



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe Final
Sistematización de experiencias de aprendizaje

...

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Gloria Alejandra García Zapeta

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	-Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Secretario
Licda. Hannia Nineth Girón Arenales	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Gloria Alejandra García Zapeta, carné: 201520468, CUI 3224310930801, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Germaine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”**, presentado por la estudiante **Gloria Alejandra García Zapeta**, registro académico **201520468**, CUI 3224310930801, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS019-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A DIOS

En gratitud; por darme la vida, paciencia y perseverancia para desarrollar este trabajo de principio a fin, sin ningún inconveniente o situación que no haya podido manejar; sino dándome la capacidad y esta agraciada experiencia.

A MIS PADRES

Por brindarme su apoyo, consejo, comprensión y los recursos necesarios para seguir estudiando; también por sustentarme a lo largo de mi vida en todos sus aspectos.

A MIS SERES QUERIDOS

Personas importantes en mi vida que me demuestran su apoyo, cariño y amor, recordándome que puedo alcanzar mis metas. A mis amigos, que me edifican y con los que nos apoyamos mutuamente.

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA

Al haber tenido la accesibilidad de recibirme como practicante de la Facultad de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, aportando con una mejor Formación Docente y por ende fortaleciendo la calidad educativa.

A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Al haber tenido la accesibilidad de recibirme como practicante de la Facultad de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, aportando con una mejor Formación Docente y por ende fortaleciendo la calidad educativa.

A LOS DOCENTES TITULARES

Por ser ejemplares y tener vocación en su profesión, para enseñar y aceptar un nuevo cambio; también por sus consejos y apoyo para ejercer mejor la labor docente.

A LAS LICENCIADAS, GUÍAS Y ASESORES

Por la efectividad de sus recomendaciones y clases impartidas, que fueron grandes aportes y provechosos para mi aprendizaje: por todas las correcciones, velando así por la excelencia de esta nueva formación.

RESUMEN

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, por parte de la Facultad de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y en la Carrera del Profesorado de Productividad y Desarrollo; se realizó la Práctica Docente en diferentes establecimientos educativos, conteniendo las Fases de Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica en Nivel Primario y Medio.

Ejerciendo en la nueva Formación Inicial Docente, se llevaron a cabo las enseñanzas; de las cuales se aplicaron los conocimientos de los cursos teóricos que me fueron impartidos en la universidad; por medio de las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, se obtuvo en mejor alcance de los objetivos propuestos. Culminando con éxito todo el proceso y promoviendo el cambio hacia nuevos paradigmas y evaluando los resultados.

En este informe se presentan dos experiencias por cada fase de practica y en su nivel primario y básico. Podrá encontrar detalladamente los avances a lo largo de cada experiencia en las que influyeron los éxitos y fallos, para obtener un mejor aprendizaje dentro de la formación docente.

ABSTRACT

In the University of San Carlos of Guatemala, by the Faculty of the School of Training of Professors of Secondary Education and in the Career of the Professorship of Productivity and Development; the Teaching Practice was carried out in different educational establishments, containing the Phases of Observation, Auxiliary and Didactic Application in Primary and Middle Level. Exercising in the new Initial Teacher Training, the teachings were carried out; of which the knowledge of the theoretical courses that were taught to me in the university were applied; through strategies, methods and teaching techniques, it was obtained in better reach of the proposed objectives. Successfully completing the whole process and promoting the change towards new paradigms and evaluating the results. In this report, two experiences are presented for each phase of practice and at its primary and basic level. You will be able to find in detail the advances throughout each experience in which the successes and failures influenced, to obtain a better learning within the teacher training.

ÍNDICE

	No. página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje.....	3
1.1 Objeto de sistematización.....	3
1.2 Objetivos de sistematización.....	3
1.3 Hipótesis de trabajo.....	4
CAPÍTULO II Marco contextual.....	5
2.1 Prácticas de nivel primario.....	5
2.2 Prácticas de nivel medio.....	6
CAPÍTULO III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	8
3.1 Prácticas de nivel primario.....	8
3.2 Prácticas de nivel medio.....	23
CAPÍTULO IV Lecciones aprendidas.....	36
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general.....	36
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario.....	38
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio.....	40
4.4 Lecciones en base al tipo de práctica (observación, auxiliatura y aplicación didáctica)	43
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexos.....	54

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la Formación Docente en la carrera de Profesorado en Educación del curso de Productividad y Desarrollo, se llevaron a cabo distintas fases teóricas y prácticas. En la fase práctica se derivaron otros procesos en establecimientos que concedían las oportunidades, en dichos establecimientos viví experiencias nuevas en las que no hubiera podido aprenderlas más que viviéndolas por mí misma; como en todo en la vida, se presentaron obstáculos como también alegrías y aprendizajes no momentáneos sino memorables.

Referente a la práctica, fueron útiles todos los aprendizajes que recibí en la universidad, por ejemplo: los métodos y estrategias de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, educación inclusiva, tecnología educativa, planeaciones estratégicas y mediación pedagógica; entre muchas más que se pueda mencionar, cada una de ellas fueron ventajosas en ciertos momentos en las clases impartidas en las fases de práctica. De hecho, se hacen más claros los conceptos vistos en la universidad cuando son vivenciales en la realidad que se encuentra no en libros ni contenidos digitales sino afuera en los establecimientos públicos, con escasos recursos y poco personal docente capacitado y con alumnos que tienen historias, niveles socioeconómicos y problemas diferentes; pero cada uno con el poder de cambiarlos a su favor, pude comprender mejor estos temas y aplicar las técnicas en experiencias que se presentan en esta sistematización.

Existen diferentes etapas de las que se mencionan: Observación, Auxiliatura y Aplicación didáctica en escuela, como también Observación y Auxiliatura en instituto, así también en el tercer año se llevaron a cabo las aplicaciones didácticas en nivel primario y medio; cada una de estas etapas, detalladas en aprendizajes que marcaron e influyeron en la formación, contribuyen a un desarrollo a nivel nacional y al desarrollo

personal en el ámbito profesional. La importancia de esta recapitulación se evidencia en los éxitos y logros de esta nueva formación de la que soy parte, en el sentido de ser docentes con nuevas técnicas, nuevas estrategias y nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, sabiendo que como docentes no solo vamos a enseñar, sino que también vamos a aprender, vamos a tener un rol importante en la vida de nuestros alumnos, sin olvidar que ellos también serán parte indispensable para mejorar y capacitarnos para cumplir mejor nuestra labor docente.

La estructura de este informe se basa en la introducción, elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje, marco contextual, descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos, que hacen evidente la importancia de analizar las vivencias y los aprendizajes adquiridos durante el proceso. Todas las fases tienen su respectiva experiencia y análisis, con citas de autores que se refieren a la educación en su mejor versión, que en consecuencia y con el paso del tiempo se pueden hacer verídicas esas afirmaciones en las que vi reflejadas mis experiencias.

La información redactada en esta sistematización muestra un orden según la fase de práctica, el nivel y establecimiento en donde se llevó a cabo. Contiene dos experiencias por tipo de práctica (observación, auxiliatura y aplicación didáctica); mismas experiencias que se diferencian del nivel primario y medio. Lo que resultan doce experiencias redactadas que describen mis aprendizajes, aprendizajes de los alumnos, actividades realizadas, métodos, estrategias, evaluaciones, técnicas y teorías aplicadas en cada fase y nivel de práctica.

CAPÍTULO I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la sistematización de la experiencia

Se plantean como objetivos el proceso de sistematización de la experiencia:

- Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado identificadas en los momentos de practica (observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
- Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
- La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
- Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el área de Productividad y desarrollo”.

CAPÍTULO II

Marco Contextual

2.1 Nivel Primario:

El apoyo y accesibilidad de los centros educativos fue esencial para darle continuidad a los procesos de prácticas que se llevaron a cabo.

En la práctica de observación y auxiliatura llevé a cabo la etapa en la Escuela Oficial Mixta Urbana No. 825 situada en Peronia, Zona 8 de Villa Nueva, Guatemala. Esta es la escuela de la comunidad, ya que son suficientes estudiantes en un solo centro educativo y zona con el que se contaba con solamente una escuela y escasos recursos.

Al establecimiento acuden niños de nivel socio económico medio y bajo, la situación económica de muchas familias se puede asimilar a simple vista. La ubicación de la escuela es un área roja, sin embargo, es un área concurrido por estudiantes, en el que la seguridad ha sido implementada para resguardar y atender a las necesidades que se puedan presentar. Misma escuela en la que no pude continuar como habría deseado, por daños en la infraestructura fue movilizada a diferentes partes de Peronia y sin una organización establecida, ni información de su destino; razón por la cual tuve que buscar otro instituto para la siguiente fase práctica.

En la aplicación didáctica, me concedieron la oportunidad en la Escuela Oficial Mixta Urbana “Dra. María Isabel Escobar” ubicada en la zona 2 de Mixco.

En este establecimiento se pueden notar las mismas situaciones de niveles socio económicos entre los padres de los estudiantes que acuden a la escuela cercana de su comunidad. Sin embargo, es más seguro y confiable. La administración de la escuela antes mencionada puede evidenciar el aprovechamiento de los recursos, el cuidado de la infraestructura y la disciplina que las autoridades exigen a cada uno de los

estudiantes, a los docentes y a todos los involucrados en la comunidad educativa.

Fotografía No.1



Descripción: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 825, Peronia, Zona 8 de Villa Nueva, Guatemala.

2.2 Nivel medio:

En la fase de Observación acudí a un instituto cercano, en el que atienden a la gran mayoría de jóvenes que cursan su nivel medio, siendo también el único instituto de la comunidad.

