



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Aprendizaje en educación sexual y las estrategias de enseñanza docente”
Estudio realizado en el Instituto Normal Centro América Jornada Vespertina
e Instituto Básico Dr. Carlos Martínez Durán

Lic. José Samuel Ochoa Ruano

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, noviembre 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Aprendizaje en educación sexual y las estrategias de enseñanza docente”
Estudio realizado en el Instituto Normal Centro América Jornada Vespertina
e Instituto Básico Dr. Carlos Martínez Durán

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lic. José Samuel Ochoa Ruano

Previo a conferírsele el grado académico de Maestro en Ciencias en la
Carrera de Maestría en Formación Docente

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda.Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M.A. Grace Virginia Melgar García	Secretaria
M.A. Ruth Mariana Aragón Castro	Vocal

Guatemala 6 de noviembre de 2017

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Director del Departamento de
Estudios de Postgrado
EFPEM-USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Por este medio le manifiesto que en mi calidad de Asesora nombrada por el Secretario Académico de la EFPEM para asesorar al estudiante José Samuel Ochoa Ruano Carné 200119846 y Cui: 1748170530101 de la carrera Maestría en Formación Docente, en la elaboración del trabajo de graduación denominado: **“Aprendizaje en educación sexual y las estrategias de enseñanza docente”**, **Estudio realizado en el Instituto Normal Centro América Jornada Vespertina e Instituto Básico Dr. Carlos Martínez Durán**, declaro que he cumplido fielmente con lo establecido en el artículo 11 del Normativo para la elaboración de tesis de Maestrías en Ciencias y Doctorado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y que el trabajo de graduación cumple con todos los requerimientos establecidos por la EFPEM por lo que califico Aprobado el trabajo para que continúe con el proceso de graduación.

Atentamente,




Dra. Amalia Geraldine Grajeda
Colegiado Activo 2420

C.c.Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Aprendizaje en educación sexual y las estrategias de enseñanza docente. Estudio realizado en el Instituto Normal Centro América Jornada Vespertina e Instituto Básico Dr. Carlos Martínez Durán.”*, presentado por el(la) estudiante **José Samuel Ochoa Ruano**, registro académico **200119846**, CUI 1748170530101, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Danilo López Pérez
Director
EFPEM



c.c. Archivo

Ref. SAOIT126-2017
DLP/caum

DEDICATORIA

- A DIOS:** Fuente inagotable de gracia y providencia.
- A GUATEMALA:** Hermosa tierra enclavada en el corazón del mundo.
- A MI MADRE:** Haydeé Amparo Ruano Ayala, mi pilar.
- A MI ESPOSA:** Rosemary Hernández, mi compañera de vida.
- A MI HIJA:** Haydeé del Carmen, mi luz y mi ilusión.
- A MI SOBRINA:** Marina Haydeé, mi cómplice y amiga.
- A MI FAMILIA:** Tesoro invaluable, con especial cariño a la familia López Ruano.
- A MIS AMIGOS:** Joyas preciosas en el camino recorrido.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por la oportunidad de crecer y formarme para servir a mi patria amada.

A la Escuela de Formación de Enseñanza Media -EFPEM-

Por brindarme la oportunidad de ejercer lo que más amo y facilitarme la formación continua y pertinente.

A los centros educativos Instituto Normal para Señoritas Centro América - INCA- Jornada Vespertina e Instituto Básico Dr. Carlos Martínez Durán

A sus directores, profesores y estudiantes por su aporte a la investigación realizada en favor de la juventud guatemalteca.

A la Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Por generar en mi un cambio de perspectiva sobre la educación y una manera distinta de ver la vida.

A la Licda. Ester Beatriz Albanés Gómez

Por ser una compañera inigualable durante esta travesía académica.

A mi familia y amigos

Por ser pacientes y cooperantes en este proceso de formación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal objetivo contribuir al desarrollo del aprendizaje en educación sexual en los centros educativos del nivel medio, a través de un Manual para la integración de comisiones docentes de educación sexual dirigido a directores; de manera que pueda llevarse a cabo acciones concretas dentro de las comunidades educativas, que permitan abordar la temática de sexualidad de forma integral y comprometida.

La problemática que se abordó fue la realidad imperante en el país; en cuanto a las altas tasas de embarazos en niñas y adolescentes y la vinculación del acompañamiento docente, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas a las capacidades de aprendizaje; desde la propuesta ecléctica de Robert Gagné.

La investigación realizada fue un estudio de tipo descriptivo, correlacional, sincrónico y formulativo, con un enfoque cuali- cuantitativo. Se utilizaron diversos métodos en el desarrollo del estudio, tal como el método deductivo-inductivo, analítico-sintético, y etnográfico.

Entre los resultados más importantes obtenidos debe considerarse que los estudiantes si desarrollan capacidades de aprendizaje en torno a la educación sexual pero de forma aislada y accidental, que el CNB no incluye de forma explícita la educación integral en sexualidad, así como que los profesores aplican pocas estrategias de enseñanza y únicamente dentro del espacio docente que les corresponde.

ABSTRACT

The main objective of this study was to contribute to the development of sexual education learning in middle-level educational centers, through a Manual for the integration of sex education teaching commissions directed to directors; so that concrete actions can be carried out within the educational communities, which allow to approach the subject of sexuality in an integral and committed way.

The problem that was addressed was the prevailing reality in the country; regarding the high rates of pregnancies in girls and adolescents and the linking of teacher support, through the application of teaching strategies appropriate to the learning capacities; from the eclectic proposal of Robert Gagné.

The research carried out was a descriptive, correlational, synchronic and formulative study, with a qualitative and quantitative approach. Various methods were used in the development of the study, such as the deductive-inductive, analytic-synthetic, and ethnographic method.

Among the most important results obtained, it should be considered that students do develop learning abilities around sexual education but in an isolated and accidental way, that the CNB does not explicitly include comprehensive sexuality education, and that teachers apply few teaching strategies and only within the teaching space that corresponds to them.

Índice

Temas	No. Pág
Introducción	1
Capítulo I Plan de investigación	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Objetivos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Hipótesis	16
1.6 Variables	16
1.7 Tipo de investigación	21
1.8 Metodología	22
1.9 Población y muestra	26
Capítulo II Fundamentación Teórica	28
2.1 Aprendizaje	28
2.2 Educación Sexual	34
2.3 Estrategias de enseñanza	40
2.4 Fundamentación Metodológica	44
Capítulo III Presentación de resultados	53
3.1 Proceso de validación de instrumentos	53
3.2 Procesamiento y tratamiento de datos	53
3.3 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente	55
3.4 Caracterización de la población	56
3.5 Aprendizaje	63
3.6 Educación sexual	73
3.7 Estrategias de enseñanza	79
3.8 Asociación de variables	81
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	83
4.1 Aprendizaje	83
4.2 Educación sexual	90
4.3 Estrategias de enseñanza	97
4.4 Conclusiones	101
4.5 Recomendaciones	102
Referencias	103
Anexos	110
Propuesta de Manual para Comisiones de Educación Sexual	110
Formato de instrumentos	131
Índice de Gráficas	
Gráfica No. 1 Edad de la población de estudiantes	57
Gráfica No. 2 Género de la población de estudiantes	58
Gráfica No. 3 Religión de la población de estudiantes	59
Gráfica No. 4 Rango de edad de la población de profesores	60
Gráfica No. 5 Género de la población de profesores	61

Temas	No. Pág
Gráfica No. 6 Religión de la población de profesores	62
Gráfica No. 7 Estado civil de la población de profesores	63
Gráfica No. 8 Reacción de los profesores ante preguntas de estudiantes sobre educación sexual	64
Gráfica No. 9 Participación de los estudiantes en bailes modernos - sensuales como aprendizaje de Destrezas Motoras	65
Gráfica No. 10 Reacción de los estudiantes frente a una película pornográfica	66
Gráfica No. 11 Intervención docente en función de información sobre sexualidad trasladada por los medios de comunicación	67
Gráfica No. 12 Reacción de estudiantes frente a una canción en español con alto contenido sexual	68
Gráfica No. 13 Desarrollo de actividades relacionadas a Educación Sexual por profesores	69
Gráfica No. 14 Las relaciones sexo-genitales son parte de la relación de noviazgo	70
Gráfica No. 15 Posibles soluciones a la problemática social de embarazos en niñas y adolescentes	71
Gráfica No. 16 Identificación de las fases del desarrollo sexual	72
Gráfica No. 17 Edad apropiada para ser madre o padre de familia	73
Gráfica No. 18 Identificación de lo establecido por el CNB en relación a Educación Sexual	76
Gráfica No. 19 Desarrollo de acciones concretas en el Centro Educativo dirigidas a Educación Sexual	79
Gráfica No. 20 Utilización de las estrategias de enseñanza desde la propuesta de Robert Gagné por parte de los profesores	80
Índice de tablas	
Tabla No. 1 Estrategias de enseñanza dirigidas a las diferentes fases de aprendizaje propuestas por Robert Gagné	44
Tabla No. 2 Mapeo Curricular de los contenidos de Educación Sexual en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio	74
Tabla No. 3 Conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual obtenidos en los grupos focales o de discusión	78
Tabla No. 4 Estrategias de enseñanza para abordar la educación sexual	81
Índice de esquemas	
Esquema No. 1	82

INTRODUCCIÓN

La alarmante situación que atraviesan muchos países en el mundo, particularmente en Latinoamérica, con relación a los altos índices de embarazos en niñas y adolescentes, pone de manifiesto la necesidad de abordar con seriedad el papel que desempeña la educación en el desarrollo del aprendizaje en educación sexual de los jóvenes que forman parte del sistema educativo.

El presente estudio buscó establecer cómo influyen las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en los centros educativos, en el desarrollo del aprendizaje en educación sexual. Esto a fin de promover la búsqueda de soluciones a la problemática de maternidad infantil y embarazos prematuros.

En los últimos años se han desarrollado diversos estudios en universidades de América Latina relacionados al desarrollo de competencias en Educación Sexual, así como de las competencias docentes en la enseñanza de la Educación Sexual, caracterización de creencias y estereotipos sobre sexualidad, conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes en instituciones educativas; no obstante pareciera que se han dejado a un lado las capacidades de aprendizaje de los jóvenes en el abordaje de la educación sexual.

El objetivo fundamental de este estudio es contribuir al desarrollo del aprendizaje en educación sexual a través de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes dentro de las aulas, para ello fue necesario establecer cómo es el aprendizaje de los estudiantes, cómo se aborda la temática de la educación

sexual y cómo se desarrollan actualmente las estrategias de enseñanza dentro de los establecimientos de ciclo básico, en la ciudad de Guatemala.

La investigación realizada fue un estudio descriptivo, correlacional, sincrónico y formulativo que tiene además un enfoque cuali-cuantitativo o mixto. Fue desarrollado mediante técnicas tales como la entrevista estructurada y no estructurada, análisis documental, particularmente de lo que establece el CNB en materia de Educación Sexual, de igual forma se desarrollaron grupos focales y grupos de discusión, a fin de conocer cómo piensan estudiantes respecto a lo que hoy en día se lleva a cabo para promover aprendizaje en Educación Sexual.

El estudio se realizó con estudiantes y docentes de dos centros educativos públicos del Nivel Medio, Ciclo Básico de la ciudad de Guatemala; siendo estos el Instituto Normal para señoritas Centro América Jornada Vespertina, y el Instituto Experimental Dr. Carlos Martínez Durán; lo cual permitió, por un lado, conocer la opinión del cuerpo docente y por otro establecer cómo abordan el tema estudiantes de centros educativos públicos.

Con ello se buscó promover el fortalecimiento de las estrategias docentes a fin de garantizar que los estudiantes, hombres y mujeres, se desarrollen integralmente en la temática de educación sexual, lo cual les permitirá desarrollar aprendizaje pertinente y significativo; el cual incida en la toma de decisiones y uso de la libertad individual.

El estudio realizado arrojó los siguientes resultados: a.) los estudiantes poseen conocimientos concretos en torno a educación sexual, no obstante, manifiestan reacciones de vergüenza cuando se aborda el tema. b.) En el Currículo Nacional Base se incluye la educación como un componente del eje relacionado a equidad de género y únicamente se evidenció que aparece como contenido declarativo del área de medio social y natural. c.) La mayoría de profesores

manifiesta no conocer lo que incluye el CNB en materia de Educación Sexual. d.) Las estrategias de enseñanza son poco utilizadas por los profesores en función de la propuesta de Robert Gagné.

El informe final está organizado en cuatro capítulos, el Capítulo I Plan de Investigación en el que se presenta todo el diseño de la investigación con los antecedentes del estudio, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, tipo de investigación, metodología, población y muestra; el Capítulo II Fundamentación Teórica presenta la revisión teórica que fundamenta las variables del estudio, así como las decisiones metodológicas que se tomaron para diseñar la investigación; el Capítulo III Presentación de Resultados presenta el proceso de validación, así como la justificación de los cambios que fue necesario implementar en el diseño proyectado y los resultados a los que se llegó en el cumplimiento de los objetivos del estudio; el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados presenta el proceso de contrastación entre los resultados, los antecedentes y la fundamentación teórica, para responder a las interrogantes de investigación, presentando además las conclusiones y recomendaciones. Al final se presenta el listado de referencias que fueron consultadas para fundamentar el estudio, organizadas de acuerdo a las Normas APA sexta edición.

Como anexos se presenta la propuesta de un Manual para la integración de comisiones docentes de educación sexual, dirigido a directores de centros educativos de nivel medio ciclo básico y los formatos de instrumentos utilizados para realizar el estudio.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Palacios, S. (2012). “Desarrollo de Competencias Básicas a partir de un proyecto de educación afectiva-sexual en el currículum de la E.S.O., en el aula de apoyo a la integración”. Tesis doctoral, Doctorado en Educación, Universidad de Huelva, España. El problema de investigación planteado fue la poca pertinencia de la temática de la Educación Afectiva-Sexual respecto a la integración de un nuevo modelo educativo basado en ocho competencias básicas del ciudadano del siglo XXI. El objetivo fue: determinar cómo se trabaja la educación sexual desde el nuevo modelo educativo y qué conocimientos tiene el alumnado sobre educación sexual. La metodología fue de tipo cualitativa, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y por juicios desarrollando grupos de discusión y entrevistas. La población son 1343 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria San Blas, de Aracena, la muestra los estudiantes y familiares del aula de apoyo a la integración. Los principales resultados: 1. El sentir de la mayoría de estudiantes y familiares es que la Educación Sexual no está contemplada en los programas de estudio. 2. En las familias no se habla de estos temas. 3. Se apuesta porque el lugar donde se aborde la temática sea el centro escolar.

Ramírez, E. (2013). “Las competencias docentes de los profesores del Nivel Medio Superior sobre el tema de sexualidad y el VIH/SIDA” Tesis de grado Licenciatura en Educación para la Salud, Universidad Autónoma del Estado de México. El problema de investigación fue la influencia de las competencias docentes de los profesores, en la toma de decisiones de los estudiantes en

cuanto a su vida sexual. El objetivo fue: evaluar las competencias docentes del profesorado para la implementación del programa de sexualidad y VIH/SIDA. La metodología fue de tipo prospectiva, se realizó un estudio cuasi-experimental con una guía observacional. La población fueron los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No.82 "José Revueltas", la muestra fueron los docentes que impartían la materia donde se daban los temas de sexualidad y VIH/SIDA. El principal resultado fue: Los docentes si saben qué es educación sexual más no, cuáles son sus objetivos y solo la mitad sabe que es VIH/SIDA.

Tije, R. (2013). "El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza en la Educación Superior". Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema de investigación planteado fue la importancia de desarrollar estrategias de enseñanza de aprendizaje cooperativo como medio para elevar el desempeño de los estudiantes. El objetivo fue: identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje cooperativo. La metodología fue de tipo descriptiva, utilizó un cuestionario con escala tipo Lickert. La población fueron docentes y estudiantes de la carrera de P.E.M. en Pedagogía y T.A.E. plan sábado del Centro Universitario de Santa Rosa, Sección Barberena; la muestra son estudiantes inscritos en 2012 (II ciclo) y sus docentes. Los resultados fueron: 1. Los docentes utilizan pocas estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, quienes las utilizan lo hacen con poca frecuencia. 2. Los estudiantes no perciben que exista una serie de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje cooperativo.

Alvarado, J. (2015). "Educación Sexual preventiva en adolescentes". Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Nacional de Estudios a Distancia - UNED- (Sede Chile). El problema planteado fue la deficiente implementación de la Educación Sexual en los colegios, derivado de aspectos religiosos y la falta de preparación de los docentes. El objetivo fue: determinar qué conductas de riesgo se relacionan preferentemente con la conducta sexual de

los adolescentes entre 15 y 18 años. La metodología fue de diseño mixto Cualitativo-cuantitativo. Utilizó grupo focal, entrevista y cuestionario. La población fueron los estudiantes del Liceo Javiera Carrera, la muestra fueron las estudiantes de 1º. a 4º. de Enseñanza Media, que tienen entre 15 y 18 años quienes participaron voluntariamente. Los resultados fueron: 1. El 70.5% de las estudiantes ha tenido relaciones sexuales, no obstante, el 78.9 % manifestó estar con una sola pareja. 2. Es necesaria la acción formadora de la escuela, mediante una estrategia de tutorías entre pares, pues según las estudiantes, quedan abandonadas a su suerte en cuanto a sexualidad se refiere.

Calvillo, C. (2015). "Estrategia Educativa sobre salud sexual de estudiantes de Educación Básica Comunidad Antigua Chinautla, Guatemala 2013". Tesis de Doctorado en Salud Pública, Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema planteado fue la necesidad de la promoción y educación para la salud del adolescente, lo cual le permita afrontar la problemática de salud sexual reproductiva. El objetivo fue: Desarrollar una estrategia educativa sobre salud sexual durante el ciclo 2013 desde un abordaje de la promoción y la educación para la salud. La metodología fue un modelo de Precede-Procede; de tipo Descriptivo-transversal, utilizó técnicas cualitativas y cuantitativas. La población fueron los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Cruz Chinautla, Guatemala. El resultado fue: Los adolescentes tenían insuficiencias en sus conocimientos sobre salud sexual y manifiestan comportamientos inadecuados derivado de los escenarios de pobreza e insuficiencia en educación.

Plaza, M. (2015). "Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media." Tesis de Doctorado en el área de Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires, Argentina. El problema planteado fue la aplicación del área de educación sexual como obligatoria en las escuelas por

parte de docentes que aún mantienen ideas estereotipadas y prejuiciosas al respecto. El objetivo fue: analizar la influencia que tienen las creencias sobre sexualidad y género en la formación docente. La metodología fue de tipo cualitativo, enfoque dominante; utilizó la observación, entrevista-taller, entrevista semiestructurada y situaciones de clase. La población fueron las Escuelas de Enseñanza Media de la ciudad Autónoma de Buenos Aires, la muestra tres docentes de una Escuela. Los resultados fueron: 1. Los docentes realizan alguna diferencia en el trato a los varones y a las mujeres. 2. Los docentes son ajenos al contexto de los adolescentes. 3. Una de las creencias evidenciadas es que las alumnas madres son más responsables que las demás.

Ramírez, D. (2015) "Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria: Posibilidades, límites y tensiones." Tesis de posgrado en Nuevas Infancias y Juventudes, Universidad Nacional de la Plata, Argentina. El problema planteado fue la coexistencia de distintas formas de abordar la educación sexual en los centros educativos de secundaria, presentándose como un terreno conflictivo que no favorece proyectos institucionales integradores. El objetivo fue: determinar el abordaje de la Educación Sexual en los centros educativos de secundaria. La metodología fue de tipo cuali-cuantitativo y descriptiva. Utilizó la encuesta para docentes y estudiantes, los docentes fueron separados en tres grupos de edades, de 18 a 27; de 28 a 37 y de 38 a 50. La población y muestra fue la Escuela Secundaria, Ciclo Básico No. 367 de Lomas de Zamora. Los resultados fueron: 1. En cuanto a si han recibido Educación Sexual, el sí supera el 50%. 2. El 100% afirma haber recibido algún taller o capacitación. 3. Un alto número de profesores es indiferente a la inclusión del tema.

Ávila, V. (2016). "Caracterización de los estereotipos sexuales de los adolescentes chilenos: un análisis de su comportamiento lingüístico". Tesis de Maestría en Lingüística, Universidad de Chile. El problema planteado fue la

manifestación peyorativa del léxico que utilizan los adolescentes en torno a la sexualidad, lo cual puede suscitar un trato discriminatorio y violento entre pares. El objetivo fue: caracterizar los estereotipos de los adolescentes chilenos que cursan la educación secundaria, a través del léxico utilizado para aludir el comportamiento sexual y amoroso. La metodología fue de enfoque mixto, utilizó técnicas Cualitativa – cuantitativas para la recolección de datos. La población la constituyó 113 cuestionarios de carácter anónimo y voluntario los estudiantes del CEIA de Santiago de Chile, la muestra: un Corpus de 80 seleccionados. El resultado fue: la sexualización de conductas que no son esencialmente sexuales, de 1,118 palabras, el 91.4% demuestra el alto uso de expresiones des feministas e insultos entre pares.

Orihuela, J. (2016). “Conocimiento, Actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huancayo – 2013”. Tesis de Maestría en Gerencia Social, Pontificia Universidad Católica del Perú. El problema planteado fue el incremento de las tasas de embarazos en adolescentes, la muerte materna y la poca comunicación en instituciones educativas. El objetivo fue: determinar las características de las actitudes sobre sexualidad humana y las prácticas más frecuentes de los adolescentes. La metodología fue Cualitativa–no experimental, de tipo descriptiva, prospectiva y transversal. Utilizó encuestas, entrevistas y grupo focal. La población fueron los estudiantes de 4º. y 5º. de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas que pertenecen a la unidad de Gestión Educativa de Huancayo. UGEL, la muestra 230 estudiantes seleccionados por juicio o conveniencia de los centros educativos Los Andes y Andrés Bello. El resultado fue: el 98% de los estudiantes manifiesta que es importante hablar de sexualidad dentro del centro educativo.

Morales, Y. (2017). “Educación Sexual en las adolescentes en Molas, Mérida, Yucatán: un análisis de los factores y el impacto en el desarrollo de su vida profesional”. Tesis de Maestría en Trabajo Social, Universidad Nacional

Autónoma de México. El problema planteado fue la forma en la que se aborda la educación sexual en zonas rurales y periferias urbanas. El objetivo fue: formular una estrategia que pueda incidir en la concientización de la educación sexual de las estudiantes para la generación de oportunidades en el desarrollo de su calidad de vida. La metodología fue de tipo cualitativo – interpretativo; utilizó entrevistas estructuradas, proyectos de vida y talleres. La población fue la Escuela Técnica No. 40 de la localidad de Molas, Mérida, Yucatán. La muestra, dos grupos de 3er. Grado de 20 estudiantes cada uno. Los resultados fueron: 1. Las alumnas manifestaron curiosidad en conocer temáticas referidas a los métodos anticonceptivos, noviazgo y relaciones. 2. El 95% manifestó que el centro educativo les da pláticas sin sentido contextual. 3. El 38.8% de los padres de familia no habla al respecto.

1.2 Planteamiento y definición del problema:

La mayoría de países del mundo, particularmente de América Latina y el Caribe; enfrentan desde hace varias décadas una seria problemática relacionada a las altas tasas de embarazo en niñas y adolescentes, lo cual además de ser un reto para la sociedad del siglo XXI, constituye un desafío para padres de familia, autoridades, prestadores de servicios de salud y sobre todo para los educadores.

Según la Guía de prevención del embarazo en adolescentes en Guatemala, el país se encuentra ubicado entre los 17 países con alto riesgo reproductivo a nivel mundial, siendo el tercer país con más altas tasas de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años en América Latina. Además, menciona que de acuerdo a la proyección del Instituto Nacional de Estadística -INE- para el 2015, el 23.3% del total de la población guatemalteca estaría en la adolescencia, en el rango de los 15 a los 19 años.

Lo anterior, hace suponer que el país cuenta hoy, con una cantidad por demás significativa de adolescentes, hombres y mujeres que se enfrentan a una

situación grave y delicada en función de su pleno desarrollo en materia de sexualidad. Solo entre el 2006 y 2016, 122 mil menores entre 10 y 17 años se han convertido en madres, según los datos proporcionados en 2015 por el Observatorio de Salud Reproductiva -OSAR-.

De acuerdo a informes recientes del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, el Fondo de Naciones Unidas para la infancia, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala y el Observatorio de Salud Reproductiva, los datos son poco alentadores y evidencian que la situación del país es alarmante en cuanto al porcentaje de adolescentes que han sido madres.

La VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, registró el porcentaje de adolescentes que han sido madres entre los 15 y los 19 años. La relación entre estos rangos, va de un 5.8% a los 15 años a un 40.6% a los 19 años. De igual forma, el mismo informe registra que de las adolescentes activas sexualmente, el 90.2% no utiliza ningún método para prevenir embarazos.

El Ministerio de Educación en el Anuario Estadístico de Educación 2015, establece que la cantidad de adolescentes dentro del Sistema Educativo asciende a 1,144,133 estudiantes, distribuidos en los dos ciclos que corresponden al Nivel Medio; para el Ciclo Básico: 765,390 estudiantes y para el ciclo Diversificado: 378,743 estudiantes.

El Estado guatemalteco ha realizado esfuerzos para incidir en la problemática antes relacionada. Puede afirmarse que la educación sexual formal en el país, tuvo sus inicios a finales de los años sesenta a través del Programa Educación para el Desarrollo Humano de la Universidad de Valle de Guatemala, el cual tuvo una vigencia de cinco años, tiempo durante el cual se desarrollaron guías curriculares con una unidad de Sexualidad Humana, diseñada para todos los niveles de educación.

El informe “Educación Integral en Sexualidad en el Sistema Educativo Guatemalteco: Un Estado del Arte”, editado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- (2010), explica los procesos que se han implementado para abordar la educación sexual en las aulas de los planteles educativos del país.

Los primeros pasos registrados se remontan a las publicaciones del Comité Regional de Educación Sexual (Cresal) fundado en 1975; sin embargo, después de eso pasarían más de 20 años para que el país retomara el tema desde la perspectiva educativa. Esta vez, desde los Acuerdos de Paz que promovían la salud integral de las mujeres y su acceso a la educación.

Con el diseño y socialización del Currículo Nacional Base a partir de 2005, se establece la Educación Sexual como uno de los ejes fundamentales del proyecto educativo del país, con ello se intenta generar en las aulas un abordaje más amplio de esta temática como parte de la búsqueda de soluciones al comportamiento de la tasa de embarazos en adolescentes, muertes materno-infantil, prevención del VIH/sida, uniones tempranas, entre otras cosas.

Sin embargo, las cifras siguen en aumento y pese a que no existen datos concretos de la cantidad de adolescentes madres o embarazadas que están dentro del Sistema Educativo, es evidente que los centros educativos enfrentan esta problemática constantemente, en particular se ven afectados los establecimientos educativos que atienden el Nivel Medio en el sector oficial.

