



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El rol de los padres de familia en la decisión de una carrera
Profesional del Nivel Medio para sus hijos

Ada Patricia Ortiz Domínguez

Asesor:
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, Noviembre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El rol de los padres de familia en la decisión de una carrera
Profesional del Nivel Medio para sus hijos

Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación
Diversificada de Santa Elena Barillas, Municipio de Villa Canales, Departamento
de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ada Patricia Ortiz Domínguez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza de Idioma Español y Literatura

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Liu	Presidenta
Lic. Antonio Monterroso	Secretario
MSc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 7 de noviembre de 2017

M.A.

Mario David Valdez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente: En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: “El rol de los padres de familia en la decisión de una carrera profesional del nivel medio para sus hijos”. Correspondiente a la estudiante: Ada Patricia Ortiz Domínguez, con carné de identificación No. 8212170 de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de su graduación.

Atte.



Lic. Miguel A. López y López

Colegiado Activo No.21,424

Asesor Nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El rol de los padres de familia en la decisión de una carrera profesional del nivel medio para sus hijos”*, presentado por el(la) estudiante **ADA PATRICIA ORTIZ DOMÍNGUEZ**, registro académico **8212170**, CUI 2465589110101, de la Licenciatura en la Enseñanza de Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **ocho** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT102-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente al Creador y Señor Nuestro, por darme salud y permitirme la vida, para que este sueño fuese una realidad.

A mi núcleo familiar: por estar allí, ayudándome en ver en cada reto, una oportunidad, por su apoyo moral y su confianza en mí.

A: Lic. Miguel Antonio López y López, por su tiempo, conocimientos, orientación, colaboración, paciencia y apoyo para culminar esta etapa académica.

A: la Comunidad Educativa del INED Santa Elena Barillas por haber colaborado en el desarrollo de esta investigación.

A: Mis compañeros de trabajo, por su amistad, palabras motivacionales, apoyo y comprensión.

A: Mis colegas y compañeros de estudio de las diversas especialidades que funcionan en la escuela, por sus consejos y apoyos incondicionales.

A: La E.F.P.E.M. por ser la institución en donde aprendí

.

RESUMEN

La presente investigación busca como objetivo determinar el rol que realizan los padres de familia en la decisión de una carrera profesional de Nivel Medio para sus hijos, en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada Santa Elena Barillas del municipio de Villa Canales.

El estudio se realizó con los padres de familia y la totalidad de alumnos del establecimiento educativo, esto debido al: bajo nivel académico, ausentismo, patía escolar y deserción que año con año se observan, como resultado a que muchos de los jóvenes tiene que estudiar una carrera que no están acorde a sus habilidades y destrezas y son impuestas por sus padres, ocasionando la disminución en la demanda escolar en el último año.

Se empleó un tipo de investigación descriptiva para obtener los rasgos más importantes y peculiares de dicho fenómeno, utilizando una metodología mixta en donde se aplicaron la entrevista semi estructurada y la observación siendo parte de la situación. Para obtener los resultados se utilizó un cuestionario con una serie de preguntas generales e impersonales.

Se utilizaron una serie de cuadros en donde aparece de forma porcentual los resultados obtenidos, los cuales dieron como resultado la discusión y el análisis para redactar las conclusiones y elaborar las recomendaciones con la finalidad de buscar cambios de actitudes en las familiar Barillanas relacionadas al tema vocacional.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the role of parents in the decision of a mid-level professional career for their children, in the educational community of the National Institute of Diversified Education Santa Elena Barillas of the municipality of Villa Canales.

The study was carried out with the parents and all the students of the educational establishment, this due to: low academic level, absenteeism, school patience and desertion that year after year are observed, as a result of which many of the young people have to study a career that is not in line with their abilities and skills and is imposed by their parents, causing the decrease in the demand for school in the last year.

A type of descriptive research was used to obtain the most important and peculiar features of this phenomenon, using a mixed methodology in which the semi-structured interview was applied and the observation being part of the situation. To obtain the results a questionnaire with a series of general and impersonal questions was used.

A series of tables were used in which the results obtained, which resulted in the discussion and analysis to write the conclusions and elaborate the recommendations with the finalization of looking for changes of attitudes in the Barillanas family related to the vocational issue.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1	Antecedentes.....	6
1.2	Planteamiento del problema.....	14
1.3	Objetivos.....	16
1.4	Justificación.....	17
1.5	Hipótesis.....	18
1.6	Variables.....	19
1.7	Tipo de Investigación.....	21
1.8	Metodología.....	21
1.9	Población y Muestra.....	22

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	El rol de los padres.....	24
2.2	Armonía familiar.....	25
2.3	La comunicación entre padres e hijos.....	26
2.4	Uso de transporte.....	29
2.5	Factores que influyen en los padres	30
2.6	Poseer un sueño de vida.....	37
2.7	Intereses personales.....	45

2.8	Aptitud personal.....	46
2.9	Habilidades y destrezas personales.....	48
2.10	Tradiciones familiares.....	49
2.11	Grados Académicos alcanzaos por la familia.....	52
2.12	Factores personales, familiares y sociales.....	52
2.13	La seguridad de tener a su hijo.....	53
2.14	Pobreza y analfabetismo.....	54

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	El rol de los padres.....	57
3.2	Factores que influyen para que los padres decidan qué carrera Debe elegir para sus hijos.....	61

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	El rol de los padres.....	73
4.2	Factores que influyen para que los padres decidan qué carrera Debe elegir para sus hijos.....	76
	Conclusiones.....	85
	Recomendaciones.....	87
	Referencias.....	88
	Apéndice.....	83
	Propuesta.....	93
	Anexos.....	101

CUADROS

Cuadro No. 1 - Armonía en el hogar.....	51
Cuadro No. 2 - Comunicación entre hijos y padres.....	52
Cuadro No. 3 - Influencia del transporte en la toma de decisión de Carreras de Nivel Medio.....	54
Cuadro No. 4 - Factores que influyen para que los padres decidan qué Carrera debe elegir para sus hijos.....	56
Cuadro No. 5 - Los estudiantes poseen un sueño de vida.....	57
Cuadro No. 6 - Qué quieres ser profesionalmente cuando seas Grande.....	59
Cuadro No. 7 - Carreras que le gustaría que estudiaran sus hijos...	60
Cuadro No. 8 - Habilidades y destrezas para elegir una carrera de Nivel Medio.....	61
Cuadro No. 9 - Carreras de Nivel Medio que predominan en las Familias Barillanas.....	62
Cuadro No. 10 - Carreras de Nivel Medio que predominan en las Familias Barillanas.....	65
Cuadro No. 11 - Los beneficios o la prosperidad de la carrera es Determinante en la decisión de los estudiantes....	65
Cuadro No. 12 - Grados académicos de los padres de familia.....	66

INTRODUCCIÓN

Desde el ciclo escolar 2009, se ha observado año tras año un fenómeno recurrente, en las familias de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED-, de Santa Elena Barillas, lo relacionado a la inscripción de los estudiantes en el primer año del ciclo diversificado. Cuando llegan al establecimiento a preguntar si están inscribiendo para el presente ciclo escolar 2017, y cuando se les pregunta a los estudiantes qué es lo que quieren estudiar, los jóvenes observan a sus padres o encargados para luego preguntarles ¿qué es lo que van a estudiar?, y por su parte los padres de familia preguntan ¿Cuáles son las carreras que el establecimiento ofrece?, al responder ellos eligen muchas veces por lo que han platicado en casa, por las carreras que han estudiado sus familiares, vecinos, amigos y conocidos, sin tomar en cuenta la inclinación y gustos de sus hijos, lo que da como resultado que los jóvenes estudien una carrera que no les gusta, o que no llenan sus expectativas relacionadas a sus habilidades y destrezas.

Investigaciones recientes Lara, (2010) determinaron que la Orientación Vocacional es un conjunto de prácticas destinadas a ayudar a los jóvenes a aclarar sus metas académicas y vocacionales, puede concretarse de forma individual o grupal, ya que emplea actividades ligadas a explorar en ámbito personal, académico y laboral.

Este estudio surgió por la convivencia con los estudiantes, pues siendo el alumno el más importante actor del sistema educativo, la autora de este trabajo de investigación decidió titularlo: “El Rol de los padres de familia en la decisión de una carrera Profesional del Nivel Medio para sus hijos”, estudio que se

realizó en la aldea de Santa Elena Barillas del municipio de Villa Canales, dirigido a los alumnos del INED de Santa Elena Barillas, aldea Santa Elena Barillas, municipio de Villa canales del departamento de Guatemala, con la finalidad de detectar los factores que influyen es las familiar al elegir una carrera del Nivel Medio en los jóvenes.

Por otro lado, además de los padres de familia, los establecimientos educativos son los encargados de orientar a los alumnos a ser mejores personas, brindándoles las herramientas necesarias para ayudarles a cimentar un futuro profesional que les brinde la oportunidad de una superación integral.

Esta investigación fue el medio por el cual los alumnos y padres de familia reflejaron ¿Cuáles son los factores que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos? Y ¿En qué se basan los padres de familia para orientar a sus hijos en una buena elección de carreras a Nivel Medio tomando en cuenta sus habilidades y destrezas?, además se encontró que una de las situaciones que más afecta la elección de carrera, es la situación económica.

A través de entrevistas los padres y estudiantes manifestaron que los ingresos familiares no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas. La poca escolaridad o el analfabetismo de sus padres no les permiten obtener ofertas laborales satisfactorias para cubrir las demandas de la familia. Algunos estudiantes viven una dinámica familiar con roles invertidos que no les permiten desarrollar su potencial académico y mucho menos tienen la oportunidad de poder elegir una carrera de su satisfacción.

