



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis

El fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador de las Escuelas Nacionales de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Carmen Edith Chavac Boc

Asesora:

MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, noviembre de 2,017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador de las Escuelas Nacionales de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Carmen Edith Chavac Boc

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, noviembre de 2,017

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Lic. Miguel Augusto López López	Secretaria
M.A. Juan Carlos Lemus Ríos	Vocal

APROBACIÓN DEL PROYECTO

Guatemala, 21 de agosto del 2017


Estimado
Ma. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC
Presente.

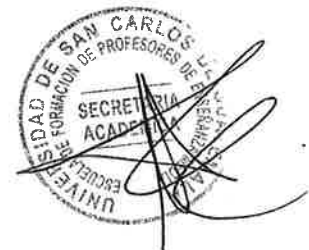
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
"La necesidad del abordaje de valores en el proceso contable en la formación de 6to Perito Contador de las escuelas nacionales de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala."

Correspondiente a la estudiante: **CARMEN EDITH CHAVAC BOC** carné: **200219425** DPI/CUI: **1734042860111** de la carrera: : **Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables** manifiesto, que he acompañado el proceso de elaboración y en la revisión realizada al trabajo de graduación, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para realizar examen privado.

Atentamente,


MSc. Lorena Patricia Rendon Rodas
Colegiado Activo No. 10578
Asesor nombrado



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador de las Escuelas Nacionales de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala.”*, presentado por el(la) estudiante **CARMEN EDITH CHAVAC BOC**, registro académico **200219425**, CUI **1734042860111**, de la Licenciatura en la Enseñanza de Ciencias Económico Contables.

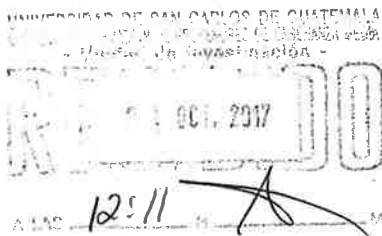
CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio


AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **octubre** del año dos mil **diecisiete**.



“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT082-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A DIOS: Supremo creador, del mundo mil gracias por las bendiciones, así como también a su santísima madre la virgen María y a San Raymundo de Peñafort.

A MIS PADRES: German Chavac Yoc y Felipa Boc por su amor y apoyo incondicional y por ser fuente de inspiración en mi vida.

A MI SOBRINA: Yanderi del Carmen Chavac, para que este triunfo, sea un ejemplo de superación personal para su vida.

A LOS QUE CONFIARON EN MI: Mis compañeros de trabajo y amigos. Gracias por creer siempre en mí y por su apoyo moral.

AGRADECIMIENTOS

- M.S.c Lorena Patricia Rendón Rodas Por su asesoría, tiempo y ayuda incondicional.
- Dr. Oscar Hugo López Por su tiempo y apoyo en el curso de propedéutico.
- Al tribunal examinador Por sus observaciones y sugerencias.
- A mis compañeros de licenciatura Madeleine Sandoval, Lidia Simón y Carlos Boch, por los gratos momentos compartidos y por su amistad.
- A los establecimientos Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Raymundo y Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Juan Sacatepéquez.

RESUMEN

La investigación que a continuación se presenta se refiere al fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación de los Peritos Contadores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala, ya que los docentes en la actualidad imparten clases y le dan más importancia y prioridad a la enseñanza de conocimientos, como parte de contenido programático que, se debe cumplir. Además, la enseñanza de valores y principios deben de ser fundamentales en la formación de los estudiantes de dicha carrera.

Esta investigación surge de la idea de conocer cómo el docente atiende el fortalecimiento de valores en la formación de los estudiantes de la carrera de Perito Contador. La investigación es de tipo descriptivo con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó la metodología inductiva y deductiva. Como población se contó con la participación de ciento sesenta y ocho estudiantes encuestados, de sexto Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez. Para una mejor interpretación se presentaron las gráficas de sectores con cada una de las interrogantes de la encuesta. Ya que, la práctica de valores es importante en la educación, para fortalecer la integridad del ser humano, principalmente en los jóvenes.

ABSTRACT

The research that follows is related to the strengthening of values in the accounting process in the training of Accountants of the National School of Commercial Sciences of San Raymundo and San Juan Sacatepéquez, Guatemala, since teachers currently teach classes and give more importance and priority to the teaching of knowledge, as part of programmatic content that must be met. In addition, the teaching of values and principles must be fundamental in the training of students of that career.

This research arises from the idea of knowing how the teacher attends the strengthening of values in the training of the students of the career of Perito Contador. The research is descriptive with a mixed quantitative and qualitative approach. To carry out the research, we used the inductive and deductive methodology. As a population, there were one hundred and sixty-eight students surveyed, sixth Accountant of the National School of Commercial Sciences of San Raymundo and San Juan Sacatepéquez. For a better interpretation, the sector charts were presented with each one of the questions of the survey. Since, the practice of values is important in education, to strengthen the integrity of the human being, especially in young people.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....9
1.3 Objetivos.....10
1.4 Justificación.....11
1.5 Hipótesis.....12
1.6 Variables.....13
1.7 Tipo de investigación.....14
1.8 Metodología.....14
1.9 Población y Muestra.....15

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Valores.....17
2.2 La práctica de valores.....23
2.3 Importancia de educar a los niños en valores.....24
2.4 Los valores de los jóvenes en la actualidad.....25
2.5 La formación de valores.....25
2.6 El problema de los valores.....26
2.7 La jerarquía de los valores.....27

2.8 Perfil y valores humanos de un Perito Contador.....	28
2.9 Perfil Profesional de un Perito Contador.....	29

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Presentación de los resultados.....	31
---	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. Análisis y discusión de los resultados.....	42
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones.....	48
4.3 Referencias Bibliográficas.....	49
4.4 Anexos y Apéndices.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 La enseñanza sobre valores en el salón de clases.....	32
Gráfica No. 2 La práctica de valores en el salón de clases.....	33
Gráfica No. 3 El tema de valores en la carrera de Perito Contador.....	34
Gráfica No. 4 Las actividades relacionadas con valores.....	35
Gráfica No.5 El Perito Contador debe aplicar los valores en su profesión.....	36
Gráfica No.6 La enseñanza de valores en el curso de Ética Profesional.....	37
Gráfica No. 7 La responsabilidad y puntualidad valores para practicar.....	38
Gráfica No. 8 Los profesores de 6to. Perito Contador practican valores.....	39
Gráfica No. 9 El Profesor organiza actividades para practicar valores.....	40
Gráfica No.10 Fortalecer el tema de valores en el salón de clases.....	41

INTRODUCCIÓN

El informe que a continuación se presenta se refiere al fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación de los Peritos Contadores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala, ya que los docentes en la actualidad imparten clases y le dan más importancia y prioridad a la enseñanza de conocimientos, como parte de contenido programático que se debe cumplir. Además, la enseñanza de valores y principios, permitirán que el estudiante alcance un desarrollo integral, moral y calidad humana en su formación profesional.

La idea principal de este tema nació, por el interés en conocer cómo el docente atiende el fortalecimiento de valores, en la formación de los estudiantes de la carrera de Perito Contador, de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez.

Para una mejor comprensión de esta investigación, se describe cómo está estructurado el presente informe:

Capítulo I. Está conformado por los antecedentes, que son los estudios ya realizados y que de alguna manera contienen referencia a este estudio, el planteamiento y definición del problema que es el apartado de cómo surgió la idea de la investigación. Los objetivos (generales y específicos) muestran el logro que se pretendía alcanzar a través de la investigación, la justificación que enfatiza sobre por qué vale la pena realizar esta investigación.

Por ser una investigación descriptiva con un enfoque mixto cuantitativos y cualitativos. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó la metodología inductiva y deductiva donde se presentan conceptos, definiciones o afirmaciones. Como población se contó con la participación de ciento sesenta y

ocho estudiantes encuestados, de sexto Perito Contador secciones A y B de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez.

Capítulo II. Se presentan los temas que sustentan la investigación como: Los valores, valores morales, valores religiosos, valores éticos, valores ciudadanos, valores familiares, valores materiales, valores personales, valores culturales, valores humanos, la práctica de los valores es importante en la educación, para fortalecer la integridad del ser humano, principalmente en los jóvenes en la actualidad.

Capítulo III. Aquí se presentan los resultados obtenidos, de las encuestas a los estudiantes de sexto Perito Contador de las secciones A y B de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez. Para una mejor interpretación se presentan las gráficas de sectores con cada una de las interrogantes de la encuesta.

Capítulo IV. Este capítulo contiene la discusión y análisis de los resultados, así como conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos y apéndices. Es el proceso de contrastar los resultados obtenidos de la investigación, para comprender o discutir los resultados del informe, la discusión consiste en la comparación de otras investigaciones que aparecen en los antecedentes. Así como el análisis de los resultados de cada presentación de forma gráfica.

Los resultados alcanzados de la investigación se trabajaron a través de los objetivos específicos, conjuntamente con el objetivo general, el presente informe se llevó a cabo con estudiantes del nivel diversificado, Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez.

CAPÍTULO I

1. Plan de investigación

1.1 Antecedentes

Cordón Aquino, María Guisela (2010) En su tesis titulada La Influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 años de un colegio del municipio de Mixco del departamento de Guatemala realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la facultad de Ciencias de la Comunicación. Su objetivo: Determinar la influencia de la televisión en la modificación de los valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos entre los 13 y 14 años de edad. Cuestionario para los estudiantes con el propósito de establecer información que determine los valores éticos y morales y el tipo de programación televisiva que veían en el momento en que se realizó la investigación, entrevista a los maestros de los alumnos con el propósito de recolectar información. En conclusión, la influencia de la televisión sobre los valores éticos y morales en los y las adolescentes es positiva en aquellas familias donde la comunicación a cerca de los programas televisivos entre padres e hijos es abierta, así mismo en los adolescentes que ven menos televisión y en quienes son más selectivos en la programación. (pp.55,56,84).

Los padres de familia deben de controlar el tipo de programas que ven sus hijos, que sean programas adecuados a su edad porque los adolescentes tienden a imitar lo que ven en la televisión ya sea bueno o malo.

Camacho Bernabé, Norma Edith (2010) En su tesis diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de 1er. Año de secundaria de la LE. Manuela Felicita Gómez la victoria 2010, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, facultad de ciencias

históricos sociales y educación Lima. Objetivo diseñar estrategias educativas basadas en la formación de valores para superar la indisciplina. Instrumento observación y encuesta. Conclusión en la formación de valores no solo se centran en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo. (pp.1,7,9,19).

La formación de los valores es la responsabilidad principal de los padres de familia, son ellos los encargados de formar de enseñar los valores y buenas formas de conducta en los niños y niñas, que posteriormente dichos valores serán fortalecidos en las instituciones educativas. El maestro es un personaje primordial y esencial en la vida de los educandos y en el recae la responsabilidad de enseñar la práctica de los valores.

Ochoa León, Ana (2013) En su tesis titulada educar en valores en educación primaria, facultad de letras y de la educación, grado de educación primaria, Universidad de la Rioja. Objetivo es el estudio de la situación actual de la educación en valores en los centros educativos de educación primaria tanto públicos como concertados a través de las opiniones de profesores y padres. Muestra 50 padres y madres y 50 profesores. Instrumento cuestionario y encuesta. Conclusión Se puede decir que la escuela y la familia, al igual que otros ámbitos experimentan los cambios tanto sociales como culturales que está atravesando nuestra sociedad, provocando en cierta medida un desconcierto en los modelos educativos y socializadores de los centros y las familias y como consecuencia de esto, resulta necesario fomentar los valores en nuestra sociedad. (pp.11,27 y 45).

Educación en valores en educación primaria es fundamental porque a los niños se les debe enseñar los valores a temprana edad para que en el futuro sean personas con buena conducta y buen comportamiento. La familia también debe de contribuir en la enseñanza de los valores en los niños, enseñarles a ser obedientes, respetuosos, honrados, humildes, honestos, responsables, puntuales entre otros. Porque una persona formada con valores reflejara su buen comportamiento y conducta ante la sociedad.

Sicá Itzép, Gabriel Gerardo (2013) En su tesis titulada La falta de valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su objetivo Contribuir con estrategias para la práctica de valores humanos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Zona 2, Ixcán El Quiché. En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las preguntas de la investigación. La muestra se definió de modo intencional, bajo la característica de flexibilidad de manera secuencial, siguiendo determinados criterios técnicos. (pp.10,19,20).

Los valores son importantísimos en todo momento de nuestra vida, porque si como seres humanos poseemos valores seremos hombre y mujeres de bien y aptos para desarrollar cualquier tipo de actividad con éxito por lo tanto también nuestro rendimiento académico será bueno.

