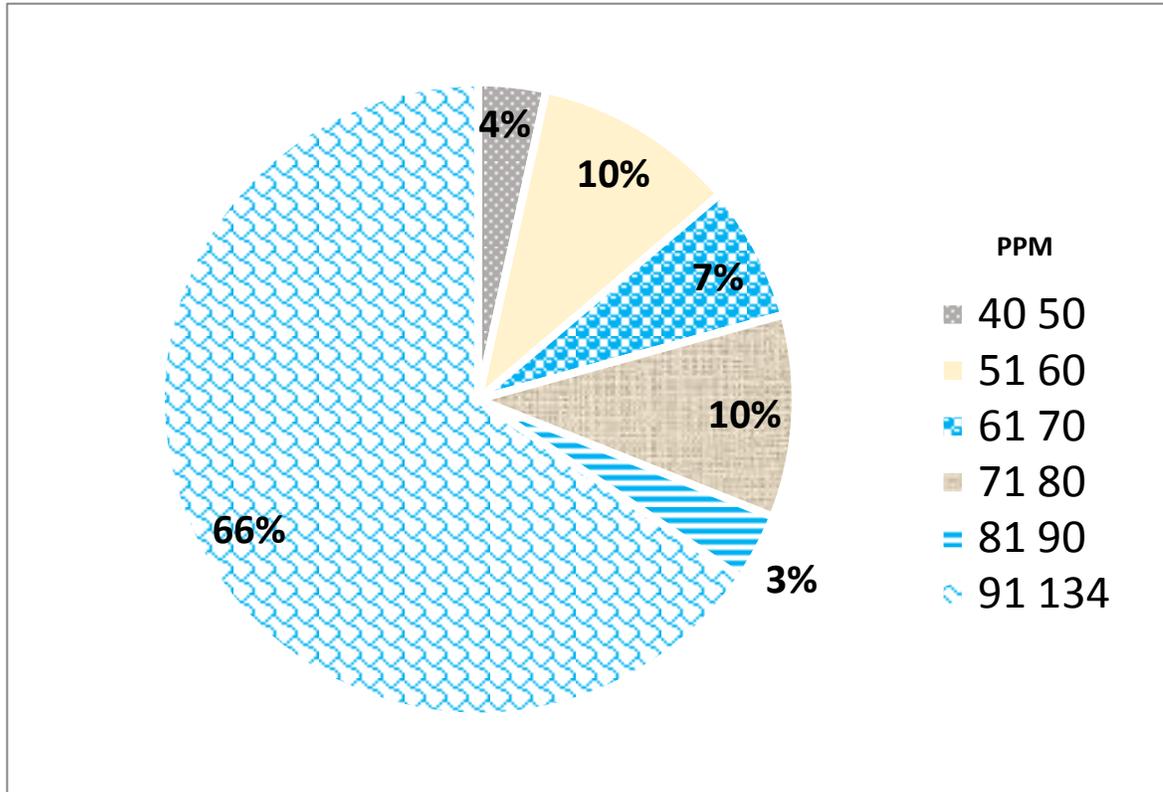


Fuente: Elaboración propia con base las Estrategias de comprensión lectora Nivel Inferencial de tercero grado primaria del Colegio Viena Guatemalteco.

En esta gráfica se puede verificar los resultados de la prueba del nivel inferencial que se realizó a los estudiantes de tercer grado primaria aplicando la estrategia de comprensión lectora de inferencias que consiste ir más allá de lo que dice el texto. Por lo que los estudiantes obtuvieron el 59% del nivel inferencial excelente, un 35% tiene un nivel muy bueno, el 3% tiene un nivel inferencial bueno, y por último el otro 3% es regular. El docente debe proponer diferentes estrategias y técnicas de lectura para que todos los estudiantes alcancen un mismo nivel de comprensión inferencial.

### 3.6. Velocidad lectora en alumnos de Tercero Primaria

Grafica No.12



Fuente: Elaboración propia con base a la velocidad lectora en los estudiantes de tercero grado primaria del CVG.

