



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela
Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales

Ana Isabel Batz Taquez

Asesora:
Dra. Walda Paola María Flores Luin

Guatemala, noviembre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela
Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ana Isabel Batz Taquez

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciada en La Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|----------------------|---------------------|
| Miguel Augusto López | Presidente de terna |
| Antonio Monterroso | Vocal |
| Héctor García | Secretario |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
DEPARTAMENTO DE SECRETARÍA ACADÉMICA
REPROBADO
06 NOV. 2017
A LAS 14 H. 00 MIN.
CARMEN VILLARTE
Guatemala, 6 de noviembre de 2017

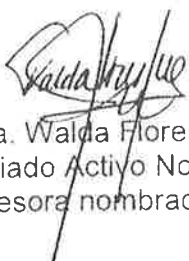
Maestro
Mario David Valdés
Secretario Académico
EFPEM

Atentamente me dirijo a usted para exponerle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: La formación en valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América de Villa Canales, le informo que por observaciones de la terna examinadora el título actual es: El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América de Villa Canales correspondiente a la estudiante: Ana Isabel Batz Taquez carné: 8317982 de la carrera Licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Asimismo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Walda Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El rol del docente en la formación en valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América de Villa Canales”*, presentado por el(la) estudiante **ANA ISABEL BATZ TAQUEZ**, registro académico **8317982**, CUI 2462003750101, de la Licenciatura en la Enseñanza de Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **siete** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT096-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

| | |
|----------------------------|--|
| A Dios | Mi Padre Celestial, a Jesucristo Mi Salvador y al Espíritu Santo mi guía. |
| A mis padres, | Por ser mis progenitores y los que me impulsaron a llegar hasta aquí Alejandro Batz y María de Batz. |
| A mis hermanos y sobrinos, | Enrique, Fernando y Shený Brian, Jennifer y Anneliese por su apoyo. |
| A mi Iglesia, | Asociación Cristiana de Guatemala “Hermoso Jesús”, por ser mi lugar de refugio y mi escuela espiritual. |
| A mi pastor, | Jorge Luis Álvarez Mazariegos y su Esposa, por su apoyo espiritual. |
| A mis amigos, | Compañeros en la vida. |

AGRADECIMIENTOS A:

Dra. Walda Paola María Flores Luin
Asesora de este trabajo de investigación

Lic. Miguel Augusto López López
M.A. Juan Carlos Lemus Ríos
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado
Por sus observaciones y recomendaciones en este trabajo.

Autoridades de la EFPEM

La Unidad de Investigación de la EFPEM

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales y sus
autoridades.

RESUMEN

Batz, Ana (2017), realizó en el Municipio de Villa Canales, una investigación con enfoque mixto denominado El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales, con el fin de poder contribuir a la formación en valores con los estudiantes.

Se utilizaron los métodos cualitativo, descriptivo y además la investigación descriptiva. Como instrumento se utilizaron el cuestionario para la entrevista, guía de observación y lista de preguntas estímulo para el grupo focal. La información se obtuvo con una muestra de cuarenta y nueve alumnos y doce profesores. Con una metodología con enfoque mixto predominantemente cualitativo. El estudio se realizó con el objetivo de contribuir a través de la formación de valores a la educación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales.

Se determinó que el 92% de los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” contribuyen a la formación de valores con los estudiantes. Que el rol del docente es ser formador, guía y modelo y es por esto que les están dando ejemplo con lo que hacen en la clase cuando imparten un tema, al calificar trabajos, al cuidar la puntualidad en la entrega de tareas o hablándoles de valores y la importancia que éstos tienen en su vida diaria como cuando estén en su profesión.

Se hace una propuesta para contribuir a la formación de valores con los estudiantes.

ABSTRACT

Batz, Ana (2017) conducted in the Municipality of Villa Canales, a research with a mixed approach called The role of the teacher in the formation of values of students of the National School of Commercial Sciences "America" of Villa Canales, in order to contribute to the formation of values

The qualitative, descriptive methods and also the descriptive research were used. As an instrument, the questionnaire for the interview, observation guide and list of stimulus questions for the focus group were used. The information was obtained with a sample of forty-nine students and twelve teachers. With a methodology predominantly qualitative mixed approach. The study was carried out with the objective of contributing through the formation of values to the integral education of the students of the National School of Commercial Sciences "America" of Villa Canales

It was determined that 92% of the professors of the National School of Commercial Sciences "America" contribute to the formation of values with students. That the role of the teacher is to be a trainer, guide and model and this is why they are giving example with what they do in the classroom when they teach a topic, to qualify jobs, to take care of punctuality in the delivery of tasks or talking about values and the importance they have in their daily life as when they are in their profession.

A proposal is made to contribute to the formation of values with the students.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|--------------------------|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO I

I PLAN DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes..... | 4 |
| 1.2 Planteamiento y definición del problema..... | 11 |
| 1.3 Objetivos..... | 13 |
| 1.4 Justificación..... | 13 |
| 1.5 Hipótesis | 15 |
| 1.6 Variables | 16 |
| 1.7 Tipo de investigación..... | 17 |
| 1.8 Metodología..... | 17 |
| 1.9 Población y muestra..... | 18 |

CAPÍTULO II

II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|--|----|
| 2.1 Concepto de valores..... | 20 |
| 2.1.1 Importancia de los valores..... | 21 |
| 2.1.2 Los valores y la convivencia..... | 22 |
| 2.1.3 Los valores éticos o morales..... | 23 |
| 2.1.4 Valores humanos | 23 |
| 2.1.5 Influencia de los padres en la adquisición de los valores..... | 27 |
| 2.1.6 Influencia de los maestros en la aplicación de los valores | 28 |
| 2.1.7 Influencia de la sociedad en la aplicación de los valores..... | 29 |

| | |
|---|----|
| 2.1.8 Como está contribuyendo el Ministerio de Educación en la Aplicación de los valores | 31 |
|---|----|

CAPÍTULO III

III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 3.1 Rol del docente en la formación de los valores..... | 34 |
| 3.2 Opinión de los estudiantes sobre la práctica de los valores..... | 47 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---|-----------|
| IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 55 |
| Conclusiones..... | 63 |
| Recomendaciones..... | 64 |
| Referencias..... | 66 |
| Anexos..... | 70 |
| Guía para trabajar valores..... | 71 |
| Referencias..... | 83 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| No. | Nombre de la gráfica | Pag. |
|------------|---|-------------|
| 1 | Sexo de maestros entrevistados | 32 |
| 2 | Sexo de alumnos entrevistados | 33 |
| 3 | Maestros que dan a conocer valores a los alumnos | 34 |
| 4 | Los profesores dan a conocer los valores | 35 |
| 5 | Practica de valores al impartir sus clases con los alumnos | 36 |
| 6 | Capacitaciones recibidas sobre la práctica de los valores..... | 37 |
| 7 | Uso de estrategias para la promoción de los valores en el aula..... | 38 |
| 8 | Asignación de puntos a la aplicación de valores | 39 |
| 9 | Maestro vela por la puntualidad en el ingreso a clases..... | 40 |
| 10 | Promueve las relaciones cordiales y respetuosas entre estudiantes | 41 |
| 11 | Utiliza estrategias para la promoción de valores en el aula | 42 |
| 12 | Fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos | 43 |
| 13 | Vela por la entrega puntual de tareas | 44 |
| 14 | Ingres a su clase a la hora indicada..... | 45 |
| 15 | Promueve la solidaridad entre los/las estudiantes..... | 46 |
| 16 | La práctica de los valores en la sociedad..... | 47 |
| 17 | La práctica de los valores en el aula | 50 |
| 18 | Interés de los alumnos en conocer más acerca de los valores..... | 54 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América, del Municipio de Villa Canales.

Llamó la atención de la investigadora que se observa falta de aplicación de algunos valores por parte de algunos estudiantes, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto entre otros, al efectuar exámenes, en el trato a catedráticos y compañeros. Algunos alumnos entregan trabajos fotocopiados de otro compañero, o en ocasiones el estudiante hace el trabajo y le imprime copia a otro alumno. En el caso de las tareas de mecanografía cuando deben hacer un trabajo o una tarea varias veces, colocan papel carbón para trabajar una sola vez. En los exámenes han utilizado celulares donde tienen grabado el contenido de los cursos, o bien prestan trabajos de compañeros y los presentan como propios, alteran firmas o mandan a hacer el sello de algún catedrático, usan material de apoyo (chivos) en los exámenes y por otro lado en las relaciones interpersonales no saludan a sus autoridades y no muestran respeto en los actos cívicos.

Toda la situación expuesta habla de una mala práctica de valores de los estudiantes y de una deficiente formación en valores. El problema es que algunos de los estudiantes no están practicando valores, si bien pueden aprobar los cursos no están aprendiendo adecuadamente ni los contenidos de los cursos ni formándose para la vida. Por eso surgió la pregunta que guió la investigación: ¿Cómo se puede contribuir a la formación de valores de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales?

El trabajo se estructuró en cuatro capítulos:

Capítulo I que consta de antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables, tipo de investigación, metodología y población y muestra.

Capítulo II contiene: La Fundamentación teórica: Importancia de los valores, los valores y la convivencia, los valores éticos o morales, valores humanos, influencia de los padres en la adquisición de los valores, de los maestros, de la sociedad y como contribuye el Ministerio de Educación en la aplicación de los valores.

Capítulo III contiene: Presentación de resultados a través de gráficas

Capítulo IV consta de : Discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias, guía para trabajar valores, referencias y anexos.

El Objetivo General del estudio es contribuir a través de la formación en valores a la educación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales.

La investigación se trabajó inicialmente con un enfoque cualitativo, según Vera (2008) explica que este tipo de investigación estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, se analiza un asunto o actividad. Sin embargo finalmente como se trabajó con datos numéricos, puede decirse que el estudio responde a un enfoque mixto.

La metodología permitió la observación de actitudes y comportamientos de los alumnos, se efectuaron entrevistas a maestros y alumnos para conocer su opinión sobre el tema de los valores que se practican en la escuela. Se elaboró un grupo focal con estudiantes y se presentaron preguntas acerca del conocimiento de los valores.

Entre las principales conclusiones resalta que los profesores indican que sí están contribuyendo a la formación en valores de los estudiantes, por su parte los

estudiantes también mencionan que los maestros enseñan valores, pero no todos. Algunos quizá por falta de tiempo no lo hacen o porque no les gusta. Incluso mencionan que algunos maestros enseñan antivalores. Respecto a la práctica de los valores en la sociedad guatemalteca y en el aula, las opiniones están divididas. Si bien hay quien refiere que sí se practican los valores en el aula, la mayor parte de los estudiantes manifiesta que algunas veces, en el caso de la sociedad se hace mención de la corrupción y en el aula se habla que de que no todos los estudiantes son honestos y responsables.

Se realizan recomendaciones para la formación en valores y la práctica de valores en la sociedad y en la escuela. Se realiza finalmente una propuesta para que los maestros puedan trabajarla con sus estudiantes y de esta manera contribuir en la formación de los valores en la institución educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Vargas Sandoval, Julia Urbina (2012) En su tesis “Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula”; realizada como trabajo previo a obtener el Título como Licenciada en Administración Educativa, por la Universidad Panamericana de Guatemala, plantea el problema de la carencia de valores morales en dichos estudiantes y se propuso establecer la importancia que tiene la práctica de los valores morales para estudiantes de primero básico de dicho centro educativo, también pretendía indicar si el personal docente contaba con los recursos de apoyo y si se le capacita continuamente para fomentar la práctica de los valores morales.

Este estudio fue de tipo descriptivo, describe las actitudes de los estudiantes, la necesidad de enseñarles valores y cómo se lleva a cabo la labor de los docentes en dicha tarea. Al finalizar el estudio concluyó que algunos docentes que trabajan con dichos estudiantes no les hablan de la importancia de los valores morales y que esto repercute en que la mayoría de los alumnos de dicho grado y secciones no se consideran solidarios, respetuosos con los demás ni responsables en sus estudios. Además el estudio reveló que lamentablemente la mayoría de los estudiantes no sabe, conoce, ni practica valores morales, lo cual es preocupante porque el ciclo básico es fundamental para la formación académica, moral, social y cultural de los ciudadanos y que esto es aún más serio cuando el estudiante no continúa superándose por razones económicas, laborales o de otra índole. Los resultados obtenidos también evidencian claramente que el 100% de los estudiantes manifestó que la familia es la principal fuente para la enseñanza de los valores morales, por lo que esta institución necesita fortalecerse para aportar un ciudadano íntegro a la sociedad.

Baltazar, Antonio (2012) en su investigación titulada “Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico del INEB del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala”; se propuso determinar la incidencia de los valores en la formación integral de dichos estudiantes; además, verificar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la enseñanza de valores e investigar la relación que existe entre la enseñanza de valores y la formación integral de los estudiantes.

Este estudio fue descriptivo y trata el fenómeno de la falta de aplicación de valores de los estudiantes y lo relaciona con la necesidad de proveer a los estudiantes una educación integral, donde debe integrarse la formación de valores a la par de los contenidos teóricos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al concluir el estudio se constató que; director, docentes y alumnos determinaron que la capacidad docente influye en la enseñanza de valores; que la aplicación de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes les permite formarse íntegramente y que la formación integral de los estudiantes no se logra únicamente con la transmisión de contenidos declarativos, sino que existe una necesidad de fomentar valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cortez Gutiérrez, Jovita María & Jiménez Jara, Verónica Cruz (2012) en su trabajo de tesis titulado “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del quinto año de Educación General Básica”. De la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Unidad académica de Educación semipresencial y a distancia. Previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica. Plantea como objetivo determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico con la finalidad de que se logre un cambio de comportamiento de los niños y niñas del Quinto año de Educación general Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 “ITALO CENTANARO GANDO” del cantón Milagro, Provincia de Guayas.

Los métodos utilizados fueron el Inductivo-deductivo ; hipotético-deductivo y el empírico. La población 1 director, 17 docentes, 390 padres de familia, 400 niños y

niñas. La muestra estuvo conformada por 1 director, 17 docentes, 17 padres de familia y 57 estudiantes. La técnica fue la encuesta y los instrumentos cuestionario de preguntas. El resultado principal fue que un alto índice de niños y niñas tiene problemas de mal comportamiento por no conocer la importancia y la práctica de los valores siendo la función de los docentes y padres de familia los encargados de la formación de los niños (as)

Sicá Itzép, Gabriel Gerardo (2013) con su tesis que lleva como título “La Sustitución de Valores Humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la zona 2, Playa Grande, Ixcán, Quiché”, para optar por el título de licenciatura en Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, plantea como objetivo fomentar los valores humanos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El método que utilizó es el Inductivo. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. Se entrevistaron 127 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 77 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 8 docentes de Instituto Nacional de Educación Básica, zona 2 de Playa Grande, Ixcán; bajo el criterio de población total. Es decir; en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento. La técnica utilizada fue la entrevista.

