



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe Final
Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Laura Alejandra López López
201520198

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, noviembre 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Laura Alejandra López López

201520198

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Licda. Wendy Rogelia Anabella Cortez Dávila | Presidente |
| Licda. Ericka Guisela Sosa González | Secretario |
| M.Sc. Breny Amariles Cifuentes Barrios | Vocal |

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Laura Alejandra López López, carné: 201520198, CUI 3003020450101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante Laura Alejandra López López, registro académico **201520198**, CUI 3003020450101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO


Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS02-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

- **A MI PAPRE:** Por permitir culminar mis estudios y sustentar mis gastos.
- **A MI MADRE:** Porque ella fue mi ejemplo y la razón por la cual estudie esta carrera, sus consejos y su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi carrera.
- **A MIS ABUELAS:** Por sus consejos, su cariño, ser un gran ejemplo de vida y superación además de ser un pilar muy importante en mi vida.
- **A MIS HERMANOS:** Por la paciencia, el apoyo y el cariño incondicional hacia mí.
- **A MIS TIOS Y TIAS:** Por sus consejos, su ayuda, y su cariño incondicional.
- **A MIS CATEDRATICOS:** porque su enseñanza fue significativa en mi vida, sus consejos, sus ánimos y su cariño hacia mí.
- **A MIS AMIGOS:** Por su paciencia, su comprensión y su cariño incondicional a lo largo del proceso de estudio.
- **A LOS MAESTROS TITULARES DE PRÁCTICA:** Por sus consejos, sus enseñanza, por alentarme a seguir mis sueños, su comprensión, su ayuda y sobre todo por el cariño y la paciencia.
- **A MIS ALUMNOS:** Por hacer cada experiencia única y divertida, por alegrar mis días con sus ocurrencias, el cariño y el apoyo que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a **Dios** por mi vida, por todas las bendiciones que ha derramado en mi vida, por la paciencia y la sabiduría que me ha dado, por guiar mis pasos a lo largo de todos estos años y sobre todo le agradezco por darme unos padres maravillosos y darles a ellos la fuerza y la paciencia para ayudarme a salir adelante.
- Agradezco infinitamente a mis **Padres** por la confianza depositada en mí, por sustentar mis estudios, por guiar mis y direccionarme en buenos caminos, por enseñarme el poder y el amor inmenso de Dios por sus consejos, por ser buenos ejemplos para mí y mis hermanos, pero sobre todo les agradezco por la paciencia y el amor porque a pesar que les he fallado tanta veces siempre sé que estarán conmigo.
- Agradezco a **Mi abuela** por aconsejarme y por el apoyo moral que ha sido para mí, además de ser una persona ejemplar en mi vida al demostrarme que todo lo que nos proponemos lo podemos conseguir con dedicación, esmero pero sobre todo estando en los caminos de Dios.
- Agradezco a mi familia por el apoyo, sus consejos, su paciencia y cariño incondicional durante toda mi vida y especialmente en este proceso de educación.

RESUMEN

La sistematización es el proceso, por el cual evidenciamos, las experiencias exitosas, vividas en cada etapa de práctica, en el nivel primario y nivel medio. La práctica se dividió en tres etapas, práctica de observación, práctica de auxiliatura y practica de aplicación directa.

La práctica de observación, consiste en llegar al salón de clases, a observar el desarrollo de las prácticas pedagógicas en los docentes. En la práctica de auxiliatura, apoyamos al maestro y los alumnos durante el desarrollo de la clase se ejecutaron tres clases magistrales. Durante la práctica de aplicación directa, estuvimos a cargo del área de productividad y desarrollo durante un bimestre, debíamos cumplir con un mínimo de cuarenta clases, cada clase debía tener su respectiva planificación y los materiales didácticos para trabajar con los alumnos.

La sistematización contiene, Capítulo I, elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de aprendizaje, en el que encontramos objetivos de la sistematización e hipótesis del trabajo Capítulo II, marco contextual, se describen los contextos de los establecimientos donde realizamos prácticas. Capítulo III, Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje. Capítulo IV, lecciones aprendidas, lecciones generales, lecciones por nivel y lecciones por tipo de práctica.

ABSTRACT

The systematization is the process, by which we demonstrate, the successful experiences, lived in each stage of practice, in the primary and middle level. The practice was divided into three stages, practice of observation, practice of auxiliary and practice of direct application.

The practice of observation, is to get to the classroom, to observe the development of pedagogical practices in teachers. In the practice of assistance, we supported the teacher and students during the development of the class three master classes were performed. During the practice of direct application, we were in charge of the area of productivity and development during a bimester, we had to meet a minimum of forty classes, each class had to have their respective planning and teaching materials to work with the students.

The systematization contains, Chapter I, constitutive elements of the Systematization of Experiences of learning, in which we find objectives of the systematization and hypothesis of the work Chapter II, contextual frame, describe the contexts of the establishments where we realize practices. Chapter III, Description and analysis of learning experiences. Chapter IV, lessons learned, general lessons, lessons by level and lessons by type of practice.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPITULO I | 10 |
| Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje | 10 |
| 1.1 Objeto de sistematización de la Experiencia | 10 |
| 1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia | 10 |
| 1.3 Hipótesis de trabajo | 10 |
| CAPITULO II | 11 |
| Marco Contextual | 11 |
| 2.1 Nivel Primario | 11 |
| 2.2 Nivel Medio | 12 |
| CAPITULO III | 17 |
| Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje | 17 |
| 3.1 Prácticas del Nivel Primario | 17 |
| 3.1.1 Práctica de Observación | 17 |
| a. Experiencia de aprendizaje “Maestra por un día” | 17 |
| b. Experiencia de aprendizaje “Mejorando la personalidad de los alumnos” | 19 |
| 3.1.2 Práctica de Auxiliatura | 21 |
| a. Experiencia de aprendizaje “Innovación en el aula” | 21 |
| b. Experiencia de aprendizaje “Aprendemos todos juntos” | 23 |
| 3.1.3 Práctica de Aplicación Directa | 25 |
| a. Experiencia de aprendizaje “Aprendemos con el trabajo cooperativo” | 25 |
| b. Experiencia de aprendizaje “Trabajo cooperativo en el mejoramiento de la conciencia ambiental” | 27 |
| 3.2 Práctica del Nivel Medio | 29 |
| 3.2.1 Práctica de Observación | 29 |
| a. Experiencia de aprendizaje “La participación de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje” | 29 |

| | |
|--|----|
| b. Experiencia de aprendizaje “Educar para la vida” | 31 |
| 3.2.2 Práctica de auxiliatura | 33 |
| a. Experiencias de aprendizaje “El desarrollo de los momentos didácticos en los procesos de enseñanza” | 33 |
| b. Experiencia de aprendizaje “Educando para reforzar valores” | 35 |
| 3.2.3 Práctica de Aplicación Directa | 37 |
| a. Experiencia de aprendizaje “Desarrollo de las potencialidades humanas” | 37 |
| b. Experiencias de aprendizaje “Atención en el Aula” | 39 |
| CAPÍTULO IV | 41 |
| Lecciones Aprendidas | 41 |
| 4.1 Lecciones Aprendidas Generales | 41 |
| 4.2 Lecciones Aprendidas por Nivel | 42 |
| 4.2.1 Lecciones Aprendidas de Nivel Primario | 42 |
| 4.2.2 Lecciones Aprendidas de Nivel Medio | 43 |
| 4.3 Lecciones Aprendidas por tipo de Práctica | 44 |
| 4.3.1 Lecciones Aprendidas del Nivel Primario | 44 |
| a. Práctica de Observación | 44 |
| b. Práctica de auxiliatura | 44 |
| c. Práctica de Aplicación Directa | 45 |
| 4.3.2 Lecciones Aprendidas del Nivel Medio | 45 |
| a. Práctica de Observación | 45 |
| b. Práctica de Auxiliatura | 46 |
| c. Práctica de Aplicación Directa | 46 |
| CONCLUSIONES | 48 |
| RECOMENDACIONES | 49 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | 51 |

INTRODUCCIÓN

El ser profesores (as) es una de las profesiones más gratificantes de todas, tener a cargo la vida de tantos niños, quienes luego de conocerte te dan su cariño, depositan su confianza es un sentimiento indescriptible, pero así como es de hermosa lo es de delicada, ya que en nuestras manos está el futuro de esos niños. Nosotros formaremos parte importante en sus vidas, y de una u otra forma dejaremos huella en ellos.

