



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Relación entre el aprendizaje y las estrategias de la evaluación

Estudio realizado con estudiantes de sexto grado de primaria del Municipio de  
Chichicastenango, Departamento de El Quiché

Lic. Carlos Enrique Ren Suy

Asesora:

M.A. Sandra Carolina Cerezo Dávila

Guatemala, noviembre de 2017.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Relación entre aprendizaje y la evaluación los aprendizajes

Estudio realizado con estudiantes de sexto grado de primaria del Municipio de  
Chichicastenango, Departamento de El Quiché

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Carlos Enrique Ren Suy

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Ciencias en la carrera de  
Maestría en Formación Docente

Guatemala, noviembre de 2017.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Sandra Carolina Cerezo Dávila	Secretaria
Lic. Saúl Duarte Beza	Vocal

Guatemala, 06, Noviembre, de 2017.

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Relación entre el aprendizaje y las estrategias de evaluación** correspondiente al estudiante: **Carlos Enrique Ren Suy**, carné: **200450389** de la carrera: Maestría en Formación Docente, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Sandra Carolina Cerezo Dávila  
Colegiado Activo No.15950  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Relación entre el aprendizaje y las estrategias de la evaluación. Estudio realizado con estudiantes de sexto grado de primaria del Municipio de Chichicastenango, Departamento de El Quiché”*, presentado por el(la) estudiante **Carlos Enrique Ren Suy**, registro académico **200450389**, CUI 1863765881406, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

*“ID YENSEÑAD A TODOS”*

**M.Sc. Danilo López Pérez**  
**Director**  
**EFPEM**



c.c. Archivo

Ref. SAOIT118-2017  
DLP/caum

## **DEDICATORIA**

**A Dios**                      Por haberme permitido lograr mis metas, además de su infinita bondad y amor.

**A mi familia**              En especial mi esposa Angela por su paciencia y apoyo en los momentos cuando mas la necesitaba, además de mis hijos Abner y Astrid. Ellos son mi razón y motor de mi vida para alcanzar mis metas.

**A mi padre**                Tomás Ren por sus consejos y gran humildad de corazón.

**En memoria de mi Cordinador de carrera M.A. Diego Pol, quien adelantó su viaje dejándome su ejemplo de trabajo y dedicación.**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por brindarme salud y sabiduría al culminar la Maestría en Formación Docente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la formación académica, y a todos los profesionales que formaron parte en ella.

A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID por el apoyo del financiamiento de la Maestría en Formación Docente.

Al Centro Universitario del Quiché CUSACQ por creer en mí, al representar a los docentes de la carrera de Matemática y Física, en la formación académica de la Maestría en Formación Docente.

Al Coordinador Técnico Administrativo, directores, maestros y estudiantes del distrito administrativo 14-06-08 del municipio de Chichicastenango, por permitir aplicar los instrumentos de investigación.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y su relación entre la evaluación de los aprendizajes, como parte de la población se consideró a 32 centros educativos del nivel primaria, 924 alumnos y 39 docentes que imparten clases en sexto grado, como a 29 directores de centros educativos privados y públicos, se aplicó una metodología descriptiva correlacional entre dos variables con enfoque cuantitativo. El proyecto de investigación se llevó a cabo en el sector administrativo 14-06-08 del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché, en donde se entrevistó a directores y maestros de centros educativos públicos y privados con el objeto en determinar las estrategias e instrumentos de evaluación que emplean para evidencia el logro de los aprendizajes, además se encuestó a 924 alumnos que egresan de sexto grado de primaria con el objeto de evaluar el nivel de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemática. Los resultados de la investigación evidencia una estrecha relación entre el nivel de aprendizaje insatisfactorio de los alumnos que egresan de sexto grado con las estrategias e instrumentos de evaluación que emplean los docentes para la evaluación de los aprendizajes.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to establish the level of learning of sixth grade students and their relationship between the evaluation of learning, as part of the population was considered 32 primary schools, 924 students and 39 teachers they teach classes in the sixth grade, as for 29 directors of private and public educational centers, a correlational descriptive methodology was applied between two variables with a quantitative approach. The research project was carried out in the administrative sector 14-06-08 of the municipality of Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché, where directors and teachers of public and private educational centers were interviewed in order to determine the strategies and instruments of evaluation used to evidence the achievement of learning, also surveyed 924 students who graduate from sixth grade of primary school in order to assess the level of learning in the areas of language and mathematics. The results of the research show a close relationship between the level of unsatisfactory learning of students who graduate from sixth grade with the strategies and assessment instruments used by teachers for the evaluation of learning.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.. . . . .	1
<b>CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes. . . . .	5
1.2 Planteamiento y Definición del Problema. . . . .	12
1.3 Objetivos. . . . .	15
1.4 Justificación. . . . .	15
1.5 Hipótesis. . . . .	17
1.6 Variables. . . . .	17
1.7 Tipo de investigación. . . . .	20
1.8 Metodología. . . . .	21
1.9 Población y muestra.. . . . .	23
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1 Aprendizaje insatisfactorio. . . . .	26
2.2 Estrategias de evaluación de los aprendizajes. . . . .	40
2.3 Procesos metodológica. . . . .	50
2.4 Proceso estadístico. . . . .	53
<b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1 Proceso de validación de instrumentos. . . . .	58
3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente. . . . .	59
3.3 Procesamiento y tratamiento de datos. . . . .	60
3.4 Caracterización de la población. . . . .	62
3.5 Aprendizaje insatisfactorio. . . . .	64
3.6 Estrategias de evaluación de los aprendizajes. . . . .	80
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Aprendizaje insatisfactorio. . . . .	92
4.2 Estrategias de evaluación de aprendizaje. . . . .	95
4.3 Conclusiones. . . . .	98

4.4 Recomendaciones. . . . .	99
REFERENCIAS. . . . .	100
ANEXOS. . . . .	107
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD. . . . .	107
FORMATO DE INSTRUMENTOS. . . . .	108
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO. . . . .	123

### Índice de Gráficas

Grafica No. 1 Sistema de Taxonomía de Marzano. . . . .	35
Grafica No. 2 Desafíos de la evaluación en el nuevo currículo. . . . .	48
Gráfica No. 3 Nivel de aprendizaje de competencia 1. . . . .	65
Gráfica No. 4 Nivel de aprendizaje de competencia 2. . . . .	66
Gráfica No. 5 Nivel de aprendizaje de competencia 3. . . . .	67
Grafica No. 6 Nivel de aprendizaje de competencia 4. . . . .	68
Grafica No. 7 Nivel de aprendizaje de competencia 5. . . . .	69
Gráfica No. 8 Nivel de aprendizaje de competencia 6. . . . .	70
Gráfica No. 9 Nivel de aprendizaje de competencia 7. . . . .	71
Gráfica No. 10 Nivel de aprendizaje en Matemática por distrito. . . . .	72
Grafica No. 11 Nivel de aprendizaje por competencia de matemática.. . . .	73
Grafica No. 12 Nivel de aprendizaje de competencia 1. . . . .	74
Gráfica No. 13 Nivel de aprendizaje de competencia 4. . . . .	75
Gráfica No. 14 Nivel de aprendizaje de competencia 5. . . . .	76
Gráfica No. 15 Nivel de aprendizaje de competencia 6. . . . .	77
Gráfica No. 16 Nivel de logro en comprensión lectora por centro educativo. . . . .	78
Gráfica No. 17 Nivel de aprendizaje por área. . . . .	79
Gráfica No. 18 Concepto de evaluación de los aprendizajes. . . . .	80
Gráfica No. 19 Estrategias para la evaluación de los aprendizajes. . . . .	81
Gráfica No. 20 Función de las estrategias de evaluación de los aprendizajes. . . . .	82
Gráfica No. 21 Frecuencia de utilización de las estrategias de evaluación. . . . .	83

Grafica No. 22 Utilidad de las estrategias de la evaluación..	84
Gráfica No. 23 Formas de aplicación de las estrategias de evaluación.	85
Gráfica No. 24 Concepto de evaluación de los aprendizajes.	86
Gráfica No. 25 Estrategias para la evaluación de los aprendizajes.	87
Gráfica No. 26 Función de las estrategias de evaluación de los aprendizajes.	88
Gráfica No. 27 Frecuencia de utilización de las estrategias de evaluación.	89
Grafica No. 28 Utilidad de las estrategias de la evaluación..	90
Gráfica No. 29 Formas de aplicación de las estrategias de evaluación.	91

### Índice de cuadros

Cuadro No. 1 Operacionalización de las variables.	19
Cuadro No. 2 Ejemplo de preguntas.	36
Cuadro No. 3 Contenidos en las pruebas de matemática.	37
Cuadro No. 4 Correlación entre competencia lectora.	40
Cuadro No. 5 Descripción de los niveles de desempeño.	49
Cuadro No. 6 Lista de centros educativos encuestados.	63

## INTRODUCCIÓN

La evaluación es un medio para determinar el logro de los aprendizajes, debido que aporta información acerca del logro de las competencias, la presente investigación se elaboró teniendo como base determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria, en las áreas de matemática y lectura, además determinar las técnicas de evaluación preferida por los maestros del sector uno, del Municipio de Chichicastanango, en la evaluación de los aprendizajes.

Por lo tanto los maestros deberían de estar en condiciones de diseñar y aplicar instrumentos de evaluación por competencias, para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes que egresan de sexto grado de primaria del distrito administrativo catorce guion cero seis guión cero ocho (14-06-08). Esta investigación se orientó hacia la identificación de ambos aspectos, tales como el nivel de aprendizaje de los estudiantes y de los tipos evaluaciones de los aprendizajes que más utilizan los maestros del sector número uno.

Esta investigación enfatizó en identificar las principales debilidades de los maestros en la aplicación de la evaluación del aprendizaje; según estudios realizados, se detectó que los maestros siguen aplicando una evaluación con pruebas objetivas, por consiguiente los resultados de los aprendizajes se evidencia un logro insatisfactorio, la presente investigación hace énfasis en la importancia en la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque metodológico constructivista, con el objeto reducir el uso de evaluaciones con pruebas objetivas o tradicionales.

Existen estudios previos referidos a la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el logro de los aprendizajes, como la tesis de Llamuca (2013), "La

evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria”, que se fundamentó en determinar la incidencia de la evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, dando como efecto relevante en la aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los maestros hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante, según manifiestan los estudiantes.

Por otro lado Zambrano (2013), menciona que en las prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje, el problema radica en los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones. Entre los principales resultados de la investigación señala la importancia respecto a la valoración que otorga el profesor a los procesos formación y desempeño docente, entre los que podemos mencionar las malas prácticas evaluativas, influye en los aprendizaje de los alumnos.

Por ello, en la presente investigación se consideró relevante considerar como problema de estudio ¿El aprendizaje insatisfactorio de los alumnos evidenciado en las pruebas nacionales de matemática y lectura es consecuencia de las estrategias de evaluación de los aprendizajes? Cabe mencionar que los maestros, si bien reciben pautas y lineamientos básicos acerca de la evaluación de los aprendizajes plasmados en el Currículo Nacional Base y en los documentos institucionales, manejan sus propias concepciones y prácticas acerca de la evaluación de los aprendizajes.

Por lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo general: Contribuir con el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria mediante estrategias innovadoras en la evaluación de los aprendizajes; y, como objetivos específicos: Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria, Determinar las evaluaciones de los aprendizajes que más utilizan los maestros;

Establecer cómo influyen las estrategias de evaluación aplicadas por los maestros en el aprendizaje de los estudiantes, así como promover estrategias innovadoras en la evaluación de los aprendizajes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sector número uno.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se optó por una investigación con enfoque mixto, para recolección de datos mediante instrumentos que faciliten el acopio, el ordenamiento, la codificación, y en énfasis estadístico de las mismas. El método empleado fue el inductivo, que parte de lo específico para el análisis de los elementos del fenómeno, debido que el conocimiento es impreciso acerca del tema se pretende tener un acercamiento con los centros educativos del sector uno, para determinar cómo evalúan los aprendizajes los maestros. El tipo de investigación es descriptivo, que de acuerdo con lo manifestado por Piloña (2016), “describen un hecho o fenómeno. Es decir relatan una situación lo más específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables”. (p. 9). Además es correlacional, Piloña (2017), debido que este tipo de investigación se realiza con el propósito de establecer la relación que existe entre dos variables previamente determinados.

Para el acopio de la información, se empleó la entrevista estructurada a los 33 directores y 54 maestros del distrito administrativo catorce guion cese seis guion cero ocho (14-06-08), además de una encuesta a 1,350 alumnos y alumnas de sexto grado de primaria, para establecer el nivel de aprendizaje de egreso a los alumnos de sexto grado de primaria.

Como campo de estudio, la investigación se realizó con los estudiantes, maestros y directores de centros educativos públicos y privados, del nivel primaria, del distrito administrativo catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08), parte de la Asociación Magisterial del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento El Quiché.



La estructura del presente informe de investigación está organizada en su primer capítulo por el plan de investigación, espacio donde se dio a conocer las principales acciones que guía todo el proceso de la investigación.

El segundo capítulo hace referencia de la fundamentación teórica, donde nos aproximamos de manera general a las concepciones acerca del aprendizaje, estilos de aprendizaje, características del aprendizaje del área de matemática y comprensión lectora. Asimismo evaluación de los aprendizajes, tipos, funciones, procesos y roles tanto del docente como del alumno en lo concerniente al tema.

El tercer capítulo la presentación de los resultados de la investigación que surge ante la necesidad de mejorar los procesos de evaluación en las instituciones educativas del sector uno en buscar alternativas y formas de aplicar la evaluación, de modo que permita al estudiante mejorar su aprendizaje.

El cuarto capítulo de análisis y discusión de resultados que se obtuvieron, las cuales responden a la problemática y a los objetivos planteados en la presente investigación, en donde se estableció el nivel de aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes y la evaluación con enfoque por objetivos que utilizan los maestros del sector uno.

Una vez presentado la información de los hallazgos encontrados, se presenta una propuesta de mejoramiento al Coordinador Técnico Administrativa 14-06-08 del Municipio de Chichicastenango, en donde se contempla las acciones para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del sector uno.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Monrroy (2012), “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla Callao”, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima Perú, el problema de investigación acerca del rendimiento académico del estudiante en el área de matemática se presenta ciertas particularidades, por ejemplo no puede plantear razonablemente la solución de problemas en un tiempo determinado, pues demora mucho en encontrar el resultado, tiene escasa capacidad de análisis. El objetivo general de la investigación fue identificar establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. El enfoque metodológico utilizado fue descriptivo - correlacional, puesto que se registró información acerca de las variables bajo estudio (desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos) en un grupo de sujetos (alumnos) a fin de establecer la posible relación que los asocia (correlación) en una coyuntura espacio-temporal dada. La población 94 estudiantes de sexto grado de educación primaria de menores de una institución educativa pública de Ventanilla. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico del estudiante y las funciones laborales que desempeña el docente, aspecto que incide en mayor medida las estrategias para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Alva (2012), "Comprensión lectura y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Callao", Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje, Escuela de Postgrados Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú, planteamiento del problema se enfoca en las variables acerca de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao, el objetivo se enfoca en determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao, como enfoque descriptivo correlacional, porque identificó las relaciones entre dos o más variables, la población beneficiada fue de 93 estudiantes y la muestra por 75 estudiantes, entre las edades 7 y 8 años, como uno de los resultados obtenidos que existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Se confirma que hay otros factores que afectan tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico de los estudiantes.

Chile (2012), "Actitudes hacia la matemática y rendimiento en el área, en estudiantes de sexto grado de primaria". Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Maestría en maestros, de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, el problema de la investigación fue acerca del rendimiento inadecuado y rechazo a la asignatura de matemática, dirigido a estudiantes de sexto primaria. Los objetivos de la investigación se radica en: Establecer la relación existente entre las actitudes hacia la matemática y rendimiento en el área, en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Red Educativa N°1 Ventanilla - Callao. La metodología empleada descriptivo correlacional, población 1091 estudiantes de sexto primaria en una muestra de 292 estudiantes, correspondiente a 16 centros educativos, entre los resultados concluye existe una relación directa y moderada entre los niveles del

componente afectivo de la actitud hacia la matemática y los niveles del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, especialmente el cuándo las evaluaciones incluyen resolución de problemas, además de usar las pruebas objetivas.

Llamuca (2013), “La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria”. Tesis de Maestría en Evaluación Educativa, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, el problema de la investigación se fundamenta en la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Los objetivos de la investigación se fundamentan en determinar la incidencia de la evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, de Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. El enfoque metodológico de la investigación asume el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo; cuantitativo, la población que formó parte del proceso de investigación fueron 30 maestros y 70 estudiantes, en uno de los principales resultados radica en la aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los maestros hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante, según manifiestan los estudiantes.

Martínez (2013), “Evaluación de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria, para su acreditación y promoción escolar”, para obtener el grado académico de Maestría en docencia superior, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, el problema planteado es en relación al fracaso de los aprendizajes en los altos índices abandono del sistema escolar en la educación primaria en las áreas rurales, el objetivo de la investigación radica en Conocer la fundamentación teórica que el docente posee y su influencia en la evaluación y bajas notas del estudiante de educación primaria, en enfoque metodológico empleada sobresa a las estrategias de la investigación es de tipo expo-facto, tuvo como objetivo el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación

realizada a los estudiantes, misma que se rinde en la estadística correspondiente al ciclo escolar (2012-2013), Se presentó para aplicaciones un cuestionario a 24 maestros en servicio activo, frente a grupo escolar para conocer su opinión en el ámbito de la evaluación, para saber el porqué de su práctica docente en el aspecto de evaluación de los aprendizajes, con una determinada tendencia. Los principales resultados de la presente investigación del eje central de la práctica docente como se toma en cuenta en un sentido tradicional sea superado, relativo a las características del niño de primaria, referente que debe tener el docente en servicio, ya que es necesario perder el miedo a decir lo que pensamos, así como reconocer nuestros errores, la crítica constructiva es necesaria para mejorar el desempeño, es una fuente privilegiada para mejorar los procesos al interior de la práctica docente hacia una práctica de calidad educativa.

Muñoz (2012), "Incidencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes". De la Universidad Central de Ecuador, Ecuador; el problema de la investigación es la desactualización en el proceso de evaluar por parte de los maestros hace que no diferencien entre medición y evaluación, con esto el investigador se trazó el siguiente objetivo general en determinar tipos de evaluación que optimicen el rendimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio "Camilo Ponce Enríquez" en la asignatura de Matemática en el año lectivo 2010 – 2011. La metodología empleada es cualitativa, modelo propuesto por (Taylor y Bodgan, 1 986), la modalidad de la investigación es de aplicada y de campo, la población a considerar fueron Para el presente trabajo investigativo, la población seleccionada estuvo conformada por: 2 directivos, 6 maestros y 236 estudiantes, lo que corresponde al respectivamente (100%). Entre uno de los resultados obtenidos que la gran mayoría de docente aplica sólo pruebas, permitiéndoles solo medir el conocimiento y no valora el desempeño del estudiante, es decir se guían estrictamente por desarrollar lo cognitivo del estudiante, dejando aparte pilares importantes como las aptitudes y lo afectivo.

Zambrano (2013), "Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje", Estudio contextualizado, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España, el problema radica en los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones efectuados por el centro de medición del a Universidad Católica de Chile en el año 2010, detectándose debilidades significativas en las competencias asociados en las evaluaciones. Como objetivo de investigación fue categorizar y analizar el proceso evolutivo que llevan a cabo los maestros de educación primaria, para comprobar si las buenas prácticas evolutivas que desarrollan los maestros mejoran la calidad de los aprendizajes. El enfoque metodológico empleado es la mixta, el cuantitativo, mediante las encuestas a profesores y el tipo expos-facto, en donde primero se reproduce un hecho y después se analiza. Para el proceso se encuestó a 213 maestros de los municipios urbanas y rurales de la Comuna de la Unión, Chile. Entre los principales resultados de la investigación señala la importancia respecto a la valoración que otorga el profesor a los procesos formación y desempeño docente, entre los que podemos mencionar las malas prácticas evaluativas.

Horbath y García (2014), "La evaluación educativo de México, Universidad Militar Nueva Granada Colombia", Tesis doctoral. En América Latina se han dado procesos de mejoramiento en las prácticas de evaluación educativa, que merecen ser estudiados. Este artículo tiene por objetivo examinar la experiencia mexicana, con el fin de consignar sus alcances. Con los cambios en los marcos regulatorios y la creación de instituciones que vigilan los procesos de evaluación en el sector educativo, alineando los objetivos y metas con las propuestas internacionales de evaluación, México posee una trayectoria en la experiencia de actualización de sus sistemas que resulta valioso analizar, no solamente por sus resultados, ni por los punteos, es por las acciones q considerar en los momentos de la evaluación.

Raygada (2014), “La evaluación de los aprendizajes de los maestros en los tres últimos grados del nivel Primaria”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo. Pontificia Universidad Católica de Perú. El problema de investigación planteado en la relación de la evaluación los aprendizajes maestros de los alumnos de 4°, 5° y 6° grado de Primaria. El objetivo de la investigación radica en analizar cómo evalúan los aprendizajes los maestros del 4to, 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. El enfoque metodológico de la investigación se realizó desde lo cualitativo. Este enfoque pretende estudiar una unidad de análisis que forma parte de un todo para darle una propia significación. Entre los resultados obtenidos destaca que la evaluación es asumida como un proceso fundamental de la enseñanza y aprendizaje, donde el componente principal es la retroalimentación del alumno. Sin embargo, en algunos casos la evaluación se presenta como un componente administrativo para cumplir con los requerimientos de la institución donde el alumno debe contar con un mínimo de notas en un periodo establecido.

Vargas (2014), “Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira”, Tesis doctoral de las ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales, Colombia. El problema de radica en la evaluativa muestra que es un hecho complejo, que la evaluación supera la simple asignación de notas como mecanismo de control, certificación y convalidación; para ser entendido como un hecho directamente vinculado a los procesos pedagógicos y a las prácticas administrativas que se desarrollan en las instituciones educativas. Los objetivos de la investigación radican en comprender el sentido de las prácticas evaluativas realizadas por los maestros de la Educación Básica Primaria del sector oficial en el Municipio de Pereira con el fin de construir teoría acerca de éstas. La investigación fue realizada desde el enfoque cualitativo, que permite abordar el tema desde la perspectiva de los actores. Población: La presente investigación se realizó en cuatro instituciones oficiales del Municipio de Pereira. El autor de la investigación concluye los tipos y

las prácticas de evaluación no contribuyen a dinamizar y cualificar el aprendizaje de los estudiantes y más bien tienden a obstaculizarlo, generando temor y estigmatizándolos; lo cual les genera sentimientos de autoestima de acuerdo a la valoración que se haga de ellos.

Portocarrero (2017), "Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio Peruano Abraham Lincoln, Facultad de Ciencias de la Educación", tesis previo a optar el título de Maestría en Educación mención en Teorías y Gestión Educativa, Universidad de Piura, Lima Perú. El problema radica en las limitaciones en el proceso de evaluación realizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se detectaron diferencias significativas en la frecuencia y variedad de estrategias de evaluación formativa empleadas por los profesores del nivel primario; asimismo se identificó la poca presencia en documentos de planificación de estrategias de evaluación formativa. El objetivo general de la investigación fue implementar estrategias de evaluación formativa en las clases de 1er a 5to grado de Primaria del Colegio Lincoln. El enfoque de dicha investigación sigue la línea socio-crítica, como población a 20 maestros cuatro por cada grado de primero a quinto primaria. Entre los principales resultados resalta las estrategias de evaluación formativa más mencionada en los documentos es la heteroevaluación. Dichos trabajos incluyen actividades escritas, gráficas y orales. Mientras que las estrategias de evaluación formativa menos mencionadas son: la coevaluación, retroalimentación. A lo largo del desarrollo de esta investigación, no se observó un aumento consistente o significativo de aplicación en porcentajes equitativas.



## **1.2. Planteamiento y definición del problema**

El proyecto de investigación se desarrolló con un sector del Magisterio Nacional de Guatemala, ubicado en el Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de El Quiché, el magisterio de Chichicastenango, cuenta con tres sectores, la investigación se realizó en el distrito administrativo catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08).

El sector uno del magisterio de Chichicastenango cuenta con treinta y cinco centros educativos del nivel primaria, bajo el distrito administrativa catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08), para el desarrollo de esta investigación se considerará los estudiantes de sexto primaria en la mayoría de la población maya K'iche', para la aplicación de las pruebas de evaluación diagnóstica de matemática y lectura.

Según las bases de datos de la evaluación primaria 2014 Dgeduca del Ministerio de Educación, los resultados en las pruebas de lectura, al ordenar los departamentos de mayor a menor, El Quiché se ubica en el puesto número veinte tres (23) según el porcentaje de logro en lectura en el año 2014, ocupando la misma posición que el año 2013.

En virtud de lo anterior el Municipio de Chichicastenango en relación a las pruebas de lectura ha registrado un nivel de logro del 24.81% de logro satisfactorio, con una mejora en relación a los porcentajes obtenidos en el año 2013. Por otro lado el Departamento de El Quiché está por debajo del logro nacional en las pruebas de matemática al ordenar los departamentos de mayor a menor, El Quiché se ubica en el puesto número veinte (20), mientras que el Municipio de Chichicastenango ha alcanzado un nivel de logro satisfactorio del 31.78% por debajo del porcentaje de logro a nivel nacional, al comparar los datos obtenidos en el año 2013 se percibe una tendencia hacia la baja en el porcentaje de logros alcanzados.

La evaluación es parte importante del proceso aprendizaje; Najarro (2007), definió la evaluación de los aprendizajes como:

Una serie de acciones que la persona docente toma para identificar lo que sus estudiantes aprenden, la forma en que lo están aprendiendo y la forma de mejorar dicho aprendizaje ética y psicopedagógicamente correcta, y así saber obtener datos que les permita verificar el nivel en que sus estudiantes ejecutan o demuestran dominio de los aprendizajes previstos. (p. 7).

Por tal razón es necesario saber cómo evaluar al estudiante, bajo un enfoque constructivista, y no de una forma conductista como lo siguen haciendo los maestros.

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes en Guatemala, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece las características de la evaluación del aprendizaje que deberían aplicar los maestros, conforme a los lineamientos del nuevo Currículum Nacional Base (CNB) por competencias. Este enfoque evaluativo tiene las características de continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Finalmente, se refiere a las técnicas de evaluación que se deben utilizar en el nuevo currículo, las cuales han de ser objetivas, confiables, precisas, reflejar lo enseñado.

Actualmente el tipo de evaluación que utilizan los maestros del sector uno, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, es mediante pruebas objetivas tales como: opción múltiple, verdadera o falsa, completación, apareamiento, respuesta directa o única, en algunos casos lista de cotejo, rubrica o escala de rango, agregando el exceso uso de la evaluación sumativa, cerrando por algunos esfuerzos en la utilización del Currículum Nacional Base CNB, y con serios problemas en la evaluación de los aprendizajes por competencias, es urgente la actualización de metodologías en una evaluación por competencia bajo el enfoque constructivista.

El problema consiste en que los resultados sigue siendo lo mismo, muchos niños no aprenden, los resultados de las evaluaciones externas no cambian, el

municipio no mejora sus resultados ante las evaluaciones a nivel municipal, se sigue aplicando las pruebas objetivas, se planifica por competencia pero se sigue evaluando tradicionalmente, el bajo rendimiento que se evidencia en los resultados en las evaluaciones diagnósticas.

El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de sexto grado de primaria, no es solo del sector uno, es a nivel departamental, por consiguiente: ¿El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes es consecuencia de las técnicas y herramientas que utiliza el docente para evaluar los aprendizajes?

Con base a lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes demostrados en las pruebas nacionales de matemática y lectura es consecuencia de las estrategias de evaluación de los aprendizajes?

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de matemática y comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria del sector número uno?
- b) ¿Cuáles son las estrategias de evaluación de los aprendizajes que utilizan los maestros del sector número uno, para evidenciar el logro de las competencias?
- c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de evaluación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del sector uno?
- d) ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para mejorar la calidad educativa del sector uno en el nivel de primaria?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Contribuir con el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria mediante estrategias innovadoras en la evaluación de los aprendizajes.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática y comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria del sector número uno.
- b) Determinar las estrategias de evaluación de los aprendizajes que utilizan los maestros del sector número uno, para evaluar el logro de las competencias.
- c) Establecer la relación entre las estrategias de evaluación aplicadas por los maestros en el aprendizaje de los estudiantes.
- d) Promover estrategias innovadoras en la evaluación de los aprendizajes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sector uno.

### **1.4. Justificación**

La importancia de este proyecto de investigación consistió en identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes que egresan de sexto grado de primaria en el área de matemática y lectura, mediante una prueba diagnóstica de matemática y comprensión lectora, así mismo en determinar las técnicas preferidas por los maestros en la evaluación del aprendizaje.

El MINEDUC (2015), mediante la evaluación diagnóstica aplicada a maestros optantes a plazas del sector oficial, resultados de los últimos seis años, de todos los departamentos de Guatemala, en las evaluaciones aplicadas demuestra una

carencia latente acerca de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, analizando los resultados se ve la importancia de fortalecer la formación de los maestros en el área de evaluación de los aprendizajes.

Según Ureta (2010), los enfoques y estrategias de la evaluación de los aprendizajes que más utilizan los maestros Guatemaltecos en el nivel de educación primaria, para controlar, clasificar y seleccionar a los buenos estudiantes, de los 904 educadores entrevistados, citan que están aplicando una evaluación por competencias bajo el enfoque constructivista, pero las estrategias de evaluación más utilizadas de las pruebas objetivas y tradicionales de evaluación son preferidas por ellos y ellas (opción múltiple, completación y pareamiento). Concluyen los entrevistados que, solicitan capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, especialmente en evaluación de los aprendizajes, con el objeto de dotar de herramientas de evaluación por competencia, bajo el enfoque constructivista.

Por otro lado los maestros que laboran en el sector uno de la Asociación Magisterial de Chichicastenango AMACHI, es de vital importancia que evalúen mediante competencias, bajo el enfoque constructivista, con el objeto de mejorar la calidad educativa mediante la correcta aplicación de la evaluación de los aprendizajes.