Se llegó a la conclusión de que en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Zona 2 de Playa Grande, se realizan actividades pedagógicas para rescatar los valores humanos en los estudiantes, aunque no son suficientes, es necesario diseñar otras estrategias para que impulsen la práctica de los valores humanos, para cuidar a la juventud de las malas influencias y que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio también concluyó que la práctica de los valores humanos influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los actores educativos: docentes, padres de familia y autoridades educativas, unifiquen esfuerzos en orientar a los estudiantes en la práctica de valores humanos para

que tengan una buena formación académica y sean ciudadanos que contribuyan a la paz social.

García García, Rudy Amílcar (2013) Realizó su estudio “La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying” como tesis para graduarse como Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM con Estudiantes del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché.

El objetivo del estudio fue: Contribuir con estrategias efectivas para la prevención del bullying en el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza de Ixcán.

El Método utilizado es inductivo y un estudio de casos. El tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 66 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 54 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 15 docentes. La muestra estuvo conformada por los alumnos pertenecientes a algún grupo étnico, provenientes de aldeas, con menos posibilidades económicas y que presentaran comportamiento sospechoso. Además se trabajó con padres y madres de familia que tuvieran hijos inscritos en el instituto, que visitaron el instituto el día de la entrevista, que asistieron a reuniones de entrega de notas.

Para la recolección de datos también se realizaron visitas domiciliarias para entrevistar a padres de familia y docentes que trabajan en el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza de Ixcán. Los instrumentos utilizados son guía de observación y guía de entrevista. El resultado principal: Evitar acciones negativas en las que se manifieste el fenómeno del bullying. La conclusión principal es que se identificarán diferentes estrategias que se pueden aplicar para fomentar la práctica de los valores humanos ante el bullying.

Carreño Rojas, Patricio (2014) en su tesis doctoral “Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores” de la universidad de Barcelona, se planteó los objetivos: descubrir a través de relatos de vida de los docentes, las capacidades que permiten asumir y resolver de manera óptima situaciones éticamente controvertidas en su práctica profesional; analizar las dimensiones de la personalidad moral del profesor que intervienen en su tarea de educar en valores; valorar la dimensión biográfica-narrativa del docente como fuente de desarrollo de la identidad moral y como propuesta pedagógica para educar en valores y reconocer y valorar la experiencia vital de los docentes como fuente de conocimiento y aprendizaje ético.

La metodología que aplicó fue historias de vida de las experiencias de los docentes investigados. La muestra estuvo conformada por profesores de distintos centros educativos, con quienes se realizó entrevistas orales y que pertenecen a tres centros ubicados en la ciudad de Barcelona.

Los resultados fueron que los valores poseen una cualidad relacional y se convierten en una realidad que otorga sentido a la vocación docente; Una ética pedagógica es una ética de la proximidad y la demanda que abre a la posibilidad única de acceder a la realidad de los alumnos. Que es posible hablar de competencias éticas del profesorado para educar en valores. La formación de los docentes, en virtud de su tarea educadora en valores, debe incidir en su formación como persona y en su manera de comprender su tarea profesional. La narrativa de las propias experiencias personales y profesionales es un modo privilegiado para una formación ética del profesorado y un valioso instrumento para educar en valores.

Mendoza Rian, Erika Rufina (2014) en su estudio “Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz”, de la Universidad Rafael Landívar, para optar al título de Licenciada en Psicología,

plantea como objetivo determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz.

El estudio fue realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez.

Su población fueron adolescentes de 13 a 18 años de edad, estudiantes del nivel básico de cinco establecimientos educativos públicos y privados, y se tomó a 100 estudiantes que equivale a 79 alumnos como muestra representativa, los que residen en distintos cantones y colonias del municipio, así como lugares circunvecinos. El instrumento utilizado fue el test Cuestionario de Valores Interpersonales que evalúa valores interpersonales. El test contiene 30 series de tres proposiciones o triadas, en cada triada el estudiante debía elegir la propuesta que para él es más y menos importante. Esta prueba es aplicable a adolescentes, jóvenes y adultos de forma individual o colectiva, su administración duró aproximadamente 15 minutos. Evaluó 6 factores los cuales son: Estímulo, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

La conclusión fue la importancia del desarrollo de un programa de formación académica en valores.

Rendón Morán, Kevin Andrés (2014) Realizó su estudio titulado “Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de Educación Básica “Jorge Villacrís Moscoso” de la ciudad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, facultad de comunicación social, carrera Diseño Gráfico. El objetivo principal fue verificar el impacto que tienen los contenidos didácticos de carácter multimedia para realizar la práctica de valores en los niños de 6 a 8 años de la Escuela de Educación

La población conformada por 1 director, 12 maestros, 310 estudiantes y 300 representantes legales. La muestra 1 director, 12 maestros, alumnos?????

y 30 representantes legales. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

Alvarado Reyes, Marixsa Eunice (2015) En su tesis titulada: “Formación en Principios y Valores Morales de los Graduandos de Nivel Medio”. Estudio de Opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto por Cooperativa Villa Hermosa ubicados en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala, Universidad de San Carlos.

El objetivo principal del estudio fue contribuir a fomentar la formación en principios y valores morales de los estudiantes del nivel medio. El método utilizado fue inductivo. La población participante estuvo comprendida por alumnos graduandos del Nivel Medio de cinco centros educativos en Villa Hermosa y la muestra que se tomó de 162 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios para entrevistas, guías de observación y guía para grupos focales.

La conclusión principal es que es necesario incluir la educación en principios y valores morales en los programas de estudio en todos los niveles. Es algo urgente, necesario, vital y que no se puede seguir esquivando ni prorrogando. El estudiante se está formando hoy, se están creando conexiones nerviosas de los nuevos aprendizajes, buenos y malos; no se puede seguir dando ventaja a la desvalorización en que se forman hoy.

Quinde Narváez, Cristina Beatriz (2015) En su tesis titulada “Los valores morales y su Influencia en el comportamiento social de los niños De 5to Y 6to Año De La Escuela De Educación Básica Fiscal José De La Cuadra” Universidad De Guayaquil Facultad De Comunicación Social Carrera Diseño Gráfico Tesis De Grado Previo a la obtención del Título de Ingeniera En Diseño Gráfico.

El objetivo principal fue fomentar la práctica de valores morales por medio del diseño y elaboración de una campaña gráfica a la comunidad educativa. El método utilizado el Inductivo y sintético. La población la conformaron el director, los docentes y los estudiantes, de los cuales se tomó como muestra: 1 director, 18 docentes y 196 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la observación, la entrevista y la entrevista; y el instrumento el cuestionario.

El resultado principal permite afirmar que la institución como base fortalecedora educativa imparte valores morales. Aunque no tengan una asignatura específica en su malla curricular, ellos mediante talleres y charlas enseñan los valores que los estudiantes deben aprender para una buena práctica entre docentes y compañeros.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La investigación se desarrolló en Villa Canales, municipio que se caracteriza por situaciones de migración por extorsión, así como migración de padres de familia a Estados Unidos buscando una mejoría en la economía de sus hogares. La mayoría de las familias son de bajos recursos, algunos estudiantes solo viven con la mamá quien es la que lleva el sustento a casa y además deben sufragar gastos de estudios, algunas son amas de casa, no tienen mucho estudio, otros estudiantes viven con familiares cercanos como abuelos, tíos, hermanos etc. Hay alumnos que trabajan los fines de semana o por las mañanas para cubrir sus gastos.

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América”, está ubicada en la 3ª. Ave. 7-27 Zona 1 del Municipio de Villa Canales, se creó el 3 de marzo de 1969 y atiende a 900 alumnos, en la Jornada vespertina.

La situación que ha llamado la atención de la investigadora es que en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales se observa una falta de aplicación de algunos valores como la responsabilidad, honestidad el respeto, entre otros, en la entrega de trabajos, al efectuar exámenes, en el trato a catedráticos y compañeros.

Algunos alumnos entregan trabajos fotocopiados de otro compañero, o en ocasiones el estudiante hace el trabajo y le imprime copia a otro compañero. En el caso de las tareas de mecanografía cuando deben hacer un trabajo o una tarea varias veces, colocan papel carbón para trabajar una sola vez. En los exámenes

han utilizado celulares (esto es prohibido en la escuela) donde tienen grabado el contenido de los cursos, o bien prestan trabajos de compañeros y los presentan como propios, alteran firmas o mandan a hacer el sello de algún catedrático, usan material de apoyo (chivos) en los exámenes y por otro lado en las relaciones interpersonales no saludan a sus autoridades y no muestran respeto en los actos cívicos.

Por su parte el maestro ante esta situación levanta un conocimiento al alumno, resta puntos en la calificación de trabajos, o en el aspecto actitudinal y en algunas ocasiones convoca a los padres de familia para que se enteren del comportamiento de sus hijos. Sin embargo también algunos maestros no son conscientes, ni responsables a la hora de cuidar a un grupo de alumnos que se examina o que está en alguna actividad propia de la escuela, como tampoco ponen atención al momento de calificar tareas. Vale la pena mencionar que los estudiantes asumen actitudes negativas contra los maestros que les han sancionado en alguna ocasión.

Toda la situación expuesta genera un problema que es la mala formación en valores de los estudiantes, quienes si bien pueden aprobar los cursos no están aprendiendo adecuadamente ni los contenidos de los cursos ni formándose para la vida.

Dentro de ese marco situacional se presentan las siguientes interrogantes que guiaron la investigación:

Pregunta principal:

¿Cómo se puede contribuir a la formación de valores de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales?

Preguntas investigativas:

- a) ¿Cuál es el rol del docente en la formación de valores del estudiante?

- b) ¿Cuál es la opinión de los estudiantes de la práctica de valores en la sociedad guatemalteca y en el aula?
- c) ¿De qué manera pueden contribuir los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales a la formación de valores con los estudiantes?

1.3 Objetivos

General:

Contribuir a través de la formación en valores a la educación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales.

Específicos:

- a) Identificar el rol del docente en la formación de valores del estudiante.
- b) Conocer la opinión de los estudiantes respecto a la práctica de los valores en la sociedad guatemalteca y en el aula.
- c) Recomendar una manera en que se puede contribuir con los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales a la formación de valores de los estudiantes.

1.4 Justificación

La situación de la práctica de los valores en nuestra sociedad es inadecuada. A cada momento se escucha cómo la violencia se incrementa: Los asesinatos, los secuestros, violaciones, robos, etc., están a la orden del día. Todo esto viene a incrementar la falta de paz y de armonía entre las comunidades y por consiguien-

te en las familias, ya que los jóvenes van creciendo con la idea de violencia en sus mentes y muchas veces la ponen en práctica.

Esta investigación se considera de vital importancia porque se les proporcionará herramientas útiles a los jóvenes para que puedan reflexionar y concientizar sobre los valores ya que se ha observado la falta de algunos de éstos, en algunos de los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Villa Canales "ENCCA". La preocupación es porque los jóvenes se gradúan ya como Peritos Contadores y cuál será su conducta en la práctica de su carrera. Debido a que como resultado de la investigación se realizó una propuesta que contribuirá a que los jóvenes tomen conciencia de la importancia que tiene la aplicación de valores en su trabajo diario, en su hogar y en su comunidad. Que nada bueno les espera si ellos dejan de practicar los valores. Al contrario pueden optar por puestos más altos debido a su buena conducta.

Algunas de las actitudes incorrectas de los estudiantes son la falta de respeto a las autoridades, a los maestros y a sus compañeros, en la entrega de trabajos fotocopiados, copiados, al tomar el de otro compañero como propio, falsificando sellos de los maestros, utilizando celulares en los exámenes con los contenidos de este, también se ha visto manifiesto esta falta de valores en los actos cívicos al no guardar el debido respeto o cuando se les imparte una conferencia al no poner atención.

Es por esto que con la investigación se busca hacer un aporte para que se reflexione sobre la práctica de los valores en el aula y en la sociedad y a partir de ahí se tome conciencia de la importancia que tiene la práctica de los valores en su diario vivir. El aporte que se plantea al final del estudio consiste en una guía para trabajar los valores en el tiempo que se tiene para lectura, que se lleva a cabo todos los días durante media hora con cada grado.

Regularmente el maestro guía está con cada grado leyendo un libro o desarrollando algunas actividades y este tiempo es el que se puede aprovechar para trabajar los valores.

Garza & Patiño (2000) al referirse a la educación específica que en esta época dice que existen algunas tendencias de cambio como son:

De formar individualmente a educar para lo social y de desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integral asimismo mencionan, que a partir de estas tendencias resulta explicable la importancia, que actualmente tiene la educación en valores, educación que trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional en la que sólo importa la acumulación de conocimientos en detrimento de la formación holística del ser humano, que lo percibe como un ente afectivo, social y espiritual (Pág. 30).

Por otro lado Gil Martínez (1999) indica que

Los valores de los jóvenes de hoy giran en torno a una mentalidad consumista y una concepción individualista. Donde al parecer sus objetivos, inquietudes y propósitos son los únicos que deben ser satisfechos. La vida se reduce al "aquí" y "ahora", y sólo se valora el presente, la vida de cada día. El futuro se presenta sombrío y escapa a las posibilidades del momento. En consecuencia, hay "una demanda urgente" de placer, y una falta de motivación para asumir compromisos a largo plazo. La importancia de la estética externa, el valoramiento del materialismo mal infundado, la cultura de la apariencia, y la ruptura con el pasado son cuestiones elementales para los jóvenes postmodernos.

1.5 Hipótesis

Esta investigación no lleva hipótesis porque es de tipo descriptivo.

Dalen y Meyer (2006) refieren que la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Entonces, como la investigación quiere describir un fenómeno y no pretende comprobar una hipótesis, éstas no se plantean.

1.6 Las variables

Cuadro de operativización de las variables

| Variable | Definición teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|--|---|--|--|--|---|
| Rol del docente en la formación de los valores. | Es proporcionar herramientas que favorezcan el proceso de desarrollo del pensamiento y la capacidad de reflexionar y de crear que marca el trabajo educacional. (MensVenilia) | Dar a conocer en primer lugar lo que son los valores y luego instruirles de que manera los van a poner en práctica. | El maestro da a conocer valores Práctica de valores Recibe capacitaciones Usa estrategias Asigna puntos Vela por la puntualidad Promueve las relaciones cordiales Fomenta respeto y colaboración Vela entrega puntual tareas Promueve solidaridad | Entrevista Observación | Guía de entrevista Guía de observación (lista de cotejo) |
| Opinión de los estudiantes respecto a la práctica de los valores | Es la vivencia constante a través de diferentes medios de los valores, incorporación de experiencias, comportamientos básicos, adaptarse a diferentes situaciones. Salazar, Mercedes Valentina y Herrera, María Teresa (2007) | Es vivir ejercitándonos en la práctica de los valores No solo tener el concepto de cada uno sino vivirlo diariamente en todos los ámbitos de la vida. | En el aula: Se practican o no Valores que se practican Puntualidad Relaciones cordiales Maestro puntual En la sociedad: Se practican o no Valores que se practican Interés estudiantes por conocer más sobre valores | Entrevista Grupo focal Observación | Guía de entrevista Guía de preguntas estímulo Guía de observación (lista de cotejo) |

1.7 Tipo de investigación

Se trabajó la investigación con un enfoque mixto porque recoge datos numéricos y no numéricos, pero se trabajó sobre todo con un enfoque cualitativo.

