



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Melani Jasmin Hernández Reyes

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Melani Jasmin Hernández Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Juana Isabel Rodríguez Bach	Presidente
Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Secretario
Licda. Ana Lucia Galindo Arandi	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Marlo David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Melani Jasmin Hernández Reyes, carné: 201520477, CUI 3049974550117, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Melani Jasmin Hernández Reyes**, registro académico **201520477**, CUI 3049974550117, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **atorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SA015025-2017

c.c. Archivo
MDVL/taum

Dedicatoria

A Dios:

Por la sabiduría brindada para superar cada uno de los obstáculos que se han presentado en mi camino, y gracias a ello finalice con éxito.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por permitirme recibir una educación excelente dentro de sus aulas, en una unidad académica que forma profesionales de calidad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media:

Por formarme como profesional, la cual sea capaz de desenvolverse en cada ámbito de la vida y que cada actividad sea realizada con éxito.

Al claustro de docentes:

Por los conocimientos que se me brindaron y las enseñanzas que han dejado en mí, porque han sido de mucho apoyo al momento de llevarlos a la práctica, dentro de los centros educativos.

A mis padres:

Por el apoyo brindado en cada momento del camino, por lo cual he sido perseverante hasta llegar al final.

Agradecimientos

A mis padres:

Por el apoyo que me brindaron económicamente, porque sin el apoyo de ellos no hubiera sido posible llegar hasta este momento de triunfo.

A mis docentes:

Por brindarme de sus conocimientos, lo cuales utilizare de ahora en adelante al momento de impartir clases a mis futuros alumnos.

A mis alumnos:

Por hacer brindarme esas experiencias que marcaron mi vida, con las cuales he realizado el trabajo y el cual ha sido de mucho éxito.

Resumen

El informe redactado fue en base a experiencias de aprendizaje, las cuales fueron vividas durante las tres etapas de la práctica docente, las cuales eran: practica de observación, en esta etapa consistía en observar como un docente titular impartía el curso de Productividad y Desarrollo, la segunda etapa era de practica de auxiliatura, en la cual se apoya al docente durante el periodo de clase y se impartirían tres clases para ir adentrándonos en forma de impartir clases y la última etapa era de aplicación didáctica en la cual durante dos meses o ya sea un bimestre éramos las encargadas de impartir el curso de Productividad y Desarrollo.

De los dos meses que duraron las practicas antes mencionadas, se redactarían dos experiencias las cuales fueron exitosas para nuestras vidas, para lograr el éxito de cada experiencia era necesario de innovar la forma de impartir la teoría de un tema, ya que se nos enseñó que es importante utilizar estrategias diferentes al momento de dar una clase como, por ejemplo: una lluvia de ideas antes de iniciar un nuevo tema, imágenes en tamaño adecuado para hacer de la clase algo llamativo y así dejar en los estudiantes un aprendizaje significativo, porque al hacer del alumno un protagonista dentro del salón de clase.

Se nota el cambio de actitud que las estrategias generan en los estudiantes porque su atención se centre en la actividad o ejercicio a realizar.

Abstrac

The report was based on learning experiences, which were experienced during the three stages of teaching practice, which were: observational practice, in this stage was to observe how a teacher taught the course of Productivity and Development, the second stage was of auxiliary practice, in which the teacher is supported during the period of class and three classes would be taught to go inside in the form of teaching and the last stage was of didactic application in which during two months or already Be a bimester we were in charge of teaching the Productivity and Development course.

Of the two months that lasted the aforementioned practices, two experiences were written which were successful for our lives, to achieve the success of each experience it was necessary to innovate the way of imparting the theory of a topic, since we were taught that It is important to use different strategies when giving a class, such as: brainstorming before starting a new topic, images in an appropriate size to make the class flashy and thus leave students with meaningful learning, because make the student a protagonist in the classroom.

The change of attitude that the strategies generate in students is noted because their attention is focused on the activity or exercise to be performed.

Índice

Tabla de contenido	No. De página
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstrac	iv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.	3
1.1 Objeto de sistematización de la experiencia.	3
1.2 Objetivos de la Sistematización de la experiencia	3
1.3 Hipótesis de trabajo	3
CAPÍTULO I	4
Marco contextual	4
2.1 Practica de nivel primario	4
2.2 Practica de nivel medio	5
CAPÍTULO III	8
Descripción y análisis de la experiencia	8
3.1 Practica de nivel primario	8
3.2 Practica de nivel medio	19
CAPÍTULO IV	30
Lecciones aprendidas	30
4.1 Lecciones aprendidas nivel general	30
4.2 Lecciones aprendidas de nivel primario	32
4.3 Lecciones aprendidas en nivel medio	37
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	46

Introducción

La carrera de Profesorado en Educación especializada en Productividad y Desarrollo se llevó a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional. Dando como resultado una experiencia positiva hacia mí persona, notando el comportamiento que adquieren los estudiantes hacia otras personas. Al principio son demasiado tímidos o inquietos, al momento en que notan una actitud amable y pasiva para con ellos, son bastante amables y amigables.

Los estudiantes son bastantes irresponsables y es necesario inculcar la responsabilidad en cada uno de ellos, para así lograr un resultado positivo con cada uno.

Con base a las experiencias vividas puedo decir que, en el aula, la actitud y motivación de los estudiantes depende del maestro o maestra, porque con base al ambiente que la docente cree dentro del aula, así será el comportamiento de los alumnos.

En muchas ocasiones las docentes no toman en cuenta el día a día, y por consecuente no observan el cambio de actitud que pueden lograr en cada uno de sus estudiantes, ya sea por la forma en que dan una clase o por la forma en que ellos hablan con los estudiantes lo cual hace que los alumnos se sientan con confianza y motivación.

Las actividades prácticas que se desarrollaron se realizaron en tres etapas:

1. Observación, 2. Auxiliatura y 3. Aplicación didáctica. En cada una de estas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en mi vida.

En el momento de la observación pudimos notar el comportamiento que los alumnos tienen con el docente, la metodología que utiliza cada docente al momento de impartir su clase diaria, el ambiente del salón, entre otros.

En la práctica de Auxiliatura ya es un momento en el cual ya existe una relación más cercana con los estudiantes, ya que se apoya al docente durante la clase o como apoyo en la revisión de tareas.

Cuando ya se inicia la práctica de aplicación didáctica, ya se puede visualizar cada una de las tareas que el docente realiza en un salón de clase, puede crear el ambiente que a criterio de cada docente es el adecuado, tener un acercamiento más a menudo con los estudiantes y tener en cuenta que el tiempo debe de ser adecuado y utilizado al máximo para alcanzar los objetivos trazados.

En el proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia del aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas.

El informe está organizado en los siguientes elementos: Introducción, Elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje, Marco contextual, Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, Lecciones aprendidas, Referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia.

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“la innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la Sistematización de la experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, Auxiliatura, didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previa al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y medio en el Área de Productividad y Desarrollo”.

CAPÍTULO I

Marco contextual

2.1 Practica de nivel primario

Las prácticas que lleve a cabo en el nivel primario y nivel medio las realice en diferentes establecimientos:

2.1.1 Práctica de Observación:

La práctica de observación del nivel primario fue en la Escuela Elena Morales Orantes, Jornada Vespertina del municipio de Villa Canales del departamento de Guatemala. Es una escuela grande, que atiende en promedio a 900 niños y niñas, desde los seis años en primaria.

Las instalaciones son adecuadas, contando con un amplio espacio, con buena iluminación y control de higiene institucional.

En la escuela asisten niños y niñas de un nivel socioeconómico medio ya que las madres de familia los acompañan a la escuela.

La escuela cuenta con un nivel de disciplina bueno ya que existen normas de convivencia.

2.1.2 Práctica de Auxiliatura

El establecimiento fue la Escuela Prados de Villa Hermosa, Jornada Vespertina del departamento de Guatemala. Es una institución que atiende a 1000 niños y niñas en las edades de 6 a 12 años.

La escuela cuenta con amplias instalaciones e iluminación adecuada, buena ventilación y una buena higiene en las aulas de clases.

Los niños y niñas son de un nivel socioeconómico bajo medio ya que algunos de los niños y niñas laboraban en las mañanas apoyando a sus padres en la economía familiar.

En la escuela se maneja una disciplina adecuada ya que cuentan normas de convivencia dentro del aula como fuera del aula.

2.1.3 Práctica de aplicación didáctica

La práctica de aplicación didáctica del nivel primario, la realice en la Escuela de Educación Urbana Mixta Sector I de Villa Hermosa II jornada vespertina.