Tal es el caso de dos centros educativos que funcionan en la capital guatemalteca, el Instituto Normal para Señoritas Centro América -INCA- jornada vespertina, que atiende 540 estudiantes, y la Escuela de Aplicación Dr. Carlos Martínez Durán, Jornada Matutina con 750 estudiantes. Los datos de matrícula corresponden a información proporcionada por los directores de cada plantel, de acuerdo a la estadística inicial 2017.

Cada uno de los directores de los establecimientos antes mencionados, manifiesta la dinámica constante que enfrentan sus comunidades educativas en torno a embarazos en adolescentes, relaciones precoces y uniones tempranas. Pese a los esfuerzos realizados por docentes y autoridades de los planteles educativos, la problemática continúa.

Hasta el momento se desconoce si los docentes del nivel medio desarrollan acciones en torno al aprendizaje de la educación sexual como lo establece el CNB, ya que no existen estudios relacionados a las estrategias de enseñanza utilizadas por los educadores a fin de abordar la temática de educación sexual.

Esta realidad exige plantearse serios cuestionamientos, tales como: ¿El no abordar formalmente la educación sexual en las aulas, generará el aumento acelerado de las tasas de embarazos prematuros y muertes materno infantiles? ¿La ausencia de diálogos y reflexiones en educación sexual en los centros educativos, acentúa la problemática de matrimonios tempranos? ¿El que los estudiantes no desarrollen el aprendizaje en educación sexual como parte de su formación genera dificultades en su desarrollo integral? ¿El que los docentes no desarrollen los contenidos incluidos en el CNB relacionados a educación sexual, aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes en relación a enfermedades de transmisión sexual, relaciones irresponsables y embarazos no deseados?

En consecuencia, se plantea como problema de investigación:

¿El desarrollo del aprendizaje en educación sexual, está condicionado por las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes en los centros educativos?

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el aprendizaje en educación sexual que tiene desarrollado el estudiante?

¿Cómo se aborda la temática de educación sexual en los centros educativos?

¿Cuáles estrategias de enseñanza aplican los docentes para el desarrollo del aprendizaje en educación sexual?

1.3 Objetivos:

Uno de los elementos fundamentales del proceso de investigación lo constituye la definición de los objetivos del estudio. Bernal (2010) establece que: “los objetivos son los propósitos de estudio, expresan el fin que pretende alcanzarse; por tanto, todo el desarrollo del trabajo de investigación se orientará a lograr estos objetivos.” (p.97). Los objetivos deben ser congruentes con las preguntas de investigación.

Los objetivos de este estudio son:

1.3.1 General:

Contribuir al desarrollo del aprendizaje en educación sexual, a través de un Manual para la integración de comisiones docentes de educación sexual, dirigido a directores de centros educativos del nivel medio.

1.3.2 Específicos:

- Determinar el aprendizaje en educación sexual que tienen desarrollado los estudiantes.
- Determinar el abordaje actual de la temática de educación sexual en las comunidades educativas
- Determinar las estrategias de enseñanza aplicadas por el profesor para el desarrollo del aprendizaje en educación sexual dentro del proceso educativo.
- Presentar una propuesta de manual para la integración de comisiones docentes de educación sexual, dirigido a directores de centros educativos del nivel medio.

1.4 Justificación:

La situación actual del país, en cuanto al abordaje de la educación sexual como área de formación en la niñez y juventud, resulta alarmante a la luz de los últimos datos que se han dado a conocer en torno a la cantidad de adolescentes que son madres, por ejemplo, los datos del Observatorio de Salud Reproductiva -OSAR- indican que de enero a noviembre de 2014 se reportó un total de 71 mil embarazos en niñas y jóvenes entre 10 y 19 años, de este porcentaje 5 mil 119 corresponde a menores de 14 años; es decir, niñas que se encuentran en la transición del nivel primario al nivel medio.

Naturalmente el papel que juega la educación en este tema es determinante, por ello es necesario establecer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes dentro del proceso educativo, en función del fortalecimiento del aprendizaje. Esto derivado de que, como bien lo establece el texto docente para la educación integral en sexualidad del Ministerio de Educación de Guatemala, (2010) muy pocas personas, niños, niñas, adolescentes y jóvenes reciben la información completa y oportuna que les permita comprender su sexualidad como parte integral de su vida y decidir el momento en que estén realmente preparados y preparadas para tomar decisiones sobre su vida sexual.

Zapata (2015) establece que debe entenderse el aprendizaje como el proceso o conjunto de procesos a través del cuál o cuáles, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación; en este sentido estos procesos, más que estar dirigidos hacia el

abordaje de la educación sexual, deben estarlo para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en educación sexual en los estudiantes.

La educación actual requiere, que los estudiantes fortalezcan su identidad, eleven su autoestima y logren el desarrollo gradual de sus competencias en todos los aspectos de la vida; a fin de que puedan enfrentarse a las situaciones tan complejas que deberán resolver. Sin embargo, uno de los mayores retos ha sido aprender a educar en sexualidad, ya que es un tema marcado por el desconocimiento e inquietudes y temores de la sociedad guatemalteca. En este sentido, es evidente que en las aulas muchos de los docentes en servicio abordan la temática mediante estrategias de enseñanza que no siempre logran llevar a plenitud las capacidades de los estudiantes. Dichas capacidades pueden ser atendidas a través de la ubicación de las capacidades de aprendizaje que deben desarrollarse dentro de la dinámica educativa de este siglo.

En consecuencia, este estudio aporta elementos necesarios para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en educación sexual, específicamente en los estudiantes del Instituto Normal Centro América INCA Jornada Vespertina y el Instituto Dr. Carlos Martínez Durán.

Estos aportes se concretan en primer término, en cuanto a la importancia que tienen las estrategias de enseñanza utilizadas en el centro educativo, con relación al aprendizaje en educación sexual, así como la propuesta de un Manual para Comisiones Docentes de Educación Sexual, lo cual incidirá en una mayor conciencia de docentes y estudiantes de los Centros Educativos, en cuanto al abordaje de la temática, a fin de garantizar un mejor desempeño docente en el desarrollo de la educación sexual; que tome en cuenta las capacidades propias de los estudiantes dentro del proceso educativo y pueda incidir en la situación actual.

1.5 Hipótesis:

Ante cualquier situación o suceso, el ser humano plantea diversas posibilidades de explicación al mismo, para luego confirmar o no lo que se piensa. Las hipótesis son en realidad las guías para una investigación o estudio, constituyen las explicaciones tentativas del fenómeno investigado, por ello se formulan como proposiciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.92).

En las investigaciones de tipo documental, en las históricas o meramente descriptivas, y, en general en las que no tratan de establecer relaciones a diferencias entre fenómenos y variables, es aconsejable que no presenten hipótesis en sentido estricto. (Achaerandio, 2010, p.58).

Hernández et al. (2010) hacen referencia a que en el caso de investigaciones cualitativas descriptivas no se formula hipótesis, ya que el estudio busca explorar, describir y entender. Derivado de que el enfoque del estudio que se realizó es cuali-cuantitativo y descriptivo, no se planteó hipótesis.

1.6 Variables:

Pueden llamarse también elementos clave de estudio. Por variables se suele entender una propiedad o cualidad que puede variar bajo alguna influencia y que se relacionan con otra propiedad, cualidad. Estas deben ser claramente definidas, como definiciones operacionales donde los elementos clave deben ser explicados como son entendidos en la investigación. (Achaerandio, 2010).

De acuerdo a los objetivos, las variables para este estudio fueron:

- Aprendizaje
- Educación Sexual
- Estrategias de enseñanza

Indicadores:

Monzón (2003) refiere que son elementos conceptuales que sirven para señalar, que una característica o variable está ocurriendo. En otras palabras, sirven para presentar indicios de que un elemento de una población posee la característica.

Operacionalización de variables:

Una vez establecidas e identificadas las variables que fueron objeto de estudio, se hizo necesario definir las para clarificar que se entiende por cada una de ellas y luego operacionalizarlas. Bernal (2010) establece que operacionalizar una variable significa traducirla a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición.

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje	"Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación." (Zapata-Ros, 2015)	Es la puesta en práctica de las capacidades de aprendizaje en el abordaje de la Educación Sexual.	Destrezas motoras Tipos de Aprendizaje: Reacción a una señal, Estímulo-Respuesta y Encadenamiento	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
			Información Verbal Tipos de Aprendizaje: Estímulo – Respuesta Asociación Verbal Discriminación Múltiple	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
			Destrezas Intelectuales Tipos de Aprendizaje: Discriminación Múltiple, de Conceptos, de Principios y de Problemas	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
			Actitudes Tipos de Aprendizaje: de Señales, Estímulo-Respuesta, Encadenamiento, Asociación Verbal y Discriminación Múltiple	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
			Estrategias cognoscitivas Tipos de Aprendizaje: Reacción a una Señal, de Principios y Resolución de Problemas.	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Educación Sexual	"Es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general." (San Martín, 2006)	Es lo que explicita el CNB en cuanto al abordaje de la educación sexual en los centros educativos en la actualidad y lo que los profesores realizan para tal fin.	Mapeo Curricular del Currículo Nacional Base -CNB- sobre educación sexual	Revisión del CNB	Guía de revisión del CNB
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
			Otros actores vinculados a la temática de Educación Sexual	Grupo focal o de discusión con estudiantes	Guía de grupo de discusión
			Conocimientos de los estudiantes y acciones desarrolladas por profesores para la formación integral en educación sexual.	Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
				Grupo focal o de discusión con estudiantes	Guía de grupo de discusión

Variable	Definición teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de enseñanza	"Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (Anijovich y Mora, 2009)	Las estrategias desarrolladas por los docentes para fortalecer las capacidades de aprendizaje en educación sexual de acuerdo a la propuesta de Gagné para los procesos de aprendizaje.	El docente utiliza estrategias de enseñanza dirigidas a la motivación y comprensión.	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
				Grupo focal con estudiantes	Guía de grupo de discusión
			El docente utiliza estrategias de enseñanza dirigidas a la Adquisición y Retención.	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
				Grupo focal con estudiantes	Guía de grupo de discusión
			El profesor utiliza estrategias de enseñanza dirigidas al Recuerdo y transferencia.	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
				Grupo de discusión con estudiantes	Guía de grupo de discusión
			El profesor utiliza estrategias de enseñanza dirigidas a la Respuesta y retroalimentación.	Entrevista estructurada a estudiantes	Cuestionario a estudiantes
				Entrevista semi estructurada a profesores	Cuestionario a profesores
				Grupo de discusión con estudiantes	Guía de grupo de discusión

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación:

En el desarrollo de la investigación, uno de los momentos más trascendentales lo constituye la elección o selección del tipo de investigación.

No existe un acuerdo entre los diferentes tratadistas en torno a una clasificación de los tipos de investigación, sin embargo, ante la diversidad se hace necesario conocer las características propias de cada uno a fin de saber cuál se ajusta mejor a la investigación que se va a desarrollar. (Bernal, 2010, p.110).

La investigación realizada fue un estudio descriptivo, correlacional, sincrónico y formulativo, por ello se hizo necesario definir con claridad dichos tipos de investigación. Además, tuvo un enfoque cuali-cuantitativo o mixto. En este sentido, Monzón (2003) establece que “la investigación descriptiva busca conocer la manera como se comporta o se distribuye un fenómeno”. (p.84). Por su parte Achaerandio (2010) refiere que la investigación descriptiva “examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social, en condiciones naturales y en los distintos ámbitos”. (p.23).

La investigación es correlacional cuando “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.” (Hernández, et al., 2010 p.81)

Salkind (citado por Bernal, 2010) define que “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables, desde esta concepción es evidente que el presente estudio fue también de tipo correlacional, ya que estableció la relación entre las capacidades de aprendizaje, las estrategias de enseñanza.

En cuanto a la investigación sincrónica, Monzón (2003) establece que se da, cuando estudia los fenómenos en un corte temporal, es decir se estudian los mismos tal y como están ocurriendo en el momento actual. De igual forma define que la investigación formulativa también llamada exploratoria, es una investigación que se realiza para organizar por primera vez información sobre un tema poco conocido; la idea fundamental de este tipo de investigación es sentar bases para estudios posteriores. (p.84). Además presenta una propuesta para contribuir a la solución al problema, cumpliendo con lo que plantea Monzón (2010,) cuando dice que en toda investigación aplicada "hay que hacer una estimulación constante para que se pusieran en práctica y de ese modo tuvieran algún impacto para el desarrollo del país". (p. 71)

1.8 Metodología:

Inicialmente debe establecerse a qué se le llama metodología, de acuerdo con Cerda, (citado por Bernal, 2010) puede entenderse como parte de la lógica que se encarga del estudio de los métodos, o bien como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo. Se hace referencia entonces a cómo concibe el investigador el método científico. Achaerandio (2010) establece que la metodología es el comienzo de la parte práctica y ejecutiva de la investigación. (p.59).

El presente estudio requiere un abordaje desde un enfoque cuali- cuantitativo, puesto que es cualitativo en la recogida de datos y cuali-cuantitativo en el análisis de los mismos. Hernández, et. al. (2010) por su parte exponen que todos los trabajos de investigación se sustentan en dos enfoques: cuantitativo o cualitativo. Sin embargo, al combinarse pueden generar un tercer tipo de enfoque conocido como mixto o cuali-cuantitativo. (p.112)

1.8.1 Métodos:

Dentro de las diversas definiciones de método, puede establecerse que el mismo designa, a decir de Monzón (2010), la vía, el modo, el camino y el procedimiento que se sigue para resolver de forma ordenada un asunto de carácter teórico, práctico, económico, político, pedagógico, médico, etc. Tal procedimiento implica una toma de decisión por parte del sujeto o sujetos que lo escogen como el medio para alcanzar un objetivo.

Derivado de ser una investigación con enfoque cuali-cuantitativo se utilizaron métodos mixtos los cuales según Hernández et al. (2010) son la integración sistémica de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una mejor “fotografía” más completa del fenómeno; tal el caso del método inductivo-deductivo el cual según Bernal (2010) es un método de inferencia que tiene su fundamento en la lógica y estudia sucesos particulares, aunque es deductivo en un sentido, ya que parte de lo general a lo particular; e inductivo en el sentido contrario.

Así mismo se utilizó el método analítico-sintético, del cual, Bernal (2010) establece que: “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). (p.60)

En función del sentido del estudio también fue necesario utilizar el método etnográfico. Calvo (1992) define que: “la etnografía tiene como (...) objetivo final la construcción conceptual de patrones que expliquen el orden social a

partir de la búsqueda de esos significados” (p.10) Es decir, para cada individuo la realidad plantea significados diferentes, por ello es indispensable recoger la diversidad de concepciones a fin de construir investigaciones sustentables.

Álvarez y Álvarez (2014) afirma que dentro del paradigma interpretativo o lo que ahora se llama nueva sociología, se habla de la etnometodología como el camino a seguir en los procesos de investigación de la realidad social, más que como una simple teoría que busca hacer relación a la construcción de la propia definición de la realidad y el lenguaje como objeto interacciona entre el que habla y el que escucha; esto define en buena parte el sentido del estudio realizado.

En cuanto al método estadístico, es necesario establecer lo que Briones (1982) afirma en cuanto a que: “el método correlacional consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, y en qué medida la variación de una de las variables afecta a la otra, sin llegar a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto. La información que se recoja sobre las variables involucradas en la relación comprobará o no esa relación, en cuanto a su magnitud, dirección y naturaleza”. (p.33)

Lo anterior confirma lo que establecen algunos teóricos respecto a la utilización de dos o más métodos en una misma investigación.

1.8.2 Técnicas:

Según Rincón et. al, citado por (Bisquerra, 2009) la técnica puede definirse como los instrumentos, estrategias y análisis documentales utilizados por los investigadores para el proceso de investigación. Bernal (2010) establece que:

...en la actualidad, en investigación científica hay una gran variedad de técnicas para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar se utilizan unas u otras técnicas. (p.192)

De acuerdo a los objetivos establecidos para la recolección de datos del estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

- Revisión de documentos oficiales
- Entrevista semi estructurada
- Entrevista estructurada
- Grupo Focal o de discusión

1.8.3 Instrumentos:

Hernández et.al. (2010) establecen que en la investigación se dispone de diversos tipos de instrumentos para medir variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de datos.

Consecuentemente a las técnicas utilizadas, los instrumentos serán los siguientes:

- Guía de revisión
- Guía de entrevista
- Cuestionario
- Guía de grupo focal/discusión

1.8.4 Procedimientos:

Achaerandio (2010) también les llama “pasos prácticos” que se llevan a cabo para abordar el problema y recolectar las informaciones que sean exigidos por la investigación misma. Los procedimientos difieren dependiendo del tipo de investigación.

Para el caso de la recolección de datos del presente estudio se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Solicitud de permiso a los directores del Instituto Normal para señoritas Centro América, Jornada Vespertina, Escuela Normal Central para Varones e Instituto Dr. Carlos Martínez Durán, Jornada Matutina.
- Concertar cita con los presidentes de claustro, por parte de los docentes y de aula, por parte de los estudiantes para establecer la dinámica de confidencialidad, seriedad y utilidad del estudio.
- Gestionar consentimiento informado que según Morillo (2004) es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades (p. 78). Este documento aplica tanto para estudiantes como para docentes que deseen participar en el estudio.
- Organización de grupos en cada establecimiento para las diversas actividades de recolección de datos.
- Validación de instrumentos (grupos o juicio de expertos).

1.9 Población y Muestra:

Bernal (2010) define que una vez concebida la idea de investigación, y luego de tener claridad sobre el problema que se va a investigar, plantear los objetivos que se espera lograr, contar con una justificación para desarrollar el estudio, tener un fundamento teórico, plantear la hipótesis o las preguntas de investigación, definir el tipo y el diseño de la investigación, el otro aspecto para tener en cuenta es definir la población o muestra con la cual se desarrolló la

investigación de interés. En esta parte de la investigación, el interés consiste en definir quiénes y qué características deberán tener los sujetos (personas, organizaciones o situaciones y factores) objeto de estudio.

Aravena et. al. (2006) establece que la población es el conjunto formado por todas las unidades elementales que proporcionaron las mediciones de interés, mientras que la muestra debe entenderse como una parte representativa de la población incluida en el estudio.

1.9.1. Población:

En este estudio la población investigada la constituyeron los estudiantes y profesores de los Centros Educativos que atienden el ciclo básico en la ciudad de Guatemala, derivado del impacto que tiene la temática abordada en estudiantes del área urbana que convergen en los establecimientos de la urbe capitalina.

En virtud de la delimitación del problema, la población estudiada fueron estudiantes y profesores de dos centros educativos del nivel medio de la ciudad de Guatemala: Instituto Normal para señoritas Centro América Jornada Vespertina e Instituto Dr. Carlos Martínez Durán, Jornada Matutina.

1.9.2 Muestra:

...para realizar una muestra primero hay que determinar la unidad de análisis, es decir, determinar quiénes serán realmente medidos. Esta determinación debe hacerse en relación con el problema y los objetivos, desde allí se podrá establecer qué sujetos son los adecuados para recoger la información necesaria” (Aravena et. al., 2006, p.136)

En este estudio no se calculó muestra, ya que se trabajó con la población total.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Aprendizaje

Es evidente que no existe una definición absoluta del concepto aprendizaje, sin embargo, muchos son los autores que han intentado desde su propia perspectiva definirlo, por ello resulta importante iniciar con el resultado de algunos consensos al término el cual establece que el aprendizaje:

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata, 2015)

El mismo autor establece que se hace necesario añadir algunas características que tiene exclusivamente el aprendizaje, tales como: atribuir significado al conocimiento, atribuir valor al conocimiento y hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categoría previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas).

La experiencia juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, en este sentido Feldman (2005) establece que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Indudablemente el aprendizaje conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano. Shunk (1991) por su parte, define que el aprendizaje implica la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Sin bien es cierto la experiencia juega un papel fundamental como parte del aprendizaje, sin embargo, existe otro elemento a considerar: el pensamiento. Schmeck (1988) refiere al respecto que el aprendizaje es un subproducto del pensamiento.

Uno de los grandes teóricos en materia de aprendizaje es el psicólogo norteamericano Robert Gagné, quien inicia sus estudios desde un enfoque muy cercano al conductista, pero poco a poco va incorporando elementos de distintas teorías de aprendizaje, por ello a su teoría sobre el aprendizaje se le conoce como enfoque integrador o teoría ecléctica. En 1985, planteó que los seres humanos adquieren muchas reglas que conforman habilidades, las cuales facilitan llevar a cabo operaciones simbólicas de diversos tipos, tales como: utilizar el lenguaje, resolver problemas matemáticos, componer y ejecutar música, interactuar con otras personas, entre otras cosas.

En su libro “Las condiciones del aprendizaje” (1971) Gagné define que el aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo. El cambio al que hace relación, se manifiesta como una modificación en la conducta y se puede inferir de la comparación del tipo de conducta observada por el individuo antes y después de ser colocado en la situación de aprendizaje. El autor describe también los conceptos del término que define, inicialmente hace referencia al sujeto que aprende, que por principio universal es un ser humano. Para el propósito del aprendizaje, los elementos más importantes del sujeto son sus sentidos, su sistema nervioso central y sus músculos, puesto que lo que ocurre a su alrededor impresiona sus sentidos y da lugar a cadenas de impulsos nerviosos organizados por su sistema nervioso central, especialmente por el cerebro.

Es cuando esta actividad nerviosa llega a alterar el mismo proceso organizador, cuando el sujeto aprende. Enseguida refiere que el conjunto de sucesos que estimulan los sentidos se denomina situación estimulante o también llamada

situación – estímulo, llamando estímulo a la denominación que recibe un suceso aislado. Finalmente explica que la acción que resulta de la estimulación y subsecuente actividad nerviosa se llama respuesta.

2.1.1. Capacidades de aprendizaje

Desde la perspectiva del modelo integrador o ecléctico de Gagné el aprendizaje es entendido como una capacidad susceptible de aprendizaje, en este sentido puede afirmarse que existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras. Gagné (1985) denomina a estas capacidades como los dominios del aprendizaje, y cada uno de estos dominios requiere diferentes maneras de controlar las condiciones del mismo con la finalidad de aumentar la probabilidad de mayor éxito en el aprendizaje. Smith y Ragan (2000) muestran las características de estos dominios de aprendizaje, colocados en el orden del menos complejo hacia el más complejo, tal y como se describe a continuación:

- ✓ **Destrezas motoras:** Son las destrezas que corresponden al sistema muscular del ser humano, es primordial en la educación vocacional, en el aprendizaje de idiomas, entre otros. Para su aprendizaje se enfatiza la uniformidad y la regularidad de las respuestas, el aprendizaje está fuertemente influido por la retroalimentación, y la enseñanza toma la forma de proveer prácticas reforzadas a las respuestas motoras, tal el caso de las áreas de comunicación y lenguaje y educación física, por ejemplo.

- ✓ **Información verbal:** Este dominio es de vital importancia en el aprendizaje del ser humano, en él se aprende gran cantidad de información: nombres, hechos, generalizaciones acerca de lo que son las cosas y otras, la respuesta esperada es una especie de oración, o proposición, o palabras escritas que demuestran el dominio de la información. La enseñanza debe estar basada en la provisión de un

amplio contexto significativo, con el cual se pueda asociar el ítem, o dentro del cual se pueda incorporar.

- ✓ **Destrezas intelectuales:** Comienzan con la adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas, en este dominio se aprende a saber cómo hacer las cosas y requiere del aprendizaje previo del dominio de Información verbal.

- ✓ **Actitudes:** Son las capacidades que influyen sobre la elección de las acciones personales; los movimientos hacia clases de cosas, hechos o personas, las reacciones emocionales, entre otros. Se utiliza para la enseñanza de valores como la responsabilidad, honestidad, amabilidad, colaboración, y para promover el agrado por las matemáticas, literatura, música o deportes, en su forma negativa para evitar el uso de las drogas, para la prevención de accidentes y para la prevención de enfermedades.

- ✓ **Estrategias cognoscitivas:** Son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de la atención, lectura, memoria y pensamiento. Este se diferencia de los otros dominios en cuanto a que no está cargado de contenido, las estrategias cognoscitivas constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje.

Oportunamente, Gagné advierte en su propuesta, que su interés fundamental no es el aprendizaje, sino las condiciones del aprendizaje. Sin embargo, su concepto de lo que es aprender necesariamente establece un filtro muy específico para describir dichas condiciones, como se puede deducir de sus palabras.

Desde su perspectiva, Gagné (1971) refiere que las capacidades previas del sujeto ejercen un importante papel en la determinación de las condiciones requeridas para un aprendizaje posterior. Al conjunto de capacidades previas poseídas por el sujeto puede denominárseles condiciones internas al sujeto, sin embargo, hay una segunda categoría de condiciones que le son exteriores e independientes. La adquisición de capacidades distintas requiere no sólo de diferentes capacidades previas, sino también diferentes condiciones externas.

A este respecto, la posición que mantiene Gagné es que hay tantos tipos de aprendizaje como condiciones características para el mismo, puede diferenciarse dichos tipos mediante la descripción de los factores que integran las condiciones de aprendizaje en cada caso. Para su investigación e identificación hay que tener en cuenta, primero las condiciones internas del sujeto y, después, la situación estimulante externa al mismo. Cada tipo de aprendizaje arranca de una capacidad interna distinta, y generalmente exige también diferentes situaciones externas. Los prototipos de aprendizajes útiles son los que se perfilan mediante esta descripción de sus condiciones.

2.1.2. Tipos de aprendizaje:

Según la propuesta de Gagné, existen por lo menos ocho tipos distintos de aprendizaje, los cuales pueden describirse de la siguiente manera:

- ✓ **Reacción ante una señal:** en este tipo de aprendizaje el individuo aprende a dar una respuesta amplia y difusa ante una señal. Se trata de la clásica respuesta condicionada de Pavlov.
- ✓ **Estímulo-respuesta:** el sujeto adquiere una respuesta precisa ante un estímulo discriminado. Lo aprendido es una conexión o una acción operante discriminada, algunas veces llamada respuesta instrumental.
- ✓ **Encadenamiento:** lo que se adquiere es una cadena formada por dos o más conexiones del tipo estímulo-respuesta. Gagné refiere que las

condiciones para tal aprendizaje han sido descritas por Skinner y otros autores.

- ✓ **Asociación verbal:** es el aprendizaje de cadenas verbales. Básicamente, las condiciones son semejantes a las anteriores. Sin embargo, la presencia del lenguaje en el hombre la convierte en un tipo especial porque los eslabones internos pueden seleccionarse entre el bagaje lingüístico previamente aprendido por el estudiante.
- ✓ **Discriminación múltiple:** el individuo aprende a dar cierto número de respuestas identificadoras distintas ante otros tantos estímulos diferentes, los cuales pueden parecerse unos a otros en su apariencia externa en mayor o menor grado. Aunque el aprendizaje de cada conexión estímulo-respuesta se puede encuadrar en el segundo tipo, unas conexiones tienden a interferir en la retención de las otras, recíprocamente.
- ✓ **Aprendizaje de conceptos:** el sujeto adquiere la capacidad de dar una respuesta común a una clase de estímulos que pueden diferir ampliamente unos de otros en cuanto a su aspecto externo. El sujeto puede, en este caso, dar una respuesta que identifique una clase completa de objetos o fenómenos.
- ✓ **Aprendizaje de principios:** en términos muy sencillos, un principio es una cadena de dos o más conceptos. Interviene en la conducta, en la forma sugerida por la regla verbal del tipo: si A, entonces B..., la cual, por supuesto, puede ser aprendida según la asociación verbal.
- ✓ **Resolución de problemas:** es una clase de aprendizaje que requiere sobre todo del razonamiento. Dos o más principios anteriormente aprendidos se combinan ahora de forma que se produce una nueva

capacidad, que parece depender de un principio superior; en el cual la dificultad se eleva.