El Ministerio de Educación busca mejorar la calidad educativa y es por eso que hace tres años inició con un programa en el cual los maestros iban a salir mejor preparados. Nosotras somos parte de ese proyecto, somos las primeras en intentar algo bueno, que ayudara a mejorar la educación, pero será muchos años después que podremos apreciar el cambio. Este proyecto consiste en un profesorado con distintas especialidades como primarias interculturales, primarias bilingües interculturales, productividad y desarrollo, música, física, etc. Cabe mencionar que el profesorado en productividad y desarrollo, música y física, son los únicos profesorados a los cuales se les permite dar clases en el nivel primario y en el nivel medio.

El proceso se divide en dos años de bachillerato, donde aprendemos cosas que un bachiller debe saber, pero hay muy poca información de lo que debe saber un profesor, no es hasta la universidad donde pasamos tres años y nos dan todas esas estrategias las cuales serán nuestras herramientas para trabajar en nuestra labor docente. Queda claro que el cambio en el paradigma educativo no solo es responsabilidad de las autoridades del Ministerio, ni de los profesores o estudiantes que se arriesgaron a empezar con este reto, son responsables también los institutos, escuelas y maestros que ya laboran, porque ellos también deben aceptar esos cambios y dejar de ver a las personas que estamos en este proyecto como rivales, ya que todos trabajaremos por lo mismo, todos trabajamos por mejorar la educación.

Durante el proceso en la Universidad fue dividido por seis semestres, en cada semestres tendríamos que realizar un tipo de práctica, los primeros dos semestres trabajamos práctica de observación en básicos y en primaria, el tercer y cuarto semestre fue práctica de auxiliatura y los últimos dos semestres fue práctica directa también en primaria y nivel medio. Esta práctica nos ayudó para que nosotras tomáramos un ejemplo de las cosas a las que nos íbamos a enfrentar en nuestra labor docente y buscáramos ya posibles soluciones o nos guiáramos de las soluciones que nuestros maestros guías daban a los problemas.

El reto que teníamos al dar nuestras prácticas era que no había mucha diferencia de edad entre nuestros alumnos y nosotras, que algunos de los institutos no nos dejaban hacer practica con ellos, ya que pensaban que por ser de la Universidad íbamos a informar al ministerio del manejo que tienen en instituto, el horario en el que teníamos práctica era uno de los retos más grandes, ya que al terminar nuestra jornada de estudio teníamos que correr para nuestro centro de práctica. Pero todos estos retos no fueron impedimento para culminar con nuestros, el ver todas las necesidades que habían en la educación, nos motivaba a seguir adelante, porque teníamos claro que el cambio en la educación lo podemos conseguir nosotras y tal vez ahora somos muy pocos pero esperamos lograr hacer un cambio y hacer consciencia en las demás personas para que se sumen a nuestra causa.

Algunas de esas necesidades están descritas en el trabajo siguiente, que contiene, los objetivos de la sistematización de experiencias, hipótesis del trabajo realizado, marco contextual, de las distintas escuelas e institutos donde fue realizado cada tipo de práctica, de cada uno de los niveles, las descripciones y análisis de las experiencias de aprendizaje, que fueron obtenidas de cada tipo de práctica (práctica de observación, auxiliatura y aplicación didáctica) del nivel primario y medio. Durante el proceso de la práctica tanto en el nivel primario como medio, se obtuvieron diferentes tipos de lecciones, como: Lecciones

Generales, Lecciones por nivel (primario y medio), Lecciones por Tipo de Práctica, cada una de ellas nos deja enseñanzas académicas y enseñanzas que nos ayudan a conocer los sentimientos y pensamientos de nuestros alumnos, que nos ayudaron a mejorar la relación con ellos y a volvernos más sensibles como personas. También podrá encontrar diferentes referencias que fueron de mucha ayuda para la elaboración de este informe, y fotografías que fueron tomadas durante el proceso de la práctica, en distintas instituciones y en diferentes momentos, las cuales demuestran lo que se vive día con día en los centros educativos.

CAPITULO I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objeto de sistematización de la Experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previa al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

CAPITULO II

Marco Contextual

2.1 Nivel Primario

Las prácticas de observación, auxiliatura y de aplicación didáctica, se llevaron a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt Jornada Vespertina. Se encuentra ubicada en la calzada San Juan 40-00 Colonia El Rodeo, zona 7 de la Ciudad Capital.

La escuela se encuentra ubicada en una esquina de la calzada San Juan, por lo que hace que sea muy accesible, pero tomando en cuenta que es una zona muy transitada pasa a ser peligroso para los alumnos, ya que la calle principal está a un costado de la escuela y no cuenta con señalización suficiente.

La escuela también funciona en la jornada matutina, cuenta con segundo nivel, un amplio patio, baño para niños y para niñas, tienda escolar, 2 direcciones, baño de maestros, 13 salones de clase y está remodelada con una infraestructura que es capaz de soportar temblores fuertes o terremotos, también cuenta con rampas para personas con discapacidad, pero los pasillos no son muy amplios.

Las instalaciones de la escuela son amplias y en su mayoría están en buen estado a excepción de unos cuantos vidrios de las ventanas de las aulas que están quebrados y el ático que se está quebrando con el peso de los escritorios que ya no sirven y los llevan ahí, esto pone en peligro a los estudiantes ya que arriba del corredor es donde está quebrado.

La escuela atiende a un aproximado de 400 estudiantes por año en los niveles de pre-primaria y primaria. El personal que labora ahí está dividido en: 1 directora, 10 docentes, 2 personas de limpieza y 2 personas que atienden la tienda escolar.

Dentro de los salones de clase hay un docente para un aproximado de 40 alumnos o más, los alumnos que asisten, en su mayoría vienen de colonias consideradas como zonas rojas, por lo que a veces, manifiestan conductas inadecuadas, que fueron mejorando, cuando la maestra practico normas de convivencia.

Fotografía 1

Entrada de Escuela Franklin D. Roosevelt



Fuente:

http://www.muniguate.com/imagenes/fotos_notas/180407/13.jpg

2.2 Nivel Medio

Las prácticas de nivel medio se llevaron a cabo en distintos establecimientos educativos.

2.2.1 La práctica de observación

Se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “ADONAI”, que se encuentra ubicada en la Manzana “K” sector 2 Colonia Villa Verde en Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez.

El instituto trabaja en doble jornada, en la jornada matutina funciona como Escuela Urbana de primaria y pre-primaria, El instituto cuenta con diez aulas,

dirección, sala de maestros, laboratorio de computación, baño para maestros y para alumnos, su infraestructura se encuentra en buen estado, aunque algunas de las aulas son un poco pequeñas. Una parte de la escuela cuenta con segundo nivel, los pasillos son muy espaciosos, en el primer y segundo nivel, las gradas que llevan al segundo nivel son anchas y espaciosas, lo cual si ocurriera un sismo los alumnos no podrían correr ningún peligro. El instituto cuenta con un patio muy grande, el cual abarca desde la entrada al instituto hasta donde se encuentran las aulas.

La distribución de las secciones y los grados es: cuatro secciones de primero básico, tres secciones de segundo y tercero básico. Cada docente tiene a cargo uno de los grados, el docente se encarga del comportamiento y las actividades que tengan su grado guía.