Lo anterior expuesto evidencia la necesidad de la implementación de la evaluación de los aprendizajes con el enfoque por competencias, a los maestros que conforman el sector uno de la Asociación Magisterial Chichicasteca AMACHI, según las recomendaciones de Ureta y García (2010), los procesos de mejoramiento en la evaluación de los aprendizajes, haciendo énfasis en enfoques y estrategias que se pueden utilizar por competencias para evidenciar el logro del desempeño de los estudiantes, la presente investigación pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del sector uno, por medio de una propuesta en la elaboración de las

evaluaciones de los aprendizajes a través de herramientas de evaluación que favorezcan el rendimiento académico de los alumnos para una evaluación con enfoque por competencias.

Por lo anterior expuesto se consideró que la presente investigación sería de mucha utilidad para la Asociación Magisterial Chichicasteca AMACHI, en especial para el sector uno, porque se elaboró una propuesta de estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencia, para minimizar el uso de las evaluaciones por objetivos y tradicionales, con el fin de mejorar la calidad educativa del Municipio de Chichicastenango.

### **1.5. Hipótesis**

Según el enfoque metodológico de la presente investigación es de tipo descriptiva, por lo que no es necesaria la formulación de hipótesis debido a que la investigación pretende describir un fenómeno o situación sin probar nada; en este caso las variables se derivan de los objetivos de la investigación. De acuerdo con Piloña (2016), quien establece que en las investigaciones de tipo descriptivo no se redactan hipótesis.

### **1.6. Variables**

Núñez (2007), define la variable como propiedades o constructos que pueden variar, dicha variación puede ser medida y observada, la importancia de las variables en la investigación es fundamental, pues, indica las acciones que se deben realizar para ser evidenciados en el proceso de investigación; por otro lado, Piloña (2017) establece que una variable puede estar compuesta por una sola palabra o un conjunto de palabras.

Además, Núñez (2010) define los indicadores como los elementos más concretos de una variable, debido a que se manifiesta el fenómeno mediante la

observación del investigador; solo un indicador no es suficiente para analizar el concepto. Otros autores lo definen como valores, que pueden estar presentes en los indicadores.

El proceso de operacionalización de una variable Núñez (2010), lo define como los elementos más concretos en una investigación, en la definición conceptual necesaria, pero suficiente, en donde se establece el conjunto de actividades para adquirir la información respecto a la variable. Para el desarrollo de esta investigación se considerará el estudio de las siguientes variables:

- Aprendizaje insatisfactorio
- Estrategias de la evaluación de los aprendizajes

**Cuadro No. 1**  
**Operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición teórica</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Aprendizaje insatisfactorio</b>	Navarro (2000) define como obstáculos o inconvenientes generalmente transitorios que posee un alumno para sostener el ritmo de construcción de conocimientos que la escuela le propone.	El aprendizaje de los estudiantes del sector uno ha sido insatisfactorio según los resultados de las evaluaciones, ha sido notable en las pruebas nacionales de matemática y lectura 2014.	Nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria en el área de matemática y comprensión lectora que se encuentren debajo de 60.	Encuesta estructurada	Cuestionario
<b>Estrategias de evaluación de los aprendizajes</b>	Castillo (2012) define que las estrategias de evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje.	Las estrategias de evaluación que utilizan los maestros del sector uno, no responde a las características de evaluación propuesto en el CNB por competencias, por lo tanto el bajo rendimiento mostrado es factor de estudio.	Determinar las estrategias que utilizan con mayor frecuencia los centros educativos para la evaluación de los aprendizajes	Entrevista estructurada a director	Cuestionario
			Determinar las estrategias que utilizan los maestros para la evaluación de los aprendizajes, en las área de matemática y comprensión lectora	Entrevista estructurada a maestros	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.



### **1.7. Tipo de investigación**

Para esta investigación se definió como descriptiva, de acuerdo con lo expuesto por Piloña (2016), “Describen un hecho o fenómeno. Es decir relatan una situación lo más específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables”. (p. 9). El tipo de investigación seleccionado permitió la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para comprender el problema de estudio.

El alcance de esta investigación fue correlacional, Piloña (2017), debido a que este tipo de investigación se realiza con el propósito de establecer la relación que existe entre dos variables previamente determinados.

Por el grado de profundidad del estudio se diseñó una investigación aplicada. Según Piloña (2017), la investigación aplicada tiene como propósito mejorar un producto o un proceso, aprobar concepciones teóricas o problemas reales, con el objeto de debe investigar y dar solución a un problema con acciones concretas.

Por el grado de profundidad la investigación fue formulativa. Hernández (2010), define que este tipo de investigación describe y explica el fenómeno de estudio, con el objeto de buscar alternativas de solución. La idea de este tipo de investigación es hacer las propuestas de solución al problema de estudio.

Por el enfoque metodológico fue descriptiva, como su nombre lo indica “describen” un hecho o fenómeno, Piloña (2017), afirma que la utilización de este tipo de investigación es necesario en la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitieron captar la totalidad y la disparidad de los elementos que conforman el fenómeno, mediante mediciones y evaluaciones, porque presenta una metodología para solucionar el problema; por lo tanto, no se utilizó hipótesis, debido a que no se suponen posibles soluciones, para eso se

investigaron las variables y con ellas se realizaron propuestas de solución concretas.

Por el origen de los datos fue una investigación mixta debido que se utilizó información documental como de campo. (Piloña, 2010). Las fuentes de investigación documental o de campo fundamentaron los conocimientos previos ya publicados o plenamente conocidos, así como también fue necesario acudir al lugar donde ocurre el fenómeno para observarlo.

Por el uso del variable de tiempo, fue sincrónica porque interesa cómo se comporta el problema en lo actual y necesita solución inmediata. Zuazo (2010) establece que una investigación sincrónica hace énfasis en el planteamiento del problema acerca de los efectos que se producen en la actualidad, y que el objeto de la investigación será minimizar los efectos que este provoca.

Por la duración del estudio, fue transversal debido que se realizó en un determinado tiempo, pasado o presente. Piloña (2017), las define como las investigaciones en las que la recolección de datos ocurre en un solo corte de tiempo.

## **1.8. Metodología**

Enfoque cualitativo en la recolección de datos y por la selección de la muestra. Piloña (2017), manifiesta que el enfoque cualitativo hace referencia en la recolección de datos con instrumentos que faciliten el acopio, el ordenamiento, la codificación, sumarización y en énfasis estadísticos de las mismas. Con la aplicación del método deductivo que parte de lo general para aplicar conclusiones de los métodos a los particulares, analítico en el análisis de los elementos del fenómeno por separado, sintético al tener todos los resultados de las entrevistas y encuestas se analizaran los datos para obtener las conclusiones.

### **1.8.1. Métodos**

Piloña (2017) definió el método como el procedimiento para alcanzar un objetivo, con el objeto para alcanzar un fin con un proceso lógico para alcanzar un determinado fin. El tipo de investigación fue lógica, descriptiva, porque se estudió los principios de este proceso, demostrando de manera válida los argumentos obtenidos en el estudio mediante la aplicación de instrumentos para la obtención de la información, y exponiendo, de forma escrita y por esquemas gráficos, los resultados alcanzados para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema, así como la elaboración de una propuesta que contribuya en la solución del problema estudiado.

### **1.8.2. Técnicas**

Para la obtención de la información, se utilizaron las siguientes técnicas: investigación documental, observación participante, entrevista estructurada. La observación estructurada facilitará estudiar el comportamiento verbal de los informantes, y tener una relación más íntima e informal con los sujetos que se observarán en su ambiente natural, y en relación con la entrevista, permitirá hacer surgir actitudes y sentimientos que el entrevistado sería incapaz de expresar de una forma directa, como lo define Hernández (2010).

### **1.8.3. Instrumentos**

Entre los instrumentos que se emplearon para el proceso de investigación están los siguientes: Según Zuazo (2010), los instrumentos son aquellas herramientas o medios utilizados en la recolección de datos, como los cuestionarios, hojas de trabajo, entre otros que permite recabar la información de los informantes.

#### **1.8.4. Procedimientos**

Se entrevistó a directores y maestros acerca de la utilización más común de la evaluación de los aprendizajes. Según Zuazo (2010), los procedimientos son como pasos prácticos que se realizan para abordar un problema y recolectar información que sean exigidos por la investigación.

Se diseñó un banco de preguntas para la elaboración del cuestionario que se utilizó para las entrevistas a las autoridades, directores y maestros de centros educativos, para establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria y de las estrategias que utilizan los docentes para la evaluación de los aprendizajes.

### **1.9. Población y muestra**

#### **1.9.1 Población**

La población investigada estuvo compuesta por los directores, maestros y estudiantes del sector número uno del Municipio de Chichicastenango, con el objetivo de evaluar la aplicabilidad del CNB, debido a que desde el año 2012 se empezó a planificar los aprendizajes mediante las competencias, bajo la metodología constructivista, pero en realidad la mayor parte de los maestros que trabajan en el sector uno, planifican por competencias.

Los centros educativos que formaron parte del proceso de investigación fueron treinta y cuatro, entre ellos oficiales y privados del nivel primario, del sector magisterial número uno, del Municipio de Chichicastenango, se contó con la participación de treinta y cuatro directores del nivel primaria, treinta y nueve maestros y maestras de sexto grado del nivel primaria, 924 estudiantes que actualmente están cursando en sexto primaria.

### **1.9.2 Muestra**

Se consideró la totalidad de la población del sector uno, por lo tanto la muestra se detalló de la población total:

Se entrevistó a 29 directores, 39 maestros, y 924 estudiantes de sexto primaria, todos del sector número uno distrito administrativo catorce guion cero seis guión cero ocho (14-06-08) con el objeto de conocer la forma de trabajo de los centros educativos y las impresiones de los estudiantes acerca del tema de investigación.

Se realizó la investigación con los directores, maestros y estudiantes del sector uno, de los centros educativos del nivel primaria, del segundo ciclo, específicamente con alumnos cursando sexto primaria para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de matemática y comprensión lectora, así como las técnicas preferidas por los maestros para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La presente fundamentación teórica constituye el cuerpo de conceptos y teorías más relevantes que fundamentaron el trabajo de investigación. Después de una exhaustiva investigación en selección, revisión y análisis de fuentes bibliográficas, se presenta la teoría que sirve no solo para sustentación, sino que provee elementos para esclarecer el problema en estudio.

La expansión de la educación Guatemalteca durante los últimos años viene transformando las sociedades y debido a la complejidad de los sistemas sociales y económicos en nuestro mundo globalizado, requiere de maestros que posean mayores capacidades de procesar y transformar el aprendizaje. En ese sentido, se requiere de maestros que sean más activos y autónomos, con el fin de resolver los problemas de manera pertinente en todas las áreas del conocimiento.

Por ello, uno de los objetivos de las políticas educativas es mejorar la calidad de los servicios educativos, brindando mayores e iguales oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos que atiende el sistema educativo nacional. Para ello es necesario un seguimiento adecuado del logro de los aprendizajes, los que se visualizan, de alguna manera, mediante la evaluación de los aprendizajes que practican los maestros de Guatemala.

Frente a ello, nos preguntamos ¿Cómo hacer para asegurar que las competencias e indicadores de logro propuestas en el Currículo Nacional base CNB, estén presentes en nuestros alumnos y que realmente se pongan en práctica en la vida misma?.

Por lo anterior, también surge la interrogante ¿Cuál es la relación de la evaluación de los aprendizajes en el aprendizaje insatisfactorio de los alumnos?, para que con ello, se reconozca el verdadero sentido que tiene la evaluación, ya que es un punto de partida para asegurar el logro de las competencias y capacidades dentro del proceso educativo.

## **2.1 Aprendizaje insatisfactorio**

Aparece como un flagelo que, en la actualidad, golpea fuertemente a las escuelas, a la vez que excede y traspasa sus paredes. Se conciben como los obstáculos o inconvenientes que generalmente son transitorios y que posee un estudiante para sostener el ritmo de construcción de conocimientos que la escuela le propone. Schlemenson (1999) destaca que cuando esto sucede, la producción simbólica del estudiante se caracteriza por yerros y fracturas.

Estas dificultades, que suelen modificarse con el paso del tiempo, con el cambio de maestro, de año, de escuela, también pueden ser indicio de una problemática más compleja.

## **Aprendizaje**

Todas las personas aprendemos de muchas formas y en todo momento, el aprendizaje sucede mediante un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante un sistema educativo, experiencias o en la vida cotidiana.

El aprendizaje como todas las actividades humanas, se fundamenta en una serie de procedimientos y emociones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración del conocimiento. Son estas las acciones las que permiten convertir la información en conocimientos útiles, que potencien el desarrollo personal y escolar, al tiempo que mejoran el nivel de interacción con su medio.

Romero (2009), define el aprendizaje como un proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Por otro lado, Pérez (1988), define el aprendizaje como: “el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p. 54). En ese sentido el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

### **2.1.1 El enfoque constructivista del aprendizaje**

De acuerdo con el Currículo Nacional Base de Guatemala, establece que el enfoque constructivista es la forma que debe establecer los conocimientos de los estudiantes, este enfoque se presenta a continuación.

No obstante, algunos psicólogos plantean que la persona construye significado a partir de sus propias experiencias. Se trata de una postura que intenta explicar cómo el ser humano conoce y cómo modifica lo conocido.

A partir de este hecho se supone que:

- La persona tiene que construir sus conocimientos y no recibirlo construido. No obstante, la construcción puede ser guiada o facilitada y se encuentra normalmente ubicada en el entorno social que permite organizar eventos e instrumentos para la adquisición del conocimiento.



Para el diseño de instrucción, Ertmer y Newby (1993) plantean este enfoque constructivista y se debe partir de los siguientes principios:

- Énfasis en la identificación del contexto (aprendizaje anclado en contextos significativos).
- Énfasis en el control por parte del estudiante para manipular la información (utilizar activamente lo que se aprende).
- Variedad en la presentación de la información (volver a los contenidos en diferentes momentos y de diferentes formas).
- Facilitar o desarrollar habilidades para la solución de problemas que permita al aprendiz ir más allá de la información presentada (formas alternas de presentación y solución de problemas).
- Evaluar transferencia de conocimientos y habilidades (presentación de problemas y situaciones novedosas que difieren de las condiciones de instrucción inicial).

### **2.1.2 Tipos de aprendizaje**

Según Velásquez (2011), la siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- *Aprendizaje receptivo*. En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- *Aprendizaje por descubrimiento*. El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- *Aprendizaje repetitivo*. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- *Aprendizaje significativo*. Es el aprendizaje en el cuál el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- *Aprendizaje observacional*. Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- *Aprendizaje latente*. Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

### **2.1.3 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (p.26 ).

### **2.1.4 Estilos de aprendizaje**

El concepto de estilo de aprendizaje tiene varias definiciones que se han venido agregando a la literatura especializada desde la década de los setenta (Lozano, 2008). Estos conceptos se han forjado según las características pedagógicas, cognitivas y sociales, especialmente cuando un individuo afronta un ambiente de aprendizaje y una forma particular de aprender. Es decir, son estilos particulares e individuales que cada persona tiene para aprender y son elegidos por el mismo individuo para adquirir su propio conocimiento. Sin embargo Alonso, Gallego y

Honey (1999), proponen que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Lo que quiere decir que el individuo responde a lo que quiere aprender. Por consiguiente cuando el individuo se relaciona con su entorno obtiene un aprendizaje según su propia experiencia.

### **2.1.5 La Lectura y las Matemáticas en las evaluaciones al Nivel de Educación Primaria**

El período de formación que comprende la educación primaria representa para la persona un espacio de perfeccionamiento, en el que se “adquiere una casi infinita capacidad de aprendizaje, de absorción y almacenamiento de los estímulos que vienen del exterior”. (García, 1993, p. 12).

Es una etapa en la que se prepara al niño para aprendizaje que le permitirán adquirir aquellos elementos imprescindibles para la construcción de su futuro; es por tanto un espacio de formación elemental en el que el ser humano se va haciendo capaz de desenvolverse intelectualmente para adquirir conocimientos abstractos; de allí que la enseñanza escolarizada ponga especial empeño en el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos que posibiliten el futuro desempeño de cada persona.

Considerada esta etapa por Piaget como la de las operaciones concretas, la enseñanza tiene dos puntos focales especialmente importantes. El primero: ayudarle a desarrollar su capacidad comunicativa manifestada en la adquisición de un amplio vocabulario, en la expresión adecuada de sus ideas y en la corrección lingüística; el segundo: ayudarle a adquirir una considerable destreza en el manejo y clasificación de los números, entre otras actividades mentales.

## a) Las matemáticas

La importancia de la evaluación de los aprendizajes del área curricular de Matemáticas se justifica en la descripción que de ella se hace en el Currículum Nacional Base, en él se explica que:

En la actualidad no es posible reducir la definición de las matemáticas a las ciencias de los números (aritmética) y las formas (geometría). El uso de símbolos (álgebra y teoría de conjuntos), el estudio del cambio (cálculo) y de la incertidumbre (estadística y probabilidad), el análisis de las formas de razonamiento (lógica matemática) y las consideraciones acerca de los enfoques matemáticos en diferentes grupos culturales (etnomatemática), son objeto de estudio de las Matemáticas contemporáneas.

Tampoco es deseable considerar a las Matemáticas aisladas de la tecnología variada que el presente ofrece. Tanto para estudiar la ciencia como para mejorarla o utilizarla, la tecnología de ordenadores, la internet, la telecomunicación, los medios audiovisuales, la calculadora (desde la aritmética hasta la científica y la gráfica) y otros instrumentos (ábacos, instrumentos de medición y dibujo, entre otros) deberán volverse de uso común en las aulas para fortalecer el aprendizaje y abrir a los y las estudiantes oportunidades de trabajo, comunicación y aprovechamiento del tiempo. La ciencia matemática actual reconoce y valora la presencia de los métodos y las visiones matemáticas en los diferentes Pueblos y grupos culturales, pasados y presentes. Por lo tanto, el currículo favorecerá la integración de los diferentes elementos culturales con el conocimiento práctico.

Por último será importante considerar las Matemáticas como integradoras de saberes, enfoques, métodos y aún de valores y actitudes para que su aporte al currículo sea significativo. Por tanto, orientar el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de la búsqueda de patrones y relaciones; la interpretación y el uso de un lenguaje particular, simbólico, abstracto; el estudio y representación de figuras; la argumentación lógica y la demostración; la formulación y aplicación de modelos variados (aritméticos, geométricos y trigonométricos y algebraicos), así como proporcionar herramientas útiles para recolectar, presentar y leer información, analizarla y utilizarla para resolver problemas prácticos de la vida habitual, son propósitos del área de Matemáticas.

Poner en práctica el método científico para hacer conjeturas, crear, investigar, cuestionar, comunicar ideas y resultados, utilizando esquemas, gráficos y tablas e interpretar información en diferentes fuentes para compartir, analizar, tomar decisiones y emitir juicios; y propiciar situaciones que estimulen la lectura, escritura y operatividad con cantidades escritas en diferentes sistemas y bases de numeración, valorando los aportes de las Matemáticas provenientes de diferentes culturas, también son intenciones del área curricular de Matemáticas (p.166).

En consonancia con lo anterior, se concibe la competencia matemática como “la capacidad para analizar, razonar y comunicar eficazmente cuando se enuncian, formulan y resuelven problemas matemáticos” (PISA, 2003, p. 14), de lo que se deduce que, la evaluación de los aprendizajes de las matemáticas no se puede

reducir a la medición de contenidos matemáticos, sino que estos deben estar puestos al servicio del desarrollo de competencias matemáticas que PISA (2003) ha resumido en ocho: pensar y razonar; argumentación; comunicación; construcción de modelos; formulación y resolución de problemas; representación; empleo de operaciones y de un lenguaje simbólico, formal y técnico; empleo de soportes y herramientas.

Como las competencias se entremezclan al ejercitar las matemáticas, PISA hace una propuesta de agrupación de las competencias, de acuerdo a los requisitos cognitivos que se ejercitan en el momento de resolver problemas matemáticos. En el Informe final de la Evaluación Nacional Censal de Graduandos 2004, aparece una clasificación de dichos procesos, que de alguna manera se evidencian en la construcción de las pruebas de evaluación que se aplican en Guatemala. La agrupación es la siguiente:

**Reproducción, definiciones y cálculos.**

Incluye el conocimiento de hechos, la representación de equivalencias, aplicación de propiedades matemáticas, desarrollo de algoritmos de rutina o estándares, manipulación de expresiones con símbolos y fórmulas así como los cálculos correspondientes.

**Conexiones e integración para la resolución de problemas.**

Los componentes de las matemáticas se unen y se enlazan para establecer una buena relación entre ellos con el objetivo de resolver problemas que incluyen escenarios y casos familiares. Implica el uso de diferentes estrategias, representaciones y argumentaciones con la aplicación del lenguaje simbólico y formal.

**Pensamiento matemático, generalización y comprensión súbita (improvisa, inmediata).**

Es la interpretación matemática y modelada de los problemas. Obtenida la primera solución se busca la generalización de las soluciones y los problemas. Con este proceso se moviliza la comprensión, reflexión y creatividad para identificar conceptos o enlazar conocimientos. Involucra también el razonamiento matemático y la comunicación.

A manera de resumen, puede afirmarse que las matemáticas contribuyen a la formación para la vida porque:

Además de estimular el razonamiento, ayudan a resolver las necesidades de la vida de un individuo como ciudadano preocupado y reflexivo para actuar en su medio. Es decir, el aprendizaje matemático le permitirá (...) actuar en una variedad de circunstancias de la vida diaria. Esto significa que las situaciones pedagógicas que se le presenten a los estudiantes deben exceder a aquellas exclusivamente diseñadas para la sala de clases. (Atorresi, Macedo, Leymonié & Bronzina. s.f., p. 6).

### **2.1.6 Las pruebas de evaluación**

Las pruebas que se aplican para evaluar el logro de los aprendizajes se elaboran teniendo como referente el CNB, la Taxonomía de Marzano y los niveles de desempeño que se establecen para el efecto.

En Lectura, las pruebas miden el dominio de las destrezas necesarias para leer de forma comprensiva; en Matemáticas, se evalúan los contenidos de los cuatro componentes de esta área curricular.

### **2.1.7 Taxonomía de Robert Marzano**

Otro referente para la elaboración de los ítems que conforman las pruebas de la evaluación de los aprendizajes, es la Teoría de Aprendizaje de Robert Marzano, que puede aplicarse “para propuestas curriculares centradas en desarrollar habilidades del pensamiento” (Gallardo, 2009, p. 7).

De dicha teoría de aprendizaje surge la Taxonomía de Marzano, que es una clasificación de los niveles de procesamiento y dominios del conocimiento. Los

niveles propuestos son seis: cuatro dentro del Sistema de Cognición, que es en donde se procesa la información; uno en el Sistema Metacognitivo, con el cual se elabora el plan de acción para adquirir los nuevos aprendizajes; y uno en el Sistema Interno, en el que se decide comprometerse con la realización de una tarea.

En la elaboración de las pruebas, es el Sistema de Cognición el que sirve de referente que permite clasificar los ítems de acuerdo a los procesos cognitivos que los estudiantes realizan para resolver.

Los niveles de este sistema son: el de Conocimiento/Recuerdo, proceso que permite almacenar la información en la memoria permanente. El proceso de Comprensión, es el segundo en la escala de la Taxonomía, desde que es posible, identificar los detalles de la información que son importantes. Recordar y ubicar la información en la categoría apropiada. En este proceso intervienen la síntesis y la representación. El tercer proceso es el de Análisis con el que se puede, aplicar el conocimiento en situaciones específicas, tales como toma de decisiones, resolución de problemas, investigación experimental e investigación. Finalmente, el cuarto proceso utilización, supone aplicar el conocimiento en situaciones específicas.

En la Gráfica No. 1, se describen los procesos mentales del Sistema Cognitivo de Marzano, dentro de los que se ubican los ítems de las evaluaciones del Nivel Primario; es importante tener en cuenta que cada uno de los procesos requiere del anterior.

Figura No. 1

## Sistema Cognitivo de la Taxonomía de Marzano

Nivel	Verbos sugeridos
<b>Conocimiento:</b> Implica conocimientos de hechos específicos, formas y medios de un determinado campo del saber. Son elementos que deben memorizarse.	Definir, describir, nombrar , identificar,                   indicar, mencionar
<b>Comprensión:</b> Aspecto más simple del entendimiento, consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular.	Traducir,                   resumir                   , expresar,                   parafrasear, discutir
<b>Aplicación:</b> Concierno a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos	Demostrar,                   practicar, emplear, aplicar, operar, usar
<b>Análisis:</b> Implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. Comprende el análisis de elementos, de relaciones.	Diferenciar,                   distinguir, discriminar,                   contrastar, analizar, inferir

Fuente: Marzano, 2001.

Es importante mencionar que para que las pruebas no resulten sumamente fáciles o excesivamente difíciles, se tiene el cuidado de que los ítems que la conforman se clasifiquen en los niveles de Comprensión y Análisis. De esta manera se consigue un grado de dificultad adecuado en cada prueba.

A continuación se ejemplifica la forma en que los ítems pueden ser clasificados en dos niveles cognitivos distintos. El primer ítem se clasifica en el nivel cognitivo de Comprensión. Para resolverlo, se organiza la información con que cuenta: concepto de libra, cantidad de gramos que contiene y realizar operaciones aritméticas, en este caso de multiplicación. A partir de esa información se realiza una síntesis que permite identificar la respuesta correcta.



**Cuadro No. 2****Ejemplo de pregunta**

Para hacer un pastel se necesitan 2 libras de harina. ¿Con cuántos gramos de harina se hace un pastel? (1 lb = 454 gramos).

- a) Con 809 gramos.
- b) Con 908 gramos.
- c) Con 608 gramos.
- d) Con 806 gramos.

Fuente: Elaboración propia.

**2.1.8 Contenidos evaluados en las pruebas de Matemáticas**

Las pruebas del área de Matemáticas están referidas a contenidos. A manera de resumen en las tablas se muestran los contenidos de cada una de ellas y la descripción de los contenidos que se evalúan en cada grado. A la vez, en la tercera columna, se ubica el nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano en los que están clasificados los ítems con los que se evalúan los contenidos descritos.

Por último, en las pruebas de sexto grado de primaria, se incluye un porcentaje mayor de ítems que requieren para su resolución de los niveles de Comprensión, Análisis y Utilización, debido a que los estudiantes de grado, deben evidenciar aprendizajes más complejos.

**Cuadro No. 3**  
**Contenidos en las pruebas de Matemáticas de sexto grado de primaria**

<b>Sexto grado de primaria</b>			
Componentes del área curricular de Matemáticas	Contenidos	Nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano	Descripción de los contenidos
<b>Formas, patrones y relaciones</b>	Álgebra	Conocimiento-recuerdo	Utilización de números enteros. Serie numérica y patrones.
	Geometría	Análisis Conocimiento-recuerdo	Perímetro, volumen, área. Clasificación de triángulos y triángulos semejantes (perímetro). Ángulos internos de un triángulo. Clasificación de figuras geométricas.
<b>Matemáticas, ciencia y tecnología</b>	Medidas	Comprensión Análisis Utilización Conocimiento-recuerdo	De longitud, peso, capacidad y uso de monedas.
	Conjuntos	Comprensión Conocimiento-recuerdo Comprensión Análisis	Elementos de un conjunto, concepto de subconjunto y operaciones con conjuntos.
<b>Sistemas numéricos y operaciones</b>	Números naturales	Conocimiento-recuerdo	Máximo común divisor. Números primos. Valor de posición y valor relativo. Comparación de números naturales. Lectura de números naturales. Numeración maya.
	Números racionales	Comprensión Conocimiento-recuerdo Comprensión Análisis	Comparación de fracciones. Fracciones (números mixtos). Operaciones con fracciones. Suma de decimales. Operaciones combinadas de decimales. Porcentajes e interpretación de porcentajes.
	Aritmética	Conocimiento-recuerdo Comprensión	Jerarquía de operaciones, operaciones combinadas y cálculo de operaciones aritméticas. Potenciación, multiplicación y división.
<b>La incertidumbre, la comunicación y la investigación</b>	Resolución de problemas	Utilización	Problema de porcentajes, de proporcionalidad y operaciones combinadas.
	Estadística	Conocimiento-recuerdo Comprensión	Interpretación de tablas y gráficas. Representación de gráficas.
	Probabilidad	Conocimiento-recuerdo Comprensión Análisis	Probabilidad condicionada.

Fuente: elaboración propia.

Como ya se ha mencionado, las pruebas de las evaluaciones nacionales se construyen con la finalidad de verificar el dominio de las destrezas lectoras que los estudiantes tienen, de sexto grado de grados de primaria, las competencias

descritas corresponden al componente de leer, escribir, creación y producción comunicativa.

## **La lectura**

La lectura constituye un aprendizaje fundamental porque hace posible el desarrollo de las capacidades necesarias para un adecuado desempeño en la vida. Esta es una de las razones por la que los países privilegian acciones y políticas educativas relacionadas con el fomento de la lectura. Gómez citado por Gutiérrez y Montes (s.f.), afirma que la lectura es:

Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto, según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (p. 18).

Desde esa perspectiva, la lectura deja de ser un proceso de decodificación de signos, para convertirse en una capacidad más compleja que “consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos con el doble fin de, por un lado, alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y, por otro, de participar en la sociedad” (Pérez, 2005, p. 6).

Esa capacidad es lo que se identifica como comprensión lectora y puede darse en tres, cuatro o siete niveles, según los distintos autores. La clasificación de Frederick Davis citada por Roe, Stoodt y Burns (1987), señala que la lectura comprensiva se da en cuatro niveles:

### **I Nivel literal:**

Es el nivel básico del que dependen los otros niveles. En él, la lectura se enfoca en las ideas que expresa el texto. La comprensión literal supone la identificación de información que aparece explícita en el texto; leer de forma literal permite determinar la idea principal del texto, identificar personajes o recordar de tales como fechas, entre otros. Para alcanzar este nivel es necesario comprender correctamente el significado de las palabras, las oraciones y los párrafos.

**II Nivel inferencial:**

Se fundamenta en el nivel literal y sirve de base para los otros niveles de comprensión. En este nivel se aprovecha la información que comunica el texto para obtener una nueva. Se profundiza más en el significado de la lectura, se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones y se elaboran definiciones. Requiere que el lector examine las palabras del autor y que lea entre líneas para comprender lo que no está explícito en el texto. La combinación de la información y de las experiencias previas del lector, se da en este nivel.