Es una institución con amplias instalaciones que atiende a estudiantes de 6 a 12 años, las aulas son amplias con adecuada iluminación y mobiliario suficiente para el número de estudiantes por aula.

Se cuenta con tres secciones por grado, la disciplina que se maneja es muy acertada, ya que se establecen normas de convivencia.

El claustro de docentes son personas muy ordenadas y preparadas, según el grado que se le asigne.

2.2 Practica de nivel medio

2.2.1 Práctica de Observación

La práctica de observación del nivel medio fue en la Escuela de Aplicaciones Doctor Carlos Martínez Durán, jornada matutina de la zona 12 del departamento de Guatemala. Es una institución con amplias

instalaciones que atiende en promedio a 2,500 jóvenes, desde los 13 años en el nivel básico.

Cuentan con amplias aulas que tienen una iluminación adecuada y buena higiene institucional.

Los jóvenes son de un nivel socioeconómico medio ya que los padres están pendiente de rendimiento académico de sus hijos en cada momento.

El nivel de disciplina que se maneja en la institución es adecuado ya que cuentan con normas de convivencia estudiantil.

2.2.2 Práctica de Auxiliatura

El establecimiento fue el Instituto por Cooperativa, Jornada Vespertina ubicado en San Miguel Petapa del departamento de Guatemala. La institución atiende a 900 alumnos en las edades de 13 a 18 años en el nivel básico.

Las instalaciones del establecimiento son amplias con buena higiene e iluminación.

Los jóvenes que asisten a la institución son de un nivel socioeconómico medio alto ya que se encuentra ubicado en una zona prestigiosa la institución.

La disciplina que se maneja en la institución es baja ya que no se respetan las normas de convivencia estudiantil, la presentación personal y el respeto hacia el personal administrativo.

2.2.3 Practica de Aplicación Didáctica

La institución donde realizamos la práctica didáctica aplicada fue en el Instituto Nacional mixto de educación básica “Tezulutlán”, ubicada en la 8 Avenida de Las charcas zona 11; el director del centro educativo se llama Sergio Alex, la docente titular del área de productividad y desarrollo se llama Sonia de León; la institución cuenta con doble jornada matutina y vespertina.

La institución cuenta con amplias instalaciones con suficiente mobiliario y equipo para atender a la comunidad estudiantil institución atiende adolescentes de edades entre 13 a 18 años cuenta con los grados de primero a tercero básico en las cuales hay entre de tres y cuatro secciones.

La disciplina que se observaba dentro de la institución era adecuada ya que se cuenta con docentes que inculcan la disciplina tanto dentro del salón de clase como actividades extra aula.

CAPÍTULO III

Descripción y análisis de la experiencia

3.1 Practica de nivel primario

3.1.1 Practica de observación

a. Experiencia de aprendizaje “Aprovechando los conocimientos previos”

Al iniciar la práctica de observación en el nivel primario fue en una escuela del municipio de Villa Canales, la maestra del aula me presento con los alumnos del grado de quinto primario y les comunico que observaría como se impartía el curso de productividad y desarrollo.

Al observar a la maestra como impartía la clase de productividad y desarrollo me pude dar cuenta de que la maestra antes de impartir el tema del día les pedía que le comentaran que era lo que sabían del tema, muchos de los niños y niñas levantaban la mano para poder dar su opinión.

La maestra utilizaba mucho la participación de los niños y niñas al dar un tema nuevo ya que cuando estaban leyendo el tema ella le pedía a uno por uno que leerán un poco de la lectura y así ellos comprendieran mejor el tema, ya que ella me comentaba que era necesario saber que conocimientos tenían los niños porque de esa forma el maestro tenía un punto más claro desde donde tendría que explicar o dar a conocer el tema.

Al observar la forma en que la maestra permitía que los niños y niñas tuvieran participación en la clase, fue una experiencia excelente ya que esto me enseñó que una maestra le es necesario tomar en cuenta que los niños y niñas a los cuales está formando contienen

muchos conocimientos los cuales muchas veces no los tomamos en cuenta y caemos en enseñar algo que muchas veces ellos ya lo conocen.

Fernando Savater comenta: *“la verdadera educación no solo consiste en enseñar a pensar si no también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y ese momento reflexivo”* (Savater, 1997pp.22).

Este pensamiento es muy adecuado mencionarlo en esta experiencia ya que un buen maestro quiere que sus alumnos sean en un futuro unos grandes profesionales los cuales busquen inspirar a las demás personas, los cuales busquen ser los constructores de sus conocimientos, ya que si los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje los conocimientos adquiridos serán mucho más relevantes en cada uno de ellos.

Al aprovechar los conocimientos que los alumnos poseen los docentes tendrán un punto de partida, el cual no solo ayudara al docente, sino que también a los propios alumnos, ya que muchas veces por no tomar en cuenta los conocimientos que los alumnos poseen volvemos a explicar lo que ellos ya saben, por lo tanto, los alumnos no prestan la atención debida en la explicación que se está dando.

Al contrario, cuando tomamos en cuenta lo que cada alumno sabe, podemos saber cuál será el punto de partida en el tema ya que de esta forma ellos tendrán nuevos conocimientos y podrán ampliar su concepto de dicho tema.

b. Experiencia de aprendizaje “La importancia del reciclaje”

En la práctica de observación la maestra de grado me permitió realizar un proyecto sobre la importancia del reciclaje. Inicie dándoles una charla sobre las ventajas que obtenemos al practicar el reciclaje.

Ellos me pedían poder dar su opinión sobre lo que ellos sabían del reciclaje y me impactó oír los aportes que cada uno de los niños y niñas hacían, después les di instrucciones para que realizaran un cartel el cual debían de transmitir la importancia del reciclaje y los integre por grupos de trabajo a través de la dinámica “el barco se hunde”.

Iniciaron formando la frase que escribirían en el cartel, inicié a pasar preguntando en cada grupo si habían entendido las instrucciones dadas y ellos me comentaban que sí, cada grupo hacia diferente actividad para saber lo que cada integrante sabia para ponerlo en el cartel, unos grupos en una hoja escribían uno por uno lo que sabían y luego unían las ideas, en otros grupos cada integrante decía lo que conocía y uno de ellos iba escribiendo los conceptos de cada estudiantes formando y en conjunto formaban el concepto de forma general.

Cada grupo utilizó su creatividad para darle su toque de personalidad a su cartel, luego pasarían al frente a explicar la frase que colocaron en su cartel, unos grupos habían dibujado algo referente al tema.

Al ver las frases que ellos habían redactado se veía que tenían mucho conocimiento en el tema.

El tiempo era muy corto por lo que no pude finalizar el proyecto y le pedí a la maestra si me podía permitir terminar el proyecto al día siguiente y ella me lo permitió.

Al siguiente día colocamos los carteles que habían elaborado en forma de cartelera para que cada alumno, maestro o persona que llegara a la escuela lo pudiera leer.

Al finalizar el proyecto muchos de los niños y niñas se acercaron y me comentaron que les había gustado la forma en que se trabajó el proyecto ya que los grupos habían quedado diferentes, porque habían trabajado con personas con las cuales no convivían a diario.

Paulo Freire plantea: *“las condiciones del verdadero aprendizaje, los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso”* (Freire, 1997).

Lo que un docente busca en sus alumnos es que ellos sean personas que sobresalgan con sus ideas innovadoras, ya que cada día se crean nuevos proyectos con material de reusó, los cuales van más allá de las perspectivas que esperamos ver.

Cuando buscamos que los alumnos sean innovadores, podemos estar seguros de que podrán ayudar hacer un cambio en su entorno inmediato, lo cual dará un impacto positivo en cada una de las personas que vean la innovación de cada uno de ellos, al mismo tiempo los docentes podemos aprender de cada uno de ellos, ya que cada uno de los estudiantes tendrá y dará una idea diferente con la cual el docente pueda generar para sí mismo o para enseñar una idea nueva.

Cuando un docente imparte una clase en la cual los estudiantes sean principiantes, tanto los alumnos como el docente aprenderán algo nuevo, ya que con la enseñanza que el maestro impartirá a sus alumnos ellos generaran un nuevo concepto el cual, al ser comunicado a la maestra, cada uno de los estudiantes haya agregado un poco del conocimiento que ellos ya poseían, el cual para la docente sea nuevo o sea visto desde otra perspectiva.

3.1.2 Practica de Auxiliatura Nivel primario

a. Experiencia de aprendizaje “Las profesiones”

Al iniciar la práctica de auxiliatura en el nivel primario fue en la Escuela Prados de Villa Hermosa Jornada Vespertina en el grado de quinto primaria, la maestra titular me presento y les informo que estaría apoyándola y que les daría tres clases.

