



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media

Bienestar de la lectura y escritura en los jubilados y pensionados del Instituto De
Previsión Militar –IPM-

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Julia Clementina Molina Ochaeta

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, octubre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico De la USAC
Dr, Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General De la USAC
Msc. Danilo López Pèrez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Perez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valez López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Àngel Chacón Arroyo	Representantes de Profesores
Lic. Saúl Duarte Baeza	Representantes de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Àngel López López	Presidente
M.A. Juan Carlos Lemus Rios	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Bienestar de la lectura y escritura en los jubilados y pensionados del Instituto de Previsión Militar –IPM–”**, presentado por el(la) estudiante **JULIA CLEMENTINA MOLINA OCHAETA**, carné No. **200018500**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dieciséis** días del mes de **octubre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT073-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
Unidad de Investigación



A LAS 14:00 H A M

Guatemala, diez de octubre de 2017

Maestro
Mario David Valdés
Secretario Académico
EFPEM

Atentamente me dirijo a usted para exponerle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: beneficios de la lectura y escritura para las personas jubiladas, pensionadas de la tercera edad y adulto mayor del Instituto De Previsión Militar –IPM-, le informo que por observaciones de la terna examinadora el título actual es: Bienestar de la lectura y escritura en los jubilados y pensionados del Instituto De Previsión Militar –IPM- correspondiente a la estudiante: Julia Clementina Molina Ochaeta carné: 200018500 de la carrera Licenciatura en la enseñanza del idioma español y la literatura.

Asimismo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dra. Walda Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo

Guatemala diez de octubre de 2017

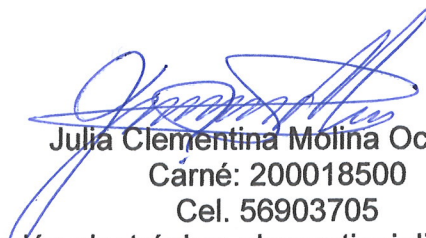
Maestro
Mario David Valdés
Secretario Académico
Escuela de Formacion de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria, zona 12

Distinguido maestro Mario David Valdés:

Por este medio me dirijo a usted deseando que sus actividades diarias se desarrollen con éxito. El motivo de la presente es solicitar la autorización de impresión del informe final de mi trabajo de graduación titulado: Bienestar de la lectura y escritura en los jubilados y pensionados del Instituto De Previsión Militar –IPM-

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo.

Deferentemente,



Julia Clementina Molina Ochaeta
Cárné: 200018500
Cel. 56903705
Dirección electrónica: clementinajulia@gmail.com

c.c. Archivo



DAR PARA RECIBIR

INSTITUTO DE PREVISIÓN MILITAR

5ª. Avenida 6-06, Zona 1. - Edificio IPM - PBX: 2305-4900

Correo Electrónico: insprevm@ipm.org.gt

www.ipm.org.gt

REPÚBLICA DE GUATEMALA, C. A.

OF-DRH-446-FRI-ecog-2017

Guatemala, 30 de mayo de 2017

Señora
JULIA CLEMENTINA MOLINA OCHAETA
Presente

Señora Molina:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en referencia a su Oficio S/N de fecha 09MAY2017, en donde solicita a este Instituto llevar a cabo su proyecto de tesis.

Sobre el particular, me permito informarle que fue autorizada su solicitud en realizar su proyecto de tesis "BENEFICIOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA PARA LOS ADULTOS MAYORES DEL INSTITUTO DE PREVISIÓN MILITAR" con la población de afiliados en pasivo y beneficiarios que participan en el Club de Lectura que realiza este Instituto.

Para el efecto, para mayor información y coordinación, puede comunicarse al Departamento de Bienestar Social, quién es la Dependencia a cargo de las distintas actividades dirigidas a nuestros afiliados y beneficiarios del régimen militar.

Atentamente.



FERMÍN RIVERA IZARA
Coronel de Infantería DEM
Subgerente Administrativo

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría y la fortaleza hasta alcanzar esta meta, por ser el eje de mi vida.

A mis hijos: Rodolfo y Glenda, para que este triunfo sea un ejemplo de perseverancia.

A mis nietos: Luis, Noé y Belén, son mi motivo para triunfar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Mas las gracias sean dadas a Dios que nos da la victoria por medio de nuestro señor Jesucristo.

A mi tía: Rogelia Ochaeta, por su apoyo y cariño incondicional.

A mis hermanos: Silvia, Amanda, Leticia Rodolfo, Enrique y Fredy por su apoyo y cariño

A mi yerno y nuera: David y Evelyn, con mucho cariño.

A mi suegra: Imelda De León, por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis: Doctora Walda Flores Luin, por su dedicada mediación pedagógica a lo largo de todo este proceso de tesis.

Al: Doctor Oscar Hugo López Rivas, Lic. Roger López Navarro, Licenciado Ovidio Pivaral, Lic Danilo López Pérez y Lic. Mario David Valdez López, por su tiempo, dedicación, guía y la constancia en este sueño culminado.

Al personal Docente EFPEM: Docente y administrativo por el apoyo y disponibilidad brindada en el proceso.

Al IPM: A los integrantes del club de lectura, personal administrativo y de servicio social, por su apoyo.

RESUMEN

Con el propósito de evidenciar el bienestar que se obtiene a través de la lectura y la escritura en los jubilados y pensionados del Instituto de Previsión Militar, se evidencio y reconoció que la lectura y escritura incorpora a los jubilados a integrarse a la vida social y esta actividad les ayuda física y emocionalmente ya que cubre aspectos subjetivos de toda la investigación, Este estudio permitirá la implementación a través de la lectura y la escritura y le ayuda a los pensionados y jubilados a sentirse motivados, activos, creativos que agilicen su mete, plasmen sus recuerdos, amplíen su léxico y mantengan su memoria activa.

El moderador por su parte tiene la responsabilidad de guiar de una manera adecuada, no solo como se ha enseñado en clases magistrales, ya que por la edad de los participantes, requieren cierto tipo de enseñanza especial por parte de la moderadora. Las lecturas deben ser de acorde a su edad y experiencia tratando de estimular otro tipo de emociones y en este caso incluso recuerdos. Para que al final a través de la lectura y escritura el participante pueda sentir el bienestar que esta actividad le puede dar.

ABSTRACT

With the purpose of demonstrating the well-being that is obtained through reading and writing in the retirees and pensioners of the Institute of Military Forecast, it was evident and recognized that reading and writing incorporates retirees to integrate into social life and this activity helps them physically and emotionally as it covers subjective aspects of all research. This study will enable implementation through reading and writing and helps pensioners and retirees to feel motivated, active, creative to streamline their way your memories, expand your lexicon and keep your memory active.

The moderator, on the other hand, has the responsibility to guide in an adequate way, not only as it has been taught in master classes, since by the age of the participants, they require a certain type of special education on the part of the moderator. The readings should be according to your age and experience trying to stimulate other types of emotions and in this case even memories. So that in the end through reading and writing the participant can feel the well-being that this activity can give.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I	
1.1 Antecedentes.....	03
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	10
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Hipótesis.....	15
1.6 Variables.....	15
1.7 Tipo de investigación.....	17
1.8 Metodología.....	17
1.9 Población y muestra.....	18
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA.....	20
2.1 ¿Qué es la Lectura?.....	21
2.2 Teoría sobre el proceso de lectura	22
2.3 El proceso del lector.....	24
2.4 Tipos de lectura.....	26
2.5 La lectura en función de los propósitos del lector	27
2.6 Hábitos de lectura.....	48
2.7 Disfunciones en la lectura y cómo vencerla.....	35
2.8 Digrafía.....	39
2.9 Velocidad lectora.....	41
2.10 Comprensión lectora.....	45
2.11 Habito de lectura.....	48
2.12 Clasificación del texto literario.....	49
2.13 Club de lectura.....	50
2.14. El Jubilado.....	57
2.15 Bienestar.....	60
2.16 LaEscritura.....	63

CAPÍTULO III

3.1 Presentación de resultados.....	66
-------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

4.1 discusión y análisis de resultados.....	84
4.2 Conclusiones.....	88
4.3 Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS.....	90
ANEXO.....	93
APÉNDICE.....	112

INDICE DE GRÀFICAS

Gráfica No. 1 Características de la Población por Sexo.....	66
Gráfica No. 2 Afecciones en el bienestar emocional.....	67
Gráfica No. 3 Ocupación de su tiempo libre.....	68
Gráfica No. 4 Factores que le brindan mejor bienestar.....	69
Gráfica No. 5 Tiempo de participación en el club de lectura.....	70
Gráfica No. 6 Tiempo que le dedica a la lectura	71
Gráfica No. 7 Bienestar por la lectura.....	72
Gráfica No. 8 Gusto por la escritura.....	73
Gráfica No. 9 Bienestar por la escritura.....	74
Gráfica No.10 Sentimientos al escribir	75

INTRODUCCIÓN

Considerando las dificultades y la problemática que se enfrentan los adultos mayores y personas de la tercera edad, aunado al hecho de ser personas jubiladas y pensionadas del Instituto de Previsión Militar (IPM), es importante hacer aportes académicos que coadyuven a minimizar el estado pasivo en el cual se encuentran, ante esta problemática el IPM llevó a cabo diferentes talleres de inclusión entre los cuales se encontró el taller de Club de Lectura, lo que despertó el interés de la investigadora por llevar a cabo una investigación descriptiva que permitiera identificar el bienestar que genera la lectura y escritura en las personas jubiladas, pensionadas, de la tercera edad y adulto mayor de dicha institución (de aquí en adelante personas jubiladas y pensionadas).

Se recopiló información a través de las técnicas de: observación no participante, entrevistas y micro relatos de vida. Se consideró como objetivo general contribuir al bienestar de las personas jubiladas y pensionadas del IPM a través del ejercicio de la lectura y escritura.

El estudio permitió conocer sobre el bienestar que produce la lectura y escritura, reconociendo que incluye aspectos físicos y emocionales, ya que cubre los aspectos subjetivos. De toda la investigación se pudo concluir que la lectura y la escritura les ayuda a los jubilados y pensionados a sentirse motivados, activos, creativos, a agilizar su mente, plasmar sus recuerdos y mantener su memoria al día. Las personas participantes reconocieron la importancia y el valor de reunirse con sus compañeros, lo que les da la oportunidad de sociabilizar y tener un tema de conversación en común.

La sociedad guatemalteca y el Estado como garante de los derechos de los ciudadanos y de las personas de la tercera edad, no ha podido implementar programas que le permitan a este grupo realizar actividades que los integren de

forma activa y productiva a la sociedad, y con los resultados como los de la presente investigación se brindan aportes para generar ideas de atención a este grupo etario.

En el capítulo I se presentan los antecedentes o registros de estudios realizados en temas similares al abordado, se plantea y define el problema, se presentan los objetivos, la justificación, las variables del estudio, el tipo de investigación, la metodología y la población y muestra.

En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica, que recoge la teoría de distintos autores y que brinda un respaldo al estudio y que permite interpretar de mejor forma el tema estudiado..

En el capítulo III se presentan los resultados de acuerdo a las variables, se presentan gráficas, escritos de los y las participantes y los aportes de los micro relatos de vida. Cada resultado aporta al logro de los objetivos.

En el capítulo IV se hace la discusión y análisis de los resultados, esto es, se analizan los hallazgos de la investigación confrontándolos con las investigaciones que se presentaron en los antecedentes y con la teoría presentada en la fundamentación teórica. Se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos y apéndice.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Se llevó a cabo la investigación de diferentes tesis que tuvieran relación al tema, de las cuales se obtuvo la siguiente información; cabe resaltar que no se encontró ningún trabajo que fuera similar al presentado, se detallan a continuación dichos antecedentes:

Lorenti, (2011) efectuó un trabajo de investigación el cual se titula “La pintura como esparcimiento en el Adulto Mayor” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la facultad de Humanidades, departamento de Arte. Propuesta guía: que los mayores pinten un paisaje de sus recuerdos cuyo objetivo general es: Prestar como meta fundamentales que las condiciones de vida de las personas con discapacidad sean mejores habiendo comprometido al Estado y a la Sociedad Civil a redoblar esfuerzos para mejorar la calidad y cobertura de los servicios de salud, educación y rehabilitación. La metodología fue inductiva y se realizó la investigación a través de la observación de talleres. Se pudo concluir que se logró la participación constante de los adultos mayores en los talleres de pintura, se mejoró la calidad de vida de los adultos mayores, que participaron en los talleres de pintura, ya que por medio de las obras realizadas, pudieron exteriorizar sus sentimientos e ideas, permitiéndoles sentirse útiles, liberar sus espíritu, esparcir sus mentes y socializarse con sus compañeros, logrando así subir su autoestima.

García, (2015) en su tesis “Bienestar de la gimnasia recreativa en el adulto mayor” de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, previo a obtener el título de Técnico en Fisioterapia,

realizado en el centro de atención de Adulto Mayor “Mis Años Dorados, Fraijanes”. El objetivo general del estudio: disminuir la brecha generacional creando un espacio que promueva el intercambio de conocimiento y experiencias entre los adultos mayores. La muestra se ubicó en el Centro de Atención Para el Adulto Mayor Fraijanes, desde que se abrió hace más de 3 años no cuentan con un fisioterapeuta de planta, pese a ser un lugar creado especialmente para personas de la tercera edad. El estudio aborda diversos diagnósticos como: evento cerebro vascular, parálisis facial. Síndrome de espalda baja dolorosa, afecciones articulares (artritis reumatoide y artrosis) esguinces (principalmente de tobillos) fractura, amputaciones principalmente de miembros inferiores. Tipo de investigación: Es descriptiva, seguimiento de casos, sirve para investigar un tema específico del cual solo se tiene una hipótesis y prácticamente se comprueba si dio resultado lo investigado. El cual concluyó que, la reacción de equilibrio aumentó, la fuerza muscular se encuentra en grado 4, en general las actitudes articulares se conservaron, se desplazan con mayor facilidad en cualquier terreno, se entusiasman al realizar las gimnasias recreativas y logran trabajar en armonía con sus demás compañeros. Conclusión: se implementaron por primera vez las gimnasias recreativas con el adulto mayor y se brindó por primera vez la atención fisioterapéutica del centro de atención para el adulto mayor “Mis Años Dorados”.

Morales (2011) en su tesis “Factores psicosociales que intervienen en el bienestar emocional de los adultos mayores que asisten al centro de atención médica integral para pensionados CAMIP- del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de investigaciones de Psicología COEP’s “Mayra Gutiérrez”, cuyo objetivo general de la investigación es los factores que una atención buena o mala en centro de atención afecta en la calidad de vida de los adultos mayores; la muestra estuvo integrada por los adultos mayores que asisten al centro de atención médica integral para los pensionados CAMIP del

IGSS, la variables, la ineficiente atención clínica de los pacientes, el presupuesto asignado para su funcionamiento y la atención en las consultas externas. Se determinó que estos factores fundamentales en el costo y días estancias de la red hospitalaria a donde son referidos, como eslabón final de la atención a lo carente de estímulos para la complacencia de sus vidas, obteniendo como resultados negativos la re consulta. El tipo de investigación es descriptiva y muestra la falta de la valoración fundamental y sistemática al área psicosocial de los síndromes geriátricos que se presentan en esta etapa de la existencia humana. Metodología: se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. La investigación concluye que el deterioro de la salud física y la obligación de abandonar las actividades de interés debido a la disminución gradual de habilidades motoras, visuales y auditivas, es el segundo factor más determinante que afecta el bienestar emocional del adulto mayor, ya que de este punto se derivan sentimientos como soledad, aburrimiento y enojo, los cuales no son favorables en su salud integral y por consiguiente en su calidad de vida.

Lemus (2015) en su tesis “Actitudes Que Presentan Los Adultos Mayores Frente a la Pobreza” de la Universidad de San Carlos, Escuela De Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS- “Mayra Gutiérrez”, El objetivo general que se planteó fue conocer las actitudes que presentan los adultos mayores frente a la pobreza que existe en el país. Las variables son: las actitudes, adulto mayor y la pobreza. La investigación que lleva por título “Actitudes que presentan los adultos mayores frente a la pobreza”, se trató de un estudio cualitativo de una población específica que reunió información sobre lo que las personas saben, sienten y cómo se comportan frente a la pobreza. Este tipo de investigación permitió recopilar datos valiosos que pueden servir para fortalecer la planificación y el diseño de programas, la incidencia y la prevalencia, en el ámbito de la pobreza en Guatemala. Resultados; Con base a los resultados obtenidos en la investigación de campo, se pudo establecer que la principal actitud que se identifica en los adultos

mayores en relación al fenómeno psicosocial de la pobreza, es el deseo de ayudar a las personas que viven afectadas por estas condiciones.

Barrientos (2013) en su tesis "Terapia Ocupacional en pacientes de la Tercera Edad Inactivos Laboralmente", de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo general es aplicar alternativas ocupacionales y dar un soporte psicológico a los adultos mayores para mejorar su calidad de vida, objetivos específicos: determinar los problemas psicológicos más frecuentes en los adultos mayores así como diseñar y ejecutar un programa de terapia ocupacional para los adultos mayores. La variable independiente: Terapia ocupacional, es la actividad de trabajo o recreo mental o físico, prescrito y aplicado de una forma definida con un fin preciso de contribuir al tratamiento y alcanzar la curación. Tipo de Investigación Se aplicó la metodología descriptiva en el análisis y la presentación de resultados, para facilitar la información. Se aplicó la técnica estadística descriptiva en el análisis y la presentación de resultados, para facilitar la información. Y la misma tuvo como resultados que la terapia ocupacional incide en la autoestima de las personas de la tercera edad con los efectos terapéuticos de confianza, seguridad y satisfacción.

Lima (2011) en su tesis "Factores Físicos y Emocionales que Inciden en la Calidad de Vida de las Personas de la Tercera Edad. De la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuyo objetivo general es identificar los principales factores físicos y emocionales que inciden en las personas de la tercera edad en su calidad de vida desde su ingreso y su estadía en el hogar. Siendo la técnica de investigación, la observación. La variable independiente y calidad de vida, no sólo se compone de aquellos aspectos objetivos, que tienen que ver con un ingreso adecuado para cubrir las necesidades básicas, sino también se relaciona con aquellos aspectos subjetivos, como las percepciones, intereses, necesidades de participación, etc.;

que apuntan a una vida de calidad y bienestar, tanto físico mental como social. Se utilizaron como técnicas la observación y entrevista a través de la aplicación de cuestionarios. Los resultados con las actividades realizadas en los hogares: algunos de los adultos mayores, pusieron en práctica sus capacidades o habilidades físicas que creían ya no poder realizar. El estudio concluyó que lo que más influye o incide en las emociones de las personas de la tercera edad son sus factores físicos o enfermedades.

Roque (2015) en su tesis Proceso de rehabilitación social al grupo de personas de la tercera edad, víctimas del enfrentamiento armado interno. Comunidad Estancia de la Virgen, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo general es reconstruir la experiencia de rehabilitación social de personas de la tercera edad víctimas del enfrentamiento armado. Al realizar la investigación de campo; al igual que los objetivos de la sistematización de la experiencia vivida. Por lo que los resultados obtenidos son los siguientes: El resultado de la reconstrucción de la experiencia de rehabilitación social, beneficia a otros grupos de adultos mayores, para que sean resarcidos bajo esta medida. Y en conclusión se pudo apoyar a las personas de la tercera edad del conflicto armado a través de la rehabilitación.

Toc (2012) en su tesis “Algunos factores que inciden en el desinterés por el aprendizaje de la Literatura Universal” de la Universidad San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo General es contribuir a mejorar la metodología empleada por los catedráticos de la asignatura de literatura universal en la Carrera de Magisterio de Educación Urbana. Con las variables siguientes, metodología inadecuada, selección incorrecta sobre el contenido del curso de literatura universal y falta de motivación, utilizando una investigación de tipo descriptivo, debido a que lo único que se pretendió fue encontrar características

e información de la realidad de los problemas; puntualizado algunos factores que inciden en el desinterés por la literatura universal en los alumnos. Los resultados obtenidos son que derivado de la falta de interés y culturales son los factores que más inciden en la falta de interés por el aprendizaje y la lectura. Por lo cual se concluyó que a través del apoyo al mejoramiento de catedráticos para erradicar el interés del aprendizaje de la literatura universal. Se puede obtener una mejora en las costumbres lectoras de los participantes.

Gutiérrez (2012) en su tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuyo Objetivo General: es Evidenciar la importancia que tiene lectura como un medio de aprendizaje permanente en los estudiantes del ciclo básico. La muestra la componen estudiantes que oscilan entre los 14 y 16 años, de ambos sexos, cursantes del tercero básico, tanto del área pública como privada, según los criterios de selección muestra, basados en lo no probabilístico. Las variables son Lectura y Aprendizaje. Se utilizó la observación directa, para la detección del problema y encauzar el estudio correspondiente. Los resultados obtenidos demuestran que no todos los catedráticos implementan la lectura como un medio de aprendizaje permanente en los estudiantes, se recomendaron ciertas estrategias para la implementación de la lectura, y al final se concluyó que hubo un aporte para la mejora del aprendizaje a través de la lectura.

El estudio de tipo investigativo que se realizó, contiene dos variables como fenómeno de estudio, Bienestar de lectura y Bienestar de la Escritura. Al efectuar el proceso de verificación de antecedentes, se encontraron diferentes trabajos de investigación que estudian las mismas variables pero por separado. El estudio que más se asemeja a esta tesis es el del autor María José Morales Marroquín, egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro de Investigación en Psicología CIEPs, "Mayra Gutiérrez" de la Universidad de San Carlos de

Guatemala. La tesis “Factores Psicosociales que intervienen en el Bienestar emocional de los Adultos Mayores que asisten al Centro de Atención Médica Integral para Pensionados CAMIP del Instituto de Seguridad Social IGSS”, del autor María José Morales Marroquín Bran del año 2008, tiene como objeto identificar los principales factores psicosociales que intervienen en el bienestar emocional de los pacientes adultos a través de la aplicación de los instrumentos de valoración psicológica geriátrica.

Carrillo y Arriaza (2015) Configuración del auto concepto durante la juventud y la tercera edad del grupo de adultos mayores de la iglesia católica Inmaculado Corazón de María en la ciudad de Guatemala. El estudio respondió al objetivo de describir el desarrollo del auto concepto de la persona de la tercera edad durante las etapas de juventud, adultez y tercera edad. Abrió espacio para la reflexión de lo que representa para una persona llegar a la tercera edad. Se utilizaron las técnicas de observación y entrevista. Se realizaron talleres y se recogieron testimonios. La población estuvo conformada por 50 adultos mayores y la muestra 25, siendo los criterios de inclusión: ser una persona de la tercera edad que tenga 60 años o más y que asistan al grupo de ancianos de la Iglesia Inmaculado Corazón de María. Se concluyó que el auto concepto de adulto mayor depende de la actitud con la cual se enfrenta la vejez, tomando en cuenta también la salud física y emocional, así como las relaciones familiares que son pilar fundamental que les permite sentirse aceptados y apoyados. Para el adulto mayor las relaciones sociales son algo únicamente de la juventud y que ahora no tienen relación con nadie más que no sea de su familia.

1.2 Planteamiento y definición del problema

En algún momento de la vida una persona alcanza la condición biológica de viejo, por cuanto le sobrevienen determinados achaques y modificaciones orgánicas, que la hacen envejecer. Según Domínguez (1989)

Una persona puede estar biológicamente vieja con cierta independencia de su edad cronológica, por cuanto la vejez biológica implica un proceso involutivo y degenerativo que termina con la muerte, pero cuyo comienzo y proceso no guarda uniformidades en todas las culturas y sociedades, ni en todos los individuos de un mismo contexto social. (p. 75).

