



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Yakelin Lupita Monroy Muc.  
201520461

Asesora:  
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, Noviembre de 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala

Yakelin Lupita Monroy Muc.  
201520461

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre del 2017.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crisppin López Presidenta  
Licda. Lucia Galiendo Arandi  
Licda. Hannia Nineth Giron Arenales

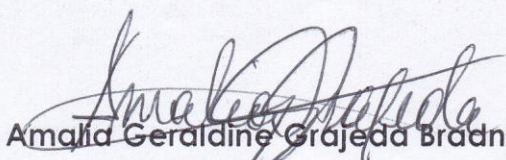
Guatemala, octubre de 2017.

**Maestro**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Yakelin Lupita Monroy Muc, carné: 201520461, CUI 2669101650109, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna**  
**Asesora**

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Yakelin Lupita Monroy Muc**, registro académico **201520461**, CUI 2669101650109, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO


Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIS014-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## **DEDICATORIA**

Mi dedicatoria se lo dedico a Dios porque él me dado la vida en todo monto y gracias a le por bríndame la salud y además me brindado la oportunidad de poder culminar mi proceso de aprendizaje en la universidad de san Carlos de Guatemala.

Esta dedicatoria lo dedico a toda mi familia por haberme brindado todo su amor y sacrificio, esfuerzo por darme una oportunidad para poder culminar mi proceso de aprendizaje, también por haberme apoyado durante el proceso de mí carrera para poder fortaleces mis habilidades y mi capacidad en mi futuro.

También les dedico a mis docentes porque por la ayuda brindada que obtuve durante estos 3 años porque través de ellos pude salir adelante en mi vida asi poder luchar más adelante para el aprendizaje de los jóvenes de Guatemala.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente agradezco a la universidad de San Carlos de Guatemala por haberme abierto las puertas en todo momento, también por haberme brindado la oportunidad de tener diferentes aprendizajes para mi futuro.

Agradezco también a mis docentes por haberme tenido toda la paciencia y el cariño condicional durante estos tres años para obtener un aprendizaje y poder ser capaz de obtener más conocimiento para desenvolverme en un futuro.

Agradezco a mis padres y a mis hermanos por haberme apoyado durante mi grado académico de profesorado en productividad y desarrollo en los momentos difíciles durante mi aprendizaje.

Para finalizar agradezco a mis amigas por haberme brindado su apoyo durante todo este tiempo que hemos convivido juntas en la universidad. Le agradezco por brindarme su amistad, cariño, amor en los momentos más difíciles en mi vida.



## RESUMEN

La recopilación más exitosa durante mi proceso de aprendizaje durante la formación inicial docente que fue muy eficiente durante el proceso de aprendizaje en la universidad de San Carlos de Guatemala.

Se han obtenido diferentes experiencias de aprendizaje durante las prácticas de observación, asistencia y aplicación directa que estos fueron realizados en diferentes establecimientos.

Se hacen mención de las lecciones adquiridas durante el proceso de aprendizaje por lo tanto también las lecciones que obtuvimos con los estudiantes con lo que se desea alcanzar con la sistematización es la innovación de la metodología de aprendizaje de todos los establecimientos educativos durante la formación de los jóvenes de Guatemala.

Las descripciones de diferentes experiencias vividas son muy fuertes para poder crear nuevos paradigmas de aprendizajes para poder ser un cambio en nuestro país a través de una educación de calidad y poder desarrollar nuevos métodos de aprendizaje.

## ABSTRAC

The most successful collection during my learning process during the initial teacher training that was very efficient during the learning process at the University Of San Carlos De Guatemala. Different learning experiences have been obtained. Observe observational practices, direct application aids that were carried out in different establishments.

Mention is made of the lessons learned during the apprenticeship process therefore also the lessons we got with the students with what we want to achieve with the systematization is the innovation of the learning methodology of all the educational establishments during the training of young people from Guatemala.

The description of different experiences are very strong to create new learning paradigms to be a change in our country through quality education and to develop new learning methods.

## INDICE

CAPÍTULO I.....	14
Elementos Constitutivos de la Sistematización De Experiencias De Aprendizajes.....	14
1.1 Objeto De Sistematización De La Experiencia.....	14
1.2. Objetivos De La Sistematización De La Experiencia .....	14
1.3 Hipótesis de trabajo .....	14
CAPITULO II.....	15
Marco Contextual .....	15
2.2 Nivel Medio .....	15
CAPITULO III.....	17
Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje .....	17
3.1. Nivel primario.....	17
3.2 Nivel Medio .....	25
CAPITULO IV. ....	35
Lecciones aprendidas.....	35
4.1. Lecciones Generales .....	35
4.2. Lecciones de aprendizaje del Nivel primario.....	35
4.3 Lecciones de aprendizaje del Nivel Medio .....	37
4.4 Lecciones por tipo de práctica. ....	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS.....	43

## INTRODUCCIÓN

La carrera de profesorado en productividad y desarrollo llevo a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en el nivel medio del sistema educativo nacional.

Las actividades de práctica se llevaron a cabo en diferente etapas que son auxiliatura, aplicación didáctica, aplicación directa en cada una de esas prácticas se vivieron muchas experiencias que dejaron en lo profundo de mi vida.

Las experiencias me servirán en mi vida para poder fortalecer mi conocimiento para poder elaborar mi docencia debo de cambiar el paradigma de aprendizaje que contienen los jóvenes de Guatemala.

También en estas prácticas vividas obtuvimos muchas experiencias marcadas en nuestras vidas por lo tanto debemos de buscar otros métodos de enseñanzas para que los estudiantes se sientan motivados en las actividades que realizan para que su aprendizaje sea significativo.

Como docentes debemos de estar bien capacitados en el área que nos corresponde compartir para que nuestro conocimiento pueda cumplir con las expectativas.

Este trabajo de sistematización está dividido en 6 capítulos en donde desarrollamos cada experiencia de aprendizaje vividas en las prácticas de observación auxiliatura y directa.

## CAPÍTULO I

### Elementos Constitutivos de la Sistematización De Experiencias De Aprendizajes

#### 1.1 Objeto De Sistematización De La Experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizaje significativos”

#### 1.2. Objetivos De La Sistematización De La Experiencia

Se plantea como un objetivo del proceso de sistematización de la experiencia:

- a. Recuperar las experiencias de aprendizajes vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificando en los momentos de práctica (observación, auxiliatura, aplicación)
- b. Analizar las experiencias de aprendizajes vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
- c. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizajes vividas.
- d. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previa al recibir el título de profesorado en educación especializando en productividad y desarrollo.

#### 1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la formación inicial docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y nivel medio en el área de productividad y desarrollo.

## **CAPITULO II**

### **Marco Contextual**

Las prácticas que se llevaron a cabo en el nivel primario se realizaron en diferentes establecimientos.

#### **2.1. Nivel primario**

Las prácticas se llevaron a cabo en la jornada vespertina en el establecimiento escuela oficial Urbana mixta Justo Rufino Barrios jornada vespertina en la zona 1 de san pedro Sacatepéquez, Guatemala es un establecimiento grande ya que está conformando por 40 alumnos por sección de primero, hasta sexto primaria con 3 o cuatro secciones por grado.

Este establecimiento está conformado por 10 catedrático que están conforma a los estudiantes esta escuela está conformada por 600 estudiantes de nivel primario.

