



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Yessica Elizabeth Chajón Chajón

201520492

Asesora:

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Yessica Elizabeth Chajón Chajón

201520492

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre de 2017

AutoridadesUniversitarias

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda.Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy RogeliaAnabella CortezDavila	Presidenta
Licda. ErickaGuisela Sosa Gonzales	Secretaria
M.Sc. BrenyAmariles Cifuentes Barrios	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Yessica Elizabeth Chajón Chajón, carné: 201520492, CUI 3035064660110, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Aseñora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Sistematización de Experiencias de Aprendizaje*”, presentado por la estudiante **Yessica Elizabeth Chajón Chajón**, registro académico **201520492**, CUI 3035064660110, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS033-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo personal, logro académico y profesional ha:

Principalmente a Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, por ser el inspirador de mi vocación hacia la docencia.

A mi padre José Francisco:

Por el pilar fundamental en todo lo que soy, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi madre Ana María:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A Mis abuelos:

Teresa y Luciano (QEPD), por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a ustedes.

A Mis hermanos:

Floricelda, Alexander y Eddy, por estar conmigo y apoyarme siempre,.

A mis Familiares:

Mis tíos, tías, primos, primas y todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración Mi Sistematización de experiencias de aprendizaje.

A mis amigas:

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo las mejores amigas, Brenda, Lupita, Gabriela y Jennifer por compartir los buenos y malos momentos.

A mis Asesoras:

Dra. Amalia Geraldine Grajedapor su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta Sistematización.

MSc. Marcia Cardona por su apoyo proporcionado en este trabajo, por su tiempo compartido y por sus conocimientos compartidos y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, ante todo y en primer lugar a Dios, porque sé que Él me dio las fuerzas suficientes para terminar mi profesorado y por haber cumplido uno de mis sueños más anhelados.

Agradezco primeramente a mis padres que han dado todo el esfuerzo para que yo ahora este culminando esta etapa de mi vida y darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida tales como en la felicidad y en la tristeza. Porque ellos siempre han y seguirán estando junto a mí gracias a ellos soy la que ahora soy y con el esfuerzo de ellos y mi esfuerzo ahora soy profesional y seré el orgullo para ellos y para todos los que confiaron en mí.

A la universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media porque me da la oportunidad de seguir estudiando mi Profesorado en Productividad y Desarrollo, porque en sus aulas recibí las más grandes enseñanzas que nunca olvidare.

Agradezco a todos mis docentes ellos me enseñaron a valorar mis estudios, a ellos que compartieron sus conocimientos, experiencias, inquietudes, nuevas ideas y por exigirnos día a día a superarnos más y ser mejores personas.

Asesoras Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradnay MSc. Marcia Cardona por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

RESUMEN

La sistematización es del profesorado en Productividad y Desarrollo. Se desarrollaron tres etapas de práctica en el nivel Primario y Básico:

Observación: fuente de información práctica y reflexión sobre nuestro desarrollo profesional a través de la observación en conductas de alumnos, docentes y infraestructura.

Auxiliatura: Es la preparación de adquirir la experiencia y seguridad necesaria como apoyo al Docente Titular en actividades que él lo requiera.

Práctica Didáctica: se tiene contacto directo con los alumnos cubriendo 40 planes de clase, desarrollándolos efectivamente.

El informe contiene los siguientes capítulos: Introducción, Capítulo I elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje y hipótesis, Capítulo II marco contextual, Capítulo III descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, Capítulo IV lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos.

ABSTRACT

Systematization is teacher productivity and development. Three stages of practice were developed in primary and basic level:

Note: source of practical information and reflection on our professional development through the observation on behaviors of students, teachers and infrastructure.

Representative: It is the preparation of acquiring the experience and necessary security as the titled teacher support activities that it requires it.

Practice teaching: you have direct contact with students covering 40 lesson plans, developing them effectively.

The report contains the following chapters: introduction, chapter I constitutive elements of the systematization of experiences of learning and hypothesis, chapter II contextual framework, chapter III description and analysis of learning experiences systematized, chapter IV lessons learned, references, and appendices.

INDICE

INTRODUCCION.....	2
CAPÍTULO I	4
Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de aprendizaje.....	4
1.1 Objeto de sistematización de la experiencia.....	4
1.2 Objeto de la Sistematización de la Experiencia.....	4
1.3 Hipótesis de trabajo	4
Marco Contextual	5
2.1 Nivel Primario	5
2.2 Nivel Medio.....	8
CAPÍTULO III.....	11
Descripción y análisis de las Experiencias de aprendizaje	11
3 Nivel Primario.....	11
3.2 Nivel Medio	25
CAPITULO IV.....	36
4.1 Lecciones aprendidas	36
Lecciones Generales.....	36
4.2 Lecciones Por nivel	37
4.2.1 Primaria.....	37
4.2.2 Básico	39
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
Referencias Bibliográficas	47
ANEXOS.....	48

INTRODUCCION

La Sistematización del Profesorado en Productividad y Desarrollo se llevo a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema Educativo Nacional.

Las etapas que se desarrollaron son las siguientes:

Observación: Es una fuente de información práctica que no solo nos proporciona a los docentes en formación ideas y sugerencias para una enseñanza efectiva y adecuada a las características de un contexto educativo particular sino que también puede suscitar a la reflexión sobre el desarrollo profesional.

Auxiliatura: Permite apoyar activamente al docente, en el grado y sección asignada, su objetivo es dar la oportunidad para que en forma gradual las futuras Maestras, tomen algunas responsabilidades en el aula y participen en algunos aspectos de la docencia. Es la preparación de adquirir la experiencia y seguridad necesaria.

Práctica didáctica: El alumno practicante tiene contacto directo con los estudiantes del nivel primario y medio, permitiendo la enseñanza-aprendizaje para poder enfrentar a todas las dificultades en un futuro. La preparación que se recibe en la universidad es fundamental para el alumno practicante, en las aulas innovando con las herramientas y técnicas adecuadas que le permitan desarrollar su didáctica, tomando en cuenta el contexto en que se encuentra el alumno.

El informe se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I: en este capítulo se desarrollan los Elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje como: objetivos de sistematización de la experiencia e Hipótesis de la sistematización.

Capítulo II: Se desarrolló el Marco Contextual que es la descripción de los fenómenos en las siguientes etapas: Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica en los niveles de Primario y Básico.

Capítulo III: Este es el capítulo fundamental de la Sistematización, porque es la Descripción y análisis de las Experiencias de Aprendizaje que se vivieron en las tres etapas de práctica: Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica de nivel primario y básico.