Mendoza Rián, Erika Rufina (2014) En su tesis titulada Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez) realizada en la Universidad Rafael Landívar en la facultad de Humanidades campus de Quetzaltenango. Su objetivo determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. Muestra, estudiantes del nivel básico de cinco establecimientos educativos públicos y privados y se tomó como universo a 100 estudiantes que equivale a 79 alumnos como muestra representativa. Instrumento se elaboró un cuestionario conteniendo 16 preguntas cerradas y de fácil comprensión, para determinar actitudes de los y las estudiantes dentro y fuera de los establecimientos. En conclusión, las y los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo. (pp.42,46,60).

Las prácticas de valores en los establecimientos educativos son de gran importancia porque los maestros deben inculcarlos en los estudiantes para que sean hombres y mujeres de bien con una formación idónea en valores y principios.

García García, Rudy Amilcar (2013) En su tesis titulada La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención de Bullying. Realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala estudio realizado con estudiantes del Instituto Mixto Diversificado por cooperativa de Enseñanza, Zona 1, Playa Grande Ixcán, Quiché previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en educación Bilingüe intercultural con énfasis en la cultura maya. Sus objetivos, contribuir con estrategias efectivas para la prevención del Bullying en el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza de Ixcán. Muestra el tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Instrumento guía de observación, guía de entrevista. En conclusión se identificaron diferentes estrategias que se pueden aplicar para fomentar la práctica de los valores humanos ante el Bullying, entre ellas están: la práctica de actividades que fomenten la convivencia pacífica, entre las que destacan, deportivas, socioculturales, recreativas, convivios, charlas, talleres, entre otros, en las cuales debe recalcarse siempre la práctica de los valores humanos, velando para que realmente se evidencien en el comportamiento de los alumnos, puesto que, los valores humanos optimizan las relaciones humanas para una mejor vida social y fomentan el respeto mutuo entre los individuos. (pp.15,26,28,84).

El acoso escolar es una de las consecuencias, cuando hay ausencia de valores, en los seres humanos, por lo que se pierde el respeto, la tolerancia, humildad por lo tanto se debe erradicar, por medio de estrategias en donde se practiquen los valores, como en actividades de carácter cultural y social para que aprendan a convivir pacíficamente.

Quijano Magaña, Dulce del Rosario (2015) En su tesis titulada percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del Estado de Yucatán México para optar al grado de Doctor con mención de Doctor internacional de la Universidad

de Granada. Su objetivo describir la percepción sobre valores que tienen los estudiantes de Licenciatura de una Universidad pública del Estado de Yucatán (México) e identificar posibles relaciones entre estos valores. Muestra se partió de una agrupación de facultades en cinco grupos de áreas de conocimiento (conglomerados) que a su vez permitieron la agrupación de alumnos y licenciaturas. Instrumento cuestionario y test de reacción. Conclusión un aspecto a destacar es la fuerte relación encontrada entre algunas carreras y los valores asociados a ellas. Estos resultados pueden ser atribuidos a un buen método de discriminación en el ingreso a las licenciaturas, a la consistencia entre los planes de estudio y las profesiones, y a la congruencia entre las titulaciones y el perfil laboral esperado para cada una de ellas. (pp. 219,222,227,375).

Es importante que los estudiantes que ingresan a la universidad por primera vez elijan bien su carrera con responsabilidad y seguridad para que no dejen a media la carrera porque no les gusto o porque es una carrera extensa , es necesario que los estudiantes se preparen académicamente para tener un mejor futuro y una mejor oportunidad laboral, aunque en algunas facultades es un tanto difícil ingresar por las evaluaciones específicas, que requieren un determinado grado de conocimiento y preparación para poder aprobarlas. No se debe discriminar a ningún estudiante independientemente del lugar o establecimiento donde haya culminado su carrera de nivel medio.

Carrasco Lozano, María Elza Eugenia (2014) En su tesis titulada aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo, Universidad Autónoma Indígena de México. Su objetivo identificar cómo las niñas y los niños de una escuela pública y una privada religiosa aprenden valores. Muestra 100 alumnos, 85 de escuela privada y 15 en la escuela pública. Instrumento cuestionario 24 ítems positivos y 24 ítems negativos en valores. Conclusión aprender valores para desaprender violencia significa poner en práctica todo lo bien aprendido en casa, entre compañeros en la escuela; en estos contextos de desarrollo y aprendizaje en los que desde pequeños las niñas y los niños se interrelacionan con normas de convivencia establecidas, la escuela pública o privada con las asignaturas

oficiales y adicionales puede coadyuvar creando las condiciones para formar efectivamente ciudadanos respetuosos y responsables que rechacen la violencia en las escuelas, con sus compañeros y con su familia para la construcción de sociedades mejores.(pp.55,62,67).

Una persona que desde la familia es formada con valores es alguien con una buena conducta por lo tanto evitan la violencia y actos de maldad. Los niños y niñas deben ser formados con valores y practicarlos en todos los lugares donde convivan, para que sean bien aceptados y que sean personas ejemplares en un futuro.

López Benedí, Juan Antonio (2011) En su tesis titulada la educación en valores a través de los mitos y leyendas como recurso para la formación del profesorado el vellocino de oro, Universidad autónoma de Madrid facultad de formación de profesorado en educación, tesis doctoral. Objetivo facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas para la formación del profesorado. Muestra 55 testimonios, 39 mujeres y 16 varones. Instrumento observación, entrevistas y estudio de casos. Conclusión la crisis de valores guarda relación con la sobresaturación de información, conocimientos y creaciones intelectuales que nos van cubriendo y saturando, individualmente y colectivamente, con ese velo transparente y fino, generador de perplejidad, complejidad parcialmente interpretada e incapacidad para orientarnos, con rumbos claros generados desde la coherencia hacia un autoeducación de la persona. (pp.138,143,268,359).

La educación en valores es necesaria e importante en la vida individual y colectiva de los seres humanos, debido a que en la actualidad hay muchos avances tecnológicos y conocimientos que nos apartan de una buena práctica de valores y que solo nos llenan de información que bien puede ser buena o mala.

Mejía Hernández, Oscar David (2016) En su tesis titulada valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas, Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades, previo a

conferírsele el grado académico de licenciado en la enseñanza de la matemática y física. Objetivo establecer la relación entre valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico del Instituto Normal para señoritas de Oriente (INSO), en el área de las matemáticas. Muestra 90 alumnas encuestadas dirigidas a estudiantes y docentes una escala de Likert. Instrumento encuesta. Conclusión el estudio realizado revela, que el 41% de las estudiantes practican siempre el valor de la honestidad. Así mismo, el 18% de las estudiantes practican siempre el valor de la responsabilidad y el 65% de las estudiantes practican siempre el valor de la libertad. (pp.41,46,47 y 58).

Los valores en todas las etapas de la vida se deben de practicar para que no se pierdan, así como en la escuela, la comunidad, la familia, la sociedad y en todo el entorno de nuestro diario vivir. Los valores más relevantes son la responsabilidad, honestidad, honradez y la libertad, los cuales nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento académico y laboral en el que nos desempeñemos.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Díaz (2008) afirma: “Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base” (párr.28).

Ante la necesidad de impartir una educación que mejore la calidad educativa, donde los docentes se comprometan a contribuir al fortalecimiento y abordaje de valores en los centros educativos. Es fundamental considerar la formación integral y personal de los estudiantes, así como concientizar a la población educativa sobre la importancia del fortalecimiento y practica de los valores en los centros educativos.

Si los docentes se comprometieran dando una educación con calidad y concientizando a los padres de familia sobre la importancia de enseñar valores a los niños desde una temprana edad y fortaleciendo los valores en el salón de clases e incluyéndolos en los contenidos programáticos sería una manera de alcanzar una educación integral. Cuando todas las comunidades educativas participen con una conducta adecuada y con conciencia social se logrará una educación basada en valores.

Por lo antes mencionado es necesario fortalecer y practicar los valores en los estudiantes de la carrera de Perito Contador. Por lo tanto, surge la pregunta principal de este estudio.

¿Cómo el docente atiende el fortalecimiento de valores en la formación de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez? Consecuentemente nos lleva a plantear otras interrogantes secundarias tales como: ¿Cómo aplica el docente la enseñanza de valores en la formación de los Peritos Contadores? ¿Cómo se fundamenta el docente en la aplicación del abordaje de valores? Por lo anterior, es importante que los docentes del nivel medio ciclo diversificado mejoren y aumenten la calidad en los procesos de la enseñanza, sobre el tema de valores, exponiendo la problemática existente y necesidades actuales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Determinar cómo el docente atiende el fortalecimiento de valores en la formación de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez.

1.3.2 Objetivos específicos:

1.3.2.1 Identificar cómo aplica el docente la enseñanza de valores en la formación de los Peritos Contadores.

1.3.2.2 Determinar cómo se fundamenta el docente en la aplicación del abordaje de valores en los estudiantes de la carrera de Perito Contador.

1.4 Justificación

(Parra, s/f) afirma:

El estudio que se presenta es importante porque en la actualidad no hay día en que se escuche en un medio de comunicación la letanía, se están perdiendo los valores o los jóvenes de hoy ya no respetan nada, un mantra que todo el mundo parece aceptar y que

sirve, entonces, para introducir toda clase de falacias estadísticas, como que los jóvenes de ahora son más violentos que los de antes, o que la sociedad en general está sumida en decadencia moral. (párr.1).

La sociedad guatemalteca se ha enfrentado a una gran problemática como lo es la violencia, la delincuencia, los robos, el irrespeto a la vida, inseguridad, injusticia entre otros. Tal es el caso que vive el país en la actualidad sobre las personalidades que tuvieron a bien gobernar al dejar a Guatemala en una gran crisis económica por los robos y desfalcos millonarios de las arcas del Estado de Guatemala, por lo que se considera que se debe aplicar todo el peso de la ley. Toda esta problemática se ve reflejada en los establecimientos educativos por tal situación se ven los casos de alumnos indisciplinados, irrespetuosos, violentos y en las empresas los problemas sobre robos, fraudes y desfalcos por la carencia de valores en los profesionales. Por lo que esto conlleva a la realización de una investigación de carácter formal, sobre la necesidad del fortalecimiento de valores en la formación de los Peritos Contadores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Otero (2008) Afirma:

Todos sabemos la importancia que tienen los valores en nuestra sociedad, ahora en la actualidad es un tema muy de moda ya que dichos valores, que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de ellos y esto se hace patente en el sistema educativo desde el cual se deben seguir desarrollando la educación en valores que previamente se debió iniciar desde el seno familiar. (párr.1).

Es importante que los docentes concienticen a los padres de familia, sobre lo necesario que es inculcar valores en los niños y jóvenes para que se formen con valores y principios, para mejorar su conducta y que su comportamiento se bueno en todo momento y que los docentes sean ejemplo de vida, para que puedan fomentar la práctica de valores tales como: la responsabilidad, la puntualidad, honestidad, honradez, transparencia, respeto entre otros, por medio de actividades cívicas-culturales. Todo lo anterior conlleva a que en los establecimientos educativos se forme a los estudiantes de la carrera de Perito Contador con conciencia social al entorno donde se desarrollan y así poder tener

una mejor sociedad cada día y buenos profesionales formados con principios y valores.

Los docentes podrán hacer uso de dicha investigación para fortalecer, fomentar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del abordaje de valores en los establecimientos educativos.

Es evidente que la principal causa de la problemática del país, es la ausencia de valores en la sociedad, por esta misma razón es fundamental que los docentes sean los iniciadores del cambio y de brindar una educación con calidad, comprometidos con el país a ser agentes de cambio, poniendo en práctica lo que se rige en el currículo nacional base y así como también los programas que el MINEDUC difunde en relación al abordaje de valores, por ejemplo vivamos juntos en armonía, que es un programa nacional de valores, así como el ideario de valores entre otros. Que se lleven a la práctica en un 100 % en los distintos niveles educativos nacionales del país.

Con la realización de este informe, se espera que los docentes realicen una evaluación personal, en relación a la importancia que le han brindado al tema de valores en el salón de clases, en el establecimiento, en las planificaciones y contenidos programáticos y en su vida personal. Cuando todas las comunidades educativas participen con una conducta adecuada y con conciencia social, se logrará una educación basada en valores.

1.5 Hipótesis

Por ser la investigación de tipo descriptivo no requiere de hipótesis, solo si fuese de tipo experimental. Kerlinger (1981) afirma: " la hipótesis es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables, que además debe ser verificable a través de la experiencia" (párr.2).