Los estudiantes cuenta con una camisa de color blanco y un suerte café, pantalón gris, eso es el uniforme que portan los estudiantes el establecimiento.

#### **Axilliatura:**

Mi etapa de auxiliatura y practica directa, lo realice en la Escala Oficial Rural Mixta de la Aldea buena vista san pedro Sacatepéquez Guatemala endone es un establecimiento pequeño cuenta con 300 estudiantes.

El establecimiento está conformado por 7 docentes porque cuenta con una sección de cada grado.

Los docentes cuentan con los materiales y equipos necesarios en el establecimiento.

La escuela esta pinta de color azul, los salones de clases son de terraza está construida por los padres de familias de los estudiantes de la aldea, este estableciento está en un área protegida por los vecinos de la aldea Como lo que son escritorios, sillas, mesas, Por la cual obtiene los reglamentos de ministerio de educación el establecimiento está conformado por un reglamento muy estricto los de los docentes y los estudiantes de adaptarse al reglamento del establecimiento.

#### **2.2 Nivel Medio**

Mi etapa de obcecación y auxiliatura lo realice en el instituto básico por cooperativa de enseñanza profesor Víctor Manuel morales que está ubicado en la Primera avenida 00-43 zona 1 a final de " Barrios Tierra colorada"

Es un instituto grande que esta conforma por secciones del nivel medio obtiene aproximadamente 700 estudiantes.

Y está conformado por 15 catedráticos cada uno de ellos imparten diferentes cursos y cuenta con un una cancha grande para realizar el curso de educación física, también cuentan con una sala de maestros que esta grande y cuentan con los materiales necesarios para los estantes. El instituto cuenta con laboratorios de alimentos y de computación.

Cuenta con un reglamento estricto, el uniforme esta conforma de color azul y celeste el estableciento obtiene con paci6 para realizar actividades los sal6n de clase son de bloc y de terraza est6 concord6 por dos niveles.

La pr6ctica dicta lo realic6 en el instituto nacional abrigada de la zona de de la ciudad capital, es un instituto mixto que obtiene aproximada mente 300 estudiantes y obtiene dos secciones de primero b6sico, dos de segundo b6sico uno de tercero b6sico.

Las pr6cticas de aplicaci6n directa lo realice en el instituto b6sico nacional "la brigada"

Es un Instituto Nacional que est6 conformado por 300 alumnos porque es muy peque6o cuenta con dos secci6n de 1 primero b6sico,2 de segundo b6sico,1 de tercero que cada aula est6 conformada de 35 a 40 estudiantes est6 ubicado en un 6rea considerada "roja" por las autoridades.

El instituto B6sico "la brigada" de la zona 7 de Mixco de la ciudad capital es un instituto mixto y es muy peque6o que tiene aproximado de 300 estudiantes del nivel b6sico.

Sus instalaciones son demasiado peque6os los salones est6n conformados por 40 a 45 estudiantes y mantiene el control y limpieza dentro del establecimiento.

El instituto no cuenta con patio para recreaci6n y el establecimiento se encuentra en un roja por las padillas sin embargo el director ha logrado establecer relaciones con las pandillas y lograr que no realicen actos vandalismo contra el instituto y los que conforman el personal docente.

## CAPITULO III

### Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje

#### 3.1. Nivel primario

##### 3.1.1 Práctica de observación.

A continuación se presentan las doce experiencias más relevantes de mi proceso de práctica, el cual fue desarrollado durante la formación de la carrera de Profesorado de productividad y desarrollo. Se presentan dos de cada una de las etapas y dos de cada nivel (Primaria y Medio): observación, auxiliatura y práctica directa, todas se desarrollaron en establecimientos públicos del nivel Primario y Medio Ciclo Básico.

##### **a. “Identificando los pasos que da una docente en una clase práctica de productividad y desarrollo”**

El día 22 de abril del 2015 empecé a realizar mi práctica de observación, en la escuela Justo Rufino Barrios, en cuarto primaria la docente me llevó al salón de clases para presentarme con los estudiantes.

El siguiente día la docente me asignó un escritorio y me dijo que me sentara, me acomodé y la docente empezó a impartir su clase de productividad y desarrollo.

Durante el desarrollo de la clase, mientras observaba los niños sólo se me quedaban viendo, luego llegó un grupo de niños y se acercaron a mí y me preguntaron qué si yo iba a estar con ellos como practicante, en su salón de clases y les respondí que sí, todos estaban emocionados.

La docente en el siguiente periodo de clases les explicó a los estudiantes que debían preparar una gelatina en su casa, les explicó que les iba a valer como un prueba de su conocimiento, porque tenían que pasar al frente a explicar el procedimiento de las gelatina. Todos los estudiante se sentían emocionados y luego la docente empezó a explicar los pasos de la elaboración de la gelatina, indicó que podía ser de varios sabores y que la debían llevar al siguiente día ya preparada.

Lo que me agradó fue que la docente no realizó sus clases teóricas, sino las realizo prácticas y así los estudiantes aprenden de diferentes formas para poder desarrollar sus habilidades.

La docente les dio un tiempo a cada estudiante para poder explicar el procedimiento de la elaboración de la gelatina, todos los estudiantes estaban nerviosos porque debían pasar al frente para explicar los pasos de la elaboración de la galantina. Al terminar la clase todos los estudiantes compartieron su gelatina, pero, se volvió un desastre porque



todos están inquietos, esto paso por que la docente no dio instrucciones para el momento de compartir.

Se observó que en esta clase se trabajó a través de aprendizaje basado en proyectos, por lo que se toma el siguiente texto de (Díaz, 2006, pág. 99)

Aprendizaje basado en proyectos

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Su estructura podemos determinarla en 4 fases:

- *Información:* Los estudiantes recopilan, por diferentes fuentes, informaciones necesarias para la resolución de la tarea planeada.
- *Planificación:* Elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico, la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, y elección entre las posibles variables o estrategias de solución a seguir.
- *Realización:* Supone la acción experimental e investigadora, ejercitándose y analizándose la acción creativa, autónoma y responsable.
- *Evaluación:* Los estudiantes informan de los resultados conseguidos y conjuntamente con el profesor los discuten.

Estrategias del profesor:

El profesor tutela a los estudiantes durante la elaboración del proyecto ofreciéndoles recursos y orientación a lo largo de sus investigaciones. La ayuda se desplaza progresivamente del proceso al producto.

- Está disponible para aclarar las dudas del estudiante.
- Debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de forma
- autónoma, especialmente en las fases de planificación, realización y evaluación.

Introduce a los estudiantes en un proceso de investigación creadora: construyen nuevos conocimientos y habilidades trabajando desde los conocimientos y habilidades que ya poseen.

- Supone un estudio independiente, desarrollando la capacidad de aprender a aprender.
- Se centra en el estudiante y promueve su motivación intrínseca.
- Se parte del aprendizaje colaborativo (se suele trabajar en grupo) y cooperativo (la instrucción entre pares es fundamental).

La docente pretendía desarrollar un proyecto, sin embargo, ella no planifico el tiempo para desarrollarlo en el aula y lo mando como trabajo de casas, ella no pudo verificar si lo hicieron los estudiantes y si siguieron los pasos. Tampoco desarrollo un instrumento para evaluar lo que se hizo, por lo que no desarrollo lo indicado por (Díaz, 2006)

Las instrucciones para compartir no fueron claras y la docente perdió el control del grupo, se produjo mucho desorden y fue difícil cerrar bien el proyecto.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de construir sus propios aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos, se manifestaron alegres por la actividad y pudieron compartir con sus compañeros.