Por ello, la vejez biológica no tiene una manifestación orgánica puntual, sino que es un proceso que suele aparecer al finalizar la etapa vital de la adultez tardía y que suele acrecentarse en algunos individuos con manifestaciones claras de disminución o declive orgánico y funcional. Aunque la vejez biológica va asociada a determinadas alteraciones, no es causa, del envejecimiento, sino a veces consecuencia o efecto del envejecimiento psicológico personal y social del individuo, de tal suerte que la vejez biológica y el envejecimiento psicológico de la persona se ven directamente relacionados, según han destacado psicogerontólogos tan destacados como Birren, Kastenbaun, Palmore y March.

De hecho, para muchos especialistas, la mayor parte de las enfermedades que afectan a la vejez tienen la consideración de psicósomáticas. Desde una consideración estrictamente biológica de la vejez, entendida como proceso biológico degenerativo, el envejecimiento adquiere el sentido del clásico término de la senescencia; es decir, como proceso que incluye inevitables cambios biológicos internos al organismo, que determinan el envejecimiento o la vejez, pudiéndose iniciar ya con la concepción y finalizando con la muerte, agudizándose en la etapa de la vejez.

La determinación de la biología específica la senescencia, y de los mecanismos biológicos que afectan al envejecimiento es objeto de peculiar interés de la investigación médica

geriátrica, además de su interés preventivo, higiénico y terapéutico, así como de los gerontólogos, en general.(Domínguez, 1989, p. 76).

Según Domínguez (1989) los sujetos que envejecen adecuadamente utilizan y disfrutan de todas las posibilidades que existen en su entorno social y en sus propias personas, están preparados para aceptar, sin claudicar, las propias limitaciones, la disminución de sus fuerzas y la necesidad de recibir algún tipo de ayuda; pero no renuncian a mantener, dentro de rangos razonables y posibles, determinados niveles de independencia y autodeterminación

La mayoría de las personas se capacitan para ingresar o permanecer en el mercado laboral, pero en general no se prepara para dejar el trabajo, sin embargo el cambio continuo es algo inminente en la vida.

Existen varias clasificaciones del envejecimiento, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) la divide en:

- Tercera edad 60 años
- Adulto mayor más de 65 años
- Cuarta edad 80 años en adelante

La jubilación o el retiro, es una transición hacia una nueva etapa de la vida, si la vemos como negativa, puede afectar la identidad que anteriormente estaba asociada con el trabajo y como consecuencia en decremento de la salud física y mental afectando y desorganizando la última etapa de la vida.

Cada etapa de la vida tiene satisfacciones y fracasos particulares y es en la llegada de la tercera edad cuando se va haciendo un recuento de esas lecciones aprendidas, es necesario recordarla con júbilo y vigor para comenzar con otra visión en el siguiente capítulo de la vida.

La vida en sociedad evita la depresión y el aislamiento tan pronto de estas edades, cuyos malestares más frecuentes no solo se deben al envejecimiento biológico, sino también a la inactividad y el desuso, y no en pocos casos la falta de afecto de la familia y de la sociedad.(Cruz & De León, 2011).

En el Instituto de Previsión Militar se manifestó la problemática de tener 350 personas jubiladas de la tercera edad y adulto mayor sin ninguna actividad incluyente o de integración a la sociedad para este grupo de personas, las cuales solicitaban el apoyo para poder seguir siendo parte de una sociedad activa, aunque no económicamente. Para atender las demandas se estableció a través del área de Servicio Social un programa de actividades; entre las cuales se incluyó un Club de Lectura y se consideró valioso investigar si efectivamente las actividades de lectura y escritura contribuyen al bienestar de las personas pensionadas y jubiladas.

De acuerdo a lo expresado anteriormente y con la finalidad de conocer más a fondo la situación, cabe preguntarse:

¿Qué bienestar aporta el Club de lectura a las personas jubiladas y pensionadas del Instituto de Previsión Militar?

Preguntas investigativas:

1. ¿Cómo ha contribuido la lectura al bienestar de las personas jubiladas y pensionadas del IPM?
2. ¿De qué manera la escritura ha ayudado al bienestar de las personas jubiladas y pensionadas del IPM?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Contribuir al bienestar de las personas jubiladas y pensionadas del IPM a través del ejercicio de lectura y escritura que se ejercita en el Club de Lectura.

Objetivos específicos:

1. Describir cómo ha contribuido la lectura al bienestar de las personas jubiladas y pensionadas del IPM
2. Identificar de qué manera la escritura ha ayudado al bienestar de las personas jubiladas y pensionadas del IPM

1.4 Justificación

Derivado de la poca importancia que se le da a las actividades de los jubilados y pensionados tanto a nivel gubernamental como a nivel empresarial, (entiéndase las empresas o instituciones donde estas personas se desempeñaron cuando se encontraban económicamente activa) se hace necesaria la investigación de las actividades que contribuyen al bienestar de las personas mayores.

Al respecto se tenía conocimiento que club de lectura junto a otras actividades que ha impulsado el IPM, ocupan a las personas jubiladas y pensionadas, pero a la fecha no se había realizado un estudio que brindara mayores evidencias sobre el bienestar que genera.

De esta cuenta es que se considera muy importante haber realizado esta investigación para que se tomen en consideración otras iniciativas que busquen la atención integral de las personas mayores.

Por lo anterior se considera que el aporte de este trabajo de investigación, sobre el bienestar de la lectura y escritura es muy valioso porque contribuye a la valoración del Club de lectura. Servirá de base para las distintas instituciones en las cuales se pueda desarrollar esta actividad con la premisa que ayudó al adulto mayor y persona de la tercera edad y lo hizo sentir parte de la sociedad a través de una actividad que lo mantiene activo, motivado, y que contribuye a la mejora de su calidad de vida.

Los adultos mayores, si bien debido a la edad pierden consecuentemente algunas habilidades, tanto físicas como neurológicas, no por ello deben ser marginados o relegados socialmente, sino por el contrario, se deben fomentar actividades que propicien el sentido de inclusión y pertenencia, y un club de lectura logra este cometido, además de que les brindan más bienestar como bienestar emocional, contribuir al ejercicio de la memoria y obtener aprovechamiento durante el tiempo de recreación.

Es importante la inclusión a través de actividades sociales para combatir el marginamiento del grupo de las personas jubilados o pensionadas de la tercera edad y adulto mayor (Martínez & Zamora, 2015). Y qué mejor que las actividades que se realicen puedan ser investigadas para conocer más a profundidad la relevancia que tienen en la vida de las personas.

1.5 HIPÓTESIS

Este tipo de investigación, no lleva hipótesis por ser descriptiva, ya que su propósito no es probar la injerencia de una variable sobre otra, sino describir un fenómeno.

Amador (2009) indica que no todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación.

“Se puede concluir que todo proyecto de investigación requiere preguntas de investigación, y sólo aquellos que buscan evaluar relación entre variables o explicar causas requieren formular hipótesis”. (Amador, 2009, p35).

1.6 VARIABLES

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables con el cual se trabajó la investigación:

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Bienestar	La noción de bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. Dinero para satisfacer las necesidades materiales, salud, tiempo para el ocio y relaciones afectivas sanas son algunas de las cuestiones que hacen al bienestar de una persona. (www. http://definicion.de/bienestar/)	El bienestar de una persona se mide por la cobertura de sus necesidades básicas y algunas otras, que sean de su total agrado y satisfacción.	Personas limpias Bien vestidas Sonríen Se sienten animados Llegan alegres Hablan de las historias Se expresan Socializan Comparan	Entrevista semi estructurada Relato de vida Observación no participante Conversaciones informales	Cuestionario Frase estímulo Registro anecdótico Libreta de apuntes
Lectura y escritura	La lectura constituye sin duda la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (Dávila, 2009) . La escritura del latín <i>scriptūra</i> , el concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras. (www. http://definicion.de/bienestar/)	Lectura es una acción de adquirir conocimientos por medio de descifrar signos lingüísticos La escritura es la acción de colocar en papel o en otro medio los pensamientos y/o ideas que se tengan, en este caso las ideas o resumen de los libros que se leen.	Lectura: Descifran los signos de textos contenidos en obras literarias Dispuestos a leer obras Participan en conversatorios sobre los libros leídos Escritura: Escritos realizados por los estudiantes y Libertad de escritura Lineamientos de la escritura Motivación de la escritura	Observación no participante Revisión documental (caso escritura) Relato de vida Entrevista semi estructurada. Conversaciones informales	Registro anecdótico Guía de revisión documental. Frase estímulo Cuestionario Libreta de apuntes

1.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación responde a un enfoque mixto, ya que integra datos cuantitativos y cualitativos, aunque el énfasis está en el enfoque cualitativo porque toma en cuenta la forma como las personas han experimentado el bienestar por la lectura y la escritura.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. En este caso se describe el bienestar que provoca la lectura y escritura en las personas jubiladas y pensionadas.

Esta también fue una investigación aplicada porque parte de una práctica que se espera pueda ser mejorada si se toman en cuenta los resultados de la investigación. A la vez fue una investigación participativa, ya que las personas en el club de lectura, se mostraron positivas y anuentes a compartir sus experiencias respecto al tema, así como las trabajadoras sociales.

1.8 Metodología

1.8.1 Método

La investigación descriptiva recogió las vivencias de las personas de la tercera edad, pensionadas, jubiladas y adulto mayor, relacionadas con el bienestar de la lectura y la escritura que han experimentado. Se aplicó un método inductivo.

1.8.2 Técnicas

Se utilizaron, observaciones, micro relatos de vida, revisiones documentales a partir de los escritos de las personas, conversaciones informales y entrevistas semi estructuradas.

1.8.3 Instrumentos

Para la observación se trabajó un registro anecdótico, para los micro relatos de vida se utilizó una frase estímulo, para las entrevistas semi estructuradas se utilizó un cuestionario. Para los escritos de las personas se utilizó una guía de revisión documental. Para las conversaciones informales no se utilizó un instrumento definido.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población

La población estuvo constituida por las personas jubiladas y pensionadas de la tercera edad o adultos mayores del Instituto de Previsión Militar de Guatemala.

ACTIVIDADES PARA JUBILADOS, PENSIONADOS DEL INSTITUTO DE PREVISIÓN MILITAR							
JUBILADOS	POBLACIÓN	GIMNASIA	MANUALIDADES	LECTURA	AJEDREZ	MÚSICA	TAI CHI
	350	15	26	25	15	22	37

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación

1.9.2 La Muestra:

La muestra fue seleccionada de manera intencional. El criterio para la selección de la muestra es que fueran personas que participan en el club de lectura del Instituto de Previsión Militar.

La muestra entonces estuvo conformada por las 25 personas jubiladas y pensionadas del Instituto de Previsión Militar que participan en el club de lectura.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ¿Qué es la Lectura?

La lectura constituye sin duda la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales, (generalmente letras y cifras). Además es un proceso mental que nos permite entrar en contacto con gran cantidad de información y es a través de los textos escritos que logramos un proceso de intercambio social, es decir de comunicación. En este proceso existe siempre un emisor (escritor, autor), un receptor (lector) y entre ambos un mensaje codificado que al decodificarse completa el proceso comunicacional. (Dávila, 2007, p.85)

En general la lectura es un proceso mecánico; sin embargo, la realidad es distinta; se trata de una actividad con altas dosis de atención, interés concentración y comprensión.

"La lectura es el puerto de ingreso de la mayor cantidad de conocimientos, la puerta cognoscitiva privilegiada de la inteligencia. Involucra un proceso cognitivo, complejo, en el cual participa el conocimiento de las estructuras lingüísticas la cultura y el contexto". (Dubois, 1991, P. 45).

En cualquier diccionario podemos hallar una acepción de este verbo. La definición siguiente resume el sentido de esa acción humana: según el Diccionario de la Real Academia Española, (DRAE 2001) leer es interpretar la palabra escrita y construir su significado.

Pero leer no es una acción tan simple. Mejía (2017) indica que abrir un libro y disponerse a recorrer líneas y páginas puede ser un placer o una tortura. Captar la secuencia explicativa de un planteamiento teórico o seguir el argumento de una historia, por sencilla que parezca, implica vencer dificultades y poner en juego toda la serie de estrategias para descubrir el sentido, anticipar señales, pistas, de lo que se dice y se oculta, hacer retornos reflexivos y enfrentar al autor.

Mejía (2017) señala que

La lectura transforma nuestra vida, nos planea otros mundos, mueve nuestra imaginación, enriquece nuestra cultura y es ahí donde tenemos más opciones para elegir como transformar nuestra mente. Los libros nos identifican con nuestra ideología y lo que nos atrae en los gustos van transformándose con la edad. (p 21).

2.2 Teoría sobre el proceso de la lectura

De acuerdo a Dubois (1991), existen tres teorías sobre el proceso de lectura, como se detallan a continuación:

2.2.1 Conjunto de habilidades o una mera transferencia de información:

Esta teoría indica que el conocimiento de las palabras es el primer nivel de la lectura, la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto. Seguido de un segundo nivel que es la comprensión, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y un tercer nivel que es el de la evaluación, que es la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Nuestro país no es una excepción, basta con ver las guías curriculares de los programas de Idiomas Español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sin número de recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

2.2.2 Teoría de la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje

Esta teoría está basada en el modelo psicolingüístico, en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto, para construir nuevos conocimientos y estos influyen en un proceso de comprensión.

Kenneth Goodman es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

- La lectura es un proceso de lenguaje
- Los lectores son usuarios del lenguaje
- Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura
- Nada de lo que hacen los lectores es accidental, todo es el resultado de su interacción con el texto.

El proceso de lectura, indica que el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que "el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y del lector". (Dubouis, 1991, p. 45).

Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt, (1978). La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen

en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Por ejemplo, cuando una persona lee sobre un museo en su mente ve imágenes, fotos que va agregando a su esquema de un museo.

Pero estas acciones no las pueden tener quienes no han tenido dichas experiencia. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil. Si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación.

2.2.3 Teoría de la lectura como proceso transaccional entre el lector y el texto

Proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto. El significado que se crea del texto es relativo, dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico: culturales, históricos, etc.

Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en (1978) en su libro *The reader, the text, the poem*. Rosenblatt adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto. Rosenblatt (1978) al respecto dice:

Mi punto de vista del proceso de lectura como transacción afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo

la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un poema (p.43)

Una vez establecidas las tres teorías en el campo de la lectura y sus implicaciones en la enseñanza, se procede a conocer el proceso de la lectura:

2.3 El proceso del lector

Sole (2001) indica que el proceso lector es un proceso interno, inconsciente que debe asegurarse que el lector comprenda el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto se logra mediante la lectura individual, precisa que le permita avanzar, retroceder, detenerse, pensar recapitular la información con el conocimiento previo que posee. Deben plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y que es lo secundario.

Por lo cual Sole (2001), divide el proceso en tres subprocesos, a saber:

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

Por lo anterior se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso lector.

2.3.1 Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer?

Posibles respuestas

- a) Para aprender
- b) Para presentar una ponencia

- c) Para practicar la lectura en voz alta
- d) Para obtener información precisa
- e) Para seguir instrucciones
- f) Para revisar un escrito
- g) Por placer
- h) Para demostrar que se ha comprendido etc.

2.3.2 Durante la lectura

- a) Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- b) Formular preguntas sobre lo leído
- c) Aclarar posibles dudas acerca del texto
- d) Resumir el texto
- e) Releer partes confusas
- f) Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- g) Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

2.3.3 Después de la lectura

- a) Hacer resúmenes
- b) Formular y responder preguntas
- c) Utilizar organizadores gráficos

Dubois (1991) considera la lectura como un proceso constructivo, que conlleva enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando, implica que ya no se enseñaran más técnicas aisladas. Toda esta nueva concepción del proceso lector nos indica que la comprensión lectora ya no es más simplemente decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras. Agrega que es recomendable que la persona lectora realice una serie de preguntas:

¿Qué se de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿de qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto). Es muy importante estimular a los lectores a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidades por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Las investigaciones demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje ya que requieren que el estudiante aplique analice sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos.

2.4 Tipos de lectura

Según el Programa de Fortalecimiento Académico para Sedes Regionales de la Universidad Rafael Landívar - PROFASR- (2014), la lectura se puede dividir en tres tipos:

2.4.1 La lectura de esparcimiento

Es ligera, sus autores la hacen fácil deliberadamente, porque es para un grupo mayoritario, que probablemente no tienen un manejo lexical profundo. Este tipo de lectura suele encontrarse en revistas de información general y en libros que persiguen entretener un rato, no plantear sesudas reflexiones o problemas profundos.

2.4.2 La lectura valorativa y crítica

Tiene un público más especializado. Por la manera con que toca un tema, se debe ser cauto en su lectura. Como intenta provocar una actitud crítica y valorativa en el lector, el texto suele tener argumentaciones y esta lógicamente construido para no caer en contradicciones.

Hay que recordar que el lector tienen un papel activo en la lectura, si lo acepta, debe ir cuestionando lo que dice el autor, encontrando posibles formas de botar sus argumentaciones, reflexionando, ver otros puntos de referencia, en fin, realmente hacer posible su propia valoración crítica .(Zubirias, 1998, p35).

2.4.3 La lectura profesional o de estudio

Puede tener velocidad y modalidades diversas. También dependerá del índice de legibilidad del texto. En la lectura profesional el lector debe ir midiendo al autor, no solo captando lo que se expone. Deberá propiciar el reto a su pensamiento, debe tener conciencia del placer de ser inteligente. Ahora bien si es de estudio, puede ser que tenga que fijar o memorizar algo. Entonces puede vocaliza, hacer sus propias definiciones: en fin valerse de diversas argucias nemotécnicas para propiciar el recuerdo del material.(Zubirias, 1998, p35).

2.5 La lectura en función de los propósitos del lector

Es importante conocer saber realizar los distintos tipos de lectura para poder dar respuesta a los objetivos de lectura que se plantee el lector en un momento determinado.

Los tipos de lectura que se utilizan con más frecuencia en función del propósito con que se aborde dicha lectura, según **la Enciclopedia de Comunicación Editorial Océano tomo III (2000)**, son los siguientes tipos de lectura.

2.5.1 Lectura oral

La lectura oral o en voz alta es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta sonoramente. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee. Este tipo de lectura es cada vez menos frecuente. Existen dos importantes argumentos que justifican su utilización. La lectura oral cumple una

función social en muchos momentos de la vida, como por ejemplo, leer para presentar una información, para comunicar las instrucciones de un juego, para presentar lo establecido por Dios en la iglesia, por propio placer, etc. (Monreal, 200, p 120)

2.5.2 La lectura silenciosa

En la lectura silenciosa se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal. (Monreal, 200, p 120). En realidad es el más utilizado, pero si bien es cierto, tiende a perderse la concentración más frecuentemente, y el lector tiene a repetir los párrafos ya leído o incluso las páginas, lo que provoca retrasos en la lectura, esta lectura es para lectores frecuentes.

2.5.3 La lectura superficial

Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos del texto, sin entrar en los detalles. Es un tipo de lectura que se realiza a bastante velocidad forzando la mente a ceñir a los conceptos más esenciales. Por ejemplo se utiliza la lectura superficial cuando se comienza a estudiar un tema académico por primera vez y el objetivo es forjarse una idea global del mismo, tomar contacto con la nueva disciplina. (Monreal, 2000, p 120). Esta es utilizada mas para buscar conceptos básicos e incluso tiende a no leer a profundidad, si no únicamente títulos, los primeros párrafos o esquemas si hubiera.

2.5.4 Lectura selectiva

La lectura selectiva, llamada también exploratoria o de reconocimiento, es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de detalles concretos que constituyen la información que interesa. Por

ejemplo se realiza una lectura selectiva cuando se busca el nombre de un hotel determinado en una guía turística. La fecha de nacimiento de un personaje en una enciclopedia, una fórmula en un libro de un texto, el autor de una obra literaria concreta. (Monreal, 2000, p 121). Esta se utiliza a groso modo, ya que el lector se enfoca visualmente en un dato específico.

2.5.5 Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva se presupone la lectura artificial y en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de dar cumplida respuesta a sus interrogantes. La lectura comprensiva se interioriza y se realiza de una manera lenta, profunda, reposada a fondo. (Monreal, 2000, p 121). Esta lectura es la utilizada en novelas o ensayos los cuales requieren atención ya que crea interrogantes, pueden ser libros de matemática o alguna materia que requiera resolución de problemas o ejercicios.

2.5.6 Lectura reflexiva

La lectura reflexiva es la realizada por el pensador, el filósofo, el hombre profundo. Este tipo de lectura, mientras se lee de forma lenta y reposada se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes. La lectura reflexiva desencadena en la mente del lector un fluir de imágenes, nuevas perspectivas y proyectos y requiere más tiempo que cualquier otro tipo de lectura, pues constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo. (Monreal, 2000, p 121)

2.5.7 Lectura crítica

La lectura crítica es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee e implica reconocer la verdad aparente del texto e identifica las implicaciones

ocultas del autor. No se limita al contenido, sino que se ocupa también del porqué de ciertas premisas del autor. Es la lectura que se realiza cuando se somete el contenido de un texto a un profundo análisis para probar la validez de sus afirmaciones o argumentaciones, detectando, si las hubiere, lagunas, sofismas o errores. La lectura crítica se utiliza fundamentalmente con los textos científicos filosóficos o demostrativos o también cuando se pretende desentrañar el fondo argumentativo que subyace en el escrito. (Monreal, 2000, p 121).

2.5.8 Lectura de estudio

La lectura de estudio es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, si bien puede considerarse la síntesis de todas las demás, en tanto que el buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial y tras el subrayado, intenta comprender lo que lee adoptando una postura reflexiva y crítica. Además muchos estudiantes los que poseen una motivación intrínseca encuentran placer en sus tareas de estudio. Los objetivos de la lectura de estudio son la comprensión, la asimilación y la retención de los contenidos leídos. (Monreal, 2000, p 122).

2.5.9 Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que se utiliza cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a velocidad rápida –excepto cuando se trata de un texto poético- y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Cuando se trata de un texto literario, el lector se recrea en analizar y descubrir la belleza del lenguaje, la calidad del estilo, la riqueza expresiva, el género literario a que pertenece, etc, para lo cual se necesita cierta cultura o conocimiento. Es el tipo de lectura que se realiza cuando se lee una novela o una obra poética. (Monreal, 2000, p 122).

2.6 Hábitos de lectura

¿Qué es un Hábito? Un hábito es un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas. Para los efectos de este estudio, sobre hábitos de lectura, esta definición resume el sentido de esa acción humana: hábito de lectura en el individuo. Es el que recurre regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento, (Goodman, 1994, p79).

Es un acto voluntario innato podríamos decir, pero a él se pueden llegar incluso personas reacias a la lectura. Solamente consiste en descubrir el libro y disfrute con la lectura: que la lectura de *ocio* no trabajo aburrido. Es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a los intereses, edad y nivel del lector. Si el lector siente placer por la lectura, leerá mucho libros. Según el autor, este hecho traerá implícita la consecución de una serie importante de objetivos, (Goodman, 1994, p79):

- Se despierta la imaginación y fantasía al introducirse en mundos fantásticos o reales casi siempre desconocidos.
- Se enriquece el vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita.
- Intervienen el factor visual y fija la ortografía de las palabras
- Mejora la elocución, realizando lecturas expresivas, en voz alta.
- Aumenta su caudal de conocimientos al relacionar las lecturas con otras áreas.
- Desarrolla la observación, al sentirse atraído por las ilustraciones de la lectura.
- Comentando lo leído se favorece la conversación y comprensión.
- Se descubre la belleza del lenguaje leyendo textos bien seleccionados: narraciones, dramatizaciones, recitaciones, etc. (Goodman, 1994, p.79).