**III Nivel crítico:**

El lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (Rimari, s.f, p. 5).

**IV Nivel creativo:**

Este requiere de los tres anteriores: el lector va más allá de la información que le transmite el texto y es capaz de generar nuevas ideas, incidentes o personajes. El producto de la lectura puede ser una nueva idea, una nueva historia, un final distinto o una representación gráfica de lo leído. (p. 7).

Las evaluaciones nacionales que la DIGEDUCA hace al nivel primario en Lectura, hacen referencia únicamente a los tres primeros niveles descritos porque son los más susceptibles de ser evaluados mediante una prueba estandarizada.

**Cuadro No. 4**  
**Correlación entre competencias**  
**y destrezas lectoras sexto grado de primaria**

Competencias	Destrezas evaluadas
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	Detalle
	Propósito del autor
2. Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	Diagramas
	Personaje secundario
	Personaje principal
	Claves y contexto
	Sinónimos
3. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, aplicar y profundizar sus conocimientos.	Antónimos
	Diferencias
	Similitudes
	Idea principal
	Generalización
4. Produce textos de diversos géneros como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	Predicción
	Lenguaje figurado
5. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	Secuencias

Fuente: elaboración propia.

## 2.2 Estrategias de la evaluación de los aprendizajes

### 2.2.1 Evaluación

Una de las finalidades de la evaluación es la evidencia del logro de las competencias e indicadores de logro, cobra mayor relevancia en el nivel

primario, donde es decisivo en la formación de las personas que hoy conforman la niñez, pero que en el futuro cercano serán las ciudadanas y ciudadanos guatemaltecos que tendrán en sus manos su propio desarrollo de nuestro país. Pero lejos de ser un medio de promoción o certificación es algo más complejo el sistema de evaluar:

Es necesario evaluar no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Es necesario conocer las características de los procesos y no solo de los resultados. Por otra parte, la evaluación ha de abarcar además la tarea del profesor, el desarrollo de los programas, la efectividad de los recursos y la influencia de los contextos organizativos y ambientales. La actividad evaluadora ha de sobrepasar el estudio de lo manifiesto para prolongarse hasta la identificación de las causas. Sólo de esta manera será posible tomar medidas que puedan contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza. (Najarro, 2007, p. 56 ).

La evaluación es la parte más importante del proceso educativo, sin embargo el término evaluación, generalmente se relaciona con exámenes o pruebas. En poco tiempo de estar en la escuela, la niñez llega realmente a desarrollar actitudes de temor ante esta palabra. Sin embargo, esa no debe ser la realidad, en todo momento se debe de evaluar. Tal como lo establece Ureta y García (2010), los maestros deberían estar en condiciones de seleccionar algún enfoque de evaluación, para diseñar sus instrumentos y reactivos apropiados para evaluar el logro de las competencias.

### **2.2.2 Estrategias de evaluación de los aprendizajes**

La reflexión acerca de la forma de cómo enseñar y evaluar se ha convertido en un compromiso personal de todo docente. Tradicionalmente la evaluación era concebida como la manera de medir los conocimientos de los estudiantes, muchas veces de forma memorística y si los conocimientos eran reproducidos tal cual habían sido presentados. Se evaluaba los resultados del aprendizaje mediante pruebas que buscaban el resultado final como medio de control para cuantificar los mismos. También la evaluación se consideraba como una de las formas de sancionar a los alumnos.

Por su parte Castillo (2012), define las estrategias de la evaluación de los aprendizajes como el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje.

En realidad, las estrategias de evaluación poseen una dimensión mucho más amplia y que debe ir acorde con las demandas actuales, Ureta y García (2010) afirman: “que las estrategias de evaluación que se deben utilizar en el nuevo currículo, las cuales han de ser objetivas, confiables, precisas, reflejar lo enseñado”. (p. 4).

Por otro lado, Galo (2002) define que el verdadero sentido de las estrategias de la evaluación del aprendizaje es el seguimiento del estudiante en su proceso de aprendizaje, para la toma de decisiones adecuadas, con el propósito de realimentar al estudiante y así mejorar no solo los resultados sino el aprendizaje en sí mismo, y para ello se proponen dos estrategias para la evaluación de los aprendizajes:

- De observación: listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas.
- De desempeño: preguntas directas, portafolio, diario, debates, ensayos, estudios de casos, mapas conceptuales, proyectos, solución de problemas y texto paralelo.

Por otro lado Ureta y García (2010) clasifican las estrategias de evaluación de los aprendizajes en cuatro enfoques, según estudios recientes:

### **2.2.3 Tipos de estrategias de la evaluación de los aprendizajes**

#### **a. Evaluación bajo el enfoque por objetivos**

Este tipo de evaluación de los aprendizajes (Ureta & García, 2010). Se relaciona lo que se planificó con lo que se logró, su énfasis está en las metas que se persiguen dentro del proceso educativo, se centra en la correcta elaboración de los objetivos educativos, insiste en la coherencia entre objetivos, métodos didácticos y evaluación.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque por objetivos, se sugiere las siguientes técnicas: pruebas objetivas referidas a normas o criterios, opción múltiple, completación, apareamiento, falso-verdadero, listas de cotejo y ensayos cortos y largos, entre otros.

#### **b. Evaluación bajo el enfoque constructivista**

Favorece el diálogo, reflexión y mejora constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite la toma de decisiones, la realimentación y emisión de juicios de valor en condiciones reales dentro y fuera del aula. Favorece la utilización de técnicas cuantitativas y, preferentemente cualitativas de evaluación, considera a los estudiantes desde una perspectiva humana y trabaja con la metacognición.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque constructivista, se sugiere las siguientes técnicas: sociodramas, portafolios, mapas conceptuales y semánticos, estrategias de aprendizaje cooperativo.



**c. Evaluación bajo el enfoque por desempeño, cualitativo o auténtico**

Los estudiantes deben producir sus respuestas o ejecutar tareas, el desempeño de los estudiantes se juzga con criterios pre-establecidos. Enfatiza la medición de conocimientos y habilidades complejas y de alto nivel de pensamiento, preferiblemente en un contexto de mundo real en el que se emplean.

Las estrategias utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque por desempeño, cualitativo o auténtico, se sugiere las siguientes técnicas: escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales y semánticos.

**d. Evaluación bajo el enfoque por competencias**

En los últimos años en que vivimos y el ámbito laboral que requiere de maestros capaces de innovar las estrategias en la evaluación de los aprendizajes, los centros educativos deben estar preparados para la evaluación de los aprendizajes por competencias.

Las competencias, según Tobón (2006), son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico a seguir porque detalla y describe algunos elementos del currículo que se deben considerar, como lo son: la docencia, el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje, este último promueve el uso de criterios construidos en colectivo con referentes académicos y científicos con el objetivo de facilitar la labor del profesor al valorar el dominio de competencias de su alumnado.

Asimismo Ariaga (citado por Tobón), indica que:

Las competencias entraron a la educación desde el campo de la evaluación de los aprendizajes, y es en éste donde se ha privilegiado su uso, con lo cual se ha dado un empobrecimiento de la filosofía de la educación ya que la evaluación solo es uno de los procesos que componen el acto educativo. Por lo tanto, las instituciones educativas deben

revisar la manera como emplean el enfoque de las competencias, buscando que éste sea parte estructural de todo proceso pedagógico, y no solamente de la evaluación. (2006, p. 80).

Desde nuestro punto de vista una competencia para Losada y Moreno (2003) se define como: “un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada”. (p. 22).

Es este sentido, un alumno será competente cuando regula sus procesos de aprendizaje y se apropia de los saberes para movilizarlos y aplicarlos en las diversas situaciones que se le presenten. Por tanto las competencias se convierten en un referente para la acción educativa y por ende un referente para comprobar el nivel de logro de los estudiantes mediante la evaluación de los aprendizajes.

Por ello, el desarrollo de competencias debe ajustarse a un enfoque centrado en el alumno y en su capacidad de aprender, como lo postula Roncal (2005). El enfoque educativo por competencias proviene del sector productivo y se relaciona con la preocupación de los empresarios y gobiernos por asegurar que los profesionales logren realizar sus tareas con un alto grado de eficiencia y eficacia. Debido que la evaluación de los aprendizajes dentro de un enfoque por competencias en la educación brinda información relevante para reconocer el qué y cómo mejorar los aprendizajes, donde la realimentación forme parte de esa información necesaria para que el alumno mejore sus aprendizajes.

Las estrategias utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque por desempeño, cualitativo o auténtico, se sugiere las siguientes técnicas: además de las citadas pruebas objetivas, escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales, resolución de problemas y texto paralelo.

### 2.2.4 Características de las estrategias de evaluación de los aprendizajes

Presenta diversas características que a continuación presentaremos según algunos autores. Para Escobar (2007), la evaluación de los aprendizajes, supone un proceso de comunicación entre el que evalúa y el evaluado donde existe una influencia recíproca. Se realiza tomando en cuenta los valores y normas vigente en la sociedad. Es formativa y responde a propósitos bien delimitados abarcando diversos momentos de la evaluación desde la diagnóstica, formativa y sumativa.

Por su parte, Castillo señala que:

En primer lugar hay que considerar la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, no es una acción puntual o aislada. En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación. (Castillo, 2002, p. 112).

Consideramos que las características mencionadas nos orientan en la planificación del proceso evaluación de los aprendizajes, en tanto que, se cumplan las competencias trazadas en torno al logro de los aprendizajes de los alumnos. Por ello tomamos en cuenta que toda evaluación debe ser:

**Integral**, pues comprende las diferentes dimensiones del estudiante. En el ámbito cognitivo, la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que supone los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

**Holística**, debido que determina el desempeño de alumnas y alumnos en forma integral, en vinculación con su contexto.

**Participativa**: porque involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

**Flexible:** porque toma en cuenta diversos factores, como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.

**Sistemática:** se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso de la práctica educativa.

**Interpretativa:** explica el significado de los procesos y los productos de alumnos y alumnas en el contexto de la práctica educativa.

**Técnica:** emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.

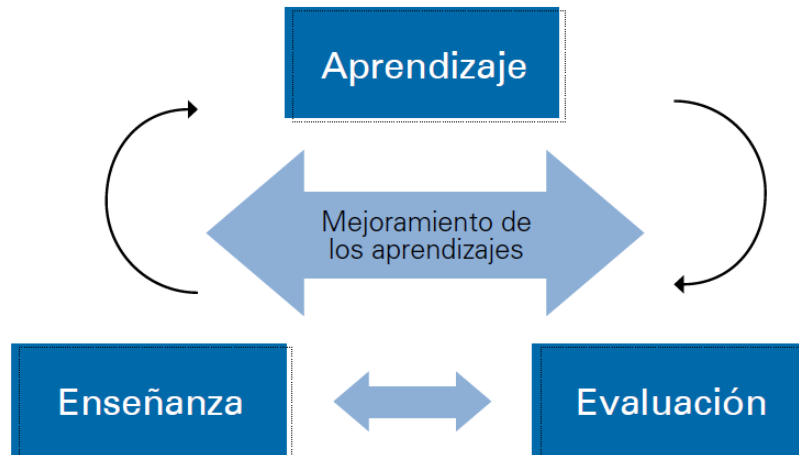
**Científica:** debido que se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

Cada uno de éstas características presentadas guarda relación con la necesidad que los aprendizajes sean significativos para que el alumno en términos de su desarrollo integral logre su pleno desarrollo para enfrentar a una sociedad competitiva y dinámica.

### **2.2.5 Función de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes**

Una de las funciones de la evaluación consiste en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La propuesta de Bonvecchio (2006), implica la señalización de procesos la evaluación no se debe de dar en una manera aislada debido que lleva un ordenan y que marcan una relación directa con los proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación de la misma. El esquema que a continuación se presenta según el autor es válido para regular todo lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes, debido que la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender.

**Gráfica No. 2**  
**Desafíos de la evaluación en el nuevo currículo.**



Fuente: Herramientas de evaluación en el aula, 2011, p. 11.

### **2.2.6 Fases de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes**

De acuerdo con Casanova (2002), son dos las funciones principales de la evaluación, sumativa y formativa. La función sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje). Se aplica en un momento concreto, final; la función formativa se utiliza en la valoración de procesos y supone, por tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo del mismo, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad es mejorar el proceso que se evalúa.

Esto implica que se debe realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo, así, sería posible obtener datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno, conocer su propio ritmo, estilo y dificultades, y con ello

disponer de los medios didácticos adecuados para superar estas últimas cuando se presentan.

### 2.2.7 Nivel de desempeño

Los resultados de las evaluaciones es lo que se denomina Niveles de desempeño. Estos se definieron en el año 2006, para usarlos en las evaluaciones de ese año y desde entonces se han seguido usando. Se establecieron a partir de la metodología de Separador –bookmark–, que se basa en el consenso de juicio de expertos para determinar los puntos de corte de los niveles de desempeño en las pruebas de Matemáticas y Lectura (MINEDUC, 2008, p. 32).

Como producto del mencionado juicio de expertos, se determinaron cuatro niveles. En la tabla se describen los dominios que evidencian los estudiantes que se ubican en cada uno de ellos.

**Cuadro No. 5**  
**Descripción de los niveles de desempeño**

Nivel de desempeño	Descripción de desempeño
<b>Excelente</b>	En este nivel los estudiantes se desempeñan a un nivel superior al criterio de Satisfactorio. Se incluyen también destrezas realizadas del nivel anterior. Existe dominio adecuado y superior a las habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan en el grado.
<b>Satisfactorio</b>	En este nivel los estudiantes demuestran un dominio en las competencias evaluadas para el grado. Se incluyen también destrezas realizadas del nivel anterior. Existe dominio adecuado de habilidades, destrezas y conocimientos que deberían desarrollarse o ejercitarse en el grado.
<b>Debe mejorar</b>	En este nivel los estudiantes se desempeñan en un nivel cercano e inferior al Satisfactorio. Se incluyen también las descripciones del nivel inferior. Existe un dominio inferior al que se espera para el grado.
<b>Insatisfactorio</b>	En este nivel los estudiantes se desempeñan en un nivel cercano e inferior al Debe Mejorar. Existe carencia en el dominio de habilidades, destrezas y conocimientos que deberían desarrollarse o ejercitarse en el grado.

Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes que se ubican en cualquiera de los niveles Satisfactorio o Excelente alcanza el Logro, en otras palabras, demuestran el dominio de las habilidades, destrezas y conocimientos esperados para el grado que cursan.

Los que se ubican en el nivel Insatisfactorio o Debe Mejorar, No alcanzan el Logro, porque los resultados evidencian que tienen poco dominio o carecen de las habilidades, destrezas y conocimientos esperados de sexto grado de primaria. La identificación de estos términos, junto con los niveles de desempeño, será de gran utilidad cuando se expliquen los resultados de los estudiantes en las pruebas de evaluación de los aprendizajes.

### **2.3 Procesos metodológicos**

Los elementos teóricos trabajados acerca de la evaluación de los aprendizajes nos sirven como referencia para el recoger la información y posterior análisis. En este apartado se presentará los procesos metodológicos que nos servirá para responder al problema de investigación. Una vez presentados y analizados los resultados, desarrollaremos las conclusiones y recomendaciones acerca del tema de investigación.

#### **2.3.1 Diseño metodológico**

En la presente sección, trataremos lo concerniente al diseño metodológico de la investigación. Para la elaboración del diseño metodológico se definirán el enfoque, nivel y tipo de investigación de la investigación, las categorías de estudio, la técnica e instrumento de recojo de información, para finalizar con el procedimiento seguido para organizar y analizar la información.

### **2.3.2 Enfoque metodológico**

La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo pretende estudiar una unidad de análisis que forma parte de un todo para darle una propia significación.

Rossmann & Rallis (1998), mencionan que con la investigación cualitativa nos acercamos al mundo (contexto) tal cual es vivido por sus integrantes, lo que ven, sienten, escuchan, perciben, etc. Los investigadores cualitativos trabajan en el contexto mismo cara a cara con las personas que lo componen intentando entender cómo las personas le dan significado a sus mundos mediante diferentes métodos interactivos y humanistas hablando, mirando, escuchando leyendo. Tratan de no imponer un marco de trabajo rígido a la realidad estudiada.

### **2.3.3 De acuerdo al enfoque**

Según Piloña (2017), en los últimos años se han enfrentado dos corrientes filosóficas en cuanto a qué esquema son más ventajosos que otras y útiles según el tema de investigación a que se aplique, el enfoque, esquema o corrientes se dividen en investigación cuantitativa, cualitativa o mixta.

### **2.3.4 Investigaciones cuantitativas**

Las investigaciones de carácter cuantitativo promueve el uso del método inductivo, Piloña (2017) hace énfasis en la recolección de datos con instrumentos que faciliten el acopio, ordenamiento, codificación y análisis estadísticos de los mismos. Este tipo de investigación se basa en las observaciones, ideas, preguntas o hipótesis previas que deben ser probadas y comprobadas durante el proceso de la investigación, con el objeto de difundir los resultados.



Por otro lado Briones (2002), confirma que las investigaciones cuantitativas que resultan de la aplicación de uno o más criterios de clasificación. Así, según el objetivo principal, las investigaciones pueden clasificarse en descriptivas y en explicativas. Según el tiempo durante el cual se realiza el estudio se distinguen las investigaciones sincrónicas o transversales, que se refieren al objeto de investigación en un mismo período de tiempo, y las investigaciones diacrónicas o longitudinales, en las cuales los individuos se analizan durante un cierto tiempo, de manera más o menos continua. A este tipo pertenecen los estudios de cohortes constituidas por personas que tienen uno o más rasgos comunes, tal es el caso de la presente investigación que persigue evaluar el nivel de aprendizajes de los alumnos egresados de sexto grado de primaria y la incidencia de los tipos de evaluación que emplean los maestros de sexto primaria.

### **2.3.5 Investigación descriptiva**

De acuerdo a los alcances de los objetivos de la investigación es muy importante definir las estrategias a seguir para la recolección de datos, tal como lo define Piloña (2017) la investigación descriptiva, relata una situación lo más específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones o formas observables. La investigación descriptiva utiliza técnicas e instrumentos de recolección de datos que permita captar la totalidad de los elementos que conforman los elementos que integran el problema de estudio. El autor concluye, los estudios de tipo descriptivos, son poco profundos.

Este tipo de investigación descriptiva, expuesto por Piloña (2017), “Describe un hecho o fenómeno. Es decir relatan una situación lo más específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables”. (p. 59). Según el tipo de investigación seleccionado permitirá la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para comprender el problema de estudio.

Por el enfoque metodológico fue descriptiva, como su nombre lo indica “describen” un hecho o fenómeno, Piloña (2017) afirma que la utilización de este tipo de investigación hace necesaria la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos que permita captar la totalidad y la disparidad de los elementos que conforman el fenómeno, mediante mediciones y evaluaciones, porque presenta una metodología para solucionar el problema, por lo tanto no se debe usar hipótesis debido que no se supone posibles soluciones, para eso se investiga las variables de investigación para proponer propuestas de solución concreto.

### **2.3.6 Investigación correlacional o diagnóstica**

Este tipo de investigación hace énfasis en la relación que existe entre dos variables (Aprendizaje - Evaluación de los aprendizajes) previamente determinadas. Piloña (2017), la define como la relación causal entre dos variables, pretendiendo predecir el valor y cuantificando la correlación de comportamientos de una variable con base existente probada a otra.

Algunos autores clasifican los estudios correlacionales como positivos, si la valoración cuantitativa de una variable alta, genera una variable correlacionada alta, y negativos cuando las variables correlacionada muestran resultados contrarios.

## **2.4 Procesos estadísticos**

### **2.4.1 Encuestas seccionales y longitudinales**

La encuesta seccional es aquella que se realiza en una cierta población o en una muestra de ella en un período corto de tiempo. Son estudios sincrónicos, en un mismo tiempo. Corresponden a fotografías instantáneas que se toman en un momento dado.

Así mismo Briones (2002), establece que los estudios longitudinales prospectivos, constituidos por estudio de seguimiento de cohortes, por seguimiento de paneles (un mismo grupo heterogéneo), analizan los cambios que se producen en los sujetos en un cierto período de tiempo (a veces, bastante largo) mediante entrevistas sucesivas o con datos provenientes de otras fuentes.

#### **2.4.2 Etapas de la encuesta.**

Briones (2002), establece que para la realización de una encuesta social comprende diversas actividades que tienen que ver tanto con la preparación del proyecto de investigación como con su ejecución y redacción del informe final.

#### **A tales actividades nos referimos a continuación.**

1. *Formulación de un problema de investigación y del marco problemático o teórico en el cual se da ese problema.*
2. *Formulación de objetivos descriptivos o explicativos.* Estos últimos deberían formularse como hipótesis, es decir, como relaciones supuestas entre variables o bien como hipótesis estadísticas.
3. *Determinación de la cobertura de la encuesta.* Esta etapa comprende tareas como definición de la población en la cual se tomará la información para el estudio:
  - a) En términos geográficos;
  - b) En términos demográficos (personas de tales o cuales edades, de tal o cual sexo, niveles de educación, escolaridad, etc.) decisión que debe tomar en cuenta lo que dijimos acerca de la

heterogeneidad/homogeneidad de la población según se trate de una encuesta descriptiva o explicativa);

- c) En términos temporales (fecha o período en la cual se hará la recolección de informaciones). En esta etapa se debe decidir si la encuesta será o no de cobertura total. En el primer caso, se recoge la información pertinente de toda la población o universo de estudio. En el segundo, hay que determinar el tipo y tamaño de la muestra que se va a utilizar, como también los criterios que se emplearán para tratar los casos de rechazo por parte de las personas, direcciones no existentes.

4. *Determinación de las variables necesarias para:*

- a) Cubrir los objetivos de la investigación;
- b) Permitir la comparación entre subgrupos de la población estudiada;
- c) Permitir la medición de variables;
- d) Construir variables complejas.

5. *Construcción de los instrumentos para recoger la información.* Sin perjuicio de otros, el instrumento básico es un cuestionario con preguntas abiertas o cerradas que corresponden a las variables anteriormente mencionadas.

Si el estudio comprende la medición de una variable mediante una determinada técnica, como podría ser una técnica Likert, se deben incluir las proposiciones pertinentes, con sus respectivas gradaciones de aceptación o rechazo (acuerdo, desacuerdo).

Prueba de los instrumentos elaborados en un grupo relativamente pequeño, de características semejantes a las de la población que se va a estudiar.

6. *Trabajo de campo.* Si la información se va a recoger mediante entrevistadores, estos deben capacitarse debidamente con anterioridad a su salida a terreno. Una vez iniciada la recolección de información con el cuestionario, hay que supervisar el trabajo que se va realizando, controlando un cierto número de las entrevistas hechas por los entrevistadores.
  
7. *Control de la calidad de la información recogida y procesamiento.* A medida que se va haciendo la recolección de la información, es necesario revisar los cuestionarios, para determinar preguntas sin respuestas, inconsistencia entre unos datos y otros, ambigüedad en las contestaciones, etc. Si procede, se deben repetir las entrevistas o, bien, eliminar las preguntas con problemas.

El procesamiento de la información comprende la preparación de un código para clasificar las respuestas y su aplicación a cada cuestionario.

8. *Análisis e interpretación de los resultados.* La última etapa de la encuesta la constituye el análisis de los datos y su interpretación. El análisis, que se hace con base en un plan de análisis previamente preparado, comprende, básicamente, el estudio de los resultados estadísticos obtenidos con los datos. Son las respuestas cuantitativas a las preguntas y objetivos de la investigación: tablas de frecuencia, cuadros de doble entrada, asociaciones, correlaciones.

La interpretación no tiene el significado que se le da en la investigación cualitativa. Comprende comparaciones entre resultados, evaluación de magnitudes, consecuencias de ellas, relaciones con el marco problemático, probables consecuencias de los resultados, etc. En la investigación explicativa, el análisis comprende la explicación de

relaciones entre las variables entre las cuales se ha constituido una o más hipótesis.

9. *Informe final.* Este informe comprende la exposición del problema estudiado, su marco teórico o problemático, la población o muestra estudiada, período en el cual se realizó el trabajo de campo, la metodología empleada, problemas encontrados y los resultados obtenidos por el análisis, las explicaciones que procedan, etc. Como anexos van los cuestionarios empleados y otros instrumentos usados en la recolección de los datos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Proceso de validación de instrumentos**

Para la validación de los instrumentos se contó con la participación de dos expertas quienes revisaron la entrevista estructurada a directores y maestros, así mismo con el experto para la revisión de la encuesta a estudiantes. Para este fin, se les hizo llegar una matriz de diseño del instrumento, junto con una carta de presentación. A partir de sus comentarios y sugerencias se reformularon algunas de las preguntas.

La experta 01 indicó que el instrumento era pertinente y las preguntas se ajustaban a la variable 2. Sugirió el cambio de una pregunta para identificar mejor los tipos de evaluación. Además ella indicó que cuatro de las preguntas eran innecesarias, porque se podía evidencia en otras preguntas.

El experto 02 manifestó también la pertinencia del instrumento, sin embargo, sugirió que no sea tan teórico en la redacción, sino más bien tener en cuenta la realidad de los centros educativos y desagregar algunas de las preguntas. En relación a la prueba de matemática sugirió establecer una relación lineal entre los indicadores de logro, establecidos en el Currículum Nacional Base, para evidenciar de manera directa el nivel de aprendizaje por competencia, además de proponer problemas que respondan al contexto del estudiante.

Ambos expertos sugirieron cambios en los cuatro instrumentos y esto atraso un poco la aplicación de los instrumentos, además cabe destacar las observaciones finales de la asesora, que permitió fortalecer la calidad de los instrumentos de investigación.

Luego del proceso de validación, se aplicó la entrevista a un grupo piloto, a un centro educativo del sector privado, integrado por dos maestros que no pertenecían a la muestra pero que eran maestros del mismo distrito administrativo, se aplicó a un grupo de 10 estudiantes de sexto grado de primaria de la misma institución educativa, todos del nivel de primaria. Con la información recogida se replantearon nuevamente algunas de las preguntas.

### **3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente**

Al principio del proyecto de investigación estaban contemplados 31 centros educativos del nivel primaria, 54 maestros y 1353 alumnos solo de sexto grado de primaria, todos del sistema oficial, para establecer el nivel de aprendizaje en las área de matemática y de comprensión lectora.

Al final se contó con la participación de 32 centros educativos del nivel primaria, del sector público y privado, todos del distrito administrativo 14-06-08, del Municipio de Chichicastenango, el sector uno cuenta con 34 centros educativos, del sector público y privado, pero no fue posible pasar a todos los centros educativos, por las siguientes razones: **Primer factor:** la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chucám porque no tienen población de sexto grado de primaria, la Escuela Oficial Rural Mixta catón Río Xajil, no se encontraban en el centro educativo al momento de la visita para la aplicación de los instrumentos.

**Segundo factor:** al momento de las visitas para la aplicación de instrumentos de investigación a los alumnos de sexto grado de primaria, no se contó con la aprobación de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos, por tal motivo solo fue aplicado los que firmaron la carta de consentimiento, documento que se adjuntó en los anexos del presente informe.

**Tercer factor:** los maestros y director que no firmaron la carta de consentimiento, se respetó la decisión y solo se aplicó los instrumentos a los que



accedieron a formar parte del proceso de investigación, siempre con algunas observaciones a los instrumentos de investigación y el acceso a los resultados de la investigación, por estudiante, por centro educativo y resultados del sector uno, para planificar procesos de mejoramiento en el logro de las competencias.

### **3.3 Procesamiento y tratamiento de datos**

#### **3.3.1 Tratamiento de datos a encuesta aplicada a alumnos de sexto grado de primaria.**

Las técnicas y estrategias que se utilizaron para recoger la información a los estudiantes del sector uno, las preguntas fueron bien seleccionados para dar respuesta a las preguntas de investigación, siempre resguardando que los instrumentos elaborados cumplieran con el rigor de confiabilidad y validez.

Con la elaboración de los instrumentos de investigación se pudo explorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria, en el área de matemática y lenguaje, en el logro de las competencias de egreso sexto grado de primaria. Con base al planteamiento teórico se elaboraron los ítems que conformó el cuestionario denominado. “Cuestionario exploratorio para alumnos de sexto grado de primaria acerca del nivel de aprendizaje satisfactorio” la encuesta fue aplicada al 100% de los alumnos y alumnas que egresan de sexto primaria del ciclo escolar 2017, del distrito administrativo catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08) del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango.

Para la elaboración del banco de ítems se contó con la validación de un especialista en el área curricular y la aprobación de los treinta y un directores del distrito administrativo catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08) para su validación, previo a la aplicación de la encuesta a los alumnos de sexto grado, para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos egresados de sexto grado, del ciclo escolar 2017. Para ello se hizo una discriminación de los datos

obtenidos de acuerdo a la operacionalización de las variables (aprendizaje insatisfactorio y evaluación de los aprendizajes) entre las calificaciones obtenidas que se encuentran en el rango de 0-59 puntos, calificaciones se encuentran en el rango de 60-75 puntos, y las calificaciones se encuentran en el rango de 76-85 puntos y 86 -100.

Seguidamente se tabularon los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado del nivel primaria en las áreas de matemática y lectura, presentado los resultados en nivel de logro por competencia, el nivel de aprendizaje por centro educativo y el resultado por el distrito administrativo 14-06-08 para evidenciar el nivel de aprendizaje de todos los alumnos que egresan de sexto primaria, sin dejar de pasar la elaboración de las gráficas estadísticas mediante barras y lineales.

### **3.3.2 Tratamiento de datos a entrevista a maestros que imparte clases en sexto grado de primaria.**

Las técnicas e instrumentos para recoger la información a los maestros del sector tres y las preguntas fueron seleccionadas para dar respuesta y las preguntas de investigación, siempre resguardando que los instrumentos elaborados cumplieran con el rigor de confiabilidad y validez.

Para el efecto se redactó un banco de ítems con el apoyo de un especialista en la evaluación de los aprendizajes, y de los directores de los treinta y dos centros educativos para validar el instrumento que permitiera determinar los enfoques y estrategias de evaluación del aprendizaje que utilizan los maestros que imparten clases en sexto grado de primaria.