**b. “Conociendo una estrategia para realizar el aprendizaje de números en Kaqchikel”.**

El día 22 de abril del 2015 empecé a realizar mi práctica de observación, en la escuela Justo Rufino Barrios, en cuarto primaria en donde observé la clase de kaqchikel.

Las clases iniciaron a las 2:40, cuarto primaria en donde observé la clase de kaqchikel, la docente empezó a escribir en la pizarra los números de uno a diez, los estudiantes copian los números en su cuaderno, después la docente les dijo que repitieran la pronunciaron junto a ella de los números, para que los estudiantes tengan más conocimiento de la escritura de los números, la docente les indico que realizarán planas de los números en kaqchikel en su cuaderno.

Esa día clase fue muy bonito porque todos los alumno estaban emocionados por que la docente realizó su clase muy creativa utilizó imágenes, cárteles también utilizo lo que son un juego de memorias relacionado a los números en kachilkel la maestra me explicó que realizaba esos ese ejercicio para que los alumnos se les facilite la pronunciación de los número, la docente era muy paciente porque resolvía dudas de los alumnos.

Todos los estudiantes se dedicaron a realiza las plana en salón de clase al terminar el periodo de clases la docente le paso sellando a los alumnos que terminaron las planas y los que no terminaron les asignó tarea para realizarlo en su casa y al día siguiente le dijo que lo lleva a calificar a los que hacían falta.

Para analizar lo observado se consultó a (Lara, 2006)

Sistema de numeración vigesimal

El sistema de numeración maya es posicional. Utiliza símbolos sencillos asociados a la naturaleza. Un punto simboliza el uno, una raya horizontal significa cinco y un caracol (o una concha, una semilla o una espiral) sirven para representar el cero. Las posiciones son de abajo hacia arriba porque es la dirección en la que crecen las plantas. Una posición superior indica una cantidad mayor.

Como estrategia didáctica se sugiere el uso de palillos (mondadientes) y semillas de frijol (habichuelas u otras) para representar en la primera casilla comenzando desde abajo, los números del 1 al 19 sabiendo que no se deben usar más de cuatro frijoles o puntos y tampoco más de tres palillos o barras. Como en todo sistema posicional se busca el “ahorro” de símbolos pero hay, además, una relación con el cuerpo humano en la selección y aplicación de estos signos: cinco unidades hacen una mano y por lo tanto se debe cambiar de símbolo (en vez de cuatro semillas se usará un palillo). Cuatro extremidades hacen un

cuerpo completo que genera otro símbolo (en nuestro caso incluso un cambio de posición como veremos)

En la observación se identificó que la docente solo desarrolló el aprendizaje a través de planas, lo que no motivo mucho a los estudiantes y ellos iniciaron muy contentos esta clase. Al revisar lo que indica (Lara, 2006) se tomará como ejemplo para que al momento de desarrollar un tema se utilice material concreto y no solo hacer planas. Sobre todo porque se observó que en la escuela había material que pudo usarse para comprender el trazo y el significado de cada número.

### **3.1.2 Práctica de Auxiliatura.**

Siguiente semana apoye a docente a calificar hojas de trabajos cuadernos, porque la docente tenía que entregar las notas finales de la unidad de los estudiantes, la docente me dijo que ese día iba estar apoyándola en toda la tarde para poder terminar de calificar todos los trabajos que tenía en su escritorio.

Lugo la docente les explico a los estudiantes que les falta zona del curso de ciencias naturales, tenía que realizar un serchero de las plantas medicinales pero solo les pidió los materiales para realizarlo al siguiente día al salón de clases.

Para comprender la que se debe de realizar en la evaluación se consultó el CNB (MINEDUC, 2008, pág. 223)

#### Evaluación de Proceso o Formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos asuntos deben tenerse en cuenta:

1. El primero se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente-docente, docente - estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido los y las estudiantes y qué les hace falta aprender.
2. El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.
3. Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al o a la docente reflexionar
  - durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole
  - datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas
  - que se tengan en la planificación.

Todos los docentes debemos de fortalecer nuestros conocimientos de aprendizaje utilizando como una guía el CNB, para poder fortalecer los

aprendizajes y el proceso de la enseñanza de aprendizaje, como motivar al estudiante.

**a. Poniendo en práctica mis conocimientos para promover el aprendizaje por medio de proyectos.**

La docente me recibió gentilmente y me indicó como facilitar el curso, posteriormente fuimos al salón de clases, la docente me presento con los estudiantes.

Durante algunos días me incorpore al forma de trabajar de la docente en el salón de clases apoye en varias actividades como en la elaboración de material junto a los estudiantes, por ejemplo preparando letras para el acto cívico de los estudiantes. Además me asignó otras actividades entre las cuales tuve la oportunidad de fortalecer hábitos a través de dibujos que indicaban, el lugar en donde debemos de tirar la basura para cuidar el medio ambiente, también observe como la docente desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

En la mitad de periodo de auxiliatura la directora me pidió favor que asumiera el rol de docente debido a que la docente tenía otras actividades que realizar en el establecimiento.

Los niños se mostraron contentos porque yo le iba a impartir la clase y me pidieron que realizara proyectos con ellos porque ya que querían realizar dictados, copias, querían realizar algo práctico.

Para atender a los niños diseñe un proyecto, que servirían para la celebración del día de las madres, le darían un obsequio "La canasta de malla". Se solicitó material y se les pido a los estudiantes que utilizaran su creatividad.

**Los materiales que se utilizaron:**

- Maya plástica, lanera (tipo de lana gruesa) de varios colores, aguja, tijera, lápiz, lapiceros.
- El procedimiento para realizar la canasta de con maya plástica:
- Lo primero que hay debemos de utilizar una regla para poder guiarnos, se coloca la regla sobre la malla y se corta a la medida o al gusto de cada persona.
- Dejar un margen de 1 o 2 cuadritos como margen antes diseñar cada puntada y de cortarlos

- Corta a continuación las 4 paredes de la canasta o el estilo que dese.

### **Evaluación:**

Califique la canasta de maya través de una lista de cotejo.

- Utilizo su creatividad
- Limpieza
- Dedicación
- Tamaño

Se observó que en esta clase se trabajó a través de aprendizaje basado en proyectos, por lo que se toma el siguiente texto de

Aprendizaje basado en proyectos

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Su estructura podemos determinarla en 4 fases:

- *Información:* Los estudiantes recopilan, por diferentes fuentes, informaciones necesarias para la resolución de la tarea planeada.
- *Planificación:* Elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico, la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, y elección entre las posibles variables o estrategias de solución a seguir.
- *Realización:* Supone la acción experimental e investigadora, ejercitándose y analizándose la acción creativa, autónoma y responsable.
- *Evaluación:* Los estudiantes informan de los resultados conseguidos y conjuntamente con el profesor los discuten.

Estrategias del profesor:

El profesor tutela a los estudiantes durante la elaboración del proyecto ofreciéndoles recursos y orientación a lo largo de sus investigaciones. La ayuda se desplaza progresivamente del proceso al producto.