Capítulo IV: Es el último capítulo donde se desarrollaron las lecciones aprendidas que fueron divididas como: Lecciones Generales, Lecciones por Nivel (primario y básico), y las lecciones aprendidas por tipo de práctica en primario y básico. Las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de aprendizaje.

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia.

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como: "La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos."

1.2 Objeto de la Sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, Aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

"El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo.

CAPÍTULO II

Marco Contextual

2.1 Nivel Primario

2.1.1 Practica de Observación y Auxiliatura

La práctica de observación y auxiliatura en el nivel primario fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina en la zona 2 de San Pedro Sacatepéquez.

Se describen los siguientes contextos:

Físico: Las instalaciones y son amplias y adecuadas se encuentran las siguientes dependencias: dirección, secretaria, sala de profesores, laboratorio de computación, veinticinco salones de clases que están construidas de block, techos de terraza, ventanas grandes, puertas de metal, cartelera de madera, escritorios y muebles para tipo de material didáctico.

La escuela también cuenta con instalaciones deportivas, campo de futbol y una cocina, una tienda y los sanitarios para ambos sexos están en buen estado.

Económico: Al establecimiento acuden niños de nivel económico bajo, algunos de ellos no cuentan con insumos necesarios para cumplir con el proceso educativo adecuado. La mayoría de padres de familia trabaja en las Maquilas del Municipio.

Por falta de empleo de sus padres, aunque los que cuentan con es, no las aprovechan por lo que la directora de la escuela ha buscado la manera de optimizar los recursos que posee para lograr los objetivos educativos propuestos.

Social:El trato que existe entre el personal operativo y los visitantes, es muy bueno, tratan a todas las personas con carisma, amabilidad

La escuela mantiene la disciplina y control dentro y fuera del establecimiento, involucrando a los padres de familia en actividades extraescolares para mejorar las relaciones familiares y así mejorar el proceso educativo de los y las estudiantes, de esta manera contribuimos en evitar el bullying con aplicación de normas de convivencia estudiantil.

Fotografía 1. Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios.



Fuente: <https://www.google.com.gt>

2.1.2 Práctica de Aplicación Didáctica

La práctica de Aplicación Didáctica en el nivel primario fue realizada en la Escuela Oficial de Niñas Belarmino Molina Jornada Vespertina zona 2 de San Juan Sacatepéquez, dicha escuela laboran en la jornada Matutina y Vespertina. Se describen los siguientes contextos:

Físico:La escuela cuenta con treinta salones de clases ubicados 24 en una área y 6 en doble planta las cuales las 3 de la primera planta el techo es de concreto y las otra 3 de la segunda planta de techo de lamina. Todos los salones de clases están contruidos de block, pintadas de color fucsia y lila, en cada salón de clases hay 50 sillas y 50mesas, una cátedra, el piso es de cerámica, puertas de metal, pizarrones de formica, no tiene laboratorio de computación. La escuela cuenta solo con una cancha que esta techada.

Económico:Al establecimiento acuden niñas de nivel económico medio y adres de familia se dedican a trabajar en mueblería, jardinería, tapicería y ama de casa sin embargo, cada maestro ayuda a cada alumno con lo que necesita, o lo que este a su alcance por el nivel económico bajo de los estudiantes.

Social: La escuela es muy disciplinada y siempre mantienen el orden n diferente horario para cada nivel, tanto primario como preprimaria.

La escuela está en una de las principales calles, por esta razón cuenta con el apoyo de la municipalidad prestándole el servicio de policías Municipal de Transito, quienes velan por la seguridad y protección de los alumnos para que no sufran de algún accidente vial.

Una de las características de la escuela es que es muy unida por el entes, practicantes y alumnas.

Fotografía 2. Escuela Belarmino Manuel Molina



Fuente: Propia

2.2 Nivel Medio

2.2.1 Práctica de Observación y Auxiliatura

La práctica de observación y auxiliatura en el nivel medio fue realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Prof. Víctor Manuel Morales” está ubicada en la 1av. 00-43 1 final Barrio

Tierra Colorada en el Municipio de San Pedro Sacatepéquez. Se describen los siguientes contextos:

Físico: El instituto cuenta con los siguientes servicios para los estudiantes como: laboratorio de computación, máquinas de escribir, fotocopiadora, escritorios, pizarrón, biblioteca, tienda, sanitarios, área deportiva, laboratorio de hogar, puertas de metal, buena iluminación, los salones de clases están capacitados para sesenta alumnos ya que están construidas de block, no tienen ventanas grandes, el piso es de cemento, el edificio está pintado de color melón y el techo es de terraza.

El instituto tiene un área verde la cual es utilizada por los maestros para realizar actividades de aprendizaje en ese espacio.

El instituto es bastante grande y tiene un promedio de 700 alumnos de s y de distintas edades.

Económico: La economía de los padres de familia de los estudiantes está basada en trabajos de maquilas, propietarios de maquilas.

Social: El director del instituto es muy disciplinado en cuanto a los alumnos, los maestros tienen una buena comunicación con los alumnos, le brindan su apoyo en lo que los alumnos necesiten.

3.2.2 Práctica de Aplicación Didáctica

La práctica de Aplicación Didáctica en el nivel Básico fue realizada en el Brigada, Coloña la Brigada dicho instituto laboran en la jornada Vespertina. Se describen los siguientes contextos:

Físico: Las instalaciones del instituto son muy pequeñas y solo se cuenta con seis salones de clases, 3 en una planta y 3 en la segunda planta. En la primera planta está ubicada la sala de profesores, cocina y salón de clases para un grado, la segunda planta está construida con paredes de block, techo de lamina, puertas de metal, piso de concreto, no cuenta con ventanales, solo cuentan con un sanitario para todos los alumnos, no tienen laboratorio de computación, no cuenta con área deportiva ni área verde.

Económico: Al establecimiento acuden jóvenes y señoritas de nivel económico medio y bajo. Los padres de familia se dedican a diversas actividades laborales en determinadas instituciones.

Social: El instituto está en una de las principales calles de área roja, lo que genera actos delictivos constantes. Por esta razón es que varios padres de familia esperan a sus hijos fuera del instituto para acompañarlos a su casa.

CAPÍTULO III

Descripción y análisis de las Experiencias de aprendizaje

3 Nivel Primario

3.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de Aprendizaje “La interacción en las vías de comunicación asertiva”

El primer día de práctica fue único y especial, era la primera vez en la que empezaba mi práctica de observación en el nivel primario, recuerdo que ese día dentro de mi había felicidad, nervios, entusiasmo, positivismo pero hay algo que recuerdo perfectamente que sentía en especial y era el miedo por el que alguna vez todas pasamos y sentimos esa sensación.