Pese a ser la anterior una propuesta original de Gagné, este advierte que aunque los tipos de aprendizaje que el describe sean ocho, no quiere decir que este número sea definitivo, ya con la investigación continua es posible que sea necesario establecer formulaciones nuevas de dichas condiciones, desglosar algunas o lo que parece menos probable eliminar otras, si este fuera el caso. Un punto esencial de la concepción gagnetiana respecto del aprendizaje es su concepción jerárquica.

2.2 Educación Sexual:

Resulta complejo definir con exactitud lo que es educación sexual, ya que frecuentemente se confunde el término con otros similares, como sexualidad, sexo o lo que es aún más común, vincularlo únicamente con VIH y enfermedades de transmisión sexual. Por ello es indispensable establecer algunos parámetros a fin de reconocer lo que en educación se debe entender para abordar de mejor manera la temática.

En ese orden de ideas, resulta importante aclarar a qué se le llama educación sexual, Corona (1993) enfatiza que es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

Otra perspectiva de la educación sexual está orientada a la socialización; para Rodríguez, Corona & Pick de Weiss (1992) el proceso constante de formación e

intercambio de valores, conocimientos, comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

La educación integral supone que los estudiantes son formados en todos los aspectos importantes de su propio contexto, en este sentido Castellanos (1995) establece que la educación en sexualidad es un proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad, el cual es infaltable en la formación de la persona.

En este proceso asumen un lugar relevante factores tales como expectativas sociales, aprendizajes anteriores sobre la sexualidad, experiencias sexuales propias, conductas, intereses, preferencias sexuales personales y el aprendizaje social. (Castellanos, 1995).

Si bien la educación es un derecho universal, la educación sexual lo es aún más, Luna (2009) define que la educación en la sexualidad es un Derecho Humano y un fenómeno formativo, parte de la dimensión estructural de seres humanos, puede ser sistemática en la educación general o bien ocurrir de forma asistemática en la educación no formal, mediante distintas estrategias o expresiones culturales. En la educación formal deberá basarse en la evidencia científica y la laicidad abordando de forma integral las dimensiones de la sexualidad, tales como: la corporalidad, los sistemas afectivos, el erotismo, la identidad sexual, las relaciones de poder y el contexto cultural con la finalidad de brindar habilidades para la vida en el ejercicio de una sexualidad placentera, libre de prejuicios, riesgos y temores.

La UNESCO (2014) refiere que para el Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los derechos de la mujer -CLADEM- la educación de la sexualidad, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extra académicos.

Establece además que el aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas, en la sala de docentes, en los patios de recreo, entre otras cosas. Sin embargo, cuando no se explicita, se produce lo que se ha denominado currículo oculto, es decir está presente pero no se ve y se corre el riesgo que los contenidos se desvirtúen. La sexualidad es parte del ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental su abordaje, promoviendo una educación de la sexualidad armónica e integral.

“La Educación Sexual es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general”. (San Martín, 2006).

Para este autor, el objetivo principal de la educación sexual es capacitar al individuo para que integre su sexualidad en un proceso armónico de maduración, logrando de esta manera la realización personal plena, en la comunicación con el otro sexo y la preparación de ambos para asumir sus responsabilidades frente a los hijos y la sociedad.

Derivado de ello, las metas de la educación sexual que propone, son:

- ✓ Lograr en el ser humano un desarrollo y maduración psicosexual armónicos que permitan obtener un equilibrio emocional que favorezca su integración al grupo social.
- ✓ Proponer a una comprensión científica y humana de la vida sexual desde los puntos de vista biológico, psíquico y social.
- ✓ Dar sentido y destino a la sexualidad e integrarla como fuerza creadora y enriquecedora de la personalidad humana.

Dentro de los fines de la educación se incluye elevar la calidad de vida de los seres humanos, lo cual es provocado por una salud integral estable, Priego (1995) refiere que la salud sexual se define según la Organización Mundial de la Salud, como una integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y culturales de la persona, por medios que le permitan desarrollar su personalidad, la comunicación, el amor y una realización feliz de su sexualidad. En consecuencia, el ser humano nace con capacidad para manifestar una gama ilimitada de comportamientos sexuales, de todos ellos la cultura selecciona, en cada etapa y cada contexto, aquellos que considera más idóneos para preservar el modelo económico, cultural, social, y trata de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y la legislación vigente.

El mismo autor refiere que precisamente en esto consiste la educación sexual, puesto que todo padre y/o educador por el simple hecho de serlo va a educar consciente o inconscientemente en materia de sexualidad, por lo cual la única opción posible es elegir el criterio con el que se va a transmitir o trasladar dicha educación. Una educación sexual sana fomenta tanto la salud del individuo como la construcción de un modelo de comportamiento integral que aporte equilibrio personal, habilidades comunicativas, placer y un buen desarrollo de la afectividad. Lo anterior, deviene en una mejor convivencia y coexistencia en los diversos espacios donde los seres humanos se desarrollan.

Uno de los factores que inciden en la formación integral de la niñez y juventud, es la vinculación de un área o subárea con la integralidad del aprendizaje. En este sentido, la educación sexual permite tener un panorama más amplio de la sexualidad humana, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de preservativos y el sexo seguro para evitar el contagio del VIH/sida y también el que tomen decisiones correctas acerca de su cuerpo, el vínculo entre una mejor educación y una mejor salud puede ser directo: un mayor conocimiento sobre la salud puede ayudar a los estudiantes a promover su propia salud y a evitar

riesgos para la salud, entre ellos conductas peligrosas. (Dahlgren y Whitehead, 2006).

Según Cabral (1995) puede también entenderse educación sexual como la formación de la sexualidad. Dicha formación trata de educar desde una perspectiva, donde no se altere la relación de equilibrio y de armonía del hombre con la naturaleza y con el mismo. Es educar desde una dimensión ética para el conocimiento, compromiso, amor, autoestima, comunicación, responsabilidad, placer, equilibrio, donde la sexualidad se vivencia creativamente como parte de la experiencia integradora de la naturaleza y el cuerpo, al mundo.

Refiere además un elemento que es por mucho importante:

La concepción ideal de la sexualidad se ha desvirtuado a lo largo de la historia, pues la conducta sexual y las relaciones de pareja se han determinado, en última instancia, por la base económica de la sociedad. Se constata en las particularidades que ha tenido en las diferentes formaciones económicas sociales, el papel de la mujer y sus relaciones en el proceso productivo, donde la formación de matrimonios y familias constituye una vía para conservar la propiedad. (Cabral, 1995, p.4)

Las ideas que tienen los estudiantes, al respecto de la educación sexual, son fundamentales para su comprensión y aprehensión, en esta línea Jones (2009) luego de realizar un estudio sobre qué clase de educación sexual se desarrolla entre los adolescentes argentinos, el principal reto es tratar de iluminar, a partir de un estudio acotado al espacio consignado, dinámicas y temas de diálogo sobre sexualidad entre docentes y estudiantes. Refiere que las principales cuestionantes comunes al tema son, por ejemplo: qué razones dan las y los adolescentes para hablar de sexualidad en la escuela, qué temas han abordado con docentes y de qué manera, y cuáles son los desafíos que plantean a la educación sexual escolar.

Estos diálogos, así como los silencios vividos en cualquier ámbito escolar son parte de un proceso de aprendizaje de la sexualidad que va mucho más allá de una clase aislada o un tema temporal, por ejemplo, las charlas con sus padres y

sus pares y la recepción de los mensajes de la televisión. Según este autor, en este proceso cabe destacar tres rasgos:

- ✓ Mediante una socialización que dura desde el nacimiento hasta la muerte, y que se acelera en la adolescencia, las personas adquieren valores, normas y rituales de interacción sexual que son propios de la cultura a la que pertenecen (Laumann y Gagnon, 1995).
- ✓ Lejos de ser una transmisión vertical y monolítica, este aprendizaje se da a través de una interacción generalmente asimétrica, pero no exenta de resistencias, críticas y adaptaciones por parte de los actores implicados.
- ✓ El aprendizaje de la sexualidad está atravesado por las relaciones de género (Paiva, 1999) y es parte de la socialización de dichas relaciones (Heilborn, 2006), entendidas como relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y relaciones significantes de poder.

2.2.1 Lenguaje no verbal:

En la temática de educación sexual uno de los elementos que reviste mayor importancia es el lenguaje no verbal, a este respecto es indispensable definir que se entiende por lenguaje no verbal:

...cuando hablamos de la comunicación no verbal, nos referimos a todos aquellos mensajes que enviamos sin hacer uso de la palabra. Hablamos de gestos, expresiones, movimientos corporales, contacto visual... toda una serie de señales que tienen mucha importancia en la relación entre las personas. Por tanto, estudiar el tema de la comunicación no verbal, significa saber interpretar todo lo que no dicen las palabras. (Alcántara, 2012)

El autor refiere además que hay tres puntos importantes sobre la comunicación no verbal, primero que es un tipo de comunicación totalmente inconsciente sobre el que no se puede actuar. Luego que cada gesto tiene significado dentro de un mismo contexto, por tanto, no se deben analizar gestos aislados, sino que deben analizarse en su conjunto. Finalmente, tener en cuenta que la comunicación humana es muy compleja.

Dentro del lenguaje no verbal uno de los aspectos más relevantes lo constituyen los gestos, al respecto Baró (2012) refiere que los gestos inciden más que la palabra. En este sentido la autora define que gestos como cabeza baja, manos entrelazadas o vista hacia abajo son gestos que muestran desacuerdo, duda, desconfianza o agresividad; además de manifestar actitud de sumisión.

Dentro del desarrollo del abordaje del estudio se evidenció que especialmente las estudiantes mujeres manifestaron plenamente reacciones filiadas a la comunicación no verbal, por lo que la interpretación desde la lógica de la autora relaciona este tipo de lenguaje con lo complejo del abordaje de la educación sexual en centros escolares.

2.3 Estrategias de enseñanza:

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a la didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición, y por ello se presta a interpretaciones cargadas de ambigüedad, en algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, métodos o acciones didácticas entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, o acciones puramente desde la perspectiva del profesor. En diversidad de contextos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza, en ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases.

Anijovich & Mora (2010) en su libro Estrategias de Aprendizaje -otra mirada al que hacer en el aula- definen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Es decir, se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se

quiere que los alumnos comprendan, por qué y para qué. En consecuencia, se habla de la razón de ser del accionar docente.

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. (Camilloni, 1998, p.186)

A partir de esta consideración, es pertinente decir que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden por lo menos en los contenidos que transmite a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Zabalza (1991) por su parte, establece que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Es importante establecer cómo las estrategias de enseñanza se estructuran de forma sistemática, al respecto Camilloni (1998) refiere que las estrategias tienen dos dimensiones, una es la dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación, en esta se involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso. La otra la dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- ✓ El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- ✓ El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
- ✓ El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Indudablemente debe pensarse en las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico, lo cual implica adoptar una concepción espiralada. Meirieu (2001) refiere que hay que pensar de manera estratégica cómo se va a interactuar con el mundo y cómo se va a enseñar. Desde esta concepción, se asume que el aprendizaje:

- ✓ es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos.
- ✓ es un proceso que ocurre en diferentes contextos.
- ✓ es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido.
- ✓ es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. Anijovich & Mora (2010) refieren además que en este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. Las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de

comunicación e intercambio, tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, cantidad, calidad y la secuencia de actividades que se ofrece a los estudiantes.

La utilización de las estrategias de enseñanza en cada caso particular dependerá de la tarea de planificación, identificar cuál es la estrategia más adecuada para los objetivos de aprendizaje, el contenido a enseñar, las características de nuestros estudiantes y para nuestras propias aptitudes como docentes. (Mayor, 2009).

Cada uno de los procesos de aprendizaje necesita del uso de estrategias de enseñanza pertinentes que permitan garantizar su desarrollo óptimo. Para Gagné (1985) los procesos del aprendizaje se estructuran de la siguiente manera:

- ✓ **Motivación:** Es la fase inicial, que consiste en crear una expectativa que mueve al aprendizaje y que puede tener un origen externo o interno.
- ✓ **Comprensión:** Se denomina así a la atención del aprendiz sobre lo que es importante, y consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.
- ✓ **Adquisición y retención:** Este es el momento crucial del proceso de aprendizaje. Para Gagné esto se constituye en un incidente esencial porque marca la transición del no-aprendizaje al aprendizaje. En otras palabras, es cuando el estudiante experimenta cambios concretos en su aprendizaje.
- ✓ **Recuerdo y transferencia:** Son fases que corresponden al perfeccionamiento del aprendizaje. El recuerdo hace posible que la información se pueda recuperar mientras que la transferencia permite que se pueda generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a variados contextos e intereses.

- ✓ **Respuesta y retroalimentación:** La fase de respuesta corresponde a la instancia de desempeño, que se constituye en un parámetro importante del aprendizaje. La retroalimentación consiste en el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje. De esta manera el aprendizaje se verifica y se afirma, se corrige y avanza.

Estas estrategias se definen brevemente en la siguiente tabla:

Tabla 1
Estrategias de enseñanza dirigidas a las diferentes fases de aprendizaje
propuestas por Robert Gagné

Etapa o fase	Descripción
Motivación	Fase inicial, en la cual debe crearse la expectativa que mueve al aprendizaje. Puede tener origen externo o interno.
Comprensión	Consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que al estudiante le interesa aprender.
Adquisición y retención	Es el momento crucial del proceso de aprendizaje, para Gagné esto significa incidente esencial porque marca el paso del no-aprendizaje al aprendizaje.
Recuerdo y transferencia	Se refieren a las fases que corresponden al perfeccionamiento del aprendizaje. Es decir, poder recordar información y trasladarla en variedad de contextos e intereses.
Respuesta y Retroalimentación	Corresponde a la instancia del desempeño, retroalimentar desde la perspectiva de Gagné es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, con base en la propuesta de Robert Gagné (1985)

2.4 Fundamentación Metodológica

Cuando se trata de establecer la ruta a seguir en el proceso de investigación es necesario analizar lo que diversos autores proponen, Bernal (2010) refiere que no existe un acuerdo entre los diferentes tratadistas en torno a una clasificación de los tipos de investigación, sin embargo, ante la diversidad se hace necesario conocer las características de la investigación que se va a desarrollar.

Monzón (2003) establece que la investigación descriptiva busca conocer la manera como se comporta o se distribuye un fenómeno. Por su parte

Achaerandio (2010) refiere que la investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social, en condiciones naturales y en los distintos ámbitos.

La investigación es correlacional cuando “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.” (Hernández, et al, 2010 p.81) La investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables, desde esta concepción es evidente que el presente estudio es también de tipo correlacional, ya que pretende establecer la relación entre las capacidades de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y el proceso educativo. (Salkind, 2010)

De igual forma define que la investigación formulativa también llamada exploratoria, es una investigación que se realiza para organizar por primera vez información sobre un tema poco conocido; la idea fundamental de este tipo de investigación es sentar bases para estudios posteriores.

Monzón (2003) establece que la investigación es sincrónica cuando estudia los fenómenos en un corte temporal, es decir se estudian los mismos tal y como están ocurriendo en el actual momento.

2.4.1 Metodología de la investigación

De acuerdo con Cerda, (citado por Bernal, 2010) puede entenderse como parte de la lógica que se encarga del estudio de los métodos, o como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo. Achaerandio (2010) establece que la metodología es el comienzo de la parte práctica y ejecutiva de la investigación.

Otro elemento relevante el enfoque de la investigación, al respecto Hernández, et al. (2010) por su parte exponen que todos los trabajos de investigación se sustentan en dos enfoques: cuantitativo o cualitativo. Sin embargo, al

combinarse pueden generar un tercer tipo de enfoque conocido como mixto o cuali-cuantitativo.

✓ **Métodos:**

Hernández et al. (2010) refiere que los métodos son la integración sistémica de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una mejor “fotografía” más completa del fenómeno; con ello queda claro que en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.

La palabra método designa la vía, el modo, el camino y el procedimiento que se sigue para resolver de forma ordenada un asunto de carácter teórico, práctico, económico, político, pedagógico, médico, etc. Tal procedimiento implica una toma de decisión por parte del sujeto o sujetos que lo escogen como el medio para alcanzar un objetivo. (Monzón, 2010, p.194).

Briones (1982) afirma que el método correlacional consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, y en qué medida la variación de una de las variables afecta a la otra, sin llegar a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto. La información que se recoja sobre las variables involucradas en la relación comprobará o no esa relación, en cuanto a su magnitud, dirección y naturaleza.

Según Bernal (2010), el método deductivo-inductivo es un método de inferencia que tiene su fundamento en la lógica y estudia sucesos particulares, aunque es deductivo en un sentido, ya que parte de lo general a lo particular; e inductivo en el sentido contrario, así mismo en cuanto al método analítico-sintético el autor establece que es un método que: “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)”. (p.60)

En cuanto al método etnográfico debe tenerse en cuenta que de acuerdo con

Calvo (1992) tiene como objetivo final la construcción conceptual de patrones que expliquen el orden social a partir de la búsqueda los diversos significados.

✓ **Técnicas:**

Según Rincón et. al, (citado por Bisquerra, 2009) la técnica puede definirse como los instrumentos, estrategias y análisis documentales utilizados por los investigadores para el proceso de investigación. En la actualidad, en investigación científica hay una gran variedad de técnicas para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar se utilizan unas u otras técnicas. (Bernal, 2010)

○ **Revisión de documentos:**

Se encuentra dentro de la clasificación de los datos secundarios recolectados por otros investigadores de los métodos cuantitativos de recolección de datos establecidos por Hernández et. al. (2010). Implica la revisión de documentos, registros públicos, archivos físicos o electrónicos.

○ **Entrevista:**

Según Achaerandio (2010) es un proceso dinámico de comunicación entre dos personas; cada una de ellas aporta a la entrevista no solo sus conocimientos e información, sino también y principalmente sus emociones, sus percepciones, sus intereses, sus expectativas, sus prejuicios, etc. El mismo autor considera que la entrevista es un proceso con cuatro fases: preparación, primer contacto, formulación de preguntas y retroalimentación.

Hernández, et.al. (2010) refieren que las entrevistas como herramientas para recolectar datos cualitativos se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil por ética o complejidad.

- **Entrevista semi estructurada:**

De acuerdo a lo establecido por Aravena, et al (2006) este tipo de entrevista amplia la probabilidad que las personas entrevistadas manifiesten sus puntos de vista en una situación de diseño más abierto, también suele llamarse entrevista focalizada. Esta técnica se utilizó con algunos de los docentes de los centros educativos abordados.

- **Entrevista estructurada:**

Según Achaerandio (2010) se realiza un plan detallado y estandarizado de comunicación y de cuestiones o preguntas; requiere una estricta formulación previa, y se pasa de la misma manera a cada sujeto.

- **Grupo focal o de discusión:**

Campoy y Gómez (2009) establecen que es una técnica que facilita tanto el análisis de problemas como la generación de ideas, además procura asegurar que todos los participantes tengan la oportunidad de expresar su opinión respecto a una temática en particular. Esta dinámica se utilizó con estudiantes líderes de sección, presidentes de aula o bien parte del gobierno escolar de los centros educativos en el nivel medio, ciclo básico.

Sandín, (2003, citado por Peinado, 2010) plantea que un grupo de discusión consiste en una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudia a más de una persona y como herramienta básica se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.

La dinámica y forma de llevar a cabo los grupos de discusión es siempre la misma, pero los componentes de los grupos siempre serán diferentes, y no sólo

eso, sino que la forma de pensar de cada individuo puede ser modificada por múltiples variables, como son la edad, el contexto. Por dicho motivo, algunos autores no hablan de los grupos de discusión como una técnica, sino como práctica. Es una técnica importante dentro de una investigación cualitativa, que es una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (p. 5)

Las características más relevantes de esta técnica:

- Papel relevante, no solo de los participantes del estudio, sino también el del propio investigador.
- Sumergirse en el mundo subjetivo de las personas y hacerlo emerger.
- Igualmente, relevante el papel del propio investigador, que tiene como función la interpretación, la comprensión o bien la transformación, a partir de las percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas.

✓ **Instrumentos:**

Hernández et.al. (2010) establece que “en la investigación se dispone de diversos tipos de instrumentos para medir variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de datos”. (p. 217)

○ **Guía de revisión:**

Derivado de que la técnica corresponde a los métodos cuantitativos de recolección de datos establecidos por Hernández et. al. (2010), es indispensable contar con un instrumento específico para el control de la revisión.

- **Guía de entrevista:**

Hernández et. al (2010) definen que el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado “en sus propias palabras”. En consecuencia, debe prepararse un guión temático de lo que se dialogará con el entrevistado a fin de garantizar el hilo de la conversación y la categorización de respuestas.

- **Cuestionario:**

El cuestionario es una técnica de investigación por observación, cuya ventaja principal es que, en poco tiempo, se puede obtener la reacción de numerosos individuos. Como todos reciben las mismas preguntas o cuestiones, es más fácil ordenar los datos de las respuestas conseguidas. (Achaerandio, 2010, p.148).

Hernández et. al. (2010) establece que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Es el instrumento diseñado haciendo uso de las preguntas cerradas y abiertas a fin de garantizar la categorización de respuestas.

- **Guía de grupo focal o de discusión:**

Según Campoy y Gómez (2009) el grupo nominal, focal o de discusión se caracteriza porque tienen una primera fase de reflexión individual para la generación de ideas y una segunda en la que hay una puesta en común y discusión de las ideas individuales. En consecuencia, es necesario diseñar un instrumento para el registro categorizado de las respuestas de los participantes en el grupo, a fin de facilitar la sistematización de las respuestas que se obtengan.

- ✓ **Procedimientos:**

Achaerandio (2010) también les llama “pasos prácticos” que se llevan a cabo para abordar el problema y recolectar las informaciones que sean exigidos por la investigación misma. Los procedimientos difieren dependiendo del tipo de investigación.

✓ **Población y Muestra:**

Bernal (2010) define que una vez concebida la idea de investigación, y luego de tener claridad sobre el problema que se va a investigar, plantear los objetivos que se espera lograr, contar con una justificación para desarrollar el estudio, tener un fundamento teórico, plantear la hipótesis o las preguntas de investigación, definir el tipo y el diseño de la investigación, el otro aspecto para tener en cuenta es definir la población o muestra con la cual se desarrollará la investigación de interés. En esta parte de la investigación, el interés consistió en definir quiénes y qué características tenían los sujetos (personas, organizaciones o situaciones y factores) objeto de estudio.

Aravena et. al. (2006) establece que la población es el conjunto formado por todas las unidades elementales que proporcionan las mediciones de interés, mientras que la muestra debe entenderse como una parte representativa de la población.

Para realizar una muestra primero hay que determinar la unidad de análisis, es decir, determinar quiénes serán realmente medidos. Esta determinación debe hacerse en relación con el problema y los objetivos, desde allí se podrá establecer qué sujetos son los adecuados para recoger la información necesaria. (Aravena et. al., 2006, p.136)

2.4.2 Proceso Estadístico para el tratamiento de datos

Uno de los elementos determinantes en el desarrollo de un estudio lo constituye la manera en la que se analizaron los datos recabados, para ello se utilizan las técnicas de la estadística descriptiva para sintetizar la información.

De acuerdo lo establecido por Lafuente y Esgocozábal (2008) el análisis estadístico indica los procedimientos que permiten presentar, resumir, describir y comparar un conjunto de datos numéricos.

Ritzer (2003) haciendo referencia al análisis bivariado establece que diseña tablas con tabulaciones cruzadas, es decir, las categorías de una variable se

cruzan con las categorías de una segunda variable. Según Torres (citado por Romero, 2005) en investigación el proceso de categorización en la identificación de regularidad, temas recurrentes y los patrones de ideas de las personas seleccionadas para un estudio.

Respecto a las tablas de contingencia, Vicéns y Medina (2005) establecen que es una tabla de doble entrada, en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro factor analizado.

2.4.3 Esquema de relación de variables

Una de las realidades latentes en los estudios de investigación cualitativa es relacionar variables, en este sentido Dezin & Lincoln (citado por Schenttini, 2015) afirman que a partir de los años ochenta se produce una crisis de representación en las ciencias sociales. Resulta interesante dentro este tipo de estudios, la cantidad de palabras propias pronunciadas o escritas de las personas y en general de las acciones observables.

Schenttini (2015) refiere que una de las principales perspectivas es la inducción analítica que es un procedimiento de tratamiento de información recopilada que se origina a inicios de 1,934; se propone en oposición a la llamada inducción enumerativa. En ella es necesario examinar el conjunto de datos, luego unirlos con un vínculo clave, se hacen encuentros de relaciones y finalmente se generan vínculos claves, a fin de comprender de mejor manera la información recopilada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Proceso de validación

Se procedió a validar los instrumentos mediante el juicio de expertos, siendo validados por el Subdirector de desarrollo curricular de la Dirección General de Currículo –DIGECUR-; un técnico de nivel medio de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE- y la encargada de nivel medio de la Dirección General de Educación Física –DIGEF-. Además, en el caso del cuestionario estructurado para estudiantes se realizó una aplicación estudiantes de nivel medio, ciclo básico de un centro educativo privado.

3.2 Procesamiento y tratamiento de datos

En el presente estudio el procesamiento de datos se desarrolló inicialmente con el análisis descriptivo o categorización del grupo de estudio, según Torres (citado por Romero, 2005) en investigación el proceso de categorización en la identificación de regularidad, temas recurrentes y los patrones de ideas de las personas seleccionadas para un estudio.

Esta fase inició con la descripción de las características del grupo de estudio, tanto de profesores como estudiantes; en ella se determinó aspectos como: rango de edad, género, estado civil, religión, grado que cursa, así como cualquier información que fuere relevante para el estudio.

En el tratamiento de datos inicial se aplicó estadística descriptiva haciendo uso de las medidas de tendencia central, los datos fueron organizados y se presentan gráficamente mediante gráficas de barras comparadas.

En un segundo momento, se trabajó primero con los datos recogidos de los estudiantes y luego de los profesores. Para el caso de la entrevista estructurada, así como para una parte de la entrevista semiestructurada, se aplicó estadística descriptiva derivado de que eran preguntas cerradas, organizándolas en tablas de frecuencias y porcentajes. En el caso de la técnica de grupo nominal o de discusión, en primer lugar se categorizó la información escrita, luego se dio lectura a cada respuesta y se identificaron los elementos clave o recurrentes.

Otra de las etapas del tratamiento de datos la constituyó la búsqueda de asociaciones entre variables, los datos se organizaron en tablas de contingencia. Vicéns y Medina (2005) establecen que es una tabla de doble entrada, en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro factor analizado.