- Está disponible para aclarar las dudas del estudiante.
- Debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de forma
- autónoma, especialmente en las fases de planificación, realización y evaluación.

Estrategias del estudiante

Introduce a los estudiantes en un proceso de investigación creadora: construyen nuevos conocimientos y habilidades trabajando desde los conocimientos y habilidades que ya poseen.

- Supone un estudio independiente, desarrollando la capacidad de aprender a aprender.
- Se centra en el estudiante y promueve su motivación intrínseca.
- Se parte del aprendizaje colaborativo (se suele trabajar en grupo) y cooperativo (la instrucción entre pares es fundamental).

La docente debe de fortalecer su enseñanza de aprendizaje para poder realizar diferente tipos de proyectos, para que los estudiantes se les faciliten más los resultados conseguidos de los proyectos y que estén motivados en forma autónoma creando nuevas habilidades conocimientos en su vida diaria.

#### **a. “Desarrollo y habilidades para trabajar en equipo”**

Empecé mi practica directa en la escuela oficial rural mixta de la aldea buena vista san pedro Sacatepéquez Guatemala, que fue en la jornada vespertina está ubicado en el sector 9 de la aldea, es un establecimiento muy pequeño que está conformado por 350 estudiantes, que obtiene un sección de preparatoria, y de primero a sexto que tiene una sección de cada uno.

Les impartí la clase a los estudiantes de cuarto primaria estuve con el profesor, Mario Alberto Calache, que fue un profesor que me apoyaba en todas las actividades que realizaba con los estudiantes.

Cuando empecé mi práctica directa con los alumnos de cuarto primaria fue muy bonita por que el profesor medio los temas que iba a impartir con los estudiantes y él me dijo que me iba a prestar su libro para guiarme de los temas y yo le comente que yo tenía un libro de productividad y desarrollo y que hay estaba los temas y no tenga pena porque tengo toda la información del tema.

Llego el día que empecé a impartir mis clases, siempre realizaba una dinámica en el salón de mi clase todos los estudiantes se emocionaban ala realizar la actividad.

El tema que impartí fue muy bonito que es “Trabajo en equipo” es día les dije a los niños que formaran grupos de trabajos, pero yo forme los grupos de trabajo y dije que se enumeraran de 1 al 5 y luego se reúnen los unos todos los dos y así sucesivamente todos los números del 1 al 5 y unas niñas no querían trabaja con los niños porque molesta, luego les dije a los niños que si ellos molestaban los iba a llevar a la dirección y todos se dedicaron trabajar en el salón de clases.

Y el trabajo que realizaron fue que ellos deben de buscar un líder en grupo de trabajo,

Y las actividades que realizaron un cuento y como esquipo de trabajo deben apoyarse, todos los estudiantes empezaron a contar cuentos de miedo y les dije que deben de dibujar las imagen que hablan en el cuento

y luego un integrante del grupo tiene que narrar el cuento y los otros tienen que actuar.

Estas actividades las realizamos en 4 periodos de 30 minutos en el salón de clases, al terminar la clase el profesor me felicitó porque él nunca se imaginaba que iba a realizar ese tema de esa forma.

El CNB nos da indicaciones para trabajar de mejor manera con los estudiantes y para el trabajo en equipo indica (MINEDUC, 2008, pág. 220)

La integración de las y los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directa u otras incluyendo género y etnia. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad.

De ser posible los equipos de trabajo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes, se ayude a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

Para que el desarrollo de la capacidad de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos en un entorno determinado sea evidente en los y las estudiantes, es necesario que los y las docentes:

- Se conviertan en facilitadores, orientadores, o mediadores de los aprendizajes.
- Acepten los comentarios que los y las estudiantes ofrecen, evitando emitir críticas sobre los mismos.
- Emitan breves comentarios y pasen al punto siguiente, cuando la contribución de los y las estudiantes no es adecuada.
- Enfocan la retroalimentación como el qué hacer de los y las estudiantes y no de la docente.
- Repitan lo expresado por los y las estudiantes para mantener la conversación o discusión en curso. Esto, además, sirve para que los o las que expresaron las ideas oigan cómo han sido interpretadas por sus interlocutores.
- Conduzcan las conversaciones o discusiones de manera abierta, provocativa e inspiradora de manera que los y las estudiantes permanezcan motivados.

Los estudiantes deben de mantener con una organización constituyendo con equipos de aprendizajes para poder fomentar la docencia y fortalecer nuevos conocimientos de aprendizajes.

## **b. Transformando nuevos conocimientos con los niños.**

Empecé mi practica directa en la escuela oficial rural mixta de la aldea buena vista san pedro Sacatepéquez Guatemala, que fue en la jornada vespertina está ubicado en el sector 9 de la aldea, es un establecimiento muy pequeño que está conformado por 350 estudiantes, que obtiene un sección de preparatoria, y de primero a sexto que tiene una sección de cada uno.

Otras de mis experiencias es que obtuve a la hora de trabajar con el profesos es que me toco impartirla clases de educación física con los estudiantes de cuarto primaria, fue una experiencia muy bonita porque yo aprendí muchas cosas nuevas atreves de los estudiantes.

Porque los estudiante les gusta como impartía mis clases de y querían que yo les impartiera la clase de educación física y lo a que hice es que les decía a los estudiantes realizaran un ejercicio y todos lo realizábamos luego los niños que dividieron en dos grupos los niñas jugaron fut bol y las niñas básquet bol.

Y esa experiencia me agrado porque me gusto aprendí muchas cosas de ellos y ellos aprendieron de mí, al finalizar la clase el profesor me pregunto que me pareció la clase de educación física y le empecé contarle lo que viví en ese montó y luego me dijo si va a tener experiencia y le va facilitar más adelante en su docencia.

Al terminar la clase de educación física tocaron el siempre apara que los estudiantes salgan al receso y las niñas ese día me dieron un montón de dulces, chicles y me abrazaban y cuando yo me venía me decían que me queda con ellos en salón de clase me apreciaron muchos los niños.

Para facilitar la clase me base en lo que dice el CNB sobre el área de Educación Física (MINEDUC, 2008, pág. 164):

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positivay el respeto hacia sí mismo, hacia sí misma y hacia los y las demás personas.

### **3.2 Nivel Medio**

#### **3.2.1 Practica de Observación**

##### **a. “La actitud de respeto y de atención de la docente para motivar y comprometer a una estudiante”**

Esta etapa de observación del nivel medio lo realice en instituto básico por cooperativa de enseñanza Profesor Víctor Manuel Morales, está ubicada en Primera avenida 00-43 zona 1 a final de " Barrios Tierra colorada"



Lo que observe el nivel medio fue las clases de educación para hogar y artes industriales, lo que me impactó de la docente de educación para el hogar fue que me recibió en el establecimiento y me dijo que ella se sentía muy orgullosa de mí porque yo fui su exalumna, me apoyó y me dijo que ella se sentía muy satisfecha de la carrera y me motivó, me dijo que le explicara de que trataba nuestra carrera, y le empecé a explicar.

Observe que la docente realizaba su clase muy creativa y los estudiantes se sentían muy motivados a la hora de recibir el curso de educación para el hogar, luego una alumna se acercó a mí y me dijo que carrera le aconsejaba seguir y le respondí que ella tiene que tomar su decisión de que carrera le gustaba, la alumna me dijo que ella estaba indecisa porque quería estudiar en los establecimientos públicos porque ya no tiene el apoyo de sus padres. Ella me empezó a contar sobre su vida y le dije que siga adelante porque en la vida si uno se propone realizar algunas metas, saldrá adelante.

