



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso
formativo en los institutos públicos en el grado de primero básico en
la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala**

Myra Aracely Peque Pérez

Asesora:

MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso
formativo en los institutos públicos en el grado de primero básico en
la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala**

Tesis presentada al consejo directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Myra Aracely Peque Pérez

Previo a conferírsele el grado de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel Augusto López Y López	Secretario
M.A Juan Carlos Lemus	Vocal

Guatemala, 25 de octubre de 2017

Estimado.

M.A. Mario David Valdés

Secretario Académico

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medía

EFPEM

USAC.

Presente

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en los institutos públicos en el grado de primero básico en la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala.** Correspondiente a la estudiante: **Myra Aracely Peque Pérez** con DPI **2416 12195 0101** carné: **200418896** de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura manifiesto que he acompañado el proceso de corrección del informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** las correcciones y solicito sea aceptado para realizar Examen Público.

Atentamente,



MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas
Colegiado Activo 10,578
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en los institutos públicos en el grado de primero básico en la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **MYRA ARACELY PEQUE PÉREZ**, carné No. **200418896**, CUI **2416121950101**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **treinta** días del mes de **octubre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM

Ref. SAOIT087-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

- A DIOS** Ser supremo que me dio sabiduría y humildad para lograr este triunfo académico.
- A MIS PADRES** Imelda Pérez Rodríguez, Francisco Peque (Q.E.P.D) por darme lo mejor de la vida, por los ejemplos que me brindaron y por todo su amor.
- A MIS HERMANOS** Aníbal, Byron, Liliana, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional y por su comprensión. Animándolos para que sigan con su proceso profesional.
- A MIS SOBRINAS** Ana Belén y Alejandra Berenice por ser parte de mi vida, de mi historia y parte de mi inspiración.
- A MI CUÑADA** Sonia, gracias por los consejos de seguir estudiando y deseándole éxitos profesionales.
- A TODAS MIS AMIGAS** Por estar siempre al pendiente de mí, por su amistad sincera, por compartir buenos y malos momentos. Gracias...
- A:** mi demás familia tías, tíos, primas, primos... gracias por siempre estar presente, gracias por compartir conmigo los triunfos logrados.

AGRADECIMIENTOS

- MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas** Asesora de esta investigación de mejoramiento educativo. Por darle el acompañamiento y el valioso tiempo, por la paciencia, por el apoyo, para realizarlo de una manera significativa.
- Dr. Oscar Hugo López** por compartir conocimientos al inicio de la investigación.
- A los Licenciados** Por dejar una gran huella en mi recorrido académico.
- Al tribunal examinador** Por sus observaciones y sugerencias en el estudio realizado.
- A mis padrinos de graduación** Luisa F. y Carlos Raúl, gracias por todo el apoyo.
- A mis compañeras de licenciatura** Laura Pixtun, Ada Hernández, Amílcar Per, Marleny Sánchez, por la amistad sincera y los momentos compartidos.
- MSc. Flor de María Virula** Por su disponibilidad y apoyo en el proceso.
- Al centro educativo que brindo
Colaboración en el estudio realizado Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida Jornadas Matutina/Vespertina.
- A** La Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala en especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

RESUMEN

Con el propósito de mejorar los resultados académicos y la educación guatemalteca del nivel básico, con la preocupación de la problemática se realizó el siguiente estudio con el tema; Percepción de los jóvenes en el clima de clase y su proceso formativo. Donde se consideró la investigación descriptiva, la función del clima de clase y su medio formativo actual que el estudiante posee, ya que depende de muchas funciones y bases primordiales de su formación educativa, para fortalecer su interés personal se enfoque en su formación, incluyendo sus valores familiares. Dependiendo de esta formación se fortalecen los conocimientos básicos educativos, para iniciar su proceso, los docentes necesitan tener técnicas, para tener vivo el interés educativo del estudiante y darle un ambiente agradable. La ayuda de los padres de familia es fundamental y así mismo de la institución, deben buscar realizar un buen trabajo en cadena y cooperativa, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Del instituto Nacional de Educación Básica Atlántida Jornadas Matutina/Vespertina, este estudio permitirá la implementación de actualización de los docentes para las actividades creativas, participativas, dinámicas que generen interés en los estudiantes y su entorno educativo.

ABSTRACT

With the purpose of improving the academic results and the Guatemalan education of the basic level, with the concern of the problematic the following study with the subject was realized; Perception of young people in the class climate and their formative process. Where a descriptive research was considered, the function of the class climate and its present formative means that the student possesses, since it depends on many functions and fundamental bases of his educational formation, to strengthen his personal interest and to focus on his formation, including their family values. Depending on this training, basic educational knowledge is strengthened, to begin its process; teachers need to have techniques, to live the educational interest of the student and to give a pleasant atmosphere. The help of the parents is fundamental and also of the institution, should seek to do a good work in chain and cooperative, to improve the teaching-learning process. From the National Institute of Basic Education Atlántida morning/ evening, this study will allow the implementation of updated teachers for creative, participatory, dynamic activities that generate interest in students and their educational environment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Hipótesis.....	15
1.6 Variables.....	15
1.7 Tipo de investigación.....	17
1.8 Metodología.....	17
1.9 Población y muestra.....	18

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Familia.....	19
2.2 Los padres.....	22
2.3 Educación sin maltrato.....	24
2.4 El maestro.....	27
2.5 La pedagogía.....	30
2.6 La educación.....	32
2.7 El aprendizaje.....	35
2.8 La clase.....	38
2.9 El alumnos.....	40
2.10 La inteligencia.....	40
2.11 La motivación.....	42

2.12 Los valores.....	45
2.13 Aprender-aprendiendo.....	47

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados.....	49
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Discusión y análisis de resultados.....	60
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	70
Libros.....	70
Tesis.....	71
E-grafías.....	72
ANEXOS.....	74
APENDICES.....	77

Índice de gráficas

Gráfica #1. La cordialidad entre profesor y alumno.....	50
Gráfica #2. Las actividades fuera del aula.....	51
Gráfica #3. La personalidad ayuda en los estudios.....	52
Gráfica #4. Las clases son importantes en los aprendizajes.....	53
Gráfica #5. Los maestros motivan a los estudiantes.....	54
Gráfica #6. Las técnicas de estudio mejoran al alumno.....	55
Gráfica #7. Los padres forman los valores y la educación.....	56
Gráfica #8. La educación tiene propósitos y fines educativos.....	57
Gráfica #9. La actitud personal es importante.....	58
Gráfica #10. El estudiante tiene metas educativas.....	59

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo contribuir a la percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en el instituto público del nivel medio de la zona 17 de la ciudad de Guatemala. Se realizó una investigación descriptiva, la función del clima de clase y su medio formativo actual que el estudiante posee, ya que depende de muchas funciones y bases primordiales de su formación educativa, para fortalecer su interés personal y se enfoque en su formación, incluyendo sus valores familiares. Dependiendo de esta formación se fortalecen los conocimientos básicos educativos, para iniciar su proceso, los docentes necesitan tener técnicas, para tener vivo el interés educativo del estudiante y darle un ambiente agradable. La ayuda de los padres de familia es fundamental y así mismo de la institución, deben buscar realizar un buen trabajo en cadena y cooperativa, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que los educadores deben innovarse, para mejorar las actividades que impartirán en el salón de clases, para asegurar una calidad educativa, porque hay momentos que no cumplen con el contenido básico que son primordiales, ya que no coinciden con lo que está planificado para trabajar formalmente con el alumno, porque no tiene el aprendizaje del nivel que cursa, esto implica retomar el contenido y trabajar nuevamente, para que él sienta el cambio y tenga confianza en sí mismo de lo que aprendió, brindándole momentos agradables, una vivencia que lo motive a continuar, fortalezca sus emociones y que comprenda hasta dónde quiere llegar también cuáles son sus expectativas profesionales. Los docentes deben de cumplir con los contenidos establecidos, pero no

deben olvidar que los estudiantes son personas que desean sentir que los aprecian y quieren lo mejor para ellos, en su ámbito educativo.

Se requiere el trabajo de los padres, para que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de la educación de sus hijos con amor, paciencia para que tengan una visión de planificar su futuro dentro de su formación y que observen más allá de una carrera profesional. La comunicación es importante, para definir una educación y valoración de la misma, un futuro estable y emocional, una buena vida personal y familiar, un futuro a un empleo dependiendo de sus capacidades, reforzar los valores en el centro educativo y la familia, marcan un buen futuro para los jóvenes. Por lo cual este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. está conformado por los antecedentes. El planteamiento y definición del problema es donde surgió la idea de la investigación y sobre el cual, se enfoca el problema. Los objetivos tanto generales como específicos muestran el logro que se quiere alcanzar a través del estudio. La justificación es la que resalta el porqué de la investigación.

Capítulo II. Se presentan los temas que sustentan la investigación como: la importancia y valor de la familia. Para poder entender el comportamiento y los aprendizajes de los estudiantes. Su formación en el ambiente educativo, su entorno, su desarrollo y rendimiento. Las capacidades que tiene para educarse y hasta donde llega el deseo de seguir formándose.

Capítulo III. Se presentan los resultados de las encuestas a los estudiantes, para una mejor interpretación; se presentan las gráficas, donde se evidencian datos importantes y relevantes.

Capítulo IV. Se presenta la discusión y análisis de resultados obtenidos del estudio con revisión a los temas que aparecen en la fundamentación teórica y los antecedentes del estudio para comprenderlos, para llegar a una discusión de los resultados de estudio.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1 Antecedentes

Se ha tratado de investigar la problemática del clima de clase en el proceso educativo y de tener un equilibrio en escuelas e institutos, para los jóvenes dependiendo de su nivel de estudio, el estudiante busca ayudarse y motivarse de una manera en su desarrollo educativo y la estabilidad emocional dentro de su clase, la participación de los padres de familia para los estudiantes es importante, las padres que no tienen nivel básicos o ningún nivel de estudio tratan de mejorar los aprendizajes y de alguna manera quieren ayudar a sus hijos, la escuela y la familia van de la mano para un mejor desarrollo formativo educacional. El lugar donde se trabajará la investigación es en el Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida zona 17.

A continuación, se expuso una breve reseña de las investigaciones realizadas y las bases legales que sustentan los planteamientos de este proyecto. Entre las investigaciones consultadas con la realización de Percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en los institutos públicos en el grado de primero básico en la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala. Aquí se presentan varios proyectos que se efectuaron en los últimos años, cada uno con varios aportes muy valiosos para la experiencia de vida y pedagógica de los adolescentes con necesidades de aprendizaje y con una necesidad de valores dentro de su familia.

Castillo Gómez, William Ottoniel (2015). Estructuro el proyecto La comunicación de las madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento

escolar. Hace referencia al modelo; en el estudio no se utilizó muestra, se tomó el cien por ciento de la población. El instrumento; guía de observación dirigida a los profesores de los grados de primero primaria, guía de entrevista estructurada a los alumnos de sexto primaria, guía de entrevista estructurada a profesores, guía de entrevista estructurada a padres de familia. El objetivo general; contribuir con la práctica de la comunicación continua por parte de madre soltera hacia sus hijos para obtener de ellos, un mejor rendimiento escolar. Objetivo específico; identificar diferentes formas en las que una madre puede hacer uso de la comunicación con sus hijos para el mejoramiento del rendimiento escolar. En las recomendaciones; que los estudiantes tengan una comunicación armoniosa con la madre a modo de eliminar el temor de mostrar sus notas y obtener ayuda en las que le sean difíciles de hacer, para mejorar su rendimiento escolar. En la conclusión; un problema muy notable es que las madres solteras no tienen constante comunicación con los hijos y es por ello que el niño sale más afectado en su rendimiento escolar.

La comunicación es importante entre los miembros de la familia para conocerse bien, que ellos tengan la confianza de comunicar lo que les inquieta y es la madre la que está siempre con ellos en los mejores o malos momentos de su vida. Las condiciones entre madre y el hijo tienen que ser de carácter emocional por las condiciones en las que viven y lo importante para ellos la comunicación y una relación estable.

Rosales, Ericka Yohanna (2015). Menciona en su escrito del proyecto de Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica, estudio realizado en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Hace referencia en la muestra; se hizo una muestra de 55 padres de familia y 55 estudiantes que provienen de familias desintegradas, tipo de muestra por convivencia. El instrumento; guía de entrevista, guía de entrevista biográfica. El objetivo general; contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de

Educación Básica que provienen de familias desintegradas. El objetivo específico; determinar cómo ayuda la aplicación de métodos didácticos a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. La recomendación; concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar métodos didácticos como: método inductivo, método activo-intuitivo, y método analítico-sintético, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, principalmente aquellos que vienen de familias desintegradas, ya que por medio de ellos los contenidos se facilitan y comprenden, despierta el interés de los estudiantes en analizar y estudiar, así alcanzar un rendimiento escolar satisfactorio. En conclusión; las familias desintegradas provocan diversos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, mal comportamiento, baja autoestima, falta de interés en el estudio, incumplimiento de tareas escolares.

La orientación en los estudiantes es importante, darles a conocer los cambios que ellos vivirán, a partir de la separación de los padres, para que ellos se sientan integrados, tomados en cuenta en las decisiones que se tomen dentro de la familia, así a partir del nivel académico que ellos tengan no se sentirán avergonzados de estos cambios, para que no se sientan desmotivados, cambios psicológicos, ni de actitud, una parte fundamental es la comunicación, el amor y la orientación.

Gómez Par, Máximo (2014). Investigo el proyecto La participación de los padres de familia en la escuela oficial rural mixta cantón Chuisiguan, Santa Cruz del Quiche, Quiche. Se hace referencia a la muestra de la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, para tomar en cuenta la implementar acciones de acuerdo a la práctica de la EBI con la niñez que asiste en el establecimiento educativo, perteneciente a la cultura maya. Instrumento una encuesta dirigida a 20 padres de familia, 10 madres de familia y 10 padres de familia. Una encuesta dirigida a 6 docentes. Objetivo general determinar el nivel de participación de los padres de familia en la formación de las niñas y niños maya hablantes

K'iche, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, el Quiche. Objetivo específico Diagnosticar el grado o nivel de conocimiento y participación de los padres de familia sobre la educación Bilingüe intercultural. Conclusión la educación bilingüe intercultural es una necesidad que demanda el país dado a características multilingües y pluricultural. La comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta cantón Chuisiguan, es parte de esta realidad. Recomendación llevar la práctica de la educación bilingüe intercultural de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Curriculum Nacional Base como documento que orienta las acciones del docente según las necesidades y características de la sociedad guatemalteca.

Torres de León, Leticia Mardelly (2013). Desarrolló el proyecto del Efectos de la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de primaria: Hace referencia a la investigación de campo, estuvo conformada de 24 niños y niñas comprendido en las edades de 8 y 9 años, de la Escuela Emilio Arenales Catalán en el horario de 2:00 pm a 5:00 pm. En la Jornada Vespertina de lunes a viernes. La investigación de “los efectos de la estimulación en las funciones básicas del pensamiento para mejorar la lecto-escritura” se realizó en los alumnos de primer grado quienes presentaron dificultad en el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura. El instrumento; un cuestionario para llevar a cabo la entrevista con los docentes, se realizó un cuestionario con preguntas abiertas, en donde el docente exteriorizo las necesidades que encuentra en los niños a quienes se les ha dificultado el proceso de la lecto-escritura. Obteniendo los siguientes indicadores: dificultad de pronunciación de palabras, reconocimiento de letras, confusión de trazos, poca fluidez en la lectura, dificultad para reconocer y unir silabas, poca estimulación y poco apoyo en casa. Recomendaciones: concientizar la importancia que en los niños y niñas tiene el estar rodeado de estímulos y actitudes positivas por parte del adulto para que su desarrollo no se vea afectado y le permita desenvolverse adecuadamente. En la conclusión;

además del programa de estimulación que se llevó a cabo, permitió desarrollar las habilidades de los niños y niñas de modo que el proceso del aprendizaje de la lectura fuera más fluido.

Es importante realizarle lecturas a temprana edad, con el tiempo ellos formen un hábito de lectura y escritura, comenzaran a conocer las palabras y realizaran el manejo de preguntas, esto les ayuda a que tomen conciencia e importancia, también los padres tienen que tener el tiempo para compartir las lecturas o historias que ellos leen o escriban.