El informe de la investigación se estructuró de la manera siguiente:

El capítulo I Plan de Investigación, comprende la planificación de la investigación, el cual incluye: antecedentes (que son investigaciones que se

hicieron de este tema), planteamiento y definición del problema, objetivos en los cuales el general persigue contribuir con el Sistema Educativo determinando los factores internos y externos que influyen en los jóvenes en la elección de carrera, justificación (para resaltar la importancia de esta realidad que se repite año tras año, para buscar alternativas de cambio), utilizando una metodología mixta debido a que se trabajaron con datos cualitativos y cuantitativos, obtenidos por medio de las técnicas de la encuesta estructurada y una observación siendo parte de la situación, así como los instrumentos: cuestionario de preguntas y una guía de observación con preguntas semi cerradas, ambos aplicados a los padres de familia y al total de alumnos del establecimiento del INED de Santa Elena Barillas, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, además de un tipo de investigación descriptiva, y variables.

El capítulo II, constituido por la fundamentación teórica. La cual consta de una serie de temas, entre los que tenemos: El rol de los padres de familia, Habilidades y destrezas personales, aptitud personal, intereses personales, armonía en el hogar.

(...). manifiesta que: El marco teórico es la sustentación teórica del estudio o tema de investigación. Consiste en analizar y exponer las teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio. Cumple con seis funciones principales: 1. Ayuda a prevenir errores cometidos anteriormente. 2. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio. ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? 3. Amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema evitando desviaciones del planteamiento original. 4. Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad. 5. Inspira nuevas líneas y áreas de investigación. 6. Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. (Sampieri, 2013, p.8).

Los cuales proporcionaron toda la información necesaria para poderle darle sustento a esta investigación

El capítulo III, contiene la presentación de resultados relacionados con los factores que intervienen en la elección de carrera y el rol de los padres de familia en dicha elección. Entre los hallazgos encontrados están: la precaria situación socioeconómica y el escaso nivel académico de los padres de familia que es un limitante que estos se involucren y participen de la formación académica de sus hijos, situación que se repite en la mayoría de las comunidades rurales del país, originando en los jóvenes una gran apatía al estudio, al optar por trabajar en lo que se pueda, con la única finalidad de generar ingresos para beneficio del hogar y los intereses personales son meras motivaciones que impulsan a las personas a alcanzar sus metas y objetivos, también, Ajpacaja (2013), “expresa que las habilidades son talentos y destrezas”; asimismo, Delassus (2013), “indica que en las tradiciones familiares descansan en los logros y metas alcanzados”.

El capítulo IV, se presenta la discusión y análisis de los resultados que, brindó directrices claras y pertinentes sobre los factores que intervienen en la elección de carrera y el rol de los padres de familia, sobresaliendo Martínez (2013) “quien explica que los intereses personales son meras motivaciones que impulsan a las personas a alcanzar sus metas y objetivos”, también, Ajpacaja (2013), “expresa “que las habilidades son talentos y destrezas”; asimismo, Delassus (2013), indica que “en las tradiciones familiares descansan en los logros y metas alcanzados por los antepasados debido a la sabiduría y voluntad que de ellos se desprendía”; de igual manera Olivia (2017), manifiesta que “la comunicación entre padres e hijos va cambiando de acuerdo a la edad de estos, pues cuando son pequeños ellos comparten cada una de sus vivencias, dudas, alegrías, tristezas y cualquier otro sentimiento que estén experimentando, pero cuando los hijos llegan a la adolescencia y juventud”. Y también, Entre los hallazgos encontrados están: la precaria situación socioeconómica y el escaso nivel académico de los padres de familia.

Al final se exponen conclusiones, después de haber realizado todo el proceso es evidente que el rol de los padres es el de estimular la buena comunicación en el hogar, va a dar como resultado un ambiente de armonía entre los integrantes de la familia, y al existir este valor o sentimiento, también reinara la confianza de compartir metas y sueños de vida. Y recomendaciones al Ministerio de Educación, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y sugerencias para nuevas investigaciones; seguidamente se presentan los anexos en los que se incluyen los instrumentos utilizados para la recolección de la información necesaria para alcanzar los objetivos de este estudio. Para finalizar se encuentran el apéndice, en el cual aparece primeramente la propuesta. La cual está dirigida a la creación de unos módulos educativos, con los cuales podrán ayudar a los jóvenes a tomar decisiones más acertadas y eficientes para su vida profesional, de dejando espacio para nuevas investigaciones relacionadas con el tema, además, los instrumentos utilizados como lo fueron la encuesta estructurada y la guía de observación siendo parte del grupo.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

De los estudios en calidad de tesis que se aproximan a esta investigación, se hizo una revisión ubicando los objetivos de esos estudios, metodologías y sus aportes. El esfuerzo de este ejercicio, se presentan los siguientes:

- Barillas Laura. (2013). Autora de la tesis que lleva por título: “El conflicto vocacional en la elección de una carrera universitaria”. Tesis previa a recibir el título de Orientadora Vocacional y Laboral en el grado académico de Técnica Universitaria, en la universidad de San Carlos de Guatemala. Objetivo Principal: sistematizar la información observada en la dificultad que el estudiante manifiesta al momento de elegir una carrera a nivel diversificado y mayoritariamente al elegir una carrera a nivel universitario la cual determinará su futura profesión. De aquí, se parte con la consideración del conflicto vocacional que enfrenta el estudiante de primer ingreso a la carrera de Psicología y que éste repercute en la decisión que el estudiante tome.

Es preocupante que hoy en día el estudiante elija estudiar una carrera por imposiciones del contexto social, sin tomar en cuenta la aptitud que posee, o evadiendo su verdadera vocación. La investigación contribuyó para que las autoridades de la escuela de Ciencias Psicológicas tomen conciencia y brinden mayor información a los estudiantes, acerca de los campos de acción y la relevancia social que tiene dicha carrera y la importancia de una decisión consciente del estudiante. Sus conclusiones: Los estudiantes de primer ingreso

a la Unidad Académica de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no sufrieron ningún conflicto vocacional, ya que la elección de la carrera universitaria fue en base al interés por el campo de estudio, sentido altruista y vocación. Los diversos factores que implican atravesar un conflicto vocacional radican en el entorno en que el estudiante se desenvuelve y la mayor parte de la conflictividad que éste enfrenta se debe al medio externo que le rodea.

- Centeno Monzón, Ana Fabiola y Liquez Morales, Pedro Pablo (2014). Autores de la tesis que lleva por título: La orientación vocacional, Y Su Influencia en la elección de carrera universitaria de estudiantes que cursan el último grado de Nivel Diversificado, en una institución educativa privada Tesis previa a recibir el título de Orientadora Vocacional y Laboral en el grado académico de Técnico Universitario, en la universidad de San Carlos de Guatemala. Objetivos de la orientación vocacional: es encontrar la raíz primordial de la orientación vocacional es: “partir del conocimiento integral del individuo, para elegir entre las inúmeras variedades profesionales, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación”. . Tomando en cuenta dos importantes obstáculos, más no imposibles como lo económico y lo técnico. Según la experiencia teórica - práctica de este objetivo general podemos desglosar los siguientes específicos: Permitir una visión amplia y general del mercado de trabajo de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más le interesan, orientar al individuo en sus intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con las ocupaciones interesadas. Conclusiones: Los procedimientos tradicionales que permiten conocer las aptitudes e intereses de los estudiantes para dar inicio a un proceso de orientación vocacional siguen siendo aplicables en la actualidad, porque proporcionan información vital para la elaboración de los diagnósticos vocacionales.

Los instrumentos psicométricos que son aplicables actualmente son: el test de aptitudes diferenciales (TAD), otis intermedio forma "A". Así como otros instrumentos el estudio de valores (Allport), inventario de hábitos de estudio, cuestionario de Intereses. Los cuales permiten obtener información clara y precisa para orientar a los estudiantes sobre en qué carreras pueden continuar en un futuro.

- Guerra Hernández E. E. (2012). Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico. Tesis previa a optar el título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala. Investigación que busca entender de qué manera influyen las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico, de los estudiantes, investigación de tipo cualitativo utilizando técnicas de encuestas e interpretación. Trabajando con alumnos de Primer Grado Sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria "Miguel Ángel Landaverry Guzmán," de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se llegó a la conclusión que el uso habitual de las técnicas de estudio permite al estudiante aprovechar mejor sus recursos intelectuales y, por lo tanto, mejorar sus resultados académicos, a pesar de la importancia de las mismas.
- García García, Narcisa de Jesús. (2012). Tesis de Licenciatura de Educación Básica Bilingüe: "El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, carrera de licenciatura en educación básica bilingüe. Ecuador. Plantea como objetivos: Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas a sus hijos e hijas, determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los 15 diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación

general básica y proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Metodología: Para la investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: La observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la institución, encuestas aplicadas a 100 padres de familia y/ o representantes y a todos los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011-2012, así como las entrevistas a 4 padres de familia o representantes, 4 docentes. Población: Para conocer las causas por las que algunos padres y madres no apoyan a las actividades académicas de sus hijos o hijas, es decir no acompañan, controlan, orientan y revisan sus actividades académicas extra clases; se aplicarán entrevistas y encuestas a 100 padres, madres, representantes, tutores y a los y las estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”.

Resultados: Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad. El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y Confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

- Camacho, Agustina Irma (2013). Tesis de Licenciatura en Pedagogía con

Orientación en Administrativa y Evaluaciones Educativas: “Escuela de padres y rendimiento escolar”. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Plantea como objetivo general: Verificar como la escuela de padres contribuyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. Objetivos específicos: Identificar las familias que asisten asiduamente a la formación de la escuela de padres para establecer como el rendimiento escolar de sus hijos, establecer que aprendizajes y vivencias obtienen los padres y madres que participan en la escuela de padres, determinar cómo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la asistencia de los papás a la escuela de padres del establecimiento, así como establecer que dificultades se presentan en el desarrollo de la escuela de padres y además proponer acciones para ser más eficiente en la escuela de padres y madres en el centro educativo.