La primera clase fue sobre el tema de trabajos, oficios y profesiones, inicié con una lluvia de ideas sobre el tema lo cual consistía en que debían de escribir en una gota que les repartí, y luego debían de colocar la gota debajo del título que estaba puesto en el pizarrón, pero en el momento pude notar que no conocían de profesiones si no que para ellos los oficios eran profesiones, esta lluvia de ideas me ayudó mucho para saber cómo debía explicar el tema.

Inicie con la explicación del tema y les explique la diferencia entre un trabajo, un oficio y una profesión, entonces ellos tuvieron muchas dudas al mencionarles algunas profesiones tales como agronomía, ingeniería, auditor, entre otros; por lo cual les explique en qué consistía cada una de las profesiones como por ejemplo que un

agronomo es quien administra una finca desde la siembra hasta la cosecha, dándoles métodos de siembra e insecticidas naturales los cuales ayudaran a mantener un ambiente saludable.

Después les indique que debían de realizar un collage de trabajo, un collage de oficios y un collage de profesiones, al realizar esta actividad me di cuenta de que todos los niños y niñas emocionados realizaban su trabajo ya que tenían clara la diferencia entre los tres términos, cada uno de ellos utilizaban su creatividad para realizar su collage, unos cortaron las imágenes con formas y otros pegaban las imágenes de forma de rombo para que se observara diferente.

Ya para finalizar realizamos una actividad llamada “la bomba” para que ellos tuvieran la oportunidad de compartir su collage con sus compañeros ya que debido al tiempo no todos podrían participar.

Paulo Freire expone: “la importancia del papel del educador, el mérito de la paz con que viva la certeza de que parte de su tarea docente es no solo enseñar los contenidos, sino también enseñara a pensar correctamente” (Freire, 1997)

Cuando se les enseña a los estudiantes conocimientos que a ellos les servirán dentro de algunos años, en el momento no se verá el fruto de nuestra enseñanza si no que dentro de algunos años ellos tendrán ese conocimiento lo cual les permitirá tomar decisiones que les favorecerán en un futuro.

Al ver que los estudiantes no sabían sobre las carreras que podían seguir dentro de una universidad fue como recordar la falta de información que muchas veces se maneja en los centros educativos ya que cuando se cursa el nivel medio solamente se hace de conocimiento las carreras de diversificado, muchas veces solo se dan a conocer dos o tres carreras.

Pero al hacer de su conocimiento las carreras universitarias ellos ya tendrán una gama más amplia de conocimientos de distintas carreras las cuales tal vez en este momento no las podrán en práctica, pero dentro de algunos años, esa enseñanza dada dará fruto.

Al impartir información con los estudiantes sobre carreras universitarias, no solo será una enseñanza dada, si no que será un apoyo con el cual cada uno de ellos vaya tomando decisiones certeras, las cuales les ayudará a tomar el camino necesario para llegar a cumplir el sueño de estudiar la profesión adecuada.

b. Experiencia de aprendizaje “Aprendiendo a reusar objetos”

En la práctica de auxiliatura con el grado de quinto primaria impartí mi segunda clase la cual la maestra titular me pidió que realizara un proyecto con reciclaje, con una semana antes les pedí los materiales para realizar el proyecto, el cual consistía en realizar un guarda objetos, por lo cual debían de llevar una botella plástica de 3 litros, foamy, silicón y tijera.

El día que realizaríamos el proyecto todos los alumnos emocionados llevaron sus materiales, inicié a darles instrucciones sobre cómo empezarían a cortar la botella para ir dándole forma de un payaso guarda objetos.

Lo primero que debían de realizar era un agujero para que fuera la boca del payaso en la cual se meterían los objetos que desearían guardar, después realizarían dos círculos en el foamy y otros dos círculos más pequeños para los ojos del payaso y por último con su creatividad adornarían el resto de la botella, algunos le colocaron sombrero, manos y camisa.

Terminados los proyectos cada uno mostro su payaso guarda objetos con sus compañeros y con la maestra titular, al dar por finalizado el

proyecto los alumnos estaban muy contentos y comentaban que les gusto la actividad porque cada uno de ellos le colocaron diferentes figuras para adornar la botella, ya que no todos debían de hacerlo igual, si no que debían de utilizar su creatividad para que la botella tuviera una presentación diferente.

Paulo Freire comenta: *“defender una práctica docente en la que la enseñanza rigurosa de los contenidos nunca se haga de forma fría, mecánica y mentirosamente neutra” (Freire, 2006)*

Cuando vemos la felicidad con que aprenden los estudiantes es una satisfacción muy grande ya que vemos que no se necesita solo de escribir, copiar o memorizar, si no que de saber cómo o de qué forma aprenden mejor los alumnos, ya que, a través de un juego, un proyecto o ya sea un dibujo los niños pueden aprender, y no solo están aprendiendo si no que a la vez ellos se estén divirtiendo.

Cuando vemos que los alumnos se motivan aprendiendo a través de una enseñanza práctica sabemos que de esta forma los estudiantes prestaran más atención durante la clase o ya sea a la hora de hacer preguntas.

Como docentes debemos de buscar alternativas diferentes las cuales motiven al estudiante, y a su vez poder enseñar ya que los contenidos no solo se pueden impartir de forma escrita, dictada o memorística, existen distintas estrategias de las cuales podemos hacer uso cada día de clase.

Hacer uso de imágenes, dinámicas o ya sea de otros recursos, nos ayudara a formar un aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes, porque con ello los alumnos tendrán un recuerdo mucho más agradable del contenido.

3.2.2 practica de aplicación didáctica nivel en primario

a. Experiencia de aprendizaje “conocimientos nuevos”

Al iniciar a impartir la clase de formas de productividad, inicié haciendo preguntas previas sobre el tema las cuales ellos me preguntaban que si eran formas distintas de hacer proyectos o los distintos materiales que se podían utilizar, entonces con todo lo que ellos me dijeron lo tome en cuenta para iniciar la clase.

Les empecé a decir que las formas de productividad eran las distintas formas de contrarrestar las necesidades, utilizando la naturaleza ya que con el apoyo de ella podemos apoyar a disminuir alguna falta de cada persona como la de una comunidad, ya que utilizando el aire, el sol, el agua e incluso con las visitas de personas a áreas naturales.

Entonces al momento de hacer la hoja de trabajo ellos fueron dibujando la forma en la cual podrían utilizar la naturaleza y que necesidad podrían contrarrestar.

Al calificar las hojas me fui dando cuenta que entendieron muy bien para que podrían utilizar cada forma de productividad; los alumnos fueron comentando que tenemos muchas formas naturales para apoyar a contrarrestar algunas necesidades las cuales muchas personas no las obtienen por falta de recursos.

Jerome Bruner plantea: “el hombre construye modelos de su mundo, y no son construcciones vacías, sino significativas e integradas a un contexto, que a su vez permiten ir más allá” (Bruner, 1987)

Lo que plantea Bruner es indispensable ya que los docentes debemos tenerlo en cuenta que debemos de ser guías de los estudiantes para que ellos puedan aprender a emprender y a motivarse para que sus ideas sean espontaneas y no que aprendan a seguir una misma forma ya que con el constructivismo los docentes buscan que los alumnos sean los protagonistas y constructores de sus conocimientos.

Los docentes debemos ser tutores de los estudiantes los cuales escuchen, observen, pero no solo se queden con eso si no que ellos busquen ampliarlo o muchas veces innovar lo que un docente les enseñó.

El emprendimiento es muy importante en el constructivismo ya que se busca que los alumnos emprendan sus ideas y no solo se queden en un papel si no que se lleven a cabo, de forma que puedan ser observadas y que les den motivación a las futuras generaciones a seguir emprendiendo e innovando lo que ya está hecho.

b. Experiencia de aprendizaje “ejemplos de la vida diaria”

Cuando impartí la clase de círculos de calidad, inicié dándoles a conocer el tema, lo cual en el momento preciso no todos habían entendido el tema, por lo cual busque la manera de explicárselos con un ejemplo de la vida diaria o algo con lo cual ellos se relacionaban a diario, les puse un ejemplo de una empresa que quería lanzar un producto nuevo al mercado y les dije que imaginaran un producto que ellos les gustaría ver en el mercado o la tienda el cual no habían observado en ningún lugar , luego les dije que pensarán en algo positivo del producto, después en algo negativo del producto o en que podría fallar el producto, y por último que promoción se le podría hacer al producto para que sonara y se observara interesante y las personas quisieran conocerlo.