Salguero Hernández, William Fernando (2012). Realizó el proyecto La importancia del juego en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de inteligencias múltiples en alumnos del nivel primario. Hace referencia a la muestra, se pudo ver el interés de elementos de la comunidad educativa por innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aporte al Currículum Nacional Base. El instrumento utilizado, pruebas o test de inteligencias múltiples, lista de cotejo y entrevista. El objetivo general; propone el juego dirigido por el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños, buscando el desarrollo integral del implemento metodológico en el maestro para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Objetivo específico; identificar el nivel promedio de las inteligencias múltiples de 4to primaria de la escuela urbana mixta Pedro de Betancourt del municipio de San Miguel Petapa del municipio de Guatemala. La conclusión la motivación del docente, influye en que este no se percate de la importancia del juego como metodología innovadora del proceso de enseñanza- aprendizaje en el alumno, para inducir en el mejoramiento de la calidad educativa de Guatemala. La recomendación el docente debe motivar en todo momento al alumno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleve el mejoramiento de la calidad de educación en Guatemala.

Godoy Fuentes, Cindy Amparo & Illescas Cabrera, Evelyn Roxana (2011). Desarrollaron el proyecto del Programa de modificación de conductas para

niños de 3 a 6 años, dirigido a estudiantes del profesorado de educación especial de cuarto semestre de la escuela de ciencias psicológicas. Hace referencia en la muestra; se pudo observar el interés de la mayoría de estudiantes que aplicaron el conocimiento brindado en los talleres para formar un programa de modificación conductual para un caso específico que se les paso a través de un video y la pueden interpretar para modificar la conducta de los niños. El instrumento fue un cuadro de tratamiento los estudiantes colocaron su criterio de la información requerida para crear un programa personalizado para abordar las conductas inadecuadas presentadas en el caso del video. El objetivo general; presentar de forma teórica la estructura del programa de modificación de conducta. Objetivo específico; identificar y analizar las técnicas de reforzamiento que se puedan aplicar en un caso presentado en el taller. En las recomendaciones; motivar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y no permitir la desactualización constante del nivel medio. Conclusión; durante la ejecución de los talleres se logró identificar que los estudiantes presentaban conocimientos acerca de que son los modificadores de conducta, así como varias técnicas de intervención de la conducta inadecuada.

El estudio que realizaron es importante para trabajar con estudiantes que tienen dificultades especiales en su desarrollo, es necesario conocerlos para saber qué tipo de actitudes tienen y como poder trabajar, como integrarlos de manera fácil y que tengan una estabilidad emocional y educativa, para que se sientan motivados y llevarlos a un cambio.

Barrera Gómez, María Soledad (2012). Realizó el proyecto El docente como gestor del clima del aula. La muestra que utilizo la pretende estudiar cómo sería un buen el clima de clase, para ello se utilizan como categorías los diferentes factores que afectan el clima de clase (como espacio físico) la metodología los alumnos y el profesor. Instrumento se hizo fue una encuesta en la que los alumnos valoran el nivel de influencia de diferentes

factores de lo que depende el clima de clase. Objetivo general estudiar los diferentes factores que influyen en el clima de clase. Objetivo específico la importancia de los diferentes factores para conseguir un buen clima de aula. Conclusión general el profesor es el principal gestor del clima de aula y de él depende en gran medida el clima que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada asignatura.

Issó García, David (2012). Desarrolló el proyecto La participación de los Padres en la escuela española. La muestra que utilizó la evolución de la participación de los progenitores en la escuela pública española. El instrumento entrevistas en profundidad, esquema de entrevistas y grupo de discusión. Objetivo general; conocer la evolución y el estado actual de la participación de las familias en la escuela pública española. Objetivo específico; conocer el grado de influencia de determinados factores externos e internos al colegio y a las familias, los cuales condicionan la mayor o menor implicación de estas últimas, a nivel tanto cualitativo como cuantitativo, en la institución escolar. En la conclusión en general, la participación de las familias públicas españolas es escasa, ineficaz y muy irregular, esto se observa, por ejemplo, en las dinámicas de consejo escolares que, funcionan de modo muy diferente según el centro. En la recomendación el tema que sea tratado de investigar y la preocupación en la que se encuentra la participación, suponen la justificación a nuestra primera propuesta para trabajos futuros.

Pérez Edo, Esther (2011). Se enfoca en el proyecto Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. Hace referencia a la muestra que han permitido conocer las prácticas inclusivas que desarrolla el docente en las aulas de educación. El objetivo general conocer y analizar la realidad educativa de las comunidades de aprendizaje que abogan por una educación más participativa, abierta, integrada, y global capaz de proporcionar a todo el alumnado. Objetivo específico conocer la realidad de los centros públicos como aulas

inclusivas, donde las comunidades de aprendizaje implementan y desarrollan una filosofía de trabajo fundamental en la inclusividad potenciando prácticas que ayudan a combatir el fracaso escolar, a la vez, que parten de altas expectativas de aprendizaje. El instrumento que utilizo las entrevistas estructuradas por bloques, individual abiertas. La recomendación, la versatilidad y la esencia de aprehender una cultura inclusiva donde el docente es responsable de encauzar una enseñanza inclusiva para suprimir barreras de aprendizaje, eliminar procesos de exclusión y fracaso escolar.

Sitaví Gómez, Ángela Agustina (2010). Trabajo el proyecto de la participación del padre de familia en la formación académica de su hijo. Hace referencia a la muestra; fue una evaluación de resultados, una práctica realizada que recurre a la aplicación de un método participativo. Este método permite que cada participante intervenga y exprese sus puntos de vista, se busca incluir los diferentes puentes de información vivas que participaron en el proceso de formación, con el objeto de verificar las variables definidas para cada uno de los objetivos específicos en el instrumento de evaluación. Se utilizó Hipótesis -acción, se implementa un módulo de capacitación para los padres de familia. El objetivo general; desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. Es específico promover la participación del padre de familia para elevar el rendimiento educativo de sus hijos. La conclusión; se propició la participación activa del padre y madre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al mejorar su apoyo en las tareas y actividades educativas de los hijos. Recomendación; que el director de la institución educativa propicie la participación del padre y madre de familia a través de talleres de formación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

1.2 Planteamiento del problema

La investigación centro su preocupación en la percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo. Es importante saber que siente el estudiante al estar desmotivado dentro de su salón de clase y que piensa de su proceso educativo.

El centro educativo y su familia se refiere a todo lo que rodea al estudiante, toma ideas equivocadas y lo lleva a perderse formativamente como estudiante, es un tema interesante que es actual, ha dado preocupación por lo que es estudiado, ya que es considerable trasmitirlo a las nuevas generaciones de estudiantes; darles un seguimiento emocional dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje , como pueden definir su educación, un futuro estable y que tenga pasión por lo que puede hacer, para el docente es importante tener una orientación guiada para el estudiante como; motivación, vida personal y desarrollo personal, tener valores morales, pensar en el futuro, a un empleo, dependiendo de sus capacidades educativas que el desarrolle, tener valores es un circulo que tiene que mantener dentro de su centro educativo y la familia.

Muñoz Guerra (Perú, 2011) Afirma: Se ha iniciado con lema “rumbo a la nota más alta” en este marco es importante aquellos factores que justamente intervienen en el aprendizaje. Existen factores individuales relacionados a la dimensión cognitiva, social, física, afectiva y motivacional del estudiante, (...) también los factores como nivel socio económico, tipo de escuela, condición del aula, (...) un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo. (parr.1)

El lema que un docente y formador de la educación, necesita tener siempre presente en la actividad educativa diaria “rumbo a la nota más alta” es el objetivo que se requiere utilizar dentro y fuera del salón de clase, para un nuevo año que se ha motivador para el adolescente, Se necesita utilizar métodos educativos, el estudiante tiene que sentir la motivación durante

todo el año escolar y así poder lograr las notas y darles un clima de clase efectivo y positivo.

A pesar del papel docente es importante para la formación y el proceso del estudiante, pero no se marcan los motivadores dentro de su ambiente educativo, falta que se genere orientación y trate de renovar cada momento, el ambiente de clase y desarrollo de la educación, para que el estudiante no genere falta de interés en sus materias, la desmotivación generada por la misma rutina en su salón de clase y su medio educativo. Todo desarrollo del docente conlleva a un desconocimiento pedagógico del estudiante, porque él no puede trabajar solo, unir, utilizar, ni renovar su desarrollo formativo, ni su propio ambiente para activar sus intereses.

De acuerdo a la investigación, la dificultad de percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo, los docentes tienen conocimiento del bajo rendimiento de los estudiantes y su desarrollo dentro del aula, ya que en ellos no hay una preocupación personal por indagar, los problemas de los adolescentes, reflejan las dificultades, conflictos familiares y sociales transmitiéndolo por medio de su bajo rendimiento escolar, a consecuencia o efecto de su personalidad, el desinterés a formarse, actitudes negativas, un pensamiento de superioridad ante la presencia de los padres y ante los demás.

Surge la idea de hacer el estudio por la prolongación, el cambio de actitud, el abandono o ausencias a sus clases, el bajo rendimiento educativo, los adolescentes se dedican a realizar otras actividades a corta edad, donde se va muriendo el interés de seguir estudiando, pero hay intereses sociales, los cuales tienen un sentido económico, el tener dinero, podrá comprar lo que necesite, ser independiente, ir a fiestas, manipular nuevos intereses, intentar cosas nuevas, así comienza una nueva transformación de vida del adolescente, con la excusa o pensamiento por abandonar sus estudios “no me gusta estudiar”, “no tengo cabeza para pensar” “no me gusta la escuela” no me gusta hacer tareas” entre otras, pero no comunica

la verdadera razón de todo lo que le pasa, porque no hay comunicación con los más cercanos o están intimidados por algo o alguien, por eso se ha tomado en consideración; la percepción de los jóvenes dentro de la clase y su formación educativa, existirá una formación emocional de los aprendizajes, dentro del habiente de clase y sus procesos formativos, por lo tanto no hay una percepción de los jóvenes en relación a su desarrollo, a sus habilidades, sus emociones y destrezas educativas, los cuales en su momento se han desmejorado.

Por lo que surge la interrogante. ¿Cuál es la percepción de los jóvenes con relación al clima de clase y su proceso formativo en los grados de primero básico? Por lo que surgen las siguientes preguntas. ¿Cuál es el componente formativo dentro del salón de clase que afecta las actividades educativas? ¿Cuál es la importancia del proceso formativo en los jóvenes de primero básico por medio de las actividades interactivas que motivan su enseñanza-aprendizaje?

1.3 Objetivos

a. General

- ✓ Contribuir a detectar la percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en los grados de primero básico.

b. Específicos

- ✓ Identificar los componentes formativos dentro del salón de clase que afecta las actividades educativas.
- ✓ Determinar la importancia del proceso formativo en los jóvenes de primero básico por medio de actividades interactivas que motivan su enseñanza-aprendizaje.

1.4 Justificación

Se debe dar importancia a la percepción con relación al clima de clase y su proceso formativo, para el desarrollo personal. Por lo que es necesario motivar al estudiante, modelar y fijar de forma adecuada sus enseñanzas-aprendizajes, la orientación de los padres de la familia es importante por los valores, el amor, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la motivación, el empeño, la dedicación y el tiempo. Es parte fundamental de la vida de los estudiantes. Es necesario que los docentes sepan y conozcan el entorno socio-económico de los estudiantes.

Pueden hacer uso de los resultados, los profesores y estudiantes, contribuirá en parte a la educación y en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte el estudio ayudará al docente a incentivar al estudiante, a seguirlo formando, de forma integral y actuar con responsabilidad, respeto, que se exprese correctamente, que defina su personalidad y sus valores, utilizara varios medios para incentivar de forma adecuada dentro del ambiente escolar, así obtendrá un mejor resultado formativo.

Barrera Gómez, (Santander, 2012) afirma:

Define pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo (...) son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva (...) la consecución de un clima de clase favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo. (p. 4)

En nuestro medio social las familias y su hogar son relevantes, porque en él se crean los primeros vínculos de formación entre padres e hijos, es de importancia saber cómo transmiten el amor, la estabilidad y las emociones de una forma correcta y estable. Es indispensable la cantidad de estímulos y enseñanzas del estudiante, perspectiva de la actitud, convivencias en familia, factores que limitan, mejoramiento de aprender-aprendiendo, como procesos educativos que le faciliten el proceso y descubrimiento de nuevas cosas que lo rodean, para que tenga formalidad, que comparta lo que

siente y piensa, para poder formarse en su contexto familiar y social de una manera significativa.

Mar Romera (Issó García España, 2010) afirma:

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los docentes, por lo que los padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos e hijas (...) La participación de la familia en la educación de los hijos e hijas debe de ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (p.34)

Los padres educan de la misma manera que los han educado, pero tratan de criarlos con un nivel de posibilidades socioeconómicas y llevan una línea de valores, costumbres, razones religiosas y una comunicación, establecen dentro de sus miembros una relación concreta, realizaciones de tareas hogareñas y roles que caracterizan la vida anímica que llevará, pero también se puede observar que tratan de mantener la unión familiar, no importando el nivel de vida que se les da, para que ellos tengan una buena preparación educativa.

1.5 Hipótesis

El presente estudio no fue necesario formular hipótesis debido a que no se busca explicar o comprobar algo. Lo que pretende es establecer cuál es la formación a la percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en los grados de primero básico y dar una descripción de las situaciones que generan los estudiantes en su ambiente escolar. Para lograrlo se trabajó con el tipo de investigación descriptiva.

1.6 Variables

- Percepción de los jóvenes.
- Clima de clase.
- Proceso formativo.

Ver cuadro de definición de variables en la siguiente página.

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Percepción de los jóvenes.	<p>Según Henry Giroux (2009) dice "una educación divorciada de su contexto carece de valor". El estudiante debe estar en contacto con su realidad para que descubra, comparta, discuta y construya nuevos significados.</p> <p>Según el Diccionario: es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de psiquis las señales sensoriales que previenen los cinco sentidos. Es por esto que está vinculado con el sistema psicológico de cada individuo.</p>	<p>Para este estudio se entenderá que toda adquisición de conocimientos será por un medio o canal para que sea ejecutado de una forma u otra, ya sea de una forma educacional o transferir los conocimientos por la familia para un trabajo u oficio, todo aprendizaje será utilizado de una manera correcta o incorrecta de parte del educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Valores • Memoria • Aprendizaje • Motivación • Familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Entrevista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario 2. Encuesta
Clima de clase	<p>Según Muños L. (2011) en este clima docente y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se de el aprendizaje en un clima de aula.</p>	<p>Es el ambiente que el docente le proporcionará al estudiante, por medio de cualquier método o técnica que motive, para que él le tome interés y amor a lo que hace. El docente tiene que darle todas las herramientas para que él pueda aprender y a procesar sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Motivación • Aprendizaje • Comunicación • Habilidades • Responsabilidad • Actitud • Actividades • 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Entrevista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario 2. Encuesta
Proceso formativo.	<p>Según Hermann Von Heimholtz (2017) dice es de carácter interferencial y constructivo generando una presentación interna de lo que sucede en el exterior al modo de hipótesis, (...) información que viene de la memoria tanto empírica como genética y que ayuda a la interpretación, (...) la información recopilada por todo los sentidos se procesa, se forma la idea de un solo objeto.</p>	<p>Para este estudio se entenderá que todo lo que perciba de su realidad en la cual viva o transite, generara los aprendizajes guardándolos en su memoria, para que después sea, un proceso de almacenamiento con todo el aprendizaje para después utilizarlo en su medio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Formación • Educación • Técnicas • Futuro • Comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Entrevista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario 2. Encuesta

1.7 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva ya que dicha investigación se busca Describir, organizar, resumir, interpretar los resultados de la investigación especialmente sobre las actividades y actitudes de los alumnos durante la percepción y verificación de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo.

1.8 Metodología

- 1.8.1 El método inductivo se tomará como base, según Aristóteles es un conocimiento incompleto, pues parte de lo singular para llegar a lo general y no nos proporciona una certeza absoluta.
- 1.8.2 La técnica que se utilizó fue la observación, lista de cotejo, como recurso para hacer efectiva la investigación y lograr el propósito de la misma.
- 1.8.3 El instrumento a tomar como primera opción es la encuesta, y el cuestionario para la clase de los grados de primero básico, para la participación de los alumnos para medir el comportamiento personal y el clima de clase, sirviendo de base para los indicadores de la percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo, el cuál se trabajó con el total de la población (al 100% de datos).

1.9 Población y Muestra

1.9.1 población/universo

La población que se abordó para la investigación fueron los estudiantes del grado de primero básico, el cual se enfoca en ellos, por los cambios de clima de clase, un ambiente estudiantil en el nuevo establecimiento, nuevos compañeros, nuevas experiencias, de un cambio de maestro a varios profesores, una variedad de clases nuevas y consistirá en su percepción que ellos tengan a su nuevo cambio educativo. Se tomará el grado de primero básico de las jornadas matutina y vespertina del establecimiento educativo del sector público. Los sujetos de medición pertenecen al espacio territorial de la ciudad de Guatemala, colonia residenciales del norte zona 17. Secciones **A, B, C** y **D** jornadas matutina y vespertina del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida.