Para éste análisis se realizó la prueba palabras por minuto (PPM) para determinar la velocidad lectora de cada estudiante y los resultados adquiridos fueron los siguientes: un 66% de estudiantes llegaron más allá del número de palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación de Guatemala (80 PPM). El 3% obtuvo muy buena velocidad lectora alcanzando la mayoría de palabras, un 10% es bueno alcanzando las palabras requeridas, el 7% es regular porque fue más de la mitad de las PPM, el otro 10% es deficiente y no alcanza las palabras establecidas por minuto, y finalmente un 4% es muy deficiente porque solo alcanzaron la mitad de las PPM.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La lectura en la educación primaria es un factor importante y fundamental para el desarrollo de los niños; aprender a leer es importante para obtener una mejor educación y formarse culturalmente para desarrollar la inteligencia. Hay que tomar en cuenta que la lectura se inculca y se empieza a comprender antes que la escritura aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

En la investigación realizada se manifiesta que los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Colegio Viena guatemalteco fueron cuestionados, con base al curso de Idioma español en lectura comprensiva y determinar el nivel de aprendizaje de comunicación y lenguaje con la utilización de estrategias lectoras para también determinar el nivel de lectura respectivamente estos son: Literal e Inferencial, estableciendo el aprendizaje satisfactorio y/o insatisfactorio.

Al principio de la investigación se hizo una evaluación diagnóstica para tener conocimiento sobre los estudiantes en la práctica de la lectura, la frecuencia con la que la utilizan y su comprensión de lectura en el establecimiento y fuera del mismo.

En segundo grado primaria de un total de veintiséis estudiantes entre edades de 8 y 9 años, el 62% practica la lectura y tiene un nivel de aprendizaje satisfactorio; y el 38% de estudiantes no la practican, por lo cual es un nivel insatisfactorio. Se estima que la mayoría de los estudiantes leen porque tienen que realizar un trabajo escrito o descifrar el mismo para comprender su realización.

También se identificó que los estudiantes que con mayor frecuencia leen representan un 46% que equivalen a doce alumnos de un total de veintiséis, los cuales saben decodificar y tienen una lectura fluida y precisa; el 31% no tiene una lectura frecuente y no saben decodificar y se les dificulta la lectura fluida y precisa; y el 23% a veces lee, decodifica pero no tienen una lectura fluida y precisa para completar una actividad de trabajo de clase o cuando lo necesita.

La comprensión de lectura parte de la base que se constituye un proceso de captación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos (semántica). Este proceso, desde el punto de vista del aprendizaje, estará constituido por dos etapas: aprender a leer y leer con progresiva comprensión y fluidez. El lector capta el significado de acuerdo a su nivel de desarrollo perceptivo y a su vez familiariza con el lenguaje de los textos.

La mayor parte de estudiantes desarrolla sus habilidades de comprensión lectora interactuando con los textos escritos decodificando, leyendo rápidamente con fluidez y precisión. Sin embargo, hay un número de niños en los que este proceso no ocurre de manera natural y por lo tanto, requiere de la aplicación de un programa en el cual las habilidades de comprensión lectora sean identificadas, enseñadas y aplicadas a los niveles que se dieron durante la investigación que fueron el nivel literal y el nivel inferencial.

En el estudio de investigación de la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo primaria un 77% de los estudiantes alcanzan una efectiva comprensión de lo que leen porque decodifican, tienen fluidez de la lectura; y el 23% no lo logra decodificar y su fluidez de la lectura es deficiente; con éste bajo porcentaje es necesario utilizar diferentes estrategias de lectura para facilitar la comprensión de los estudiantes para el proceso de aprendizaje. El aprendizaje no debe ser agobiante ni mucho menos aburrido, está lejos de estos dos aspectos. De hecho en algunas ocasiones hay que trabajar para comprender un

concepto o realizarlo. No todo es sencillo de leer y entender, aprender las cosas detenidamente es una forma fácil de progresar y el objetivo es contribuir al mejoramiento del aprendizaje a través de la lectura comprensiva.

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente, se procedió a realizar un análisis más detallado en cuanto a los niveles de lectura que requieren y necesitan los estudiantes de segundo grado de primaria para que les ayude a mejorar su comprensión de lectura con la aplicación de estrategias de comprensión de nivel literal y nivel inferencial.