2.6.1 El Moderador como propiciador de hábitos de lectura

Los expertos coinciden que es difícil crear hábitos de lectura, pero no imposible. La solución es sencilla en apariencia; acercar el libro a los alumnos y demostrarles que no es un ovni, que no muerde, que se puede abrir y tocar y que incluso puede llegar a gastar, pero el verdadero reto de los docentes nos es familiarizar a los alumnos con los libros. Si no evitar que se alejen de ellos, los libros deben estar presentes y a mano en las aulas. Los profesores deben acostumbrar a los alumnos a manejarlos como herramientas de trabajo. (Stara, 2013, p83)

Los principales obstáculos para que salte esa chispa que enganche para siempre a los estudiantes con los libros son los modelos de ocio que ha heredado de sus padres, es difícil que un niño se haga lector si sus padres no leen y no está acostumbrado a ver libros en casa; otro obstáculo son las tentaciones múltiples de la tecnología, el internet por ejemplo, en donde los alumnos *bajan* casi toda la información que necesitan para elaborar sus trabajos escolares, información que no leen es más ni se toman la molestia de copiarla ellos mismos en sus computadoras o máquinas de escribir, solamente la imprimen y listo. (Guerrero, 2001, p83)

El profesor de la Universidad Autónoma de Madrid Jesús Alonso Tapia, experto en motivación y comprensión lectora, culpa al excesivo hincapié que hace el sistema educativo en la lectura memorística para la evaluación como factor de ruptura entre estudiantes y libros es imprescindible que los docentes hagan prácticas de lectura con sus alumnos para que estos ejerciten su capacidad de comprender y disfrutar. No es lo mismo recordar que comprender.

Los maestros deben ser los principales promotores de crear hábitos de lectura en sus alumnos, deben despertar el placer por la lectura, este debe ser el

objetivo primordial. Es necesario que el alumno disfrute mientras lee, que sienta que es divertido, enseñar que adquirirá nuevos conocimientos, la evidencia nos demuestra que cuando más se lee, más información obtenemos de un determinado tema y así se consigue que los alumnos estén mejor preparados. La esencia de este ejercicio es que el alumno este motivado, que comprenda la importancia que la lectura tiene en su desarrollo estudiantil, de esta forma le será más fácil entender la importancia que tienen poseer hábitos de lectura que serán de gran ayuda en su vida académica y profesional, (Alonso, 2001 P 75).

A continuación se dan algunas pautas dirigidas a los maestros para crear hábitos de lectura (Álvaro Mina, 2005 p40):

- Escúchelo siempre que él hable o interécese por establecer un diálogo coloquial haga referencia a un libro.
- Lea en voz alta con excelente pronunciación, recuerde que el alumno aprende imitando.
- Observe las imágenes de los libros y las revistas, pídale que las interprete.
- Elija antes de empezar la lectura un sitio especial, agradable y cómodo.
- Si usted no ha encontrado el verdadero placer en leer, es casi imposible contagiar al alumno de la importancia de la lectura.
- Si usted tienen afecto y hábitos de lectura empiece por comentar al alumno sus propias lecturas provocando asombro y curiosidad.
- Respete los intereses particulares del alumno y explore cuales son los temas que despiertan en el entusiasmo y motivación por leer.
- Viste bibliotecas, librerías y ferias de libros con los alumnos, permita que él aprenda a familiarizarse con los libros.
- Organice un lugar o un rincón para ser utilizado por los alumnos.

- Prémiealo por cuidar los libros y cuando estos se dañen por cualquier circunstancia intente arreglarlo con él.
- Siempre que desarrolle el ejercicio de leer con el alumno, procure hacerlo usted primero.
- Nunca lo obligue a leer, persuádalo o móvelo con temas que despierten el interés.
- No lo obligue a leer en voz alta, primero estimule su autoconfianza y la espontaneidad.
- No haga comparaciones, estimúlelo destacando sus logros
- Estimule la curiosidad y el espíritu investigativo por medio de la pregunta.
- Despierte el interés por aprender cosas nuevas y útiles.
- Elogie los comentarios que el alumno destaque sus logros.
- Estimule la curiosidad y el espíritu investigativo por medio de la pregunta
- Despierte el interés por aprender cosas nuevas y útiles.
- Elogie los comentarios que el alumno realice que denoten sensibilidad por la estética.
- Enseñe a leer como se habla con música y pausas que den sentido al texto.
- Impulse la creación de equipo o clubes de lectura que culminen realizando foros sobre los temas leídos. (Álvaro Mina, 2005 p40)

2.7 Disfunciones (deficiencias) en la lectura y cómo vencerla

Según la Enciclopedia Océano (2005), la lectura, como proceso en el que interactúan la percepción visual y la comprensión mental, puede estar acompañada de una serie de defectos o disfunciones que solo pueden superarse si el lector se dispone a perfeccionar su modo de leer. Estos defectos, errores o disfunciones tienden a reducir la velocidad y a dificultar la comprensión. Unos

pueden superarse en buena parte con el simple hecho de reconocerlos, pero otros requieren de un esfuerzo persistente y disciplinado.

En la lectura silenciosa debemos evitar las siguientes disfunciones lectoras:

- La regresión
- La vocalización
- La sub vocalización
- Los movimientos corporales y
- Campo visual mínimo (Monterreal 2000, p.130).

2.7.1 La regresión

Esta consiste en retroceder en el texto conforme se va leyendo. Se produce cuando el lector lee una frase y al acabarla, se da cuenta que no ha entendido nada, la vuelve a leer pero todavía no le ha quedado clara y la vuelve a leer.

Las causas de que se produzcan las regresiones suelen ser las siguientes:

- No haber captado la idea
- Haber captado bien alguna palabra
- Tener el hábito de regresar

En otras ocasiones, la razón por la que el lector no ha captado la idea se debe simplemente a la falta de atención y concentración. En este caso es preciso recordar que la lectura debe ser siempre un proceso activo. Leer activamente significa tener un propósito determinado, de aquí la clasificación de los distintos tipos de lectura, tener el interés movilizándolo hacia algo y enfrentarse con el texto escrito con la actitud de quien busca aprender conseguir algo, si no se hace así, es fácil perder la atención y la concentración. (Monterreal 2000, p.130)

No haber captado bien algunas palabras. Algunas veces ocurre que no se percibe bien una palabra o a causa de su grafismo, se confunde con otra parecida. Si a través del contexto no se puede deducir cuál es la verdadera

identidad de la palabra confundido, la única alternativa será la de volver atrás y asegurarse de que palabras se trata. (Monterreal 2000, p.130)

Otras de las causas de las regresiones consisten en tener el habido involuntario de volver continuamente atrás mientras se lee. Esta costumbre suele enmascararse y asegurar de que se ha entendido bien todo lo anterior y por el deseo de pretender grabarlo y retenerlo mejor. (Monterreal 2000, p.130)

Es una equivocación puesto que, a parte del tiempo enorme que se pierde, estas regresiones no son garantía de una mejor comprensión y retención. Al contrario, cada vez que se nos vuelve atrás, se rompe el hilo del pensamiento y al interrumpir su desarrollo normal, se pierde la estructura global del texto quedándose enredado en uno u otro de los aspectos, (Dubois, 1991, P105).

2.7.2 La vocalización

Consiste en mover los labios mientras se lee, sin emitir sonidos, pero articulando cada palabra. Se trata de un defecto que suele originarse en el proceso de aprendizaje de la lectura. Al aprender a leer se pronuncia cada palabra para verificar que se lee correctamente pero, con el tiempo el lector competente no necesita oír las palabras para entender su significado, es más si esto sucede se convierte en un obstáculo para la velocidad y la comprensión lectora. (Greybeck,1970, P97).

Algunas personas mueven tanto los labios que se puede saber qué es lo que leen. Aunque no se emitan sonidos, mover los labios es como si se leyera en voz alta. La lectura oral, aunque se haga velozmente, no pasa de 150 palabras por minuto. La lectura silenciosa puede multiplicar esa cantidad de palabras. (Greybeck,1970, P97).

2.7.3 La sub vocalización

Indica un grado más elemental de lectura ya que las sílabas de las palabras se pronuncian mentalmente, aunque no se muevan los labios ni se emitan sonidos. Es silabear mentalmente, o sea que este nivel de lectura es cercano al que realiza un párvulo. Los defectos de la vocalización y la sub vocalización se corrigen pegando la lengua al paladar mientras lees activamente, es decir, en leer estando pendientes de captar directamente las ideas del autor en la medida que la mente del lector se conecta con la mente y el pensamiento del autor, las palabras pasan a un segundo plano, siendo un simple modo de expresión, uno de los muchos que podría haber empleado el autor y al que no hay que aferrarse como la más importante. Lo único importante es la idea que se transmite. (Greybeck, 1970, P97).

2.7.4 Movimientos corporales

Durante la lectura se realizan movimientos o gestos que son absolutamente innecesarios. Algunos de los movimientos más frecuentes que se suelen efectuar y que constituyen un defecto lector son los siguientes:

- Señalar las palabras con el dedo, un lápiz o cualquier otro objeto similar a medida que se recorren con la vista.
- Señalar al comienzo y al final de la línea para no perderla o no correr el riesgo de saltarse un renglón.

Son costumbres adquiridas durante la infancia que retrasan la velocidad lectora y disminuyen la concentración mental.

Cuando leamos, solo debemos mover los ojos. Si el cuerpo esta tenso, se pierde concentración y la eficacia en la lectura. (Zapata, 2014, p.14).

2.7.5 Campo visual mínimo

Cuando se lee, da la sensación de que los ojos se deslizan de una manera continua sobre las líneas, pero no es así. En realidad, al leer los ojos avanzan dando saltos y abarcan en un solo golpe de vista palabras, es decir, el texto se percibe en grupos de palabras de tal manera que se van haciendo pequeñas detenciones a lo largo de las líneas. A estas pequeñas detenciones se les llama fijaciones. Un buen lector no debe hacer más de tres o cuatro fijaciones en líneas de diez palabras, excepto cuando el texto es de gran dificultad, en cuyo caso, el número de fijaciones aumenta. Cuando el campo visual se reduce a una sola palabra o incluso a letras o sílabas nos encontramos con un lector con una disfunción en la lectura que tiene que corregir. (Zapata, 2014, p.14).

Para comprobar si se posee este defecto, lo primero que hay que hacer es comprobar cuantas fijaciones se hacen por línea al leer un texto, para lo cual el lector puede leer un texto en silencio mientras le pide a otra persona que siga atentamente el movimiento de sus ojos y cuente las fijaciones que realiza por línea. Una vez determinado el número de fijaciones, si estas son demasiadas, para minimizarlas se puede aumentar la amplitud visual mediante el método de las pirámides y columnas de palabras. (Zapata, 2014, p.14).

2.7.6 Disfunciones en la correspondencia gráfico-fónica de las palabras

“Se produce esta clase de disfunciones lectoras, cuando el lector encuentra dificultad para establecer la correspondencia gráfico- fónica de las palabras, es decir, para reconocer el sonido que representa una letra o una palabra en particular; las más comunes son las siguientes:” (Fernandez Ferreres 1989 p.40).

DISFUNCIÓN	SE PRODUCE CUANDO	EJEMPLO (LEER)
Rotación	Una letra de la palabra se cambia por otra de similar forma pero diferente orientación espacial.	boda por boba
Inversión	Se altera la secuencia correcta de las letras en la palabra	sol por los
Confusión	se cambia una letra por otra que tiene una pronunciación similar o incluso sin ninguna similitud justificable.	pito por pido

Tomado de Fernández Ferreres (1989, p. 40)

2.8 DISGRAFÍA

Según Ana Barillas (2005), Psicóloga, experta en el tratamiento de esta condición y en tutorías académicas, es una alteración de la escritura, este problemas se refiere al control y calidad de los trazos, que por lo general se detecta cuando los niños cursa el primero o segundo grado de primaria, porque en teoría han culminado el proceso de aprendizaje en esta área. Es importante mencionarla en este estudio, porque si se deja pasar, en niveles superiores (algunos llegan a la etapa adulta conservando rasgos de la misma) sufrirán consecuencias como: dificultad para reproducir textos que leen o escuchan, incomprensión de los mismos e imposibilidad para comunicarse por vía escrita.

El problema se detecta cuando el niño escribe de manera apuñuscada, de derecha a izquierda, arriba o abajo del reglón, la letra muy grande o demasiado pequeña y además de invertir sílabas presiona tan fuerte el lápiz sobre el papel que casi lo rompe. Escribir requiere de cierta interacción compleja de mecanismos motores o praxis (mano) y de la integración viso (ojos), espacial (papel, lápiz) junto con la kinestésica (habilidad del movimiento).

2.8.1 Buenos y malos lectores:

En función de las disfunciones lectores, puede hacerse una distinción entre los buenos y malos lectores en los términos que se expresan en la siguiente

BUEN LECTOR	MAL LECTOR
Realizar pocas fijaciones en cada línea, es decir posee un amplio campo visual	Realiza un número de fijaciones muy alta en cada línea, es decir, tiene bajo campo visual.
No realiza ningún tipo de movimiento corporal inadecuado mientras lee, solo desplaza la vista por el texto	Realiza movimientos corporales inadecuados mientras lee, como señalar las palabra si mover la cabeza.
Realiza una lectura continuada del texto, aunque le parezca que no ha captado una idea concreta del texto.	Realiza regresiones continuamente retrocediendo en el texto conforme lee.
Lee activamente, sin vocalizar ni subvocalizar, pendiente únicamente de captar las ideas del autor	Mueve los labios o pronuncia mentalmente las palabras mientras lee
No tiene problema para establecer la correspondencia gráfico fónica de las palabras.	Tiene dificultad para establecer la correspondencia gráfico fónica de las palabras.
No lee palabra por palabra, sino que las agrupa en conjuntos para comprender el significado de las palabras.	Lee palabra por palabra descontextualizando las mismas y no entendiendo, por tanto, el significado del texto.
Procura mantener la concentración en lo que está leyendo para conectar mejor con las ideas del autor.	se distrae con facilidad y pierde el hilo del contenido del texto.
Adecúa el ritmo de lectura al tipo de texto leído y relaja se mirada para dejar expresarse al autor	Lee siempre al mismo ritmo, que suele ser extremadamente lento.
Posee una riqueza de vocabulario, lo cual le permite leer con fluidez	Posee un vocabulario muy reducido, lo cual le impide comprender lo que lee.

tabla.

2.9. Velocidad lectora

(Alterio) 2005 indica que la velocidad lectora hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado. Matemáticamente, la velocidad lectora se calcula dividiendo el número de palabras leídas entre el número de segundos invertidos en realizar dicha lectura y multiplicando este resultado por sesenta.

La velocidad en la lectura depende de la forma en que aprendimos a leer desde pequeños. En general hemos sido introducidos a la lectura por un método de enseñanza llamado silábico. Se le denomina así porque la lectura se basa en la distinción de sílabas. Recordemos que lo primero que se nos enseñó fueron las vocales, el abecedario y nos ponían a hacer planas de combinaciones de sílabas ¿A quién no lo pusieron a realizar planas de mi ma-ma me mi-ma? Una vez lográbamos distinguir las sílabas, nos pidieron que las pronunciáramos en voz alta y que poco a poco lo realizáramos más rápidos. Y ahí estábamos ya, como lectores listos para otros conocimientos. No hubo más clases de lectura. Alguna vez, de cuyo momento nunca recordamos aprendimos a leer en voz baja, y luego internalizamos la voz. Leíamos pensando en la voz y advertimos que podíamos leer un poco más rápido... o tal vez no, y seguimos leyendo a la misma velocidad desde hace tantos años.

Leer de prisa permite captar más significados y retener mejor y más información. Este hecho se debe a que la mente procesa mucho más rápido de lo que se lee, por lo que cuando el ritmo de la lectura es lento la mente se evade en otros asuntos, el pensamiento se distrae y deja de estar inmerso en el texto. Por lo tanto, velocidad y comprensión están ligadas que no es posible, en la mayoría de los casos, ganar en una sin mejorar en la otra.

Es recomendable ir aumentando gradualmente el ritmo lector, pero sin que descienda el nivel de comprensión de las ideas básicas: es decir, si el objetivo de la lectura es captar, entender y asimilar el contenido del texto, la velocidad no ha de ser superior a la comprensión.

Una de las ventajas de leer con rapidez es que aumenta el nivel de comprensión. Esto sucede porque a mayor velocidad lectora la concentración se hace más intensa y como consecuencia, aumenta también la comprensión.

2.9.1. Elementos que afectan a la velocidad lectora

Podemos mencionar los siguientes:

- **La dificultad del texto**

No puede leerse con la misma velocidad un texto cuyo contenido, vocabulario o sintaxis resulten familiares que otro totalmente nuevo para el lector o de una temática desconocida por completo.

- **La finalidad de la lectura**

Las lecturas superficiales, selectivas y recreativas deben realizarse con rapidez, mientras que las lecturas comprensivas, reflexivas y de estudio requieren una mayor lentitud.

- **La personalización del proceso lector**

Cada lector tiene diferentes posibilidades y limitaciones y a esas características debe adaptar su velocidad lectora.

- **Las condiciones físicas**

Los aspectos estéticos del texto (tipo de letra, tamaño, longitud de los renglones, etc.), así como los factores externos que rodean al lector (iluminación y la posición del texto, las condiciones ambientales, etc.) condicionan la velocidad. (Quintana, 1999, p 58)

2.9.2. Cómo se aumenta la velocidad lectora

La lectura es un proceso complejo que conlleva actividades físicas, intelectuales y, a menudo, también emotivas: la velocidad con la que leemos y comprendemos un texto está ligada a todas estas áreas. Están en juego las capacidades visuales y perceptivas, el dominio del léxico, el objetivo que nos lleva a leer, las experiencias pasadas, la familiaridad con los temas del texto y otros elementos, como el propio estado de ánimo en el momento de la lectura. Un entrenamiento apropiado para cada una de las capacidades, lleva a una mayor velocidad general de la lectura. (Quintana, 1999, p 59).

- **Actividades para favorecer la elocución**
 - Repetición de palabras y frases que digan otra persona
 - Enumeración de palabras que pertenecen a una misma categoría
 - Memorización de frases, trabalenguas, poesía, etc.

- **Actividades para mejorar el campo visual**
 - Lectura de columnas de palabras, primero de manera vertical y luego horizontal.
 - Lectura de columna de palabras de tiene situado un punto en el centro de cada palabra.
 - Lectura de frases y textos que se encuentran señaladas con puntos cada cierta distancia en cada línea.
 - Lectura de textos cuyas líneas se encuentran divididas en dos o más partes con espacios en blanco entre ellas.
 - Lectura de textos intentado ampliar o disminuir el campo visual.

- **Actividades para mejorar la atención y concentración lectora**
 - Localización de letras, palabras, números, objetos, etc. En una hoja de papel impresa.

- Lecturas colectivas siguiendo el ritmo de otra persona.
 - Teatro leído con inclusión de diálogos.
 - Búsqueda de errores contenidos en un texto
 - Búsqueda de palabras en el texto que tengan la misma categoría gramatical, (sustantivos, verbos, etc).
- **Actividades para adecuar el ritmo de lectura al tipo de texto**
 - Realizar lecturas orales con la correcta emisión fónica.
 - Leer en silencio a velocidad rápida.
 - Realizar lecturas superficiales, selectivas y recreativas a la mayor velocidad que se pueda.
 - Realizar lecturas comprensivas, críticas, reflexivas y de estudio a velocidad normal. (Quintana, 1999, p 58)

Los ejercicios para mejorar la velocidad de la lectura tienen dos metas principales: por una parte, intentan volver más eficientes los movimientos de los ojos y más precisa la percepción visual de las palabras y los sintagmas; por la otra, aspiran a eliminar la tendencia a pronunciar las palabras con la voz o incluso sólo mentalmente mientras se lee. (Quintana, 1999, p 58)

Durante la lectura, a menudo se percibe un obstáculo en la lentitud con que el ojo se desplaza sobre la página. La mente parece proceder de una manera más rápida que el ojo. Hay que tener presente que el ojo ve sólo cuando está quieto, durante la lectura, el ojo no tiene movimiento continuo, sino que alterna momentos de reposo, de fijación, con desplazamientos sobre el renglón y en la página. En la lectura literal, el ojo se desplaza para cada palabra tantas veces como letras hay, todos estos movimientos del ojo producen una lectura muy lenta. Para leer con mayor velocidad hay que aprender a ampliar progresivamente el campo de fijación, llegando a leer una línea de texto con tres fijaciones, con tres movimientos del ojo. (Quintana, 1999, p 58).

2.10. Comprensión lectora

Según Quintana (1999) la situación en que se encuentra la mayoría de estudiantes en materia de comprensión e interpretación, es alarmante y preocupante porque en ese aspecto sólo una minoría de estudiantes son capaces de comprender lo que leen y elaboran juicios y, entre estos últimos, hay un porcentaje que es incapaz hasta de repetir.

Es preocupante porque quienes ingresan a la universidad, presentan estas marcadas deficiencias cognitivas y casi nula la competencia argumental, problema que dificulta los procesos de aprendizaje durante los primeros semestres de la carrera y se convierten en obstáculos muy serios para asimilación de conceptos científicos.

La débil capacidad de la mayoría de los estudiantes guatemaltecos para comprender lo que leen, criticar los textos, descubrir la estructura argumental, identificar los conceptos claves y las hipótesis que contiene un escrito, es la demostración del fracaso y deserción en la universidad. Los bachilleres llegan a la educación superior con esquemas de pensamiento que privilegia la memoria por encima del pensar como tal, ellos se convirtieron en expertos para acumular información, son excelentes en la repetición mecánica de datos y formulas. Pero incapaces de realizar raciocinios y establecer hipótesis.

Los estudiantes que ingresan a la universidad quieren aprender las cosas de manera rápida, fácil y sin esfuerzo. Para Ellos el docente debe ser un facilitador. Por eso creen que el buen docente es aquel que les entrega todo molido y que les ahorra la tarea de pensar, investigar inteligentemente.

2.10.1. ¿Qué es la comprensión lectora?

La lectura consiste en entender o interpretar un texto, en transformar las gráficas en palabras y los signos de puntuación en significados. En definitiva leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar

basándose en los conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto. (Quintana, 1999, p.59).

La comprensión lectora, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Y es precisamente esta interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión. Pero, además, en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. (Quintana, 1999, p.59).

A medida que el lector obtiene información adicional del texto, puede relacionarla con la que está almacenada en su memoria y de ese modo, elaborar el significado. Pues bien, el resultado de relacionar la información nueva con la antigua es lo que verdaderamente constituye el proceso de la comprensión. (Quintana, 1999, p.59).

2.10.2. ¿En qué consiste la comprensión lectora?

Quintana, (1999), Es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes:

- Interpretar: formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias.
- Retener: Conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas, detalles aislados, detalles coordinados.
- Organizar: Establecer consecuencias, seguir Instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.

- Valorar: Captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa-efecto, separar hechos de las opiniones. diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario.