Seguidamente se tabularon los datos obtenidos de la entrevista estructurada aplicada a los maestros que imparten clases de sexto grado del nivel primaria para determinar los enfoques y técnicas de evaluación de los aprendizajes que

utilizan para evaluar el logro de los aprendizajes, de acuerdo a la frecuencia simple, posteriormente la aplicación de la estadística con la metodología cualitativa, para determinar las estrategias que utilizan los maestros del sector uno, sin dejar de pasar la elaboración de las gráficas estadísticas mediante gráficas de sectores.

### **3.3.3 Tratamiento de datos a entrevista a directores**

Los instrumentos y técnicas para recabar información a los directores del sector tres, las preguntas fueron seleccionados para dar respuesta a las preguntas de investigación, siempre resguardando que los instrumentos elaborados cumplieran con el rigor de confiabilidad y validez.

Para la validación del banco de ítems se contó con la asesoría de un experto en la materia, así mismo del Coordinador Técnico Administrativa catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08) para la validación del instrumento de entrevista estructurada dirigida a los 29 directores del sector número uno.

Acto seguido se tabularon los datos obtenidos de la entrevista estructura, aplicado a los directores del nivel primara, del distrito administrativo catorce guion cero seis guion cero ocho (14-06-08) más conocido como sector uno, para establecer cómo influyen las estrategias de evaluación aplicadas por los maestros en el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo a la frecuencia simple, sin dejar de pasar la elaboración de las gráficas estadísticas mediante gráficas de sectores.

### **3.4 Caracterización de la población**

Distrito Administrativo 14-06-08 del sector uno, Chichicastenango, se contó con la participación de 32 centros educativos del sector oficial, 2 del sector privado, así como de los resultados de las entrevistas a 29 directores, 39 maestros que

imparten clases en sexto grado de primaria, y la aplicación de pruebas de matemática y comprensión lectora a 924 alumnos que egresan de sexto grado de primaria.

**Cuadro No. 6**  
**Listado de centros educativos encuestados**

No.	Nombre del centro educativo	Código del establecimiento	Alumnos encuestados
1	EORM Cantón Chicuá Tercero	14-06-0010-43	36
2	EORM Cantón Chujupén	14-06-0013-43	7
3	EORM Cantón Río Camanibal	14-06-0015-43	11
4	EORM Sector Alto Chontalá	14-06-0045-43	9
5	EORM Cantón Chulumal Cuarto	14-06-0053-43	13
6	EORM Cantón Chuabaj	14-06-0231-43	42
7	EORM Cantón Camanibal	14-06-0235-43	18
8	EORM Cantón Chulumal Segundo JM	14-06-0236-43	14
9	EORM Cantón Chicua Primero JM	14-06-0239-43	45
10	EORM Cantón Chontalá	14-06-0242-43	42
11	EORM Cantón Quijejel	14-06-0245-43	45
12	EORM Cantón Chicuá Segundo "Osvaldo Humbelino Motta Girón"	14-06-0246-43	34
13	EORM Cantón Chuchipacá Segundo	14-06-0249-43	22
14	EORM Cantón Chijtinimit	14-06-0252-43	17
15	EORM Cantón Chilimá	14-06-0256-43	15
16	EORM Cantón Chipacá Primero	14-06-0257-43	28
17	EORM Cantón Xecojá	14-06-0259-43	35
18	EOUM Flavio Rodas Noriega Jornada Matutina	14-06-0261-43	105
19	EORM Cantón Xabillaguach	14-06-0266-43	7
20	EORM Comunal Indígena	14-16-0269-43	72
21	EORM Cantón Pachoj	14-06-0277-43	29
22	EORM Cantón Sepelá	14-06-0279-43	9
23	EORM Cantón Chutzorop Primero	14-06-0280-43	56
24	EORM Cantón Lacamá Segundo	14-06-0286-43	31
25	EORM Cantón Chulumal Primero	14-06-0289-43	15
26	Colegio "Anunciata"	14-06-1087-43	20
27	EOUM "Flavio Rodas Noriega JV	14-06-1089-43	63
28	EORM Cantón Chuluma Segundo JV	14-06-1141-43	13
29	EORM Cantón Chicua Primero Joaquín Rodas Mejicanos JV	14-06-1197-43	28
30	EORM Cantón Chulumal Tercero	14-06-5414-43	25
31	Colegio Evangélico Metodista Belén	14-06-5461-43	8
32	Colegio Mixto Bilingüe "El Aprendizaje Del Futuro"	14-06-6076-43	10
Total de alumnos encuestados			924

Fuente: elaboración propia.

Establecimientos del sector público y privado, del área rural y urbana, de la cultura ladina y maya K'iche', género masculino y femenino, son algunas de las

características generales de la población que fueron parte del proceso de investigación.

### **3.5 Aprendizaje insatisfactorio**

En las siguientes gráficas se presentan los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a 924 estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito administrativo 14-06-08 del Municipio de Chichicastenango, Departamento de El Quiché, a continuación los resultados de las encuestas de matemática con los resultados por competencias.

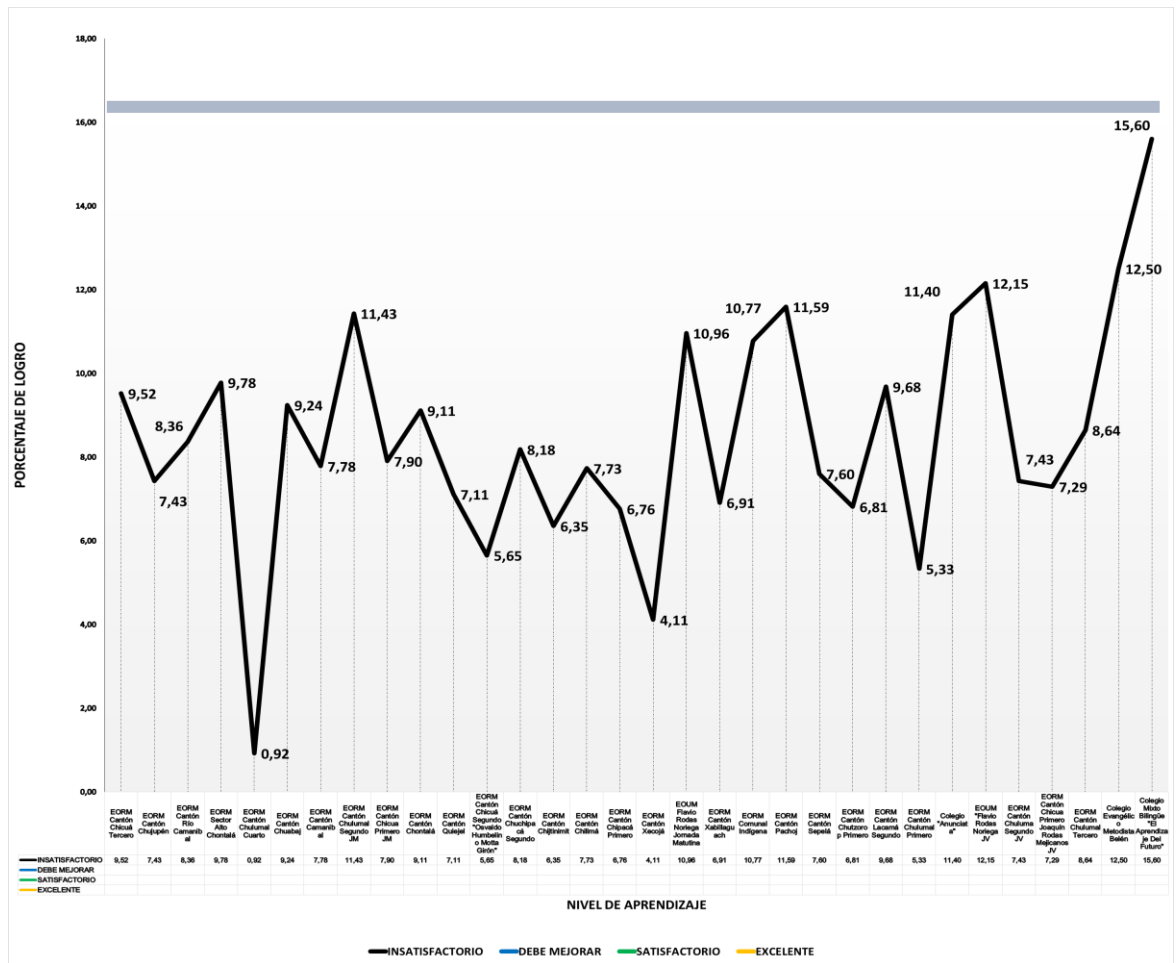
### 3.5.1 Resultados de las pruebas de matemática por competencias

Gráfica No. 3

#### Nivel de logro de competencia 1

**Competencia 1:** produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.

Fuente: Elaboración propia.

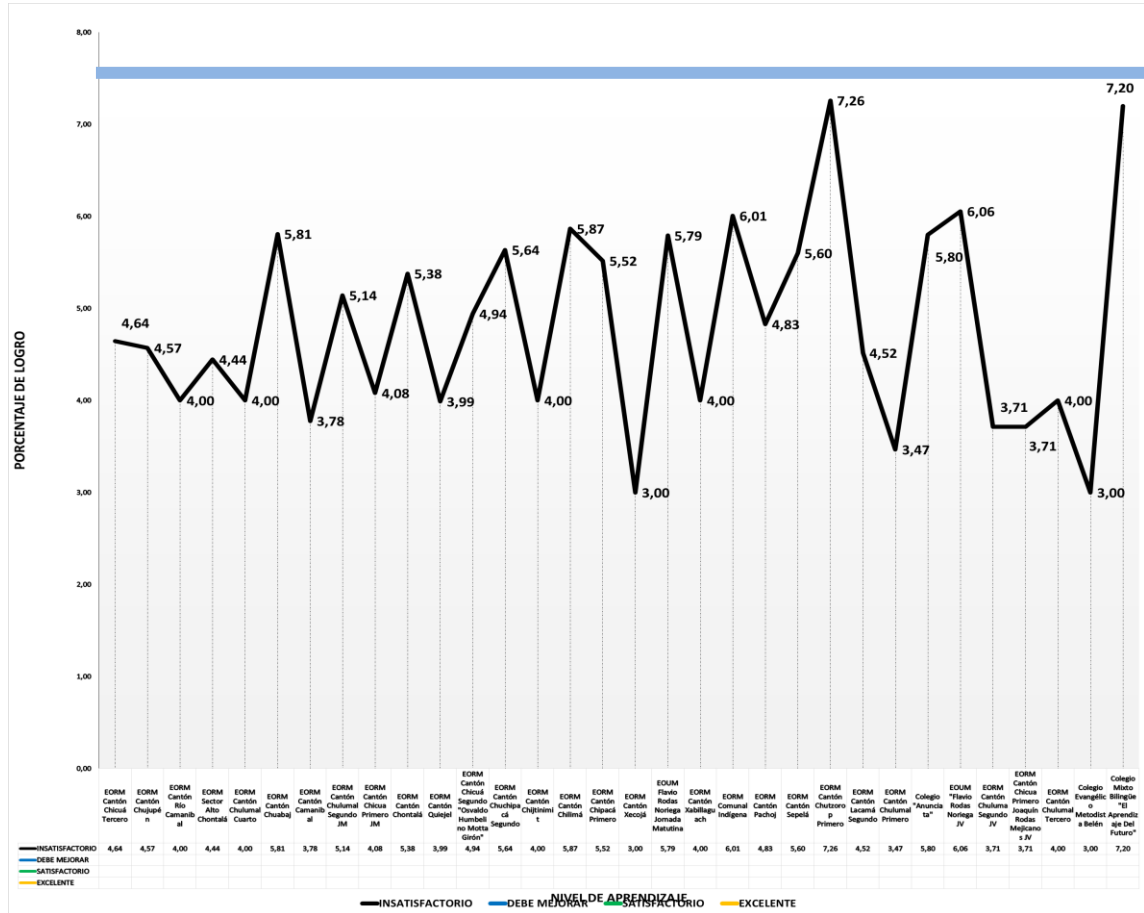


En la gráfica No. 3 se puede apreciar que el 100% de los alumnos encuestados presentan un nivel de aprendizaje insatisfactorio, en relación al logro de la competencia 1, debido que ningún centro educativo obtuvo más del 60% en nivel de logro.

### Gráfica No. 4

#### Nivel de logro de competencia 2

**Competencia 2.** Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

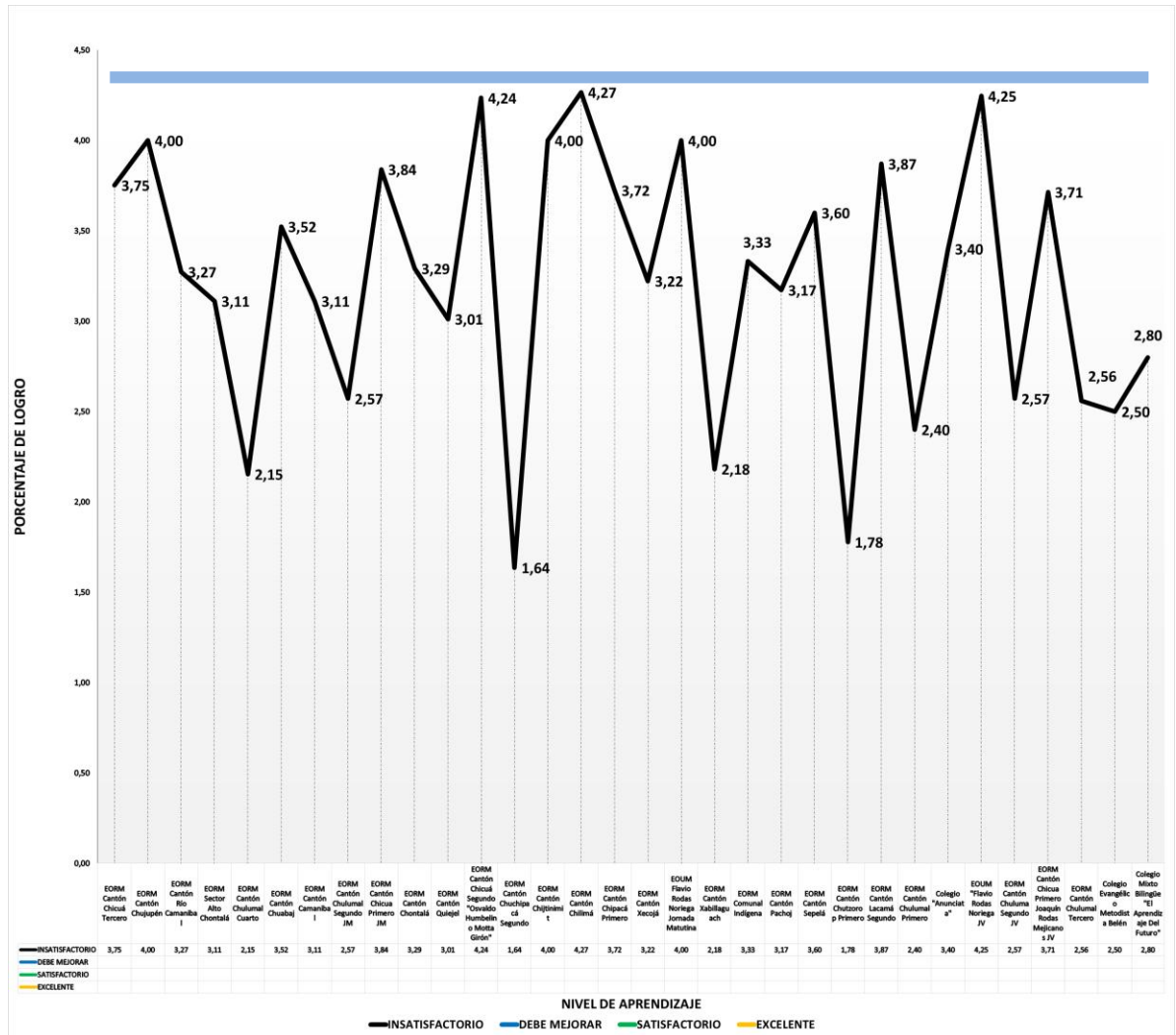


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 4 se puede evidenciar que el 100% de los estudiantes encuestados en relación al logro de la competencia 2, el nivel de aprendizaje es insatisfactorio. Debido que ninguno de los centros educativos obtuvo una nota mayor a 59% de logro.

### Gráfica No. 5 Nivel de logro de competencia 3

**Competencia 3:** Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.



Fuente: Elaboración propia.

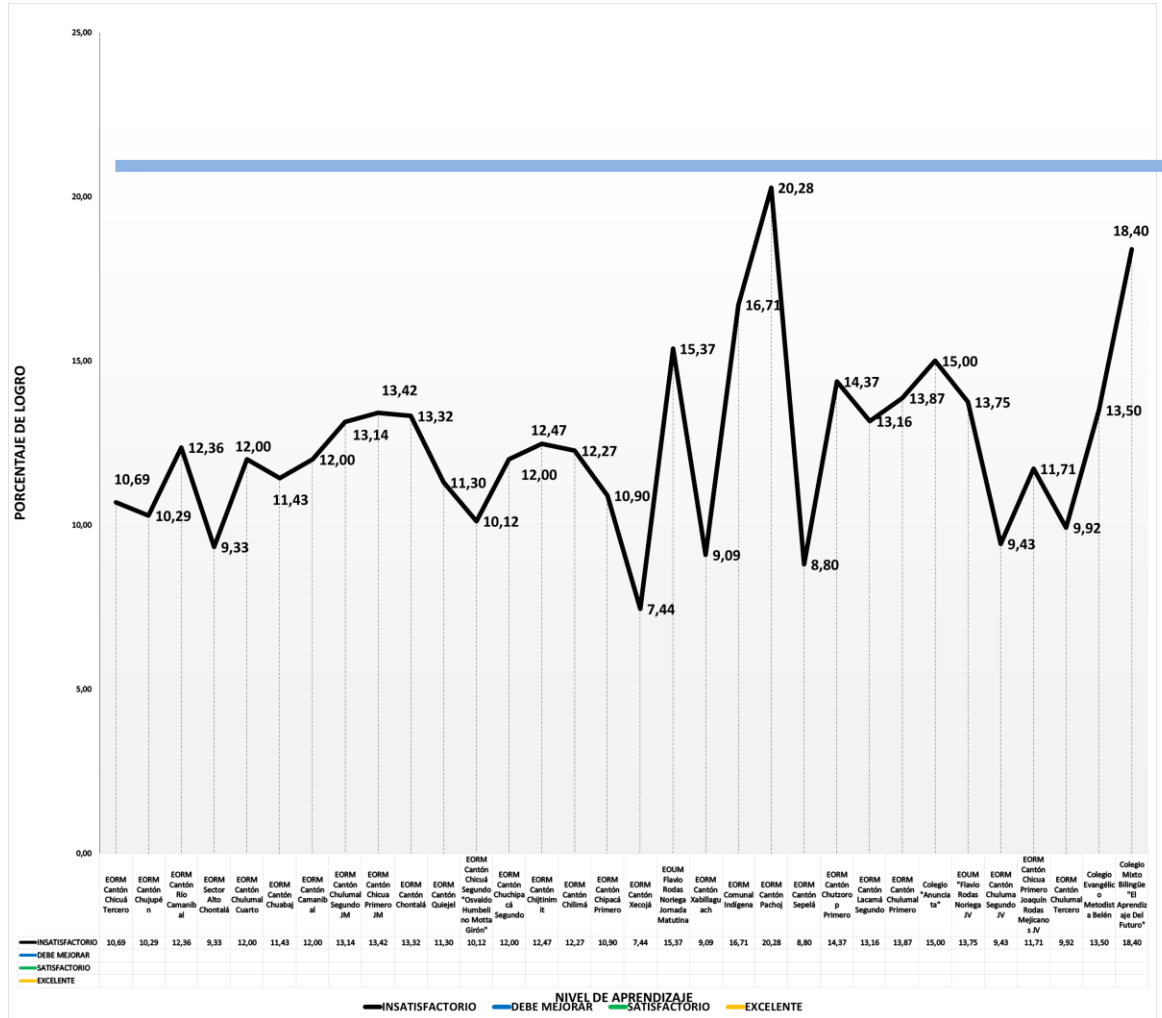
En la gráfica No. 5 se puede observar que el 100% de los estudiantes encuestados en relación al logro de la competencia 3, en el área de matemática, de los alumnos de sexto grado de primaria el resultado obtenido es insatisfactorio. Debido que ningún centro educativo obtuvo una nota mayor a 60% de logro.



### Gráfica No. 6

#### Nivel de aprendizaje de competencia 4

**Competencia 4:** Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.



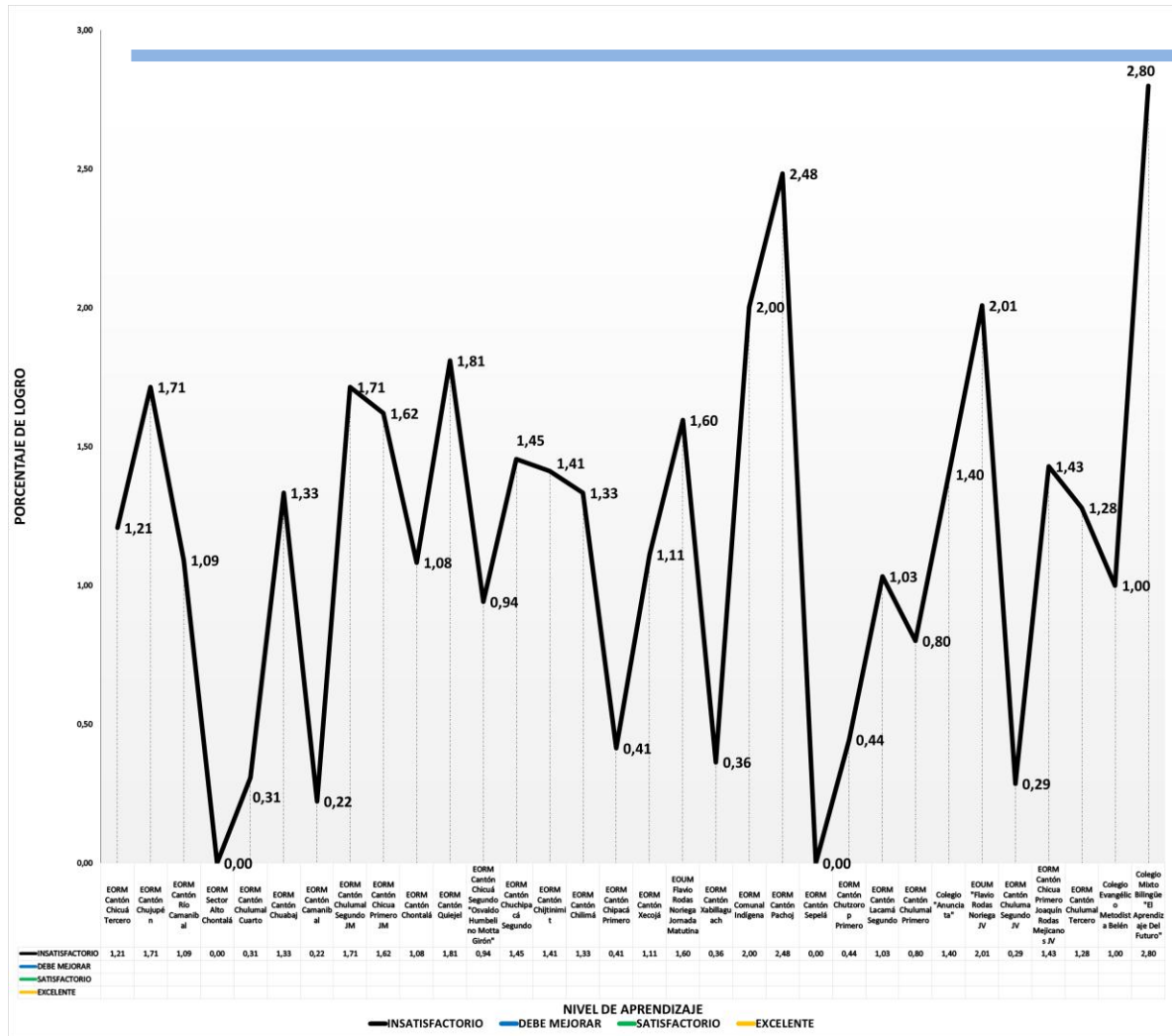
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 6 se evidencia que el 100% de los estudiantes encuetados en relación al nivel de logro de la competencia 4, el resultado obtenido es insatisfactorio, ningún centro educativo obtuvo más del 60% de logro.

Gráfica No. 7

Nivel de aprendizaje competencia 5

**Competencia 5.** Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.



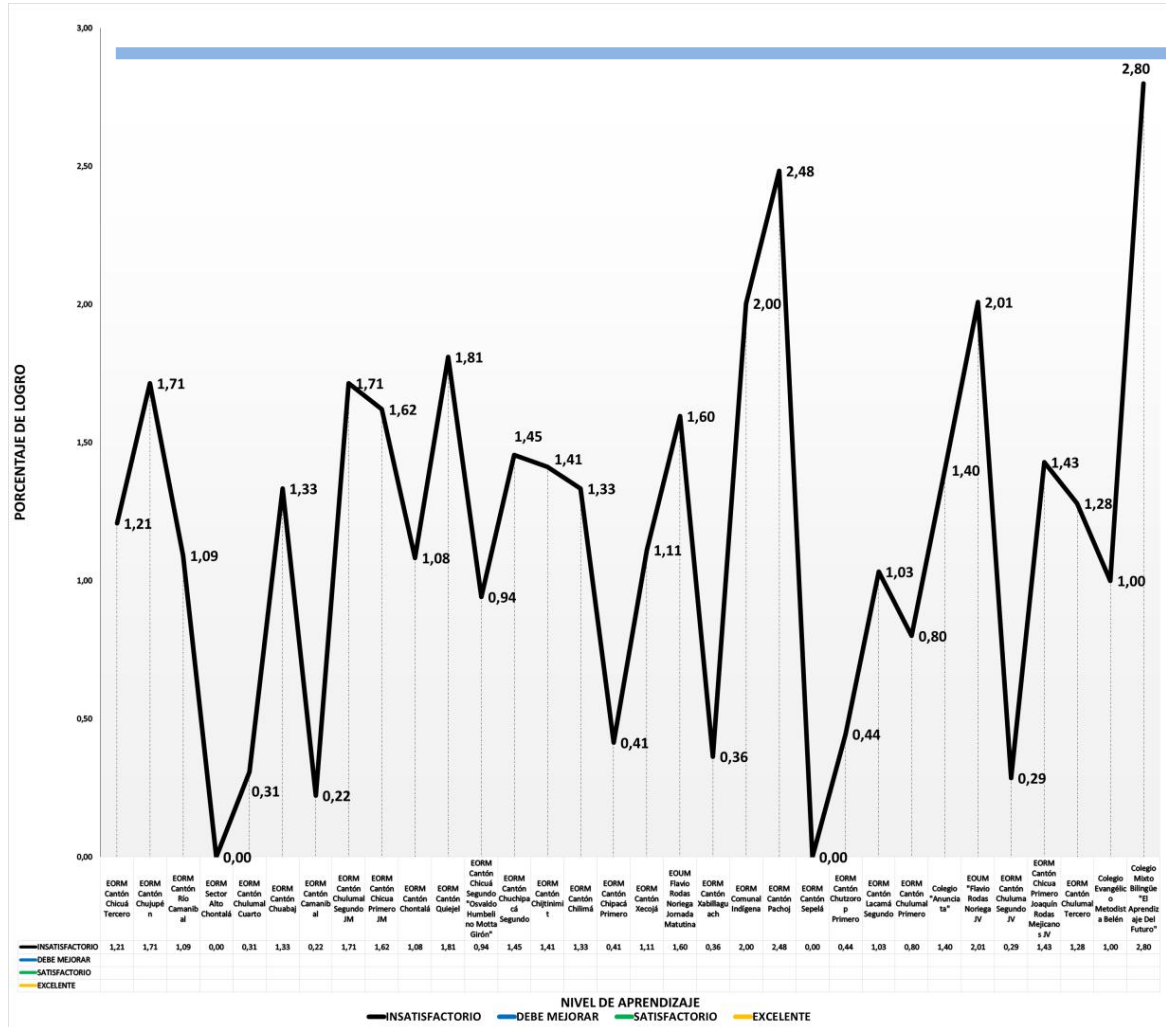
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 7 se puede observar que el 100% de los alumnos encuestados presentan un nivel de aprendizaje insatisfactorio, en relación al logro de la competencia 5, debido que ninguno de los centros educativos alcanzó un logro mayor al 60%.