Y de esta forma ellos pudieron comprender el tema de una forma mejor, ya que ellos fueron participando durante el ejemplo, al final cada uno de ellos comprendió el tema, luego se unieron por grupos por afinidad e hicimos un ejercicio en grupo, para que el tema quedara mejor entendido, al estar en grupo se ponían de acuerdo en que producto quisieran ellos introducir al mercado, iniciamos el ejercicio y grupo por grupo pasaron al frente a dar a conocer su producto, con cada artículo que mencionaban habían comentarios negativos y otros positivos.

Al finalizar la actividad, individual debían de hacer una hoja de trabajo para poder observar que a cada uno de ellos les había quedado claro el tema, y para mi sorpresa todos los estudiantes realizaron la hoja de trabajo rápido y sin ningún problema.

Jerome Bruner plantea: “Nos vemos abrumados con facilidad por lo complejo y lo confuso, en un mundo que genera constantemente estímulos que superan nuestra capacidad para ordenarlos, el dominio cognitivo depende de estrategias que reduzcan la complejidad y la confusión” (Bruner, 1987)

Cuando impartimos clases es necesario tomar en cuenta el contexto o ya sea situaciones de la vida diaria, porque al momento de dar ejemplos utilizando todo esto será un ejemplo comprendido de forma mucho más fácil ya que es algo que conocemos o hemos estado en dicha situación.

Al utilizar ejemplo con situaciones conocidas, los estudiantes tienen la oportunidad de opinar ya sea con algo similar o con otra experiencia la cual llegue a la misma enseñanza o lección que se necesita aprender.

Muchas veces cuando tomamos en cuenta las situaciones que todos conocemos, el tema se vuelve más ameno ya que todos los estudiantes desean comentar o ya sea dar su punto de vista sobre algún comentario que realizó un compañero, con lo cual puede fundamentarlo o ya sea dar una situación diferente.

3.2 Practica de nivel medio

3.2.1 practica de observación

a. Experiencia de aprendizaje “Apoyo de las actividades prácticas”

Al iniciar la práctica de observación en el nivel básico, en la Escuela de Aplicaciones” Dr. Carlos Martínez Durán”, que está situada en la zona 12, como en esta escuela hay diversos talleres prácticos que se imparten, el director hizo la observación de que como era práctica de observación podría pasar en cada taller práctico observando y de esta forma obtener muchos más conocimientos ya que el comentaba que la carrera de productividad y desarrollo abarcaban todos los talleres que en dicha escuela impartían.

Una experiencia que fue relevante durante la práctica realizada fue en el taller de maderas, porque el maestro realizaba sus clases de forma interactiva ya que el docente antes de iniciar con el taller, realizaba distintas actividades para hacer una retroalimentación sobre lo que habían aprendidos, porque el taller era demasiado practico ya que los alumnos realizaba desde mesas hasta roperos, el maestro comentaba que por ser un taller práctico, él no les podía impartir mucha teoría pero que cada día ellos obtenían aprendizajes nuevos porque al utilizar una maquina aprendían como usarla, cuál era su zona de peligro y muchas cosas más sobre una sola máquina y después el realizaba diversas dinámicas al iniciar para poder

comprobar que era lo que habían aprendido con la practica el día anterior.

John Dewey plantea: *“la educación es un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo” (Dewey, 2004)*

Esta frase queda adecuada en esta experiencia ya que acá se ve que el docente les explicaba en grupo a los alumnos los cuales aprendían de forma individual ya que cada uno explicaba la misma situación solo que con diferentes palabras o ya sea con un ejemplo.

Muchas veces explicamos algo a un grupo de estudiantes, pero debemos de tomar en cuenta que cada alumno entenderá esa situación cada uno con un punto de vista diferente, ya que todos los alumnos lo acoplan a las situaciones de su vida diaria o ya sea con experiencias que han vivido.

De esta forma muchas veces es bueno el aprendizaje ya que cuando se explica de diferentes puntos de vista, algunos estudiantes que no captaron muy bien el tema, esto les puede ayudar a aclarar sus dudas o a que el tema sea comprendido de una forma más sencilla, de esta forma estamos nutriendo los conocimientos de los estudiantes y a la vez estamos cultivando en ellos conocimientos los cuales les servirán en un futuro ya sea en lo académico como en lo laboral.

b. Experiencia de aprendizaje “poniendo en práctica los conocimientos adquiridos”

En la Escuela de Aplicaciones Dr. Carlos Martínez Duran, para finalizar el año escolar cada taller técnico debe de realizar diferentes proyectos con los conocimientos que han adquirido durante el año escolar, los cuales serán presentados en un día de exposición, con

el fin de dar a conocer lo que han podido aprender en un año de enseñanza dependiendo del taller técnico que reciben.

El tiempo en el cual estaba observando el taller de textiles, la maestra les comento a los alumnos que debían de realizar un proyecto con todos los conocimientos que han adquirido durante el ciclo escolar.

Los alumnos le informaban uno por uno a la maestra de los proyectos que realizarían entre los cuales estaban fundas, almohadas, gabachas, bolsas, entre otros. Los proyectos debían de contener las distintas puntadas que habían aprendido a realizar como también las puntadas que ellos conocían para que en cada proyecto pudieran observar los distintos conocimientos.

John Dewey plantea: “Hacer al individuo un participe en la actividad asociada de modo que sienta su éxito y su fracaso como propios, constituye la etapa complementaria” (Dewey, 2004)

Como docentes debemos de inculcar en los estudiantes, la motivación de buscar nuevas ideas, que no solo se queden con lo enseñado si no que aprendan a buscar distintas formas de realizarlo o ya sea que ellos puedan innovar lo aprendido.

Cuando inculquemos en los estudiantes la innovación ellos serán personas creativas, capaces de buscar soluciones a situaciones diversas de su entorno inmediato, ya sea buscar formas distintas de aprender o diversas formas de presentar un mismo proyecto.

Tomando en cuenta lo que realizan en esta institución los docentes de los diferentes talleres buscan que los alumnos pongan en práctica lo que se les ha enseñado pero que también ellos pongan su creatividad en sus proyectos, ya que mucho realizan un proyecto

igual al de su compañero, pero siempre cada uno le da su toque personal.

Al mismo tiempo el docente busca que ellos puedan dar a conocer su trabajo, lo cual le dará a conocer el éxito que puede alcanzar al esforzarse y poner todo su empeño en lo que realice.

3.1.2 Practica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “Atención individual”

La practica la realice en el Instituto por Cooperativa “Renacimiento”, la asignatura en la cual apoyé fue en artes industriales, cuando llegue al primer día de auxiliatura me indicaron que trabajaría con el grado de tercero básico, ingrese al salón de clase y el docente me presentó con el grupo de estudiantes los cuales me saludaron con indiferencia.

El docente me indico que debía de quedarme con los estudiantes ya que tenían una reunión, porque como estaban finalizando el tercer bimestre ellos debían de realizar un listado de los estudiantes los cuales habían reprobado alguna asignatura.

El maestro me indico que durante el período de clase los estudiantes, realizarían la carátula de la cuarta unidad sobre: “tipos de madera” y un resumen de los temas que habían visto el bimestre anterior.

Di instrucciones generales de lo que realizarían, al finalizar de dar instrucciones note que algunos no iniciaban a trabajar por lo cual pase fila por filas preguntando si tenían dudas, algunos de los estudiantes decían que no y otros con más confianza hacían

preguntas, por lo que les daba ideas de cómo realizar sus caratulas y les explique cómo harían el resumen de los temas.

Cuando finalice de preguntar a los estudiantes sus dudas, algunos ya habían finalizado la tarea asignada, con lo cual note la importancia de resolver las dudas de cada estudiante.

Cuando pase individual con cada uno de los estudiantes, note la forma en que cada uno de ellos aprende, y por lo tanto noté la importancia de tomar en cuenta las inteligencias múltiples.

Al pasaba hablando con cada estudiante ellos sentían confianza y daban a conocer sus dudas e iniciaban hablar sobre mas temas, algunos relacionados a la asignatura.

Al finalizar uno de los estudiantes me comento que le había parecido la forma en la cual pase individual preguntando si tenían dudas ya que muchas veces no dan a conocer sus dudas por el temor a la burla.