Ese día me presenté en la escuela a las 2:30 pm, al entrar a la escuela lo primero que hice fue hablar con la directora y ella me asignó el grado de cuarto primaria, posteriormente me llevó al salón de clases a presentarme con la maestra titular de esa sección, llegamos al salón de clases conocí a la maestra fue muy amable con mi persona y en ese momento me dijo que le diera unos minutos para que me pueda presentar con los alumnos.

Como olvidar ese día porque a pesar que los niños me conocían, aun yo sentía que ellos ya me querían porque me sonreían muy encantados, esas caritas que me transmitían muchísima felicidad y me saludaron muy amables, pero sobre todo yo estaba encantada de verlos entusiasmados por conocerme y saber porqué la directora me dejó ahí en el salón de

clases, estaban todos muy concentrados trabajando un ejercicio del área de comunicación y lenguaje.

Posteriormente la maestra me presentó con los alumnos, pero lo que guardé en mi diario de vida y que no olvido fue la actitud de un alumno, porque él en ese momento empezó a hacer preguntas a la maestra sobre mí como ¿Mis ella cuanto tiempo estará con nosotros? ¿Mis ella de donde es? ¿Mis ella como dijo que se llama? La maestra le contesto que no se adelantara porque conforme a los días me estaría conociendo. Me impactó tanto este chico porque él es muy imperativo le gusta mucho estar pasando por toda la clase molestando a sus compañeros y por esa razón el no termina sus ejercicio.

Fundamentación Teórica:

“Abordar la comunicación asertiva entendida como la habilidad para recibir y transmitir mensajes, sentimientos, propios o ajenos de una manera respetuosa y oportuna permite lograr una comunicación que favorezca las relaciones interpersonales entre docentes-estudiantes; a través de asumir una actitud crítica frente al proceso comunicativo.” (Marcela ,2013)

La maestra debe de comprender el mensaje que el alumno tiene para expresar su punto de vista en forma respetuosa quiera transmitir utilizando la comunicación asertiva, para desarrollar habilidades interpersonales entre docente y estudiantes.

b. Experiencia de Aprendizaje “ La educación inclusiva en las necesidades educativas ”

La práctica de observación la realice con el grado de cuarto primaria, sinceramente me sentí muy a gusto en la clase, los niños siempre que llegaba me abrazaban, me mostraron su cariño y aprecio que me tenían,

realmente para mí era tan importante y especial que llegara el día en la cual me correspondía ir a la escuela porque me sentí emocionada por descubrir realidades que pasaban en el salón de clases.

En los días que fui observando en el salón de clases me enfocaba en un niño, este niño que personalmente el primer día no lo identifiqué, me fui dando cuenta conforme los días por la necesidad que él se enfrentaba día con día.

Recuerdo perfectamente a este niño porque muchos lo miraban como un niño que por gusto estaba sentado en ese escritorio que estaba en el rincón, a este niño sus demás compañeros lo rechazaban en cualquier actividad, sin embargo, lo que yo más analizaba era el porqué la maestra no solucionaba ese conflicto simplemente ella también no aceptaba a este niño.

El niño el cual describo, es aislado de los otros niños porque el padece de problemas auditivos y también un problema físico y por esas causas a él le cuesta comprender y asumir su propio aprendizaje.

Lo que a mí no me pareció y me entristecía era que la maestra conociendo de sus necesidades educativas de este niño ella no había nada por ayudarlo,

Simplemente ella lo trataba como a todos los demás niños, sin atender su aprendizaje, o si le quedó duda de lo que debían de realizar en el salón de clases sin embargo lo regañaban porque él lo único que hacía era quedarse viendo el cuaderno y no hacía los ejercicios.

Este año está por segunda vez en tercero primaria y en lo que analizo y reflexiono es que si el está repitiendo el grado de los factores que pueden influir en su aprendizaje y de la habilidades y capacidades que

pueda desarrollar, pero sobre todo la maestra debe apoyarlo y ayudarlo para que él aprenda por si mismo lo que realiza.

Fundamentación Teórica:

La educación inclusiva implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir su exclusión del curriculum común, la cultura y comunidad. (Ainscow, 1998).

Como docente debo de conocer a mis alumnos si tienen necesidades educativas, para buscar estrategias en las que practique la educación inclusiva, para que los alumnos tengan participación y sean los protagonistas de su aprendizaje.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura

a) Experiencia de aprendizaje “ Despertando la curiosidad y fortaleciendo el lenguaje con la utilización de la observación a través de las imágenes ”

Mi práctica de auxiliatura la realicé con los alumnos de Cuarto Primaria. El 28 de abril, me tocó dar mi primera clase que dio inicio a las 14:00 pm, los niños muy emocionados y con muchísimas ganas de trabajar cuando me vieron corrieron hacia mí y me empezaron a preguntar qué es lo que íbamos a hacer y yo con mucha emoción de compartir con ellos les dije que me esperaran un momento en lo que yo sacaba mi material didáctico.

Ese día minutos antes que yo comenzara el profesor les dijo a los í como le tienen respeto a él, así me lo tenían que tener hacia mí y participar en las actividades que yo iba a realizar, lo que me impactó mucho fue que él les dijera que él estaría observando en la clase y al alumno que él veía molestando o que no esté prestando atención que le estaría bajando puntos y de esa manera todos los niños se quedaron sentados en sus lugares sin estar molestando.

Lo primero que les indiqué a los alumnos fue que tuvieran su cuaderno de productividad y desarrollo para que ellos tomaran nota acerca del tema que íbamos a compartir, luego inicio con la clase y les dije que íbamos a compartir el tema de Exportación e Importación de productos de Guatemala, desde ese momento empezaron sus dudas y recuerdo que un alumno me preguntó que era exportación yo le contesté que sí le iba a responder su pregunta, pero que íbamos a ir paso a paso.

Empecé mi clase con una lluvia de ideas, recuerdo que los alumnos si sabían del tema, pero no se sentían seguros al compartir sus ideas, luego de esto pasé a la explicación del tema, con una actividad para los conocimientos previos llamada “el globo preguntón” consistió en que los alumnos se tenían que pasar el globo que tenía una pregunta dentro, de acuerdo al tema que se abordaría, en el desarrollo del tema lo explique por medio de imágenes doble carta los alumnos comprendieron porque se les explico las preguntas con las que se inicio por medio de las imágenes y resolviendo otras dudas. Fue una metodología diferente al dictado, porque en mi explicación hubo interacción con los alumnos por medio de imágenes, fue una explicación más práctica y fácil para que ellos me comprendieran de lo que estábamos hablando.

En el desarrollo del tema los alumnos realizaron una actividad en grupo que consistió en realizar una pequeña exposición sobre las diferencias que hay entre la exportación e importación de los productos.