De igual forma, se realizó la prueba de Chi-cuadrado de asociación que como establece Vicéns y Medina (2005)

Es el procedimiento de elección para determinar la relación entre dos o más grupos y de dos o más variables". La prueba de Chi-cuadrado de asociación tendrá un nivel de significancia de 0.05 que está dentro de los niveles aceptables que se establecen en estadística para rechazar o aceptar un criterio. (p. 36)

Finalmente se realizó una asociación de variables propia de los estudios cualitativos en el cual se interrelacionaron los conocimientos que poseen los estudiantes, el lenguaje o gestos, las reacciones de los profesores frente al tema de sexualidad y el manejo docente del CNB en cuanto a educación sexual.

3.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante el desarrollo de la aplicación del estudio de investigación surgieron situaciones de diversa índole, que provocaron generar algunos cambios entre lo establecido en el proyecto de tesis y lo que se realizó. Tanto las situaciones particulares acontecidas, como los cambios pertinentes realizados se dan a conocer a continuación.

3.3.1 Aspectos que no pudieron realizarse

Se tenía previsto realizar la aplicación de instrumentos en tres centros educativos, sin embargo, no fue posible aplicar en la Escuela Normal Central para Varones derivado de la imposibilidad de concertar cita con el director del Centro Educativo y la conclusión del ciclo escolar.

3.3.2 Cambios que fue necesario hacer

Se había proyectado hacer un grupo focal, sin embargo, se trabajó con más de doce estudiantes en ambos institutos y se contó con la presencia del director del centro educativo particularmente en el caso del INCA JV por lo que se cambió la técnica a grupo nominal o de discusión.

Se requirió a los docentes mediante el cuestionario semiestructurado que al responder las preguntas especificaran sus respuestas, sin embargo, muchos de los docentes participantes en el estudio no especificaron ninguna de sus respuestas, en este sentido se tomó la decisión de tomar solamente las respuestas SI /NO.

Estaba proyectado generar una propuesta de manual de estrategias de enseñanza de educación sexual dirigida a los docentes, sin embargo, derivado de la actitud observada en los profesores se determinó proponer un manual para integrar comisiones docentes de Educación Sexual dirigido a directores de los centros educativos, con la intención de generar mayor incidencia a lo interno de los establecimientos, desde acciones institucionales que fortalezcan el abordaje de la temática relacionada a educación sexual.

3.3.3 Principio de Serendipicidad:

Plata (2013) relaciona el término serendipia con un “accidente afortunado”, es decir aquellos increíbles descubrimientos que se dan como producto de la casualidad, de la suerte, el destino, la serialidad o sincronidad. Dentro de los elementos que se constituyeron en hallazgos interesantes del estudio, vale la pena resaltar la actitud de los profesores en los dos centros educativos, ya que mostraron poco interés e indiferencia en la temática al solicitarles su participación.

A partir de la aplicación del grupo nominal o de discusión en el INCA JV el director del centro educativo facilitó información relacionada con procesos de charlas o capacitaciones que la Procuraduría de los Derechos Humanos desarrolla en el centro educativo; fue necesario establecer qué es lo que la PDH estaba realizando, por ello, mediante la estrategia de la bola de nieve se acudió a la institución y luego a la oficina de libre acceso a la información pública.

3.4 Caracterización de la población:

Se trabajó con las comunidades educativas del Instituto Normal Centro América, jornada vespertina y del Instituto Básico Dr. Carlos Martínez Durán. En el caso del INCA JV se desarrolló con un total de 96 estudiantes y 14 profesores y en el IBMD con un total de 563 estudiantes y 11 profesores, en ambos casos todos los informantes correspondientes al nivel medio, ciclo básico.

3.4.1 Caracterización de la población de estudiantes:

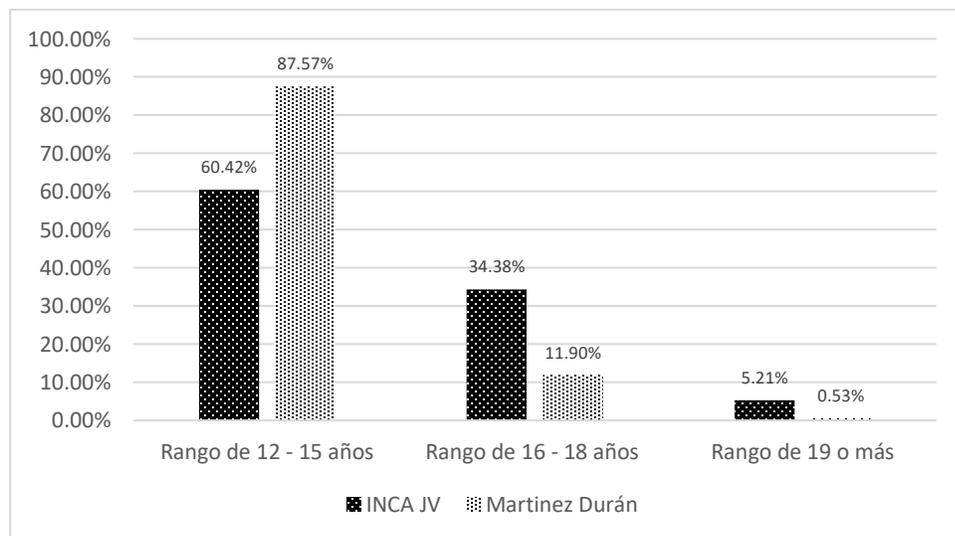
A continuación, se presentan los resultados determinantes para el presente estudio en función de la caracterización de la población. Se consultó además el dato relacionado al estado civil, la mayoría manifestó ser soltero; en cuanto a su situación familiar se estableció que la mayoría vive con sus padres. En relación al grupo lingüístico al que pertenecen, casi la totalidad de identificó con el español.

Rango de edad:

En la gráfica No. 1, es necesario resaltar que el rango de edad mayoritario y recurrente es entre los 12 y los 15 años. Es interesante observar que en el INCA J.V. el rango de edad es mayor, ya que un pequeño porcentaje de sus estudiantes corresponden al rango de 16 a 18 años, especialmente en el caso de tercero básico. Sin embargo, dichas estudiantes se encuentran aún incluidas en el rango de edad permitido en el sistema regular. Lo anterior, obedece a la filosofía con la que se apertura la jornada vespertina en el INCA en 1977, como una ventana de oportunidades para la mujer guatemalteca.

Gráfica 1

Edad de la población de estudiantes

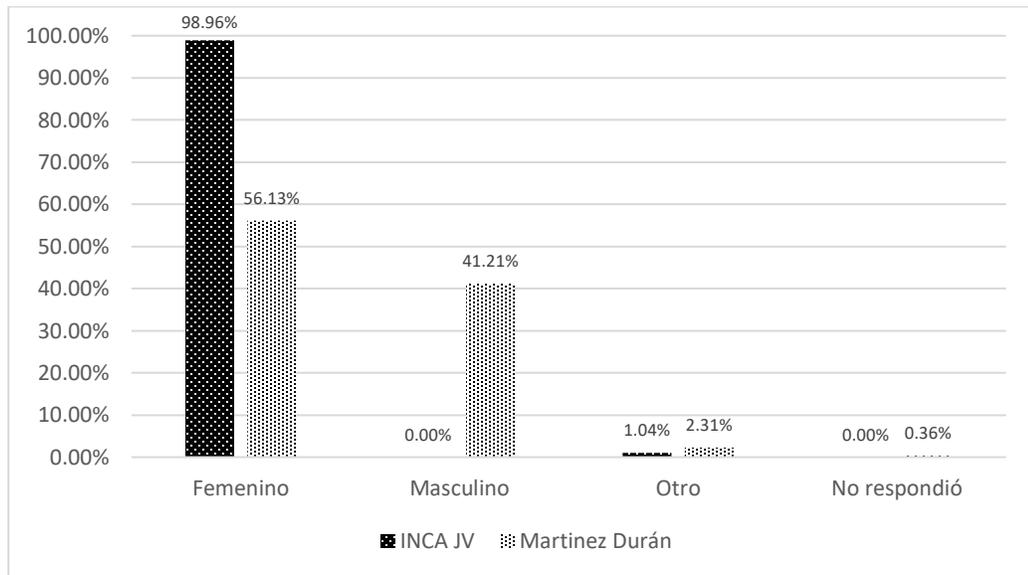


Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

Género:

Los resultados obtenidos en la gráfica No. 2 corresponden a la identificación personal de cada estudiante en torno a género. Pese a que uno de los centros educativos es femenino, se hizo necesario indagar al respecto a fin de averiguar el género predominante en general. Pudo establecerse que el presente caso la mayoría de estudiantes son mujeres. Llama la atención que, aunque en mínima parte, figuran estudiantes en la opción otro; lo cual quiere decir que son estudiantes que no se identifican con el género femenino o masculino.

Gráfica 2
Género de la población de estudiantes



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

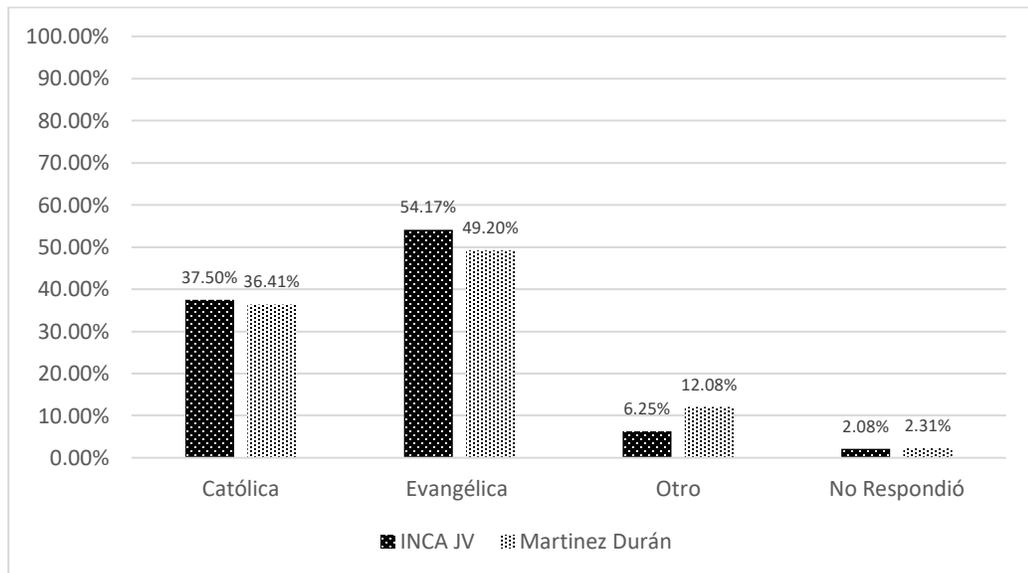
Religión:

La Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 establecen que la educación en Guatemala es laica. Sin embargo, para el presente estudio resulta necesario establecer la vinculación que los estudiantes tienen respecto a alguna de las religiones mayoritarias o no del país.

Derivado de las implicaciones que tiene la creencia religiosa en la conducta de los adolescentes, máxime en torno a la educación sexual; es indispensable investigar la pertinencia que los estudiantes tienen a una religión en particular.

En la gráfica No. 3 se establece que en ambos centros educativos la mayoría de estudiantes profesan la religión evangélica. Es interesante también que casi la totalidad de estudiantes se identifican con alguna de las religiones mayoritarias.

Gráfica 3
Religión de la población de estudiantes



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

3.4.2 Caracterización de la población de profesores:

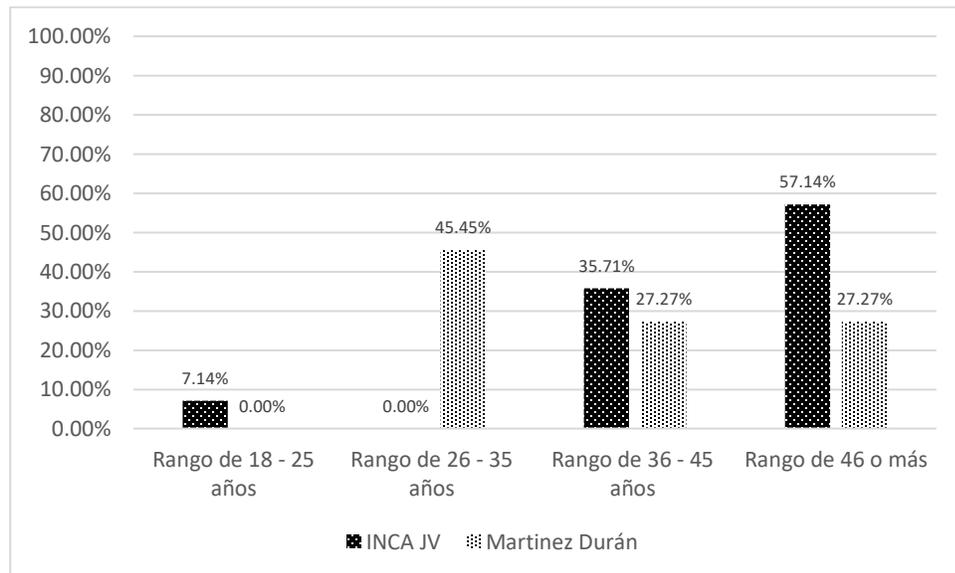
A continuación, se presentan los datos relacionados a las características determinantes en los profesores de los centros educativos participantes en el estudio. Además de los resultados que se presentan, se indagó en relación a la clase escalafonaria y renglón presupuestario y pudo evidenciarse que, en la mayoría de los casos, los profesores son personal presupuestado del Ministerio de Educación en el renglón 011, así como una diferencia entre la clase F predominante en el INCA J.V. y la B y C del Instituto Martínez Durán.

Rango de edad:

En la gráfica No. 4 llama la atención que la mayor parte de profesores del Instituto Normal Centro América JV se encuentran en el rango de 46 años o más, mientras que, en el caso del Instituto Martínez Durán, el rango de edad es más bajo, ya que la mayoría de docentes se encuentra en el rango de 26 a 35 años. Indudablemente este rasgo incide en el abordaje de la educación sexual que se desarrolla en cada uno de los centros educativos.

Gráfica 4

Rango de edad de la población de profesores



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

Género:

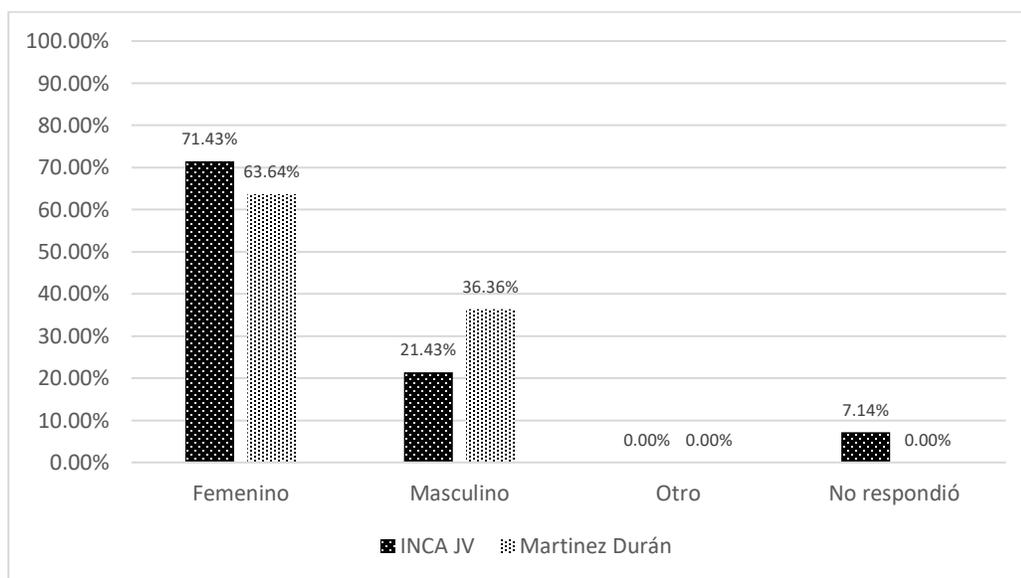
Derivado de la dinámica particular de cada uno de los centros educativos que forman parte del estudio, fue necesario establecer el género de los profesores que integran cada uno de los claustros.

Los profesores inciden en la formación de los adolescentes de forma integral, por ello es indispensable conocer la integración que cada grupo de profesores tiene

a lo interno de cada comunidad educativa. Es decir, verificar si priva en los establecimientos la equidad de género como parte del equilibrio deseado.

En la gráfica No. 5 llama la atención que, para el caso de los dos centros educativos la cantidad de profesoras mujeres es mayoritaria.

Gráfica 5
Género de la población de profesores



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

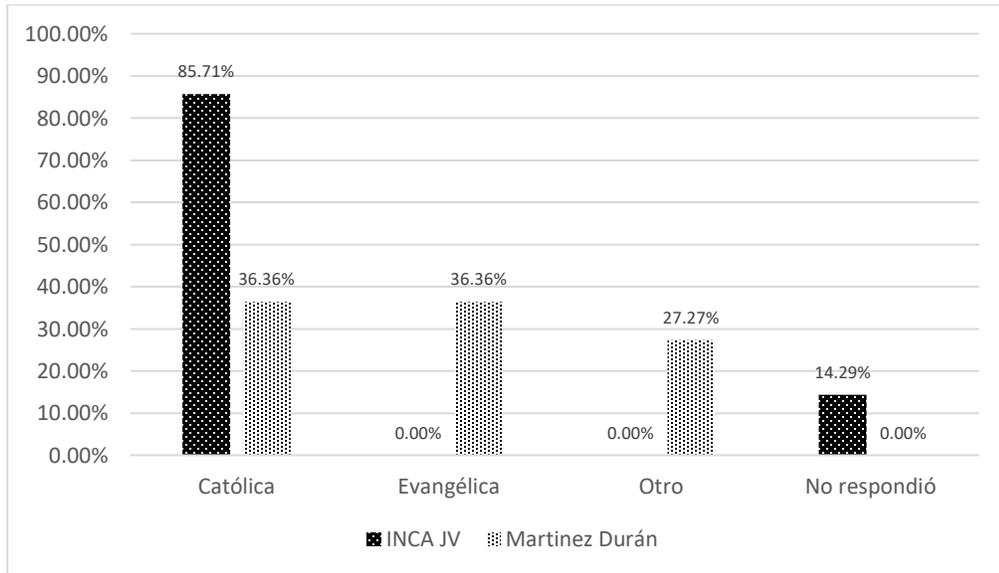
Religión:

La vinculación que las religiones tienen en torno a la temática de sexualidad y educación sexuales es altamente incidente, puesto que muchas de las visiones, opiniones y acciones concretas a este respecto, están condicionadas por normas o principios religiosos. Aunque, como se dijo anteriormente, los centros educativos públicos del país legalmente son laicos, cada uno de los profesores tiene alguna vinculación con alguna religión particular, por ello es importante establecer este tipo de relación.

En la gráfica No. 6 es interesante observar que, a diferencia del dato de la población de estudiantes, el INCA JV registra mayor cantidad de profesores católicos. En el caso del Instituto Martínez Durán se registró un promedio equitativo en cuanto a agrupación religiosa, tanto para la religión católica, como evangélica y otra.

Gráfica 6

Religión de la población de profesores



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

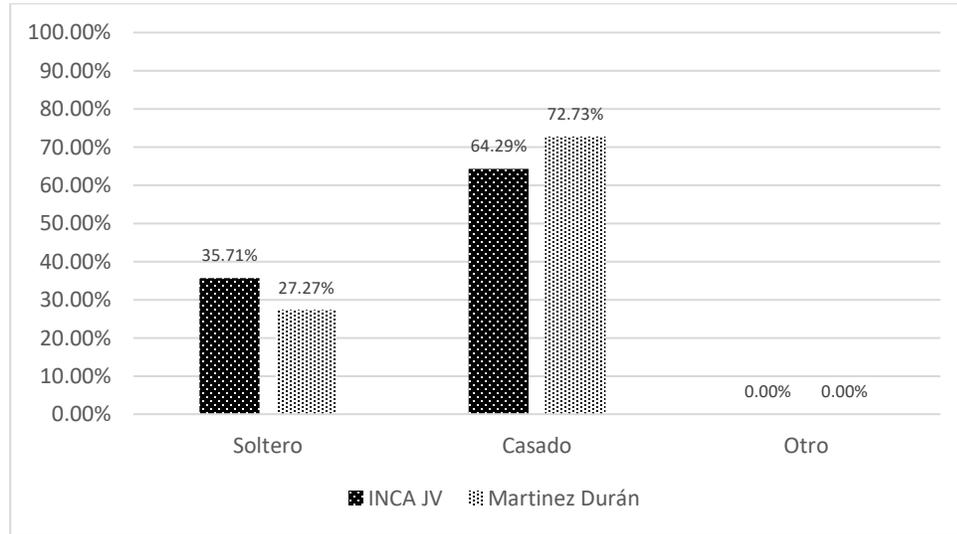
Estado civil:

La dinámica social en el medio guatemalteco supone que quienes están casados, pueden abordar de una manera menos tensa y con mayor certeza la temática de educación sexual. Por ello, dentro de los centros escolares resulta interesante conocer el estado civil de los profesores derivado de la constante interacción que tienen con los estudiantes particularmente en el ciclo básico.

En la gráfica No. 7 se observa que la mayoría de profesores de ambos centros educativos manifiesta ser casado, llama la atención que el dato supera la mitad de ambas poblaciones de profesores, pero es mayoritario en el Instituto Carlos

Martínez Durán. Resulta interesante que este último registró un rango de edad menor en su claustro que el Instituto Normal Centro América INCA, JV.

Gráfica 7
Estado civil de la población de profesores



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

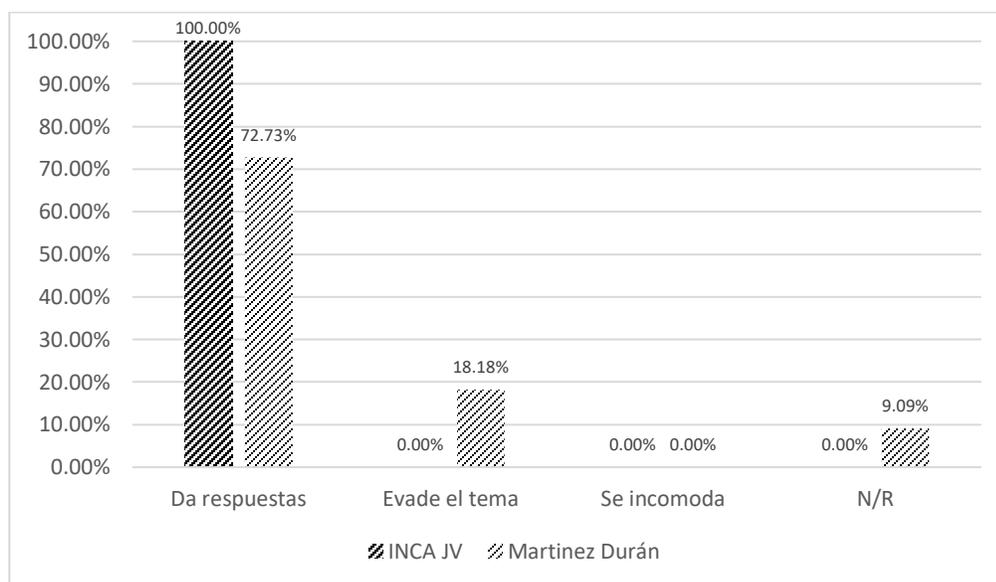
3.5 Aprendizaje

En el planteamiento del problema se estableció como primera pregunta secundaria ¿cómo es el aprendizaje en educación sexual que tienen desarrollado los estudiantes? En consecuencia, el primer objetivo específico está dirigido a determinar el aprendizaje antes relacionado. En tal virtud, se obtuvieron los resultados siguientes.

3.5.1 Destrezas motoras y sus tipos de aprendizaje

Desde la perspectiva del psicólogo norteamericano Robert Gagné, las destrezas motoras pueden adquirirse o modificarse a través del aprendizaje de reacción a una señal, el estímulo-respuesta o bien encadenamiento. En la gráfica No. 8 puede observarse la reacción de los docentes ante preguntas relacionadas a educación sexual.

Gráfica 8
Reacción de los profesores ante preguntas de estudiantes sobre educación sexual



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

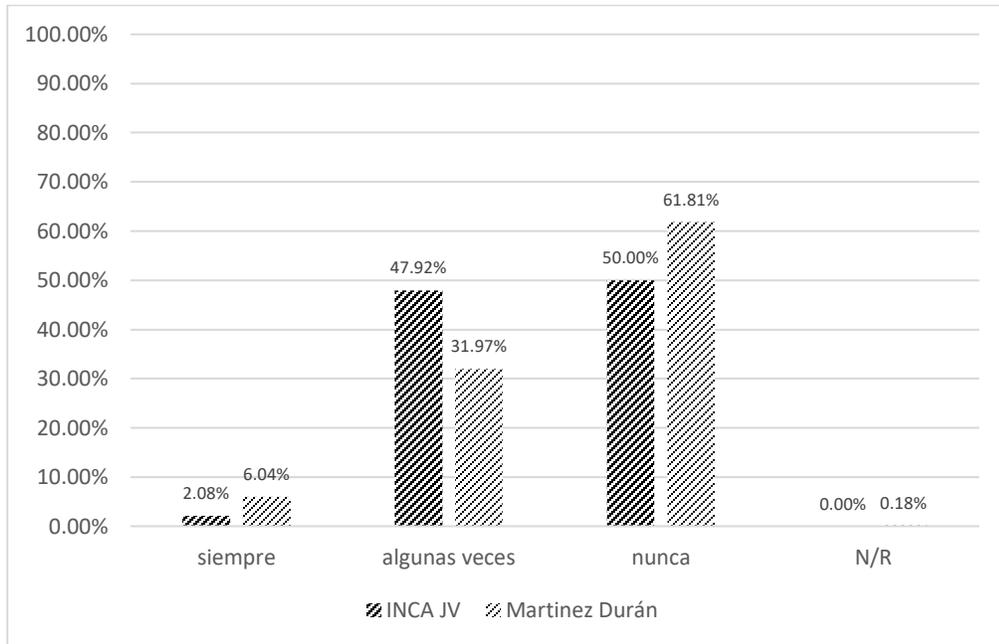
Otro de los referentes relacionados a la adquisición o modificación de las Destrezas motoras y los tipos de aprendizaje propuestos por Gagné, lo constituye la participación de los estudiantes en bailes modernos tipificados como sensuales, tomando en consideración la incidencia que estos tienen en los adolescentes que constantemente está expuesta a corrientes de moda que corresponde a la época de cada generación. En cada uno de estos bailes puede evidenciarse el aprendizaje tanto de reacción a una señal, como el aprendizaje de estímulo – respuesta.

En la gráfica No. 9 puede observarse que la mayoría de estudiantes nunca participa en este tipo de bailes tanto en fiestas particulares como en presentaciones o actos a lo interno del Centro Educativo. Llama la atención que

un mínimo porcentaje manifestó participar siempre, así como el hecho que la mayor participación sea en el centro educativo femenino.