Flores 2007 cita a Prieto el cual refiere:

“Se aprende de un educador capaz de establecer relaciones empáticas con sus interlocutores. La empatía significa una comunicación constante, un ponerse en el lugar de otro para apoyarlo en su tarea de construir su ser en el aprendizaje” (Prieto, 1997:264)

Existen docentes los cuales su meta en el ciclo escolar es terminar con los temas que deben de dar a conocer a los estudiantes, pero en ningún momento se toman la tarea de conocer si en los estudiantes existe el buen conocimiento del tema, por esta razón es importante que los docentes busquemos estrategias, métodos y actividades en las cuales se tome al estudiante como la base o buscar que él sea el protagonista de su propio conocimiento.

Muchas veces es necesario buscar tener una atención personalizada con los estudiantes ya que con esta estrategia entenderemos las dudas y conocimientos de los estudiantes de forma individual, con lo cual tendremos más claro el punto de partida del tema o ya sea para dar una nueva realimentación sobre el tema.

Esto nos ayudara a aprender a ser personas capaces de ver desde el punto de vista del alumno, con lo que lograremos dar un mejor aprendizaje, el cual en un tiempo sea una enseñanza significativa, apoyaremos a los alumnos con estrategias que sean de apoyo constante en su educación.

b. Experiencia de aprendizaje “Estrategia innovadora”

Durante la practica en la asignatura de artes industriales, el docente volvió a recapitular un tema el cual no había quedado entendido el bimestre pasado, el docente dio inicio al tema nuevamente y los estudiantes seguían sin entender a lo cual el docente en el momento cambio de estrategia para dar a conocer el tema.

Como en ese momento no dio tiempo de terminar el tema el docente les pidió a los estudiantes que al día siguiente llevarían distintos materiales para realizar ejercicios, les indico que llevarían hojas de colores, crayones, marcadores, goma y tijera.

Al día siguiente el docente inicio a darle seguimiento al tema del día anterior, les indico que sacaran los materiales que les solicito para realizar ejercicios del tema, para iniciar con las hojas de colores realizarían cuadros y después con los marcadores harían las líneas que el docente les iba indicando y con los crayones pintarían los grados en cada línea ya que el tema se trataba de vectores.

Con esta estrategia se notó que los estudiantes captaron mejor el tema ya que con colores, se les hizo más llamativo el tema y más fácil de entender.

Con el apoyo de la estrategia del docente se observa que, si los docentes buscamos formas diferentes e innovadoras de impartir clases, esto hace que los estudiantes, tengan más atención en clase y que esto se vuelva en un aprendizaje significativo para cada uno de los estudiantes.

Savater comenta: *“el hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad” (Savater, 1997pp.32)*

Para poder enseñar a nuestros alumnos un tema de forma adecuada primero hay que conocer la forma en que ellos aprenden, para poder generar en cada uno de ellos un aprendizaje significativo, o ya sea esto ayudara a que el docente busque innovar día a día su clase.

Día a día es necesario que el docente busque diversas estrategias para llevarlas al salón de clase, ya que los estudiantes ya no verán las clases como algo tedioso si no que se darán cuenta que las clases pueden impartirse de forma creativa y llamativa, con esta experiencia también podemos notar la importancia que tener una planificación de clase, ya que esto nos ayudara que los docentes tengamos presente el tema y busquemos la forma adecuada de impartirlo.

3.1.3 Práctica de aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Aprendiendo, haciendo”

Cuando inicie la práctica de aplicación didáctica, no tenía conocimiento de la institución en la cual la realizaría ya que la institución fue asignada por las autoridades de la universidad, cuando

llegue la docente indico que trabajaría con el grado de tercero básico, el día el cual inicie la practica la docente me indico que ese día me tocaba cocinar con los estudiantes.

Como no conocía al grupo, fue un reto ya que debía de dar una clase práctica y en el momento conocer cómo era la forma de trabajar de los estudiantes.

Iniciamos con la clase, primero indique que trabajaríamos con coordinador, y que cada día de clase de cocina habría un coordinador nuevo ya que cada uno de los integrantes del grupo tomaría el rol.

A cada coordinador le entregue la receta del día y luego les indique que revisarían que los ingredientes estuvieran completos para dar inicio, después iniciamos con la elaboración de la receta y como dicha receta contenía un sándwich y un jugo nutritivo el grupo se divido en dos grupos, el primer grupo realizo la receta del sándwich y el segundo grupo realizo el jugo nutritivo.

Cuando terminamos de realizar la receta, pregunte a los estudiantes si les había parecido la forma de trabajar ya que de esa forma trabajaríamos el laboratorio de cocina, pero como todos estaban muy tímidos les realice la pregunta a los coordinadores de ese día y ellos me comentaron que les gustaba porque todo había tenido un orden con lo cual les fue más fácil trabajar en grupo.

Después que los coordinadores dieron a conocer sus opiniones, los demás estudiantes empezaron a dar su opinión, unos decían que les gustaba la receta, otros que tenían poco conocimiento sobre cocinar y otros comentaban que les enseñarían la receta a sus padres para que ellos también la pusieran en práctica.

Al finalizar la docente que me estuvo evaluado durante el proceso me indico que le había gustado la forma de trabajar con los estudiantes y que el tiempo se había utilizado de forma muy adecuada.

Jerome Bruner comenta: *“el establecimiento de una categoría basada en un conjunto de atributos definitorios reduce la necesidad de aprendizaje constante, ya que la abstracción de las propiedades definitorias posibilita la existencia de futuros acotos de categorización sin requerir ulteriores aprendizajes”* (Bruner, 2001)

Muchas veces los estudiantes ya tienen conocimientos los cuales no ponen mucho en práctica, de esta forma pude notar que muchos de los estudiantes ya tenían conocimientos acerca de cocinar, pero como no realizaban la práctica a diario, muchos de ellos afirmaban que no sabían cocinar.

Cuando ponemos a los estudiantes en una práctica muchas veces descubren que ya tenían conocimientos sobre el tema, con lo cual ya no se necesita de mucha teoría o explicación para realizar dicha tarea con éxito y sin ningún problema.

Esto nos permite observar los conocimientos de nuestros estudiantes y no caer en la errante idea de iniciar desde lo más sencillo, si no que darles a conocer otra parte del tema el cual ya no será tan sencillo como lo que ya conoce, y de esta forma lograr que aprender algo nuevo y relevante para ellos.

b. Experiencia de aprendizaje “Técnica, práctica y adecuada”

Con el grupo de estudiantes realizamos un proyecto con la técnica de macramé y di inicio con la técnica, con una clase teórica ya que les enseñé la variedad de nudos que existen en esta técnica.

Iniciamos hacer un muestrario con los distintos nudos, el primero fue el nudo alondra simple y después el nudo alondra doble ya que estos dos nudos son la base de los nudos de macramé, después iniciamos hacer el nudo plano que es uno de los nudos que son más utilizados en dicha técnica, les explique que durante la elaboración de este nudo tenían que estar concentrados porque si no el nudo se iba deformando ya que llevaba un orden exacto, al iniciar todos con este nudo a la mayoría se les iba deformando a lo que muchos se molestaban y decían no poder realizarlo, pero con esto note que debía volver a explicarles el nudo, les indique que volvería a dar instrucciones y en este momento todos los que no les había salido el nudo prestaron mucha más atención y esta vez decidieron hacer el nudo con paciencia y en silencio y esta vez sí hubo un cambio positivo ya que esta vez el nudo quedo de forma adecuada, los demás nudos ya les fueron más fácil realizarlos porque siguieron trabajando con la técnica que utilizaron para hacer el nudo plano.

Al aprender la técnica los estudiantes iniciaron hacer pulseras para sus amigos y amigas, cuando ya tenían conocimiento de los nudos les indique que debían de hacer un proyecto libre y los colocarían al final de su muestrario de nudos,

El día de la entrega del muestrario los estudiantes con mucha emoción daban a conocer sus proyectos libres a sus compañeros, y para mi asombro hacían uso adecuado de los nudos algunos realizaron llaveros, diademas, pulseras, bolsas y collares.

La docente titular hizo comentarios positivos sobre la técnica de macramé ya que confirmaba que a los estudiantes les había gustado y que buscaron la forma de aprender la técnica y que esto fue un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Fernando Savater plantea: *“para procesar información humanamente útil hace falta previa y básicamente haber recibido entrenamiento en la comprensión de significados”* (Savater, 1997)

Cuando se aprende algo de forma significativa, esto hace que no se olvide, y que no se practique a diario no quiere decir que se olvidara si no que será un aprendizaje que se quedara guardado y que en el momento de volver a ese tema o a esa práctica será mucho más fácil entender y llegar a manipular o a realizar dicha actividad de una forma fácil y sencilla sin tanto esfuerzo por aprenderlo.