Realizando practica de observación en el Instituto por Cooperativa “Solidaridad” se hace evidente la falta de organización institucional por parte de las autoridades, la falta de cursos que deberían llevar, como lo es mi especialidad de Productividad y Desarrollo, el desorden también y las acciones no tomadas repercuten en los alumnos.

El establecimiento tiene aulas medianas, con poca ventilación y un control de limpieza escaso dentro y fuera de los salones. En el área administrativa se hace nula la organización y control para docentes y alumnos.

La ubicación del establecimiento no es seguro, pero es concurrido. El establecimiento cuenta con poco espacio y los recursos no son aprovechados; por ejemplo: tenían aulas vacías y no cuidaban la infraestructura.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Carolingia, donde realicé mi practica de auxiliatura, se visualiza la preparación que brindan a sus estudiantes gracias a la capacitación y equipo que poseen para impartir áreas de productividad y desarrollo importantes para su aprendizaje.

El establecimiento tiene una gran cantidad de alumnos asistentes, aun siendo un área roja y transitada.

En el Instituto Nacional de Educación Básica Juan Diéguez Olaverri se poseen gran cantidad de ventajas, como el espacio y la infraestructura satisfactorias, aulas grandes y espacio recreativo amplio, pero no tan aprovechado.

El establecimiento se sitúa en un área concurrida, con un riesgo no de violencia, sino que debe fortalecerse con seguridad vial, ya que alrededor tiene empresas reconocidas que tienen transporte que dificulta la circulación de los demás carros y por ende genera inseguridad a los estudiantes exponiéndolos a accidentes.

CAPÍTULO III

Descripción y análisis de las experiencias

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Experiencias de observación docente

a. Experiencia de aprendizaje: Factores relacionados con la enseñanza

Durante la práctica de observación aprecié cada momento por ser mi primera vez en tomar un salón de clases como un nuevo contexto en el que analizaba todo lo que pasaba a mi alrededor y tomaba cuantiosos aprendizajes tanto de la maestra, así como de los alumnos. Observaba los temperamentos de los alumnos, de los que se deduce fácilmente su forma de ser y el papel que realizan en el aula, algunos no tan favorables para su futuro como de otros que reflejaban bastante compromiso, esfuerzo y voluntad, observé alumnos que no eran aceptados por sus demás compañeros, por lo que también notaba la inseguridad que generaban los mismos. A partir de eso, puse más atención a la maestra y a su forma de manejar los problemas, inquietudes y decisiones a tomar, sabía que el rol de la maestra como mediadora tenía un gran impacto en la formación de los alumnos, también tengo el conocimiento que como maestra podré estar frente a mis alumnos tal vez como un ejemplo y puedo establecer una relación más allá de lo que se puede notar a simple vista con los alumnos y sus actitudes. Al observar a la maestra y su mediación como docente, me admiraba de sus métodos y la efectividad de sus actividades, aunque algunas no tan innovadoras, pero eran funcionales, la maestra mantenía un clima agradable y en el tiempo que observaba no le molestaba mi presencia y los alumnos trabajaban como un día de clases normal.

Existen factores individuales relacionados a la dimensión cognitiva, social, física, afectiva y motivacional del estudiante, también están presentes los

factores contextuales como nivel socio económico, tipo de escuela, condiciones del aula, relaciones entre los agentes, contenidos de la enseñanza, entre otros que inciden en el logro de los aprendizajes previstos desde el currículo.

(Muñoz, Clima del aula y aprendizaje de los estudiantes, 2011)

En el salón donde me correspondía observar, notaba cómo los alumnos estaban etiquetados por ser tímidos, groseros, distractores o rebeldes...pero casi nadie quería lidiar con transformar e indagar la razón de esas condiciones de estudio y convivencia. El promedio de edades que un nivel primario posee es justo el período de “cambios y diferencias” en que los niños hoy en día están acostumbrados a notar, a partir de ello, se presentan diferentes situaciones en las que el docente juega un papel muy importante para erradicar los problemas que con destreza debe detectar en su salón de clases, el papel que conlleva tiene mayor alcance del que parece, ya que, establece que entre tantos temperamentos en una misma aula, es necesario cada uno de ellos para tener un crecimiento mutuo apoyándose unos de otros; diferencias hay sinnúmero, pueden ser físicas, de aptitudes y dones pero todos tienen una misma capacidad y todos pueden ser adquirentes y desarrollar multiplicidad de habilidades.

Como manifiesta Muñoz en los factores que enlazan el clima en la clase con el aprendizaje, podemos retomar un ambiente agradable, promover y motivar al alumno para apoyarse en sus fortalezas propias y ajenas. Podemos apoyarnos en la **Teoría de modificación de conducta del estudiante**: El papel del docente es fomentar la conducta deseable en el estudiante y eliminar la indeseable. (Muñoz, Clima de aula y aprendizaje de los estudiantes, 2011)

Según esta Teoría, la vi reflejada en el aula con la maestra al tener una actitud democrática, genuina con todos los alumnos y que fomentaba los valores durante el desarrollo de las actividades; a pesar de algunas actitudes negativas de los alumnos, a pesar de saber que los alumnos se

mantenían rebeldes y la burlaban incluso a ella como autoridad. La maestra manejaba todo con madurez y profesionalismo, Pedía orden y respeto entre alumnos, entre docente y alumno e incluso para mí como practicante. Mi aprendizaje fue efectivo y mi experiencia fue exitosa por conocer un nuevo entorno y desarrollar en mis ideas y prácticas, un buen ejemplo de mediación como docente y como persona, ya que para ejercer la docencia que es una labor humanista, se es necesario mantener los valores activos, para fomentarlos y trasladarlos a los alumnos dentro y fuera del salón y escuela.

b. Experiencia de aprendizaje:

Del conductismo al constructivismo

“La relación profesor/contenidos curriculares/alumno es visto como un proceso comunicacional lineal, mientras que en el proceso constructivista se ilustra al aprendizaje como la interacción de influencias reciprocas entre contenido, profesor y alumnos.”. (Coll, 2000) (Citado por Casassus, 2002, pág.20)

Como afirma Coll, se establecen relaciones y cambian los papeles según la disponibilidad del docente que esté anuente al cambio, en este caso los paradigmas que evolucionan y promueven actualizar y dinamizar los métodos de enseñanza, cambiando currículos y la formación docente.

Hago referencia ante estos cambios por la experiencia vivida en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 825 con la ejemplar maestra del grado de 5to. Primaria, Zoila Burgos, que en su labor docente y la vocación que ejercía al paso del tiempo era continua e indudablemente evolutiva. En la relación que, como docente y practicante de diferentes paradigmas, la maestra Burgos mencionaba los cambios constantes y la importancia de actualizarse ante la educación y no mantener una postura antigua, sino buscar los métodos de enseñanza nuevos, cambiar el conductismo por el constructivismo. Acciones que no solo pronunciaba sino hacia efectivas en sus clases, con sus alumnos y conmigo como practicante al darme la

oportunidad y no tener una actitud dictadora sino posicionarse como un ente abierto en todo momento al aprendizaje. Entre mis objetivos principales siempre era el observar los métodos que la maestra utilizaba, las actividades o técnicas, entre ellas noté algunos rasgos del paradigma tradicional, por ejemplo: dictados, investigaciones sin realimentar el contenido, tareas en casa por su mayoría, planas y los escritorios posicionados en filas. Pero también hacía la diferencia insertando en sus métodos el constructivismo, pues la maestra también realizaba actividades efectivas para el aprendizaje de los alumnos, les cantaba canciones, les recordaba los aprendizajes de temas pasados, fomentaba los valores e incluía los contenidos durante las actividades.

Era admirable y una de las mejores experiencias que a mi parecer cabe mencionar, ya que, como docente, aparentemente de generaciones muy diferentes, la maestra aún conserva algo que la hace diferente a otras experiencias

que pude escuchar de mis demás compañeras, por ejemplo: docentes que no aceptan el cambio, que no querían aceptar practicantes o docentes que ni siquiera impartían el

Fotografía No. 2



Descripción: Alumnos de 5to. Primaria durante una actividad realizada por la maestra Zoila Burgos.

Fuente: Elaboración propia

curso como Productividad y Desarrollo. "Y para ser práctica, una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura de la mente

y no su cerrazón." (Pág. 31) Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós, Barcelona, 2013. (Bauman, 2013) La cita pasada explica con precisión lo que es la educación y su evolución, proceso por el cual el docente desarrolla el talento de evolucionar la calidad educativa, aceptar e insertar el cambio que requiere en sus métodos, técnicas y planificaciones dentro del contexto educativo y para una mejor efectividad de los cambios que se realizan a favor de la educación y por ende de lo que significan los alumnos para lo sociedad en los siguientes años, en lo que cada docente tiene una repercusión extensa en la vida de cada estudiante.

Durante esta experiencia me fue fácil admirar la actitud y vocación que la maestra tenía, para ese entonces sin saber la magnitud exacta de lo que era manejar un salón con alumnos que no apreciaban o no entendían con exactitud la grandeza de la vocación docente, sin duda una maestra con vocación y ejemplar frente a situaciones inevitables que como futura docente podré algún día vivir y aprender a tomar como un recordatorio de esta buena experiencia que me enseña a estar siempre disponible ante el cambio, evolucionar el paradigma y actualizar mis conocimientos en torno a la enseñanza que voy a impartir.