La investigación se basó en la aplicación de una prueba escrita orientada al nivel literal de la lectura en segundo primaria. Los resultados obtenidos a través de la prueba se evidencia un 69% de los estudiantes con un excelente nivel literal, el 11% un nivel literal muy bueno, un 8% se integra el nivel literal bueno, comprende también el otro 8% en el nivel literal bueno y regular para cada uno respectivamente; y finalmente un 4% que tiene un nivel literal deficiente.

Este análisis quiere decir que, el nivel literal de lectura del estudiante capta solamente lo explícito del texto, pues no llega a profundizar lo que está leyendo; no se hacen relaciones, ni inferencias, no adquieren aprendizajes significativos. Sin embargo, no es conveniente subestimar este nivel literal como un nivel de superficialidad y mínimos alcances ya que, el filósofo y profesor Umberto Eco llama la atención sobre la importancia de la interpretación de carácter literal, pues la considera como un presupuesto indispensable para poder acceder al universo de las inferencias.

Los resultados de la prueba aplicando la estrategia de comprensión del nivel inferencial que se realizó a los estudiantes de segundo grado de primaria; es de las más complejas porque requiere ciertas habilidades como análisis, relación, vocabulario, interpretación, entre otras. Por tal motivo se les proporcionó a los

estudiantes en la prueba la técnica de la formulación de preguntas a nivel inferencial.

En la que el 19% tuvo un nivel inferencial excelente, un 12% muy bueno en el nivel, 35% bueno que fue la mayoría de los estudiantes, el otro 19% es regular, y por último un 15% tiene un nivel inferencial deficiente.

El docente hace énfasis de cómo se aprende y saber cómo van los estudiantes en el proceso y hacen referencia al conocimiento y conciencia sobre el propio pensamiento en el momento en que ejecutan la tarea.

Para llevar a cabo la velocidad lectora en los estudiantes de segundo primaria se tiene que definir la velocidad como la cantidad de palabras que se leen de forma silenciosa en un tiempo determinado para decodificar bien y así ser preciso para identificar las letras a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes alcancen una excelente velocidad lectora para comprender los textos. Hay que tomar en cuenta que una persona que lee despacio no puede captar el significado en sí de las palabras o de la oración.

En la prueba de velocidad lectora que sirve para medir las palabras por minuto (PPM) los estudiantes de segundo primaria y sus resultados fueron: Un 73% de estudiantes llegaron más allá del número de palabras requeridas por minuto que establece el MINEDUC (60 PPM). El 4% de los estudiantes obtuvieron muy buena velocidad lectora alcanzando la mayoría de palabras, un 11% es bueno llegando a las palabras requeridas, el 8% alcanzo más de la mitad de las PPM, y el otro 4% es regular. Hay que tomar en cuenta que velocidad y comprensión no es lo mismo; se puede leer rápido y no comprender nada.

Sin embargo se identificaron ciertos elementos semánticos que dificultaron la comprensión de lectura, estos fueron: Que los estudiantes no reconocen las palabras, las sustituyen o las confunden por otras, las omiten y en algunas ocasiones no las completan. Estos elementos semánticos no llegan a la decodificación adecuada que se requiere y a su vez no se logra una comprensión

lectora efectiva y como resultado se verá perjudicado el aprendizaje. Esto se refiere a que la mente se concentra en reconocer las palabras una a una sin comprenderlas y no en buscar el significado de las oraciones y o del párrafo. Para lograr una buena decodificación es necesario ser preciso en identificar las letras, pero también se necesita leer con determinada velocidad y fluidez.

Por lo tanto, en la aplicación de la evaluación diagnóstica de tercer grado primaria se tuvo conocimiento sobre los estudiantes en la práctica de la lectura, la frecuencia con la que la utilizan y su comprensión.

En tercero primaria se confirma que de los veintinueve estudiantes evaluados entre edades de 9 y 10 años un 72% practican la lectura y tienen un nivel de aprendizaje satisfactorio; y solo el 28% de los estudiantes no la practican, por lo cual es un nivel insatisfactorio. Se muestra que la mayor parte de los estudiantes leen y saben decodificar la lectura para comprender su realización y completar la actividad del trabajo en clase.