Los estudiantes que asisten a este centro educativo, tiene distinto nivel económico, pero eso no es un problema ya que todos son tratados como iguales y no existe discriminación por parte de los estudiantes. Muchos de los estudiantes que atiende este centro educativo, vienen de colonias consideradas como zonas rojas, lo cual hace que las autoridades manejen una buena disciplina en el establecimiento. para evitar inconvenientes.

Fotografía 2

Frente de Instituto Adonái



Fuente: propia

Nombre de la escuela en la que se encuentra el instituto

2.2.2 La práctica de auxiliatura

Se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia Carolingia. El instituto está ubicado en el bulevar "San Francisco", es muy accesible y a pesar que se encuentra a orillas de la carretera, se toman las medidas necesarias para evitar accidentes, la zona está señalizada y hay una pasarela frente al instituto. Por lo general a la hora de entrada y salida de los alumnos, agentes de la Policía Nacional Civil, cuidan el lugar.

El instituto trabaja en doble jornada, por las mañana es una escuela de primaria, cuenta con varios salones, grandes y muy espaciosos, por la tarde no se utilizan todos los salones, ya que son menos los alumnos que estudian. El instituto cuenta con talleres de industriales y hogar, los cuales se encuentran equipados con las herramientas necesarias para trabajar.

Cuenta con una cancha muy espaciosa, parqueo, hay algunos árboles dentro del establecimiento, los corredores son muy espaciosos, la mayoría del establecimiento es solo de un nivel, a excepción de la dirección, sala de maestros, biblioteca que tiene segundo nivel, cuenta con 2 tiendas escolares y venden comida nutritiva para los alumnos.

El establecimiento atiende a alumno de diferentes colonias cercanas y lejanas a él. Los alumnos son de distintos niveles socioeconómicos. El establecimiento mantiene una muy buena disciplina dentro del centro educativo, debido a que varios de los alumnos que ahí asisten viven en zonas consideradas como rojas. Al ser varias las secciones por grado, hay dos maestros por cada materia para poder abarcar a todo la comunidad estudiantil.

Fotografía 3

Interior del INEB Carolingia



Fuente: propia

Pasillo donde se colocan las ventas.

2.2.3 La práctica de aplicación didáctica

Se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “La Brigada”. Este instituto fue elegido por nuestra coordinadora y por la licencia de práctica, ellas se dieron a la tarea de buscar los institutos y asignarnos ahí de acuerdo al lugar por donde vivimos. La intención era que no perdiéramos clases y que fuera accesible a nosotras.

El instituto se encuentra en un área accesible, a una casa de donde está ubicado hay una parada de bus, tiene entrada por la calzada Roosevelt y San Juan, también se puede llegar a él, por la colonia Belén, se puede llegar caminando y en bus.

El instituto por el momento está ubicado en una casa, cuenta con siete habitaciones, las cuales no miden más de tres metros cuadrados, una habitación funciona como dirección, otro como sala de maestros, cinco de esas habitaciones funcionan como aulas, dos son de primero básico, dos de segundo básico y una de tercero básico. En cada aula hay un mínimo de treinta alumnos. Las autoridades de esta institución ya están haciendo los trámites

correspondientes para empezar la construcción del instituto en un terreno que ya es de ellos.

Debido a que los salones no son muy espaciosos la ventilación de los mismos es escasa, por lo que los alumnos con ayuda de las autoridades del instituto hicieron una colecta para colocar ventiladores y así hacer más agradable el clima de la clase. El mobiliario del Instituto se encuentra en buen estado y esto es gracias a los docentes y los alumnos, quienes son los encargados de darle mantenimiento a los mismos. Como el establecimiento es muy pequeño, la municipalidad se ha encargado de mantener en muy buen estado las canchas cercanas al establecimiento, para que los miembros de la institución puedan hacer uso de ellas.

En el establecimiento laboran: un director, seis docentes, los cuales tienen a cargo dos asignaturas, y una persona que es la encargada del aseo de la institución. Debido a que asisten alumnos de diferentes colonias cercanas, las autoridades manejan una buena disciplina dentro del instituto. Asisten alumnos de diferentes clases socioeconómicas, algunos de ellos ya trabajan.

Fotografía 3

Interior del INEB La brigada



Fuente: propia

Alumnas ensavando baile

CAPITULO III

Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje

3.1 Prácticas del Nivel Primario

3.1.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Maestra por un día”

Durante el tiempo que estuve en la práctica de observación, en la Escuela “Franklin Delano Roosevelt” en el grado de Cuarto Primaria, pude darme cuenta que los alumnos eran tímidos, callados, y poco colaborativos, fue hasta después de un tiempo, que empezaron a participar más en clase, y a platicar conmigo.

Un día al llegar al salón de clases, no había nadie, fui a la dirección, para preguntar si habían cambiado de salón, la directora me informó, que la maestra había tenido un problema familiar, y no se presentó, por lo que regresaron a la mayoría de los alumnos a su casa. Me pidió ayuda para cuidar a los niños que no habían podido regresar, por distintas razones, mientras ella terminaba de atender a un grupo de padres de familia. Fuimos a llamar a los niños, los cuales estaban jugando en la cancha de la escuela.

La directora me indicó, que les dijera a los alumnos, que copiaran una lectura de su libro, mientras ella llegaba a darles clases. Luego que ella se fue, le pedí a una de las niñas, que me prestara su libro de lectura, busqué una lectura que tuviera tema de conversación y que yo estuviera preparada para discutirla. Recuerdo que era la lectura del Rey Sabio. Pedí a todos que sacaran su libro de lectura, todos obedecieron y lo colocaron sobre el escritorio, rápidamente uno de los niños me preguntó qué lección tenía que copiar, eso me sorprendió tanto, los niños ya estaban acostumbrados a solo copiar las lecturas, les expliqué que no tenían que copiar nada, que yo iba a leer y ellos tenían que prestar atención y si escuchaban una palabra que no conocieran deberían anotarla en el cuaderno y luego todos íbamos a buscar su significado.

Formamos un círculo, a modo que ninguno de los alumnos se quedara excluido y empecé a leer, fue impresionante ver a todos concentrados llevándola lectura conmigo, fue algo que simplemente no puedo explicar. Mientras leían, trataba de hacer algunas mímicas, para que la lectura fuera más interesante. Al finalizar de leer, pregunté a los niños cuales fueron las palabras que no conocían y estaban en la lectura. Todos tenían palabras subrayadas en el libro, y escritas en el cuaderno, juntos logramos resolver las dudas sobre esas palabras y buscar su significado.

La razón, por la que no les indique a los alumnos, que copiaron la lectura, fue porque: “El acto de transmisión de conocimientos se juzga por la capacidad de recrear lo conocido, entendiendo que la educación es creación y no únicamente reproducción” (España, 2010)

Aunque no era un tema que los alumnos tuviesen que aprender, me sentí obligada a dejar una enseñanza en los niños, y esto no lo lograría, haciendo que ellos solo trasladaran información de un libro al cuaderno, esto solo lo lograría, si hacía que los alumnos prestaran atención y se sintieran motivados a aprender cosas nuevas, construyendo ellos mismos su conocimiento. Y es que como docentes tenemos el compromiso de transmitirles conocimientos a nuestros estudiantes, pero para ello debemos ayudarnos de diferentes técnicas y metodologías, que dejen un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

b. Experiencia de aprendizaje “Mejorando la personalidad de los alumnos”

A pesar de que ya había compartido con los alumnos unos días, se seguían comportando distantes y tímidos conmigo, a excepción de algunos que se acercaban a preguntare algo que no entendieran de la clase o solo para platicar.

Durante los períodos que ya habían compartido con los niños, había un niño y una niña en especial que me llamaban mucho la atención, el niño siempre estaba con su grupo de amigos platicando, cuando la niña pasaba por donde ellos estaban, siempre le hablaba al niño, él se volteaba y le pegaba a la niña, ella reaccionaba y también le pegaba. Muchos de los niños del salón imitaban el comportamiento de ellos, ya que eran los mayores de tamaño y edad dentro de la clase. Antes que la maestra los viera, se separaban y cada uno se iba con sus amigos.