Cada grupo hizo su material para poder explicarlo en las exposiciones, realmente me di cuenta que me entendieron sobre el tema porque sus conclusiones y sus ejemplos fueron muy concretos

El tiempo se me pasó demasiado rápido, cuando me di cuenta el periodo ya había finalizado, entonces hice el cierre del tema con una conclusión y al finalizar todos los alumnos aplaudieron. Realmente en ese momento me sentí muy satisfecha al tener esa respuesta de los alumnos.

Me motivó mucho y me animó bastante las palabras que el profesor me dijo, él me felicitó por impartir muy bien mi primera clase y me dijo que él se sorprendió en la manera que desarrollé el tema porque con la metodología que utilicé todos los alumnos estaban concentrados en el tema, y mostraban bastante su participación.

Fundamentación Teórica:

“La imagen acentúa la dimensión visual del conocimiento humano. La visión en un comienzo es la que transmite la información y establece las bases para la comunicación. Además estas permiten superar las limitaciones inherentes del lenguaje verbal. Las imágenes en la educación motivan, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado”. (Scheemaecher, 1998).

Para todos los docentes es bueno que siempre se trabaje con diferente metodología para que el alumno desarrolle sus habilidades y así poder alcanzar un aprendizaje significativo. En esta experiencia como lo dice Sheemaecher se trabajó la interacción con imágenes que esto permite la atención del alumno.

b. Experiencia de aprendizaje “El desarrollo próximo en las habilidades de conocimiento ”

Hermoso estar trabajando con los alumnos, ya que de una sacan a uno una sonrisa.

El día 5 de mayo del 2016, fue día jueves, ya era el antepenúltimo día que compartía con los alumnos. Ese día realicé una manualidad para el regalo del día de la madre.

El profesor titular me pidió que realizara la manualidad con los niños dificultaba trabajar este tipo de actividades, para él esta área creativa solo la desarrollamos las mujeres.

El desarrollo próximo se refleja con los conocimientos o habilidades que a desarrollan para realizar una manualidad, pero resalta más cuando el alumno es guiado con nuevas formas de aprendizaje a las que ya pone en práctica.

El profesor me permitió elegir la manualidad que yo quería enseñarle y poner en práctica con los niños, pero para ello me dio normas que yo tenía que respetar tales como:

- No pedirle dinero a los niños.
- Utilizar material que esté al alcance de los niños.
- La manualidad se tenía que terminar en dos periodos de clase.
- Explicarles cada procedimiento.

Tomando en cuenta las condiciones del profesor opté por realizar con los niños una canasta hecha con papel periódico, los materiales que les pedí a los niños fueron los siguientes:

- Una libra de papel periódico.
- Tijeras
- Regla
- Pegamento
- Temperas
- Pincel

Trabajé con este tipo de material por la razón que no todos los alumnos cuentan con una economía estable en su hogar y este tipo de material es algo muy económico y fácil de obtener, está al alcance de toda persona que lo necesita.

Para realizar la manualidad lo primero fue decirles a todos los alumnos que sacaran su material, sin embargo, tres niños no contaban con el material que se les solicito por alguna razón que desconozco.

En ese momento lo que hice con los niños fue de ir con las demás maestras quien podría tener papel periódico que les proporcionaran a los tres niños que hacían falta de material, como es un tipo de material que se puede tener fácilmente lo encontramos para que todas los niños trabajaran y nadie se quedara sin realizar la canasta.

Cuando todos los niños tenían su material empezamos a realizar la canasta, pero antes de esto organicé grupos de cinco para que en equipo se ayudaran uno al otro, de mi parte la explicación de cada procedimiento

era general, luego pasaba por cada grupo para socializar un ejemplo y explicarles detalladamente cómo es que se debía de hacer los dobleces del papel, todos los alumnos sabían lo que realizaban porque ellos le entendían con sus propias formas de desarrollar sus habilidades y capacidades.

Al finalizar los dobleces del papel y hacer la unión para formar la canasta todos lo realizaron en equipo, luego todos empezaron a pintar la canasta eso ya quedó a criterio y creatividad de cada niño de cómo terminar la canasta.

Todos los niños mostraban el interés en aprender, realizar y a conocer nuevas cosas para su propio desarrollo y con esta actividad los niños estaban muy entusiasmados porque con el profesor no practican este tipo de actividades más que solo lecturas, ejercicios y dictados.

Fundamentación Teórica:

Propone diferenciar dos tipos de desarrollo en el niño, el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel más avanzado del desarrollo próximo referido a la ejecución o resolución de problemas con ayuda". (Vigostki, 1978)

En esta experiencia se puso más en práctica lo que dice Vigostki los dos tipos de desarrollo, porque cada alumno utilizó su creatividad para realizar la manualidad, pero con mi ayuda él fortaleció sus conocimientos con lo que él ya sabía y con lo nuevo que se le dio para que lo ponga en práctica.

3.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Desarrollo de habilidades”

La práctica Didáctica de Aplicación Didáctica se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Belarmino Molina, me asignaron el grado de sexto sección A.

El primer día de práctica fue el día miércoles a las 4:00 pm este día yo estaba muy nerviosa pero a la vez muy emocionada porque quería experimentar cosas nuevas. Este día por ser el primer día decidí no dar ni un tema con las niñas, las saqué al patio a hacer algunas dinámicas para que yo las conociera y para que las pudiera identificar por su nombre.

Este día realmente me sentía muy contenta porque empezaba una nueva etapa, una nueva experiencia en la que yo sabía que sería hermoso trabajar con las niñas de sexto, sin embargo que el grado es solo de niñas costaba un poquito mantener la calma, pero ya utilizando diferentes métodos y técnicas para que las alumnas estén concentradas en lo que realizan.

Este día una de las actividades importantes fue explicarle a las niñas cuales serían nuestras normas de clase, que fueron varios aspectos que ellas tienen que respetar y cumplir.

Este día pedí opiniones a las niñas de cómo les gustaría que fuera mi clase y me dijeron lo siguiente:

- No estar mucho dentro de la clase

- No copiar textos literalmente.
- Realizar manualidades
- Recibir menos teoría y más práctica.
- Que les enseñe dinámicas nuevas
- Que les enseñe a hacer cosas diferentes

Estas opiniones que las niñas me dieron fueron prácticas, ya que siempre lo tenía muy en cuenta que yo era la que tenía que hacer el cambio y gracias a Dios con esfuerzo, dedicación pero lo más importante dejar mis miedos, lo pude lograr exitosamente.

Todas las niñas quedaron en mi corazón con una característica que las hacia únicas e importantes.