Pero la docente siempre apoyaba a la alumna por que vive en situaciones económicas en su hogar pero ella quería seguir estudiando pero no tiene apoyo de la familia. La alumna es afortunada porque le dieron una beca de parte del establecimiento, pero como el establecimiento es muy estricto no tenía ni tener ni un reporte ni reprobar cursos, ella demuestra su compromiso esforzándose y es la abanderada de salón de clases.

Esta experiencia motivó la reflexión sobre la importancia de tomarse el tiempo y escuchar a los y las estudiantes y sobre todo tomarse el tiempo para motivarles. Lo cual fue apoyado al leer lo indicado por (Valenzuela Carreño, 2007)

Evidentemente nos debiera interesar aquello que dispone al alumno a realizar las tareas de la clase, pero a la vez, es claro que más importante aún es no olvidar que para que un contenido pueda ser aprendido por el alumno de manera significativa y profunda, debe tener sentido aprenderla. Así, el rescatar el nivel de la actividad en la Motivación Escolar, nos resitúa en lo fundamental, a saber, la búsqueda de las claves de significación que hacen al alumno querer aprender lo que la Escuela les propone para su aprendizaje. Creemos, finalmente, que integrar esta perspectiva y tomar en serio variables tales como la concepción de los alumnos sobre el objetivo de la Escuela, el Sentido que ellos atribuyen al Aprendizaje Escolar, la autoeficacia frente a la dinámica de aprendizaje en la Escuela y la concepción de inteligencia, puede brindar a los docentes pistas importantes para favorecer las condiciones que sus alumnos quieran aprender de manera significativa y profunda. Así, en la medida que nos preocupemos de las disposiciones relacionadas con el aprender sin dejar de lado aquellas que se vinculan con realizar las actividades de clase, estaremos en mejor pie para ayudar a nuestros alumnos a realizar más y mejores aprendizajes.

La actividad motivación de los estudiantes es la fomentación de la base que obtienen los estudiantes para fortalecer la importancia que obtiene los estudiantes y poder demostrar las capacidades que se obtienen cada uno de ellos para demostrando y fortaleciendo un compromiso con ellos también poder fortalecer ser los cocimientos que obtengan en cada experiencia de aprendizaje.

**b. Debo leer y prepararme para poder facilitar los aprendizajes de los estudiantes**

Esto lo realice en mi etapa de observación del nivel medio en instituto básico por cooperativa de enseñanza Profesor Víctor Manuel Morales, está ubicada en Primera avenida 00-43 zona 1 a final de " Barrios Tierra colorada"

Observe a una docente impartía su clase de educación para el hogar, en primero sección "B" en donde la docente impartía el tema de presupuesto de la canasta básica, la docente explico que deben realizar los ejercicios de la página 19 del libro, ese momento explico que deben trabajar otras página del libro.

Al dar la explicación los estudiantes comprendieron y trabajaron en la página 19 y 20 de su libro de productividad y desarrollo, la docente solo les dio las instrucciones y se retiró porque se sentía mala, me pidió de favor de hacerme cargo de los estudiantes, todos los estudiantes estaban leyendo para poder responder las preguntas de las páginas de su libro.

En ese momento me puse a pensar y si tiene dudas los estudiantes que are que les contesto porque no tenía conocimiento del tema, se me ocurrió leer el libro de la docente que tenía en el escritorio, pero la docente me indico que si los alumnos tienen duda que les dijera que el día siguiente de la clase se lo iba a resolver. Cuando faltaban 5 minutos para que terminara el periodo de clases los estudiantes estaban muy concentrados al resolver las páginas de su libro, pero, nadie término los ejercicios de libro. Les indique que si lo habían terminado que lo realizarán en su casa y el siguiente día la docente les iba a calificar ejercicio, me gusto trabajar con la sección de primero porque todos los estudiantes son muy creativos y responsables.

### 3.2.2 Practica de Auxiliatura

#### a. Buscando solución para motivar a los estudiantes para hacer sus actividades.

Esta experiencia fue vivida con los estudiantes del nivel medio en el Instinto por Cooperativa de Enseñanza Media profesor Víctor Manuel Morales que obtuve la dicha de apoyar al docente en su aprendizaje y sus habilidades que obtienen los estudiantes.

El aprendizaje que obtuve con los estudiantes en el nivel medio que fue cuando estuve auxiliando el curso de artes industriales con el profesor Alejandro Coloma, fue una experiencia inolvidable porque el profesor solo me presento el primer día con los estudiantes en el salón de clases , Luego el docente se retiró porque está realizando actividades para el aniversario del instituto, el profesor me pidió de favor que me asiera cargo de los estudiantes y dictarles la asignación de tareas de la cuarta unidad, luego explique a los estudiantes de la hoja de trabajo que ellos tenían que realizar en el salón de clases.

Luego los estudiantes empezaron a trabajar su hoja de trabajo pero los estudiantes tenían duda de unas preguntas que tenía la hoja de trabajo pero en ese monto me sentí mal porque no sabía de qué se trataba el tema y no le pude resolver la duda que tenían los estudiante.

Me quede con la duda de trataba el tema investigué para obtener conocimientos del tema y al siguiente clase trabaje con los estudiantes pero ya les pude resolver las dudas que tenían sobre el tema.

Al terminar el curso todos los estudiantes estaban contentos porque yo les impartí la clase de artes industriales.

Luego me encontré al profesor y me agradeció por lo que lo había apoyado, esto me motivó a consultar de nuevo el texto de (Valenzuela Carreño, 2007, pág. 415)

Evidentemente nos debiera interesar aquello que dispone al alumno a realizar las tareas de la clase, pero a la vez, es claro que más importante aún es no olvidar que para que un contenido pueda ser aprendido por el alumno de manera significativa y profunda, debe tener sentido aprenderla. Así, el rescatar el nivel de la actividad en la Motivación Escolar, nos resitúa en lo fundamental, a saber, la búsqueda de las claves de significación que hacen al alumno querer aprender lo que la Escuela les propone para su aprendizaje. Creemos, finalmente, que integrar esta perspectiva y tomar en serio variables tales como la concepción de los alumnos sobre el objetivo de la Escuela, el Sentido que ellos atribuyen al Aprendizaje Escolar, la autoeficacia frente a la dinámica de aprendizaje en la Escuela y la concepción de inteligencia, puede brindar a los docentes pistas importantes para favorecer las condiciones que sus alumnos quieran aprender de manera significativa y profunda. Así, en la medida que nos preocupemos de las disposiciones relacionadas con el aprender sin dejar de lado aquellas que se vinculan con realizar las actividades de clase, estaremos en mejor pie para ayudar a nuestros alumnos a realizar más y mejores aprendizajes.

## b. Acompañando la realización de proyectos.

Esta experiencia fue vivida en instituto básico por cooperativa de enseñanza Profesor Víctor Manuel Morales, está ubicada en Primera avenida 00-43 zona 1 a final de " Barrios Tierra colorada"

Lo que auxilie en la siguiente clase en segundo básico sección "A" en el curso de artes industriales, el profesor explico que los estudiantes deben de realizar cualquier dibujo, poniendo en práctica el tema de filigrana.