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El fortalecimiento de valores.	<p>Fortalecer: fortificar, dar fuerza.</p> <p>Diccionario enciclopédico Vox1 (Larousse, 2009)</p> <p>La práctica de los valores éticos, Permite que las y los estudiantes respeten la vida. Guía de Seminario Cultura Tributaria, material de apoyo para docentes según el Currículo Nacional Base. (Tributaria, 2009)</p>	<p>Fortalecer: hacer algo o a alguien más fuerte.</p> <p>Valores: son normas de conducta que permiten que los estudiantes respeten su vida y las personas que los rodean.</p>	<p>Practicar valores</p> <p>Enseñanza de valores</p> <p>Aprendizaje de valores</p> <p>Fortalecer los valores</p>	<p>1. Cuestionario</p> <p>1.1. Encuesta</p>	Cuestionario
Formación de Peritos Contadores	<p>Formación: Solemos usar la palabra como sinónimo de educación e instrucción. Así para hablar del nivel de estudios que posee una persona es frecuente que se hable en términos de formación. Definición abc.com(abc, s/f)</p> <p>Perito Contador: Son quienes tienen la responsabilidad de llevar el registro y control de los eventos económicos que se realizan principalmente por las personas o entes obligados a llevar contabilidad. CNB vigente (MINEDUC, 2009)</p>	<p>Formación: Es instruir u orientar algún proceso de carácter educativo en un establecimiento determinado.</p> <p>Perito Contador: Son los profesionales que llevan y operan las transacciones comerciales por medio de la contabilidad.</p>	<p>Formar</p> <p>Educar</p> <p>Perito contador</p>	<p>1. Cuestionario</p> <p>1.1. Encuesta</p>	Cuestionario

1.7 Tipo de Investigación

Kerlinger(2002) afirma: “Se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio” (párr.2).

La investigación realizada es de tipo descriptivo, ya que esta describe datos y características de una población. Los sujetos de estudio ciento sesenta y ocho estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala. Este estudio permitió recopilar información diversa y describir situaciones con un enfoque de carácter cualitativo, por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación.

Taylor y Bogda(1986:20) Afirman: “ consideran en un sentido amplio la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos las propias palabras de las personas, habladas o escritas , y la conducta observable”.(párr.1).

1.8 Metodología

1.8.1 Método de investigación

El método utilizado en la investigación es el método descriptivo, ya que se partió de un problema, al cual se le planteó objetivos, realizando un trabajo de campo.

1.8.2 Técnicas

Se utiliza el cuestionario y la encuesta estructurada para los estudiantes de sexto Perito Contador de las escuelas Nacionales de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez secciones A y B respectivamente.

1.8.3 Instrumentos

El Instrumento que se aplicó para la recolección de datos fue un cuestionario para alumnos del ciclo de educación diversificada del sector público de San Raymundo y de San Juan Sacatepéquez.

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Población / universo

La población de estudio de esta investigación, está conformada por dos establecimientos educativos del sector público, con un total de ciento sesenta y ocho estudiantes en ambos establecimientos.

Los sujetos en mención pertenecen al espacio territorial del municipio de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala del área urbana.

a) Delimitación de la investigación

Delimitación Geográfica: 5ª. Calle final 7-80 Zona 2, San Raymundo, Guatemala y 2da. Calle 7-27 Zona 2, San Juan Sacatepéquez.

Delimitación Institucional: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales jornada vespertina, San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Delimitación Personal: El estudio se realizará con alumnos del ciclo diversificado.

Delimitación Temporal: Este estudio se realizará entre los meses de marzo a julio.

b) Método de la muestra: Para la obtención de la muestra se utilizará el método probabilístico, ya que todos los estudiantes tendrán la probabilidad de participar.

c) Técnica de la muestra: Lista de estudiantes de cada grado y sección, luego se escoge al azar a cada individuo.

1.9.2 Cálculo de la muestra:

El número de estudiantes para el cálculo de la muestra fue de 82 entre hombres y mujeres, estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y 86 estudiantes entre hombres y mujeres de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez dando un total de 168 estudiantes para lo cual se utilizó la fórmula siguiente.

M= Constante x población

$$M = 0.2534 \times 82 = 20.78 = 21$$

ESNACC San Raymundo.

$$M = 0.2534 \times 86 = 21.79 = 22$$

ESNACC San Juan Sacatepéquez

168 estudiantes

1.9.2.1 Selección de la muestra

Secciones	6to. P.C " A "		6to. P.C " B "		TOTAL
NOMBRE DE LOS ESTABLECIMIENTOS					
ESNACC San Raymundo					
	H	M	H	M	
	20	20	24	18	82
CÁLCULO DE POBLACIÓN POR 0.2534	5	5	6	5	21
	H	M	H	M	
ESNACC San Juan Sacatepéquez	22	24	15	25	86
CÁLCULO DE POBLACIÓN POR 0.2534	6	6	4	6	22
TOTAL	42	44	39	43	168

CAPÍTULO II

2. Fundamentación Teórica

2.1. Valores

Rokeach (2008) afirma: “Es una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modelo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad”.(párr.3).

La conducta que se adquiere es de carácter personal, social, con una finalidad para la existencia del ser humano, los valores son determinantes en la vida, para que sean buenas o malas personas, porque quien posee valores es una persona de bien y digna de admiración y respeto.

2.1.1 Valores Morales

Bolívar (2012) afirma:

Ética disciplina filosófica que se ocupa de la rectitud del comportamiento humano y se propone justificar los principios y normas que lo regulan. En forma general y llevándola a la práctica, se trata de un conjunto de normas morales que regulan la moralidad de los actos humanos. (párr.1).

Son aspectos que las personas poseen y procuran defender, porque deben ser personas dignas y siempre actuar con rectitud en todo momento. Estos valores tienen que ver con la conducta humana, ya que deben distinguir lo bueno de lo malo.

Bolívar (2012) afirma: “Solidaridad es un principio adquirido en el grupo familiar ya que esta es determinante para tener éxito en la vida y facilitar la adaptación del hombre a los diferentes grupos sociales que conforman su entorno” (párr.2).

Es la que todo ser humano debe practicar, ayudarse unos con otros en todo momento, mostrando apoyo incondicional a las personas que necesitan ayuda independientemente cual se su situación.

Bolívar (2012) afirma: “Generosidad es una virtud que conlleva nobleza de espíritu y sentimiento o sensibilidad humana y social y se exterioriza con actitudes de desprendimiento, caridad, solidaridad y consideración hacia sus semejantes”. (párr.3).

Deben ser personas generosas sin esperar nada a cambio, es mejor dar que recibir que, así como se da así se recibe. Por lo que se debe ser generoso con las personas que lo necesitan.

Bolívar (2012) afirma: “Cooperación es toda forma de integración donde las personas o grupos determinados trabajan juntos prestándose ayuda mutua de un modo organizado para el fomento de fines comunes de este modo el éxito de uno depende del éxito de los demás” (párr.4).

Es trabajar en equipo y brindar ayuda mutua, es el trabajo organizado, para llevar a cabo una tarea y obtener buenos resultados.

Bolívar (2012) afirma: “Honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia” (párr.5).

Es una persona que siempre dice la verdad y es digna de admiración y respeto porque es alguien ejemplar. Hablar con la verdad ante cualquier situación es lo ideal, porque no se debe decir mentiras puesto que hace a las personas no gratas e indignas de confianza.

Bolívar (2012) Afirma:

Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia. (párr.6).

Es uno de los valores fundamentales, porque todo ser humano debe ser respetuoso, a todo lo que le rodea, así como a la vida y a toda criatura que habita el planeta tierra. Este valor es uno de los más importantes, porque el respeto es lo mejor que una persona debe poseer, ante cualquier circunstancia para que prevalezca la paz.

Bolívar (2012) afirma: “Responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral” (párr.7).

Es un valor importante, en el trabajo, en los estudios en todo lo que se realice, así como también, deben de ser responsables de sus actos, y decisiones que se tomen en la vida. Una persona responsable es una persona exitosa.

Bolívar (2012) “Tolerancia es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona” (párr.8).

Es saber escuchar y aceptar las opiniones de los demás, para que exista armonía y se eviten problemas entre sí. Se deben respetar las opiniones de los demás, ser tolerantes, para poder trabajar mutuamente en equipo sin dificultades.

2.1.2 Valores religiosos

Pérez (2015) afirma:

Los valores religiosos, por lo tanto, son los principios que adopta una persona de acuerdo a lo establecido por la religión que profesa. Estos valores no dependen de una interpretación que hace el sujeto de la ética, sino que son impuestos por un libro o una autoridad. Muchas veces los valores religiosos coinciden con los valores morales o los valores éticos que pertenecen al terreno laico. La solidaridad y el respeto, por ejemplo, son valores humanos que pueden considerarse como valores religiosos cuando un individuo los adopta a partir de un libro sagrado o del consejo de un líder de su creencia, pero también son valores universales que se instauran a partir de la educación o de la experiencia. (párr.2).

Los valores religiosos son aquellos valores, que se adquieren en textos impuestos por una religión. Así mismo estos coinciden con los valores morales o los valores éticos, porque pertenecen al terreno laico. Estos valores se deben practicar, para ser buenas personas y alejadas de la maldad, egoísmo y envidia, de lo contrario no se podrá hacer. Los valores religiosos son los que tienen que ver con el alma, creencias y las prácticas piadosas.

2.1.2 Valores Éticos

Pérez (2015) afirma:

En el terreno de la ética, se considera a los valores como propiedades que pertenecen a los objetos, ya sean abstractos o físicos. Estas propiedades permiten calificar la importancia de cada objeto de acuerdo a qué tan cerca está de aquello que se considera correcto o bueno. Los valores éticos pueden ser relativos (dependen de la perspectiva individual de la persona o de su cultura) o absolutos (no se vincula a lo individual o lo cultural, sino que se mantiene constante ya que tiene valor por sí mismo). En concreto, según los estudiosos en la materia se puede decir que cuatro son los grandes valores éticos sobre los que ha sustentado y se tiene que seguir sustentando la educación del ser humano. Nos estamos refiriendo a la responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad. (párr.4).

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo del ser humano, con experiencias en lo familiar, en el hogar, la sociedad y la escuela. Estos valores demuestran la personalidad, con acciones positivas o negativas como consecuencia de su conducta, por lo tanto, se sabe distinguir lo bueno de lo malo.

2.1.4 Valores ciudadanos

Ibarguen (2012) afirma:

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero las especializaciones de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; así mismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Es el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. Tolerancia es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto. Es la ausencia de soberbia. Humildad descripción de los valores, son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano. (párr.1).

Los valores son un conjunto de pautas que la sociedad impone, para que el ser humano viva en armonía y prevalezca la paz y se respeten los pensamientos comunes y se pueda vivir bien, siendo personas humildes y respetando los pensamientos y criterios de cada persona.

2.1.5 Valores Familiares

Corona (2009) afirma:

La familia es el lugar ideal para forjar los valores es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. (párrs.1 y 2).

Se sabe que todo ser humano nace en un núcleo familiar, es por eso que el hogar es el primer lugar, que habitaremos y conoceremos, es desde allí de donde se deben enseñar y practicar los valores, para lograr un modo de vida más humano y que seamos personas de bien, porque desde la casa se debe enseñar a ser respetuosos, responsables y sobre todo se debe tener una buena comunicación, entre padres e hijos, conviviendo en todo momento, formando a los niños con valores, tomando en cuenta, que es en casa donde se inicia la enseñanza de valores y en la escuela se fortalecen.

2.1.6 Valores Materiales

Uribe(2016) afirma:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complemento tejido que se formula de la relación entre valores personales, familiares y socioculturales. Los valores materiales que le damos a nuestras pertenencias o necesidades, nos han llevado a un cambio, dado que no nos basamos en la necesidad principal, si no en los lujos. En la mayoría de los casos, debido a los adelantos tecnológicos, no tomamos en cuenta los verdaderos valores personales, puestos que estos probablemente no nos brinden un estatus, ya solo estamos basados en lo material y económico. (párrs.1y 5)

Los valores materiales son aquellos valores, que permiten subsistir por medio de necesidades básicas como: alimentación, vestido, luz, agua, etc. Muchas veces

lo fundamental es cubrir las necesidades básicas, que tiene el ser humano y este no se conforma solo con tener lo necesario, para sobrevivir si no que entre más tiene más quiere, lo que verdaderamente le importa a la humanidad hoy en día, es tener un estatus económico elevado, olvidándose de la convivencia familiar y religiosa, entre los aspectos más relevantes en la vida del ser humano. Situación por la cual hay mucha problemática, porque el ser humano se ha dedicado solo acumular bienes materiales y se han olvidado de otros aspectos, por ejemplo, la unión y convivencia en familia.