3.1.2 Experiencia de auxiliatura docente en el nivel primario

a. Experiencia de aprendizaje: Relación docente-alumno

La relación que como docente debía tener con mis alumnos me fue en lo personal de lo más difícil de manejar en el ámbito práctico al interactuar con mis alumnos; entre mis planes no había previsto ser dictadora, autoritaria o tradicional; en realidad debía ser el cambio, dinamizar las clases y establecer una relación con mis alumnos más allá del curso, pienso que el aprendizaje conlleva más que un tiempo y espacio para hablar de un curso, aun utilizando métodos y técnicas (que es efectivo en

muchos estudiantes) en otros estudiantes el interés ante el curso comienza desde la relación que establece el docente, concordando que:

En una relación de enseñanza no se aprende o se enseña una asignatura, se aprende a convivir juntos; cuando se trata de una relación referenciada por el amor, entonces, prevalece el respeto al otro como individuo legítimo de la convivencia. Parece que el significado del encuentro personal es generado por un indeterminado espacio. Lo que está entre las cosas y de alguna manera las conectan, son las que llamamos relaciones (p. 341) (García, 2013)

Entonces el docente puede bien establecer una relación con sus alumnos que provoque interés y provea el aprendizaje, cabe mencionar que en la relación docente-alumno siempre prevalece el respeto y el rol de ambos.

Según lo antes mencionado, refiero a mi punto, que es el aprendizaje que me dejó la experiencia de saber mi rol como docente, a pesar de tener casi el mismo rango de edad, tanto yo como docente y ellos como alumnos teníamos que tener presente cuándo conversar e incluso aconsejar y cuándo mi papel era enseñar y motivarlos a partir de la relación establecida a guiarlos para su aprendizaje. Por estos hechos, pude ser testigo con numerosos alumnos, que llegué a conocer mejor que el año anterior con los que afortunadamente realicé la fase de observación...que transmití confianza, interés, respeto y cariño a mis alumnos, al ver sus muestras de cariño y las actitudes que en el transcurso de mi practica fueron cambiantes a favor.

Esta experiencia para mí fue exitosa porque como docente era el inicio de vivencias que no se olvidan, permanece en mi recuerdo quienes fueron mis primeros alumnos, permanecen los aprendizajes a partir de las oportunidades y los consejos de la maestra para que realizara una mejor labor y mi practica aumente en efectividad y calidad. Aprendí que a pesar de mi edad podía tener la capacidad de establecer un límite que distinga la confianza de la amistad, sin dejar de lado el humanismo que distingue a un docente; me sentí motivada y satisfecha, de haber llegado a conocer a mis

alumnos y a quererlos a cada uno con su temperamento, sus sueños y vidas, sin duda siento que una experiencia exitosa no solo puede estar basada en algún premio o trofeo, en nada material. A mi parecer el éxito es lograr algo impactante y volver una vivencia que para otra persona puede ser ordinaria, para mí y la importancia que le doy a mi formación docente poder volverla extraordinaria e inolvidable.

Parte del impacto que guardo en mi mente es el ambiente que tiene el área de Peronia, con mucha delincuencia, temor, pobreza y falta de oportunidad que desfavorece a muchas familias y por ende a muchos de los alumnos que tuve, pero que a pesar de tantos obstáculos sociales y de la educación que los niños reciben en casa o que recogen en la calle, lo que más me impactó fue el establecer un vínculo que mantenga al alumno enfocado en sus objetivos de vida, motivarlo a expresarse y ejercer el arte de escuchar, incentivar y así marcar la vida de mis alumnos. Esa relación es la que hace la diferencia a una clase con simples y predecibles instrucciones, en la que

el docente es un dictador y sus alumnos unos subordinados. La mayor representación que aun guardo de mis alumnos es la manera en que expresó un grupo su cariño y deseos en mi vida personal y en la forma en que me veían para ellos, como también una carta escrita por otro grupo de alumnas que con dedicación y esmero me demostraban su cariño y me enseñaban que lo que hago como docente influye y construye en un aprendizaje mutuo (docente-alumno).

Fotografía No. 3



Descripción: Alumnas de 6to. Primaria junto a mí, durante actividades en la Celebración del Día del Maestro.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4



Descripción: Alumnos preparando churrasco para las maestras en la celebración del día del maestro.

Fuente: Elaboración propia

b. Experiencia de aprendizaje:

Nuevos métodos y técnicas de enseñanza

Recuerdo muy bien los temperamentos de todos mis alumnos, sus cualidades e incluso aún recuerdo los nombres de cada uno, sus historias de vida y su comportamiento en clase. Aprendí a reconocer las actividades que realizaba, que les llamaba la atención y que lograban alcanzar mejor mis objetivos como maestra que busca que obtengan un aprendizaje no memorístico sino significativo y permanente.

Al alumno no se le debe tratar como un simple objeto que se va a modelar al gusto del profesor, sino como un sujeto capaz de auto determinarse, donde uno de los objetivos de la educación es precisamente desarrollar la autonomía del alumno juntamente con la responsabilidad manifiesta (Martinez, 2002)

Como docente debo ser consciente que mis alumnos están creciendo, que no tienen la certeza en esa edad de creer que ya son mujeres y hombres o siguen siendo niñas y niños, en esa etapa pueden tener confusiones referentes a los cambios o intereses, la mentalidad de los niños hoy en día es completamente distinta a la de hace unos años. De ahí, desarrollé el interés de impartir una clase tan activa, que los alumnos dejen por un lado cualquier otra distracción que pueda estorbar su aprendizaje, establecí que debía demostrarles que en ellos está la capacidad y la decisión de superarse conforme van creciendo; tomar nuevas actitudes y fortalecer sus valores. En una de las clases que impartí, lo que más me impactó fue conocer sus sueños y su plan de vida, sus ambiciones y notar la convicción acerca de cómo quieren verse en su futuro. Desde las profesiones que quieren ejercer como ser albañil o arquitecto, tener presente el apoyo que tienen en el presente y como quieren ser vistos en el futuro. Los métodos utilizados, las hojas de trabajo y la participación requerida en clase me permitió alcanzar mis objetivos en mis planes propuestos, lo cual me dio la satisfacción de motivar a mis alumnos para que crean en ellos mismos, así como habemos muchos que creemos en ellos y en las habilidades que poseen.

Me sentí orgullosa de mis alumnos y la maestra también se expresaba ante la alegría que le provocaba el escuchar a cada estudiante decir que quería seguir en la universidad, otros querían ayudar a sus padres, pero ninguno tenía un plan perjudicial o bajo, cada uno buscaba superarse. La actitud de los alumnos en las actividades cada vez tenía mejores resultados, vi participar desde el alumno más tímido de la clase hasta el más inquieto y distraído, el lograr mis objetivos me motivó a llegar a casa a pensar una nueva idea para tener mejores resultados que los lleven a ellos a estar más cerca de sus sueños. Parte esencial en todas las experiencias que viví en esa escuela, fue la maestra, que me pedía copias de mi material para poder utilizarlo ella con otras secciones y grados, la maestra Zoila aseguraba que el aprendizaje transmitido fue efectivo y mencionaba

que la actitud normal de los alumnos no era tan participativa o concentrada hasta esos días en que se llevaban las actividades.

(Martinez, 2002) refiere que las experiencias de docentes han demostrado que cuando el profesor deja a un lado la monotonía al impartir las clases y se preocupa por mejorar el aprendizaje de sus alumnos, entonces ya no puede seguir enseñando con los mismos métodos tradicionales que resultan poco satisfactorios.

Según el párrafo pasado, establece que el rol del docente y su vocación es la que distingue que acepta y promueve el cambio, si un profesor se niega a cambiar sus métodos de enseñanza, se está negando a impartir una mejor calidad educativa y se encierra en técnicas y estrategias desactualizadas y poco fiables educativamente. Mientras que un profesor anente al cambio se mantiene activo en conjunto con sus estudiantes y acepta el reto de innovar y fortalecer la calidad de su enseñanza y garantiza la efectividad de los contenidos que imparte por medio de una clase dinamizada que aprovecha todos los recursos y crea su material didáctico.

La teoría constructivista posee los rasgos antes mencionados, el alumno se vuelve protagonista de su propio aprendizaje y el rol del docente es ser

Fotografía No. 5



Descripción: Alumnos trabajando fuera del salón, trabajando en equipo.

Fuente: Elaboración propia

facilitador del aprendizaje que utiliza métodos y técnicas de enseñanza, en la que su mayor satisfacción es lograr un aprendizaje que motive y transforme al alumno para cambiar su presente y repercutir en su futuro.

3.1.3 Practica de aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje:

Nuevo establecimiento-nuevo entorno-mismos objetivos

En el presente año, se ostentaron dificultades de infraestructura en mal estado de la escuela pasada, nueva ubicación y organización que no permitía en ese momento practicantes, ya que los grados estaban repartidos en iglesias de la comunidad; mismas razones que me indujeron a buscar una nueva escuela en la que pueda terminar la fase practica

directa en escuela. En el nuevo establecimiento para ejercer, noté cambios y nuevas formas de trabajo, siempre útiles para mi formación docente.

Nuevos y diferentes alumnos, me impactó la experiencia de saber manejar ya las situaciones o según las actitudes de los alumnos pese a mis experiencias en prácticas pasadas, mismo grado (6to. primaria), mismos rasgos y similitudes entre edades y temperamentos.