El profesor ya había explicado el tema en otras clases anteriores, informo que el día siguiente los estudiantes deben de obtener los materiales para trabajar en el salón del tema de filigrana.

Los materiales son los siguientes:

Hojas de papal iris de colores, tijera, regla, lápiz, marcadores, Goma, hojas blancas.

Al siguiente día les corresponde la clase de artes industriales en el mismo grado y profesor a explicar los pasos para la realización del trabajo trabajos con los estudiantes. Luego el profesor tuvo una reunió con todos los docentes y se retiró.

Estuve con los estudiantes como 35 minutos faltaba para que se terminara los dos periodos de clase porque cada periodo de clases es de 30 minutos, los estuantes se dedicaron a realizar el trabajo de filigrana y una alumna realizo un pavorreal utilizo su creatividad y otros realizar flores etc.

Al terminar la clase pase sellando los trabajos los estudiantes en el salón de clase, le pedí favor aun estudiante que me recogieran lo trabajos no importaba si lo habían tenido uno su trabajo pero no tenían derecho a llevarlo en su casa.

Para orientar el trabajo desarrollado se consultó a (Díaz, 2006, pág. 99)

Aprendizaje orientado a proyectos

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Su estructura podemos determinarla en 4 fases:

- *Información:* Los estudiantes recopilan, por diferentes fuentes, informaciones necesarias para la resolución de la tarea planeada.
- *Planificación:* Elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico, la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, y elección entre las posibles variables o estrategias de solución a seguir.
- *Realización:* Supone la acción experimental e investigadora, ejercitándose y analizándose la acción creativa, autónoma y responsable.
- *Evaluación:* Los estudiantes informan de los resultados conseguidos y conjuntamente con el profesor los discuten.

#### Estrategias del profesor:

El profesor tutela a los estudiantes durante la elaboración del proyecto ofreciéndoles recursos y orientación a lo largo de sus investigaciones. La ayuda se desplaza progresivamente del proceso al producto.

- Está disponible para aclarar las dudas del estudiante.
- Debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de forma
- autónoma, especialmente en las fases de planificación, realización y evaluación.

### 3.2.3 Práctica de aplicación didáctica

#### a. “Metodología trabajar con los estudiantes”

Mi practica directa del nivel medio lo realice el Intuito Nacional Básica la Brigada es un Instituto bien pequeño. El primer día que empezamos las prácticas directas nos asignaron el grado y sección que nos corresponde durante la unidad.

Luego la docente me recibió genitilmente en el establecimiento, y me presento con los estudiantes de primero básico, y segundo básico en donde tenía que impartir la clase de educación para el hogar.

Un día viernes la donde la docente nos dio conocer los temas que iba a impartir con los estudiantes para la cuarta unidad.

Y el primer tema que impartimos con los estudiantes fue “Alimentos culinarios de Guatemala “en donde realice una dinámica rompe hielo, para saber si los estudiantes tiene conocimiento del tema, pero me di cuenta que los estudiantes no tenían conocimientos sobre tema, explique el tema atreves de imágenes de comidas Guatemaltecas y en su cuaderno les dicte un párrafo sobre el tema.

Las comidas Guatemaltecas que les di a conocer fueron: el pepián, el kai ik, el pinol que está elaborado de maíz,luego anote un listado de alimentos en la pizarra en donde los estudiantes clasificaron las comidas culinarias de Guatemala, Luego los estudiantes comprendieron el tema y deben de ilustrar diferentes comidas para crear el álbum sobre el tema de alimentos culinarios en Guatemala.

Los estudiante no les alcanzo el tiempo para terminar el álbum les informe que lo terminen en su casa les indique siguiente día de clase lo califico el álbum.

Con relación a la metodología apropiada para atender a los estudiantes se leyó lo que indica (Díaz, 2006, pág. 37)

La apuesta por perspectivas o enfoques globalizadores, como formas de organización del currículo, es hoy una realidad. La globalización se perfila actualmente como la solución más pertinente para organizar los contenidos educativos a fin de que los alumnos realicen aprendizajes significativos y funcionales. La metodología globalizadora es el intento de ofrecer a cada estudiante los materiales de aprendizaje de la forma más similar a como las informaciones le llegan en la vida cotidiana y profesional con la intención de que el mismo estudiante construya de forma personal los significados y los transfiera a las situaciones reales que se le presentan. Esta metodología pone el énfasis en la resolución de problemas, en el descubrimiento de los nuevos aprendizajes, en el establecimiento de nuevas relaciones e interconexiones entre los contenidos, etc., tareas que promuevan procesos de construcción de conocimientos realmente significativos y motivadores para el estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior, una metodología inspirada en estos planteamientos no puede defender un modelo único de enseñanza, porque las necesidades individuales y grupales, los diversos contenidos de aprendizaje y las competencias a adquirir necesitan de métodos didácticos flexibles que abarquen gran diversidad de actividades de

aprendizaje y satisfagan las necesidades de cada contexto educativo y las intenciones educativas propuestas (Zabala, 1989). La perspectiva globalizadora se orienta, pues, hacia propuestas de trabajo en las que los estudiantes tengan que realizar actividades de aprendizaje que requieran el concurso simultáneo o sucesivo de contenidos de distinto tipo - nociones, procedimientos, actitudes, valores, normas...- y/o contenidos propios de las distintas áreas.

Todos los docentes debemos de trabajo con diferentes metodología que fue de aprendizaje para por formar los debemos recapacitarnos para poder orientas a los estudiantes y pata poder fortalecer el aprendizaje.

### **b. Aprendiendo a realizar dulces típicos.**

La práctica dicta lo realicé en el instituto nacional abrigada de la zona 7 de Mixco de la ciudad capital, es un instituto mixto que obtiene aproximada mente 300 estudiantes y obtiene dos secciones de primero básico, dos de segundo básico uno de tercero básico.

Al siguiente clase me tocó impartirles clases a los alumnos de segundo sección "B" les comente a los estudiantes sobre la asignación de tareas que ibas a trabajar dúrante la cuanta unidad.

Y el primer tema fue de los dulces tipos de Guatemala, les comente a los estudiantes que opinaban o que dulces querían realizar ellos, para poder realizarlos en el salón de clases, todos los alumnos se pusieron de acurdo para de realizar los dulces de tamarindo, y les pedí los ingredientes para poder realizar los dulces.

Los ingredientes que utilizaron: Tamarindo, azúcar, colorante.

Luego los estudiantes formaron grupos de trabajos por afinidad, los grupos fueron de 6 integrantes todos los integrantes deben de llevar los que son gabacha, redecía, guantes para poder realizar los dulces de tamarindo.

Después les di un tiempo a los estudiantes para que se formen y tengan preparado los ingredientes en su mesa.

Después empecé a explicar paso a paso la elaboración de la realización de los dulces de tamarindo y todos los estudiantes están emocionados al realizar sus dulces de tamarindo en el salón de clases.

Cuando faltaban 5 minutos al terminar las clases los estudiantes empecé a calificar la pinza de cada grupo y calificar la presentación que realizaron los estudiantes en el salón de clase.

Les califique con forme la lista de cotejo de los siguientes pasos:

Limpieza, vestuario, siguen los pasos al realizar los dulces.