2.10.3. Habilidades específicas para la comprensión escrita:

(Grajalves 2005) refiere que los textos se clasifican en los diferentes tipos de presentación de la información escrita, y esta requiere habilidades específicas para su comprensión las cuales se enumeran a continuación:

- En los textos narrativos se puede ver las siguientes habilidades, secuenciación de hechos, diferenciación de personajes e Interpretación de intencionalidades.
- En los textos descriptivos entre otros expone, retener datos establecer relaciones, esquematizar, sacar las ideas centrales, inferir significados.
- En los textos expositivos: detalles aislados y coordinados, seguir instrucciones, resumir y generalizar, establecer relaciones de causa y efecto.
- En los textos argumentativos: diferenciar hechos de opiniones, Interpretar intencionalidades.
- En los textos poéticos: deducir el significado de imágenes, metáforas, interpretar sentimientos, intencionalidades.
- En los textos periodísticos: deducir los significados de imágenes, metáforas interpretar sentimientos intencionalidades.

- En los gráficos, esquemas y mapas: interpretar símbolos, relacionar datos.

2.11. Hábitos de lectura

La lectura es un factor importante para un buen aprendizaje dado el abundante uso que tiene los libros de texto, libros de consulta, publicaciones periódicas y notas del profesor en las estrategias didácticas. En este aspecto pocos alumnos tienen la buena costumbre de consultar el diccionario a medida que leen, otros pasan por alto las gráficas, tablas y diagramas que contiene los textos y un poco más de ellos descubre que ha leído varias páginas sin prestar atención a lo que se lee. (Mina, 2005, p 48)

Por paradójico que pueda parecer, la lectura como las primeras habilidades escolares, poco se desarrollan. De tal suerte que, aún en licenciatura los alumnos suele tener serios problemas de lectura. Yolanda Arguidin (2007), menciona que se ha acuñado un concepto denominado *Analfabetismo funcional* para describir a las personas que sabiendo leer, no cuentan con el nivel suficiente de comprensión, leer no cuenta con el nivel suficiente de comprensión, leen pero no entienden (o al menos no comprenden la totalidad del texto). Implica que los alumnos no entienden el significado de todas las palabras que leen, no entienden el sentido de lo que se expresa, no cuentan con técnicas para procesar la información leída y acceder más fácilmente al significado, las ideas o los sentimientos que el autor expresa.

Para leer con provecho se deben de tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dejar de tener en mente el propósito de la lectura.
- Leer las frases y oraciones completas, no detenerse en cada palabra en particular.

- Una vez que se haya captado el sentido principal, omitir con discreción los detalles.
- Hacer un resumen de la idea central de cada párrafo.
- Anotar las preguntas que se quieran discutir o aclarar
- Siempre que es necesario, recurrir al diccionario
- Cultivar el hábito de utilizar obras de referencia, tales como, índices, enciclopedias. Etc.

2.12. Clasificación del texto literario

Los textos literarios son los escritos en que el autor denota emotividad como producto de la realidad en que vive. En el texto literario el autor expresa su ideología de lo que percibe y siente en el momento en que escribe su obra. Su lenguaje es metafórico y muy expresivo. Los textos literarios son subjetivos ya que cada lector puede interpretar la obra desde su punto de vista particular. (Rosenblatt, 1978, p.68).

Los textos literarios se clasifican en:

- a) Textos narrativos: estos textos son escritos en prosa. Contienen un relato sobre un acontecimiento real o ficticio (o ambos), desplazado en el tiempo y en el espacio. Entre este tipo de textos la novela y el cuento se destacan.
- b) Textos dramáticos: estos textos ofrecen como panorama el conflicto entre dos o más personajes, el desarrollo de la obra está encaminado a presentar cómo se desarrolla dicho conflicto y cuál es su desenlace. Están escritos para ser representados (en el teatro, cine, etc.) y dan la idea de que los acontecimientos está ocurriendo en ese momento, aun cuando se trate de acontecimientos pasados; el relato lo hacen directamente los personajes. Se habla de tragedia cuando el personaje principal resulta destruido física y moralmente y una obra es dramática

si la salvación o destrucción del personaje depende de él mismo. Cuando en la obra predomina un tono ligero y tiene un final feliz es una comedia.

- c) Textos líricos: En los textos líricos se manifiestan los sentimientos y emociones del autor entre los textos líricos podemos mencionar himnos, odas, elegías y canciones.
- d) Textos científicos: Los textos científicos se caracterizan por su lenguaje lleno de tecnicismos, va dirigido a los científicos de las diferentes ramas del saber, por lo general, son especialistas quienes escriben este tipo de textos. Entre los textos científicos podemos mencionar: tecnológicos, didácticos, de divulgación, de consulta.
- e) Textos informativos: Se distinguen por dar la información y el enjuiciamiento público, oportuno y periódico de los hechos de interés colectivo. Por lo tanto, se pueden clasificar como textos netamente informativos o textos de comentario o valorativos. La noticia y el reportaje constituyen un ejemplo de la que son los textos informativos y se caracteriza porque comunican acontecimientos o sucesos actuales, sin comentarlos. Los textos de comentario o valorativos son: crónica, artículos y entrevista: estos además de informar sobre los hechos actuales ofrecen la opinión de quienes escribe. (Rosenblatt, 1978, p.68).

2.13. Club de lectura

(Calvo 2012). Expresa en su presentación: Receta para un club de lectura, que un club de lectura lo forma un grupo de persona que leen al mismo tiempo una obra. Y celebran reuniones quincenales o mensuales para comentar lo que han leído.

Es una actividad, generalmente gratuita, donde un grupo de personas aficionadas a un género de novela determinada comparten su experiencia y sus impresiones con otros aficionados.

Con esta actividad practican una lectura a solas y reflexiva a la vez que descubre uno de los elementos mágicos de las obras literarias: su transformación en múltiples historias, tantas como lectores tenga, ya que cualquier libro, al pasar por la experiencia e imaginación de un lector se convierte en una historia distinta y única.

En los clubes de lectura por lo general el grupo de personas leen al mismo tiempo un solo libro. Cada lector lo hace en su casa, no es necesario reunirse para la lectura, pero deben fijar una fecha y lugar para reunirse con los otros lectores para ir comentando los avances en la lectura de la novela.

En las reuniones los lectores debaten sobre lo que han leído: el estilo literario, la acción y los personajes. En cada reunión se acuerda la cantidad a leer en los días posteriores.

2.13.1. Sesión de un club de lectura y pautas

El coordinador de las sesiones en un lector que anima y modera los debates. Nunca será el protagonista de la reunión, acaparando el tiempo de todos. De ser imparcial evitando tendencias y favoritismos que empobrecerían el club. Su criterio deberá razonarse y será conocido por todos los lectores. Incluso la figura del coordinador puede ser compartida por todos y ser rotatoria entre sus miembros.

Para participar en un club de lectura hay que tener en cuenta las siguientes pautas o recomendaciones:

1. No hay que leer en voz alta en las reuniones.
2. No es obligado intervenir en los debates de lectura.
3. No es necesario que cada lector adquiera el libro, ya que la organización del club lo presta.
4. Por lo general no hay que pagar ninguna cuota por pertenecer al club de lectura.
5. Los libros se leen en casa.
6. Se puede asistir a las reuniones aunque no haya dado tiempo a leer el libro.
7. Se pueden realizar actividades complementarias de forma alternativa.

2.13.2. Los lectores

Se estima que la cantidad idónea de lectores participantes en un club de lectura oscila entre 6 y 15 personas, pudiendo llegar en algunos casos a los 20.

Sus compromisos con el club de lectura no son nunca obligatorios. Pero deben tener una participación activa en todo el proceso y asistir a las reuniones de una manera continuada. Deben devolver puntualmente los libros prestados para que otro club pueda hacer uso de ellos.

La primera cuestión que hay que aclarar es la cantidad de lectores necesaria para formar un club, y eso varía si hablamos de lectores infantiles o de adultos.

Pueden empezar a funcionar cuando haya diez personas dispuestas a arrancar. El grupo ideal es el de veinte a veinticinco, porque en un grupo de esas dimensiones se producen opiniones variadas y es fácil que todos puedan expresarlas. Se puede admitir un número mayor, pero no conviene que los clubes suban por encima de los treinta lectores, para que todos puedan intervenir en las reuniones. Cuando un grupo sobrepasa esa cantidad debe dividirse en dos. Así pueden incorporarse nuevas personas en cada uno de ellos

hasta que se alcance de nuevo la cifra aludida y sea necesaria una nueva división.

El objetivo de un club de lectura es leer, discutir y aprender de un libro, para que se produzca un fomento a la lectura y se desarrolle el criticismo que favorezca la atención a ideas de otros. Además se debe potenciar el debate y estimular el conocimiento de tendencias artísticas o intelectuales diversas.

2.13.3. Ventajas de pertenecer a un club de lectura

Leer libros desconocidos por el lector.

1. Asegurar lecturas interesantes.
2. Aprender a leer mejor.
3. Motivación.
4. Diferentes lecturas del mismo libro.
5. Conocer personas afines.

2.13.4. Los libros

El segundo requisito para formar un club de lectura, son los libros, en cantidad suficiente para que cada una de las personas que forman parte del grupo pueda manejar un ejemplar. A estos materiales puede accederse de dos maneras: por compra o a través del préstamo.

2.13.5. El préstamo

Cuando un organismo se plantea organizar un club de lectura debe mirar alrededor e identificar los lugares en los que puede encontrar ayuda. Aun en el caso de que el promotor del club de lectura tenga dinero para comprar obras,

saber qué otras instituciones tienen este tipo de fondos es útil: se pueden establecer préstamos recíprocos y sacar el máximo partido a las inversiones. En general, las bibliotecas públicas grandes tienen presupuestos que les permiten comprar ejemplares múltiples de varios títulos cada año y, cuando esas obras ya han circulado entre sus usuarios, quedan disponibles para el préstamo, de manera que las bibliotecas más pequeñas, las asociaciones o los centros de enseñanza pueden utilizarlos. Incluso en el caso de que la biblioteca grande no organice ningún club de lectura y por lo tanto no posea este tipo de fondos para el préstamo colectivo, si un usuario institucional le plantea esa necesidad debe adquirirlos para satisfacer esa demanda, de la misma forma que compra materiales cuando un usuario individual los pide.

2.13.6. La compra

Cuando se van a comprar treinta ejemplares de una obra para adultos -o quince, si los lectores son niños o jóvenes- hay que hacer una selección cuidadosa. El gasto es elevado, así que hay que tratar de no equivocarse. La experiencia demuestra que el siguiente decálogo es útil:

1. Conviene realizar la selección en equipo. Varias personas se equivocan menos que una.
2. Las personas que vayan a hacer la selección deben haber leído previamente las obras candidatas, para poder juzgar de primera mano.
3. Las novedades resultan muy atractivas para los lectores, pero a veces envejecen enseguida. Hay que analizarlas con especial cuidado y adquirir sólo aquellas que, por sus méritos literarios, se suponga que van a seguir teniendo valor pasado un tiempo. Este principio se aplica especialmente a los premios literarios.
4. Conviene contar con los clásicos, a pesar de que pueden provocar cierto rechazo. Se procurará escoger los más amenos y, antes de proceder a su lectura, se obtendrá la aprobación del grupo. Los temas que más

suelen interesar son los que tratan de la vida cotidiana, la actualidad, culturas lejanas y exóticas, historia, temas locales, intriga, biografías breves. La literatura fantástica funciona muy bien en los clubes juveniles, pero no tanto en los de adultos. La poesía se acepta de forma esporádica y como complemento en las reuniones: hay grupos a los que les gusta empezar leyendo un poema. Cada día lo selecciona una persona distinta y así se van divulgando distintos poetas.

5. Los libros del club de lectura no deben tener más de 600 o 700 páginas. La ración semanal de lectura suele rondar las 100, y no conviene estar demasiadas semanas con la misma obra.
6. Aunque sea más cara, siempre se debe elegir una buena edición, con una encuadernación sólida y un tamaño de letra legible. Eso permite la utilización de las obras por varios grupos y hace rentable la inversión.
7. Cuando se lee una novela que tiene versión cinematográfica conviene adquirir también la película para poder comparar al final las dos versiones.
8. Hay obras que son un acierto seguro. Las bibliotecas que realizan esta actividad desde hace tiempo saben qué títulos suelen gustar a todo tipo de lectores; vale la pena apoyarse en su experiencia y, para completar esa información, conviene ir reseñando los resultados que se van obteniendo con las obras que se van leyendo.
9. Conviene comprar treinta ejemplares para clubes de adultos y quince para los infantiles y juveniles, aunque el grupo no alcance todavía esa cifra. Los clubes van creciendo y pasado un tiempo acaban haciendo falta los treinta o los quince ejemplares.

2.13.7. El coordinador

A la luz de esa experiencia se puede afirmar que no es tan importante el perfil profesional del coordinador como sus características personales. No importa que no haya pasado por la universidad, y por supuesto no es necesario que haya estudiado biblioteconomía ni que sea un especialista en crítica literaria, pero sí que tenga alguna de las siguientes cualidades, relacionadas con las tareas que ha de ejercer:

- Una cultura amplia y muchas lecturas.
- Facilidad para la comunicación y capacidad de liderazgo
- Capacidad de síntesis
- Instinto para la provocación: el mejor coordinador es el que hace protagonista al grupo.
- Capacidad de organización
- Disponibilidad de tiempo: la persona que se haga cargo del club no debe tener plazo de finalización a la vista. Los grupos soportan mal los cambios frecuentes.

En los grupos ya sólidos la figura del coordinador puede delegarse en los lectores de forma rotatoria. Si el club sigue funcionando correctamente, esta situación puede prolongarse indefinidamente y su coordinador puede dedicarse a formar otro grupo.

Las funciones que ha de ejercer un coordinador o coordinadora de club de lectura son las siguientes:

- Moderar las reuniones: hacer que se respeten los turnos de palabra, evitar enfrentamientos, racionar el tiempo de participación.
- Recoger y transmitir al grupo el mensaje contenido en el libro
- Plantear en las sesiones preguntas que estimulen la intervención de todos los miembros del grupo.
- Organizar actividades complementarias: encuentros con autores, visitas a exposiciones, asistencias colectivas al teatro y al cine, fiestas.

Las bibliotecas que realizan desde hace tiempo esta actividad han contado con coordinadores de muy diversos tipos:

- Objetores de conciencia
- Profesores de literatura

- Miembros de la plantilla de la biblioteca (y no siempre bibliotecarios profesionales).
- Personas que en un principio formaban parte de un club y destacaron por su agudeza crítica y su habilidad comunicativa.

2.14 El Jubilado

Con origen en el término latino *jubilatio* , la palabra jubilación hace referencia al resultado de jubilarse (dejar de trabajar por razones de edad, accediendo a una pensión). El concepto también permite nombrar al pago que percibe una persona cuando está jubilada.

La jubilación determina que una persona ya no se encuentra física o mentalmente capacitada para continuar realizando el trabajo que hasta entonces hacía.

La jubilación puede ser de tipo ordinaria, cuando la persona cesa sus labores por alcanzar la edad estipulada por la ley para dicho efecto; extraordinaria, cuando bruscamente debe prescindir del trabajo por cuestiones de causa mayor, accidentes, discapacidad, etc. En ambos casos, se necesita realizar un trámite administrativo para pactar las condiciones del cese laboral y calcular el valor del monto que esa persona pasará a cobrar como pensión jubilatoria.

Por ejemplo: *Me faltan sólo dos años para la jubilación, El presidente anunció un incremento en la jubilación mínima, Todavía no cobré la jubilación de este mes.*

La jubilación, por lo tanto, es la denominación de un procedimiento administrativo a través del cual una persona en actividad laboral deja de trabajar y se convierte en un sujeto pasivo. Para llegar a la jubilación, el sujeto tiene que alcanzar una

cierta edad establecida por ley. En la mayor parte de los países, la edad de jubilación se sitúa alrededor de los 65 años.

Dejar de trabajar, por supuesto, hace que el individuo deje de recibir ingresos. El Estado, por lo tanto, brinda una renta al jubilado para que éste pueda mantenerse. Dicha renta, que también se conoce como jubilación, se mantiene hasta la muerte de la persona.

La jubilación es un derecho y se encuentra establecida y reglada por la Seguridad Social de cada país. Consiste en la expedición de un dinero mensual a aquellas personas que hayan alcanzado una determinada edad o se hayan jubilado por otras causas. El Estado es el encargado de pagar dicha suma y la misma se mantiene hasta que la persona fallece, posteriormente la jubilación puede cobrarla el esposo o esposa o familiar en situación especial, siempre y cuando el jubilado haya dejado legalmente establecido a quien otorgar su jubilación. Estas personas se convierten en pensionadas. En cuanto al importe de la pensión que recibe el jubilado, ésta se fija de acuerdo a diferentes cálculos según el país y la legislación vigente.

En cada país, como lo hemos dicho, las leyes que existen en torno a la jubilación son diversas. En algunos la edad mínima que debe contar una persona para gozar de este derecho es de 67 años (se excluyen aquellas personas que tienen alguna discapacidad y pueden acceder a una pensión sea cual sea su edad); dicha edad es relativa generalmente al trabajo que se realice, en el caso de los empleos donde el esfuerzo físico es extremo o peligroso, este límite suele bajarse. En algunas legislaciones, sin embargo, se permite que los trabajadores se jubilen antes de dicha edad si han cotizado la cantidad de dinero estimada. Todas estas cuestiones se encuentran establecidas por ley y cualquier ciudadano tiene derecho a conocerlas acercándose a la oficina correspondiente en su lugar de residencia. (Estrada, 2001, P 125)

2.14.1. Personas de la tercera edad y adulto mayor

Según la OMS (2015) las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzada; de 75 a 90 viejas o ancianos, y las que sobrepasan los 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos, a todo individuo mayor de 60 años se le llamará de forma indistinta persona de la tercera edad.

El adulto mayor son personas que han llegado a concluir su misión laboral y una edad determinada para considerarse como tales: Personas adultas mayores, entre 60 y 74 años quienes generalmente están en buenas condiciones de salud, son independientes y tiene una menor carga de incapacidad, existe otro grupo de adultos mayores que comprende a personas mayores de 75 en quienes es posible encontrar mayor deterioro de su estado funcional y de su salud, así como una mayor carga de discapacidad. En países desarrollados el adulto mayor, además de su pensión económica y asistencia médica especializada, recibe contribuciones específicas, tales como preferencia para viajar, anteojos gratis y descuentos en algunos establecimientos.

Adulto Mayor, es el apelativo de uso común que define a las persona mayores de cierta edad, (a partir de los 60 en algunos países variable) integre o no la categoría de jubilados o pensionados en el régimen laboral, gracias a esta denominación se ha provocado importantes cambios de actitud y mentalidad tanto entre sus protagonistas como en la sociedad en general, a nivel mundial. Esta situación a llevado a la adopción de programas de atención y promoción de actitudes de todo tipo, dedicadas a la satisfacción de sus aspiraciones exigencias y necesidades, tanto económicas como culturales, lúdicas y otras de carácter social.

El concepto del adulto mayor, está perdiendo su clara delimitación frente a las demás fases de la vida (infancia, adolescencia y edad adulta). El hecho de que

en numerosos países se desarrollen programas de actividades para esta etapa de la vida, en los que se desempeña un nuevo periodo de aprendizaje, ha estimulado que varios autores hablen de una “segunda infancia” por otro lado, la mejor calidad de vida y las mayores expectativas de la vida han conducido a algunos autores a distinguir a los adultos mayores como de la “Cuarta Edad” etapa que hoy hace referencia aquellas personas con edades muy avanzadas que sufren un mayor deterioro físico, psíquico, algunos sentidos, dejan de ser sensoriales algunas actividades se han deteriorado, cambiado el desenvolvimiento de sus actividades en la sociedad y tenido otro rol familiar, necesitando atención médica y medicamentos terapias psicosociales, terapias de rehabilitación especiales y ocupacionales, es en este momento cuando las personas, cualquiera sea su condición social, económica y cultural, etnia, etcétera, ameritan una especial atención a efecto de que haya una verdadera equidad con relación a cuidados.

En Guatemala, una minoría de la población adulta mayor goza de una pensión económica y jubilación las cuales no están acordes a la situación económica de Guatemala, ya que escasamente cubre sus necesidades de alimentación, vivienda, vestido, etc. Lo cual repercute en el deterioro de la salud y entorno social familiar donde se desenvuelven, pues algunos de ellos viven solos y otros integran una familia, algunos tienen cargas familiares y otros más viven con familiares que los margina o ignora, dado como resultado que los problemas psicobiosociales se acentúen.

2.15. Bienestar

La noción de bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. Dinero para satisfacer las necesidades materiales, salud, tiempo para el ocio y relaciones afectivas sanas son algunas de las cuestiones que hacen al bienestar de una persona.

Se trata de un concepto subjetividad, que puede tener representaciones muy diferentes en la mente de cada individuo, dado que el bienestar está íntimamente relacionado con las necesidades y los gustos de las personas. Sin embargo, los seres humanos no siempre sabemos qué cosas nos hacen bien, y esto complica aún más la definición de este término.

Por lo general, cada persona muestra una tendencia hacia un tipo de actividad en particular, sea la lectura, la práctica de algún deporte, la investigación científica o la pintura, entre muchas otras. Esto define sus gustos, su vocación, aquello que le proporciona un bienestar que no puede compararse con el obtenido en otros campos. Pero para entender a fondo el proceso interno que tiene lugar en estos casos es necesario ahondar en la mente del individuo para encontrar las razones que lo impulsan a volcarse por un interés u otro.

Cuando se analizan los gustos de una persona, se descubre que las necesidades que intenta satisfacer a través de los mismos no siempre resultan evidentes. Por ejemplo, los actores y actrices de gran fama internacional, cuyas vidas puedan parecer iguales a simple vista, tienen pasados muy diversos, y cuando se les pregunta por qué se dedican a la actuación, las respuestas van desde la búsqueda de una mejor situación económica para su familia hasta la sed de atención.

Si hacemos caso de las razones expresadas por cada persona para perseguir sus intereses, entonces podemos asumir que mientras siga por ese camino alcanzará el bienestar. Por el contrario, si prestamos atención a la gran variedad de motivos por los que los seres humanos podemos ansiar una misma cosa, se presenta la posibilidad de que no siempre veamos con claridad nuestras

emociones y necesidades; es probable que nuestra idea de bienestar no sea otra cosa que una trampa que nos cause dolor y angustia.

Concebir el bienestar de una manera incorrecta y poco precisa es tan peligroso como común a nuestra especie, y sólo a través de la aceptación de nuestros límites y equivocaciones podemos librarnos de esta forma tan peculiar de encarcelamiento. El ejemplo más gráfico es el de las personas que creen necesitar estar en pareja para sentirse felices y nunca lo consiguen; dado que no se detienen a buscar la razón por la cual no pueden estar solas, sus relaciones no la satisfacen por mucho tiempo y adjudican los errores al otro.

Cabe mencionar que se entiende por salud al estado de completo bienestar, tanto físico como mental, a nivel personal y en un contexto social. Por lo tanto, se trata de la fórmula para obtener el buen funcionamiento de la actividad psíquica y somática.

En otro sentido, se conoce como Estado de bienestar al sistema social que busca eliminar las injusticias de la economía capitalista mediante la redistribución de la renta y la prestación de servicios sociales estatales para las clases sociales bajas.

La economía de bienestar es aquella cuyo principal objetivo es llevar los servicios y medios imprescindibles para una vida digna a todos los sectores de la sociedad.

El Estado de bienestar y la economía de bienestar suelen ser banderas levantadas por los partidos de izquierda y los movimientos socialistas moderados que adhieren al capitalismo. Los partidos liberales, en cambio, proponen la

reducción de los servicios estatales al considerar que el libre mercado se encarga de derramar la riqueza sobre todas las clases. (Pérez & Gady 2009).

