



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Orientación profesional y su importancia en la elección de la carrera de
Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Mayra Fabiola García Chávez

Asesora:
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala octubre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Orientación profesional y su importancia en la elección de la carrera de
Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mayra Fabiola García Chávez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, octubre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel Augusto López y López	Secretario
M.A. Juan Carlos Lemus	Vocal

Guatemala, 11 de septiembre del 2017

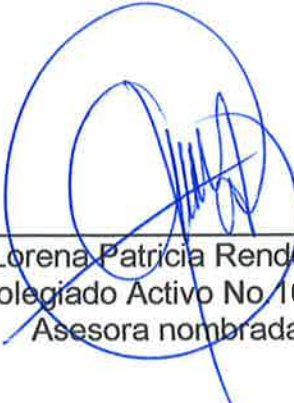
Estimado.
Ma. Mario David Valdés López
Secretaría Académica
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Orientación Profesional y su importancia en la elección de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Correspondiente a la estudiante: **Mayra Fabiola García Chávez** carné: **200113845** DPI/CUI: **2463 52213 0101** de la carrera: **Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura** manifiesto, que he acompañado el proceso de elaboración y revisión realizada al trabajo de graduación, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para realizar examen privado.

Atentamente,


MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas
Colegiado Activo No 10578
Asesora nombrada



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Orientación profesional y su importancia en la elección de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **MAYRA FABIOLA GARCÍA CHÁVEZ**, carné No. **200113845**, CUI **2463522130101**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **octubre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM

Ref. SAOIT085-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A:

- Dios: Por ser el dador de la sabiduría.
- Mis padres: José García Gutiérrez y Alba Chávez Arauz por ser mi ejemplo a vivir en valores, todo lo que hoy soy se los dedico con amor.
- Mis hijos: Libny Beatriz Ogaldez García y Basthian Estuardo Ogaldez García por ser mi motor de inspiración para alcanzar una meta más, la cual sea su ejemplo a seguir. ¡Los amo!
- Mis sobrinos: María de los Angeles Castillo García, Rebeca Analy García Chávez y José David García Morales, por su afecto y cariño que son el detonante de mi felicidad.
- Oscar Salazar: Por toda tu paciencia, amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos
de Guatemala:

Mi casa de estudio que me formó como profesional en educación.

EFPEM:

Docentes, personal administrativo y personal operativo, porque en este trayecto han sido parte fundamental de mi formación que hoy culmina.

MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas: Por su apoyo, sus consejos y asesoría en la elaboración del presente estudio.

Mis amigas:

Leslie Peneleu, Esther García, Meli Carcamo, Fabiola Tobar, Evelin Moto, por su paciencia en momentos de desmayo, ¡son lo máximo!

Mis amigos:

Eduardo Prado, Ewin Losley, Salvador Panameño, José Velasco, Wanderley Pérez por su amistad sincera y animarme a no rendirme.

RESUMEN

Con el propósito de contribuir a la importancia que tiene la orientación profesional que se brinda a los estudiantes que aspiran a iniciar su formación académica en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó la investigación titulada “Orientación profesional y su importancia en la elección de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. En donde se consideró un estudio con enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptivo. Esta etapa permitió trabajar con estudiantes del primer año del Profesorado en Lengua y Literatura, del año 2017, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central. Posteriormente se obtuvieron los resultados estadísticos, que dieron a conocer que, la importancia que el estudiante da a la orientación profesional no es de vital importancia debido a que los resultados no fueron vinculantes al momento de elegir, decidir u optar por la misma. Este estudio permitirá diseñar un filtro de ingreso, que responda a las necesidades que tiene la educación guatemalteca en cuanto a la formación docente y que éste pueda determinar mediante resultados si el aspirante posee las habilidades y aptitudes básicas propias de la carrera para ingresar a esta unidad académica.

ABSTRACT

In order to contribute to the importance of the professional orientation offered to students who aspire to begin their academic training at the University of San Carlos in Guatemala, the research was conducted entitled "Professional orientation and its importance in the choice of the career of Teaching Staff in Secondary Education in Language and Literature of the University of San Carlos of Guatemala ". In which a study with a qualitative approach and a type of descriptive research was considered. This stage allowed to work with students of the first year of the Teaching Staff in Language and Literature, of the year 2017, of the School of Training of Teachers of Average Education, central headquarters. Subsequently the statistical results were obtained, which revealed that the importance that the student gives to career guidance is not of vital importance because the results were not binding when choosing, deciding or opting for the same. This study will allow the design of an income filter that responds to the needs of Guatemalan education in terms of teacher education and that the teacher can determine through results if the applicant has the basic skills and abilities of the race to enter this unit academic.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Objetivos.....	10
1.4 Justificación	11
1.5 Hipótesis.....	12
1.6 Variables.....	13
1.7 Tipo de investigación	14
1.8 Metodología	14
1.8.1 Método.....	15
1.8.2 Técnica	15
1.8.3 Instrumento.....	15
1.9 Población y muestra	17

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Orientación Profesional	19
2.1 Concepto de Orientación Profesional	19
2.2 Tipos de Orientación.....	20
2.3 Concepto de Orientación Profesional	21
2.4 Proceso de la Orientación Profesional.....	22
2.5 Pruebas que se Aplican en la Orientación Profesional	23
2.6 Prueba para hábitos de estudio	24
2.7 Prueba para Valores.....	24
2.8 Pruebas de Interés Profesional	25
2.9 Inteligencia	26

2.10 Habilidades de Aprendizaje	27
2.11 Como se Orienta para elegir una Carrera.....	28
2.12 Factores que Influyen en la elección de una Carrera	29
2.13 Problemas que se enfrenta al elegir una Carrera	30
2.14 Habilidades, intereses y aptitudes personales de los estudiantes al elegir una Carrera Profesional en la Docencia.....	31
2.15 Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-	35
2.16 Reseña Histórica	35

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central. Salones: 1-2 Secciones: A - B	40
Resultados de Entrevista Grupo Focal	48

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencia	58
Bibliográficas	58
Tesis.....	59
E-grafías	60
Apéndices.....	63
Encuesta para Estudiantes.....	63
Entrevista grupo focal	64
Fotografías	65
Encuesta para estudiantes	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro No. 2 Población y Muestra	18
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Rango de edad PEM de Lengua y Literatura 2017.	40
Gráfica 2. Sexo de PEM de Lengua y Literatura 2017.	41
Gráfica 3. Elección del PEM en L.L.con base a resultados de O.P.	42
Gráfica 4. Influencia externa en la elección de la carrera profesional.	43
Gráfica 5. Resultados obtenidos del proceso de Orientación Profesional.	44
Gráfica 6. PEM de L.L. como respuesta a metas trazadas.....	45
Gráfica 7. La EFPEM en los resultados de Orientación Profesional.....	46
Gráfica 8. Importancia de la O.P.para la toma decisión a una carrera.	47

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existen muchos estudiantes que se enfrentan a nuevos desafíos al tomar una decisión, con respecto a continuar sus estudios en el nivel superior. Por ello se requiere de un sistema de orientación profesional que apoye al conocimiento de sí mismo y su entorno en que se desenvuelve. La función principal de ésta es apoyar en la toma de decisiones al aspirante universitario. Es por eso que se considera la orientación profesional como elemento básico para conocer las diferentes carreras y su ámbito laboral y para facilitarles la toma responsable de decisiones sobre su camino instructivo y su futuro laboral.

En la educación diversificada de Guatemala, la orientación vocacional o Profesional se encuentra dirigida a los alumnos que cursan Bachillerato, Magisterio, Perito y Secretariado. El objetivo principal de la misma, es orientar a los estudiantes que cursan estos grados, para que escojan su educación superior según su perfil, para lo cual se aplica una batería de pruebas que incluye la medición de las áreas de inteligencia, hábitos de estudio, aptitudes y otras características que permiten determinar la carrera más adecuada para que los estudiantes continúen sus estudios, garantizando el éxito de éste durante su paso en su vida profesional.

De manera reiterada se observa dentro de las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala muchos estudiantes que optan a las diferentes carreras que ofrece, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, no es la excepción en la fórmula, siendo ésta una opción a optar por los estudiantes, que han escogido la carrera de magisterio que consideran tener la vocación de la docencia.

Sin embargo, por las aulas de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, se ve constantemente que a pesar que crece en números sus estadísticas estudiantiles de primer ingreso, también se evidencia que muchos candidatos a Profesores de Enseñanza Media se enfrentan a la repitencia de cursos o dificultad en solventar la nota mínima, para la aprobación de los mismos, dejando en el aire la incertidumbre del porqué de esta situación.

Para mayor comprensión de esta investigación a continuación se describe la estructura del presente informe:

Capítulo I. Está conformado por los antecedentes, los mismos son estudios ya realizados en el plan de investigación, que de alguna manera contienen datos relevantes que hace referencia a esta investigación, el planteamiento y definición del problema en el cual se concreta cómo surgió la idea de la investigación y su problemática. Los objetivos planteados, evidencian el logro que se pretendió alcanzar mediante el estudio, la justificación en la cual se destaca la importancia de la realización de la investigación.

Capítulo II. Se presentan los temas relevantes que sustentan la investigación como: La Orientación Profesional, los tipos de orientación que existen, con el fin de poder comprender la importancia de la misma en saber previamente, qué tipo de orientación se recibe a lo largo de los procesos de orientación estudiantil. Pruebas que se aplican en los procesos de orientación, engloban un compendio de test, de acuerdo a lo que se pretende orientar, así es la elección que mejor se adapte para su aplicación, cómo se orienta para elegir una carrera profesional, en este apartado se toma en cuenta diferentes condiciones que el individuo posee para poder dar la orientación adecuada, tomando en cuenta al ser en general y no de manera particular.

Capítulo III. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el proceso de investigación, estos realizados mediante encuestas y entrevista a estudiantes, observaciones de clases y conversaciones informales con docentes de la cátedra de Lengua y Literatura. Para una mejor percepción de los mismos se presentan en gráficas tipo “pie” en las cuales se evidencia la descripción de la interpretación de la información alcanzada.

Capítulo IV. Se presenta la discusión de los resultados, éste responde a la contraposición de lo que debe de ser con lo obtenido de la investigación, llegando a determinar conclusiones que responden a los objetivos trazados en el capítulo I. También se encuentran las recomendaciones donde se expresa los pasos a seguir para contribuir en la orientación efectiva para que los estudiantes que anhelan ingresar a esta casa de estudios sea eficaz y confiable.

Finalmente se encuentran los anexos y apéndices, los cuales se evidencia los diferentes instrumentos utilizados en el proceso de investigación, así mismo fotografías que respaldan el proceso.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En la educación guatemalteca la Orientación Profesional también conocida como Orientación Vocacional se encuentra dirigida a alumnos de entidades públicas mediante la Universidad de San Carlos de Guatemala, proceso el cual se realiza en el último año de estudios mediante pruebas psicométricas que indican a los mismos una guía para optar a una carrera profesional, como se realizan en otros países latinoamericanos por lo que se presentan los siguientes estudios formales con el propósito de identificar la realidad de los estudiantes al momento de optar por una carrera profesional:

Samayoa Flor de María (2011). En su tesis bajo el nombre “Importancia de la Adecuada Orientación Vocacional y Laboral para alumnos de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala” realizó una investigación formal con estudiantes de primer ingreso de las distintas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede central, en la cual mediante un cuestionario individual buscó analizar la importancia de la orientación vocacional y laboral en jóvenes que buscan ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala obteniendo entre sus conclusiones una relevante en la cual se estableció que los estudiantes tenían conocimientos mínimos sobre la importancia de la orientación vocacional por lo que la mayoría no le daba importancia a los resultados.

Rivera Alvarado (2012). En su investigación formal “Análisis Psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un Colegio Privado de la Provincia de San José”, en San José de Costa Rica, su objetivo fue analizar desde la perspectiva psicopedagógica, el servicio de orientación vocacional que recibe la población estudiantil de Bachillerato Nacional e Internacional de una institución de educación privada de la provincia de San José, Costa Rica, el instrumento que utilizó fue un cuestionario controlado aplicado a 57 estudiantes de ambos sexos y dentro de sus conclusiones sobresale que la orientación vocacional que se imparte en la institución no promueve en un grado alto el autoconocimiento del estudiantado, uno de los principales aspectos que debe desarrollar todo programa de orientación vocacional, ya que dicha competencia es indispensable para que las personas elijan asertivamente una profesión o actividad laboral.

Paz (2012). En su tesis “Estudio Psicosocial de la intencionalidad de los jóvenes, en la elección de su carrera profesional a nivel universitario.”, realizó una investigación formal con alumnos de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, del colegio Bilingüe el Prado ubicado en la zona 11 capitalina, mediante un cuestionario y entrevista buscó como objetivo general conocer las intencionalidades sociales y psicológicas de los jóvenes en la escogencia de su carrera profesional, recogiendo entre sus conclusiones la siguiente: los jóvenes están más interesados en el trabajo después de la carrera profesional, más que en la carrera en sí misma, haciendo que los jóvenes no dimensionen todas las particularidades que tiene la carrera al momento de estudiarla, encuentren factores desagradables que los decepciona y desalientan a seguir estudiando.