Para orientar el trabajo desarrollado se consultó a (Díaz, 2006, pág. 99)

Aprendizaje orientado en proyectos

Su estructura podemos determinarla en 4 fases:

- *Información:* Los estudiantes recopilan, por diferentes fuentes, informaciones necesarias para la resolución de la tarea planeada.
- *Planificación:* Elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico, la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, y elección entre las posibles variables o estrategias de solución a seguir.
- *Realización:* Supone la acción experimental e investigadora, ejercitándose y analizándose la acción creativa, autónoma y responsable.
- *Evaluación:* Los estudiantes informan de los resultados conseguidos y conjuntamente con el profesor los discuten.

Estrategias del profesor:

El profesor tutela a los estudiantes durante la elaboración del proyecto ofreciéndoles recursos y orientación a lo largo de sus investigaciones. La ayuda se desplaza progresivamente del proceso al producto.

- Está disponible para aclarar las dudas del estudiante.



- Debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de forma
- autónoma, especialmente en las fases de planificación, realización y evaluación.
- |

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo del curso.

## **CAPITULO IV**

### **Lecciones aprendidas**

#### **4.1. Lecciones Generales**

El proceso de nuestro aprendizaje es para poder desarrollar las actitudes y los conocimientos de los estudiantes de Guatemala.

Las practicas lo realice en diferentes establecimiento en donde nos da a conocer diferentes experiencias de aprendizaje que nosotras como docente debemos de cambiar los métodos de enseñanzas de y aprendizaje también nos dimos cuenta que todo lo que realizamos es de mucho agrado para los estudiante en el salón de clases también debemos de realizar por cada establecimiento debemos de tomar en cuenta todas las experiencias de aprendizajes que uno contiene y como poder tratar alas estudiantes

La docentes de los de cambiar la forma de cómo evaluar los aprendizajes delos estudiantes para que se involucren a la motivación que deben de tener los estudiantes durante el proceso de la enseñanza para poder realizar un sistema de control para poder regular las brindar las normas y el respeto entre ellos mismos así mismos la convivencia de cada uno de ellos.

También buscar métodos que apoyen al docente a utilizar la educación inclusiva con los niños con capacidades diferentes de aprendizaje.

En contra nuevos métodos y técnicas que ayudan al alumno en su proceso de aprendizaje, debido a que ni se observan el centro educativo.

La docente debe realizar actividades lúdicas que motivan a los estudiantes positivamente en su proceso de formación, así mismo se deben de buscar metas de aprendizajes para poder integrar a los estudiantes y fortalecer las relaciones entra personales entre sí.

#### **4.2. Lecciones de aprendizaje del Nivel primario.**

Las prácticas de observación se llevaron a cabo en escuela de oficial Rural mixta Justo Rufino Barrios jornada vespertina que está ubicado en la zona 1 de san pedro Sacatepéquez Guatemala, es una escuela grande que tiene un aproximado de 600 estudiantes del nivel primario.

En este establecimiento es en donde realizase mi táctica de observación en mi etapa d observación que fue muy agradable por que obtuve muchas

experiencia con los estudiantes de esa institución tanto como me dejó mucha enseñanza de aprendizaje que puedo mejorar en mi docencia más adelante por lo tanto también debemos de estar capacitados en área para poder desarrollar las enseñanzas hacia los jóvenes de Guatemala.

También debemos siempre de buscar nuevos métodos de enseñanza de aprendizaje para que los estudiantes se sientan motivados en área o en la actividad que estén realizando para mejorar la calidad de educación en Guatemala debemos de cambiar el paradigma en el establecimiento para que los estudiantes siempre sean positivos en sus áreas de trabajo.

La práctica de auxiliares y la práctica directa fue en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista San Pedro Sacatepéquez Guatemala jornada vespertina está ubicada en el sector 9 de la aldea es una escuela pequeña tiene aproximadamente de 350 estudiantes por lo tanto también realice mi práctica directa en ese establecimiento.

Nosotros como docentes debemos de conocer de cómo los estudiantes trabajan y debemos de conocer a cada alumno también como docentes debemos de trabajar utilizando nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje para que los alumnos se sientan motivados en las actividades que realizan, toda docente se debe de guiar con el CNB del Currículo Nacional Base para guiarlos de los temas también los docentes debemos de estar capacitados en diferentes áreas.

Y lo que observe de la docente es que estaba en una comisión en el establecimiento la docente descuidaba mucho de los estudiantes por en la fecha de mes de mayo en donde vienen las actividades de celebración del día de la madre estaba organizando todas las actividades me di cuenta que descuidaba mucho de los estudiantes y los estudiantes molestaban, gritaban ese día me dejó a cargo de ellos pero los alumnos no hacían caso eso observe cuando estaba realizando mis prácticas de auxiliares.

Trabajando los estudiantes de sexto primaria ese grupo era muy bonito porque cuando yo estaba con ellos la maestra salía de la clase ellos trabajaban yo solo les decía que trabajen y todos me entregaban el trabajo que la docente había dejado, con ellos realice mi etapa de observación también los alumnos se peleaban y un día el profesor me dejó a cargo de los alumnos de primaria ese día si todos los alumnos trabajaron porque ellos tenían miedo porque el estudiante decía de que yo era muy enojada.

Pero al día me basé del tema cancheros de una clase que les impartía ella y me tocaba impartir mi primera clase hay es en donde los estudiantes se acercaban a mí y decían que ellos quieren realizar proyectos de paracitos porque les gusta.

El mes de mayo que estaba realizando mi práctica del año 2017 fue una de mis experiencias más lindas porque fue la práctica directa me dio una reflexión en donde puede cambiar el programa educativo para los estudiantes.

### **4.3 Lecciones de aprendizaje del Nivel Medio**

Las prácticas de observación del nivel medio y de auxiliatura lo realicen en el Instituto Básico por Cooperativa de enseñanza profesor Víctor Manuel Morales.

Es un instituto con mucha disciplina en los estudiantes es un lugar grande con áreas verdes y con dos canchas, está conformado con un aproximado de 700 estudiantes del nivel medio está ubicado en San Pedro Sacatepéquez Guatemala está en la zona 2 de la tierra colorada de San Pedro Sacatepéquez Guatemala.

En se instituto también obtuve mucho muchas experiencia de aprendizaje con los estudiantes en donde obtuve una experiencia muy agradable que fue en laboratorio de cocina ese instituto obtiene una experiencia bonita en donde la docente me anticipo un día antes que yo iba a estar con los estudiante para cocinar que llevara gabacha Rodesia, y bata, como la docente fue mi docente cuando estudie en ese establecimiento y me tiene confianza la docente me dice bueno ahorita mesaremos con la receta y cada grupo de estudiante realizo di ententes recetas en el laboratorio de cocina y luego la docente les calificaba presentación y limpieza en cada área que ellos trabajaron eso lo realice cuando estaba realizando mi etapa de observación pero la docente me ponía trabar y yo aprendo mucho de ella sobre el orden y limpieza que realiza en el laboratorio de cocina.