Según Vera(2008)

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Más que determinar la relación de causa y efecto entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o como ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.(p.1)

Esta investigación además es de tipo descriptiva. Dalen& Meyer (2006) indican que

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Además es una investigación aplicada, y a este respecto Lozada (2014) refiere que una investigación aplicada

busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.(p.34)

1.8 Metodología:

Esta investigación se fundamenta en un enfoque mixto, predominantemente cualitativo, que según Blumer, citado por Guardián-Fernández (2007) valora los significados que las personas le asignan a sus prácticas, situaciones, otras personas y a sí mismo a través de un proceso de interpretación (pag.90).

1.8.1 Método

El método utilizado fue el inductivo, ya que a partir de la recolección de información se llegó a poder establecer conclusiones. Se partió de lo particular a lo general.

1.8.2 Técnicas

La forma en que se desarrolló la investigación fue a través de la observación de las actitudes y comportamientos de los alumnos.

Se efectuaron entrevistas a maestros y alumnos para conocer su opinión sobre el tema de los valores que se practican en la escuela.

También se elaboraron grupos focales con estudiantes para profundizar en los temas.

1.8.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para la entrevista, la guía de observación para la observación y la lista de preguntas estímulo para el grupo focal. Luego de aplicar los instrumentos se transcribió la información y se presentó de manera gráfica y a través de textos narrativos, a partir de ahí se analizaron y discutieron los resultados y se llegó a las conclusiones y recomendaciones.

Para poder aplicar los instrumentos se solicitó permiso a las autoridades de la escuela, se les explicó a las personas participantes cuál era el objetivo del estudio y se solicitó su colaboración.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población: 900 estudiantes de la carrera de Perito Contador con orientación en computación y 17 maestros de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales. Este municipio se caracteriza por situaciones de migración, algunos emigran a los Estados Unidos buscando mejoras en la

economía de sus hogares. La mayoría de las familias son de bajos recursos, algunos estudiantes sólo viven con la mamá, abuelos, tíos y hermanos. Otros estudiantes trabajan fines de semana o por las mañanas para cubrir sus gastos.

1.9.2 La muestra: se eligió de manera intencionada siendo el resultado de la selección: Estudiantes de 5º. Perito Contador Sección "C" y sección "D". Se eligió a este grupo de estudiantes, porque a conocimiento de la investigadora y en pláticas con sus maestros, se ha podido determinar que presentan mayor problema en el tema de los valores (copian y utilizan el celular u otro recurso como apoyo para resolver examen, existen peleas entre estudiantes, etc.) Se trabajó con 49 estudiantes y 12 profesores.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Concepto de valores

Gallo (2006) se refiere al valor como una energía, una fuerza, también se refiere a calidad y dice que se puede referir a las personas como a las cosas.

Por su parte Vargas (2004) define los valores de acuerdo a las actitudes que muestra cada persona, que se basan en principios personales que son positivos, que dirigen a cada ser humano.

Hay valores que pertenecen a una persona y otros que son sociales, algunas veces se pueden ver y otras veces no esto depende del momento histórico que se esté viviendo, a la cultura de cada sociedad, la forma de vivir y sus costumbres.

Lo moral se desarrolla desde la niñez y durante las diferentes etapas de su vida, sus creencias son diferentes a las de los demás y se hace necesario construir y reconstruir una escala de valores para que pueda vivir de una buena manera.

Que una persona tenga valores dependerá de lo aprendido en su familia y en la sociedad. Estos valores son transmitidos de generación en generación. Algunas veces hay contradicciones entre lo aprendido, lo asumido y lo que uno es. Se debe tener mucha madurez para poder elegir valores de acuerdo a la personalidad, también se necesita discernimiento, para saber cuándo algo es malo o bueno, lo que va a producir malestar o bienestar.

Pérez (1996) Indica que los valores desde el punto de vista psicológico se puede decir que son las actitudes propias de una persona y que son indispensables en

su diario vivir. El comportamiento humano no se trae desde que nace, este se va adquiriendo con el transcurso de los años. A los valores no se les puede dejar de dar la importancia debida ya que a través de esto también subsisten las sociedades.

Todos los grupos humanos deben transmitir valores para que exista una buena práctica.

Algunas de las formas en que se pueden enseñar los valores serán a través de instituciones determinadas, otras veces únicamente con la práctica que se tiene en la familia y en la comunidad.

2.1.1 Importancia de los valores

Berrios & Buxarrais (2013) expresan que para los jóvenes son importantes los aspectos trascendentales en su vida personal y social como por ejemplo: que en la escuela le enseñen cosas muy útiles para su vida personal y social. Tener confianza en sus amigos, amigas, en su familia gozar de sus derechos y que se los respeten, vivir con sus propios valores. Necesita ser estimado, respetado y ser feliz. Para los padres de familia estos aspectos también son importantes.

De igual manera Restrepo (2012) expone que la cultura se adquiere de todo lo que la sociedad nos da a conocer. Es por esto que lo que se debe enseñar a los jóvenes son valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos para que su crecimiento sea integral. Al mismo tiempo practicarlos en su casa, con sus compañeros de clases, en la calle y en su comunidad.

Se deben dar a conocer los valores que se han adquirido en cada ambiente que nos movemos, en la escuela, en la familia y en la comunidad. Esto es muy importante para cada persona, ya que también de esta manera se demuestra responsabilidad.

Restrepo (2012) señala que se deben conocer bien el concepto y aplicación de los valores para que los alumnos los practiquen y los apliquen. De esta manera se pueden esperar buenos resultados.

2.1.2 Los valores y la convivencia

Pérez (1999) opina que es importante que en todos los centros educativos se enseñe a convivir, ya que regularmente hay conflictos en las aulas. Los maestros deben tener nuevos métodos y técnicas para poder primero prevenir y después resolver cualquier problema de conducta incorrecta.

Esta enseñanza de la convivencia debería ser un tema curricular ya que se necesita que los jóvenes tengan buenas actitudes, que aprendan y al mismo tiempo puedan ser evaluados. Las propuestas que se deben dar son: Proyecto Educativo, Clima de Participación Democrática, Asambleas de aula y aprendizaje de Normas.

Ballester (2007) expresa que la educación en valores y la educación para la convivencia están relacionadas entre sí, no se pueden dejar de forma separada. La manera de adquirir valores se da cuando nos relacionamos con los demás y de esta manera también se manifiesta cierta conducta.

Las actitudes entonces de una persona serán de acuerdo al grupo con que se relacione. La educación debe ser integral y de esta manera se lograrán los objetivos propuestos y al mismo tiempo habrá una buena convivencia escolar.

La Educación en valores para la paz, se ha dado a conocer para ayudar en las escuelas a que ya no exista la violencia, ni las actitudes negativas, lo cual no se ha logrado porque no se le ha dado la importancia debida. Se debe educar al alumno integralmente para que se pueda dar con la práctica de los valores en las aulas, en la casa y en su comunidad.

2.1.3 Los valores éticos o morales

Gallo (2006) opina que los valores morales son los que indican cuando se hace bien o mal. Esto indica una conducta responsable en la persona. Los valores morales son entonces propios de la persona ya que tiene que ver con la consciencia y responsabilidad con que se actúe.

Si a diferentes tipos de valores corresponden distintos intereses, la cuestión a resolver será que intereses son los que se movilizan en torno a los valores en los que se juega nuestra humanización, esto es, los valores morales.

Estos son los que tienen que ver con la emancipación, aglutinados en torno al principio de justicia y también los que están relacionados con la autorrealización, respecto a la cual se puede hablar, a su vez, de un profundo interés que subyace a la tensión que encamina hacia ella: el interés por ser que nos impulsa desde dentro, que nos anima a ser nosotros mismos, a desplegar cada uno las propias potencialidades, desarrollando nuestra personalidad singular. (Pérez ,1996,p.58)

En la misma línea Juárez (2011) Indica que los valores pueden ser morales y no morales. Los valores como la responsabilidad y la honestidad tienen un carácter obligatorio. Por ejemplo si prestamos dinero a otra persona tenemos la obligación de devolverlo lo más pronto posible aunque la persona a la que le prestamos nos lo esté recordando o pidiendo. Los padres de familia están obligados también a educar a sus hijos, a enseñarles valores, aunque nadie los obligue a hacerlo o se lo estén indicando. Estos son entonces valores morales. Podemos deducir que los valores morales son una guía para nuestro diario vivir.

2.1.4 Valores Humanos

Se dice que una persona es humana cuando practica valores, sino lo hace eso sería un contravalor. Los valores ayudan en el comportamiento del ser humano para ser diferente en la sociedad y su desenvolvimiento completo.

Indican un camino a seguir al individuo, lo orientan a conducirse de la mejor manera como persona individual y como miembro de la sociedad. (Sandoval, 2007).

Como una especie de definición orientadora, pudiéramos decir que la Educación Humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, y jerarquía de valores y dignidad personales. Éstas deberán constituir las metas hacia cuyo logro se orientarán las acciones de los “educadores” en el “aula planetaria” en que vivimos. En esta aula abierta y universal son “educadores”, para bien o para mal, todas las personas que ocupan cargos o posiciones públicas o que tienen una vida o comportamiento que está a la luz de sus conciudadanos. Como dice un sabio adagio pedagógico, “las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran”. (Martínez, 2009, p.127)

2.1.4.1 Los valores humanos en la escuela

Trillo, Rubal & Zabalza (2000) se refieren a los valores humanos en la escuela e indican que la escuela siempre ha cumplido su papel de ayudar a desarrollar, consolidar y modificar actitudes en los estudiantes. Estas actitudes son muy importantes en los estudiantes.

La formación de actitudes ha formado parte de currículum implícito más que el explícito. No se le ha dado mucha importancia a lo actitudinal, solo en algunas ocasiones. Tampoco en los contenidos y actividades planteadas.

Por su parte Juárez (s.f.) expresa que para que exista la educación en valores, el que enseña debe estar consciente de conocerlos y practicarlos. Los alumnos aprenderán más con los ejemplos que con solo lo que se les dice y que-rán ser como el que les enseña.

Se debe educar entonces en valores y virtudes humanas como expresa Inmanuel Kant, que debe ser algo obligatorio que no se debe de dejar de hacer. Se debe buscar la manera, el modo o alternativa para poder adquirirlos y al mismo tiempo practicarlos.

Se deben utilizar metodologías y estrategias adecuadas para que los valores sean enseñados y aprendidos totalmente.

2.1.4.2 La honestidad

Bermúdez (2009) Explica que en nuestros días es extraño ver que exista la honradez, lo verdadero, lo auténtico y la buena fe, ya que todo esto ha sido cambiado por lo que es deshonesto, lo falso, lo impostado y lo ficticio. La honradez se puede ver en uno mismo y en el respeto a las demás personas que nos rodean. Muchas veces lo que se presenta es la deshonestidad. Cuando una persona es honrada es bienvenida en todo lugar, se le tiene confianza y hace todo con claridad. La des honestidad todo lo oculta, lo encubre y lo hace en oscuridad.

En la misma línea Penkova (2013) señala que en algunos sitios de estudios se comprometen a fomentar cinco valores como los son: la honestidad, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad. Defienden estos cinco valores aunque tengan dificultad para hacerlo, ya que estos también conllevan principios fundamentales para la vida.

2.1.4.3 El respeto

Hildebrand (2004) Explica que el respeto es un fundamento necesario para cualquier conocimiento auténtico y adecuado, es aún más indispensable para una captación y comprensión de los valores.

Cuando una persona practica en valor del respeto es bien recibida en cualquier lugar y de la misma manera es atendido. Reconoce jerarquías y está dispuesto a respetarlas en lo que se le indique hacer.

Se entiende así por qué el respeto es la madre de todas las virtudes, pues cada virtud contiene en sí misma una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la comprensión y el entendimiento de los valores. La respuesta apropiada a lo existente que en su valor se capta contiene a su vez un elemento de respeto.

Esa nueva manifestación del respeto responde no sólo al valor de lo existente como tal, sino también al valor particular de un ente determinado, y a su rango en la jerarquía de los valores. Esta nueva forma de respeto abre nuestros ojos al descubrimiento de nuevos valores. (Hildebrand p.222)

2.1.4.4 La puntualidad

González (s.f) Indica que es deseable que los alumnos sean responsables, respetuosos, eficaces y ordenados y que es bueno enseñarles a sean también puntuales. Desde pequeños aprenden a ser puntuales, el ejemplo en la casa, donde hay normas y costumbres establecidas con un horario adecuado a cada una.

Es ser una persona educada la que llega puntual a todas sus actividades y al mismo tiempo está respetando a los demás, principalmente en su tiempo. Cuando no se hacen las cosas a tiempo todo se desordena, hablando de un horario. Se sugiere entonces que todas las personas deben ser puntuales, tanto alumnos como los maestros. Al ser puntuales, todos ganamos.

Weinstabl (2001) dice que la puntualidad depende de la forma en la que han educado y formado de la persona, también que es una norma básica para que se pueda convivir con los demás. Ser puntual significa ser responsable.

La persona que es puntual siempre va a llegar a tiempo al lugar donde se le ha requerido. Para esto se necesita de una persona bien disciplinada al llegar puntual y cumplir con sus obligaciones como por ejemplo: una cita de trabajo, una reunión de amigos, un compromiso en la oficina, al entregar un trabajo.

Es indispensable ser puntuales porque a través de esto agregamos a nuestra personalidad carácter, el ser ordenados y tener eficacia. Cuando practicamos este valor podemos realizar más actividades, hacemos mejor nuestro trabajo y nos van a tener más confianza.

Cuando no se es puntual hay una desorganización en todas las actividades a realizar, no se cumple a cabalidad lo que se ha planeado. Además no se está considerando a las otras personas y se está faltando a la cortesía.

Cuando una persona es impuntual demuestra también falta de responsabilidad, ya no es confiable. Con la palabra expresada se debe garantizar que vamos a asistir a alguna reunión donde se ha convocado y llegar a la hora indicada.

La impuntualidad es una falta de respeto y de responsabilidad de uno hacia si mismo y hacia los demás. Si consideramos que el "tiempo es oro" podríamos afirmar que esta determina una pérdida de tiempo y por ende es similar a la pérdida de algo valioso e irrecuperable.(Weinstabl 2001)

2.1.4.5 La Tolerancia

La "Carta sobre la tolerancia" de John Locke, publicada en el 1689, marca un antes y un después en la conceptualización occidental de la libertad de culto. El filósofo empirista empieza su carta asumiendo que la tolerancia es la principal característica de una verdadera Iglesia Cristiana, ya que la finalidad de la auténtica religión no es el ejercicio de la fuerza coactiva sobre otros hombres sino regular la vida de los hombres en lo que se refiere a su moralidad íntima y al culto que deciden darles a Dios.