Cuartas (2012). En su tesis "Orientación profesional y sociedad Contemporánea: La orientación Profesional ofrecida en la Escuela.", realizó un estudio formal con estudiantes de dos colegios privados y dos instituciones públicas de nivel media mediante una entrevista formal en la cual su dentro de sus objetivos se encuentra establecer la relación entre la propuesta de la Orientación Profesional y las características de la sociedad contemporánea, dentro de sus conclusiones sobresale una de las más importantes, la cual manifestó que existe un desfase entre la orientación profesional que reciben los estudiantes para poder elegir una carrera profesional que se adecue a las necesidades de una sociedad cambiante.

Terrazas T. Silvio (2012). En su tesis "Orientación Vocacional Profesional", en Bolivia, buscó mediante una investigación formal determinar los intereses vocacionales, de las carreras profesionales que tienen los estudiantes del Tecnológico Santa Cruz, para un discernimiento integral en la toma de decisión profesional. Este estudio lo realizó mediante una encuesta semiestructurada controlada la cual fue realizada a 43 estudiantes del Tecnológico Santa Cruz el distrito I de Santa Cruz, del cual concluyó que no están definida los intereses vocacionales, ni las carreras profesionales que un porcentaje mayor de los encuestados les falta orientación profesional que coincide con el objetivo específico propuesto.

Cruz (2013). En su tesis "El Conflicto Vocacional en la Elección de una Carrera Universitaria", realizó una investigación formal en la cual su muestra fueron estudiantes de primer ingreso a la Unidad Académica de Psicología del Centro Universitario Metropolitano CUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se tomó una muestra de 75 estudiantes de la jornada matutina a los cuales mediante un cuestionario grupal sin límite de tiempo para responder, buscó conocer los factores que influyeron al momento en que el estudiante de primer ingreso de la carrera de Psicología tomó la decisión de estudiar dicha profesión y

la relevancia que tiene hoy en día en su proyecto de vida. Dentro de sus conclusiones sobresalta la siguiente que los diversos factores que implican atravesar un conflicto vocacional radican en el entorno en que el estudiante se desenvuelve y la mayor parte de la conflictividad que éste enfrenta se debe al medio externo que le rodea.

Martínez Arévalo (2013). En su investigación “Sistema de Orientación vocacional/profesional y capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: ciudad Arce y Zacatecoluca (2010-2013)”, El Salvador, su objetivo fue presentar un estudio de carácter cualitativo sobre la situación y la cotidianidad de los estudiantes del Complejo Educativo René Toruño Steiner y en el Instituto Nacional José Simeón Cañas en el marco del sistema de orientación vocacional impulsado por el MINED y el impacto que este tiene en la vida los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida, para el mismo aplicó una encuesta a dos establecimientos con una población adolescente y joven, es decir entre las edades de 15 a 19 años o de 20 a 24 años respectivamente; dentro de sus conclusiones sobresale que se denota del proceso de Orientación vocacional un impacto positivo en el estudiante, sin embargo al contrastarse con su actitud ante la toma de decisión, el mismo estudiante revelo no estar preparado aun para tomar una decisión sobre su futuro inmediato.

Quintana Gacitua (2014). En la investigación de maestría “La decisión más importante. Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de Liceos Municipales no emblemáticos de la región Metropolitana”, de Chile, buscó dentro de sus objetivos comprender el proceso de elección vocacional desde la perspectiva de un grupo de jóvenes que logran ingresar a la universidad y provienen de liceos municipales que no se encuentran categorizados como ‘emblemáticos’, mediante una entrevista individual y dentro de sus conclusiones sobresalta la siguiente se hace patente que la elección vocacional no corresponde a un hito en el desarrollo evolutivo, sino que se genera tras un proceso compuesto por diversas etapas,

comenzando con la exploración vocacional infantil y juvenil hasta el momento de la verificación del grado de convicción con respecto a la decisión.

Panqueba León (2014). En su tesis "Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja", Colombia. Su objetivo era identificar los factores determinantes, desde habilidades, destrezas y aptitudes, así como aspectos sociales para la elección de la carrera profesional por parte de los alumnos de grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, mediante la aplicación de un cuestionario a 197 estudiantes, dentro de sus conclusiones resalta una de las cuales determina que el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas como estudiante.

Castañeda Lemus (2014). En su tesis "Motivos, Expectativas e Intereses de la Elección de las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial en estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar.", Guatemala, buscó determinar los motivos, expectativas e intereses por los cuales los estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar de las jornadas matutina y vespertina eligieron su carrera de Psicología Clínica y Psicología Industrial. Utilizó una encuesta y cuestionario validado el cual aplicó a 136 estudiantes de ambos géneros de primer año del ciclo académico 2013, de las jornadas matutina y vespertina y dentro de sus conclusiones resalta que los motivos principales por los cuales seleccionaron su carrera fueron, obtener un título universitario, tener un conocimiento laboral continuo, ampliar conocimientos y estudios y ser autosuficientes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Orientación Profesional desde el punto de vista sistemático, ha hecho muy poco, ya que los educandos al recibir una enseñanza por niveles no continúan con el proceso debido y limita a que llenen las expectativas de un futuro incierto; para la elección de una carrera universitaria. Los aspirantes de nuevo ingreso, necesitan que se les ayude a identificar su verdadera vocación donde puedan desenvolverse como profesionales.

Históricamente se ha demostrado que la educación es base fundamental para el desarrollo económico, político y social de la humanidad. La sociedad se ha ido modernizando de alguna forma con la construcción, el comercio la agricultura, el arte de la ciencia así progresivamente en los niveles superiores, para el caso de Guatemala ha estado ausente o casi nula más en las instituciones públicas y los estudiantes difícilmente reciben una orientación para seleccionar adecuadamente una opción dentro de la realidad educativa de la sociedad misma donde se desenvuelven.

Para Montero Clavel (2011). “La falta de orientación vocacional en las escuelas secundarias y de educación media superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre los universitarios, o bien para que los jóvenes tengan dificultades para encontrar empleo” (p.02). En la vida estudiantil de los jóvenes la falta o poca orientación profesional que reciben durante los niveles de educación trae como consecuencia la confusión de muchos jóvenes que han sido atendidos en su proceso de formación y más aún en la selección de una carrera profesional, donde se pone de manifiesto sus necesidades, intereses, y actitudes, etc. La situación de un proceso de maduración psíquica que se inicia en el hogar y continúa en la escuela la insuficiencia de información y orientación vocacional genera una serie de problemas en la elección de una determinada opción.

Las aspiraciones, los intereses en razonamiento y la comprensión, todos estos comportamientos deseables son posibles por algún sentimiento que tiene la persona de que es posible tener éxito y de que si falta, aun así podría recibir la aprobación.

Con base a esta realidad surge el problema planteado como pregunta para este estudio:

¿Qué importancia tiene la Orientación Profesional que se le brinda al estudiante del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

Para abordar la investigación se complementará con las siguientes preguntas:

¿Qué factores intervienen en la Orientación Profesional en los estudiantes de la ciudad de Guatemala para elegir una carrera profesional en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media?

¿Qué repercusión existe entre la Orientación Profesional con la elección de la carrera del Profesorado en Lengua y Literatura en la Escuela de Profesores de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

- Contribuir a la importancia que tiene la orientación profesional que se brinda al estudiante del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que intervienen en la orientación profesional de los estudiantes, del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer la repercusión que existe, entre la orientación profesional y la elección de la carrera del Profesorado en Lengua y Literatura en la Escuela de Profesores de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La orientación está destinada para aquellos estudiantes de nivel diversificado con el deseo de iniciar su formación profesional en las diferentes universidades del país, por lo que la importancia que ésta posee es vital para determinar las capacidades, aptitudes y actitudes que el aspirante tiene para ubicarlo dentro de las diferentes carreras de formación profesional y de esta manera insertarlo al campo laboral de manera eficaz.

El estudio sobre la Orientación Profesional es esencial para coadyuvar al estudiante con el propósito de que, a través de una serie de procesos científicamente diseñados logre maximizar el aprendizaje, estimular el desarrollo autónomo y responder a los objetivos personales, académicos y sociales así como establecer opciones de interés vocacional ajustados a sus características y cualidades personales.

La Orientación Profesional facilita la interacción y armonía de las características individuales, como la aptitud y actitud además da una visión panorámica profesional a través del desarrollo de las múltiples habilidades y capacidades que posee el ser humano, por lo que la misma tiene el compromiso de instruir

para que se integre al mundo profesional el cual es cambiante y complejo ubicándolo en un área ocupacional productiva y de su interés.

Bermejo Campos, (2002) indica que:

Si (...) la personalidad del alumno se desarrolla desde el mismo momento de nacer y que su construcción, si bien se realiza a lo largo de la vida y en toda una serie de dimensiones y contextos, se comienza desde los primeros momentos en el núcleo familiar y después en el proceso de socialización que tiene lugar en la escuela, habremos de admitir que, en lo que se refiere a su dimensión profesional, igualmente se va a ir formando desde sus primeras experiencias formativas (p.01).

La Orientación Profesional busca que el individuo sea exitoso en la vida profesional y nace de la necesidad planteada en el hogar y su interacción con el medio ambiente en el que se rodea, de las experiencias a las que se enfrenta diariamente.

Esta investigación ayuda para que los estudiantes puedan tener una base sólida en cuanto a confiar en los resultados obtenidos de las diferentes pruebas para poder elegir de acuerdo a los mismos ya que en los mismos se evidencian sus capacidades. El elegir de acuerdo a resultados, dará como consecuencia estudiantes comprometidos con su formación académica, evitando de ésta manera la deserción o pérdida de cursos durante todo el proceso, profesionales que aman su trabajo y verdaderos ciudadanos comprometidos con el cambio en su sociedad.

1.5 HIPÓTESIS

Por ser la investigación de tipo descriptivo no requiere de una hipótesis, “pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis o que éstas son afirmaciones más generales” Hernández (1991).

1.6 VARIABLES

Para el presente estudio se tomó como variables de estudio las siguientes:

- Orientación Profesional.
- Elección de una carrera profesional.

Cuadro No. 1 Variables					
VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Orientación Profesional	Bisquerri Alzina (1998) "La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales." (p. 5)	Para este estudio se entenderá como orientación profesional a la ayuda que reciben las personas para elegir el área de mejor desempeño personal.	Qué es la Orientación Profesional Tipos de orientación Tipos de test aplicados en la Orientación Profesional. Rango que determina el resultado de la aplicación de la Orientación Profesional.	Encuesta Conversación Informal	Cuestionario
Elección de carrera Profesional	Teresa, (1995) La elección de carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes, la misma si no es analizada correctamente puede tener insatisfacción personal, lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona. (p. 37)	Para este estudio se entenderá como elección de una carrera profesional a la orientación que se recibe para llevar una decisión importante tomando en cuenta diferentes factores de importancia.	La Elección de una carrera en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media. Factores que intervienen en la elección de una carrera profesional. Habilidades, intereses y aptitudes personales que determinan elegir una carrera profesional.	Grupo Focal Conversación informal.	Cuestionario

1.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo, ya que ésta busca describir, organizar resumir, interpretar los resultados de la investigación sobre la importancia que tiene la orientación profesional que se brinda al estudiante del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Hernández Sampieri (2006) “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 82).

El objetivo de la misma es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas por lo que, identificar los factores que intervienen en la elección de una carrera profesional.

Para alcanzar los objetivos esta investigación se estableció una relación existente en dos tipos de variables, en la orientación vocacional profesional y la elección final de la carrera de los estudiantes de primer año del Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la EFPEM.

1.8 METODOLOGÍA

Por su enfoque la investigación es de tipo cualitativo ya que por sus características no se fundamenta en lo estadístico, sino que parte de los significados de los datos obtenidos en los resultados de la orientación vocacional y profesional, tampoco posee una hipótesis a comprobar. Según Hernández Sampieri (2006). “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 16).

1.8.1 MÉTODO

El Método Inductivo, Hernández Sampieri, (2006) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p. 107). Esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información, desempeña un papel muy importante en la investigación; por medio de esta se aplican los principios descubiertos a casos particulares.

1.8.2 TÉCNICA

Para la recolección de datos de este estudio se utilizó diferentes técnicas entre ellas:

- La encuesta, es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.
- Grupo Focal: consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales, con temas estructurados.

1.8.3 INSTRUMENTO

Los instrumentos que se utilizaron de acuerdo a las técnicas empleadas en la investigación son los siguientes:

- Encuesta: Escala de Likert
- Grupo Focal: Cuestionario

Escala de Likert

Fernández I. (2005). "Construcción de escala aditiva tipo Likert" indica que:

Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos (p.03).

Dentro de los aspectos constitutivos de la escala tipo Likert, es importante resaltar las alternativas o puntos, que corresponden a las opciones de respuesta de acuerdo al instrumento seleccionado. A continuación las alternativas y valores más usados:

- Alternativa A: 5 Muy de Acuerdo.
- 4 De Acuerdo.
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 2 En desacuerdo.
- 1 Muy en desacuerdo.

La encuesta que se utilizó se evidencia la anterior alternativa para evidenciar las actitudes favorables o desfavorables de los estudiantes ante los ítems presentados.

Cuestionario

Pérez Juste, R. (1991). "Pedagogía Experimental. La Medida en Educación" informa que:

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (p. 106).

Para el grupo focal se realizó un cuestionario de seis preguntas relacionadas a los objetivos específicos de la investigación, elaborados cuidadosamente con el fin que los estudiantes proporcionasen de manera voluntaria sus respuestas, en un ambiente informal en un salón de clases.

1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

El muestreo probabilístico es el único camino que existe para obtener una muestra representativa que nos permite conocer los parámetros de una población. Para la presente investigación se realizó mediante el censo debido a que la población de estudiantes se considera como una muestra confiable en su totalidad.

