



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El interés por la Lectura y el Hábito de Lectura

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Lidia Gómez García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Guatemala, octubre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El interés por la Lectura y el Hábito de Lectura

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Lidia Gómez García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Msc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Perez	Director de la EFPEM
Msc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Baeza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduandos
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel López	Secretario
M.A. Juan Carlos Lemus	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Interés por la lectura y el hábito de lectura”*, presentado por el(la) estudiante **ANA LIDIA GÓMEZ GARCÍA**, carné No. **199818460**, CUI **1768021770501**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **octubre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT086-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -

RECORRIDO
3 1 OCT. 2017

A LAS 14:05 H.

Guatemala, 26 de octubre de 2017

Maestro
Mario David Valdés
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: El interés por la lectura y el hábito de lectura correspondiente a la estudiante Ana Lidia Gómez García con DPI: 1768021770501 carné: 199818460 de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura que he acompañado el proceso de corrección del informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM. Por lo que considero **APROBADO** las correcciones y solicito sea aceptado para realizar el **proceso de impresión**.

Atentamente,



Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado
Colegiado Activo No. 2112
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Guatemala, 26 de octubre de 2017

Maestro
Mario David Valdés
Secretario Académico
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria, zona 12

Distinguido maestro Mario David Valdés:

Por este medio me dirijo a usted deseando que sus actividades diarias se desarrollen con éxito. El motivo de la presente es solicitar la autorización de impresión del informe final de mi trabajo de graduación titulado: El interés por la Lectura y el hábito de la Lectura.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo.

Deferentemente,

Ana Lidia Gómez García

Carné: 199818460

Cel.: 52014836

Dirección electrónica: anali6435@hotmail.com

c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos: Analí y Charly, para que este triunfo sea un ejemplo de perseverancia y superación.

A mis padres: Por animarme en cada momento y ser el incentivo para llegar al éxito.

A mi hermano: Smaíly por ser una pieza muy importante en el proceso de la elaboración de mi tesis, apoyarme incondicionalmente y estar dispuesto a colaborar conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Que nos provee de salud, sabiduría y entendimiento para desarrollar cada una de las actividades y objetivos que nos proponemos.

A mi esposo: Por apoyarme en cada momento, en las situaciones difíciles y animarme a alcanzar esta meta.

A mis sobrinos: Para que vean en mí un ejemplo a seguir.

A mis maestros: Por haberme brindado ese ejemplo de superación y enseñanza, por el tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mi asesor de tesis: Lic. Antonio Monterroso por cada consejo y motivación brindada desde el primer momento, en el proceso y desarrollo de mi tesis.

A mis amigos y compañeros: Que nos apoyemos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, sigamos siendo amigos.

Al personal docente de EFPEM: Docente y administrativo, por el apoyo y disponibilidad brindada en el proceso.

A INEB Linda Vista: Por el apoyo y colaboración en el proceso de la investigación.

RESUMEN

Con el propósito de constatar el interés por la lectura y el hábito de lectura se evidenció que los estudiantes de Tercero Básico del Insituto Nacional de Educación Básica, INEB, Linda Vista, les interesa la lectura informativa que es un tipo de lectura que nos mantiene actualizados con aspectos históricos, sociales y culturales, nos da a conocer aspectos básicos de la cultura de la sociedad los cuales lo podemos encontrar en periódicos, revistas, propaganda, etc. Este estudio le permitirá a los docentes brindarles a los jóvenes estudiantes lecturas que les interesen y contribuyan a su formación académica, además esto les ayudará a fortalecer y fomentar el hábito de lectura.

El docente debe implementar estrategias didacticas para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes por lo que teniendo las herramientas necesarias los estudiantes lograran tener interés por leer y de esa manera mejorar el desempeño académico, es responsabilidad de todos los docentes crear en los estudiantes el hábito de la lectura y brindarle material acorde a su edad e interés.

ABSTRACT

In order to verify the interest in reading and reading habits, it was evident that the students of the ninth grade of the Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Linda Vista, are interested in reading informative texts that is a type of reading that keeps us updated with historical, social and cultural aspects, it gives us to know basic aspects of the culture of the society which we can find it in newspapers, magazines, propaganda, etc. This study will allow teachers to provide students with readings that interest them and contribute to their academic training, and this will help them to strengthen and encourage the reading habit.

The teacher should implement didactic strategies to improve the habit of reading in students so that having the necessary tools students will gain interest in reading and thus improve academic performance, it is the responsibility of all teachers to create in students the habit of reading and provide them material according to their age and interest.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	10
1.3 Objetivos	12
1.4 Justificación	12
1.5 Hipótesis.....	14
1.6 Variables	15
1.7 Tipo de investigación.....	18
1.8 Metodología.....	18
1.8.1 Método	18
1.8.2 Técnicas	18
1.8.3 Instrumentos.....	19
1.9 Población y muestra	19
1.9.1 Población universo	19
1.9.2 Método muestral:.....	20
CAPÍTULO II.....	21
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.1 Hábito	21
2.2 Lectura	22
2.3 Importancia de la lectura	23
2.4 Comprensión lectora	23

2.5 Lectura Recreativa	24
2.6 Lectura Informativa.....	25
2.7 La Lectura Formativa	25
2.8 Estrategia	26
2.9 Estrategias Lectoras.....	26
2.9.1 Pre-lectura o Lectura Exploratoria.....	27
2.9.2 Lectura Rápida	27
2.9.3 Análisis Estructural de un Texto:.....	27
2.9.4 Lectura Crítica	27
2.9.5 Post-lectura	27
2.9.6 Lectura Reflexiva o Comprensiva	28
2.9.7 Lectura Organizativa	28
2.9.8 Estrategias Mnemotécnicas	28
CAPÍTULO III.....	29
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	29
3.1 Interés por la Lectura.	29
3.2 Fomento del hábito de lectura.....	36
3.3 Estrategias Lectoras.....	48
CAPITULO IV	50
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	50
4.1 Análisis de resultados	50
4.2 Conclusión.....	55
4.3 Recomendaciones.....	57
4.4 Referencias	59
4.5 E-grafía.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Páginas
3.1 Tipos de lectura	29
Gráfica 1 Lectura de más aceptación.....	29
Gráfica 2 Tipo de lectura más leída.....	30
Gráfica 3 Diferencia el contenido de las lecturas	31
Gráfica 4 Tipo de lectura de mayor interés	32
Gráfica 5 Identifica los diferentes tipos de lectura.....	33
Gráfica 6 Existencia de libros de su preferencia en casa	34
Gráfica 7 Se proporciona libros de lectura en el centro educativo	35
3.2 Fomento del hábito de lectura	36
Gráfica 8 Tiempo de lectura diaria	36
Gráfica 9 La familia fomenta el hábito de lectura	37
Gráfica 10 Inversión de la familia en la compra de libros de lectura.....	38
Gráfica 11 Durante los períodos de clase los maestros inculcan el hábito de lectura.....	39
Gráfica 12 Es importante la lectura	40
Gráfica 13 Factor que influye para crear el hábito de la lectura.....	41
Gráfica 14 Conocen algunas bibliotecas	42
Gráfica 15 Acceso a bibliotecas	43
Gráfica 16 Encargados de crear el hábito de lectura en el centro educativo	44
Gráfica 17 Los alumnos tienen el hábito de lectura	45
Gráfica 18 Frecuencia con la que leen los estudiantes.....	46
Gráfica 19 Factores que impiden la comprensión lectora	47
3.3 Estrategias Lectoras.....	48

Gráfica 20 Los alumnos comprenden lo leído.....	48
Gráfica 21 Actitud que toma el docente cuando el alumno muestra desinterés...	49

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad que todo ser humano debe desarrollar. Además permite crecer en muchos aspectos del entorno tanto de forma cultural, social e intelectual. La comprensión lectora es una habilidad que ayuda a tener un manejo de oralidad, de gusto por la lectura a que se pueda adquirir un pensamiento crítico, cuando una persona lee puede tener la capacidad de ser un mejor profesional.

Es importante investigar la forma de cómo un estudiante puede adquirir conocimientos a través de la lectura pero debemos indagar cual es el interés del estudiante por la lectura, que tipo de lectura le gusta y le atrae. Y de esta manera el centro educativo obtenga libros con contenido que al estudiante le guste.

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer con claridad el interés que tenga el estudiante por la lectura. En nuestro país se ha evidenciado el desinterés por la lectura debido a que la gran mayoría proviene de familias con bajos recursos económicos y ese es uno de los más grandes obstáculos para poder obtener un libro, la población estudiantil y sus familias prefieren invertir en su subsistencia y no en la compra de libros de lectura.

Para obtener la información de cada uno de los capítulos fue necesario entrevistar a los estudiantes y docentes que laboran en el centro educativo INEB, Linda Vista, Villa Nueva para conocer su realidad en cuanto al tiempo que dedican a la lectura, si tienen las lecturas que son de su interés y si tienen el apoyo necesario para desarrollar a cabalidad el cultivo de este hábito.

Los estudiantes de INEB Linda Vista, son estudiantes, que cuentan con factores económicos bajos en la mayoría de los casos. Son jóvenes que deben de colaborar en las actividades de sus hogares tanto de forma económica como familiar. Por tal razón el tipo de investigación que se realizó es cuantitativa con un diseño de carácter descriptivo y se aplicó el método inductivo.

No se trabajó con muestra por la cantidad de estudiantes, se tomó la totalidad de la población para la investigación en el grado de tercero básico, tomando en cuenta que son estudiantes con un nivel académico más amplio que los dos primeros grados y que han tenido mayor tiempo en poder desarrollar el programa “Leamos Juntos” que se desarrolla dentro del establecimiento educativo.

En la actualidad la mayoría de los jóvenes lee contenidos cortos no literarios en redes sociales. Si bien es cierto que es muy significativo que el estudiante lea artículos de corto contenido también es cierto que al hacerlo muy brevemente no se le fomenta el hábito de lectura y no desarrolla sus capacidades intelectuales, no es capaz de imaginar, de llegar a lugares maravillosos como lo hace el desarrollo de la lectura.

Hoy en día para que el estudiante se interese por la lectura el Ministerio de Educación ha creado programas para que los jóvenes lean como mínimo 30 minutos diarios dentro de los establecimientos proporcionándole al estudiante el material para que lea, al ser proporcionado por el mismo establecimiento en muchas ocasiones no es del agrado del estudiante por lo que no despierta interés, siendo de esta manera una lectura aburrida o tediosa para él. Pero es importante también darle acompañamiento a la lectura para que el estudiante se sienta identificado y en acompañamiento con su profesor encuentre su motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Se han realizado varias investigaciones para dar a conocer el desinterés de los jóvenes por la lectura, los hábitos de lectura que tienen los jóvenes, formas de lectura, en los últimos años el Ministerio de Educación han organizado pruebas para evaluar la habilidad lectora pero se ha hecho evidente que la mayoría de la población estudiantil no cuenta con el interés necesario por la lectura.

Es decir que la lectura le brinda a toda persona hábitos de reflexión, análisis, concentración, entretenimiento. Ayuda a mejorar nuestra ortografía, forma de expresión, aumenta el vocabulario, favorece las relaciones humanas, enriquece

los contactos sociales. Cuando una persona lee aprende más de lo que se da cuenta.

Si los mismos estudiantes son conscientes de que a través de la lectura pueden desarrollar varias habilidades pero muchas veces tienen que detenerse por falta de tiempo o el incentivo necesario para poder leer con gusto y satisfacción. La lectura es capaz de despertar las aficiones e intereses.

Según lo mencionaban los docentes del centro educativo INEB, Linda vista, a través de la lectura pueden desarrollar en el estudiante ese mundo maravilloso que nos traslada la lectura. Toda lectura tiene la capacidad de dejar huella en cada lector. Para tener una buena comprensión lectora se debe tener diferentes estrategias lectoras como la metacognitiva que es la estrategia en la cual se puede identificar el género literario, también durante la lectura se puede crear una imagen mental de lo que lee, identifica palabras que desconoce y necesita ser aclarado, además se puede desarrollar la habilidad comunicativa en la cual tiene capacidad de dar a conocer lo leído a través del discurso.

Es importante que los alumnos se encuentren motivados, que ellos mismos puedan elegir libros de lectura productivos que les deje un acervo cultural que sea de utilidad. También es importante poder realizar lecturas cooperativas que se integren grupos de lectura y que posteriormente se pueda intercambiar ideas. En cuanto al objetivo de la investigación se identificó que el tipo de lectura que más le interesa a los estudiantes es la lectura informativa eso indica que el estudiante sí se interesa por leer y se le debe de proporcionar material apropiado tanto en contenido como en acervo cultural con ello los estamos motivando para que formen hábitos de lectura y a la vez le sirve a los estudiantes para que desarrollen una comunicación de forma fácil y ampliar el conocimiento, verlo de manera distinta y tener una mente abierta, también fortalece los valores como equidad, respeto, colaboración.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Salas, Patricia (2012) en su tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Educación titulada: “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Se utilizó la descripción de los niveles empleados por PISA prueba encargada de revisar competencias lectoras y de ENLACE que se encarga de diagnosticar los niveles de logro académico. El estudio se realizó a 312 estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura, durante el tercer semestre de agosto a diciembre de 2010, tuvo como objetivo identificar ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes de Nivel Medio Superior? ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan? ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora. Obtuvo las siguientes conclusiones: las estrategias aplicadas son insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, solo refuerzan estrategias pos-instruccionales dejando de lado las pre-instruccionales. Los estudiantes presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora. Insuficiente conocimiento léxico y semántico.

Del Valle, María (2012) en su investigación realizada para la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes”. Después de haber adaptado y elaborado los instrumentos, se planificó la aplicación de los mismos, que estuvo a cargo de la Dirección General de Monitoreo de la Calidad - DIGEMOCA- del Ministerio de Educación. Los cuales luego del estudio concluyeron que los estudiantes que están expuestos a la lectura, a libros y al interactuar con familiares presentan índices de hábitos lectores mayores que los

que no poseen libros en cada o no se involucran con familiares que leen. Los estudiantes que tienen maestros que hacen diversas actividades con lecturas variadas obtienen mejores resultados en su comprensión lectora. Los establecimientos que cuentan con biblioteca escolar con libros en diferentes idiomas y esta son visitados por los estudiantes para realizar diversas actividades, proporcionan más oportunidades para fomentar el hábito lector.

Palacios, María (2015) en su tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía “Fomento del hábito lector Mediante la aplicación de Estrategias de animación a la Lectura en primero de Secundaria” es una investigación de tipo cualitativa-cuantitativa denominada investigación mixta. Su objetivo es Fomentar el hábito lector, mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria. Las conclusiones a las que llego la investigación revelaron que En relación al fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz; las estrategias de animación antes de la lectura, el 96% favorecieron al interés y fomento del hábito lector; las estrategias de animación durante la lectura con el 77% de eficacia y las estrategias de animación después de la lectura con el 91% de eficacia. Hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura.

Ramos, L.G., & Jiménez, M.M. (2014) en su tesis de pregrado, previo a obtener el título de Licenciados en ciencias de la Educación, titulada: “Factores sociales y su incidencia en la lectura de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Técnico Laurel”. Utilizando la técnica de encuesta en una población de 58 estudiantes. Teniendo como objetivo el Determinar la incidencia de los factores sociales en la lectura con estrategias que contribuyan a mejorar el interés de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica. Analizar los factores que inciden en el desinterés por la lectura de los estudiantes. Fomentar los hábitos de lectura de los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica, mediante una guía con

estrategias metodológicas para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes. Obteniendo las siguientes conclusiones: al inicio de esta investigación los estudiantes mantenían un desinterés por la lectura, siendo esto común en cada uno los jóvenes en la actualidad. La guía es una herramienta clave porque influye en los estudiantes para que muestren interés en la lectura, en la cual se presentan diversos temas de interés juvenil. Entre los temas que interesan a los jóvenes sobresalen novelas literarias, leyendas. Los docentes de todas las áreas y niveles, deben promover la lectura diaria en las aulas, fomentando la costumbre de leer.

López, Damaris (2012) en el Congreso Iberoamericano en las Lenguas de la Educación y la Cultura / IV congreso Leer.es “Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares” estudio realizado por medio de un taller a docentes de la región de Huetar Atlántica de Costa Rica, en el cual se tuvo como objetivo indagar si gustaban de leer o no y que clase de lectoras y lectores eran con el propósito de analizar la disposición de estos para la lectura, así como aplicar y enseñar estrategias para el fomento de la lectura en el aula. Obteniendo las siguientes conclusiones: ninguno de los educadores y educadoras nunca fueron motivados desde su infancia para leer, su primer acercamiento a la lectura lo tuvieron en la escuela con fotocopias de cuentos proporcionados por sus educadores, la mayoría de ellos siguen el mismo patrón fotocopiar algún fragmento para analizarlo en clase, evitan en la medida posible dedicarle tiempo a la lectura; piensan que la lectura se puede dejar como tarea para la casa para no perder tiempo en clase. El educador no que recibió motivación por leer no motiva para leer. Los educadores mediante el taller realizado lograron despertar el interés y el acercamiento a la literatura y se crearon espacios en donde disfrutaron la lectura y lo pueden replicar en sus aulas.

Tzul, María, (2015) en su tesis para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. "Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura" El objetivo de la investigación fue establecer si el cuento fortalece el hábito de lectura. Es un estudio de tipo cuantitativo, de tipo experimental, el cual llegó a la conclusión luego de realizar el trabajo de campo se comprobó que hay un bajo porcentaje de lectura en los estudiantes debido al conformismo de los docentes y la falta de actualización, asimismo, a la falta de interés de los padres de familia y de los propios estudiantes. Un factor determinante para no tener hábito de lectura en el estudiante es el trabajo infantil, el analfabetismo de los padres, así como también el conformismo de los docentes. El cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura contribuye en el estudiante a ser crítico, analítico y constructor de sus ideas.

Gallego, Dilsa (2014) en su tesis para optar al título de Licenciada en Español y Literatura "Secuencia didáctica para potencializar los procesos de Lectura en estudiantes del ciclo 3-2 de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez desde el enfoque de la identificación de textos de María Cristina Martínez" su estudio tiene como objeto fortalecer los procesos de lectura en estudiantes del ciclo 3-2 de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez mediante la implementación de una secuencia didáctica elaborada desde la perspectiva de la identificación de textos de María Cristina Martínez. El tipo de investigación fue cualitativo-descriptivo. En el cual se concluyó que el lector, requiere de un espacio de socialización e interacción que le brinde estrategias y contextos discursivos diversos para aprender a desempeñarse en todos los niveles del texto. El texto escrito, por el grado de complejidad multinivel que presenta, invita al lector a procesar, indagar y re-leer el texto.

Delgadillo, Adriana & Chacón (2014) en su tesis de Licenciatura en humanidades y Lengua castellana “La lúdica como Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura”. Teniendo como objetivo generar hábitos de lectura y escritura por medio de actividades lúdicas con un grupo de niños de tercero y cuarto primaria, identificar las actividades lúdicas que promueven el hábito y escritura, para lo cual se utilizó el método deductivo aplicando la técnica de la observación y encuestas. Se llegó a la conclusión que al implementar el hábito de lectura se mostró desinterés por parte de los estudiantes, para la identificación de actividades lúdicas fue necesario investigar, crear y aportar diversos elementos que ayuden a fortalecer este proceso además se hizo evidente que a los estudiantes les gusta bastante salir de lo común dentro de los salones realizar actividades fuera de este.