Este era un comportamiento que me preocupaba mucho, por lo que hable con el niño y le pregunte ¿Qué es lo que pasaba? Y ¿Por qué le pegaba a la niña? Me respondió que el solo se defendía. Que sus papás le decían que se defendiera y no se dejara, de igual forma llame a la niña y le hice las mismas preguntas y mi sorpresa fue que la misma respuesta obtuve de ella.

Estas respuestas me alertaron y preocuparon mucho, le comente a la maestra lo que había observado y lo que los niños me habían dicho, la maestra empezó a ponerle atención al comportamiento de los alumnos, un día que ellos se estaban pegando la maestra los vio y los llamo, Les hizo las misma preguntas que yo les había hecho, pero a ella no le respondieron. La profesora les pidió que regresaran a sus lugares. Al cabo de un tiempo la maestra empezó a darles una charla acerca de los valores y el comportamiento que deben tener niños y niñas. También les dio una advertencia, les indico que ella no iba a permitir ese comportamiento en el aula. Desde ese día el comportamiento de todos en el aula empezó a mejor.

Freinet nos dice que los niños desarrollarán al máximo su personalidad en el seno de la comunidad que lo sirve y a la que sirve, que repercutirá en su dignidad y en la categoría que lo prepare para ser un hombre eficaz.

Y es que muchas veces vamos a encontrar en nuestras aulas, alumnos que no están bien orientados para solucionar problemas con sus compañeros y actúan de la forma que indiquen en su hogar o con el impulso. Nuestra labor como docentes es encaminar a nuestros discentes por el camino correcto, un camino donde ellos puedan dar solución a sus problemas de una forma eficaz y sin hacer daño a nadie.

La actitud que tomo la docente, fue una actitud que ayudara mucho a los alumnos, ya que ellos podrán ver ese ejemplo en su salón de clases y por lo tanto eso llevara a que mejoren su personalidad, el trato que tienen con sus compañeros y compañeras. Y es que los niños imitan el comportamiento que miran en el ambiente en el que se encuentran, debemos ser conscientes de ello, para mantener siempre en nuestro salón de clase un ambiente armonioso.

Como docentes debemos prestar atención a las conductas que tienen nuestros alumnos, esas conductas las puede imitar el resto de la clase. Debemos fomentar los valores en nuestros estudiantes y hacer que se cumplan. Pero antes de fomentarlos debemos practicarlos, sino, que clase de ejemplo estaremos dando. Si queremos que nuestro país tenga ciudadanos de bien en nuestro trabajo educar con el ejemplo.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “Innovación en el aula”

El grado con el que trabajaría durante mi próxima etapa de práctica fue Quinto Primaria. A la mayoría de los alumnos que estaban en ese grado los conocía, ya que un año atrás hice la práctica de observación con ellos. Era la misma maestra también. Mi primera experiencia al impartir una clase fue muy emocionante, me sentía con muchos nervios.

Inicie mi clase, con la presentación de imágenes relacionadas al tema, luego solicite a los estudiantes que observaran y describieran las imágenes, como parte de los conocimientos previos. Durante el desarrollo de la clase, los alumnos se mostraron motivados y participativos. Luego de desarrollar la actividad inicial, proseguí a darles la información y explicación de los temas. Al finalizar la explicación pregunte a los alumnos si tenían alguna duda, ellos respondieron que no.

Para finalizar la clase se formaron grupos de trabajo, por afinidad, con lo cual los alumnos se quedaron felices, porque ellos eligieron a sus compañeros para trabajar. A cada grupo de trabajo se le entrego un juego de memoria, ellos empezaron a jugar e identificar ejemplos de los temas que habíamos visto durante la clase. Al cabo del tiempo que se les otorgo para jugar con la memoria pase por cada uno de los grupos para que me mostraran las parejas que encontraron y a que tema pertenecían. Sin embargo, me di cuenta que aun habían alumnos que no habían logrado, asociar la imagen, que se encontraba en una de las tarjetas de la memoria, con la descripción, que se encontraba en la otra tarjeta, entonces me di cuenta que no todos habían alcanzado el aprendizaje del tema. Luego que todos volvieran a sus lugares, realmente los dos temas que aún no quedaban claros a la mente de los alumnos.

Durante el tiempo que estuve observando las clases de la maestra de planta, no había observado que los alumnos estuvieran tan motivados y entusiasmados

como es día, logre que los alumnos prestaran atención y que trabajaran de una manera ordenada, sin estar llamándoles la atención a cada cierto tiempo.

Pienso que por la forma de haber impartido mis clases, una forma que ellos no habían visto y realizado antes, les llamo la atención. En ese momento me sentí tan motivada a seguir adelante y saber que podía llegar a cumplir lo planificado.

“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: Ahora los niños trabajan como si yo no existiera.” (Montessori, 1986)

Y fue así como trabajaron los alumnos, sin ninguna presión, motivados todos a poner en práctica lo que habían aprendido. Sin duda alguna se puede decir que fue una enseñanza exitosa, que los alumnos lograron tener un aprendizaje significativo y que el ponerlos a trabajar en grupo amplió más su conocimiento ya que entre ellos se ayudaban por si surgían dudas.

b. Experiencia de aprendizaje “Aprendemos todos juntos”

Mi segunda clase en auxiliatura fue muy linda, los niños me preguntaron al entrar a la clase si yo daría el tema de ese día, les respondí que sí y dieron un grito de alegría creo. Les pedí a todos que fueran a sus asientos y los ocuparan, como cosa extraña lo hicieron en el instante y sin responder.

Inicié mi experiencia, solicitándole a los alumnos que copiaran las palabras que anteriormente había escrito en el pizarrón, luego solicite que escribieran el significado de lo que ellos creían, significaban esas palabras. Todos empezaron a realizar lo que les pedí. Me sorprendió ver la rapidez con la que realizaron la actividad, al finalizar con esta actividad hicimos el juego de la papa caliente, al que le quedara la pelotita tenía que decir el significado que le había dado a cada palabra, las fui anotando en la pizarra.

Con esta actividad pude darme cuenta que la mayoría de los alumnos acertaron con el significado de las palabras. Entonces pensé que era el momento de construir nuestro propio concepto acerca del tema y luego cada uno lo anoto en su cuaderno, el cual se relacionó con el concepto del libro, llegando a una conclusión.

Los alumnos se mostraron motivados por haber construido un aprendizaje entre todos. Para fortalecer los conocimientos sobre el tema se les dictaron algunos conceptos del libro de proyectos, por sugerencia de la docente de planta.

Nos dispusimos a realizar el ejercicio y fue ahí donde verifique que si todos habían logrado el aprendizaje del tema y que si lo podían ejemplificar. Al término de la clase volví a hacer otras preguntas con relación al tema y obtuve una buena respuesta de ellos al responder satisfactoriamente a las preguntas realizadas.

“El ideal no es que un niño acumule conocimientos, sino que desarrolle capacidad.” (Dewey, 2003)

Es muy cierto porque de nada serviría pasar minutos, horas, días, meses, etc. dictándoles contenidos que no entenderán o que no les deje algo significativo, cuando podemos dejar que ellos creen sus propios conceptos con la ayuda de los comentarios de sus compañeros o bien con su propio razonamiento. El permitir que los alumnos participen en clase, no solo ara la clase más amena, si no, lograremos que nuestros alumnos aprendan diferentes conceptos y asociaciones de un tema.

3.1.3 Práctica de Aplicación Directa

a. Experiencia de aprendizaje “Aprendemos con el trabajo cooperativo”.

Al ser mi tercer año en la Escuela Franklin Delano Roosevelt, y trabajar con los mismo alumnos con los que había estado años anteriores, fue mucho más fácil, planificar las clases y buscar estrategias que ayudaran a la integración de nuevos alumnos y de algunos que aún eran muy tímidos.