Además se halló en el estudio que del total de los estudiantes evaluados el 41% sí leen con frecuencia en todo momento dentro y fuera del establecimiento; por lo tanto saben decodificar y tienen una lectura fluida y precisa, el 38% a veces lee y decodifica solamente para una actividad de lectura o de trabajo de clase pero no tienen una lectura fluida ni precisa; y el 21% no tiene una lectura frecuente y no saben decodificar y se les dificulta la lectura fluida y precisa. Solo la utiliza cuando lo requiere. Con los resultados anteriores, se puede manifestar que los estudiantes requieren un hábito de lectura constante no solo para realizar actividades de clase, sino también para mejorar el interés frecuente.

Por consecuente tienen ciertas dificultades para aprender a leer y posteriormente no tiene algún refuerzo en casa, estos tienen mayores posibilidades de terminar en un fracaso escolar o tener un nivel de aprendizaje insatisfactorio. Es importante que los docentes se centren en aquellos niños que

presenten mayores problemas a la hora de iniciarse con la lectura y reforzar con base a las necesidades de los estudiantes para su aprendizaje.

En tercer grado primaria, un 76% de los estudiantes comprenden lo que leen porque decodifican las palabras y tienen fluidez de la lectura, y el 24% no logra comprender, porque se les dificulta decodificar las palabras y su fluidez lectora es deficiente. Los estudiantes que no alcanzan la comprensión de lectura y será necesario utilizar diferentes estrategias y técnicas de lectura para facilitar la comprensión en el proceso de aprendizaje.

La comprensión lectora va más allá de saber decodificar un texto y se trata de un proceso a través del cual los estudiantes deberán proyectar un significado en su interacción con el texto. El lector relaciona la información que el autor le presenta, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Con base a los resultados presentados previamente, se ejecuta un análisis detallado en cuanto a los niveles de lectura utilizados en las pruebas para los estudiantes de tercer grado de primaria, para observar su comprensión y velocidad lectora con la aplicación de las estrategias de comprensión de nivel literal y nivel inferencial cada una con sus técnicas de acuerdo a las necesidades que requieren los estudiantes.

Los resultados alcanzados por medio de la prueba diagnóstica aplicando la estrategia de comprensión en el nivel literal de la lectura que permite al estudiante emplear la técnica del subrayado para señalar la información más relevante de texto. Se observa que un 41% obtiene el nivel literal de lectura excelente, el 35% muy bueno, un 7% con el nivel literal bueno, y finalmente un 17% regular.

Para los resultados logrados en la prueba del nivel inferencial se aplicó la estrategia de comprensión lectora de inferencias, que permite obtener deducir el texto. Este nivel de lectura se basa en el nivel literal. Es decir, que amplía el nivel de análisis del texto mediante la comprensión de la información que presenta la interpretación del tema, el cual permitirá plantear inferencias o deducciones en las ideas representativas, a esto se le llama conocimiento y al mismo tiempo los estudiantes regulan su proceso de lectura.

Los estudiantes de tercero primaria obtuvieron el 59% del nivel inferencial y excelente, un 35% tiene un nivel muy bueno, el 3% tiene un nivel inferencial y bueno, y por último el otro 3% es regular.

El docente debe aplicar diferentes estrategias y técnicas de lectura adaptadas para que todos los estudiantes alcancen un mismo nivel de comprensión inferencial y hacer reflexión sobre ello.

Se realizó y analizó una prueba de velocidad lectora para determinar las palabras por minuto (PPM). Hay que resaltar que la velocidad lectora en los estudiantes es la habilidad para pronunciar palabras de un texto en un determinado tiempo y los estudiantes de tercero primaria, sus resultados fueron: Un 66% de llegaron más allá del número de palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación de Guatemala (80 PPM). El 3% obtuvo muy buena velocidad lectora alcanzando la mayoría de palabras, un 10% es bueno alcanzando las palabras requeridas, el 7% es regular porque fue más de la mitad de las PPM, el otro 10% es deficiente y no alcanza las palabras establecidas por minuto, y finalmente un 4% es muy deficiente porque solo alcanzaron la mitad de las PPM.