Villagomez, Jeymy (2014) en su tesis de Licenciatura en ciencias de la Educación “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.” Teniendo como objetivo determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico. Para lo cual se utilizó el método cualitativo – cuantitativo y la técnica de encuestas. Llegando a la conclusión que los estudiantes leen menos de 15 minutos en casa y en el establecimiento, el rendimiento académico se mantiene entre regular y bueno no muestran ni interés ni deseo por aprender.

Valdivia, Eliza & Piña (2014) en su tesis de Licenciatura en Educación “Obstáculos que impiden la lectura de distintos tipos de textos” teniendo como objetivo comprender los obstáculos que según los y las estudiantes de 7° y 8° año básico de dos colegios municipales de la Región Metropolitana, les impiden la lectura de distintos tipos de textos. Para lo cual se utilizó la metodología cualitativa, basada en la descripción de cualidades de un fenómeno, será

exploratoria descriptiva, pues se aborda un tema poco estudiado por los especialistas. Para concluir se afirma que los estudiantes en general consideran deficientes las prácticas lectoras que se desarrollan al interior de los establecimientos educativos, y que por consiguiente, desmotivan la práctica lectora que ellos realizan fuera de las escuelas. Los estudiantes valoran los tipos de lecturas que se relacionan con sus intereses como adolescentes, con historias significativas para ellos, que apunten a la etapa de desarrollo en la cual se encuentran, abordando sus problemáticas y cambios importantes. Según lo anterior, los estudiantes señalan que deberían innovar las lecturas en las escuelas, realizar actividades que los motiven y los encanten a leer, actualizándose en los temas de interés de los niños y jóvenes, ya que las lecturas empleadas actualmente son las mismas que se utilizaban en décadas pasadas.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Se ha evidenciado que los estudiantes de INEB Linda Vista, durante los periodos de lectura no muestran interés por la lectura proporcionada por el establecimiento, que los docentes a cargo del periodo de lectura no interactúan para motivar la lectura realizada y la carencia de hábitos lectura en los estudiantes puede provocar un fracaso escolar.

Cuando se han adquirido buenos hábitos de lectura el estudiante puede tener la capacidad de analizar un texto, de absorber su contenido y asimilarlo de forma coherente y efectiva brindándole seguridad y confianza de poder desenvolverse con más tranquilidad. Cuando se posee hábitos de lectura el estudiante será capaz de lograr una comprensión lectora satisfactoria.

El hábito de la lectura incide en la comprensión lectora de los estudiantes de INEB, Linda Vista, por tal razón es conveniente identificar las preferencias del estudiante referente al tipo de lectura y en base a esto establecer su interés para fomentar la lectura y de esta manera mejorar su comprensión.

Es de mucha importancia que los estudiantes desarrollen todos los niveles de lectura como el nivel literal en el cual el estudiante puede dar a conocer el orden de acciones, lugares, características y tiempo; nivel inferencial en este nivel el estudiante puede relacionar el contenido con su entorno y otros campos del saber; nivel crítico en este nivel se puede emitir juicios de lo leído con fundamentos y el nivel apreciativo en dicho nivel comprende todo lo cognitivo emoción, sensibilidad, identificación de personajes, vocabularios del autor.

Cuando se carece del hábito de lectura como consecuencia no se desarrollará una comprensión lectora y esta puede llegar a repercutir de gran manera en todas las esferas de la vida. A través de la lectura se tiene la posibilidad de obtener valores y hábitos, generando así mismo mejores relaciones sociales. Es importante que una lectura no solamente sea leer sin sentido, sino indagar y

obtener toda la información posible, ir más allá por medio de una guía u orientación, lo cual afianzará los conocimientos.

La mayoría de estudiantes dan a conocer que la lectura que desarrollan muchas veces no es de su interés debido a que son contenidos poco conocidos y no tienen la motivación intrínseca o extrínseca para poder leer con un objetivo definido, toda persona para poder desarrollar cualquier actividad necesita tener motivación, la cual tiene que ser propia y también por parte de los que están alrededor. Eso es lo que incide en que los estudiantes no tengan el gusto por la lectura y esto provoca que no se cree el hábito de lectura. Para obtener un hábito se necesita estar interesado y esto fortalecerá su adquisición.

Para despertar el interés de los jóvenes estudiantes por la lectura es importante que se desarrolle de parte de los docentes estrategias adecuadas para evidenciar el interés de los alumnos por la lectura. Aplicando estrategias de lectura se logrará que los estudiantes sientan ese placer interior, conocerán a través de la lectura de su interés, despertando el interés se puede inducir a cualquier tipo de lectura y esto contribuirá a su formación académica.

Por tal razón se planteó el problema de investigación.

¿Cuáles son las estrategias para fomentar el interés por la lectura y hábito de lectura?

Para responder a la pregunta principal se plantean las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es el tipo de lectura que les interesa a los estudiantes?
- b) ¿Cuál es el papel de cada uno de los actores del proceso educativo (padres, docentes y estudiantes) para fomentar el hábito de lectura?
- c) ¿Qué estrategias lectoras se aplican para fomentar el hábito de la lectura?

1.3 Objetivos

a) Objetivo General

Contribuir con la educación escolar al determinar estrategias para fomentar el hábito de lectura con base a la identificación del tipo de lectura que les interesa a los estudiantes de tercero básico de INEB, Linda Vista, Villa Nueva.

b) Objetivos Específico

- a) Identificar los principales tipos de lectura que interesan a los estudiantes.
- b) Identificar el papel que realiza cada uno de los actores en el proceso educativo para fomentar el hábito de lectura.
- c) Establecer estrategias educativas a utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo básico de INEB Linda Vista, Villa Nueva.

1.4 Justificación

La lectura es una actividad que se desarrolla de forma constante y que estimula al cerebro, ayuda a que se almacene mayores conocimientos, estimula el pensamiento, la forma de ordenar ideas y conceptos, ayuda al ser humano a socializar, nos da distintas posibilidades para poder tomar una decisión. Es necesario conocer el tipo de lectura que les interesa a los alumnos la cual puede ser informativa, recreativa o formativa. Cuando el docente conoce el tipo de lectura que los estudiantes prefieren se hará de mejor manera y satisfacción, además se podrá adquirir libros de lectura acorde a sus intereses y tener la atención del estudiante.

Si se conoce la preferencia del contenido de lectura se puede empezar a utilizar para que adquieran el hábito de lectura y posteriormente le tomarán el gusto por leer y eso beneficiará al estudiante porque desarrollará sus capacidades intelectuales.

Si se realiza una lectura silenciosa, oral o de escaneo se deben adquirir libros para desarrollar en ellos el hábito de la lectura debido a que es una herramienta que les será de gran ayuda para mejorar en muchos aspectos de la vida cotidiana.

Si los estudiantes leen lo que les interesa no tendrán dificultad para poder leer mayor número de libros y crear en los estudiantes el hábito de la lectura. Y así acrecentar su nivel de conocimientos, cuando una persona desarrolla una comprensión lectora es un indicador fundamental que podrá actuar de manera más ágil y consensuada. Para el Ministerio de Educación ha sido y es de mucho interés que los estudiantes tengan un nivel de comprensión lectora alto y por tal razón se deben de desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura.

Un dato primordial que se debe de tener presente es que la lectura debe de ser significativa que no se desarrolle solo para el momento sin que pueda generar cambios en todo sentido y que no sea pasajera.

Se ha evidenciado que los estudiantes de los diversos niveles tienen dificultad para comprender y analizar los diferentes textos debido a que en sus primeros años escolares no han tenido el hábito o estímulo para tener el interés por leer, al no aplicar este tipo de actividades afecta gravemente en su rendimiento académico. También es importante mencionar que obtener el hábito de lectura su entorno familiar y social influye para que este se pueda desarrollar ya que muchas personas aún tienen la idea de que los únicos obligados a desarrollar dicho hábito son los docentes pero en realidad tanto en el hogar como en los centros educativos se debe de dar el tiempo necesario para que esto se pueda dar. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos con la adquisición de libros acorde a su edad e intereses y los docentes aplicando metodologías y

estrategias para que de la mano contribuyan a que los estudiantes tengan una habilidad lectora correcta para que se puedan desenvolver apropiadamente dentro de la sociedad.

Finalmente esta investigación es importante debido a que se da a conocer cuál es el tipo de lectura que a los estudiantes de INEB, Linda Vista, les interesa leer, sabiendo esto podrán adquirir el hábito de lectura, a los docentes se les da a conocer algunas estrategias para que se apliquen para motivar la lectura y que en casa con ayuda y motivación de los padres de familia también se les proporcione el material necesario y adecuado.

Por eso fue importante investigar sobre este problema y determinar cuáles son las estrategias para fomentar el hábito de lectura con base a lo establecido en el Currículum Nacional Base.

1.5 Hipótesis

En el estudio no se planteó ninguna hipótesis debido a que el estudio es descriptivo y solo se trata de describir las características fundamentales del fenómeno de estudio. (Hernández, 2003)

1.6 Variables

variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Interés por la lectura	Según: Núñez (2009) Interés es una disposición psicológica de la persona a la preferencia de una actividad o una acción. Esta preferencia personal es producto de la conceptualización de conocimientos y creencias y valores. Se considera que el interés personal lentamente a través del tiempo durante una interacción constante y consistente con ciertas actividades en diversos ambientes La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.	Para esta investigación se entenderá por tipos de lectura a aquellos textos de preferencia de lectura por los estudiantes, clasificándolas según su contenido en informativa, formativa y recreativa. Según su comprensión en literal, inferencial y crítica.	Según su contenido: Lectura informativa (lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos) Lectura recreativa (Cuentos, fábulas, poemas, etc.) Lectura formativa (Libros de texto, enciclopedias, apuntes etc.) Según comprensión: Nivel Literal (causa y efecto Encuentra idea principal) Nivel inferencial (Se activa el conocimiento previo, formula hipótesis) Nivel Crítico (Formula juicios de carácter subjetivo, identificación con el personaje y con el autor)	Encuesta	Lista de cotejo Cuestionario de preguntas Preguntas abiertas, cerradas y opción múltiple

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Fomento del Hábito de lectura	Según: Larrañaga y Yubero (2002) Costumbre o practica adquirida pero que no se puede decir si es por voluntad propia o ajena el hecho es que para desarrollar un hábito lector se debe considerar dedicar tiempo a la lectura ya sea por gusto o por necesidad.	Se entiende por fomentar al proceso que desarrolla para diferentes entes para que se dé el hábito de lectura a la práctica de lecturas que se realiza de forma constante por interés propio o ajeno.	<p>Papel de:</p> <p>Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos -Tiempo <p>Establecimiento educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo -Frecuencia -Acceso a biblioteca <p>-Profesor</p> <p>Estrategias Metodológicas</p> <p>-Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disposición -Interés 	Encuesta	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Preguntas abiertas, cerradas y opción múltiple</p>

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias lectoras	Según José Quintanal Díaz (2000) Son todas aquellas tácticas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Actividades se realizan mientras se lee y ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información, interpretar los textos y disfrutar de la lectura	Para el presente estudio se entenderá que es toda actividad que realiza el lector para poder adquirir el conocimiento, información e interpretar un texto escrito.	-Lectura exploratoria -lectura rápida -lectura crítica -lectura reflexiva -lectura organizativa -Mnemotécnicas	-Taller de lectura	Lista de cotejo

1.7 Tipo de investigación

Descriptiva

Según Tamayo y Tamayo (2004), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (pág.51). Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos.” (pág. 51)

1.8 Metodología

1.8.1 Método

Este estudio se realizó con la ayuda del método inductivo ya que la información se obtuvo a través instrumentos como la encuesta y un taller de lectura, en la cual se recolectó la información de forma particular para hacer análisis de cada una de las variables.

1.8.2 Técnicas

Técnicas y procedimientos para la recopilación y análisis de datos se utilizó instrumentos la técnica de encuesta y un taller de lectura a través de ella se obtuvo la información de los estudiantes y docentes, de esa manera ellos respondieron de forma natural sin presiones; se obtuvo información por medio de preguntas escritas en un cuestionario, el cual respondieron de forma escrita sin la ayuda de ninguna otra persona. Las respuestas que se obtuvieron facilitaron los resultados.

1.8.3 Instrumentos

Se aplicó cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, a los estudiantes y docentes. Para obtener la información de forma verídica en la que se evidenció sus conocimientos e intereses relacionados con el interés por la lectura y el hábito lector a través de lista e cotejo, protocolo de encuesta a docentes y estudiantes.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población universo

Según Tamayo (1998), “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, cuyas unidades poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación” (pág. 97).

El estudio “El interés por la lectura y el hábito de lectura” se aplicó a alumnos del ciclo básico de INEB, Linda Vista.

Geográfico: área Urbana, Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Institucional: Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Linda Vista; jornada Vespertina.

Personal: estudiantes del sector oficial de tercero básico secciones A, B y C.

Temporal: el estudio se realizó en el período de abril- mayo de 2017.

Población

Sujetos (estudiantes de tercero básico)	Población
Tercero “A”	33
Tercero “B”	33
Tercero “C”	32
Total	98

Sujetos	Población
Docentes	15

1.9.2 Método muestral:

No se seleccionó muestra, se trabajó con el total de la población que corresponde a todos los alumnos de tercero básico de INEB, Linda Vista, Villa Nueva.

El estudio se realizó a estudiantes de tercero básico, secciones A, B, y C. Estudiantes del sexo femenino y masculino con un total de 98 estudiantes inscritos por tal razón se seleccionó a la totalidad.

Se trabajó con estudiantes de tercero básico tomando en cuenta que son estudiantes con mayor nivel académico y que han desarrollado con mayor tiempo el proyecto “Leamos juntos” que ha promovido el Ministerio de Educación. En los cuales los docentes deben de haber aplicado con más frecuencia o tiempo estrategias lectoras.

La población está ubicada en un área de riesgo social en donde la mayoría de estudiantes carecen de recursos económicos y algunos de ellos trabajan antes de ir a estudiar. Es una población estudiantil que se esfuerza para poder adquirir los conocimientos del nivel básico y sobresalir en el ámbito académico.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Hábito: El termino hábito se deriva de la palabra latina habere que significa tener, de lo cual se entiende que es la adquisición de algo como de un modo de conducta adquirido es decir una reacción de conducta adquirida a través de repeticiones y de reproducción de ciertas acciones. La utilidad real del hábito se centra en el hecho de que proporciona razonables y variables respuestas. La formación de hábitos es el aprender a percibir, a recordar, a imaginar, a actuar de forma determinada en circunstancias especiales. El hábito es una tendencia muy significativa y notable en la vida del hombre, sin hábito no podría haber progreso pues todo lo que hace depende de lo que hizo anteriormente.

La Real Academia Española (<http://rae.es/rae.html>) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. (Covey, 1997).

El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir” Pág. 170, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “La dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por (Molina, L 2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura) varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud (Paredes, R., 2004) y (Landa, 2005).

Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura; una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, donde Granado, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores del hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores.

2.2 Lectura: etimológicamente leer tiene su origen en el verbo latino legere, este connota las ideas recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga un significado a hechos, cosas y fenómenos. En el ámbito de la comunicación, la lectura está en sintonía con un mensaje cifrado de signos en el mundo interior del hombre.

“La lectura es un proceso complejo. La lectura permite aprender la lengua escrita y obtener información, permite comprender e interpretar un texto, permitir el pleno disfrute del lector, facilita el encuentro del lector con el autor y el encuentro del lector con el texto. La lectura permite que el lector se convierta en autor del texto leído. Un mismo texto ha de tener tantos autores como lectores lean el texto”. (Fowler, 2000)

En el ámbito sensorial, la lectura de la palabra escrita no implica sino la correlación de una imagen sonora con su correspondiente imagen visual en la mente humana. (Sastrias, 2008)

La lectura es el dominio de la decodificación de un mensaje depositado en un sistema de signos. La lectura es un proceso por el cual tenemos acceso a la experiencia y al conocimiento humanos que nos son propios, porque surgen el

fondo de nosotros mismos, motivados por un conjunto de contenidos que se dan en todo tipo de lenguaje, particularmente escrito que se encuentran en libros o en cualquier medio escrito.

2.3 Importancia de la lectura: La lectura es una actividad importante porque es la forma de apropiarnos de una gran riqueza; es la vía y la puerta por donde ingresamos a un país de extraordinaria aventura en el cual no existen linderos y su vastedad abarca todo el saber que sencillamente es inagotable.

Una lectura oportuna para la edad de un niño puede ayudar a que esos grandes saltos cualitativos en su formación lo hagan pasar de una etapa a otra. (Sastrias, 2008)

La lectura también es un arma de combate es quizá la fuerza más contundente para despertar, perfilar y afianzar una conciencia desarrollada porque a través de ella nos conectamos a algo más valioso,

La lectura es realmente importante porque es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y el ser integral de quienes la practican. Sirve para el desarrollo educativo y social porque procura a las personas sensibilidad para comprender su medio, otorga instrumentos para actuar en la transformación de la actualidad, cultivan valores que denotan orientación y guía en el trabajo y la vida aportando expresividad para compartir y socializar las ideas. “La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración además es una vía para adquirir valores importante”. (Sánchez, 2007)

Es importante tomar en cuenta que no se puede estudiar la lectura a cabalidad si se toma como un acto aislado, individual o emocional condicionado por factores culturales socioeconómicos y educativos que guían en comportamiento del lector.

2.4 Comprensión lectora: “La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significados a partir de combinar el conocimiento

del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de la lectura". (IRA, 1996)

Educación en la comprensión lectora implica, educar con la comprensión en general estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y discriminar y juzgar la información recibida. Base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora.

2.5 Lectura Recreativa: La hacemos por el gusto de comunicarnos con una sensibilidad y las ideas de hombres que vivieron en lugares y épocas muy alejados de los nuestros, o cuando tratamos de establecer un puente que nos ayude a entender, con todas nuestras ideas y nuestras emociones, las características del tiempo en que vivimos: Cuando sentimos algo con toda la intensidad de nuestros cinco sentidos. (Ávalos, 2004)

Se alcanza una emoción estética. Es decir, el placer estético lo hallamos en la belleza de la palabra y en la del pensamiento. La poesía, el teatro, el cuento, la novela cumplen con esta función. La lectura recreativa es leer y disfrutar de la misma. Los cuales pueden ser textos narrativos, como: los cuentos, los mitos, las leyendas o textos líricos, como las poesías, los poemas o textos expositivos. Para muchas personas en este tipo de lectura no se aprende nada pero en realidad todo lector adquiere capacidades relevantes como: el desarrollo de la capacidad de razonar, mejora la redacción, amplía su vocabulario, se mejora la ortografía entre otros beneficios para el desarrollo personal. (Valles, 2016)

Se lee creativamente cuando se desea pasar un rato agradable o para salir de la curiosidad. Toda lectura puede dar gusto y placer al leer pero en la lectura recreativa se satisface de forma particular, por eso se mencionan a las lecturas escritas 'para crear placer especialmente los literarios como: historietas, novelas, chistes, cuentos, etc. También a la lectura recreativa se le denomina voluntario e independiente ya que el lector por su propio gusto e interés busca la lectura tiempo que leerá el cual es impuesto por él mismo y a su propio ritmo.