243 estudiantes

Total de mujeres (F) 114 total de hombres (M) 129

1.9.2 muestra

Se tomó la totalidad de la población para la investigación, realizando el 100% todos los sujetos de estudio participaron y tuvieron la misma oportunidad en la investigación.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Familia

El código civil (2008) dice lo siguiente Artículo 78:

“El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentación y educar a sus hijos y auxiliares entre sí” (p.17).

La familia es construida por un hombre y una mujer donde hay convivencia y formarán un grupo más grande, serán denominados papá y mamá los hijos son los encargados de llamarles así, es un título que el tiempo les otorga a través de las enseñanzas y aprendizajes, los valores que se desarrollan en los hijos, depende de la unión, ellos aprenden a idealizar la paternidad, porque toman el perfil de ellos, porque quieren ser igual o mejores y son los encargados de mantener esta idealización. Los demás países latinoamericanos aún no existe uno específico, pero en Nicaragua ya se decretó el derecho de la familia.

Código de la familia: Según el Artículo 37 Afirma (2014):

Que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de está y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales de capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hechos estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco, de igual manera, las familias encabezadas por madres solteras, divorciadas, abuelos, abuelas, así como otros miembros de la familia.(p.8).

Es importante tener algo más específico que apoye a reformar toda situación que se manifiesta en las familias guatemaltecas. Se entiende que es la base fundamental para la sociedad, el comienzo de una familia está llena de responsabilidad, de cumplimiento con su deber de padre y madre,

hacer cumplir los derechos para los hijos ante la sociedad, mantener en unión a los miembros y velar por los derechos de cada niño y niña.

Que acepta todas las funciones u obligaciones que este conlleva, que acepta criar y cuidar al miembro procreado con su pareja, que velara para que no les falte nada en su cuidado, crecimiento, educación, mantener una estabilidad emocional, valores morales, religioso y culturales.

De acuerdo con el artículo 38: Código de la familia (2014), Afirma

Que la obligación de los integrantes del núcleo familiar es: Las personas que integran la familia, tienen la obligación de velar por la protección conservación de esta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas y todos sus miembros; además, han de contribuir a: 1) fortalecerá los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes. 2) fortalecerá el matrimonio y la unión de hechos estables legalmente formalizado o reconocida, con fundamento en lo absoluto igualdad de derechos del hombre y de la mujer; 3) el eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respeto a la protección. Formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad; y 4) la plena realización el principio de igualdad de todos los hijos e hijas. (p. 8).

El artículo está de acuerdo con el código civil del país, el artículo 253, (p.56). Entonces favorece la igualdad que tienen que tener los hijos/as, no por ser niña tiene menos valor y menos oportunidades o por ser niño el tendrá todo lo mejor, ambos tendrán la oportunidad de vivir seguros, con armonía, con amor, con valores, en un ambiente sano, una educación y un buen desarrollo físico y mental.

Se reflejan los valores que se desarrollan dentro y fuera del hogar, es el lugar más exacto para formar el respeto e igualdad entre hermanos y familia, el hogar es el santuario donde la madre es la que desborda el amor, las costumbres, los valores, es la que da vida y que forma y moldea a los hijos, no dejamos al padre atrás, pero su papel es otro en los hijos, por ejemplo el de actividades recreativas, por decirlo así el desarrolla los hábitos de disciplina deportiva y demás, él por el tiempo es el modo en que ayuda. Pero no en todas las familias es lo mismo, todas tienen diferentes modalidades dependiendo de cómo está construida.

Sherzer (1994) define:

La familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económica y sociales, determinadas por la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones (...) sometidos a una interacción dinámica interna y a un intercambio con el exogrupo (párr. 14).

Dentro de la sociedad está nombrada y formada conforme al tipo de familia como los veremos a continuación:

1. familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones.
2. Familia extensa o extendida: presencia de dos o más generaciones.
3. Familia mixta o amplia: es la que rebasa con las anteriores, puede incluir otros parientes.

Características

Son fundamentales, el cómo debe de ser o como tiene que hacer, como identificarlas, para tener idea de la formación correcta o incorrecta, son las que dan a conocer la forma o la base de una familia y lleva a preguntarse, ¿lo tiene?, ¿el cómo debe de ser? Reconocer a la familia que tiene, se enumera algunas características de cómo es la familia:

- ✓ El matrimonio o la unión libre.
- ✓ El hogar o casa.
- ✓ La comodidad económica.
- ✓ La influencia de valores.
- ✓ Influencia de aprendizajes.
- ✓ La motivación.
- ✓ Las características.
- ✓ La influencia a la formación educativa.
- ✓ Valoración personalizada.
- ✓ Responsabilidades.
- ✓ Costumbres.
- ✓ Compromiso con los miembros.

- ✓ Tiempo compartido en familia.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Fortaleza religiosa.
- ✓ Valores.
- ✓ Diversión.
- ✓ Disciplina.

2.2 Los padres:

Son maestros también porque desean que los hijos tengan un desarrollo deseable, una personalidad saludable, la mayoría de tiempo es la madre la que comparte con los hijos, a ninguno se le enseña cómo ser padres, pero ambos quieren lo mejor para ellos.

El papel principal:

Se habla posteriormente que la mamá demuestra el amor y es la que forma más al hijo o los hijos de una manera sencilla, el padre participa en la formación pero con menos tiempo; se menciona algunas formas:

- ✓ Se lo comunica a través de caricias, o dependiendo de las necesidades de consuelo que el niño tenga, cuando ellos están inseguros de situaciones peligrosas y se lastima sale a consolarlo y a decirle que todo está bien y que no le pasara nada.
- ✓ Otra forma de saber que estará bien son los gestos porque él los comprende y es una forma de comunicación, sabe si es enojo u preocupación.
- ✓ El estará atento a la forma de comunicación que la madre utiliza al reprenderle.
- ✓ Los tonos de voz son importantes porque causan efectos en la personalidad de los hijos, la forma que se le habla al niño, se comunicara igual y al mismo nivel de voz, aquí podemos observar

Importancia de los sentimientos:

Los educadores llaman a este concepto de “sí mismos” realmente significa si el niño tiene o no confianza de sí mismo, si tiene o no un sentimiento de autovaloración e importancia (método Bowdoin p.21). Van de la mano, el hogar con la escuela, para que ellos se sientan felices y satisfechos de tener algo que los llene de alegría. Una cosa muy importante es; elogiarlos toda actividad que realicen sin hacerlo sentir mal, hay que motivarlos para que sigan experimentando, que tengan agrado, emoción para toda actividad, que sea sociable, que mantenga respeto hacia los demás, que sepa respetar opiniones, que se sienta feliz por lo que hace, por lo que es. Los padres en todo momento demuestran confianza en sus hijos, además les enseñan actividades dentro y fuera del hogar..

2.3 Educación sin maltrato

Dentro de la familia y la escuela siempre se vive un nivel de intensidad generada posiblemente por el estrés y el cansancio del diario vivir de los padres, esto provoca un clima fuera de lo normal, el hijo pide ayuda para realizar sus actividades educativas a los padres y él solamente pueden contestar a lo que se pregunta correctamente o tener una actitud agresiva al contestar, también tener reacciones a los golpes, levantar el nivel de voz.

Mendoza, (2017) afirma que:

Procuremos, en cambio, una buena educación académica para los hijos, así como la educación adecuada de las cualidades que les servirán para integrarse armoniosamente a la sociedad: valentía, decisión, seguridad, claridad (...) el saberse ampliamente capaces les generara alta autoestima. (Párr. 5).

Tratar de mejorar el ambiente de los chicos, no llenándolos de rencores, ni miedos, ni frustraciones, ni maltrato físico, ni verbales, no negativos, ni injustos con sus compañeros, mejor que todas las palabras negativas se hagan positivas, anímelos a que todo lo que traten de hacer lo hagan bien, dándoles palabras de alientos como; tú puedes, que buen trabajo, te

felicito, sigue siempre así, entre otras. Ellos se sientan emocionados, creativos, con una autoestima y con el “YO” puedo lograr lo que me propongo. Esto ayudará a mejorar su formación educacional.

Borja Quicios, afirma que:

“Al ser los padres ejemplo para los hijos, una conducta agresiva será adoptada por el pequeño y se acostumbrara a gritar y tener dichos, comportamientos violentos, luego los empleara con los amigos, conocidos o incluso contra los padres”. (Artículo, párr. 8).

Dentro de la afirmación de Borja, se dice que hay palabras más fuertes que puede destrozar emocionalmente al niño o/a cualquier persona, tratándolo de degradarlo, rechazarlo y humillarlo, estos factores son muy comunes dentro de la sociedad, es más factible en familias donde solo existe madre o padre, pero también se da cuando los niños quedan huérfanos, los separan de los padres, por cualquier problema legal o viven con otras personas del núcleo. Ellos son emocionalmente destructivos en su forma de hablar, personalidad, costumbres o de humillar a otras personas, pueden tener otra clase de costumbres porque es lo que han vivido y lo transmiten de una manera agresiva.

Paul, (1988) Define que: “El maltrato infantil es cualquier acción u omisión no accidental que comprometa la satisfacción de las necesidades básicas del menor y/o dificulten su desarrollo óptimo” (p.3).

Este acto tan grande ha clasificado a varias personas, que dañan la integración del niño, hay variedad de conceptos emocionales, psicológicos, físicos, que dañan tan fuerte la vida del joven, los tipos de maltratos que afecta son:

Tipos de maltrato

- Psicológico-emocional.
- Físico.
- Maltrato por género.
- Maltrato infantil.

- Abuso sexual.
- Explotación infantil.
- Bullying.
- Maltrato institucional.

Todo tipo de maltrato hacen que la persona no ame la vida, no se quiera así mismo, que no valore su vida, que se dedique a situaciones que terminen con su vida, integrándose a la delincuencia, drogas, cometiendo situaciones ilegales que le traerá problemas sociales y familiares.

Consecuencias

Las consecuencias provocan daños profundos en los niños y niñas, se ven en niveles sociales, el maltrato físico y emocional trayendo consigo consecuencias graves, los padres no ven el daño que les causa la ausencia del amor, el acercamiento, el compartir entre otros, hasta que ya tienen los hecho comienzan a tratar de componer lo que se hizo mal durante la vida. Pedir perdón cuando las cosas ya están hechas, cuando ya los hijos está en la cárcel, enfermos o incluso al borde de la muerte. Es muy tarde para decir lo siento por no poderte dicho te amo, por no haberte escuchado, por no estar ahí cuando más me necesitabas. Realmente no hay palabra que cure un daño tan grande, porque las palabras destruyen pero las mismas pueden transformar.

Como educar con amor

Cambiar la manera de pensar y el actuar de los padres, como el de los docentes en el establecimiento, tener que dejar todo lo ambiguo, se refiere a todo aprendizaje de los abuelos o padres, porque se aplica lo mismo y siempre será un círculo vicioso por el favoritismo de género, lo que se quiere cambiar es el sentido de la vida, para vivir mejor, no para la sociedad, sino para que sea parte de la personalidad. El establecimiento tiene que ser algo relevante que demuestre que hay interés en los estudiantes como: en el hogar.

Según el diccionario dice que:

En psicología, amor de sí mismo necesario para perseverar en su ser. En pedagogía, representa el valor personal, el cuidado de conservar la estima de los otros y la de uno mismo, cualidades que toda educación bien estructurada debe desarrollar. No se debe confundir con el sentido que la expresión tenía en el siglo XVII, y cuyo significado era de egoísmo y orgullo insensato. (Problemas de aprendizaje, Océano, tomo 4, p 15).

Hay que saber transmitir los aprendizajes, para que desarrollen sus habilidades. Cuando el joven no comprende algo que se le ocurre, esto lo lleva a tener una emoción de frustración, lo principal es que tenga la "Calma y paciencia", para tener control en sus frustraciones, concentrarse, sonreírle y con palabras amables puede decirle mi amor "esto no es así, tu puedes hacerlo mejor, hazlo de nuevo que tú puedes. Para "explicarles" que las cosas se realizan tranquilamente, que hay que ordenar bien las ideas y que genere nuevos pensamientos, que desarrolle nuevas habilidades, que se sientan apoyado, escuchado, amado, respaldado. Para que pueda llegar a un mismo "acuerdo" esto será el resultado un buen equipo de trabajo, fortalecerá la comunicación y una amistad.

Jean-Jacques Rousseau, (1762) Afirma que: "Asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás". (parr.1). Él nos dice; hay que dejar a los niños que estén en libertad, que su educación tiene que estar desde antes del nacimiento y se debe impedir todo los hábitos que se puedan adquirir, y los cuales los puede llevar a hacerse esclavos.

2.4 El maestro

Castro, J, O, Pulido, 2007 afirma que: "El maestro es aquella persona con capacidades y habilidades, que busca no solo la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, sino formar en ellos su capacidad de crítica y transformación" (Párr. 2)

La labor del maestro no es fácil, algunas personas piensan que es un trabajo cómodo, ser maestro conlleva mucha responsabilidad, paciencia, sensibilidad, comprensión, tolerancia, entusiasmo, dedicación, entrega, porque todas estas le abre un camino de formación de saberes al alumno. Puede aprender y tener confianza con sus profesores. Así mismo se enamorará de sus enseñanzas-aprendizajes, podrá desarrollarse en su medio educativo con facilidad.

Según Martínez (Barrera Gómez, 2012) “el profesor es el líder formal de la clase. Sus características personales van a hacer lo que haga un indicador de tipo de actuación que desarrolle en el aula” (p.15)

También la personalidad puede diferenciar en gran parte, el ambiente de la clase y dentro de la vida del alumno. Si el maestro no es capaz de estimular el pensamiento independiente en su clase, en estos casos el maestro tiene que saber que sus actitudes pueden influenciar al estudiante ya sea negativamente o positivamente. Tiene un papel importante, que los alumnos tengan confianza dentro del ambiente que descubren, porque toman mucho en cuenta la confianza y la desconfianza que captan en el momento de ejecución del docente.

El docente y su rol

Deben representar una modalidad nueva, que aproxime al alumno a lo que desea en su espacio y tiempo dentro de su ambiente de clase, esto lo vivirá gradualmente con interés. Debe ser guía de la clase, tiene que tener técnicas para mejorar su clase, dinámico para que nazca el deseo y el interés en sus procesos de aprendizajes, la motivación de los nuevos aprendizajes dentro del aula, algunas ideas para mejorar el ambiente de clase con técnicas motivadoras: tormenta de ideas, ideas por escrito, preguntas y respuestas, ideas para que realicen preguntas interesantes, tareas interesantes, tareas útiles, realizar juegos verbales y no verbales, todas llevan un objetivo para mejorar la actitud de los procesos formativos,

la motivación de los estudiantes es importante que sientan tomados en cuenta.

Como guía de la clase; es observado cuidadosamente por los alumnos, para ver cuáles son las reacciones del docente, su postura, su capacidad, la confianza y estabilidad, el educador tiene que darle afecto a todos por ser guía, tiene que ser el gestor del ambiente , de lo que pasa adentro y afuera de su aula, saber monitorear los comportamientos que tienen entre ellos mismos, como mediador tiene que saber cómo mantener el clima de clase y su desarrollo, según Soler “el docente ha de tener en cuenta las emociones y los valores como parte de la materia escolar, ya que en la vida escolar se dan procesos de anti-valores con más frecuencia de lo que suele pasar”.

El maestro ante un problema de aprendizaje

El docente tiene que tener maneras de resolver situaciones dentro de la clase o el establecimiento, primero tiene que saber cómo vive el alumno, sus alrededores, cuantos miembros hay en su familiar, como es su personalidad dentro del aula y en el centro educativo, para no causar malas interpretaciones, ni tacharlo de alguna cosa, ni darle un juicio fuera de lo normal, tendrá que saber cuáles fueron los motivos, por el cual se generó la situación, para que ella tenga el control dentro de su clase y genere buen ambiente.

La influencia ambiental genera varias situaciones, las percepciones viene de experiencias basadas en los problemas. De pende mucho de la actitud y las reacciones emocionales que ello demuestren.

El docente puede medir ciertas situaciones por medio de un círculo mágico; este presenta características de intervención dentro del aula. Esto ayudará a mantener los niveles de conducta en calma de los estudiantes.

Los maestros tienen que marcar el límite de los estudiantes, para que esto no genere faltas graves y actividades que dañen emocionalmente a los compañeros/as.

La falta de estrategias de los maestros

El maestro tiene que diseñar sus propias estrategias para evaluar cuáles son las mejores y que le den un resultado favorable, si el docente no tiene intereses los cuales no valoran al alumno, cuales son los planes que tiene para un buen desarrollo de aprendizajes, cuáles son las capacidades que quiere desarrollar en el alumno, las metas, los éxitos, el avance y su desarrollo todo parte del docente. Cuál es el tipo de liderazgo que da equilibrio a estos elementos y que ayuda a crear un clima de aprendizajes.