Siempre buscando fortalecer mis métodos de enseñanza, al realizar mis planificaciones y buscar actividades con fines didácticos, al notar entre las diferencias de los alumnos con los que trabajé antes...me di cuenta acerca de la falta de participación en clase, inseguridad para expresar dudas, aportes o comentarios finales acerca del tema impartido; pues partiendo desde los puntos antes mencionados, busqué nuevos métodos, de acuerdo con Sánchez menciona que para la teoría cognitiva:

Es importante partir desde lo que los alumnos ya saben, de los conocimientos previos, de su nivel de desarrollo cognitivo, posteriormente, la actividad se centra en programar experiencias que promuevan el aprendizaje significativo. Es en la capacidad cognitiva del alumno donde está el origen y finalidad de la enseñanza al desempeñarse éste, en forma activa ante el conocimiento y habilidades que el docente desee enseñarle. (Sanchez, El papel del docente, 1998)

La teoría cognitiva me fue cierta y esencial previo a mejorar la calidad educativa y alcanzar los fines propuestos que como docente debo buscar para ampliar las habilidades en mis alumnos, por ejemplo: hablar en público, despejar sus dudas, motivarlos a dar su opinión e implementar métodos que faciliten su aprendizaje. Es placentero tener presente que fui causante de un mejor desarrollo social en el alumno, en el que obtenga seguridad de sí mismo y permanezca entregado a progresar en torno a sus conocimientos. Por muy difícil que parezca provocar lo mismo en mi caso con 41 alumnos con ideas, temperamentos y diferencias múltiples; es necesario buscar métodos que se adecuen a cada una de las inteligencias para alcanzar un aprendizaje activo en todos los alumnos.

Lozano, manifiesta que el alumno es capaz de adquirir conocimiento mediante sus propios recursos internos, empleando sus sentidos, con el fin de elaborar un sistema cognoscitivo, a partir de conceptos y principios relacionados entre sí, a través de los cuales es capaz de generar nuevos pensamientos y expresarlos, de un modo que trasciendan por completo los hábitos y la experiencia adquiridos. (Lozano, 2002)

Concuerdo con Lozano, y relaciono ese argumento, ya que al observar otras clases y cursos que impartía la maestra titular, me daba cuenta de una clase tradicional en gran parte, a veces desviaba los contenidos y no incluía actividades innovadoras relacionadas con los temas impartidos y les dejaba tareas largas con temas que debían ser vistos en clase y que daban lugar a aprovechar los recursos. Pero así también la maestra utilizaba métodos que funcionaban como: mantener la atención en la clase, escuchar al alumno y relacionar otros cursos para unificar contenidos. Pienso que es importante mantener esos buenos métodos y al conocer a los alumnos, aplicar la teoría que mejor les adecuó, así el aprendizaje será permanente y no variar en días efectivos.

En esta experiencia me gustaron los temas que impartí, podían ser aprovechados y como menciona Lozano en la Teoría cognitiva, se le enseña al alumno la resolución de problemas, el análisis y la práctica de situaciones acorde con la realidad, en donde desarrolla capacidades y utiliza todos sus sentidos y amplía sus conocimientos al punto de desarrollar un pensamiento crítico e independiente.

b. Experiencia de aprendizaje:

La satisfacción de un buen trabajo

A mediados de mi práctica directa, todavía en el proceso de adaptarme ante una nueva organización institucional y nuevo entorno, necesitaba saber si estaba logrando mis objetivos verdaderos. A veces no basta con implementar métodos, pero es un alivio que alumnos o autoridades educativas con experiencia docente y experiencias con docentes se

pronuncien ante un buen trabajo realizado. Pues en una tarde al finalizar mi clase, recibí la felicitación del director del establecimiento, reconociendo mi método para lograr la atención de los alumnos y expresando su satisfacción frente al trabajo que supervisó, razones por las que me sentí motivada a seguir utilizando técnicas y buscar cambios continuos que generen conocimientos y el interés en mis alumnos por aprender y crecer no solo conforme al curso que imparto sino que su aprendizaje sea más que para el momento de la clase, sea permanente en su vida cotidiana y lo pueda reconocer en su entorno.

Murillo y Hernández, señalan que es primordial que el maestro sienta empatía por el alumno, de tal manera que lo pueda auxiliar en todos los problemas que se le presenten en relación con el aprendizaje, con el fin de poder auxiliar, tomando en cuenta la libertad para que el alumno cree, innove, aplique y critique, de manera general, la relación entre ellos deberá ser de respeto mutuo. (Murillo y Hernandez, s.f)

A lo que refiero el comentario del director para mi crecimiento docente, de mantener siempre el respeto y los roles, su felicitación y observación para mí fue una experiencia exitosa por el hecho de no saber que estaba siendo supervisada, pero haber tenido un buen comentario acerca de mi labor docente y de alcanzar lo que he querido sin haberlo planeado o previsto, porque de otra manera, si me hubiera dado cuenta de estar siendo supervisada, mi reacción posiblemente habría sido diferente no por no ser capaz de dar una buena impresión sino por los nervios y la presión de ser observada, o la inseguridad que en algún momento me pueda crear. Pero afortunadamente recibí buenos comentarios y buenas calificaciones por parte del director, la docente titular y mi mayor satisfacción, recibir los buenos resultados de mis alumnos entorno a su aprendizaje y avance conforme los temas impartidos, tomando en cuenta sus conocimientos adquiridos.

En el establecimiento educativo Dra. María Isabel Escobar, tuve gran admiración por la disciplina y administración del director y de sus

compañeros docentes como también del personal no docente, sin duda un establecimiento que va más allá de la educación sino también forma en valores a los estudiantes y exige buena preparación a los docentes, al ser supervisados con regularidad. Según una investigación realizada por Danilo Danolo y Claudia Capelari (1995) demuestra que el aprendizaje y la docencia van de la mano, no solo tomando en cuenta al docente enseñando al alumno; sino que la capacitación y habilidades que desarrolla el docente para aprender a enseñar.

Según el trabajo de Danolo y Capelari, uno de los resultados que se encontraron al respecto fueron los siguientes:

Es importante llamar la atención a directivos y docentes sobre la existencia de distintos modos de operar con la inteligencia; asimismo la necesidad de proponer actividades que cubran un amplio espectro de alternativas para el desarrollo de las potencialidades individuales de cada uno de los alumnos.
(Danolo y Capelari, 1995)

Lo que realza la importancia de tener un control y supervisión del trabajo que como docente voy a ejercer, para no solo estar segura de lograr mis objetivos en cuanto a la enseñanza sino también hacerla notar a mis compañeros docentes o de la comunidad educativa en general.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Practica de observación docente

a. Experiencia de aprendizaje:

La importancia del curso de Productividad y Desarrollo

En Peronia, parte del municipio de Villa Nueva se encuentra el Instituto por Cooperativa “Solidaridad” en el cual solicité realizar la observación de mi práctica. El director del establecimiento fue accesible ante el permiso. El primer día de practica fue un poco difícil, ya que no tenía conocimiento del

establecimiento y en ese instante veía a los alumnos de mi edad y con actitudes irrespetuosas con docentes y entre ellos. Muchos alumnos me llegaban a preguntar si era supervisora del Ministerio de Educación, a lo que respondía que era practicante de la Universidad de San Carlos, sin embargo, otros alumnos me veían con temor y por ende preferían portarse bien y quedarse en sus asientos, actitud que no duró mucho, ya que en los siguientes instantes formaban parte del desorden en el aula. Entre tanto que observaba, a diario, sin notar algún cambio, me daba cuenta de la gran diferencia que existe entre las edades en el nivel primario y medio, se presentan situaciones diferentes e incluso tal vez más complejas, los alumnos son más rebeldes y difíciles de controlar. Durante ese tiempo en práctica de observación deduje que en el establecimiento no se impartía el curso de productividad y desarrollo, aun siendo nivel medio, con alumnos de 2do. Básico; observando las otras materias podía notar los métodos de trabajo de la maestra: que no eran funcionales, eran solamente teóricos y no utilizaba estrategias innovadoras para el aprendizaje de los alumnos. El poco contenido que aprecié en la clase fue con enseñanzas tradicionales, con carteles y exposiciones de los alumnos con información que ellos solos investigaban. De ahí aprendí la importancia de cumplir el papel del docente como mediador y facilitador del aprendizaje; también empezaba a entender la utilidad de realizar planificaciones de clase, para poder incluir las competencias que se desean implementar a los alumnos, para impartir una clase en el que los alumnos aprendan verdaderamente los contenidos y no solo sean impartidos para cumplir con el CNB.

A mi parecer el curso de Productividad y Desarrollo es esencial para la formación de los alumnos. Para un mejor sistema educativo dentro de un establecimiento es indispensable tomar en cuenta todos los cursos e impartirlos como lo indica el Currículo, que ya presenta los contenidos y es flexible para que el docente se pueda guiar. Como docente uno debe aprovechar todas las herramientas que tenga.

Hablando ahora de la función del docente, el conductismo supone, según George Posner que:

Son los profesores quienes tienen la responsabilidad de la educación, ya que son quienes controlan el ambiente de enseñanza, quienes influyen en el comportamiento y proporcionan oportunidades para que los estudiantes respondan de manera deseada, quienes influyen sobre el aprendizaje manejando las consecuencias de los comportamientos. (Posner, 1998)

De hecho, Nidelcoff (1974) coincide con lo expresado por el autor anteriormente citado, ya que nos menciona que el maestro se relaciona con el conocimiento sintiéndose el proveedor del mismo, creyendo que socialmente él es el indicado para enseñarlo. (Nidelcoff, 1974)

Según la Teoría Conductista que plantea Posner y Nidelcoff, no alcanza las expectativas actuales de enseñanza, ya que podemos observar en la Teoría Constructivista que (Gibaja, 1997) supone, en que “la mayoría de los maestros están convencidos de que la influencia más importante en su formación como docentes y en su dominio de los problemas de la enseñanza reside en su propia experiencia.” Cita pasada que define al docente como sujeto facilitador de la enseñanza, que permite al alumno tener un mejor aprendizaje en el que se vuelve protagonista. El instituto en general a mi parecer debía no solo incluir todos los cursos de la maya curricular, sino también ampliar la aplicación de teorías funcionales en todos los cursos. Para aprovechar los contenidos y brindar una calidad de enseñanza educativa fiable y beneficiosa para la comunidad educativa en general.

b. Experiencia de aprendizaje: Educar es cambiar

Dentro del mismo establecimiento, la mayor parte de lo observado para mí fue lo más claro de la educación en Guatemala en el contexto de la realidad, me di cuenta de los escasos recursos que se poseen en los centros educativos, infraestructura en mal estado, en lo que también

influye la limpieza del establecimiento y su organización; que era poco eficiente. Por otro lado, la capacitación del docente para impartir su curso debe ser indispensable para educar integrando todos los contenidos de las materias.