1.9.1 POBLACIÓN/UNIVERSO

Se comprendió como universo a la totalidad de estudiantes regulares que conforman la Universidad de San Carlos de Guatemala, matriculados legalmente en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

1.9.2 MUESTRA

Se entendió como muestra a los estudiantes del primer año de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2017.

Tabla 1. Cuadro No. 2 Población y Muestra

Universidad de San Carlos de Guatemala	SEXO		TOTAL
Carrera	F	M	
Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura.	107	21	128
Total	107	21	128

Fuente: datos obtenidos por el departamento de atención al estudiante de la EFPEM 2017

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Orientación Profesional

2.1 Concepto de Orientación Profesional

La Oficina Internacional del Trabajo en su informe V (1), sobre Orientación Profesional indica que:

La misma tiene varios orígenes y se extiende a campos de acción y se presta a gran variedad de interpretaciones en los diferentes países. Se ha desarrollado como resultado de la importancia creciente que se atribuye a lo que se conocía como <<factor humano>> en la industria (p.4).

La orientación profesional trata, por lo tanto, de la vocación en el sentido más amplio de la palabra; de la elección de ocupación y de profesión. Jengros, (1992) En su libro Orientación Vocacional y Profesional menciona que “el trabajo de la orientación profesional se agrupa en dos aspectos: información general sobre las profesiones y asesoramiento individual para elegir una profesión” (p.01).

Puede considerarse un esfuerzo organizado para relacionar la elección de profesión por parte de un individuo, tanto con sus propias calificaciones y gustos como con las necesidades económicas y sociales de la comunidad, con objeto de estimular al máximo la satisfacción en el trabajo individual y el empleo mejor de la mano de obra en el desarrollo de los recursos de producción de la economía.

Rafael (1997) afirma:

En su trabajo, Manual de Orientación y Tutoría. Expone que la Orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos, se ha entendido como un servicio para atender las demandas de los alumnos con necesidades especiales casos difíciles, fracasos escolares, necesidades educativas especiales. El manual pone énfasis en los servicios que son necesarios prestar a un núcleo parcial de la población, con un carácter también parcial, predominantemente terapéutico y pasivo, en espera que la demanda del servicio se produzca por parte del alumno, profesores o padres, para generar la acción (p. 12).

Puede considerarse que la Orientación Profesional para ser un ente que ayude al estudiante debe de conocer el entorno en que el estudiante se desenvuelve y de esta manera convertirse efectiva y cumpla su función interventora.

2.2 Tipos de Orientación

La orientación es una herramienta, para desarrollar la elección de una carrera, la cual puede impartirse en tres tipos.

Manuel (1999) expone que:

- Orientación Vocacional: Es el proceso de ayuda para el estudiante que cursa tercero básico, cuyo objetivo es conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones con las que este cuentan en el futuro...
- Orientación Educativa: Es el proceso de ayuda con temas relacionados al aprendizaje, adaptación, y el desarrollo personal de los alumnos y como este se adapta en el proceso de aprendizaje.
- Orientación Profesional: Es el proceso que ayuda a la elección de una carrera universitaria, basada principalmente en un conocimiento del individuo en estudio y las posibilidades de su entorno, teniendo como finalidad desarrollar las conductas vocacionales para preparar para la vida adulta en general al estudiante (p.52).

Para efectos de este estudio se enfoca en la última que es la Orientación Profesional.

2.3 Concepto de Orientación Profesional

González Gómez (2003). En su libro *Orientación Profesional* indica que “para comprender el concepto de Orientación Profesional se debe comprender que esta tiene su núcleo central en la Orientación Educativa” (p. 30). La Orientación Educativa se apoya además de en el desarrollo del modelo educativo dentro de la orientación, en la aplicación que el concepto de educación ha adquirido en los últimos años.

Repetto (2002) indica que:

Se entiende la Orientación Educativa como el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente/s a lo largo de su vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales y morales, así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales (p.145).

La orientación profesional abarca toda la formación de un individuo, esto con el fin de poder determinar durante todo el proceso un buen resultado, que el mismo no deje fuera ningún área del mismo y con esto pueda ser fiable para determinar una elección adecuada, misma que responda a los intereses particulares y generales del individuo.

González Gómez (2003) Indica que “el enfoque de la Orientación en las etapas evolutivas del sujeto plantea la solución a problemas o dilemas a lo largo de la vida del sujeto” (p. 30). Si las personas ven su vida con un enfoque total podrán descubrir muchos acontecimientos importantes, algunos causados por el propio desarrollo del sujeto como organismo, otros por sus relaciones con los demás e incluso otros por sus relaciones con el ambiente físico que está más allá del propio control.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en su publicación, titulada *La Revisión de Políticas de Orientación Profesional de la*

OCDE (2010) la define como “los servicios y actividades cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones” (p. 23).

Este concepto brinda entender como la Orientación Profesional permite una mayor accesibilidad a la información acerca del mercado laboral y sobre las oportunidades educativas y de empleo, organizándola, sistematizándola y asegurando su disponibilidad cuando y donde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles. La Orientación Profesional, surge como una política de educación y formación permanentes. Las prestaciones de orientación deben concentrarse en las necesidades expresadas por el individuo, cualquiera que sea su situación.

Haciendo referencia a lo anterior se puede entender como Orientación Profesional como una intervención o un hecho puntual que debe realizarse en el momento de elegir una profesión, fenómeno que ocurre en un momento determinado de la vida del individuo que lo que busca es describir las características personales del sujeto y adecuarlas a las diferentes demandas del mundo laboral.

2.4 Proceso de la Orientación Profesional

Calderón Viltre, Carlos (2011) en su artículo Etapas de la Orientación Profesional menciona que:

Dentro de los principales criterios para el proceso de la Orientación Profesional encontramos desde un enfoque integrador, la concepción del proceso desde estos presupuestos relaciona una sucesión de pasos de carácter estático que determinan las etapas de la orientación profesional en diagnóstico, orientación y seguimiento (p.11 – 20).

La primera etapa hace referencia en el periodo de la niñez, iniciando en el nivel preprimaria y finalizando en el nivel primario. Se enfoca en el desarrollo del niño de manera integral. La segunda etapa se enfoca en el desarrollo del adolescente comprendido en los niveles básico y diversificado. En este nivel el adolescente ya demuestra la hacia donde inclina sus preferencias intelectuales. La tercera etapa está enfocada para el nivel universitario ya que en esta etapa el joven demuestra su rol dentro de la sociedad y busca el desarrollo dentro de la misma en todas las esferas donde se desenvolverá.

2.5 Pruebas que se Aplican en la Orientación Profesional

Las pruebas que se aplican en la Orientación Profesional son importantes debido a que mediante ellas se conocen y reafirman aptitudes, habilidades y destrezas de los individuos permitiendo tener una visión clara para descubrir sus posibilidades de desarrollo y a elegir entre lo que le conviene y en lo que realmente puede desenvolverse con eficacia.

Yadira, (1992) En su artículo Las Pruebas Vocacionales indica que:

Los investigadores utilizan diferentes métodos para evaluar las posibilidades de los individuos, distinguiendo las habilidades desarrolladas y las capacidades de desarrollo, propone la siguiente clasificación: pruebas de personalidad, pruebas de habilidad, pruebas de indicador, pruebas de inteligencia, pruebas individuales y pruebas de eficiencia o rendimiento global (p.31).

Las pruebas de personalidad se enfocan en registrar reacciones, las de habilidad en distinguir las capacidades, las pruebas de indicador se enfocan en determinar el potencial, las de inteligencia determinan cuál es la más desarrollada en la persona, las individuales son aquellas que desarrollan el conocimiento interno y las de eficiencia o rendimiento global miden aptitudes específicas.

Dentro de las pruebas que se aplican en la Orientación Profesional, deben de ser funcionales para medir los hábitos de estudio, valores, intereses, inteligencia y habilidades, de cada estudiante:

2.6 Prueba para hábitos de estudio

Una de las pruebas iniciales para poder brindar una orientación adecuada a las personas que desean someterse y conocer las diferentes opciones que pueden optar por una carrera profesional se encuentran las de hábitos de estudio dentro de las mismas se citan las siguientes como principales.

En el Manual Inventario de Hábitos de Estudio 10ma. Edición, revisada y ampliada se realizó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), la cual es una prueba elaborada con un propósito básico: detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio. Entiéndase como oficio una profesión a elegir.

Fernández Pozar (2014) afirma que:

Este fue diseñado para que su aplicación sea individual y colectiva, el rango de edad para su aplicación esta desde los 12 a los 24 años, la duración es de quince minutos aproximadamente y su finalidad es la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos y una adicional de sinceridad (p. 40).

Este tipo de prueba detectará los hábitos de estudio que posee la persona y de esta manera podrá dar una serie de opciones a las cuales pueda tener acceso en su formación profesional.

2.7 Prueba para Valores

Otra de las pruebas que ayudan a conocer y convertirse en una guía para el estudiante son las de valores de la misma citamos la siguiente como ideal.

Asociación de Investigación de la Ciencia Incorporada (Science Research Associates Incorporated) realizó el Cuestionario de valores Interpersonales (SIV= Survey of Interpersonal Values), y el Cuestionario de Valores Personales (SPV).

Gordon, (1960) indica que:

Estos test puede aplicarse en manera colectiva o individual, no hay límite de tiempo aunque generalmente se responde entre quince y veinte minutos. Su estructura de valoración está elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás (p. 137).

La prueba de valores se utiliza para conocer la escala que la persona posee y de pueda brindar la mejor alternativa al momento de escoger una carrera profesional misma que este acuñada a sus intereses y actitudes.

2.8 Pruebas de Interés Profesional

Las pruebas de interés profesional quizá es la más buscada por los estudiantes al momento de conocer si en efecto pueden optar a determinada carrera, razón por la cual existen varias opciones que pueden ayudar a medir cual es el interés profesional del mismo, dentro de ellas se encuentran las siguientes.

Inventario de intereses profesionales (IP): Se realizó la escala de intereses de Thurstone, con el propósito de enlistar los nombres de las ocupaciones, para aclarar sistemáticamente la comprensión de los intereses vocacionales.

Thurstone, L. L. (1979) indica que:

Está diseñada como un instrumento que sirve para aconsejar y orientar; debe usarse en situaciones en las cuales la relación entre sujetos a quien se aplica y el consejero sea tales, que se pueda esperar una expresión franca y honesta en las elecciones (p. 68).

Francisco, Fernández Seara José Luis y Andrade García, (1983) Realizaron el Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA), en la que indica que:

La cual analiza el conocimiento o desconocimiento de las profesiones, los criterios en función de los cuales el sujeto rechaza o elige una profesión y la valoración social y económica que le asigna. A partir de estos datos proporciona los datos generales de sus intereses para cada estudiante, que está en el proceso de elegir una carrera o una profesión (p. 8).

Intereses y Preferencias Profesionales (IPP), de la Cruz López (2015) indica que:

Esta prueba evalúa las preferencias del sujeto respecto a profesiones y respecto a las actividades que quiere realizar como profesional. Su principal propósito es ayudar a los jóvenes a elegir entre las diferentes profesiones que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo (p. 9).

Este tipo de pruebas determina específicamente el interés del estudiante en cuanto a qué carrera optar de acuerdo a sus preferencias mismas que le brinden una complacencia el emprender su formación en la misma y los resultados económicos que le brinde.

2.9 Inteligencia

La capacidad de respuesta que posee la persona con ente individual y único se ve determinada por el contexto en el que se desenvuelve por ello las diferentes inteligencias varía de acuerdo al modo de vida que posee el estudiante y determina así cual es la que más ocupa en la sociedad, de los test que pueden enmarcar las mismas encontramos los siguientes.

El Test de Dominós (D-48), Pierri, (1950) indica que:

Este test evalúa la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas; aprecia las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones. Constituye una excelente medida de los escasos contaminada por factores culturales. Muy utilizado, tanto en selección de personal como en evaluación escolar (p. 4).

El test Otis Gamma de evaluación rápida Otis, (1954) informa que:

El cual analiza las habilidades mentales, la capacidad de razonamiento y el grado de madurez mental de los individuos, es decir que, no se mide directamente la habilidad sino el efecto de la misma. Busca el mayor número de preguntas del tipo que dependa en menor grado posible de la influencia educativa y en el menor grado del pensamiento (p. 19).

Los test de inteligencia no determinan el porcentaje que posee la persona sino más bien determina la capacidad de respuesta ante diferentes situaciones en las que se debe enfrentar, esto depende del contexto, comunidad a la que pertenece, nivel de escolaridad, nivel socioeconómico.

2.10 Habilidades de Aprendizaje

Dentro de las pruebas que evidencian una complementación de destrezas de una persona podemos encontrar que existe una que engloba varias esferas en las que se desenvuelve el ser humano siendo como referencia la siguiente:

El test de aptitudes diferenciales (TAD), K.&G., (1947) menciona que:

Este test fue desarrollado con el objetivo de proporcionar un procedimiento integrado, científico y estandarizado en la medición de habilidades de los estudios de las escuelas secundarias y de las universidades. Evalúa seis aptitudes básicas: Razonamiento verbal (RV), Habilidades Numérica (HN), Razonamiento abstracto (RA), Relaciones Espaciales (RE), Velocidad y Exactitud (VE), Razonamiento Mecánico (RM) (p. 2).