La preparación de estrategias del docente pueden ser fáciles pero que tengan un propósito, como la preparación de nuevos contenidos en pequeños pasos, las investigaciones, la realización de preguntas y analizar varias respuestas, ofrecer modelos a problemas que ya han sido resueltos, pedirles una explicación de lo que aprendieron en la clase, darles técnica de estudio para que realicen sus lluvias de ideas y para finalizar el trabajo la revisión de la tarea.

2.5 La pedagogía

Luzuriaga (1930) Según: “se ha dicho que es un arte, una técnica, una ciencia y hasta una filosofía” (p.13).

Esta ciencia nos ayudara para verificar cuales son los métodos correctos para poder enseñar o dirigir los procesos de aprendizaje en la educación.

Julián Porto & María Merino, 2008 Según;

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogos. Este término estaba compuesto por paidos (niño) y gogía (conducir o llevar). Por lo tanto, el concepto hacía referencias al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. (párr.1).

Es el medio por el cual se puede guiar la educación, disciplina y las técnicas que trabajan sobre el aprendizaje, que ayuda a formar buenos estudiantes y buenos ciudadanos.

Características

- ✓ Aprovechamiento de los conocimientos.
- ✓ Trabajo individual o grupal.
- ✓ Los pensamientos positivos.
- ✓ Motivación.
- ✓ Disciplina.

Son algunas de nuestras características que se pueden mencionar y que son el apoyo, para los nuevos aprendizajes que provienen de la educación.

Importancia

Viviana Garces (2014) de acuerdo con:

El papel de la pedagogía dentro del contexto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la educación más allá de la trasmisión de saberes, pues si bien en la educación se forma al individuo en costumbres, valores y formas de comportamientos, es mediante la pedagogía, donde el individuo comprende a través de un saber reflexivo(...) determina y explica los procesos de formación del individuo, es decir, se encarga de comprender sus particulares de acuerdo con sus sociales y culturales.(párr.2).

Esta orienta los saberes de la educación y se va desarrollando con base a los pasos del aprendizaje y la construcción de los conocimientos, el profesor es el encargado de forjar los principales procesos educativos de los cuales el niño tendrá que irlos modificando y actualizando.

Enseña que es la base para formar y orientar los aprendizajes, la formación va paso a paso, comprendiendo así los medios que lo rodean.

Jean Jacques Rousseau afirma que: “La educación es una forma de dominio social. Unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento”. (2015, párr.3).

Paulo Freire a firma que;” el creador de la pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana” (shutterstock. 2015, párr.7).

La pedagogía está vinculada directamente a los individuos, sobre sus intereses, contribuye a la escuela y esta misma se interesa a la vida social.

2.6 La educación

La idea de educación como desarrollo, ha sido expresado por diversos pedagogos, a partir de Rousseau (citado por Luzuriaga 1950) Según él “se dirige a las plantas por el cultivo y a los hombres por la educación” (p. 42).

Nuestra educación está destinada, para desarrollar las habilidades e intelectualidad, moral, afectiva y las convivencias sociales, hace referencia al concepto de crianza, crear o cría. Proviene también de los conceptos latinos educere y ésta tiene relación con promover el desarrollo intelectual y cultural.

Según Julián, 2008 “La definición de educación; es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. (...) adquiere conciencia cultural y conductual” (párr.1).

En efecto, la educación, según expresión de Mantovani, (Pacciano Feroso, 1994)

Presume una idea del hombre en cierto sentido, la historia de la educación puede hacerse rastreando la concepción que las distintas épocas han sustentado acerca de las personas humanas, bien es verdad que no siempre se ha tenido una idea definida acerca del hombre. (p.120).

Lo citado anterior según Julián; El proceso educativo, en efecto, se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Estos pueden durar

toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. Busca fomentar el proceso de estructura del pensamiento; éste ayuda al proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. (Definición, J. Pérez, 2008, párr.3).

El concepto de educación es; permanente o continua, en efecto, establece el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino al ser humano tiene que adquirir sus conocimientos para lo largo de la vida. El proceso que lleva es de enseñanza-aprendizaje que entran de distintas formas del centro educativo, se rige en un proceso de evaluación de lo aprendido, donde el individuo es instruido y luego es sometido a un análisis a través de una evaluación y la importancia que tiene la educación.

La valoración es un cambio, un objetivo de superación, hábitos, creencias y superación, todo proceso requiere de un apoyo comunitario, es importante buscar un mediador para que trasmita los aprendizajes los cuales se desarrollarán en el intelecto del alumno.

Características

- ❖ Es un acto de comunicación.
- ❖ Emisor.
- ❖ Receptor.
- ❖ Creación propia del receptor.
- ❖ Influencia.
- ❖ Finalidad.
- ❖ Intención de la educación.
- ❖ Aprendizaje gradual.
- ❖ Tipos de educación.
- ❖ Tipos de evaluación. (enciclopedia, 2017, párr.3).

Todas son importantes para la educación, porque cada una consiste en determinados pasos, para guiarse en el progreso formativo.

Que es estudiar

Proviene del latín. Deriva del verbo studeo, studes, studere, studui, que a su vez se forma sobre el sustantivo studium, studii, cuyo significado es empeño, afición, afán, celo, cuidado. El concepto original de este vocablo es poner empeño, afanarse, dedicarse con afán. (Diccionario actual, 2017, párr.1).

Estudiar es ponerle empeño a toda actividad que ayude a la aplicación de conocimientos, creatividad, dedicación y esfuerzo, todo esto se aplica cada vez el alumno estudie y se aplique, pone los propios métodos, técnicas, haciendo referencia a lo aprendido en la escuela, con la orientación de los maestros.

Características

Primero; tener en cuenta como estudiar y de qué modo hacerlo, algunos son:

- ✓ motivación, como primer paso, estar bien consigo mismo.
- ✓ Intereses que tenga en las materias para poder hacerlo bien.
- ✓ Tener objetivos, para poder trabajar en base a ellos.
- ✓ Elegir un buen lugar, para tener mejor concentración, un buen espacio para trabajar y que lo haga correctamente.
- ✓ Escoger su hora de estudio, pero una de las recomendaciones es que no se desvele, dependiendo de su edad.
- ✓ Tener descansos entre materias, para que pueda orientarse y tomar una idea de cómo trabajará su próxima clase o materia.
- ✓ Calcular su tiempo, para desarrollar o trabajar en sus clases, esto es muy esencial, dependiendo de la edad y el grado se va calculando el tiempo de tareas, para que no sea cargada.
- ✓ La concentración es importante, porque tenemos que manejar la mente, para poner atención en lo que se hace, muchos trabajan con

música, entre otros, pero es mejor en silencio, para que haya mejor fluidez de ideas y se desarrolle la concentración.

El arte de estudiar

Se refiere a como tengo que estudiar o como lo debo de hacer es muy fácil. Tiene formas para que la mente, pueda recordar las propias actividades pero se le tiene que enseñar, cómo hacerlo para recordarlo, los maestros nos enseñan tips para mejorar el rendimiento académico, se les llama técnicas de estudio, se puede mencionar algunas que ayuden a mejorar el aprendizaje.

- ✓ Subrayar; se utiliza cuando se hace una lectura de un texto o libro, subrayar las ideas principales, secundarias, se tiene que utilizar diferente color, los más comunes son rojo y azul.
- ✓ Apuntes; se puede hacer anotaciones ya sea en el mismo texto o en un cuaderno aparte, se apunta lo más interesante del texto o las características de los personajes durante la historia leída.
- ✓ Lluvia de ideas; se puede realizar conforme lo leído, vamos escribiendo las ideas, durante el recorrido de la lectura.
- ✓ Mapas mentales; es una manera de resumir un texto o un libro donde se divide lo más importante y lo secundario.
- ✓ Fichas; estas se utilizan conforme va a leer y resumiendo el contenido, las fichas media carta y realizamos un fichero, estas tiene características especiales, porque se agregan fechas, números, vocabularios, entre otros.
- ✓ Cuestionario; es una manera de aprender fácilmente, son preguntas específicas las cuales se responden correctamente, se memoriza para estudiar y contestar las siguientes evaluaciones.

2.7 El aprendizaje

“Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades, consiste en cambios que se efectúan en el

sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados” (diccionario, problemas de aprendizaje, p.20).

El conocimiento de todos aquellos aprendizajes que se porta durante el recorrido de la vida y lo que se ha aprendido.

Pérez & Gardey, (2008), Parfraseando la definición es “el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías”. (párr.1). Se dice que la imitación es muy importante porque al realizar esta amplia la habilidad de aprender y desarrollarse en su medio.

Derry (Gaskins & Elliot 1991) Establece;

Las metas, para que se dé el aprendizaje, un alumno debe tener una meta, tal como comprender o completar una tarea, y estar comprometido a tratar de llegar a ella. (...) el proceso de aprendizaje implica analizar la tarea de aprendizaje la cual incluye la meta (...) como enseñar metas cognitivas en la escuela. (p.30).

Modelamiento:

El modelamiento de una persona seda por referencia a un estilo de aprendizaje o conforme se instruya a la persona. Para estos hay algunas formas o estilos de aprendizaje:

- ✓ Aprendizaje por imitación; este se refiere cuando se copian aspectos del comportamiento como por ejemplo las respuestas se pueden copiar pero no se pueden entender, a tal comportamiento se le llama imitación pura.
- ✓ Aprendizaje observacional; esta requiere la atención y el ambiente del estimulante, se estudian los factores que afectan la percepción, para determinar las influencias sobre la atención.
- ✓ Aprendizaje social: acentúa el papel desempeñado por relaciones interpersonales sobre el aprendizaje por modelamiento.
- ✓ Aprendizaje vicario; el observador es capaz de determinar no solo las pautas de acción del modelo. (Adams, 1983, p. 53).

Estos modelamientos enseñan cómo se pueden dar los aprendizajes y como las personas las pueden ir ubicando en su diario vivir y utilizándolas de manera que los haga reflexionar.

Tipos de aprendizaje

La pedagogía establece diferentes tipos de aprendizaje, tales como;

- ✓ Por descubrimiento: es un contenido que se va adecuando conforme su aprendizaje y la obtención de ellos.
- ✓ Aprendizaje receptivo: el obtiene la información y la reproduce pero no descubre cosas nuevas.
- ✓ Aprendizaje significativo: relaciona los contenidos anteriores con los nuevos pero los relaciona para obtener resultados.
- ✓ Aprendizaje repetitivo: son cuando se producen los datos memorizándolos pero sin tener un resultado coherente.
- ✓ Aprendizaje colaborativo: es cuando los grupos están formados por los compañeros y los profesores para trabajar un tema.
- ✓ Aprendizaje emocional: esta se relaciona con la mente e influye para que se mejoren las relaciones interpersonales.

Son las formas en que se maneja el contenido y cuando se comienza a procesar, para tener mejores conocimientos para llevarlos a reproducir en la mente. Va almacenando los contenidos para después codificarlos, memorizarlos, para que se reproduzca la información que posee.

Características

Los modos o formas, para poder trabajar los aprendizajes y reconocerlos como;

- ✓ Se necesita las cosas u objetos nuevos para poderlos reconocer y decodificarlos e incorporarlos en nuestros aprendizajes.
- ✓ Las cosas nuevas hay que utilizarlas, los sentidos para darles características para recordarlas.

- ✓ Se requiere tiempo para poder realizar estas actividades para poder reconocerlas y recordarlas.
- ✓ Se necesita al profesor para que vaya guiando la actividad, respetar los lineamientos del proceso.
- ✓ Así la actividad será provechosa y se podrá almacenar los contenidos a largo plazo o corto plazo.
- ✓ Luego el estudiante tiene que ser capaz de transmitir todo lo que aprendió, para tener otra forma de estructurar sus conocimientos. (Hilda, F. 2011, párr.1).

2.8 La clase

El espacio dentro del establecimiento, es nuestro ambiente, nuestro medio, nuestro lugar para poder concentrarnos y recibir nuestra enseñanza-aprendizaje. Donde el maestro realiza sus ejecuciones, se adueña del tiempo para hacer practicar a los alumnos, motivarlos y hacer que participen dando sus ideas, para las materias.

El clima de clase es un factor importante, es parte de sus herramientas del profesor, en la actualidad es un tema relevante para poder tener unida la clase y alumnos. Según Sánchez (2009) “el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí, una definición completa que abarca todos los factores al clima de clase” (p.118).

Características

El proceso de enseñanza-aprendizaje logre los mejores resultados es necesario que el aula cuente con lo siguiente:

- ❖ Que les permita una comunicación espontánea, cómoda y permanente, que tenga buena ubicación.
- ❖ Favorecer contacto entre los integrantes del aula.
- ❖ Comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades.

- ❖ El espacio en el aula indica que tiene que tener buena conducta hay reglamentos.
- ❖ El respeto entre el grupo genera buen ambiente.

Condiciones del aprendizaje en el aula

Hay muchas cosas que son esenciales para el aprendizaje del alumno, se menciona alguna a continuación;

- ❖ expectativas del alumno; las creencias propias de su capacidad personal y rendimiento son determinadas en su proceso de aprendizaje.
- ❖ Objetivos de aprendizaje; planificar una unidad de aprendizaje o un completo, el docente ha de planear lo que tiene que aprender el alumno y hacerlo.
- ❖ Constructivista; difícilmente los alumnos pueden disfrutar del aprendizaje cuando solo tiene en cuenta los resultados, si porque lo único que cuenta son las notas del examen.
- ❖ Practica; el aprendizaje es un proceso que a nivel neuronal requiere el fortalecimiento de la sinapsis a través de un mecanismo dinámico conocido como potencia a largo plazo.
- ❖ Evaluación; no significa calificar, se utiliza de forma adecuada, nos permite conocer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Salud cerebral; esta se centra en los beneficios cognitivos que suministra otras disciplinas, como la educación física y la artística, el cerebro que nos permite planificar y tomar decisiones adecuadas.
- ❖ El profesor; un profesor que conoce su materia y reflexiona sobre ella, que inspira, que fomenta, que propone retos, que acepta error, fomenta la creatividad, entre otros. (Jesús Guillen, 2015, párr.5).

La clase, un espacio

Tiene su papel importante a la hora de conseguir un clima de clase adecuado, los cambios físicos de las aulas han cambiado con el tiempo, ahora se ven grupos más pequeños y otros grupos más grandes dependiendo de las jornadas, esto hace el cambio de clima de clase, a veces los lugares son más pequeños y con una cantidad grande de alumnos, todo puede pasar. Las características de las clases pueden hacer la diferencia, necesitamos amplitud para poder ejercer bien el trabajo.

2.9 El alumno

Primero el alumno se tiene que dar cuenta de las capacidades y habilidades que posee, también es importante que los padres animen a los estudiantes a reconocer que pueden lograr lo que se proponen y que pueden alcanzar sus metas u objetivos.

Él es parte importante, por lo cual depende de él, para manejar varios conceptos o factores, tiene que creer en sí mismo y en los aprendizajes que tendrá, le servirá para el presente y futuro.

El mismo alumno tendrá que creer en los éxitos, para poder vencer lo que contrae desarrollarse en su propio medio y saber que tiene que conocer todo a efecto que nacen durante diferentes situaciones, el maestro se encargara de motivar, inculcar los valores y hará el papel de psicólogo para mantener bien las ansiedades que el llegara a poseer.

2.10 Inteligencia

La evolución de la inteligencia se puede definir como una medida de la capacidad para aprender. (Se puede ampliar otra definición, de acuerdo con el enfoque que se analiza, pero lo anterior es quizá lo mejor para comenzar). (Adams, 1983, p. 295).

Es difícil de dar con exactitud, una definición, pero establece que es parte de la memoria, nuestra inteligencia se rige a nuevos conocimientos que se

trasmite en los medios donde se vive y los momentos que pasan, son procesamientos de aprendizaje

Thorndike (Roman & Diez 1988) “Aplica a la inteligencia la concepción de estímulo-respuesta. Esta concepción es amplia (...) posteriormente entendiendo la inteligencia como capacidad para comprender” (p.26).

Tipos de inteligencia

Punto de vista de Piaget sobre la inteligencia: le permitieron elaborar una teoría cognoscitiva del desarrollo en la cual se considera al niño, a través de los años, desarrollando en forma incremental, un conjunto de operaciones mentales, cada vez más complejas y refinadas.

La inteligencia natural o inteligencia A; es biológica e innata de un núcleo básico.

La inteligencia social o inteligencia B; es observable a partir de los conocimientos de las personas, todo lo relacionado con lo cotidiano.

Tenemos la tercera la inteligencia psicométrica o inteligencia C; esta se realiza a través de test psicológicos para medir lo que nosotros le llamamos el QI.

La inteligencia genera la habilidad, las aptitudes, las capacidades y las destrezas, estas son muy importantes para la personalidad y fijación de sus metas. Cada una tiene su disposición dentro de la inteligencia del ser humano.