2.1.7 Valores Personales

Giraldo (2014) afirma:

Son aquellas cualidades en nuestro interior que nos impulsan a vivir bien, a ser mejores cada día. A continuación, una lista de estos valores que personalmente, son los que aplico en mi vida, para estar siempre bien. Claridad, certeza, cercanía, castidad, caridad, capacidad, cambio, camaradería, calma, calidez, brillantez, bondad, benevolencia, belleza, aventura, autenticidad, austeridad, atrevimiento, atracción, atención, astucia, asombro, asertividad, arte, abundancia, aceptación, actividad, adoración, afecto, agilidad, agresividad, agudeza, alegría, altruismo, ambición, amistad, amor, anticipación, apoyo, apreciación, aprendizaje, aprobación, aptitud, armonía. (párrs.1,2,5).

Son los valores que se aplican en la vida, para estar siempre bien y así mismo ser mejores personas cada día. Como seres humanos se deben relacionar unos con otros, todas las personas deben de practicar los valores, de la mejor manera posible en todo lo que realicen.

2.1.8 Valores culturales

Gallagher (2012) afirma:

Cultura es el modo común de pensar organizado de los individuos de una sociedad en orden a producir actividades sociales coherentes, tanto de acción material como de acción individual. La cultura es producto del aprendizaje y no de la herencia. Los valores se aprenden de una manera determinante para el individuo con respecto a toda su vida posterior y a su vez son una huella que queda impresa y le sirve de sustento para el siguiente nivel, aquel en donde aprende de las instituciones y de los maestros, nivel que en este sentido tampoco debe descuidarse ni despreciarse. Las herramientas de los cambios culturales son las mismas que las existentes en la cultura, por lo que, para que se opere un cambio cultural, puede utilizarse cualquier clase de métodos, hasta los medios informáticos, no ya los directos solamente como lo era en la antigüedad. (párrs.1 y 4).

Los valores se aprenden, se ponen en práctica en la sociedad y en toda actividad que se realice, por el bien común. Es importante que todos respeten las culturas y las practiquen en las instituciones educativas, en la comunidad y ante la sociedad.

2.1.9 Valores Humanos

Sánchez (2016) afirma:

Son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Es imprescindible para el ser humano tener el control de sus emociones para tener la conciencia plena de sus valores humanos, y poder compartir esos valores con amor en su prójimo. El valor humano en nuestra vida es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos. Por Ejemplo: confianza, prudencia, honestidad, responsabilidad, tolerancia, coherencia, disponibilidad, austeridad, justicia, fortaleza, templanza, esperanza, caridad, fe, amor entre otros. (párrs.1y 4).

Son aquellos valores que humanizan, porque mejoran la condición y perfeccionan la naturaleza humana y permiten ser mejores cada día. Ser personas buenas, nobles, respetables, amorosas, humildes entre otros. El ser humano por naturaleza, debe ser un modelo de bien. Una persona que posee valores, es un ser humano admirado y por lo tanto siempre actuará con rectitud y respeto ante cualquier situación o tarea, que se le asigne en cualquier campo de la vida diaria.

2.2 La práctica de los valores

Jiménez (2008) afirma:

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores, es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias, decides no posponerlas. Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. (párrs.1,2,13,14,15,16,17).

Aunque los valores comienzan a formarse a una corta edad desde la familia y cada quien le da un sentido propio. La práctica de valores, es una decisión personal, porque cada quien decide cómo, cuándo y en dónde practicarlos, y se deben fortalecer en todo momento, para que sean hombres y mujeres de bien, comprometidos con la sociedad y ser personas ejemplares. Así como también, cuando practican las creencias, inculcadas por los padres. Así pertenecen a una organización y deciden qué clase de persona serán dentro de ella, se deben practicar los valores, en todo momento de la profesión, trabajo, estudios, actividades, tareas entre otros.

2.3 Importancia de educar a los niños en valores

Sánchez (2006) afirma:

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzcan ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean. Para que las personas adopten los valores como un hábito de vida, es importante inculcarlos desde temprana edad, esto quiere decir desde el momento del nacimiento de una persona. Educar a los niños en valores no es una tarea fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo. (párrs.1 y 2).

Los valores en la vida del ser humano son fundamentales, ya que son los que muestran el actuar de las personas ya sea, para bien o para mal, por supuesto que dichos valores se deben inculcar desde el hogar, a una edad temprana, para que en la escuela sean fortalecidos, porque la primera escuela de los niños es el hogar y es de los padres de donde ven el ejemplo a seguir. Los hijos educados son aquellos que vienen de hogares, donde practican los valores y se les muestra a diferenciar lo correcto de lo incorrecto, por lo tanto, tendrán una buena conducta en la sociedad. No se debe agredir a los niños, ni a las niñas, para que estos sean educados y con buena conducta por medio de los valores y el buen ejemplo.

2.4 Los valores de los jóvenes en la actualidad

Valdivia (2012) afirma:

Actualmente que una persona tenga valores es muy importante y habla bien de su forma de ser, definitivamente los valores tienen que practicarse constantemente, porque suele suceder que al momento de dejar de practicar cierto tipo de actividad se vuelve olvidadiza. En las escuelas es constante la práctica de los valores por medio de clases, libros, juegos e inclusive algunas de las reglas que se imponen en el salón de clases que enseñan valores entre los niños y niñas, ya que mientras el tiempo pasa los valores impartidos en la niñez llegan a ser de mucha importancia y son los valores los que diferencian a las personas. Por esta razón en cada una de las escuelas los niveles de estudio deben tener asignaturas específicas que aborden temas éticos y, docentes que enseñen sobre las normas o reglas básicas sobre moralidad y que sean capaces de predicar con el ejemplo para que los alumnos adquieran valores fundamentales para su vida imitación o hábito. Existen muchos tipos de valores algunos de ellos son respeto, amor, amistad, tolerancia, honradez, sinceridad, honestidad, bondad, responsabilidad, solidaridad. Valores que los jóvenes consideran más importantes solidaridad, respeto, amistad, honestidad, dignidad, justicia, humildad, confianza, libertad, fidelidad e igualdad. No hay que decir que un valor es menos importante que otro ya que cada uno de ellos tiene un gran significado y un gran mensaje así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en la universidad, en el trabajo y en la familia. (párrs.1,2,3,4,5,6,7,8).

Hoy en día es importante que las personas tengan valores, porque habla muy bien de su forma de ser. Es responsabilidad de las familias y en general de toda institución educativa, promover una formación en valores a la comunidad y en las escuelas, se debe de impartir asignaturas con temas sobre valores y que los docentes enseñen a los niños y niñas sobre estos y sobre todo que prediquen con el ejemplo, se deben de fomentar actividades, para poder fortalecer los valores. No hay un valor menos importante que otro, todos en conjunto son importantes porque hacen mejores seres humanos, personas exitosas en la universidad, en el trabajo y en la familia.

2.5 La formación de valores

Jiménez (2008) afirma:

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esa razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes. Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran

influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca. Así que la constancia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres, es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte, que cuando ellos no practican lo que pregonan. Se suele confundir valores con hábitos y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es la responsabilidad de las personas que nos crían. Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias. ¿Por qué es tan difícil formar valores? porque a diferencia de las normas, los valores son convicciones. Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos. Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes. (párrs.1,2,3,4,6,7,8,9,10,11).

El comportamiento de las personas que nos crían es fundamental en la vida, por eso el carácter y personalidad se moldean de las actitudes de quienes los crían. El comportamiento de los padres le da más solidez a la formación, lo que se aprende en el hogar, radica en la conducta y comportamiento en la sociedad y en todo lugar donde se desenvuelvan, es importante que se imite lo bueno de los líderes, ya sean de los padres, hermanos, profesores, jefes etc. Los valores deben practicarse voluntariamente en todo medio donde se desenvuelvan y no por obligación. Muchos padres de familia esperan que en la escuela se formen los valores, que en el hogar no fueron formados, es responsabilidad de los padres de familia, enseñar los valores, a los niños desde temprana edad, para que sean hombre y mujeres de bien. Los maestros deben de reforzar lo formado en el hogar, por medio de las asignaturas que imparten o bien por medio de diversas actividades.

2.6 El problema de los valores

Duncan (2009) afirma:

Una de las explicaciones recurrentes a las situaciones de crisis del país es la falta de valores. La corrupción, el narcotráfico se explican porque los colombianos no tenemos fuertes convicciones religiosas, no creemos en la honestidad o porque queremos enriquecernos sin mayor esfuerzo. Las explicaciones, si bien no son falsas del todo, tienen demasiado de ingenuidad y de simpleza. La realidad rebasa tales supuestos. Los valores ciertamente existen como parte de la organización de la sociedad. Pero no puede llegarse a simplificar la naturaleza de situaciones sociales indeseables como el

resultado mismo de un valor negativo. Por ejemplo, no puede llegarse a la conclusión de que si en una sociedad existen muchos criminales se debe a que sus miembros no valoran la moral religiosa y la ética del trabajo duro, sino que valoran la delincuencia y la pereza. La realidad muestra que los narcotraficantes son bastante creyentes y de hecho trabajadores. La industria de las drogas no genera dinero fácil. Por el contrario, exige mucho trabajo, organización y disciplina, para evitar que la mercancía sea decomisada por las autoridades o robada por otros criminales. Se trata más bien de dinero rápido. En la práctica los valores sociales influyen de forma más compleja y espontánea en la producción de situaciones de crisis. Los individuos desarrollan hábitos y actúan de acuerdo con algunos valores establecidos como propósitos sociales. Y es cuando aquellos referentes que se establecen como propósitos sociales no cuentan con un soporte en el resto de valores que condicionan su logro, que los resultados pueden ser críticos. (párrs.1,2,3,4).

El problema de los valores es que no se practican al 100%, porque en la sociedad hay mucha delincuencia, hay robos, desfalcos, muertes por la falta de valores y sobre todo por falta de recursos económicos, falta de empleos, o simplemente porque hay personas que quieren ganar dinero fácil, no se esfuerzan por obtenerlo, como todas las personas trabajadoras y honradas, le dan más valor a las cosas negativas que a las positivas, aun así estas personas conocen los valores, pero no les importa practicarlos de una forma positiva, en beneficio de la sociedad, sino de una forma negativa en beneficio propio, no importando si hacen daño a las personas a su alrededor. Por lo general el problema de falta de valores se deriva principalmente de la formación recibida en la familia, si fue buena o mala será una de las consecuencias a toda la problemática, que se vive en las comunidades y en nuestro país.

2.7 La jerarquía de los valores

Kidpatrick (2014) afirma:

La jerarquía de los valores implica que existe un orden jerárquico, que hay valores de rango superior y valores de rango inferior, pero ¿cuál es el valor supremo conforme al cual debe ordenarse la vida? Esta es una cuestión difícil y muy debatida. Por ejemplo, si uno afirma que la filosofía es lo más valioso porque permite da un sentido humano a la vida, otro puede decir que la filosofía es la cosa más aburrida e improductiva del mundo, que es más valioso un partido de fútbol, una película, etc. Para un religioso, el valor supremo es la santidad; para un político, en cambio, el valor fundamental es la cosa pública, y así sucesivamente, así las diversas concepciones de la vida resultan de sobreestimar un valor por encima de otros: el valor moral, el artístico, el científico, etc. Ante la complejidad de este problema, los filósofos han intentado proponer una tabla de valores con validez objetiva. Entre ellos están Max Scheler y Alejandro Korn. (párr.6).

Es importante que en la vida se tenga presente, que los valores deben de seguir una jerarquía, porque se debe partir de los más importantes a los que tienen

menor importancia, es un orden que se debe tener con los valores, pero de forma personal y cada quien le da el orden por su importancia según su criterio. Cada persona le debe dar un orden jerárquico, dependiendo el lugar de importancia, que a su criterio merezcan ocupar.

La tabla de Max Scheler

Scheler (s/f) Afirma :

Los valores de lo divino y de lo sagrado fundamentan en general todos los demás valores. Para él, además, la jerarquía axiológica tiene un carácter objetivo: es absoluta, inmutable y a priori; su captación se logra por la intuición emocional de las esencias.

1.- Valores de lo agradable y de lo desagradable. Los estados afectivos correspondientes son los de placer y de dolor.

2.- Valores vitales. De lo noble y de lo común, sano y malsano. Como valores consecutivos se dan los del bienestar y de la prosperidad. Emotivamente, a la intuición de dichos valores corresponden sentimientos de expansión vital y de su regresión, salud y enfermedad, juventud y vejez, etc.