Para iniciar la clase, tener un ambiente agradable y como parte de los conocimientos previos, jugamos la papa caliente, cada vez que golpeaba la pizarra con el marcador, los alumnos pasaban una pelota entre ellos, cuando dejaba de golpear, al que le quedara la pelota debía decirme que significaba o que entendía que eran las palabras que estaban anotadas en la pizarra, estas eran: nivel, elementos y desarrollo.

El primer niño que participo eligió la palabra nivel, rápidamente lo relaciono con las etapas que hay en los videojuegos, llegamos a la conclusión que un nivel son etapas y anote eso en la pizarra de bajo de la palabra nivel, el siguiente niño en participar, relaciono la palabra elementos, con los objetos o cosas que están dentro de un conjunto, otra de las niñas que participo, compare la palabra desarrollo, con los cambios que tienen las personas. Así, fuimos integrando áreas y relacionando temas.

Al finalizar la actividad, procedí a explicarles el significado de cada palabra, tomando como base los ejemplos que anteriormente los alumnos me habían dado. Después de la explicación de estas palabras, entramos directo al tema que eran elementos del desarrollo, fue especial, escuchar y ver como todos participaban en clase, como aprendían mientras reían. Al finalizar la clase hicimos un repaso y fue satisfactorio el ver como respondían de forma correcta y segura.

Gracias a esta experiencia, pude poner en práctica uno de los aspectos que Olmedo España toma en cuenta, en el papel del docente, este aspecto es: “Primero, descubrir el método a través del cual es posible la transmisión de conocimientos cual es el diálogo. El maestro es un preguntador, porque interroga y busca, en tanto la finalidad del diálogo es despertar la conciencia dormida”.

Es necesario, convivir con nuestros alumnos, para así poder conocerlos mejor, y saber cuáles son las estrategias que podemos utilizar, para hacer así una clase más amena, y hacer que los alumnos participen en clase. Dialogar con los alumnos, no solo nos ayuda a crear confianza entre alumno-docente, también facilita la labor del docente, porque con las opiniones que dan los alumnos, podemos hacer que exista un aprendizaje significativo, ya que hay algunos alumnos que tienen dificultad en reconocer algunas palabras, pero si algunos de sus compañeros lo explica de una más fácil, como un lenguaje que existe entre niños, entonces los niños podrán aprender por el docente y por sus mismos compañeros.

b. Experiencia de aprendizaje “Trabajo cooperativo en el mejoramiento de la conciencia ambiental”

Para mi cuarta clase, en el grado de sexto primaria, había preparado mi planificación, con el objetivo que los tomaran conciencia del cuidado que debemos darle al medio ambiente, nuestro tema era las fuerzas de la naturaleza, era una buena oportunidad, de incluir los valores socio ambientales en el tema y así crear conciencia social en los niños.

Este tema lo trabajamos en grupos de trabajo, los cuales se definieron desde la primera clase. Cada grupo debía llevar información e imágenes del tema a desarrollar, las cuales servirían para realizar un mural, que ayudaría a comprobar el aprendizaje que obtuvieron los alumnos. Se unieron en los grupos de trabajo, luego de eso, cada grupo de trabajo compartió con el resto de compañeros, lo que había investigado con relación al tema del día. A pesar que era el mismo tema el que habían investigado, cada uno de los grupos tenía información diferente.

Luego de escuchar y debatir lo que cada grupo investigo, procedí a darles la definición del tema, que se manejaba en el libro de proyecto, adjuntamos un párrafo que creamos con la ayuda de los alumnos y sus investigaciones. Me cerciore que todos comprendieran el tema, y luego de aclarar algunas dudas, pasamos a realizar el ejercicio. Di las instrucciones en general para que todos empezaran a trabajar.

Se entregó un pliego de papel bond a cada grupo, para que realizara el mural, mientras ellos trabajaban, realice monitoreos en cada uno de los grupos de trabajo, para verificar si se estaban cumpliendo los objetivos y la competencia de mi planificación, verificando que la mayoría de los alumnos se notaban preocupados por lo que pasaba con el medio ambiente y la naturaleza. Luego que terminaron el mural, se realizó una puesta en común, en la cual los alumnos explicaron el trabajo realizado, la explicación del tema, y nos daban un consejo para cuidar y proteger nuestro planeta.

Esta experiencia me deja un gran aprendizaje, no solo les enseñe un tema nuevo, si no que puede llevar a cabo, lo que España (2010) nos transmite que es, crear en la conciencia de los niños y niñas, amor por los ríos, los árboles, las especies y todo ser vivo. Además de forjar un ideal, para que quienes vivimos en este presente que se esfuma, evitemos que todo se deteriore.

Nuestra labor como docentes no es solo de llenar al niño de contenidos, es darles algo que va más allá de dar los temas que el CNB nos pide, debemos dar nuestras clase, con la finalidad, que el niño aprenda un tema, pero que durante ese aprendizaje él se vuelva mejor persona, un mejor ciudadano y que las clases que nosotros desarrollemos deje algo significativo para su vida, que no solo lo ayude a pasar de grado, que lo ayude a superarse y sobresalir en un futuro, para que sea un ciudadano ejemplar, para nuestro país.

3.2 Práctica del Nivel Medio

3.2.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “La participación de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje”

Durante mi práctica en el Instituto Adonaí, fui testigo de la labor que un docente de nivel medio realiza y las técnicas que utiliza para mantener el orden y el respeto con los estudiantes, fueron experiencias muy agradables, las cuales dejaron muy buenas lecciones.

La maestra de hogar, manejaba una buena disciplina, dentro del aula, al ingresar al salón, saludaba a todos los alumnos y les pedía que ocuparan sus escritorios, los alumnos regresaban a su lugar en silencio y cuando ya todos estaban sentados la maestra verificaba que no trabajaran tareas de otras asignaturas. Revisaba la tarea que había dejado la clase anterior y llevaba en orden todas las notas. Antes de iniciar la clase, hacía una retroalimentación de los temas vistos una clase antes.

La maestra les pedía a los alumnos que colocaran el título del tema, ella llevaba su material preparado, se apoyaba de libros e investigaciones que ella sacaba de internet, les dictaba una breve definición del tema y empezaba a explicar el tema, todos los alumnos se mostraban colaborativos y atentos a la explicación que la docente daba, si surgían dudas durante la explicación la maestra les explicaba con ejemplos que estuvieran dentro de su contexto, o buscaba elementos que estuvieran al alcance de los alumnos, también hacía que los alumnos dieran otros ejemplo, ajenos a los que ella había explicado.

La maestra utilizaba el método tradicional con los estudiantes, ya que la única técnica para transmitir los conocimientos era el dictado. No involucraba a los alumnos para que ellos crearan su propio aprendizaje, y esto no permitía que hubiera un aprendizaje significativo en los alumnos.

Al finalizar su explicación se cercioraba que todos los alumnos hayan alcanzado la comprensión del tema, como el tiempo para trabajar era corto, luego de la explicación la maestra daba las instrucciones para realizar la tarea. Ella buscaba que las tareas fueran simples y que los materiales con la que esta se realizara estuvieran al alcance de los alumnos y no gastaran para realizarla.

“El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación entre sujeto y objeto”. (Piaget, 2001)

Si bien es cierto tal vez la información no va cambiar, la definición del tema será siempre el mismo, pero debemos estar conscientes que los estudios van avanzando, entonces a ese concepto se le agregaran más cosas y se cambiaran algunas cosas por otras, debemos ser conscientes que vivimos en un mundo de constantes cambios, donde cada día conocemos algo nuevo y no podremos avanzar si vivimos siempre en el pasado. El aprendizaje se obtiene mejor si nos enseñan en nuestro contexto, si enseñamos en el contexto de nuestros alumnos. Si junto con ellos nosotros también vamos avanzando y aprendiendo nuevas cosas.

b. Experiencia de aprendizaje “Educar para la vida”

Hoy presencié una clase dinámica, en el grado de tercero básico, durante las clases anteriores habían hablado acerca de sexualidad, los embarazos a corta edad y el cuidado de los bebés contenidos a desarrollar por casos que habían sucedido en el centro educativo en los temas anteriores, los cuales fueron desarrollados como medidas de prevención, así que esta clase iba a ser práctica. Los alumnos tenían que llevar una muñeca, ropa de bebé, pañales y mamila, para que realizaran prácticas de los cuidados que necesita un bebé.