### Gráfica No. 8

#### Nivel de aprendizaje competencia 6

**Competencia 6:** Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.



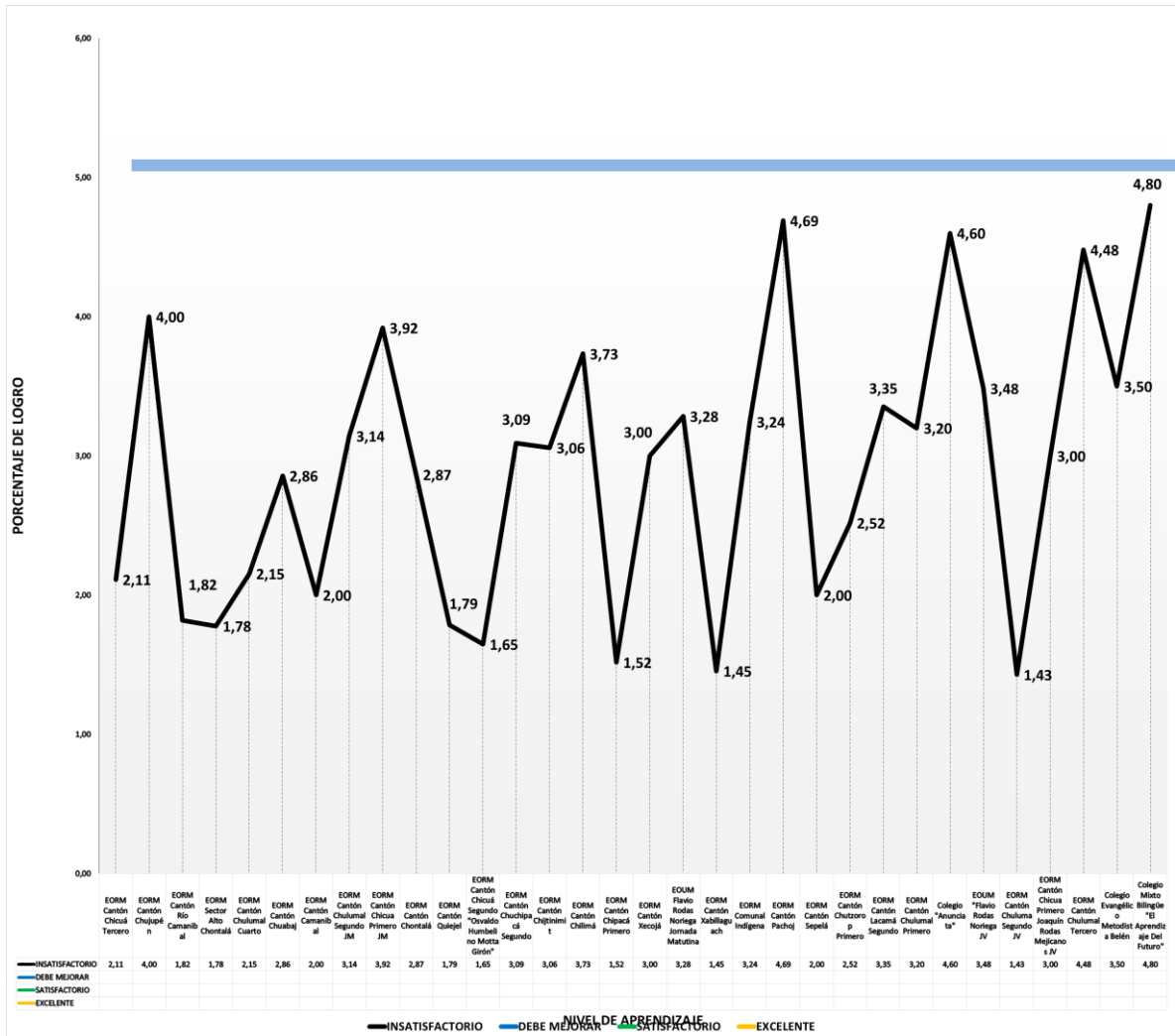
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 8 se puede observar que el 100% de los estudiantes encuestados en relación al logro de la competencia 6, el nivel de aprendizaje es insatisfactorio. Debido que todos los centros educativos del sector tres tienen un logro menor a 60% de logro.

### Gráfica No. 9

### Nivel de aprendizaje competencia 7

**Competencia 7:** Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.

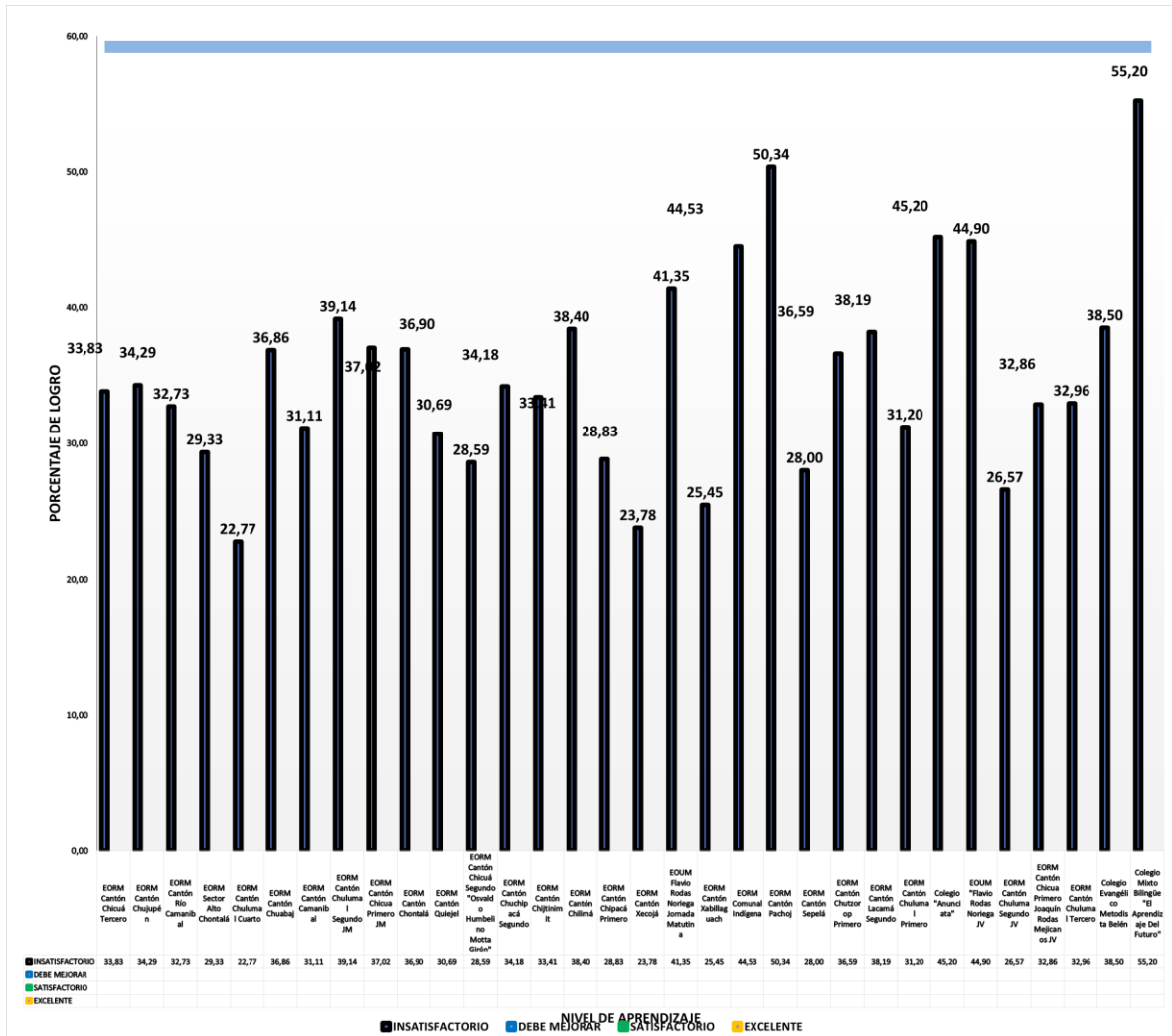


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 9 se puede evidenciar que el 100% de los estudiantes encuestados en relación al nivel de logro de la competencia siete, el resultado es insatisfactorio debido todos obtuvieron una nota menor a 60 puntos.

## Gráfica No. 10

## Nivel de aprendizaje del sector uno

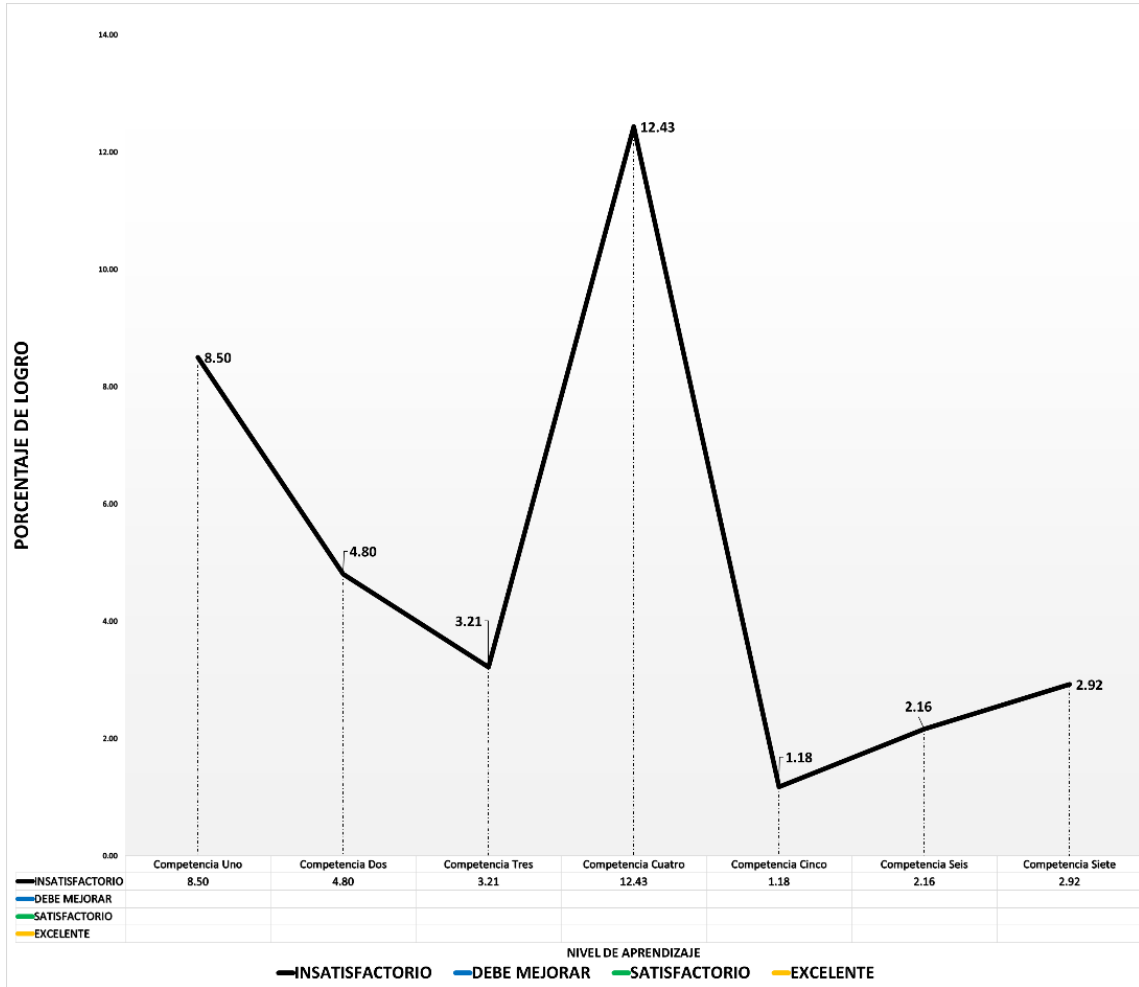


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 10 se evidencia que el 55.20% fue el resultado más alto obtenido en las pruebas de matemática aplicado a los alumnos de sexto grado de primaria, mientras que el logro más bajo 22.77% en logro de matemática, cabe destacar que todos los resultados son insatisfactorios debido que no alcanzaron la nota mínima de 60%.

Gráfica No. 11

## Nivel de aprendizaje logrado por competencia



Fuente: Elaboración propia.

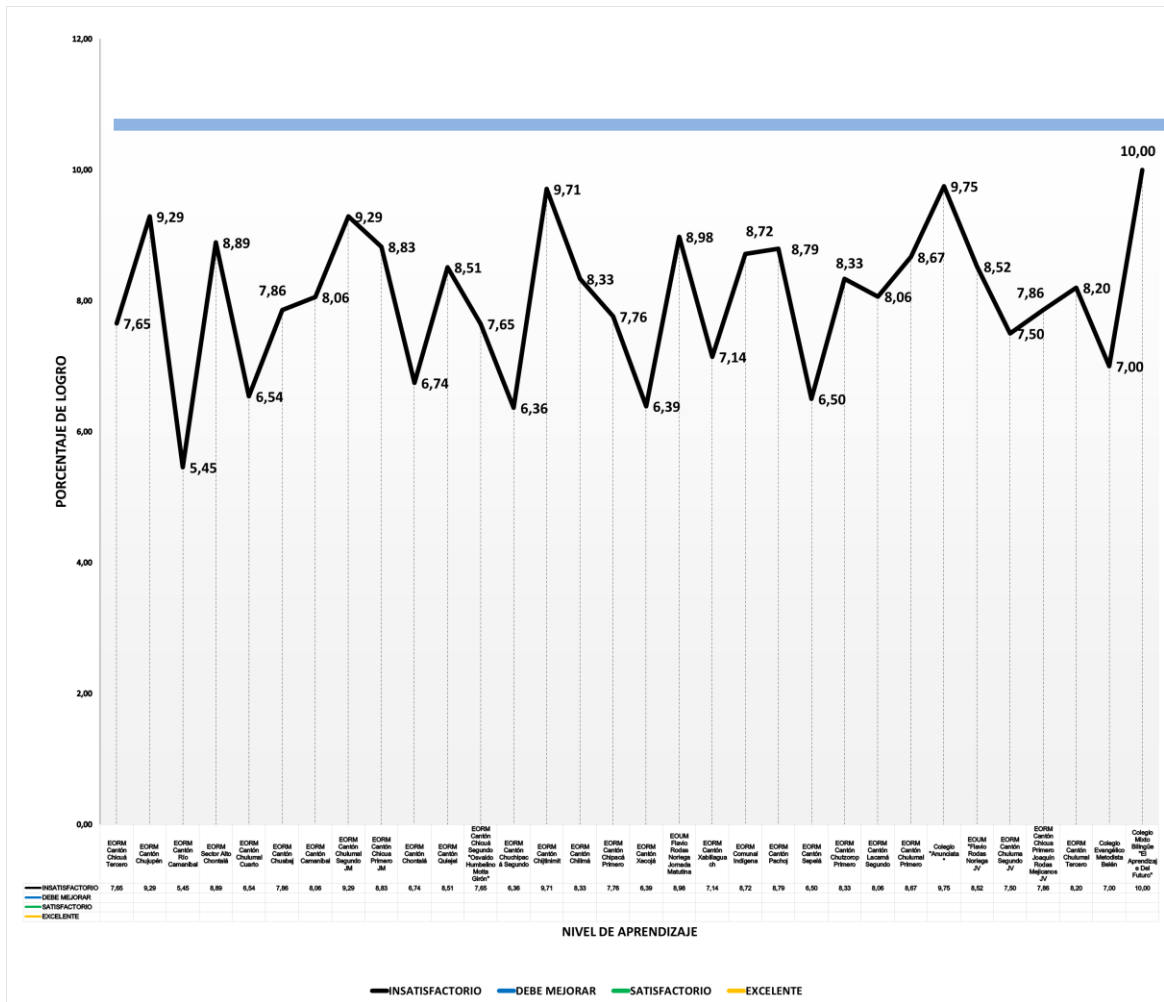
En la gráfica No. 11 se puede observar el nivel de logro de la competencia 4 es de 12.43%, mientras que la competencia uno es del 8.50% de logro, seguidamente del 4.80% de logro de la competencia cuatro, posteriormente del 3.21% nivel de logro de la competencia tres, en seguida del 2.92% nivel de logro de la competencia siete, ocupando las últimas posiciones las competencias seis y cinco con el 2.16% y el 1.18% nivel de logro.

### 3.5.2 Nivel de aprendizaje de comprensión lectora

Gráfica No. 12

#### Nivel de aprendizaje competencia 1

**Competencia 1:** Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.



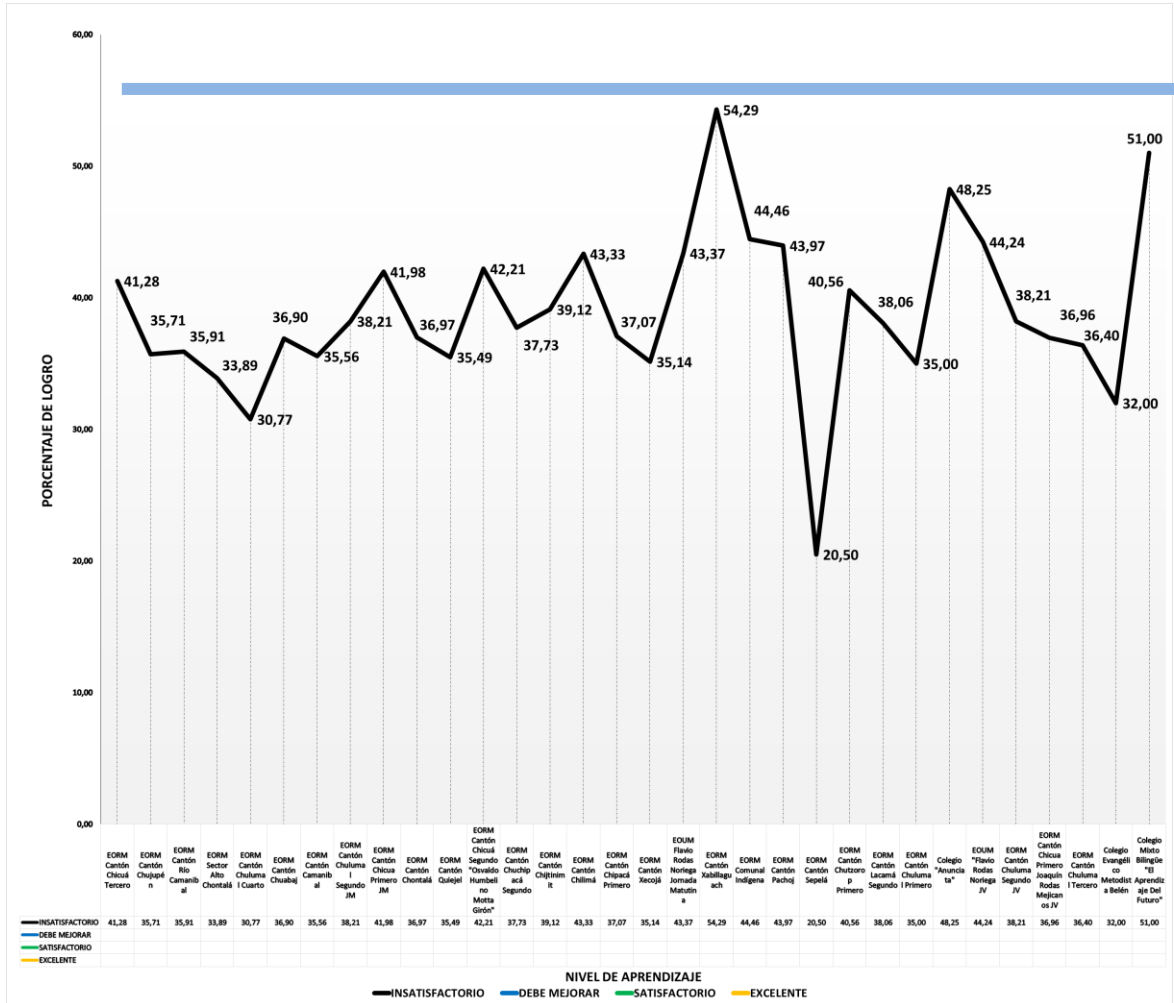
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 12 se puede apreciar que el 100% de los estudiantes de sexto grado de primaria encuestados han logrado un nivel de resultado insatisfactorio en comparación al logro de la competencia 1.

Gráfica No. 13

Nivel de logro competencia 4

**Competencia 4:** Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, aplicar y profundizar sus conocimientos.



Fuente: Elaboración propia.

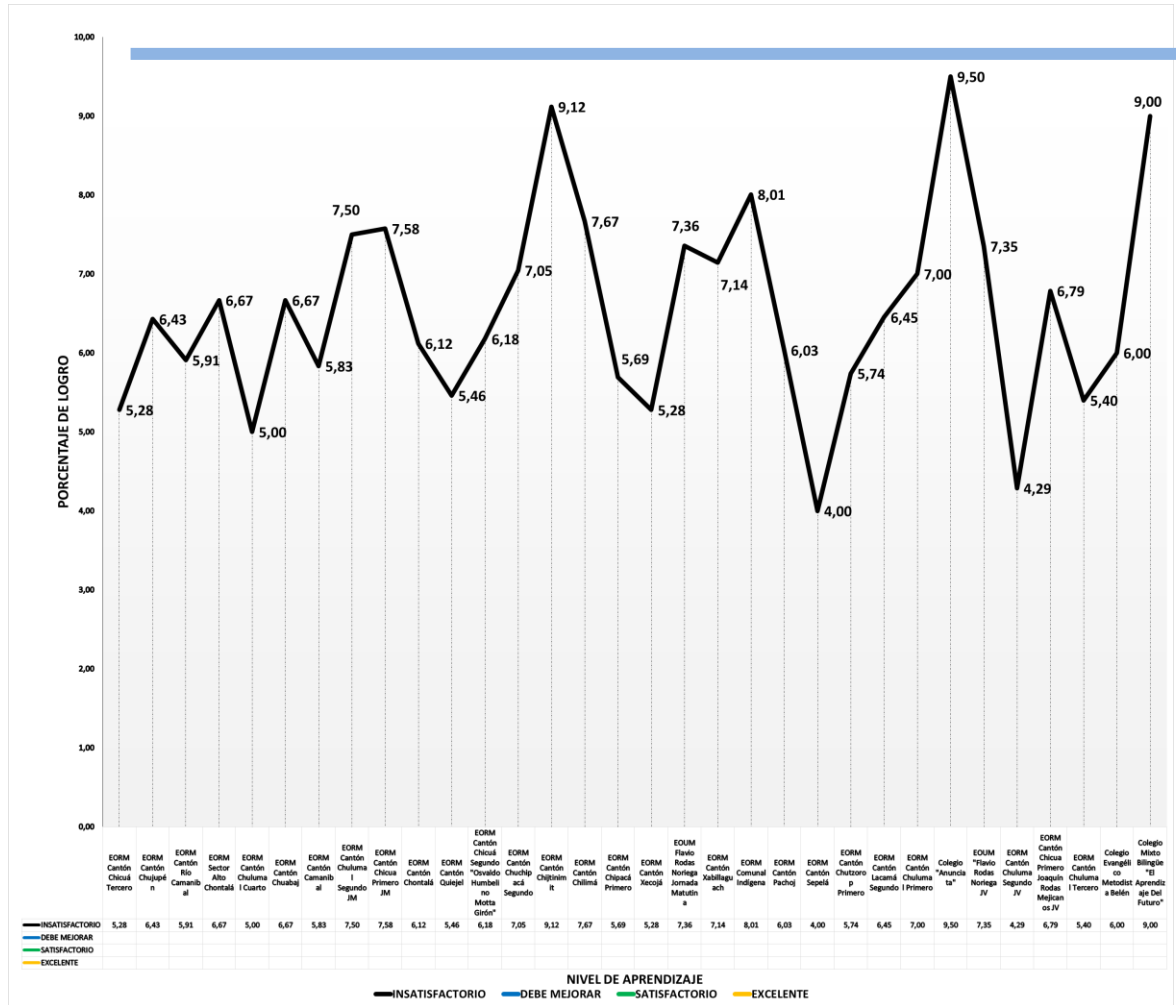
En la gráfica No. 13 se puede apreciar que el 100% de los estudiantes encuestados, en relación al logro de la competencia cuatro, evidencia un nivel de aprendizaje insatisfactorio, porque ningún centro educativo obtuvo el 60% de logro.



### Grafica No. 14

#### Nivel de aprendizaje competencia 5

**Competencia 5:** Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.



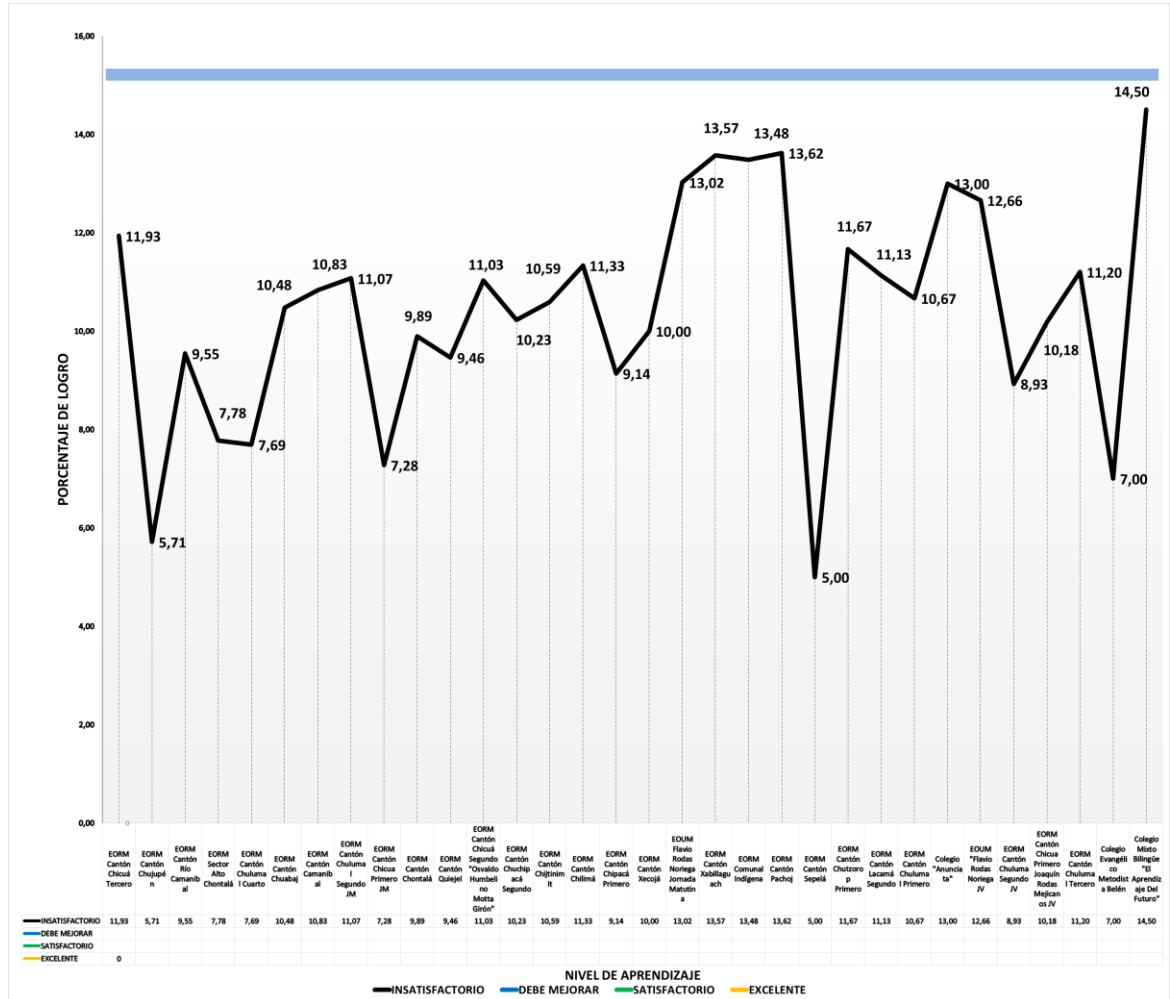
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 14 se aprecia que el 100% de los estudiantes encuestados evidencia un nivel de logro insatisfactorio, en relación a la competencia 5. Debido que nadie obtuvo una nota mayor al 60%.

Gráfica No. 15

Nivel de aprendizaje de competencia 6

**Competencia 6:** Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.

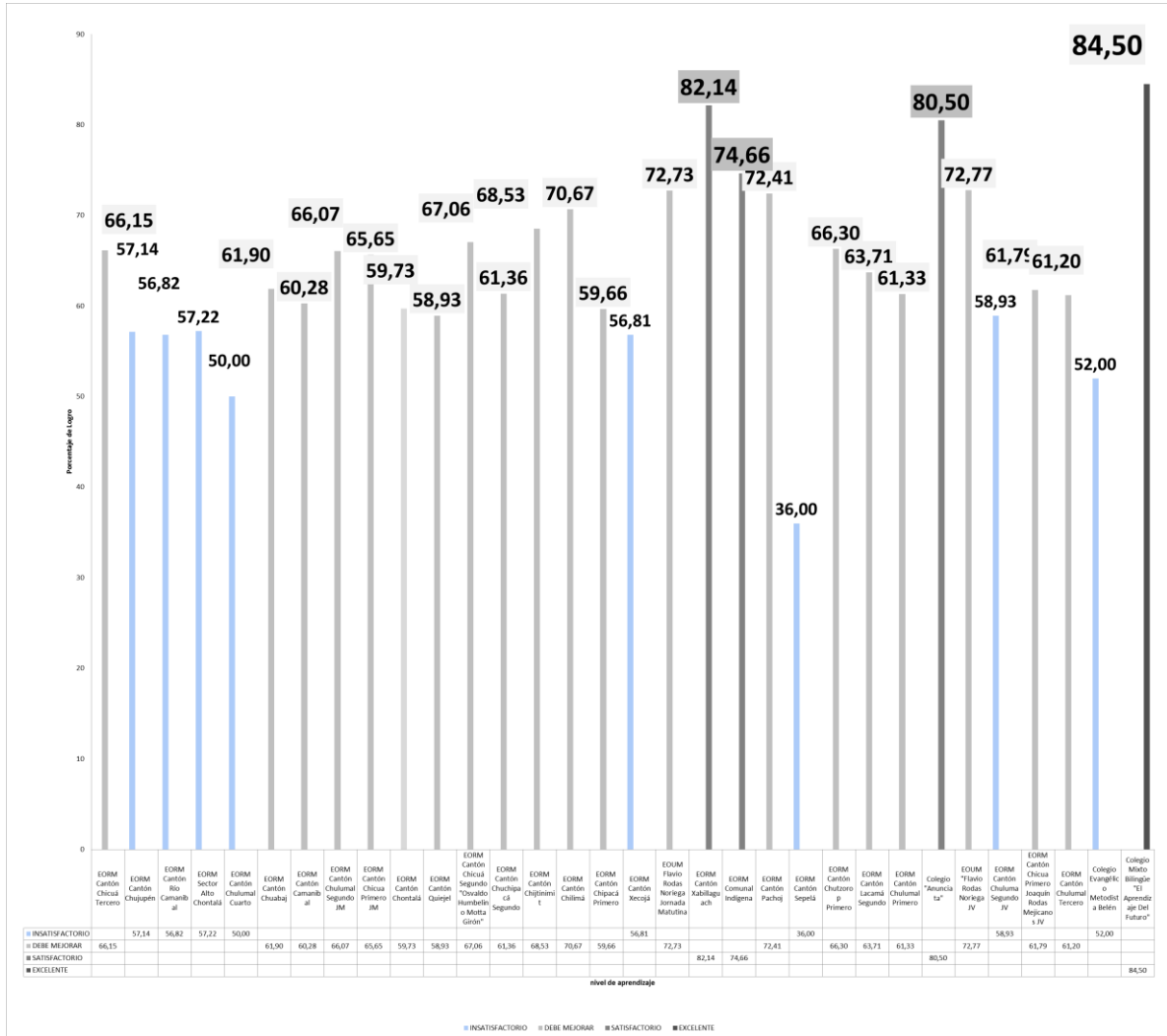


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 15 se puede ver que el nivel de logro de la competencia 6, el 100% de los centros educativos encuestados han evidenciado un nivel de aprendizaje insatisfactorio.