Gráfica 9

Participación de los estudiantes en bailes modernos - sensuales como aprendizaje de Destrezas Motoras



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

3.5.2 Información verbal y sus tipos de aprendizaje:

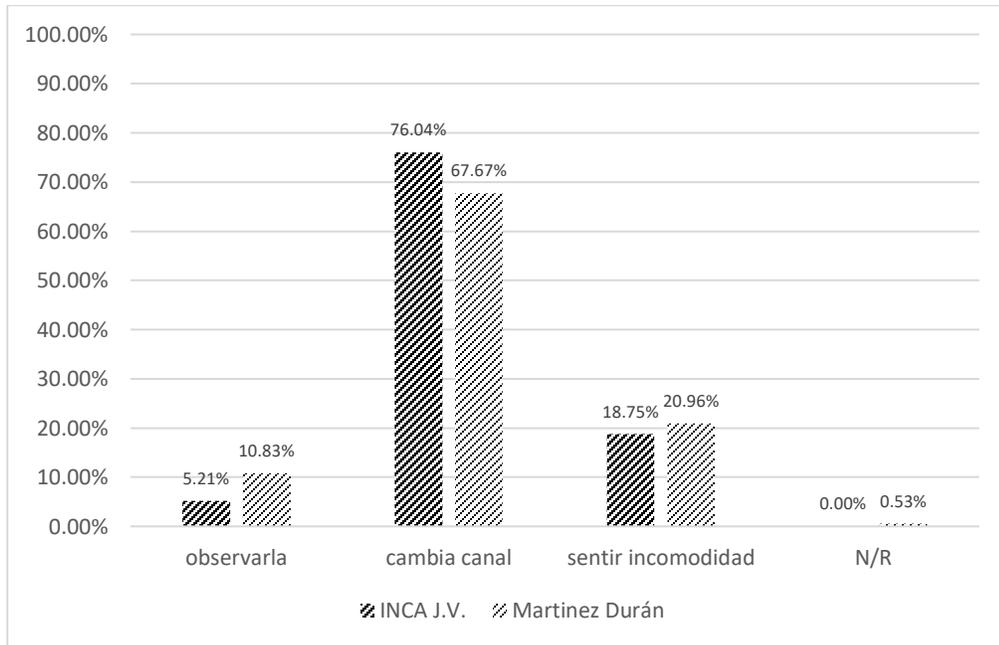
Gagné establece que otra de las capacidades susceptibles de ser aprendidas es la información verbal. Cada una de estas capacidades puede alcanzarse mediante tipos de aprendizaje diversos, particularmente en el caso de esta capacidad se hace uso del aprendizaje de estímulo – respuesta, asociación verbal y discriminación múltiple, entre otros.

La gráfica No. 10 corresponde a la reacción inmediata de los estudiantes cuando se enfrentan a una película pornográfica, es interesante que un mínimo porcentaje manifestó observarla o sentir incomodidad, la mayoría en ambos centros educativos particularmente en el INCA JV manifestó que de inmediato

cambia de canal, lo cual constituye un acto de senso-percepción hacia la información verbal.

Gráfica 10

Reacción de los estudiantes frente a una película pornográfica



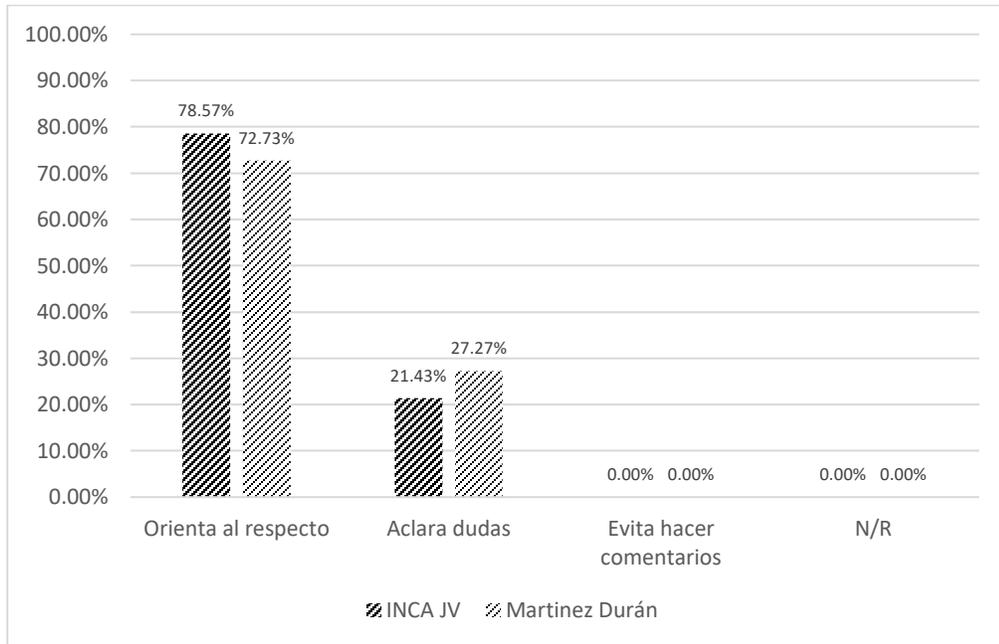
Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

Constantemente los jóvenes y adolescentes reciben información a través de diversos medios de comunicación, en este sentido como parte fundamental del estudio se indagó respecto a la actitud que los profesores manifiestan cuando sus estudiantes consultan dudas en relación a sexualidad en función de la información que tienen mediante los medios a su alcance.

La intervención de los profesores constituye un proceso de mediación en función, de generar aprendizajes vinculantes y dirigidos a la formación integral de los estudiantes. Es decir, corresponde a los profesores la tarea de ayudar a digerir lo que de golpe se transmite en los diversos medios.

En la gráfica No. 11 se observa que en ambos centros educativos orienta al respecto, mientras que el resto aclara dudas.

Gráfica 11
Intervención docente en función de información sobre sexualidad trasladada por los medios de comunicación



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio

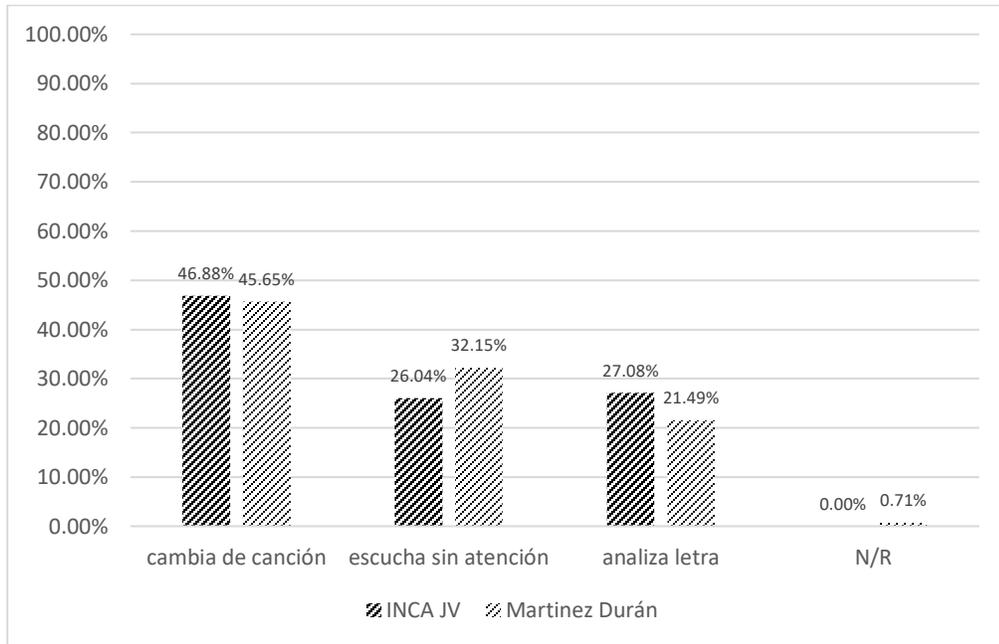
3.5.3 Destrezas intelectuales y sus tipos de aprendizaje:

La propuesta de Gagné establece que estas destrezas comienzan con la adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas, en este dominio se requiere del aprendizaje previo del dominio de Información verbal y puede conseguirse mediante los tipos de aprendizaje: discriminación múltiple, de conceptos, de principios y de problemas.

Los adolescentes en la actualidad están expuestos a un sinnúmero de medios que promueven diversas maneras de entender la dinámica sexual del ser humano, una de estas formas, sin lugar a dudas es la música. En la gráfica No. 12 llama

mucho la atención que existe una cantidad significativa de estudiantes en ambos centros educativos que analizan la letra de las canciones que escuchan.

Gráfica 12
Reacción de estudiantes frente a una canción en español
con alto contenido sexual



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

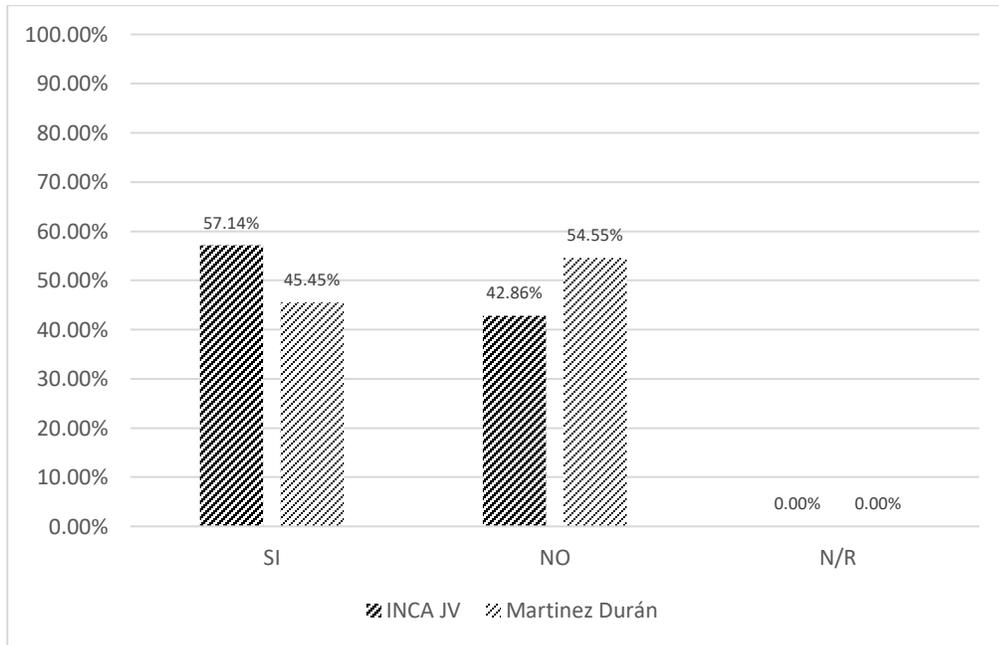
Como parte del desarrollo de esta capacidad de aprendizaje los profesores juegan un papel determinante en la medida que promueven el desarrollo de actividades relacionadas con educación sexual independientemente del área o subárea que imparte. Es decir, para que los estudiantes puedan establecer aprendizajes de discriminación múltiple, de conceptos, de principios y de problemas es indispensable generar los espacios idóneos para tal fin.

En la gráfica No. 13 se hace referencia a los resultados obtenidos con relación a si los profesores desarrollan o no actividades relacionadas a la temática de sexualidad. Llama la atención que en el caso del Instituto Normal Centro América

J.V. poco más de la mitad de profesores si realizan actividades de esta índole, mientras que en el Instituto Martínez Durán solo lo hace poco menos de la mitad de los profesores aduciendo que no tiene relación alguna con los cursos que imparte.

Gráfica 13

Desarrollo de actividades relacionadas a Educación Sexual por profesores

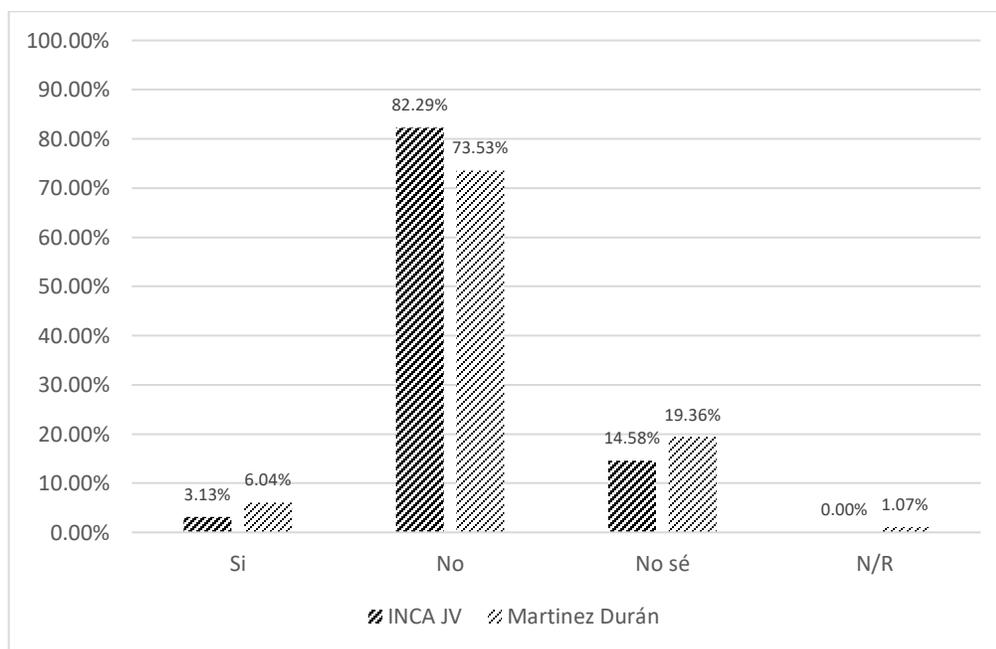


Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

3.5.4 Actitudes y sus tipos de aprendizaje:

Desde la propuesta de Gagné las actitudes, son las capacidades que influyen sobre la elección de las acciones personales; los movimientos hacia clases de cosas, hechos o personas, las reacciones emocionales, entre otros. La educación sexual, en el medio guatemalteco, es un tema que tiene alto grado de vinculación con valores y moralidad, uno de los elementos determinantes en la problemática de embarazos precoces son las relaciones sexo genitales durante el noviazgo.

A este respecto, se refiere la gráfica No. 14 en la que puede evidenciarse que la mayoría de estudiantes no asocia las relaciones sexo genitales como parte de la relación de noviazgo.

Gráfica 14**Las relaciones sexo-genitales son parte de la relación de noviazgo**

Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

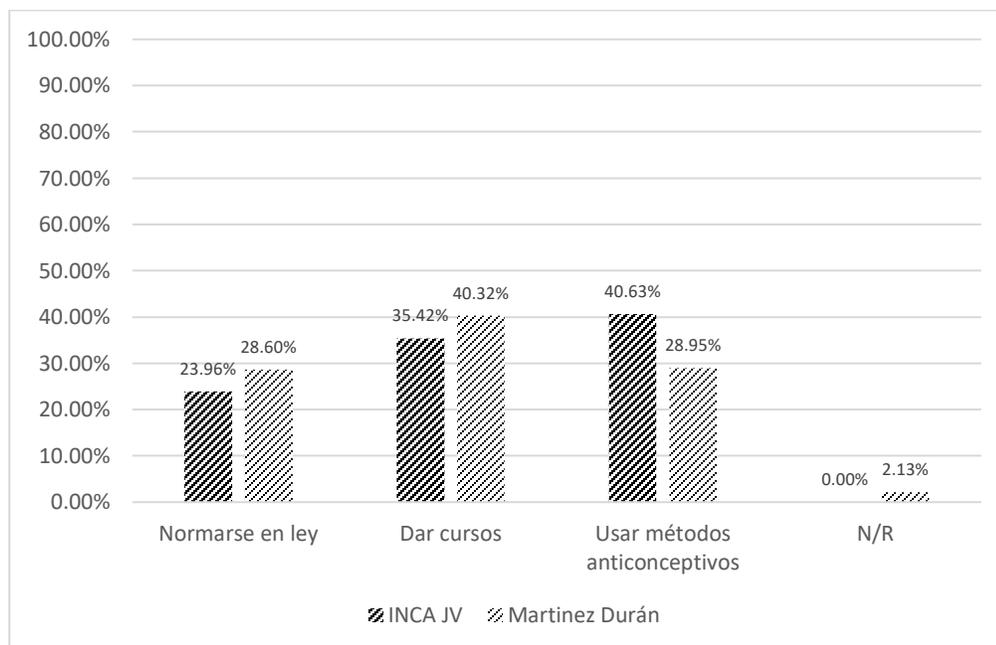
Dentro de los elementos que orientan el tipo de aprendizaje relacionado a las actitudes, uno de los más importantes lo constituye saber qué piensan los estudiantes en función de las posibles soluciones a la problemática de embarazos en niñas y adolescentes. Los estudiantes manifiestan su opinión en cuanto a una gama de posibilidades que podrían detener la alarmante situación por la que atraviesa la niñez y juventud en el país.

La gráfica No. 15 expone los resultados obtenidos en cuanto a los mecanismos para solucionar la problemática antes indicada, desde la perspectiva de los estudiantes de ambos centros educativos. En la misma es interesante observar que la mayoría de estudiantes del centro educativo femenino apuesta por el uso

de anticonceptivos, mientras que en el centro educativo mixto se propone el desarrollo de cursos como parte de la solución.

Gráfica 15

Posibles soluciones a la problemática social de embarazos en niñas y adolescentes



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

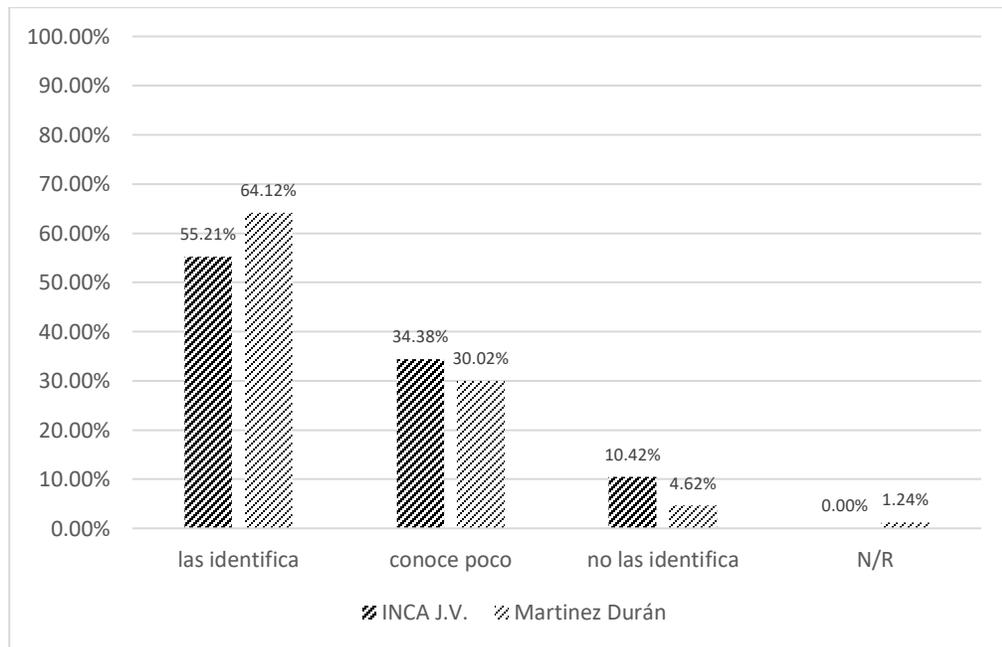
3.5.5 Estrategias cognitivas y sus tipos de aprendizaje:

Desde la propuesta de Gagné estas estrategias son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de la atención, lectura, memoria y pensamiento, éstas constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje.

En este sentido, los estudiantes manifiestan procesos de pensamiento más profundos relacionados a educación sexual, por ello resultó interesante establecer algunos aspectos de dominio cognoscitivo que los estudiantes poseen. La gráfica No. 16 hace referencia a si los estudiantes identifican las fases del desarrollo sexual, llama la atención que casi la mitad de la población de

estudiantes conoce poco o no las conoce, lo cual es alarmante de cara a los desafíos que deben enfrentar en esta etapa.

Gráfica 16
Identificación de las fases del desarrollo sexual

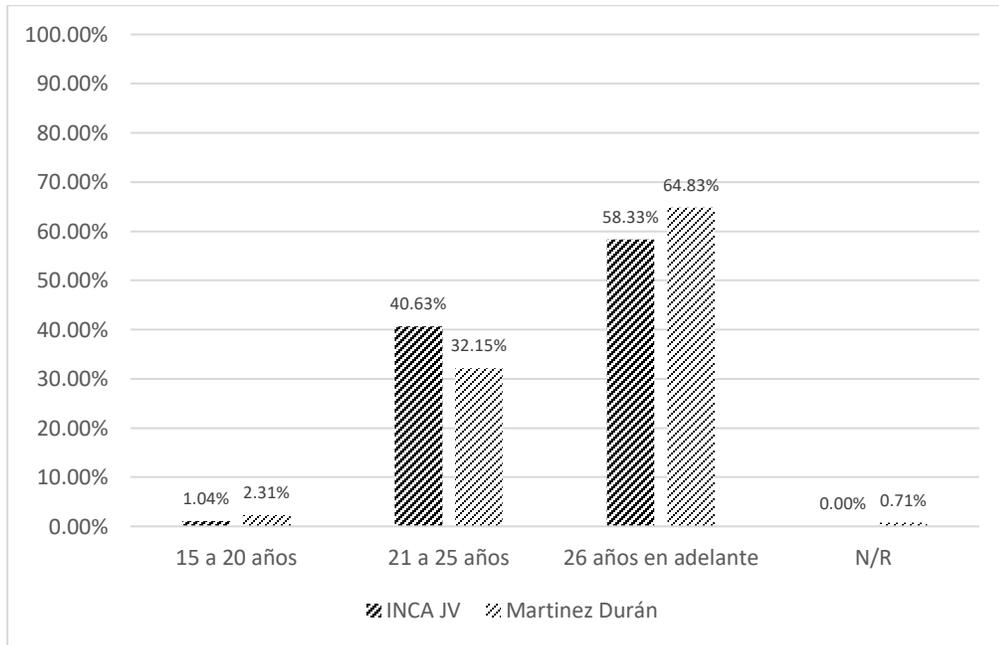


Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

Dentro de los aspectos que requieren una reflexión profunda y la aplicación de los conocimientos relacionados a educación sexual en la vida de los estudiantes es llegar a establecer un rango de edad para ser padre o madre de familia.

Al respecto, en la gráfica No. 17 puede observarse que para la mayoría de estudiantes en ambos centros educativos la mejor edad para ser padre o madre de familia es de los 26 años en adelante; llama la atención que en el caso de las señoritas del INCA J.V. un porcentaje significativo considere como edad apropiada para ser padre o madre de los 21 a los 25 años.

Gráfica 17
Edad apropiada para ser madre o padre de familia



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

3.6 Educación Sexual

El segundo objetivo específico del presente estudio planteaba determinar el abordaje actual de la temática de educación sexual en las comunidades educativas, en consecuencia, se verificó lo que establece el Currículo Nacional Base, a través de un mapeo curricular y la consulta a los profesores respecto al conocimiento que poseen en cuanto a lo que dice el CNB en relación a educación sexual.

3.6.1 Mapeo Curricular

Se realizó un mapeo curricular del Currículo Nacional Base -CNB- del nivel primario completo y del nivel medio, ciclo básico para establecer la manera como está considerado el tema de Educación Sexual en el mismo. El mapeo realizado permitió establecer que el CNB no considera la educación sexual como una competencia marco, de eje, de grado o área, sino como un componente del Eje No. 2, el cual se refiere a equidad de género, de etnia y social. El componente antes relacionado, se identifica específicamente como: Educación Sexual VIH-sida; vale la pena hacer mención de que el mismo no establece ningún subcomponente.

Por otro lado, se evidenció que la Educación Sexual como parte de los contenidos del CNB, únicamente se incluye en el Área de Medio Social y Natural en todos los grados del nivel primario y del ciclo básico. Los contenidos por grado se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2
Mapeo Curricular de los contenidos de Educación Sexual en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio

Grado	Contenidos declarativos
Primero Primaria	Únicamente se hace alusión a las partes del cuerpo humano e higiene
Segundo Primaria	Se habla sobre los aparatos que integran el cuerpo humano, cambios corporales en niño y niña e higiene.
Tercero Primaria	Se inicia con la identificación de los órganos y células sexuales del aparato reproductor, concepción e higiene.
Cuarto Primaria	Se incluye en el área de Medio Social y Natural, se describe diferenciación entre el desarrollo corporal femenino y el desarrollo corporal masculino, infecciones de transmisión sexual y enfermedades venéreas, así como VIH-SIDA e higiene.

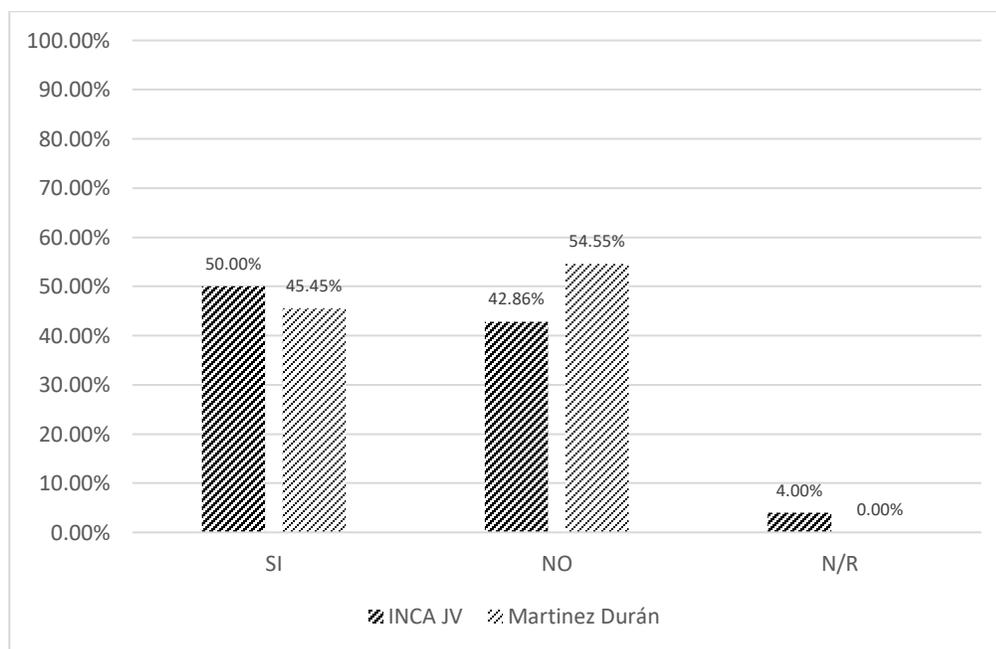
Grado	Contenidos declarativos
Quinto Primaria	Se describen las características anatómicas (hombre y mujer), hormonas femeninas y masculinas, paternidad y maternidad responsable, VHI, entre otros.
Sexto Primaria	Se describe estructura y función del aparato reproductor (femenino y masculino) embarazo, y comportamiento ético en la sexualidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual.
Primero Básico	Se describen el ciclo de vida, estructura sistema reproductor, procesos de formación de gametos, etapas del desarrollo y ciclo menstrual.
Segundo Básico	Se describen procesos de reproducción, fecundación, parto y lactancia materna, enfermedades infecciones, VIH-SIDA, sexualidad biológica y responsable, métodos de planificación y aborto.
Tercero Básico	Se describe Herencia biológica, genes y ADN, lactancia materna, higiene, enfermedades de infección sexual, factores que intervienen en la sexualidad.