Leer es una de las actividades que más bienestar da para la salud. Se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales; además, e los últimos años han sido muchos los estudios que ha relacionado el nivel de lectura y escritura con un aumento de la reserva cognitiva.

Se ha comprobado que cuanto mayor reserva cognitiva posee un individuo. Mayor capacidad tiene su cerebro para compensar el daño cerebral generado por ciertas patologías.

Las demencias, dentro de las enfermedades neurológicas son las que más han ligado al concepto de reserva cognitiva, caracterizadas por un deterioro persistente y progresivo de las funciones cerebrales superiores: memoria, lenguaje, orientación calculo o percepción espacial. (Diario Prensa Libre 2013, P 46).

2.16. La Escritura

Una persona es inteligente cuando puede leer, interpretar, comprender y escribir que pueda expresar en símbolos para su descendencia lo que pensó que era importante. El ser humano fue un animal que evolucionó, hasta que aprendió a hablar y de esta forma dio rienda suelta a su pensamiento y con ello aprendió a estampar símbolos en las piedras, en las cortezas de los árboles, en los muros de las cuevas, lo que imaginaba. Por tal razón el surgimiento de la escritura

divide la historia de un antes y un después. Cuando el hombre pudo registrar lo que hacía, se desarrolló la civilización como máxima expresión de la cultura.

Cuando alguien escribe, está convirtiendo en objeto aquello que sabe o acaba de descubrir. Está poniendo en disposición de otros su saber o unos saberes de otros. De ahí que, el buen lector disfruta en la aventura de leer, vive y se sumergen otros paisajes.

Si lee libros científicos, tecnológicos, artísticos, humanistas, filosóficos y cualquiera que sea su naturaleza, puede encontrar en ellos una importante fuente para el desarrollo de los conocimientos y el afinamiento de la inteligencia, por ello hay que buscar los libros, la lectura le permite ingresar al ser humano al mundo del saber social. Recordemos que casi toda la cultural de la humanidad no solo se expresa en hábitos si no en costumbres, sino que también esta almacenada en bancos de información, llamados libros. Ignorar los libros es desconocer lo bueno, lo bello y lo útil de la aventura universal y local.

La recomendación más importante de cómo ser buenos lectores y escritores, viene desde el hacer, se aprende a hacer, haciendo; se aprende a escribir, escribiendo. Decirlo es muy fácil, pero quien ha entrado en la práctica de la escritura sabe que se “domina” poco a poco, pero volviendo una rutina, un hacer diario. Los buenos escritores son el producto de un proceso y no por generación espontánea.

Las condiciones que se dan para conseguir un escrito llano y eficaz son las siguientes:

-Usa un lenguaje (registro, vocabulario) apropiado al lector (necesidades, conocimientos) y al documento (tema, objetivo).

-Posee un diseño racional que permite encontrar la información relevante en seguida. Los datos importantes ocupan posiciones relevantes del escrito, que son las que el ojo ve primero.

-Se puede entender la primera vez que se lee. No hay que fiarse de las relecturas, ya que cuando tendemos a detenernos porque hemos perdido el hilo sintáctico de la prosa y tenemos que volver atrás para volver a encauzarnos, es señal de la escritura no funciona; por eso la prosa llana tiene que asimilarse a la primera.

-Cumple los requisitos legales necesarios. Algunos de los consejos que el estilo llano hace para que sea completamente eficaz con los siguientes:

-Buscar un diseño funcional y claro del documento.

-Estructurar los párrafos.

-Poner un ejemplo y demostraciones con contexto explícito.

-Racionalizar la tipografía: mayúsculas, cursivas, etc.,

-Escoger un lenguaje apropiado al lector y al tema

(Cassany, 1998 p. 23-27),

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Las personas jubiladas y pensionadas del Instituto de Previsión Militar –IPM- quien cuentan con varios programas para el jubilado, que contribuyen a mejorar. Mantener y apoyar en condiciones de integración social, física, emocional, a las personas de la tercera edad, con la ejecución de programas permanentes, entre los que se encuentra el de club de lectura, del cual a continuación se detallarán las variables y resultados obtenidos del trabajo de campo.

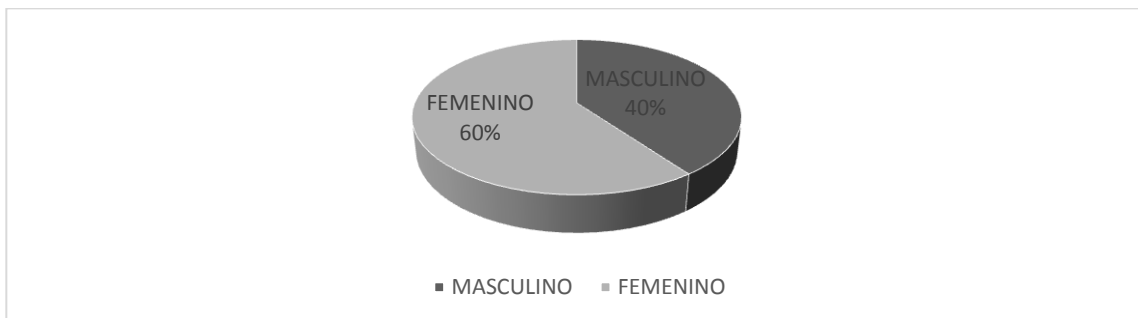
3.1.1. Características de la población

Las población estudiada es una muestra del club de lectura, ya que existen otros talleres en el Instituto, para efectos del estudio se utilizó únicamente la muestra del club de lectura que son 25 personas, del Instituto de Previsión Militar –IPM-, quienes accedieron voluntariamente a ser entrevistados.

Gráfica 1

Por sexo

De la muestra el 60% corresponde a mujeres y el 40% a hombres.

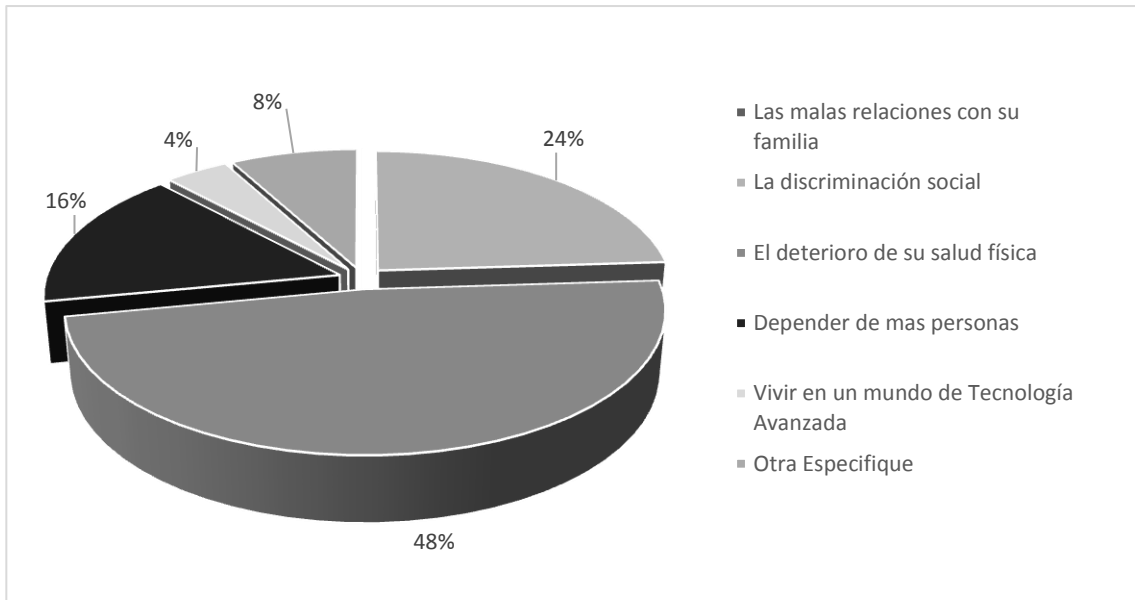


Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

3.2 Primera Variable: Bienestar

Gráfica 2

Afecciones en el bienestar emocional (sentimientos frecuentes)



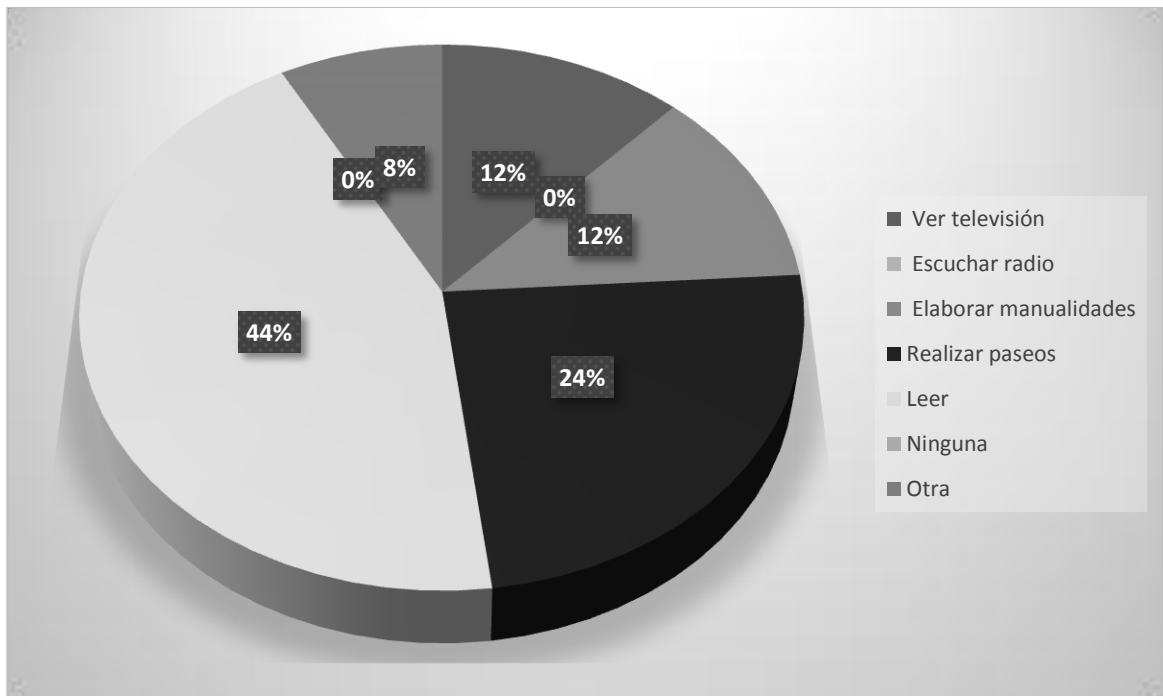
Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

Algunas de las situaciones que más afectan a los jubilados, pensionados del IPM, son el deterioro de su salud física con un 48% y la discriminación social con un 24%. Dentro de la salud física lo que afecta su asistencia al Club de lectura, es la dificultad para movilizarse sin ayuda, situación que comentan en conversaciones informales. Le sigue en importancia la dependencia de otras personas con un 16%, mientras que las malas relaciones con su familia y vivir en un mundo de tecnología avanzada tiene las menores puntuaciones. A pesar de que las malas relaciones se manifiestan en un 8% los participantes mencionan en conversaciones informales que les afecta que las personas con que conviven no le tengan paciencia o no los tomen en cuenta.

El bienestar integra elementos físicos que se manifiestan en una buena salud, posibilidad de movilizarse, en este caso estar bien de la vista y de las manos para poder leer y escribir.

Por su parte las trabajadoras sociales señalaron como causa principal de afección del bienestar emocional las malas relaciones de los jubilados y pensionados con sus familiares y de igual forma manifestaron como otra afección más la dependencia de otras personas. Sin embargo han notado que existe felicidad y también tristeza entre las emociones de los participantes en el club de lectura.

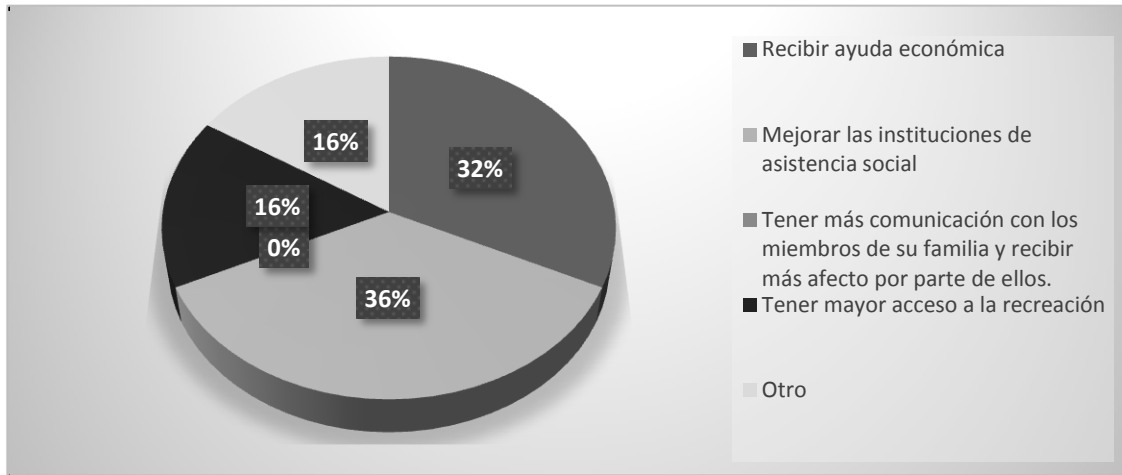
Gráfica 3
Ocupación de su tiempo libre



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

El 44% de personas jubiladas y pensionadas del IPM entrevistadas ocupa su tiempo libre en leer, siendo que es una actividad de su total agrado. Seguida de realizar paseos con un 24%, tomando en cuenta que ambas actividades los mantienen activos y distraídos. La elección de la lectura es lógica tomando en cuenta que ellos mismos eligieron participar en el Club de Lectura. En conversaciones informales manifiestan que leer les mantiene su mente ocupada, en un caso particular la lectura le distrae del duelo por la muerte de la esposa.

Gráfica 4
Factores que le brindan mejor bienestar



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

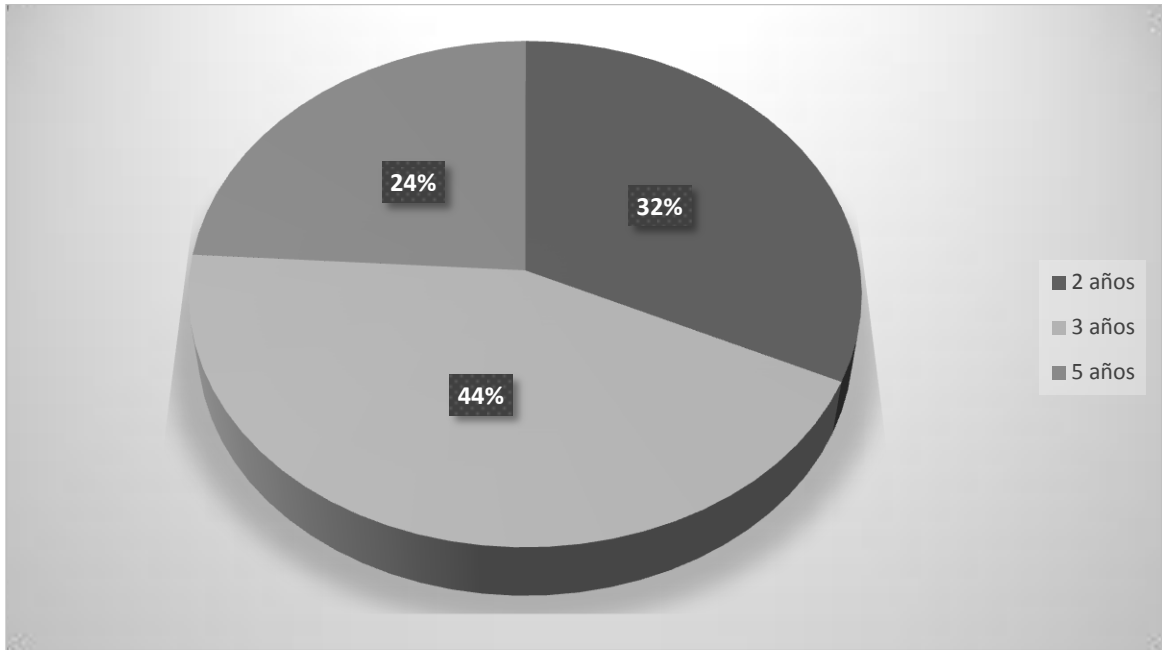
De acuerdo a los resultados plasmados se puede ver que el 36% requiere o están de acuerdo que unas mejores instalaciones de asistencia social les brindaría un mejor bienestar, derivado que actualmente las instalaciones únicamente cuentan con un elevador y el salón del Club de Lectura se encuentra en el décimo nivel del IPM, por lo que se hace dificultoso el llegar ya que lo hacen por grupos, y en algunas ocasiones nos se les proporcionan café, agua o algo de comer.

El 32% opina que un apoyo económico también sería de mucha utilidad, derivado que a su edad aún tienen gastos y la economía no permite que puedan tener un bienestar satisfactorio. Esto deriva que los entrevistados aunque reciben una pensión, la misma no le es suficiente para sus gastos según lo manifestado en la entrevista y preferirían que se aumentara la misma por parte de la institución o bien que un familiar cercano los ayudara.

3.3 Segunda variable: lectura y escritura

Gráfica 5

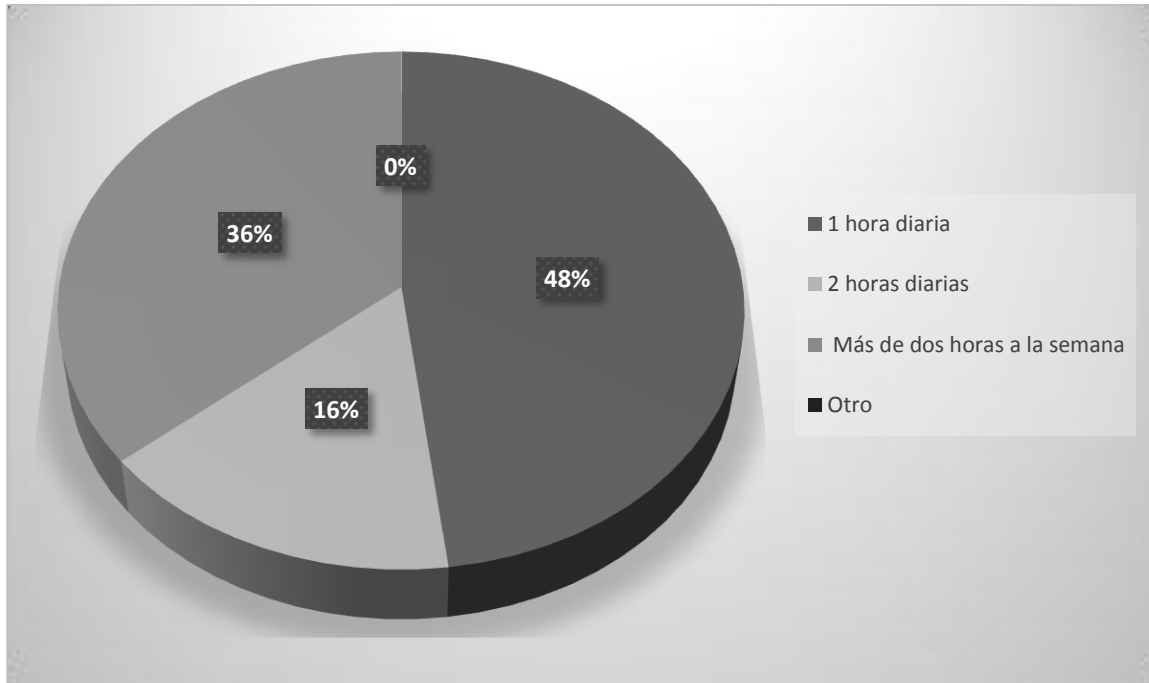
Tiempo de participación en el club de lectura



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

De acuerdo a lo indicado un 44% han asistido durante 3 años consecutivos al taller de lectura, el 32% corresponde a 2 años y un 24% son el grupo más antiguo con 5 años de asistir al grupo. Lo que demuestra que el interés en la lectura, ya que participan en el taller a pesar de salud y las dificultades que se presentan. Si ha existido desertores se ha dado a conocer que fue por motivos de salud o fallecimiento por la edad de los participantes.

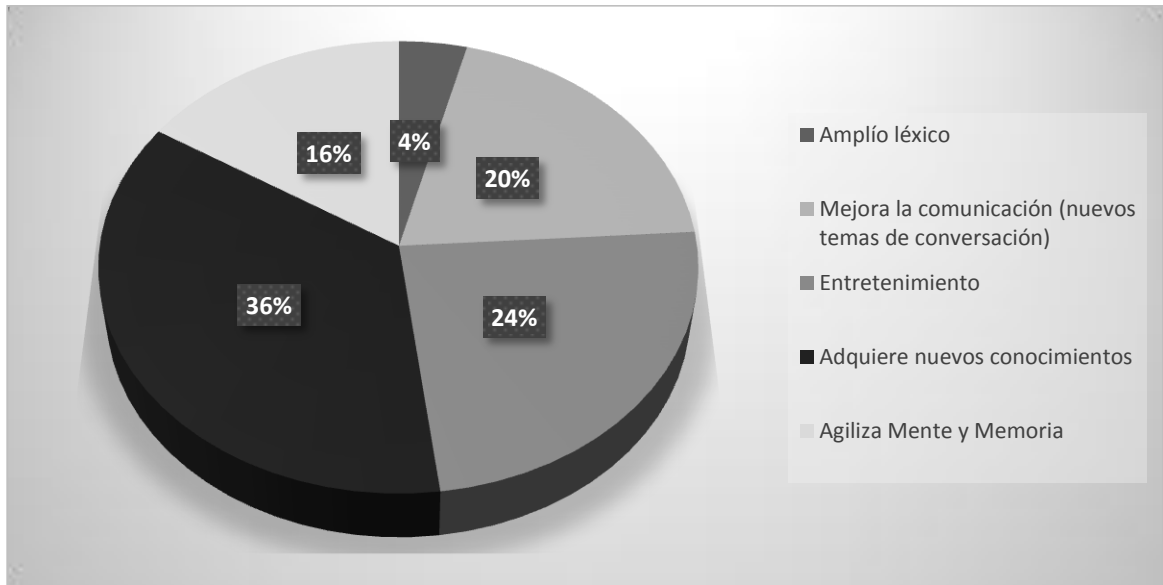
Gráfica 6
Tiempo que le dedica a la lectura



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

Los jubilados, pensionados del IPM, utilizan en un 48% una hora diaria para poder realizar su actividad de lectura, y un 36% más de dos horas al día, y un 16% dos horas diarias, esto refleja que la lectura les da un sentimiento de bienestar ya que todos le dedican bastante de su tiempo diario, entre las opiniones que comparten en las conversaciones informales es que durante los paseos que dan que es a lo que dedican tiempo también, se sientan en bancas a realizar algún tipo de lectura ya sea literaria o bien de noticias de actualidad. De igual manera aprovechan el tiempo de espera para que les atiendan en las clínicas del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

Gráfica 7
Bienestar por la lectura



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

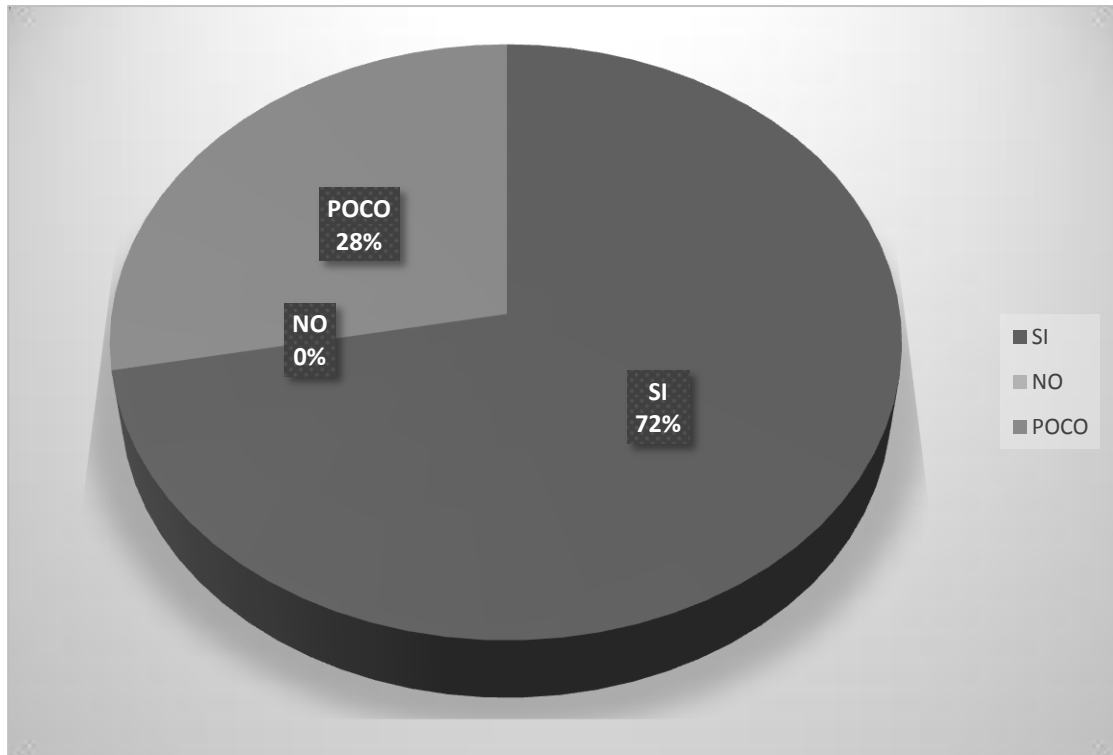
El 36% de las personas refieren que les causa bienestar adquirir nuevos conocimientos contempla, el 24% refieren que la lectura les entretiene y el 20%, 16% y 4% corresponde a la agilización de la mente y memoria, la mejora de la comunicación (nuevos temas de conversación) y amplio léxico, respectivamente. Es importante mencionar que todas las posibilidades les da bienestar a los jubilados.