Se descubrió que algunos estudiantes de tercer grado primaria confunden las letras por ejemplo: la b por la d (bebe por debe), esto sucede al leer y al escribir, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas. Por ejemplo: axión por acción, estreña por estrella o montalla por montaña, también pueden omitir o saltarselas: ejemplo-sia por silla, caro por carro. Estos

elementos semánticos no llegan a la decodificación adecuada que se requiere y a su vez no se logra una comprensión lectora efectiva y perjudican el nivel de aprendizaje en el ciclo escolar:

Con estos resultados el docente debe enfocarse más en los estudiantes que tiene mayor dificultad con la velocidad lectora fomentando la lectura como tarea distinta y dinámica para la formación de la habilidad de leer, utilizando programas que centran en la dinamización de la biblioteca escolar con el objetivo de mejorar la competencia lectora de los alumnos y potenciar la biblioteca como recurso de apoyo para un aprendizaje eficaz. Podemos resaltar que leer va más allá de lo meramente académico, porque la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos.

## CONCLUSIONES

- 1) Se afirma que los estudiantes de segundo y tercer grado primaria realizan actividades de lectura comprensiva, pero podrían mejorar aún más aplicando constantemente las estrategias y técnicas lectoras trabajadas en esta investigación para mejorar el nivel de comprensión y de aprendizaje en la comunicación y lenguaje.
- 2) Se identificaron varios elementos semánticos que afectan la lectura y su comprensión en los estudiantes de segundo y tercero grado primaria los cuales al ser parte de algunos hábitos de lectura constantes, los estudiantes consigan mejorar su rendimiento escolar y aprendan a expresarse con mayor fluidez, exactitud y así no tener dificultad en los próximos grados académicos.
- 3) Se evidencia que con las estrategias lectoras de nivel literal e inferencial aplicadas en éste estudio a los estudiantes de ambos grados, la mayoría lograron decodificar, estructurar, interactuar e interpretar el significado en la comprensión lectora para que el aprendizaje sea satisfactorio en comunicación y lenguaje.

## RECOMENDACIONES

- 1) El docente debe proponer estrategias lectoras para el desarrollo de la comprensión lectora y así mejorar el grado de aprendizaje en los estudiantes de segundo y tercero primaria, de acuerdo a su nivel de lectura, necesidad e interés por la misma.
- 2) Se sugiere que el docente realice una evaluación diagnóstica para determinar cuáles son los elementos semánticos que dificultan la lectura comprensiva y su aprendizaje en los estudiantes y así, contrarrestarlos formando hábitos de lectura para poder leer con mayor velocidad, precisión y fluidez.
- 3) El docente deberá establecer estrategias de lectura constante con actividades dinámicas para formar a los estudiantes que experimentan dificultades como: decodificar, estructurar, interactuar e interpretar la comprensión lectora para que su aprendizaje sea satisfactorio.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
 LA LITERATURA

### CUESTIONARIO

#### Segundo / Tercer Grado de Primaria

Instrucciones: A continuación se te presentan unas preguntas relacionadas con la lectura y su hábito, en las cuales debes elegir con un X la respuesta.

1. ¿Practica la lectura?

SI	
NO	

2. ¿Lee con frecuencia?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3. Cuando lee ¿Comprende lo que lee?

SI	
NO	

4. ¿Considera usted que tiene dificultad para aprender lo que lee?

SI	
NO	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
LA LITERATURA

### COMPROBACIÓN DE LECTURA Segundo Grado de Primaria

Ramón fue de paseo con su mamá y su hermano al río Motagua. Pasaron el puente del río en bus.

Todos tomaron un rico pan con chocolate.