3.- Valores espirituales. Estos valores comprenden los siguientes: estéticos, jurídicos y del saber puro, que se realizan en la filosofía. Los valores consecutivos correspondientes son los valores de cultura. La alegría y tristeza espirituales, los sentimientos de aprobación o de reprobación, etc. Son los estados afectivos que su intuición suscita.

4.- Valores religiosos. Comprenden lo divino y lo sagrado, y constituyen el rango supremo. Los valores que les son consecutivos son los del culto y de los sacramentos. Los sentimientos que les corresponden son la beatitud y la desesperación, la fe y la incredulidad, la piedad y la impiedad.

La tabla de valores de Alejandro Korn consta de nueve pares de valoraciones básicas, a las cuales corresponde, en cada caso, una realización histórica y un concepto ideal. De los nueve conceptos básicos afirmativos no hay uno solo al cual no se le haya atribuido el primado de las valoraciones. (párr.7).

2.8 Perfil y valores humanos de un Perito Contador

Zarate (2012) afirma:

Los peritos contadores son quienes tienen la responsabilidad de llevar el registro y control de los eventos económicos que se realizan principalmente por las personas o entes obligados a llevar contabilidad. Son personas individuales inscritas como tales ante la Administración Tributaria, que prestan servicios técnicos consistentes en elaborar las operaciones contables de los sujetos pasivos. Valores que debe tener un Perito Contador honestidad, comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, buena fe, convicción en cuanto a la verdad o exactitud de un asunto, hecho u opinión, o la rectitud de una conducta. (párrs.1,2,4).

Los Peritos Contadores deben ser personas con valores, porque estos profesionales saben que todo proceso contable, se debe de trabajar con honestidad, responsabilidad, honradez y transparencia en todo momento. Las personas que ejercen dicha profesión, deben tener lo que se conoce como ética profesional y, por lo tanto, no se prestarán a hacer trabajos indebidos en las

empresas o instituciones a quienes les brindan sus servicios, porque de lo contrario serán sancionados como la ley lo manda. Por tal razón un Perito Contador debe de tener presente que su conducta, debe de ser intachable, para no tener conflictos de carácter legal.

2.9 Perfil profesional de un perito contador

Abac (2012) afirma:

La carrera Perito Contador se basa en llevar un orden contable de una empresa, industria, instituciones, requiere de personas altamente calificadas, ya que requiere de mucha dedicación y entusiasmo para hacer las cosas buenas, actualmente es una de las carreras más completas, ya que graduándose abre muchas puertas a carreras de la universidad muy competitivas tales como: economía, auditoría, administración de empresas, ingeniería, ingeniería industrial, agronomía, psicología, entre otras, no importando cual tomes son buenas carreras. Esta carrera tiene ventajas, al igual de desventajas, una gran ventaja de esta carrera es que es muy completa y es bien conocida a nivel nacional e internacional, la desventaja es que muchas personas se satisfacen por tener un empleo con buenos ingresos y ya no quieren llevar una carrera universitaria, ya que se conforman y no quieren superarse. (párrs.1y 2).

La carrera de Perito Contador es una carrera muy buena, en la que se manejan una serie de libros contables y cuentas, así como manejo de dinero en efectivo y movimientos bancarios, esta serie de actividades conlleva a que algunos Peritos Contadores se presten a defraudar y desfalcarse a las empresas, porque se olvidan del valor del respeto y honradez. Esta carrera abre puertas, para poder continuar estudios de carácter universitario como: auditoría, economía, administración de empresas, ingeniería entre otras, lo que permite superarse como personas. Hay muchas personas que se acomodan, con el simple hecho de ganar buenos ingresos y no le dan importancia a la superación personal y profesional, sin tomar en cuenta que se deben actualizar constantemente, ya que las leyes tributarias cambian a cada momento, por lo que dicha carrera obliga actualizarse y adquirir conocimientos para practicarlos en el trabajo que realizan.

Abac (2012) Afirma:

1. Los valores que debe poseer un buen perito contador.
2. Un gran perito contador debe tener un gran dominio de la profesión.
3. Debe dejar constancia de su trabajo y sin duda ordenadamente.

4. Como todo un profesional debe tener claridad en manejar todo su trabajo y sin duda debe de poseer una limpieza.
5. Para sobre salir en la debida institución que labora debe poner de su parte, eso quiere decir que tiene que ser puntual, me refiero a todos los aspectos, y sin duda debe tener algo fundamental que es la dedicación, ya que el jefe se dará cuenta de todo lo que va hacer y lo que deja de hacer.
6. Debe ser humilde y debe adquirir una precisión en lo que hace.
7. Para que las personas lo visiten frecuentemente debe ser cortés sobre todas las cosas.
8. Debe ser culto e intelectual.
9. Debe ser una persona sociable.
10. Debe de ser una persona optimista y debe de ser una persona entusiasta.
11. Una persona ágil y dinámica.
12. Debe ser comprensivo.
13. Al igual que todo profesional debe de ser respetuoso y debe cosechar la habilidad de ser discreto.
14. Que maneje un criterio propio y que lo defienda.
15. Para triunfar debe de ser honrado y confiable.
16. Todo lo que se mencionó anteriormente, se puede lograr, siempre y cuando la persona lo quiera. (párr.3).

Los Peritos Contadores debe ser profesionales con valores, con principios y actuar íntegramente en todo momento y así lograr ser personas confiables, para toda institución que requieran de sus servicios profesionales. Es indispensable que estos expertos posean valores.

CAPÍTULO III

3.1 Presentación de resultados

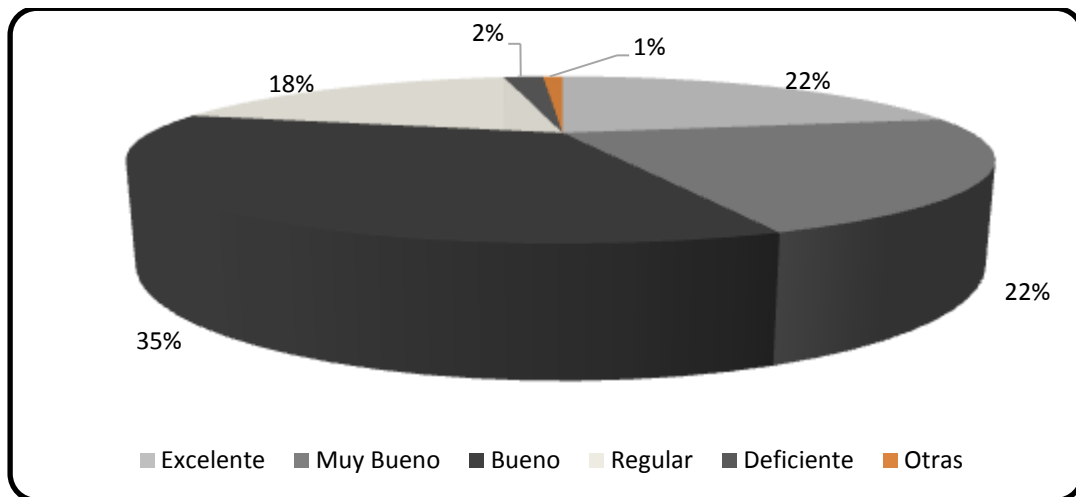
3.2 Indicé de gráficas

Se presentan los resultados de acuerdo a las variables y sus respectivos indicadores. Los resultados de las gráficas estadísticas, en este informe se aplicaron instrumentos técnicamente diseñados a estudiantes de sexto Perito Contador secciones "A "y "B "de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Raymundo y Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de San Juan Sacatepéquez.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL
NIVEL DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO Y
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ SECCIONES “A “Y “B “**

- 1.- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Raymundo.
- 2.- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Juan Sacatepéquez.

La enseñanza sobre valores en el salón de clases.



Gráfica No.1

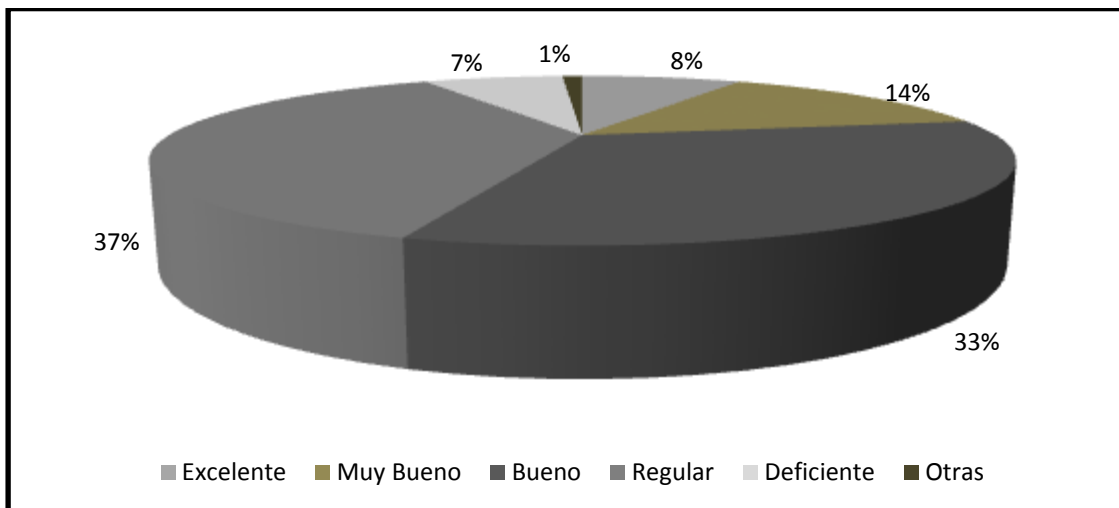
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, referente a valores en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador, un 35% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es **bueno** enseñar sobre valores en el salón de clases y una minoría del 1% respondieron **Otras**. Por lo tanto, se concluye que, los docentes deben enseñar valores y fortalecerlos en el salón de clases, para que sean personas íntegras y buenos profesionales con principios y buena conducta.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

La práctica de valores en el salón de clases.

Gráfica No. 2



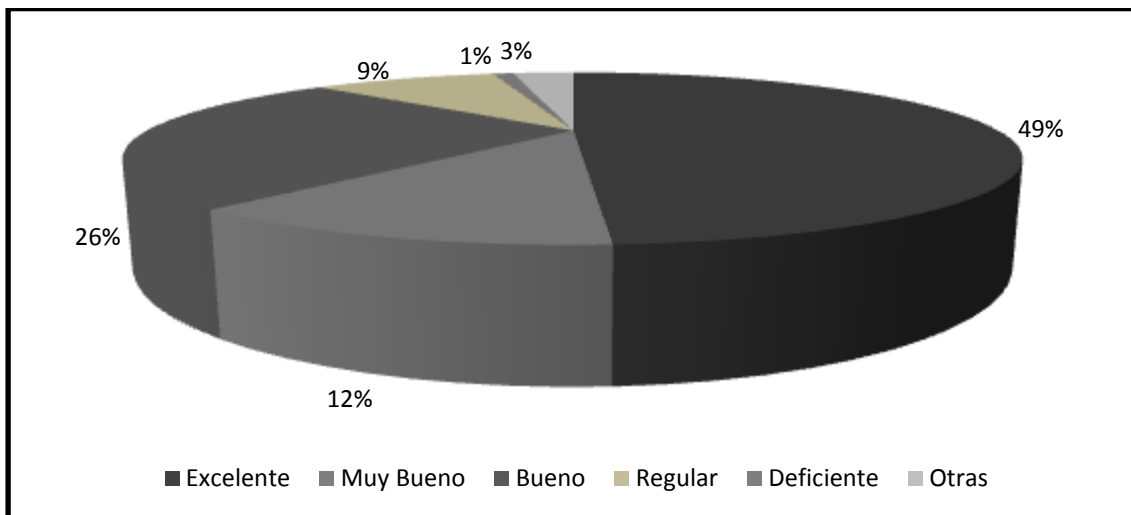
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, realizada en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador, un 37% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es **regular** la práctica de valores en el salón de clases. Un 1% respondieron **Otras**. Por lo que se analiza que, los docentes deben practicar los valores en el salón de clases en todo momento y realizar diversas actividades para fomentarlos y fortalecerlos en la formación de los estudiantes de la carrera de Perito Contador.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

El tema de valores en la carrera de Perito Contador.