Este tipo de lectura generalmente se realiza para tener un escape de la realidad en la que se vive. (Flores, R.2000)

2.6 Lectura Informativa: Es la que más se practica en los estudios ente el aprendizaje elemental, los alumnos dependen de sus libros de texto, pero cuando su inquietud de adquirir conocimientos, buscan información en libros de consulta como enciclopedias, diccionarios, historias, tratados, revistas, folletos, etc. (Ávalos, 2004)

La lectura informativa nos mantiene actualizados con los aspectos históricos, sociales y culturales que se dan alrededor del mundo. A este tipo de lectura informativa también se le denomina cultural ya que es la lectura que nos da a conocer aspectos básicos de la cultura de la sociedad los cuales lo podemos encontrar en periódicos, revistas, propaganda, etc.

Este tipo de lectura muestra al lector casos relevantes que se dan dentro de la sociedad misma sin mayores alteraciones son informaciones específicas. Se menciona lo cotidiano, lo real que se desarrolla día a día dentro del entorno social. También se puede decir que es la lectura de algunos párrafos de mayor importancia para nuestra investigación es completamente personal. Su eficiencia depende de la capacidad de síntesis y de comprensión que el lector haya desarrollado. Este tipo lectura es explotaría: ya que se pretende tener una idea general del contenido e inquisitiva: ya que se buscan determinados datos o detalles (Armas, 2013)

2.7 La Lectura Formativa: Tiene como fin hacer al individuo más inteligente y mejor. Aumenta el sentimiento, amplía los conceptos de la naturaleza y de la vida del hombre, de la sociedad y del universo, inspira el amor al trabajo al esfuerzo y el sentimiento de la dignidad humana. Uno se eleva con la lectura de un buen libro se sale del materialismo ambiente (Otlet, 2008)

En este tipo de lectura transforma el pensamiento del individuo da otro sentido a lo que ya se conoce, amplía la óptica personal, renueva las ideas y hace posible que la persona aprehenda el conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los

contenidos leídos. Le permite al lector conocer e informarse. La lectura formativa pretende impactar nuestra manera de proceder y producir resultados. Es un proceso profundo en que la persona es capaz de comentar o discutir con fundamento lo leído y del significado construido en la interacción provocando algunos cambios en la forma de pensar o de sentir.

2.8 Estrategia: Es una planificación de algo que se propone un individuo o grupo. Estrategias de enseñanza: "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz, 2002). La función de la estrategia es la de simplificar y orientar acciones consientes e inconscientes, espontaneas o aprendidas que básicamente se podrían catalogar como cognitivas, pragmáticas – comunicativas, de aplicación y de metacognitivas. Las estrategias básicas de comprensión de lectura más reconocidas son tres:

1. Muestreo: el cual consiste en dotarse de objetivos de lectura y actualizar sus conocimientos previos relevantes. 2. Predicción: nos permite establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y formulación de inferencias. 3. Recapitulación: resumir y extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido.

(Pérez, 1994) recalca que "la estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información.

Aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo.

2.9 Estrategias Lectoras: una estrategia de lectura o de producción escrita es un conjunto organizado de procedimientos seleccionados voluntariamente para leer o para escribir. Las estrategias de lectura pueden ser diseñadas y desarrolladas con la práctica. (Yubero, 2007)

2.9.1 Pre-lectura o Lectura Exploratoria: Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre lecturas despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento). También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer. (Martínez, 2009)

2.9.2 Lectura Rápida: Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. (López, 2014)

2.9.3 Análisis Estructural de un Texto: Para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado.

Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo. (Martínez, 2009)

2.9.4. Lectura Crítica: Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento. (Sánchez, 2007)

2.9.5 Post-lectura: Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones graficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro

de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida. (Villegas, 2015)

2.9.6 Lectura Reflexiva o Comprensiva: Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta. Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, padres de familia, expertos en el tema, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. (Martínez, 2009)

Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explotaría es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente. (Huerta, 2010)

2.9.7 Lectura Organizativa: Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante. (Vergara, 2015)

2.9.8 Estrategias Mnemotécnicas: Consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido (Villegas, 2015).

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

Los resultados requeridos fueron obtenidos por medio de la aplicación de encuestas y taller de lectura a estudiantes de tercer grado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala y a los docentes que laboran en el mismo establecimiento.

3.1 Interés por la lectura. Según su contenido.

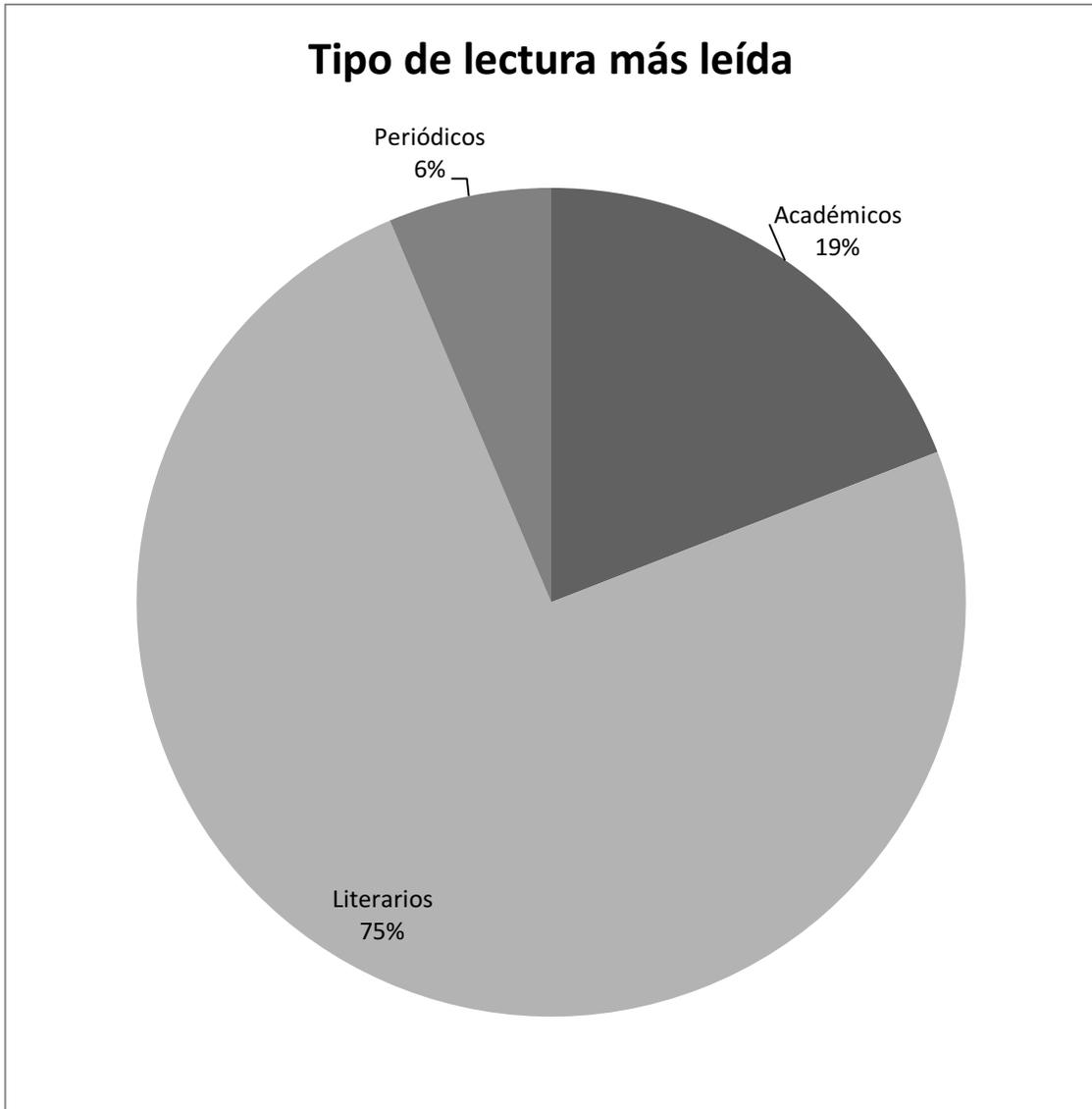
Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva .Encuesta 2017.

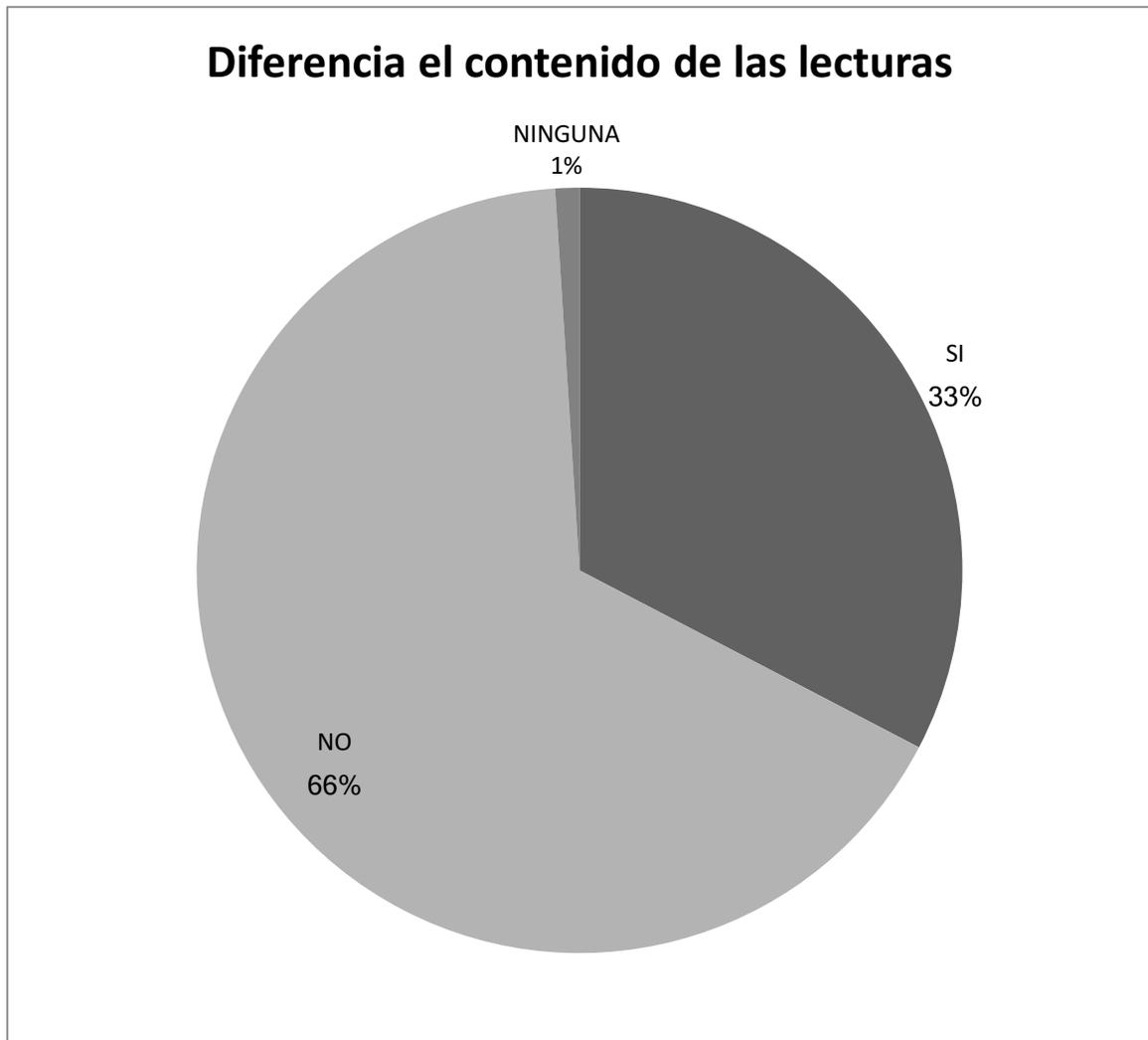
La gráfica indica que la lectura que más aceptación tuvo fue: la lectura de Los Niños Pica Piedra que corresponde a la lectura informativa.

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

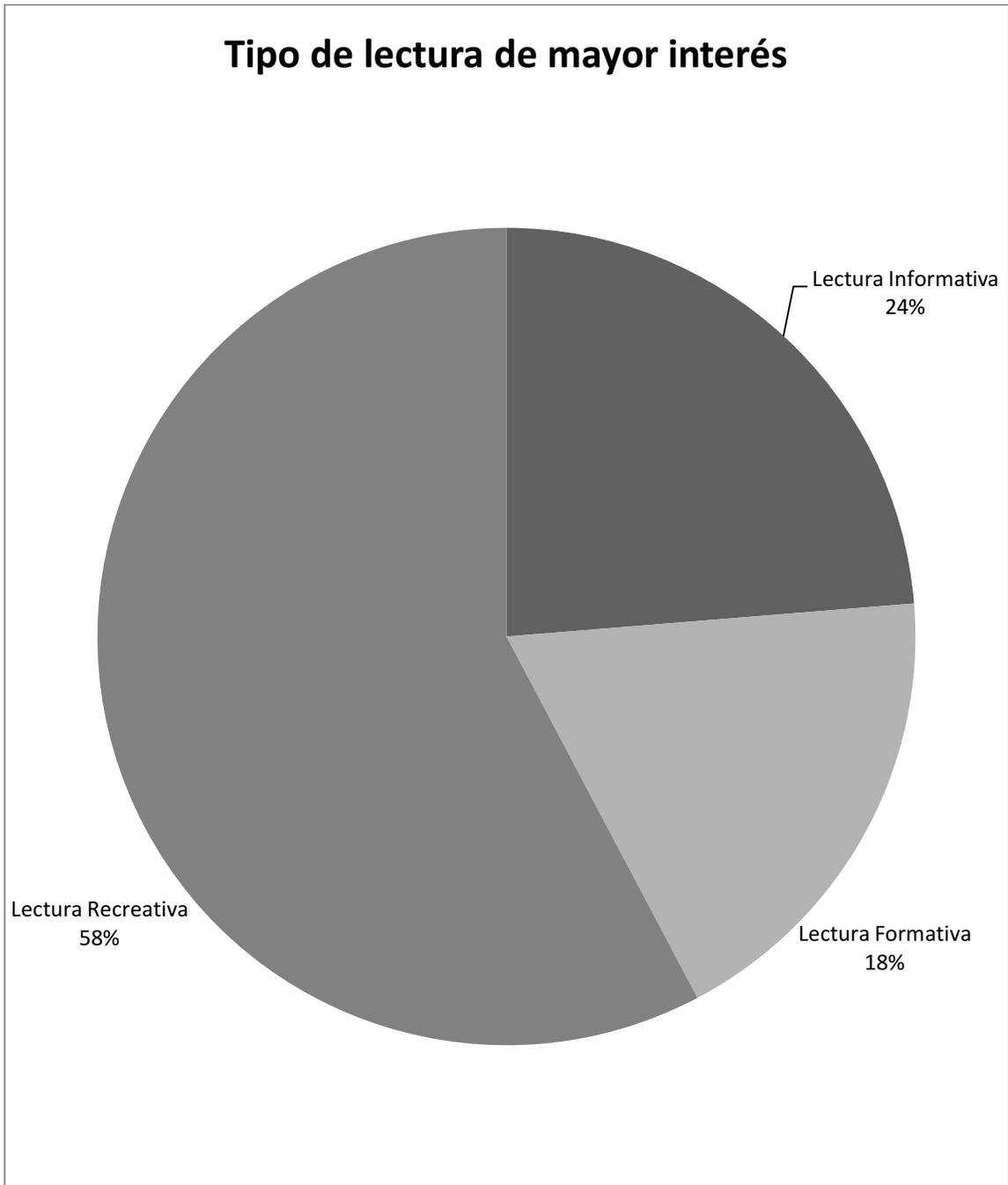
En esta gráfica se evidencia que la mayoría de estudiantes han leído libros con contenido literario. Que es un tipo de lectura muy novedoso e interesante que ayuda a fortalecer la imaginación de todo lector proporciona todo tipo de acervo cultural.

Gráfica 3

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que para los estudiantes el contenido de las lecturas no es igual. Se da una marcada diferencia en cada uno de los contenidos, se evidencia que una es de entretenimiento, formación moral y un documento de información.

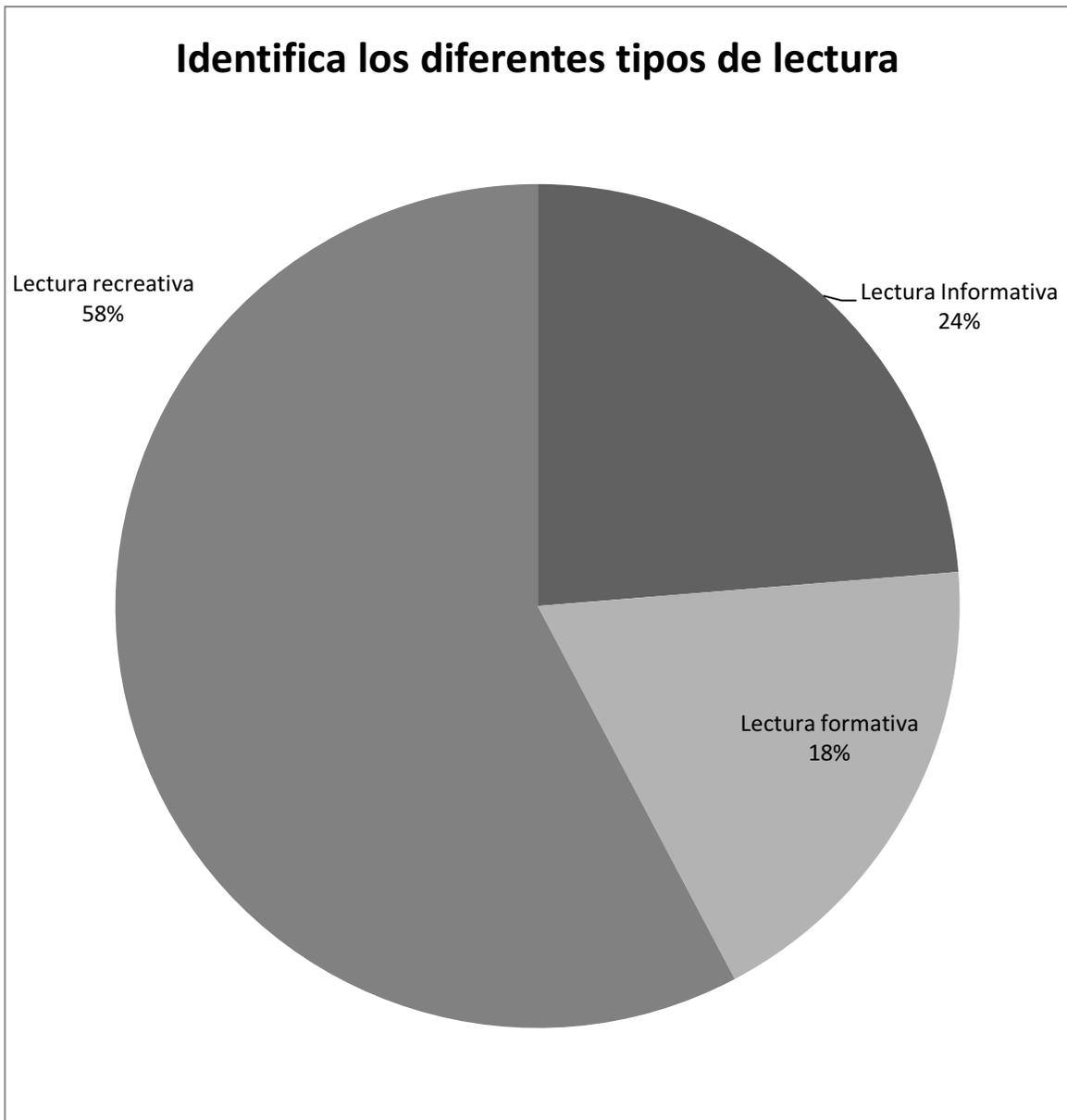
Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que a los estudiantes la lectura que mayor interés tienen es la lectura recreativa, según lo indican los docentes.