La capacidad individual de cada persona se verá sumamente afectada por el entorno en que se desenvuelve, la respuesta a cada situación que se le plantea será la mejor evidencia para poder brindar una orientación exitosa misma que sirve para que el estudiante pueda tener un camino certero hacia el éxito profesional.

2.11 Como se Orienta para elegir una Carrera

El principal objetivo de la orientación es descubrir y ser guía para aquellos que se someten a sus procesos con el fin de encontrar mediante pruebas sistematizadas su inclinación de acuerdo a sus intereses, aptitudes y situación económica.

George (1990), En el libro ¿Qué carrera para su hijo? George, (1990) afirma que:

La Orientación no debe ser enfocada solamente en los resultados y que la cuestión de la misma es grave debido al fracaso escolar,...indica que un 10% de los estudiantes llegan a culminar con éxito una carrera profesional a esto se le suma que no todos los estudiantes tienen acceso a la carrera que quizá el resultado de la Orientación le dio por diferentes factores...hace referencia a la falta de recursos en las diferentes entidades para brindar una Orientación adecuada que esta sea factible y funcional para el estudiante al momento de elegir una carrera (p. 22).

Cuando una la orientación no se cumple a cabalidad tomando en cuenta los factores esenciales la misma no cubre la totalidad de áreas a evaluar para determinar una carrera a elección de manera certera, esto por lo tanto deja vacíos que pueden afectar la elección de la carrera siendo probablemente no la adecuada o que la misma no dé las suficientes respuestas que necesita el estudiante.

En el capítulo nueve El Orientador Vocacional de su libro el Profesor y la Orientación Cortada de Kohan, (1977) indica:

Siete pasos para poder orientar a los estudiantes a elegir una carrera profesional, estos son: asesorar a profesores y personal, realizar un estudio psicológico sistemático, elaborar una ficha individual del registro acumulativo, atender individualmente a los estudiantes, llevar a cabo reuniones grupales, organizar un estudio sobre la carrera, visitar las entidades donde se ofrezca la carrera que esta por elegir (p. 54 – 59).

El ente que presta el servicio de orientación profesional debe de cumplir con pasos básicos que ayudarán a los estudiantes a determinar si la elección de la

carrera es la adecuada y cubre las expectativas para alcanzar el éxito global de su vida, llevar un registro de cada uno de los estudiantes y de los resultados de los diferentes test a los cuales ha sido sometido, cumplir con un horario de citas de preferencia individual la misma para solución de dudas del estudiante e integrar grupos afines que puedan brindar alternativas de solución a cuestionamientos planteados.

Brindar las herramientas necesarias para el estudiante pueda realizar la investigación pertinente de la carrera que aspira escoger para que conozca mínimamente los detalles que engloban la misma, pensum de estudios, ambientes para laborar, retribución económica por desempeño de la carrera en cuestión. Como parte de las atribuciones debe de organizar las diferentes instituciones que ofrecen la carrera que el estudiante anhela escoger para que el mismo sirva en la realización de alcances y límites en cuanto a inversión económica, espacio y tiempo que implique su elección y de esta manera pueda brindarse la orientación adecuada.

2.12 Factores que Influyen en la elección de una Carrera

Cuando el estudiante de nivel diversificado se enfrenta a la vida profesional y dentro de ella el acceso a la educación superior la elección de una carrera universitaria se convierte en un momento decisivo. Para muchos estudiantes la misma se puede convertir en un proceso largo y complejo en el que las dudas surgen a cada paso del proceso. Muchas veces la decisión final termina siendo parte de un proceso de revelación interno, razonamiento que responde al hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la estimación de diferentes variables.

Leal (2013). Revista digital “Aprendo y Educo” menciona:

Factores internos: la identificación de los gustos personales..., factores externos: medio en el que se desarrolla el estudiante..., la familia: las experiencias

adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes..., las amistades: la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia..., la oferta educativa: la elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa..., duración de la carrera: considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios..., y la salida laboral: lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado (parr. 3-7).

La elección de una carrera universitaria dependerá de un sinnúmero de factores los cuales deben de considerarse por el aspirante, sin embargo el no tener claro los resultados que proporciona la orientación profesional influyen desmedidamente en la elección de la misma, por lo que, es de vital importancia que la misma se dé lo más completa posible y que los factores con bajo porcentaje de importancia no sean influyentes al momento de decidir qué carrera estudiar. El escenario completo de la vida del estudiante será determinado por la madurez que posea.

2.13 Problemas que se enfrenta al elegir una Carrera

En nuestro país el acceso a recibir orientación profesional muchos estudiantes se encuentran vedados de recibir, la razón principal es la falta de compromiso por las autoridades educativas quienes son los responsables de brindar este servicio. Una adecuada aplicación de orientación profesional se debe de realizar en el nivel básico esto ya comprobado anteriormente descrito es de vital importancia para encasillar a una decisión que responda a las diferentes necesidades de los mismos enfocados a su desempeño en la sociedad.

En el libro Educación y Orientaciones Vocacionales Rhodes, (1975) indica que:

Todos los individuos se enfrentan a diferentes problemáticas al momento de elegir una carrera profesional, entre ellos hace mención los tecnológicos, sociales y económicos. Esta problemática demuestra que es necesario pagar un precio alto para lograr una participación efectiva en una sociedad tecnológica y esté consiste en prepararse para el trabajo en cualquier esfera en la que se desarrolle el estudiante (p. 37).

Consecuencia de no recibir una orientación profesional que sea de vital importancia para la elección de una carrera profesional, el estudiante tendrá que enfrentar una serie de problemas que muchas veces influirá en la decisión y en la deserción a la educación superior o en la decepción al momento de elegir una carrera que no responda a los intereses primordiales de desarrollo y como consecuencia se convierta en una persona que cambie constantemente de carrera o no complete una sola.

En el libro Orientación Vocacional y Profesional, en el apartado Restricciones y Libertad, Jeangros, (1992) hace referencia “que los estudiantes al elegir una carrera profesional se encuentra inmerso a la participación externa de diferente índole la cual puede que influya de manera positiva o restrinja la elección de la misma” (p.78). La primera intervención externa se deduce que es la madurez del estudiante debido a los cambios psicológicos, físicos y sociales que aún padece propios de la edad. Como segunda intervención se encuentra la familia ya que la misma aún es influyente en las decisiones del estudiante esto respondiendo a que los padres muchas veces siguen siendo los proveedores de los estudios o los mismos deben de retribuir económicamente al hogar como respuesta de los años que han sido solventados por la misma. Y la última intervención está enfocada en los profesores debido a que muchos impactan la vida de sus estudiantes y ellos anhelan seguir sus pasos, sin embargo esta no quiere decir que el estudiante posea habilidades y destrezas para la docencia.

2.14 Habilidades, intereses y aptitudes personales de los estudiantes al elegir una Carrera Profesional en la Docencia

Partiendo de la tercera intervención que se menciona anteriormente, vemos que muchos estudiantes de nivel diversificado se ven influenciados por los docentes quienes les imparten los diferentes cursos en su formación académica y se ven motivados a seguir sus pasos a nivel universitario.

Sánchez Lissen, (2009) indica:

En su artículo Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. Hace mención de las habilidades que debe de poseer el individuo al elegir como carrera profesional la docencia, entre ellos: La vocación: esta ha estado vinculada a un sentimiento religioso o con la inspiración a algún estado concreto haciendo referencia a la inclinación que el individuo manifiesta hacia una profesión o por una carrera. La motivación: de manera genérica apunta a dos modelos el externo e interno, ambos tienen un valor incontrovertible ya que están muy ligados a los procesos de toma de decisiones que prevalecen en un individuo. La motivación externa está vinculada a los factores particulares socioculturales (p. 135).

El poseer habilidades y destrezas para la docencia no son las mismas que responden a todas las carreras profesionales, ya que estas son minuciosamente predisuestas en el estudiante desde temprana edad. Si el estudiante se ve relacionado en el futuro en un ambiente en el cual se desenvuelva individualmente la docencia no es una opción pues la misma responde a un enfoque constructivista y no solo de conocimiento sino de personas.

En su texto Exámenes de Aptitud Profesional Teoría y Práctica en su segunda parte apartado X, bajo el nombre de Profesiones Liberales, Profesiones de maestro y educador, Franziska, (1957) indica que:

..., sin embargo aptitudes totalmente diferentes fija las siguientes cualidades debe de ser una individualidad del tipo social, capaz de influir de un modo determinante en la formación intelectual del joven enfocándose en desempeñar con gusto la actividad, con aptitud para cumplir su misión y llevar al estudiante desde seres menores todavía aun a la madurez, demostrando una voluntad e intencionalidad determinante en la formación de los mismos. Las cualidades puramente intelectuales del educador deben de ser las del poeta y el historiador, tenderá hacia la alegría, el buen humor cuya fuente se encuentra en la simpatía y el hecho de comprender que todo se ordena en un conjunto, según grandes relaciones (p. 351).

El deber de la docente dentro de los salones de clase es ayudar a todos los estudiantes a desarrollar sus capacidades y habilidades individuales llevándolos a adquirir la consciencia para desenvolverse como personas responsables y sean de provecho para la comunidad donde se desarrollarán. Siempre debe de estar abierto al dialogo y ser de confianza para ayudar a las diferentes

inquietudes de sus alumnos no solo está para enseñar sino también comprometida con el desarrollo individual del ser.

Voigtländer (1917) indica que:

Debe tener todavía otras cualidades a la personalidad del educador entre estas: Tendencia a entablar relaciones con los hombres, sentir gozo en dominar a otras personas o sea tener cierto instinto de mando, actitud de seguridad ante el mundo y la vida, criticismo y solidez de voluntad, intuición y comprensión para saber lo que necesita otro ser humano, agilidad de espíritu, aptitud para adaptarse, trato de gentes, amenidad para enseñar (p. 142).

El docente es por naturaleza un líder nato, tener carácter para el dominio de grupos y de personas, debe de tener carisma más no permitirse faltar a su moral y a sus creencias, sin embargo debe de ser tolerante al reconocer los credos y cultura propia de sus estudiantes y ser genuino en su trato con los demás.

En su libro “Una educación nación pasa por debajo” Neubauer, (1912) hace un énfasis sobre:

La diferencia del educador como un ente de fuerza de sugestión, la conciencia de su propia dignidad y la de su vocación con una naturaleza de dirigente, tacto y paciencia y al maestro como un opuesto a la aptitud de ponerse en lugar de los otros pues de tratar con tantos podría perder su propia individualidad concediéndole gran importancia al aspecto físico, pues no debe despertar en los estudiantes sentimientos de piedad o de burla (p. 20).

El docente por vocación no es el mismo que por elección, el segundo responde a que en nuestro sistema educativo existen docentes que eligen la docencia porque la misma se acomoda a factores como acceso, tiempo de estudio, pensum de la carrera o el que fracasa en la vida o en otras carreras y quiere jugar a ser profesor por necesidad de compensar su inferioridad o, por lo menos, para disimularla. La contraparte que es el docente por vocación es aquel que se engrandece en los salones de clase y se mantiene innovando y acrecentando sus conocimientos para ser el mejor de los mejores.

En la revista Universia de España en su artículo “Las 10 cualidades esenciales del buen docente”, España, (2014) indica que:

Para ser un buen docente es el resultado de una combinación de cualidades pero hay rasgos comunes que comparten todos lo que se dedican a la enseñanza, los cuales son: Responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperación, creatividad, dedicación, decisión, empatía y cautivación (p. 1).

El enfoque de la responsabilidad en la docencia no solo debe de ser en la impartición de contenidos sino en la justicia e igualdad demostrando ser flexible ante las situaciones que se le puedan plantear tanto de enseñanza como problemas sociales, tener claro que su campo de trabajo son personas por lo tanto su compromiso con la sociedad es primordial sin olvidar que cada estudiante posee problemas individuales tanto dentro como fuera del salón. El hacer haciendo en la enseñanza debe de ser enfocado en la cooperación del triángulo que conforma el proceso enseñanza aprendizaje (autoridades educativas, padres y alumnos).

La innovación de las técnicas en la enseñanza debe de estar a la vanguardia de la educación, no se puede utilizar las mismas del siglo pasado si nuestra sociedad es cambiante y utiliza nuevas herramientas. El proceso de enseñanza aprendizaje debe de responder a una práctica de valores como la puntualidad, el respeto, dedicación y decisión en todo momento, lograr que sus alumnos aprendan y se desarrollen en conjunto para ser entes de cambio en la comunidad que les corresponda desenvolverse. El docente del siglo 21 es un facilitador y constructor de conocimiento, debe mostrarse y hacer vida las diferentes situaciones que marcan a sus estudiantes y tener la habilidad de cautivar a los mismos día a día para evitar la deserción y la repitencia en los salones de clase.

2.15 Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

La Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante su apartado de catálogo en formato pdf., se encuentra la información de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la cual se extrae contextualizada la información referente al Profesorado en Lengua y Literatura (Guatemala).