El presente estudio es de tipo descriptivo-comparativo. Es amplísima abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación. La metodología estadística: Se utilizó la media aritmética, el porcentaje y la diferencia de medias para establecer las comparaciones y dar respuestas a los objetivos planteados. Para la presentación final se utilizó el diagrama de barras para establecer comparaciones entre los aportes de las encuestas. Población: Se entrevistó a la directora, se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población.

Resultados: Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes, además los padres son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su

formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar. La evidencia que tienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por Colegio. Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar sus hijos en sus estudios. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes y rendir mejor.

- García, Rubén Sosa (2012). Tesis de Licenciatura de Educación Básica Bilingüe: “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe. Ecuador. Plantea como objetivos: Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas a sus hijos e hijas, determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica y proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Metodología: Para la investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: La observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la institución.

- Monroy López, Jorge y Jolón López de R. Ingrid (2012), Autores de la tesis que lleva por título: “Factores Psicosociales Que Influyen En La Elección De La Carrera A Nivel Diversificado”, Tesis previa a optar el título Psicóloga, en el grado académico de Licenciada, en la universidad de San Carlos de Guatemala. Objetivo Principal: Contribuir al conocimiento de los diferentes factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio- Identificar los factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio, para sugerir mejoras al sistema educativo. Establecer cómo influyen los factores psicosociales en los alumnos de tercero básico al elegir su carrera de nivel diversificado para abordar de forma integral la problemática que actualmente les afecta. Conclusiones: Se percibe en los estudiantes el deseo de superarse y alcanzar un mejor nivel de vida, pero se topan con las limitantes de una situación económica de pobreza, desempleo, subempleo, bajos salarios, que repercuten en su vida académica y por consiguiente afectan su elección de carreras, al carecer de los recursos necesarios para continuar estudiando.

Hay hogares que sufren grandes carencias y se ven en la necesidad de incorporar a la vida laboral hasta los miembros más jóvenes, para que aporten al sustento de la familia. La poca cobertura del sistema educativo nacional es otro factor limitante para la elección de carrera, ya que al no haber establecimientos públicos suficientes. Los estudiantes de escasos recursos económicos prescinden de su derecho a la educación.

- Marín Hernández, Thelma Irasema (2012). Autora de la tesis que lleva por título: “Factores Psicosociales Que Influyen En La Elección De La Carrera A Nivel Diversificado”. Tesis previa a optar el título Psicóloga, en el grado académico de Licenciada, en la universidad de San Carlos de Guatemala. Objetivo Principal: Contribuir al conocimiento de los diferentes factores

psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio para Identificar los factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio, para sugerir mejoras al sistema educativo y establecer cómo influyen los factores psicosociales los alumnos de tercero básico al elegir su carrera de nivel diversificado para abordar de forma integral la problemática que actualmente les afecta. Tomando como muestra a los alumnos de tercero básico del instituto Básico por Cooperativa Mario Alioto López, ubicado en la colonia del mismo nombre en la zona 4 del municipio de Villa Nueva; se encontró que una de las situaciones que más afecta la elección de carrera es la situación económica. A través de entrevistas los estudiantes manifestaron que los ingresos familiares no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas. La poca escolaridad o el analfabetismo de sus padres no les permiten obtener ofertas laborales satisfactorias para cubrir las demandas de la familia. Algunos estudiantes viven una dinámica familiar con roles invertidos que no les permiten desarrollar su potencial académico y mucho menos tienen la oportunidad de poder elegir una carrera de su satisfacción. Conclusiones: La elección de carrera se ve afectada por la violencia social, ya que la muerte violenta de un miembro en la familia predispone al joven al resentimiento, depresión, deseo de venganza y desmotivación para continuar estudiando.

También es la causa que impide a varios jóvenes estudiar en jornadas vespertinas y lejos del hogar. Se confirma que la vocación pasa a último plano en la elección de carrera que el joven hace, porque pesa más el factor económico en su decisión al inclinarse por carreras técnicas, que son cortas y más económicas. Y le permiten incorporarse inmediatamente al mundo del trabajo.

- Guzmán Mijangos (2013) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las

Ciencias Económicas Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Realizó un estudio titulado La evaluación para el rendimiento escolar y la situación emocional de los estudiantes de 6to. Perito Contador del municipio 7 de Amatitlán. Una muestra de 55 estudiantes y 15 docentes. Su objetivo fue establecer mecanismos de aporte para que el proceso educativo en el municipio de Amatitlán, se vea beneficiado en función de las acciones de Evaluación. El tipo de investigación fue descriptiva con datos cualitativos y cuantitativos. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Una de sus conclusiones fue que el estudiante no asume con responsabilidad el rol que desempeña, debido a la falta de motivación del profesor durante una evaluación escrita especialmente en el curso de estadística, que es donde mayor dificultad posee para resolverla y no logran alcanzar esta competencia específica.

- Pérez Aguilar, Blanca Estela y Boteo Álvarez, Gerson Ottoniel (2012). Autores de la tesis que lleva por título: “Manifestaciones De La Discriminación De Género Dentro Del Proceso De Elección De Carrera Que Llevan A Cabo Estudiantes De Ingreso A La Universidad De San Carlos De Guatemala”. Tesis previa a optar el título Psicólogos, en el grado académico de Licenciados, en la universidad de San Carlos de Guatemala. Objetivo Principal es la participación de las personas y de los géneros ha estado particularmente dividida y ha devenido en que se tiene una concepción machista o patriarcal acerca de los distintos quehaceres del ser humano, siendo la educación superior un campo que desde mucho tiempo ha sido mayoritariamente dominado y ejercido por el género masculino. Sin embargo, con el advenimiento de las nuevas tendencias en cuánto a equidad de género se ha involucrado más la participación de las mujeres en el campo de la educación superior.

Persona, que por los prejuicios sociales que se tengan hacia las distintas carreras que se ofrecen a nivel universitario. La hipótesis de que “La

discriminación de género influye en la elección de carrera universitaria que realizan estudiantes de pre-ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala”, fue comprobada, ya que los elementos analizados concuerdan con los descritos por la teoría de género expuesta en el marco teórico de éste trabajo. Con los resultados del cuestionario aplicado se pudo establecer que los estudiantes con miras a ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala evidencian diferentes situaciones que apuntan a que la discriminación de género está inmersa en la ideología.

1.2 Planteamiento y Definición del Problema

El INED de Santa Elena Barillas fue creado en el año de 2008 durante el gobierno del licenciado Álvaro Colón. El ambiente de la aldea Santa Elena Barillas es un lugar en el cual predomina en la juventud el gusto por la música (Bandas Escolares), el arte de la pintura en tela y madera, y la agricultura debido a que la actividad a la que se dedicaban un gran número de personas en el lugar era la siembra de piña y café, así como, el cuidado de animales. Era intrigante observar que al momento en que se presentaron los jóvenes al establecimiento a inscribirse lo primero que hacen era preguntarles a sus padres (encargados) que estudiarían y estos a su vez indagaban sobre cuáles eran las carreras que se impartían en el instituto, procediendo a elegir al azar, sin tomar en cuenta las habilidades y destrezas de sus hijos. Y si a esto se le agrega que los jóvenes no poseían un proyecto de vida concreto que les presentaría mayores oportunidades de superación, por lo que no tenían alternativa al elegir carrera del Nivel Medio, debiendo estudiar lo que no les gustaba por complacer y obedecer a sus padres o por obtener un título. Dando como resultado que a cantidad anual de estudiantes en cada una de las carreras que se imparten en el establecimiento indican: la apatía, el ausentismo, así como, la deserción escolar que se produce año con año, esto debido a que los alumnos están estudiando una carrera que no llena sus expectativas, ni forma parte de sus habilidades y destrezas.

Algunos estudiantes viven una dinámica familiar con roles invertidos, debido a que asumen las responsabilidades de los padres, lo cual no les permite desarrollar su potencial académico y mucho menos tener la oportunidad de poder elegir una carrera de su satisfacción, situación que se ha venido heredando de padres a hijos en los últimos años, lo que ha dado como resultado que los ingresos familiares no alcancen para satisfacer las necesidades básicas, y La poca escolaridad o el analfabetismo de los padres no ayuda para que estos, tengan un panorama amplio al decidir que carreras estudiaran sus hijos, preparaciones académicas que les permitan desarrollarse intelectual y profesionalmente, que den como resultado la oportunidad de obtener ofertas laborales satisfactorias para cubrir las demandas de la familia.

Con la intención de conocer esta situación y develar aspectos que ayuden a entender o comprender surgió la inquietud de realizar un estudio sobre: El Rol de los padres en la decisión de una carrera “Profesional del Nivel Medio para sus hijos”

Y, para profundizar en el estudio, se presentaron las siguientes preguntas de investigación:

- ✓ ¿Qué papel juegan los padres de familia en la elección de carreras para sus hijos, que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Elena Barillas?

- ✓ ¿Cuáles son los factores personales, familiares y sociales que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos?

1.3 Objetivos

1.3.1 General:

Contribuir con el sistema educativo nacional con el estudio sobre el papel que juegan los padres de familia en los jóvenes, para la elección de carreras que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Santa Elena Barillas.

1.3.2 Específicos:

- Establecer qué papel juegan los padres de familia en la elección de carreras que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Elena Barillas los padres de familia en sus hijos.
- Determinar los factores personales, familiares y sociales que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos.