Después de los pocos días en que realizaba mi practica de observación, deducía la indisponibilidad de la maestra para impartir clases bajo mi observación, en una ocasión me planteó su desacuerdo y punto de vista en cuanto a mi carrera; en la que aparentemente no le parecía el cambio de pensum, ni cambiar los métodos de enseñanza. Desde antes que ella me dijera su punto de vista, yo ya había notado actitudes negativas y en cuanto a la enseñanza que impartía con métodos tradicionales, a pesar de que ella era joven. Por las razones antes mencionadas, pude aprender acerca de la importancia que tiene el docente como ente abierto al cambio, como un instrumento esencial para la evolución educativa.

Relacionado al paradigma que la maestra utilizaba, notaba buenos contenidos que podían ser ampliados e impartidos con creatividad, con aprendizajes teóricos y posteriormente aplicaciones prácticas. Según España, es importante transmitir conocimientos asegurando el manejo de los mismos, lo cual se lleva con éxito si se utilizan los métodos y estrategias adecuados, importando que se debe intentar para evaluar su efectividad, de lo contrario es mejor cambiarlo hasta que funcione. “Un docente tiene que ser bueno. Debe tener dominio de los conocimientos que transmite, así como saber enseñar. Se debe tomar en cuenta que se trabaja con inteligencias, las que puede estimular o estropear.” pág. 73 (España, 2011) Cada alumno aprende de una manera diferente en la que el docente debe reforzar sus habilidades, para un mayor alcance lo ideal es cambiar el paradigma, conservando lo funcional.

Partiendo de los puntos de: la preparación de un docente para impartir sus clases, la importancia de la integración de todos los cursos, las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza y el aprovechamiento de recursos;

aprendí en esta experiencia acerca del cambio, la evolución educativa que va de la mano con la tecnología y el docente debe ir actualizado con ellos.

“El acto de transmisión de conocimientos se juzga por la capacidad de recrear lo conocido, entendiendo que la educación es creación y no únicamente reproducción. Esto significa que educar es cambiar” pag.72. (España, 2011) Refiriendo a esta cita, concuerdo con la evolución de la educación y reconozco que estar anuente a los cambios, transforma y da un giro a favor de los avances esperados posteriormente a las mejoras y objetivos que se quieren alcanzar.

Como docente debo estar consciente de la necesidad de los cambios y de mi actualización en los mismos, ser accesible y formar parte de esos cambios antes que juzgarlos sin siquiera intentar descubrir su efectividad, debo capacitarme en todos los ámbitos que pueda, implementando métodos y técnicas en mi enseñanza para transmitir las a los alumnos.

3.2.3 Practica de auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje: Un profesor ejemplar

Debido a la ausencia del curso de Productividad y Desarrollo y la indisponibilidad de la maestra para realizar mi práctica, decidí buscar otro establecimiento en el cual pueda realizar la fase de auxiliatura. Encontrando el Instituto Nacional de Educación Básica de Carolingia, donde conocí al profesor Carlos Paredes, quien impartía Artes Industriales (una de las subareas de Productividad y Desarrollo). Aun siendo un establecimiento desconocido en su mayor parte para mí, inmediatamente pude notar la buena administración y formación que favorece la calidad educativa para los alumnos.

Posee suficiente espacio que, a diferencia de otros centros educativos, este si aprovecha todos los espacios, creando así un taller de carpintería para cada grado de nivel básico, este taller poseía las herramientas básicas para

la realización de proyectos que conllevan maquinas simples pero funcionales y útiles para aprender las Artes Industriales. A pesar de ser un centro educativo público, no se atenía al Estado, o a los fondos que deben de recibir, por el contrario, administró lo suficiente como para brindar mejores conocimientos que incluso en la actualidad un centro educativo privado no es capaz de brindar. El principal formador era el docente llamado Carlos, que impartía el curso, quien muy accesible me enseñó a utilizar las máquinas de carpintería, a partir de esa práctica despertó mi interés por la Carpintería y la realización de proyectos que definen mejor lo que es Productividad y Desarrollo, pues mi pensamiento acerca de la Productividad y Desarrollo es enseñar al alumno a crear por si mismo proyectos de verdad fiables y útiles permanentemente, pues esto por ejemplo, puede asegurar su venta, seguir produciendo y convirtiendo esa producción en el desarrollo y crecimiento acelerado como un emprendedor y autor de sus propias capacidades y habilidades que toda la sociedad podría apreciar. Tales talentos pueden ser descubiertos por los alumnos, el rol del maestro es ser el facilitador del aprendizaje, como también despertar el interés en el alumno para su formación y preparación en todos los ámbitos. El curso de Artes industriales en el área de Carpintería, conllevaba teoría y práctica, la actitud del profesor me pareció ejemplar y comprensiva, ya que en ese entonces yo no tenía conocimientos acerca de maderas o la utilización adecuada de herramientas en Carpintería, mismas razones que me dificultaban la practica en el sentido que no podía enseñar algo para lo cual no estaba preparada, por lo que el profesor me enseñó a utilizar las herramientas, previamente a ejercer la practica en conjunto con los alumnos. Dicha experiencia me enseñó que como docente tengo que prepararme en muchas áreas más para poder dar la talla que necesito en el ámbito laboral de la realidad que me espera.

"En una escuela moderna y democrática no deberían ser los alumnos quienes siguen a los maestros. Al contrario, los maestros, y también el personal no docente, deberían intentar crear un ambiente rico y estimulante, educativo ya

en su planteamiento, su distribución y su equipamiento, y no sólo por lo que dentro de sus paredes se hace y se dice." (Pág. 149) Peligro, niños (Tonucci, 2012) Barcelona.

Concuerdo con Tonucci le doy importancia y la felicitación al Instituto de Carolingia en conjunto con su personal docente, ya que hacían efectiva la Productividad y Desarrollo y no solo eso, también estaban fuera de la escuela, en cuanto a la enseñanza estaban preparando al alumno en áreas comunitarias y en un ámbito profesional, aprovechando los recursos e impartiendo con excelencia, incluyendo las subareas de Productividad y Desarrollo y convirtiéndose así en un establecimiento ejemplar y modelo para otras instituciones.

Fotografía No.6



Descripción: Profesor impartiendo Artes Industriales, subárea de Productividad y Desarrollo

Fuente: Elaboración propia

b. Experiencia de aprendizaje:

Formando nuevos pensamientos de desarrollo personal

A lo largo de mi practica de auxiliatura, cada vez me sentía mejor y más atraída hacia la Carpintería, me gustó haberlo aprendido y estar

enseñándolo a jóvenes. En el establecimiento gracias a Dios no se me presentó ningún problema o en este caso accidente, pero me impactaba la manera en que los alumnos están acostumbrados a hacer las actividades, durante mis practicas con impartiendo el curso de carpintería, fui mejor en cuanto a la utilización de máquinas, cortes y acabados en la madera para trasladar esos conocimientos; estuve trabajando con un grupo de hombres, para algunos puede ser difícil pero fue una de mi experiencia exitosa, aprendí algo nuevo y observé los temperamentos, intereses y habilidades por parte de los alumnos, algunos de verdad estaban descubriendo que querían ser Carpinteros y presentaban trabajos impresionantes.

En una ocasión recuerdo haber estado en la disposición de ayudar, sin embargo, creí que había llegado a ver, veía a cada quien en lo suyo y durante el proceso ya sabían lo que tenían que hacer...hasta que el profesor me pidió que estuviera a cargo de la clase y un grupo en particular para enseñar los procesos de realización de la repisa y el manejo correcto de las herramientas; escuché un comentario entre los jóvenes que era: “¿y ella sabe de eso pues?” comentario que no me ofendió, pero si me dio ideas acerca de lo que creen los hombres y que en parte son los pensamientos que ocupan la mente de incluso las mujeres, en cuando a las actividades que realiza un hombre y una mujer. El poder demostrar mi preparación en cuanto a lo impartido en clase, para mí fue primordial, pude aprovechar esa oportunidad de que cualquiera puede hacer lo que se proponga sin importar el género. Misma experiencia que aprecié cuando impartí los mismos temas con las alumnas, situación que se tornó más lenta, ya que las alumnas tenían el pensamiento que no era para ellas, no les interesaba y les daba miedo las herramientas, pedían que el profesor o yo lo hiciéramos; fue parte de mi labor como docente motivarlas para que puedan ser parte de esas mujeres que aprenden y crean por si mismas, darles la importancia acerca de la capacidad que tienen de aprender algo nuevo y realizarlo con excelencia. El éxito de esta experiencia me dejó satisfecha, aprendí y enseñé.

Finalmente, los alumnos terminaron su proyecto y presencié todo el proceso que realizaron, fui parte de esos nuevos aprendizajes y jugué un papel en conjunto con ellos. A partir de esa experiencia analicé la importancia de estar capacitada para todo, razón por la cual, fui una de las que informé a mis compañeras para que nos brinden capacitación por parte de la Universidad, ya que hay establecimientos que nos esperan y en un trabajo formal no podremos decir que no estamos preparadas sino en el presente buscar desde ya, nuestra mejor preparación para rendir en un trabajo sin que nos parezca un problema por no tener los conocimientos, por el contrario poder brindar nuestras capacidades para la formación de nuestros alumnos.

“Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad.” (Freire)

Asocio el verso pasado de Freire, y lo asimilo al docente por las clasificaciones de estar segura de mis conocimientos como maestra, tener la capacidad real de impartir las áreas que el Profesorado que estudio abarca y saber que el estudio nunca termina, siempre puedo estar más preparada y buscar mi actualización y capacitación, por último asocio la generosidad con trasladar los conocimientos a mis alumnos, no quedarme lo más importante sino saber que estoy brindando a mis alumnos la mejor enseñanza con la mejor técnica y la mejor actitud.

3.2.4 Práctica de Aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje:

Rosy necesita educación inclusiva

En la última fase de práctica, estando en un salón todos los días encargada de la unidad y de diferentes grados, se me hizo más clara la realidad en cuanto a la administración educativa de otros establecimientos, la falta de ética profesional y el desinterés de la comunidad educativa hacia el desarrollo de alumnos con necesidades especiales.

En este caso conocí a una niña llamada Rosy, cursando el grado de 1ro. Básico, Rosy tiene una discapacidad física que le impide tener el buen manejo de la parte izquierda en su cuerpo, a pesar de esa discapacidad, Rosy tiene toda la capacidad de ir al nivel de sus demás compañeros. Para alcanzar ese objetivo es necesaria e indispensable la participación del maestro e incluso el apoyo de sus compañeros. Pero desafortunadamente nadie se quiere hacer cargo de eso, pero lo decepcionante del caso y de las razones más importantes por las que tomé esta experiencia, fue por haber notado en el establecimiento (por parte de la directora y demás docentes) una indiferencia que marca y debilita el avance de Rosy, tuve los conocimientos acerca de lo que planteo gracias a los cursos universitarios, justamente en el semestre anterior recibiendo el curso de educación inclusiva, manifestaba que todo estudiante tiene el derecho de aprender al mismo nivel que sus compañeros y dejar de lado la discapacidad física y aprobando con su capacidad mental intacta y lista para aprender.

Como lo antes mencionado, las acciones del establecimiento fueron nulas, tenían a Rosy en el segundo piso, con el peligro de subir y bajar gradas en la entrada, salida, recesos y cursos fuera del salón en los que transcurría varias veces esa infraestructura no apta para su discapacidad. Es comprensible a favor del establecimiento, no tener una infraestructura adecuada para personas con capacidades especiales, sin embargo, no los exenta de tener la obligación de buscar otra opción para la seguridad de Rosy, por ejemplo: cambiando su grado al primer nivel, así no tener que pasar por gradas que la exponen a una caída o accidente que dañe su salud. Las ideas y soluciones existen, pero la voluntad y consciencia por parte de los docentes no se echa de ver. Como debí esperar, por aparte de la inconsciencia de las autoridades del centro educativo, tampoco en clase le prestan atención a Rosy, teniendo suficiente capacidad para sobresalir en su inteligencia y desarrollo de las capacidades. En cambio, Rosy es apartada de sus demás compañeros, no trabaja en equipo, la maestra la aparta a trabajar sola y afirma que Rosy no sabe nada y que hasta lo que

va del año pasan a Rosy sabiendo que no sabe nada pero “la tienen que pasar”, entonces Rosy es apartada del grupo, para trabajar sola como le sea más fácil, sin supervisión y sin una verídica comprensión de los temas impartidos a diario, no es necesario ser un experto para reconocer la falta de comprensión de Rosy acerca de los temas pero si es necesario tener vocación para dejar de ignorar eso y empezar a despertar en Rosy la confianza y audacia para ser protagonista de su aprendizaje.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as. (UNESCO)

La relación del concepto de la UNESCO es estrecha, ya que la inclusión es la clave para el éxito de la formación de los alumnos sin importar la discapacidad física que posean, una verdadera institución educativa, se caracteriza por satisfacer las necesidades de los estudiantes e integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia me enseñó que como docente en el futuro puedo tener un caso similar y puede ser hasta peor, pero como persona y docente formada con vocación, debo de responsabilizarme de brindar la mejor educación a cada uno de los estudiantes. Ahora fui practicante y no parte de la Comunidad educativa durante todo el proceso, pero tendré siempre presente en mi memoria que la oportunidad del cambio y de marcar la diferencia y la vida de mis alumnos siempre estará en mis manos y en mis objetivos principales.

b. Experiencia de aprendizaje: Mi primer proyecto dirigido de principio a fin en Carpintería

En esa última y más reciente fase, fui al instituto a culminar mi practica directa por un corto tiempo, en el mismo establecimiento donde aprendí de Carpintería gracias a la disposición del maestro para enseñarme y capacitarme previo a impartir clases, con la gran diferencia que ahora ya tomé un curso de Carpintería en INTECAP, por parte de la universidad.

Llegué en este nuevo año con una mejor preparación acerca de Artes Industriales específicamente en Carpintería, trabajando con la misma mecánica que el año anterior, solamente con sección de hombres esta vez, algunos de ellos me recordaban y también trabajé con nuevas secciones. El proyecto ya estaba establecido y llegué justo en los inicios del mismo, lo que me permitió ser parte del proceso de elaboración y sobre todo enseñanza a acerca del proyecto que era una Repisa y toallero de madera. El profesor este año al comentarle del curso que había tomado se sintió feliz y orgulloso, desde ese momento me confió más la clase y los grupos, sabiendo también que en mi practica directa debía darme el espacio y evaluarme. Es de admitir que no todo lo que pasa es bueno, siempre se presentan dificultades y exigencias para el alumno que como docente es mi labor tener disciplina dentro y fuera del aula, así también por ser solamente sección de hombres, recordar el respeto que se deben a mí y yo a ellos. En este año me sentí mejor preparada que el año anterior en el que llegué al establecimiento sin tener idea de Artes Industriales, en cambio ahora llegué más segura y capacitada para ejercer como docente. Mi admiración por la Productividad y Desarrollo crece cada vez más cuando ejerzo con garantía realizando un proyecto efectivo que ejemplifique con exactitud que la Productividad la pueden desarrollar todos los alumnos, solo manteniendo la calidad en los procesos de elaboración y siguiendo la teoría vista en clase, sin duda toda clase necesita teoría pero me satisface mejor cuando mis alumnos hacen evidente lo visto en clase con la excelencia de proyectos llevados a un nivel superior, con una preparación nueva y actual.

"Debemos configurar mejor los cerebros de nuestros alumnos para que constantemente puedan aprender, crear, programar, adoptar, adaptar y relacionarse positivamente con lo que o con quien se encuentren, y de la forma en que se encuentren con ellos, que cada vez más será por medio de la tecnología." (Pág. 26): Enseñar a nativos digitales, Madrid. (Prensky, 2011)

Según Prensky el docente puede utilizar la tecnología, la cual no solo puede ser en computadora o herramientas virtuales, sino aprovechar los recursos que se tienen al alcance y llevando el aprendizaje fuera de las cuatro paredes, cuando los alumnos se enfrenten al mundo real, estando preparados y capacitados a lo largo de tantos años de estudio, no solo viendo teorías y temas seguidos, sino implementando prácticas que brinden resultados perdurables.

Esta experiencia fue satisfactoria para mí, como también para mis alumnos. Gracias a Dios el clima en el aula fue tranquilo y todo marchó bien en la relación alumno-docente. Me sentí muy feliz de haber sido parte de la formación de mis alumnos de 3ro. Básico, durante un proceso de aprendizaje.

Fotografía No.7



Descripción: Alumnos trabajando la repisa y toallero, proyecto realizado durante mi practica de aplicación didáctica.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Lecciones Generales

- Ser maestra significa más de lo que pensé al iniciar la carrera, sin duda he aprendido más y ahora sé que conlleva más de lo que imaginaba.
- El cambio siempre es bueno, aunque uno crea que es una pérdida, la decisión está en cada uno para que un cambio alcance los objetivos planteados, el trabajo es en conjunto y por lo tanto debemos agregarnos a la transformación curricular para un mejor resultado.
- La educación evoluciona y con ella debemos ir apegados los docentes, sin importar el curso o el nivel en que se imparta, la educación tiene avances con pasos agigantados en conjunto con la tecnología, como docente formadora de futuros ciudadanos de este país, tengo el deber de buscar una nueva y mejor formación que me acredite para transformar la nación empezando desde el aula.
- Como docente he atestiguado la necesidad de cumplir un rol ejemplar dentro y fuera del aula, mismo que formará generaciones o simplemente las destruirá, de ahí la importancia de llevar a cabo un rol comprometido con Guatemala y para transformar la sociedad entera, empezando por mí y trasladando a los alumnos esa hambre por ser mejor para nuestro país.
- Acerca del curso de Productividad y Desarrollo, he adquirido un pensamiento crítico capaz de convencer a las demás personas a practicar y estudiar para aplicar este curso, en la vida real tiene

suficiente auge y necesidad de ser un curso indispensable dentro de la educación.