2.16 Reseña Histórica

El 7 de febrero de 1,967 se firmó el convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del cual se persigue coordinar esfuerzos para promover el mejoramiento y desarrollo de la educación nacional en general y de manera especial la educación media... El 12 de noviembre de 1968 por acuerdo No. 6733 de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como una entidad académica ejecutora dependiente de la Facultad de Humanidades... El estatuto de la EFPEM, fue aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 1087 Punto Quinto, con fecha 13 de febrero de 1971 y establece claramente en su artículo 2, que esta escuela funciona como una Unidad Académica de la Universidad de San Carlos, encargada de organizar y supervisar la formación de personal docente para el nivel de educación media en todo el país...El 1970 se inician los estudios en los Profesorados Científicos en plan diario y más tarde en 1986 se plantean para el plan sabatino...en 1986 se inauguran los estudios del Profesorado en Lengua y Literatura...La EFPEM gestionó por varios períodos su separación de la Facultad de Humanidades y el 22 de julio de 1998, el Honorable Consejo Superior Universitario otorga la separación definitiva en el Punto SEXTO del Acta 10-98 en este acuerdo las Secciones Departamentales que pertenecían a la Escuela, pasaron a depender de la Facultad de Humanidades (p. 1).

La EFPEM ha buscado desde sus inicios ser el ente rector en educación del país y que pueda responder a la formación de profesores que estén en constante preparación y a la vanguardia de la enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la EFPEM ofrece las carreras de Profesorado en Enseñanza Media en: Matemática y Física, Química-Biología, Lengua y Literatura, Económico Contables, Computación e Informática, Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, En Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales y Educación Primaria Intercultural Bilingüe. También ofrece las

diferentes licenciaturas en: Matemática y Física, Química y Biología, Económico Contable, Lengua y Literatura, en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, en Educación para Contextos Multiculturales con énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas y en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje. Así como diferentes programas de Postgrado y Maestría.

El proceso de formación del Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura abarca diferentes campos que ayudan a seguir desarrollando las habilidades, capacidades que el docente posee para la enseñanza del lenguaje como idioma materno. Guatemala, “Cultura General 18 créditos, Cultura Psicopedagógica 24 créditos, Cultura profesionalización o específica 63 créditos, Área de Práctica Docente 16 créditos, Área de Seminario 05 créditos, Total 126 Créditos” (p. 5).

La EFPEM presenta dentro de sus servicios el perfil de ingreso que debe poseer como mínimo el estudiante que desea seguir su formación en la enseñanza de esta carrera profesional. Guatemala indica que:

El interesado en realizar estudios en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura, deberá presentar las siguientes características: Vocación por el magisterio, interés por el adolescente, probación de las pruebas de ubicación establecidas, cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil, Interés y agrado por la lectura (p. 51).

De igual manera dentro de la oferta laboral la EFPEM plantea un primer perfil de egreso para todo aquel estudiante que culmine con éxito su formación docente y pueda estar preparado para poder responder a la demanda educativa que nuestro país exige. Guatemala informa que:

Un profesional de alta calidad académica, un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza, un profesor creativo y organizado, un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios bioéticos en su vida personal, un docente con conciencia técnica profesional, un profesional en constante

superación personal, un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos, un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio (p. 54).

La Reforma Educativa en nuestro país hace énfasis en la educación por competencias por lo que el educador debe responder a la revolución educativa que se viene dando desde hace varios años. En su tesis “Las competencias específicas en la formación del profesor y profesora de Lengua y Literatura en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, Mejía López (2013) indica que:

La propuesta de un nuevo perfil de egreso del profesor en la especialidad de Lengua y Literatura es el siguiente: Facilita, guía, dirige a sus estudiantes, aprende de sus estudiantes, enseña a sus estudiantes a aprender, pone en práctica el sentido humano, domina la Tecnología y promueve el mayor aprovechamiento de ella en función del aprendizaje, motiva a sus estudiantes desde lo intrínseco, propicia la construcción de aprendizajes desde los procesos, crea técnicas, herramientas, materiales, nuevas formas de promover el aprendizaje en clase, etc., forma integralmente a sus estudiantes, hace participativas sus clases, promueve el trabajo cooperativo, propicia el redescubrimiento y la reflexión experiencias, se vale de la mediación pedagógica, los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples para lograr que sus alumnos aprendan, desarrolla el razonamiento lógico y juicio crítico de sus estudiantes, valora los procedimientos más que los resultados, evalúa tanto de forma sumativa como formativa, aplica formas, colores y texturas para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje (p. 12).

El proceso educativo ha ido innovando conforme la sociedad lo reclama, la enseñanza basada en objetivos ya no es funcional para nuestro sistema educativo por lo que se ha dado paso al aprendizaje basado en competencias y como proceso de evaluación los indicadores de logro. El profesor que trabaja por competencias sabe desde el inicio que no se trata de provocar el aprendizaje mediante la memorización sino que se busca incansablemente que el mismo sea constructor de conocimientos que le sirvan en el desenvolvimiento dentro de la sociedad y comunidad en la que se desenvuelve día a día.

El proceso de investigación formal lanza las competencias específicas que el profesor de Lengua y Literatura debe poseer para poder desarrollarse dentro de los salones de clase Mejía López (2013) menciona las siguientes:

Con dominio del proceso de lectura, escritura, habla y escucha, y de sus diferentes manifestaciones: comprensión, análisis, síntesis, paráfrasis. Promotor de un ambiente adecuado para el aprendizaje: organización, planificación, readecuación, contextualización; atención centrada en el alumno, con énfasis en el aprendizaje más que la enseñanza; capacidad para generar proyectos educativos que den respuesta a problemas locales y nacionales específicos. Habilidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos. Dominio de la expresión oral, expresión escrita, y de todo tipo de lenguaje (verbal y no verbal). Dominio en el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Habilidad de planificar, ejecutar, rediseñar, evaluar acciones docentes; así como el dominio de herramientas de aprendizaje enseñanza (diagnóstico, evaluación sumativa y formativa); creatividad en el uso de todo tipo de recursos disponibles, y en la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, favoreciéndolo por medio de la investigación, resolución de problemas y métodos activosparticipativos. Habilidad de liderazgo, tolerancia, empatía, solidaridad, justicia, equidad, interculturalidad, sentido humanitario, y de asumir nuevas exigencias curriculares, metodológicas y tecnológicas de la época actual; participativo, proactivo, autoformativo y autocrítico (p. 20).

El docente de Lengua y Literatura es el encargado de ser un facilitador de conocimiento en la formación de sus estudiantes, busca innovar cada día las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje para que los mismos puedan ser conscientes de la importancia de ser constructores de su aprendizaje. El hacer haciendo, el saber ser son habilidades que solo un docente que sea por vocación y no por elección ayudará a cambiar el rumbo de nuestra sociedad guatemalteca.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

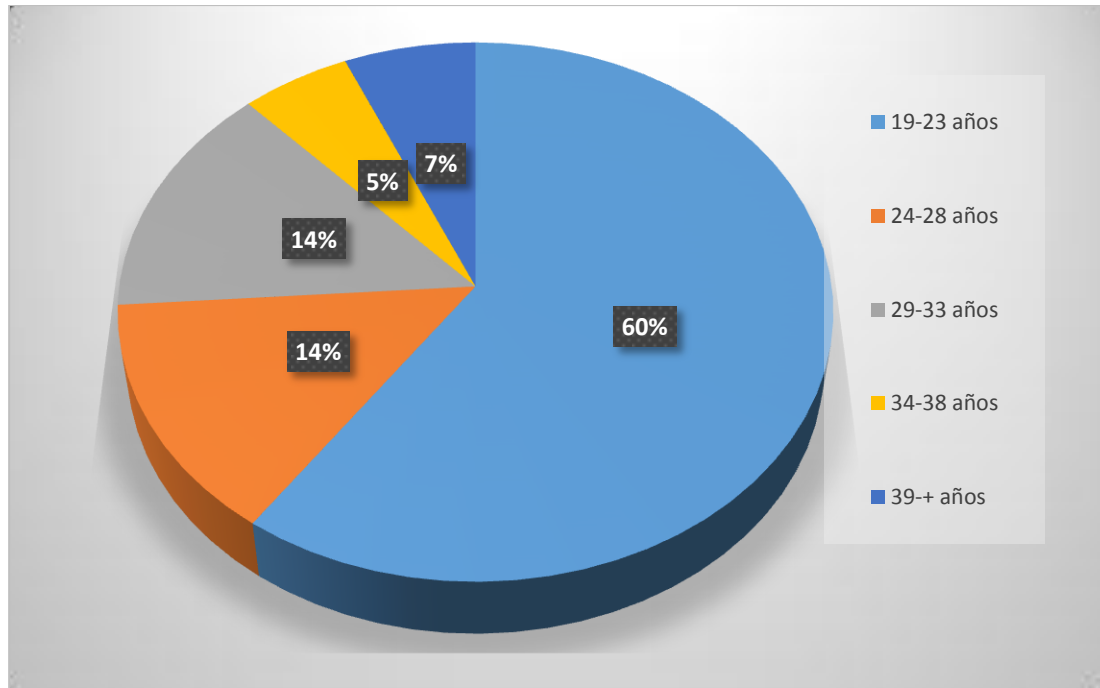
A continuación se presentan los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos ejecutados para obtención de respuestas a las interrogantes planteadas para la presente investigación. Los mismos se presentan en gráficas tipo “Pie” para su mejor comprensión.

Las preguntas están constituidas como título que encabeza cada gráfica, está respondiendo a la inquietud sobre la Orientación Profesional y su importancia en la elección de una carrera profesional en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se tomó en cuenta a los estudiantes del primer año, de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media sede central.

Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta dirigida directamente a los estudiantes y una entrevista mediante la técnica de grupo focal. Para la encuesta, se estableció utilizar el instrumento de Escala de Likert, la cual contempla cuestionamientos precisos con cinco opciones de respuesta y para trabajar el grupo focal, se determinó solicitar la participación voluntaria de siete estudiantes del PEM de Lengua y Literatura de la EFPEM, en la misma se determinó el espacio físico informal y los cuestionamientos fueron desarrollándose de acuerdo a la dinámica que poseía el grupo, dando la libertad de expresión de cada uno de los participantes.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 1. Rango de edad PEM de Lengua y Literatura 2017.

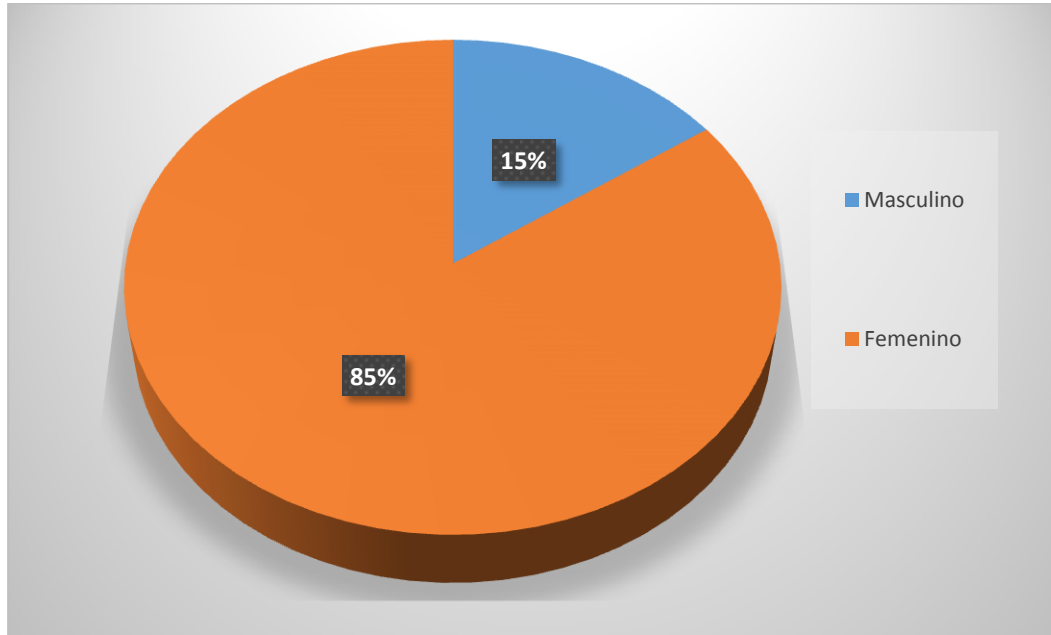


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Según la gráfica se puede determinar que, el rango dominante de edad que integra a grupo de estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura, está comprendido entre los 19 y 23 años, ya que conforman el 60% de la población. Un dato relevante es que un 7% lo integran personas de 39 años a más.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 2. Sexo de PEM de Lengua y Literatura 2017.