Fundamentación Teórica:

“El educador tiene que ser un inventor y reinventar para todo aquellos medios y todos aquellos caminos que faciliten mas y ser descubiertos finalmente por los educandos”.Freire (1998)

Todos los docentes debemos ser creativos para que todos los contenidos sean transmitidos de forma innovadora a los alumnos logrando un cambio, buscar diferentes métodos y técnicas que el alumno adquiera conocimientos nuevos y pueda llevarlos a la práctica.

b. Experiencia de Aprendizaje “ Desarrollando habilidades de creatividad y de expresión “

Todos los días que realicé la práctica cuando entraba al salón varias niñas se me acercaban preguntando que les iba a enseñar de nuevo, algo que me motivaba bastante es que siempre me decían “seño a nosotras como nos gusta que usted venga porque siempre hacemos cosas diferentes con usted no nos da sueño porque siempre nos pone trabajar” eso me animaba a que cada día hiciera diferentes actividades dentro de la clase para captar la atención de las alumna.

Una de las actividades que fueron realizadas con las niñas de sexto primario fue de realizar un proyecto con botellas de plástico.

El Proyecto fue Maseteros de botellas de plástico, para empezar a realizar el proyecto lo primero que realice fue verificar que las niñas hayan cumplido con los siguientes materiales:

- 2 botellas de plástico
- lana
- tijeras
- Temperas y pinceles
- Tierra
- semillas

A todas las alumnas como les gustaba realizar este tipo de actividades por esa razón siempre cumplían con lo que se les solicitaba.

Todas las alumnas se organizaron por equipos de trabajo para que las pudiera explicarles a cada grupo y ellas pudieran elaborar el proyecto, en cada grupo que explicaba las alumnas hacían preguntas diferentes, pero para que se nos

Facilitara cada proceso que se hizo.

En la realización del proyecto realice ejemplos para que todas tengan participación y confíen en ellas mismas que si pueden realizar el proyect
Fotografía 3. Maseteros con botellas de Plastico.



Fuente: Propia

Cada alumna tenía su propia creatividad al momento de realizar su proyecto y todas buscaron la forma para que su masetero quedara presentable con la decoración que le hicieron a las botellas.

Esta actividad fue práctica y esto me permitió que todas las alumnas estén concentradas trabajando en lo que están realizando y puedan desarrollar sus habilidades porque enseñando es como nosotros los docentes dejamos huellas en la vida de cada persona.

Luego de terminar el proyecto cada alumna tenía que llevarse sus dos maseteros a su comunidad para que le diera sus cuidados y la semilla pueda crecer

Fotografía 4. Alumnas de sexto con su proyecto.



. Fuente: Propia

Fundamentación Teórica:

“El material didáctico de reuso utilizado por la educadora y por los niños es de igual o mayor valor que el material didáctico comercial, sin embargo, al hacer uso de estos es necesario tener presente que no sean precarios, ya que de lo contrario se empobrecería la actividad educativa”. (Bosch, 1989).

En esta experiencias se logro que las alumnas desarrollaran habilidades de creatividad por medio del proyecto que se realizo, el material didáctico que se utilizo fue material de reuso es económico y está al alcance de las alumnas. Cuando utilizamos material de reuso se debe de verificar que este en buen estado para que sea un proyecto de éxito.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Las técnicas de enseñanza para despertar el interés en los proceso de aprendizaje”

El primer día de mi práctica de observación del nivel medio fue el catorce de agosto de dos mil quince, ese día comencé una etapa que quedo marcada de recuerdos, experiencias y anécdotas que sirven para ser mejores cada día, sobre todo en la labor docente.

Recuerdo que ese día estuve muy ansiosa desde que estaba en la Universidad, fue un día lunes que me presente al instituto con mis compañeras a las 2:30 pm. Cuando llegamos nos presentamos con el director y luego el nos asigno el grado y los cursos en los que podíamos entrar a observar, el director nos presento con los profesores para que ellos nos dieran su horario de clases.

Ese mismo día me quede observado el curso de Artes Industriales, impartido por el profesor Alejandro Coloma, recuerdo muy bien que a él le agrado verme porque fue mi profesor en básicos, sin embargo a pasado el tiempo y él aun recuerda que yo fui su alumna.

Cuando entramos al salón de clases el me presento con los alumnos de tercero básico de la sección B, el profesor les comento que yo fui su alumna. Posteriormente empezó con el tema que le correspondía impartir.

El profesor empezó a explicarles sobre el proyecto de metales que iban a realizar los estudiantes, pude observar en el docente que no transmitía motivación ni deseo a los alumnos para elaborar el proyecto, simplemente el profesor tocaba el tema porque había que cubrir el contenido y no era por querer enseñarlo.

La clase fue tradicional ya que el alumno no aportó ideas de cómo realizar y con qué realizar el proyecto, la clase estaba muy aburrida ya que en la forma que el profesor explicaba a los alumnos no les interesó escuchar al profesor y se vio claramente que estaban realizando otras cosas que no eran del curso, si el profesor demostrara compromiso con su trabajo se informara de las diferentes técnicas de enseñanza que se pueden aplicar en los procesos didácticos.

El profesor no está concretizando o centrando lo que es del curso y esto hace que los alumnos se distraigan realizando otras cosas y no les interesa lo que él está explicando.

Fundamentación Teórica:

“un docente capacitado para enseñar a sus alumnos a aprender a aprender debe ser capaz de motivar a sus alumnos y plantear los temas como asuntos importantes y de interés para ellos, dando sentido, valor y aplicabilidad a lo que aprenden.” (Díaz 2002)

Esta cita fue asociada con mi experiencia ya que el profesor que imparte el curso no utiliza técnicas de enseñanza que le transmita entusiasmo y motivación al alumno, al contrario con su actitud tradicionalista mata el deseo del alumno en querer aprender del docente.

b. Experiencia de aprendizaje “La enseñanza como un arte y la profesora como una artesana ”

La clase que se observó fue en Educación para el Hogar, el cual la maestra empezó la clase solicitando a los alumnos que saquen su libro porque iban a trabajar en él.

La maestra empezó a dar instrucciones, pero la verdad todos los alumnos no estaban prestando atención a lo que ella estaba diciendo, luego la maestra dijo que los que no habían llevado el libro se tenían que poner a trabajar con un su compañero.

Los procesos de enseñanza que realiza la profesora son tradicionalistas los cuales fueron identificados por el tipo de actividades que los alumnos tenían que realizar que era tomar nota textual de los contenidos de los libros.

Todos los alumnos mostraban inquietud o inconformidad ya que la maestra siempre los pone a trabajar en las mismas actividades, y es para que los alumnos se lo memoricen todo, cuando realmente lo que buscamos es ser generadores de cambio donde el alumno construya su propio aprendizaje.