Fuente: Elaboración propia, con base a los resultados obtenidos del mapeo curricular.

Con relación a lo que establece el Currículo Nacional Base sobre educación sexual, es evidente que, en cada uno de los grados, su abordaje se reduce a la inclusión de contenidos procedimentales dentro de una de las áreas curriculares, que además la misma no se visualiza como de las más importantes, como lo es Medio Social y Natural.

La gráfica No. 18 muestra que un porcentaje elevado de profesores manifestó no conocer lo que el Currículo propone en relación a educación sexual, llama la atención el hecho de que en el caso del Instituto Normal Centro América -INCA- jornada vespertina, la mitad de los profesores identifica lo que se establece en el proyecto educativo del Estado, no obstante en el caso del Instituto Martínez Durán es poco menos de la mitad de la población de profesores no lo identifica.

También es relevante evidenciar que existe un bajo porcentaje de profesores que no respondió, pese a que es un tema totalmente vinculante con su desempeño docente. Esto pone de manifiesto la falta del elemento interés y la parte actitudinal del profesorado, lo cual es determinante en el desarrollo de las competencias docentes en cuanto al dominio del currículo, en cuanto a la filosofía, principios, competencias, indicadores de logro y evaluación entre otros elementos.

Gráfica 18**Identificación de lo establecido por el CNB en relación a Educación Sexual**

Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

3.6.2 Otros actores vinculados a la temática de Educación Sexual

Como parte de las técnicas utilizadas para la recolección de información, se realizó un grupo nominal en ambos centros educativos, se contó con la participación de estudiantes que integran el gobierno escolar y que a su vez tienen liderazgo en los diversos grados y secciones de cada establecimiento. En el caso particular del INCA J.V. se contó con la participación del director dentro del grupo de discusión y como parte del diálogo sostenido se mencionó que en los últimos dos años se ha tenido el apoyo de la Procuraduría de Derechos Humanos -PDH- en la temática de educación sexual.

Al utilizar la técnica de bola de nieve, se pudo establecer cuál fue la dinámica de la incursión de dicho actor dentro del centro educativo. Para obtener la información fue necesario realizar una visita a la Dirección de Promoción y Educación de la PDH, específicamente a la unidad de información pública, donde se informó que debía enviarse una solicitud oficial a través del correo electrónico de la institución. Se generó la solicitud PDH.UIP.600-2017 por medio de la cual se obtuvo la información correspondiente a través de la Resolución: RESOL.UIP PDH SEISCIENTOS CUATRO GUION DOS MIL DIECISIETE (RESOL.UIP.PDH.604-2017)

Al analizar la información proporcionada por la PDH pudo establecerse que durante los años 2015 y 2016 trabajaron el abordaje de los derechos sexuales y derechos reproductivos, así como la prevención de la violencia sexual contra mujeres (embarazos en niñas y adolescentes) desde el enfoque de derechos, no así específicamente como acciones dirigidas a educación sexual.

El tratamiento educativo en los centros educativos se realizó mediante talleres educativos eventuales, en la modalidad de capacitaciones a cargo de un equipo técnico multidisciplinario, atendiendo durante el año anterior a 1,650 estudiantes del nivel medio, ciclo básico y diversificado.

3.6.3 Conocimientos de los estudiantes y acciones de los profesores

Como se mencionó anteriormente se llevó a cabo grupo de discusión en ambos centros educativos, la dinámica de desarrollo fue sumamente igualitaria en ambos grupos en función de los gestos y reacciones no observados, así como lo dialogado.

Inicialmente se explicó el tema y proceso de investigación, luego se firmaron consentimientos informados, se dieron instrucciones y las auxiliares de investigación registraron tanto gestos y reacciones como las respuestas dadas.

Llamó particularmente la atención la variedad de gestos y reacciones observadas en los participantes, tales como: sonreír, verse entre sí, taparse la boca, manifestar inconformidad. En el caso particular de las mujeres algunas se llevaron las manos a la cabeza, entrelazaron las manos entre sí o jugaron con ellas, jugaron con su cabello y en muchas ocasiones la vista se dirigió al suelo. Se presentan los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 3
Conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual obtenidos en los grupos focales o de discusión

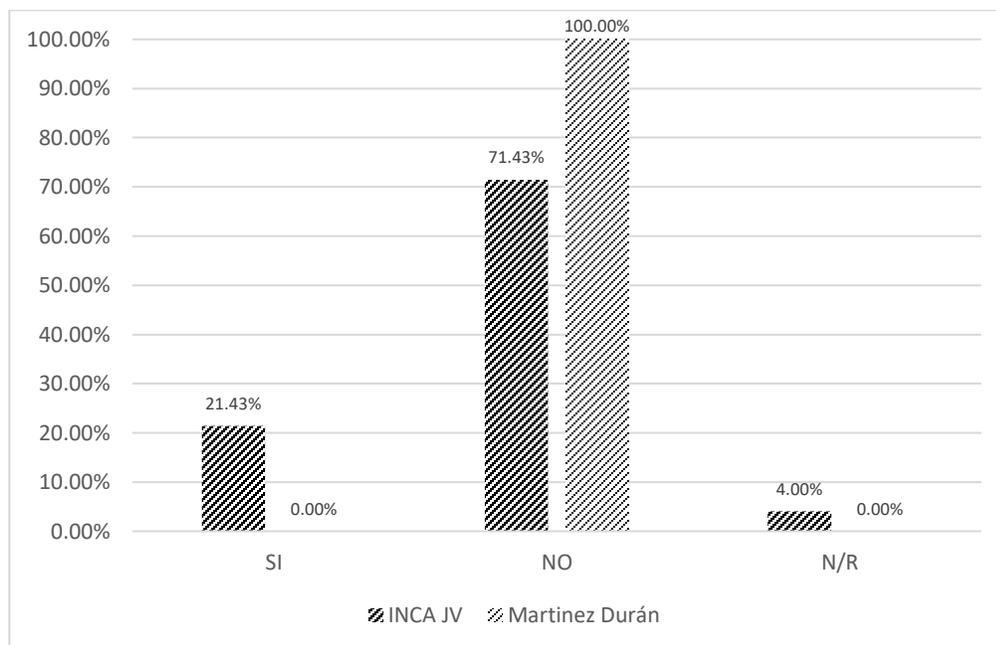
Temas	Categorías
Conocimientos de educación sexual	Silencio y vergüenza.
Embarazos prematuros y maternidad infantil	Conocen casos cercanos. Existe interés en el tema. No hay madurez adecuada si son niñas.
Acciones realizadas por el centro educativo para la promoción de la Educación Sexual	No se hace nada. Se hace solo en cursos afines Mayor comodidad al hablarlo con maestras Es un tema tabú Encuentros sexuales La sexualidad se relaciona con suciedad Hoy hablar de eso es más "normal"

Fuente: Elaboración propia, con base en las anotaciones realizadas en los grupos de discusión.

Lo que los estudiantes mencionaron hizo necesario establecer la visión de los profesores a este respecto, en este sentido se presenta la gráfica No. 19 con los resultados obtenidos al consultar a los profesores si en el centro educativo se desarrollan acciones concretas dirigidas al tratamiento de la educación sexual.

Llama la atención que a juicio de los profesores no se desarrollan acciones a lo interno de los centros educativos, en el caso del Instituto Carlos Martínez Durán es interesante el hecho de que la totalidad de la población de profesores manifiesta que no se desarrolla acción alguna, en el caso del Instituto Normal Centro América -INCA- Jornada Vespertina es un mínimo de la población de profesores quienes manifiestan que si se llevan a cabo acciones relacionadas a la temática de sexualidad.

Gráfica 19
Desarrollo de acciones concretas en el Centro Educativo dirigidas a
Educación Sexual



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

3.7 Estrategias de enseñanza

En el planteamiento del problema el tercer objetivo específico establecía la necesidad de determinar las estrategias de enseñanza aplicadas por el profesor para el desarrollo del aprendizaje en educación sexual dentro del proceso educativo.

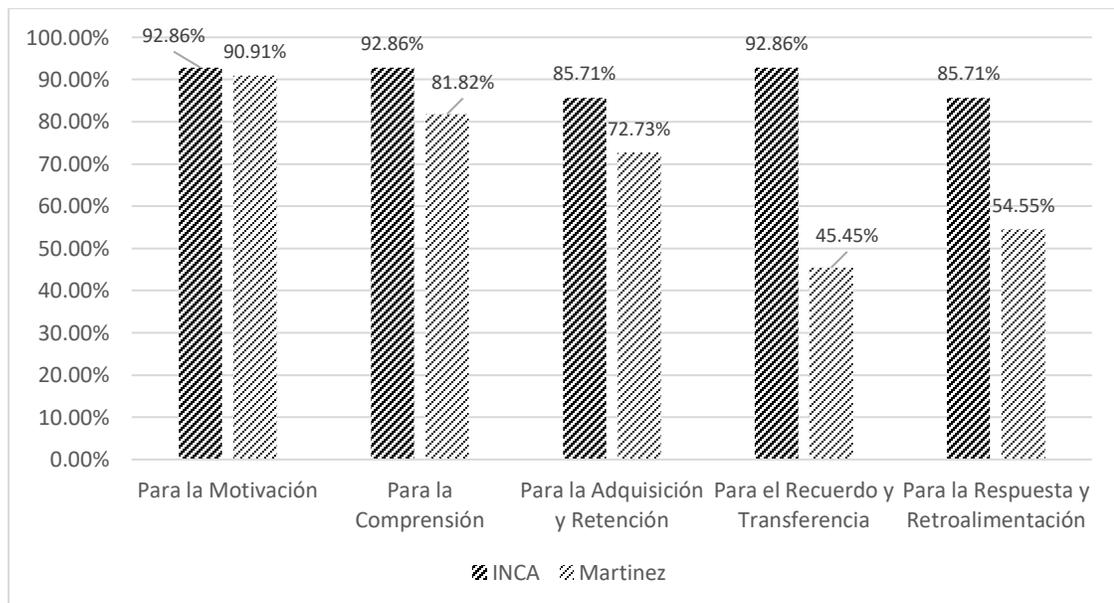
En este sentido, Gagné propone no solo una tipología de aprendizajes que coadyuban al desarrollo de las capacidades susceptibles de aprender, sino además establece que existen diversos tipos de estrategias de enseñanza que

en sucesión deben aplicarse para alcanzar los diversos dominios del aprendizaje.

Para indagar sobre esta temática, se consultó a los profesores respecto a la utilización de estrategias de enseñanza dirigidas a la motivación, la comprensión, la adquisición y retención, recuerdo y transferencia; así como respuesta y retroalimentación.

La gráfica No. 20 establece un dato consolidado de lo que la totalidad de la población de profesores manifestó sobre el uso de cada una de las estrategias de enseñanza.

Gráfica 20
Utilización de las estrategias de enseñanza desde la propuesta de Robert Gagné por parte de los profesores



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio.

Dentro del desarrollo del grupo focal o de discusión se abordó como cuarto tema el uso de estrategias de enseñanza por parte de los profesores, con relación a la temática de la educación sexual. De los resultados obtenidos llama la atención

que los estudiantes manifiesten que a los profesores no les interesa el tema, puesto que la percepción de ellos es determinante en el abordaje colectivo.

Tabla 4
Estrategias de enseñanza para abordar la educación sexual

Temas	Categorías
Estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores para abordar la Educación Sexual	Los profesores no desarrollan ninguna estrategia. No les interesa Se hace solo cuando hay consulta Se habla si corresponde al curso

Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio

3.8 Asociación de variables:

Se realizó una asociación de indicadores de la variable estrategias de enseñanza, tomando como base los resultados obtenidos en el cuestionario semiestructurado a profesores. La población de profesores en total fue de 25 personas, no obstante, en las respuestas relacionadas con las estrategias de enseñanza desde la perspectiva de Gagné uno de cada centro educativo no respondió. En consecuencia, se tomó para efectos de la asociación la población de 23 profesores, 13 del INCA J.V. y 10 del Martínez Durán.

Al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado pudo establecerse que existe una asociación entre ambos centros educativos de 2.84.

Además de hacer la asociación de variables estableciendo el Chi Cuadrado, se decidió realizarla haciendo esquema cualitativo.

A continuación, se presenta un esquema de asociación de variables dado que la mayoría de resultados son de índole cualitativo, para identificar la fuente de información se presentan los siguientes códigos:

CEE: Cuestionario estructurado de estudiantes

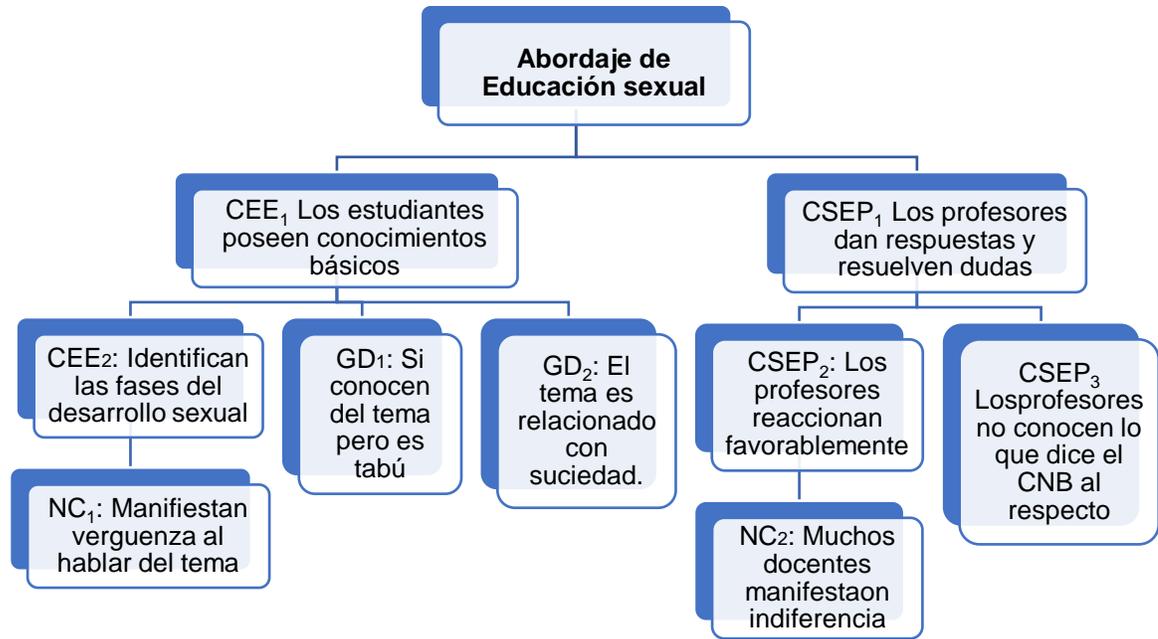
CSEP: Cuestionario semiestructurado profesores

NC: Notas de campo

GD: grupo de discusión

Esquema 1

Asociación de Educación sexual desde la perspectiva de cada grupo de informantes



Fuente: Elaboración propia, con base en los datos recolectados en el estudio

En el caso del abordaje de educación sexual se asoció el aprendizaje que poseen los estudiantes con la intervención de los docentes, existen diversas contradicciones tales como que los profesores reaccionan favorablemente ante los cuestionamientos que hacen los estudiantes, sin embargo, la mayoría desconoce lo que dice el CNB respecto a la temática de Educación Sexual y manifiestan indiferencia respecto al abordaje del tema en el ámbito escolar.

En el caso de los estudiantes es interesante que, si bien identifican las fases del desarrollo sexual, sigue siendo un tema tabú que se relaciona incluso con suciedad y provoca vergüenza.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla un análisis detallado en relación a los resultados obtenidos que han sido presentados en el capítulo anterior, el objetivo de este apartado es tratar de comprender de mejor manera la relación y contraposición que dichos resultados tienen para con los antecedentes de la investigación, así como para con los teóricos que se incluyen en la fundamentación teórica.

4.1 Aprendizaje

Los resultados del estudio permitieron establecer que tanto estudiantes como docentes desarrollan desde su propio espacio y rol, algunas acciones vinculadas con las capacidades susceptibles de aprender y los tipos de aprendizaje que las permiten.

Para Robert Gagné (1985), las capacidades de aprendizaje o capacidades susceptibles de aprender son denominadas como los dominios de aprendizaje, estos requieren diferentes maneras o tipos de aprender y buscan aumentar la probabilidad de mayor éxito en el aprendizaje. Smith y Ragan (2000) definen en el orden del menos complejo hacia el más complejo estos cinco dominios, siendo ellos: destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, actitudes y estrategias cognoscitivas. En este sentido, el estudio permitió establecer la realidad de cada uno de ellos a lo interno de los centros educativos estudiados.

De esa cuenta, uno de los primeros resultados obtenidos lo constituye que en el caso del Instituto Normal Centro América INCA jornada vespertina, la totalidad de los profesores aborda el tema de sexualidad cuando una estudiante cuestiona al respecto, no así en el Instituto Martínez Durán donde existe un porcentaje de profesores que evade el tema (gráfica 8); esto desde la óptica de los estudiantes. Lo anterior tiene estrecha relación con el rango de edad y estado civil de los profesores, ya que en el INCA el rango de edad es mayor que en el Martínez Durán (gráfica 4), así mismo la cantidad de profesores de ambos establecimientos son casados (gráfica 7).

Este resultado confirma lo que Alvarado (2015) planteó en su estudio “Educación Sexual preventiva en adolescentes” ya que, dentro de los resultados de su investigación menciona que es necesaria la acción formadora de la escuela, mediante una estrategia de acompañamiento de docentes a fin de evitar que los estudiantes queden abandonados a su suerte en cuanto a sexualidad se refiere. Lo anterior tiene relación con lo expuesto por Zapata (2015) cuando afirma que el aprendizaje está vinculado a la posibilidad de adquisición o modificación de ideas desde la intervención de los profesores, por ejemplo.

A fin de verificar lo que los estudiantes desarrollan en función de las destrezas motoras se obtuvo como resultado que la mitad de las estudiantes del INCA y la mayoría del Instituto Martínez Durán nunca participan en bailes modernos, tipificados como sensuales, tanto a lo interno de los centros educativo como fuera de ellos (gráfica 9). Este resultado llama particularmente la atención en el sentido de garantizar el desarrollo de la capacidad motora propiamente dicha. Este resultado confirma lo expuesto por Alvarado (2015) como objetivo de su estudio de tesis doctoral, ya que debe determinarse las conductas de riesgo relacionadas con la conducta sexual especialmente entre los 15 y los 18 años.

Lo anterior tiene relación con lo que Gagné (1971) dice respecto a que uno de los tipos de aprendizaje vinculados al dominio de destrezas motoras, es el

estímulo-respuesta en el que, por ejemplo, un baile moderno considerado sensual puede ser un estímulo discriminado que genera una conexión o respuesta instrumental.

Otra de las capacidades susceptibles de aprender o dominio de aprendizaje es la información verbal, de acuerdo a lo establecido por Smith y Ragan (2000) se basa en la provisión de un amplio contexto significativo. Al respecto, se indagó la actitud de los estudiantes frente a películas pornográficas; los resultados permitieron establecer que la mayoría de estudiantes de ambos centros educativos cambian inmediatamente de canal, así mismo, llama la atención el hecho de que un bajo porcentaje de estudiantes de cada establecimiento siente incomodidad al observarlas (gráfica 10), esto manifiesta que tal y como se describe en el planteamiento del problema los adolescentes enfrentan situaciones particulares que deben contar con la intervención de los padres en el mejor de los casos, o bien de los profesores que los atienden. La actitud manifestada puede estar vinculada a aspectos de índole religioso, ya que la población de estudiantes es en su mayoría evangélica (gráfica 3), independientemente de que el sistema educativo nacional sea laico.

Este resultado confirma lo expuesto por Ávila (2016) en su estudio respecto a la caracterización de los estereotipos sexuales de los adolescentes chilenos, en el cual establece que la población de estudiantes participantes en el estudio expone que se da la sexualización de conductas que no son esencialmente sexuales, tal el caso de las películas pornográficas. Lo anterior está relacionado a lo que dice Gagné (1971) dentro del tipo de aprendizaje de reacción ante una señal, puesto que en este tipo de aprendizaje el individuo aprende a dar una respuesta amplia y difusa ante una señal.

Derivado de lo anterior, al consultar a los profesores respecto a su intervención en función de la información que reciben los estudiantes sobre sexualidad a través de los diversos medios de comunicación, se estableció que la totalidad de

la población de profesores manifiesta dos actitudes frente a la consulta de los estudiantes: orienta al respecto o bien aclara dudas cuando los estudiantes las plantean (gráfica 11); lo anterior pone de manifiesto que existe una acción concreta de mediación pero con la particularidad de ser solamente cuando los estudiantes lo solicitan, y no como una acción permanente y formal.

Este resultado coincide plenamente con el problema planteado por Alvarado (2015) en cuanto a la deficiente implementación de la Educación Sexual en los colegios, en este caso establecimientos públicos, derivado de la falta de preparación de los docentes. Lo anterior tienen relación con lo que afirma Feldman (2005) en cuanto a que la experiencia juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, por ello es importante que los profesores tengan una formación permanente en torno a la temática de sexualidad a fin de involucrarse activamente en los procesos de acompañamiento a los estudiantes.

Uno de los elementos que se espera en el nivel medio como parte de las capacidades de aprendizaje es que los estudiantes tengan desarrolladas destrezas intelectuales, las cuales, desde la propuesta ecléctica de Gagné, Smith y Ragan (2000) definen como la adquisición de discriminaciones y cadenas, teniendo como base el aprendizaje del dominio de información verbal. Los resultados del estudio en cuanto a la reacción de los estudiantes frente a una canción en español con alto contenido sexual permitieron establecer que una minoría de estudiantes de ambos institutos analizan la letra, la mayoría de estudiantes cambia de canción o bien escucha sin atención (gráfica 12).

Este resultado confirma lo expuesto por Ávila (2016) en su estudio respecto a la caracterización de los estereotipos sexuales de los adolescentes chilenos: un comportamiento lingüístico, puesto que aborda la problemática de la manifestación peyorativa del léxico que utilizan los adolescentes en torno a la sexualidad, lo cual puede suscitar un trato discriminatorio o violento entre pares.

A fin de establecer si los profesores desarrollan actividades relacionadas a educación sexual los resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los profesores del INCA JV y un porcentaje considerable del Martínez Durán si desarrollan acciones dirigidas a la sexualidad, independientemente de las áreas que imparten (gráfica 13). Resulta interesante que un porcentaje significativo de profesores no desarrolle ninguna acción en torno a la educación sexual aduciendo que no tiene ninguna relación con los cursos que atienden. Es evidente que, para fortalecer las destrezas intelectuales en educación sexual de los estudiantes, los centros educativos deben generar acciones sistematizadas que atiendan esta área tan importante de la formación integral.

Este resultado coincide con lo expuesto por Palacios (2012) en su tesis doctoral, ya que el problema planteado en su estudio se orientó hacia la poca pertinencia de la temática de la educación afectiva-sexual respecto a la integración de un nuevo modelo educativo. Lo anterior está relacionado con lo que Shunk (1991) establece en torno a que el aprendizaje implica la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes; lo cual, sin duda alguna, debieran desarrollar los profesores en el marco de la educación integral en sexualidad independientemente del área del currículo que tengan asignada.

Las actitudes constituyen otra de las capacidades susceptibles de aprender y están altamente vinculadas a la aplicación no solo de valores morales sino también de los conceptos que los estudiantes poseen en relación a determinado tema. Esta capacidad está relacionada, por ejemplo, a las reacciones emocionales que los estudiantes pueden tener respecto a la sexualidad, en este sentido los resultados del estudio permitieron establecer que la mayoría de estudiantes, tanto del INCA JV como del Martínez Durán, considera que las relaciones sexo-genitales no son parte de la relación del noviazgo, mientras que un mínimo porcentaje aduce no saber (gráfica 14).

Este resultado confirma lo que Morales (2017) plantea en su tesis de Maestría en trabajo social, ya que un alto porcentaje de la población de estudiantes manifestó tener curiosidad en cuanto a la pertinencia de las relaciones y el noviazgo. Lo anterior tiene relación con la definición que Gagné (1971) hace del tipo de aprendizaje de discriminación múltiple, puesto que individuo aprende a dar respuestas identificadoras distintas ante cada estímulo. Es decir, los estudiantes en este dominio del aprendizaje manifiestan opiniones con alta carga de reacción emocional y haciendo elecciones personales.

Tal y como se define en el planteamiento del problema, el aprendizaje en educación sexual es determinante para resolver la problemática social tan alarmante que atraviesan los países de América Latina, particularmente Guatemala. En este sentido se obtuvo la opinión de los estudiantes respecto a las posibles soluciones a la problemática de embarazos en niñas y adolescentes, llama la atención el comportamiento manifestado a través de los resultados obtenidos. La mayoría de estudiantes del centro educativo femenino optó por el uso de métodos anticonceptivos, mientras que la mayoría de estudiantes del centro educativo mixto optó por dar cursos relacionados al tema (gráfica 15).

Este resultado confirma lo que Morales (2017) enuncia como resultado de su estudio sobre la educación sexual en las adolescentes de Molas, Mérida, Yucatán; ya que como parte de los resultados la mayoría de las estudiantes manifestó especial curiosidad por los métodos anticonceptivos, lo cual coincide con la opción seleccionada por las señoritas del INCA J.V. como virtual solución al problema.

Lo anterior tiene estrecha relación con Smith y Ragan (2000) ya que en su jerarquización de los dominios de aprendizaje de Gagné ubican las actitudes después de las destrezas intelectuales, es decir los estudiantes en este nivel ya están en condiciones de reaccionar a preguntas como la anterior de forma más consciente y reflexiva.

Dentro de las capacidades susceptibles de aprender, propuestas por Gagné, figuran también las estrategias cognoscitivas, en este sentido los resultados obtenidos permitieron establecer que aún en este siglo y en el nivel medio un porcentaje considerable de estudiantes de ambos centros escolares conoce poco respecto a las fases del desarrollo sexual y peor aún existe un mínimo porcentaje que no las identifica (gráfica 16). Esto es determinante en la observancia de las acciones de la juventud en torno a la sexualidad, por ello se constituye en uno de los resultados más importantes del estudio ya que el mismo es parte del proceso formativo desde el nivel primario en adelante.

Este resultado coincide con lo manifestado por Morales (2017) en el objetivo de su tesis de Maestría; el cual está orientado a la necesidad de incidir en la sensibilización de la educación sexual para generar oportunidades en el desarrollo de su calidad de vida. Lo anterior está relacionado en cuanto a lo que dice Gagné (1971) respecto a que el aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible únicamente al proceso de desarrollo. En este sentido, es indispensable generar acciones que aseguren que los estudiantes conozcan plenamente los temas básicos relacionados a educación sexual.