También en mi etapa de auxiliatura lo realice en el mismo establecimiento pero estuve con el profesor Alejandro Coloma en donde el profesor se ausentaba porque tienes otros compromisos en el establecimiento cuando le tocaba su clase pero como estaba yo a mí me dejaba cargo de los estudiantes y un día me tomo como de sorpresa porque dijo que les impartiera el tema de filigrana y yo la verdad no sabía nada de ese tema y cundo entre solo les dije que trabajaran la hoja de trabajo que el profesor me dijo para que trabajen ellos en y eso me puse a pensar que ellos usan libreo de hartes industriales y me puse a lees para que yo obtuviera un poco conocimiento sobre ese tema luego terminaron los estudiantes con la hoja de trabajo me puse a explica del tema de filigrana y luego al siguiente día el profesor me agradeció por haber impartido la case de artes industriales.

Las practicas directas lo realice en el instituto básico nacional “la brigada” Es un Instituto Nacional que está conformado por 300 alumnos porque es muy pequeño cuenta con dos sección de 1 primero básico,2 de

segundo básico,1 de tercero que cada aula está conformada de 35 a 40 estudiantes está ubicado en un área considerada “roja” por las autoridades.

Impartí el curso de productividad y desarrollo en donde me dieron unos tema que me grado en mi vida porque me dieron el de mate de duces típicos y la verdad me puse a pensar que en tema podría enseñarle halos estudiantes a la elaboración de dulces de tamarindo pero los estudiante estaban bien motivados cuando les dije que vamos a realizar los dulces y le di dos propuesta lo que son los duces de tamarindo o la manzana con miel pero todos se pusieron de acuerdo de realizar las bolitas de tamarindo y solo un grupo dijo que iban a realizar la manzana con miel pero en el salón de clase trabajan los estudiante por no hay espacio para poder trabajar y si salías ala patio interrumpíamos halos demás docente y lo realizar en la clase forme grupo de trabajo y lo primero que hice es calificar si llevan los ingredientes para los dulces y después el vestuario por le pedio los que son gabacha,limpiadores, redecilla. Y todos llevaban ese día y lo realizaron y le quedo rico los duces y después evalué halos estuantes y le pregunte que le había apresado la actividad luego a la siguiente clase les pedí los materiales para la elaboración de una piñata de globos y todos contentos a la hora de empezar a realizar el proyecto.

Al final del curso me tocaba evaluar el examen al final de curso de productividad y desarrollo fue la elaboración de una ensalada y los alumnos están muy contentos a la hora de realizar la ensalada y les entregue una lista de cotejo antes de que me presentaran la ensalada y a cada grupo tenía que pasar explicar sobre la ensalada de cómo está elaborado y muchos alumnos lo acompañaron con pollo su ensalada y con otros vegetales fue una experiencia muy agradable en mi practica directa.

#### **4.4 Lecciones por tipo de práctica.**

##### **a. Observación**

El tipo de práctica que realizamos en diferentes establecimientos son muy agradables porque nos dejaron una enseñanza en nuestra vida y como nosotras como furas docentes debemos de utilizar nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje y cómo podemos cambiar o cómo podemos alcanzar una enseñanza con mucho entusiasmo y como nosotras debemos de fortalecer la enseñanza halos jóvenes de Guatemala.

Como docentes aprenden de los estudiantes y los estudiantes aprende de los alumnos y así es cuando la docente aprende de muchas formas de

como mejor un cambio digno en su trabajo de aprendizaje para que obtengan una capacidad con mucho éxitos.

También debemos de cambiar el área los métodos que trabajan los estudiantes para que el estudiante se siente motivado a la hora de realizar la actividad que realiza en el salón de clases o en casa y que lo realiza con mucha dedicación la actividad que realice.

### **b. Auxiliatura**

En mi etapa de auxiliatura lo realizamos en diferente establecimiento y en frentes áreas y en el nivel primario, básicos estas experiencias fueron mucho de éxitos para poder obtener muchos aprendizajes significativos en estas experiencias que obtuvimos poder realizar proyectos en diferentes tareas que productividad y desarrollo, tanto como artes industriales y mejorar un ambiente en el salón de clase para que los estudiantes se sienta bien realizando cualquier actividad también mejorar los métodos para impartir las clases teórica si hay que impartirlos con mucha creatividad y mucha dedicación porque siempre hay roles por el espacio por lo económico o situaciones que vive los estudiante pero a pesar de eso pudimos salir ad3enate con la ayuda de nuestras docentes que nos apoyaron porque nos obtuvieron mucha paciencia.

### **c. Aplicación Directa**

Estas prácticas lo realice en diferentes establecimientos por lo tanto en nivel primario y en nivel básico se llevaron a cabo de muchos conocimientos que aprendí ha como apoyar en diferentes situaciones que vive los estudiante y también vimos cómo podemos llevar un control de los estudiantes y obtener muchos conocimientos para que el estudiante mejore la calidad educativa.

También lo que viví en ti practica directa fue unas experiencias con mucho éxito por que trabaje en un estableciendo muy pequeño que no se podía realizar actividades con los estudiante ni tampoco se podían formar grupos de trabajo y tenía que buscar una solución para poder mejorar el clima de los estudiantes.

Hubo una tarde que tenía que realizar una activada con los estudiantes pero no se pudo realizar por la falta de espacio en el establecimiento.

En el nivel primario era un instituto grande en donde los estudiantes tenía una cancha grande un diana los alumnos le correspondió el are de educación física y los estudiantes querían que yo les impartiera la clase de educación física y lo realice pero no tenía mucho conocimiento de los ejercicios que le iban a realizar con los estudiantes y solo me puse a pensar que ejerció realizar me enseñaron en básicos y lo realice con ello y después les di un tiempo en donde ellos podían jugar básquet ball y fut bol en el establecimiento.

## CONCLUSIONES

Las expectativas de aprendizaje vividas en el proceso de formación de inicial docente fueron observación auxiliatura practica directa , en diferentes etapas que nos da a entender que podemos cambiar paradigmas para el aprendizaje de los estudiantes

Durante mis experiencias de aprendizajes vividas, de un proceso de formación de los estudiantes fueron muy exitosas porque aprendí durante la formación utilizando nuevos métodos educativos y estrategias para que el estudiante se le facilite nuevas ideas y obtener más conocimiento de dichos temas.

Este trabajo nos dio mucha enseñanza a través de muchas experiencias vividas en la práctica que realizamos en distintos establecimientos y obtuvimos diferentes experiencias en el proceso.

Este documento refleja la información de aprendizaje obtenidos en diferentes tipos de prácticas que permita evidenciar su preparación del docente para recibir un nombre que es profesorado en Productividad y Desarrollo y nos ayuda a diferenciar las experiencias de una educación para que los docentes ya no sean tradicionales sino protagonistas para inculcar nuevas ideas.



## **RECOMENDACIONES**

Recomendamos a todos los docentes que utilicen nuevos paradigmas para que los estudiantes tengan una mejor idea en su formación.

Es fundamental utilizar nuevos métodos de aprendizaje para la formación de los estudiantes.

Recomendamos mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diferentes establecimientos.

También recomendamos a los docentes para que puedan romper paradigmas y dar paso a un cambio beneficiara el desarrollo de cada estudiante.

## REFERENCIAS

- Díaz, M. d. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el Desarrollo de competencias*. España: Universidad de Oviedo.
- Lara, C. M. (2006). Aritmética maya: un aporte al currículo. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 780-785.
- MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base de Cuarto Grado*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Diversificado. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación*. Guatemala: MINEDUC.
- Valenzuela Carreño, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 409-426.