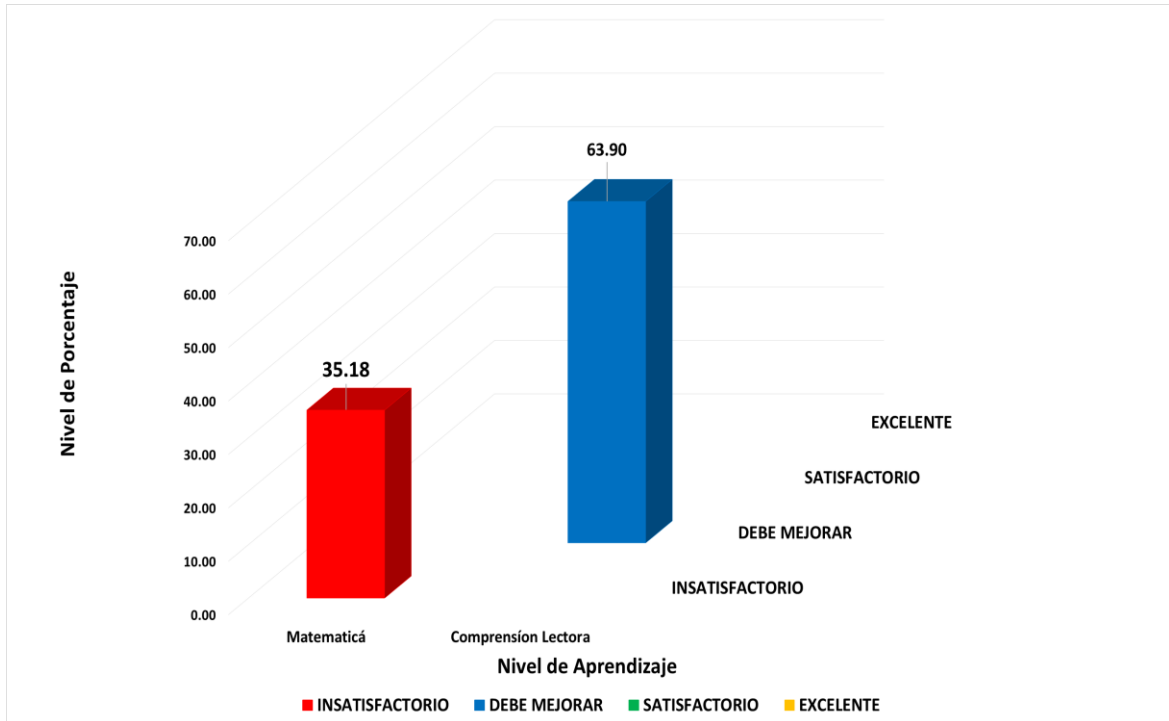
Gráfica No. 16

Nivel de aprendizaje en comprensión lectora sector uno



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 16 se evidencia el nivel de aprendizaje de cada centro educativo, donde resalta que solo un centro educativo obtuvo un nivel de aprendizaje excelente, mientras que tres centros educativos como satisfactorio, en su mayoría debe mejorar y 8 establecimientos insatisfactorio.

**Gráfica No. 17****Nivel de aprendizaje por área**

Fuente: Elaboración propia.

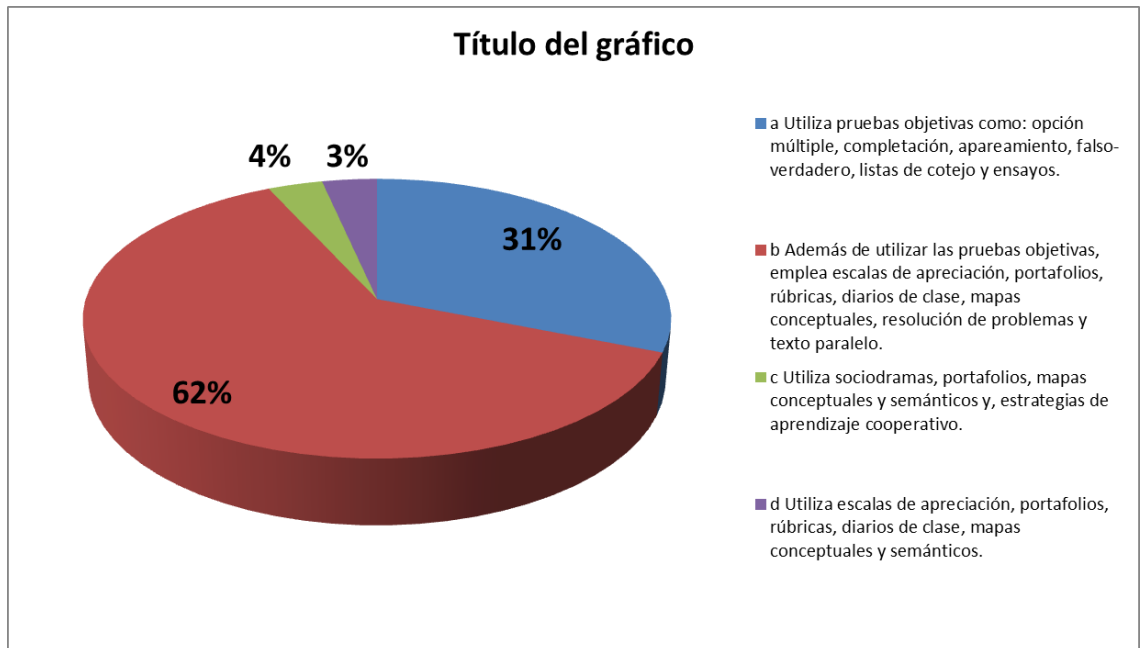
En la gráfica No. 17 se aprecia el nivel de aprendizaje en el área de matemática de 35.18% de logro, con nivel de logro insatisfactorio, mientras que el 63.90% de logro en comprensión lectora es en la escala de necesita mejorar.

### 3.6 Estrategias de evaluación de los aprendizajes

#### 3.6.1 Descripción de resultados de entrevista a directores

**Gráfica No. 18**

#### Concepto de estrategias de evaluación

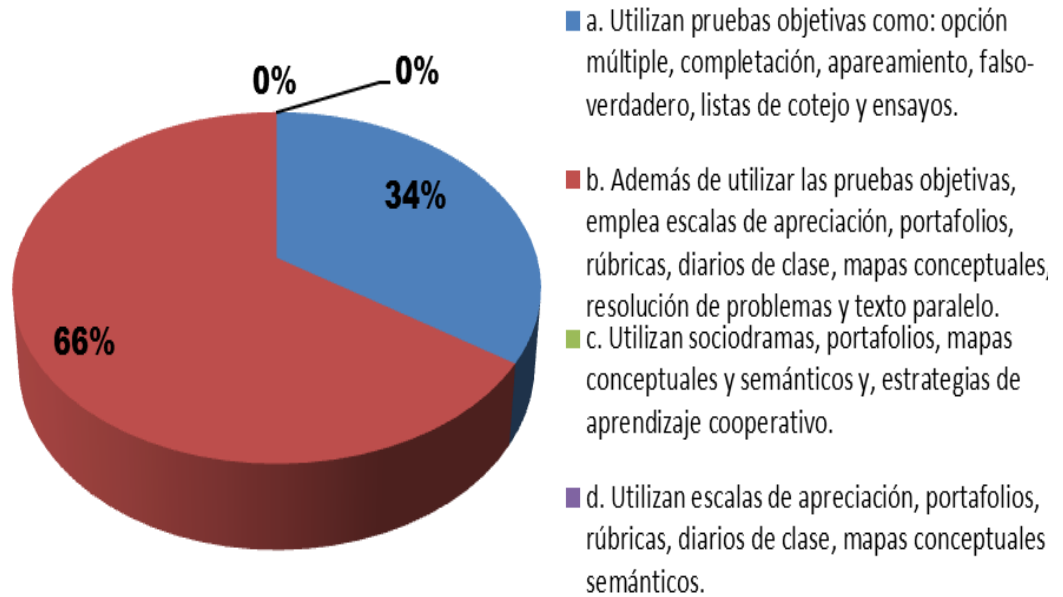


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 18 se aprecia que el 62% de los directores entrevistados opinan que el significado de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes es una herramienta que permite tener el conocimiento acerca del progreso del estudiante, para corregir el logro de las competencias, mientras que el 31% opinan que es un instrumento para evidenciar el logro de los aprendizajes, por otro lado el 4% opina que es instrumento para medir el logro de los contenidos, y el 3% no sabe o no quiso opinar.

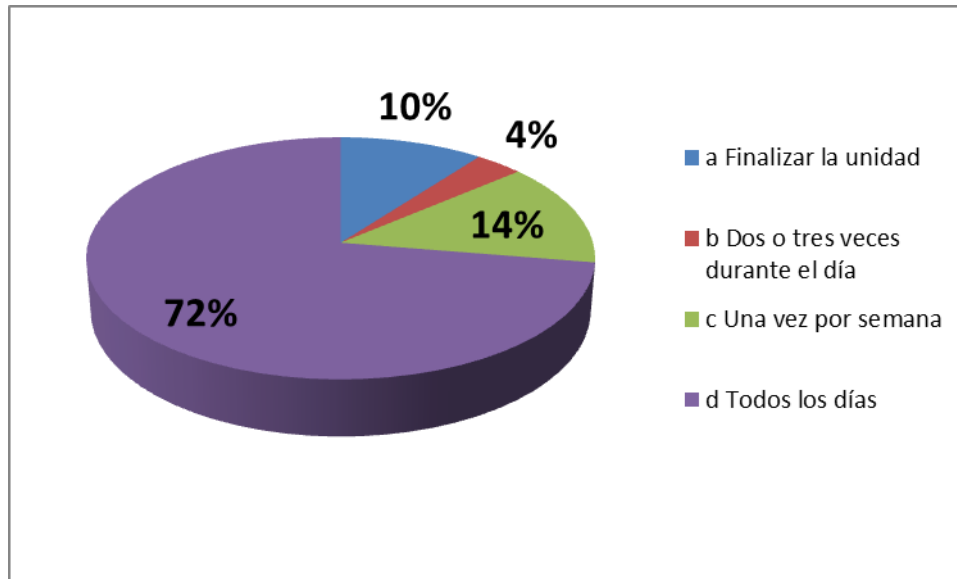
Gráfica No. 19

## Estrategias para evaluar los aprendizajes



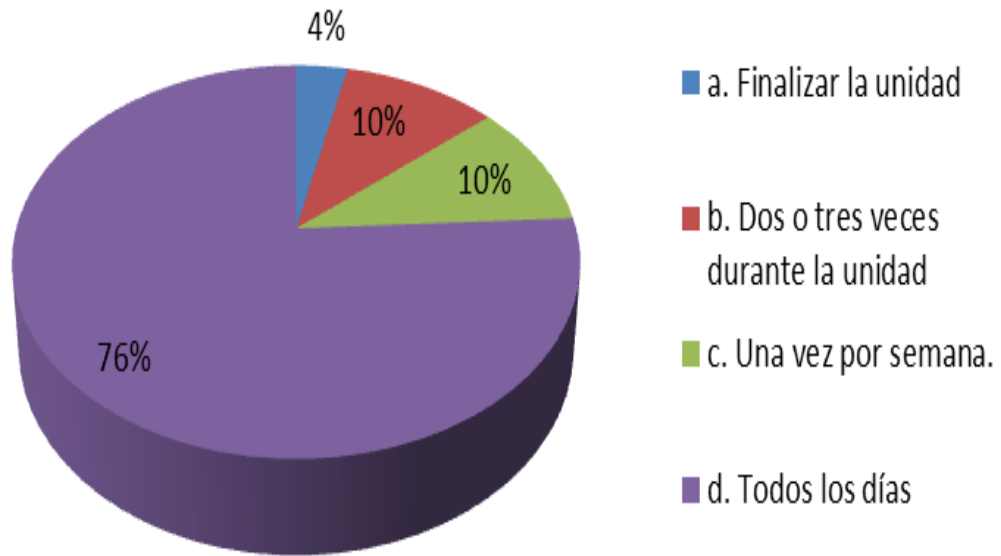
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 19 se aprecia el 66% de los directores entrevistados opinan que los maestros bajo su cargo utilizan con mayor frecuencia las estrategias con enfoque por competencias para evaluar los aprendizajes, mientras que el 34% utilizan las estrategias bajo el enfoque por objetivos.

**Grafica No. 20****Función de las estrategias de evaluación**

Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 20 se aprecia que el 72% de los directores en entrevistados opinan que la función de las estrategias de evaluación es para mejorar los procesos de aprendizaje, mientras que el 14% de los entrevistados opinan que su función es para asignar una calificación de aptitud o ineptitud, así mismo el 10% opinan que la función es únicamente para medir el logro de las competencias, y el 4% sirve para medir el logro de los contenidos.

**Gráfica No. 21****Frecuencia de utilización de las estrategias  
de la evaluación de los aprendizajes**

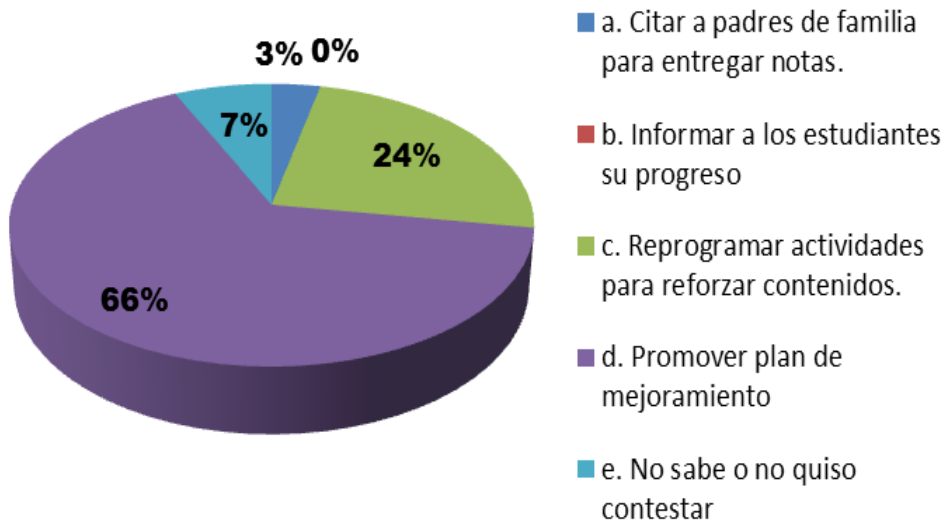
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 21 se aprecia que el 76% de los directores entrevistados opinan que los maestros a su cargo utilizan las estrategias de evaluación de los aprendizajes todos los días, mientras que el 10% dos o tres veces durante la unidad, y el otro 10% una vez por semana y el 4% al finalizar la unidad.



### Gráfica No. 22

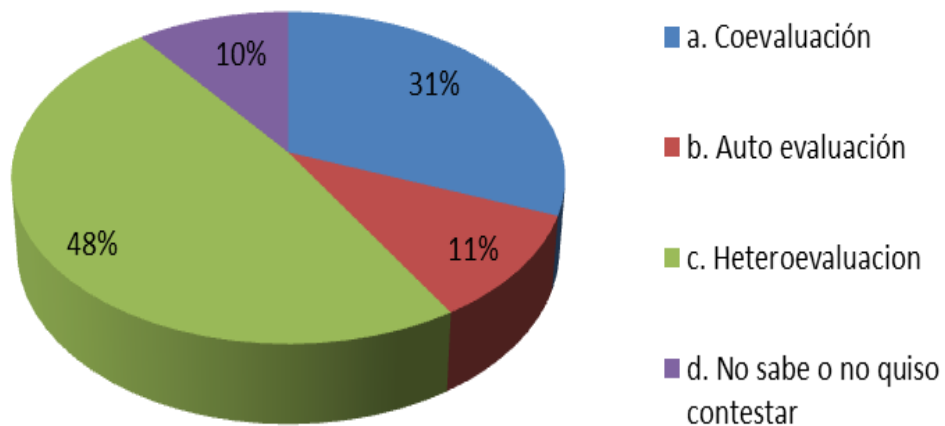
#### Utilidad de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 22 se aprecia que el 66% de los entrevistados infieren que la utilidad de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes es para promover un plan de mejoramiento de los aprendizajes, mientras que el 24% utilizan para reforzar los contenidos no logrados, así mismo el 7% citan a los padres de familia para entregar las notas obtenidas, el 3% no sabe o no quiso contestar.

Gráfica No. 23

**Formas de aplicar las estrategias de la evaluación de los aprendizajes**

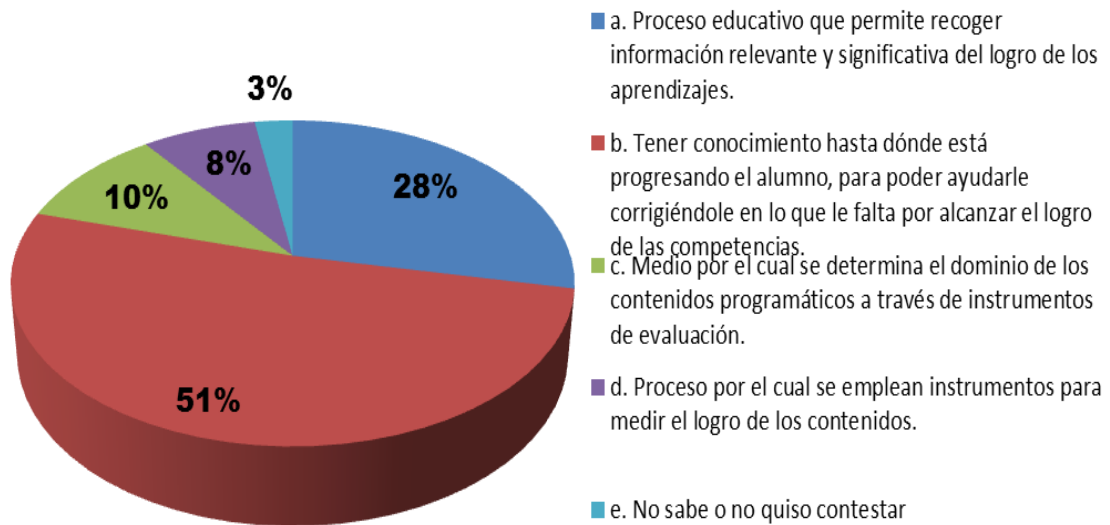
Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 23 se aprecia que el 48% de los directores entrevistados opinan que las formas de utilizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes los maestros bajo su cargo con mayor frecuencia es heteroevaluación, mientras que el 31% coevaluación, así como el 11% auto evaluación, y el 10% no sabe o no quiso contestar.

### 3.6.2 Descripción de resultados de entrevista a maestros

**Gráfica No. 24**

#### Concepto de estrategias de evaluación de los aprendizajes

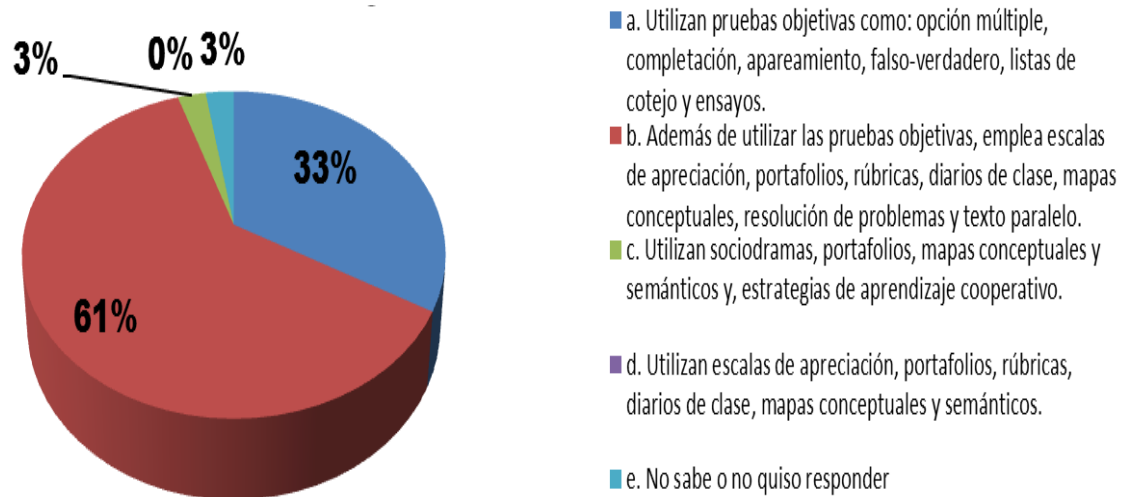


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 24 se aprecia que el 51% de los maestros entrevistados definen que las estrategias de la evaluación de los aprendizajes son herramientas que permite tener conocimiento acerca del progreso del estudiante, para corregir el logro de las competencias, mientras que el 28% opinan son instrumentos que permite evidenciar el logro de los aprendizajes, por otro lado el 10% de los maestros opinan que son herramientas para determinar el logro de los contenidos, y un 8% opina que es el instrumento para medir el logro de los contenidos, y el 3% no sabe o no quiso opinar.

Gráfica No. 25

## Estrategias para la evaluación de los aprendizajes

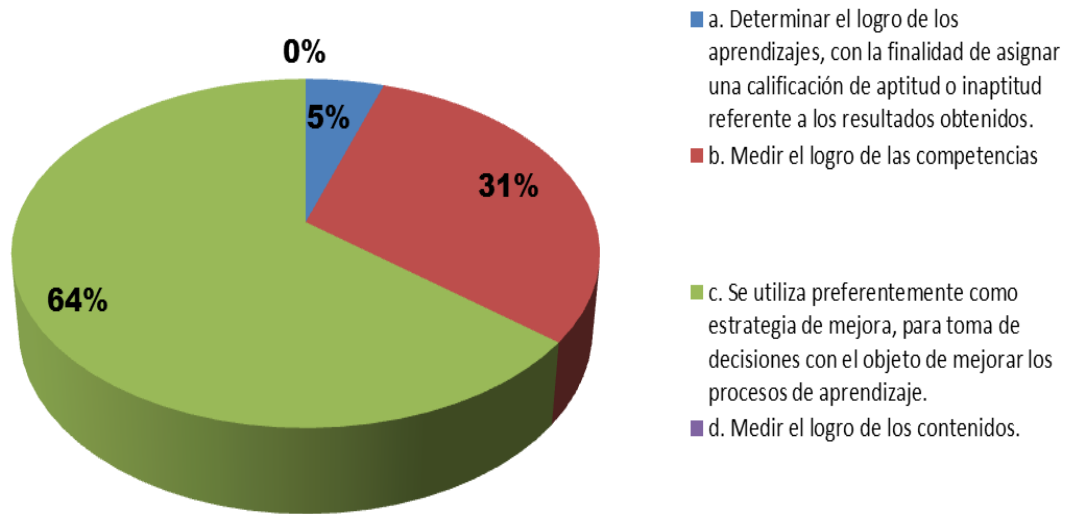


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 25 se aprecia que el 61% de los maestros entrevistados utilizan las estrategias para la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias, mientras que el 33% la utilizan bajo el enfoque por objetivos, y solo el 3% de los maestros entrevistados utilizan las estrategias de evaluación bajo el enfoque constructivista, así mismo el 3% no sabe o no quiso contestar. Mientras que no se evidencia el uso de la evaluación bajo el enfoque por desempeño.

Gráfica No. 26

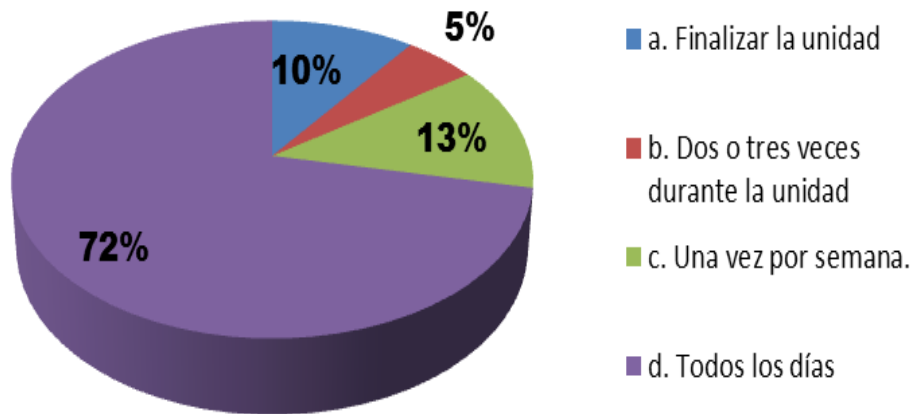
### Función de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 26 se aprecia que el 64% de los maestros en entrevistados opinan que la función de las estrategias evaluación es para mejorar los procesos de aprendizaje, mientras que el 31% opinan que la función es para medir el logro de los aprendizajes, el 5% de los entrevistados opinan que su función de la es para asignar una calificación.

Gráfica No. 27

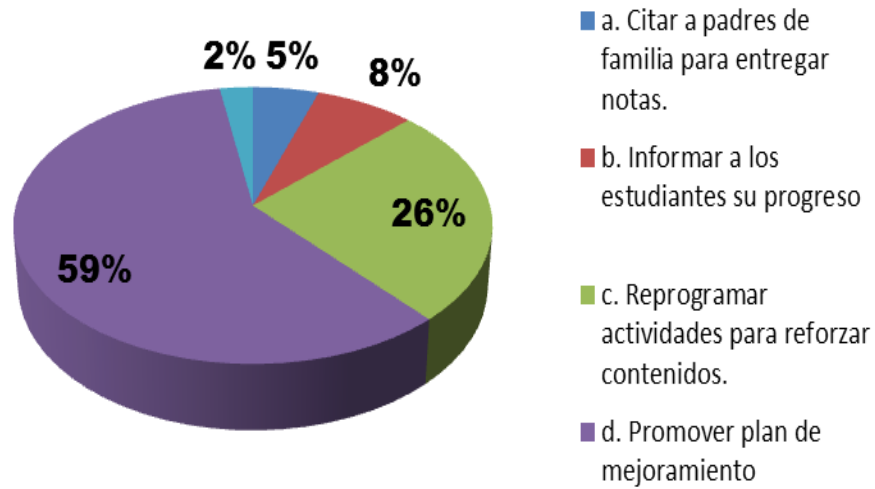
**Frecuencia que utiliza las estrategias de evaluación de los aprendizajes**

Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 27 se aprecia que el 72% de los maestros entrevistados utilizan las estrategias de evaluación todos los días, mientras que el 13% vez por semana, y el 10% al finalizar la unidad, y solo el 5 dos a tres veces durante la unidad.

Gráfica No. 28

## Utilidad de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes

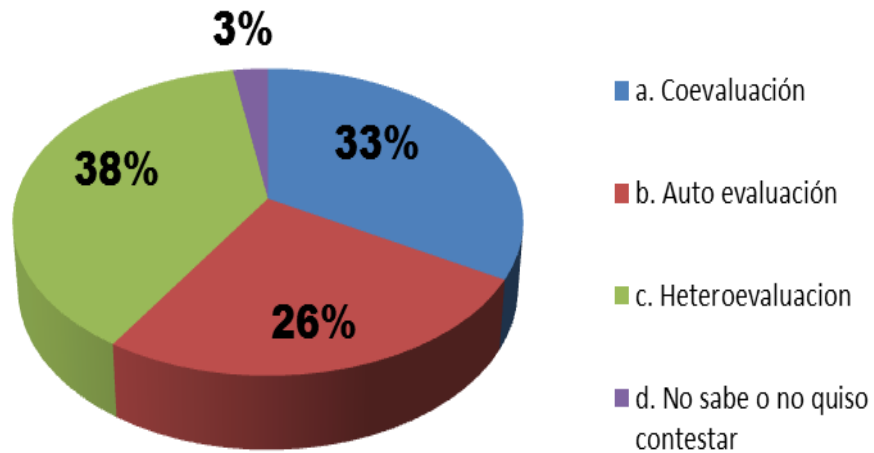


Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 28 se aprecia que el 59% de los entrevistados infieren que la utilidad de las estrategias de evaluación es para promover un plan de mejoramiento de los aprendizajes, mientras que el 26% utilizan los resultados de la evaluación para reforzar los contenidos no logrados, así mismo el 8% emplea los resultados para informar a los estudiantes sobre su progreso, y el 5% cita a los padres de familia para entregar las notas obtenidas, el 2% no sabe o no quiso contestar.

Gráfica No. 29

## Formas de aplicación de las estrategias de evaluación



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica No. 29 se aprecia que el 38% de los maestros entrevistados opinan que el tipo de evaluación que utilizan con mayor frecuencia es heteroevaluación, mientras que el 33% evalúan los aprendizajes con coevaluación, así como el 26% utilizan auto evaluación, y el 3% no sabe o no quiso contestar.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el aprendizaje insatisfactorio y las estrategias de la evaluación de los aprendizajes en el área de matemática y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del sector uno, distrito administrativo 14-06-08 del Municipio de Chichicastenango, El Quiché.

#### **4.1 Aprendizaje insatisfactorio**

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de las entrevistas a directores y maestros, así como las encuestas a los estudiantes de sexto grado de primaria, previa organización de la información obtenida, para presentar los principales hallazgos, en la siguiente sub categoría.

##### **4.1.1 Nivel de aprendizaje en el área de matemática.**

En la investigación realizada con los estudiantes de sexto grado de primaria se aprecia que el nivel de aprendizaje en el área de matemática es del 35.18% de logro, lo que evidencia un nivel de aprendizaje insatisfactorio, en el logro de las competencias establecidos en el Currículum Nacional Base.

Esto significa que los estudiantes que egresan de sexto primaria del distrito administrativo 14-06-08 del Municipio de Chichicastenango, no desarrollan el pensamiento lógico, analítico y reflexivo, esto concuerda con García (1993) acerca de la importancia de considerar las matemáticas como integradores de saberes, enfoque, métodos y aún valores y actitudes, debido que orienta al

desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de símbolos, figuras y números.