Otro de los resultados determinantes en función de las estrategias cognoscitivas de los estudiantes, lo constituye la edad considerada como apropiada para ser madre o padre de familia, en este sentido es importante resaltar que la mayoría de jóvenes y señoritas sitúan la edad más apropiada de los veintiséis años en adelante (gráfica 17). Esto es interesante en función del comportamiento de las tasas de embarazos en niñas y adolescentes pues los estudiantes manifiestan que la edad para ejercer la maternidad o la paternidad cada vez debe ser mayor.

Este resultado coincide con lo que Orihuela (2016) propone en su estudio de tesis de maestría en Gerencia Social puesto que el mismo busca determinar las

características de las actitudes sobre sexualidad humana y las prácticas más frecuentes de las adolescentes. En este sentido la respuesta de los estudiantes respecto al rango de edad para ser padre o madre de familia, que mayoritariamente fue que debiera ser a partir de los 26 años, denota una característica esperanzadora en la juventud actual, ya que pareciera que los niveles de reflexión y toma de decisiones son cada vez más altos, lo cual podría traducirse en el mediano plazo en un decrecimiento de las tasas de maternidad infantil por ejemplo.

Lo anterior se relaciona con lo que establece Smith y Ragan (2000) desde la perspectiva de Gagné en torno al aprendizaje del dominio correspondiente a las estrategias cognoscitivas, ya que estas son destrezas que gobiernan el comportamiento de cada persona, es decir lo que manifiesta en función de atención, lectura, memoria y pensamiento. De esa cuenta es apropiado establecer su ubicación como el último de los dominios de aprendizaje, según la clasificación tomada para este estudio.

4.2 Educación Sexual:

Los resultados permitieron establecer que tal y como se expone en el planteamiento del problema, las debilidades que desde el ámbito curricular, docente y social tiene la temática de educación sexual en los centros educativos del nivel medio, específicamente en el ciclo básico, son graves. Es evidente que uno de los elementos determinantes en el presente estudio es el abordaje de la educación sexual, dada la vinculación que se hizo tanto del aprendizaje en sí mismo, como de las estrategias de enseñanza con la formación integral en sexualidad.

Se realizó un mapeo curricular (tabla 2), el cual permite básicamente establecer tres resultados por demás interesantes:

- Dentro de las líneas generales del Currículo Nacional Base -CNB- la educación sexual está considerada como un componente del segundo eje del currículo, denominado equidad de género, de etnia y social. Específicamente el componente relacionado, figura con el nombre de educación sexual VIH/sida, vale la pena mencionar que de acuerdo al análisis no aparece ningún subcomponente. Esto permite evidenciar que la concepción que los profesores pueden obtener desde las orientaciones que permite el CNB, dirige la mirada docente no tanto a la formación integral en sexualidad, sino vinculada de inmediato al VIH/sida, lo cual sesga indudablemente el abordaje que se da en torno a la temática en cuestión.
- Al realizar el mapeo curricular sobre educación sexual en el CNB de cada uno de los grados que integran el nivel primario y los tres grados del ciclo básico, del nivel medio, pudo establecerse que la única forma explícita de educación sexual se da dentro del área de medio social y natural. Esto conlleva a una especie de exclusividad, donde solo el profesor o profesora que desarrolla dicha área es el responsable de abordar la temática en particular, además de hacerlo únicamente dentro de los contenidos correspondientes.
- En cada uno de los grados antes relacionados se observa que dentro de la estructura de los contenidos propuestos se establece un grupo de temas que deben ser abordados durante el desarrollo de la clase, como parte del proceso de aprendizaje correspondiente.

Este resultado confirma lo que Palacios (2012) indica como uno de los resultados de su estudio sobre el desarrollo de competencias básicas a partir de un proyecto de educación afectiva-sexual en el currículo de las E.S.O. en España; puesto que manifiesta que el sentir de la mayoría de estudiantes es que la educación sexual no está contemplada en los programas de estudio y por si

fuera poco se apuesta porque el lugar donde se hable del tema sea el centro escolar. Guatemala no es la excepción, ya que en la estructura curricular no incluye al menos una competencia marco relacionada con la educación sexual, por lo que al incluirla como un componente de uno de los ejes del currículo y con contenidos dentro de una de las áreas de formación no está haciendo esfuerzos concretos en función de la formación integral en sexualidad.

Lo anterior se relaciona con lo que Corona (1993) establece en cuanto a que la educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren o transforman conocimientos, valores y actitudes en torno a la sexualidad, no obstante, hace mención en cuanto a que es la sexualidad en todas sus manifestaciones, es decir incluir todos y cada uno de los aspectos asociados al tema.

Tomando en consideración que “la educación sexual es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general”. (San Martín,2006) se hizo necesario establecer si los profesores identifican lo establecido en el CNB en relación a educación sexual, ya que, aunque se evidenció que es poco bien vale la pena observar cual es el conocimiento que los profesores tienen al respecto.

En este sentido, los resultados permitieron establecer que para el caso del Instituto Normal Centro América JV poco más de la mitad de los profesores conoce lo que establece el CNB en esta materia, mientras que para el caso del Instituto Martínez Durán es a la inversa, poco más de la mitad de los profesores manifestaron no conocer lo que se detalla en el CNB respecto a educación sexual (gráfica 18). Esto resulta alarmante ya que desde la óptica del quehacer docente es evidente que poco o nada se hace respecto a la formación de los estudiantes en educación sexual.

Este resultado coincide plenamente con lo que Ramírez (2013) menciona en su estudio en relación a las competencias docentes de los profesores del nivel medio superior sobre el tema de sexualidad y VIH/sida en el Estado de México, ya que, como resultado principal del estudio dice que los docentes si saben qué es educación sexual, pero desconocen sus objetivos y solo la mitad sabe que es VIH/sida.

Lo anterior se relaciona con lo que Jones (2009) menciona respecto a lo que las ideas que tienen los estudiantes al respecto de la educación sexual son fundamentales para su comprensión y aprehensión, en este sentido es donde la intervención de los profesores es determinante ya que los procesos de aprendizaje en educación sexual dependen en mucho de lo que se desarrolle dentro de los centros educativos.

Dentro del desarrollo del estudio se evidenció que existían otros actores vinculados a la temática de educación sexual, que intervienen en los centros educativos, tal el caso de la Procuraduría de los Derechos Humanos -PDH- por lo que se realizó un proceso de recopilación de información al respecto. Los resultados permitieron establecer que la intervención de la PDH se realiza desde un enfoque de derechos sexuales y reproductivos más que desde el enfoque de educación sexual propiamente dicha, la temática que abordan está dirigida a la prevención de la violencia sexual contra mujeres (embarazos en niñas y adolescentes) así como a los derechos sexuales en general. Lo realiza un grupo multidisciplinario desde el área educativa de la Procuraduría y tiene presencia en algunos centros educativos del Departamento de Guatemala.

Este resultado coincide con lo que Ramírez (2015) aborda en su tesis de posgrado en nuevas infancias y juventudes en Argentina, puesto que plantea la coexistencia de distintas formas de abordar la educación sexual en los centros educativos de secundaria, ya que estos son muchas veces terrenos conflictivos que no favorecen la existencia y aplicación de proyectos institucionales

integradores. Para el caso guatemalteco es evidente que, aunque el abordaje que la PDH realiza de la temática de sexualidad no es coherente a lo que establece el currículo nacional base por ejemplo, está realizando esfuerzos que pueden fortalecer la reflexión y conciencia al respecto por parte de la comunidad estudiantil del país.

Esto tiene relación con lo definido por Luna (2009) cuando expone que la educación sexual es un derecho humano y un fenómeno formativo. Por su parte el texto docente para la educación integral en sexualidad propuesto por el Fondo de Población de las Naciones Unidas y el Ministerio de Educación de Guatemala, establece que desde 1995 en la IV Conferencia Internacional sobre la Mujer en Beijing se enfatizó en la necesidad de abordar la educación de la sexualidad en el marco de la salud sexual y salud reproductiva. La Organización Mundial para la Salud -OMS- recomienda que una parte fundamental para resolver la problemática en torno a la educación sexual, la constituye el hecho de que esta se inicie tempranamente.

A fin de establecer lo que conocen los estudiantes relacionado a la educación sexual se realizaron dos grupos nominales o de discusión mediante los cuales se desarrollaron temas fundamentales de la dinámica del abordaje de sexualidad, tales como:

- Educación sexual
- Embarazos prematuros y maternidad infantil
- Acciones realizadas por el centro educativo para la promoción de la educación sexual.

Los resultados obtenidos permitieron establecer lo que piensan los estudiantes al respecto, vale la pena mencionar que uno de los elementos más relevantes fue la actitud manifestada particularmente de las estudiantes mujeres, ya que en un primer momento el silencio fue evidente al lanzar la pregunta sobre lo que sabían de educación sexual, al indicarlo una segunda vez algunas participantes

sonrieron y se veían entre sí, otras se taparon la boca y manifestaron inconformidad. Algunas participantes se llevaron las manos a la cabeza y luego entrelazaron las manos entre sí, otras jugaron con las manos, con su cabello o con un lapicero y en ocasiones la vista se dirigió al suelo, manifestando evasivas constantes.

Esto coincide con lo que Ávila (2016) expone en su estudio sobre los estereotipos sexuales de adolescentes chilenos ya que uno de los elementos explicitados en las reacciones de las estudiantes constituye un estereotipo relacionado a la educación sexual, lo cual en ocasiones bloquea la posibilidad de diálogo al respecto.

Lo anterior se relaciona con lo que Baró (2012) define respecto al lenguaje no verbal ya que los gestos inciden más que la palabra. En este sentido la autora define que gestos como cabeza baja, manos entrelazadas o vista hacia abajo son gestos que muestran desacuerdo, duda, desconfianza o agresividad; además de manifestar actitud de sumisión. En tal virtud, resulta preocupante la cantidad de gestos y actitudes evidenciadas por parte de las estudiantes, ya que permite establecer que aún existen serias dificultades en el abordaje de la temática de sexualidad en espacios públicos o grupos de discusión.

En relación al tema de embarazos los resultados permiten establecer que los estudiantes se muestran más cómodos con el abordaje del tema, llamó la atención que dentro de uno de los grupos surgió el tema de que no era apropiado un embarazo por el tema de edad y madurez. En este sentido, lo anterior se relaciona con lo que los estudiantes manifestaron respecto a la edad ideal o más apropiada para la maternidad o paternidad (gráfica 17).

Respecto a las acciones realizadas por el centro educativo, tanto los estudiantes en el grupo de discusión como los profesores manifestaron que el estado actual de este aspecto es alarmante. Los resultados permiten confirmar lo expuesto en

el planteamiento del problema, ya que es poco lo que se desarrolla a lo interno de los centros educativos.

La mayoría de participantes en el grupo de discusión dijeron que no se abordaba el tema. Manifestaron sentirse más cómodas al hablar del tema con profesoras mujeres, otra dijo que en una ocasión una compañera manifestó abiertamente tener encuentros sexuales con su pareja y que el grupo inmediatamente lo veía como un tema tabú y cuando comían le pedían que no hablara de ello (lo relacionan con suciedad). Otra dijo que ahora ya se hablaba un poco más del tema porque era algo “normal”.

Este resultado confirma lo que Calvillo (2015) expone como resultado de su estudio de tesis de doctorado en salud pública el cual establece que los adolescentes muestran insuficiencias en sus conocimientos sobre salud sexual y manifiestan comportamientos inadecuados derivado de los escenarios de pobreza e insuficiencia en educación.

Lo anterior se relaciona con lo que la UNESCO (2014) refiere en cuanto a lo que el Comité de América Latina para la Defensa de los Derechos de la Mujer, - CLADEM- define en torno a que la educación sexual, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, en espacios académicos y extra académicos.

Se consultó a los profesores respecto a las acciones que en conjunto desarrolla el centro educativo para promover la educación sexual, en este sentido los resultados permitieron evidenciar que en el caso del Instituto Normal Centro América la mayoría de los profesores manifiestan que no se realizan acciones en el centro escolar, mientras que en el caso del Instituto Martínez Durán la totalidad de los docentes manifiestan que no se desarrolla ninguna (gráfica 19). Este dato es alarmante ya que acentúa el escenario ideal para no hablar del

tema y con ello desvincular los demás esfuerzos que pudieran estarse desarrollando.

Este resultado es vinculante con lo manifestado por Orihuela (2016) en su estudio de tesis de maestría con población de estudiantes peruanos, ya que como resultado expone que la mayoría absoluta de los estudiantes afirman que el hecho de hablar de sexualidad es sumamente importante dentro del centro escolar.

Lo anterior tiene relación con lo que Castellanos (1995) afirma al referirse a que la educación es un proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad, el cual es infaltable en la formación de la persona. Esto coincide con lo que Rodríguez, Corona & Pick de Weiss (1992) definen en cuanto a la perspectiva de la educación sexual que la orienta a la socialización como proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

4.3 Estrategias de enseñanza:

Los resultados permitieron establecer que los profesores si bien es cierto, utilizan estrategias de enseñanza en su quehacer docente, no obstante, es evidente que no lo hacen vinculado a la educación sexual.

Desde la perspectiva de Gagné (1985), se verificó la aplicación de seis tipos de estrategias de enseñanza dirigidas a la motivación, a la comprensión, para la adquisición y retención, para el recuerdo y la transferencia y para el recuerdo y retroalimentación. La diferencia es distante entre los dos centros educativos, ya que puede evidenciarse en general que los profesores del Instituto Normal Centro América -INCA- Jornada Vespertina en su mayoría utilizan las estrategias

antes relacionadas, mientras que los profesores del Instituto Carlos Martínez Durán manifestaron menor porcentaje de utilización (gráfica 20).

De igual forma en el caso de cada centro educativo los tipos de estrategias utilizadas varían en cuanto a mayor y menor utilización, de esa cuenta en el caso del INCA J.V. la mayoría de profesores utiliza las estrategias de enseñanza para la motivación, para la comprensión y para el recuerdo y transferencia; en menor cantidad se refiere el uso de las estrategias para la adquisición y retención, así como para la respuesta y retroalimentación.

Los profesores del Martínez Durán, manifestaron utilizar menos las estrategias, no obstante, los que si las utilizan establecen que el tipo de estrategia que en su mayoría desarrollan son las estrategias dirigidas a la motivación, mientras que para las de comprensión, adquisición y retención el porcentaje de utilización es menor. Ahora bien, en el caso de las estrategias dirigidas a recuerdo y transferencia, las utiliza poco más de la mitad. Las estrategias de enseñanza para la respuesta y retroalimentación son utilizadas por menos de la mitad del centro educativo.

Este resultado coincide con lo expuesto por Ramírez (2013) en su estudio sobre las competencias docentes de los profesores del nivel medio superior sobre el tema de sexualidad y el VIH/sida, ya que del mismo fue establecer la influencia de las competencias del profesorado para la implementación de un programa de sexualidad y VIH/sida. El resultado principal a este respecto fue que se determinó que los docentes si saben qué es educación sexual más no conocen sus objetivos y tienen debilidades en el abordaje del tema del VIH/sida. Lo anterior se relaciona con lo evidenciado en este estudio en función de la aplicación o uso de las diversas estrategias de enseñanza en favor de una educación sexual integral para los estudiantes del nivel medio.

Por su parte Calvillo (2015) en su estudio relacionado a la estrategia educativa sobre salud sexual de estudiantes de educación básica en la comunidad de Antigua Chinautla, Guatemala afirma que es indispensable el apoyo docente en cuanto la necesidad imperante de la promoción y educación para la salud del adolescente, a fin de poder afrontar la problemática de salud sexual reproductiva. Es definitivo que los docentes tienen un sinfín de posibilidades de intervención en el aula, pero nada tan eficaz como las estrategias de enseñanza.

Lo anterior se relaciona con lo que Anijovich & Mora (2010) exponen en cuanto a que las estrategias de enseñanza no son otra cosa que el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza y que tienen como fin último promover el aprendizaje en los estudiantes. En síntesis, las estrategias de enseñanza son las orientaciones generales acerca de cómo enseñar algo.

Los profesores deben garantizar un aprendizaje activo, es decir, un aprendizaje integral y pertinente; y a decir de Zabalza (1991) esto solo es posible en la medida que los profesores emplean diversas estrategias de enseñanza. Es aquí donde la propuesta de Gagné (1985) cobra un sentido por demás vinculante con el quehacer docente en nuestros días.

En consecuencia, a la luz de la propuesta ecléctica que hace Gagné la realidad evidenciada en los profesores en cuanto a la utilización de estrategias de enseñanza en educación sexual es alarmante, puesto que los índices por centro educativo son medianamente altos, no obstante, en el caso del Instituto Martínez Durán es dramático el caso particularmente en la utilización de estrategias de recuerdo y transferencia, así como las de respuesta y retroalimentación, ya que ni siquiera la mitad de los profesores las utiliza (gráfica 20).

Otro resultado interesante lo constituye lo observado en los profesores en cuanto a la actitud que manifestaron respecto al tema, esto además de haberse evidenciado al momento de aplicar los instrumentos fue ratificado por los

estudiantes dentro de los grupos de discusión. De acuerdo a las categorías obtenidas de las respuestas de los estudiantes, se estableció que los profesores no utilizan estrategia de enseñanza alguna, no les interesa o únicamente hablan del tema motivados por una consulta o si corresponde al desarrollo del curso que atienden.

Este resultado confirma lo que Ramírez (2015) menciona en su estudio de tesis de posgrado; pues uno de los resultados más relevantes del mismo es que un alto número de profesores es indiferente a la inclusión del tema.

De igual forma, establece relación con lo que manifiesta Tije (2013) en su estudio de maestría relacionado al aprendizaje cooperativo como estrategia en la educación superior, ya que dentro de los resultados menciona que la mayoría de profesores utiliza pocas estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje cooperativo. Lo anterior se relaciona con lo que Camilloni (1998) establece en cuanto a que las estrategias de enseñanza tienen dos dimensiones, una reflexiva en la que el profesor diseña su planificación y otra, la acción en la que el profesor desarrolla la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Esto confronta los resultados obtenidos, ya que de acuerdo a lo anterior el elemento actitudinal es determinante en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza. Meirieu (2001) por su parte establece que para hablar de estrategias es necesario pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar. Con esto queda muy bien definido lo que los profesores deben tomar en cuenta al momento de establecer las estrategias de enseñanza a utilizar.

4.4 Conclusiones:

- Se determinó el aprendizaje en educación sexual que tienen desarrollado los estudiantes, el cual es aceptable, aunque poco coherente con las capacidades de aprendizaje evidenciadas.
- Se determinó el abordaje actual de la temática de educación sexual en las comunidades educativas, el cual no es dentro del sistema formal, sino se minimiza al área de medio social y natural.
- Se determinó que las estrategias de enseñanza aplicadas por el profesor para el desarrollo del aprendizaje en educación sexual dentro del proceso educativo son mínimas, ya que se utilizan únicamente cuando el curso impartido incluye temática relacionada a sexualidad.

4.5 Recomendaciones:

- Facilitar acciones que permitan garantizar el acceso de los estudiantes a la educación sexual dentro de los centros educativo como parte de su aprendizaje integral.
- Promover la inclusión de por lo menos una competencia marco que incluya la temática relacionada a sexualidad como parte del Currículo Nacional Base para garantizar un abordaje más concreto y pertinente.
- Establecer procesos formativos para profesores, que permitan reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias en enseñanza sobre educación sexual.
- Integrar comisiones docentes de educación sexual, dentro de los centros educativos del nivel medio, a fin de garantizar el abordaje concreto y pertinente de la temática de sexualidad integral.

REFERENCIAS

Libros

Achaerandio, L. (Ed.). (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar: Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Anijovic, R. & Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza -otra mirada al que hacer en el aula*. Buenos Aires: AIQUE Educación

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: Convenio Interinstitucional

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación. Tercera Edición.

Bisquerra, et al. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá Colombia.

Camilloni, Alicia. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Campoy y Gómez (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos para la recogida de datos*. España: Editorial EOS.

- Castellanos, G. (1995) Conducta sexual humana, un compendio. Guatemala: Artemis Edinter
- Feldman, R.S. (2005). "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". México: Mc Graw Hill. Sexta edición.
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid.
- Gagné, Robert y Glaser, Robert (1987). "Foundations in learning research", en Instructional technology: foundations. Gagné, Robert. (Ed). Hillsdale. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
- Gagné, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana
- Heilborn, María Luiza (2006). Experiencia de Sexualidad, Reproducción y Trayectorias Biográficas de jóvenes. Rio de Janeiro, Brasil.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill. Quinta edición
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición
- Lafuente, C y Egoscóabal, a. (2008). Metodología de las Investigaciones en las Ciencias Sociales. Colombia.
- Laumann, Edward y Gagnon, John (1995). A Sociological Perspective on Sexual Action. En Parker, Richard y Gagnon, John (eds.), Conceiving Sexuality: Approaches to Sex Research in a Postmodern World. Nueva York: Routledge.

Luna, J. (2009). Cartilla Nacional de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las y los jóvenes. Guatemala: Incidejoven-REDLAC.

Meirieu, P. (2001) La opción de educar. Barcelona: Octaedro.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Nacional de Estadística (INE), ICF International, 2017. VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Informe Final. Guatemala, MSPAS/INE/ICF.

Monzón, S. (2003) Introducción al proceso de la Investigación Científica, aplicado a las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Naturales. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios.

Priego, C. (1995) Comprender la sexualidad, para una orientación integral. Madrid: Aprender. Segunda Edición.

Ritzer, J. (2003). Estadística para las Ciencias Sociales. México: McGraw Hill.

Rodríguez, G., Corona, E., Pick de Weiss, S. (1992) Salud reproductiva en México: una agenda para la investigación y la acción. México: Population Council

San Martín Hernán, (2006), Tratado General de la Salud en las sociedades humanas Salud y Enfermedad. México: Editorial La Prensa Médica Mexicana, S.A DE C.V. Décima Edición

Sandín Esteban, M^a Paz (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.

- Schenttini, P. (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Argentina. Editorial de la Universidad de la Plata.
- Schmeck, R.R. (1988). Individual differences and learning strategies. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Academic Press.
- Schunk, D.H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Smith Patricia and Ragan Tillman (2000). *The Impact of R.M. Gagne's Work on Instructional Theory*. Edited by: Rita C. Richy: *The Legacy of Robert M. Gagne*. New York. 4th edition.
- Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: PEARSON. Primera edición
- UNESCO (2014) *Educación Integral en Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. España: SÍNTESIS SOCIOLOGICA
- Vicéns, O y Medina, E. (2005). *Análisis de datos Cualitativos*. Universidad Autónoma de México.

Documentos electrónicos

Peinado Castro, Yolanda, Tamara Martín Laín, Ester Corredera Genovés, Nadia Moñino & Lorena Prieto Jiménez (2010) Grupos de discusión. Métodos de investigación en educación especial. En https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/GrupDiscusion_trabajo.pdf

Revistas

Cabral, B. (1995) Ecología de la Sexualidad. Rev Sex. Soc. Cuba.

Gottberg, E., Noguera, G. & Noguera, M. (2012) “El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en Educación Superior. Revista educativa: México.

Gutiérrez, R. (1987) “Psicología y aprendizaje de las Ciencias – el modelo de Gagné”. IEPS: Revista de Enseñanza de las Ciencias. Madrid.

Jones, D. (2009) ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación Sexual en escuelas de nivel secundario antes de la ley de Educación Sexual Integral de la Argentina. Argumentos: Revista de Crítica Social. Argentina.

Mayor Ruiz, M. C. (2009). “Nuevos retos para una Universidad en proceso de cambio: ¿pueden ser los profesores (principiantes) los protagonistas?”, Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado.

Artículos

Corona, E. (1993), En búsqueda de una nueva sociedad. La educación sexual en México hoy, trabajo presentado en el XI Congreso Mundial de Sexología, Río de Janeiro, Brasil.

Zapata-Ros, M. (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. España.

Investigaciones

Alvarado, J. (2015). Educación Sexual preventiva en adolescentes. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Estudios a Distancia -UNED- Sede Chile.

Ávila, V. (2016). Caracterización de los estereotipos sexuales en los adolescentes chilenos: un análisis de su comportamiento lingüístico. Tesis de Maestría, Universidad de Chile.

Calvillo, C. (2015). Estrategia Educativa sobre salud sexual de estudiantes de Educación Básica Comunidad de Antigua Chinautla Guatemala 2013. Tesis Doctoral, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Morales, Y. (2017). Educación Sexual de las adolescentes en Molas, Mérida Yucatán: un análisis de los factores y el impacto en el desarrollo de su vida profesional. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de México.

Orihuela, J. (2016). Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo 2013. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Palacios, S. (2012). Desarrollo de Competencias Básicas a partir de un proyecto de educación Afectiva-sexual en el currículum de la E.S.O., en el aula de apoyo a la integración. Tesis Doctoral, Universidad de Huelva, España.
- Plaza, M. (2015). Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre Educación Sexual en la Escuela Media. Tesis Doctoral, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez, D. (2013). Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria: Posibilidades, Límites y Tensiones. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Ramírez, E. (2013). Las competencias docentes de los profesores del Nivel Medio Superior sobre el tema de Sexualidad y el VIH/SIDA. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Tije, R. (2013). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza en la Educación Superior. Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente**



**“Manual para integrar comisiones docentes de
Educación Sexual”**

Dirigido a Directores (as) de centros educativos

Guatemala, noviembre de 2017

Tabla de Contenidos

Introducción.....	
Objetivos.....	
Justificación.....	
Propuesta.....	
Referencias.....	
Anexo A	
Propuesta de Acuerdo Ministerial.....	
Anexo B	
Compromisos de los Estados.....	

Introducción

Desde la perspectiva global es necesario visualizar la importancia del quehacer docente a lo interno del centro escolar en materia de educación sexual. Con la firma de la Carta Acuerdo Salud Educación en el marco de la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, el país da un paso firme para garantizar el desarrollo pleno de toda la población; que, sumado al proceso de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres, permitirá la consolidación a largo plazo en temas clave para la construcción de ciudadanía.

La educación integral en sexualidad permite trascender la poca información y los temores en relación con ese tema, abordándolo de una manera holística y gradual; basado en la evidencia científica, acorde con el desarrollo de la persona desde la primera infancia hasta la adultez.

En el entendido que la propuesta curricular del Estado guatemalteco no incluye de manera explícita el abordaje de la educación integral en sexualidad, es indispensable que quienes dirigen las comunidades educativas provoquen la integración voluntaria de una comisión específica que atienda integral e institucionalmente todo lo relacionado a la temática de educación sexual.

El presente manual ofrece los elementos fundamentales para la integración de la Comisión Docente de Educación Sexual como una de las comisiones relevantes dentro del centro educativo bajo el liderazgo del (la) director (a).