1. Ramón fue de paseo:
  - a) Al río Motagua
  - b) Donde su tía
  - c) Donde su abuela
  
2. Ramón fue de paseo con:
  - a) Su mamá y su hermano
  - b) Su tía
  - c) Su papá
  
3. Ellos pasaron el puente del río en:
  - a) Camión
  - b) Automóvil
  - c) Bus
  
4. Todos tomaron:
  - a) Té
  - b) Pan con chocolate
  - c) Café



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
 LA LITERATURA

## COMPROBACIÓN DE LECTURA Segundo Grado de Primaria

Instrucciones: lee y contesta.

### ¿DE QUÉ LUGAR SE TRATA?

Adivina en qué lugar pasan todas estas cosas: Hay mucho hielo y nieve. Hace mucho frío. En invierno, el mar se congela. En verano, el hielo del mar se derrite y se forman témpanos.

En ese lugar viven pingüinos y focas. En invierno las noches son largas y hay grandes tempestades de viento y nieve. Muy pocos hombres viven en esa parte del mundo.

Actividades.

1. Escribe el nombre del lugar que se describe.

---

2. Haz una oración con las palabras.

TEMPESTAD: \_\_\_\_\_

DERRETIR: \_\_\_\_\_

3. Encierra en un círculo la S si el animal vive en la selva y la P si el animal vive en el Polo norte.

a. Oso Polar	S	P
b. León	S	P
c. Foca	S	P
d. Tigre	S	P
E. pingüino	S	P

4. Responde: ¿Qué te gusta más, el frío o el calor? ¿Por qué?

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
 LA LITERATURA

## **COMPROBACIÓN Y VELOCIDAD DE LECTURA**

### **Segundo Grado de Primaria**

Instrucciones: lee y contesta.

#### LA CASA DE LA TORTUGA

A un niño le regalaron una tortuga chiquita. –Le voy a hacer una casa-Dijo el niño.

Busco un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso pasto verde y un montón de paja.

“Aquí mi tortuguita va a vivir feliz”, pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

-La tortuga tenía casa propia- dijo el niño- y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

#### Actividades

1. Escribe una **V** si la oración es verdadera o una **F** si es falsa.

a. la tortuga era grande \_\_\_\_\_.

b. La tortuga tenía casa propia \_\_\_\_\_.

c. El niño compró la casa \_\_\_\_\_.

d. El niño pensó que la tortuga iba a vivir feliz. \_\_\_\_\_.

2. Contesta las siguientes preguntas:

a. ¿Qué le regalaron al niño? \_\_\_\_\_

b. ¿Qué pensó el niño mientras hacía la casa?

\_\_\_\_\_

c. ¿Por qué el animalito no usó la casa?

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
 LA LITERATURA

### COMPROBACIÓN DE LECTURA Tercer Grado de Primaria

Instrucciones: lee y contesta.

#### LA LUNA

La Luna  
 La señora Luna  
 La señora Luna  
 Sonríe en el cielo  
 Se ha puesto pendientes.