Como docentes en un futuro es necesario que busquemos dejar ese aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes, ya que esto les ayudara a que no se olviden del tema y les sea mucho más fácil aprender algo nuevo sobre él.

En el momento de estar en un salón de clase seremos responsables de buscar que en cada uno de nuestros estudiantes se quede ese aprendizaje significativo, pero que ese aprendizaje no se cree memorísticamente si no que se de en una forma amena en la cual es estudiante sea capaz de crear su propio concepto o aprendizaje, pero antes de esto debemos de tomar siempre en cuenta al estudiante al iniciar un nuevo tema, porque cada uno de ellos posee un aprendizaje, el cual nos ayudara a los docentes para no hacer de nuestra clase algo repetitivo, ya que en muchas ocasiones se da que los docentes solo imparten lo principal del tema, y como el estudiante ya ha visto lo mismo años atrás, esto hace que el tema se vuelva aburrido o tedioso, por lo tanto hay que saber los aprendizajes que ellos poseen para que no se dé algo repetitivo.

CAPÍTULO IV

Lecciones aprendidas

4.1 Lecciones aprendidas nivel general

Durante el profesorado en productividad y desarrollo he aprendido lecciones las cuales han sido de mucha ayuda para ir mejorando día a día tanto en la labor docente como en la vida cotidiana, al llegar a la universidad pude notar un gran cambio en el concepto de lo que es ser docente, por cual fui ampliando ese concepto, durante el bachillerato que estudié a grandes rasgos y en un sentido teórico supe lo que era ser docente y su labor.

Una de las mayores lecciones que he tenido es que el docente se hace en la práctica no en la teoría, ya que al escuchar teóricamente la labor mucho tiene la idea de que es fácil ser docente, pero cuando se enfrenta a la práctica es el momento en el cual se ve lo que realmente hace un docente dentro de un salón de clase.

En un salón de clases hay que crear un ambiente de confianza, respeto y participación, donde el alumno tenga confianza de participar en clase, dando su opinión o dando a conocer sus aprendizajes previos; el respeto es uno de los valores que es de suma importancia inculcar en un salón de clase ya que de esta forma lograremos que el alumno tenga un desenvolvimiento adecuado tanto durante la clase como fuera de clase.

Durante estos tres años de estudio en la universidad fui conociendo distintas estrategia para utilizar durante el periodo de clase, y una de las estrategias más importantes es: motivar a los alumnos desde el inicio de clase, y como principal factor de motivación tiene que ser la docente ya que si la docente desde el inicio llega al salón de clase con una actitud motivadora, lo alumnos se inyectaran de esa misma motivación y de esta forma lograremos que los alumnos tengan un mejor aprendizaje y se motiven a seguir estudiando y no

sientan el estudio como algo tedioso que deben de realizar a día a día, si no que sea algo que les llame la atención y busquen seguir aprendiendo.

Cuando realice la práctica de auxiliatura note que es muy importante conocer lo que cada alumno conoce del tema porque de esta forma lograremos darles a conocer algo más del tema porque si la docente no conoce el conocimiento que ya poseen los alumnos, hará que la clase sea tediosa y aburrida, ya que sienten que no están aprendiendo nada nuevo si no que están escuchando lo que ya conocen, por el contrario si la docente conoce lo que el alumno sabe, buscara la forma en darle a conocer algo nuevo con lo cual el alumno será capaz de ampliar sus conocimientos y hará que el alumno se interese por la clase del día.

En las practicas realizadas pude notar que las estrategias o la forma de enseñar depende del grado el cual estamos impartiendo clase, porque en primaria se utilizan estrategias más dinámicas como: juegos, roles, manualidades, entre otros, por el contrario, en el nivel medio las estrategias que se utilizan son estrategias las cuales hagan que el alumno sea capaz de crear sus propios conocimientos, que no solo se quede con lo aprendido en clase si no que pueda indagar y ampliar su concepto.

La mediación pedagógica es muy importante ponerla en práctica durante el periodo de clase, ya que el nuevo paradigma educativo busca que el docente sea un guía para el alumno porque el docente ya no será el que sabe todo si no que le dará estrategias al alumno para que él pueda ser un líder, el cual sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas, descubrir sus debilidades las cuales sea capaz de contrarrestarlas y no sean un contra si no que un a favor del propio alumno.

Las futuras docentes debemos tomar en cuenta que los alumnos saben mucho más que las propias docentes, por lo cual eso debe de ser de suma importancia para la docente al momento de impartir clases.

Realizar las prácticas desde el momento en el cual inicie a estudiar, fue una de las mejores experiencias ya que cuando las docentes nos imparten clases, ya podemos dar a conocer experiencias reales y dar a conocer estrategias las cuales fuimos poniendo en práctica para contrarrestar muchas veces la actitud del alumno

4.2 Lecciones aprendidas de nivel primario

En el nivel primario, al inicio pude observar a una docente la fue de mucho impacto para mi labor docente, ya que de ella aprendí lo importante que es tener una clase interactiva y de conocer los aprendizajes de los estudiantes, la docente pedía que los alumnos le ayudaran a leer una párrafo cada uno para que todos participaran durante la clase, luego les pedía que dieran su opinión o que dieran un ejemplo, con lo cual la docente lograba atraer la atención y participación de cada uno de los estudiantes.

Cuando las docentes inculcan la participación de los estudiantes logran que los demás estudiantes respeten y escuchen con atención la opinión del alumno, una de las experiencias que recuerdo que les impartí a los alumnos de quinto primaria una clase sobre la importancia del reciclaje, en la cual me sorprendieron los estudiantes ya que les pedí que realizaran un concepto sobre que era el reciclaje, a lo cual cuando pase por cada grupo de trabajo note que al momento de crear su concepto, pedían la opinión de cada integrante y así poder formar un concepto con la opinión de cada integrante.

Ver lo que una docente puede inculcar en sus alumnos es algo lo cual es de admirar ya que los estudiantes, después lo ponen en práctica en cada momento de su vida.

Cada alumno aprendió a tener participación durante los períodos de clase, y esto es positivo ya que el alumno va desarrollando distintas habilidades

durante la participación, por lo que se forma un juicio crítico en el estudiante lo cual le permite dar su punto de vista y por lo tanto es capaz de tomar en cuenta las opiniones de las demás personas para hacer crecer sus conocimientos.

Al ver que las maestras ya no utilizan la educación tradicionalista es un logro más en educación, por lo cual en muy poco tiempo veremos los frutos de esta nueva educación, veremos estudiantes los cuales serán el futuro de nuestro país, por lo cual, si queremos observar una nueva generación, debemos de iniciar a utilizar nuevas metodologías.

Al cambiar las metodologías y estrategias con las cuales estamos formando, podremos observar los cambios, ya que los estudiantes tendrán nuevas competencias, las cuales les ayudaran para poder desenvolverse y seguir creciendo en cada área educativa, por lo que esto hará que se vean resultados satisfactorios.

Cuando utilizamos estrategias nuevas, esto hace que los estudiantes obtengan nuevos aprendizajes los cuales se vuelvan significativos para cada uno de ellos, con lo cual los docentes ya no seremos los mismos, si no que ayudaremos al estudiante para que él pueda ser un generador de cambios positivos, por lo tanto, el docente se volverá un generador de cambio.

Cuando motivamos a los estudiantes a participar, en ese momento los estamos motivando a ser un ente el cual sea capaz de participar dando soluciones a situaciones que se le pueden presentar en un futuro muy próximo.

Ver a los estudiantes participando en una clase es muy motivador, ya que se ve el juicio crítico que se ha formado en el alumno, ya que el alumno dentro del salón de clase debe ser activo y no pasivo, por lo tanto, se vuelve protagonista de su propio aprendizaje.

Los docentes no hacen uso de la innovación, ya que solo utilizan el método tradicional el cual consiste en dictar el contenido de los libros.

Los ejercicios de aprendizaje que realizan los alumnos son los que el libro de la asignatura indica por lo tanto los docentes no buscan otras formas en las cuales pueden evaluar el aprendizaje obtenido por cada uno de los estudiantes.

A los docentes les es difícil aceptar la nueva forma de enseñanza, ya que al observar las estrategias que utilizamos, ellos indican que esa forma de enseñar no es adecuada porque se observa que solo son juegos en clase, con lo cual los estudiantes no tendrán un aprendizaje.

Ocupar el tiempo de estudio de los alumnos en realizar ejercicios de aprendizaje de un libro, es una forma en la cual los estudiantes obtienen poco aprendizaje, ya que ellos buscan memorizar el concepto de los libros.