Cuando entramos al salón de clases con la maestra, todos estaban caminando por la clase y lanzando las muñecas de un lado a otro. Después que la maestra puso orden en el salón, pidió a los estudiantes que formaran parejas, en ellas tenía que estar un joven y una señorita. Antes de iniciar con la actividad, la maestra realizó una realimentación de los temas que habían visto las clases pasadas.

La maestra se colocó al frente de la clase y empezó a darles instrucciones de lo que debían hacer, les indicó a los alumnos, que durante el período debían tratar a la muñeca, como si fuera de verdad. Tomó una muñeca y les indicó como colocar el pañal, luego que ella diera el ejemplo todos procedieron hacer lo mismo, fue un ambiente muy agradable y los alumnos se estaban divirtiendo. La mayoría de los jóvenes ponían de cabeza a la muñeca, la sacudían y la colocaban de diferentes formas, al no poder colocarle el pañal. Las señoritas en cambio eran más delicadas y trataban a la muñeca con mucho cuidado. La maestra recordaba a los alumnos que la cuidaran a su muñeca y la trataran como si fuera su hija.

Siguió explicándoles como colocar cada prenda a la muñeca y luego ellos lo realizaban y así continuó hasta terminar de vestir a su bebé. Durante todo este proceso la maestra trataba que creyeran que era un bebé de verdad, algunos

de los jóvenes lo besaban e imitaban el sonido del llanto justificando que su bebé lloraba. Fue un momento muy divertido y agradable. Al finalizar la actividad la docente pidió opiniones de cómo se habían sentido al hacer la actividad. Algunos de los alumnos dijeron que fue muy divertido, otros dijeron que era estresante, porque tenían que tener mucho cuidado y otros de los alumnos experimentaron ambas emociones.

Después de escuchar las opiniones de los demás, la maestra empezó a explicar a sus alumnos, que cuidar a un bebé era una mezcla de emociones que podría ser divertido, pero también podría ser estresante, así como ellos lo experimentaron. La maestra quería que los jóvenes reflexionaran acerca de lo que se está viviendo actualmente en nuestra sociedad, y de algún modo, ella estaba apoyando y orientando a sus estudiantes, a soñar con un futuro mejor, en el que ellos sean personas de éxito.

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”. Piaget 2001

En la actualidad, vamos caminando en la calles y vemos a tantas jovencitas embarazadas o con su bebé en brazos y es preocupante, muchas veces pensamos que es por culpa de los padres, que no les hablaron a cerca de la sexualidad, pero no, nos ponemos a pensar, que hizo la escuela por ellas.

En nuestras manos está el ayudar a mejorar nuestra sociedad, la educación tiene el poder de cambiar vidas, de mejorar comunidades, pueblos, países incluso hasta el mundo, si todos los maestros fuésemos como esta maestra, que se preocupa por el futuro de sus alumnos, les aseguro que tendríamos un mejor país e incluso un mundo mejor. Nosotros los maestros somos esa conexión entre alumno y educación. Y por ende debemos des buenos conductores de ella, para así lograr un cambio en nuestros alumnos.

3.2.2 Práctica de auxiliatura

a. Experiencias de aprendizaje “El desarrollo de los momentos didácticos en los procesos de enseñanza”

Mi primera auxiliatura en el nivel medio, fue una experiencia llena de aprendizajes, para los alumnos y para mí. El profesor con el que estaba trabajando, era licenciado en administración educativa, por lo tanto utilizaba diferentes técnicas de enseñanza para impartir sus clases.

Al ver al profesor dando clases a los alumnos de primero básico, me di cuenta que era una persona con muchas estrategias de enseñanza, que preparaba su clase, pedía a sus alumnos el material para trabajar que se utilizaría para la próxima clase con anterioridad y que sabía mucho con relación a los temas.

El profesor inicio dictándoles el título y la definición, la definición no la obtuvo de un libro u hojas, él la iba creando con lo que leía de la información que llevaron los alumnos y lo que él sabía. Al finalizar de dictar les dio las instrucciones para trabajar el ejercicio les mostro un ejemplo que tenía elaborado en la pizarra y les dijo que así lo quería, cuando termino volvió a su mesa y procedió a calificar unos trabajos, todos los jóvenes trabajaban en silencio. Al término del periodo todos entregaron sus trabajos y fueron a su salón de clases. Me dejo impresionada la disciplina que tenía en el taller.

“La educación exige estudio y, sobre todo, imaginación que nace de una buena formación teórica” (España, 2010)

Pienso que el tener preparada la clase antes que nuestros alumnos lleguen es una muy buena forma de ahorrar tiempo, pero también hay que hacer partícipes a nuestros estudiantes, dejar que comenten, que expresen opiniones.

El profesor conocía los temas muy bien, lo cual lo ayudaba a buscar una estrategia que fuera favorable y que ale ayudar a explicar mejor el tema de clase. Esta experiencia nos enseña mucho, ya que nosotros debemos estar bien informados del tema que vallamos a impartir en la clase, esto nos ayudara a planificar actividades que serán de mucha ayuda para nuestros estudiantes, y les facilitara el proceso de aprendizaje.

b. Experiencia de aprendizaje “Educando para reforzar valores”

Hoy di mi primera clase en básicos, tenía muchos nervios, el profesor me aconsejó antes que llegaran los alumnos al taller que no fuera a bromear con ellos, que cuidara el vocabulario que iba a utilizar con ellos.

Los alumnos ingresaron al taller de industriales, inicié mi clase con una lluvia de ideas, pero eso no funcionaba, los alumnos no participaban y eran tímidos, solo se miraban unos a otros, decidí cambiar la dinámica, utilice el juego de la papa caliente, al que le quedara el marcador debería responder mi pregunta, eso funciono mejor. La reacción que tomaron los alumnos fue positiva, empezaron a participar y responder de forma correcta las preguntas que les daba.

Por petición del docente, dicte a los alumnos el concepto del tema, el tema del día era Mercadotecnia Social, luego de darles la explicación del tema, les explique un ejemplo, los alumnos comprendieron rápidamente el tema y ellos empezaron a dar ejemplos también. Esta actividad me ayudo a cerciorarme que todos habían logrado comprender el tema. Iniciamos con el ejercicio, y se trabajaba en grupo, el ejercicio consistía en crear una empresa o buscar una empresa que ayudara al país o su comunidad.

Varios de los grupos crearon empresas, las cuales iban a funcionar en su comunidad, y los programas de ayuda beneficiaban a la población más vulnerable del lugar donde vivían. Antes que terminara el periodo un representante del grupo expuso a los demás compañeros, la empresa que habían creado y como ayudaba a su comunidad. Mientras exponían pude darme cuenta, de la inocencia y el buen corazón que tienen los jóvenes para ayudar, además de ser muy creativos al crear sus propias empresas, con un slogan muy original.

“El segundo aspecto a considerar es el referido al niño o joven, el cual debe ser tomado como la parte vital de la humanidad.

Esto se traduce en favorecer el desarrollo de la inteligencia, la imaginación, la creatividad y la formación de principios y valores ciudadanos.” (España, 2010)

Como docentes debemos desarrollar en cada clase, la inteligencia, imaginación, creatividad y valores, en nuestros estudiantes, esto ayudara a que ellos tomen conciencia de las necesidades que hay en nuestro país, y que puedan buscar alternativas de solución, utilizando diferentes estrategias, las cuales se irán desarrollando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que vivirá con los docentes y centros educativo donde estudie.