Gráfica No. 3



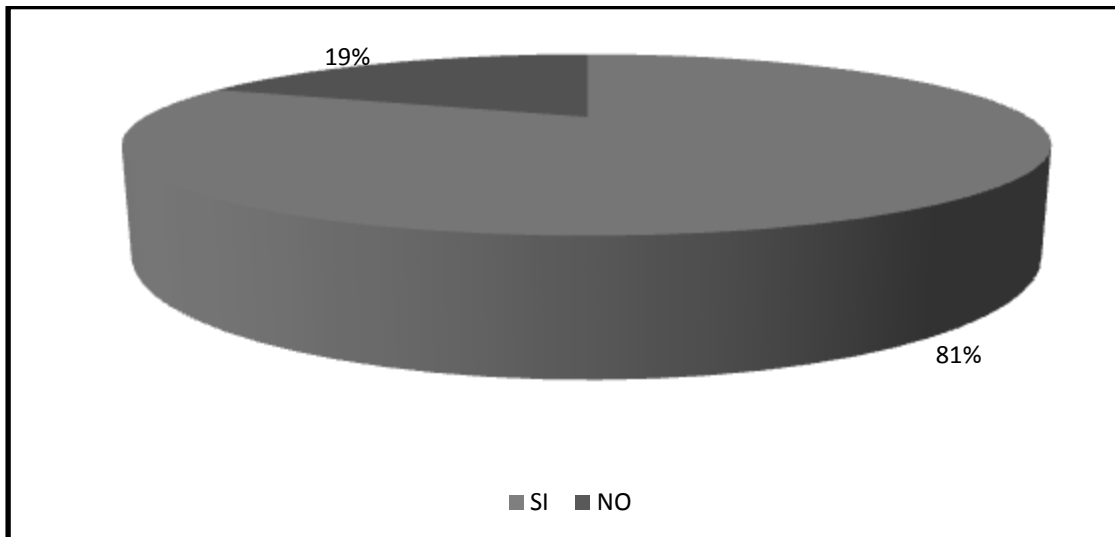
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, sobre el tema de valores en la formación de sexto Perito Contador, un 49% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es **excelente** el tema de valores en la carrera de Perito Contador, un 1% respondieron **Otras**. Por lo anterior se deduce que, los docentes deben abordar el tema de valores, en la carrera de Perito Contador, enseñar sobre su importancia y agregarlos en los contenidos programáticos, para que se les dé la importancia que merece el abordaje de los valores.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

Las actividades relacionadas con valores.

Gráfica No. 4



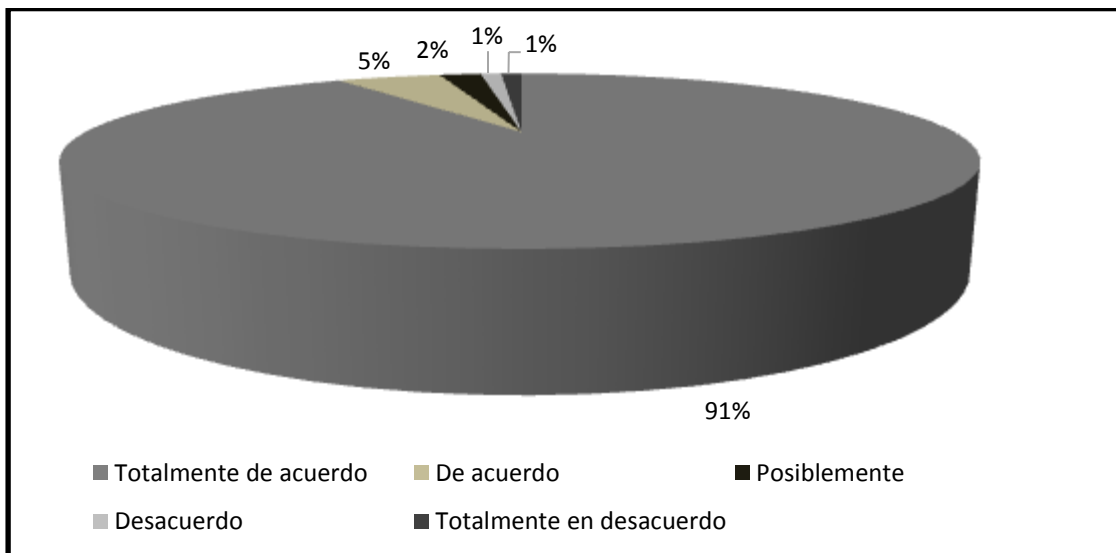
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, referente a las actividades relacionadas con valores en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador, un 81% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, **SI** se realizan actividades relacionadas con valores. Un 19% respondieron que, **No**. Por lo anterior se deduce que, los docentes deben realizar actividades donde se practiquen los valores como por ejemplo actividades culturales, cívicas, deportivas, así como charlas entre otras. Para que los jóvenes convivan entre sí y se les forme como buenos profesionales.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

El Perito Contador debe aplicar los valores en su profesión.

Gráfica No. 5



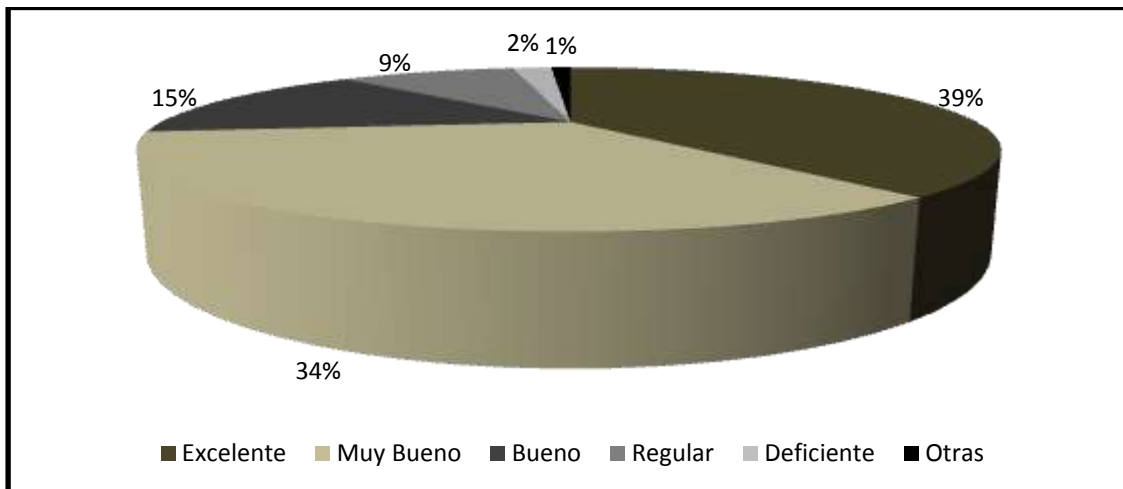
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, el Perito Contador debe aplicar los valores, en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador, un 91% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, están **totalmente de acuerdo**, el Perito Contador debe aplicar los valores en su profesión. Un 1% **totalmente en desacuerdo**. Definitivamente un Perito Contador debe aplicar los valores en todo momento y en todo lugar de su quehacer profesional, ya que deben ser personas responsables, honestas, honradas, transparentes y puntuales entre otros. De no ser así corren el riesgo de ser penalizados por una mala práctica profesional.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

La enseñanza de valores en el curso de Ética Profesional.

Gráfica No. 6



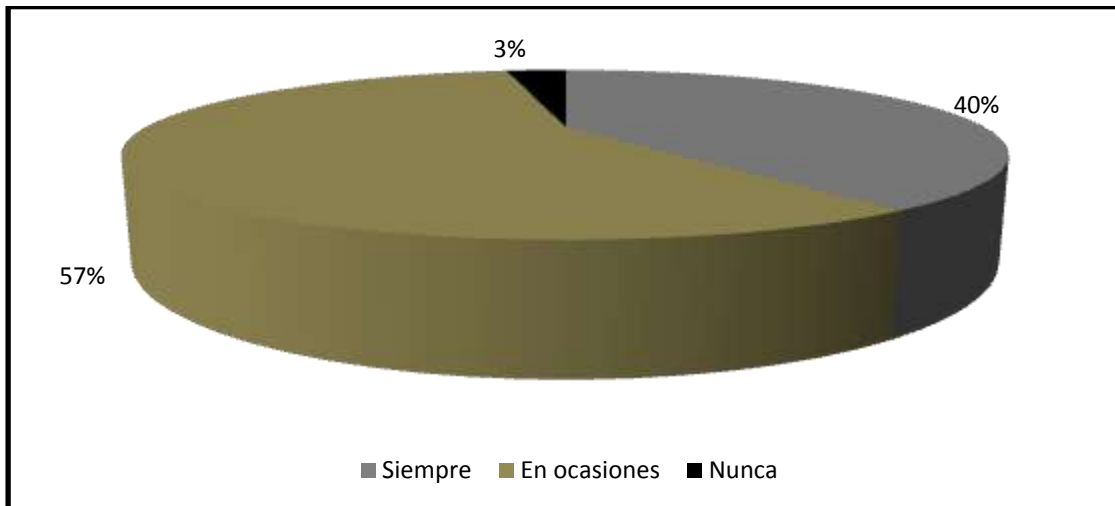
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, que se refiere a la enseñanza de valores en el curso de Ética Profesional, un 39% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es **excelente** la enseñanza de valores en el curso de Ética Profesional, un 1% respondieron **Otras**. Por lo anterior se concluye que, es importante que en la carrera de Perito Contador se enseñen los valores, no solo en este curso sino en toda la formación de los estudiantes, porque es necesario que sean personas con buenos principios y modales, dignos de ejercer dicha profesión.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

La responsabilidad y puntualidad valores para practicar.

Gráfica No. 7



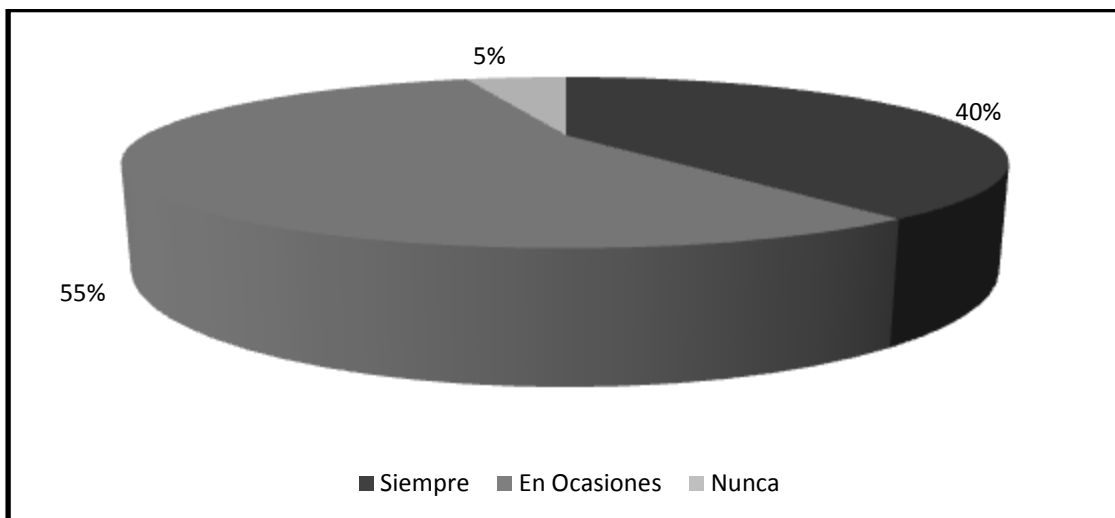
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

¿Según la pregunta, referente a la responsabilidad y puntualidad, sobre la práctica de valores? un 57% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, **en ocasiones**, la responsabilidad y puntualidad son valores que se deben practicar. Un 3% respondieron que, **Nunca**. Por lo anterior se analiza que, en el salón de clases, es importante practicar los valores, como la responsabilidad y puntualidad, ya que son vitales en cualquier ámbito social y laboral en el que se desarrolle una persona y serán los valores con los que se proyectarán ante la sociedad y cualquier institución que requiera de sus servicios profesionales.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

Los profesores de 6to. Perito Contador practican valores.