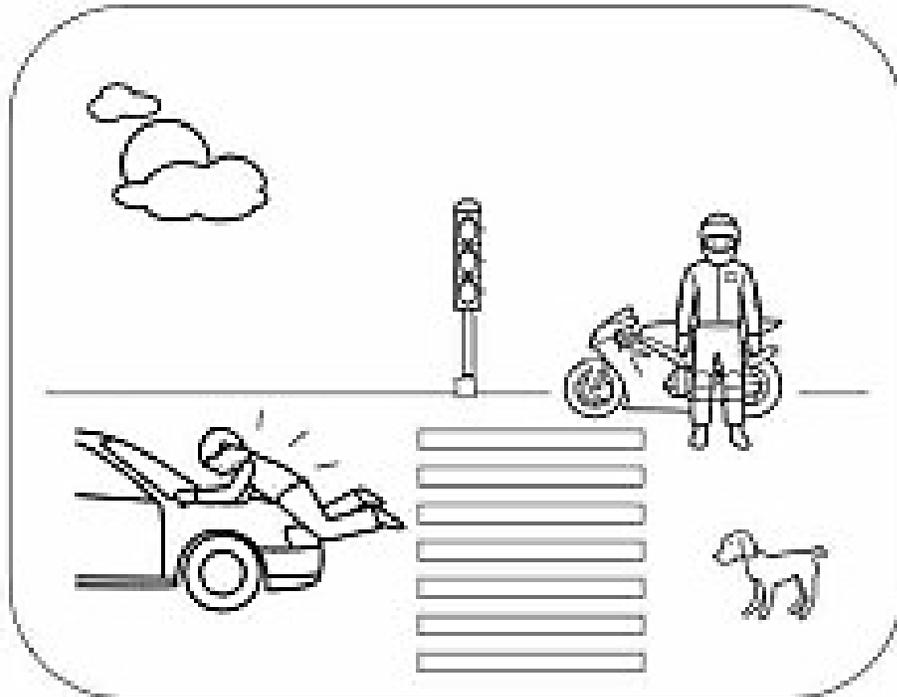
<p>1.- ¿Qué es la Luna?</p> <p>a) Una niña.  b) Una mamá.  c) Una señora.</p> <p>2.- ¿Dónde está la Luna?</p> <p>a) En el agua.  b) En el cielo.  c) En la tierra.</p> <p>3.- ¿Qué hace?</p> <p>a) Se ha puesto gafas.  b) Se ha puesto un collar.  c) Se ha puesto pendientes.</p> <p>4.- ¿Cómo está la Luna?</p> <p>a) Está triste.  b) Está contenta.  c) Está enfadada.</p>	<p>5.- ¿Cómo es la Luna?</p> <p>a) Presumida.  b) Alocada.  c) Ordenada</p> <p>6.- ¿Se puede poner la  Luna pendientes, bufanda y sombrero?</p> <p>a) Sí. b) No.  ¿Por qué?</p> <p>7.- ¿Crees que la Luna hace bien poniéndose  esas cosas?</p> <p>a) Sí, porque así se siente mejor.  b) No, porque los demás se van a burlar.  c) Sí, porque debe hacerlo.</p>
---	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
 LA LITERATURA

### COMPROBACIÓN DE LECTURA Tercer Grado de Primaria

Instrucciones: Pinta y completa el dibujo según las instrucciones



- El semáforo está en verde.
- Al perro le cuelga la cadena de la correa.
- El casco del motorista es rojo.
- El coche es azul.
- En medio del paso de cebra hay una piedra.
- A la izquierda del semáforo hay una papelera.
- La moto es del mismo color que el casco.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIALICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y  
 LA LITERATURA

**COMPROBACIÓN Y VELOCIDAD DE LECTURA**  
**Tercer Grado de Primaria**

Instrucciones: lee y contesta.

PIRATAS DE JABÓN

La hora del baño era la el momento favorito de Horacio. Un día, de repente, empezó a chillar. No quería bañarse. La bañera se había convertido en un temido barco pirata. El viento levantaba las cortinas de la ducha.

Los marineros, cinco burbujas perfumadas, trabajaban para el capitán Long John.

-¡Es la guerra, Horacio! decía el papá. -¡No permitiremos que invadan la bañera!  
 - respondió Horacio. Respondió Horacio. -¡Hay que pensar una forma de ataque!  
 dijo mamá. Horacio giró los chorros a tope para echar a los piratas. Los piratas se deshacían poco a poco. Sólo quedó un montón de espuma en la bañera. La paz había vuelto de nuevo. Salió de la bañera y estaba comiéndose un plátano. Aún tenía puesto el parche sobre el ojo. ¿Se habrá convertido en un?

Responde:

1. ¿Quién era Horacio?

- a) Un papá
- b) Una mamá
- c) Un pirata
- d) Un niño

2.- ¿Cuál era el momento favorito de Horacio?

- a) La hora de levantarse
- b) La hora del baño
- c) La hora de la cena
- d) La hora del recreo

3. ¿Qué tenía puesto Horacio sobre el ojo al salir dela bañera? la bañera?

---

4. ¿Qué hizo Horacio para echar a los piratas?