3.2.3 Práctica de Aplicación Directa

a. Experiencia de aprendizaje “Desarrollo de las potencialidades humanas”

Hoy fue mi primera clase en el grado de segundo básico, estaba muy emocionada y un tanto nerviosa. Como ya me había presentado con ellos anteriormente, entre a la clase, los salude e iniciamos con nuestra primer actividad, dos de los alumnos, estaban inquietos y platicando en clase, como no prestaban atención los cambien de lugar y los nombre mis asistentes, me ayudaron a inflar globos y también me dieron opiniones respecto al tema. La mayoría de los alumnos fueron muy colaborativos y participativos, al terminar de explicar el tema y aclarar dudas, procedí a explicarles el ejercicio, la clase anterior les había pedido un pliego de papel bond, imágenes de los tipos de desarrollo y marcadores, esto lo debían llevar por grupo, los cuales formamos por afinidad. Como el salón de clases era pequeño, bajamos al pasillo del primer nivel a trabajar.

Mientras monitoreaba que todos estuvieran trabajando, note que los alumnos que había nombra como asistentes en el salón de clases no estaban, al fin los encontré me acerque a ellos y no estaban trabajando, les pregunte por sus materiales y dijeron que los fueron a traer a la clase, les dije que volvería en un momento para revisar que si estuvieran trabajando. Seguí monitoreando a los demás grupos, al cabo de un tiempo regresé con ellos, ya tenían el material para trabajar el ejercicio y ya habían avanzado.

Antes que terminara el período, dejamos limpia el área de trabajo y me presentaron los carteles, todos tenían algo diferente, aparte de la información, cada grupo le había dado su toque personal. Los alumnos que habían tardado en empezar a trabajar, fueron los últimos en presentarme el cartel, la cartulina que habían utilizado para realizar el ejercicio, era uno de los carteles que estaban en el bote de la basura, como no habían llevado los materiales, los

habían buscado cuando bajamos al primer nivel. Me impactó mucho que hayan puesto tanto interés para realizar el ejercicio, a pesar que no tenía puntaje. Todos los alumnos se esforzaron y presentaron un trabajo completo, desde la información y la creatividad que utilizaron para elaborarlo.

“El niño está dotado de poderes desconocidos, que pueden encaminarnos hacia un luminoso porvenir. Si verdaderamente se quiere llevar a cabo una reconstrucción, el objeto de la educación debe ser el desarrollo de las potencialidades humanas” (Montessori, 1986)

Y es que en nuestro salón de clases hay tantos jóvenes con talento, que tienen tanto que dar a nuestro país, pero lastimosamente los etiquetan y ellos empiezan a crecer con eso. Recuerdo que al inicio me dijeron que había unos alumnos que no trabajaba, y que tuviera cuidado, mi sorpresa fue, que los alumnos de los cuales me advirtieron, eran los mismos que se esforzaron por buscar materiales para trabajar el ejercicio que les había indicado, no solo se esforzaron por terminar el ejercicio, también fue el grupo más dinámico y el que más colaboro en clase. Lo que nosotros como docentes debemos hacer es motivarlos, dejar de etiquetarlos por las actitudes que tienen. En nosotros queda explotar al máximo sus cualidades sus potencialidades.

b. Experiencias de aprendizaje “Atención en el Aula”

Durante el tiempo, que había estado trabajando con la maestra de contabilidad, me di cuenta que cuando los alumno no hacían caso, ella les advertía, que los llevaría a la dirección, esta advertencia, lograba que los alumnos prestaran atención y se comportaran bien.

Al iniciar la clase, los alumnos no prestaban atención, porque estaban pendientes de la plática que tenían dos de sus compañeros. La docente titular no se encontraba en la clase, porque la habían mandado a llamar de dirección, por lo que me correspondía a mi hacer que los alumnos se interesaran por la clase. Me acerque a los dos jóvenes que estaban platicando, cuando se dieron cuenta que estaba junto a ellos ya no siguieron hablando, pedí a uno de ellos que moviera su escritorio para el frente. Di inicio a la actividad que me ayudaría a conocer los conocimientos previos de los estudiantes.

Antes que los alumnos entraran al salón de clases, coloqué debajo de la paleta de algunos escritorios hojas que contenían partes de cuatro rompecabezas, los alumnos debían pasar a armar los rompecabezas en la pizarra, los rompecabezas eran de cuatro actividades comerciales que generan ingresos económicos al país. Después de explicarles lo que significaba cada una de las imágenes, empezamos con el tema central.

Realizamos una lluvia de ideas, del tema “Actividades Económicas de Guatemala”, pregunte a los dos alumnos que estaban hablando, que sabían ellos acerca del tema y de las imágenes que habíamos formado, las respuestas que me dieron, fueron asertivas, todos los demás compañeros estaban al pendiente de lo que ellos decían, se mostraron participativos y entusiasmados, no hubo necesidad de estarles llamando la atención para que prestaran atención o de advertirles que si no se comportaban irían a la dirección.

“Por regla general, los maestros son individuos ignorantes. Saben poco de psicología. Siguen el camino más fácil. Desde su punto de vista, el castigo archiva por lo menos la responsabilidad de investigar la causa. El castigo le asegura al maestro una vida tranquila. Lo abominable es que este sistema se aplica en escala universal, en las escuelas de todos los países”. (Sutherland, 2010)

Es lamentable ver como los maestros de ahora se esconden detrás de un castigo, por no poseer estrategias o técnicas que ayuden a tener un buen manejo de clase. Si nosotros como docentes, sabemos mantener la atención de los estudiantes en nuestro salón de clases, nuestra labor será más fácil de realizarse. Debemos aprender a identificar a los líderes del salón y hacer que ellos nos ayuden, ya que la mayoría de los alumnos sigue el ejemplo de ellos, y en cierto punto se comunican mejor con ellos, que con sus maestros. Solo así lograremos tener una clase más amena, llena de conocimientos y un ambiente agradable para el docente y sus estudiantes.

CAPÍTULO IV

Lecciones Aprendidas

4.1 Lecciones Aprendidas Generales

Durante las diferentes etapas de la práctica, obtuvimos una gran cantidad de aprendizajes, los cuales nos ayudaran en nuestra labor docente, para que no cometamos las acciones negativas que fuimos a observar en los salones de clase y para que podamos poner en práctica y mejorar las acciones positivas que vimos durante la práctica.

La implementación de estrategias de enseñanza facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos de aprendizaje se deben desarrollar según el contexto de los niños.

La práctica de valores influye en la disciplina en clase.

La construcción, socialización y aplicación de normas de convivencia crean climas de clases disciplinarios en los estudiantes.

Es importante conocer e informarnos de las políticas educativas que tiene cada establecimiento educativo, para verificar si los docentes están respondiendo a las competencias educativas en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Las necesidades de los centros educativos, las habilidades y destrezas didácticas que posee cada docente y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes son motivos en mi preparación académica para poder contribuir a los estándares de educación de calidad de nuestro país.

Ser docente requiere de estar en constante preparación académica para responder a cada una de las necesidades educativas, que nos enfrentamos en los salones de clase

4.2 Lecciones Aprendidas por Nivel

4.2.1 Lecciones Aprendidas de Nivel Primario

Es interesante tener contacto didáctico en todos los grados de nivel primario, para poder tener diferentes expectativas del desarrollo didáctico en cada uno de los grados.

Algo muy importante que aprendí con una de las docentes titulares, fue que los problemas personales no los debemos llevar al salón de clases, siempre le debemos de transmitir a los niños empatía, ahí pude darme cuenta que no es fácil de hacer, pero que tampoco es imposible, la maestra pasaba por un momento difícil y tuvo la confianza de contármelo, eso hizo que la admirara mucho, pues a pesar de lo que ella estaba pasando, daba su clase con mucho entusiasmo y con una gran sonrisa, aunque por dentro estuviera destrozada. No entendía como lo lograba, cuando uno se siente mal, lo que más desea es ser consolado, luego comprendí que los propios alumnos hacen que todo eso que nos agobia se olvide cuando entramos al salón de clases generando motivación.