Gráfica No. 8



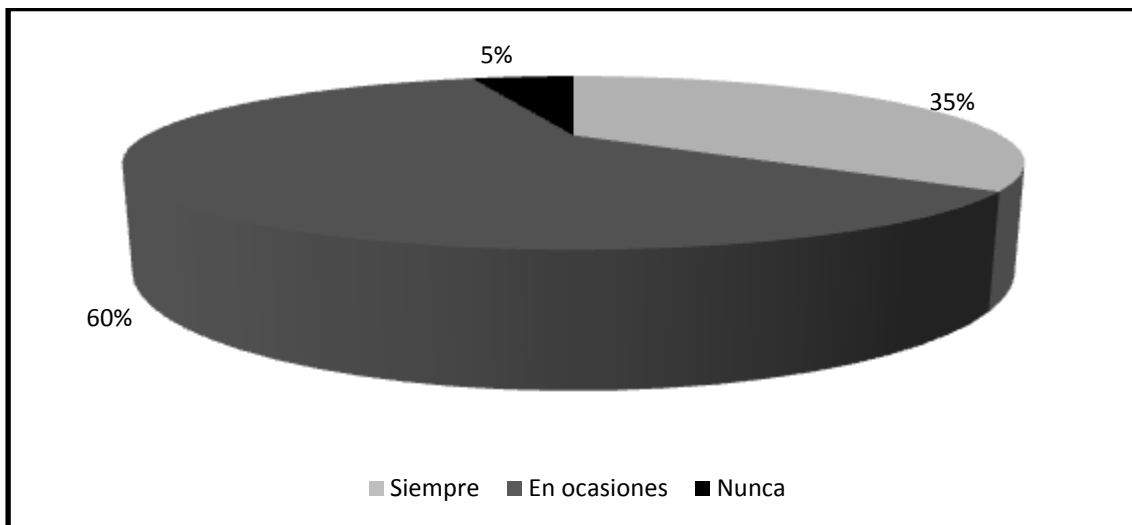
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, anterior los profesores practican valores en el salón de clases, un 55% de los estudiantes en su mayoría respondieron, **en ocasiones**, los profesores de sexto Perito Contador practican valores en el salón de clases. Un 5% respondieron **Nunca**. Por lo anterior se concluye que, los profesores practican valores, ya que como profesionales formadores deben fortalecer los valores y fomentarlos en todo momento de su quehacer educativo, como por ejemplo en las tareas que se les asigne a los estudiantes, en actividades de carácter individual y grupal induciéndolos a la responsabilidad y puntualidad en las actividades que realicen, como parte de su formación.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

El profesor organiza actividades para practicar valores.

Gráfica No.9



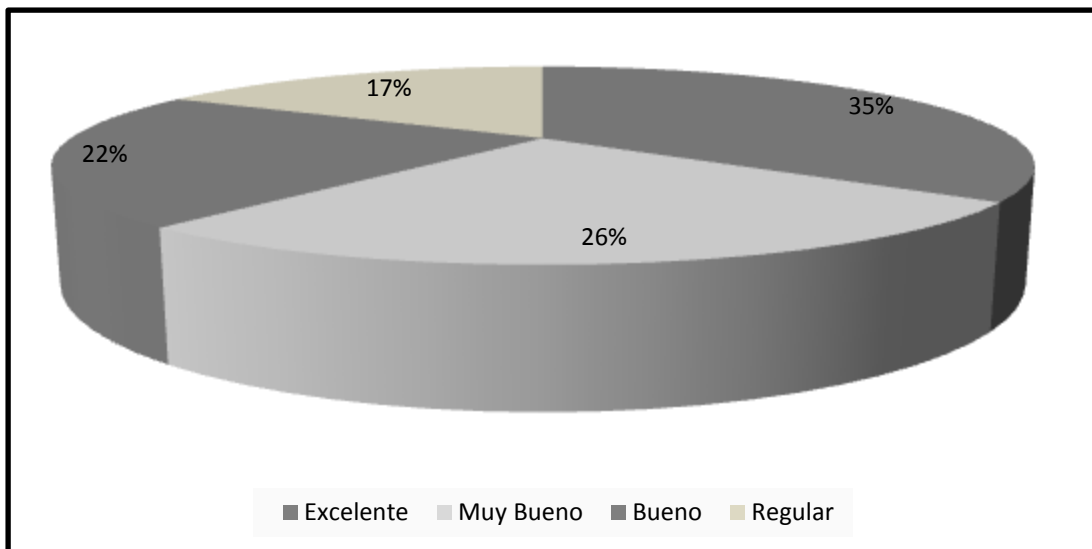
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, en la interpretación anterior referente a los profesores si organizan actividades que permitan ejercitar la práctica de valores en el salón de clases, un 60% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, **en ocasiones**, el profesor organiza actividades que permitan ejercitar la práctica de valores. Un 5% respondieron que, **Nunca**. Por lo anterior se analiza que, es importante resaltar que los docentes, deben organizar actividades con más frecuencia, para que se ejercite la práctica de los valores en los estudiantes y se fortalezcan en todo momento y así lograr que los jóvenes sean formados con buenos principios y valores.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NACIONALES
DE CIENCIAS COMERCIALES SAN RAYMUNDO Y SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, SEXTO PERITO CONTADOR SECCIONES “A “Y “B “**

Fortalecer el tema de valores en el salón de clases.

Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados de la investigación.

Según la encuesta, fortalecer el tema de valores en el salón de clases, un 35% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es **excelente** fortalecer el tema de valores en el salón de clases. Un 17% respondieron que, es **regular**. Por lo anterior se concluye que, es excelente impartir el tema de valores en el salón de clases, porque esto contribuye a su fortalecimiento. Es fundamental que se concientice a los docentes, para que le den la debida importancia al fortalecimiento de valores, porque es preocupante ver que la enseñanza y practica de valores está decayendo cada día, no solo en los establecimientos educativos sino en toda la sociedad guatemalteca.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y discusión de los resultados

La discusión y análisis de resultados se toma en cuenta los antecedentes de los diferentes estudios y la fundamentación teórica con los resultados de la presente tesis.

La discusión consiste en la comparación de otras investigaciones que aparecen en los antecedentes. El análisis de los resultados de cada presentación de forma graficada de las respuestas de las preguntas. Los resultados alcanzados de la investigación se trabajaron a través de los objetivos específicos, conjuntamente con el objetivo general.

El presente informe se llevó a cabo con los estudiantes del nivel diversificado, sexto Perito Contador secciones “A” y “B” esto, para determinar el abordaje de valores en el proceso contable en la formación de Peritos Contadores de las Escuelas Nacionales de Ciencias Comerciales de San Raymundo y San Juan Sacatepéquez, Guatemala. Se aplicó una encuesta a los estudiantes de estos establecimientos públicos, a través del cual se obtienen los datos.

Según la encuesta sobre el abordaje de valores en el proceso contable en la formación de sexto Perito Contador, un 35% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es bueno que se enseñe sobre valores en el salón de clases y una minoría del 1% respondieron Otras. Por lo tanto, los docentes deben enseñar sobre los valores y fortalecerlos en el salón de clases, para que sean personas integrales y buenos profesionales con principios y buena conducta.

Valores Rokeach (2008) afirma: “Es una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modelo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad”. (párr.3).

Según encuestados se evidencia que un 37% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es regular la práctica de valores en el salón de clases. Un 1% respondieron Otras. Por lo que los docentes deben practicar los valores en el salón de clases en todo momento y realizar diversas actividades, para fomentarlos y fortalecerlos en la formación de los estudiantes de la carrera de Perito Contador.

Jiménez (2008) afirma:

Sobre la práctica de valores, aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores, es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias, decides no posponerlas. Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. (párrs.1,2,13,14,15,16,17).

Un 49% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, es excelente la importancia del abordaje de valores en la carrera de Perito Contador, un 1% respondieron Otras. Por lo anterior los docentes deben abordar el tema de valores, en la carrera de Perito Contador, enseñar sobre su importancia y agregarlos en los contenidos programáticos, para que se les de la importancia que merece el tema de valores.

Bolívar (2012) afirma: “Responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral” (párr.7).

Según resultados obtenidos con los encuestados, un 81% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, Si las actividades relacionadas con valores se deben de practicar en el salón de clases. Un 19% respondieron que, No. Por lo anterior los docentes deben realizar actividades donde se practiquen, los valores como por ejemplo actividades culturales, cívicas, deportivas, así como charlas

entre otras. Para que los jóvenes convivan entre sí y se les forme como buenos profesionales.

Mendoza (2014) Afirma:

En su tesis titulada Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez realizada en la Universidad Rafael Landívar en la facultad de Humanidades campus de Quetzaltenango.

Definitivamente un Perito Contador debe aplicar los valores en todo momento y en todo lugar de su quehacer profesional, ya que deben ser personas responsables, honestas, honradas, transparentes y puntuales entre otros. De no ser así corren el riesgo de ser penalizados por una mala práctica profesional.

Según encuesta realizada, un 91% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, están totalmente de acuerdo, que el Perito Contador debe aplicar los valores en su profesión. Un 1% totalmente en desacuerdo.

Abac (2012) Afirma:

Los valores que debe poseer un buen perito contador. Un gran perito contador debe tener un gran dominio de la profesión, debe dejar constancia de su trabajo y sin duda ordenadamente. Como todo un profesional debe tener claridad en manejar todo su trabajo y sin duda debe de poseer una limpieza. Para sobre salir en la debida institución que labora debe poner de su parte, eso quiere decir que tiene que ser puntual, me refiero a todos los aspectos, y sin duda debe tener algo fundamental que es la dedicación, ya que el jefe se dará cuenta de todo lo que va hacer y lo que deja de hacer. Debe ser humilde y debe adquirir una precisión en lo que hace, para que las personas lo visiten frecuentemente debe ser cortés sobre todas las cosas, debe ser culto e intelectual, debe ser una persona sociable, debe de ser una persona optimista y debe de ser una persona entusiasta, una persona ágil y dinámica, debe ser comprensivo, al igual que todo profesional debe de ser respetuoso y debe cosechar la habilidad de ser discreto, que maneje un criterio propio y que lo defienda, para triunfar debe de ser honrado y confiable, todo lo que se mencionó anteriormente, se puede lograr, siempre y cuando la persona lo quiera. (párr.3).

Según un 39% de los estudiantes encuestados, en su mayoría respondieron que, es excelente la enseñanza de valores en el curso de ética profesional, un 1% respondieron Otras. Por lo anterior es importante que en la carrera de Perito

Contador se enseñen los valores, no solo en este curso sino en toda la formación de los estudiantes, porque es necesario que sean personas con buenos principios y modales, dignos de ejercer dicha profesión.

Pérez (2015) afirma:

Valores éticos, en el terreno de la ética, se considera a los valores como propiedades que pertenecen a los objetos, ya sean abstractos o físicos. Estas propiedades permiten calificar la importancia de cada objeto de acuerdo a qué tan cerca está de aquello que se considera correcto o bueno. Los valores éticos pueden ser relativos (dependen de la perspectiva individual de la persona o de su cultura) o absolutos (no se vincula a lo individual o lo cultural, sino que se mantiene constante ya que tiene valor por sí mismo). En concreto, según los estudiosos en la materia se puede decir que cuatro son los grandes valores éticos sobre los que ha sustentado y se tiene que seguir sustentando la educación del ser humano. Nos estamos refiriendo a la responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad. (párrs.1,3,4).

Según estudiantes encuestados un 57% en su mayoría respondieron que, en ocasiones, la responsabilidad y puntualidad son valores que se practican en el salón de clases. Un 3% respondieron que, Nunca. Por lo anterior se deduce que, en el salón de clases, es importante practicar los valores, como la responsabilidad y puntualidad que, son vitales en cualquier ámbito social y laboral en el que, se desarrolle una persona y serán los valores con los que, se proyectarán ante la sociedad y cualquier institución que requiera de sus servicios profesionales.

Kidpatrick (2014) afirma:

La jerarquía de los valores implica que existe un orden jerárquico, que hay valores de rango superior y valores de rango inferior, pero ¿cuál es el valor supremo conforme al cual debe ordenarse la vida? Esta es una cuestión difícil y muy debatida. Por ejemplo, si uno afirma que la filosofía es lo más valioso porque permite da un sentido humano a la vida, otro puede decir que la filosofía es la cosa más aburrida e improductiva del mundo, que es más valioso un partido de fútbol, una película, etc. Para un religioso, el valor supremo es la santidad; para un político, en cambio, el valor fundamental es la cosa pública, y así sucesivamente, así las diversas concepciones de la vida resultan de sobreestimar un valor por encima de otros: el valor moral, el artístico, el científico, etc. Ante la complejidad de este problema, los filósofos han intentado proponer una tabla de valores con validez objetiva. (párr.6).

Según los datos obtenidos en la encuesta un 55% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, en ocasiones los profesores de sexto Perito

Contador practican valores en el salón de clases. Un 5% respondieron que, Nunca. Por lo anterior se deduce que, los profesores, practican valores en el salón de clases, ya que como profesionales formadores deben fortalecer los valores y fomentarlos en todo momento de su quehacer educativo, como por ejemplo en las tareas que se les asigne a los estudiantes, en actividades de carácter individual y grupal infundiéndoles la responsabilidad y puntualidad en las actividades que realicen, como parte de su formación.