Locke constata que en ninguna parte de los evangelios se invita al uso de la violencia contra los que tienen religiones distintas, todo lo contrario, en la escena del prendimiento de Jesús, el hijo de María recrimina la actitud violenta de Pedro cuando hiere a uno de los captores. (Locke, 2011, p.1)

2.1.5 Influencia de los padres en la adquisición de los valores

Según la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (2010) los padres deben ser amorosos, cariñosos, atentos con sus hijos. Interesarse por cada uno de ellos y no manifestarles rechazo y abuso ya que todo esto produce un distanciamiento entre ambos. Cuando no existe confianza y apoyo de parte de los padres hacia sus hijos ellos crecen insatisfechos, se sienten desprotegidos y les cuesta desarrollarse con normalidad en la vida.

Cuando los padres son indiferentes con sus hijos, no les interesa el bienestar de estos, ni sus sentimientos. Algunas veces tampoco los estimulan, no los com-

prenden ni les tienen paciencia y todo esto puede hacer que en los niños y jóvenes exista un rechazo por todo lo que se le presenta en el mundo. Esto también les impedirá que se relacionen adecuadamente en la sociedad.

2.1.6 Influencia de los maestros en la aplicación de los valores

Acebo (2010) exponen que el maestro juega un papel muy importante en el desarrollo de los valores en los alumnos, esto se debe hacer desde que inicia su vida escolar hasta que es un joven. Las instituciones escolares saben que es imprescindible que el alumno esté consciente de la importancia que tienen los valores en todas las áreas de su vida para poder convivir en paz y en armonía.

“Es imprescindible que en cada escuela los docentes ejerzan una influencia positiva en formar orientaciones valorativas, acordes con el sistema social en el que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen y las condiciones concretas en las que se desarrolla” (Báxter, 2003, p. 94).

Los estudiantes pasan bastante tiempo en la escuela donde deben recibir un reforzamiento de los valores que se les han enseñado en sus casas, ya que éste es el primer lugar donde ellos están.

En la escuela debe haber un plan de trabajo para que se puedan dar a conocer los valores, que son tan importantes para el desarrollo integral de los alumnos. Se debe pensar en transformar, orientar, y planificar muy bien el trabajo con los alumnos para que estos se desarrollen de manera normal en momento en el momento que están viviendo.

Vargas (2004) mencionando a Cabello y Rugacia dice que aprendemos valores de cada situación de nuestra vida y que las escuelas están obligadas a enseñar valores ya que esto es de mucha importancia para los estudiantes.

“Se deben buscar actividades, estrategias, programas de educación en tres ámbitos: espacio curricular específico, un trabajo interdisciplinario y una acción transversal, incluyendo docentes y la comunidad” (p.100).

Todas las personas deben manifestar siempre valores y no que estos se practiquen obligatoriamente. Las escuelas ya no transmiten lo espiritual y esto es importante ya que a través de esta enseñanza la persona tiene más cuidado al actuar. También se han dejado de practicar muchas tradiciones y creencias y esto también influye en el individuo. Muchas veces se tiene el conocimiento únicamente de que son los valores pero no se tiene la práctica de cada uno de estos.

Juárez (s.f) explica que los maestros junto con los padres de familia deben ser el ejemplo principal que los niños y jóvenes observen y que de esta manera ellos los puedan practicar. Debemos enseñar más con lo que se hace, que con lo que se dice. En la escuela se le debe dar mucha importancia a la enseñanza de valores a los niños y no solo conceptos teóricos.

El ejemplo que den los maestros es muy importante ya que los alumnos están en la escuela durante casi 8 horas diarias, observando toda clase de actitud en él. Lo que los alumnos imitan de su maestro es importante ya que puede ser algo positivo o negativo.

El niño aprende fácilmente de un adulto cuando entre ellos existe una amistad o relación muy estrecha. Cada maestro debe saber que su responsabilidad es transmitir valores adecuadamente a cada uno de sus alumnos, ya que esto lo guiará para su convivencia con los demás.

2.1.7 Influencia de la sociedad en la aplicación de los valores

Todas las personas deben tener valores para poder convivir con los demás en el lugar donde se desenvuelven, ya que sin ellos se hace difícil la armonía de los unos con los otros.

Los valores se adquieren más que todo en la familia, cuando los padres aman a sus hijos, los comprenden y los protegen. Esto hace que el niño crezca con más

seguridad y confianza. Habiendo recibido amor y seguridad puede dar o compartir esto con los demás.

El ejemplo que dan los padres a sus hijos es muy importante, ya que ellos observan cómo trata a las demás personas. Si es amable, cortés, cuidadoso, respetuoso en la forma de dirigirse a su propia familia, a los vecinos y otras personas.

En la sociedad, también se adquieren valores, los cuales son importantes ya que a través de ellos se puede tolerar a los demás, aceptar diferencias y muchas veces privarse de algo que da gusto hacer por no molestar a los que están cerca.

Berrios & Buxarrais (2013) exponen que en la sociedad el tema de los valores inevitable, son necesarios, debería ser forzoso que todos los maestros los enseñen en las escuelas. Se consideran tres aspectos importantes: social, sociedad de consumo y tipo de valor. Los valores tienen mucha importancia en la sociedad en cualquier ámbito donde se desenvuelven las personas, ya que a través de ellos se logra con la práctica pacífica.

En los tiempos actuales se han perdido bastante los valores debido a la sociedad de consumo ya que esta influye mucho en los jóvenes, a través de la publicidad, el consumo y la falta de educación. Todos estos factores impiden que los jóvenes puedan practicar los valores que son tan fundamentales para su diario vivir. La sociedad de consumo se basa únicamente en la felicidad y la realización personal y en tener cosas materiales.

También la familia ha sido afectada con esta influencia, ya que a veces los integrantes de las familias salen a trabajar durante muchas horas diarias preocupándose más por tener bienes materiales y servicios con el objetivo de estar a la altura de otras personas. Se cree que alcanzando una altura social les ha ido bien en la vida y que pueden ser bien vistos en la sociedad.

2.1.8 Cómo está contribuyendo El Ministerio de Educación en la aplicación de valores.

Vivamos juntos en armonía

Programa Nacional de Valores. Ministerio de Educación (2014)

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Propósito del programa

Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

¿Por qué es importante la convivencia en armonía en los centros educativos?

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

El profesor debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad.

Objetivos Específicos.

Fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües, en todos los niveles de los centros educativos públicos y privados, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Facilitar estrategias para la práctica y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

Fortalecer las capacidades del recurso humano para la promoción y construcción de un clima escolar y familiar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos, en el marco de derechos humanos.

Favorecer la creación y el uso de materiales didácticos para la reflexión de los valores de los estudiantes en los centros educativos.

¿Cómo se hará la promoción del programa?

En la promoción del Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, se desarrollarán las siguientes actividades:

Diseño y reproducción de materiales de apoyo. Publicaciones en medios de comunicación social. Diseño, impresión y difusión de la “Guía Didáctica del Programa de Valores”, que incluye el valor de cada mes; entre otros.(MINEDUC, sin No. pag.)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevistas realizadas a maestros.

La gráfica No. 1 muestra la cantidad de maestros entrevistados de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” ubicada en el municipio de Villa Canales. Fueron 7 maestras y 5 maestros.

Gráfica 2



Fuentes: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a Estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América”

La gráfica No. 2 indica que se entrevistaron 31 señoritas y 18 jóvenes.

3.1 Variable 1: Rol del docente en la formación de los valores

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a maestros.

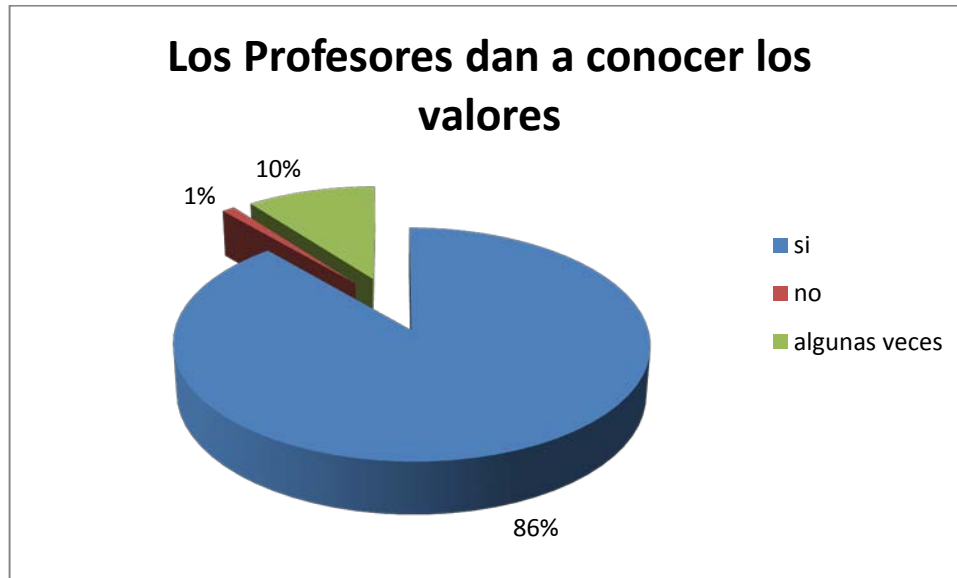
La gráfica No. 3 en la respuesta afirmativa muestra que un 92% de los maestros dan a conocer valores a los alumnos. Las maneras en que dan a conocer valores a los alumnos.

“Poniendo ejemplos” “reconociendo y explicando los valores” “Dentro de cada materia”

“Les demuestro en cada momento los valores para ser ejemplo, siendo disciplinada, puntual y respetuosa” “al darles mi clase integral” “Dar ejemplo, enseñarles a comportarse correctamente” “incentivando la responsabilidad” “Compartiendo valores propios” “demostrándolo” “enseñando responsabilidad”

De la respuesta negativa un 8% no dan a conocer valores a los alumnos.

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a estudiantes.

La gráfica 4 muestra que no todos los maestros están dando a conocer los valores, aquí se puede observar los que lo están haciendo y los que no. De las respuestas afirmativas sobre los valores que dan a conocer los profesores un 86% lo hacen de la siguiente manera: 25 alumnos indicaron respeto, honestidad (16), responsabilidad (16), puntualidad (5), amabilidad (1), (2) tolerancia, amor (3), solidaridad (2)

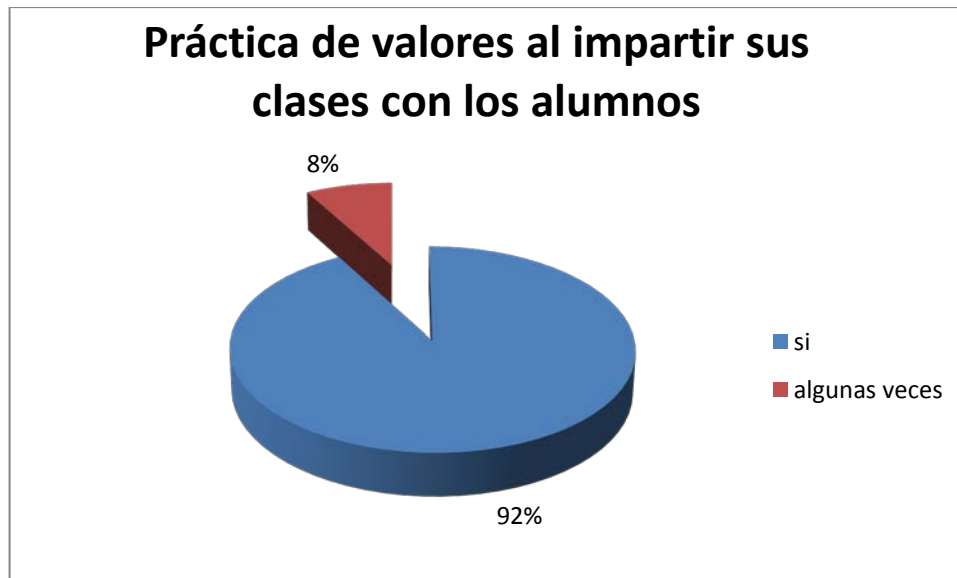
De la respuesta negativa un 1% no lo hacen. Lo que creen los alumnos son los motivos por los que los maestros no les dan a conocer valores.

Los alumnos expresan: *“Según ellos los traemos desde nuestros hogares” “Ha de ser que no le enseñaron”*

“Por falta de tiempo e interés” “Porque no les gusta dar a conocerlos”

Un 10 % de estudiantes mencionan que *“algunas veces lo hacen”*.

Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevistas realizadas a maestros.

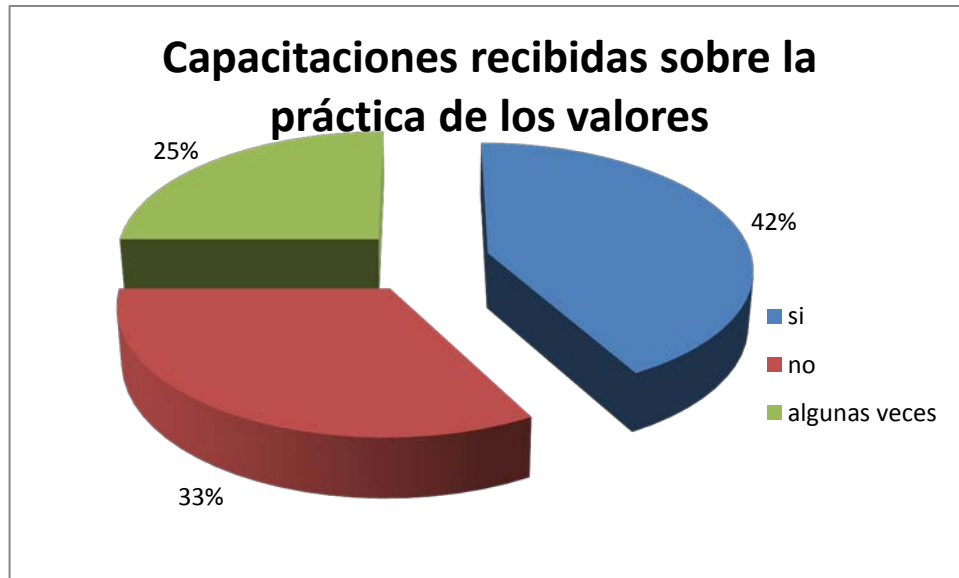
La gráfica No. 5 de la entrevista a maestros nos muestra el porcentaje de maestros que practican valores en sus clases. De la respuesta afirmativa muestra que un 92% practican valores con los alumnos.

Los docentes indicaron acerca de los valores que practican de la siguiente manera: la honradez (3), la responsabilidad (7), tolerancia(3), respeto(6), humildad (2), disciplina(1), honestidad (4), justicia(1), integridad(1), honestidad(3), perseverancia(1), actitud(1)

De la respuesta negativa un 8% de los maestros no practica valores.

Algunos maestros manifestaron que no practican valores en sus clases por falta de tiempo.

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a maestros.

La gráfica No. 6 muestra que un 42% de los maestros han recibido capacitaciones sobre la práctica de los valores; un 33% no y un 25% algunas veces.

Para la formación en valores ayuda la propia formación de los docentes.

Es importante que el maestro esté capacitado para así poder ayudar a los alumnos en la formación de los valores, que son tan importantes en nuestros días.

Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a los maestros.

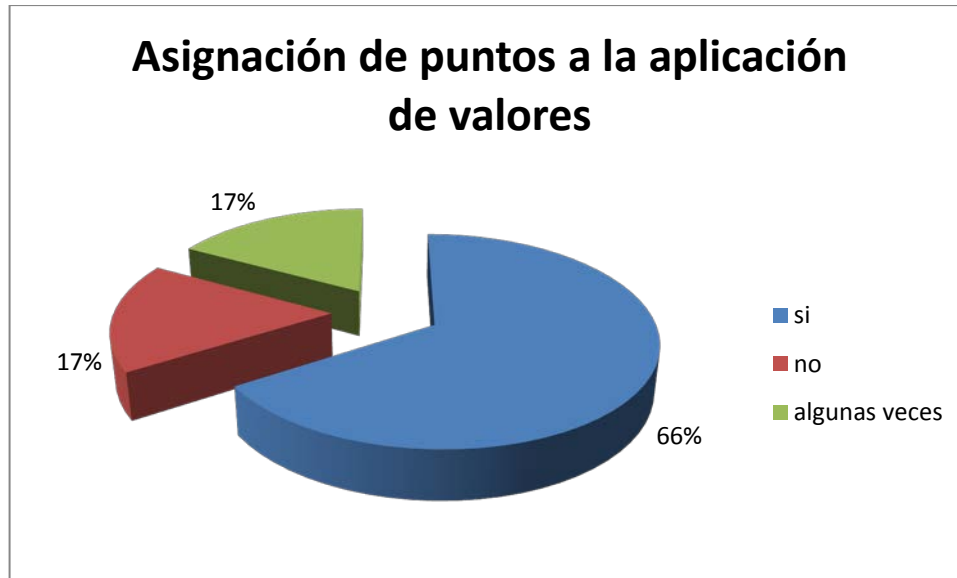
La gráfica No. 7 en la respuesta positiva muestra que un 58% de los maestros utilizan estrategias en su clase para la promoción de los valores.

Lo hacen de la siguiente manera:

“Todas las que podemos llevar a cabo en el aula, aplicándolo en clase” “Los estudiantes crean el hábito de leer la biblia, les doy un valor por mes, lo buscan en español en casa, yo se los doy en inglés, presentan mapas conceptuales del valor en ambos idiomas” “Actividades en donde el alumno debe ponerlo en práctica” “motivación, explicación, lluvia de ideas, cuadros comparativos, mapas” “participativa” “enseñando con juegos, con dinámicas”

Además nos indica que un 25% no utilizan estrategias y un 17% algunas veces

Gráfica 8

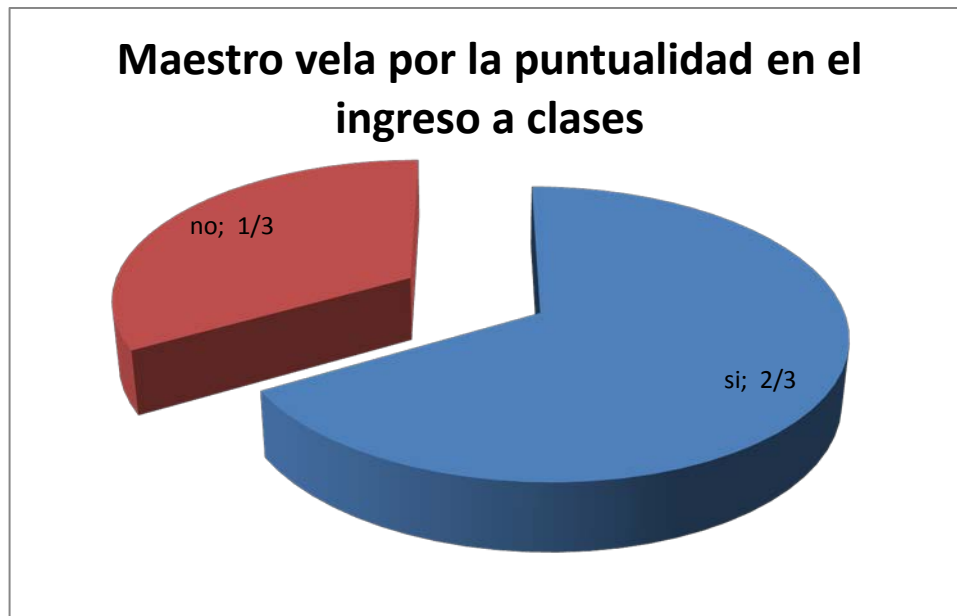


Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a maestros.

La gráfica No. 8 muestra la respuesta afirmativa. Resultados obtenido al aplicar valores. Un 66% indicó que si, un 17% indicó que no y un 17% indicó que algunas veces asigna puntuación específica dentro de la zona a la aplicación de valores. Dentro de la calificación que se da a los alumnos se han asignado 10 sobre comportamientos y actitudes en la clase.

Los maestros indican también sus resultados al aplicar valores en su clase: *“El aprendizaje de los alumnos al saber cuáles son” “buenos resultados” “sólo puntos extras de 1 a 3” “Que el estudiante cambia en sus actitudes y los aplica por ejemplo en las tareas” “excelente” “Que la persona sea responsable” “positivos” “buenos”*

Gráfica 9

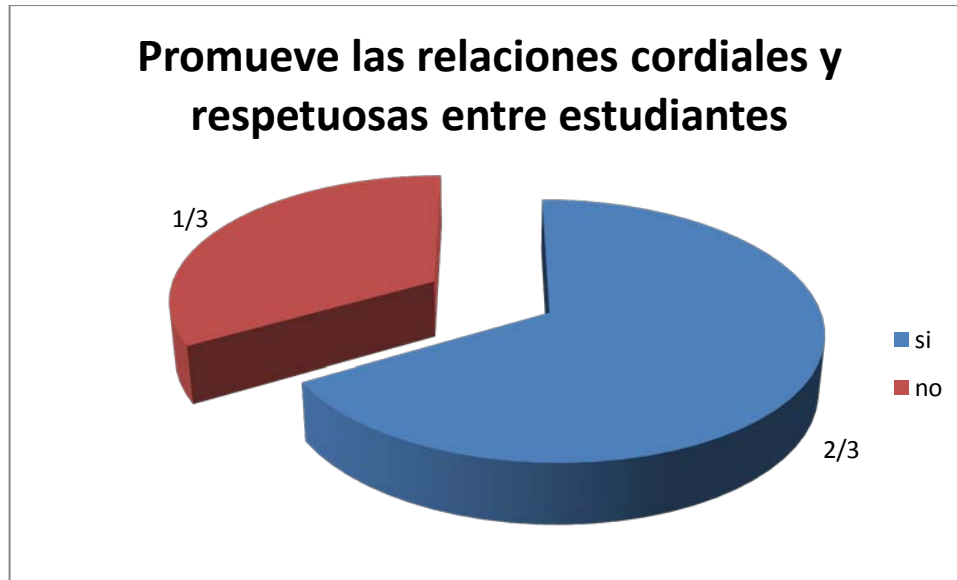


Fuente: Elaboración propia. Información obtenida a través de observaciones a maestros.

La gráfica No. 9 muestra con relación a la puntualidad en el ingreso de los alumnos a sus clases que 2 de los maestros estuvieron controlando y 1 no lo hizo.

Los alumnos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "América" deben permanecer en sus salones, pero cuando hay cambio de período muchos se salen a los corredores, algo que es incorrecto. No todos los maestros velan porque los alumnos permanezcan dentro de sus aulas.

Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia. Información obtenida a través de observaciones a maestros.

La gráfica No. 10 muestra que 2 maestros promovieron las relaciones cordiales y respetuosas entre estudiantes, mientras que 1 no lo hizo.

Dos de los maestros observados impartieron su tema y también enfatizaron la práctica de valores, un maestro no lo hizo solamente impartiendo su clase magistralmente.

Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia. Información obtenida a través de observaciones a maestros.

La gráfica No. 11 muestra que 2 maestros observados utilizaron estrategias para la promoción de valores en el aula y en 1 no se observó que lo hiciera.

No todos los maestros están conscientes de la importancia que tienen los valores en el aula, ya que sólo se dedican a impartir sus temas. Que hay formas en las que se pueden incluir los valores.

Gráfica 12



Fuente: Elaboración propia. Información obtenida a través de observaciones a maestros.

La gráfica No. 12 muestra que de los 3 maestros observados en su aula 2 fomentaron el respeto y colaboración entre alumnos y que en 1 no se observó que lo hiciera.

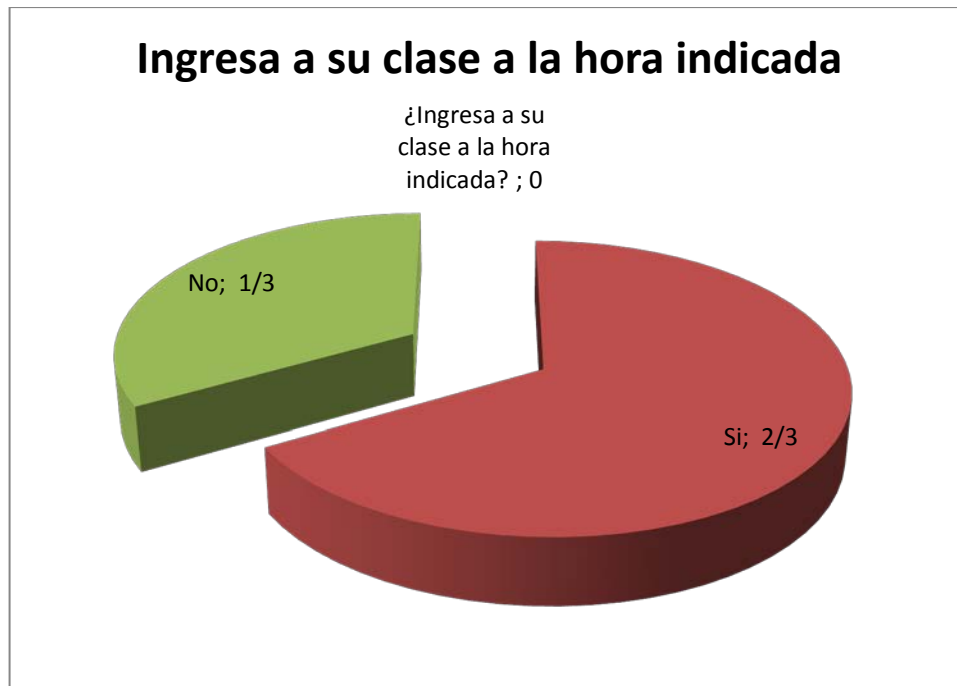
Gráfica 13



Fuente: Elaboración propia. Información obtenida a través de observaciones a maestros.

La gráfica No. 13 muestra que 2 de los maestros observados velaron por la entrega puntual de tareas, mientras que en 1 maestro no se observó que lo hiciera.

Gráfica 14



Fuente: Elaboración propia. Obtenida de observaciones realizadas a maestros.

La gráfica No. 14 indica que de 3 maestros observados en su salón de clases 2 de ellos ingresaron a la hora indicada y 1 maestro ingresó después de la hora.

El ejemplo es fundamental para la formación en valores. Por eso la variable de práctica de los valores en el aula es muy importante para esa formación en valores.

Gráfica 15



Fuente: Elaboración propia. Información obtenida a través de observaciones a maestros.

La gráfica No. 15 muestra que 2 de los maestros observados promueven la solidaridad entre los/las estudiantes y en 1 no se observó.

3.2 Variable 2: Opinión de los estudiantes sobre la vivencia de los valores

Gráfica 16



Fuentes: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a estudiantes.

La gráfica 16 muestra que de los estudiantes un 68% opinó que *“algunas veces sí se practican los valores en la sociedad y otras no porque hay injusticias, violencia, delincuencia y robos.”* *“Algunas personas son irresponsables, deshonestas, no respetan a las autoridades”*

Un 30 % indica que no porque *“vivimos en una sociedad corrupta donde se han perdido la práctica de los valores, hasta los propios gobernantes lo demuestran”* *“un ejemplo es el presidente de Guatemala y la corrupción que nunca se acaba”* *“la gente hace lo que quiere en la calle, hay mucha maldad”* *“No hay respeto, ni amor al prójimo ya que matan a otros”.*

Aunque por otro lado un 1% de los/as estudiantes manifiestan que sí se practican algunos valores en la sociedad, como respeto (7), responsabilidad (2), honestidad (1), amabilidad (1) y bondad (1).

En el grupo focal con seis estudiantes se pudo profundizar en el tema de la práctica de los valores en la sociedad:

Los y las estudiantes entienden los valores como “principios enseñados en casa que nos ayudan a orientar nuestras actitudes en la sociedad”. Indican que “son normas que se nos enseñan desde pequeños, y nos ayudan a ser unas buenas personas a respetar y a llevar una vida sana”. Así mismo afirman que los valores “son herramientas que nos han enseñados nuestros padres”, “a través del tiempo los ponemos en práctica para tener una buena sociedad”.

Con relación a la práctica de los valores en la sociedad han considerado “que sí, que no y tal vez”. “Porque no todos los ciudadanos son iguales y no todos actúan de la misma manera”. “Hay ciudadanos que los practican y otros que no”.

Los alumnos indican además que está el sí y está el no. Si estos vienen de nuestros padres, es elección de nosotros si los ponemos en práctica o no, la mayoría los pone en práctica. Indicaron “Nuestros padres nos inculcan eso” La mayoría de veces si se practican. Afirmaron que en la escuela se aprenden también. “Dicen además que en parte si y parte no”.

Los alumnos indicaron cuando se les preguntó ¿Qué valores se practican en la sociedad? Que en la sociedad se practican todos los valores. Son todos los que nos enseñan nuestros padres. Indicaron que los ladrones no han tenido quien les enseñe, solo les dicen que hacer bueno o malo.

Otros indican que “no podemos decir la sociedad en conjunto, no toda la sociedad practica valores”, “algunos lo hacen y otros no, algunos practican el respeto pero no la tolerancia, practican la honestidad pero no el amor que es fundamental en la sociedad”. “La sociedad en conjunto no, en concreto no todos practican los mismos valores”.

Respondieron los alumnos cuando se les interrogó si creían en la importancia de la práctica de los valores en la sociedad que definitivamente si, ya que si alguna

persona no tiene valores no respeta. "Sí, yo soy tolerante con las acciones de mis compañeros".

"Existen los antivalores. Muchos sabemos que son los valores y que significan pero no todos los ponemos en práctica". "Es muy importante la práctica de la sociedad". "Opinaron también que debemos ser una sociedad que se distinga, se tiene que ver en la economía y en la política en todos los ámbitos de la sociedad". "Si practicamos los valores se acabarán los corruptos en la sociedad, la corrupción nos está robando la oportunidad de sobresalir".

Gráfica 17



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista realizada a estudiantes.