1.4 Justificación:

La investigación realizada permitió establecer el papel que juegan los padres de familia en sus hijos para la elección de carreras que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Elena Barillas, además, de identificar los factores que influían, para que ellos decidieran qué carrera deben elegir para sus hijos.

La investigación sobre el rol de los padres en la decisión de una carrera profesional del nivel medio para sus hijos en la aldea de Santa Elena Barillas del municipio de Villa Canales, se desarrolló con el objetivo de determinar las razones de la imposición que realizan los padres en sus hijos al exigirles que estudien una carreras les gusta y que no refleja sus metas, las cuales para ellos no van de acuerdo a sus habilidades y destrezas, además, de identificar y

clasificar los factores personales, familiares y sociales (internos y externos) que influyen en ellos a la hora de tomar decisiones importantes de vida.

Rascovan,(2015), en su libro “Orientacion Vocacional y Escuela Secundaria”, afirma que la orientacion vocacional ” Promueve el análisis del contexto socio histórico actual: temáticas de juventud, escenario social y educativo. La orientación vocacional tiene como principal objetivo proporcionar al adolescente las herramientas necesarias para aclarar sus pensamientos y brindarles un apoyo.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Elena Barillas fue creado para impartir las carreras de Perito Contador, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y secretariado y Oficinista; aunque no se establecieron carreras que respondieran a las demandas laborales y socioeconómicas del lugar, se seleccionaron para que fueran atractivas para la juventud barillana, buscando con ello disminuir el bajo nivel académico y la deserción escolar generada por la apatía al estudiar carreras que no le son gratas. Con la finalidad de ayudar a la comunidad educativa barillana se propuso la creación de unos módulos educativos enfocados a los alumnos de Tercero Básico, previos a la inscripción del cuarto grado de cualquier carrera del Nivel Diversificado.

1.5 Hipótesis.

Este plan de investigación no lleva hipótesis porque esta indagación es de tipo descriptivo. Adicionalmente, cabe destacar que Sabino (1996) indica que “En las investigaciones descriptivas y, con más razón, en las exploratorias, es posible omitir las hipótesis, ya sea porque éstas son tan amplias y poco definidas que dicen muy poco a quien lee el informe de investigación, o porque por la naturaleza de la indagación no es posible o necesario verificarlas” (p.110) apunta que los estudios exploratorios y los descriptivos no requieren hipótesis.

1.6 Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>El rol de los padres de familia en la elección de carreras de sus hijos.</p>	<p>Merino J. P., (2010) El concepto está vinculado a la función o papel que cumple el padre de familia en la elección de carreras de sus hijos</p>	<p>Todo padre tiene como finalidad evitar que sus hijos sufran las mismas experiencias y limitaciones que ellos experimentaron en el transcurso de su vida, por lo que disponen orientarlos en las tomas de decisiones, apoyándose en la armonía y comunicación familiar, buscando primordialmente la seguridad y bienestar de sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Armonía Familiar - Comunicación entre padres hijos - El uso de transporte familiar. 	<p>Observación siendo parte de la situación</p> <p>Entrevista semi estructurada</p>	<p>Guía de observación participante.</p> <p>Cuestionario de encuesta.</p>

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Factores que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos.	Flores, (1994) Elemento, circunstancia, influencia, que constituye a producir un resultado (p: 10).	Los componentes que predominan en el pensamiento de los padres para tomar la decisión sobre cuál es la carrera que les brindaría a sus hijos un futuro más firme, están los factores personales, basados en sus propias vidas, de igual manera los familiares y sociales. Basados en los ejemplos de superación observados en el lugar.	Factores personales, familiares y sociales: Personales: - Poseer un sueño de vida - Intereses Personales - Aptitud personal - Habilidades y destrezas personales. Familiares: - Tradición familiares - Grados académicos alcanzados por la familias - La seguridad de tener a su hijo. Sociales: - Pobreza y Analfabetismo.	Entrevista semi estructurada Observación siendo parte de la situación	Cuestionario de encuesta. Guía de observación participante. Cuestionario de encuesta

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de investigación.

Es descriptiva porque consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. (Explorable, 2008)

Describir en términos metodológicos consiste en indicar las características del fenómeno que se estudia. (Hernández, 2016, p. 1) precisan aún más esto señalando que "...Desde el punto de vista científico, describir es medir". Esta última definición es importante, por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además, este estudio permite poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionados al tema.

1.8 Metodología

1.8.1 Método: Para obtener la información se utilizó el método Inductivo en algunos casos, ya que va de lo específico a lo general. Se utilizó el método inductivo que, según Piloña, (2004,) "parte del conocimientos particulares para formular generales", en otra palabras, este método permite generalizar los resultados obtenidos en la muestra, a toda la población; así mismo, se hizo uso de la deducción que, de acuerdo al autor anterior "parte de un conocimiento de cierto grado de generalidad hacia un conocimiento nuevo particular" (p.34), en el proceso de interpretación y análisis de los resultados y obtención de conclusiones.

1.8.2 Técnicas: Se empleó entrevista semi estructurada que es una técnica más utilizada para obtener información de un grupo de personas, esta se aplicó a los padres de familia en la convocatoria realizada para trabajar con la estudiante tesista, y con los estudiantes en sus salones de clase con la participación de los catedráticos guías de cada grupo. Así como, la a

observación siendo parte de la situación, este tipo de observación es más común que se realice, ya que puede observarse por cortos periodos de tiempo, sin que el investigador permanezca en el lugar, se procedió a convocar a los padres de familia a la reunión de entrega de notas del segundo bimestre en donde se enfocaron temas relacionados al rendimiento académico de sus hijos, el cual es muy deficiente en algunos jóvenes que manifestaron no gustarles la carrera que estaban estudiando, situación que ayudó a contestar los instrumentos.

1.8.3 Instrumentos: Se utilizó el cuestionario guía de entrevista estructurada, el cual consistió en una serie de preguntas más generales e impersonales ya que no se conocen todas las características de las personas que respondieron, se le aplicó a la totalidad de alumnos del establecimiento, los cuales lo respondieron de manera un tanto indiferente, lo hicieron por apoyar a la estudiante, en el caso de los padres de familia se observó curiosidad porque esta fue la primera vez que tuvieron esa experiencia, de igual manera se realizó la práctica de la Guía de observación, que se efectuó en base a los objetivos de la investigación, memorizando la guía y anotando la información observada. Para garantizar la validez de los instrumentos, la investigación se apoyó en lo que escribe (Hernández, et al. 2003, p. 347), en donde “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” y la confiabilidad que, según los mismos autores, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados.

1.9 población y muestra

1.9.1 Población, se define como:

El conjunto de individuos que tienen ciertas características que son las que se desean estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de la población finita y cuando no se conoce su número se habla de la población infinita. Esta diferencia es importante cuando se estudia una parte y no toda la población, pues la fórmula para calcular el número de individuos de la muestra con la que se trabaja varía en función de estos dos tipos de población. (Icart, 2006, p: 36).

Para iniciar el estudio de esta investigación la totalidad de la población era de 112 estudiantes, que tenían características similares y hábitos comunes, esto por el ambiente en que se desarrollaban. Estaban distribuidos en tres carreras, los cuales estudian en la jornada matutina de las 7:30 a las 12:30 en plan diario. Descritos de la siguiente forma:

Carrera	Jornada	Género Masculino	Género Femenino	Cantidad de alumnos
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación 4to. Y 5to.	Matutina	31	16	42
Perito Contador con Orientación en Computación 4to, 5to y 6to.	Matutina	23	30	53
Secretariado y Oficinista 4to. Y 5to.	Matutina		17	17

TOTAL = 112

1.9.2 Muestra:

Icart, (2006) señala que la muestra es una parte o un subconjunto representativo de esa población que deseamos estudiar. De acuerdo con Grajeda (s.f.), quien indica que una población que cubre a 100 personas o más no se utiliza muestra, razón por la cual se trabajó la totalidad de estudiantes del presente ciclo electivo del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Elena Barillas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El Rol de los Padres de Familia.

“Elegir una carrera profesional es una de las decisiones más importantes en la vida de un adolescente, no solo porque determina su futuro como adulto, sino también por las necesidades cambiantes del mercado laboral”. (Franco, 2017, p.2).

“Los padres son fuente de valores, descubrimiento de necesidades, planteamiento de oportunidades, información y modelamiento. Por ello, es sustancial su acompañamiento en el proceso de identificación de gustos y preferencias académicas”, señaló (Franco, 2017, p. 2), Docente de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

En ese sentido, siendo fundamental que los padres sirvan de guía ante elección de la carrera profesional, compartió algunos consejos que ayudarán enfrentar este desafío:

- Mantener una relación afectiva y democrática con los hijos. Los padres deben compartir con sus hijos sus experiencias como personas y profesionales. Ello les da a los hijos mayores herramientas, información para aceptar o rechazar el modelo profesional de sus padres.
- Proveer de un ambiente familiar estable y armónico. Es importante que los jóvenes se sientan seguros dentro del núcleo familiar, y que se promueva su autonomía para que puedan elegir lo que deseen.
- El diálogo es una herramienta fundamental para todo. Conversar acerca de lo que quiere el joven, pero sin caer en la presión. Hoy en día, la elección de una

carrera profesional manifiesta una tendencia a realizarse en función al aspecto económico, frustrando a los jóvenes, quienes optan por carreras que no ejercen o estudios que jamás culminan.