Los docentes se enfocan en terminar el contenido establecido, por lo que no buscan dejar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

La práctica de auxiliatura la realice con el grado de quinto primaria, lo que note durante estuve de apoyo de la maestra titular, era que ella utilizaba aun el método tradicionalista, el cual ella les dictaba literalmente el libro de texto que en la institución le entregaban, por lo cual los alumnos tenían poca participación durante las clases que les impartían.

La maestra tenía poca interacción con sus estudiantes, por lo cual la docente no se interesaba por lo que los estudiantes ya conocían, muchos de los estudiantes preferían pasar desapercibidos, por el contrario, otros estudiantes se sentían poco interesados por el estudio.

Durante la primera semana estuve de apoyo, por lo cual apoyaba a la docente en revisión de tareas, un día la maestra me solicito que calificara cuadernos, de forma individual a cada estudiante por lo cual me dio la oportunidad de hablar y conocer a cada estudiante más de cerca, iniciaron a pasar uno por

uno entre los cuales estaban unos muy tímidos los cuales, pasaban y solamente era cortes conmigo, y otros estudiantes se ponían a platicar y a comentarme otras situaciones que habían pasado, pero una de las alumnas paso y se acercó a mí y me pregunto si podía platicar conmigo, a lo cual yo le respondí que sí, inicio a contarme que en su casa sufría de violencia por su madre, la cual la golpeaba sin razón alguna y que ella se sentía sola y no sabía cómo atravesar dicha situación, la inicie a motivar a que se portara de forma en la cual la mama no tendría razón para golpearla.

Con esta lección pude notar la importancia de que el docente cree con sus estudiantes un ambiente de confianza y respeto, ya que muchas veces los alumnos viven situaciones en las cuales ellos desean que alguien los pueda escuchar y motivar a ser mejores personas.

Cuando un docente crea un ambiente de confianza le será mucho más fácil saber la forma en la cual puede motivar a sus estudiantes, a que sigan adelante y pueden pasar cada obstáculo que se les presente ya sea en su vida diaria como en el entorno que se desenvuelve.

Cuando un docente utiliza una estrategia distinta a la cual los alumnos están acostumbrados, es mucho más rápido y fácil atraer la atención de cada uno de los estudiantes que está en un salón de clase, lo pude comprobar cuando impartí mi primera clase en mi practica de auxiliatura, ya que realice una dinámica de inicio para saber sus conocimientos previos, los estudiantes veían con motivación la actividad y cada uno de ellos querían ser partícipe de dicha actividad, por lo cual les permití que cada uno pasara a realizar la actividad.

Ver que los estudiantes del nivel primario poseen poca información sobre carreras para ser profesionales fue asombroso, ya que solo tenían conocimiento de cuatro a cinco profesiones, cuando ellos veían el nombre de alguna profesión que no conocían, levantaban la mano y preguntaban y les iba contando lo que ese profesional realizaba.

Cuando los estudiantes tienen poca información sobre temas a los cuales se enfrentarán en poco tiempo es muy triste ya que eso hace que los estudiantes sean limitados en su desenvolvimiento social.

Los limitara en desenvolverse como persona, ya que muchos estudian algo que no les atrae, y esto se da a que no conocen más allá de lo que hablan o siguen estudiando sus familiares, y por lo tanto es que se da la deserción escolar, porque lo que estudian no les atrae.

La lectura debe ser una competencia que se desarrolle de forma adecuada ya que depende del docente hacer que al estudiante le atraiga la lectura, porque el docente debe hacer de la lectura algo interesante y no algo tedioso hacia los estudiantes.

La práctica de aplicación didáctica la realice con el grado de sexto primaria, este grado es muy importante que se enseñe con una educación adecuada ya que pronto se enfrentaran a una educación media la cual es cambiada totalmente de la educación primaria.

La docente con la cual realice la práctica de aplicación didáctica era una docente la cual no tenía una secuencia adecuada en los contenidos, lo cual hacia que los estudiantes no desarrollaran de forma adecuada sus habilidades y destrezas, por lo cual muchas veces los estudiantes se quedaban a mitad del contenido e iniciaban con otro el cual era rotundamente distinto.

Tener una secuencia adecuada en los contenidos es muy importante, porque de esta forma desarrollaremos en los estudiantes las habilidades que deseamos alcanzar, ya que si no haremos que los estudiantes se queden a medias con el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Dar a conocer cada área y subárea del grado el cual los estudiantes están cursando es necesario, ya que muchas docentes solo imparten áreas las cuales se les faciliten, lo cual hace que los estudiantes no lleguen a tener cada una de las competencias curriculares que el grado indica, algunas docentes

solamente imparten las cuatro áreas más destacadas que son: matemáticas, idioma español, estudios sociales y ciencias naturales, sin saber que las demás áreas son importantes para que ellos obtengan nuevas competencias las cuales les ayudaran para que al enfrentarse en una educación distintas ellos puedan acoplarse adecuadamente.

Contar con una planificación diaria, es necesario para seguir con la retroalimentación del tema visto anteriormente, ya que esto ayudará a la docente a preparar de ante mano sus temas que impartirá en el momento de la clase.

Tener conocimientos más amplios del tema es necesario, porque muchas veces a los estudiantes les surgen interrogantes, las cuales ellos les piden a las docentes que se las respondan, y muchos docentes evaden las dudas de los estudiantes, por lo cual no les permiten a los estudiantes hacer preguntas durante la clase, no es adecuado leer solamente un libro cuando se va a impartir una clase, ya que los estudiantes les pueden surgir dudas las cuales no estaban en el libro o en la página en la cual consultamos, por lo tanto es necesario consultar variedad de libros o páginas y así poder responder de forma adecuada las dudas de los estudiantes.

4.3 Lecciones aprendidas en nivel medio

Darles a los estudiantes clases o talleres prácticos en los cuales no existe mucho la práctica si no la teoría, es una forma en la cual los estudiantes encuentran una estabilidad y un momento en la cual ellos se pueden destrezas, pero al mismo tiempo estamos desarrollando habilidades tales como la creatividad, como la toma de decisiones ya que cuando realizan un proyecto ellos toman decisiones las cuales deben de ser adecuadas porque de esta forma en el final del proyecto se verán los frutos de dichas decisiones.

Realizar realimentaciones es importante porque de esta forma lograremos hacer una conexión y al mismo tiempo llevar una secuencia la cual nos ayudara a dar paso a paso el tema, sin perder de vista cada aspecto o cada concepto importante del tema.

Al hacer uso de máquinas dentro de un salón de clase es importante día a día recordar los puntos de riesgo de las diferentes máquinas que se están utilizando, ya que en muchas ocasiones los estudiantes no prestan la debida atención a los aspectos importantes antes de dar inicio a la utilización de las máquinas

Dar libertad a los estudiantes de explotar en cada momento su creatividad es necesario porque de esta forma ellos se darán cuenta que cada uno de ellos tienen una creatividad diferente, porque cuando ellos utilizan su propia creatividad se darán cuenta que cada uno le dará ese toque personal que hará que ningún trabajo realizado se parezca uno del otro.

Enseñar a los estudiantes la importancia que tiene que ellos indaguen cuando ven un tema nuevo para ellos, ya que de esta forma ellos podrán aportar y opinar en temas de clase, lo cual hará que su conocimiento crezca y se enriquezcan día a día.

Utilizar la comunicación asertiva con los estudiantes del nivel medio es necesario porque como estamos trabajando con adolescentes ellos tienden a ser tímidos, por lo que no es de suma importancia saber cómo amonestar a un adolescente sin ocasionarle pasar un momento desagradable enfrente de sus compañeros.

La disciplina en el nivel medio es un tema muy interesante porque debemos de crear un ambiente de disciplina, pero tratando de no ser una autoridad de mando dentro del salón de clase, si no que buscar estrategias las cuales el estudiante aprenda a ser disciplinado.

Es importante darles a conocer a los estudiantes, que existe un horario en el cual docentes y alumnos pueden conversar, pero dentro del salón de clase es necesario que se respete, ya que muchas veces los estudiantes confunden el tiempo de clase con el tiempo de convivencia.

Crear un ambiente de confianza dentro del salón de clase tanto docente y alumno como dentro de los mismos alumnos, es necesario porque de esta forma lograremos tener una comunicación adecuada con los estudiantes, evitando conflictos y desacuerdos fuera del salón de clase

Es necesario que las estrategias de aprendizaje se utilicen acorde a la edad de los estudiantes, con esto lograremos el aprendizaje significativo y la atención requerida y necesaria dentro del salón de clase ya que de esta forma se podrá llamar la atención de los estudiantes y a su vez dejar un aprendizaje significativo y aplicable en cada uno de ellos.