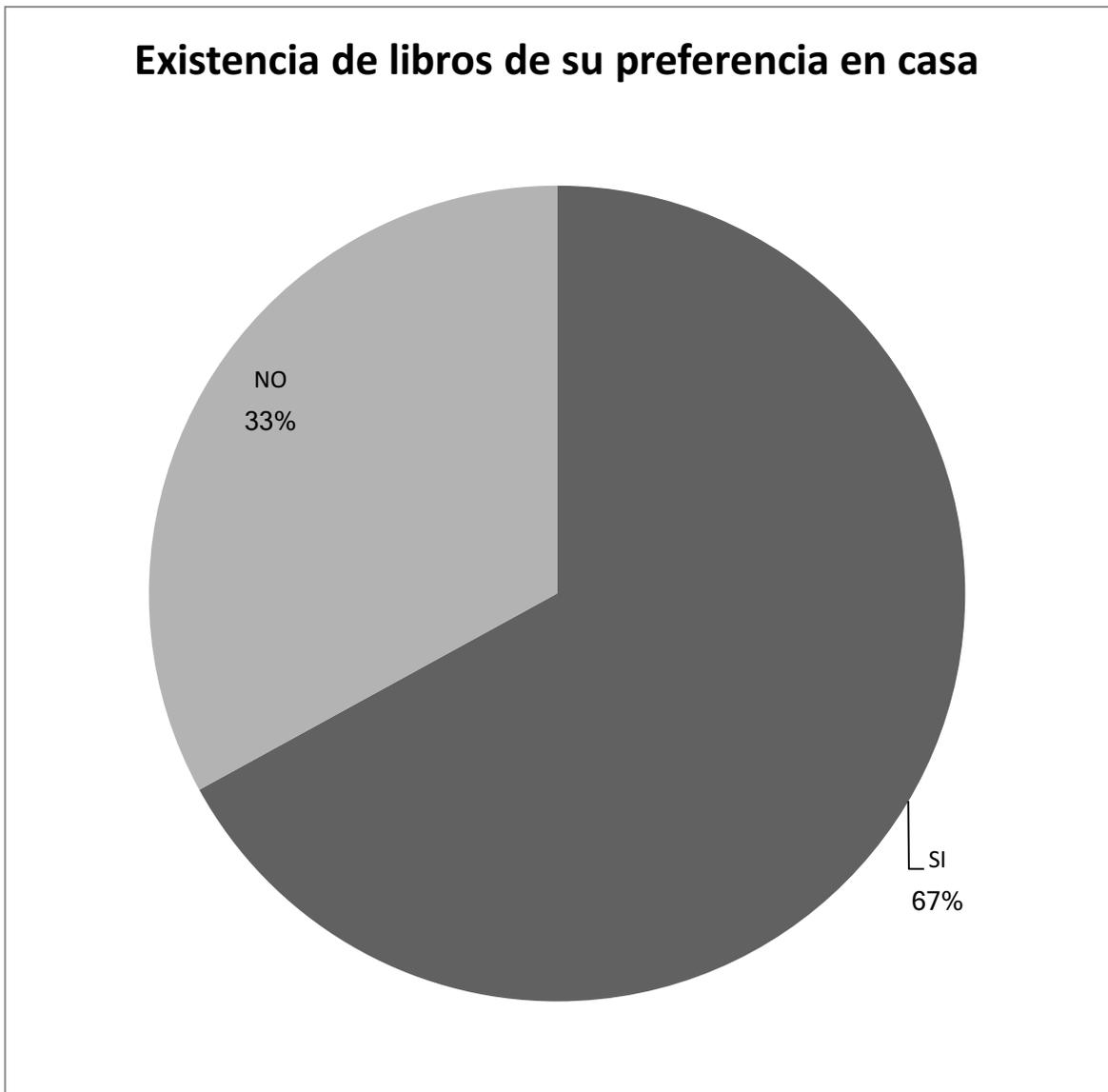
Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que los estudiantes tuvieron una asertividad de un 58% eso indica que conocen de manera inconsciente los diversos tipos de lectura. Que han realizado lecturas con diversidad de contenido pero muchas veces no conocen los nombres específicos de los tipos de lectura.

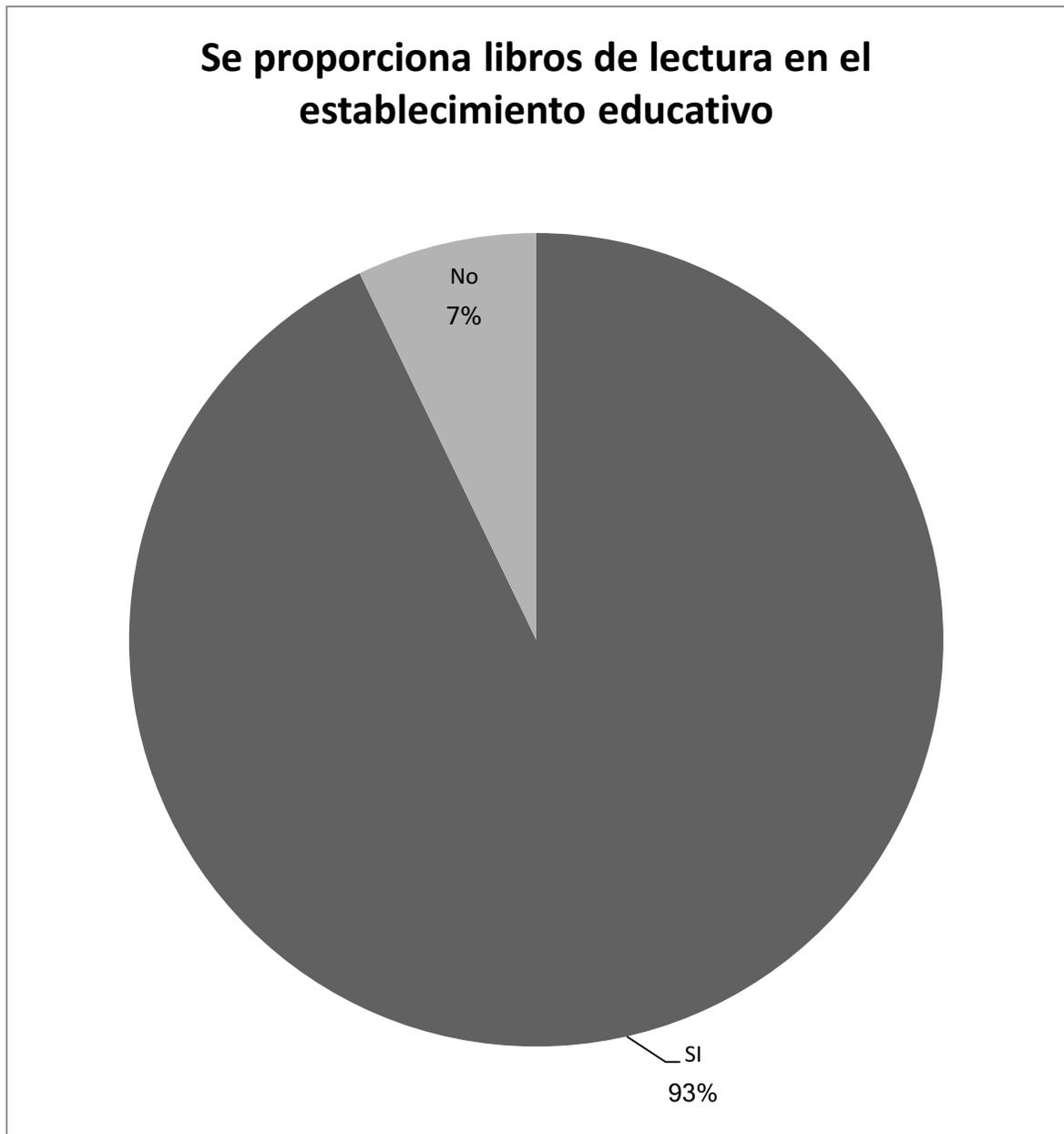
Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

En esta gráfica nos muestra que en un alto porcentaje los estudiantes tienen en casa libros que le pueden ser de utilidad para fortalecer el hábito de lectura. Es importante que con todo tiempo y espacio se pueda tomar el tiempo para poder leer y según lo indican los estudiantes en casa tienen libros de lectura que pueden utilizar para prepararse o distraerse.

Gráfica 7

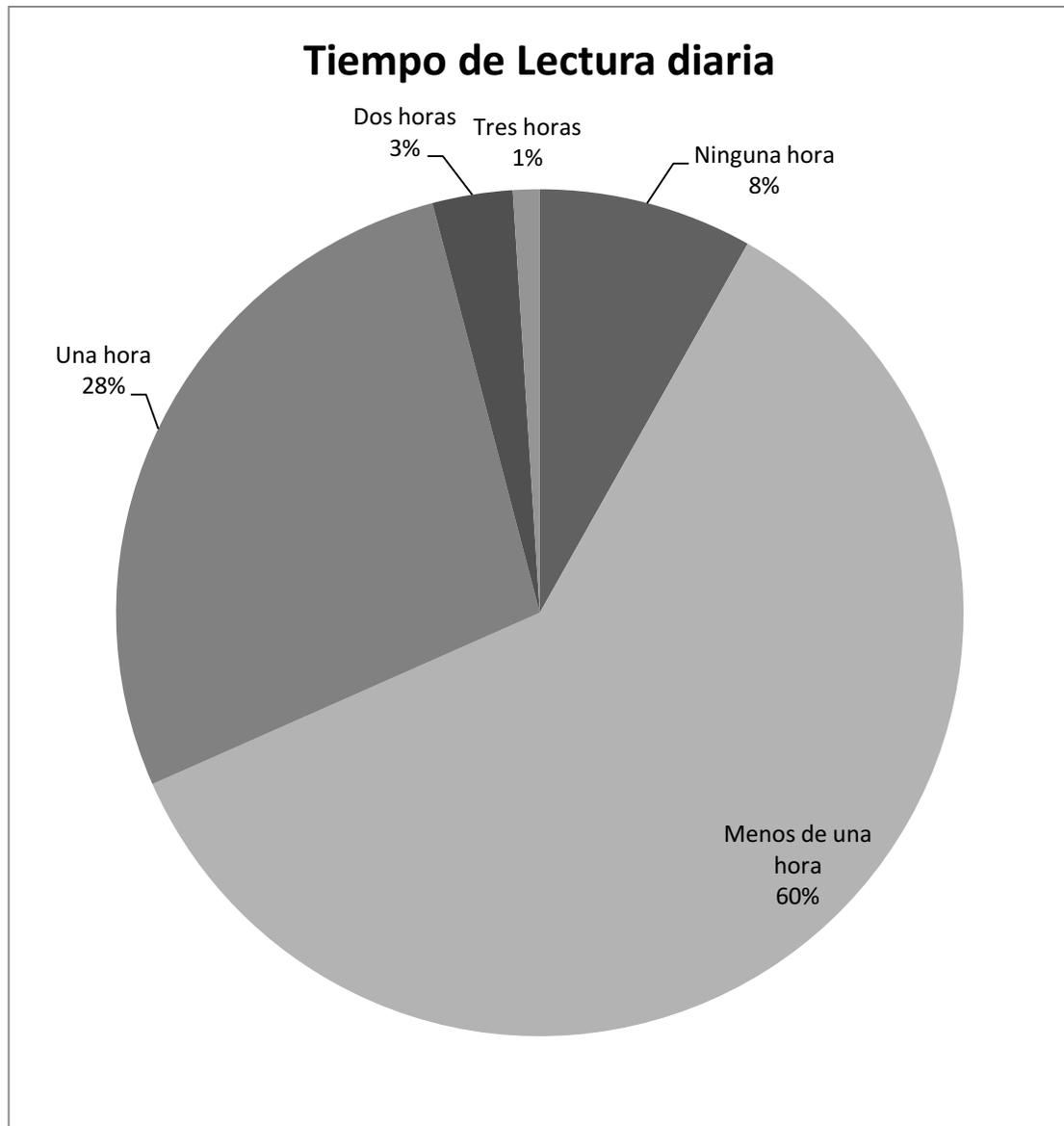


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

En esta gráfica se evidencia que dentro del establecimiento se les proporciona libros de lectura para que obtengan el hábito de leer.

3.2 Fomento del hábito de lectura

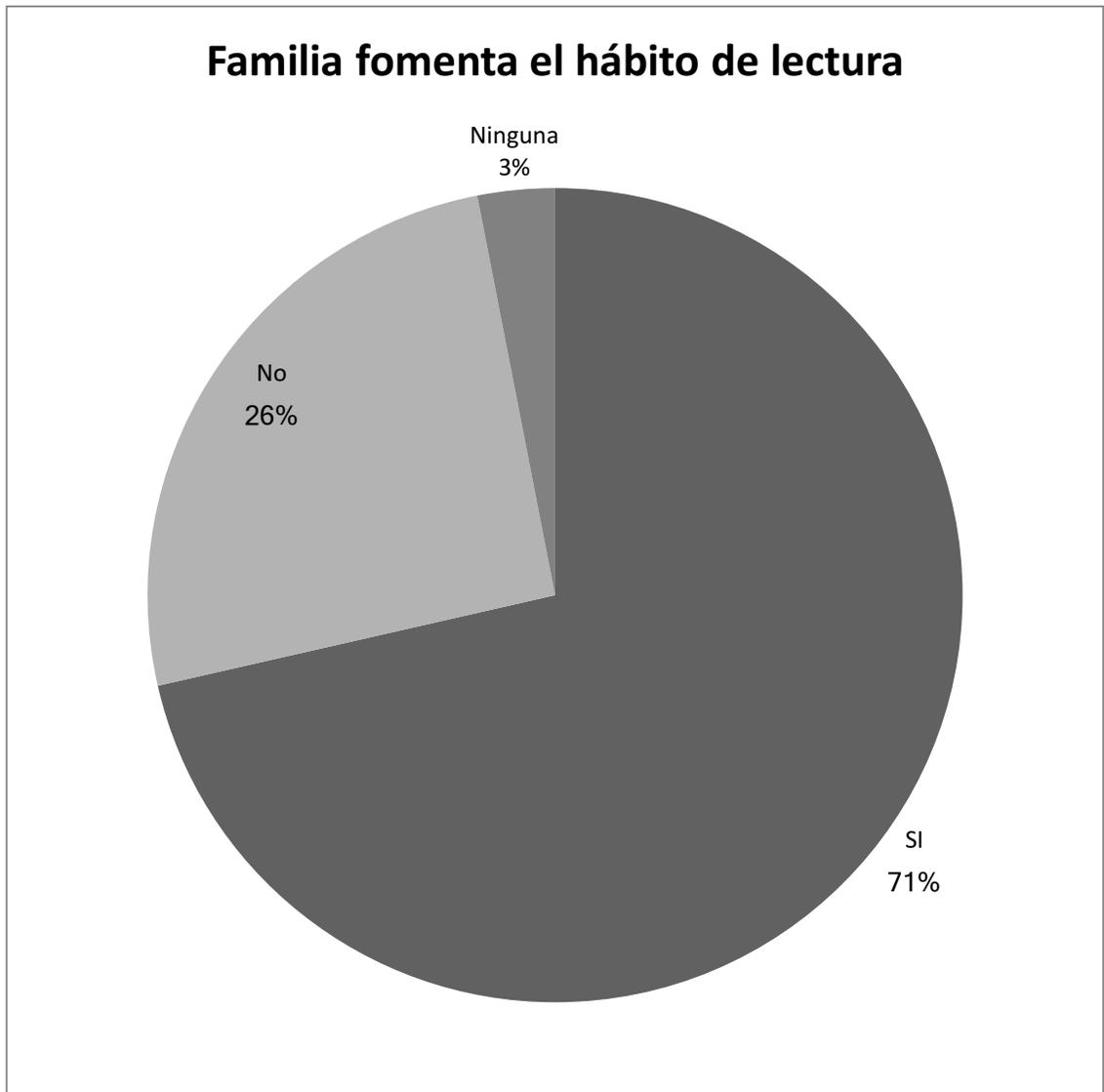
Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

En la gráfica se observa que en un alto porcentaje los estudiantes leen menos de una hora diaria. Lo cual indica que deben de aumentar el tiempo que se le dedica a la lectura. Debido a que se les está cultivando el hábito e importancia de la lectura.