- Aprendí acerca de la importancia de los cursos recibidos en la universidad, pues aunque no tan preciso, me da ideas acerca de cómo manejar situaciones en el aula, como obtener un buen resultado como mediadora en el aula y como maestra que integra todos los tipos de inteligencia que tienen sus alumnos, así como también me muestran nuevas formas de enseñanza utilizando los recursos al alcance, transformando así la enseñanza tradicional en innovadora y personalizada que despierta el interés en el alumno.
- Las experiencias narradas en este informe marcaron mi rendimiento como docente, desde el primer año de practica hasta este último año, cada momento fue esencial para poder redactar este informe de manera precisa y vivencial en su momento.
- Durante las fases prácticas, no solo en el ámbito educativo aumentó mi desarrollo, sino también me dio la oportunidad de ir más allá de la enseñanza, siendo la maestra que en el futuro quiero ser, permitiendo al alumno expresarse y manifestar sus dificultades o incluso cosas personales pero como guía poder estar disponible, ser una docente que por medio de su accesibilidad y comprensión también despierte la colaboración del alumno y un mejor rendimiento con estabilidad educativa y personal satisfactoria.
- Integrar en mi enseñanza los demás cursos en los que puedo apoyarme para una mejor comprensión de los temas, haciéndola más concreta y eficaz.

- Aprendí de los maestros, en su máxima expresión de los buenos maestros, realmente entregados a su trabajo y con una actitud docente que todos deberíamos aprender y llevar a cabo en un aula, tal y como ellos lo hacen día con día.
- De los directores entendí la importancia del buen manejo de los recursos, administración y aprovechamiento de las ventajas que poseen los centros educativos. Así también aprendí acerca de actitudes que se deben tomar y de actitudes que se deben evitar.

4.2 Lecciones por nivel

4.2.1 Primario

- En los niveles primarios aún existen más oportunidades y manejo en el aula, según lo que viví en estos tres años, pude observar que los alumnos son todavía moldeables y tienen voluntad en las actividades realizadas. Estas características deben ser aprovechadas ya que los alumnos están listos para aprender y retener su aprendizaje que un futuro posiblemente cambie.
- Una dificultad puede ser los pocos recursos que posee una escuela, teniendo suficientes contenidos que impartir el docente debe hacerse cargo de ellos y de la comprensión de todos los temas.
- Para mantener la atención en la clase se debe perder la vergüenza y reflejar en el aula seguridad acompañada de dinamismo para la cantidad de estudiantes, que cada uno entre a la clase y salga con nuevos conocimientos.

- Aprender e indagar los intereses y motivaciones de los estudiantes para personalizar la clase capturando la atención de los protagonistas.
- Implementar nuevas estrategias y técnicas en el transcurso de las clases impartidas, según la edad y acordando los temas para su mejor comprensión.
- Aprovechar la edad de los niños para educarlos haciéndolos conscientes de la realidad ambiental en el país, aprovechando los contenidos que se ven en Productividad y Desarrollo.
- Realizar proyectos verdaderamente útiles que sean accesibles ante la economía del hogar.
- Fomentar los trabajos en equipo, los valores socioambientales y la formación ciudadana dentro del curso de Productividad y Desarrollo.
- Promover los valores, principios y actitudes, dentro y fuera del aula, manteniendo un ambiente acogedor en el aula y esforzándome como docente para que mis alumnos tengan y sigan un buen ejemplo.
- Como docente reflejar una actitud alegre y altruista para reflejar en los alumnos buenas actitudes y alegrar algo que para ellos pueda ser tedioso, pero presentando una buena actitud ante los alumnos pueda cambiar sus expectativas del curso, de los temas, de la docente y del aprendizaje y retención de la clase.
- Aprovechar todos los recursos al alcance, pues, en ambos establecimientos donde realicé practica en escuela, me di cuenta de

la buena administración de los recursos y el aprovechamiento de los espacios.

- Motivar al alumno a expresarse con los talentos que tenga, ya que haciendo algo que le gusta no se dará cuenta que está avanzando en su aprendizaje, desarrollándose así en su inteligencia interpersonal y en su intelectualidad.
- Mantener la disciplina en el aula, sin olvidar que todos fuimos niños, cometimos errores e hicimos travesuras, pero esos mismos que nos permiten aprender de nuestros errores, recordarle al alumno a que debe ser cuidadoso con sus acciones.
- Preparar un material llamativo e innovador que demuestre la preparación del tema, no atenerse a pensar que son niños que no saben, sino que tener presente que el alumno es un ser pensante que reconoce e identifica un profesor conocedor a diferencia de un profesor conformista.

4.2.2 Nivel Medio

- Para mí significó un gran reto ir a impartir clases con alumnos de mí misma edad, sabía que éramos diferentes en cuanto a la formación, pero el reto fue saber manejar las situaciones que se presentan en un aula, tener muchos jóvenes tal vez creyéndose iguales, pero como docente marcar bien el respeto y confianza con medida que me debían a mí y yo a ellos.
- Buscar nuevas capacitaciones aliadas a la tecnología y manejo de los sistemas más actuales, no esperar que mis alumnos vayan

adelante, sino ser yo quien los informe y así despierte en ellos la motivación y desarrollen su capacidad intelectual.

- Hacerles conciencia a los alumnos acerca de temas virales en la sociedad, noticias del país y mundiales, intentando conocer su punto de vista y descubriendo así su postura; métodos de aprendizaje que ayudan a analizar situaciones reales que en cierto modo nos afectan y hacen al alumno parte de la solución a esos problemas.
- Como docente permanecer en la vocación, formando mi propio criterio de cada alumno, sin juzgar su historia y ni siquiera su rendimiento académico, ya que las notas en cierto modo son solo números que no definen la capacidad que sé que mis alumnos podrán tener.
- Buscar distintas fuentes que puedan sustentar mis planificaciones y clases impartidas, para poder estar preparada y dar una explicación clara y concisa de lo que quiero trasladar a los alumnos.
- Poseer conocimientos acerca de todos los temas, no hacerme cargo solamente de mi curso o especialidad, estar preparada para cualquier solicitud del alumno y demostrar que lo que no tengo conocimiento lo puedo investigar, demostrarle al alumno que puedo aprender junto con él, no creyendo ser la maestra tradicional que lo sabe todo.
- Preparar material especialmente para temas generales y guardarlo para utilizarlo en otra clase, guardar lo que sé que me pueda servir en adelante.

- Ser comprensiva como docente ante las situaciones que mis alumnos puedan pasar, considerando que puedo consolar con la oportunidad y comprensión que le tenga, así contribuir con un mejor aporte y voluntad que desarrolle el alumno durante mi clase.
- Ganarme un lugar importante en cada uno de los alumnos, demostrando poder ser de la misma edad, pero con el objetivo principal de generar el aprendizaje y trasladarle los conocimientos que posea y así también aprender de ellos.
- Involucrar más a la comunidad educativa para participar en la educación y mejor formación de los futuros ciudadanos que serán los que sostendrán a la sociedad de mañana, misma que repercute en lo que viviremos cuando seamos mayores, saber que en el presente jugamos un papel esencial en la vida de los alumnos que hoy parecen no conocer nada, pero más adelante serán la estructura de la ciudadanía.
- Buscar nuevas capacitaciones no solo técnicas sino también administrativas para un establecimiento público, porque muchos establecimientos carecen del buen manejo de recursos económicos, materiales y el mal aprovechamiento de los espacios.
- Darle la importancia que requieren a los cursos que forman parte del currículo y como docente darlos a conocer.

4.3 Lecciones Aprendidas según el tipo de práctica

4.3.1 Observación

- Lo que aprendí de la maestra fue estar anuente ante los cambios que se dan en la educación, entender que, así como yo soy parte de este nuevo cambio educacional, así también habrá nuevos cambios en el futuro en lo que podre ser parte en vez de rechazarlos.
- Formar en los niños el deseo de seguir adelante, estudiar y empeñarse en lo que hace para recibir el fruto más adelante.
- Realizar actividades que contribuyan al desarrollo de las inteligencias que cada uno posee.
- Estar al tanto de la educación y los avances tecnológicos que la acompañan para dar un servicio más completo y actualizado.
- Involucrar a los padres de familia en tanto a la educación de sus hijos, para que en conjunto realicemos un mejor trabajo, ya que la educación siempre comienza desde la casa.
- Aprendí acerca de las actitudes que un futuro no deba tener, cuando reciba a una maestra practicante sabré lo que me hicieron a mí que no quisiera reflejar para afectar a otra persona.
- Saber que siendo docente no importa de qué generación o pensum fue egresado, sino tener presente que trabajamos para un mismo fin.

- Preparar un material atractivo para el estudiante, ya que en esas edades las imágenes y figuras ilustrativas que se le presentan se tornan interesantes para su involucramiento en las actividades para su aprendizaje.
- Tener una actitud madura, ya que en un salón se encuentran variedad de actitudes, reacciones y pensamientos en mente diferentes, según lo observado debo mantener la calma y tener paciencia ante cualquier problema que como maestra y mediadora tenga que resolver.
- Preparar actividades alusivas a los temas expuestos como también actividades rompe hielo para un mejor desenvolvimiento de los alumnos durante el desarrollo de mis clases, haciendo una clase activa y dinamizada.
- Aprovechar las fortalezas de los alumnos y exponer en público solo las buenas actitudes, de esta manera estaré motivando al alumno a seguir practicando sus buenas actitudes y dejar por un lado las que no pueden ser expuestas en público para evitar la humillación; por el contrario, distinguir la admiración por los principios y valores que un alumno posee.
- No tomar represalias para los alumnos que en algún momento tuvieron una mala actitud conmigo, ser tolerante y capaz de seguir con mi labor docente igualitaria para todos mis alumnos.
- Estar dispuesta a escuchar mis alumnos, comprendiendo y según conozca yo poder tomar una decisión justa o rechazar cualquier excusa que no sea válida.

- Darles atención a todos los alumnos, no solo por inquietos o molestones, son que también a los tímidos y callados que pueden tener una gran habilidad oculta nunca descubierta.