Inteligencia emocional

Es la que se va formando con el paso de nuestra vida, la que va paso a paso almacenando todo aquel conocimiento que nuestra propia experiencia va adquiriendo. La educación que el niño tenga es trascendental porque es la que dirigirá la absorción del medio social en que el sujeto viva, y enfrentara la vida normal o con agresividad dependiendo de la forma en

que este haya vivido en su hogar. Shapiro; “Señala que la vida industrial moderna de nuestra sociedad nos enfrenta a desafíos emocionales que la naturaleza no había anticipado. Si las emociones han evolucionado como un mecanismo natural de supervivencia”

Shapiro, 1997 (p.16).

“Debe comprenderse la inteligencia, recurriendo el manejo de sistemas de símbolos que realiza el sujeto. La idea central de esta teoría consiste, en esencia, (...) y consiguientemente susceptibles de ser analizados como un sistema de procesamientos de la información”. Domingo. J, 2004, (p.29).

La cita se refiere a una persona que puede tener un estilo computarizado, donde solo se verifica lo que está adentro y utiliza solamente lo que tiene, pero la esencia de esto es buscar que se puede encontrar en los diferentes caracteres. Que se va produciendo naturalmente y va fruyendo con forme al sujeto vive sus experiencias.

Lo que se quiere demostrar es como se van adquiriendo la inteligencia para construir las emociones y para que las personas puedan aprender con más facilidad y se puedan desarrollar de una forma correcta.

Como moldear al niño desde pequeño para que él pueda absorber todo lo que va a aprender y todo viene en cadena para su formación que sea eficaz, que se pueda manejar correctamente dentro de la sociedad. Su educación estará basada desde el principio de sus aprendizajes.

2.12 La motivación

La motivación se define generalmente como cualquier condición interna que inicia, guía y mantiene una respuesta. Se le considera como un concepto porque las propiedades motivantes no se pueden observar directamente. La motivación se deduce de las condiciones antecedentes y de las respuestas consecuentes.

Es muy importante para el desarrollo del niño, con todo lo visto anteriormente esto fortalecerá la personalidad del sujeto. Como las oportunidades de lograr las metas que busca y evitar las cosas negativas.

Significado de Motivación:

Cecilia Bembibre, (2009) define que:

Es un motor interno que conecta mente y voluntad en la consecución de un plan de acción que conecta con un fin que la persona visualiza de un modo frecuente para reafirmarse a sí misma en la importancia de llevar a cabo ese esfuerzo necesario. (párr. 3)

Dependiendo de cómo este mentalizado el niño y como ha sido su desarrollo esto le ayuda, tendrá una vida excelente porque su energía estará siempre al cien por ciento. Su desarrollo siempre estará conectado con su estimulación. No tendrá necesidad de entrar en depresión y estar deprimido. El podrá dar todo su empeño para llegar a una meta u objetivo propuesto para su vida.

Según Sigmund Freud define:

El ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsaciones que hacen mover básicamente al hombre es la libido, es una pulsación, una energía pulsional relacionada con todo aquello susceptible de ser comprendido bajo el nombre de amor, o sea, amor sexual, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, amor a la humanidad en general, a objetos y a ideas abstractas. Andrea Méndez, 2013, (párr.12).

Hay dos tipos de motivación:

Conangla, Soler & Soler, (2012). “Los efectos de la motivación se indica que pueden darse cambios en la ejecución debido a cambios en la motivación. Esto significa necesariamente que los cambios en la motivación afectan el aprendizaje (o la fuerza del hábito)”. (p. 233).

La motivación externa / extrínseca; esta es desarrollada en un medio social o posiblemente dentro de la familia, se produce cuando se les felicita y se le anime a seguir mejorando a que sigan realizando todo lo mejor que

pueda hacer con su trabajo u estudios. Es para levantar el ánimo y que mire que lo que hace es valorado.

La motivación interna / intrínseca: es el contrario de lo anterior, este no espera que sea valorado por los demás sino solo alimentado por la misma persona del saber que siempre tiene que estar positivamente para que no se deprima a la espera de una valoración, el mismo sujeto tendrá que hacerlo para mantenerse motivado consigo mismo y saber que siempre podrá lograr cosas grandes y hará siempre todo lo que pueda para mantenerse así

La motivación siempre será la luz que se refleja a través de su personalidad, tendrá positivismo, se sentirá bien consigo mismos y con los demás.

Características

- ✓ psicológicas
- ✓ individuales
- ✓ conductas
- ✓ autoestima

Todas las características son necesarias para la persona, porque lo psicológico se refiere al bienestar personal, lo individual hace referencia dependiendo de cómo lo motiven los padres o los familiares con los que se relaciona, los reflejara a través de su personalidad y los reflejara dentro de la sociedad, el autoestima es la esencia que la persona posee, que no sea ni baja ni alta, porque de igual manera será un problema. Tiene que estar bien nivelada.

Según Abraham Maslow, afirma que:

La motivación se divide en cinco, autorrealización, reconocimiento, afiliación, seguridad y fisiología, en la base están las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relaciones con nuestro carácter social, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último

termino, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización. (Andrea Méndez, 2013, párr.2).

Hablar de autoestima, esta permite que el estudiante sea capaz de mejorar su personalidad y de creer que esta le ayudara en su desarrollo de su aprendizaje. Pero vamos a mencionar los dos tipos de problema que hay, si está muy alta o muy baja.

Motivación baja: esta tiene el problema de auto criticarse fuertemente, no aceptarse como es, cualquier crítica por parte de su familia o amigos, él los toma como buenos y quiere cambiar o tratar de hacerlo solo para complacerlos, no porque lo sienta sino porque se lo dice su mejor amiga. Esto llega a tener serias consecuencias, baja autoestima significa; la muerte, el no poderse desarrollar, porque él piensa que todas las palabras son porque lo tiene, no deje que destruyan a los jóvenes solo por juego, apoyémoslos para que superen este problema.

La motivación alta; este se cree superior, el mejor en todo, que él tiene la razón, que es el único, que es el más guapo y que todo lo puede por su personalidad, no deje que esto destruya, ni que destruya a sus demás compañeros, a veces ellos toman mucha importancia a las palabras que dice y él tiene toda la razón, esta es una enfermedad que llega a tener consecuencias graves.

Lo que ellos tienen que aprender es como utilizar su personalidad y no dejarse llevar por el coraje y atacar a los demás, esto de la autoestima les servirá para poder llevar una vida escolar buena, siempre está de la mano con el aprendizaje dentro y fuera del aula.

2.13 Los valores

Los valores son muy importantes en la vida de las personas, de este modo van enlazados todos los temas anteriores porque no tiene que hacer falta en nuestra vida son esenciales y principales es lo que ha atribuido al aprendizaje en casa y en el lugar de estudio.

Todo esto se convierte en muchos sentimientos, valoraciones, para las personas que los rodean, son las actitudes, conductas que le dan valor al sujeto, un dato importante que dependiendo de cómo tenga desarrollado los valores este podrá comunicarse con su comunidad, familia. Podrá desarrollarse en ella también, esto le dará una plenitud, satisfacción de lo que es, de lo que puede ser y seguir así.

Características

Los valores de una persona, comienzan con la honradez, responsabilidad, superación personal, amabilidad, generosidad, honestidad, (...) entre otros. Toda persona tiene la capacidad de poseer sus propios valores con flexibilidad, también se puede decir que tiene que cambiar con el paso del tiempo, hoy en día se puede decir que muchas personas carecen de alguno de estos, pero se han reflejado en la personalidad de los jóvenes, si se hace que ellos puedan demostrar sus propios valores y que los desarrollen ellos solamente sabrá cuáles son, pero que sepan cuáles son, que los identifique dentro de su personalidad y que averigüen si en realidad los poseen.

Tipos de valores

Los valores no son como una lista de compras sino simplemente cuáles son y saber reconocerlos como tal, se considera que son nuestros valores, que tenemos que seguir, que vienen de tiempos, que nos han inculcado nuestros padres y que algunos los hacen todavía.

Se han nombrado conforme la persona los necesita y los utilizó, primero el religioso, porque conduce a lo correcto, a lo humano. La moralidad define las cosas que se realizan conforme a la honestidad, lo correcto o lo incorrecto, los afectivos, la apreciación de las personas, la familia, amigos, compañeros, vecino, entre otros. Los sociales a movernos con personalidad, educación y profesionalismo, los económicos este es muy característico, este hace que las personas se sientan menores o

superiores, que puedan manejarse incorrectamente ante la vida, la sociedad y hasta incluso que se pierdan en este mundo o que realicen buenas cosas. No se puede tener un juicio de los valores, pero si son desarrollados conforme los aprendieron automáticamente dentro de su hogar, porque se tienen que dar de modo natural, no computarizarlos para que ellos los aprendan.

2.14 Aprender-aprendiendo

Es importante para los jóvenes, porque es la manera en que se da los nuevos aprendizajes, el cómo aprendo, como se desarrollan las habilidades, como puedo introducirse al medio, son tantas preguntas que se pueden hacer, pero en realidad, cuales son los primeros aprendizajes y como son adquiridos. Se puede adquirir por medios de hábitos que los mismos utilizan para poder aprender, los propios conocimientos, habilidades, destrezas, modos de estudiar, tiene un sinfín de cosas y herramientas que pueden utilizar para tener un buen hábito de estudio.

Yadira (2001) afirma que;

Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa donde aplicarlo en el momento que lo amerita y que sea pertinente para sus vidas. (J. Refugio Jacobo, párr.5).

Pasos para aprender

Para realizar algo, que es lo primero que se hace;

- Planificar: lleve a cabo paso por paso de lo que quiere realizar, para que todo salga bien y poder alcanzar los objetivos. Tiene que llevar organizado para lograrlo.
- Como estudiar; primero busque un buen lugar para poder trabajar y que las ideas se despejen, sentarse correctamente para que todo le salga muy bien, realizar una lluvia de ideas de lo que quiere hacer, planificar el tiempo, explorar las ideas, verificar que tenga el material para hacer las tareas correcta y creativamente.

- Se tiene tres requisitos básicos: poder aprender, querer aprender, saber aprender.

Este es uno de los mejores modos de estudiar y organizar el tiempo, hay que saber, que todas sus tareas tienen que estar supervisadas para que no se vuelvan tediosas y aburridas, lo mejor es que tomen su tiempo para realizarlo.

CAPÍTULO III

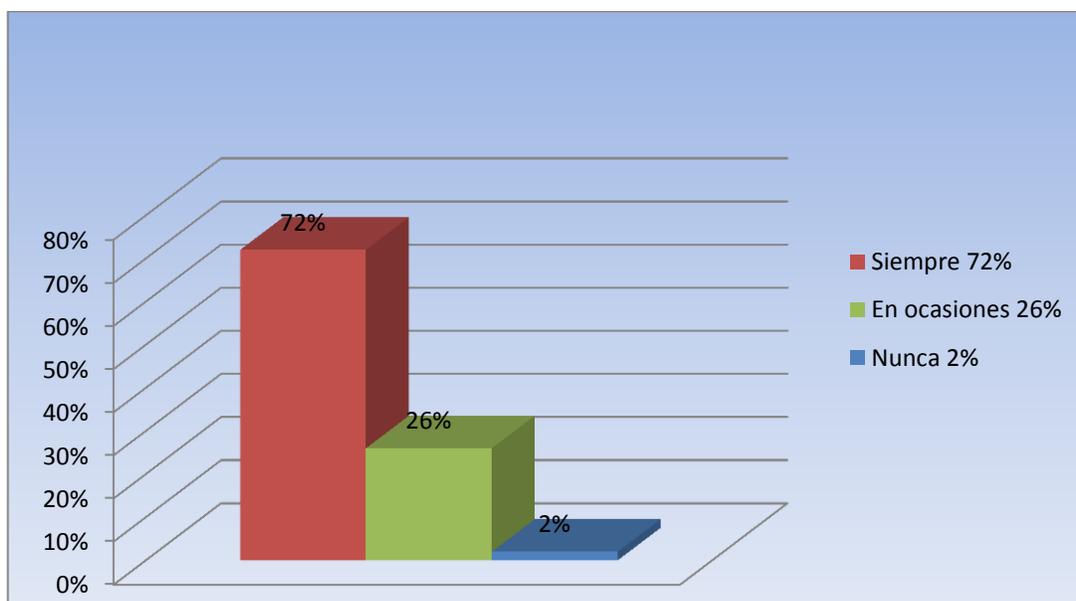
Presentación de Resultados

Las gráficas presentan respuestas a las preguntas seleccionadas de las variables establecidas, para esta investigación, éstas se enuncian como títulos en cada gráfica. Las cuales se agruparon con las opiniones de los grados de primero básico de 4 secciones, de diferentes jornadas de los Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, jornada matutina, jornada vespertina. De la población definida para este estudio. Se aplicó una encuesta dirigida a los alumnos de primero básico, que construye la población total estudiada en esta investigación. La encuesta estableció para cada pregunta la opción de respuesta cerrada y se tomó especialmente el grado de primero básico por el cambio de nivel.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

- 1- Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Matutina.
- 2- Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida, Jornada Vespertina

Gráfica # 1 **La cordialidad entre profesores y alumnos.**



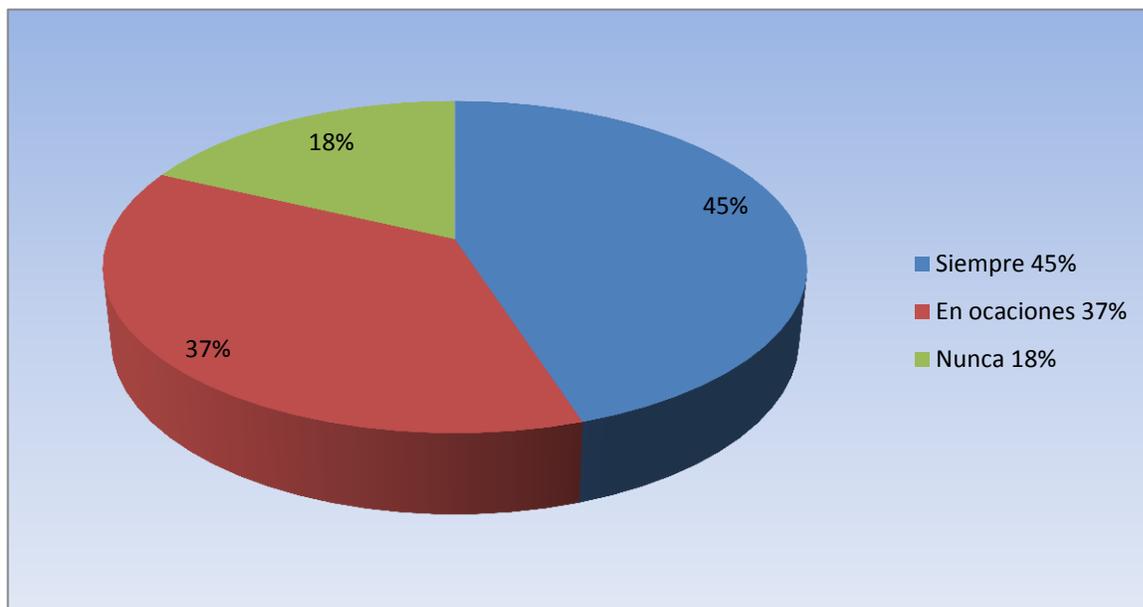
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de datos:

La cordialidad entre maestro y alumno es muy difícil de observar, lo cual es el maestro que tiene formar con base a esta solicitud por parte del alumno, profesor puede a este ayudar a que el proceso se lleve a cabo. Mientras tanto la gráfica se interpreta de esta manera. Un 72% opina que si tiene que existir la cordialidad entre maestros y alumnos para que el clima de clase se sienta alegre. El otro 26% afirma que tiene que existir pero con un límite de diferencia, el 2% afirma que no es importante mantener una cordialidad entre los profesores.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 2 **Las actividades fuera del aula.**



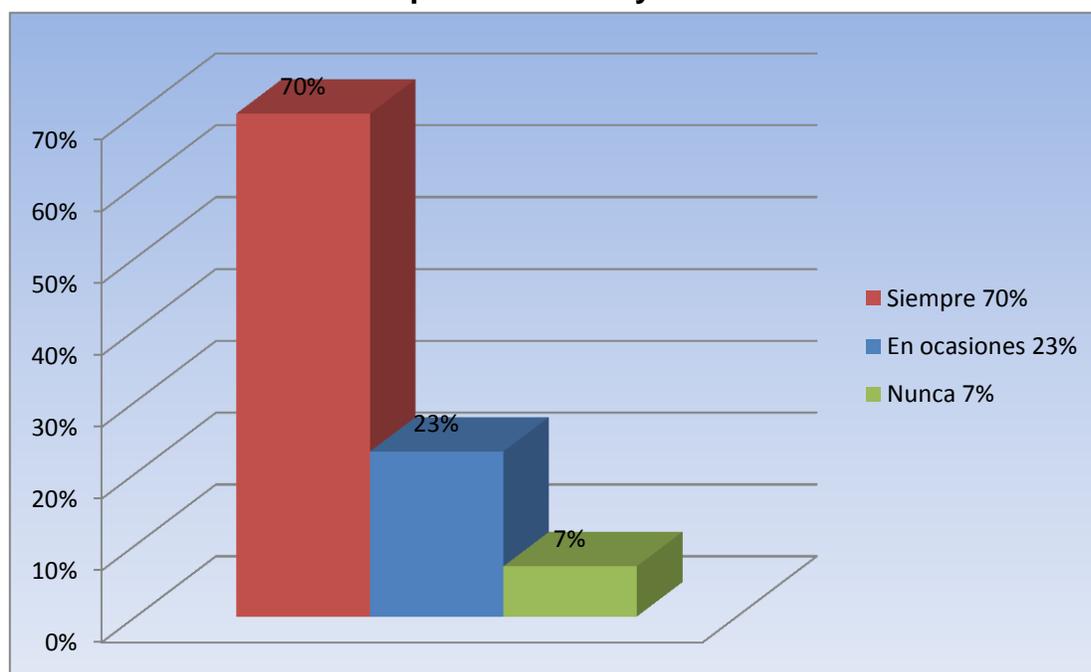
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de datos:

Para tener un buen ambiente educativo es importante tener en cuenta el espacio y crear un ambiente sano y divertido, utilizar toda nuestra imaginación para que ellos se sientan cómodos. Se interpreta con el 45% las actividades del aula, los estudiantes necesitan romper ese mismo padrón de siempre, un 37% opina que no están de acuerdo como se utilizan los medios o el espacio que ellos pese, el 18% dice que no tiene interés de participar en el aula, por el motivo de utilizar siempre lo mismo.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 3 La personalidad ayuda en los estudios.