- Ofrecer una variedad de oportunidades. Apoyar al hijo, brindándole la oportunidad de que pueda realizar una serie de actividades extraescolares o vacacionales que sean estimulantes, enriquecedoras y retadoras y “obligarlo” a vivirlas de principio a fin para que pueda gustar o disgustar de ellas. Hay que animar a los jóvenes a no dejar las cosas a medias, lo que se empieza se debe terminar y a plantear metas que fortalezcan la perseverancia.
- Acudir a centro de Orientación Vocacional y Profesional. Es recomendable que llevar a los hijos a formar parte de los programas de orientación vocacional y profesional para ayudarlos a autoevaluar su mundo interno y externo, reconociendo con ello sus posibilidades y estableciendo metas que los lleven a alcanzarlas.
- Soñar con el futuro. Lo más importante es sentir afecto por lo que se está eligiendo. En la medida que se va aprendiendo a querer lo se hace, el propio ser humano va adaptándose a las necesidades de la carrera elegida y ello hace que desarrolle las capacidades que necesita para culminar y ejercer la carrera satisfactoriamente. (Dominicana, 2012, p.5).

Es en ese momento, y hasta mucho antes en algunos casos, donde son sus padres quienes mediante la orientación, los ayudan a decidir cuál camino escoger. Ya sea a partir de sus propias experiencias, que estén relacionadas con algún miembro de la familia, o bien una sabia decisión de acuerdo a la vocación del menor. En cuanto a esta temática el Litmanovich (2000) asegura que la familia siempre tiene influencia, no solo para la elección de una carrera. Así mismo agrega que esto es porque los padres tienen expectativas personales y eso es inevitable para los hijos.

2.2 Armonía familiar

La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar. Para lograr la armonía familiar existen tres elementos fundamentales:

- La cohesión
- La adaptabilidad
- La comunicación en la familia

La cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la de cambios importantes. Existen varios conceptos relacionados con la unión familiar como son el cariño entre familiares, la implicación familiar, la unión de padres e hijo y el respeto. De la misma manera, la adaptabilidad de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina, un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los miembros de la familia, así como tener claros los roles y las reglas familiares.

Es importante mencionar que se deben evitar los extremos, ya que demasiada cohesión y/o adaptabilidad familiar pueden llegar a ser disfuncionales, por lo que se debe aspirar a un nivel adecuado de cohesión y adaptabilidad familiar. Del mismo modo, para que la cohesión y adaptabilidad puedan desarrollarse en una familia, la buena comunicación es indispensable. Una buena comunicación nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la consideración y el respeto entre los miembros de la familia.

Finalmente cabe destacar que la armonía familiar es un elemento clave en momentos como la sucesión del patrimonio familiar o cambios en la dirección del negocio, como lo manifiesta (Walker, 2011).

2.3 La comunicación entre padres e hijos

Durante los años de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia. Son frecuentes las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos. Esta mayor dificultad en la comunicación es debida a una serie de barreras de las que son responsables tanto los padres como los hijos. Por una parte, las reservas del adolescente para hablar con sus padres son debidas a su necesidad de mantener la privacidad sobre sus asuntos personales. Además, el deseo de mantener unas relaciones familiares más simétricas e igualitarias, va a llevarle a discutir las ideas de los padres, a interrumpir con más frecuencia, a no estar de acuerdo con ellos... Por su parte los padres querrán seguir manteniendo con sus hijos el mismo tipo de relación que tuvieron durante su infancia, es decir, unos intercambios comunicativos más basados en sermonear o dar órdenes que es un proceso real de comunicación en el que la escucha juega un papel importante como la propia expresión de ideas.

Con demasiada frecuencia, los mensajes de los padres están cargados de críticas y continuas referencias de errores cometidos por sus hijos, aspectos que hay que evitar para conseguir una comunicación más positiva. Por otro lado, aunque son muchos los temas que interesan y preocupan a los adolescentes, precisamente son estos temas los que suelen pasar a un segundo plano en la comunicación familiar, más centrada en cuestiones como las tareas del hogar, el mundo académico o la forma de vestir del joven, que a menudo pueden acabar en discusiones y conflictos.

Olivia, (2017). Manifiesta: “que es fundamental que madres y padres sean conscientes de los obstáculos que dificultan la buena comunicación y que intenten superarlos, ya que los diálogos frecuentes y a comunicación en positivo son elementos fundamentales para la satisfacción familiar y para el bienestar del

adolescente”(p.47). Además, aunque madres y padres puedan llegar a dudar, siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos e hijas –en algunos temas bastante por delante de amigos y amigas-, por lo que es imprescindible seguir creando un clima de apoyo, comunicación y confianza que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en crecimiento.

Padres y madres deben hacer un esfuerzo por fomentar la comunicación con sus hijos. Si bien durante la infancia chicos y chicas podían hablar con ellos espontáneamente, durante la adolescencia los padres deben esforzarse más por mantener una buena comunicación.

Algunos consejos prácticos para mejorar el afecto y la comunicación:

- Escucha lo que dice tu hijo o hija, déjale terminar; dejar que tu hijo hable, que diga lo que piensa o siente, es muy beneficioso para el buen funcionamiento de la familia y para su bienestar. Si no dejas que termine lo que quiere decir y lo interrumpes porque piensas “ya sé lo que me va a decir”, nunca sabrás qué ideas tiene ni cómo se siente.
- No critiques, no juzgues, no culpabilices: No eres un juez. Si te dedicas a sancionar su conducta de forma constante estas poniendo una barrera entre tu hijo y tú. Si está enfadado y te grita, puedes corregir su comportamiento con algo como: “ya veo que estas enfadado y me parece normal, pero si no me “gritas me enterare mejor, cuando te calmes podremos seguir hablando”.
- No des lecciones: Tendemos a decir a nuestros hijos lo que deben hacer. Es mucho más útil y beneficioso que les enseñes a buscar soluciones, que razones con tus hijos las ventajas o inconvenientes de cada posibilidad.
- Dale importancia a lo que te dice: a veces lo vemos preocupado por un asunto que para nosotros no tiene la menos importancia y podemos pensar “no son más que tonterías, cuando sea grande se dará cuenta...”. Si cuenta contigo para hablar de sus cosas, valóralo. Sino le das importancia a lo que quiere contarte, puede que en el futuro el joven deje de hablarte de ello.

- **Enséñale a comunicar sus sentimientos:** No es suficiente preguntarle qué ha hecho sino también cómo se ha sentido. Puedes ayudarle a que entienda que siente preguntándole “¿estas enfadado o triste?” o” diciéndole “yo estoy orgulloso ¿y tú?”. Todos tenemos que aprender a expresar nuestros sentimientos y tú puedes ayudar a tu hijo a ello.
- **Controla tus impulsos:** Puede ocurrir que te cuente que ha hecho cosas que no te gustan (por ejemplo, que ha faltado a una hora de clase porque no tenía ganas de ir). En esos casos no te dejes llevar por los nervios; si reaccionas de forma impulsiva y no razones con él, puede que la próxima vez no confíe en ti y no te lo cuente. Evita los gritos, las amenazas, ordenarle lo que tiene que hacer. Cuando estés más sereno habla con él y explícale qué es lo que no te gusta.
- **Ya no es un niño:** No lo olvides, se está convirtiendo en adulto, “si lo tratas como tu niño pequeño se sentirá avergonzado, más aún delante de sus amigos y amigas. Evita criticarlo, darle lecciones, invadir su espacio personal en todo momento, especialmente cuando esté con su pandilla” (Oliva, 2017, p. 1).

2.4 Uso del transporte.

Factores contextuales

Carrasco, (2017) manifiesta que: “Corresponden a aquellos elementos socio ambiental que son parte del entorno del estudiante y que facilitan o entorpecen su elección y su desarrollo de carrera” (p.2). Aquí encontramos aspectos tales como los apoyos, los obstáculos y las fuentes de autoeficacia, que intervendrían en la elección académica de los estudiantes. Estos factores aparecen en los discursos de los estudiantes de las distintas áreas del conocimiento y formas de ingreso.

Apoyos: Corresponden a diversos agentes externos que son destacados por los estudiantes por cumplir un rol de colaboración en la elección de su proyecto

académico profesional. Se pueden distinguir distintos tipos de apoyos a este proceso: del entorno cercano, institucional y económico.

Apoyo del entorno cercano: Se refiere a aquellas redes sociales que soportan, alientan y refuerzan las acciones del estudiante para la elección de carrera. En este sentido, los participantes mencionan una serie de personas clave en el proceso de elección, entre ellos, su familia, profesores y amigos, los que cumplirían distintos roles, dependiendo de la vía de ingreso a la universidad.

2.5 Factores que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos.

Cómo elegir una carrera. ¿Qué quieres estudiar? Parece una pregunta sencilla, pero lo cierto es que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que deben enfrentar los jóvenes al egresar del colegio. Decisión en la que deben considerarse varios factores, entre ellos, los intereses, las capacidades que cada uno tiene, la vocación y las perspectivas de desarrollo profesional que ofrece una determinada carrera al insertarse en el mundo laboral.

Según Rio, (2017) Manifiesta que: “(...). obtener un buen puntaje en la PSU no sirve de mucho si no sabes qué carrera estudiar. Por eso, los expertos en orientación recomiendan profundizar el proceso de elección vocacional, y no sólo quedarse con lo que los colegios recomiendan en esa materia” (p. 3). La orientación vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea, sino que se desarrolla en el tiempo.