La maestra simplemente deposita información memorística en los alumnos y eso hace a que el estudiante después de un cierto tiempo no recuerda lo que aprendió en su momento.

Fundamentación Teórica:

“Escribió que el estudio tenía que ser “completamente práctico, completamente grato, de tal manera que hiciera de la escuela una auténtica diversión, es decir, un agradable prelude de nuestra vida” Juan Amos Comenio

Los profesores debían ser capaces de buscar estrategias didácticas que desarrollen y estimulen las facultades activas de los alumnos. De tal manera, que se construyera un entorno, donde las actividades inmediatas del alumno se enfrentasen a situaciones problemáticas que requieran de conocimientos teóricos y prácticos”. ((Dewey 1999)

Es importante que el docente realice diferentes actividades, métodos y técnicas para que el aprendizaje sea un arte y como docente una artesana en la que lo ponga en práctica en el ámbito educativo.

“El modelo tradicional no hacía más que promover una enseñanza puramente verbal, mediante la cual se obligaba al niño a memorizar y repetir. Reducido a una condición de pasividad, el niño solo estaba destinado a escuchar y absorber. En la práctica, este modelo promovía una educación autoritaria”. (John Dewey, 1999).

La docente solo aplica la metodología tradicional con sus alumnos en realizar siempre los ejercicios literarios del libro.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a. **Experiencia de Aprendizaje: “Las técnicas de enseñanza en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes”**

Esta es la primera experiencia en la auxiliatura que fue vivida con las clases que el profesor del curso de artes industriales estaba trabajando sobre lo que es la técnica de filigrana.

Para entender mejor de cómo se desarrollaba las habilidades y capacidades de cada alumno, se debe de conocer y saber que cada alumno tiene diferentes formas de desarrollar sus habilidades en puntos distintos, el profesor me dijo que le tenía que explicar en qué consistía esta técnica que se tenía que trabajar.

Este día el profesor me tomo de sorpresa con la explicación que se tenía que compartir con los alumnos de mi parte empecé con la activación de conocimientos previos acerca del tema.

Seguidamente les di a los alumnos una pequeña explicación de cómo se trabaja con la técnica de filigrana porque ellos con este tema tenían que realizar un proyecto.

Todos tenían que realizar un marco para fotos con la técnica de filigrana utilizando su creatividad, habilidades para que les quedara su propio diseño, al día siguiente los trabajos me lo entregaron a mí y realmente se noto el esfuerzo y empeño que los alumnos tuvieron al entregar su trabajo porque todos utilizaron diferentes formas de trabajar con la misma técnica.

Fundamentación Teórica:

El acto de transmisión de conocimientos se juzga por la capacidad de recrear lo conocido, entendiendo que la educación es creación y no únicamente reproducción. (España, 2011, pg. 72)

El docente debe de enseñar con técnicas y métodos creativos para que el alumno desarrolle sus habilidades y capacidades poniéndolo en práctica, no solamente dejarles actividades escritas literalmente.

b. Experiencia de aprendizaje “La interacción del docente con los estudiantes en su proceso de aprendizaje”

Esta fue la primera clase que planifique sobre el tema de “Tipos de Aborto”, que este era el primer tema que la maestra me dijo que impartiera a los alumnos, antes de dar el tema tuve que prepararme conocer a profundidad el tema para poder explicarle a los alumnos.

Cuando inicie la clase me presente ante los alumnos con una actividad de rompe hielo “el dado preguntón” consistía en tirar el dado y tomar la pregunta que este en la parte superior, para que ellos no se sintieran aburridos durante el periodo, cuando yo les comente que íbamos a ver el tema de tipos de aborto visualice de parte de los hombres mucha inconformidad.

A los alumnos les deje claro que el tema querría de mucha atención de parte de ellos ya que es un tema un poco difícil de tratar cuando hay personas de ambos sexos, con esto los alumnos se comportaron y participaron en la actividad de rompe hielo que realizamos antes de empezar de lleno al tema.

Durante la clase utilizamos diferentes métodos y técnicas para el desarrollo del tema se utilizo proyector para mostrarles videos de cómo se da cada tipo de aborto y porque pasan los tipos de aborto, para que ellos

puedan comprender mejor el contenido, después de los videos se socializaron algunas dudas de los alumnos.

Para la evaluación se realizaron grupos de trabajo, los grupos tenían que compartir sus ideas acerca de los tipos de aborto y así describir cual era la diferencia que hay en cada tipo de aborto y como se da, como docente tenía que velar porque mis alumnos obtengan un aprendizaje significativo y constructivista para que se proceso de aprendizaje sea autónomo.

Como docente y mis alumnos construimos nuevos conocimientos para que ellos desarrollen su pensamiento crítico, reflexivo y emprendedor para enriquecer su aprendizaje.

Fundamentación Teórica:

Los docentes se colocan en una posición superior a la de los alumnos debido a la autoridad y a la competencia que les otorga la institución académica; se trata de una situación, pues, en la que el profesor goza de poder sobre el alumno... (Flanders 1970, p. 56).

Dentro del aula, es de suma importancia la interacción entre maestro-alumno de esta manera el alumno tendrá una mejor apreciación del tema a desarrollar. (Flanders 1970, p. 56).

"La construcción de significados compartidos entre profesor y alumno está íntimamente ligada a la construcción de un vínculo afectivo interpersonal en el que se ponen en juego no sólo los sentimientos, las motivaciones y las expectativas de los alumnos, sino también los del profesor. La experiencia pedagógica, el enseñar y el aprender, se desarrollan en el vínculo: tienen una dimensión histórica, intersubjetiva e intrasubjetiva" (Valdez, 2004, p. 2)

El docente debe de tener habilidades para interactuar con los estudiantes de ambos sexos, que generen confianza para tratar diferentes contenidos y así desarrollarlos sin dificultad.

3.2.3 Práctica de Aplicación Didáctica.

a. Experiencia de aprendizaje “Los momentos del aprendizaje significativo”

En esta experiencia se dio en el Instituto la Brigada donde realice mi práctica de aplicación Didáctica, trabaje con los chicos de Primero Básico en el curso de Artes Industriales que es una Sub Área de Productividad y Desarrollo.

Como Docente de cambio para empezar con el tema se realizó activación de conocimientos previos, luego les di a conocer sobre el tema explicando cada duda que el alumno preguntaba y dándole ejemplos para que a ellos se les facilitara la comprensión del tema, con las actividades que se realizaron durante el desarrollo del tema siempre los alumnos tenían participación. Luego hicimos grupos de trabajo a cada grupo les di un sub tema y ellos tenían la libertad de darnos a conocer sobre el subtema.