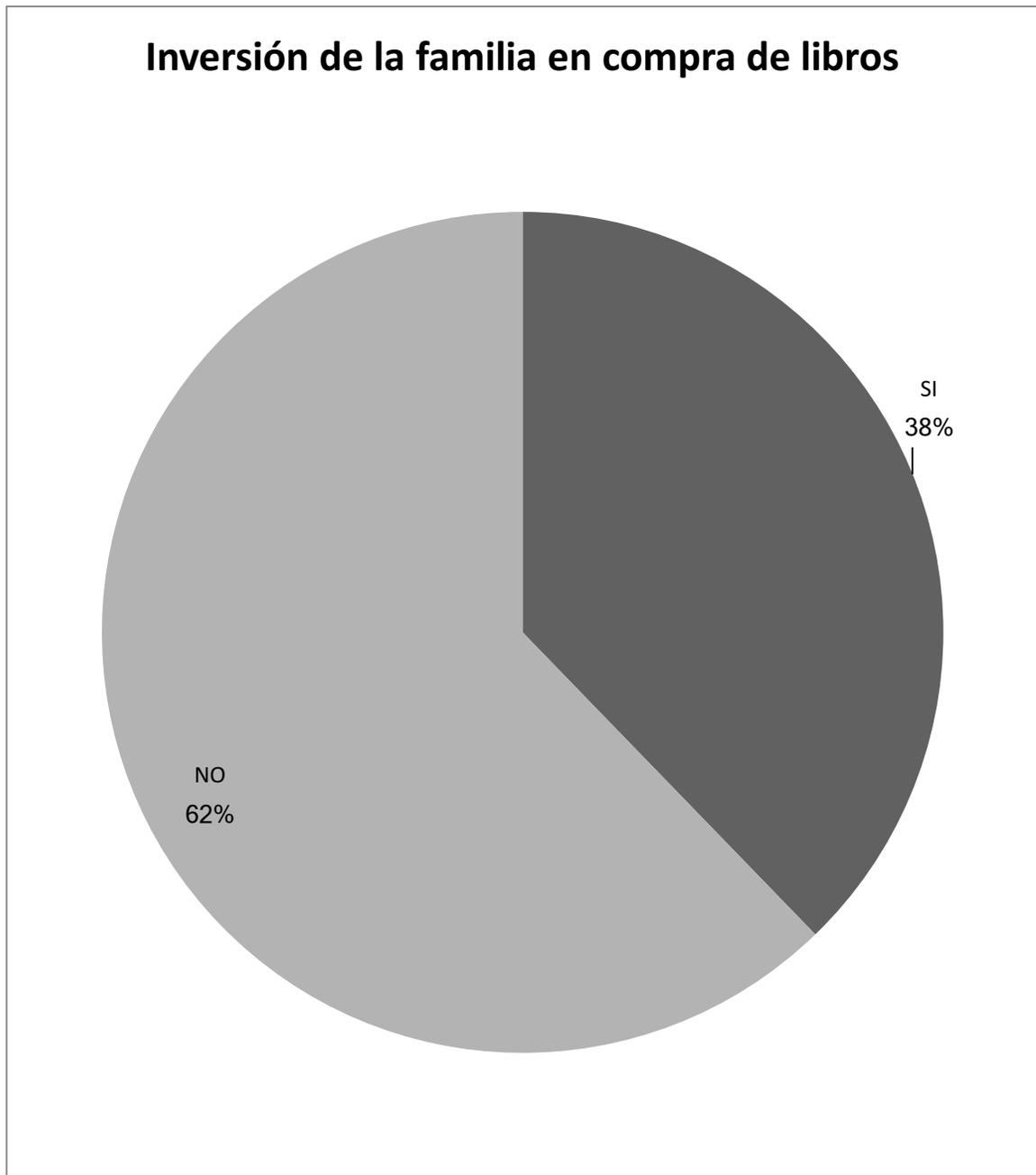
Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

En la gráfica se hace evidente que los estudiantes dan a conocer que dentro de la familia se fomenta el hábito de la lectura, pero que no se ve reflejado en cuanto al hábito manifestado.

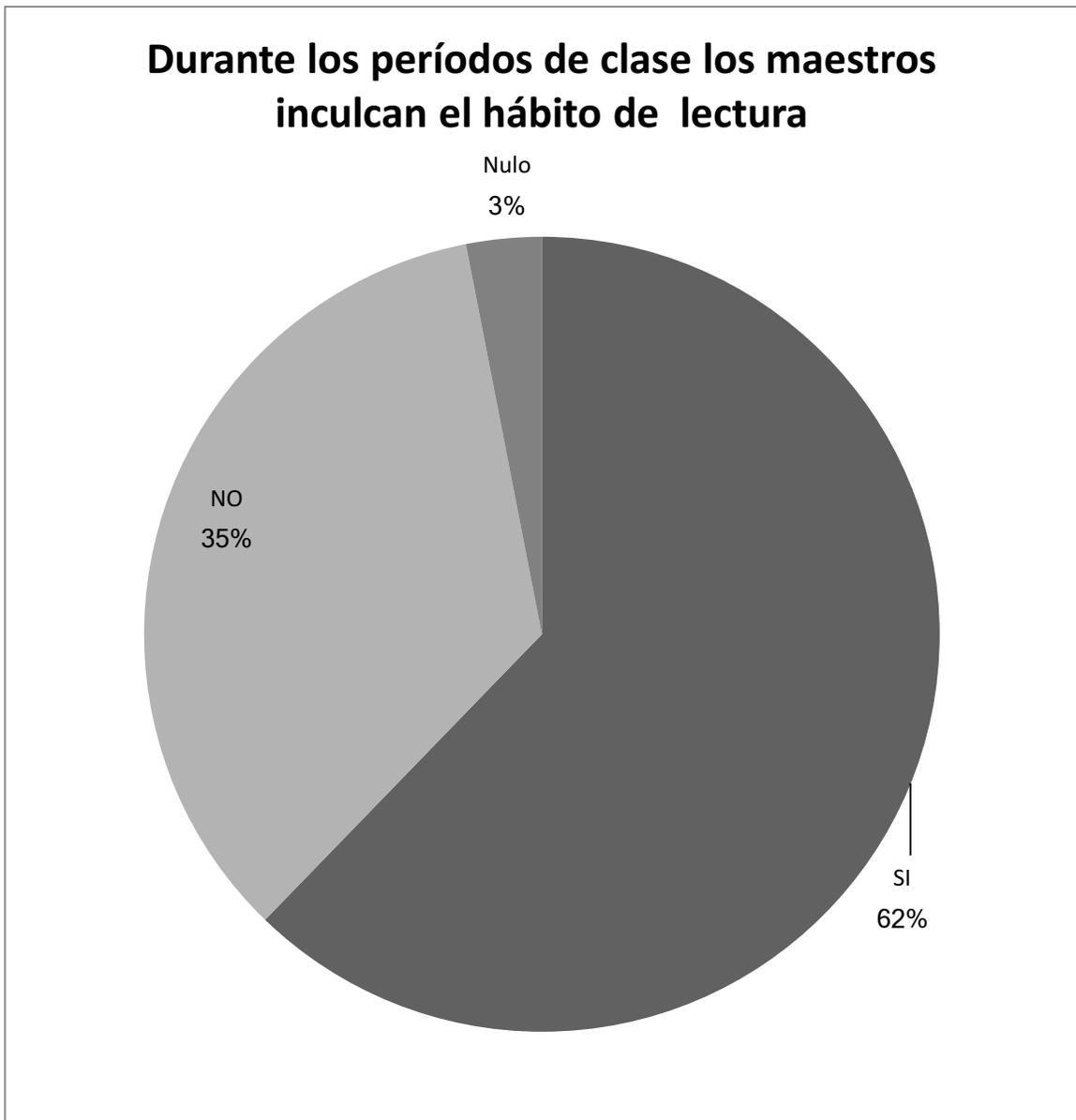
Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica indica que la mayoría de las familias no adquiere libros de lectura que únicamente saben y conocen que la lectura es importante pero no invierten en ellos debido al factor económico.

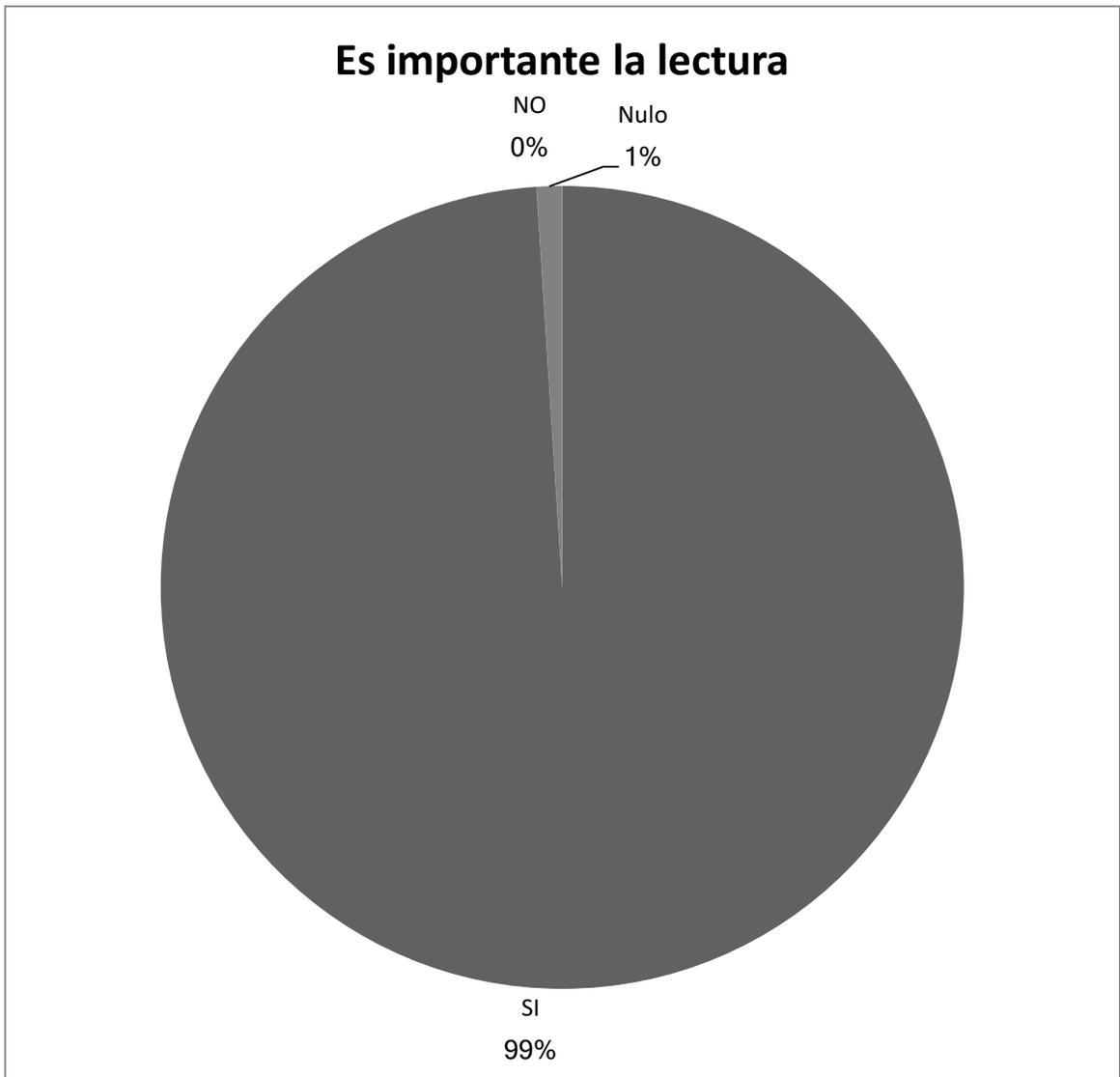
Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

Podemos notar que la gráfica muestra que los estudiantes hacen evidente que los docentes dentro de cualquier período de clase inculcan el hábito de lectura y en un bajo porcentaje no les dan la oportunidad de leer.

Gráfica 12

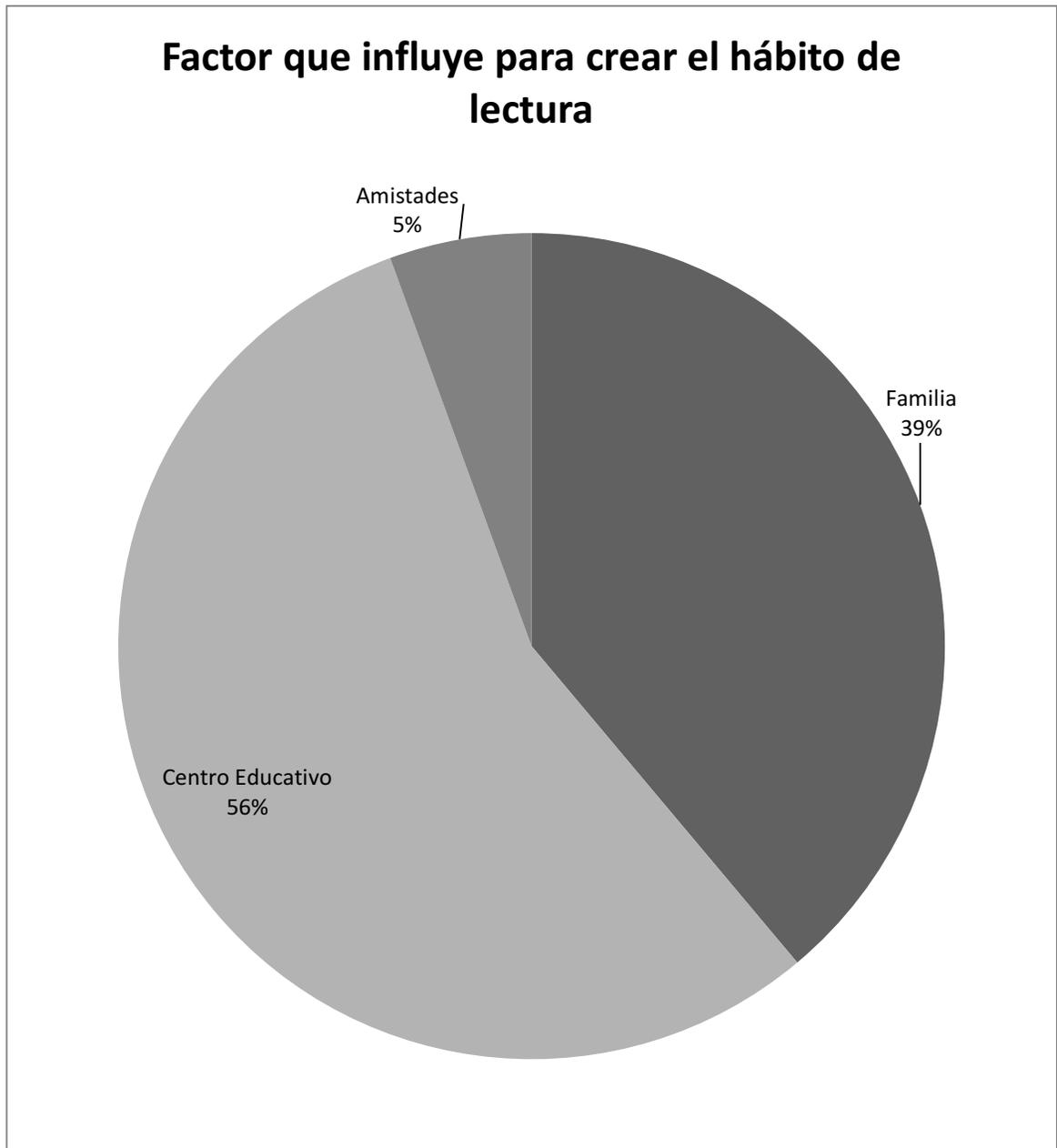


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

En la gráfica se muestra como los estudiantes son conscientes que la lectura es de gran importancia para su formación y desarrollo intelectual.

Inicia en casa luego se refuerza en la escuela, la familia no fomenta la lectura, la mayoría no tiene el hábito de la lectura, en casa se debe motivar para que se haga costumbre. En el centro educativo, los docentes tienen la preparación necesaria.

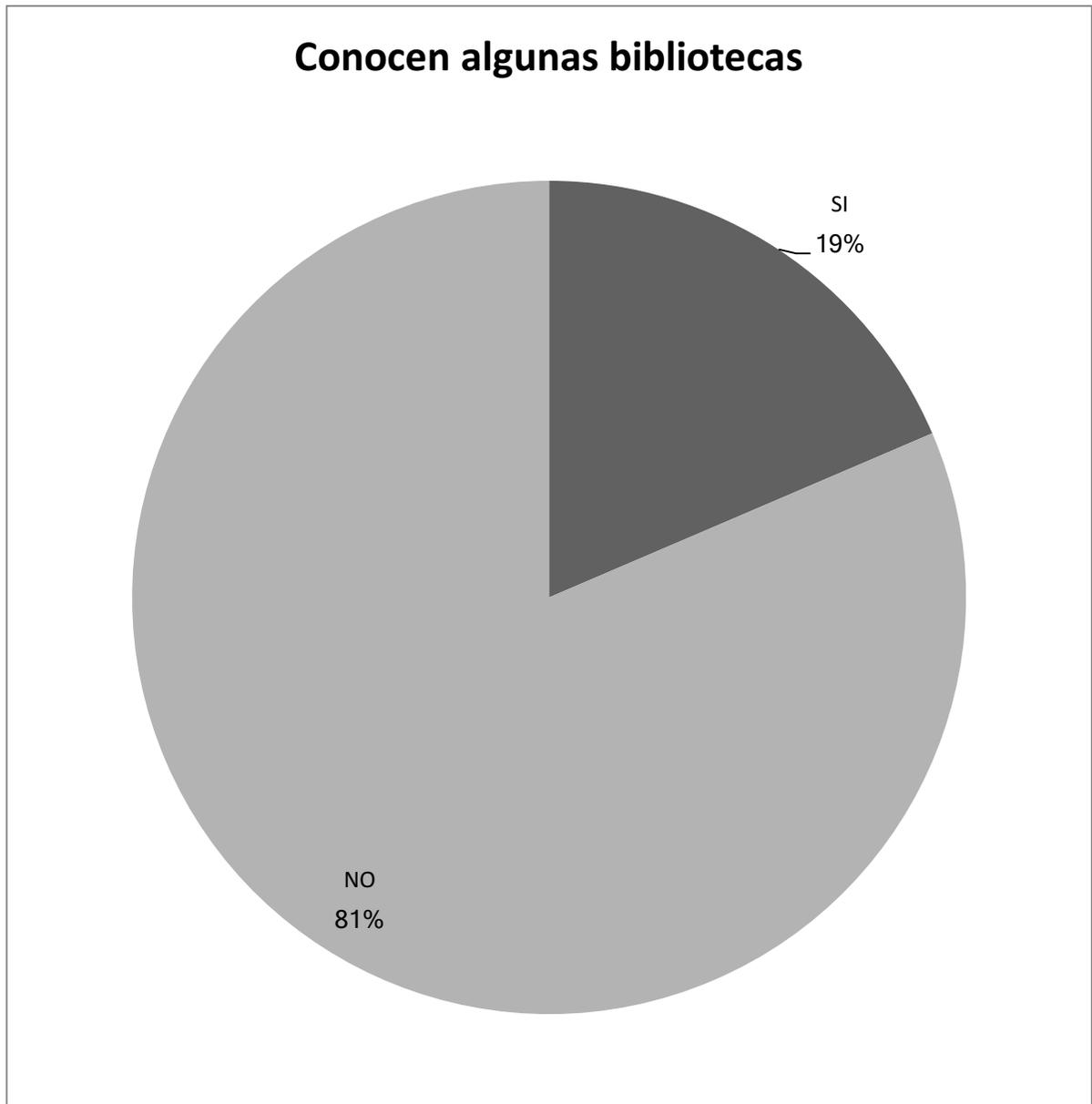
Gráfica 13



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que para los docentes el factor que mayor influye para crear el hábito de la lectura es el centro educativo. Debido a que en el entorno de los estudiantes en su mayoría no se les inculca o se deja en un segundo plano.