A su juicio, tomar una buena decisión requiere de un proceso de autoanálisis e información que no muchos saben hacer, por lo que es fácil caer en la lógica del que es bueno para la matemática, debería estudiar ingeniería; si escribe bien, entonces periodismo. Por eso, si debes elegir una carrera ten en cuenta estos consejos. (Rio, 2017, p.3)

Cinco pasos para definir tu vocación:

- Intereses manifiestos: Lo primero es preguntarte qué es lo que te interesa aprender y con qué actividades disfrutas más. Por ejemplo, me gusta hacer deporte, la vida social, ayudar a otros, organizar, vender por internet, los niños, la mente humana, saber cómo funciona un auto, etc.
- Profesiones y actividades: Luego hay que preguntarse con qué profesiones se relacionan las actividades que te gustan. Tus intereses pueden ser incluidos en más de una profesión, por lo que será necesario priorizar y ver qué intereses han predominado a lo largo de tu desarrollo personal.
- Objeto de estudio: Una vez hecho esto, debes definir el objeto de estudio de las profesiones que te interesan, pensando en la actividad concreta que realizarías en el futuro. Por ejemplo, trabajar con el cuerpo humano (ciencias médicas), con animales (medicina veterinaria), con plantas y árboles (ciencias agropecuarias y forestales), con niños (ciencias pedagógicas), etc.
- Acción a realizar: También es importante definir la acción que quieres realizar con ese objeto de estudio. Investigar, vender, construir, explorar, entretener, crear, defender, servir, elaborar, entender, producir, administrar... El verbo ayuda a definir lo que uno quiere hacer con una profesión.
- Informarse: Según Carrasco, (2017) Es importante: “informarse sobre el contenido y malla curricular de las carreras para ver si son lo que imaginas, y sobre sus perspectivas laborales (empleabilidad e ingresos promedio)” (p.2).

➤ Orientación Vocacional.

Al hablar de orientación vocacional, paralelamente se habla de una orientación laboral u ocupacional y, además, también se toca el aspecto, vocacional, entendiéndose esto último como una disposición para expresar las preferencias hacia determinadas actividades.

Con relación al concepto de orientación vocacional, el pedagogo Luis Arturo Lemus, agrega,

Consiste en todas las actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger, inteligentemente, una ocupación, arte u oficio de acuerdo a sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad (Lemus, 2017, p. 12).

La orientación vocacional, al igual que la orientación en general, es un proceso que debe iniciarse desde los primeros años de escuela, inclusive, desde los primeros años de vida. Nelson, un autor citado por George Hill, ha demostrado que ya los niños de tercer grado de primaria tienen actitudes bien formuladas hacia la situación de las ocupaciones y el nivel educativo. Para reforzar lo anterior Hill

Manifiesta: “Esperar a que los chicos lleguen a la adolescencia antes de intentar una asistencia escolar formal con los procesos de planeación educacional y de carreras, es ignorar, el tremendo impacto de las experiencias de la infancia en las actitudes, auto conceptos y figuración de objetos. (Hill, 2017, p. 8)

No debe pasar desapercibido el papel que juega la familia y los consejeros u orientadores para un desarrollo fructífero del niño y del adolescente en su vida educacional o laboral; principalmente, los padres donde casi siempre nace la influencia para determinar la acción o decisión de los es también donde se forman los primeros elementos de la personalidad definida del hombre del mañana. En concreto se puede decir que las cualidades básicas en donde hay que ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar son: la adaptación y la creatividad; además, colaborar en el proceso de la autoconcepción, que ayudara mucho a la elección educativa mientras cursan la escuela, además de las implicaciones vocacionales significativas.

➤ Sujeto de la orientación.

Al igual que en las ciencias sociales, el sujeto y el objeto de la orientación es siempre el ser humano. Debido a que este es un ser eminentemente social, debido a esto, se manifiestan que: “Nos enfrentamos aquí, no solo con el

principal actor, sino, el verdadero autor de todo el proceso orientador, ya que sin éste no tiene razón ni sentido”. (Mira & López, 1974, p. 49). En toda ciencia social es el hombre el que interviene, ya que alrededor de éste gira toda una serie de necesidades sociales y una de ellas es el ser guiado, debida y adecuadamente. Está comprobado que como ser viviente, no puede conservarse por sí mismo, necesita la ayuda de los demás para sobrevivir. Comprobado está que el hombre está urgido del consejo de otro de quien se considere más capacitado por experiencia adquirida o por ser más versado en el asunto. Se considera conveniente agregar que el consejo profesional no se da una sola vez; es un proceso de toda la vida. “Las decisiones concernientes que atañen al propio individuo deben alcanzarse y guiarse desde la infancia, de una manera que ayude a los niños madurar en su confianza, en sí mismos, en su auto dignidad y en su autogobierno” (Hill, 2017, p. 8)

➤ El Niño:

Anatómicamente es un conjunto coordinado de miembros y órganos formando un todo en vía de desarrollo. Fisiológicamente, es el producto de la unión de las reproductoras humanas.

“Socialmente, es un futuro ciudadano en formación. Moralmente, es un ser personal, al que hay que dar por medio de la educación su destino humano y su desarrollo espiritual”. (Chevnik, 1983, p.4).

Algunos autores consideran no recomendable aplicar en forma sistemática la orientación durante la primera y segunda infancia, sin embargo, si recomiendan llevar cierto control a través de fichas fisiológicas y psicológicas o educacionales, punto de vista que se comparte. Se afirma que se debe poner énfasis en la orientación cuando se inicia la tercera infancia (de los 7 a los 11 años) edad cuando el sujeto cuenta con mayor captación del panorama de la vida que lo rodea, etapa, además crítica porque es el inicio de la pubertad.

En esta etapa es preciso elegir el camino a seguir en la vida y se debe orientar, adecuadamente, de lo contrario, puede suceder que por muchas circunstancias se tome el camino equivocado como deja entre ver. Ojer, (1965) cuando dice: “esta elección está a menudo predeterminada por las circunstancias económicas y sociales de la familia del niño, por esa misma causa es en muchos casos equivocada” (p.36). De esta cuenta se dan en los jóvenes muchos fracasos educacionales en el nivel medio y finalmente en la universidad.

➤ La adolescencia.

Conceptualmente a la adolescencia se le ha dado diversas definiciones, la mayoría coincide en enfocarla como una etapa de crisis de conflictos y de cambios. Ballesteros le llama el periodo de la encrucijada, luego añade: “Ni niño ni hombre, el ser humano se debate entre lo que va a desaparecer, su infancia y la lucha por nacer, el hombre. (...)” (Ballesteros, 1979, p. 5). Otros consideran que adolescencia es el tránsito de la infancia hacia la vida adulta.

Aquí se pretende enfocar el rol de adolescente en algunas fases de su vida social, cultural y laboral en las que se encuentra inmerso, en el primer caso, se refiere a la inclinación o preferencia que tiene el adolescente por determinadas materias en los estudios secundarios:

Entre los factores que influyen en la elección profesional de los alumnos, observamos:

(...). que “estas preferencias cambian, frecuentemente, que si hoy se interesa por la historia más tarde se interesara, tal vez por la matemática o la literatura, luego agrega: “Pocos son los que desde el principio muestran un continua preferencia por las ciencias, pero, estos deben ser claramente orientados hacia técnicas, como la ingeniería, la física, la química, etc.” (Ojer, 1965, p. 36).

Con relación al adolescente que trabaja, se puede decir que la orientación profesional es un tanto más compleja debido a que se imparte a los adolescentes en las escuelas de aprendizaje técnica. Esta clase de educación

se complementara realizando visitas a fábricas o centros mercantiles, centros administrativos museos y otros.

La Influencia institucional en la elección de carreras de nivel medio.

Es sabido que el hombre de una u otra forma, es influenciado por el ambiente o por alguien, casi en cualquier faceta de su vida, entendiéndose, desde luego como influencia: Mira & López, (1952) “Efecto que produce una cosa sobre otra, fuerza normal ejercida por una persona sobre otra es considerada también como poder e importancia”(p. 49).

Desde luego que el concepto “influir” que se maneja, es con relación a la fuerza moral que ejercen ciertos factores o elementos sociales que intervienen, ya sea directa o indirectamente, en la elección de una carrera, principalmente, en Villa Canales que se consideran determinante por no contar los centros de educación con un servicio de orientación educado – muchos no cuentan con ello principalmente los establecimientos públicos – entre estos factores se pueden considerar como determinantes: a la familia, la escuela, la comunidad y la iglesia, que en términos muy específicos juegan un papel catalizador en la dinámica de una sociedad.

➤ La familia.

Se le considera a la familia como el núcleo de la sociedad, la primera escuela.

Pedagogía general manifiesta que:

El núcleo de la comunidad humana que puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer e hijos que nacen de una unión. O, o de manera más completa, como la unidad efectiva de padres e hijos que resultan de la unión de elementos instituidos naturales con la resolución autónoma de la voluntad (Nassif, 1974, p. 261).

Esto es, evidente, de acuerdo al papel social que por naturaleza le corresponde jugar y como lo dice Ojer (1965). “La familia es la primera responsable de la orientación del sujeto en la vida” (p.2).

➤ La escuela.

La escuela, es otro agente o factor social que influye considerablemente en función de la orientación educacional y vocacional del sujeto, aunque a diferencia de la familia es más sistemático u organizado que aquella. La escuela, según Nassif (1974) “Debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y educar y, los segundos, la de aprender y educarse”. (p. 261) Para el mismo autor, la escuela desde punto de vista sociológico dice que puede considerarse como “la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y utilizar sus capacidades para fines sociales”. (p.261)

Como se aprecia, la función de la escuela en el papel protagónico que le corresponde jugar en la sociedad es de vital importancia y se considera como eslabón que vincula a la familia con esta.