La gráfica No. 17 indica que un 1 % de los alumnos indica que no se practican los valores *“porque algunos no son responsables” Algunos compañeros no son respetuosos, ni tienen ética moral”* Un 40 % afirma que *“sí somos responsables, honestos y solidarios”*

Un 56% dice que algunas veces *“porque muchas veces no logramos ponernos de acuerdo” “Hay compañeros solidarios y tolerantes” “No siempre somos legales y honestos”*

De los valores que se practican en el aula los alumnos responden que compañerismo (5) igualdad (2), responsabilidad (7), honestidad (10), respeto (15), igualdad (2), tolerancia (2) solidaridad (4), tolerancia (2)

En el grupo focal que se realizó con seis estudiantes se pudo profundizar el tema de la práctica de los valores en el aula:

Sobre los valores que dan a conocer algunos de los profesores, han considerado los alumnos con relación a si les dan a conocer sus profesores algunos de los valores que sí. Todos nos enseñan. Al entregar tareas, puntualidad, responsabilidad y limpieza, entregar trabajos presentables. Los maestros tienen un gran trabajo al calificar las tareas, debe haber esfuerzo en la entrega de tareas, es importante practicar los valores, poner atención respetar lo que nos dicen, respetar la opinión de otras personas.

Indican que los profesores se decepcionan con algunos trabajos, y que por eso se debe poner atención y respetar a la opinión de otros. La responsabilidad se observa cuando llegan los maestros a dar clases, han estudiado su tema, la responsabilidad se debe practicar en los trabajos y en la sociedad.

Han afirmado los alumnos que hay positivo y negativo. "Algunos con los ejemplos que dan". "Algunos enseñan antivalores". "Han convivido con algunos que aconsejan practicar valores como la responsabilidad". "Se deben ver los valores que enseñan los maestros, ellos tienen experiencia. Hay algunos que enseñan valores con su ejemplo". "Debemos acercarnos a los maestros para que nos aconsejen". "Algunos enseñan con su ejemplo y otros no lo hacen".

"Los valores que muestran como la disciplina. Debemos ser comprensivos con ellos, poner mejor atención, el esfuerzo a la entrega de tareas, brindar más esfuerzo a ellos."

Los estudiantes indican con relación a si se practican valores dentro del aula que en si se practican algunos de los valores, "ya que tenemos que tratar a los demás como nos gusta que nos traten". "Practicando los valores que nos han enseñado representamos a nuestras familias." "Debemos estar en paz con todos, practicando los valores convivimos".

Cuentan los alumnos que el principal valor que se practica en la clase es la tolerancia, hay distintas religiones y creencias y respetamos a los demás.

Además cinco de ellos opinan que sí se practican los valores. "Ya que todos nos conocemos bien". "Hemos estado dos años juntos, hay respeto, somos honestos". "No han robado ni ha desaparecido nada". "Si hay valores. Comparado con otra clases estamos bien" "Si se practican valores a pesar de los problemas, compañerismo, sobresalimos en esto" "hay apoyo, se practica la responsabilidad, no solo tareas sino actos en la clase". "Se respeta a todos por igual, hay comentarios fuera del lugar pero este se disculpa". "No hay discriminación". "Compañeros que nos queremos, existe la equidad".

Los y las estudiantes afirman que el valor que más se practica es el valor de la amistad entre el grupo. "No se hacen grupos separados". " Todos nos hablamos y este desglosa más valores entre sí". "El respeto de él se derivan más". "La tolerancia, la equidad y la honestidad y muchos más". "El respeto y el compañerismo".

Indican que también se practica la equidad "debido a que en principio de año hemos buscado las opciones y herramientas para realizar tareas, comportamiento como grupo, todos a la misma altura, se ayuda, y complementan a los que les hace falta algo".

Los alumnos consideran que si es importante la práctica de los valores en la escuela y en cualquier lugar, en los hogares también. "La escuela es nuestro segundo hogar". "Hay cariño, honestidad y respeto". "Aquí nace la amistad". "Aprendemos valores lo que nos ayuda en nuestra vida a ser unos buenos contadores".

Han afirmado también que se debe practicar el respeto al medio ambiente, "se han tomado medidas como levantar conocimiento al que tira basura, hay lugares para depositar la basura". "Tolerantes con los que tienen distintas costumbres y debemos encajar con ellos. Siendo tolerantes nos llevaremos bien con los demás". "Dentro de la escuela nos formamos como ciudadanos y profesionales".

Han considerado que si es importante la práctica de los valores. "Un profesor de primaria dijo nosotros somos el reflejo de nuestra casa o nuestra familia, damos la impresión de lo que nos han enseñado, por ejemplo el tirar la basura en la escuela, cómo estará la casa, es importante también ya que somos la generación futura, somos los que vamos a hacer que el país sea mejor. Si no practicamos valores no sirve que estemos aquí sentados, si no hacemos ningún cambio, debemos practicar los valores".

Sólo una estudiante mencionó que "En todas las clases hemos tenido problemas, no se pueden evitar" y un estudiante dijo que los estudiantes que no estudian faltan de valores y otros no han tenido la oportunidad de hacerlo.

Otro alumno indicó: *"de acuerdo con mis compañeras es importante la práctica de los valores, pero está de moda copiar a los compañeros, si él hace esto yo lo hare si él no lo hace yo no lo hago. Estamos mal en ese pensamiento, nuestros padres nos inculcan los valores, nosotros debemos dar ejemplos, no ser réplica de los demás"*.

Gráfica18



Fuente: Elaboración propia, obtenida a partir de entrevista a estudiantes.

La gráfica No. 18 nos da a conocer que un 94 % de los alumnos están interesados en conocer más acerca de los valores, sólo un 4% no mostró interés.

De las respuestas positiva y de cuales valores desean conocer, los más mencionados fueron: Tolerancia (6), Igualdad (3), solidaridad (4), amor (4), compañerismo (3), humildad (2) y puntualidad (2). Algunos estudiantes no manifestaron interés en conocer sobre algún valor en particular.

CAPÍTULO IV

Discusión y análisis de resultados

4.1. Variable 1: El rol del docente en la Formación en Valores

Sobre la definición de los valores los alumnos definieron los valores de la siguiente forma: *“Son buenas costumbres con las cuales nuestros padres nos han creado” “son las maneras de comportarse, cualidades que tiene una persona” “principios enseñados en casa que nos ayudan a orientar nuestras actitudes en la sociedad”*.

Según Gallo (2006) dice que los valores morales nos incidan cuando una persona está actuando bien o lo está haciendo mal. Tienen que ver con la conciencia y responsabilidad de actuar.

Por su parte los maestros definen los valores así: *“Sentimientos positivos que se ponen en práctica en la vida” “Es la diferencia entre la forma de actuar de las personas” “Los valores son parte de nuestra vida diaria, son normas de conducta que nos ayudan a ser mejores personas” “Son conductas observadas en las acciones de las personas” “La actitud que asume una persona o el comportamiento que tiene una persona en la sociedad” “Principios que nos ayudan a ser mejores seres humanos” “Toda acción buena de una persona hacia su prójimo” “Como el principio de una buena relación entre los seres humanos” “Estilo de vida” “son principios puestos en práctica, los que nos hace mejores personas”*

Por su parte Vargas (2004) define los valores de acuerdo a las actitudes que muestra cada persona, que se basan en principios personales que son positivos, que dirigen a cada ser humano.

El autor agrega que hay valores que pertenecen a una persona y otros que son sociales, algunas veces se pueden ver y otras veces no esto depende del mo-

mento histórico que se esté viviendo, a la cultura de cada sociedad, la forma de vivir y sus costumbres.

Señala que lo moral se desarrolla desde la niñez y durante las diferentes etapas de su vida, sus creencias son diferentes a las de los demás y se hace necesario construir y reconstruir una escala de valores para que pueda vivir de una buena manera.

Indica que una persona tenga valores dependerá de lo aprendido en su familia y en la sociedad. Estos valores son transmitidos de generación en generación. Algunas veces hay contradicciones entre lo aprehendido, lo asumido y lo que uno es. Se debe tener mucha madurez para poder elegir valores de acuerdo a la personalidad, también se necesita discernimiento, para saber cuándo algo es malo o bueno, lo que va a producir malestar o bienestar.

De acuerdo a lo investigado los alumnos y los maestros tienen el conocimiento básico sobre lo que significan los valores. Reconocen que en sus hogares es el primer lugar donde se adquieren.

Según la subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del delito y Participación Ciudadana (2010) los padres deben ser amorosos, cariñosos, atentos con sus hijos. Interesarse por cada uno de ellos y no manifestarles rechazo y abuso ya que todo esto produce distanciamiento entre ambos.

Los maestros reconocen que tienen cierta formación en valores, algunos no han recibido esa formación.

De las respuestas afirmativas sobre los valores que dan a conocer los profesores (25) alumnos indicaron respeto, honestidad (16), responsabilidad (16), puntualidad (5), amabilidad (1), (2) tolerancia, amor (3), solidaridad (2)

Lo que creen los alumnos son los motivos por los que los maestros no les dan a conocer valores. Los alumnos expresan: “*Según ellos los traemos desde nuestros*

hogares” “Ha de ser que no le enseñaron” “Por falta de tiempo e interés” “Porque no les gusta dar a conocerlos”

Según Acebo (2010) expone que el maestro juega un papel muy importante en el desarrollo de los valores en los alumnos, esto se debe hacer desde que inicia su vida escolar hasta que es un joven.

El MINEDUC en su documento “Vivamos juntos en armonía” (2014) indica que el maestro debe facilitar y aplicar estrategias para que los alumnos refuercen valores, y que los practiquen en sus casas y en su comunidad

Por su parte los docentes manifiestan que enseñan los siguientes valores: La humildad (2), la honradez(3), la perseverancia(2), responsabilidad(4), lealtad (1), transparencia(1), respeto(6), tolerancia(4), honestidad(5), todos(1) , justicia(1), integridad(1), (moral), amor(2), paz(1), autodeterminación(1), unidad(1), puntualidad(1) compartir(1), bondad(1)

De manera complementaria Juárez (s.f.) expresa que para que exista la educación en valores, el que enseña debe estar consciente de conocerlos y practicarlos. Los alumnos aprenderán más con los ejemplos que con solo lo que se les dice y querrán ser como el que les enseña.

Se debe educar entonces en valores y virtudes humanas como expresa Inmanuel Kant, que debe ser algo obligatorio que no se debe dejar de hacer. Se debe buscar la manera, el modo o alternativa para poder adquirirlos y al mismo tiempo practicarlos

Tanto alumnos como maestros están de acuerdo en los valores que se les han dado a conocer, aunque algunos otros indicaron que no por falta de tiempo o porque creen que ellos ya los conocen de sus casas. Juárez (s.f.) por su parte expresó que el que enseña valores en este caso los maestros, deben conocerlos muy bien y enseñar más que todo con su ejemplo, para que estos sean efectivos.

Según los resultados de la investigación los alumnos indicaron que hay maestros que si les enseñan valores y que los manifiestan cuando están con ellos, pe-

ro también hay maestros que enseñan antivalores. Por lo dicho por los alumnos entonces algunos maestros están faltando con su compromiso de enseñar íntegramente al alumno.

En ese sentido Vargas (2012) En su tesis “Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula”; indica que algunos docentes no les hablan a sus estudiantes de la importancia de los valores morales y que esto repercute en que la mayoría de los alumnos de dicho grado y secciones no se consideran solidarios, respetuosos con los demás ni responsables en sus estudios. Además este estudio reveló que lamentablemente la mayoría de los estudiantes no sabe, no conoce ni practica valores morales, lo cual es preocupante porque el ciclo básico es fundamental para la formación académica, moral, social y cultural de los ciudadanos y que esto es aún más serio cuando el estudiante no continúa superándose por razones económicas, laborales o de otra índole. Este estudio no coincide totalmente con la situación que plantea el autor porque de alguna manera los maestros sí están contribuyendo a la formación de valores como se indicó con anterioridad.

4.1.2 Variable 2: Opinión de los estudiantes respecto a la Práctica de los valores

Acerca de la importancia de la práctica de los valores en la sociedad el 100% de estudiantes afirman que la práctica de los valores en la sociedad es importante, porque *“le ayuda a una persona al momento de estar en una sociedad”, “nos ayuda a ser una mejor persona y de éxito, “porque se daría un mejor ambiente social y conviviríamos más” y “para mejorar la nación y eliminar la práctica social negativa”*.

Con relación a si se practican los valores en la sociedad los alumnos han considerado *“que sí, que no y tal vez”*. Porque no todos los ciudadanos son iguales y no todos actúan de la misma manera. Hay ciudadanos que los practican y otros

que no. Incluso un estudiante afirma que por falta de valores es que se da la corrupción y por otro lado que los ladrones no recibieron formación de valores en su hogar.

Por otra parte Berrios & Buxarrais (2013) exponen que en nuestra sociedad el tema de los valores es inevitable, son necesarios, debería ser forzoso que todos los maestros los enseñen en las escuelas. Se consideran tres aspectos importantes a abordar: social, sociedad de consumo y tipo de valor. Los valores tienen mucha importancia en nuestra sociedad en cualquier ámbito donde nos movamos, ya que a través de ellos vamos a lograr la convivencia pacífica.

Los autores refieren que en nuestros tiempos se han perdido bastante los valores debido a la sociedad de consumo ya que ésta influye mucho en los jóvenes, a través de la publicidad, el consumo y la falta de educación. Todos estos factores impiden que los jóvenes puedan practicar los valores que son tan fundamentales para su diario vivir. Indica que la sociedad de consumo basa únicamente la felicidad y la realización personal en tener cosas materiales.

Los hallazgos de la investigación muestran que los estudiantes le dan mucha importancia a la práctica de valores en la sociedad ya que sería de esta manera que habría una mejor convivencia, tendríamos una mejor sociedad y que de esto depende también el éxito.

En la gráfica No. 16 sobre la práctica de los valores en la sociedad un 68% de los alumnos opinó que algunas veces si se practican los valores y otras que no, porque hay injusticias, violencia y mucha delincuencia. Esto nos demuestra que no se están enseñando a cabalidad los valores con los jóvenes, ya que esto repercute en la sociedad en su forma de comportarse. Indican que muchas veces ni las autoridades lo están haciendo ya que existe mucha corrupción.

Otros indican que "no podemos decir la sociedad en conjunto, no toda la sociedad practica valores, algunos lo hacen y otros no, algunos practican el respeto pero no la tolerancia, practican la honestidad pero no el amor que es fundamental

en la sociedad. La sociedad en conjunto no, en concreto no todos practican los mismos valores".

Restrepo (2012) expone que la cultura se adquiere de todo lo que la sociedad nos da a conocer. Es por esto que lo que se debe enseñar a los jóvenes son valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos para que su crecimiento sea integral. Al mismo tiempo practicarlos en su casa, con sus compañeros de clases, en la calle y en su comunidad.

El autor indica que debemos dar a conocer los valores que hemos adquirido en cada ambiente que nos movemos, en la escuela, en la familia y en la comunidad. Esto es muy importante para cada persona, ya que también de esta manera se demuestra responsabilidad.

Sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela el 100 % de alumnos afirma que sí es importante *"porque eso nos muestra como buenos estudiantes"* *"Nos ayudarán a ser unos jóvenes de bien"* *"Nos muestra que tenemos que ser una mejor persona y ser el cambio o mejor dicho futuro de la sociedad"* *"Para que exista una buena convivencia entre compañeros, en paz, armonía y sin conflictos"* *"Nos ayudará en nuestra vida como profesionales"*

Por su parte todos los maestros consideraron que es muy importante la enseñanza y aplicación de los valores en la escuela.

Trillo, Rubal & Zabalza (2000) explican que la escuela siempre ha cumplido su papel de ayudar a desarrollar, consolidar y modificar actitudes en los estudiantes. Estas actitudes son muy importantes en los estudiantes.

La formación de actitudes ha formado parte de currículum implícito más que el explícito. No se le ha dado mucha importancia a lo actitudinal, solo en algunas ocasiones. Tampoco en los contenidos y actividades planteadas.

Mendoza (2014) En su estudio "Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz", concluye en su investigación sobre la importancia de la práctica de los valores dentro de los estableci-

mientos educativos para la construcción de una cultura de paz, que todos los alumnos y maestros coinciden en la importancia de la práctica de valores en la escuela ya que esto no sólo les ayuda en la convivencia con sus compañeros actualmente, sino que también les ayudará en el futuro como profesionales. Se puede decir entonces que la escuela juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores, y que cada maestro debemos estar conscientes de esto. Que la formación del alumno debe ser integral no sólo para un momento, sino para toda la vida.

Vargas (2004) mencionando a Cabello y Rugacia dice que cada momento aprendemos valores y que la escuela está obligada a enseñarlos.

De la práctica de valores en el aula un 1 % de los alumnos indica que no se practican los valores *“porque algunos no son responsables, algunos compañeros no son respetuosos, ni tienen ética moral”* Un 40 % afirma que *“sí somos responsables, honestos y solidarios”* y Un 56% dice que algunas veces *“porque muchas veces no logramos ponernos de acuerdo”* *“Hay compañeros solidarios y tolerantes”* *“No siempre somos legales y honestos”*

Pérez (1999) opina que es importante que en todos los centros educativos se enseñe a convivir, ya que regularmente hay conflictos en las aulas. Los maestros deben tener nuevos métodos y técnicas para poder primero prevenir y después resolver cualquier problema de conducta incorrecta.

El autor agrega que esta enseñanza de la convivencia debería ser un tema curricular ya que se necesita que los jóvenes tengan buenas actitudes, que aprendan y al mismo tiempo puedan ser evaluados. Como algunos de los alumnos indicaron acerca de la práctica de valores en el aula que en ocasiones se da y en otras no. Reconocen que hay falta de ellos. Por su lado Pérez (1996) dijo que es muy importante la práctica de los valores para evitar conflictos en las aulas, que las autoridades educativas deben preocuparse más por la enseñanza de estos.

Los valores que deberían fortalecerse dentro del aula 15 estudiantes indican Responsabilidad, 24 respeto, 1 colaboración, 5 puntualidad a la hora de entregar

tareas, 14 honestidad,8 tolerancia, 6 solidaridad,2 el cariño,3 amistad, 5 compañerismo, 5 humildad.

Al respecto Penkova (2013) declara de la integridad académica que en algunos sitios de estudios se comprometen a fomentar cinco valores como los son: la honestidad, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad. Defienden estos cinco valores aunque tengan dificultad para hacerlo, ya que estos también conllevan principios fundamentales para la vida

Coinciden los alumnos de la escuela sobre los valores que deben fortalecerse dentro de las aulas con lo que explica Penkova, aunque también éste dice que algunas veces es difícil cumplirlos.

De las respuestas positivas y de cuales valores desean conocer, los más mencionados fueron: Tolerancia (6), Igualdad (3), solidaridad (4), amor (4), compañerismo (3), humildad (2) y puntualidad (2). Algunos estudiantes no manifestaron interés en conocer sobre algún valor en particular.

La carta de la tolerancia de John Locke, publicada en 1689, asume que la tolerancia es la principal característica de una verdadera iglesia cristiana , ya que la finalidad de la auténtica religión no es el ejercicio de la fuerza coactiva sobre otros hombres sino regular la vida de los hombres en lo que se refiere a su moralidad íntima.

Según González (s.f) indica que es deseable que los alumnos sean responsables, respetuosos, eficaces y ordenados y que es bueno enseñarles a que sean también puntuales. Desde pequeños aprenden a ser puntuales, el ejemplo en la casa, donde hay normas y costumbres establecidas con un horario adecuado a cada una.

Weinstabl (2001) dice que ser puntual significa ser responsable.

4.2 Conclusiones

a) El 92% de los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América contribuyen a la formación de valores con los estudiantes. El rol del docente es ser formador, guía y modelo y esto lo enseñan con el ejemplo que les están dando, lo que hacen en la clase cuando imparten un tema, al calificar trabajos, al cuidar la puntualidad en la entrega de tareas o hablándoles de valores y la importancia que éstos tienen en su vida diaria como cuando estén en su profesión.

Los maestros que han aplicado valores en su clase indican que han tenido buenos resultados, que algunos estudiantes han cambiado sus actitudes siendo responsables, positivos y buenos.

Por otro lado estudiantes refieren que algunos maestros enseñan valores, que otros no lo hacen quizá por falta de tiempo y también afirman que otros maestros enseñan antivalores.

Los maestros señalan que ellos enseñan los valores de la humildad, honradez, la perseverancia, responsabilidad, lealtad, transparencia, respeto, tolerancia, honestidad, justicia, integridad, amor, paz, auto determinación, unidad, puntualidad, compartir, bondad.

b) Si bien el 100% de estudiantes afirma la importancia de la práctica de los valores en la sociedad, un 68% de los estudiantes opinaron respecto a la práctica de los valores en la sociedad guatemalteca que algunas veces se practican, lo cual se manifiesta en las injusticias, la violencia, robos, personas deshonestas, corruptas, falta de amor al prójimo. Todo esto lo estamos observando día a día en nuestra sociedad. Un 30% dijo que no porque vivimos en una sociedad corrupta, donde se han perdido la práctica de los valores ya que las mismas autoridades están cayendo en toda esta clase de faltas. La gente hace lo que quiere en la calle, hay mucha maldad. Sólo un 2% de los alumnos manifestó que si se practican valores.

Respecto a la práctica de los valores en el aula el 100% afirma que es importante. El 40% afirma que sí se practican los valores en el aula, destacando a veces se practican los valores en el aula. Destacan como un valor la amistad, el compañerismo, la igualdad, la responsabilidad, la honestidad, la equidad, el respeto, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. Un 56% dicen que algunas veces se practican los valores en el aula, *“porque muchas veces no logramos ponernos de acuerdo”* *“Hay compañeros solidarios y tolerantes”* *“No siempre somos legales y honestos”*, refieren que sólo se están practicando algunas veces ya que existe la irresponsabilidad y deshonestidad, que son pocos los que están siendo responsables honestos y solidarios. Finalmente un 1% de los alumnos indica que no se practican los valores en el aula porque algunos "no son responsables, respetuosos ni tienen ética y moral"

Los estudiantes señalan que los valores que deberían fortalecerse dentro del aula son responsabilidad, respeto, colaboración y puntualidad a la hora de entregar tareas, honestidad, tolerancia, solidaridad, cariño, amistad, compañerismo y humildad.

c) Para contribuir con los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales a la formación de valores de los estudiantes se presenta una propuesta en el anexo de este documento.

Recomendaciones

1. Los maestros deben reconocer cuál es su rol en la formación de valores con los estudiantes, la importancia que tienen para los alumnos principalmente en sus actitudes, comportamientos y en su vocabulario ya que los jóvenes de esta manera van a aprender de mejor manera. Tomando en cuenta también que dentro de no muchos años estarán en puestos altos como profesionales. Por lo tanto se recomienda que la formación en valores sea tomada en cuenta en la pro-

gramación de actividades en el centro educativo y que se planifique para todo el año. También que se vele porque los maestros enseñen con el ejemplo.

2. Reflexionar con los alumnos de que a pesar de todo lo que se está observando en la sociedad guatemalteca diariamente, ellos deben tener presente que pueden contribuir a que el futuro que les espera sea mejor si ellos no siguen esos malos ejemplos. De igual manera reflexionar la importancia de que como ciudadanos estén atentos a la práctica de los valores en la sociedad sobre todo por parte de las autoridades.

De acuerdo a lo investigado se sugiere que se reflexione sobre lo que la sociedad nos muestra y que se prepare a los jóvenes integralmente para que se dé la práctica de los valores en cualquier lugar, ya sea en el hogar, en la escuela o en nuestras colonias, ya que todas las acciones se reflejarán en nuestro país.

Se deben reforzar los valores en el aula con los alumnos, se sugiere que cada maestro incluya en su zona una actividad relacionada con los valores, dándoles una puntuación adecuada. Se sugiere observar dentro de su clase que se estén practicando los valores y cuando no sea así corregir de la mejor manera. Al calificar trabajos hacerlo con honestidad. La mejor manera de enseñar será con el ejemplo ya que se dice “que se aprende más con lo que se ve hacer que con lo que solo se oye.” “hablan más los hechos que las palabras.”

3. Se recomienda poner en práctica ideas que contribuyan a la formación en valores, como la propuesta presentada en el anexo.

REFERENCIAS

Libros

Gallo, A., (2006) Introducción a los valores. Universidad Rafael Landívar,
Guatemala, C.A. Editorial SERVIPRENSA,S.A.

Trillo, Rubal & Zabalza (2000) La educación en actitudes y valores. Dilemas
Para su enseñanza y evaluación
Sarmiento Rosario Santa Fe Argentina: Editorial Homosapiens

Pérez, J., (1996) Claves humanistas para una educación democrática.

Documentos.

Acebo, L., Leiva, Y. (2010) Cuadernos de educación y desarrollo. La
Educación en valores. Recuperado www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm

Ballester, F. (2007) Educación en valores y mejora de la convivencia. Una
Propuestaintegrada.Recuperado [moción.carm.es/moodle/file.php/3/Educación
ValoresMejoraCovivencia.pdf](http://moción.carm.es/moodle/file.php/3/EducaciónValoresMejoraCovivencia.pdf)

Bermúdez,T. (2009) Artículo de Filosofía.mx/index.php/perse/archivos/
Honestidad-en-tiempo-de-crisis

Berrios,LI.,Buxarrais,M.,(2013) Artículo Educación en valores. Análisis sobre la
expectativas y los valores de los adolescentes. Universidad de la Sabana

Documento: Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección

General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Factores familiares que inciden en la conducta disruptiva y violenta de niños, adolescentes y jóvenes (2010)

González, J., (s.f.) Educar en la puntualidad. Recuperado de www.eduinnova.es/feb2010/PUNTUALIDAD.pdf

Hildebrand, D., (2004) La importancia del respeto a la educación. P 221-228 Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/834/834000715.pdf

Juárez, J., (s.f.) Valores humanos en la escuela. Universidad Católica Andrés Bello. Recuperado de www.santillana.com.ve/fotos/articulos/2-19-162808.pdf

Locke, J., (2011) La Tolerancia. La Sangre del León Verde. Divulgación Filosófica y Pensamiento libre www.lasangredelleonverde.com/la-tolerancia-según-john-locke/

Martínez, M., (2009) Revista Latinoamericana. Dimensiones básicas de un Desarrollo humano integral. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/Art06.pdf

Penkova, S., (2013) Taller Honestidad académica, uso ético de la información Plagio en la Universidad. Recuperado de cea.uprrp.edu/wp.../2013/.../Dra.-Snejanka-Penkova-Etica-de-investigacion-27.09.13...

Pérez C. (1999) Educación para la convivencia como contenido curricular. Propuestas de intervención en el aula. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.hp?script=sci_arttext&pid=50718-07051999000100007

Programa Nacional de valores. MINEDUC (2014)

Recuperado de

http://www.mineduc.gob.gt/vivamos_juntos_en_armonia/documents/programa_Vivamos_juntos_en_armonia_vf.pdf

Sandoval, M., (2007) Sociología de los valores y juventud. Última década.

Santiadownwww.scielo.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf

Vargas, Z., (2004) Influencia de los maestros en la aplicación de valores.

www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf

Weinstabl (2001) Los kirchnery y la puntualidad. Recuperado de www.avizora

.coAtajo/colaboradores/textos_alfredo_raul_weinstabl/0187_kirchner_puntualidad.Htm

TESIS

Alvarado, M. (2015) "Formación en Principios y Valores Morales de los

educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma

Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto por Cooperativa Villa Hermosa ubicados en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala. Universidad de San Carlos.

- Baltazar, A. (2012). "Los valores y su incidencia en la formación integral de estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico del INEB del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala
- Cortez J. & Jiménez V. (2012) "La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del Quinto año de Educación General Básica. Universidad de Ecuador
- Carreño, R. (2014). "Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores" de la universidad de Barcelona.
- García, R. (2013). "La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying" con Estudiantes del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiche. Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
- Mendoza, E. (2014). "Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz". Licenciatura. Universidad Rafael Landívar
- Rendón, K. (2014) "Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica "Jorge Villa - Cris Moscoso" de la ciudad de Guayaquil
- Quinde, C. (2015). "Los valores morales y su Influencia en el comportamiento social de los niños De 5to Y 6to Año De La Escuela De Educación Básica Fiscal José De La Cuadra "Universidad De Guayaquil Facultad De Comu-

nicación Social Carrera Diseño Gráfico Tesis De Grado Previo a la obtención del Título de Ingeniera En Diseño Gráfico.

Sicá, G. (2013). “La Sustitución de Valores Humanos genera bajo rendimiento

académico de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la zona 2, Playa Grande, Ixcán, Quiché” Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Vargas, J. (2012). Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer

Grado Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula. Licenciatura. Universidad Panamericana de Guatemala

ANEXOS



**GUIA PARA TRABAJAR VALORES EN LA
ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES “AMERICA**

**GUIA BASADA EN: LA ENSEÑANZA DE VALORES MEDIANTE LECTURAS Y
NARRACIONES del Centro Virtual de Aprendizaje del Tecnológico de Mon-
terrey y otras.**

www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_8/mainm10_31es2.htm

Adaptación de Ana Isabel Batz Taquez

Introducción

Se observa la falta de valores en los jóvenes de hoy en día, en cada una de sus actitudes, en su vocabulario, su forma de vestir etc. La Escuela de Comercio de Villa Canales no es la excepción al respecto. Se ha observado que muchos de los alumnos están carentes de estos valores, por lo que han mostrado comportamientos incorrectos como la falta de respeto a los maestros, a sus compañeros, en la entrega de sus trabajos o cómo actúan en los exámenes, en un acto cívico o cuando se les imparte una conferencia. No saben cómo comportarse en estas situaciones. Debido a esto se ha querido colaborar para que en el tiempo que se ha destinado para lectura se les da a conocer valores que les servirán no solo en el momento que están viviendo sino también en su vida profesional.

Objetivo

Contribuir con la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” en la formación de valores a través de la lectura de textos literarios.