En conversaciones informales los participantes refieren que la lectura les permite tener temas de conversación y de esta manera establecer nuevas relaciones, como el del señor que al salir a correr comparte las lecturas que realiza con un profesional universitario. El participante indica que se siente importante porque ya puede mencionar nombres de los autores y relatar las obras que lee.

Según las trabajadoras sociales la lectura constituye sin duda la más importante adquisición de saberes, es de comprensión de un mensaje y lo adquieren como un entretenimiento. Las entrevistadas tienen entre 3 y 5 años de realizar las actividades del IPM, por lo que manifiestan que el ver televisión, actividades con

su familia y recibir ayuda económica también lo ven como un bienestar para los jubilados y pensionados del IMP.

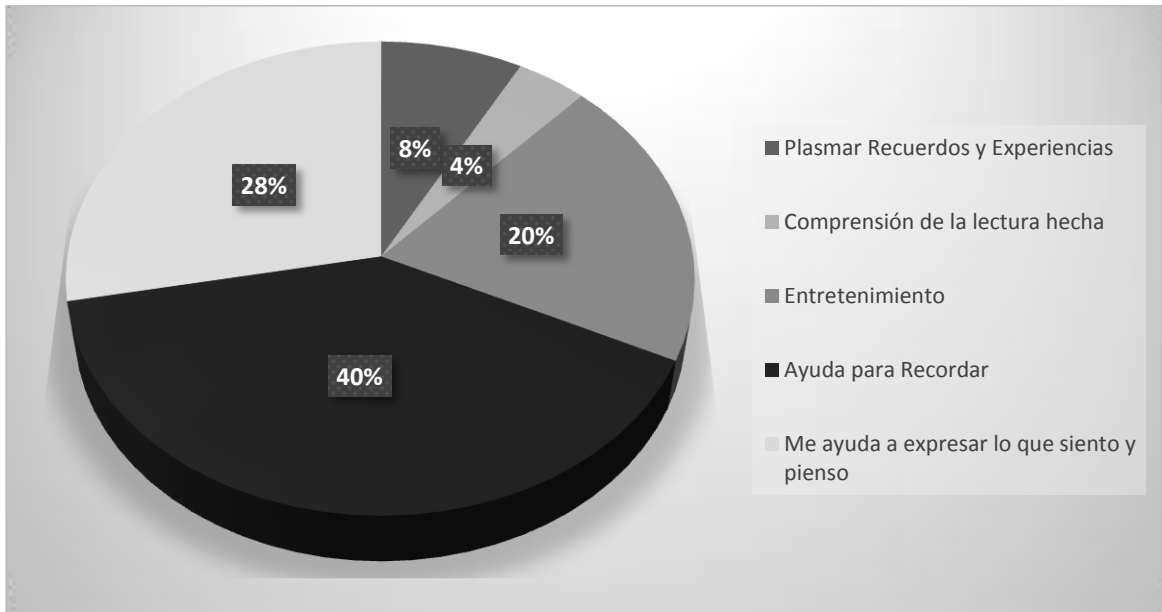
Gráfica 8
Gusto por la escritura



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IMP

El gusto por la escritura es el 72% del gusto de los jubilados, pensionados del Instituto de Previsión Militar –IPM- y un 28% Indicó que no le encontraba el gusto por la escritura. Siendo que la mayoría con un 72% en este caso les gusta y les da bienestar esta actividad, ya que en ella encuentran otra forma de desahogo u otra forma de poder plasmar sus ideas, aunque se les dificulte un poco por cuestiones de salud; la vista, o que tienden a temblar un poco al escribir; estas dos situaciones les dificultan un poco realizar la actividad que tanto les gusta. Pero aun así la realizan en su mayoría.

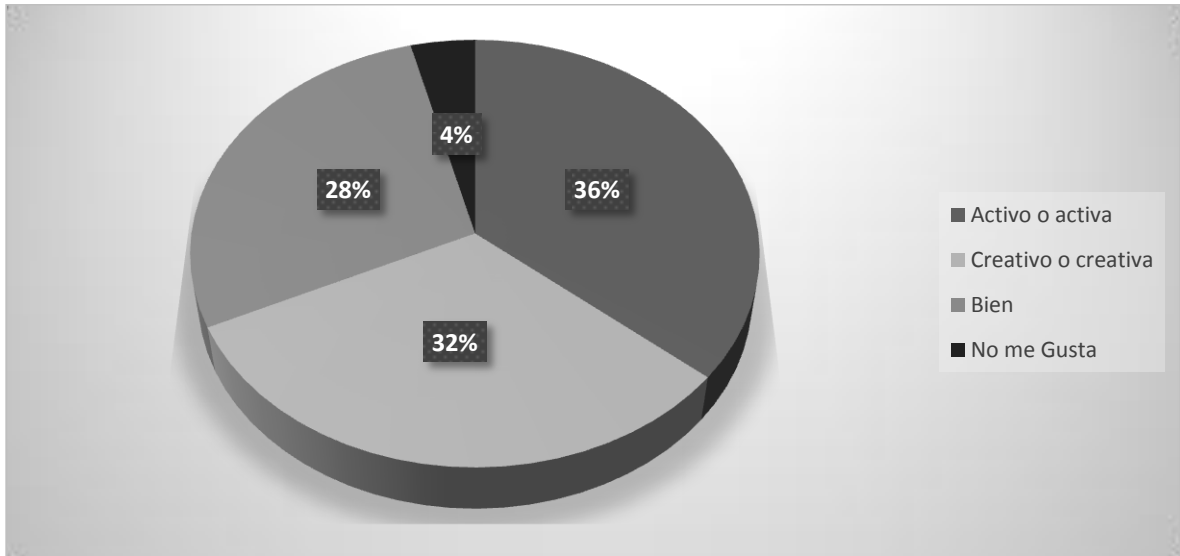
Gráfica 9
Bienestar por la escritura



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

Entre los entrevistados del Instituto de Previsión Militar el 40% de los participantes consideran que el mayor bienestar que provoca la escritura es que les ayuda a recordar; mientras el 28% utilizan la escritura para plasmar sus recuerdos y experiencias y esto les dan una mejor satisfacción. Por su parte el 20% indica que el bienestar que provoca la lectura va de la mano con la comprensión de la lectura realizada, ya que les permite escribir sobre ella.

Gráfica 10
Sentimientos al escribir



Elaboración propia con base a entrevistas a participantes del club de lectura del IPM

Uno de los sentimientos principales al momento de escribir que experimentan los entrevistados es que el 36% se sienten activos al escribir, el 32% sienten que sale de ellos un sentimiento de creatividad, y el 28% únicamente bien. A los que en realidad no les gusta pero sin embargo de alguna u otra forma lo practican como vimos en las gráficas anteriores es el 4%, pero esta situación se da más por cuestiones de vista, ya que la edad les afecta la vista y les impide realizar un poco esta actividad, según lo manifestado.

De acuerdo a la entrevista a las Trabajadoras Sociales, la escritura ha beneficiado a los jubilados y pensionados del IPM, ya que al escribir ellos logran plasmar sus recuerdos y experiencias así como la utilización del tiempo libre para entretenerse, lo que les permite mantenerse activos.

**ESCRITOS REALIZADOS POR LOS JUBILADOS Y PENSIONADOS DEL INSTITUTO
DE PREVISIÓN MILITAR.**

Se solicitó a los participantes que llevaran a cabo un escrito con tema libre, de acuerdo a lo que ellos se sintieran más cómodos de escribir o bien alguna anécdota que quisieran plasmar, tal como manifestaron en el club, por lo cual a continuación se transcribieron los mismos, esto como muestra de cómo fehacientemente se cumple lo que posteriormente indican en las entrevistas.

POR MIRNA COJULUN.

Cuantos días meses y aun años tuve el pensamiento triste, sombrío y recurrente.

¿Qué seré yo al final de mi camino?

¿Qué será de mis años juveniles?

De la primavera expendedorora que matizó mi existencia de alegre colores?

Pero... llegó el momento en que ese fantasma huyó de mi

como huye el invierno al llegar el sol de verano.

Estoy viviendo esta etapa con luz y armonía,

que yo misma he forjado y creía muy lejana.

¿Cuál es el milagro?

El milagro es la vida que aún Dios me ha otorgado

con energía y esperanza de seguir viviendo...

Aun luchando vientos y tormentas... pero que son parte de la misma vida.

FIN

Guatemala, 4 de abril de 2017.

Guatemala 3/04/17

La escritura permite compartir las reflexiones sobre la vida y da la oportunidad de expresar los sentimientos profundos de los años vividos.

A partir del ejercicio de la lectura Mirna Cojulún abrió al público su pequeña biblioteca que tenía abandonada. Ahora ella es la anfitriona que además de libros, ofrece a los visitantes alguna bebida y conversación. (Con base a conversación informal)

Recuerdos inolvidables de mi niñez:

*Hay recuerdos muy grandes en mi vida
Los años felices que pase en mi estancia durante mi niñez
Y fue en la casa nunca olvidada de mis padres
Y todo transcurrió en una casa, llena de flores y
Pilares del tiempo pasado.
Vuelve a mi, la imagen de mis padres,
Mis abuelos como los primeros forjadores de mi vida.
Bendita existencia de ellos que hoy al transcurrir los años
Y tener la oportunidad de mencionarlos.
Doy gracias a Dios por haberme dado tanta felicidad a su lado lindos recuerdos
Que no los olvidare jamás
Por: Zoila Hernández*

A través de la escritura se abre la posibilidad de manifestar el agradecimiento a Dios y sus familiares. Lo que se tiene guardado se expresa. La escritura también permite la reflexión previa de los temas sobre los cuales se escribe.

NO PUEDO IGNORAR

*No puedo ignorar dar tristeza, ni tampoco desamor,
 Fui criada con gran cariño y gran amor mi juventud
 Fue alegre, mi hogar también, hay altas y bajas
 No se puede negar, la ida de un hijo no se puede remediar
 Dios los da, y Dios los lleva El arregla las vías, nosotros
 Solo somos postes de un ajedrez donde hay reinas y reyes
 Y tendremos que esperar hasta el fin.*

Por: Cristina Pineda

Por medio de la escritura, la persona expresa su dolor y conformidad ante la pérdida de un hijo.

VIVENCIAS OCURRIDAS

*En Guatemala hay hechos en la vida que no se olvidan
 Como el movimiento telúrico ocurrido en nuestra patria
 E inolvidable para esta hermosa tierra, que de pronto se vio
 Destruida por este fenómeno natural, pero nosotros los chapines
 Nos unimos fraternalmente y logramos salir adelante con la
 Llegada de Dios y formamos una patria grande y siempre unidos
 Y bendecidos por Dios.*

Por: Guadalupe Montalván.

A través de la escritura le permitió plasmar la vivencia del terremoto de 1976 y compartir un poco de patriotismo inculcado en ese entonces.

A MI MADRE

*Madre tu que ya no estás conmigo físicamente, que ya te has ido
Por el camino en el que tenemos que pasar todos los que habitamos
este mundo, pero para mí tu estas viva todavía, por que vives en mi
mente y en mi corazón, todos los días, meses y años que Dios me de vida
Por: Jorge Manuel Mancilla.*

A través de la escritura el participante, expresa sentimientos de agradecimiento y amor a la madre ausente.

*Escribo estas líneas para manifestar mi admiración y respeto
A la maestra por su amor, dedicación, perseverancia, constancia,
entusiasmo, preocupación y el deseo de que aprendamos a entender y
Comprender como estudiar un libro a efecto
A que pensemos por nosotros mismos y que
Mantengamos nuestra mente ocupada en bien nuestro
Mi deseo es que siga adelante con esa paciencia, amor y dedicación
Le deseo bendiciones, por ese don y talento que Dios le ha dado, bendiciones
maestra y adelante a quien merece nuestra admiración
Por su esfuerzo y dedicación*

POR: Víctor Samayoa

Don Víctor, expresó su agradecimiento a la moderadora de este taller y el trabajo que se hace.

Otro de los instrumentos que se utilizó para poder llevar a cabo el trabajo de investigación fueron los micro relatos de vida, estos fueron expresados por escrito por los jubilados, pensionados del Instituto de Previsión social, y los mismos fueron recopilados a continuación. La frase estímulo para identificar el beneficio de la lectura y escritura fue: ***Desde que estoy en el club de lectura...***

1. Pues ha sido una experiencia excelente en la cual ha habido motivación en mis sentimientos pues en esta época de mi vida llena mis expectativas.
2. Feliz por participar y estar con todas las compañeras y aprender más de las historias que nos hacen recordar mi niñez y aprender más.
3. Me siento muy activo y feliz
4. Bien, muy bien, me gusta venir a la lectura, me entretiene con mis amistades y estoy contenta.
5. Muy bien me entretengo, me gusta aprender me gusta la lectura.
6. Me siento motivada
7. Me ayudó a conocer a otras personas. Sentirme más motivado a seguir.
8. Me gusta porque comparto con mis compañeras.
9. Me siento motivado.
10. Me siento aceptada con mis compañeros porque la mayoría de las que asisten al club de lectura, son beneficiarias y a los jubilados lo ven a uno de manera diferente, gracias a Dios lo he ido superando no porque la primera vez intente venir por eso me sentí muy mal y no vine, pero dado que la Lic. Azucena es persistente regresé, ojalá y mi salud me permita que dure mucho tiempo.
11. Bien se hace amistad con compañeros y salir de la obscuridad.
12. Me siento feliz siento que soy productivo, me siento más motivado a querer aprender más, conocí más personas con las que hemos hecho amistad. Me gusta la refacción que dan.

13. He tenido muchos conocimientos, entretenimiento productivos, conocer escritores, experiencias, se transporta uno a otro mundo, adquiere uno nuevos conocimientos, es más conocer a otras personas, pedimos que estos programas sigan, ya que son de mucho beneficio para todos, nuestro agradecimiento para la licenciada, por darnos de su tiempo infinitas gracias, es una persona especial para todos nosotros.
14. Me siento mejor, comparto con las demás persona he aprendido a leer mejor y escribir mejor. Me des estresó al olvidar los problemas del país.
15. Me ha servido de terapia por haber sufrido duelo en mi familia, mi esposa de 3 años.
16. Me siento muy bien, porque puedo comunicarme y relacionarme con otras personas que antes no lo hacía me gusta mucho la dinámica que aquí se hace y sabe todo con esa calidad humana con que nos recibe nos proporciona material y mucho más.
17. Aprendo cosas nuevas, reforzar mi fluidez de vocabulario conocer técnicas para escribir, aplicar los conocimientos de grandes escritores, leer obras que no sabía que existían, que de otra manera no las hubiera conocido.
18. He tenido la oportunidad de conocer más personas como también reencontrarme con compañeros de la institución que nos dan la ocasión de hablar de nuestras experiencias como alegrías tristezas estado de ánimo en el momento difícil. También he conocido: autores, obras literarias que me dan a entender más de la vida. Las películas que hemos visto, nos da otra visión de la vida porque allí me puedo meter yo como protagonista. Las enseñanzas recibidas de la licenciada Julita han sido bienestar no solo para mí sino para todos.
19. Es muy agradable y me ayuda a mantenerme ocupado.
20. Me motiva el venir cada martes a convivir con mis compañeros jubilados.
21. He leído obras que me han recordado mi niñez y me ayudan a recordar eventos.
22. Me siento bastante motivada

23. Me ha servido para olvidarme de mis problemas en casa y no sentirme solo.
24. He convivido con mis compañeros jubilados y esto me ayuda mucho a sentirme motivada.
25. Es un taller muy bonito.

El bienestar que genera el club de lectura, a través de la lectura y escritura, se resume de la manera siguiente:

Bienestar	<i>f</i>
Amistad	8
Motivación	7
Actividad y productividad	4
Nuevos conocimientos	4
Felicidad y alegría	3
Superación de situaciones difíciles	3
Reconocimiento a la moderadora	3
Gusto	2
Menos estrés	1

3.1.2 Observación

La observación se realizó a través un registro anecdótico en el cual se describieron comportamientos importantes de los integrantes del club de lectura en situaciones cotidianas, en el mismo se busca dejar constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del alumno(a) en situaciones propias del club de lectura.

El día que se realizó el registro anecdótico, se finalizó con la lectura del libro “El amor en los tiempos del cólera” del escritor colombiano Gabriel García Márquez, por lo que correspondía el análisis y disertación, del mismo. Este día llegaron veinticinco participantes.

Descripción del Hecho:	Comentario o Interpretación:
<p>Las personas llegan antes de la hora Se presentan cuidadosamente vestidos, se saludan y comentan entre sí Se aprecian relajados y contentos Durante el intercambio de ideas se muestran participativos y se escuchan atentos unos a otros Su postura es relajada y cómoda. Ese día se terminó la lectura en el club. Y como adicional proporcionaron la película del mismo libro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas participantes en el Club de lectura muestran el gusto por participar en la actividad que los reúne a través de la lectura, han creado lazos de amistad. La lectura promueve el diálogo. • Al terminar la lectura y ver la película, los participantes se expresaron que los protagonistas o sobrepasaron sus expectativas o no las llenaron de acuerdo a su lectura e imaginación del mismo. • El hecho que el protagonista llevará un diario y escribiera; los alentó aún más a escribir sus memorias y otras anécdotas.

En primera instancia, al llegar al club todos tenían una gran expectativa por el final de la novela, derivado que ese día se terminó de leer en el club.

Por lo que algunas de las observaciones de las reacciones de las personas que se pudo percibir son:

- Alta Expectativa
- Los participantes se sumergen en la lectura al punto de sentirse protagonistas de la misma.
- Les hace recordad anécdotas propias de su juventud
- Durante el proceso más personas se integran activamente,
- Participación con aportes de la lectura efectuada.
- Pasan un buen momento olvidándose de sus problemas e interactuando.
- Se observó que durante el inicio de la actividad los participantes se encontraban emocionados.
- Puntualidad para el inicio de la actividad para poder participar activamente.

CAPITULO IV

4.1. Discusión Y Análisis De Resultados

Debido a la fuerte integración de las variables y que por sí solas poco aportan al entendimiento del estudio, se realizó la discusión y el análisis de resultados de manera integrada, considerando ambas variables: bienestar – lectura y escritura.

De acuerdo a lo investigado la noción de bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. (Perez & Gady, 2009 pag.1). Y el bienestar que proporciona la lectura según un diario de mayor circulación en Guatemala indica que: Leer es una de las actividades más que brinda bienestar para la salud. (Prensa Libre, 2013, P45).

El hecho que los jubilados y pensionados del Instituto de Previsión Social IPM, se mantengan en diferentes actividades, así como la de lectura, fue crucial para que aceptaran participar en esta investigación. Las personas accedieron a participar manifestaron entusiasmo, alegría, ánimo, cordialidad y sobre todo no mostraron ninguna queja de la etapa de vida en la que se encuentran; hubo una buena aceptación por haberseles tomado en cuenta en la investigación y se mostraron dispuestos a colaborar con la investigadora.

La información recabada por medio de la entrevista, permitió analizar e interpretar las opiniones, las ideas y comentarios. La información proporcionada a través del relato de vida, dio a conocer a profundidad los sentimiento que les proporciona la lectura y todo lo que les hace sentir la misma. Así también el registro anecdótico terminó comprobando ambos instrumentos utilizados anteriormente.

En la investigación participaron 10 hombres y 15 mujeres, todos pertenecientes al club de lectura del Instituto de Previsión Militar IPM, con los cuales se pudo interactuar para recoger la información necesaria.

Siendo la lectura la puerta por el cual ingresa la mayor cantidad de conocimientos, la puerta cognoscitiva privilegiada de la inteligencia. En general la lectura es un proceso mecánico; sin embargo, la realidad es distinta; (...) Además de ser considerada una actividad que requiere altas dosis de atención, interés, concentración y comprensión. (Barcena, 2005: p. 15) ésta se vuelve de una manera muy eficaz para captar la atención de los jubilados y pensionados quienes son un grupo de personas que ya no se encuentran capacitadas para trabajar, pero aun así perciben un ingreso de su último trabajo o del estado.

Lima (2011) indica que calidad de vida, no sólo se compone de aquellos aspectos objetivos, que tienen que ver con un ingreso adecuado para cubrir las necesidades básicas. Sino también se relaciona con aquellos aspectos subjetivos, como las percepciones, intereses, necesidades de participación, etc.; que apuntan a una vida de calidad y bienestar, tanto físico mental como social.

Por lo que queda comprobado que el bienestar que produce la lectura y escritura proporciona no solo el bienestar indicado en las variables si no también emocional y físico. Ya que cubre los aspectos subjetivos, según lo manifestado por los participantes a través de los instrumentos de recopilación, en los cuales en su mayoría manifiestan bienestar, motivación y sociabilización, estos dos últimos pueden ser sinónimos del bienestar, ya que son actividades y sentimientos que los hacen sentir mejor emocionalmente.