Ojer, (1965) en su obra la orientación profesional, refuerza los conceptos anteriores cuando afirma que “la escuela constituye el lazo de unión entre la familia y la sociedad para proporcionar a cada sujeto la profesión que le conviene. – Luego, agrega-, “vemos que la escuela es la institución social más adecuada para ejercer esta función de orientación y formación profesional”. (p: 36)

En los ideales de escuela nueva se agrega la importancia de contar con el servicio de orientación, Filho (1979) lo confirma cuando dice: “El servicio de orientación profesional y educacional de la escuela ganara con ello nuevos elementos mayor vitalidad y nuevas sugerencias para su labor”. (p: 325)

➤ La iglesia

La misión de la iglesia a través de los tiempos ha sido sustantivas este agente educador ha sido, históricamente, uno de los principales promotores de la educación a través de cristianismo que, paulatinamente, se diseminó por todo el mundo. Por esta acción llevada por difíciles caminos se le hace un reconocimiento como órgano de la fe cristiana. Y, concomitante de la educación.

Quizá uno de los aspectos con mayor relevancia y que dibuja a la iglesia como de las principales promotoras de la educación es lo que Martín Lutero dice en una carta abierta dirigida a la comunidad alemana en los siguientes términos: “Por tanto- dice ella/yo os suplico a todos los amados gobernantes y amigos, por la gracia de Dios y de la juventud pobre y abandonada, no considerar sin ceguera, menosprecian los ardides del enemigo. Pues, es un grande y solemne deber de inmensa importancia para Cristo y el mundo, prestar ayuda y consejo a la juventud”. (Luzuriaga, 1982, p.114).

El papel de la iglesia como rectora y orientadora de la educación es indiscutible, histórica y contemporánea, pues, muy recientemente un grupo de religiosos, miembros de la Conferencia Episcopal emitieron su pensamiento a respecto en la llamada Carta Pastoral Colectiva donde se enfoca, específicamente, el rol que desempeña la iglesia, en la educación de estos tiempos. Disertando el tema Desafío y Esperanza “La iglesia” “Madre y Maestra”. No puede ser ajena al problema de la educación ella ha sido, a lo largo de su historia educadora y formadora de pueblos y naciones. Ella precisamente, porque es portadora de su mensaje que es “Camino, Verdad y Vida”, se ha constituido en especialista en humanidades y puede decir una palabra orientadora, válida y permanente, aun en medio de las grandes transformaciones que, en el campo de la educación, ha propiciado la técnica y el mejor conocimiento de la personalidad profunda del hombre”.

Específicamente, se puede analizar que la iglesia interviene a través del sacerdote a quien se le considera como otro auxiliar de la tarea del psicólogo orientador, que proporciona datos valiosos sobre el sujeto. Ojer (1965) manifiesta que conviene consultar al sacerdote antes de decidir el consejo profesional, por cuanto el factor religioso orienta toda la vida del sujeto creyente y puede hacer peligrar su estabilidad interna en la profesión elegida, -por ejemplo dice- en el caso de un abogado o un médico con problemas de conciencia.

2.6 Poseer un Sueño de Vida

Alcanzar Un Sueño, porque todos tenemos sueños... algunas personas los alimentan con optimismo y esperanza, otros se sientan a esperar que algún día puedan lograrlos y finalmente otros luchamos y nos esforzamos por hacer los sueños realidad.

Sin duda, para alcanzar un sueño, se necesita tener mucha disposición de hacer lo necesario para lograrlo. Y mientras eso que tengamos que hacer sea legal, moral y ético en la sociedad, simplemente no importa cuánto tardaremos, cuán difícil pueda resultar o cuánto nos exija cada día para avanzar un poco. (Maya, 2017, p.25).

La pregunta es: ¿Qué tan fácil es alcanzar un sueño?

Cuando tienes un sueño o un anhelo interno por alcanzar una meta, debes iniciar un proceso mental enfocado en crear y materializar ese sueño dentro de tu mente.

Al poder visualizarlo, y de hecho, al sentir en todo tu interior como si ya estuvieras viviendo ese sueño... La motivación por lograrlo, se vuelve mucho más grande que cualquier cosa. Se vuelve más sencillo el poder llenarte de energía para empezar a hacerlo realidad.

Tu deseo de alcanzar un sueño, te facilita el diseño de un plan estratégico para alcanzarlo. Dentro de estos parámetros, se puede afirmar que es fácil alcanzar un sueño, si tienes la firme decisión de esforzarte para lograrlo.

La vida nos motiva a que soñemos en grande y logremos nuestros deseos a pesar de que los veamos inmensos. No te quedes pensando y esperando que algún día ocurra.

Comienza alcanzando un sueño pequeño y avanza dando pasos firmes hacia el logro de sueños más grandes... Es grandioso ser un soñador, de sueños reales, de metas altas.

Quizás te preguntes: ¿Cómo alcanzar todos los sueños que uno tiene en la vida? ¿Cómo llegar a esos destinos que uno se propone siempre, y cada vez que lo desee?

A continuación te entrego algunas cuantas ideas que pueden servirte en tu proceso de auto transformación para el éxito total. (Maya, 2017, p. 25). Diez pasos para lograr el éxito y desarrollo personal. Recuperado 12 de abril de 2017.

<https://www.sebascelis.com> › Éxito Personal

Recomendaciones Para Alcanzar Un Sueño

- Sé firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal.
- Sé paciente. No pretendas que todo te llegue de inmediato.
- Saca tiempo para todo, y todo lo que es tuyo, vendrá a tus manos en el momento oportuno.
- Aprende a esperar el momento exacto para recibir los beneficios de tu trabajo hacia la meta.
- Espera a que maduren los frutos, para apreciar debidamente su dulzura.
- No seas esclavo del pasado y los recuerdos tristes.
- No revuelvas una herida que está cicatrizada. No rememores dolores y sufrimientos antiguos. ¡Lo que pasó, pasó!
- De ahora en adelante procura construir una vida nueva, dirigida hacia lo alto y camina hacia delante, sin mirar hacia atrás.
- Sólo contempla la meta y no veas qué tan difícil es alcanzarla.

- No te detengas en lo malo que has hecho; camina en lo bueno que puedes hacer.
- No te culpes por lo que hiciste, más bien decídete a cambiar.
- No trates que otros cambien; sé tú el responsable de tu propia vida y trata de cambiar tú.
- Deja que el amor te toque y no te defiendas de él.
- Vive cada día, aprovecha el pasado para bien y deja que el futuro llegue a su tiempo.
- No sufras por lo que viene, recuerda que “cada día tiene su propio afán”.
- Aprende a mirarte con amor y respeto, piensa en ti como en algo precioso.
- Desparrama en todas partes la alegría que hay dentro de ti. Que tu alegría sea contagiosa y sirva para expulsar la tristeza de todos los que te rodean.
- Si en tu interior hay luz y dejas abiertas las ventanas de tu alma, por medio de la alegría, todos los que pasan por la calle en tinieblas, serán iluminados por tu luz.

Cómo trabajar para alcanzar tu sueño

Castañeda, (2017) “Lo primero que tienes que saber, es que sin importar qué tan difícil pueda parecerle tu sueño, podrás alcanzarlo si llevas a cabo los pasos necesarios, tienes persistencia, y por supuesto estudias el camino más óptimo para llegar a lo que te propones” (p.2).

No pretendas lograr ninguna meta, sino le dedicas al menos un tiempo cada semana o cada día a educarte sobre la manera cómo puedes acortar tu camino hacia el éxito. Lo más posible es que muchas otras personas hayan alcanzado la cima antes que tú, y de esas personas precisamente es que debes aprender.

Cuentas con un propósito en esta vida. Realizar tus sueños, es cumplir esa meta en la vida. Lucha por tus sueños y si te das cuenta que no puedes, haz un alto en el camino, que te impulse a experimentar un cambio radical.

Así, con otras posibilidades, otras estrategias, seguro que lo harás. No te des por vencido. El éxito en la realización de tus sueños no se mide por lo que has logrado, sino por los obstáculos que has superado.

Solo tú escoges la manera en que vas a impactar tu vida y la de otros. Esas decisiones son las que dan el sentido a la vida.

Que este día sea el mejor de tu vida planear cómo alcanzar tus sueños” y éxitos.

- Plan de Vida para Jóvenes

Castañeda, (2017) “Nos hace reflexionar que es lo que queremos tener en nuestro futuro, y nos hace ver que la suerte como tal no existe, sino que es el momento en el que se juntan la oportunidad y el trabajo”(p.2). Ya que si tenemos la oportunidad, pero no tenemos el conocimiento para realizar un buen trabajo, es una oportunidad perdida; al igual, si tenemos los conocimientos, pero no tenemos la oportunidad de demostrarlo, caemos en el mismo error. Así que lo más indicado sería prepararnos y si vemos que si no se presenta la oportunidad, tendremos que salir a buscarla nosotros mismos nos indica cómo podemos desarrollar cada una de las áreas de nuestra vida. Además nos ayuda a formarnos metas y una visión a futuro de lo que deseáramos lograr y que haríamos con tal de obtener lo que anhelamos.

El potencial: Transmite la idea de que todos tenemos el poder de hacer lo que queramos y que aunque hay factores que nos pueden facilitar el trabajo, si luchamos por lo que queremos no habrá obstáculo que nos pueda abatir.

La autoestima: Es el amor que cada quien siente por sí mismo y que es de vital importancia al momento de decidir lo que queremos ya que si nos encontramos con un competidor que busque el mismo objetivo que nosotros, pero nos ataca con insultos y burlas, puede hacernos sentir mal y al final logrará que desistamos de lo que queremos. En cambio, si la persona tiene una autoestima

alta, se podrá dar cuenta que la persona que insulta es solo porque no se tiene respeto por sí misma y quiere que los demás se sientan igual que él.

Conocimiento de sí mismo: El conocerse cada quien a sí mismo permite poder identificar cuáles son las virtudes y defectos que se poseen, usando las virtudes en nuestro favor para potenciar nuestras habilidades y tratando de combatir los defectos o por lo menos tratar de controlarlas cuando sabemos que podrían perjudicarnos.