Para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes que egresan de sexto primaria es fundamental que se ejercite resolver problemas de matemática, tal como lo establece el informe final de la Evaluación Nacional Censal (2014) la importancia de integrar actividades en la resolución de problemas, pensamiento lógico matemático, de tal forma en estimular al razonamiento, además de ser capaz de resolver problemas de la vida diaria.

De acuerdo al sistema cognitivo de la Taxonomía de Roberth Marzano, los estudiantes que egresan de sexto grado de primaria tienen el nivel conocimiento más bajo que es el de recuerdo, debido que solo recuerdan la información exactamente con fue almacenada en la memoria, y esto no permite identificar detalles, analizar mucho menos aplicar en situaciones de la vida cotidiana.

Por último, los resultados de la presente investigación concuerda con Chile (2012), acerca de la existencia del rechazo a la asignatura de matemática y esto se refleja en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando las evaluaciones incluyen resolución de problemas, además de la utilización de pruebas objetivas.

#### **4.1.2 Nivel de aprendizaje en el área comprensión lectora**

Pérez (1988), define el aprendizaje como un proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores, el nivel de aprendizaje en el área de comprensión de lectura, se evidencia que los estudiantes que egresan de sexto grado de primaria tienen un nivel de aprendizaje en escala de necesita mejorar, tal como lo establece de Taxonomía de Marzano los estudiantes demuestran un nivel comprensión literal, esto se evidencia en las respuestas a las preguntas que no identifican la idea principal

de texto, interpretar los hechos, para hacer juicios al contenido, mucho menos los estudiantes llegan al nivel de hacer críticas para generar la nuevas ideas.

Para Gutiérrez y Montes (s.f.), la lectura constituye un factor fundamental para el aprendizaje del estudiante, debido que los estudiantes que egresan de sexto primaria solo alcanzaron el 63.90% de logro en comprensión lectora, para los estudiantes que tienen un nivel de lectura satisfactorio, esto concuerda con los resultados de la investigación de Alva (2012), que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario hacer una reflexión acerca de la importancia del papel que desempeña el docente de sexto grado primario, en mejorar el nivel de comprensión lectora en los niveles de educación primaria, esto fundamentado en la investigación de Monrroy (2012), que existe una correlación entre el rendimiento académico del estudiante y las funciones laborales que desempeña el docente.

## **4.2 Estrategias de evaluación de los aprendizajes**

### **4.2.1 Estrategias de evaluación de los aprendizajes (Directores).**

El proceso de la evaluación de los aprendizajes es fundamental para evidenciar el logro de los aprendizajes, el problema es acerca de la utilización de los instrumentos que solo permite la evaluación de los conocimientos, dejando por un lado las destrezas y habilidades de los estudiantes, a esto se refiere Najarro (2007), acerca de la necesidad de evaluar no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes.

Uno de los principales resultados obtenidos radica en la aplicación y desconocimiento de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, tal como

se demuestra en las gráficas, por parte de los maestros y esto provoca, un nivel de aprendizaje insatisfactorio, razón por la cual los maestros tienen un rol importante en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, esto concuerda con Llamuca (2013), acerca de la incidencia de la evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico del estudiante.

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes Castillo (2012), la define como el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes en las competencias esperadas para mejorar el nivel de aprendizaje, esto no se evidencia en los resultados de la presente investigación, debido que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es muy deficiente en comparación con el logro del aprendizaje esperado.

Los tipos de estrategias de evaluación por objetivos que se evidencia que los maestros evalúan los aprendizajes utilizando la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Los maestros reconocen las diversas funciones de la evaluación que van desde la diagnóstica, formativa y sumativa, dando importancia de una evaluación con enfoque por competencias, pero esto no se refleja en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de matemática y comprensión lectora, contrasta con la investigación de Portocarrero (2017), que las estrategias de evaluación formativa más utilizada por los maestros, son las evaluaciones de tipo heteroevaluación, y las menos utilizadas son las evaluaciones de tipo coevaluación y autoevaluación.

Tal como lo establece Raygada (2014), los centros educativos deben reflexionar con los maestros de la institución, acerca de las formas cómo están poniendo en práctica las estrategias de la evaluación de los aprendizajes y fomentar el intercambio de experiencias exitosas para alcanzar el nivel de aprendizaje esperado.

Respecto a los resultados obtenidos acerca del aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de sexto grado de primaria, y su relación con las estrategias de evaluación que utilizan los maestros del sector uno, no se evidencia en los resultados obtenidos por los estudiantes que los maestros evalúen el logro de las competencias.

En relación a lo expuesto Monrroy (2012), establece que debería de existir una correlación entre las estrategias de evaluación con los resultados de los estudiantes, debido a que la forma de evaluar de los maestros del sector uno es de carácter formativa y permanente, pero no se refleja en los resultados.

Los resultados de la investigación evidencian el cumplimiento del plan de mejoramiento que aplican después de cada evaluación, de acuerdo a la percepción de su cumplimiento es positivo, pero no refleja en los resultados del nivel de aprendizaje de los estudiantes, este resultado concuerda con Martínez (2013), un plan de mejora representa poca relevancia para promover la calidad educativa, por lo tanto es fundamental sensibilizar a los profesores acerca de la importancia de las evaluaciones de mejoramiento, concluye que los planes de mejora es de gran importancia para lograr el nivel de aprendizaje deseado, fundamentalmente cuando se toman acciones para mejorar los aprendizajes no alcanzados.

Gran parte los maestros coinciden y se posicionaron que evalúan de carácter permanente, al establecer que evalúan los aprendizajes todos los días, tal como lo establece Zambrano (2014), se debe aumentar la confiabilidad de los instrumentos de evaluación para lograr el nivel de aprendizaje deseado.

Considerando los resultados obtenidos por los maestros y directores de los centros educativos entrevistados, en relación a las estrategias de evaluación que utilizan para la evaluación de los aprendizajes, en su mayoría han manifestado que evalúan los aprendizajes con el enfoque metodológico por competencia,

comparando con el logro obtenido de las encuestas aplicados a los estudiantes de sexto grado de primaria, no se evidencia que realmente los maestros están evaluando el logro de las competencias, más bien evalúan con el enfoque por objetivos, Martínez (2013), concuerda que la evaluación de tipo tradicional sea superado, así como reconocer nuestros errores, la crítica constructivista es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental mejorar al interior de la práctica docente, hacia una educación de calidad educativa.

La investigación concuerda con los resultados de Llamuca (2013), la utilización de estrategias de evaluación ayuda a los estudiantes para mejoren el nivel de aprendizaje, en ambas investigaciones se evidencia la dificultad de los maestros de aplicar estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencia. Con ello, podemos apreciar que aún existen limitaciones en las formas cómo evaluar los aprendizajes, si bien en teoría reconocen lo que es la evaluación por competencia, los maestros relacionan las concepciones que tienen acerca del tema pero en la realidad utilizan la evaluación con enfoque por objetivos, la autora concluye, el desconocimiento de las estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los maestros hacen que el nivel de aprendizaje de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Se evidencian un serio problema en la aplicación de las estrategias de evaluación, en donde la mayor parte de los maestros evalúan el logro de los contenidos, dando énfasis en la aplicación de una evaluación bajo el enfoque por objetivos, estos resultados coincide con los resultados de Muñoz (2012), que la mayoría de docente aplica sólo pruebas objetivas, permitiéndoles solo medir los conocimientos y no valora el desempeño del estudiante, es decir se guían estrictamente por desarrollar lo cognitivo del estudiante, dejando atrás pilares importantes como las aptitudes y lo afectivo.

### **4.3 Conclusiones**

Considerando los resultados del nivel de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito administrativo 14-06-08 en las encuestas de matemática y lectura, se evidencia un serio problema en el aprendizaje del estudiante, debido que se aprecia un nivel de aprendizaje insatisfactorio en el área de matemática y necesita mejorar en comprensión lectora.

Las estrategias de la evaluación de los aprendizajes que utilizan con mayor frecuencia los maestros del sector uno, es mediante el enfoque por objetivos, tales como pruebas escritas con respuesta directa, selección múltiple o pareamiento, debido a que evalúan los contenidos desarrollados y no evalúan las competencias que presenta el Currículum Nacional Base.

Se puede apreciar que los maestros aplican estrategias de evaluación de los aprendizajes tradicional sin existir la participación activa los estudiantes, por tanto se evidencia que existe una relación moderada, entre el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes de sexto grado de primaria y las estrategias de la evaluación de los aprendizajes que utilizan los maestros del sector uno, debido que las estrategias de evaluación tradicionales solo evalúan los conocimientos, dejando por un lado los procedimientos y habilidades de los estudiantes.

Es importante implementar acciones que favorezcan actualización docente en estrategias innovadoras en la evaluación de los aprendizajes para mejorar el nivel aprendizaje de los alumnos del sector uno, con apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, de directores maestros y otras organizaciones (propuesta escrito en anexo).

#### **4.4 Recomendaciones**

Al Coordinador Técnico Administrativo del sector uno: implementar talleres a los directores y maestros de sexto grado de primaria, al inicio de cada bimestre, para establecer los contenidos mínimos a desarrollar en cada unidad para alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base y así mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Promover desde la Coordinación Técnica Administrativa 14-06-08, talleres a directores y maestros de sexto grado de primaria, para la aplicación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, y acompañar el proceso evolutivo de la aplicación del Currículum Nacional Base a lo largo de todo el año escolar 2018, para mejorar el perfil de egreso de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Promover talleres a maestros de sexto grado de primaria y directores de centros educativos del sector uno, para reflexionar acerca del rol que desempeñan en la aplicación de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes por competencia y su incidencia en mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes que egresan de nivel de primaria.

Implementar un equipo de trabajo de 3 maestros líderes para promover estrategias en la evaluación de los aprendizajes a los directores y maestros del distrito administrativo 14-06-08 para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes que egresan de sexto grado de primaria.



## REFERENCIAS

### Libros

- Alonso, T. (2000) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Aula XXI Santillana, Madrid.
- Ausubel N. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas, México.
- Bonvecchio, M. (2006). Evaluación de los aprendizajes. Manual para maestros. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Bruner, J. (1969) Hacia una teoría de la instrucción. Uthea. México.
- Casanova, A. (2002). Manual de Educación Educativa. Madrid España.
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid. Editorial Pearson.
- Chávez, J. (2003). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Un enfoque constructivista. Con acompañamiento didáctico del autor. Tercera edición. Guatemala
- Díaz, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles educativos, XXVIII (111), pp. 7-36.
- Ediciones SEM.García H. (1988). La práctica de la educación personalizada. España:
- Escobar, J. (2007).Evaluación de aprendizaje. Un asunto vital en la educación superior. Revista Lasallista de Investigación. Colombia.
- Galo, C. (2002) Evaluación del aprendizaje. Editorial Piedra Santa. Guatemala.

- Losada A. y Moreno H. (2003). Competencias básicas aplicadas al aula. Bogotá:
- Pérez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga. España.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora. Proyecto PISA 2000. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.
- Pilona, G. (2017). Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo. Décima Edición. Guatemala.
- Roe, E. Stoodt, B. Burns, P. (1987). The Content Areas. Secondary School Reading Instruction. 3rd. Edition. Unites States: Houghton Mifflin.
- Sole, I & Coll, C. (1995) Los profesores y la concepción constructivista. En: El Constructivismo en el Aula, Editorial Grao. Barcelona.
- Tobón, S. (2006). Formación Basada en Competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Vital, P. (2017). Metodología de la investigación, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Woolfolk, A. (1999) Psicología Educativa. Prentice Hall. Séptima edición. México.

### **Tesis**

- Alva G. (2012) Comprensión lectura y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa de Callao, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje, Escuela de Postgrados Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012\\_Alva\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012_Alva_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Chile S. (2012) Actitudes hacia la matemática y rendimiento en el área, en alumnos de sexto grado de primaria. Tesis para optar el grado académico

de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Maestría en maestros, de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1133/1/2012\\_Chile\\_Actitudes-hacia-la-matem%C3%A1tica-y-rendimiento-en-el-%C3%A1rea-en-sexto-grado-de-primaria-Red-Educativa-N%C2%B0-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1133/1/2012_Chile_Actitudes-hacia-la-matem%C3%A1tica-y-rendimiento-en-el-%C3%A1rea-en-sexto-grado-de-primaria-Red-Educativa-N%C2%B0-de-Ventanilla.pdf)

Llamuca R. (2013) La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria. Tesis de Maestría en Evaluación Educativa, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5937/1/TESIS-N.%20LLAMUCA.pdf>

Martínez I. (2013) La evaluación de la calidad de los planes de mejora, para atender a la diversidad. Tesis Doctoral, Facultad de las ciencias de educación, Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21599919.pdf>

Martínez N. (2013) Evaluación de los aprendizajes de alumnos de educación primaria, tesis para su acreditación y promoción escolar, para obtener el grado académico de Maestría en docencia superior, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/89929d4ee4a8974216252c54ef7106f9c7e4c253.pdf>

Monrroy M. (2012) Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla Callao, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad de San Ignacio de Layola, Lima Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012\\_Monrroy\\_Desempe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1tica%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monrroy_Desempe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1tica%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf)

- Portocarrero F. (2017) Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio Peruano Abraham Lincoln, Facultad de Ciencias de la Educación, tesis previo a optar el título de Maestría en Educación mención en Teorías y Gestión Educativa, Universidad de Piura, Lima Perú.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE\\_EDUC\\_352.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE_EDUC_352.pdf?sequence=1)
- Raygada O. (2014) La evaluación de los aprendizajes de los maestros en los tres últimos grados del nivel Primaria. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo. Pontificia Universidad Católica de Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA\\_LEVERATTO\\_OTILIA\\_EVALUACION\\_PRIMARIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA_LEVERATTO_OTILIA_EVALUACION_PRIMARIA.pdf?sequence=1)
- Raygado O. (2014). La evaluación de los aprendizajes de los maestros en los tres últimos grados del nivel Primaria, Tesis de la Universidad Católica de Perú. Recuperado de:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA\\_LEVERATTO\\_OTILIA\\_EVALUACION\\_PRIMARIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA_LEVERATTO_OTILIA_EVALUACION_PRIMARIA.pdf?sequence=1)
- Vargas E. (2014) Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira, Tesis doctoral de las ciencias sociales, niñez y juventud, Universidad de Manizales, Colombia.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160518045859/EdilmaVargas.pdf>
- Zambrano A. (2013) Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje, Estudio contextualizado, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de:  
<http://ddd.uab.cat/search?f=author&p=Zambrano%20D%C3%ADaz%2C%20Alicia&sc=1&ln=ca>

## E-Grafías

- Briones, G. (2002). Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de investigación social, Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Colombia. Recuperado de: [file:///C:/Users/Carlos/Documents/Maestria%20USAID/Curso%206/Asesoria%20de%20maestria/Methodolog%C3%ADa/Methodolog%C3%ADa%20Investigaci%C3%B3n%20Cuantitativa%20en%20CCSS,%20Briones%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carlos/Documents/Maestria%20USAID/Curso%206/Asesoria%20de%20maestria/Methodolog%C3%ADa/Methodolog%C3%ADa%20Investigaci%C3%B3n%20Cuantitativa%20en%20CCSS,%20Briones%20(1).pdf)
- Gallardo C. (2009). Manual Nueva Taxonomía Marzano y Kendall. Recuperado de: [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recur-sos/descargas/kathy\\_marzano.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recur-sos/descargas/kathy_marzano.pdf)
- Horbath y García (2014) La evaluación educativo de México, Universidad Militar Nueva Granada Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Planificación de los aprendizajes. Guatemala. Recuperado de: [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5\\_Planificacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf)
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala. Recuperado de: [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento\\_Evaluacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento_Evaluacion.pdf)
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/enlaces/documents/Documento\\_Evaluacion.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/enlaces/documents/Documento_Evaluacion.pdf)

Najarro, Armando. (2007). Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, colección pedagógica Formación inicial de maestros Centroamericanos de Educación primaria o básica. Costa Rica. Recuperado de: [http://ceducar.info/coleccion\\_ formacion/volumen21.pdf](http://ceducar.info/coleccion_ formacion/volumen21.pdf)

## Revistas

Alonso., Gallego, J., & Honey, P. (1999). Los Estilos de Aprendizaje. Bilbao. Venezuela. Recuperado de: <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaEnsenanzaYEIAprendizaje-2051098.pdf>

Gutiérrez M. (n.f.). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperada de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Lozano, A. (2008). Estilos de aprendizaje y enseñanza: una perspectiva a la estilística educativa. Distrito Federal, México. Recuperado de: <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/253-731-1-SM.pdf>

Muskin, J. (2015). Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación. Guatemala. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235489s.pdf>

Pisa. (2004) Pruebas de Matemáticas y Solución de problemas. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: LAVEL Industrias Gráficas S.A.

Segura, M. (2007). La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. Revista. San José Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770113.pdf>

Ureta, F. & García, J. (2010). Enfoques y técnicas de evaluación del aprendizaje que utilizan los maestros guatemaltecos en el nivel primario. Revista

Patria Grande, Revista Centroamericana de Educación, Vol. 1 (1).  
Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/235783085>

### **Boletines**

Rimari, W. (n. f.) Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora. Recuperado en 5 de mayo de 2011 en <http://www.fondep.gob.pe/boletin/Comp%20Lect%20WILFREDO%20RIMARI%20Mod%202%20Estrategias%20lectura.pdf>

Velásquez, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia Y tecnología del Comportamiento. . Universidad Simón Bolívar. Venezuela

ANEXO





## Índice

Introducción. . . . .	1
Objetivos. . . . .	2
Justificación. . . . .	3
Fundamentación teórica. . . . .	4
Aprendizaje insatisfactorio. . . . .	4
Dificultad de aprendizaje. . . . .	4
La repitencia. . . . .	5
Deserción escolar. . . . .	5
Vinculación entre la evaluación y el nivel de aprendizaje. . . . .	6
Exclusión de los estudiantes evaluados y el desarrollo del pensamiento. . . . .	6
Propuesta pedagógica. . . . .	7
Estrategia 1: Elección de tres líderes. . . . .	7
Estrategia 2: Socializar con instituciones en busca de apoyo. . . . .	7
Estrategia 3: Círculos de calidad educativa. . . . .	8
Estrategia 4: Talleres de actualización docente. . . . .	8

## **Introducción**

La presente propuesta pedagógica contempla actividades para promover estrategias de la evaluación de los aprendizajes, dirigido a directores y maestros, del distrito administrativo 14-06-08 del Municipio de Chichicastanango, Departamento El Quiché.

El aprendizaje insatisfactorio es un fenómeno que afecta a los 32 centros educativos del sector uno. Y es precisamente los centros educativos los encargados de proponer planes de mejorar para este flagelo que trascienda los muros de la institución escolar y encuentra sus raíces en la realidad social, económica, política y cultural de nuestro municipio.

Las culturas de la evaluación, vigente en todos los centros educativos del sector uno, tienen como enfoque una evaluación por objetivos, debido que evalúan el logro de los contenidos programáticos y no por competencia tal como lo establece el Currículum Nacional Base de Guatemala, estas acciones favorecen el fracaso escolar, la deserción, el abandono y la repitencia en los estudiantes de sexto grado de primaria.

En ésta propuesta se identifican algunos rasgos clave de dichas culturas evaluativas que alientan trayectorias hacia el aprendizaje insatisfactorio, efectuándose una breve reflexión acerca de cada uno de ellos, y la propuesta para superar ésta problemática que afecta a todos los centros educativos sujetos a investigación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Contribuir con el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria mediante estrategias innovadoras en la evaluación de los aprendizajes.

### **Objetivos específicos**

- Establecer un grupo de tres maestros del sector uno como líderes, para promover talleres de actualización docente en estrategias en evaluación de los aprendizajes.
- Identificar posibles instituciones que puedan apoyar en los procesos de actualización docente en estrategias para la evaluación de los aprendizajes.
- Promover círculos de calidad entre los centros educativos que evidencian mejores resultados para identificar las buenas prácticas evaluativas.
- Promover talleres de actualización docente a los maestros que imparten clases en sexto grado de primaria y directores, acerca de estrategias de evaluación de los aprendizajes, durante el ciclo escolar 2018.

## **Justificación**

Un centro educativo existe porque hay sujetos que necesitan ser educados. Si bien no es la única institución encargada, es la que tiene la mayor parte de responsabilidad de organizar sistemáticamente el proceso de aprendizaje de quienes ejercen un derecho humano básico: el de educarse.

Los estudiantes de los centros educativos encuestados evidencian un nivel de aprendizaje muy bajo, en relación al logro de las competencias, en relación a las entrevistas aplicadas a directores y maestros se puede destacar que las estrategias de evaluación que aplican los maestros para obtener los resultados es mediante el enfoque por objetivos, las mismas afectan el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La presente propuesta tiene como objetivo promover estrategias para superar la problemática planteada, con el apoyo de maestros, directores, Coordinador Técnico Administrativo, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para disminuir el impacto genera estigmatizar con una calificación a los estudiantes.

El tiempo para la aplicación de esta propuesta, será para el ciclo escolar 2018, con apoyo del Coordinador Técnico Administrativo en desarrollar las propuestas para superar los hallazgos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

## **Fundamentación Teórica**

### **Aprendizaje insatisfactorio**

El aprendizaje insatisfactorio aparece como un problema que afecta en la actualidad a 32 centros educativos del nivel de primaria, y que golpea fuertemente a los centros educativos del Municipio de Chichicastenango, a la vez afecta al sistema de educación del nivel medio.

Desde el nacimiento cada niño comienza a configurarse como sujeto en el espacio familiar y social del que forma parte, desde su ingreso a la escolaridad es portador de un capital social y cultural que demanda ser reconocido.

El bajo nivel de aprendizaje en el área de matemática y lenguaje no solo afecta a los estudiantes que se ubican en el área rural, también se evidencia en el área urbana, incluso los estudiantes con escasos recursos económicos y de centros educativos del área rural, han ofrecido espacio propicios para la formación integral del estudiante en el logro de las competencias.

Con frecuencia el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes se le atribuye una serie de consecuencia que afecta el sistema educativo nacional, entre ellas sobresalen las siguientes: dificultades de aprendizaje, repitencia o deserción escolar.

### **Dificultad de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje se conciben como los obstáculos o inconvenientes que generalmente transitorios que posee un alumno para sostener el ritmo de construcción de conocimientos que la escuela le propone.

Schlemenson (1999), destaca que cuando esto sucede, la producción simbólica del estudiante se caracteriza por yerros y fracturas.

Estas dificultades, que suelen modificarse con el paso del tiempo, con el cambio de maestro, de año, de escuela, también pueden ser indicio de una problemática más compleja, entre algunos de los resultados negativos de la dificultad del aprendizaje se debe a las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente, esto deduce que no existe una relación entre las estrategias de la evaluación de los aprendizajes.

## **La repitencia**

La repitencia alude a la acción de volver a recorrer un tramo de la escolaridad ya transitado. Para el alumno implica recursar un año de estudio, frecuentemente con similar propuesta de enseñanza a la del período anterior. A menudo la oferta de enseñanza representa *más de lo mismo*.

En las instituciones que registran altos niveles de repitencia tiende a considerarse que la inteligencia es un «don» dado, de carácter estable, que no evoluciona. Por lo tanto el alumno repitente se concibe menos inteligente que aquel que tiene éxito escolar. Sin embargo, ser un repitente no es condición, ni evidencia suficiente, para convertirse en fracasado escolar.

## **Deserción escolar**

La deserción hace referencia al abandono del sistema educativo sin haber concluido el mismo. Abandonar la escuela suele ser una decisión que corona una historia previa de alejamiento paulatino. La deserción escolar es el eslabón final en la cadena del fracaso escolar.

Antes de desertar es muy probable que el estudiante haya repetido, con lo cual se alarga su trayecto escolar, debilita su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación.

### **Qué vinculación existe entre evaluación y el nivel de aprendizaje insatisfactorio.**

Ante los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de sexto grado de primaria, la forma de evaluación se pone en bajo sospecha, acerca de su incidencia en la aplicación de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación en su proceso formativo, permanente y sistemática, en donde se utiliza la evaluación para evidenciar el logro de los aprendizajes para tomar decisiones de mejora en este sentido, ¿qué tipo de mejoras están promoviendo los centros educativos para alcanzar las competencias establecidas?

### **La exclusión del estudiante evaluado en el desarrollo del proceso evaluativo**

Es importante hacer mención que actualmente los centros educativos asumen esta concepción y expone a la evidencia la valoración del aprendizaje, acreditando o desacreditando el desempeño de los estudiantes, cuando esto sucede, los estudiantes deciden retirarse de los centros educativo, por determinar que no existe razón en seguir en un grado académico que no aprobaran.

Por tal razón la importancia de promover estrategias de la evaluación de los aprendizajes que permita valorar no solo los conocimientos, con pruebas escritas, y que se pueda establecer actividades afectivas y procedimentales.

## **Propuesta pedagógica**

### **Estrategia 1: Elección de tres maestros líderes**

#### **Descripción de la estrategia**

Seleccionar tres maestros como líderes para promover talleres en fortalecimiento a las estrategias de la evaluación de los aprendizajes. Con el objeto de motivar a los maestros y directores en diseñar un proyecto de innovación educativa, para planificar acciones con el Coordinador Técnico Administrativo del sector uno, para diseñar acciones para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto primaria, mediante estrategias de evaluación de los aprendizajes, en este caso desarrollar un cronograma durante el ciclo escolar 2018, para evaluar nuevamente los estudiantes que egresan de sexto primaria.

Es importante hacer mención que los maestros electos deben ser maestros que laboren en el sector uno, con disposición de realizar actividades extraescolares, debido que las reuniones de trabajo se realizarán en horas de la tarde para no afectar las clases ordinarias.

### **Estrategia 2: Socializar con instituciones en busca de apoyo**

#### **Descripción de la estrategia**

Identificar instituciones para capacitar a maestros y directores en estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes con enfoque por competencias, así mismo en la planificación de los aprendizajes según las competencias e indicadores de logro, para identificar los contenidos mínimos a desarrollar durante el ciclo escolar 2018, en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje.



Las instituciones deberán contar con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo para buscar la viabilidad y factibilidad de los 32 centros educativos para diseñar las estrategias que favorezcan al logro de los aprendizajes.

No se cuenta con financiamiento para el desarrollo de los talleres de capacitación, de tal manera que es importante buscar fuentes de financiamiento para cada uno de las actividades a ser planificadas.

### **Estrategia 3: Círculos de calidad educativa**

#### **Descripción de la estrategia**

Promover un estudio diagnóstico mediante círculos de calidad con 5 establecimientos del sector público, que han obtenido los mejores resultados en la investigación realizada, para detectar buenas prácticas docente.

Se trabajará con dos sesiones de trabajo para comprometer a los centros educativos a mejorar sus resultados, debido que se evaluará al finalizar el ciclo escolar 2018 los resultados de los alumnos que egresan de sexto primaria, esto con el objeto de fortalecer sus buenas prácticas.

### **Estrategia 4: Talleres de actualización docente**

#### **Descripción de la estrategia**

Promover 4 talleres de actualización docente para determinar los contenidos mínimos a desarrollar durante cada unidad, para evidencia el logro de las competencias, así como proponer las estrategias de evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencia.

Cada sesión de trabajo participará el docente que imparte sexto grado de primaria y el director del centro educativo, con el objeto de asegurar la implementación de las estrategias de evaluación en todo el centro educativo, esto implica que el docente de sexto grado y director deberán hacer la réplica en cada centro educativa, para asegurar que sea una misión del centro educativo.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Formadores de Enseñanza Media**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**  
**Maestría en Formación Docente**

## PRUEBA DE LECTURA COMPRENSIVA PARA SEXTO PRIMARIA

### Tema de investigación

**Aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y la evaluación de los aprendizajes.**

**Objetivo:** Identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria del sector número uno, tesis de investigación, previo a optar el título de Maestría en Formación Docente. Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

**Instrucciones.** Antes de que los niños y las niñas empiecen a responder la prueba, todos juntos responden el ítem del ejemplo. Posteriormente, de media hora para que respondan la prueba de manera individual.

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

### Ejemplo

0. El bebé de doña Ixchel nació en luna llena. El abuelo Tomás dice que cuando los bebés nacen en luna llena serán vigorosos. ¿Qué significa la palabra vigoroso?

- a. débil
- b. fuerte
- c. poderoso
- d. inteligente

1. Pascual Abaj es un dios maya con forma de ídolo de piedra. Se encuentra situado en un altar de piedra, con un par de cruces cristianas, en la cima de la colina Turk'aj. Cuentan que los sacerdotes mayas consiguieron retirarlo del templo antes de que los conquistadores españoles lo hallaran y lo destruyeran dese entonces fue llevado a la montaña, y que durante mucho tiempo siguieron adorándolo a escondidas. El dios Pascual Abaj también es conocido con el nombre de Juyup Turk'aj además es considerada una diosa de la fecundidad.

¿Cuáles fueron las razones que motivó a los sacerdotes mayas a esconder el altar de piedra Pascual Abaj?

- a. El espacio en donde se encontraba estaba muy cerca de la población.
- b. Los sacerdotes mayas no querían ser observados por los conquistadores.
- c. Evitar que los conquistadores destruyeran la imagen.
- d. Ninguna de las anteriores.

2. Aura es la enfermera de la comunidad La salud. Aura explica a la gente la importancia de vacunar a los niños contra el sarampión, la hepatitis y la tuberculosis. La enfermera pide a los padres y madres de familia que por favor vacunen a sus hijos e hijas. También les dice que si vacunan a los niños y niñas, no sufrirán en el futuro. ¿Cuál es el propósito de la enfermera?
  - a. Informar a los padres y madres de familia
  - b. Convencer a los padres y madres de familia
  - c. Alegrar a los padres y madres de familia
  - d. Regañar a los padres y madres de familia
  
3. Cuando fui de campamento, pensé que no podría terminar la caminata, mi mochila pesaba demasiado, tenía ampollas en los pies y hacía un calor que abrasaba. Un guía me dio ánimos para llegar finalmente a la cima de la montaña. ¿Cuál de estos sucesos ocurrió antes?
  - a. Un guía le dio ánimos.
  - b. Llegó a la cima.
  - c. Hacía demasiado calor.
  - d. La mochila pesaba demasiado.
  