Así también como menciona Morales (2011) que el deterioro de su salud física y la obligación de abandonar las actividades de interés debido a la disminución gradual de habilidades motoras, visuales y auditivas, es el segundo factor más determinante del bienestar emocional del adulto mayor, ya que de este punto se

derivan sentimientos como soledad, aburrimiento y enojo, los cuales no son favorables en su salud integral y por consiguiente en su calidad de vida.

Uniendo estos dos conceptos y conclusiones con las especificaciones básicas al realizar las guías de entrevista se comprobó que si bien es cierto cubren sus necesidades básicas de bienestar, los entrevistados encuentran en esta actividad una gran satisfacción y sentido de bienestar, esto queda demostrado que el 48% del universo encuestado dedican una hora diaria a la lectura y el 36% más de dos horas a esta misma actividad. Esto quiere decir que más de la mitad de los jubilados del IPM se sienten satisfechos al dedicarles tiempo a esta actividad y les produce bienestar emocional. Obteniendo con ello entretenimiento y nuevos conocimientos, según lo manifestaron. Al realizar las otras dos técnicas de recopilación, se pudo determinar que los jubilados y pensionados tienen una expectativa alta al asistir cada día al club de lectura, esto les crea una distracción y un entretenimiento que les permite tener un bienestar emocional a través de la lectura.

Tomando en cuenta que el surgimiento de la escritura divide la historia de un antes y un después. Cuando el hombre pudo registrar lo que hacía, se desarrolló la civilización como máxima expresión de la cultura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información. (Mina 2005, P65).

Al realizar los instrumentos de recopilación de información se determinó que el 72% de los jubilados y pensionados del IPM llevan a cabo la actividad de la Escritura encontrando en esta un bienestar emocional que les permite recordar anécdotas 40% además que expresan sus sentimientos y pensamientos y es un entretenimiento, tomando en cuenta que de las distintos libros que se han leído en el club, ellos realizan por cuenta propia poemas, cartas, álbumes de la historia no que leyeron si no que ellos mismos vivieron (ver anexo), confirmando que la escritura les da a ellos un bienestar emocional que les ayuda a mantenerse en un 68% activos y creativos con esta actividad adicional al club de

lectura. Esta demuestra lo que dice *Cassany, Daniel 1998 en la Cocina de la Escritura: Se aprende a escribir, escribiendo. Decirlo es muy fácil, pero quien ha entrado en la práctica de la escritura sabe que se “domina” poco a poco, pero volviendo una rutina, un hacer diario. Los buenos escritores son el producto de un proceso y no por generación espontánea.*

De igual manera se encuentra concordancia de los hallazgos con las conclusiones a las que llegó Lorenti (2011) en su tesis referida a la pintura para los adultos mayores. Indica que a través de la pintura las personas de la tercera edad pudieron exteriorizar sus sentimientos e ideas, permitiéndoles sentirse útiles, liberar sus espíritu, esparcir sus mentes y socializarse con sus compañeros, logrando así subir su autoestima. Y también con la de García (2015) al momento en que en su tesis sobre el bienestar de la gimnasia recreativa en el adulto mayor manifiesta que se las personas entusiasman al realizar las gimnasias recreativas y logran trabajar en armonía con sus demás compañeros. Se aprecia cómo la atención y ocupación en actividades creativas y recreativas contribuyen al bienestar del adulto mayor. En la misma línea Barrientos (2013) refiere que terapia ocupacional incide en la autoestima de las personas de la tercera edad con los efectos terapéuticos de confianza, seguridad y satisfacción.

Por lo cual se establece que es importante desarrollar en este ámbito el hábito de la escritura derivado, que es una actividad complementaria al club de lectura, que les brinda cierto tipo de bienestar, y les ayuda a dar a dar a conocer sus sentimientos y un don o un hábito que no lo sabían que tenían o bien lo sabían pero lo pueden desarrollar más y darlo a conocer a través de la revista del Instituto de Previsión Militar, y esto lo pueden tomar como motivación. Como bien queda demostrado, cualquier ser humano o persona se siente motivado o con una autoestima alta al ser destacado por la sociedad o el grupo en el cual se desenvuelve.

Tomar en cuenta también en que al elegir la literatura se enfoque en la literatura guatemalteca, derivado que esta además de que les gusta, ellos por su edad o la generación a la que representan fueron parte de esta historia, o bien la vivieron de cerca, a través de sus padres o incluso abuelos. Que se las contaron de viva voz. Por lo cual además de retroalimentarlos se obtienen vivencias propias y experiencias vividas.

4.2 Conclusiones

1. El bienestar obtenido a partir de la lectura promovida por el club de lectura, para las personas jubiladas y pensionadas del Instituto de Previsión Militar IPM, fueron evidenciados por diferentes instrumentos aplicados a la muestra. Para los jubilados y pensionados las actividades de lectura generan bienestar como amistad, motivación, actividad y productividad. Reconocen la adquisición de nuevos conocimientos y manifiestan sentirse felices y alegres cuando asisten al club. Incluso les ha ayudado a superar situaciones difíciles y a combatir el estrés. Les da bienestar reunirse con sus compañeros, lo que les da la oportunidad de sociabilizar y tener un tema de conversación en común ya que a muchos les gusta aprender de la lectura, les motiva y se sienten aceptados porque todos tienen un denominador común. Este es un bienestar emocional social que les brinda la lectura ya que el humano por naturaleza necesita mantenerse activo dentro de la sociedad.
2. El bienestar obtenido por la escritura para las personas jubiladas y pensionadas del Instituto de Previsión Militar IPM radica en que les ayuda emocionalmente a sentirse motivados, activos y creativos, además de que según ellos agilizan su mente y su memoria. A través de la lectura se expresan, plasman y comparten sus recuerdos a través de anécdotas o poemas, también adquieren nuevos conocimientos al leer los escritos de sus compañeros y de ellos mismos. De igual manera la escritura contribuye a la socialización.

4.3 Recomendaciones

1. Incentivar este tipo de talleres o club de lectura apoyando a los jubilados y pensionados con mejores áreas para recibir dicho taller, apoyar a través de donaciones de libros al club para que ellos puedan sentirse apoyados en esta actividad que les genera bienestar. Poder captar a través de nuevos jubilados y pensionados más integrantes al grupo ya que, queda demostrado que se cumple con el bienestar del jubilado a través de este taller de lectura. Involucrar a los jubilados y pensionados del IPM en el proceso de selección de los libros a leer y distintas actividades que se pueden hacer dentro del taller de lectura y escritura, para que la lectura pueda ser de su total agrado
2. Capacitar a nuevos coordinadores y poder dirigir nuevos talleres para enseñarles las distintas maneras de la escritura y como llevarla a cabo a otro nivel, con bases y lineamientos básicos que les serán de mucha utilidad y que los jubilados y pensionados que sientan la empatía por la escritura se sientan aún más motivados. Motivar aún más a la escritura, publicando sus escritos en la revista trimestral publicada por el Instituto de Previsión Militar.

REFERENCIAS

Libros

- Bárcenas, A (2005) *Lectura metacognitiva*. Guatemala, Grupo Editorial Norma.
- Cassany, D. (1997) *La cocina de la Escritura*, Barcelona España, de la Editorial Anagrama
- De Zubirias, M (1998) *Teoría de las seis Lecturas*. Colombia, Editorial: ECOE Ediciones Fundación Alberto Merani
- Dubois, M. (1991) *El Proceso de la Lectura de la Teoría a la Práctica*, Buenos Aires, Editorial Aique.
- Enciclopedia de Comunicación Editorial Océano tomo III (2000), Jose Luis Monrreal
- Estrada G (2001) *Exclusión Social y Envejecimiento*, Guatemala, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado en Guatemala.
- Goodman, K. (1986) *El Proceso de Lectura Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los proceso de lectura y escritura*, México Siglo XXI, México, Lectura y vida.
- Greybeck, B. (1970) *La metocognición y la Comprensión de Lectura*. Jalisco, México. Ed. Educar.
- Medina, M. (1998) *Taller de Lectura y redacción México: Serie Temas Básicos*. Editorial Trillas.
- Quintana, H. (1999) *La enseñanza de la Comprensión Lectora Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano*
- Solé, I. (2001) *Estrategías de Lectura*, 12va. Edición, Barcelona.: Edición Graó
- Stara N. (2013), *Comprensión Lectora en Educación de Jóvenes y Adultos*, Santa Fé Argentina, Ministerio de Educación
- Memoria de informe anual del Gobierno de Guatemala (2002).

PAGINA WEB

Calvo B. (2012) Recetas para un Club de Lectura, ("Red de bibliotecas" 2016). <http://reddebibliotecas.jccm.es/portal/index.php/clubes-de-lectura/clubes-lectura-funcionamiento/2-uncategorised/59-receta-club-de-lectura>.

Pérez, J. & Gardney, A (2009) Definición de bienestar. Recuperado de <https://definicion.de/bienestar/>

Zapata, S. (2014) Estrategia de la Lectura. Recuperado de. www.estrategiadelalecturablogstop.com/2014/03.

TESIS

Barrientos (2013), Terapia Ocupacional En Pacientes De La Tercera Edad Inactivos Laboralmente. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carrillo y Arriaza (2015) Configuración del autoconcepto durante la juventud y

tercera edad del grupo de adultos mayores de la Iglesia Católica Inmaculado Corazón de María en la ciudad de Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gutiérrez (2012), La lectura como medio de aprendizaje permanente en los estudiantes del ciclo básico. Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala

García, (2015), Bienestar de la gimnasia recreativa en el adulto mayor, realizado en el centro de atención de Adulto Mayor "Mis Años Dorados, Fraijanes,

Técnico en fisioterapia. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lorenti, (2011), La pintura como esparcimiento en el Adulto Mayor "Licenciatura en Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lemus (2015), Actitudes Que Presentan Los Adultos Mayores Frente A La Pobreza. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lima (2011), en su tesis Factores Físicos Y Emocionales Que Inciden En La Calidad De Vida De Las Personas De La Tercera Edad. Licenciatura Psicológica, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Morales (2011) Factores psicosociales que intervienen en el bienestar emocional de los adultos mayores que asisten al centro de atención médica integral para pensionados CAMIP- del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Roque (2015) Proceso de rehabilitación social al grupo de personas de la tercera edad, víctimas del enfrentamiento armado interno. Comunidad Estancia de la Virgen, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Toc (2012) Algunos factores que inciden en el desinterés por el aprendizaje de la Literatura Universal, licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA
LITERATURA

**BIENESTAR DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS JUBILADOS y
PENSIONADOS DEL IPM****Guía de entrevista a personas jubiladas y pensionadas**

SEXO: MASCULINO ___ FEMENINO _____ EDAD _____

¿Qué tiempo tiene de estar jubilado o pensionado? _____

Instrucciones: A continuación se le harán una serie de preguntas, subraye la respuesta que refleje mejor su experiencia de vida.

1. ¿Qué es lo que considera que más le afecta en su bienestar emocional en esta etapa de la vida?
 - a. Las malas relaciones con su familia
 - b. La discriminación social
 - c. El deterioro de su salud física
 - d. Dependere de más personas
 - e. Vivir en un mundo de tecnología avanzada
 - f. Otra especifique _____

2. ¿Cuáles son los sentimientos más frecuentes que usted tiene?
 - a. Soledad
 - b. Tristeza
 - c. Felicidad
 - d. Aburrimiento
 - e. Enojo
 - f. Otros _

3. ¿En que ocupa su tiempo libre?
- a. Ver televisión
 - b. Escuchar radio
 - c. Elaborar manualidades
 - d. Realizar paseos
 - e. Leer
 - f. Ninguna
 - g. Otra
(especifique)_____
4. ¿Según su criterio ¿Qué factor le brindaría un mejor bienestar?
- a. Recibir ayuda económica
 - b. Mejorar las instituciones de asistencia social
 - c. Tener más comunicación con los miembros de su familia y recibir más afecto por parte de ellos.
 - d. Tener mayor acceso a la recreación
 - e. Otra (Especifique)_____
5. ¿Cuánto tiempo tiene de participar en el taller de lectura impartido por IPM?
- a. Dos años
 - b. Tres años
 - c. Cinco años
- _____
6. ¿Qué tiempo le dedica a la lectura propuesta?
- a. 1 hora diaria
 - b. 2 horas diarias
 - c. 1o dos veces a la semana
7. ¿Qué bienestar le produce la lectura?
- a. Amplio Léxico
 - b. Mejorar la comunicación (nuevos temas de conversación)
 - c. Entretenimiento
 - d. Adquiere nuevos conocimientos
 - e. Agiliza Mente y Memoria

8. ¿Le gusta escribir?
 - a. SI ___
 - b. No ___
 - c. Poco_

9. ¿Qué bienestar le ha proporcionado la escritura?
 - a. Plasmar Recuerdos y Experiencias
 - b. Comprensión de la Lectura hecha
 - c. Entretenimiento
 - d. Ayuda para Recordar

10. ¿Cómo se siente cuando escribe?
 - a. Activo
 - b. Bien
 - c. No me Gusta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA
LITERATURA

**BIENESTAR DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS JUBILADOS y
PENSIONADOS DEL IPM
TRABAJADORA DE BIENESTAR SOCIAL IPM**

Instrucciones: A continuación se le harán una serie de preguntas, subraye la respuesta que refleje mejor su experiencia de vida.

a) ¿Qué es lo que considera que más le afecta al bienestar emocional en esta etapa de la vida, de los jubilados?

- a. Las malas relaciones con su familia
 - b. La discriminación social
 - c. El deterioro de su salud física
 - d. Depender de más personas
 - e. Vivir en un mundo de tecnología avanzada
- Otro:
-

b) ¿Cuáles son los sentimientos más frecuentes que usted ha observado en las personas jubiladas?

- a. Soledad
 - b. Tristeza
 - c. Felicidad
 - d. Aburrimiento
 - e. Enojo
 - f. Otro:
-

- c) Según su conocimiento ¿En que ocupan su tiempo libre los jubilados?
- a. Ver televisión
 - b. Escuchar radio
 - c. Elaborar manualidades
 - d. Realizar paseos
 - e. Leer
 - f. Ninguna
 - g. Otro: _____

- d) ¿Según su criterio ¿Qué factor le brindaría un mejor bienestar a los jubilados?
- a. Recibir ayuda económica
 - b. Mejorar las instituciones de asistencia social
 - c. Tener más comunicación con los miembros de su familia y recibir más afecto por parte de ellos.
 - d. Tener mayor acceso a la recreación
 - e. Otro _____

- e) ¿Cuánto tiempo tiene de orga en el taller de lectura impartido por IPM?
- a. 2 años _____
 - b. 3 años _____
 - c. 5 años _____

- f) ¿Qué bienestar le ha proporcionado la lectura y la escritura a los jubilados?
- a. Plasmar Recuerdos y Experiencias
 - b. Comprensión de la lectura hecha
 - c. Entretenimiento
 - d. Ayuda para Recordar
 - e. Ayuda a expresar lo que sienten y piensan
 - f. Otro: _____

Frase estímulo para los micro-relatos de vida

**BIENESTAR DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS JUBILADOS y
PENSIONADOS DEL IPM**

DESDE QUE ESTOY EN EL CLUB DE LECTURA...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

**BIENESTAR DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS JUBILADOS
PENSIONADOS DEL INSTITUTO DEL IPM**

NOMBRE _____

FECHA _____

DESCRIPCIÓN DEL HECHO:

COMENTARIO O INTERPRETACIÓN

OBSERVADOR: Julia Clementina Molina Ochaeta



ANEXO 3
FOTOGRAFIAS DEL CLUB DE LECTURA DE LOS JUBILADOS Y
PENSIONADOS DEL INSTITUTO DE PREVISIÓN MILITAR



Jubilados y Pensionados del IPM, llevando a cabo la entrevistas.



Discusión y Análisis de libro leído en club de Lectura IPM



Grupo de Jubilados y Pensionados del Club del Lectura IPM





Compartiendo la lectura de la revista del EFPEM



Anexo 4

**Escritos realizados por los jubilados y pensionados del INSTITUTO DE
PREVISIÓN MILITAR.**

por: Myrna Cajalun

Cuantos días, meses y
aún años tuve el
pensamiento triste, sombrío...
recurrente...

¿ Que será yo al final de mi
camino?

¿ Que será de mis años
juveniles?

de la primavera esplendorosa
que matizó mi existencia
de alegres colores?

Pero... llegó el momento
en que ese fantasma huyó
de mí, como huye el ~~lo~~ inocente
al llegar el sol de curandero...

Estoy viviendo esta etapa
con luz y armonía
que yo misma he forjado
y creía muy lejana...

¿Cuál es el milagro?
el milagro es la cura
que aún Dios me ha otorgado
con energía y esperanza
de seguir viviendo.....

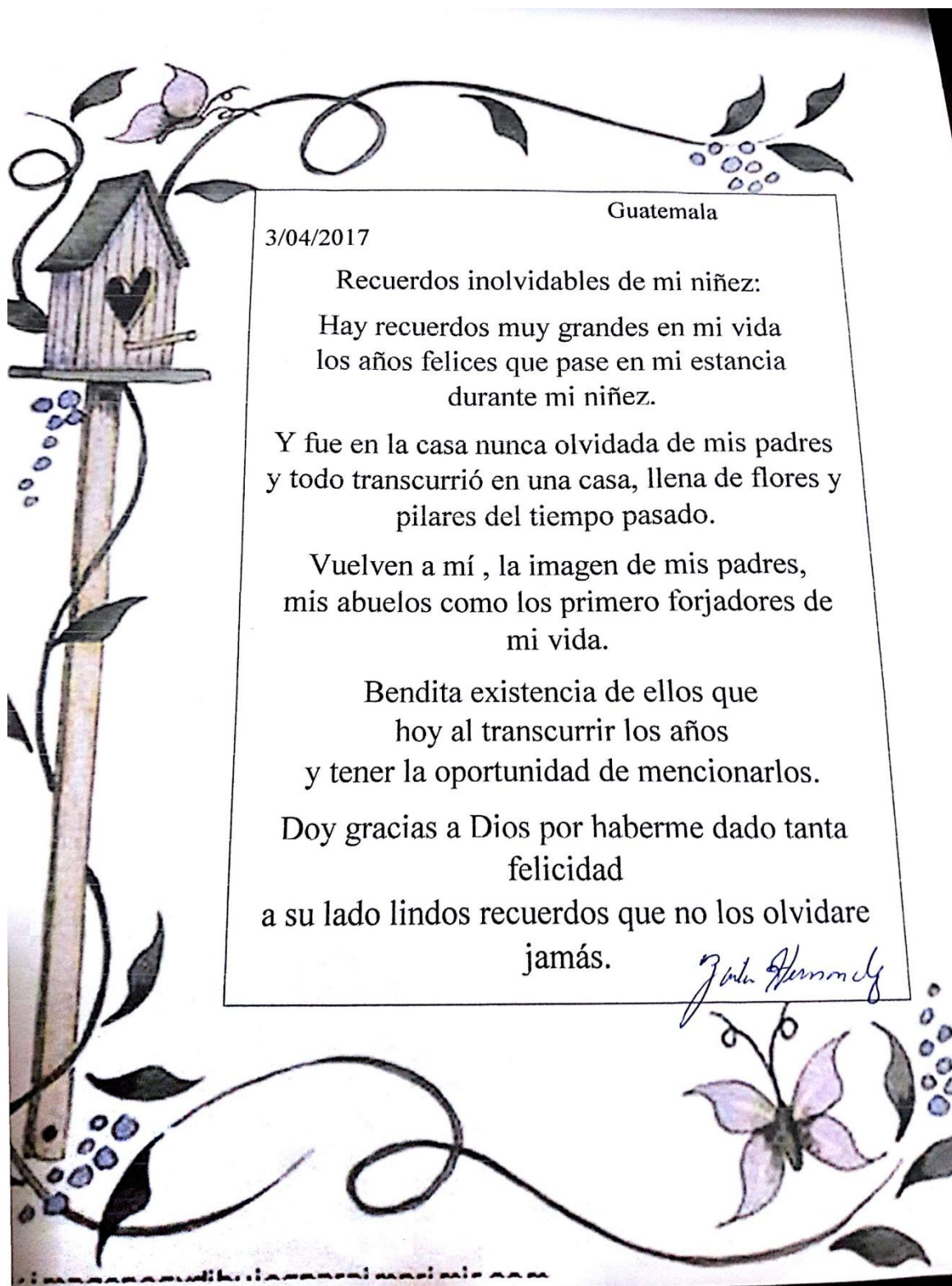
Sin lamentos vientos y
tormentas..... pero que son
parte de la misma cura

Fin

Guatemala, 4 Abril 2017

(Dedicatoria)
 Escribo estas líneas
 para manifestar mi
 admiración, respeto
 a la Maestra por su
 amor, dedicación,
 persistencia, constancia,
 tenacidad, preocupación
 y el deseo de que aprendamos
 a entender y comprender
 como estudiar un libro
 a efecto a que podamos
 por nosotros mismos
 y que mantengamos
 nuestra mente ocupada
 lo bien nuestro,

Mi deseo es que siga
 adelante con su fortaleza
 amor y dedicación,
 Se desea bendiciones por
 su don y talento que Dios
 le ha dado, bendiciones
 muchas, y adelante. V. R. L.



Guatemala

3/04/2017

Recuerdos inolvidables de mi niñez:

Hay recuerdos muy grandes en mi vida
los años felices que pase en mi estancia
durante mi niñez.

Y fue en la casa nunca olvidada de mis padres
y todo transcurrió en una casa, llena de flores y
pilares del tiempo pasado.

Vuelven a mí , la imagen de mis padres,
mis abuelos como los primero forjadores de
mi vida.

Bendita existencia de ellos que
hoy al transcurrir los años
y tener la oportunidad de mencionarlos.

Doy gracias a Dios por haberme dado tanta
felicidad
a su lado lindos recuerdos que no los olvidare
jamás.

John Hernandez

No puedo ignorar. -

No puedo dar Tristeza, ni
 tampoco desamor, fui criada
 con gran cariño y gran amor
 mi juventud fue alegre, mi
 hogar también, hay altas
 y bajas no se puede negar
 la ida de un hijo no se
 puede remediar, Dios las
 da Dios las lleva en
 arregla las vías, nosotros
 solo somos peones de
 un ajedrez donde hay
 Reinas y Reyes y tendremos
 que esperar hasta el
 Fin.

Lustina Pineda

Bivencías ocuridas

en Guatemala

Mary Echoz en
La Vida que no
se olvidá como el
Mollimiento teurpico.

ocurido en nuestra
Patria y No olvidable
para esta hermosa
tierra que de pronto
se vio destruida
por este fenomeno natural.

Pero nosotros los chapines
nos unimos fraternal
mente y logramos salir
Adelante con la lludade Dios
y formamos una Patria
grande y siempre Unidos
Bende sidos por Dios

Guadalupe Montalván B 27 de M.

A mi Madre.

MADRE, tú que ya no estás conmigo físicamente porque ya te has ido por el camino en el que tenemos que pasar todos los que habitamos este mundo, pero para mí, tú estás viva todavía, porque vives en mi mente y mi corazón. Todos los días, meses y años que Dios mi Señor me dé vida.

Jorge Manuel Mansilla

04-04-17

No puedo ignorar, -

No puedo dar Tristeza, ni
 tampoco desamor, fui creada
 con gran cariño y gran amor
 mi juventud fue alegre, mi
 hogar también, hay altas
 y bajas no se puede negar
 la vida de un hijo no se
 puede remediar, Dios las
 da Dios las lleva en
 arregla las vías, nosotros
 solo somos peones de
 un ajedrez donde hay
 Reinas y Reyes y tendremos
 que esperar hasta el
 Fin.