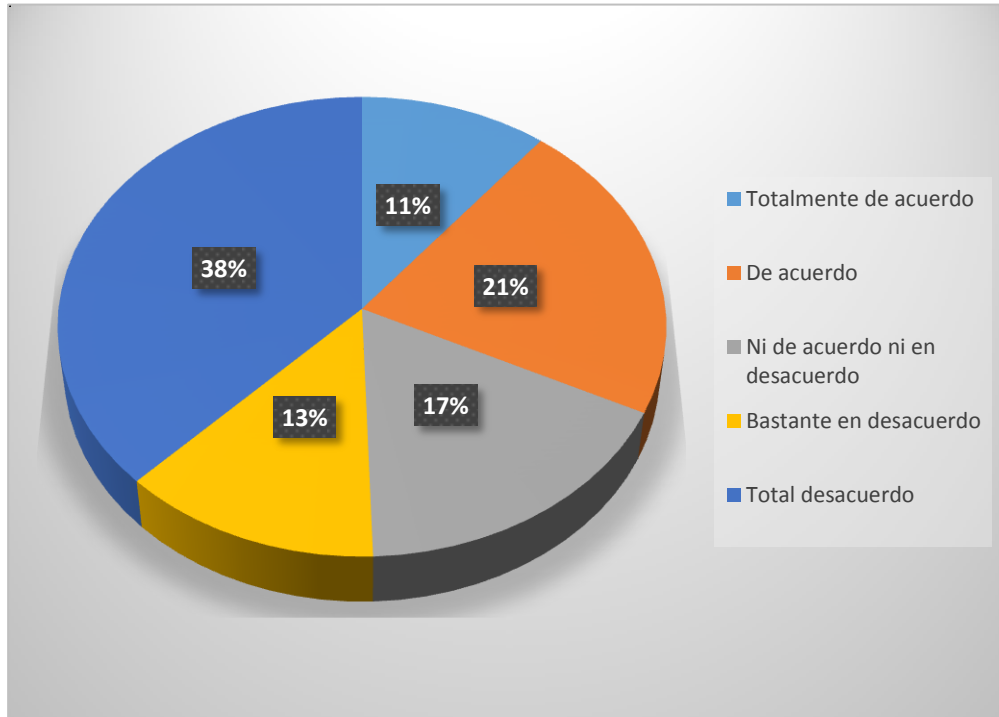


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

La gráfica demuestra que el sexo femenino es el dominante, dentro del grupo de estudiantes del primer año del PEM de Lengua y Literatura, ya que refleja ser el 85% de la población total, y el 15% lo integra el sexo masculino, por lo que, la elección de esta carrera sigue siendo una opción de mayor elección por el sexo femenino.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
 Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
 Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 3. Elección del PEM en Lengua y Literatura con base a resultados de Orientación Profesional.

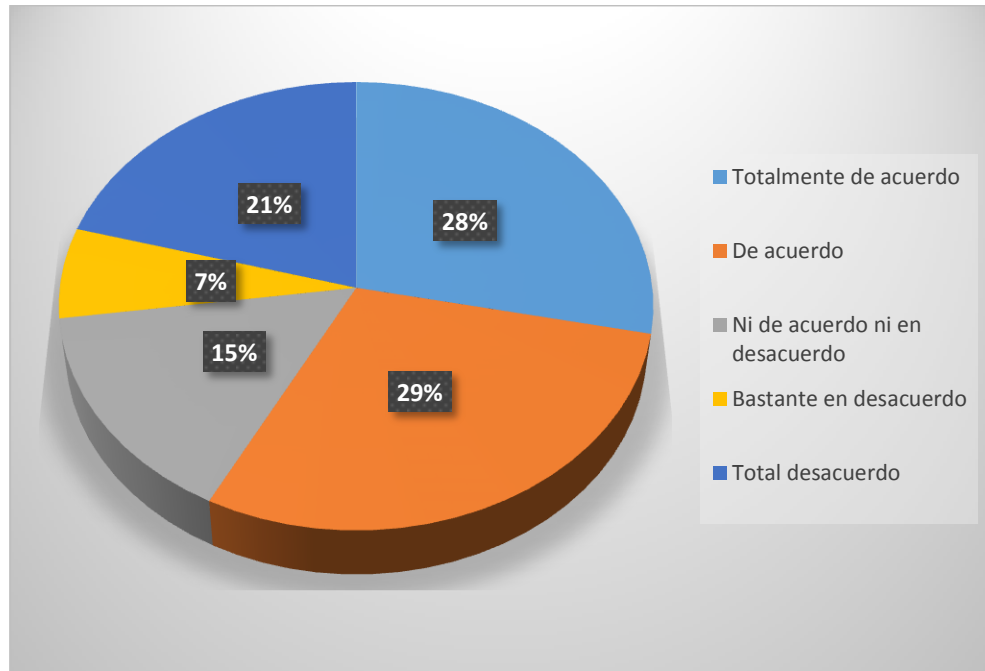


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

La gráfica demuestra que, un 32% realizó la elección de la carrera del PEM en Lengua y Literatura basándose en los resultados obtenidos en el proceso de Orientación, un 17% manifiesta su indiferencia ante los mismos. Un dato relevante es que un 51% indicó que la elección de la carrera PEM en Lengua y Literatura no se eligió de acuerdo a los resultados del proceso que Orientación, por lo que se puede determinar que, la importancia de este proceso no es vinculante al momento de la elección de formación académica.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
 Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
 Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 4. Influencia externa en la elección de la carrera profesional.

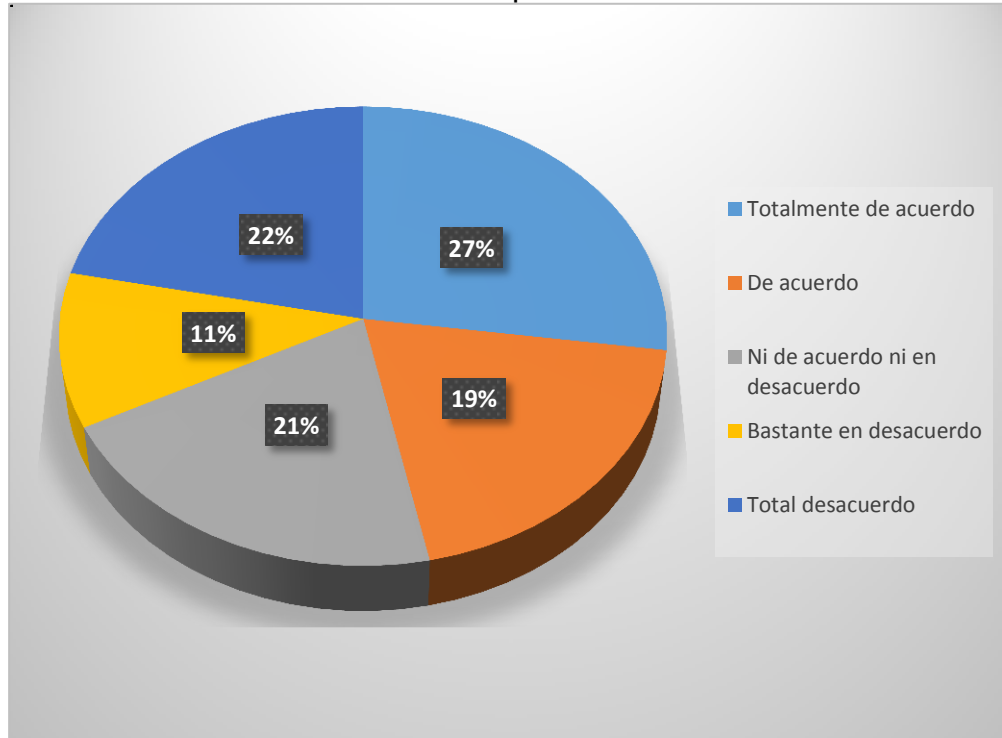


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Según indica la gráfica, un 57% se vio influenciado por un docente en el ciclo diversificado al momento de elegir la carrera del PEM en Lengua y Literatura. Un 15% indica que fue indiferente cualquier tipo de influencia externa al momento de seleccionar la carrera profesional y un 28% indica estar en desacuerdo con el cuestionamiento, por lo que se puede determinar que este porcentaje eligió el PEM en Lengua y Literatura de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de Orientación Profesional.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
 Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
 Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 5. Resultados obtenidos del proceso de Orientación Profesional.

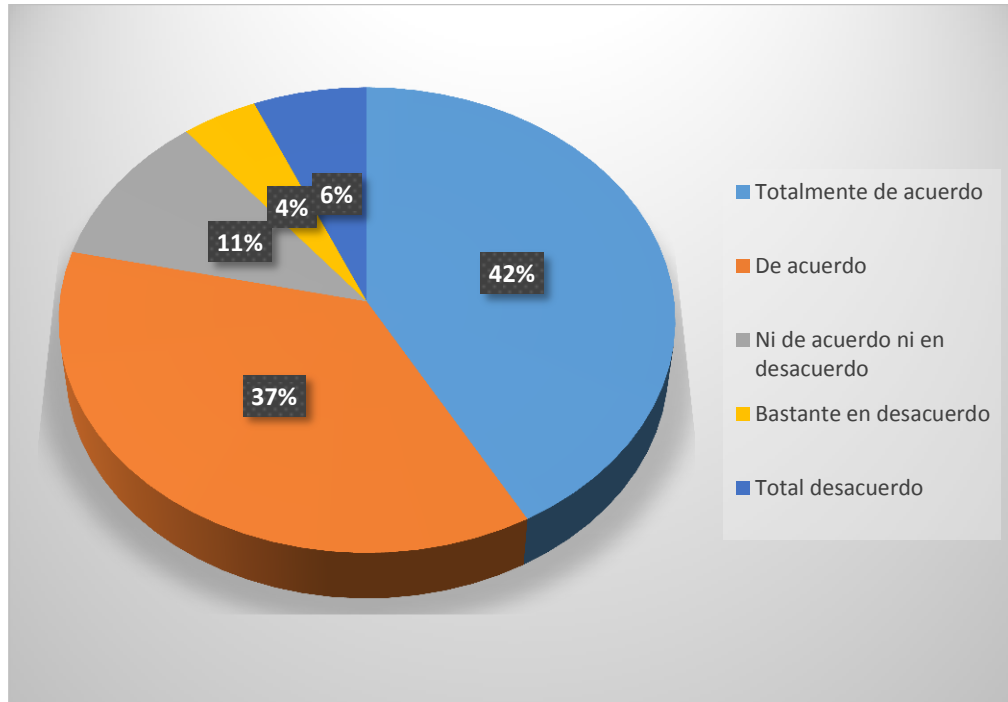


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

La gráfica manifiesta, un 46% de los encuestados que los resultados del proceso de Orientación Profesional responden a lo esperado desde el inicio del proceso. Par un 21% fue indiferente los resultados del proceso y un 33% indica que los resultados obtenidos del proceso, no fueron lo esperado para elegir una carrera profesional, por lo que se puede deducir que la elección del PEM en Lengua y Literatura no fue basada en los mismos.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
 Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
 Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 6. Elección del PEM de Lengua y Literatura como respuesta a metas trazadas en nivel diversificado.

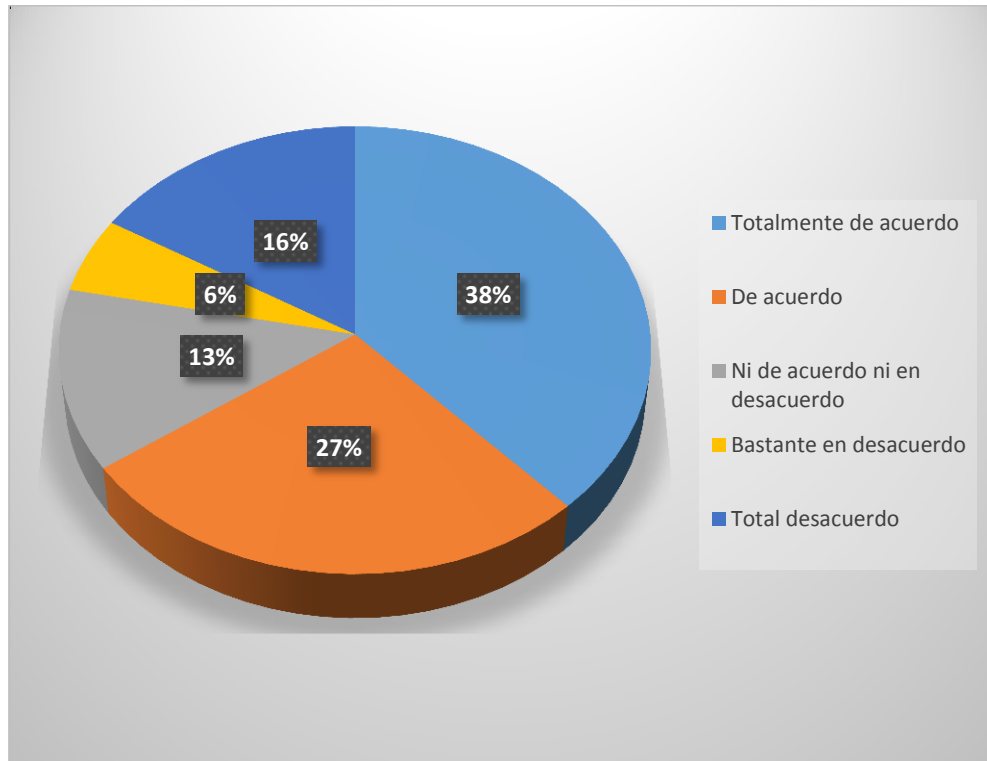


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

La gráfica demuestra, un 79% de los encuestados, que ser maestro de Comunicación y Lenguaje responde a las metas trazadas en nivel diversificado, por lo que elegir el PEM en Lengua y Literatura es parte de los sueños trazados desde el inicio del ciclo diversificado. El 11% se mostró indiferente ante el enunciado, un 10% indicó estar en desacuerdo con la interrogante, por lo que se puede deducir que la elección del PEM en Lengua y Literatura no estaba contemplada dentro de las metas trazadas a alcanzar en el nivel diversificado.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
 Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
 Salones: 1-2 Secciones: A – B

Gráfica 7. La EFPEM en los resultados de Orientación Profesional.