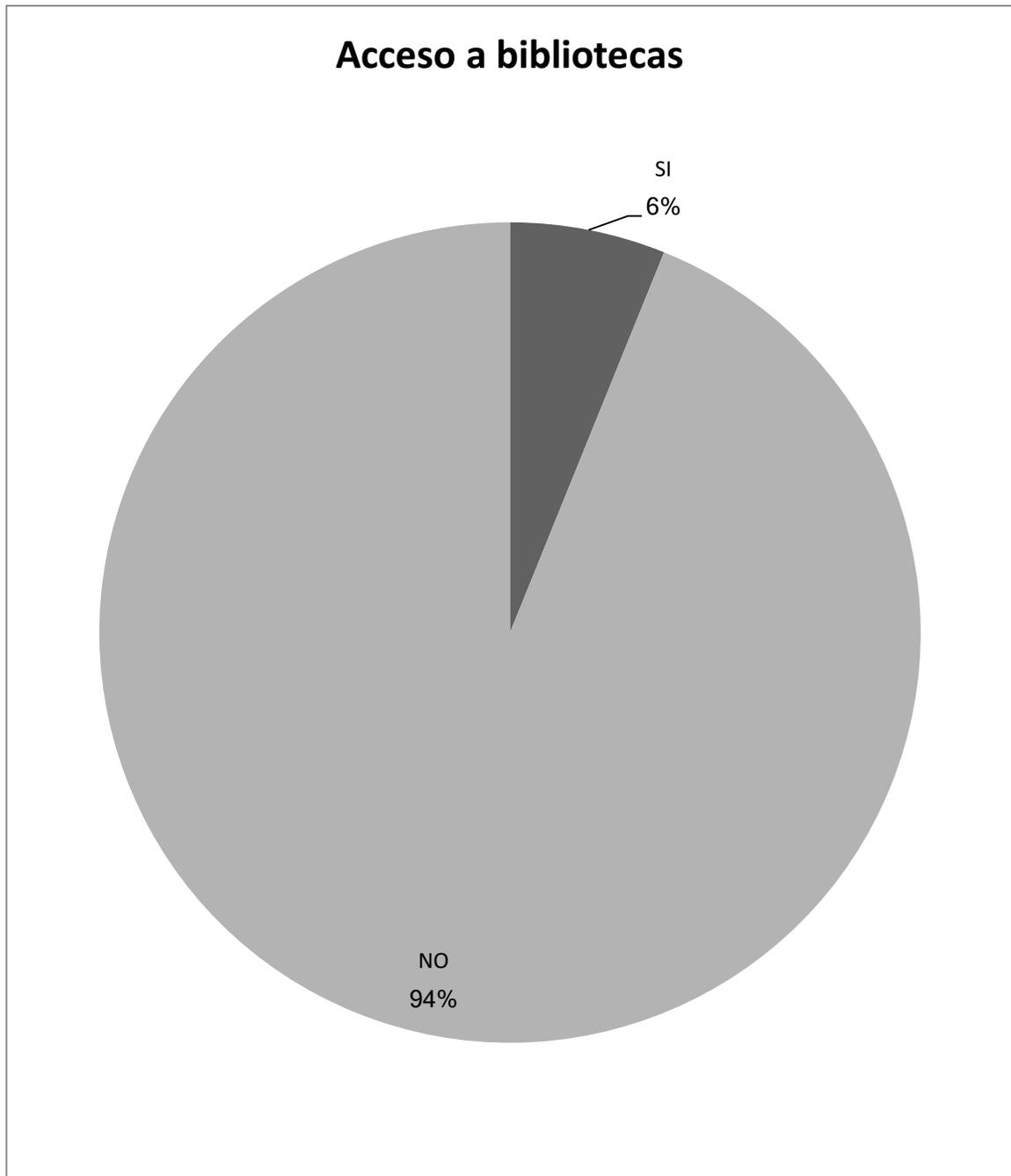
Gráfica 14



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que en un 85% de los estudiantes no conocen las bibliotecas para acrecentar sus conocimientos o para obtener cualquier tipo de información. No existen bibliotecas en las cercanías del establecimiento.

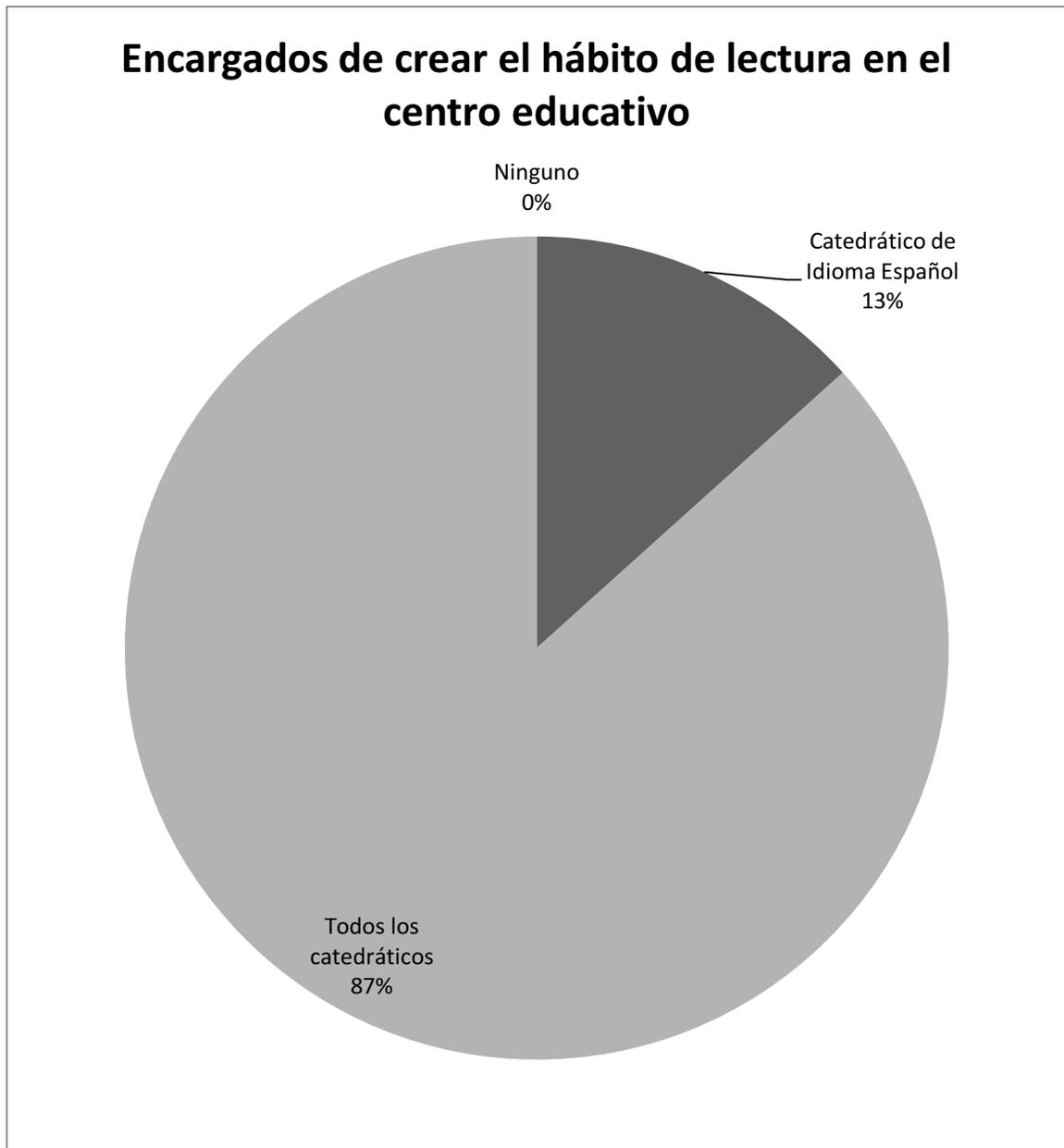
Gráfica 15



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que en su mayoría los estudiantes no tienen acceso a bibliotecas, además no existe ninguna en la zona en donde se encuentra ubicado el establecimiento.

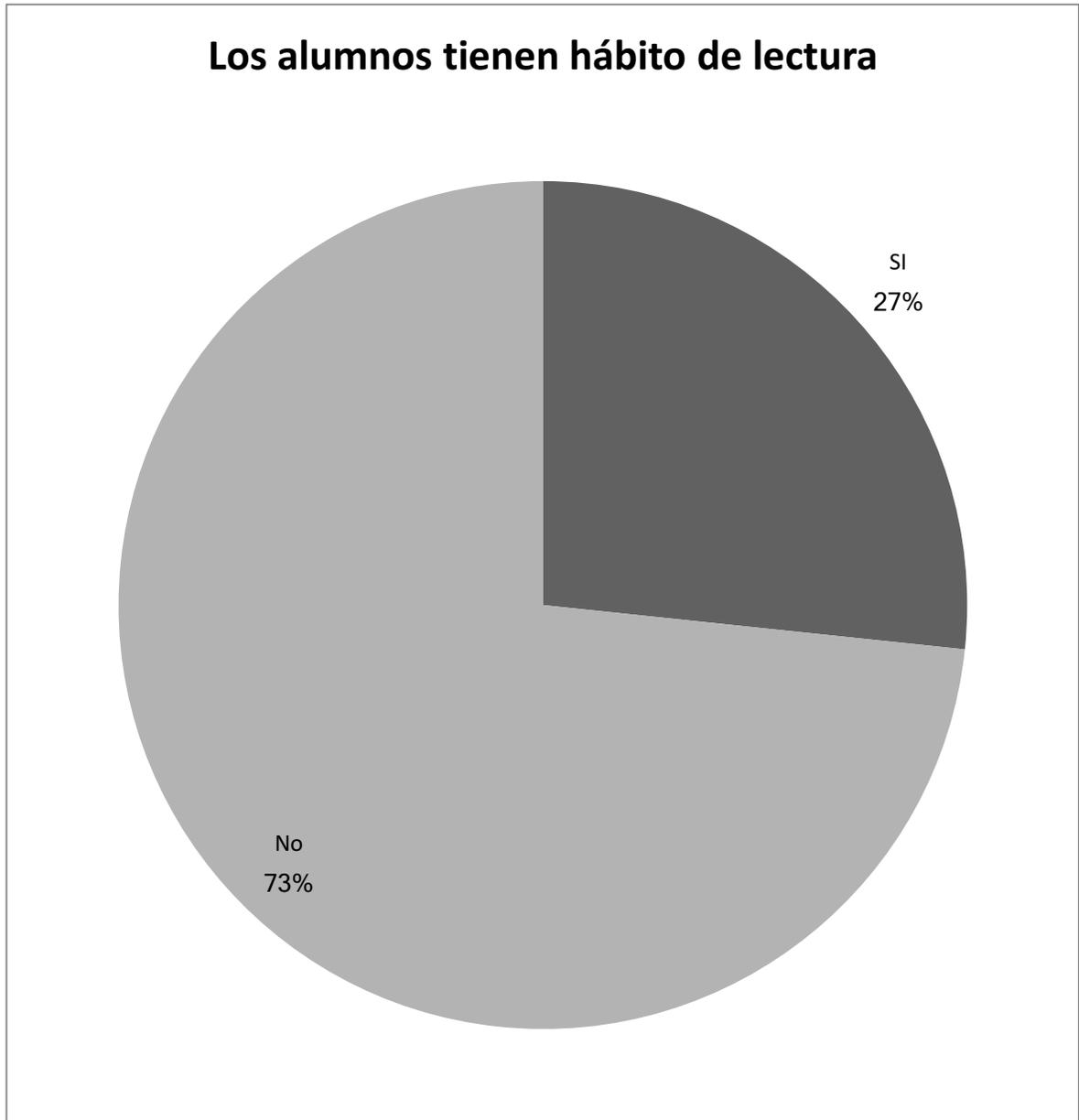
Gráfica 16



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica nos muestra que los docentes consideran que es labor de todos los miembros del claustro crear en los alumnos el hábito de la lectura.

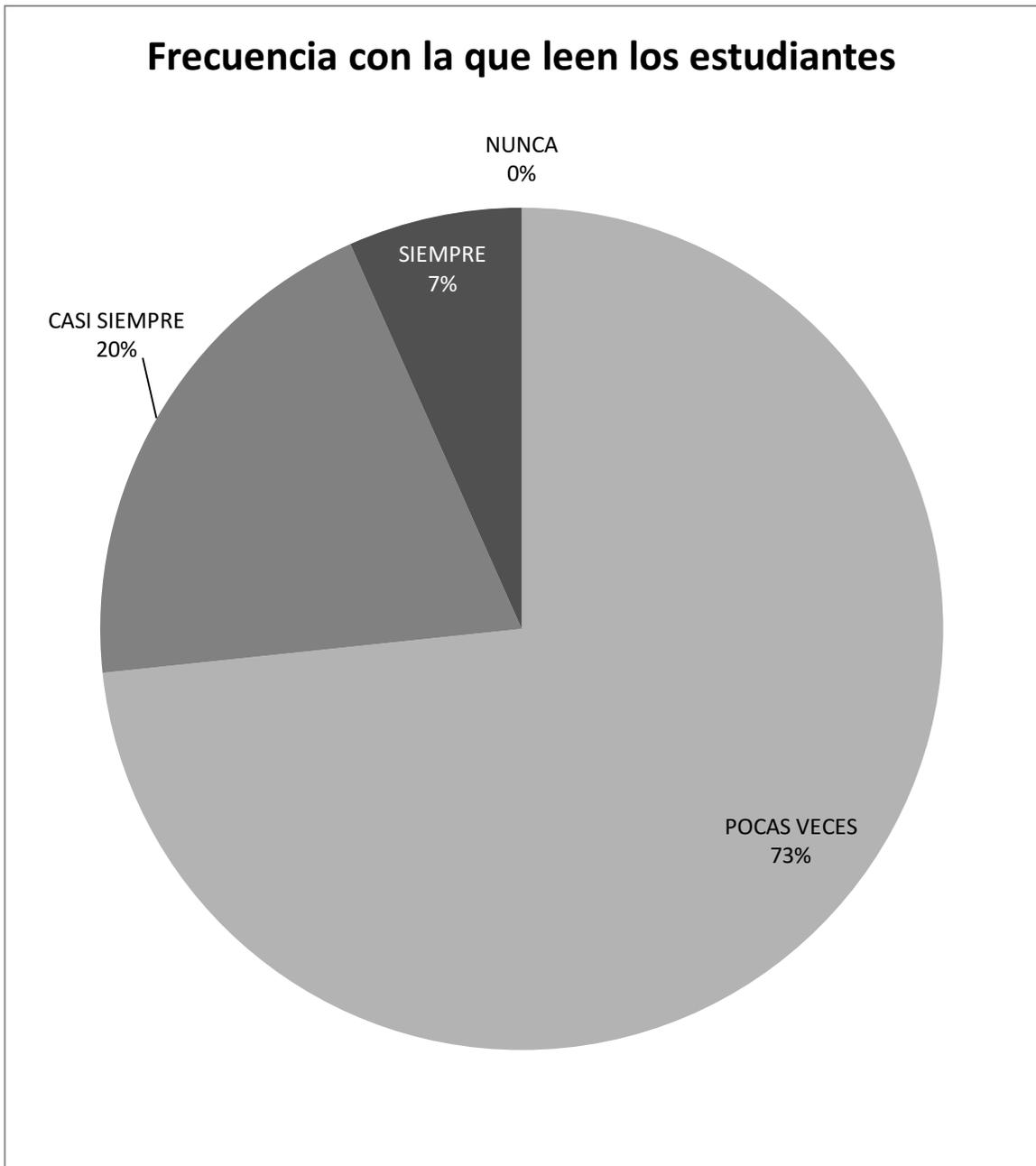
Gráfica 17



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que los estudiantes no tienen el hábito de lectura. Y se evidencia en un 73%. Según lo manifiestan los docentes.

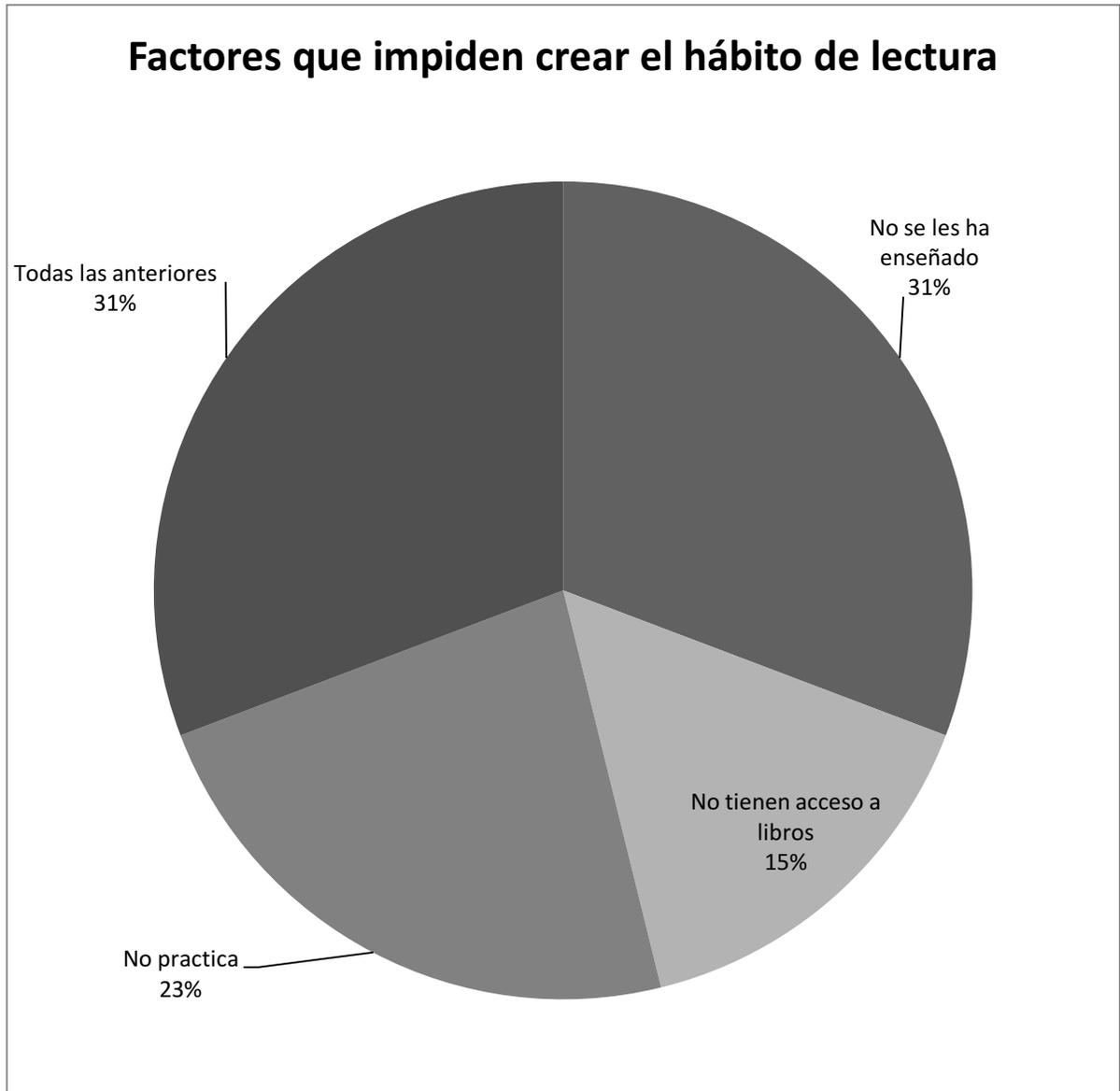
Gráfica 18



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que los alumnos leen pocas veces a pesar de tener el tiempo necesario dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan el proyecto “Leamos juntos” que promueve El Ministerio de Educación.