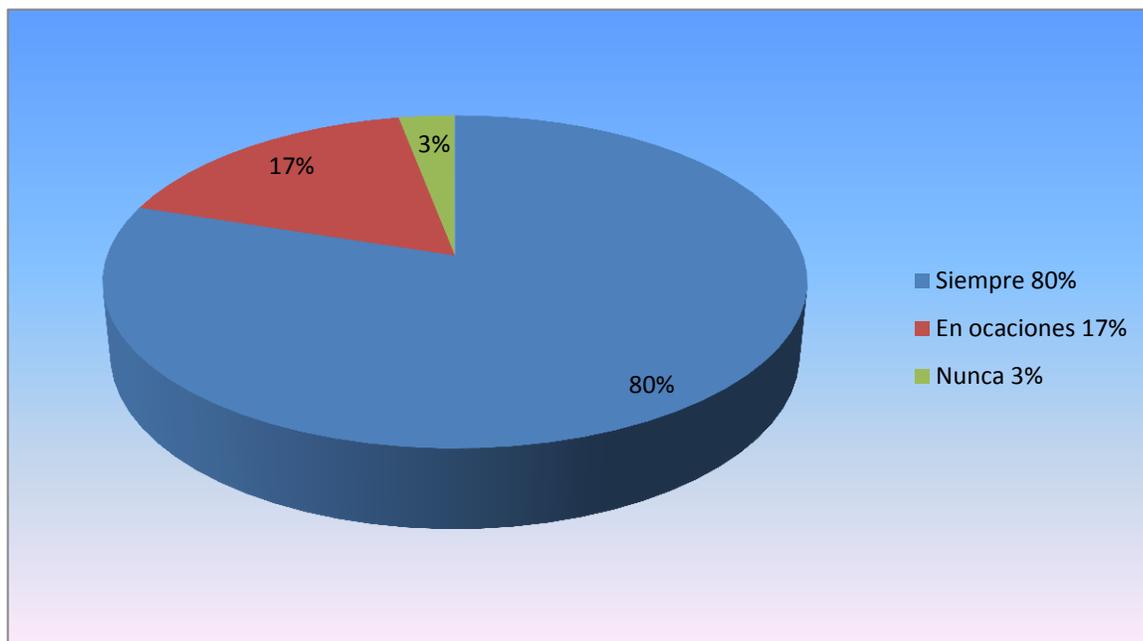
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de datos:

Definitivamente la personalidad del alumno es importante, porque se ve el interés de procesar sus medios educativos, le facilitará la habilidad de meterse a distintos medios y utilizar lo que el posee como proceso educativo. Se interpreta con un 70% de los estudiantes que les interesa seguir puliendo sus intereses, para seguir formando su personalidad educativa. El 23% opinan que no saben cómo fomentar su personalidad en el medio educativo, el 7% dice que no les interesa la formación de una personalidad educativa. Por lo que podemos mencionar, es importante enseñarles que necesitan tener definida su personalidad para un mejor desempeño educativo.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 4 **Las clases son importantes en los aprendizajes.**



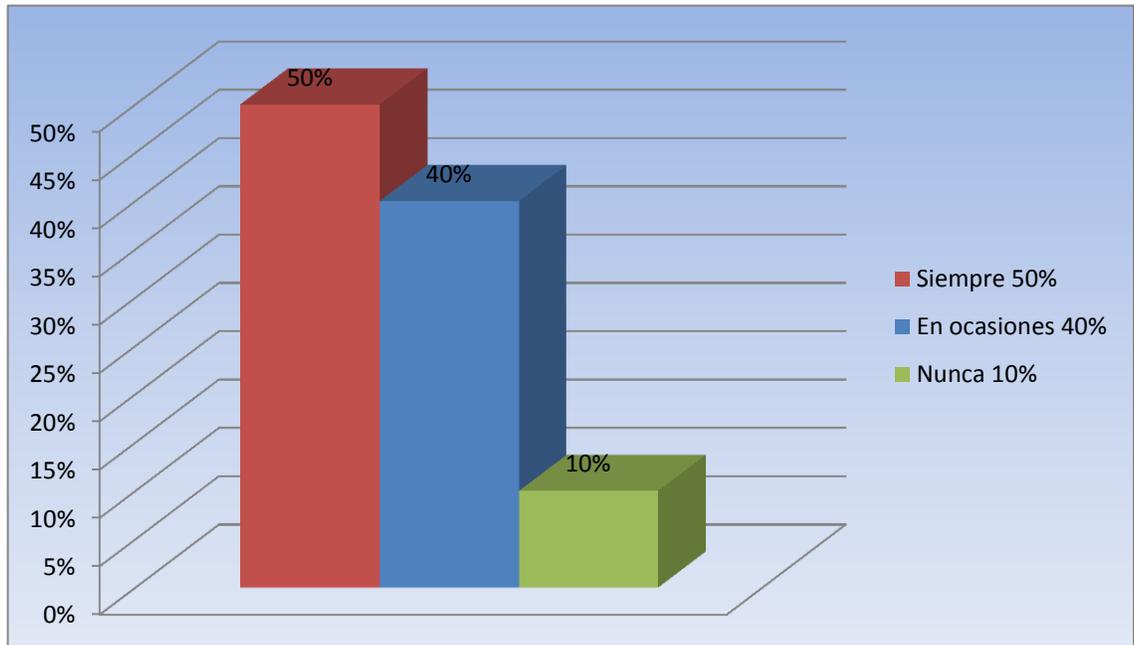
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de datos:

La importancia de las materias dentro de su educación son importantes, porque son las que formaran los conocimientos educativos, los profesores trataran la manera de llevarlos por un buen proceso educativo, estos formaran su futuro y la asignación de trabajo. De los estudiantes encuestados tenemos al 80% que opina que las clases y materias son importantes porque es el aprendizaje para sus conocimientos básicos. El 17% afirma que depende la forma en que se vean las cosas así es como utilizaran sus aprendizajes, el 3% opina que no es importante saber esto porque de alguna forma siempre saldrán muy bien. Es importante seguir apoyando y motivando a los estudiantes para que puedan aprender más.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica #5 **Los maestros motivan a los estudiantes.**



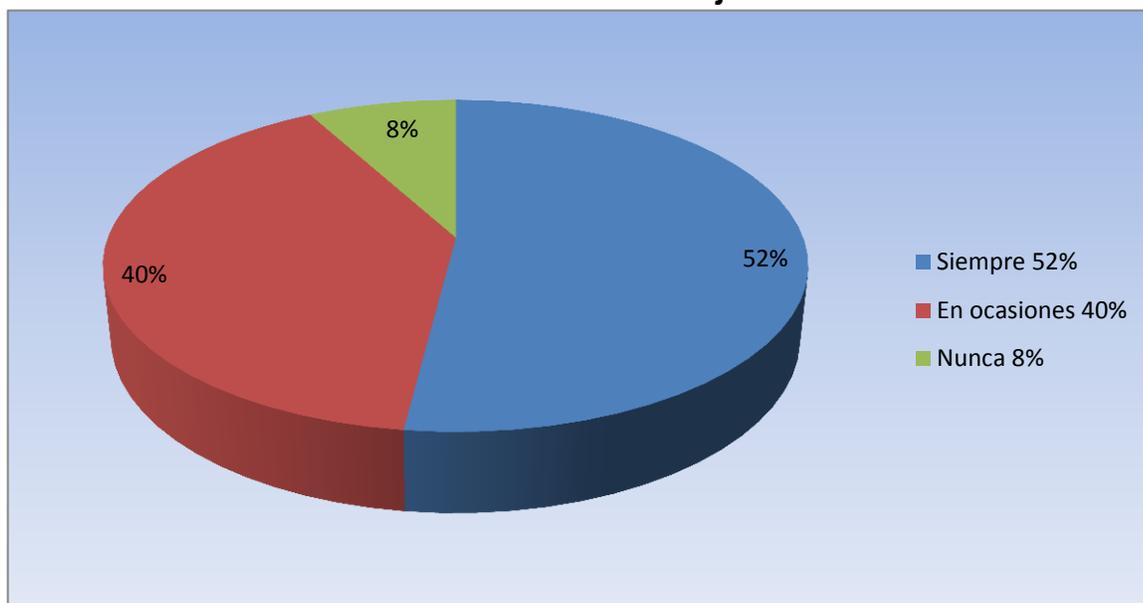
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de los datos:

La motivación por parte de los maestros es fundamental para los estudiantes, porque les ayuda a sentirse motivados, seguros de sí mismos, que vale la pena estudiar y que aprenderán de cualquier manera fácil o difícil por medio de actividades dinámicas, que los harán divertirse y aprenderán con mayor facilidad. Por lo cual interpretamos con el 50% donde los estudiantes dicen que los maestros no utilizan ningún medio, actividades que los hagan que se incorporen a sus materias, que la clase se trata de escribir o leer, no se sienten capaces de aprender de esta manera. Pero tratan la manera de no perder el ritmo educativo. El 40% se siente frustrado porque no sabe cómo manejar esta situación que se da continuamente dentro de sus aulas, 10% opina que ignoran estos procesos dentro de sus aulas. Como profesores es nuestro deber de mejorar estos aspectos para facilitarle el aprendizaje al estudiante.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 6 **Las técnicas de estudio mejoran al alumno.**



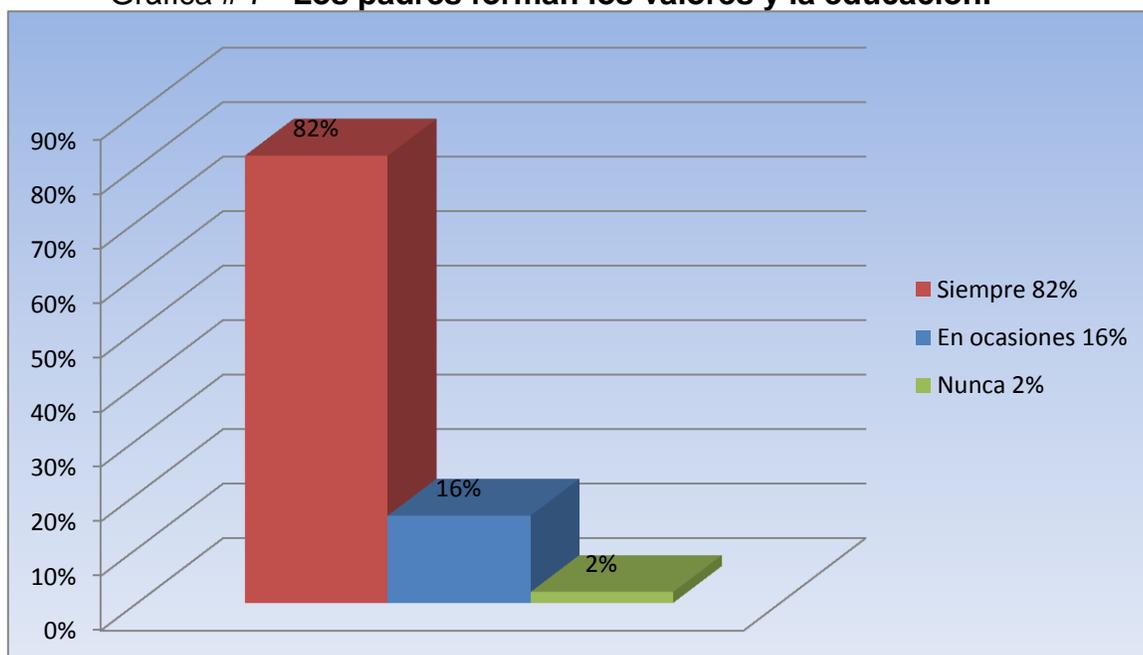
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de los datos:

Las técnicas de estudio son parte importante, porque les permite hacer más fácil el aprendizaje, el maestro tiene que darle las herramientas al alumno para que él pueda utilizar variedad de técnicas para nivelar sus aprendizajes. Con los encuestados tenemos un 52% de estudiantes que opinan acerca de las técnicas de estudio, son utilizadas por ellos para mejorar su nivel académico y realización de tareas. El otro 40% opina que en algunas ocasiones es importante utilizar técnicas de estudio. El 8% dice que no utiliza nada de esto para mejorar en sus materias. Podemos observar que hay problemas en la falta de ideas para poder estudiar adecuadamente, como profesores tenemos que darles la herramienta para que ellos mejoren sus aprendizajes.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 7 Los padres forman los valores y la educación.