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Alliende, F. (1994). Comprensión de la lectura . En *Fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, destinadas a niños de 7 a 9 años* (págs. 11-15). Santiago de Chile: Andrés Bello.
- 2) Alonso Tapia, J. (1995). La evaluación de la comprensión lectora en textos de didáctica de la lengua y de la literatura.
- 3) Chinchilla, K. (2012). EL libro busca mercado en la región. *El economista*, 12-13.
- 4) Chomsky, N. (s.f.). Reflexión para una Didáctica de la lengua. *Lengua, Pensamiento y Desarrollo Humano*, 3-4.
- 5) Ciencia, M. d. (2006). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA*. España.
- 6) Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala.
- 7) Diaz Barriga, F. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.
- 8) Feldman, R. (2005). El aprendizaje. En *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (págs. 396-397). México: Mc GrawHill.
- 9) Gonzá, S. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- 10)Gonzales Orellana, C. (1979). *Historia de la Educación de Guatemala*. Guatemala: José de Pineda Ibarra.
- 11)Greimas, A. (s.f.). *Semántica Estructural*. Madrid: Gredos.
- 12)Hernández, E. (2014). *Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas*. Guatemala.

- 13) Hernández, E. (2014). *Plan de implementación Estratégica de Educación 2012-2016*. Guatemala.
- 14) Hernández, M. (2013). *La metodología de Enseñanza Aprendizaje utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje L1*. Guatemala.
- 15) Kropp, P. (1999). *Cómo fomentar la lectura en los niños*. México: Fernández.
- 16) Lara de Irriarte, N. (1994). *La enseñanza de la lectura y la expresión Escrita en la Escuela Primaria*. Guatemala: Sercap.
- 17) Liceo Javier. (2013). *Lectura Comprensiva y sus estrategias*. Guatemala, C.A.: Talleres Gráficos IGER.
- 18) Locke, J. (1982). *Teorías de la comunicación de masas*. Barcelona: Paídos comunicación.
- 19) López, G. (13 de enero de 2012). *Educación*. Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de [www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012](http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012)
- 20) Magazine, C. (23 de abril de 2014). *Quiénes Leen Más, Dónde se Lee Menos, Quién Entiende Mejor lo que Lee*. Recuperado el 28 de marzo de 2017, de <http://www.contactomagazine.com/articulos/diamundialdelibro>
- 21) Maldonado, M. (2015). *Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal*. Guatemala.
- 22) MINEDUC. (2002). *Leer para aprender*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- 23) MINEDUC. (2008). *Currículo Nacional Base*. Guatemala .
- 24) MINEDUC. (2012). *Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- 25) MINEDUC. (2014). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- 26) MINEDUC-DIGECADE. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.
- 27) Morales, M. (2013). *Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva*. Guatemala.

- 28) Ortiz, D. (2012). Nociones Elementales de Lingüística General. En D. Ortiz, *Nociones Elementales de Lingüística General* (págs. 85-93). Guatemala.
- 29) Ortiz, D. (s.f.). Nociones Elementales de Lingüística General. En D. Ortiz, *Nociones Elementales de Lingüística General* (págs. 85-93). Guatemala.
- 30) Patiño, H. (2014). *Desarrollo del pensamiento crítico*. México.
- 31) S.J., L. A. (2010). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Guatemala: IGER, talleres gráficos.
- 32) Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Perú: Instituto de Pastoral Andina.
- 33) Saravia, A. (2014). *Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez*. Guatemala.
- 34) Saussure, F. (s.f.). *Curso de Lingüística General*. México: Alianza.
- 35) Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- 36) Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. España.
- 37) Toledo Sarti, M. I. (2003). *Idioma Español en el aula*. Guatemala: Sur, S.A.
- 38) UNESCO. (15 de junio de 2011). *Educación primaria en Guatemala*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://portal.unesco.org/geography/es/ev>.
- 39) Urizar, R. (2013). Lectura en Guatemala. *Gestión de proyectos/comunicación*, 6-8.
- 40) UV. (febrero de 2010). *uv.es*. Recuperado el 02 de febrero de 2017, de <http://www.uv.es>
- 41) Vega, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*. Venezuela.
- 42) Villalobos Viato, R. (2014). Se buscan lectores. *Revista D*, 16-26.
- 43) Zarzosa, L. y. (2011). La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa. En *Revista mexicana de Psicología Educativa* (págs. p. 15-30). México.