Gráfica 19



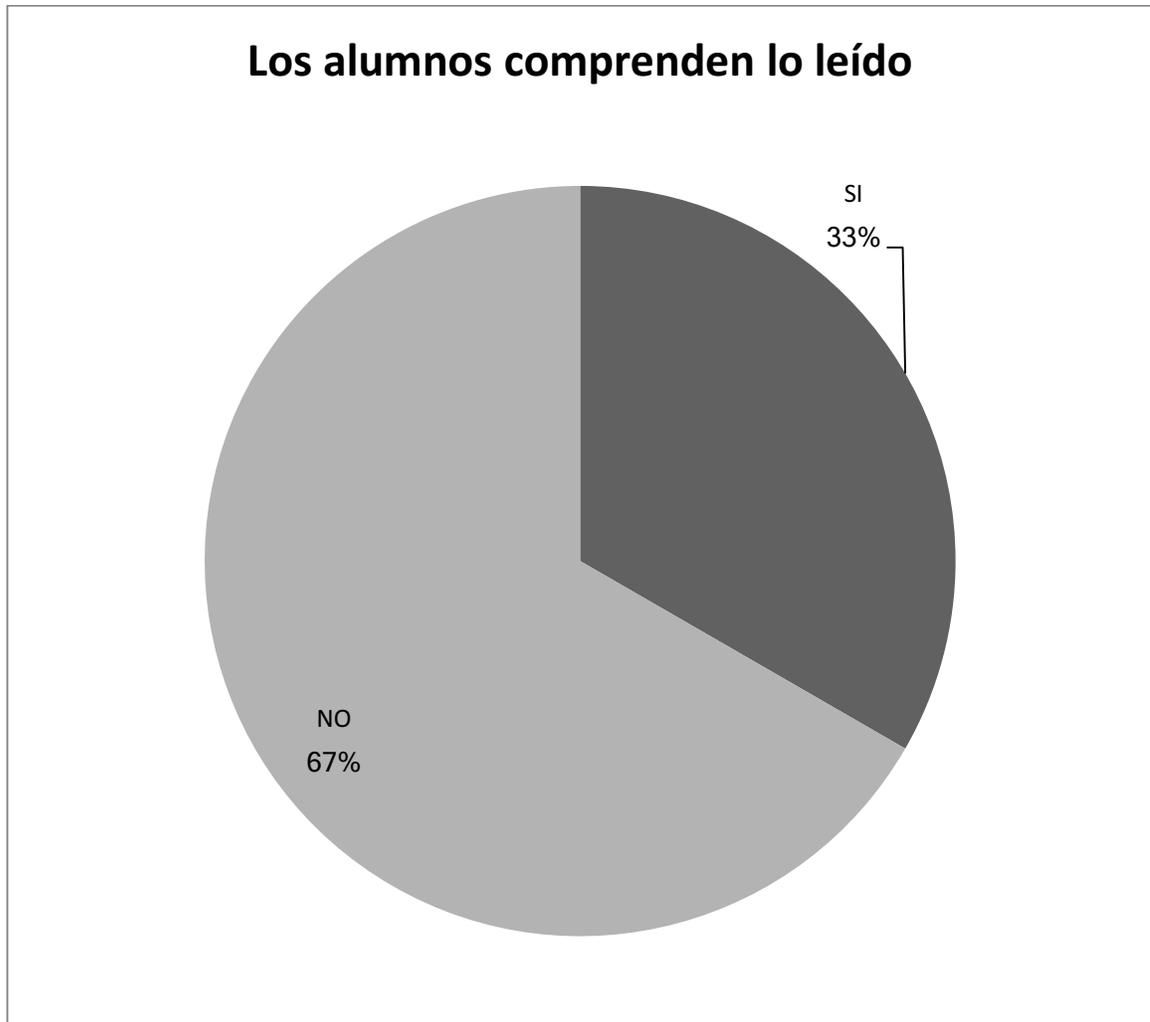
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que los factores que impiden que se cree el hábito de lectura porque no se le ha enseñado, no tienen acceso a libros o porque realmente no practican. Cada uno de estos factores se debe analizar y mejorar en el centro educativo y así crear el hábito de lectura.

3.3 Estrategias Lectoras.

DOCENTES

Gráfica 20



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica indica que los alumnos no comprenden lo leído, realizan una lectura rápida y eso no favorece para la comprensión.

Gráfica 21



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la investigación realizada en el Instituto de Educación básica (INEB) Linda Vista, Villa Nueva. Encuesta 2017.

La gráfica muestra que los docentes aplican estrategias lectoras aunque los alumnos muestran desinterés por leer. No reflejan los hábitos adquiridos.

Las estrategias que la mayoría aplican con las siguientes: lectura comprensiva, relatar historias, lectura dirigida, resumen dramatización, lectura rápida convertir un libro leído en cuento.

Los docentes indican que las estrategias que conocen son: subrayado, notas al pie de la página, cuestionario, resumen, datos interesantes, fichas bibliográficas y de resumen, fichas de análisis (personaje principal, secundario, ámbito, ambiente, tipo de narrador).

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Según el estudio realizado se puede evidenciar que los estudiantes del ciclo básico de INEB Linda Vista, en un alto porcentaje han tenido acceso a diferentes tipos de libros de lectura pero en un 75% a obras literarias, lo cual nos muestra que los estudiantes tienen los recursos para poder desarrollar el hábito de la lectura. Así también se da a conocer que se tiene el apoyo de los padres de familia para poder adquirir libros de lectura o material de apoyo para la lectura. Además en la institución educativa se dedica tiempo para desarrollar el hábito de lectura pero se necesita tiempo de calidad en donde el estudiante aproveche conscientemente el tiempo, apoyado por el docente que brinde las herramientas necesarias para mejorar este hábito ya que actualmente los docentes manifiestan que conocen de algunos recursos pero no los aplican y dejan al estudiante que trabaje según su criterio no se les da lineamientos apropiados para inculcar el hábito.

Según el número de la población encuestada el 60% lee menos de una hora diaria esto nos indica que únicamente ocupan para la lectura el tiempo asignado en el centro educativo y esto perjudica para afianzar el hábito lector. Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición.

Los estudiantes indican que sus padres inculcan el hábito de la lectura ya que consideran que a través de ella podrán obtener mayor conocimiento, un

vocabulario más amplio y les ayudará a obtener un mejor rendimiento académico. Pero para poder adquirir el hábito lector también dentro de la familia deben de tener el ejemplo los padres deben de iniciar con el proceso o interesarse en saber lo que sus hijos leen y comentar las lecturas. El un 95% de los hogares de los estudiantes según los encuestados existen libros de su preferencia para desarrollar la lectura (Gráfica 6).

Muchas de las familias invierten en la compra de libros o los adquieren con otros miembros de la misma. “Los padres tenemos un papel a jugar en la creación y consolidación de este hábito lector.” (Difabio, 2008). Pero también es responsabilidad de los establecimientos aprovechar al máximo los recursos que estos puedan poseer y tratar de darle la guía apropiada para que los estudiantes se interesen y traten de leer con gusto y satisfacción, ya que de menos a más lograrán llegar a ser buenos lectores.

La institución educativa con regularidad proporciona libros de lectura para que desarrollen dicho hábito. También durante los diferentes períodos de clase, los maestros se toman el tiempo para que los alumnos lean diversos documentos que se relacionan con la clase impartida. Los mismos estudiantes consideran que la lectura les ayudará a desarrollar habilidades al hablar, comprender, mejorar su lenguaje, ortografía y otros aspectos que con certeza mejoran a través de la lectura esto se evidencia en la pregunta entre gráfica 11 y 12 realizada a los estudiantes.

Todas estas habilidades que adquieren pueden aplicarse para mejorar su desempeño y desenvolvimiento en las distintas áreas académicas. Además en las cercanías del establecimiento no se tiene acceso a una biblioteca únicamente los que han tenido acceso es un bajo porcentaje y deben acudir a la municipalidad de Villa Nueva, en donde se encuentra la biblioteca más cercana (Gráfica 14) lo cual se convierte en una deficiencia porque el estudiante podría acercarse a buscar lecturas de poco acceso que solamente puede encontrar en una biblioteca eso les podría facilitar el desarrollo no solo en la lectura de libros con contenido literario sino también a otro tipo de lectura de interés. Según se

evidenció que el interés de lectura de los estudiantes es la lectura informativa eso nos indica que prefieren acceder a lecturas con contenido más directo y de fácil acceso. (Gráfica 13 y 14) se podría mencionar que eso les afecta en su acervo cultural, pero por el contrario se debe de proporcionar el tipo de lectura que el estudiante prefiere aunque lea por espacios cortos o periodos cortos lo importante es que lea.

Los maestros por el contrario en su mayoría consideran que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y que a veces los alumnos no leen lo que se les indica y no ocupan el tiempo asignado para la lectura, consideran que los factores que influyen a que no se desarrolle el hábito de lectura es que no se les ha inculcado el hábito, no tienen acceso a libros de su interés y lo más importante no practican (Gráfica 19). El currículum Nacional Base de Guatemala CNB (2007) menciona que para difundir el hábito de la lectura, se puede utilizar: “campañas de motivación, concursos, ferias de libros y el rincón de la lectura”. (Pág. 68). Esto nos da conocer que se debe promover con más frecuencia este hábito que algunos van perdiendo y que otros deben adquirir.

Los mismos catedráticos consideran que ellos son los encargados de inculcar el hábito de lectura con ayuda y colaboración de los padres de familia ya que en la casa es donde pasan la mayor parte del tiempo y es en donde debe de iniciar a inculcarse dicho hábito. Es importante que se capacite no solo a los docentes para mejorar las estrategias carentes sino que además se haga conciencia a los padres de familia para que colaboren en la formación de sus hijos en el ámbito de la lectura.

Se debe mencionar que en su mayoría han tenido acceso a libros tanto dentro del establecimiento educativo como también en sus hogares que las lecturas que más aceptación tienen es la lectura recreativa, según mencionan los docentes (Gráfica 4); se considera que la lectura recreativa es leer y disfrutar de la misma y dentro de estos textos se puede mencionar cuentos, mitos, leyendas, textos líricos como: poemas, poesía o los textos expositivos.

Pero consideran que todo tipo de lectura puede ser de importancia para el desarrollo intelectual.

Los docentes del centro educativo consideran que los estudiantes no comprenden el contenido de lo leído por falta de comprensión lectora los cuales coincide con lo que reflejan los datos ofrecidos por la evaluación PISA (2007), en donde se expresa que los estudiantes del nivel medio superior se encuentran en un nivel mínimo para desempeñarse en la sociedad contemporánea, ya que sólo pueden responder a reactivos básicos, es decir pueden ubicar información directa, realizar inferencias sencillas identificar lo que significa una parte bien definida del texto.

Aunque la mayoría de los docentes aplica estrategias lectoras y ha explicado la importancia de la lectura es evidente que los docentes que no son del área de lenguaje desconocen de métodos y estrategias de comprensión lectoras, (pregunta posterior a gráfica 21). Las estrategias que más aplican son relato de historia, lectura dirigida, resumen, dramatización, lectura rápida pero además conocen el uso de subrayado, notas a pie de página, cuestionarios, fichas de resumen, fichas de análisis.

Alvarado y Bonilla (2011) menciona que el docente es un ente central para avanzar en el nivel lector de los estudiantes; considera que las estrategias no solamente deben quedarse en la mera comprensión lectora, sino deben llevar a los estudiantes a otros niveles cognitivos, es decir a procesos mentales superiores. La investigadora Alvarado y Bonilla (2011) en su trabajo titulado “Estrategias Metodológicas que permiten el desarrollo del Pensamiento Crítico en la Comprensión Lectora” dice que por medio de una acertada y motivadora metodología se obtienen mejores resultados en lectura. El programa aplicado incluyó técnicas, estrategias e instrumentos de lectura aplicados a un grupo de treinta y dos niños de cuarto año de Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Eloy Velasco Cevallos” del cantón Milagro, Provincia de Guayas, Ecuador.

Si aplicamos las estrategias apropiadas como: explicar de qué trata el libro para que se interesen, que sean libros cortos con lenguaje accesible, compartir los puntos de vista con un compañero, etc. Para inculcar el hábito de la lectura los estudiantes tendrán mayor motivación y rendimiento académico en cada una de las áreas en las cuales se requiera. Es muy importante que cada docente se comprometa a adquirir conocimiento de estrategias para la aplicación de la lectura dentro de los salones de clase, de lo contrario a los estudiantes no les atraerá llegar y acercarse a ese mundo maravilloso de la lectura según se menciona el que lee no está haciendo algo, está haciendo a alguien y ese alguien es cada uno de los estudiantes que se forma para tener un mejor futuro y una mejor nación.

4.2 Conclusión

- a) El tipo de lectura por el que más se inclinan los estudiantes es la lectura informativa que es un tipo de lectura que nos mantiene actualizados con los aspectos históricos, sociales y culturales que se da alrededor del mundo. A este tipo de lectura también se le denomina cultural ya que es la lectura que nos da a conocer aspectos básicos de la cultura de la sociedad los cuales lo podemos encontrar en periódicos, revistas, propaganda, etc. Este tipo de lectura muestra al lector casos relevantes que se dan dentro de la sociedad misma sin mayores alteraciones son informaciones específicas.
- b) El papel que desarrolla cada uno de los actores del proceso educativo (estudiantes, docentes y padres de familia) es muy importante debido a que influyen en la adquisición de hábitos de lectura. Los estudiantes tienen períodos de lectura pero deben utilizarse de formas más dinámicas para mejorar el interés por la lectura. Aplicando técnicas dinámicas acorde a su edad y a sus propios intereses y vivencias personales. Los padres de familia y docentes deben apoyar y proporcionar todo lo necesario para un mejor desenvolvimiento.
- c) Los jóvenes estudiantes no emplean el tiempo necesario para desarrollar el hábito de lectura en un alto porcentaje solo utilizan el tiempo que el establecimiento les proporciona.
- d) Las estrategias de lectura que los docentes aplican no los motivan a una cultura de ser buenos lectores. Los mismos docentes confirman que conocen algunas estrategias como: subrayado, notas al pie de página, cuestionario, resumen, datos interesantes, fichas bibliográficas y de resumen, fichas de análisis (personaje principal, secundario, etc. para poder desarrollar y despertar el interés por la lectura. A pesar de que en

el Currículum Nacional Base CNB (2007) indica que se debe de difundir el hábito de la lectura con diversas actividades para despertar en los jóvenes estudiantes el hábito de la lectura para un mejor desarrollo académico, personal y social.

- e) El catedrático de Idioma Español aplica algunas estrategias lectoras pero no las aplican al cien por ciento y no es trabajo solo del catedrático de Idioma Español es un trabajo en conjunto con todo el equipo de catedráticos y para ello se debe de trabajar con voluntad y entrega.

4.3 Recomendaciones

- a) Para despertar el interés por la lectura en los estudiantes se debe trabajar en conjunto proporcionándoles material de su inclinación. Se debe proveer material acorde a sus capacidades intelectuales, no importando el tamaño del contenido. Lo importante es crear el hábito de lectura.
- b) Cada uno de los actores dentro del proceso educativo deben realizar el papel que les corresponde para poder fomentar el hábito de lectura, los estudiantes deben aprovechar al máximo el tiempo que se les proporciona, para adquirir el hábito de lectura, además concientizar a los padres y todo miembro de familia que la lectura también juega un papel importante para obtener mejores resultados en el rendimiento académico.
- c) Los períodos de lectura que como mínimo deben ser de 30 minutos se deben aprovechar al máximo creando un ambiente lector agradable, motivados por los docentes que deben aplicar estrategias y técnicas acordes al nivel de conocimiento del estudiante. Todo estudiante es responsable de manera individual de cultivar el hábito de lectura aprovechando el tiempo y recursos que se les proporciona dentro y fuera del establecimiento, debe tener la convicción de superación y perseverancia.
- d) Se aconseja a los docentes de diversas áreas académicas que deben hacer lo posible por capacitarse y hacerle al estudiante un ambiente de aventura y deseo por leer. Las estrategias más factibles de aplicar es la lectura exploratoria para despertar la atención en el lector; lectura rápida ésta sirve para buscar información de interés o también llamada de salteo. La lectura crítica ayuda a que el lector haga una crítica al escritor del contenido de la lectura; y la finalizar la lectura se debe hacer una post-lectura que ayuda a revisar y evaluar lo leído. Estrategia Mnemotécnicas se puede aplicar para que el lector familiarice lo leído con información anteriormente obtenida y de esa manera recordar lo aprendido.

- e) El catedrático de Idioma Español debe mejorar la aplicación de estrategias lectoras para despertar en los estudiantes el interés por la lectura y debe capacitar al resto de docentes que corresponden a otras áreas académicas para que todos puedan aplicar un sistema de aprendizaje que logre desarrollar el hábito por la lectura.

4.4 Referencias

- Altamirano Carrasco, A. (2003). Revista mexicana de investigación educativa, 121-142.
- Alvarado Aldes, M. y. (2011). Estrategias que permiten el desarrollo de pensamiento crítico en la comprensión lectora. Ecuador.
- Ávalos, M. (2004) Metodología de las ciencias. México.
- Cano, G. (2009). Motivación Lectora en una experiencia del plan Lector. Peru.
- Cerillo, P. (2007) La formación de mediadores para la promoción de la Lectura.
- Contreras, J. (2002). Leer en tiempos Modernos: Adolescentes y jóvenes profesionales frente a la lectura.
- Covey, s. (1997). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva.
- Covey, S. R. (2003). Los hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires, Barcelo, Mexico.
- Diaz Farraga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje.
- Difabio, H (2008) El Test Cloze en la Evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario.
- Digemoca, M. (2011). Diagnóstico con base a los estudios de la ONU para la educación la ciencia y la cultura.
- Espinosa Arango, C. (1998). Lectura y Escritura: Teorías y Promoción: 60 actividades. Novedades Educativas.
- Flores, R. (2000). Factores que inciden en el desinterés por la lectura. Guatemala, Guatemala.
- Huerta, D. (2010) Estrategias para leer mejor, Como mejorar la comprensión lectora.
- Martínez, M (2009). Estrategias y actividades de Lectura para el desarrollo de la comprensión lectora. México.

- Molina, L. (2006). lectura y educacion. Los hábitos lectores y su repercusión académica en educación superior secundaria.
- Paredes, R. (2004). La lectura de la decoficación del hábito lector.
- Pronore. (2011). Programa nacional de Evaluación.
- Ramirez, L. (2011). Lectura en el mundo de los jóvenes. México.
- Sabino, C. A. (1986). Metodología de la investigación.
- Salazar. (2006).Claves para pensar la formación del hábito lector.
- Sastrias Piali, M. (2008). Camino a la Lectura. Mexico: Pax.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación científica. (4ta ed). México.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). El proceso de la investigación científica.
- USAID. (2011). Reforma Educativa en el aula. Estados Unidos.
- Valles, S. (2016) Lecturas recreativas MINED. Persona, familia y Relaciones Humanas.
- Villegas, Y. (2015) Importancia de Leer, comprender e interpretar textos.

- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010) El valor de la Lectura en Relación con el Comportamiento Lector. Un estudio sobre los Hábitos Lectores y estilo de vida en niños.