Objetivos

- Generar conciencia en los centros educativos sobre la importancia de involucrarse en acciones concretas en el marco de la educación integral en sexualidad.
- Establecer la línea base para la integración de la Comisión Docente de Educación Sexual como una respuesta inmediata a la problemática de embarazos prematuros y maternidad infantil.
- Orientar a los directores (as) de los centros educativos en cuanto al procedimiento local para la integración de la Comisión Docente de Educación Sexual y establecer sus objetivos y propósitos.

Justificación

Los resultados obtenidos en el estudio denominado “Aprendizaje en educación sexual y las estrategias de enseñanza docentes” ponen de manifiesto, según Ochoa (2017) que muchos de los estudiantes del ciclo básico, del nivel medio consideran que es en el centro educativo donde debe abordarse la educación sexual, sin embargo, quedó evidenciado que el Currículo Nacional Base no explicita el tema como parte fundamental del mismo, sino solamente como un eje del componente dos relacionado con equidad y género. En este orden de ideas es imprescindible que se tomen acciones concretas en función de satisfacer las demandas de la comunidad estudiantil en materia de sexualidad.

En el marco de las normativas nacionales, de las Convenciones Internacionales ratificadas por el país y con el propósito de fortalecer los importantes pero insuficientes esfuerzos realizados hasta ahora para educar en sexualidad y para la prevención del Virus Inmunodeficiencia Humana -VIH-, el Ministerio de Educación está implementando un proceso de actualización de su enfoque de trabajo que ha plasmado en la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad.

Las estadísticas de embarazos en niñas y adolescentes, el aumento de personas jóvenes con infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, el elevado número de casos de violencia de género en los hogares y en los centros educativos, la existencia de redes de comercio sexual y trata de personas, requieren acciones sistemáticas e integrales que, en conjunto con la comunidad educativa y con otras instituciones del sector público como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, permitan responder clara y contundentemente a la compleja realidad, garantizando una educación que incremente los conocimientos y la capacidad de toma de decisiones de la ciudadanía y el pleno ejercicio de sus derechos.

La necesidad de una educación de la sexualidad como parte integral del proceso educativo está expresada en la Reforma Educativa y en el Currículo Nacional Base y ha sido encomendada al Ministerio de Educación por la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo a los métodos de Planificación Familiar y su incorporación en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva.

La Declaratoria Prevenir con Educación, aprobada por unanimidad por la totalidad de los Ministros de Salud y de Educación de Latinoamérica en 2008 complementa y fortalece lo establecido en los marcos legales nacionales incorporando el enfoque de Educación Integral en Sexualidad como clave para la prevención. “La sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida. La niñez y la adolescencia son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las personas y los países, por lo que es necesario proporcionar educación de la sexualidad como derecho humano y como estrategia de calidad de vida actual y futura”. La Declaratoria reitera la necesidad de trabajar de manera conjunta entre los Ministerios de Salud y Ministerios de Educación en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y da lineamientos para su implementación.

En Guatemala, el Ministerio de Educación debe atender de manera indiscutible el desarrollo de procesos educativos de educación integral en sexualidad, por ello se propone la integración de comunidades docentes de educación sexual como parte inicial de un proceso de abordaje en profundidad que permita garantizar a los jóvenes y adolescentes el derecho a la educación sexual dentro del sistema educativo.

Fundamentación Teórica

Resulta importante aclarar a qué se le llama educación sexual, Corona (1993) enfatiza que es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

Otra perspectiva de la educación sexual está orientada a la socialización; para Rodríguez, Corona & Pick de Weiss (1992) el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos, comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

La educación integral supone que los estudiantes son formados en todos los aspectos importantes de su propio contexto, en este sentido Castellanos (1995) establece que la educación en sexualidad es un proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad, el cual es infaltable en la formación de la persona.

En este proceso asumen un lugar relevante factores tales como expectativas sociales, aprendizajes anteriores sobre la sexualidad, experiencias sexuales propias, conductas, intereses, preferencias sexuales personales y el aprendizaje social. (Castellanos, 1995).

Si bien la educación es un derecho universal, la educación sexual lo es aún más, Luna (2009) define que la educación en la sexualidad es un Derecho Humano y un fenómeno formativo, parte de la dimensión estructural de seres humanos, puede ser sistemática en la educación general o bien ocurrir de forma asistemática en la educación no formal, mediante distintas estrategias o expresiones culturales. En la educación formal deberá basarse en la evidencia científica y la laicidad abordando de forma integral las dimensiones de la

sexualidad, tales como: la corporalidad, los sistemas afectivos, el erotismo, la identidad sexual, las relaciones de poder y el contexto cultural con la finalidad de brindar habilidades para la vida en el ejercicio de una sexualidad placentera, libre de prejuicios, riesgos y temores.

La UNESCO (2014) refiere que para el Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer -CLADEM- la educación de la sexualidad, además de que puede enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extra académicos.

Establece además que el aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas, en la sala de docentes, en los patios de recreo, entre otras cosas. Sin embargo, cuando no se explicita, se produce lo que se ha denominado currículo oculto, es decir está presente pero no se ve y se corre el riesgo que los contenidos se desvirtúen. La sexualidad es parte del ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental su abordaje, promoviendo una educación de la sexualidad armónica e integral.

La Educación Sexual es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general. (San Martín, 2006).

Para este autor, el objetivo principal de la educación sexual es capacitar al individuo para que integre su sexualidad en un proceso armónico de maduración, logrando de esta manera la realización personal plena, en la comunicación con el otro sexo y la preparación de ambos para asumir sus responsabilidades frente a los hijos y la sociedad.

Derivado de ello, las metas de la educación sexual que propone, son:

- ✓ Lograr en el ser humano un desarrollo y maduración psicosexual armónicos que permitan obtener un equilibrio emocional que favorezca su integración al grupo social.
- ✓ Proponer a una comprensión científica y humana de la vida sexual desde los puntos de vista biológico, psíquico y social.
- ✓ Dar sentido y destino a la sexualidad e integrarla como fuerza creadora y enriquecedora de la personalidad humana.

Dentro de los fines de la educación se incluye elevar la calidad de vida de los seres humanos, lo cual es provocado por una salud integral estable, Priego (1995) refiere que la salud sexual se define según la Organización Mundial de la Salud, como una integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y culturales de la persona, por medios que le permitan desarrollar su personalidad, la comunicación, el amor y una realización feliz de su sexualidad. En consecuencia, el ser humano nace con capacidad para manifestar una gama ilimitada de comportamientos sexuales, de todos ellos la cultura selecciona en cada etapa y cada contexto aquellos que considera más idóneos para preservar el modelo económico, cultural, social, y trata de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y la legislación vigente.

El mismo autor refiere que precisamente en esto consiste la educación sexual, puesto que todo padre y/o educador por el simple hecho de serlo va a educar consciente o inconscientemente en materia de sexualidad, por lo cual la única opción posible es elegir el criterio con el que se va a transmitir o trasladar dicha educación. Una educación sexual sana fomenta tanto la salud del individuo como la construcción de un modelo de comportamiento integral que aporte equilibrio personal, habilidades comunicativas, placer y un buen desarrollo de la

afectividad. Lo anterior, deviene en una mejor convivencia y coexistencia en los diversos espacios donde los seres humanos se desarrollan.

Uno de los factores que inciden en la formación integral de la niñez y juventud, es la vinculación de un área o subárea con la integralidad del aprendizaje. En este sentido, la educación sexual permite tener un panorama más amplio de la sexualidad humana, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de preservativos y el sexo seguro para evitar el contagio del VIH/sida y también el que tomen decisiones correctas acerca de su cuerpo, el vínculo entre una mejor educación y una mejor salud puede ser directo: un mayor conocimiento sobre la salud puede ayudar a los estudiantes a promover su propia salud y a evitar riesgos para la salud, entre ellos conductas peligrosas. (Dahlgren y Whitehead, 2006).

Según Cabral (1995) puede también entenderse educación sexual como formación de la sexualidad. Dicha formación trata de educar desde una perspectiva, donde no se altere la relación de equilibrio y de armonía del hombre con la naturaleza y con el mismo. Es educar desde una dimensión ética para el conocimiento, compromiso, amor, autoestima, comunicación, responsabilidad, placer, equilibrio, donde la sexualidad se vivencia creativamente como parte de la experiencia integradora de la naturaleza y el cuerpo, al mundo.

Refiere además un elemento que es por mucho importante:

La concepción ideal de la sexualidad se ha desvirtuado a lo largo de la historia, pues la conducta sexual y las relaciones de pareja se han determinado, en última instancia, por la base económica de la sociedad. Se constata en las particularidades que ha tenido en las diferentes formaciones económicas sociales, el papel de la mujer y sus relaciones en el proceso productivo, donde la formación de matrimonios y familias constituye una vía para conservar la propiedad. (Cabral, 1995, p.4)

Las ideas que tienen los estudiantes al respecto de la educación sexual son fundamentales para su comprensión y aprehensión, en esta línea Jones (2009) luego de realizar un estudio sobre que clase de educación sexual se desarrolla

entre los adolescentes argentinos, el principal reto es tratar de iluminar, a partir de un estudio acotado al espacio consignado, dinámicas y temas de diálogo sobre sexualidad entre docentes y estudiantes. Refiere que las principales cuestionantes comunes al tema son, por ejemplo: qué razones dan las y los adolescentes para hablar de sexualidad en la escuela, qué temas han abordado con docentes y de qué manera, y cuáles son los desafíos que plantean a la educación sexual escolar.

Estos diálogos, así como los silencios vividos en cualquier ámbito escolar son parte de un proceso de aprendizaje de la sexualidad que va mucho más allá de una clase aislada o un tema temporal, por ejemplo, las charlas con sus padres y sus pares y la recepción de los mensajes de la televisión. Según este autor, en este proceso cabe destacar tres rasgos:

- ✓ Mediante una socialización que dura desde el nacimiento hasta la muerte, y que se acelera en la adolescencia, las personas adquieren valores, normas y rituales de interacción sexual que son propios de la cultura a la que pertenecen (Laumann y Gagnon, 1995).
- ✓ Lejos de ser una transmisión vertical y monolítica, este aprendizaje se da a través de una interacción generalmente asimétrica pero no exenta de resistencias, críticas y adaptaciones por parte de los actores implicados.
- ✓ El aprendizaje de la sexualidad está atravesado por las relaciones de género (Paiva, 1999) y es parte de la socialización de dichas relaciones (Heilborn, 2006), entendidas como relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y relaciones significantes de poder.

Integración de la Comisión Docente de Educación Sexual

La Comisión Docente de Educación Sexual, en adelante -CODES- es el ente facilitador de las acciones que garanticen el abordaje integral de la sexualidad en los centros educativos. Está integrada por profesores de cada centro educativo en un número mínimo de tres profesores y un máximo de cinco, cuidando que sea representativa y elegida en asamblea de claustro, tal y como se procede con las comisiones de finanzas y evaluación, por ejemplo.

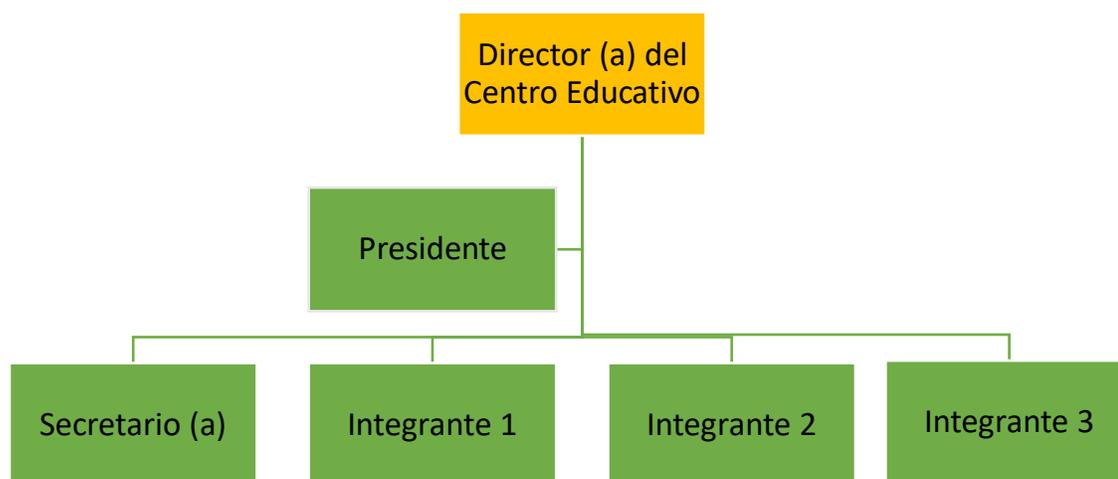
Tiene como ámbito de acción el centro educativo y la máxima autoridad de la misma será el (la) director (a) del plantel.

Funciones

- Facilitar acciones de formación en cada ciclo escolar, integrando a todos los profesores del cada centro educativo.
- Promover la realización de talleres y capacitaciones específicas sobre temáticas de interés en materia de sexualidad.
- Coordinar las gestiones interinstitucionales del centro escolar con entidades vinculadas al tema de sexualidad, tal el caso del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Procuraduría de los Derechos Humanos y el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, entre otros.
- Establecer protocolos para la atención de estudiantes embarazadas dentro del centro educativo.

Estructura organizativa

A continuación, se establece la estructura de la Comisión Docente de Educación Sexual en un centro escolar, tomando para el ejemplo una comisión de cinco integrantes:



Fuente: Elaboración propia

Atribuciones de los integrantes de la CODES

Director (a):

- ✓ Garantizar la integración de los profesores a la Comisión Docente de Educación Sexual en asamblea de Claustro al inicio de cada ciclo escolar, debiendo quedar evidencia del proceso en el libro de actas del centro educativo.
- ✓ Planificar anualmente actividades a nivel de centro educativo relacionadas con educación sexual en coordinación con la Comisión.

Presidente:

- ✓ Coordinar la formulación, implementación y evaluación de las acciones propias de la comisión en función del abordaje integral de la educación sexual.
- ✓ Promover las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Comisión en comunicación con el director del centro escolar.
- ✓ Representar al director (a) y al centro educativo en general en actividades relacionadas con educación sexual.
- ✓ Moderar las reuniones de la Comisión.

Secretario (a):

- ✓ Registrar cada reunión en el libro correspondiente de la Comisión y manejar las ayudas de memoria.
- ✓ Redactar oficios o circulares relacionadas con el ámbito de acción de la Comisión.
- ✓ Convocar a las reuniones correspondientes.

Integrantes:

- ✓ Participar constantemente de las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Comisión.
- ✓ Proponer acciones pertinentes a la temática de educación sexual dentro del centro educativo.

- ✓ Socializar decisiones con miembros del claustro y representantes de estudiantes.

Base Legal

- ✓ Constitución Política de la República
- ✓ Ley de Educación Nacional
- ✓ Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- ✓ Reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- ✓ Los Compromisos de los Estados sobre Derechos Humanos, Salud Sexual y Reproductiva, VIH y sida, los cuales se listan en el anexo B.

Módulo inicial de formación para docentes

Dentro de las atribuciones de la CODES está el involucrar a todos los profesores en el abordaje de la sexualidad, no obstante, es indispensable promover espacios no solo de reflexión sino de formación, por lo que se propone el desarrollo de las siguientes unidades formativas para docentes que luego serán facilitadores en cada centro escolar.

Unidades Formativas para Docentes

No. de Unidad	Temática
Unidad 1	Aspectos Psicológicos y Físicos de la Adolescencia (pubertad)
Unidad 2	Autoestima
Unidad 3	Comunicación y Asertividad
Unidad 4	Sexualidad Humana en la adolescencia
Unidad 5	Alternativas para ejercer nuestra sexualidad
Unidad 6	Anatomía
Unidad 7	Métodos Anticonceptivos
Unidad 8	Reproducción Humana: Concepción y Embarazo
Unidad 9	Enamoramiento, Maternidad y Paternidad Responsable
Unidad 10	Infecciones de Transmisión Sexual
Unidad 11	Roles de Género, Identidad Sexual y Diversidad Sexual
Unidad 12	Prevención de Conductas de Riesgo y Mitos sobre la Sexualidad

Fuente: Elaboración propia

Referencias

Libros:

Castellanos, G. (1995) Conducta sexual humana, un compendio. Guatemala: Artemis Edinter

Heilborn, Maria (2006). Experiencia de Sexualidad, Reproducción y Trayectorias Biográficas de jóvenes. Rio de Janeiro, Brasil.

San Martín Hernán, (2006), Tratado General de la Salud en las sociedades humanas Salud y Enfermedad. México: Editorial La Prensa Médica Mexicana, S.A DE C.V. Décima Edición

UNESCO (2014) Educación Integral en Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

Revistas:

Jones, D. (2009) ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación Sexual en escuelas de nivel secundario antes de la ley de Educación Sexual Integral de la Argentina. Argumentos: Revista de Crítica Social. Argentina.

Luna, J. (2009). Cartilla Nacional de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las y los jóvenes. Guatemala: Incidejoven-REDLAC.

Artículos:

Corona, E. (1993), En búsqueda de una nueva sociedad. La educación sexual en México hoy, trabajo presentado en el XI Congreso Mundial de Sexología, Río de Janeiro, Brasil.

Estudios:

Ochoa, José (2017) Aprendizaje en Educación Sexual y las estrategias de enseñanza docente. Tesis de Maestría en Formación Docente. EFPEM/ Universidad de San Carlos de Guatemala.

Anexo A

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Acuérdase emitir la siguiente normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.

ACUERDO MINISTERIAL No. _____-2018

Guatemala, 02 de enero del 2018

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que, de conformidad con el artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala, la educación tiene como finalidad primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural nacional y universal, asimismo, declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los derechos humanos.

CONSIDERANDO

Que, por medio de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por el Congreso de la República de Guatemala el 10 de mayo de 1990, se establece la necesidad de educar a la niñez y la adolescencia dentro del marco de la paz, libertad e igualdad, para que como sujetos de derechos se les permita ser protagonistas de su propio desarrollo, para el fortalecimiento del Estado de Derecho, la justicia, la paz y la democracia.

CONSIDERANDO

Que, los centros educativos son lugares idóneos para el desarrollo integral de los educandos, y por lo mismo, deben ser ambientes donde se aborde la Educación Integral en Sexualidad como parte del proceso educativo.

POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confieren los artículos 194 literal a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 23 y 27 literales a), c). m) del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala. Ley del

Organismo Ejecutivo; y con fundamento en los artículos 10 y 11 del Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional; 2, 9,10, 36, 43 y 79 del Decreto No. 87-2005 Ley de Acceso Universal y Equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

ACUERDA

Emitir la siguiente normativa para la integración de la Comisión Docente de Educación Sexual en los centros educativos

CAPÍTULO ÚNICO

Artículo 1. Comisión Docente de Educación Sexual.

Es el ente facilitador de las acciones que garanticen el abordaje integral de la sexualidad en los centros educativos. Tiene como ámbito de acción el centro educativo y la máxima autoridad de la misma será el (la) director (a) del plantel.

Artículo 2. Funciones.

- a. Facilitar acciones de formación en cada ciclo escolar, integrando a todos los profesores del cada centro educativo.
- b. Promover la realización de talleres y capacitaciones específicas sobre temáticas de interés en materia de sexualidad.
- c. Coordinar las gestiones interinstitucionales del centro escolar con entidades vinculadas al tema de sexualidad, tal el caso del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Procuraduría de los Derechos Humanos y el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, entre otros.
- d. Establecer protocolos para la atención de estudiantes embarazadas dentro del centro educativo.

Artículo 3. Integrantes.

Está integrada por profesores de cada centro educativo en un número mínimo de tres profesores y un máximo de cinco, cuidando que sea representativa y elegida en asamblea de claustro.

Artículo 4. Vigencia.

El presente Acuerdo entra en vigencia el día de su publicación en el Diario de Centro América.

Anexo B

Compromisos de los Estados sobre Derechos Humanos, Salud Sexual y Reproductiva, VIH/sida:

- ❖ La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- ❖ La Constitución de la OMS
- ❖ La Declaración del Milenio (2001)
- ❖ La Declaración de Compromisos en la Lucha contra el VIH/SIDA (UNGASS 2001)
- ❖ Declaración de Copenhague sobre Desarrollo Social y Programa de Acción de la cumbre mundial sobre Desarrollo Social (1995)
- ❖ La Declaración política y las nuevas medidas e iniciativas para la aplicación de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing (2000)
- ❖ Las medidas clave para seguir ejecutando el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1999)
- ❖ La Declaración de la Décima Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (2000)
- ❖ La Alianza Panacaribeña contra el VIH y SIDA (2001)
- ❖ Declaración de Buenos Aires de los Ministros de Educación (2007)
- ❖ El Pacto de San José
- ❖ La Carta Andina de Derechos Humanos
- ❖ La Convención sobre los Derechos del Niño
- ❖ Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer
- ❖ El Pacto de Derechos Civiles y Políticos
- ❖ El Pacto de Derechos Económicos y Sociales
- ❖ Declaración Mundial sobre Educación para todos
- ❖ Informe Final de Dakar del Foro Mundial de la Educación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE**

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre el aprendizaje en educación sexual en el nivel medio, ciclo básico. Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad. Agradecemos su colaboración.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de ítems con varias opciones de respuesta. Lea detenidamente cada uno y subraye la respuesta que considere apropiada.

Datos Generales:

Rango de edad:	12 a 15	16 a 18	19 o más
Género:	masculino	femenino	otro
Grado:	primero	segundo	tercero
Religión:	católica	evangélica	otra
Estado civil:	soltero(a)	casado(a)	otro
Vive con:	padres	encargado(s)	vive solo (a)
Grupo lingüístico:	español	otro	

Interrogantes:

- Si ve una película pornográfica, su actitud inmediata es:
 - continúa viéndola
 - cambia canal
 - se siente incómodo(a)
- Cuando le hablan del tema de sexualidad, su primera reacción es:
 - evadir el tema
 - hablar con confianza
 - sentir vergüenza
- ¿Participa en bailes modernos conocidos como sensuales, tanto en fiestas particulares como en el Centro Escolar?
 - Siempre
 - algunas veces
 - nunca
- Cuando escucha canciones en español con alto contenido sexual:
 - cambia de canción
 - escucha sin atención
 - analiza la letra
- En casa se habla de sexualidad, embarazos prematuros y maternidad/paternidad responsable:
 - con frecuencia
 - muy poco
 - nunca se toca el tema
- ¿Identifica las fases del desarrollo sexual, tanto del hombre como de la mujer?
 - Si las identifico
 - Tengo poco conocimiento
 - No las identifico
- ¿Cuál considera que es la mejor edad para ser padre/madre de familia?
 - De los 15 a los 20 años
 - De los 21 a los 25 años
 - De los 26 en adelante
- ¿Considera que las relaciones sexo genitales durante el noviazgo, son parte de la relación?
 - Si lo son
 - No lo son
 - No sé
- Cuando usted tiene novia (o) evita las relaciones sexo-genitales por:
 - valores de familia
 - norma religiosa
 - decisión propia
- Cuando observa a una adolescente embarazada, su primera idea es:
 - ella quería ser madre
 - fue violada
 - no se cuidó
- Para solucionar la problemática social de embarazos en niñas y adolescentes considera que:
 - debe normarse en ley
 - debe darse cursos
 - debe usarse métodos anticonceptivos
- ¿Relaciona las relaciones sexo genitales con embarazos no deseados y cambio de vida?
 - Si lo relaciono
 - No tiene relación
 - Desconozco si tiene relación
- En su Centro Escolar se aborda la educación sexual:
 - con frecuencia
 - solo en las áreas correspondientes
 - nunca
- Sus profesores (as) cuando se le pregunta respecto a sexualidad:
 - platican con soltura
 - evaden el tema
 - Se incomodan
- ¿Considera que sus profesores promueven la educación sexual en los cursos que imparten?
 - Si la promueven
 - No la promueven
 - Evitan hacerlo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE**

**CUESTIONARIO SEMI ESTRUCTURADO PARA PROFESORES DEL
NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO**

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre el aprendizaje en educación sexual y la incidencia de las estrategias de enseñanza en el nivel medio, ciclo básico. Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad. Gracias por su colaboración.

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de ítems con opciones de respuesta. Lea detenidamente cada uno y subraye la respuesta que considere apropiada. En caso de respuesta SI/NO; si su respuesta es afirmativa defina cuáles, si es negativa explique por qué o complete con lo que se solicita

Datos Generales:

Rango de edad:	18 a 25	26 a 35	36 a 45	46 o más		
Género:	masculino	femenino	otro			
Clase Escalafonaria:	Clase A	Clase B	Clase C	Clase D	Clase E	Clase
Renjón:	011	021	022			
Religión:	católica	evangélica	otra			
Estado civil:	soltero(a) casado(a)		otro			
Grupo lingüístico:	español	otro				
Curso (s) que imparte:						

Interrogantes:

1. Cuando un (a) estudiante le hace preguntas acerca de educación sexual, su primera reacción es:
 - a. dar respuesta inmediata
 - b. evadir el tema
 - c. incomodarse
2. Cuando sus estudiantes consultan dudas en relación a sexualidad, de acuerdo a la información que trasladan los medios de comunicación, usted:
 - a. orienta al respecto
 - b. aclara dudas
 - c. evita hacer comentarios
3. ¿Desarrolla con sus estudiantes actividades relacionadas con Educación Sexual, independientemente del área o subárea que imparte?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Identifica lo que establece el Currículo Nacional Base en relación a Educación Sexual?
 - a. Si
 - b. No
5. ¿Utiliza estrategias de enseñanza dirigidas a generar motivación en los estudiantes?
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Utiliza estrategias de enseñanza que garanticen la comprensión de sus estudiantes?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Utiliza estrategias de enseñanza dirigidas a la Adquisición y Retención para garantizar el aprendizaje en sus estudiantes?
 - a. Si
 - b. No
8. ¿Utiliza estrategias de enseñanza dirigidas al Recuerdo y Transferencia que permitan adecuar el aprendizaje a distintos contextos e intereses?
 - a. Si
 - b. No
9. ¿Utiliza estrategias de enseñanza dirigidas a la Respuesta y Retroalimentación que permitan orientar y verificar el aprendizaje de sus estudiantes?
 - a. Si
 - b. No
10. ¿Existen acciones concretas en el Centro Educativo donde labora dirigidas al tratamiento de la Educación Sexual?
 - a. Si
 - b. No



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE**

**GUIA DE GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO INTEGRANTES
 DEL GOBIERNO ESCOLAR**

Información General: Este instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre el aprendizaje en educación sexual en el nivel medio, ciclo básico con estudiantes que integran el Gobierno Escolar. Los datos obtenidos serán utilizados con total confidencialidad.

Datos que se solicitarán previamente:

Rango de edad: 12 a 15 16 a 18 19 o más
 Género: masculino femenino otro
 Grado: primero segundotercero
 Religión: católica evangélica otra
 Estado civil: soltero(a) casado(a) otro
 Vive con: padres encargado(s) vive solo (a)
 Grupo lingüístico: español otro

Temas a tratar:

1. Educación Sexual (Conocimientos previos)
2. Embarazos prematuros y maternidad infantil
3. Acciones realizadas por el Centro Educativo para la promoción de la Educación Sexual
4. Estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores para promover el aprendizaje de Educación Sexual.