4. ¿Cómo identificas a una persona cuando pone atención, cuando hablas?
  - a. Es indiferente a tu conversación.
  - b. Mira en otros lados.
  - c. Te mira fijamente y responde con frecuencia.
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
5. ¿Qué acciones son necesarias cuando hablas con una persona?
  - a. Miras en todos lados, menos a la persona.
  - b. Observas detenidamente el interés de la persona.
  - c. Exigirle que te ponga atención.
  - d. Ninguna de las anteriores
  
6. A Joel y Alicia les gusta comer frutas con vitamina C. Todos los días comen naranjas, mandarinas, limón y piña. Dicen que son muy deliciosas y nutritivas. ¿Qué significa la palabra deliciosa?
  - a. Sabrosa
  - b. Salada
  - c. amarga
  - d. ácida
  
7. En el paisaje se veían las hermosas cúpulas blancas de la iglesia del pueblo.
  - a. Torres
  - b. campanas
  - c. tejado
  - d. imágenes

8. A Mario no le alcanza el dinero para comprar un libro de cuentos que necesita leer. Su amigo Ernesto le dio a Mario el dinero que necesita para comprar el libro de cuentos. Mario le dijo a Ernesto "Hoy por mí, mañana por ti". ¿Qué significa la frase ***Hoy por mí, mañana por tí?***
- Hoy me ayudaste y mañana ayudarás a otros
  - Hoy me ayudaste y mañana ya no ayudarás
  - Hoy me ayudaste y mañana te ayudaré
  - Hoy me ayudaste y mañana seguirás ayudando

9. Lea y responda:

**La rana que quería ser una rana auténtica**

(Augusto Monterroso)

Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse, para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.

¿Qué ocurre primero?

- Guardó el espejo en un baúl.
  - Comenzó a peinarse y a vestirse.
  - Se compró un espejo.
  - Hizo sentadillas.
10. El profesor escribe poemas y cuentos hermosos en un cuaderno. El profesor pide a Julia a que escriba poemas en la computadora. Julia dice que además de poemas, también inventará cuentos y luego los escribirá en la computadora. ¿Subraye la frase que significa la palabra Computadora?
- Aparato que mide la temperatura
  - Aparato que lava toda la ropa
  - Aparato que enfría las verduras
  - Aparato que guarda información
11. ¿Cuál es el orden correcto de los meses siguientes?
- abril, mayo, junio, julio
  - abril, mayo, julio, junio
  - abril, julio, junio, mayo
  - abril, julio, mayo, junio

12. Julián, es un niño que le encanta la matemática y la lectura. Su padre, don Pedro está orgulloso de él porque es abanderado de la escuela. Cada vez que Julián y su hermanito José regresan de la escuela, ayudan en la limpieza de la casa. Julián dice que el tiempo es oro y por eso no hay que desperdiciarlo. Aníbal, su hermano mayor dice que admira a su hermanito. ¿Cuál es el personaje principal de la historia?
- Aníbal
  - Pedro
  - Julián
  - José
13. ¿Cuáles eran las características de Julián?
- Un niño alto
  - Un niño gordo
  - Un niño soñador
  - Un niño trabajador
14. ¿Qué es lo que nos enseña la historia de Julián?
- Ser bueno con los demás
  - Ser estudioso y trabajador
  - Ser respetuoso en la escuela
  - Ser el mejor de la casa
15. Lee el siguiente refrán:  
"Árbol que crece torcido nunca sus ramas endereza" ¿Qué significa?
- Hay que cuidar que los árboles no se tuerzan.
  - Quien desde pequeño actúa mal de grande sigue igual.
  - El árbol que está torcido no se puede enderezar.
  - Las personas son como los árboles que se pueden torcer.
16. En invierno siempre llueve mucho. Ayer por la tarde llovió con granizo blanco y grande. Lo que asustaba eran los relámpagos y truenos. Todos los vecinos estaban muy asustados y preocupados. ¿Cuál es lo contrario de la palabra ***invierno***?
- lluvioso
  - nublado
  - verano
  - soleado
17. El león es un animal carnívoro. Cada vez que ve a algún animal, no duda en comérselo. Hace dos semanas que el león no consigue comida. En este momento un venado pasa cerca del león. ¿Qué cree que hará el león?
- Lo correrá
  - Lo comerá
  - Lo dejará ir
  - Lo asustará

- 18.** Juan tiene seis años de edad, Francisco tiene ocho años y Rosendo tiene nueve. Lo que más les gusta hacer es correr entre los árboles y en el campo. Por las tardes pastorean ovejas en el campo. Todos los días van a la escuela y se portan bien en la clase. ¿Qué diferencia hay entre los niños?
- a. La altura
  - b. El peso
  - c. La edad
  - d. Su carácter
- 19.** Doña Rosalía lavó la ropa de su familia. Empezó a llover y ya no pudo ponerla a secar. Doña Rosalía está preocupada porque la ropa sigue mojada. Desde hace dos horas que está soleado. ¿Qué haría usted en vez de doña Rosalía?
- a. Se sentaría en la sombra
  - b. Sacaría la ropa a solear
  - c. Lavaría más ropa
  - d. Tendería la ropa en sombra



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Formadores de Enseñanza Media**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**  
**Maestría en Formación Docente**

**Prueba de Matemática sexto grado de primaria**  
**Tema de investigación**

**Aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y la evaluación de los aprendizajes.**


**Objetivo:** Identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria del sector número uno, tesis de investigación, previo a optar el título de Maestría en Formación Docente. Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

**Instrucciones.** Antes de que los niños y las niñas empiecen a responder la prueba, todos juntos responden el ítem del ejemplo. Posteriormente, de cuarenta minutos para que respondan la prueba de manera individual.

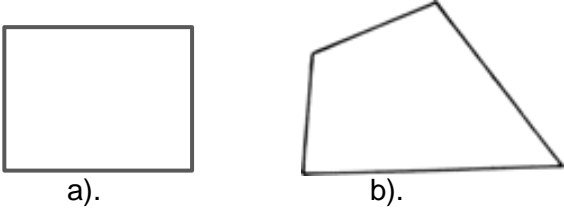
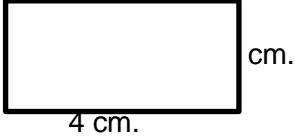
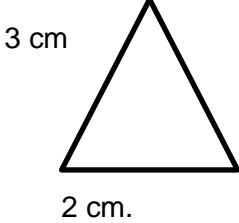
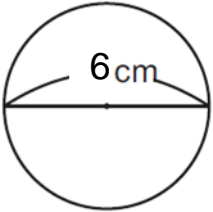
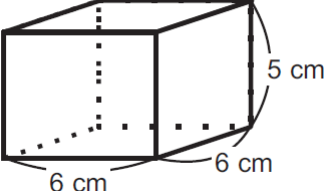
Establecimiento: \_\_\_\_\_

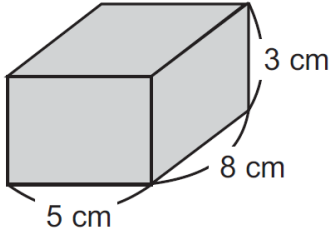
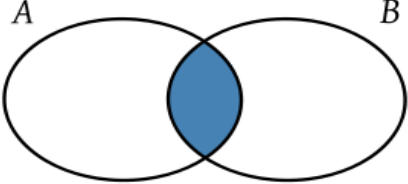
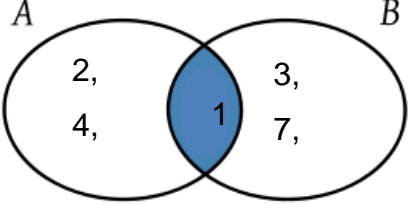
Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

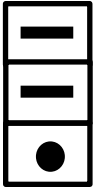
Indicaciones: Lee cada pregunta cuidadosamente y conteste subrayando la respuesta correcta. No tomes demasiado tiempo para contestar cada pregunta, recuerda que solo tienes 40 minutos. El ejercicio cero será como un ejemplo.

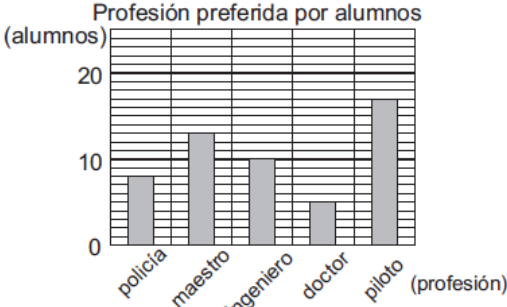
No.	Planteamiento	Respuesta
0	Indique el nombre de la figura geométrica.  	<b>a.</b> Cuadrado <b>b.</b> Pentágono <b>c.</b> Triángulo <b>d.</b> Ninguna de las anteriores
0	Encuentre la diferencia  $72.5 - 42.5$	<b>a.</b> 25 <b>b.</b> 20 <b>c.</b> 40 <b>d.</b> Ninguna de las anteriores



No.	Planteamiento	Respuesta
1	<p>De las siguientes figuras geométricas: ¿Identifique el polígono irregular?</p> 	<p>a) Polígono irregular b) Polígono irregular c) Ambos son polígonos irregulares d) Ninguna de las anteriores</p>
2	<p>Calcule el perímetro de la siguiente figura geométrica.</p> 	<p>a) 8 cm. b) 12 cm. c) 6 cm. d) Ninguna de las anteriores</p>
3	<p>Calcule el área de la siguiente figura geométrica.</p> 	<p>a) 5 cm<sup>2</sup> b) 6 cm<sup>2</sup> c) 3 cm<sup>2</sup> d) Ninguna de las anteriores</p>
4	<p>Calcule el área del siguiente círculo. (Utilice Pi = 3.14).</p> 	<p>a) 28.36 cm<sup>2</sup> b) 9.42 cm<sup>2</sup> c) 29.36 cm<sup>2</sup> d) Ninguna de las anteriores</p>
5	<p>Calcule el área superficial del siguiente prisma rectangular.</p> 	<p>a) 204 cm<sup>2</sup> b) 192 cm<sup>2</sup> c) 360 cm<sup>2</sup> d) Ninguna de las anteriores</p>

<p>6</p>	<p>Calcule el volumen del siguiente prisma cuadrangular.</p> 	<p>a) <math>176 \text{ cm}^3</math>  b) <math>158 \text{ cm}^3</math>  c) <math>120 \text{ cm}^3</math>  d) Ninguna de las anteriores</p>					
<p>7</p>	<p>¿Cuál es el valor de x?</p> $x - 2 = 4$	<p>a) 2  b) 4  c) 6  d) Ninguna de las anteriores</p>					
<p>8</p>	<p>Responda.  En la tabla se muestra la existencia de pantalones por talla.  Escriba el número que falta en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="391 814 971 852"> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>21</td> <td></td> </tr> </table>	3	9	15	21		<p>a) 25  b) 26  c) 27  d) Ninguna de las anteriores</p>
3	9	15	21				
<p>9</p>	<p>¿Cuál es el valor de 7 en la siguiente cantidad?</p> <p style="text-align: center;"><b>2715</b></p>	<p>a) 70  b) 7  c) 700  d) Ninguna de las anteriores</p>					
<p>10</p>	<p>Identifica el tipo de conjunto que está representado en los diagramas de Ven</p> 	<p>a) Unión de conjuntos  b) Intersección de conjuntos  c) Sub conjuntos  d) Ninguna de las anteriores</p>					
<p>11</p>	<p>Lea el siguiente ejercicio y maque con una línea la respuesta correcta.</p> <p>¿Cuáles son los elementos de B?</p> 	<p>a) 1  b) 2, 4, 6, 8  c) 1, 3, 7, 9, 10  d) Ninguna de las anteriores</p>					

12	<p>Determine la cantidad que está escrita: 3 unidades de millón + 4 decenas de mil + 2 decenas + 8 unidades</p>	<p>a) 3428 b) 340208 c) 30400208 d) Ninguna de las anteriores</p>
13	<p>Descifre el siguiente número maya en decimal.</p> 	<p>a) 2,101 b) 2,401 c) 2011 d) Ninguna de las anteriores</p>
14	<p>Realice la multiplicación.</p> <p><b>4.4 X 3.35 X 2.15</b></p>	<p>a) 1474 b) 14.74 c) 147.4 d) Ninguna de las anteriores</p>
15	<p>Realice la siguiente operación combinada</p> <p><b><math>10 \div 2 + 4 - 3 \times 2 - 2 =</math></b></p>	<p>a) 2 b) 1 c) 3 d) Ninguna de las anteriores</p>
16	<p>Realice la siguiente operación combinada</p> <p><b><math>(4 + 2) \times (8 - 6) - (2 + 3)</math></b></p>	<p>a) 6 b) 7 c) 8 d) Ninguna de las anteriores</p>
17	<p>Calcule la raíz cuadrada exacta</p> <p><b><math>\sqrt{676}</math></b></p>	<p>a) 26 b) 25 c) 24 d) Ninguna de las anteriores</p>

18	<p><b>Encuentre el mínimo común múltiplo de las siguientes cantidades.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8 y 12</b></p>	<p>a) 12 b) 24 c) 8 d) Ninguna de las anteriores</p>												
19	<p>Calcule la siguiente división de fracciones y reduzca a su mínima expresión.</p> $\frac{3}{4} \div \frac{7}{8} =$	<p>a) <math>\frac{1}{2}</math> b) <math>\frac{6}{7}</math> c) <math>\frac{7}{8}</math> d) Ninguna de las anteriores</p>												
20	<p>Para la celebración del acto clausura de 40 alumnos de sexto grado de primaria, se necesita Q 1,522.25, actualmente la directiva cuentan con Q 1,302.25. ¿Qué cantidad de dinero tienen que aportar cada estudiante para cubrir los gastos de clausura?</p>	<p>a) 6.5 Quetzales b) 5 Quetzales c) 5.5 Quetzales d) Ninguna de las anteriores</p>												
21	<p>Los alumnos de sexto grado de primaria actualmente están inscritos 40 estudiantes, de ellos el 60% son hombres. ¿Cuántos alumnos representan el 60%?</p>	<p>a) 40 alumnos b) 60 alumnos c) 24 alumnos d) Ninguna de las anteriores</p>												
22	<p><b>Observa e interpreta la siguiente gráfica.</b> <b>¿Cuál es la profesión con menor preferencia por los alumnos?</b></p> <p style="text-align: center;">Profesión preferida por alumnos (alumnos)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Profesión</th> <th>Número de Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>policía</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>maestro</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ingeniero</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>doctor</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>piloto</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Profesión	Número de Alumnos	policía	8	maestro	13	ingeniero	10	doctor	5	piloto	17	<p>a) Policía b) Maestro c) Ingeniero d) Ninguna de las anteriores</p>
Profesión	Número de Alumnos													
policía	8													
maestro	13													
ingeniero	10													
doctor	5													
piloto	17													

23	Si una persona vivió 75 años, se bañó diariamente y consumió 30 litros de agua cada vez que se bañó. ¿Qué cantidad de agua habrá gastado a lo largo de toda su vida?	<b>a)</b> 8,000 litros <b>b)</b> 80,000 litros <b>c)</b> 800,000 litros <b>d)</b> Ninguna de las anteriores					
24	Escribe el nombre del nawal que sigue según el orden de los nawales.  <table border="1" data-bbox="386 636 1052 674"> <tr> <td>B'atz'</td> <td>E'</td> <td>Aj</td> <td>I'x</td> <td></td> </tr> </table>	B'atz'	E'	Aj	I'x		<b>a)</b> Ajmaq <b>b)</b> No'j <b>c)</b> Tijax <b>d)</b> Ninguna de los anteriores
B'atz'	E'	Aj	I'x				
25	Doña Juana le mandaron \$125 dólares su esposo Mateo que actualmente vive en los Estados Unidos, si la tasa de cambio está en Q7.31.  ¿Cuánto será lo que cobrará Doña Juana convertido en quetzales guatemalteco?	<b>a)</b> Q 914.25 <b>b)</b> Q 913.75 <b>c)</b> Q 125.00 <b>d)</b> Ninguna de las anteriores					



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Formadores de Enseñanza Media**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**  
**Maestría en Formación Docente**

**Cuestionario Estructurado a maestros**  
**Tema de investigación**

**Aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y la evaluación de los aprendizajes.**

**Objetivo:** Determinar las evaluaciones de los aprendizajes que más utilizan los maestros del sector número uno, tesis de investigación, previo a optar el título de Maestría en Formación Docente. Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

**Instrucciones.** Marque con una línea debajo la opción que represente su opinión a la pregunta presentada. Recuerde solo puede marcar una opción.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué significado tiene para usted las estrategias de la evaluación de los aprendizajes?**

- a. Proceso educativo que permite recoger información relevante y significativa del logro de los aprendizajes.
- b. Tener conocimiento hasta dónde está progresando el alumno, para poder ayudarlo corrigiéndole en lo que le falta por alcanzar el logro de las competencias.
- c. Medio por el cual se determina el dominio de los contenidos programáticos mediante instrumentos de evaluación.
- d. Proceso por el cual se emplean instrumentos para medir el logro de los contenidos.

**2. ¿Estrategias de evaluación de los aprendizajes que utiliza con mayor frecuencia?**

- a. Utiliza pruebas objetivas como: opción múltiple, completación, apareamiento, falso-verdadero, listas de cotejo y ensayos.

- b. Además de utilizar las pruebas objetivas, emplea escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales, resolución de problemas y texto paralelo.
- c. Utiliza sociodramas, portafolios, mapas conceptuales y semánticos y, estrategias de aprendizaje cooperativo.
- d. Utiliza escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales y semánticos.

**3. ¿Cuál es la función de las estrategias de evaluación?**

- a. Determinar el logro de los aprendizajes, con la finalidad de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a los resultados obtenidos.
- b. Medir el logro de las competencias
- c. Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora, para toma de decisiones con el objeto de mejorar los procesos de aprendizaje.
- d. Medir el logro de los contenidos.

**4. ¿Con que tipo frecuencia utiliza las estrategias de la evaluación de los aprendizajes?**

- a. Finalizar la unidad
- b. Dos o tres veces durante la unidad
- c. Una vez por semana.
- d. Todos los días

**5. ¿Cuál es la utilidad de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes?**

- a. Citar a padres de familia para entregar notas.
- b. Informar a los estudiantes su progreso
- c. Reprogramar actividades para reforzar contenidos.
- d. Promover plan de mejoramiento.

**6. De las tres estrategias de evaluación cual utiliza con mayor frecuencia**

- a. Coevaluación
- b. Auto evaluación
- c. Heteroevaluacion

Gracias por su colaboración



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Formadores de Enseñanza Media**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**  
**Maestría en Formación Docente**

**Cuestionario Estructurado a directores**  
**Tema de investigación**

**Aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y la evaluación de los aprendizajes.**

**Objetivo:** Determinar las evaluaciones de los aprendizajes que más utilizan los maestros del sector número uno, tesis de investigación, previo a optar el título de Maestría en Formación Docente. Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

**Instrucciones.** Subraye con una línea debajo de la respuesta la que considere que más se aproxime a su opinión personal.

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del director/a: \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué significado tiene para usted las estrategias de la evaluación de los aprendizajes?**

- a. Proceso educativo que permite recoger información relevante y significativa del logro de los aprendizajes.
- b. Herramienta que permite evidenciar el progreso del alumno, para poder ayudarlo corrigiéndole en lo que le falta por alcanzar el logro de las competencias.
- c. Medio por el cual se determina el dominio de los contenidos programáticos mediante instrumentos de evaluación.
- d. Proceso por el cual se emplean instrumentos para medir el logro de los contenidos.

**8. ¿Estrategias de evaluación de los aprendizajes que utiliza con mayor frecuencia?**

- e. Utiliza pruebas objetivas como: opción múltiple, completación, apareamiento, falso-verdadero, listas de cotejo y ensayos.



- f. Además de utilizar las pruebas objetivas, emplea escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales, resolución de problemas y texto paralelo.
- g. Utiliza sociodramas, portafolios, mapas conceptuales y semánticos y, estrategias de aprendizaje cooperativo.
- h. Utiliza escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales y semánticos.

**9. ¿Cuál es la función de las estrategias de evaluación?**

- a. Determinar el logro de los aprendizajes, con la finalidad de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a los resultados obtenidos.
- b. Medir el logro de las competencias
- c. Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora, para toma de decisiones con el objeto de mejorar los procesos de aprendizaje.
- d. Medir el logro de los contenidos.

**10. ¿Con que tipo frecuencia utiliza las estrategias de la evaluación de los aprendizajes?**

- a. Finalizar la unidad
- b. Dos o tres veces durante la unidad
- c. Una vez por semana.
- d. Todos los días

**11. ¿Cuál es la utilidad de las estrategias de la evaluación de los aprendizajes?**

- a. Citar a padres de familia para entregar notas.
- b. Informar a los estudiantes su progreso
- c. Reprogramar actividades para reforzar contenidos.
- d. Promover plan de mejoramiento.

**12. De las tres estrategias de evaluación cual utiliza con mayor frecuencia**

- a. Coevaluación
- b. Auto evaluación
- c. Heteroevaluación

Gracias por su colaboración



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Formadores de Enseñanza Media  
Departamento de Estudios de Postgrado  
Maestría en Formación Docente

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN A DOCENTES

**Nombre de la investigación: Aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y la evaluación de los aprendizajes.**

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado acerca de los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a **Lic. Carlos Enrique Ren Suy**, estudiante de la maestría en Formación Docente, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Aplicación de evaluación diagnóstica en el área de lenguaje y matemática.
2. Encuesta acerca de las estrategias y técnicas que se emplea en la evaluación de los aprendizajes.

### Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad San Carlos de Guatemala, bajo la responsabilidad del investigador.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

\_\_\_\_\_  
Firma

No. De Documento Personal de Identificación: \_\_\_\_\_

**Lic. Carlos Enrique Ren Suy / Maestrante**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Formadores de Enseñanza Media**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**  
**Maestría en Formación Docente**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN  
 EN INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

**Nombre de la investigación: Aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y la evaluación de los aprendizajes.**

Santo Tomás Chichicastenango, 02 de octubre de 2017

Listado de alumnos sexto grado primaria

Dirección del establecimiento:

Nombre del establecimiento:

Código del establecimiento:

No.	Código del alumno	Nombre del estudiante	Firma
1		Calel Calel, Olga Marisol	
2		Calel Och, Maynor Geovany	
3		Calel Quino, Ana Ester	
4		Chicoj Macario, Sebastiana Pahola	
5		Chicoj Velásquez, Candelaria	
6		Guarcas Salvador, Yobani Ismael	
7		Juracán Velásquez, María Angélica	
8		Macario Sajquiy, María	
9		Macario Salvador, Lucía Emilia	
10		Morales Velásquez, Nicolás	
11		Ordoñez Mejía, Diego	
12		Quino Ajanel, Pedro	
13		Quino Macario, José Manuel	
14		Quino Och, Miguel Angel	
15		Quino Quino, Félix Ernesto	
16		Quino Velásquez, Daniel Eliseo	
17		Salvador Juracán, César Damián	
18		Salvador Juracán, Lupita	
19		Salvador Mejía, José	
20		Salvador Morales, Claudio Ariel	
21		Salvador Morales, Mario Tomás	
22		Salvador Pérez, Roberto Carlos	
23		Salvador Quino, Fernando	
24		Salvador Quino, Tomy Osama	
25		Salvador Velásquez, Sebastiana	
26		Salvador Xón, Ricardo Alberto	
27		Salvador Xón, Héctor Geovany	
28		Sén González, Heidy Josefina	
29		Tomín Xón, José Benito	
30		Velásquez Quino, Isabela	
31		Velásquez Salvador, Emanuel Elías	

32		Velásquez Salvador, José	
33		Velásquez Xón, Tomás Esteban	
34		Velásquez, Lucia Gricelda	
35		Ventura Macario, María	
36		Xón Ajanel, Diego Israel	
37		Xón Mejía, María Leticia	
38		Xón Morales, Diego Samuel	
39		Xón Morales, Manuel David	
40		Xón Quino, Diego Israel	
41		Xón Salvador, Anastasia Victoria	

Una vez informado acerca de los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a **Lic. Carlos Enrique Ren Suy**, estudiante de la maestría en Formación Docente, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Aplicación de evaluación diagnóstica en el área de lenguaje y matemática.

**Adicionalmente se me informó que:**

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad San Carlos de Guatemala, bajo la responsabilidad del investigador.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Lic. Carlos Enrique Ren Suy  
Maestrante

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2017**

**Formas, patrones y relaciones.** Ayuda a los y las estudiantes en la construcción de elementos geométricos y en la aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas; desarrolla la capacidad de identificar patrones y relaciones, de observarlas y analizarlas no solo en situaciones matemáticas sino en actividades cotidianas.

**Matemáticas, ciencia y tecnología.** Es el componente por medio del cual los y las estudiantes aplican los conocimientos de la ciencia y la tecnología en la realización de acciones productivas; utiliza métodos alternativos de la ciencia para construir nuevos conocimientos, etc.

**Sistemas numéricos y operaciones.** En este componente se estudian las propiedades de los números y sus operaciones para facilitar la adquisición de conceptos y la exactitud en el cálculo mental. Estudia los fundamentos de las teorías axiomáticas para expresar las ideas por medio de signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.

**La incertidumbre, la comunicación y la investigación.** Utiliza la estadística para la organización, análisis y representación gráfica y la probabilidad para hacer inferencias de hechos y datos de su cotidianidad. Utiliza, también, la construcción y comunicación de predicados matemáticos y el uso del razonamiento en la investigación, para resolver problemas y generar nuevos conocimientos.

Competencias	Indicador de logro	Contenido	Preguntas	Respuesta
1. Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.	1.1 Identifica características de polígonos regulares e irregulares.	Polígonos regulares e irregulares	1	B polígonos irregulares
	1.1 Calcula perímetro y área de diferentes polígonos y del círculo.	Calcular el perímetro de un polígono	2	B 12 cm.
		Calcular el área un polígono	3	C 3 cm <sup>2</sup>
		Calcular el área de un círculo	4	A 28.26 cm <sup>2</sup>
	1.2 Identifica características de prismas, pirámides, conos y cilindros.	Calcular el área de un prisma	5	B 192 cm <sup>2</sup>
	1.3 Calcula el área y volumen de sólidos geométricos.	Calcular el volumen de un sólido	6	C 120cm <sup>3</sup>
	1.4 Utiliza el plano cartesiano.	Números positivos y negativos	7	C 6
2. Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	2.1 Construye series numéricas aplicando diferentes patrones.	Completación de series numéricas	8	C 27
			9	C 700
2. Aplica, con autonomía, signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos, para dar respuesta a diversas situaciones y problemas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.1 Representa subconjuntos de un conjunto.	Sub conjuntos	10	C sub conjuntos
	3.2 Realiza operaciones entre conjuntos.	Operación entre conjuntos	11	C 1 3 7 9 10
	3.3 Identifica los elementos del conjunto de números naturales, enteros y fraccionarios.			
3. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la	4.1 Utiliza los números naturales enteros en el sistema de numeración decimal hasta	Determinación de una cantidad	9 Y 12	C 700  D ninguna de las anteriores

Competencias	Indicador de logro	Contenido	Preguntas	Respuesta
transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	999,999,999 y en el sistema de numeración vigesimal Maya hasta la quinta posición y numeración romana hasta mil.	Números mayas	13	A 2101
	4.2 Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números naturales enteros.	Multiplicación de decimales	14	D Ninguna de las anteriores
		Operaciones combinadas	15	D Ninguna de las anteriores
		Operaciones combinadas con paréntesis	16	B 7
		Raíz cuadrada	17	A 26
	4.3 Identifica relaciones entre números naturales.	Mínimo común múltiplo	18	B 24
	4.4 Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones.	División de fracciones	19	B 6/7
4.5 Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con decimales 4.6 Aplica propiedad de proporciones	Calculo de operaciones combinadas	20	C 5.5	
	5 Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5.1 Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas 5.2 Utiliza la regla de tres simple y compuesta en la solución de problemas.	Regla de tres simple	21
6 Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su	6.1 Clasifica información recopilada según variables cualitativas y cuantitativas y la expresa en			

Competencias	Indicador de logro	Contenido	Preguntas	Respuesta
contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.	6.2 Organiza información recopilada en tablas de frecuencias, gráficas de barras y circulares.			
	6.3 Determina diferencia entre el dato más bajo y el más alto (datos no agrupados).			
7 Aplica los conocimientos y las tecnologías propias de la cultura y de otras culturas para impulsar el desarrollo personal, familiar y de su comunidad.	7.1 Identifica unidades de medida de longitud, peso y capacidad.	Organización de datos	23	D ninguna de las anteriores
	7.3 Describe aplicaciones del calendario maya agrícola y sagrado	Nawal	24	D. Ninguna de las anteriores
	7.4 Establece equivalencia entre la moneda nacional y otras monedas.	Equivalencia	25	B. 913.75



**Tabla especificación de resultados, prueba de lectura comprensiva 2017**  
**Área de: Comunicación y Lenguaje L-1**

Componente Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita.

<b>Competencias</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Pregunta</b>
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.1.4 Atención a detalles significativos: emociones y sentimientos que se expresan a lo largo del mensaje.	Detalle	4,5
	1.2.3 Identificación del propósito del mensaje: narra o describe algo.	Propósito del autor	2,
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, aplicar y profundizar sus conocimientos.	4.1.2 Localización de la información mediante la lectura rápida y selectiva con el apoyo de la organización del texto.	Personaje secundario	20
		Personaje principal	12
	4.1.3 Análisis del vocabulario propio del tema bajo estudio y su significado.	Claves de contexto	13
		Sinónimo	6,7
		Antónimo	16
	4.1.5 Conclusiones que se pueden sacar de la comparación entre conceptos identificados.	Diferencias	14,18
		Similitud	10
4.2.4 Aplicación de destrezas de comprensión lectora: selección de ideas introductorias, principales y concluyentes, inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje, predicción de resultados, entre otras.	Idea principal	1	
4.3.4 Predicciones acerca de los posibles resultados del evento bajo análisis.	Predicción	17,19	
5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	5.3.1 Utilización de los elementos del lenguaje figurado.	Lenguaje figurado	8,15
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6.2.3 Descripción de eventos de la vida cotidiana demostrando fidelidad a la secuencia de los mismos.	Secuencia	3,9,11