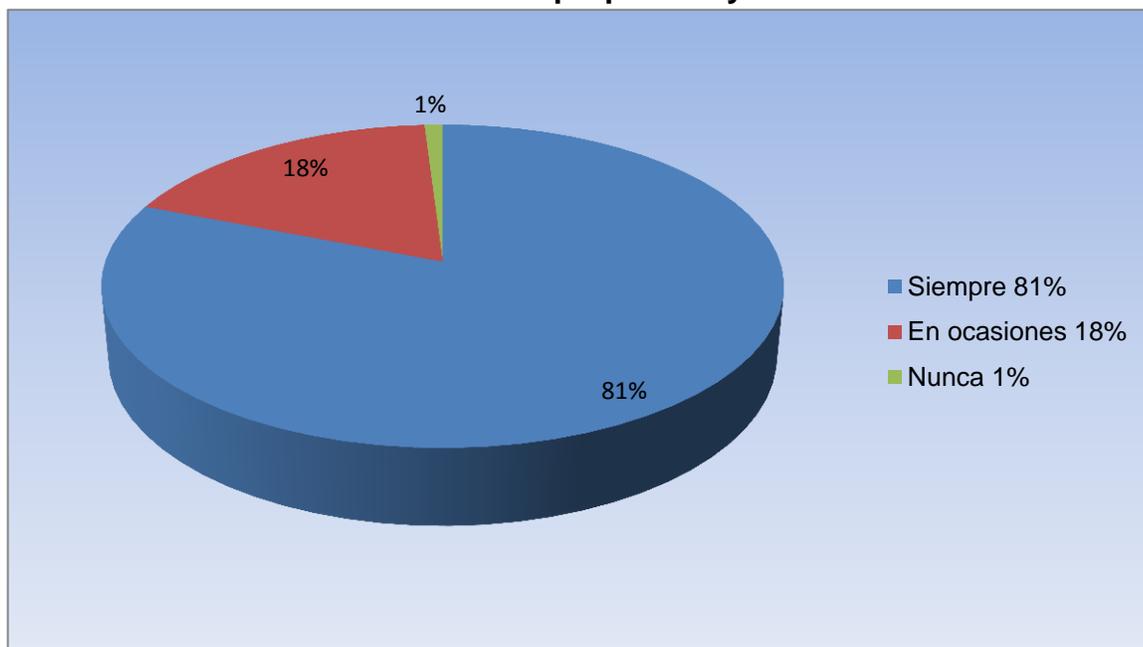
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de datos:

Los padres realizan un papel importante en la formación de los hijos, fomentan la educación de los aprendizajes más cotidianos y utilizados, la familia se encarga de inculcar los valores a los hijos y llevarlos por un camino estable y duradero. De los estudiantes encuestados tenemos el 82% que opina sobre la importancia de los padres en su vida y educación, que es valorada por ellos y lo tienen presente, el otro 16% opina que es interesante, pero que en ocasiones no es necesario que los padres sean el centro de esto. El 2% opina que no es importante la ayuda de ellos en esta formación. Pero se observa que muchos de los estudiantes valoran todo el apoyo en formación educativa que los padres les brindan.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 8 **La educación tiene propositos y fines educativos.**



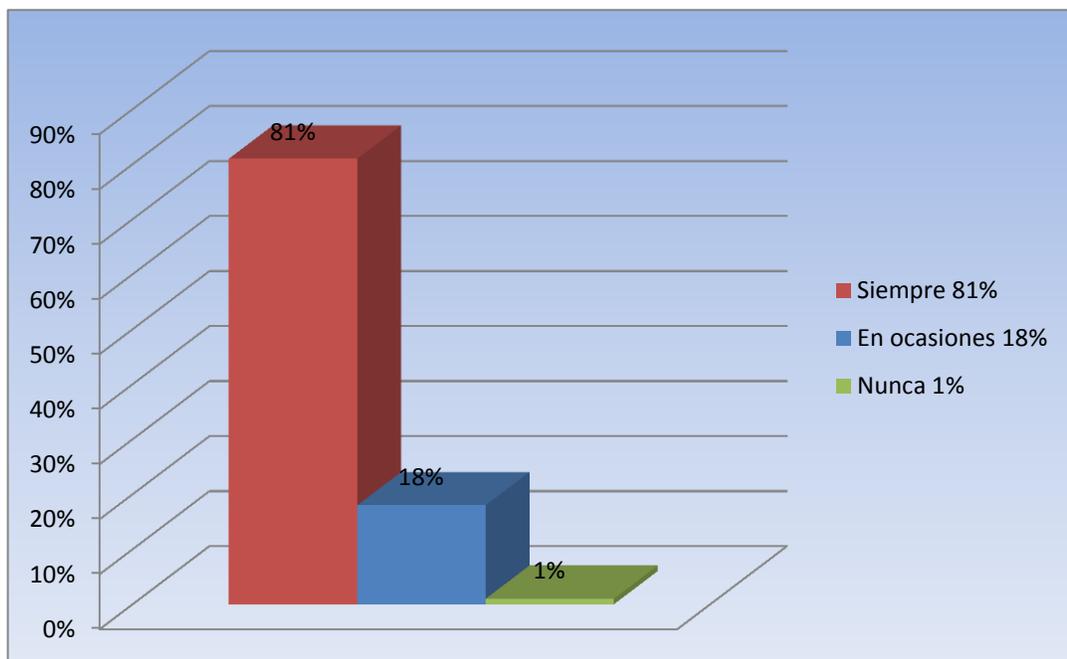
Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de los datos:

La educación es un papel importante en la vida de un ser humano, porque esta le ayudara a comunicarse con otras personas no importando el medio que use, juega un papel importante en la vida, el estudiante necesita saber que dependiendo de la educación que tenga así será la importancia que tendrá en cualquier trabajo a futuro, de los estudiantes encuestados el 81% opina que tener un nivel de educación es importante en sus vidas, el otro 18% dice que se manifiesta con la idea de que mejora el estado educativo pero no completamente. El 1% dice que no es necesario tener un nivel alto en educación sino lo que vale es la forma en que operen. Es importante que siempre reflexionen sobre sus intereses dentro de la educación.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 9 La actitud personal es importante.



Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

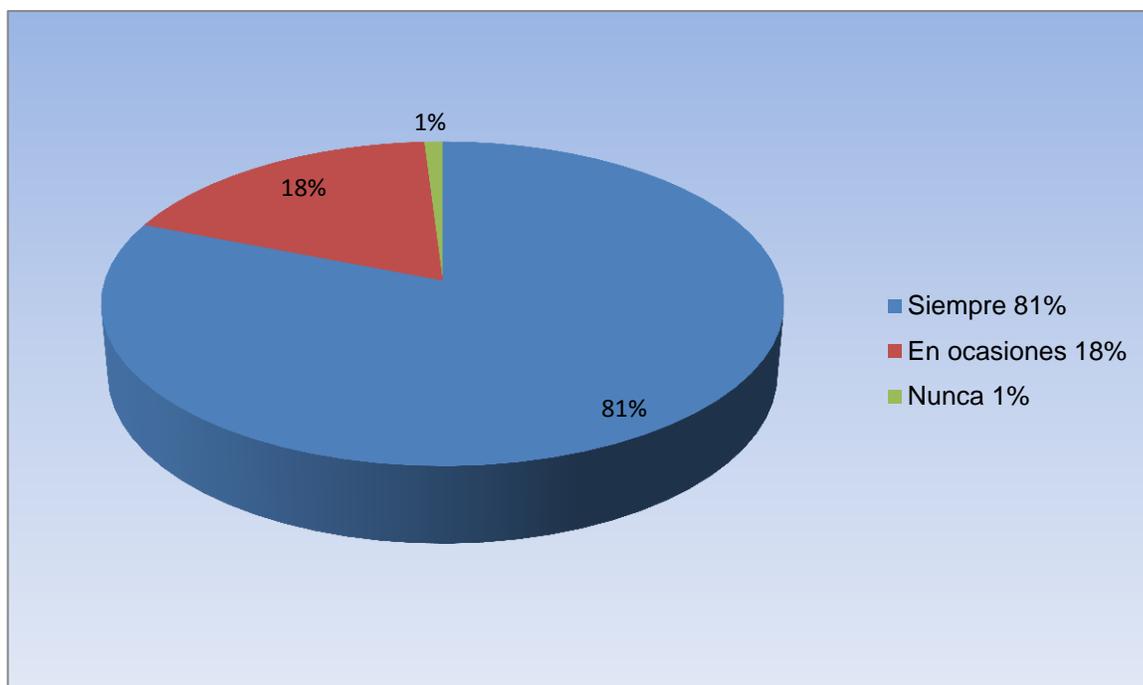
Interpretación de datos:

La actitud personal es una parte fundamental del ser humano, por la cual se modificaran algunos cambios, para mejorar las pequeñas situaciones formativas, la actitud va de la mano con la confianza, ellos tienen que pulir su formación académica.

La actitud es la fuente de poder, lleva a cabo el moldeamiento de las cosas, se puede interpretar la gráfica en lo siguiente: un 81% dice que es fundamental la actitud personal porque es la carta de presentación. Pero el 18% dice que está dudando de si ayuda en la pulir el aprendizajes. El 1% a firma que no es necesario fomentar la actitud en la personalidad.

Encuesta dirigida a: Estudiantes de 8 secciones de Primero Básico.

Gráfica # 10 **El estudiante tiene metas educativas.**



Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Interpretación de datos:

En la interpretación de datos los alumnos encuestados, se refiere a que los estudiantes están formándose educativamente con el propósito de cumplir sus metas deseadas, con un 81% nos confirman que si tienen el interés de seguir con su proceso educativo, mientras que el 18% está dudando de poder alcanzar sus metas u objetivos educacionales, pero están considerando el poderlo hacer, el 1% decide no pensar en sus metas educativas porque no tienen un reforzamiento educativo. Se puede afirmar que la mayoría de cien por ciento opina que sí, se acepta las modificaciones educativas para mejorar.

CAPÍTULO IV

Discusión y Análisis de resultados

Para todo ser humano son importantes las percepciones que interpreta el cerebro a los diferentes estímulos, una impresión consciente de la realidad de su entorno, pensamientos y sentimientos a partir de sus experiencias. Por lo que surgen varias interrogantes acerca de tan delicada situación de los jóvenes estudiante ¿Cuáles son los componentes afectivos, que se generen dentro del salón de clase que afecta las actividades formativas? ¿Establecer la realidad educativa de los jóvenes por medio de actividades, interactivas que motiven el proceso enseñanza-aprendizaje?

Mediante esta investigación, se pudo conocer la importancia de la Percepción de los jóvenes con relación al clima de clase y su proceso formativo. Por esto, es necesario tener la idea acerca de la los jóvenes del ciclo básico, en su medio educativo, la motivación dentro de su hogar y establecimiento. Se realizó una encuesta a los alumnos de primero básico de lo cual se puede deducir lo siguiente:

Al ser cuestionados sobre la existencia de la cordialidad entre compañeros y profesores, respecto al tema los componentes afectivos, un porcentaje de alumnos lo ha referido como algo importante que logran a través del respeto, pase a que es una respuesta alentadora, puede verse que realmente no coincide con lo dicho por: Torres de León (2013) “el desarrollo del afecto de las estimulaciones de las funciones básicas que provocan nuevos estímulos, actitudes positivas, por parte de adultos que tienen desintegración familiar, para que su desarrollo no se ve muy afectado”.

Pues no se trata de ver simplemente la desintegración sino que necesitamos ver la valoración de formación para el adolescente.

Un 72% de los alumnos encuestados, respondió que siempre hay cordialidad entre compañeros y profesores por la convivencia diaria que dentro del salón de clase, porque consideran que es indispensable tener buena amabilidad dentro del establecimiento para no tener problemas, ni mala conducta y siempre respetar a los demás. Mientras que un 2% opina que no es necesaria tener una convivencia de formalidad con los docentes y mucho menos con los compañeros ya que con ellos hay más confianza y piensan que es correcto ser irrespetuoso y tratarse cordialmente no es para ellos. En la observación de clase que se realizó no se vio alguno de los estudiantes que faltaran a su cordialidad, en ese momento todo estudiante trato de mantener la calma y portarse bien, pero como se vio anteriormente en ellos cabe la cordialidad para toda persona del establecimiento.

Bembibre, (2010) define que: Es un motor interno que conecta mente y voluntad en la consecución de un plan de acción que conecta con un fin que la persona visualiza de un modo frecuente para reafirmarse a sí misma en la importancia de llevar a cabo ese esfuerzo necesario. (párr. 3). El estudiante trata de mejorar en este aspecto para poderse comportarse, con sus compañeros sin tratarse de ofender y respetar la figura del docente.

Es relevante que las actividades dentro o fuera del aula o establecimiento son importantes para ver el desenvolvimiento personal del estudiante, para verificar las nuevas informaciones educativas que se generan en las actividades, porque formaran parte de su contenido educativo el cual se evaluará, en el momento, en el trascurso de su semestre. Un 45% opina que son interesantes las actividades fuera del establecimiento o fuera del aula, pero ellos no se sienten que aprendan algo nuevo, porque siempre son las mismas cosas o las mismas actividades, entonces no hay interés en salir del establecimiento.

Mientras que el otro 18% opina que no es importante ni motivador realizar actividades fuera del aula, prefieren no asistir a estudiar, no participar en las actividades que realizan fuera de clases. Durante la observación de clase que se realizó hubo participación en todo momento de los estudiantes, se ha visto que tratan de manipular las situaciones que se dan en el momento.

La personalidad de los estudiantes es importante, porque marca los caracteres y la formalidad del mismo, a través de su personalidad él puede marcar la disciplina, valores, el nivel de educación que él lleva formada de su hogar, el moldeamiento que él posee es formada desde pequeño, la madre da, forma las habilidades, destrezas del niño, trata de mejorar los aprendizajes día con día, es la forma de personalidad educativa y familiar.

Al ser cuestionados sobre la existencia de la personalidad en ellos, en cuestión al enfoque y relación con sus estudios, opinaron que es importante tener formalidad en su desarrollo de aprendizaje, le ponen importancia a lo que hacen e interés a lo que están formando en su vida.

Un 70% define que tiene interés en pulir su educación y tener una personalidad formada donde ellos puedan reflejar su responsabilidad, valores, destrezas, simpatía y educación. Pero un 7% opina que no es importante tener una personalidad definida, porque puede cambiar en diferentes momentos los cuales no lo sienten parte de ellos. Los alumnos están dispuestos en mejorar la forma de educación que poseen.

Herbart (realista): "La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad", es el arte de construir, de edificar y dar las formas necesarias". (p.221).

Durante el proceso de los estudiantes, se les pregunta si las clases son importantes e los aprendizajes, los cuales ellos definen la importancia y desarrollo de sus materias, para fomentar y fortalecer sus conocimientos, para poder lograr muchas cosas. Se puede realizar con ellos un listado de

las cosas que les gustan de sus clases y el porqué de la opinión. La necesidad de la animación de la convivencia es importante, las reflexiones, las innovaciones, la creatividad y la integración.

Los encuestados opinan que, el 80% declara que la importancia de las clases es importante para los aprendizajes, porque en ellos queda en participar y apoyar al profesor en el transcurso de su proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo cual están motivados y necesitan cosas e información nueva la cual los motivara y siempre dependiendo del ambiente que el profesor le ponga. El otro 3% opina que no es interesante asistir, participar en los procesos que se generan dentro del aula, para poder mejora, no les gusta ser computarizado.

La motivación es generalmente una condición interna que inicia, guía y mantiene una respuesta, las condiciones de las cuales ellos experimentan dan respuesta en ellos si están motivados. Es importante el desarrollo del joven. La motivación es parte fundamental del desarrollo humano. La persona está capacitada, para aprender, analizar concretar sus ideas y controlar sus emociones. Como docentes que trabajar con ellos el desarrollo de sus emociones y motivarlos, para que comprendan, asimilen su propia personalidad y la importancia de la educación que ellos deben de tener.

El aprender requiere de conocimientos de cosas o a través del estudio para que tenga experiencias, hará que él tenga los conocimientos que se van perfeccionando durante su formación. Un 50% de los estudiantes opinan que alguno de los maestro motivan el clima de clase, tratan la manera de mantener activa la clase, manteniendo el interés de ellos, siempre pendiente de mejorar, mientras que 10% opina que a los profesores no les interesa cambiar su método de enseñanza, ellos trabajan como pueden, con sus propios medios y ellos son los que dicen que así lo harán y no cambia su parecer.

Los maestros no se capacitan para mejorar estos aspectos, tienen la misma línea de educación durante años sin cambiar nada. Como profesores tenemos que estar activos y ver las maneras de cambiar las metodologías para que el estudiante se sienta motivado por nosotros y por el interés que esto le provoque.

Los padres de familias son la parte importante en la vida de los estudiantes, por ser el núcleo de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, el código de la familia: Según el Artículo 37 Afirma (2014): Que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de está y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales de capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hechos estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco, de igual manera, las familias encabezadas por madres solteras, divorciadas, abuelos, abuelas, así como otros miembros de la familia.(p.8).

En la encuesta que se les realizo a los estudiantes un 82% afirma que los padres de familia forman la educación y los valores, dentro del hogar, tratan de fomentar, formar y dirigir a los estudiantes, para que tengan lo mejor en educación y que lo sigan fomentando, dentro del hogar y en su área educativa. Mientras que un 2% opinan que no es importante tener una formación educativa, ni los valores que los padres les inculcan, ellos no piensan positivamente sobre la importancia que tienen los padres en la vida de los estudiantes. Como mejorar la actitud de estos estudiantes, tenemos que seguir luchando por mantener el interés de los estudiantes en relación a su educación y sus valores.

La educación parte importante en el desarrollo del ser humano, es la forma de mantener las habilidades e intelectualismo, moral, afectivo, convivencia social. Según expresión de Mantovani, Presume una idea del hombre en cierto sentido, la historia de la educación puede hacerse rastreando la concepción que las distintas épocas han sustentado acerca de las

personas humanas, bien es verdad que no siempre se ha tenido una idea definida acerca del hombre. (p.120).

Mendoza, (2017) afirma que: Procuremos, en cambio, una buena educación académica para los hijos, así como la educación adecuada de las cualidades que les servirán para integrarse armoniosamente a la sociedad: valentía, decisión, seguridad, claridad (...) el saberse ampliamente capaces les generara alta autoestima. (Párr. 5)

Un 81% de los estudiantes encuestados opinan que la educación tiene propósitos de vida y un mejoramiento para su futuro, es necesario tener un nivel educativo, para obtener un buen trabajo y desarrollar correctamente, le educación es va cambiando con forme pasa el tiempo y se tiene que ir adquiriendo conforme las experiencias dadas por la vida misma. Mientras el 1% opina que no es necesario tener un nivel educativo, para lograr sus metas y objetivos, se puede obtener de diferentes maneras, sin necesidad de seguir estudiando. Pero la mayoría de los estudiantes están dispuestos a seguir formándose porque quieren tener una buena formación educativa.

La actitud personal es importante, para los adolescentes, de acuerdo con Illescas & Godoy, trabajaron en la modificación de conductas, para los estudiantes a través de talleres, para la medición de la conducta que los estudiantes poseían. Es importante saber que desde una edad temprana se viene preocupando la actitud de los niños, se trata de mejorar esta situación de la manera fácil e ir modificando su personalidad, para que pueda desarrollarse de una manera fácil en su ambiente escolar.