La participación de los estudiantes es indispensable durante la clase, logrando así la atención requerida por cada uno de ellos, ya que en esta edad los estudiantes tienden a distraerse de forma rápida. Es importante emplear técnicas llamativas para lograr la interacción entre docente y alumno.

En el trabajo en equipo es necesario delegar responsabilidades a cada uno de los integrantes, asignando directamente a cada uno su rol y su responsabilidad ya que de esta forma lograremos un papel equitativo e indispensable para lograr el objetivo deseado.

Cuando los estudiantes trabajan de manera rápida y sin orden alguno tienden a distraer a los demás estudiantes, lo cual provoca que inicie el desorden y que se pierda la atención del trabajo que se está elaborando.

Al realizar los ejercicios de aprendizaje dentro del salón de clase se evita la saturación de tareas en casa, ayudando a los estudiantes en la entrega puntual de las tareas.

En la formación de grupos de trabajo en el salón de clase, se debe tener en cuenta no formar grupos demasiado extensos, ya que no se logra la total atención de todos los estudiantes, debido a que no todos poseen el mismo comportamiento y esto provoca la distracción total del grupo de trabajo.

En el transcurso de la práctica de auxiliatura observe las múltiples inteligencias que existen en un salón de clase y que cada uno de los estudiantes posee, lo cual nos orienta a utilizar distintas estrategias de enseñanza, ya que debemos tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes aprende a su manera. Es fundamental conocer a los estudiantes, enseñándoles de la manera acorde a sus destrezas de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

Es indispensable separar la hora de clase con el tiempo de convivencia, ya que, si no se pone una separación en ambos, muchas veces se pierde la atención del tema que el docente está impartiendo.

Durante la realización de la práctica de aplicación didáctica, estuve en el área de básicos con los alumnos de tercer grado. Durante el periodo establecido ha tomado en cuenta varios aspectos con respecto a las actitudes de los alumnos. Muchos de ellos toman responsablemente el ámbito del estudio, unos alumnos asisten porque sus papas los obligan a llegar, por lo cual no cumplen con las responsabilidades establecidas, mucho menos con las tareas asignadas.

En el área de los básicos he notado el cambio por el que trascurren los alumnos, muchos de ellos son rebeldes, otros mal hablados y pocos toman responsablemente el estudio.

Los estudiantes prestan atención cuando se imparte una clase dinámica y tractiva. Muchos de ellos no prestan atención cuando la maestra únicamente dicta el contenido, los estudiantes tienden a distraerse con cualquier distracción, por eso es necesaria la aplicación de nuevas técnicas, para lograr obtener la mayor atención posible de los estudiantes.

Es importante contar con el contenido a utilizar durante la clase a impartir, ya que lograremos una clase fluida y ordenada. Tomando en cuenta los recursos que utilizaremos y así lograr un buen manejo del contenido a impartir a los alumnos.

El uso adecuado del material didáctico durante la clase es importante ya que ayuda a lograr la resolución de dudas de una manera más práctica y segura, ya que los estudiantes al observar los temas ilustrados prestan más atención y con esto logramos un aprendizaje significativo.

Al inculcar la responsabilidad a los estudiantes, estamos preparándolos para el futuro, permitiéndoles ser personas de éxito, y responsables, iniciando con tareas o ejercicios en clase. Ya que los estudiantes necesitan motivación, por lo tanto, es importante reconocer el esfuerzo que hacen en la entrega de tareas. Si logramos la motivación de los estudiantes, ya no será necesario llamarles la atención por no cumplir con las tareas o ejercicios asignados.

Uno de los factores más importantes en la impartición de la clase es tener amplio conocimiento en el tema que se va a impartir, con esto lograremos la resolución de dudas, logrando así seguridad en los estudiantes del tema que se ha impartido, esto nos ayuda a obtener la mayor atención en los estudiantes.

Tomando en cuenta que los estudiantes se distraen con facilidad, debemos impartir una clase fluida, con dinámicas rompe hilo, de aprendizajes previos y aprendizaje adquirido durante la clase. Logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La disciplina es importante inculcarla y aplicarla con los estudiantes, ya que esto nos permite mayor control y orden en el salón de clase. Es importante darle el valor que merece la disciplina, para que los estudiantes aprendan y conozcan la manera de comportarse dentro del salón de clases.

El respeto dentro del salón de clases entre alumnos y maestros es importante, si los alumnos respetan al maestro se logrará mejor convivencia y mayor respeto. El maestro debe aprender a separar la amistad del trabajo, porque cuando no hay respeto entre alumno y maestro, no se logra el objetivo que se anhela.

El alumno debe tener en cuenta que el maestro tiene toda la autoridad dentro y fuera del salón de clases. Es importante respetar el tiempo de cada maestro, esto permite mejor control en tiempo y mejor convivencia entre docentes, permitiendo fomentar valores morales a los estudiantes.

Los maestros deben evitar hablar con los estudiantes temas fuera del ámbito estudiantil, ya que esto podría dar lugar a equivocaciones dentro del centro educativo o generar controversia y así perder el respeto del alumno hacia el docente

Conclusiones

Se recuperó la experiencia vivida en la práctica, por medio de la Descripción clara y concisa de cada una de las experiencias de aprendizajes obtenidas.

Las experiencias de aprendizaje hacen referencia a un logro significativo personal, haciéndonos tomar conciencia de los errores que estamos cometiendo y transmitiendo a los alumnos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Compartir con otras personas las experiencias exitosas obtenidas durante la práctica docente, para poner en práctica cada una de las estrategias mencionadas, ya sea para utilizar, innovar o mejorar.

Cada una de las experiencias obtenidas durante el proceso de práctica docente, ayudan notoriamente en nuestro desenvolvimiento tanto académico como personal en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Recomendaciones

Utilizar un lenguaje técnico y adecuado hace que el texto sea factible durante la comprensión e interpretación del documento, teniendo una mejor retención del contenido analizado.

Las experiencias son necesarias para relatar los sucesos relevantes, que han sido vividos por la persona que realizó la práctica docente, mencionando la actitud de los docentes y alumnos.

Redactar experiencia exitosa nos permite como docentes observar los logros alcanzados en un salón de clase.

Es necesario evitar caer en la monotonía cuando ya se está ejerciendo como docente, porque no lograremos alcanzar la innovación que se quiere hacer en educación.

Referencias Bibliográficas

Libros

Savater, F (1997) El valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel, S.A

Freire, P (1997) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI Editores, S.A

Freire, P (2006) Pedagogía de la indignación. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Bruner, J (1987) La importancia de la educación. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A

Bruner, J (2001) El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea, S.A de ediciones.

Dewey, J (2004) Democracia y Educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Flores, W (2007). Una Aventura Inacabada de Tecnología y Educación, Guatemala: MAGIS Tecnología e Impresiones, S.A.

Anexos

Práctica de observación en nivel primario



Imagen no. 1

Alumnos de quinto primaria de la Escuela Elena Morales Orantes, organizándose en la elaboración de carteles

Fuente: Elaboración propia

Practica de Observación en nivel primario



Imagen No. 2

Grupo de niñas elaborando cartel sobre el tema: "la importancia del reciclaje"

Fuente: Elaboración Propia

Práctica de observación en nivel primario



Imagen No. 3

Presentación del cartel sobre la importancia del reciclaje, con alumnas de quinto primaria.

Fuente: Elaboración propia

Práctica de observación en nivel primario



Imagen No. 4

Grupo de estudiantes presentando el cartel finalizado sobre la importancia del reciclaje.

Fuente: Elaboración Propia

Práctica de aplicación didáctica en nivel primario



Imagen No. 5

Alumnos de sexto primario de la Escuela de Educación Urbana Mixta Sector I de Villa Hermosa II, elaborando hoja de trabajo.

Fuente: Elaboración Propia

Práctica de aplicación didáctica en nivel primario



Imagen No. 6

Elaboración de una hoja de trabajo sobre “formas de productividad” con los estudiantes de sexto primaria

Fuente: Elaboración propia

Práctica de aplicación didáctica en nivel medio



Imagen No. 7

Estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica “Tezulutlán”, en el laboratorio de cocina

Fuente: Elaboración propia

Práctica de aplicación didáctica en nivel medio



Imagen No. 8

Estudiantes de tercero básico, en la elaboración de un sándwich y un licuado nutritivo.

Fuente: Elaboración propia