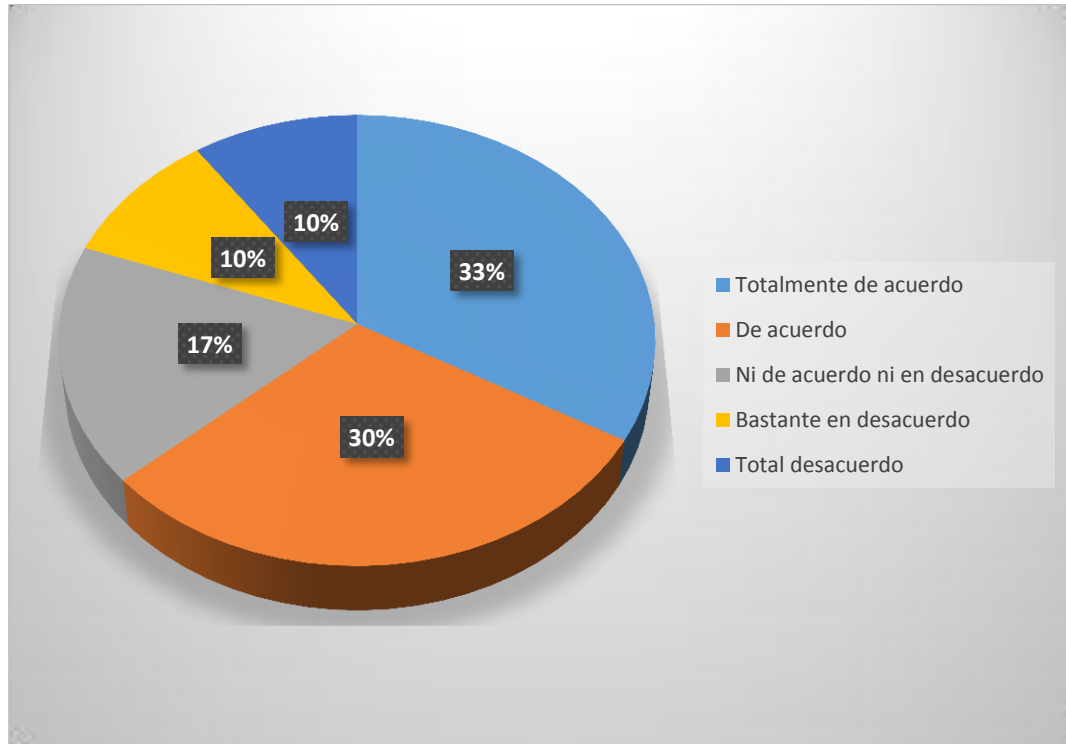


Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

La gráfica, demuestra un 65% de los encuestados, que la EFPEM apareció dentro de las diez primeras opciones a optar como casa de formación académica, sin embargo, la prueba no determina la elección de la carrera del PEM en Lengua y Literatura. El 13% indicó indiferencia ante la interrogante y un 26% manifestó que la EFPEM no figuró dentro de las primeras diez opciones a elegir dentro de los resultados.

Encuesta para estudiantes primer año de la carrera PEM en Lengua y Literatura
 Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sede central.
 Salones: 1-2 Secciones: A - B

Gráfica 8. Importancia de la Orientación Profesional para la toma decisión para optar a una carrera.



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación de campo.

Según la gráfica, el 63% de los encuestados el proceso de Orientación Profesional solamente reafirmó la decisión de optar por el PEM en Lengua y Literatura ya que previamente sabían que esta formaba parte de sus metas trazadas, el 17% se mostró indiferente la importancia que el proceso de Orientación puede tener al momento de optar por una carrera profesional y el 20% indicó que el proceso les ayudó a descubrir la inclinación y vocación por la docencia y conocer así sus opciones a elegir.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- sede central Salón 1 Secciones: A – B

Resultados de Entrevista Grupo Focal

Para realizar este trabajo de campo se solicitó la participación voluntaria de siete estudiantes que pertenecen al primer año de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura, de la EFPEM sede central plan sábado. Se destinó que el punto de reunión sería el salón No. 1, para que el ambiente fuese lo más cercano al entorno que manejaban los estudiantes.

Para el registro de la actividad se utilizó una grabadora portátil, para que no se perdiera o se diera fuga de información. Los estudiantes no permitieron el uso de cámara fotográfica pues solicitaron que su participación fuese anónima desde el inicio de la actividad.

Se enfocaron las siguientes preguntas, mismas que se dará respuesta una a una.

1. ¿Pueden comentar cómo fue el proceso de orientación profesional para ustedes?

Para 4 de los estudiantes, el proceso de Orientación fue muy fácil de llevar, debido a que en los establecimientos donde estudiaron el nivel diversificado los orientó durante todo el proceso, desde la visita guiada para conocer las diferentes opciones de carrera profesional hasta facilitar los permisos para participar de todo el proceso. Para los otros 3 estudiantes, el proceso fue demasiado tedioso y largo pues debían de cumplir con el requisito para poder ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Hablemos de los resultados, ¿qué expectativas tenían antes y después de recibir los resultados de la Orientación Profesional?

Para 5 de los estudiantes, las expectativas que tenían antes de someterse a las pruebas eran diferentes a los resultados que la orientación arrojó, algunos no esperaban las opciones de las carreras que su ponderación fue mayor que otros. Dos estudiantes afirmaron que las expectativas de antes y después con los resultados solo reafirmaron la carrera que desde el inicio tenían previsto estudiar.

3. ¿Consideran que el proceso de Orientación Profesional es importante para determinar a qué carrera optar en las Universidad?

Para los siete estudiantes, el considerar que el proceso de Orientación es un factor determinante para optar a una carrera profesional no es vital pues pueden someterse a las pruebas básicas sin problema, (a excepción de las científicas), pues a algunos les apareció dentro de sus resultados carreras que deben estudiar todos los días y por cuestiones ajenas a su voluntad no optaron a ellas sino que buscaron opciones donde pudiesen laborar y estudiar al mismo tiempo.

4. ¿Qué ayudó a decidir la carrera del Profesorado en Lengua y Literatura como parte de su formación académica?

Para 6 estudiantes, lo que ayudó a decidirse por la carrera del PEM en Lengua y Literatura, fue el acceso a estudiar en fin de semana, el horario accesible y que las pruebas específicas no son tan “difíciles” de ganar, ya que es como un curso general de conocimientos básicos y psicológicos “nada que tengan que estudiar mucho”. Para un estudiante lo que ayudó a decidir optar por la carrera fue que en su familia todos son docentes y debía seguir en la línea de la educación.

5. ¿Qué factor consideran más relevante al momento de elegir estudiar en EFPEM?

Para los siete estudiantes, los factores relevantes al momento de estudiar en las instalaciones de la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media, es el tiempo y acceso a jornadas de estudio, ya que los mismos dan chance a laborar medio tiempo al tener cierta cantidad de cursos ganados y que el tiempo no implica más allá de medio día en la Universidad.

6. ¿El ser docente siempre estuvo presente durante su vida estudiantil?

Para 3 estudiantes, siempre hubo la sospecha de tener cierta habilidad para explicar y enseñar, sin embargo, no se ven en un futuro trabajando como maestros, sino que el estar en la EFPEM es en respuesta a que perdieron las pruebas específicas de las unidades académicas a las que deseaban ingresar y al no tener otra opción decidieron ingresar a esta unidad académica. Para otros 3 estudiantes, fue determinante el decidir por factores externos la docencia, entre ellos reafirmando el acceso a jornadas y horarios que otras carreras no ofrecen y un estudiante si afirmó tener claro que siempre se vio como docente en su vida estudiantil en el nivel diversificado.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Orientación Profesional se considera como el cúmulo de aspectos que ayuda a una persona a poder elegir una carrera profesional, respondiendo a sus habilidades y aptitudes que desarrolla a lo largo de su vida. Rafael (1997) indica que “la orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos con una finalidad de prevención y desarrollo” (p. 12).

Este proceso, si se lleva desde el inicio de la vida escolar de una persona, culmina con éxito al finalizar con la elección de una carrera profesional. Para los estudiantes del primer año de la carrera de Profesora en Enseñanza Media en Lengua y Literatura el proceso de Orientación Profesional, no influyen en el momento de elegir una carrera profesional, sino que, la influencia de terceras personas, quienes logran hacer un mejor impacto al momento de llevar a cabo este proceso con base con los antecedentes planteados, en referencia a la profesionalización formal del profesional.

Cortada de Kohan (1977) menciona que “...para llevar a cabo el proceso de la orientación profesional se debe de tomar en cuenta tres enfoques: el psicológico, educativo y socioeconómico” (p. 54). En este apartado los estudiantes le dan más importancia al económico, pues evidencia el haber elegido la carrera del PEM en Lengua y Literatura, no fue tomada basándose en los resultados obtenidos del proceso de Orientación, sino que a factores externos, como el acceso a diferentes jornadas de estudio, a horarios de trabajo ya que significa laborar medio tiempo en el campo educativo, a la influencia ejercida de un

profesor en el nivel de diversificado y a la secuencia de profesionales en la familia.

Para poder determinar las habilidades y destrezas que posee cada individuo, se somete a un proceso de orientación profesional, el mismo debe sustentar a diferentes procesos, las mismas se encuentran pruebas para hábitos de estudio, Fernández Pozar (2014) menciona que: “las pruebas de estudio fueron diseñadas para que su aplicación sea individual o colectiva, en un periodo de quince minutos y su finalidad es evaluar los hábitos” (p.47). El proceso de Orientación Vocacional dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realiza pruebas que cumple el tiempo alrededor de dos horas en su aplicación, este proceso crea en el estudiante, incertidumbre, debido a lo largo de la aplicación y en la espera de los resultados crea una preocupación de un mes por lo que se orientan más en la información de boca en boca o la investigación que realizan en las unidades académicas.

Para llevar a cabo la elección de una carrera profesional como: Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura, es de vital importancia que los resultados de este proceso, sean certeros y apegados a la realidad del estudiante, Samayoa (2011) indica que: “los estudiantes tenían conocimientos mínimos sobre la importancia de la orientación vocacional por lo que la mayoría no le daba importancia a los resultados” (p.85). Esto quiere decir que los mismos sean tomados en cuenta por aquellos que optan por la carrera del PEM en Lengua y Literatura, de preferencia los resultados deben de ser no mayor de una semana de tiempo para que el interés del participante no se pierda en la demora de los mismos.

Paz (2012) indica que:

Los jóvenes están más interesados en el trabajo después de la carrera profesional, más que en la carrera en sí misma, haciendo que los jóvenes no dimensionen todas las particularidades que tiene la carrera al momento de estudiarla, encuentren factores desagradables que los decepciona y desalientan a seguir estudiando (p.93).

Dentro de las situaciones a considerar tenemos: el tiempo que se debe de dedicar a la carrera del Profesorado de Lengua y Literatura, esto respondiendo a la carga académica que posee, pues en el primer año de la misma la dedicación a la lectura de las 5 horas diarias, sin embargo, para los estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura el dedicar un mínimo de tres horas diarias a la realización de tareas que corresponden al pensum de la carrera se encuentra con una indiferencia total pues leer en tiempos libres, o fuera de casa no es de un buen hábito en los mismos, lo que implica que la carrera no es de vital importancia para su formación académica y como consecuencia para el campo laboral.

El principal objetivo de la orientación, es descubrir y ser guía para quienes se someten a los procesos, con el fin de facilitar la elección de una carrera de acuerdo a los intereses que posea el individuo, George (1990) en su libro ¿Qué carrera para su hijo? Menciona que: “la orientación no debe ser enfocada solamente en los resultados, esto debido a que no todos tienen acceso a la carrera que quizá el resultado de Orientación ofreció” (p. 22). Determinar que la elección del PEM en Lengua y Literatura se enfocó en factores externos como: la influencia de un docente, familiar o amigo o por el factor tiempo o económico si es viable, sin embargo, dejando como secundario el hecho de ser docente del área de Comunicación y Lenguaje se debe considerar la vocación, propia del ser docente, ya que son características natas en las personas que poseen el don de ser maestro.

Para muchos de los estudiantes el tener el acceso inmediato a la EFPEM, debido a que sus filtros de ingreso están enfocados en una prueba estandarizada de valores y conocimientos básicos, fue determinante al momento de tomar la decisión de estudiar en esta Escuela. El factor tiempo en cuanto a considerar que por ser solamente una vez por semana el presentarse a los salones de clases y el basarse en que el tiempo de dedicación a tareas y evaluaciones es menor en comparación a otras carreras. El acceso a diferentes posibilidades de estudio en cuanto al factor económico se refiere, se considera, que por ser una carrera que se puede estudiar fines de semana no impacta de manera significativa a los estudiantes, por lo tanto el requerimiento de libros y realización de trabajos no conlleva mucho gasto.

Las habilidades principales para ser docente en cualquier área educativa debe de ser como esencial la vocación, Sánchez Lissen (2009) menciona que “la vocación ha estado vinculada a un sentimiento religioso o con la inspiración a algún estado concreto haciendo referencia hacia la inclinación a una carrera” (p. 135). Los estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura les es totalmente indiferente poseer la capacidad por el gusto de las exposiciones, en lugar de las tareas escritas, además deja una interrogante y es que para poder realizar una exposición la misma viene amarrada a un trabajo previo de investigación, el cual determina que una actividad como la exposición sea exitosa.

La elección de la carrera profesional del PEM en Lengua y Literatura debe de ser un proceso riguroso debido a que el egresado de esta casa de estudio, es quién será un formador profesional de personas y no un individuo que responda a solo impartir contenidos de clases. La EFPEM ofrece en su perfil de egreso: “un profesional de alta calidad académica, con dominio en aplicación de técnicas modernas, un docente capaz de apoyar al estudiante con vocación de servicio” (p.51), para los estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura, es

de vital importancia estar innovando con tecnología de punta los diferentes medios, para poder llevar a cabo y con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje.