La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas

A través de la lectura de libros se da a conocer a los alumnos modelos de vida y conductas de personajes que muestran valores importantes en la vida de cada uno de ellos. Leyendo novelas, cuentos, historias etc. Son influenciados por estos.

Ante la lectura de un libro el alumno se identifica muchas veces con el personaje principal, sea bueno o sea malo. Reconoce como actuar frente a situaciones que le han sucedido en su vida o que le están pasando. Se dan cuenta también que no sólo ellos están pasando problemas o dificultades y que hay personas que tienen experiencias más duras de las que ellos han experimentado.

A través de una buena lectura se puede lograr capturar la imaginación, tocar los sentimientos del lector, y eso es hablar de formar en valores. Todos tenemos la experiencia de la fuerza poderosa que resulta de una historia que habla de valores y que tocó nuestros más poderosos sentimientos.

Clásicos, fantasía moderna, ciencia ficción, biografías, literatura acerca de temas morales y religiosos pueden formar parte del bagaje de un programa para la formación de valores.

Los buenos libros constituyen una valiosa pauta para la formación de adolescentes, ya que ofrecen reflejos de las mismas tensiones por las que pasan; brindan la oportunidad de visitar mundos lejanos, de saber cómo piensan y viven otros jóvenes que se enfrentan quizás a los mismos problemas, dilemas o peligros; ofrecen lecciones de coraje, amistad, amor...

Los niños y jóvenes que leen adquieren una gran herencia, cuentan con la “llave” que les permitirá continuar explorando el significado de la vida, de las alegrías, tristezas y conflictos, del corazón humano, en una palabra, estarán en contacto continuo con los valores.

La influencia educativa de la narración difícilmente puede ser cuestionada. Todos los pueblos, desde los más remotos orígenes de la humanidad, han sido educados mediante narraciones.

Las lecturas pueden ser acompañadas de discusiones, comentarios, puestas en común para determinar actitudes de los personajes, problemas con los que se enfrentaron, estrategias que emplearon para solucionarlos, cualidades de los personajes, valores que encarnaban.

A manera de ejemplo anexamos un fragmento del libro “El hombre en busca de sentido” de Víctor E. Frankl, médico judío sobreviviente de un campo de concentración.

Cuando todo se ha perdido

Mientras marchábamos a trompicones durante kilómetros, resbalando en el hielo y apoyándonos continuamente el uno en el otro, no dijimos palabra, pero ambos lo sabíamos: cada uno pensaba en su mujer. De vez en cuando yo levantaba la vista al cielo y veía diluirse las estrellas al primer albor rosáceo de la mañana que comenzaba a mostrarse tras una oscura franja de nubes.

Pero mi mente se aferraba a la imagen de mi mujer, la veía sonriéndome con su mirada franca y cordial. Real o no, su mirada era más luminosa que el sol del amanecer. Un pensamiento me petrificó: por primera vez en mi vida comprendí la verdad vertida en las canciones de tantos poetas y proclamada en la sabiduría definitiva de tantos pensadores. La verdad de que **el amor es la meta última y más alta a que puede aspirar el hombre.**

Comprendí como el hombre, desposeído de todo en este mundo, todavía puede conocer la felicidad -aunque sea sólo momentáneamente- si contempla al ser querido.

Cuando el hombre se encuentra en una situación de total desolación, sin poder expresarse por medio de una acción positiva, cuando su único objetivo es limitarse a soportar los sufrimientos correctamente -con dignidad- ese hombre puede, en fin, **realizarse en la amorosa contemplación de la imagen del ser querido.**

Por primera vez en mi vida podía comprender el significado de las palabras: **“Los ángeles se pierden en la contemplación perpetua de la gloria infinita”**

Delante de mí tropezó y se desplomó un hombre, cayendo sobre él los que le seguían. El guarda se precipitó hacia ellos y a todos alcanzó con su látigo. Este hecho distrajo mi mente de sus pensamientos unos pocos minutos, pero pronto mi alma encontró de nuevo el camino para regresar a su otro mundo y, olvidándome de la existencia del prisionero, continué la conversación con mi amada...

La tierra helada se resquebrajaba bajo la punta del pico... los hombres permanecían silenciosos... mi mente se aferraba aún a la imagen de mi mujer.

Un pensamiento me asaltó: ni siquiera sabía si ella vivía aún.

Sólo sabía una cosa, algo que para entonces ya había aprendido bien: que el amor trasciende la persona física del ser amado y encuentra su significado más profundo en su propio espíritu, en su yo íntimo... nada podía alterar la fuerza de mi amor... Si entonces hubiera sabido que mi mujer estaba muerta, creo que hubiera seguido entregándome a la contemplación de su imagen y mi conversación hubiera sido igual de gratificante: **“ponme como sello sobre tu corazón, porque fuerte como la muerte es el amor”** (Cantar de los Cantares, 8.6)

Reflexión acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.

Desarrollo del tema.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la convivencia, del respeto, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona, de ahí la importancia de que se transmitan adecuadamente desde éste primer agente socializador.

Actividades.

Por equipos realizar un cartel donde se evidencie la importancia de la práctica de los valores y luego se socializará.

Lectura: Reflexión La Tienda.

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía “LA TIENDA”. Me acerque a la puerta y la misma se abrió lentamente.

Cuando me di cuenta, ya estaba adentro.

Vi muchos ángeles parados por todas partes. Uno de ellos me entrego una canasta y me dijo:

”Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda”.

Primero compre paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tome. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compre dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. Me llamo mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día la ofrecía gratis.

Camine hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba.

Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los estantes pequeños y tome también un envase de cada una.

La alegría colgaba del techo y arranque una para mí.

Llegue al cajero y le pregunte ¿Cuánto le debo?

Con una amplia sonrisa, el me contesto:

”El Señor ya pago tu cuenta... hace mucho, mucho tiempo”.

Creo que el Señor, al salir nosotros de “La Tienda” espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

Espacio de reflexión.

¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

Conclusión del tema.

Cada persona sacará una conclusión.

Espacio de reflexión.

¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

Conclusión del tema.

Cada persona sacará una conclusión.



VALORES PARA TRABAJAR EN EL PRIMER BIMESTRE

1- Amor: es la muestra de acciones y sentimientos desinteresados hacía una persona a partir de la creación de un vínculo emocional.

2.- Carácter: el carácter es la postura firme, la voluntad que asumimos y nos trazarnos para cumplir y alcanzar nuestras metas y objetivos, teniendo en cuenta las posibilidades y la actitud positiva sin caer en conductas impulsivas o egoístas.

3.- Honestidad: un valor muy relacionado con el estilo de vida y las relaciones humanas, que implica vivir de manera coherente entre palabras y acciones o el pensamiento y la conducta. La honestidad radica en decir la verdad de manera razonable y justa.

4.- Humildad: la humildad es la virtud de mostrarnos a nosotros mismos con sencillez, tal y como somos, de dónde venimos y donde estamos, sin necesidad de recurrir a los adornos, artificios y caprichos superficiales.

Actividad : Mesa Redonda

VALORES PARA TRABAJAR EN EL SEGUNDO BIMESTRE

1.- Lealtad: tiene que ver con la transmisión de transmitir fidelidad y devoción hacia una persona, causa, organización o país.

2.- Respeto: tal y como lo indica el Latín, el respeto está estrechamente relacionado con la atención y consideración que otorgamos o concedemos ante las cualidades de los demás. Este valor también puede ser definido como la postura que tomamos ante las ideas y temas de la vida, por el eso el respeto se vincula con la pluralidad, por la cantidad de religiones, costumbre y culturas que existen en el mundo.

3.- Responsabilidad: es la disposición de cumplir con nuestros compromisos y deberes morales, éticos, familiares o académicos. De modo que la responsabilidad está relacionada con el reconocimiento de alcance, consecuencias y la toma de conciencia de nuestras acciones y decisiones.

4.- Solidaridad: la solidaridad es ese sentimiento de unidad ante causas, metas o intereses comunes que nos mueven a involucrarnos sin esperar nada a cambio.

Actividad: Panel

VALORES PARA TRABAJAR EN EL TERCER BIMESTRE

1.- Tolerancia: cualidad o capacidad de soportar y aceptar, asumir una postura respetuosa y objetiva aquello aquellas situaciones, personas, culturas, religiones independientemente de lo diferente que sean a nuestro estilo de vida.

2. Disciplina: La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.

3.-Justicia: Derecho, razón, equidad. Lo que debe hacerse según el derecho o la razón. Pena o castigo y su aplicación. Poder judicial. com. Persona o tribunal que administra justicia.

4.-La igualdad: no quiere decir “tratar a todos por igual” sino que todas las personas reciban el trato que les permita obtener los mismos resultados.

Por ejemplo, para una persona invidente, recibir un trato igualitario involucra transformar los espacios para que este individuo pueda desenvolverse como lo haría cualquier otra persona.

Actividad: Trabajo en parejas

VALORES PARA TRABAJAR EN EL CUARTO BIMESTRE

1.- Patriotismo

Es el sentimiento de amor a su patria que propicia su apego a la tierra. Sus indicadores son:

- Sentido de pertenencia
- Identidad Nacional

2.-Honradez

Permite vivir el esfuerzo propio. Sus indicadores son:

- La posición de rechazo ante el fraude.
- El soborno, la corrupción, la prostitución, la promiscuidad.

3.-Laboriosidad

- Es la afición de satisfacción por el trabajo.

Actividad: Debate

REFERENCIAS

La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones.

www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_8/mainm10_31ES2.htm

Los 20 valores sociales y cívicos más importantes. Por Catherine Martínez

<https://www.lifeder.com/valores-sociales/>

Taller 5 descubriendo mis valores-simuladorescdeflia

https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller_-5_descubriendo-mis-valores

[10](https://brainly.lat) valores y su significado-Brainly.lat

<https://brainly.lat/Primaria/Ciencias>

Educación Cívica: Los Valores Cívicos

Edu-civica.blogspot.com/2009/08/los-valores-civicos.html



Su opinión es valiosa

Cuestionario dirigido a estudiantes de 5º. Perito Contador Sección "C" y 5º. Perito Contador Sección "D" de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "América" Villa Canales

SEXO: F _____ M _____

Indicaciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. Escriba con sus palabras ¿Qué son los valores?

2. ¿Cree usted que es importante la práctica de valores en la sociedad?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que los valores se practican en la sociedad?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

¿Por qué? _____

Si su respuesta fue positiva ¿qué valores se practican en la sociedad?

4. ¿Cree que es importante la práctica de valores en la escuela?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que en su aula se practican los valores?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

¿Por qué? _____

Si su respuesta fue positiva ¿qué valores se practican en su aula?

6. ¿Qué valores cree que deberían fortalecerse dentro del aula?

7. ¿Le dan a conocer sus profesores algunos de los valores?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Si su respuesta fue afirmativa, ¿cuáles le dan a conocer?

Si no les dan a conocer ¿por qué cree que no lo hacen?

8. ¿Le gustaría conocer más acerca de los valores? SI _____ NO _____

Si su respuesta fue positiva. ¿De cuáles?

Gracias por su participación



SU OPINIÓN ES VALIOSA

Cuestionario dirigido a docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales.

SEXO: F _____ M _____

Indicaciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cómo define usted los valores?

2. ¿Le da a conocer valores a los alumnos?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Si su respuesta fue afirmativa. ¿De qué manera? _____

3. ¿Practica valores al impartir sus clases con los alumnos?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Si su respuesta fue afirmativa ¿Qué valores practica? _____

4. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la práctica de los valores?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

5. ¿Utiliza estrategias para la promoción de los valores en el aula?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Si su respuesta fue positiva ¿Qué estrategias utiliza? _____

6. ¿Ha asignado alguna puntuación específica dentro de su zona a la aplicación de valores?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

Si su respuesta fue afirmativa ¿Qué resultados ha obtenido?

7. ¿Considera que es importante la enseñanza y aplicación de los valores en la escuela?

SI _____

NO _____

ALGUNAS VECES _____

8. ¿Estaría dispuesto/a colaborar en la formación de valores con los alumnos (as)?

SI _____

NO _____

ALGUNAS VECES _____

9. ¿Qué valores considera que se deben fomentar con los estudiantes?

Gracias por su participación

GUIA PARA EFECTUAR UN GRUPO FOCAL

1. Objetivos

Objetivo investigación

Contribuir a través de la formación de valores a la educación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales.

Objetivo de grupo focal

- a) Conocer qué opinan los estudiantes respecto a la práctica de los valores en la sociedad guatemalteca
- b) Conocer qué opinan los estudiantes respecto a la práctica de los valores en el aula

2. Identificación del moderador

Nombre del moderador

3. Participantes

Lista de asistentes al grupo Focal

- 1.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

4. Preguntas- temáticas estímulos

Preguntas estímulo

1. ¿Qué entienden ustedes que son los valores?
2. ¿Cree que se practican los valores en la sociedad? ¿por qué?

3. ¿Qué valores cree que se practican en la sociedad?
4. ¿Cree en la importancia de la práctica de los valores en la sociedad? ¿por qué?
5. ¿Cree usted que en su aula se practican valores? ¿por qué?
6. ¿Qué valores se practican más?
7. ¿Cree que es importante la práctica de los valores en la escuela? ¿por qué?
8. ¿Le dan a conocer sus profesores algunos de los valores? ¿Cuáles?

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

EFPEM

Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contable

GUIA DE OBSERVACION DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS.

Materia _____ Grado _____ Sección _____

Docente _____

Docente

| | | SI | NO | N/O | Comentarios u observaciones |
|----|---|----|----|-----|-----------------------------|
| 1 | ¿Ingresa a su clase a la hora indicada? | | | | |
| 2 | ¿Vela por la puntualidad en el ingreso a clases? | | | | |
| 3 | ¿Saluda a sus alumnos al ingreso? | | | | |
| 4 | ¿Se aprecia una relación respetuosa y cordial con sus estudiantes? | | | | |
| 5 | ¿Promueve las relaciones cordiales y respetuosas entre estudiantes? | | | | |
| 6 | ¿Utiliza estrategias para la promoción de valores en el aula? | | | | |
| 7 | ¿Fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos? | | | | |
| 8 | ¿Fomenta el orden y disciplina en el aula? | | | | |
| 9 | ¿Brinda consejos? | | | | |
| 10 | ¿Corrige? (actitudes inadecuadas en las relaciones y en sus trabajos) | | | | |
| 11 | ¿Vela por la entrega puntual de tareas? | | | | |
| 12 | ¿Promueve la solidaridad entre los/as estudiantes? | | | | |

Alumnos

| No. | Elemento a observar | SI | O | N/O | Comentarios u observaciones |
|-----|--|----|---|-----|-----------------------------|
| 1 | ¿Saludan al maestro/a cuando ingresa al salón? | | | | |
| 2 | ¿Piden la palabra levantando la mano? | | | | |
| 3 | ¿Se ayudan entre compañeros? | | | | |
| 4 | ¿Emplean vocabulario adecuado? | | | | |
| 5 | ¿Mantienen el orden en la clase? | | | | |
| 6 | ¿Se mantienen sentados en sus lugares? | | | | |
| 7 | ¿Ponen atención a las instrucciones que da la maestro/a? | | | | |