Valdivia (2012) afirma:

Los valores de los jóvenes en la actualidad, actualmente que una persona tenga valores es muy importante y habla bien de su forma de ser, definitivamente los valores tienen que practicarse constantemente, porque suele suceder que al momento de dejar de practicar cierto tipo de actividad se vuelve olvidadiza. En las escuelas es constante la práctica de los valores por medio de clases, libros, juegos e inclusive algunas de las reglas que se imponen en el salón de clases que enseñan valores entre los niños y niñas, ya que mientras el tiempo pasa los valores impartidos en la niñez llegan a ser de mucha importancia y son los valores los que diferencian a las personas. Por esta razón en cada una de las escuelas los niveles de estudio deben tener asignaturas específicas que aborden temas éticos y, docentes que enseñen sobre las normas o reglas básicas sobre moralidad y que sean capaces de predicar con el ejemplo para que los alumnos adquieran valores fundamentales para su vida imitación o hábito. Existen muchos tipos de valores algunos de ellos son respeto, amor, amistad, tolerancia, honradez, sinceridad, honestidad, bondad, responsabilidad, solidaridad. Valores que los jóvenes consideran más importantes solidaridad, respeto, amistad, honestidad, dignidad, justicia, humildad, confianza, libertad, fidelidad e igualdad. No hay que decir que un valor es menos importante que otro ya que cada uno de ellos tiene un gran significado y un gran mensaje así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en la universidad, en el trabajo y en la familia. (párrs.1,2,3,4,5,6,7,8).

Según los encuestados, un 60% de los estudiantes en su mayoría respondieron que, en ocasiones el profesor organiza actividades que, permitan ejercitar la práctica de valores. Un 5% respondieron que, Nunca. Por lo anterior es importante resaltar que, los docentes deben organizar actividades con más frecuencia, para que se ejercite la práctica de los valores en los estudiantes y se fortalezcan en todo momento y así lograr que, los jóvenes sean formados con buenos principios y valores.

Los estudiantes respondieron a la encuesta que, un 35% en su mayoría respondieron que, es excelente fortalecer el tema de valores en el salón de clases. Un 17% respondieron que, es regular. Por lo anterior es una buena idea

abordar el tema de valores en el salón de clases, porque esto contribuye a su fortalecimiento. Es fundamental que se concientice a los docentes, para que le den la debida importancia a el abordaje de valores en el salón de clases, porque es preocupante ver que la enseñanza y práctica de valores está decayendo cada día, no solo en los establecimientos educativos sino en toda la sociedad guatemalteca.

Se concluye que, en los establecimientos, se deben fortalecer los valores en los estudiantes, así como también practicarlos constantemente en las clases, para que los futuros profesionales sean formados académicamente con valores y principios. Es importante que los docentes realicen más actividades, así los estudiantes conocerán y aprendan sobre los valores y de esta manera, se está contribuyendo a que sean personas integras en la sociedad, como en las instituciones donde ejerzan su profesión.

4.1 Conclusiones

1.- Al observar los resultados en las encuestas, se puede evidenciar la falta de atención al fortalecimiento de valores en el salón de clases y por lo tanto los docentes y director deben poner énfasis a esta situación, por tal razón se dan los casos de estudiantes irrespetuosos, violentos e indisciplinados y con malas conductas por no poseer buenos valores, se debe tomar en cuenta que se están formando personas, que se integrarán al campo laboral y necesitan poseer buenos principios y valores para el buen desempeño de su carrera profesional.

2.-Se observó que los docentes no aplican la enseñanza de valores, ni las estrategias adecuadas, para la formación de valores en el salón de clases, por lo tanto, no se tiene una buena formación en los estudiantes de la carrera de Perito Contador, ya que la formación verdadera está en el hogar, los padres son los responsables de formar este proceso educativo y los profesores solamente lo deben de fortalecer, esta etapa es fundamental, aunque se le da poca importancia al tema de valores.

3.- Los docentes desconocen sobre el fundamento legal, que es la Constitución Política de la República de Guatemala y el Currículo Nacional Base, donde estipula la aplicación e importancia del abordaje de valores en los estudiantes de la carrera de Perito Contador, el tema de valores debe ser implementado en los establecimientos educativos de carácter obligatorio, para que se logre una buena formación en los estudiantes, todo docente debe de tener amplios conocimientos, sobre la base legal del área educativa en la que se desarrolla.

4.2 Recomendaciones

1.- Que los docentes y el director de los establecimientos educativos, presten la atención debida al fortalecimiento de los valores, programado diversas actividades tales como: actos cívicos, tardes culturales, periódicos murales, charlas sobre valores, lecturas, historias, cuentos, entre otros. Donde los estudiantes de la carrera de Perito Contador se formen adecuadamente y que convivan, opinen, discutan y sobre todo que practiquen los valores en su vida cotidiana, para que sean mejores personas, respetuosas, disciplinadas y con buena conducta.

2.- Es importante concientizar a los docentes, sobre la aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza de valores en el salón de clases, así como también que en el hogar se enseñen valores y que se fortalezcan, para que los estudiantes reciban una adecuada formación en valores, por medio de actividades donde desarrollen habilidades personales, sociales y laborales, para que aprendan a convivir en sociedad y sean buenos profesionales.

3.- Que los docentes conozcan sobre lo que se estipula en la Constitución Política de la República de Guatemala y el Currículo Nacional Base y se ajusten a su contenido, en relación a la aplicación e importancia del abordaje de valores. Es importante que la enseñanza de valores, sea de carácter obligatorio en los establecimientos educativos públicos y privados, para obtener una buena formación en los estudiantes y tener buenos profesionales con principios y conductas intachables.

4.3 Referencias Bibliográficas

Libros:

Chacón, M. (2012). *Reglas generales de buenas prácticas contables para la gestión comunal transparente*. Venezuela.

España, O. (2011). *Escritos en torno a Cultura y Educación*. Guatemala: Megaedición SA.

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*. México. Nueva Editorial Interamericana.

Larousse, (2009) *Direccionario enciclopedico vox1*. Guatemala: Artemis Edinter.

MINEDUC. (2006). *Estrategia de educación en valores y formación ciudadana*. Guatemala.

Océano, (s/f). *Cómo educar además de enseñar*. Barcelona España: Editorial océano.

Romero, A. (1,996). *Moral y Ética*. Guatemala: Colección Educa.

Zamora. (2006). *El tesoro de los valores*. Lima Perú: Corporación Editora Chirre S.A.

Libros electrónicos:

abc.com, D. (2010) *Formación*. Recuperado de [//www.definicionabc.com/general/formacion.php](http://www.definicionabc.com/general/formacion.php)

Abac, C. (2012). *Perfil Profesional de un Perito Contador*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://amcesar.blogspot.com/2012/10/perfil-profesional-de-un-perito-contador.html>

Bolivar, G. (2012). *Valores Morales. Valores* . Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://www.monografias.com>

- Corona, J. (2009). *Valores Familiares*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>
- Díaz, S. (2008). *Educación sin valores*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/12014/formacion-valores-jovenes-Departamento-Humanidades.html>
- Duncan, G. (2009). *El problema de los valores*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://www.elespectador.com/opinion/el-problema-de-los-valores-columna-132770>
- Española, R. A. (2016). *Abordaje*. Recuperado de <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=QKN8J5J>
- Gallagher, L. J. (2012). *Valores Culturales*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-y-valores/cultura-y-valores.shtml#ixzz4ZLxefSOF>
- Giraldo, K. (2014). *Valores personales*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://www.kathegiraldo.com/desarrollo-de-valores-personales/>
- Grinnell. (1997). *Diseño de investigación*. Recuperado de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Ibarguen, I. (2012). *Valores Ciudadanos*. Recuperado de https://prezi.com/ornoyzv_dixu/valores-ciudadanos/
- Jiménez, J. C. (2008). *La practica de valores*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf>
- Kidpatrick, A. (2014). *Jerarquia de valores*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AndrewKidpatrick/jerarquia-de-valores>

- Otero, N. (2008). *Como educar en valores en nuestra sociedad actual*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Parra, S. (s/f). *Se estan perdiendo los valores*. Recuperado de www.xatakaciencia.com/psicologia/se-estan-perdiendo-los-valores-que-valores
- Pérez Porto, J. (2015). *Valores religiosos*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <http://definicion.de/valores-religiosos/>
- Rokeach, M. (2008). *Valores*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <https://www.gestiopolis.com/valores-compartidos-direccion-estrategica-empresas/>
- Suarez, (2017). *Los valores de los jóvenes en la actualidad*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/guillermorequenavaldivia/los-valores-de-los-jovenes-en-la-actualidad-28886934>
- Taylor y Bodga (1986). *Introducción a los métodos cualitativos*. Recuperado. <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R- Metodologia-cualitativa.pdf>
- Tributaria, G. d. (2009). *Guia de seminario cultura tributaria*. Obtenido de http://portal.sat.gob.gt/culturatributaria/?wpfb_dl=67

Tesis:

- Camacho Bernabé, N. E. (2010). *Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de 1er. año de secundaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Perú.
- Carrasco Lozano, M. E., & Veloz Méndez, A. (2014). *Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, Universidad Autónoma Indígena de México*. México.
- Cordón Aquino, M. G. (2010). *La influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las*

edades de 13 y 14 años de un colegio del municipio de Mixco del departamento de Guatemala, Universidad de San Carlos. Guatemala.

García, R. (2013). *La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying, Universidad de San Carlos. Guatemala.*

López Benedí, J. A. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado el vellocino de oro, Universidad Autónoma. España.*

Mejía Hernández, O. D. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*

Mendoza Rián, E. R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.*

Ochoa León, A. (2013). *Educación en valores en educación primaria, Universidad de la Rioja.*

Quijano Magaña, D. d. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del Estado de Yucatán, Universidad de Yucatán. México.*

Sicá, G. (2013). *La sustitución de valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes, Universidad de San Carlos. Guatemala.*

E grafía:

Sánchez, A. (2016). *Valores humanos*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de <https://www.alfonsoelpidio.com/blog/los-valores-humanos/> JULIO1 2011

Scheler. (s/f). *Jerarquía de los valores*.

Recuperado. <http://www.abc.com.py/articulos/la-jerarquia-de-los-valores-1073032.html>

Sanchez Fuentes, A. (2006). *Importancia de educar a los niños en valores* .
Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-educar-los-ninos-en-valores.html>

Uribe, J. (2016). *Valores materiales*. Recuperado el 22 de febrero de 2017, de
<https://prezi.com/xgwhd4bvqw0d/valores-materiales/>

Valdivia, G. R. (2012). *Los valores de los jóvenes en la actualidad*. Recuperado
de <https://es.slideshare.net/guillermorequenavaldivia/los-valores-de-los-jovenes-en-la-actualidad-28886934>

Zarate, S. (2012). *Perfil y valores humanos de un Perito Contador*. Recuperado
el 22 de febrero de 2017, de
<http://perfildeperitocontador2.blogspot.com/2012/10/perfil-y-valores-humanos-de-un-peritto.html>

4.4 Anexos y Apéndices

4.4.1 Apéndices

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Raymundo 6to. Perito Contador Sección “ A “



Encuestando a los estudiantes de 6to. Perito Contador dándoles a conocer las instrucciones sobre dicho cuestionario.



Al momento de la encuesta resolviendo dudas de los estudiantes de 6to. Perito Contador.

**Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Raymundo
6to. Perito Contador Sección “ B “**



Encuestando a los estudiantes de 6to. Perito Contador dándoles a conocer las instrucciones sobre dicho cuestionario.



Resolviendo dudas a los estudiantes sobre el cuestionario conjuntamente con su profesora en el salón de clases.

**Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Juan
Sacatepéquez 6to. Perito Contador Sección “ A “**



**Encuestando a los estudiantes
de 6to. Perito Contador
dándoles a conocer las
instrucciones sobre dicho
cuestionario.**



**Resolviendo dudas a los
estudiantes sobre el
cuestionario.**



**Los estudiantes de 6to. Perito
Contador respondiendo la
encuesta.**

**Escuela Nacional de Ciencias Comerciales San Juan
Sacatepéquez 6to. Perito Contador Sección “ B “**



Encuestando a los estudiantes de 6to. Perito Contador dándoles a conocer las instrucciones sobre dicho cuestionario.



Al momento de la encuesta resolviendo dudas de los estudiantes de 6to. Perito Contador.



Los estudiantes de 6to. Perito Contador respondiendo la encuesta.