El estar a la vanguardia en los diferentes procesos como: avances tecnológicos, métodos de enseñanza, va amarrado a la formación académica que se tenga dentro de la carrera profesional. Mejía López (2013) en su propuesta de un nuevo perfil para el profesor en la especialidad de Lengua y Literatura indica que: “facilita, guía, dirige y aprende de sus estudiantes, domina la Tecnología, propicia el aprendizaje de técnicas y herramientas, valora los procedimientos más que los resultados.” (p. 12), sin embargo los estudiantes del primer año del PEM en Lengua y Literatura evidencian que los contenidos las áreas que actualmente cursan no responde del todo a lo que esperaban recibir, la demanda laboral y académica, no es del todo proyectada para su futuro.

CONCLUSIONES

- La Orientación Profesional no es de vital importancia para los estudiantes del primer año de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media de Lengua y Literatura, debido a que los resultados no fueron vinculantes al momento de elegir, decidir u optar por la misma, ya que en muchos las opciones presentadas en los mismos estaban fuera de su alcance. La decisión a optar por esta carrera, responde más a factores externos como el haber perdido las pruebas de ingreso a otras unidades académicas, a la presión ejercida por la familia en cuanto a perder un año de estudio universitario y que la EFPEM presta diferentes opciones de estudio, mismas que se han tergiversado por los estudiantes dando como resultado en su mayoría docentes sin vocación, con problemas de redacción y ortografía entre otros.
- Los factores principales que intervinieron en los estudiantes del primer año en la elección de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media de Lengua y Literatura, fue el acceso a horarios, a que las pruebas específicas para la unidad académica no son un filtro difícil de ganar y el poder estudiar fines de semana, además que muchos estudiantes manifestaron que la carrera ofrece trabajo laboral de medio tiempo el cual les deja la opción de compartir con la familia.
- Para los estudiantes del primer año del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura, de acuerdo a la investigación de campo, los resultados obtenidos, indican que el proceso de Orientación Profesional no repercute de manera significativa al momento de elegir una carrera, ya que, un porcentaje tiene decidido antes de someterse al proceso qué estudiar y el mínimo descubre su vocación en los resultados pero estos en su totalidad no toman parte importante al momento de elegir.

RECOMENDACIONES

- Diseñar un filtro que responda a las necesidades que tiene la educación guatemalteca, en cuanto a la formación docente, en especial la del Profesorado de Lengua y Literatura, realizar pruebas específicas del área de formación, donde se pueda determinar mediante resultados si el aspirante a ingresar, posee habilidades y aptitudes básicas, propias de la carrera, como: hábitos lectores, comprensión lectora, capacidad de análisis, pruebas de ortografía y redacción.
- Realizar campañas publicitarias de carácter informativo sobre la carrera del PEM en Lengua y Literatura, donde se evidencie el tiempo de estudio, la inversión económica, los campos laborales que puede optar y completarlo con fichas de inscripciones en las cuales el aspirante pueda indicar sus intereses y razones a optar por la carrera y de esta manera poder analizar la razón primordial del aspirante para ingresar y que los resultados puedan determinar, el ingreso a las instalaciones de la EFPEM.
- Implementar talleres que puedan sensibilizar a los estudiantes que buscan ingresar a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, para que previo a la elegir la carrera del PEM en Lengua y Literatura, puedan tener toda la información necesaria sobre la carrera y que ésta pueda ser encauzada a los resultados que obtienen en el proceso de Orientación Profesional.

REFERENCIA

Bibliográficas

- Bermejo Campos, B. (2002). *La Orientación Profesional: elementos conceptuales y organizativos*. Sevilla: Universidad de Sevilla, España.
- Cortada de Kohan, N. (1977). *El Profesor y La Orientación Vocacional*. México: Editorial Trillas, S.A.
- Enrique, M. C. (2011). *Falta de orientación vocacional causa la deserción: Montero*. Universia en el Mundo / México.
- Fernández I. (2005) *Construcción de escala aditiva tipo Likert*. España
- Fernández Pozar, F. (2014). *Manual. Inventario de Hábitos de Estudio 10ma. Edición, revisada y ampliada*. Madrid, España: Tea.
- Franziska, B. (1957). *Exámenes de Aptitud Profesional Teoría y Práctica*. Barcelona, España: Editorial labor, S.A.
- George, G. (1990). *¿Qué carrera para su hijo?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Atlantida.
- González Gómez, J. P. (2003). *Orientación Profesional. San Vicente (Alicante)*. España: Editorial Club Universitario.
- Gordon, I. V. (1960). *Test SIV. Manual for Survey of Interpersonal Values, 137*. Chicago, Estados Unidos de América: Science Research Associates Incorporated.
- Jeangros, E. (1992). *Orientación Vocacional y profesional*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz Editora S.A.
- Manuel, G. (1999). *Situación Actual de los Servicios de Orientación (primera edición)*. Barcelona España: Praxis.
- Neubauer, J. H. (1912). *Una Educación nación pasa por debajo*. Moscú.

- Pérez Juste, R. (1991): *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación*. Uned. 106
- Rafael, A. M. (1997). *Manual de Orientación y Tutoría (primera Edición)*. Barcelona España: Praxis.
- Repetto, E. (2002). *Orientación Educativa. In E. Repetto, Concepto y funciones de la Orientación para el Desarrollo Profesional a lo largo de la Vida*. Madrid, España: Editorial Praxis.
- Rhodes, J. A. (1975). *Educación y Orientación vocacionales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Teresa, M. M. (1995). *Elección de carrera profesional. Un estudio exploratorio en ciudad de Juárez*. Ciudad de Juárez, México: Inédita.
- Voigtländer, E. (1917). *Psychologie der Erzieherpersönlichkeit (Psicología de la Personalidad, Educadores)*. Moscú: Editorial Labor, S.A.

Tesis

- Castañeda Lemus, M. E. (2014). *Motivos, expectativas e intereses de la elección de las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial en estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar*. Guatemala, Guatemala.
- Cruz, M. A. (2013). *El Conflicto Vocacional en la Elección de una Carrera Universitaria*. Guatemala, Guatemala.
- Cuartas, L. M. (2012). *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela*. Calí, Colombia.
- Martínez Arévalo, A. E. (2013). *Sistema de Orientación Vocacional/profesional y capacidad de elección de estudiantes de Bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca (2012-2013)*. Arce y Zacatecoluca, El Salvador.
- Mejía López, B. M. (2013). *Las competencias específicas en la formación del profesor y profesora de Lengua y Literatura en la Escuela de Formación*

de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, Guatemala.

Panqueba León, M. P. (2014). *Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook, de la ciudad de Tunja.* Tunja, Colombia.

Paz, E. A. (2012). *Estudio Psicosocial de la intencionalidad de los jóvenes, en la elección de su carrera profesional a nivel universitario.* Guatemala, Guatemala.

Quintana Gacitua, J. A. (2014). *La Decisión más importante. Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional, en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana.* Chile.

Rivera Alvarado, L. P. (2012). *Análisis Psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un Colegio Privado de la Provincia de San José.* Revista INIE (Instituto de Investigación en Educación), 14(3).

Samayoa Flor de María, R. C. (2011). *Importancia de la adecuada Orientación Vocacional y laboral para alumnos de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala.* Guatemala, Guatemala.

Terrazas T. Silvio, P. R. (2012). *Orientación Vocacional Profesional.* Santa Cruz, Bolivia.

E-grafías

Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona: Praxis.

<http://dspace.unav.es/handle/10171/9208>

Calderón Viltre Carlos, Mendoza Tauler Laura Leticia, Leiva Figueredo Prudencio Alberto. (2011, Junio). *Etapas de la Orientación Profesional desde un Enfoque Integrador*. Revista Académica de la investigación (6).
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/06/Tlatemoani6.pdf>

de la Cruz López, V. (2015). *Interés y Preferencias Profesionales-Revisado (4ta. Edición)*. Madrid, España: TEA Ediciones.

<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IPP-R-Extracto-WEB.pdf>

Económico, O. p. (2010). *Revisión de Políticas de Orientación Profesional*. Recuperado julio, jueves, 2016, de OCDE:

<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

España, U. (2014). *Las diez cualidades esenciales del buen docente*. Unversia.net

<http://noticias.universia.es/portada/noticia/2014/12/17/1117196/10-cualidades-esenciales-buen-docente.html>

Francisco, Fernández Seara José Luis y Andrade García. (1983). CIPSA *Cuestionario de Intereses Profesionales*. Madrid, España: TEA Ediciones.

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CIPSA_extracto_manual.pdf

Guatemala, U. d. (n.d.). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado junio 30, 2016, de Universidad de San Carlos de Guatemala:

www.usac.edu.gt/catalogo/efpem.pdf

Hernández Sampiere, (1996) *Glosario Metodológico de la Investigación*.

<http://raguilar010.blogdiario.com/1308670115/glosario-metodologia-de-la-investigacion/>

K., B. G., & G., S. H. (1947). *Test de Aptitudes Diferenciales*. Madrid, España: TEA Ediciones.

<http://elpsicoasesor.com/dat-5-test-de-aptitudes-diferenciales-n-12/>

Leal, P. (2013, mayo 7). *Aprendo y educo*. Recuperado junio 30, 2016, de
Aprendo y educo:

www.aprendoyeducos.com

Otis, A. S. (1954). *Test Otis Gamma Forma EM*. Denver, Colorado, Estados Unidos de América: Harcourt Brace Jovanovic, Inc.

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Cuadernillo de practicas 1. Pruebas de Inteligencia OTIS Gerardo Perez Vite San Pedro TAD 6 y 7 sem .pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Cuadernillo_de_practicas_1_Pruebas_de_Inteligencia_OTIS_Gerardo_Perez_Vite_San_Pedro_TAD_6_y_7_sem_.pdf)

Pierri, A. E. (1950). *Test de Dominós (D-48)*. Inglaterra, Inglaterra: Armada Británica.

<https://es.scribd.com/document/331344807/Test-de-Dominos-Manual>

Sánchez Lissen, E. (2009, marzo). *Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación*. Revista Interuniversitaria de Pedagogía social (16).

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/47070>

Thurstone, L. L. (1979). *Las Capacidades Básicas*. Madrid, España: TEA Ediciones.

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/Instrumentos-evaluacion-de-las-altas-capacidades.pdf>

Trabajo, O. I. (1948). *Orientación Profesional. Oficina Internacional del Trabajo 1947*. Ginebra/ Suiza: Imprenta del Journal de Genève.

http://staging.ilo.org/public/libdoc/ilo/1947/47B09_7_span.pdf

Yadira, P. M. (1992). *Las Pruebas Vocacionales*. Educación y ciencia.

<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/53>

APÉNDICES

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

Encuesta para Estudiantes

Instrucciones generales: Queremos conocer cuál es su opinión sobre los siguientes cuestionamientos, por favor marque solamente una opción con “x”, la que más se acerca a su opinión. Debe escoger solamente una opción por ítem. Desde ya muy agradecidos con su atención.

1. Marca el rango de edad al que corresponde:

19 – 23 24 - 28 29 – 33 34 – 38 39 - +

2. Sexo

Masculino

Femenino

No.	Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Total desacuerdo
1	La elección de la carrera que estudia, es ¿por qué apareció dentro de las opciones en los resultados de la Orientación Profesional?					
2	La elección de la carrera que estudia, ¿se vio influenciada por algún maestro, con quién recibió clases en diversificado?					
3	Los resultados que obtuvo en la Orientación Profesional, ¿fue lo que realmente tenía planificado para estudiar?					
4	El convertirse en docente del área de Comunicación y Lenguaje, ¿responde a sus metas trazadas en nivel diversificado?					
5	La EFPEM, ¿apareció dentro de las primeras opciones para optar a una carrera profesional?					
6	El proceso de Orientación Profesional, ¿le ayudó a descubrir la carrera o solamente reafirmó lo que ya sabía que estudiaría?					

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA
LITERATURA**

Entrevista grupo focal

Objetivos

- Identificar los factores que intervienen en la Orientación Profesional de los estudiantes, del Profesorado en Enseñanza Media en Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer la repercusión que existe, entre la Orientación Profesional y la elección de la carrera del Profesorado en Lengua y Literatura en la Escuela de Profesores de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Participantes:

- Siete estudiantes elegidos al azar de primer año del Profesorado en Lengua y Literatura, EFPEM, sede central, plan sabatino.

Preguntas generadoras:

1. ¿Pueden comentar cómo fue el proceso de Orientación Profesional para ustedes?
2. Hablemos de los resultados, ¿qué expectativas tenían antes y después de recibir los resultados de la Orientación Profesional?
3. ¿Consideran que el proceso de Orientación Profesional es importante para determinar a qué carrera optar en las Universidad?
4. ¿Qué ayudó a decidir la carrera del Profesorado en Lengua y Literatura como parte de su formación académica?
5. ¿Qué factor consideran más relevante al momento de elegir estudiar en EFPEM?
6. ¿El ser docente siempre estuvo presente durante su vida estudiantil?

FOTOGRAFÍAS

Encuesta para estudiantes



Se aprecia en la imagen a los compañeros repartiendo la encuesta para que los estudiantes puedan responder.



En la fotografía se observa a las estudiantes respondiendo los cuestionamientos que integran la encuesta, se evidencia que el espíritu colaborar habita en cada una de ellas.



En la imagen se aprecia a los grupos que integran las diferentes secciones de estudiantes respondiendo la encuesta.