Todos los grupos empezaron a trabajar sus carteles y yo les di un tiempo apropiado para que se pusieran de acuerdo en cómo pasarían a exponer, finalmente comenzamos la actividad y me dan la sorpresa que todos los grupos solamente leyeron el tema no explicaban realmente lo que era el tema simplemente cada alumno paso a leer la parte que le asignaron a cada uno.

El aprendizaje significativo es para que los alumnos construyan su propio aprendizaje adquiriendo significados nuevos. Para ello debemos tener

en cuenta: Un aprendizaje se hace significativo cuando lo que el alumno elabora y asimila son significados. El estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee para ponerlo en práctica.

Fundamentación Teórica:

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48).

“Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, a esto se le denomina “aprendizaje significativo”, el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Ausubel, 1983: 48).

Para el desarrollo de los contenidos es necesario que se desarrollen tres momentos, Antes: conocimientos previos, Durante: desarrollo del tema, Después: evaluación, así se lograra un aprendizaje significativo en los estudiantes.

b. Experiencia de aprendizaje: “ La lluvia de ideas en la construcción de aprendizajes ”

En el instituto la Brigada no se contaba con el espacio suficiente para que todos los docentes realizáramos actividades fuera o dentro del salón de clases, el primer día que yo observe el instituto me preguntaba muchas

veces de cómo se realizarían las actividades si realmente el espacio es demasiado pequeño pero me propuse en que se puede lograr y conforme los días fui demostrando que si se puede realizar lo que se quiere lograr.

Por esa misma razón del espacio el docente titular del curso de Artes Industriales era una persona muy pasiva y nada dinamizada en sus clases pero al momento de que yo impartí mi prima clase hice una actividad rompe hielo en donde todos los alumnos participaron y los conocí al momento de desarrollar la clase lo hice de una manera creativa y participativa aceptando cada opinión de los alumnos.

A pesar que el salón de clase era extremadamente pequeño eso no impedía a que yo realizara actividades que motivaran al alumno y llamaran la atención en el tema, más que todo era en hacer conciencia en los alumnos para que entre todos buscáramos la forma en la que hiciéramos espacio en el aula.

Conforme se fue desarrollando la clase los alumnos participaron activamente, opinaron y trabajaron en equipo por falta del factor tiempo el tema se siguió dando el siguiente día de clases. Retomamos el tema de una manera creativa en el que evidencia que la manera anterior de abordar el tema fue entendible y les llamo la atención a los alumnos.

Todos los días el Profesor Titular me calificaba por medio de una ficha de Evaluación y momento que me entrego me felicito porque recalco que observo una clase dinamizada y participativa a pesar que no tenemos suficiente espacio pero a pesar de ello siempre veo o busco la manera de hacer espacio y completar mis actividades. Me agradeció por demostrarle que si se puede controlar y mantener una clase activa y con positivismo y que eso depende de nosotros como docentes de como planificamos y el objetivo con el que lo hacemos.

Fundamentación Teórica:

plantea que el docente no deberá limitarse a satisfacer las necesidades y carencias, sino que buscará despertar otras necesidades, acelerar y disciplinar los métodos de estudio, exigir el esfuerzo del escolar, proponer contenidos y modelos compatibles con sus experiencias vividas para que el escolar se movilice hacia una particip(Marcela 2013)ación activa.

(Libaneo, 1993, p. 109)

Cuando empecé la práctica lo creí algo imposible por el espacio que se tenía pero me lo propuse y solo es cuestión de querer hacer las cosas de corazón y por vocación porque se puede lograr, somos capaces de lograrlo si lo hacemos con entusiasmo y espíritu emprendedor. No debemos de buscar limitantes ni carencia sino debemos buscar soluciones y actividades innovadoras para que el alumno tenga un aprendizaje significativo y pueda ponerlo en práctica.

CAPITULO IV

4.1 Lecciones aprendidas

Lecciones Generales

- He aprendido que como docente debemos tener humildad, para que el acercamiento de los estudiantes sea más constante.
- Si todos los docentes deseamos que los niños sean el éxito del mañana, no debemos de utilizar las mismas metodologías de años pasados, debemos de experimentar con nuevas metodologías para tener resultados satisfactorios.
- El trabajo en equipo es importante para lograr una educación inclusiva y equitativa.
- El aprendizaje es una adquisición de conocimientos por lo cual debemos aceptar los conocimientos que nos pueden proporcionar los estudiantes.
- Para lograr una educación innovadora debemos de aplicar nuevas estrategias de enseñanza en los procesos educativos.
- El material de reuso contribuye a que todos los niños elaboren su material didáctico.
- La aplicación de diferentes estrategias de enseñanza debe responder a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

4.2 Lecciones Por nivel

4.2.1 Primaria

- para desarrollar un proceso de educación inclusiva no debemos discriminar a ningún alumno por su condición física, familiar, económica y respetar su manera de ser y de actuar dentro y fuera del salón de clases.
- Todos los alumnos aprenden de diferente manera y el docente tiene la responsabilidad de buscar metodologías que me permita apoyar a toda necesidad de cada alumno.
- Debemos de conocer su situaciones vivenciales de cada estudiante para poder comprender sus acciones conductuales en el salón de clases.
- La educación tradicional continúa en índices altos de desarrollo por la falta de formación académica constante de los docentes.
- El alumno que desarrolla mejor sus habilidades y capacidades, puede brindarle apoyo a sus compañeros con sus diferentes dificultades de aprendizaje.
- Los contenidos se deben de desarrollar con menos teoría y más práctica. por medio de la práctica el alumno desarrolla mejor sus habilidades y capacidades.
- Todos los docentes debemos de inculcar en nuestros alumnos que aprender no es competir con sus compañeros, aprender significa

tener una mente abierta, absorber y complementar su propio conocimiento con los demás.

- La participación de los estudiantes es constante si el docente genera un clima de clase adecuado.
- Hay docentes que aun no aceptan la metodología innovadora porque ellos no están en constante formación docente que contribuye a desarrollar un proceso educativo de calidad.

4.2.2 Básico

- La formación en el nivel básico es más innovadora porque los docentes están especializados en las áreas que desarrolla.
- El lenguaje contextual le permite al estudiante a comprender mejor sus aprendizajes.
- Las normas de convivencia genera ámbitos disciplinarios en los estudiantes.
- Es importante conocer las condiciones de los estudiantes como: económicas, sociales y otros factores que influyen en la vida de todos los estudiantes, para desarrollar los procesos de enseñanza.
- Cuando los espacios de los salones de clase son reducidos se deben de buscar estrategias para realizar actividades extra aulas, las dificultades de instalaciones apropiadas no deben de limitar a los maestros a desarrollar actividades lúdicas.
- El docente y el alumno deben de tener un clima de clase adecuado donde todos los estudiantes se sientan cómodos y en confianza para que la clase no sea tediosa ni aburrida.
- La iluminación y ventilación es muy necesario en las aulas, ya que sin estos los alumnos tienden a distraerse en otras cosas.
- La aplicación de la metodología constructivista desarrolla capacidades de reflexión, análisis y síntesis en los estudiantes.