4.5 E-grafía

- Acosta, Ileana (2009) “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del Idioma Español como segunda lengua
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4969/1/1870914x.pdf>
- Armas, W. (2013) Estrategias didácticas para el fomento de la expresión verbal. Perú.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3338/1/T-UCE-0010-403.pdf>
- Delgadillo, Adriana & Chacón (2014) “La lúdica como Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura”
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3194/THUM_DelgadilloCastellanosAdriana_2014.pdf?sequence=1
- Del Valle, María (2012) Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes.
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Fowler, V. (2000). Promoción de la lectura.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200019
- Informe sobre desarrollo Humano (2004). Publicado por el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2004_es.pdf
- Landa, M. (2005) Leer y escribir vasos comunicantes. Revista de Educación.
www.oei.es/historico/fomentolectura/leer_escribir_vasos_comunicantes_landa.pdf
- La Real Academia Española
<http://rae.es/rae.html>

- López, Damaris (2012) “Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares” Costa Rica.
www.oei.es/historico/congresolenguas/experienciasPDF/Lopez_Damaris.pdf
- López, Dilsa (2014) “Secuencia didáctica para potencializar los procesos de lectura en estudiantes de ciclo 3-2de la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez desde el enfoque de la identificación de textos de María Cristina Martínez”
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5072/37262G166S.pdf;sequence=1>
- López, Magdalena (2014) Lectura Rápida
<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectura%20r%C3%A1pida>
- MINEDUC. (2011). Leamos juntos.
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos
- MINEDUC - DIGEDUCA
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Núñez, J. (2009) Motivación aprendizaje y rendimiento académico.
www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/.../cc3.pdf
- Otlet, Paul. (2008). El tratado de documentación
<https://books.google.com/books?isbn=8483717034>
- Palacios, M. (2015) Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1
- Ramírez, Leyva (2011) “La lectura en el mundo de los jóvenes ¿Una actividad en riesgo?”
<http://132.248.242.6/~publica/conmutarl.php?arch=1&idx=257>

- Ramos, L.G., & Jiménez, M.M. (2014) “Factores sociales y su incidencia en la lectura de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Técnico Laurel”. Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1434/1/T-ULVR-1470.pdf>
- Salas, Patricia (2012) “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. México.
<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, O. (2007) Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes de los Institutos pedagógicos de Jauja.
<https://es.scribd.com/document/114259746/Tesis-Upla-Posgrado-Estrategias-de-Lectura-y-Comprension-Lectora-en-Los-Estudiantes-de-Institutos>
- Tzul. María (2015) Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura. Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf>
- Vergara, V. (2015) Incidencia de las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1644/1/T-UTB-CEPOS-MDC-000128.pdf>
- Villagomez, Jeymy (2014) “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” Ecuador.
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE_LEB_1260.pdf

7. ¿Durante los períodos de las diferentes materias que te imparten los maestros te ponen a leer?

- Si No

8. ¿Consideras que es importante practicar la lectura?

- Si No

¿Por qué?:

9. ¿Conoces alguna biblioteca?

- Si No

10. ¿Has tenido acceso a alguna biblioteca?

- Si No

¿Cuál? :

11. ¿Existen bibliotecas cerca de tu establecimiento?

- Si No



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Cuestionario para el Docentes

Instrucción: a continuación se le presentan una serie de interrogantes las cuales están relacionadas con el Interés por la lectura y el hábito de la lectura. Elija la respuesta que considere correcta marcando con una X.

1. ¿Considera que los estudiantes del ciclo básico tienen el hábito de la lectura?

<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
2. ¿Con que frecuencia, considera que los estudiantes leen?

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Nunca
----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------
3. ¿Qué tipo de lectura considera que le interesa a los estudiantes?

<input type="checkbox"/> Lectura informativa	<input type="checkbox"/> Lectura recreativa	<input type="checkbox"/> Lectura formativa
---	--	---
4. ¿Qué factores considera necesario para que los alumnos tengan el interés por la lectura? (Puede elegir más de una)

<input type="checkbox"/> Familia	<input type="checkbox"/> Centro educativo	<input type="checkbox"/> Amistades
----------------------------------	--	------------------------------------

¿Por qué?:

-
5. ¿Considera que los estudiantes cuando leen comprenden el contenido leído?

<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

6. ¿Cuáles cree que son los factores que impiden que el estudiante comprenda la lectura?

- No se les ha enseñado. No tienen acceso a libros. Todas las anteriores.
- Otro: No practica.

Explique:

7. Como docente que actitud toma cuando un alumno muestra desinterés por la lectura:

- Aplica estrategias lectoras. Explica la importancia de la lectura. Lo deja para otro momento.

8. Si su respuesta anterior fue aplicar estrategias lectoras especifique.

¿Qué estrategias?

9. ¿Qué otras estrategias lectoras conoce?

10. ¿A quién le corresponde despertar el interés y el hábito de lectura dentro del establecimiento?

- Al catedrático de Idioma Español Todos los catedráticos Ninguno



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura
Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Instrucciones: con la presente guía se pretende desarrollar un análisis de lectura que está relacionado con el Interés por la lectura y el hábito de la lectura para lo cual se agradecerá que tomes en cuenta las indicaciones, luego responde el cuestionamiento que se encuentra adjunto.

Comprensión de lectura: lee detenidamente el siguiente cuento tomando en cuenta cada uno de los aspectos que se describen.

Palote de los pericos

Esa ceiba centenaria que se divisa desde muy lejos y sobresale de las casas y los demás árboles: los voladores, los cedros, los madrecaos, es la casa de todos los pájaros del mundo. Mero en el centro de Siquinalá derrama su sombra fresca y rotunda. Y es que tziqín quiere decir pájaro en lengua antigua. O sea que Siquinalá es “lugar de pájaros” o algo parecido. Bien puesto el nombre. Si usted se acuesta bajo la ceiba, pasadas las cinco de la tarde, ve cómo desde los cuatro vientos desatados por el Corazón del Cielo, acuden aves de todos los colores y plumajes. Chiltotes con un plumazo de atardecer en el pecho. Parvadas de zanates bulliciosos y clarineros pavonados de mirada nerviosa. Sharas platicadoras, tecolotes solemnes, burriones, torcazas, espumuyes, chipes, y de cuando, tibia aún y botando ceniza, llega a su vieja rama el ave fénix. Un minuto antes del anochecer, cuando sólo queda una ñita de sol en el horizonte, llegan los pericos alharaquientos desde todos los rumbos. Cada quien escoge su lugar y en el preciso instante en que se hace la oscuridad total, silenciosamente se convierten en hojas. Esto nadie lo sabe. Sólo Pedro Vac. Se aparece a la medianoche, trepa como garrobo por el tronco patriarcal de la ceiba, palpa las hojas una a una y echa en su morral las que se estremecen al tocarlas. Vaya este domingo al mercado de Siquinalá.

Más allá de las cocinas, los comedores y las vendedoras de hojuelas enmieladas y refrescos de chipiona; atrás de las carnicerías, de los puestos de frutas, en la calle, junto al merolico vendedor de unguento curalotodo (especial para shiras, chaquirrias, mataduras, pústulas y llagas) y el afilador de cuchillos, allí está Pedro Vac con una rama seca, viva de pericos-alas-cutas. A quetzal los chiquitos, a cincuenta centavos los grandes y habladores. Si usted le pregunta, extrañado, por la alrevesada diferencia de precio, él le contestará: -Porque los pichones le van a durar más.

Y si usted lo interroga sobre la procedencia de las aves, él le dirá muy serio y con la puritita verdad en los labios:

-Tengo mi palo de perico

Marco Augusto Quiroa

Autor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura
Evaluación de la lectura

Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____

a) Nivel literal o descriptivo

1. ¿A quién divisan desde lejos y sobresale de la casa?

2. ¿En qué lugar la ceiba derrama su sombra fresca?

3. ¿Qué es lo que tiene Pedro Vac en la rama seca?

4. ¿Por qué son más caros los pichones?

5. ¿Qué quiere decir Tziquin?

b) Nivel inferencial

1. Del primer párrafo podemos deducir que:

2. Como conclusión podemos decir que:

3. ¿De qué se habla en el texto?

4. ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?

c) Nivel crítico

1. Explica porque consideras que el autor titula al cuento “El palote de los pericos”.

d) Nivel apreciativo

1. ¿Qué opinas acerca de la venta de aves?

2. ¿Por qué crees que las aves se albergaban en la ceiba?

3. ¿Por qué crees que describen el atardecer en Siquinalá?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura
Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Escala de rango

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Expresividad y entonación				
Pausas al leer				
Seguridad al leer				
Lectura acentuada en determinadas palabras				
Claridad y precisión				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Instrucciones: con la presente guía se pretende desarrollar un análisis de lectura que está relacionado con el Interés por la lectura y el hábito de la lectura para lo cual se agradecerá que tomes en cuenta las indicaciones de la misma y al finalizar responde el cuestionamiento que se encuentra adjunto.

Comprensión de lectura: lee detenidamente el siguiente texto tomando en cuenta cada uno de los aspectos que se describen.

Los niños en la edad de piedra

En Guatemala, en el distrito de Sololá, provincia de Nahualá y Santa Catalina Ixtahuacán, se encuentra una pedrera conocida como Cantón del Siglo Primero. Aquí, los niños de tres a cinco años ya saben lo que es trabajar duro para ayudar a sus familias. A partir de las seis de la madrugada se les puede ver picando piedra en unas condiciones infrahumanas. La zona está habitada por población indígena maya-kiché, dedicada casi exclusivamente a labores agrícolas y pecuarias. Mantienen su propia lengua, el kiché, y una fuerte identidad cultural como pueblo. Forman comunidades con un alto grado de cooperación, lo que les ha permitido sobrevivir a pesar de la pobreza que han padecido en los últimos años como consecuencia de la guerra que libraban el ejército guatemalteco y la guerrilla en el altiplano que ellos habitan. El conflicto armado ha dejado cerca de 200.000 mujeres viudas, 34.000 refugiados y un millón de desplazados internos, pero la población más afectada ha sido la infantil, que en esta zona supone unos 15.941 habitantes por kilómetro cuadrado. La desnutrición infantil se sitúa en un 36%, la más elevada en toda Centroamérica, y la extrema necesidad obliga a los niños menores de cinco años a trabajar duramente para aportar algo de dinero a la economía familiar conforme se llega a la pedrera del Cantón del Siglo Primero, ya desde la carretera, se puede divisar a los niños que trabajan en ella. Sentados entre las piedras y con los pies descalzos pican sin parar, ni siquiera la llegada de extranjeros les distrae. Saben que al acabar el día cada uno ha tenido que llenar un gran cubo de piedras, de lo contrario no recibirá el quetzal que cobran cada día. El Sol abrasa pero los pequeños ya están acostumbrados, tienen la piel agrietada y la mirada triste, actúan como autómatas. Cuando alguien intenta hablar con un niño,

el picapedrero mayor, un anciano de 63 años, se acerca y le dice algo al oído. El niño pide entonces dinero y cuando estira su brazo para cogerlo enseña su tragedia. Sus pequeñas manos están destrozadas, la sangre y el sudor se mezclan con la suciedad y el polvo. A la pregunta de si le duele, contesta cabizbajo que no. Los niños viven en la cantera, en una pequeña choza hecha de adobe, caña y barro. Son los abuelos los que se encargan de la educación de los pequeños picapiedras. Los padres han tenido que emigrar hacia la costa en busca de trabajo y pasarán varios meses hasta que se reúnan con sus hijos. Cuando los pequeños cumplen los tres años les enseñan el oficio que será la única herencia que les quede cuando sus progenitores mueran. Manuel Ávila, picapedrero de toda la vida y abuelo de dos niños de 3 y 4 años que trabajan allí, comenta que se sienten orgullosos de su trabajo y de enseñar a los pequeños algo que les ayudará a subsistir en esta dura y pobre tierra. El fin último de este trabajo es la construcción. Las piedras que aquí se pican serán el material destinado a construir desde casas a carreteras. Existe un sentimiento generalizado de amor-odio hacia el patrón. Por un lado, los obreros son conscientes de la explotación a la que están siendo sometidos ellos y los niños, saben que sus hijos sufren y algunos hasta mueren debido a la dureza de este oficio y a las pésimas condiciones en que lo realizan; por otro, "es el patrón el que paga, poco pero paga, y con la ayuda de Dios que todo lo puede aguantamos y sobrevivimos", comenta Manuel. La fe que estas personas tienen en Dios es el motor que en muchos casos les mueve a seguir viviendo, están acostumbrados al sufrimiento y hablan de la muerte con resignación, como algo cotidiano. El enfermar en la cantera supone la muerte debido a la imposibilidad de estas familias para costear los medicamentos. La enfermedad y la desnutrición amenazan el futuro de los pequeños picapiedras.

La revista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Evaluación de la lectura
Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____

a) Nivel literal o descriptivo

1. ¿A qué provincia pertenece santa Catarina Ixtahuacán?

2. ¿Qué hacen los niños si les preguntan si les duele sus heridas?

3. ¿Quién es el picapedrero mayor?

4. ¿Qué clase de población habita en Sololá?

5. ¿Para qué están destinadas las piedras que se pican?

b) Nivel inferencial

1. Deducimos que el conflicto armado es:

2. Como conclusión podemos decir que:

3. ¿De qué se habla en el texto?

4. ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?

c) Nivel crítico

1. Explica porque consideras que el autor titula “Los niños en la edad de piedra”

d) Nivel apreciativo

1. ¿Qué opinas acerca de la explotación de los niños?

2. ¿Por qué crees que desarrollan un trabajo tan pesado?

3. ¿Por qué crees que tiene relación el conflicto armado con los niños picapiedra?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala

Instrucciones: con la presente guía se pretende desarrollar un análisis de lectura que está relacionado con el Interés por la lectura y el hábito de la lectura para lo cual se agradecerá que tomes en cuenta las indicaciones de la misma y al finalizar respondan el cuestionamiento que se encuentra adjunto.

Comprensión de lectura: lee detenidamente el siguiente texto tomando en cuenta cada uno de los aspectos que se describen.

Libro de Patronio o Conde Lucanor

Hablando otro día el Conde Lucanor con Patronio, su consejero, le dijo así:- Patronio, un pariente mío vive en un lugar donde le hacen frecuentes atropellos, que no puede impedir por falta de poder, y los nobles de allí querían que hiciese alguna cosa que les sirviera de pretexto para juntarse contra él. A mi pariente le resulta muy penoso sufrir cuantas afrentas le hacen y está dispuesto a arriesgarlo todo antes que seguir viviendo de ese modo. Como yo quisiera que él hiciera lo más conveniente, os ruego que me digáis qué debo aconsejarle para que viva como mejor pueda en aquellas tierras. -Señor Conde Lucanor -dijo Patronio-, para que le podáis aconsejar lo que debe hacer, me gustaría que supierais lo sucedido a una zorra que se hizo la muerta. El conde le preguntó cómo había pasado eso.

-Señor Conde Lucanor -dijo Patronio-, una zorra entró una noche en un corral donde había gallinas y tanto se entretuvo en comerlas que, cuando pensó marcharse, ya era de día y las gentes estaban en las calles. Cuando comprobó que no se podía esconder, salió sin hacer ruido a la calle y se echó en el suelo como si estuviese muerta. Al verla, la gente pensó que lo estaba y nadie le hizo caso. Al cabo de un rato pasó por allí un hombre que dijo que los cabellos de la frente de la zorra eran buenos para evitar el mal de ojo a los niños, y, así, le trasquiló con unas tijeras los pelos de la frente. Después se acercó otro, que dijo lo mismo sobre los pelos del lomo; después otro, que le cortó los de la quijada; y tantos le cortaron el pelo que la dejaron repelada. A pesar de todo, la zorra no se movió, porque pensaba que perder el pelo no era un daño muy grave. Después se acercó otro hombre, que dijo que la uña del pulgar de la zorra era muy buena para los tumores; y se la quitó. La zorra seguía sin moverse. Después llegó otro que dijo que los dientes de zorra eran buenos para el dolor de muelas. Le quitó uno, y la zorra

tampoco se movió esta vez. Por último, pasado un rato, llegó uno que dijo que el corazón de la zorra era bueno para el dolor del corazón, y echó mano al cuchillo para sacárselo. Viendo la zorra que le querían quitar el corazón, y que si se lo quitaban no era algo de lo que pudiera prescindir, y que por ello moriría, pensó que era mejor arriesgarlo todo antes que perder ciertamente su vida. Y así se esforzó por escapar y salvó la vida. Y vos, señor conde, aconsejad a vuestro pariente que dé a entender que no le preocupan esas ofensas y que las tolere, si Dios lo puso en una tierra donde no puede evitarlas ni tampoco vengarlas como corresponde, mientras esas ofensas y agravios los pueda soportar sin gran daño para él y sin pérdida de la honra; pues cuando uno no se tiene por ofendido, aunque le afrenten, no sentirá humillación. Pero, en cuanto los demás sepan que se siente humillado, si desde ese momento no hace cuánto debe para recuperar su honor, será cada vez más afrentado y ofendido. Y por ello es mejor soportar las ofensas leves, pues no pueden ser evitadas; pero si los ofensores cometieren agravios o faltas a la honra, será preciso arriesgarlo todo y no soportar tales afrentas, porque es mejor morir en defensa de la honra o de los derechos de su estado, antes que vivir aguantando indignidades y humillaciones. El conde pensó que este era un buen consejo.

Y don Juan lo mandó poner en este libro e hizo estos versos que dicen así:

Soporta las cosas mientras pudieras, y véngate sólo cuando debieras.

Don Juan Manuel



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Evaluación de la lectura

Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala.

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____

a) Nivel literal o descriptivo

1. ¿A qué quien le pidió consejo Patronio?

2. ¿Cuál era el problema del pariente del conde Lucanor?

3. ¿Por qué se hacia el muerto el zorro?

4. ¿Qué consejo le da Patronio al conde Lucanor?

5. ¿Qué pensó la gente del zorro?

b) Nivel inferencial

1. Explica que significa: Soporta los daños cuando pudieres, pero solo los que debieres.

2. ¿De qué se habla en el texto?

3. ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?

c) Nivel crítico

1. Describe una situación en la pudieras dar el mismo consejo que dio Patronio al conde Lucanor

d) Nivel apreciativo

1. ¿Qué opinas acerca de la acción que realizó el zorro al tenderse en la calle?

2. ¿Por qué crees que Patronio le dio el consejo a través de ese relato?

3. ¿Cuál hubiera sido tu consejo?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura

Instituto de Educación Básica INEB Linda Vista, Villa Nueva, Guatemala.

Instrucciones: según tu propio criterio responde las siguientes preguntas marcando con una X en la respuesta que consideres correcta con sinceridad y claridad.

1. ¿Cuál de las lecturas te gustó leer? _____

¿Por qué?:

2. ¿Crees que el contenido de las lecturas es el mismo?

Sí No

3. ¿Qué diferencia existe entre cada una de las lecturas según su contenido?

4. ¿A qué tipo de lectura crees que corresponde la lectura número 1?

Lectura informativa Lectura formativa Lectura recreativa

5. ¿Según tus conocimientos, cuál de las lecturas corresponde a la lectura formativa?

Palote de los pericos. Los niños en la edad de piedra. Libro de Patronio o Conde Lucanor

6. ¿Crees que las tres lecturas son igual de importantes?

Sí No

¿Por qué? _____