Para desarrollar una clase, se debe realizar una planificación, para no llegar a improvisar enseñanzas.

El apoyo entre docentes en algunos casos es indispensable, ya que entre nosotros mismos podemos aprender e ir mejorando.

El contexto en el que los alumnos se desenvuelven, repercute en el comportamiento y carácter de los alumnos.

Conocer los conocimientos previos de los alumnos, ayudara a que el desarrollo de la clase sea exitoso y los alumnos puedan construir un aprendizaje significativo.

Estar en constante preparación en el ámbito tecnológico, ya que los alumnos cada día van creciendo con la tecnología.

4.2.2 Lecciones Aprendidas de Nivel Medio

La comunicación con los alumnos debe ser asertiva, sin rodeos y expresándonos con un vocabulario coherente.

Los docentes deben estar especializados en el área que imparten para que sus procesos de enseñanza sean eficaz.

Se debe hacer uso de la planificación anual y de unidad, para llevar un control de los temas durante el año y así exista coherencia en los contenidos a desarrollar.

Dar normas de convivencia al inicio del ciclo escolar, para que durante todo el ciclo escolar exista un clima de clase enfocado a la disciplina

Motivar a los alumnos a ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

Utilizar estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos desarrollar capacidades, que les ayuden a desenvolverse dentro y fuera del salón de clases.

Debemos cuidar la confianza que les damos a nuestros estudiantes, el vocabulario que utilizamos, para que esto no se preste a malos entendidos, para no recaer en faltas de disciplina.

4.3 Lecciones Aprendidas por tipo de Práctica

4.3.1 Lecciones Aprendidas del Nivel Primario

a. Práctica de Observación

- Los alumnos adoptan el carácter y comportamiento de las personas mayores con las que se relacionan por ello debemos de cuidar nuestros actos de conducta como docente.
- Dar la misma importancia y tiempo a todas las asignaturas, para desarrollar cada una de las competencias acordes a la planificación.
- La inclusión en los procesos de enseñanza es fundamental para responder a los parámetros de educación inclusiva.
- El ejercicio de las prácticas pedagógicas deben de ser realizadas por vocación profesional.

b. Práctica de auxiliatura

- Los alumnos se adaptan rápidamente a la manera en la que trabaja el docente, además de ser accesibles a los cambios que ocurren dentro del salón y el centro educativo.
- Los docentes deben de despertar la observación y curiosidad en los estudiantes para fortalecer su vocabulario verbal y escrito.
- Cuidar el vocabulario y los gestos que se manejan con los estudiantes, esto podría generar malas interpretaciones con los estudiantes.

- Es necesario informarse y actualizar los temas a desarrollar, porque en la actualidad los estudiantes están inmersos en el mundo tecnológico y se informan de los temas que su docente desarrolla en la clase.

c. Práctica de Aplicación Directa

- Es necesario utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que fortalezca el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes.
- Los alumnos obtienen un aprendizaje significativo, si se les enseña en su contexto y se aplican sus etapas del desarrollo.
- La aplicación de la planificación según el CNB, ayuda a la integración curricular en los procesos de enseñanza.
- Los conocimientos previos contribuyen en la participación activa de los estudiantes.

4.3.2 Lecciones Aprendidas del Nivel Medio

a. Práctica de Observación

- La madurez, la forma de pensar y de comportarse de los alumnos, es diferente en cada nivel de aprendizaje.
- Cada estudiante tiene su forma de aprender y sus habilidades en determinadas áreas de aprendizaje.
- La disciplina de los estudiantes, se manifiesta según las normas de clase que establece cada docente.

b. Práctica de Auxiliatura

- Los alumnos son capaces de desarrollar sus habilidades si los docentes exploran las habilidades que ellos tienen.
- Es necesario que los alumnos participen en la clase para obtener un mejor clima de clase y una enseñanza significativa.
- El trabajo en equipo es una de las mejores metodologías para los grados de básico, ellos son más grandes en edad y aprenden más rápido, además la comprensión de instrucciones es más eficaz.
- Cuidar nuestro vocabulario y las expresiones de afecto que tenemos hacia ellos, para que no se generen malas comprensiones.
- Prestar mucha atención y utilizar instrumentos de evaluación al momento de calificar trabajos y ser equitativos para que los alumnos no crean que hay preferencias por algunos de ellos.

c. Práctica de Aplicación Directa

- No etiquetar a los alumnos con la primera impresión que tengamos de ellos, solo con el tiempo los llegaremos a conocer.
- Los alumnos muestran interés por los estudios de acuerdo a la motivación y relación que tienen en sus hogares.
- Explotar al máximo las capacidades, creatividad e imaginación de nuestros estudiantes, para que así alcancen las competencias que deseamos.

- Es necesario establecer normas dentro del aula para que los alumnos conozcan las formas de trabajar de la maestra y a sus actos de conducta que deben de responder.
- Se deben establecer tiempo en los equipos de trabajo para no generar distracciones con los estudiantes que terminan rápido.

CONCLUSIONES

- El proceso de sistematización brinda a los futuros docentes experiencias de aprendizaje, los cuales se obtuvieron durante su formación docente y le será de mucha ayuda al incluirse en su ámbito laboral.
- Las teorías pedagógicas estudiadas a lo largo de la formación docentes, se hicieron verídicas en las experiencias de aprendizaje.
- Reconocer las experiencias exitosas vividas durante el proceso de la práctica, para evidenciarlo en la sistematización.
- Evidenciar las experiencias vividas durante el proceso de práctica que demuestren que estamos preparados a los nuevos cambios, y que somos docentes capaces de dar a nuestros alumnos una enseñanza significativa, utilizando diferentes métodos y estrategias de enseñanza.

RECOMENDACIONES

- Tomar nota de las experiencias vividas durante el proceso de práctica, esto ayudara a tener una base firme, que ayudara a facilitar nuestra labor docente.
- Sustentar nuestras clases con teorías pedagógicas.
- Saber identificar los conocimientos que se obtuvieron durante el proceso de práctica, esto ayudara a que la metodología y las técnicas que se implemente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sean las adecuadas.
- Ser críticos al evaluar la forma en la que impartimos nuestras clases, y las experiencias vividas dentro del aula, esto nos ayudara a implementar nuevas metodologías o mejorar las que ya conocemos, al momento de incluirnos en nuestro ámbito laboral, además de dejar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

akifrases.com. (s.f.). Obtenido de <https://akifrases.com/autor/John-Dewey>

BrainyQuote.com. (2001). (I. Xplore, Productor) Obtenido de https://www.brainyquote.com/es/citas/jean-piajet_403

BrainyQuote.com. (2001). (I. Xplore, Productor) Obtenido de https://www.brainyquote.com/es/citas/jean-piajet_403394

Calderón, O. E. (2010). *Escritos en torno a cultura y educación*. Guatemala: Talleres de Megaediciones, S.A. .

corral, E. (11 de mayo de 2010). *Periodismo trascendente*. Obtenido de <https://periodismotrascendente.obolog.es/alexander-sutherland-neill-1883-1973-586438>

Freire, P. (2003). *Elementos de la situación educativa*. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.

Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.

ANEXOS

Imagen 1

Entrada de Escuela Franklin D. Roosevelt



Fuente:

http://www.muniguate.com/imagenes/fotos_notas/180407/13.jpg

Imagen 2

Taller de Industriales INEB CAROLINGIA



Fuente: propia

Imagen 3

Tarde cultural con alumnos del INEB "La Brigada"



Fuente: Cristian Juárez

Imagen 4

Alumnos de cuarto Primaria, recibiendo clases



Fuente: propia