- La Planificación según el CNB desarrolla un proceso didáctico ordenado que facilita el desarrollo de las prácticas pedagógicas al docente.
- Cada institución educativa tiene su metodología didáctica de trabajo.

4.3 Lecciones aprendidas por tipo de práctica.

4.3.1 Nivel Primario

a. Práctica de Observación.

- La vocación docente se descubre en el momento del ejercicio de la docencia.
- La práctica de valores en clase deben de realizarse constante para generar un clima de clase con ámbitos disciplinarios.
- Las actividades a desarrollar en clase siempre se le deben establecer un tiempo, porque los estudiantes tienen diferentes habilidades de aprendizaje que en ocasiones por no determinar tiempos en actividades hay estudiantes que su ejercitación es rápida y recaen en desesperación.
- Las estrategias de enseñanza deben de ser aplicadas acorde a la necesidad educativa de cada estudiante.
- El trabajo cooperativo ayuda a desarrollar una educación inclusiva.

b. Práctica de Auxiliatura

- El uso de material didáctico es muy importante, los alumnos muestran más interés en el proceso de su aprendizaje.
- Es muy importante que antes del iniciar con el contenido se realice una lluvia de idea acerca del tema para que los estudiantes socialicen sus conocimientos previos.

- La formación de equipos de trabajo se deben de realizar con estrategias lúdicas para que los equipos nos sean conformados por los mismos estudiantes en todas las actividades.
- El apoyo de la planificación ayuda al docente a desarrollar su clase según tiempos y actividades establecidas.

c. Práctica de Aplicación Didáctica

- Como docente es necesario que al inicio de clases presentemos algunas normas de clase que se tienen que cumplir para que exista orden y un buen clima de clase.
- Desarrollar las prácticas pedagógicas con diferentes métodos y técnicas. Favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Para que los estudiantes aprendan a aprender es importante desarrollar el aprendizaje constructivista.
- Tener comunicación con los padres de familia es muy importante, de esa manera los padres apoyan más a sus hijos y hay más comunicación.

4.4 Lecciones aprendidas por tipo de práctica.

4.4.1 Nivel Básico

a. Práctica de Observación.

- Como docente debemos prestar atención a los problemas que los alumnos estén pasando, esto afecta al proceso de su aprendizaje.
- La práctica de valores en los salones de clase deben ser constantes para generar ambientes disciplinarios.
- Las instalaciones adecuadas de los establecimientos contribuyen a mejorar los procesos educativos.

b. Práctica de Auxiliatura.

- Como docente comprometido con la educación debo de estar en constantes actualizaciones académicas, para responder a los índices de educación.
- La actitud docente influye en el clima de clase de los estudiantes.
- En el proceso de auxiliatura debemos tener muy claro que la practicante solamente será una ayuda, un apoyo al docente titular.
- Es nuestro deber como docentes empezar la clase con actitud positiva y creativa ya que con esto los alumnos se contagian y se logra un clima de clase adecuada.

c. Práctica de Aplicación Didáctica.

- Debemos planificar cada clase esto me, ayudó mucho en el orden de cada día de trabajo. Lleve un mejor control de alumnos en cuanto a la asistencia, cumplimiento de trabajos y trabajo en clase y competencias desarrolladas.
- Antes de empezar el ciclo escolar debemos de hacer conjuntamente con los alumnos las normas de convivencia, para realizarlas de acorde a sus contextos y fenómenos disciplinarios de clase.
- La práctica de valores fortalece los actos de disciplina en los estudiantes.
- El trabajo cooperativo ayuda a fortalecer conocimientos y aprendizajes de los estudiantes.
- La relación entre docente y alumno debe ser respetuoso y adecuado para no recaer en problemas anti disciplinarios.

CONCLUSIONES

- Cada experiencia de aprendizaje se vivió de formas diferentes cada una en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura y aplicación didáctica) teniendo a si experiencias exitosas y anécdotas positivas por contar.
- El nuevo paradigma de la educación ha movido incógnitas de si se logrará el cambio de “La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”, en el informe anterior en el apartado de elemento de Descripción y análisis de la Experiencia se muestra que el cambio se puede lograr, esto con esfuerzo, voluntad, capacidad y con actividades innovadoras.
- Es necesario e importante citar autores que fundamenten cada experiencia vivida teniendo así una comprensión y reflexión positiva de lo anterior.
- Haber archivado la información vivida a lo largo del proceso de formación del profesorado de cada momento de la practica (Observación, auxiliatura y aplicación didáctica) ayudo a realizar la tesis que me permitió evidenciar el proceso previo a recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Se debe vivir cada momento de la práctica de forma profesional y objetiva para obtener resultados exitosos y positivos.
- Es importante tener positivismo con lo que se realiza, como profesor comprometido con el cambio debe realizar actividades en donde se puedan obtener resultados exitosos.
- Para fundamentar las experiencias es necesario buscar citas que se relacionen a cada elemento vivido dentro de la práctica.
- Es importante tener con anterioridad una práctica de la especialidad, para luego ejercerlos en la vida profesional. Debemos capacitarnos constantemente.

Referencias Bibliográficas

Ainscow. «Educacion Inclusiva .» 1998.

Bosch. «Material Didactico .» 1889.

Dewey, John. «Estrategias Didacticas .» 1999.

Diaz. «Motivacion al Estudiante .» 2002.

España, Olmedo. *Escritos en torno a cultura y Educacion* . Guatemala : Talleres de Megaediciones , 2011.

F, Savate. *el valor de educar* . España : Ariel, S.A, 2001.

Flanders. «Interaccion de Docente .» 1970.

Marcela. «Comunicacion asertiva .» España, 2013.

Scheemaecher. «imagenes en la educacion .» 1998.

Vigostki. «Desarrollo Proximo .» 1978.

ANEXOS

Fotografía 4.

Realización de una exposición dinamizada



Fuente: Propia con base a práctica de aplicación didáctica.

Fotografía 5.

Las alumnas de sexto primario están exponiendo con material didáctico acerca del tema que les correspondió.



Fuente: Propia con base a practica de aplicación didáctica.

Fotografía 6.

Las niñas están realizando una hoja de trabajo individualmente.



Fuente: Propia por la aplicación didáctica.

Fotografía 7

Fotografía del grupo de niñas de sexto con la docente Practicante.



Fuente: Propia por la aplicación didáctica.