Lustina Pineda

APENDICE

Perfil del adulto mayor

Hoy se conmemora el Día Mundial de Toma de Conciencia de Abuso y Maltrato en la Vejez.



Gregorio Illescas, de 89 años, es de los pensionados del Igss que acude regularmente a recibir medicinas. Le gusta llegar al Campi para encontrar con quien platicar. (Foto PrensaLibre: Álvaro Interiano)

En el otoño de la vida, los adultos mayores son considerados en muchas sociedades fuente de sabiduría, autoridad, valores y tradiciones. Esa experiencia ganada con los años se respeta, venera y consulta.

Pero eso no sucede siempre. En muchos hogares y en lugares públicos el maltrato hacia este sector de la población es la tonada diaria, al considerar que sus años productivos han llegado a su fin. Por ejemplo, durante el 2013 la Defensoría de Personas Mayores de la Procuraduría de Derechos Humanos (PDH) recibió 371 denuncias, de las cuales 98 eran por maltrato físico y psicológico, y el resto por distintos tipos de abuso.

Este año, hasta la primera semana de junio, esta institución había recibido 161 denuncias, en las que más de 50 casos fueron por agresiones. Hay que tomar en cuenta que son muy pocos los casos que se denuncian.

El maltrato a los adultos mayores no solo se circunscribe a violencia. Son comunes los casos en que son despojados de sus bienes inmuebles y pertenencias, o del dinero de la pensión o jubilación. También son objeto de amenazas o se les niega el acceso a la salud o medicamentos, indica Alcira Tobar, defensora de las personas mayores, de la PDH.

José Ortega* es una de esas víctimas. Tiene 86 años. El 31 de marzo de este año, un denunciante anónimo informó a la PDH que recibe maltrato físico y verbal de parte de su hija y que se le niegan alimentos y asistencia médica, por lo que padece de desnutrición. Denuncias como esta se trasladan al Ministerio Público, para que les dé el curso correspondiente.

La Organización de las Naciones Unidas estima que entre el 4 y el 6 por ciento de las personas mayores de todo el mundo han sufrido alguna forma de abuso y maltrato.

Este es un tema que hasta hace varias décadas no se abordaba; sin embargo, distintas demandas de este grupo y estudios a escala mundial terminaron por hacer visible una realidad de pobreza y exclusión, con lo que surgió la necesidad de organizarse para protegerlos.

Personas mayores

Tobar explica que el maltrato a este sector de la población comienza desde la forma de nombrarlos. "No se recomienda llamarlos de la tercera edad — asociada a inutilidad—; tampoco abuelitos o viejitos; son simplemente personas mayores. Ahora, de los 80 años en adelante, se les considera ancianos", afirma Tobar.

Tobar opina que esta es una población vulnerable e invisibilizada, y que la mayor parte de abusos que sufren vienen de la misma familia, lo cual, por lo general, no denuncian, sea por temor o porque no quieren dañar a sus seres queridos. De esa cuenta, por lo general, son personas ajenas quienes se encargan de hacer la denuncia.

Pero hay otra clase de maltrato que no llega a la denuncia pública: la exclusión, un vejamen que se vive a diario en ciertos hogares. "Muchas veces les piden que se retiren a su cuarto o que ya no quieren escuchar la misma historia", refiere Tobar, algo que también se extiende a nivel institucional y social.

El geriatra Josué Avendaño opina que el maltrato no es únicamente lo que se haga contra ellos, sino también lo que se deja de hacer por ellos. "No se circunscribe a un daño, sino al hecho de quedarse con los brazos cruzados, pues lo estamos privando de muchas cosas", afirma.

A lo largo de su carrera, este profesional ha visto con frecuencia cuando un adulto mayor padece una enfermedad crónica. Esto genera incertidumbre en la familia sobre quién se hace cargo, y es cuando muchas veces se desintegra. "En vez de unirse, la carga se deja a la hija soltera. No se distribuye el trabajo entre todos", comenta.

Otra forma de maltrato es el abandono en hogares, sin darles cariño. "He tenido pacientes que a lo largo de un año solo han hablado con la enfermera y no han tenido ningún contacto con el familiar", refiere Avendaño.

A partir de los 60 años

En Guatemala existen tres leyes que amparan a los adultos mayores. La Constitución de la República, en el artículo 51, establece la protección a los menores y ancianos. "...les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social".

La Ley de Protección a las personas de la Tercera Edad —decreto 80-96— establece, entre otros puntos, que se es adulto mayor a partir de los 60 años.

Y por último, el decreto 85-2005, que establece el aporte económico de Q400 mensuales para adultos en extrema pobreza sin cobertura social. En esta normativa se indica que se puede optar a ese beneficio a partir de los 65 años de edad.

Tobar aclara que quizá la normativa de este programa ha sido causa de confusión, al considerar a los adultos mayores a partir de los 65 años, pero la edad que establecen las demás leyes es de 60.

Ana Lucía Ochoa, ejecutiva de Manpower Group Guatemala, indica que en el plano laboral se dan casos de exclusión, ya que muchos empleadores consideran que los adultos mayores no son aptos para cumplir con eficiencia sus atribuciones, sin tomar en cuenta que la experiencia adquirida tiene más valor. Además, la posibilidad de que una persona de esta edad encuentre un nuevo trabajo es escasa, asegura.

Ochoa considera valiosa la inclusión de adultos mayores en el trabajo, por los valores que aportan. "Se pueden destacar la puntualidad, responsabilidad, tolerancia, lealtad y respeto hacia los demás", afirma. Unido a lo anterior, resalta que cuando se tiene un equipo de trabajo cohesionado, los colaboradores de diferentes generaciones logran un intercambio positivo de ideas, opiniones y experiencias.

Pocos hogares

La mirada de Eliú Obed Rabanales se llena de tristeza cuando retrocede en el tiempo. Recuerda sus años de trabajo en el Instituto Nacional de Electrificación (Inde), cuando hacía limpieza. Con sus 70 años a cuestas recorre las instalaciones del Centro de Atención Médica Integral al Pensionado (Camp), en la zona 13 capitalina, para vender bolígrafos a Q1.

Sus clientes son los pacientes que ocupan la sala de espera. Trabajó durante 22 años y recibe una pensión del Estado, pero esta no es suficiente para cubrir sus gastos y los de su esposa. Por las mañanas sale a trabajar. También lo hace para distraerse un poco.

Rabanales forma parte del 16 por ciento de los adultos mayores que cuentan con cobertura social, según datos proporcionados por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). Aún así, muchos de ellos viven en situación de pobreza y los menos favorecidos, de la caridad pública.

Las condiciones de albergue son limitadas. Según datos de la PDH, hay solo dos hogares estatales para adultos mayores: Fray Rodrigo de la Cruz, en Antigua Guatemala, y Niño de Praga, en el hospital de ortopedia Luis von Ahn, en la capital. Además, existen 108 hogares que funcionan gracias a donativos y la iniciativa privada, según la base de datos de la PDH.

De acuerdo con Avendaño, muchos de estos hogares no reúnen los requisitos básicos para funcionar. En primer lugar, no cuentan con infraestructura adecuada, y en segundo, carecen de un equipo multidisciplinario para brindar una atención integral.

Además existe otro gran grupo sin cobertura social. Es el caso de Miguel Ángel García, a quien se le puede encontrar en la Plaza Central. Usa marcapasos y sonda, y olvida su edad. También forma parte de este sector Petrona Herrera, de 70 años, quien pide limosna cerca del mismo lugar, para sobrevivir y ayudar a su esposo.

Luis Linares, vicepresidente de Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies), considera que aunque la mayoría de la población guatemalteca es joven, se debe pensar en cuando esta envejezca. Una de las propuestas de ASIES es aumentar la cobertura de seguridad social en un plazo de 20 o 30 años para los trabajadores de la economía informal.

"Si no se incorporan al Seguro Social, dentro de un tiempo serán una carga para el Estado en términos de pensiones y cobertura en salud", advierte.

Cambiar patrones

El maltrato a los adultos mayores puede pasar inadvertido, pero oculta un grave problema social, afirma un documento de las Naciones Unidas.

Tobar resalta que, como sociedad, debe existir una cultura de denuncia, pues de lo contrario será difícil cambiar este patrón de discriminación. "Como familia, se debe dignificarlos y respetarlos. Hay que recordar que son personas sujetas de derechos", explica.

**Nombre ficticio*

protección adecuada, sufran o estén expuestos a sufrir desviaciones o trastornos en su estado físico o mental y los que se encuentren en situación de riesgo.

ARTICULO 4. Beneficiarios. Todos los ancianos guatemaltecos son beneficiarios de la presente ley, de conformidad a lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, sin distinciones de ninguna naturaleza, por credo político o religioso, etnia o condición social.

ARTICULO 5. Ámbito de aplicación. Las disposiciones que establece la presente ley protegen y serán aplicadas a todas las personas de la tercera edad, en todo el territorio nacional de la República de Guatemala.

CAPITULO II

Derechos y Obligaciones

ARTICULO 6. Toda persona de la tercera edad tiene derecho a que se le de participación en el proceso de desarrollo del país y a gozar de sus bienestar,

ARTICULO 7. Se declara de interés nacional, el apoyo y protección a la población de la tercera edad, Para gozar de los derechos y bienestar contenidos en esta ley, la persona de la tercera edad, deberá inscribirse en el registro respectivo en las Gobernaciones Departamentales, presentando sus documentos de identidad, donde se le extenderá un carnet con la identificación del beneficiado en el que se consignará el número de cédula, tipo de sangre y la fecha, El carnet respectivo será extendido sin costo alguno y servirá para identificar al portador,

La inscripción a que se refiere este artículo, es potestativa de la persona de la tercera edad, y consecuentemente no es obligatoria, En el reglamento específico se determinará lo relativo a la inscripción,

ARTICULO 8. El Estado y sus instituciones deberán contribuir a la realización del bienestar social satisfactorio de las personas de la tercera edad, quienes tienen derecho de recibir la protección del Estado que deberá cumplir con lo siguiente:

3

a) Creará mecanismos institucionales de previsión social para garantizar su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad, vivienda, recreación, esparcimiento y trabajo.

b) Fomentar, garantizar y fortalecer el funcionamiento de Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que realicen actividades de atención a la persona anciana.

c) Velar porque las personas ancianas indigentes, que carezcan de familia o que se encuentren abandonadas, sean ubicadas en hogares estatales o privados, que funcionen de conformidad con el reglamento específico de esta ley.

d) Promover la formación de agrupaciones, cooperativas, clubes de servicio y pequeña empresa, facilitándoles el trámite administrativo y créditos para el trabajo.

CAPITULO III

Régimen Social

FAMILIA:

ARTICULO 9. Es obligación de los parientes asistir y proteger al anciano en el siguiente orden: el Cónyuge, y seguidamente en el orden de aproximación de grados de ley descendentes, deberá de dársele el lugar que le corresponde en el seno familiar. La asistencia a las personas de la Tercera edad deberá prestársele en el seno familiar.

ARTICULO 10. Toda persona tutelada por esta ley, podrá iniciar juicio por alimentos ante tribunal competente, con el procedimiento específico que la ley vigente señala, o en su defecto denunciar ante el Ministerio Público, en la sección correspondiente, La reclamación, podrá hacerse contra el cónyuge o los parientes en el orden de grados señalados por la ley.

ARTICULO 11. Las personas ancianas que sean objeto de malos tratos, ofensas, humillaciones o lesiones, tendrán derecho a solicitar protección ante juez competente contra el o los responsables de los mismos. Actuaciones a las cuales la autoridad les dará prioridad.

ARTICULO 12. El Procurador de los Derechos Humanos, aportará cuando sea necesario, antecedentes del caso, si los hubiere, cuando les sean solicitados por cualquier autoridad que conozca.

SALUD:

ARTICULO 13.* Un derecho fundamental de la vejez es el de tener buena salud, por lo que tienen derecho de tener asistencia médica, preventiva, curativa y de rehabilitación oportuna, necesaria y adecuada a su edad y requerimientos, por lo que quedan obligados a prestar en forma gratuita el tratamiento necesario para cada caso, los hospitales nacionales; los de seguridad social de conformidad con el Artículo 115 de la Constitución.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 1 del Decreto Número 2-97 del Congreso de la República

ARTICULO 14. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, las Universidades del país los establecimientos de Educación Pública y Privada y cualquier otra organización de salud, fomentarán las 4 investigación y estudio de la población senescente, para tomar las medidas de prevención y emitir normas de atención actualizada a nivel nacional.

ARTICULO 15. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social por conducto de sus dependencias, en coordinación con otros organismos, desarrollará acciones que tiendan a proteger a los ancianos, así como a fortalecer su auto estima a efecto se mantengan dentro del sistema de producción, conforme a programas y reglamentos que para el efecto se emitan.

ARTICULO 16. El Estado, por medio del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, deberá desarrollar programas especiales de educación nutricional, salud bucal y salud mental del anciano en forma gratuita.

ARTICULO 17. El Estado promoverá por los medios a su alcance, que el anciano obtenga una alimentación sana y adecuada a la edad y estado físico, considerado en forma particular, según la norma dietética para la edad avanzada.

VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE

ARTICULO 18. El Estado promoverá a nivel público y privado, programas de vivienda en los que se considere al anciano como sujeto de crédito, y que en la planificación de complejos habitacionales se tomen en cuenta las necesidades físicas y psicológicas de las personas de la tercera edad para su vida física y social en ambientes sanos y adecuados a su realidad económica.

ARTICULO 19. El Estado promoverá la creación de albergues temporales para cuando el anciano lo necesite, o bien creará los asilos necesarios, los cuales será gratuitos y cuya responsabilidad estará acargo de la Gobernación Departamental y de las municipalidades donde sean ubicados.

EDUCACION

ARTICULO 20. Toda persona de la tercera edad, debe tener acceso a la educación formal e informal sin que la edad sea un limitante, con el objeto de que siga cooperando con el desarrollo del país.

ARTICULO 21. En los pensum de las carreras socio-humanistas de las distintas Universidades del país, podrán incluirse temas geronto-geriátricos y las facultades de Medicina deberán dar apertura a post grados en la materia y los estudiantes ejercicio profesional supervisado EPS podrán realizarlo con agrupaciones de ancianos en comunidades o instituciones con población cerrada.

CAPITULO IV

Régimen de Seguridad y Previsión Social

TRABAJO:

ARTICULO 22. Toda persona en la tercera edad tiene el derecho a tener un ingreso económico seguro, mediante el acceso sin discriminación al trabajo, siempre y cuando la persona se encuentre en buen estado de salud, así como pensiones decorosas a su retiro, que le permitan un nivel de vida adecuado y a la satisfacción de sus necesidades mínimas.

ARTICULO 23. El Ministerio de Trabajo y Previsión Social, vigilará porque los trabajadores del sector público y privado, cuando sean despedidos se contemple lo que establece el Código de Trabajo en materia de edades, a razón de no ser forzados a renunciar por motivo de edad, siempre y cuando se encuentre en buen estado de salud y, cuando así suceda, sea con la anuencia del trabajador y se le reconozcan las justas prestaciones que le corresponden.

ARTICULO 24.* El Ministerio de Trabajo y Previsión Social promoverá programas de reinserción laboral y capacitación empresarial a las personas de tercera edad, que su capacidad, funcionalidad y necesidad lo ameriten, dándole preferencia a los que no gocen de ningún beneficio.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 1 del Decreto Número 51-98 del Congreso de la República

ARTICULO 25. El Estado realizará estudios actuariales de la situación de la población jubilada y adoptará las medidas necesarias que se adecuen a la realidad, derivada de los ciclos económicos que afectan al país, para incrementar las prestaciones económicas sociales, que coadyuven a mejorar la calidad de vida de ese grupo poblacional.

SEGURIDAD SOCIAL

ARTICULO 26. El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, deberá ampliar la cobertura de atención a particulares que deseen contribuir al régimen de Invalidez, Vejez y Supervivencia (IVS) a efecto de que gocen de sus bienestar, para lo cual se adecuarán a los reglamentos respectivos.

ARTICULO 27.* El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social deberán ampliar la cobertura de atención médica al interior del país, para que la mayoría de la población anciana que le corresponde atender, goce de buena salud.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 2 del Decreto Número 2-97 del Congreso de la República

ARTICULO 28.* El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, realizará estudios actuariales de la situación económica de las personas de tercera edad y ancianos, para mejorar en la medida de lo posible su calidad de vida.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 3 del Decreto Número 2-97 del Congreso de la República

ARTICULO 29. Las municipalidades del país deberán promover la eliminación de las barreras arquitectónicas, para que las personas ancianas, especialmente las que sufren de discapacidades físicas, puedan movilizarse sin dificultad.

ARTICULO 30.* Las personas de la tercera edad gozarán de un porcentaje de exoneración en el consumo doméstico, de energía eléctrica, agua potable y demás servicios esenciales, cuando comprueben por medio de estudios socioeconómicos que éstos los cubren con su propio peculio, y además gozarán de los siguientes bienestar:

a) Recreación gratuita, en los Centros del Estado. Quedan obligados los Centros de Recreación del

Estado a permitir el ingreso en forma gratuita a los ancianos.

b) Establecer convenios con la iniciativa privada a efecto que los ancianos gocen de descuentos especiales en un 25% en compra de medicinas, transporte, hospedaje, alimentación, ingreso a centros culturales y turísticos, así como a los artículos de la canasta básica.

c) El pago del transporte municipal y el boleto de ornato, será exonerado totalmente para los ancianos.

d) Se establece como prestación social a los ancianos, la facilitación gratuita del transporte colectivo.

e) Los ancianos tendrán trato preferencial cuando realicen gestiones personales ante las dependencias del Estado, entidades autónomas y descentralizadas así como las del sector privado.

* Texto Original

* Reformado el inciso a) por el Artículo 4 del Decreto Número 2-97 del Congreso de la República

ARTICULO 31. En caso de desamparo o abandono, corresponde al Estado promover la atención de las personas de la tercera edad, ya sea en forma directa o por medio de instituciones establecidas o creadas para el efecto, tales como asilos o casas de asistencia social.

Se considera una persona de la tercera edad en situación de abandono, cuando:

a) Carezca de medios de subsistencia;

b) Se vea privado de alimento o de las atenciones que requiere su salud,

c) No disponga de una habitación cierta;

d) Se vea habitualmente privado del afecto o del cuidado de sus hijos o familiares dentro de los grados de ley;

e) Sea objeto de malos tratos físicos o mentales, graves o habituales, por familiares o terceras personas;

f) Se encuentre en otras circunstancias de desamparo que lleven a la convicción de que se encuentra en situación de abandono. La situación de abandono será declarada por Tribunal de Familia, a través del procedimiento de los incidentes establecidos en la Ley del Organismo Judicial.

CAPITULO V

Órganos de Aplicación y Vigilancia

ARTICULO 32.* Se crea el Comité Nacional de Protección a la Vejez, que se podrá abreviar CONAPROV; estará adscrito en todas sus funciones a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –

SOSEP- o a la entidad que la sustituya.

La secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente y el CONAPROV estarán encargados de promover, impulsar, coordinar, realizar y orientar programas y acciones relativas al bienestar y seguridad de las personas de edad avanzada por medio del Programa Nacional de la Ancianidad

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 5 del Decreto Número 2-97 del Congreso de la República

* Reformado por el Artículo 2 del Decreto Número 51-98 del Congreso de la República

ARTICULO 33.* El Comité Nacional de Protección a la Vejez, contará con una Junta Directiva conformada por ocho miembros titulares de los cuales dos serán electos en Asamblea General de CONAPROV y los otros seis miembros serán representantes de las siguientes instituciones:

a) Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente;

b) Instituto Guatemalteco de Seguridad Social;

c) Ministerio de Trabajo y Previsión Social;

d) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social;

e) Procuraduría de Derechos Humanos;

Procuraduría General de la Nación.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 3 del Decreto Número 51-98 del Congreso de la República

ARTICULO 34.* El CONAPROV tendrá a su cargo, en coordinación con las entidades públicas, autónomas y privadas competentes, la aplicación y cumplimiento de las disposiciones contempladas en la presente ley, bajo el control y supervisión de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP-, y para el efecto tendrá las facultades siguientes:

- a) Crear, proponer y promover políticas de tercera edad a nivel nacional;
- b) Capacitación a personas individuales y jurídicas en el orden de demanda y prioridad.
- c) Emitir el Carnet de las personas de la Tercera Edad, de conformidad con el artículo 7 de esta ley, respetando los lineamientos establecidos en el reglamento.

Para su validez, cada carnet de identificación deberá llevar el visto bueno de la Secretaría de Obras

Sociales de la Esposa del Presidente de la República, el cual será personal e intransferible.

- d) Investigar y tener información precisa y detallada de las condiciones de vida de la población de edad avanzada. Proporcionar asesoría y cooperación con instituciones que directa o indirectamente desarrollan programas gerontológicos, coordinando sus actividades con el Programa Nacional de la Ancianidad.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 4 del Decreto Número 51-98 del Congreso de la República

ARTICULO 35.* El CONAPROV promoverá una mayor participación de entidades y grupos voluntarios a fin de que las acciones dirigidas a desarrollar una mayor conciencia y educación hacia la familia en general y a la persona de la tercera edad en particular tengan el más profundo y amplio respaldo cívico.

También promoverá la organización de grupos voluntarios para colaborar con el desarrollo de programas de protección al anciano y su familia.

* Texto Original

* Reformado por el Artículo 5 del Decreto Número 51-98 del Congreso de la República

CAPITULO VI

Sanciones

ARTICULO 36. Las instituciones, entidades o personas que negaren auxilio o asistencia a personas de tercera edad, cuando pudieren hacerlo sin riesgo personal, serán sancionadas de conformidad con lo establecido en el Código Penal.

ARTICULO 37. Las personas o instituciones que no cumplan con lo establecido en la presente ley, sean de la naturaleza que fueren, serán sancionados conforme la ley.

ARTICULO 38. Las personas obligadas a cuidar de un anciano, que le nieguen atención, alimentación, o habitación, que resultaren culpables de ocasionarle malos tratos, ofensas, humillaciones y lesiones, quien abandonare a un anciano con incapacidad para valerse por sí mismo que estuviere bajo su cuidado y custodia, quien maltrate y lesionare a persona anciana, en condición de desventaja, será sancionado conforme lo establece el Código Penal.

ARTICULO 39. Quien hurtare parte de su patrimonio, estafare, robare, despojare, usurpare, o se apropiare en forma indebida de las pertenencias o propiedades de un anciano, será sancionado conforme lo establece el Código Penal, aumentando la pena en una tercera parte.

CAPITULO VII

Disposiciones Finales y Vigencia

ARTICULO 40. El Consejo Nacional para la Protección de las Personas de la Tercera Edad, deberá estar integrado sesenta días después de entrar en vigencia la presente ley y, dentro de los treinta días siguientes a la integración del consejo, este deberá formular un Reglamento para el funcionamiento y ejecución de esta ley, el que deberá ser aprobado y emitido por el Organismo Ejecutivo, mediante Acuerdo Gubernativo.

ARTICULO 41. El presente decreto entrará en vigencia el uno de enero de mil novecientos noventa y siete.

Pase al Organismo Ejecutivo, para su Sanción, Promulgación y Publicación.

Dado en el Palacio del Organismo Legislativo, en la Ciudad de Guatemala, a los diecinueve días del mes de septiembre de mil novecientos noventa y seis.

CARLOS ALBERTO GARCIA REGAS

Presidente