Según Piaget define que: “Los niños utilizan los procesos de la construcción y la invención. Es decir, intentan activamente comprender sus experiencias y entender lo que sucede, y al hacerlo construyen e inventan ideas y conductas que nunca han visto”. (Problemas de aprendizaje, p.17).

Un 81% de los estudiantes encuestados opinan que la actitud personal tiene relevancia en su ambiente educativo y dentro de su familia, les ayuda

a mantener la personalidad, responsabilidad y un mejoramiento educativo, es una manera fácil de realizar las cosas que utilizaran para su formación.

Mientras que el 1% opina que no es importante mantener una actitud personal, para poderse llevarse con las demás personas, no teniendo actitud personal, les va muy bien, pueden lograr muchas cosas, tampoco relacionan su formación con su familia, ellos disponen de sus propios medios para poder desarrollarse de manera personal y efectiva. No toman en cuenta a sus padres, ya que ellos están formando su propio camino educativo y a su manera.

Shapiro, 1997 afirma que: “Señala que la vida industrial moderna de nuestra sociedad nos enfrenta a desafíos emocionales que la naturaleza no había anticipado. Si las emociones han evolucionado como un mecanismo natural de supervivencia” (p.16).

Las metas educativas de los estudiantes, es importante saber cuáles son sus metas a alcanzar, tratan de pensar que es lo que quieren, a donde quieren llegar con sus metas o propósitos profesionales, los padres tienen que saber y orientar a los jóvenes, para que tomen buenas decisiones en su formación.

En la encuesta que se les dio el 81% de los jóvenes opinan que, las metas que ellos escogen, son por decisión propia, porque quieren mejorar su educación profesional, porque no quieren estudiar lo que los padres han estudiado, ellos prefieren educarse y poder llegar a la universidad. Mientras el 1% no tienen interés ni motivación para mejorar sus expectativas profesional, los cuales no ayudan para que ellos cambien de opinión con respecto a su futuro educativo.

Como profesores necesitamos llevarlos por un camino motivado y que ellos sepan que su educación es fundamental y siempre apoyados de su familia ellos llegaran muy lejos profesionalmente. Rousseau (naturalista): “La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas”, “La

educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres”. “la educación no es sino la formación de hábitos”. (p. 221).

Todas las preguntas de la encuesta son importantes para saber cuáles son las preferencias de los estudiantes y el porqué de las mismas, para que les servirá estas formas de educación y su proceso educativo dentro del establecimiento, el compartir con la familia y con los compañeros, las cantidades nos dan un enfoque de lo que está ocurriendo, en el entorno del estudiante, lo cual ellos prefieren nuevas motivaciones que los llene de interés, la fomentación de saberes para producirlos y memorizarlos.

Un ambiente saludable en sus entornos formaran buenos estudiantes, buenos proceso de formación, muchos intereses, un interés de seguir estudiando para alcanzar sus metas y definir qué es lo necesario para su futuro profesional, aunque son estudiantes de primero básico y cambian su ambiente de niños por los de un joven, es necesario guiarlos para que no se desmotiven, por los cambios grandes, después de pocas materias, al pasar a un nivel mayor es donde ellos se desmotiva, encontramos ahí la ayuda del profesor para levantar la actitud de los mismos estudiantes nuevos dentro del establecimiento. Hacer de un nuevo estudiante lo mejor que se pueda en su formación, contando con nuevos aprendizajes, demostrándole que puede haber armonía en su lugar de estudio y que puede confiar abiertamente en sus profesores y familia.

Conclusiones

1. Contribuir a que los estudiantes de primero básico en la detección de la percepción en relación al clima de clase y su proceso educativo, la colaboración de los maestros en parte fundamental para motivarlos dentro del aula para que construyan sus intereses, desarrollen habilidades, para mejorar su desenvolvimiento educativo, ponerse de acuerdo con los padres, en la formación, moldear la personalidad y los valores. Poder cumplir con las características vistas son; la disciplina en el comportamiento, rectitud, formalidad, responsabilidad. La preparación y el mejoramiento del mismo estudiante.
2. Los maestros identificar los componentes formativos dentro del salón de clase que afecta las actividades educativas, su espacio para el desarrollo del aprendizaje, el desarrollo personal y social, la comunicación y el lenguaje a utilizar, el desarrollo del pensamiento, el conocimiento de cosas nuevas, sus destrezas y la apreciación que tenga, el desarrollo físico y mental, su instrumento principal del maestro es el centro educativo. donde ellos harán la permanencia de los aprendizajes, donde se adquiere la claridad y la realidad de la formación de los estudiantes.
3. Determinar la existencia del proceso formativo en los jóvenes de primero básico por medio de actividades interactivas que motivan su enseñanza-aprendizaje. La visión tradicional que los docentes poseen, está siendo renovada con cambios de actualización, con una formación, asesoramientos e innovación del sistema educativo, para mejorar la parte técnica, estrategias evaluativas y motivadora centrada dentro de la clase hay que llevar un proceso que desarrolle cambios sociales, éticos y técnicas que incorporen a los estudiantes. Sin maestros no es posible un cambio educativo, buscamos la actualización de los pensamientos con el propósito de mejorar en el aspecto formador e integrador de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Al contribuir con la manifestación que presentan los estudiante de primero básico, en la percepción en relación al clima de clase y proceso formativo, se puede manejar estos procesos brindándoles un ambiente estable formador e integrador todo estudiante es capaz de aprender, si está motivado, esto no sólo requiere de motivación, requiere de liderazgo, que tengan metas, visión, que la institución esté presente en responsabilidad, un ambiente favorable, cálido, altas expectativas que favorezcan al estudiante. Un seguimiento del proceso educativo por parte de los padres, establecimiento y colaboración de ambos.
2. Al identificar los componente afectivos, que se generan dentro del salón de clase que afectan las actividades formativas de los estudiantes, podemos agregar que como maestros, tenemos la capacidad para mejorar el ambiente dentro del aula con cualquier medio disponible, se puede ampliar la formación, al motivarlos, se puede ejemplificar cosas de la vida real, no simplemente de ocupar el tiempo tradicionalmente, se puede abarcar los temas utilizando técnicas. Nosotros podemos inducirlos a una realidad, ellos pueden opinar y buscar soluciones, mejorar el rendimiento escolar, depende del maestro, para ser los protagonistas de los nuevos aprendizajes.
3. Al determinar la existencia del proceso formativo en los jóvenes por medio de actividades interactivas que motivan su enseñanza-aprendizaje. El profesor debe hacer la diferencia llevándolos por un camino de nuevos aprendizajes, actualización novedosa, preparándose adecuadamente para el nivel educativo que requiere el estudiante, trabajar en nuevas habilidades, haciendo de sus actividades algo emocionante, participar en recibir capacitaciones escolares.

Referencias

Libros:

Alonso, Catalina. M. Gallego, Domingo. J & Honey, Peter. Los Estilos de aprendizaje. España: Ediciones Mensajero.

Becker, Wesley C. (1987) "Los padres son maestros" programa de manejo infantil; México: Ediciones Pegaso, S.A.

Bowdoin, Ruth & Torres, P. Juan Carlos (1992) "los padres son maestros" Método Bowdoin. Charlotte, North Carolina, U.S.A; CD.Stampley, enterprises, Inc.

Brander, Nathaniel. (1994) Los seis Pilares del Autoestima. Nueva York: Ediciones Paidós Iberica S.A.

Brown, D, W, F. (1975) Activemos nuestra mente. México: Editorial Linusa. S.A.

Código Civil, Decreto: Ley número 106 (1963) Guatemala: edición actualizada 2008.

Conangla, Marcé, Soler, Jaume & Soler Laia Conangla, (2012) Emociones, Las razones que la razón ignora: Ediciones Obelisco, S.L, España.

Fermoso, P, Capella, J. & Collom, A. (1994) Teoría de la educación, San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.

Frola, Patricia. (2007) Los Problemas de Conducta en el Aula. México, Ediciones Trillas.

Gaskin, Irene & Elliot, Thorne (1991) Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes, Cambridge. Editoriales Paidós SAICF.

Gallego Gil, Domingo, J. & Gallego Alarcón, María, J. (2004) Educar la inteligencia Emocional en el Aula. Madrid: Editorial y Distribuidora, S. A.

Jiménez, Juan Carlos, (2016) el valor de los valores en la organización, [http://el valor de los valores .com / www.vida positiva.com](http://el_valor_de_los_valores.com/)>el valor de los valores.

Luzuriaga Lorenzo. (1950) Pedagogía, Editorial Lozada, S.A, Buenos Aires.

Román, Pérez, Martiniano & Díez, López Eloísa, (1988) Inteligencia y Potencial de Aprendizaje. Madrid: Editorial cincel, S.A.

Métodos de Investigación en Educación (aprender a Aprender). (s.f) España: Océano Grupo Editorial S. A.

Wittig, F Arno. (1982) Psicología del aprendizaje, Teoría y 650 problemas resueltos: Editorial Mcgraw-Hill Latinoamérica, S.A. Bogotá, Colombia

Tesis

Barrera Gómez, (2012) El docente como gestor del clima del aula. Cantabria.

Castillo, Gómez, William ottoniel (2015) La comunicación de las madres solteras con sus hijos. Guatemala.

Ortiz, Careaga, Eva (2014) El maltrato infantil y su relación con la discapacidad, Cantabria.

Pérez Edo, Esther (2010/2011) Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. España.

Rosales, Ericka Yohanna (2015) Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. Guatemala.

Godoy Fuentes, Cindy Amparo & Illescas Cabrera, Evelyn Roxana (2011) Programa de modificación de conductas para niños de 3 a 6 años. Guatemala.

Sitaví Gómez, Ángela Agustina (2010) La participación del padre de familia en la formación académica de sus hijos. Guatemala.

Torres de León, Leticia Mardelly (2013) Efectos de la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de primero grado de primaria.

E-gráficas

Bembibre, Cecilia, (2009) Motivación. Sitio ABC, [https:// www definición abc. Com > estudiar](https://www.definiciónabc.com/>estudiar).

Código de la Familia, Ley No. 870 (2014) [www. asobanp. org.ni>leyes>codo3](http://www.asobanp.org.ni/leyes/codo3).

Castro, J. O, Pulido o Peñuela. D, Rodríguez, U. M (2007) Maestro, condición social docente, Colombia, Universidad de Pedagogía. Google sites, [phtt://sites.google](http://sites.google).

DiccionarioActual (2017) ¿Qué es estudiar? [https:// diccionario actual. con > estudiar](https://diccionarioactual.com/>estudiar).

Enciclopedia de características (2017) 10 características de la educación recuperado de: [https:// www.caracteristicas.co/educacion](https://www.caracteristicas.co/educacion).

Maldonado, Jacobo (2014) aprender a aprender, [http:// es. Slideshare refugio.net> pilar269942](http://es.slideshare.net/refugio.net/pilar269942).

Noriega, Aroldo, D. (06/01/2017) Características de una Familia. [2-learn.net>director>12caracteristicasdeunafamilia](http://2-learn.net/director/12caracteristicasdeunafamilia).

Noticias, 6 autores destacados en teoría de la educación y pedagogía,
(2015) Universidad.net.Perú. Noticias. universitarias. edu. pe> ...>
cultura.

Pérez, Porto Julián & Merino María (2012) concepto de pedagogía,
<http://definicion./pedagogia//>

Tipos de Familia, (2017) <https://es.m.wikipedia.org>.

Tipos de Inteligencia (2017) Recuperado <https://es.m.wikipedia.org>

Valladares, G. Anay, M. (2007) Tipos de Familia: [www.medi.sur.sld.tipos-de-familia.unamirada_desde la psicología](http://www.medi.sur.sld.tipos-de-familia.unamirada_desde_la_psicologia). (Revista).

Anexos y Apéndices

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media-EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
Asesora de Tesis: MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas



Profesora estudiante: Myra Aracely Peque Pérez.

La siguiente encuesta tiene como propósito recolectar datos para la investigación con relación el título: **percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en el instituto público en el grado de primero básico en la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala.**

Edad _____ sexo F M Primero básico sección: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta un grupo de preguntas, las cuales debe de responder, escribiendo una X, donde considere correcto.

N.º	Encuesta	Siempre	En ocasiones	Nunca
	Indicadores			
01	La cordialidad con sus compañeros y profesores (as) son necesarios para la convivencia social.			
02	Le agradan las actividades extra-aula.			
03	Considera que su personalidad le ayuda a concentrarse en sus estudios.			
04	Las materias que recibe en clase son parte importante para la preparación de su aprendizaje.			
05	Usted se siente motivado dentro del aula por sus maestros.			
06	Utiliza técnicas de estudio para mejorar las calificaciones de sus materias.			
07	El apoyo de sus padres es fundamental para educarse y formarse con valores.			
08	Su educación es necesaria para mejorar sus metas y propósitos.			
09	Su buena actitud es importante para su educación y para su familia.			
10	Sus metas educativas tienen un proposito, profesional para mejorar su futuro.			

Observación de clase dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media-EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
Asesora de Tesis: MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas



Profesora estudiante: Myra Aracely Peque Pérez.
Grado y sección: 1ro A

Tema: percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en el instituto público en el grado de primero básico en la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala

Lista de cotejo				
N.º	Indicadores	Si lo presenta	No lo presenta	Lo presenta en ocasiones
01	El estudiante es cordial al saludar a los docentes y compañeros del establecimiento.	X		
02	Sigue los reglamentos o normas del instituto, puntualidad, uniforme, responsabilidad, etc.			X
03	Dentro o fuera del aula el estudiante respeta la opinión de sus compañeros (as).			X
04	Los alumnos se sienten motivados dentro del aula.	X		
05	La comunicación del estudiante con sus compañeros es cordial y con vocabulario adecuado.			X
06	El estudiante respeta la personalidad y apanencia de sus compañeros sin discriminación.	X		
07	El estudiante es cordial al comunicarse con el profesor (a).	X		
08	El alumno expresa con libertad sus ideas del tema en clases.	X		
09	El estudiante cumple con sus responsabilidades al entregar tareas.	X		
10	Hay compañerismo, respeto e igualdad entre compañeros y compañeras.	X		
11	El estudiante es cordial al comunicarse con sus compañeras y compañeros.			X
12	El alumno respeta las reglas del maestro en su tiempo en la clase	X		
13	El alumno colabora con el maestro en cualquier ocasión como dictar, explicar o utilizarlo como un ejemplo.	X		
14	La clase es amplia para la cantidad de estudiantes.	X		
15	La participación del estudiante es dinámica en clase.	X		

Observación de clase dirigida al profesor

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media-EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
Asesora de Tesis: MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas



Profesora estudiante: Myra Aracely Peque Pérez.

Grado y sección: 1ro A

Tema: percepción de los jóvenes en relación al clima de clase y su proceso formativo en el instituto público en el grado de primero básico en la zona 17 de la ciudad capital de Guatemala.

Lista de cotejo				
N.º	Indicadores	Si presenta	No lo presenta	Lo presenta en ocasiones
01	El docente es cordial con los alumnos.	X		
02	El docente tiene buen desempeño y control dentro de la clase.	X		
03	Demuestra disposición de tiempo para verificar la realización de tareas.	X		
04	Promueve el docente nuevos tipos de aprendizaje para los alumnos.	X		
05	Se sienten motivados los alumnos dentro del aula.	X		
06	El profesor tiene técnicas de estudio que motiven el rendimiento académico de los estudiantes.	X		
07	El maestro proporciona algún material de apoyo a sus estudiantes.	X		
08	La comunicación del maestro-alumno es respetuosa.	X		
09	El maestro promueve la participación del alumno en clase.	X		
10	El profesor (a) verifican la asistencia de los alumnos.	X		
11	El maestro se dirige a sus alumnos por nombre o número de clave.	X		
12	El maestro da tiempo para preguntas y respuestas en clase.	X		
13	Al iniciar las clases el maestro escribe en la pizarra la agenda de actividades.	X		
14	El maestro explica con amplitud su materia o solamente anota en el pizarrón.	X		
15	El maestro calcula su tiempo para la explicación de su materia.	X		

Apéndices



La imagen anterior muestra a los estudiantes escuchando la presentación de la encuesta las instrucciones para contestar la encuesta.



La imagen anterior muestra a los estudiantes respondiendo las encuestas y comenzando la resolución de la misma, se observa que hay un clima de clase.



La imagen anterior muestra la verificación de la encuesta, al ingreso a la clase, se observa buena armonía.



Se observa a los estudiantes atendiendo a la encuesta que deben llenar.



La imagen anterior muestra a los estudiantes verificando la encuesta.



En la imagen anterior se observa a los estudiantes respondiendo a la encuesta.