4.3.2 Practica de Auxiliatura

- Aprovechar todos los recursos al alcance, ir más allá del currículo y la teoría que pide cumplir, sino que satisfacer las necesidades y aprovechar las oportunidades que el establecimiento posee para dar una buena calidad educativa.
- Como docente tener una actitud ejemplar y saber que parada frente a todos puedo ser un ejemplo o simplemente una decepción para los alumnos.
- Saber que en mi labor debo dar más de lo que sé que tengo que hacer, dar más de mi tiempo, más de mi disponibilidad o espacio que desearía tener, estar siempre amando lo que hago para que no me sea molestia.
- Mantener un orden y organizarme para reflejar lo mismo a mis alumnos.
- Evitar unirme a las críticas que no edifican a nadie. Tanto entre compañeros docentes, como con alumnos o demás involucrados en el establecimiento.
- Cooperar con mis demás compañeros docentes y entrelazar nuestros cursos para el fin de un mejor aprendizaje.

- Realizar actividades con que se puedan utilizar los fondos para equipar los talleres de Productividad y Desarrollo.
- Aprender de las familias de Guatemala que acuden a los institutos públicos esperando que cumplan sus expectativas asegurando un futuro mejor para sus hijos, según las posibilidades socioeconómicas que manejen.
- Tener paciencia y mantener la calma, recordando que también fui alumna y alguna vez cometí los mismos o más o menos de los errores que mis alumnos cometen.
- Preparar material didáctico partiendo de los intereses más comunes en esa edad, utilizando ejemplos de la vida real para que el alumno lo pueda asociar mejor debido a estar cercano a enfrentar la realidad fuera de su establecimiento educativo.
- Ser más firme en cuanto a la disciplina dentro del aula como el respeto entre sus compañeros y hacia el docente.
- En estos tres años en todas las fases considero más complejo el nivel medio, ya que son alumnos mayores con intereses diferentes, distracciones, actitudes que no les fueron formadas desde pequeños; por ende, tener tantos alumnos difíciles dentro de una misma aula, esperando que cada uno salga del instituto con un aprendizaje nuevo a su favor.
- Tomar como puntos clave el emprendimiento y liderazgo que cada alumno puede tener, sin importar el temperamento, que cada uno fortalezca su desarrollo personal y crea en que puede lograr muchas cosas.

- Tomar mi curso y especialidad de Productividad y Desarrollo como promotor del cambio y avance que se quiere generar ante un cambio satisfactorio ante sus dificultades e incertezas, posicionando la efectividad del curso como de las más eficientes y de calidad para la educación de la juventud.

4.3.3 Aplicación didáctica:

- Aprendí acerca del ambiente educativo que uno puede generar para las demás personas o en mi caso, como compañera de los demás docentes, ser ejemplar y tener una buena relación con todo el personal.
- Como docente debo tomar en cuenta respetar el tiempo que tengo que ocupar para impartir mi curso, de lo contrario puede afectar el curso que sigue, debo respetar el tiempo de mis compañeros docentes ya que cualquier atraso puede afectar la planificación de clase.
- Aprendí a tomar en cuenta todos los aspectos necesarios previos a realizar un proyecto. Por ejemplo: El nivel económico, los contenidos, la viabilidad y accesibilidad para que el alumno cuente con el material.
- Incluir todas las materias en una clase, utilizar herramientas que sean enlace a aprendizajes en múltiples áreas.
- Trabajar en orden, tener un buen control en los cuadros, notas, desarrollo de la clase y trabajo de los alumnos, para siempre estar preparada.

- Valoro más la capacitación docente, que asegura una mejor enseñanza.
- Reconozco que el realizar un proyecto verdaderamente productivo y de calidad, basta con tener los conocimientos y voluntad, ya que, al buscar un proyecto duradero y útil, el proyecto se torna en una inversión y no en un gasto.
- Aprendí que los valores personales se reflejan en la actitud docente y asimismo algunos hasta pueden ser transmitidos a los alumnos, esta repercusión puede ser a favor o en contra de la calidad de persona como también en contra de la calidad educativa.
- Utilicé nuevos métodos y tuve una idea más clara de mi labor docente y de lo que enfrentaré en el futuro, con situaciones similares o peores a lo que viví ahora en la aplicación didáctica.
- Ser facilitadora y no protagonista, como docente sé que el protagonista de su aprendizaje es el alumno y el docente es un guía que implementa teorías y métodos de trabajo que le facilitan al alumno para su formación.
- Promover el respeto y la buena relación entre compañeros y con el docente también, como maestra jugar el rol mediador indispensable dentro del aula.
- Realizar una clase apropiada para la edad y grado correspondiente.

CONCLUSIONES

- La recapitulación de las experiencias vividas genera una visión más clara de los métodos, estrategias y técnicas que son más funcionales dentro de la realidad educativa que se hizo evidente en todas las fases prácticas.
- Es importante concretar el avance y la formación adquirida a lo largo de todas las experiencias, ya que fueron esenciales para una mejor adaptación al entorno educativo.
- Mediante el proceso de formación presentado fue posible evidenciar el trabajo realizado en los establecimientos educativos, implementando y ejerciendo una completa formación docente.

RECOMENDACIONES

- Mantener una actitud anuente al cambio, para evolucionar la educación y obtener avances por medio de la utilización de nuevas teorías de aprendizaje y enseñanza.
- Aprovechar todos los recursos y el talento humano que se posee; ya que, en los establecimientos educativos de Guatemala, se deben implementar todos los conocimientos y experiencias adquiridas para que repercutan a favor de la educación.
- Capacitar constantemente a los docentes, para que la educación impartida esté actualizada y se obtengan mejores resultados.

Referencias bibliográficas:

- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós, Barcelona, España.
Recuperado el octubre de 2017, de
<http://www.salvarojeducacion.com/2014/01/8-citas-sobre-el-nuevo-rol-docente.html>
- Danolo y Capelari. (1995). *Manifestaciones de la inteligencia y actividades escolares en la Educación*. Recuperado el octubre de 2017, de
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- España, O. (2011). *Escritos entorno a Cultura y Educación*.
- Freire, P. (s.f.). *Paulo Freire, una pedagogía de la esperanza*. Recuperado el octubre de 2017, de Paulo Freire, una pedagogía de la esperanza:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- García. (2013). Recuperado el noviembre de 2017
- Gibaja. (1997). *El papel del docente en el aprendizaje*. Recuperado el octubre de 2017, de El papel del docente en el aprendizaje:
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Lozano, R. (2002). *El papel del docente en el aprendizaje*. Recuperado el septiembre de 2017, de El papel del docente en el aprendizaje:
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Martinez. (2002). *El papel del docente*. Recuperado el septiembre de 2017, de El papel del docente: http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Muñoz. (2011). *Clima de aula y aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado el noviembre de 2017, de Clima de aula y aprendizaje de los estudiantes:
<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>
- Muñoz. (2011). *Clima del aula y aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado el noviembre de 2017, de Clima del aula y aprendizaje de los estudiantes:
<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>
- Murillo y Hernandez. (s.f.). *El papel del docente en el aprendizaje*. Recuperado el septiembre de 2017, de El papel del docente en el aprendizaje:
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Nidelcoff. (1974). *El papel del docente en el aprendizaje*. Recuperado el octubre de 2017, de El papel del docente en el aprendizaje:
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html

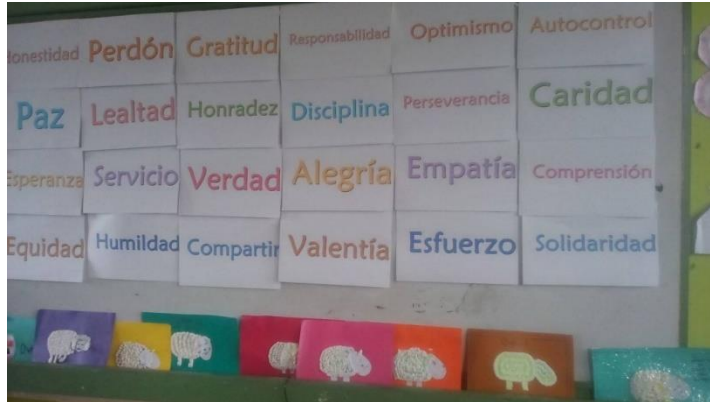
- Posner. (1998). *El papel del docente en el aprendizaje*. Recuperado el septiembre de 2017, de El papel del docente en el aprendizaje:
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid, España. Recuperado el noviembre de 2017, de <http://www.salvarojeducacion.com/2014/01/8-citas-sobre-el-nuevo-rol-docente.html>
- Sanchez. (1998). *El papel del docente*. Recuperado el octubre de 2017, de El papel del docente: http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Sanchez. (2008).
- Tonucci, F. (2012). *8 citas sobre el nuevo rol docente*. Recuperado el octubre de 2017, de 8 citas sobre el nuevo rol docente:
<http://www.salvarojeducacion.com/2014/01/8-citas-sobre-el-nuevo-rol-docente.html>
- UNESCO. (s.f.). *Educación Inclusiva*. Recuperado el noviembre de 2017

Anexos:

Fotografía No.8



Fotografía No. 9



Descripción: Material utilizado para impartir el tema de los valores en la sociedad durante mi fase de practica en auxiliatura.

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Trabajo realizado por los alumnos realizando una catarata, con el tema de los valores.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10



Descripción: Alumnos de 6to. Primaria junto a la maestra Titular.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11



Descripción: Aparezco en esta fotografía, impartiendo clases en el Instituto Juan Diéguez Olaverri.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12



Fotografía No. 13



Descripción: En estas fotografías se puede observar maquinas utilizadas en el taller de carpintería, herramientas que les enseñé a utilizar a los

alumnos de 3ro. Básico en INEB de Carolingia durante mi fase de auxiliatura y de practica directa.

Fuente: Elaboración propia