Los valores: Son las bases de lo que hacemos, decimos o pensamos, ya que nuestra vida gira en torno a ellos, por lo que es necesario saber cuáles son los que forman parte de nosotros y cuales son buenos y cuales son malos ya que hay algunos que podrían parecer buenos, pero que pasarían a ser malos si no los aprovechamos de la manera indicada. Para tratar de cambiar los que sabemos que no ayudaran a lograr nada bueno podemos utilizar la reprogramación mental, que consiste en hacer afirmaciones positivas que nuestro subconsciente irá aceptando como verdaderas y nos ayudará a cambiarlas.

La visión: Dice que los sueños son nuestra visión, lo que queremos llegar a ser sea tal vez algo imposible o no. Pero que gracias a ellos podemos librar batallas contra los obstáculos que se nos presenten con tal de llegar a hacer esos sueños realidad. Así que nunca debemos dejar de soñar, si alcanzamos un sueño, enseguida buscar otro que nos sea fuente de inspiración y motivación para tratar de ser mejores cada vez intentando llegar más lejos.

La misión: Es plasmar por escrito nuestro propósito en la vida o nuestra vocación. Nos permite vernos como queremos ser haciendo un compromiso con nosotros mismos por tratar de conseguirlo. Aunque no es inflexible, ya que puede cambiar según las diferentes etapas por las que pasemos a través de nuestra vida. Por ejemplo, yo actualmente me veo construyendo mi propia

empresa de venta de piezas de colección como: obras de arte, inmobiliario de lujo y ropa de alta costura; ya que eso es lo que llama mi atención actualmente, la vida llena de arte y lujo. Pero por cualquier circunstancia de la vida, Así que al momento de plasmar nuestra misión, debemos estar conscientes que vamos a luchar con todo para conseguirlo, aunque puede que posteriormente nuestra prioridad sea otra.

Las metas: Son los peldaños que tendremos que escalar para poder llegar a la cima de nuestros objetivos y poder hacer realidad nuestra visión. Pero para ello se requiere de una serie de requisitos como: las metas establecidas deben estar por escrito, especificar qué es lo que pretende alcanzar, que sea medible y realizable, para explicarse cómo se logrará. Pero también tenemos que tener en cuenta que las metas deben ser retos que pongan a prueba nuestra habilidad para resolverlos, debemos establecer fechas límites, para así esforzarnos el máximo en lograrlas en el tiempo determinado y debe ser de acuerdo a nuestros valores y creencias, por lo que no podemos ponernos la meta de cuidar niños los fines de semana para obtener dinero si sabemos que no somos nada tolerantes y que cualquier cosita nos hace enojar, ya que al final saldría contraproducente si terminamos castigando o regañando a los niños a nuestro cuidado.

El aspecto espiritual: En esta parte nos dice que debemos tener contacto con nosotros mismos a través de prácticas como la meditación que nos ayudan a ver las cosas materiales como simples elementos que vienen y van y que no siempre estarán ahí ya que tal vez de un día para otro perdamos todo y solo nos quede de compañía nuestro espíritu que si lo hemos trabajado para que se fortalezca, nos ayudara a recapacitar y hacernos ver que si lo conseguimos una vez solo necesitamos un poco de esfuerzo y entusiasmo para volver a tener lo de antes y tal vez mucho más. Ya que generalmente los que tienen mucho dinero no se fijan en él, ya que lo ven como una simple recompensa por amar a lo que se dedican y hacer su trabajo lo mejor posible.

EL aspecto intelectual: Para que haya balance en nuestra vida, así como alimentamos el espíritu, debemos alimentar nuestro conocimiento ya que en cierto momento, el conocimiento que hayamos adquirido nos puede ayudar a resolver cualquier problema que se nos presente y desempeñar nuestro trabajo de la mejor manera posible. Pero debemos tener en cuenta que cada quien es único y del mismo modo no todos son buenos en lo mismo, por lo que se han dividido la inteligencia en diferentes tipos. Cada uno de ellos tiene sus propias características y aunque algunos tengan cierta facilidad para dominar algún tipo de forma innata, todos podemos aprender a desarrollarlas de modo que podamos usar todas en el momento preciso. Por ejemplo, si necesitamos exponer hacemos uso de la lingüística-verba, si nos ponen un problema matemático con la lógico-matemática podremos resolverlo con facilidad.

El aspecto efectivo/emocional: En este aspecto se presenta la inteligencia emocional que tiene vital importancia al momento de establecer relaciones con los demás, ya que nos puede ayudar a desarrollar cualidades positivas como la empatía, bondad, persistencia o control del temperamento, entre otras que son muy útiles al interrelacionarte con las personas y pueden hacer que la persona que los practica sea valorada y considerada por los demás.

El aspecto familiar: Tener una sana relación con nuestra familia nos ayuda a tener cierta estabilidad emocional ya que tener relaciones sanas con los hermanos, padres y, cuando llegue el momento con nuestro cónyuge y nuestros hijos permiten tener un hogar lleno de armonía y felicidad, por lo que debemos dedicar tiempo de calidad a fortalecer estos lazos, en lugar de hacerlos a un lado. Si somos nosotros el vínculo de unión en la familia, seremos ejemplo para otras personas que tengan relaciones deficientes o carezcan de amor por parte de su familia.

El aspecto recreativo: Tener momentos de diversión, la cual nos indica que la sana diversión es la que no causa daño a nuestro espíritu, mente o cuerpo. Así que si piensas que el consumir alcohol o tabaco hace que te veas bien y que todos te acepten estas en un error ya que demuestra el poco respeto que te tienes a ti mismo y a tu cuerpo al no cuidar de tu salud. Así que lo indicado para un buen momento de diversión es practicar algún deporte.

El aspecto social: La sociedad es un factor que influye mucho en las decisiones que tomamos y en lo que hacemos, ya sea por la cultura, ideología, entre otras cosas que se nos inculcan a través de nuestros padres y familiares. Pero debemos tener cuidado y aprender a tratar bien a los demás ya que si humillas a los demás y tratas de hacerlos menos, las demás personas nos trataran igual.

El aspecto corporal: Debemos cuidar nuestro cuerpo por lo que debemos cuidarlo y tratarlo con respeto haciendo deporte y manteniéndolo en forma, además de evitar consumir alcohol, tabaco, comida chatarra y todo lo que afecte a nuestros órganos internos, para llevar una vida más saludable y tener una mejor calidad de vida que nos permite llegar a la senectud con fuerza y vitalidad.

El aspecto ocupacional: Debemos dedicarnos a trabajar para lograr lo que queremos, si somos unos haraganes no llegaremos lejos ni triunfaremos en la vida, por lo que debemos establecer metas diariamente de todo el trabajo que tenemos que llevar a cabo día con día para no desperdiciar tiempo en cosas como estar sentados viendo televisión o dormir en la tarde.

El aspecto económico: Este último aspecto no es el más importante, pero puede servir de ayuda si se sabe manejar con cuidado y sin creer que el dinero es lo más importante. Nos puede facilitar algunos recursos como la educación y los medios para iniciar, no es un factor determinante al momento de tener éxito en nuestros proyectos.

2.7 Intereses Personales:

Martinez, (2013), manifiesta que: "Tus intereses tienen un importante carácter motivador, porque se constituyen en metas a alcanzar y han sido determinados por tus experiencias en distintos ámbitos de tu vida" (p.2).

Hay dos criterios para saber el grado de interés que tenemos hacia algo:

- * A través de lo que sentimos, es decir, que tanto nos agrada o desagrada.
- * Mediante nuestro comportamiento y la atención que le prestamos.

Factores Internos:

La actitud es la expresión o respuesta emocional de agrado o desagrado con respecto a una persona, grupo o situación. Una actitud afecta todo lo que haces. Puede proporcionarte energía o hacer que se sienta derrotado por que afecta la forma en que te ves a ti mismo.

Al definir que es una habilidad. Ovalle, (2017), manifiesta es su publicación: "la habilidad es la facilidad que posee una persona para realizar o desarrollar alguna tarea. Esta facilidad puede ser en los diversos ámbitos donde nos desempeñamos". (p. 5)

Cuando se hablan de actitudes se hace referencia a las capacidades potenciales de un individuo para realizar algunas actividades y que se adquieren de su práctica.

Dado que la aptitud la puedes adquirir, ejercitar, desarrollar y perfeccionar, entonces tienes la capacidad de desempeñarte en lo que te interesa. Todo es cuestión de que tú quieras, recuerda "Querer es poder"

Ovalle, (2017), define "factor interno como la sensación que tiene una persona de necesitar o estar dispuesta a hacer algo. Tal factor puede plasmarse en un estímulo fisiológico o psicológico." (p.5)

Con respecto a la orientación vocacional, los factores internos corresponden a los intereses, habilidades y aptitudes estudiante. Se relacionan con la personalidad e identidad. Por lo que una adecuada orientación vocacional permitirá al estudiante reconocer a profundidad cómo se encuentra en dichas áreas, lo que permite estar más cerca de una elección.

Los factores internos en la elección de una carrera influyen, a través del reconocimiento de las habilidades e intereses, lo cual constituye todo un proceso de largo desarrollo, que se inicia desde las etapas más tempranas de la infancia hasta la juventud, en donde el sujeto es consciente de sus gustos y preferencias por alguna área de conocimiento, las características de personalidad, intereses, aptitudes, deseos y motivaciones; así como sus capacidades y limitaciones, competencias académicas y valores. (Suazo, 2017, p. 10)

2.8 Aptitud Personal

Definición de aptitud en psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín *aptus*. Por ejemplo: “Mi hijo tiene una gran aptitud para la música”, “Buscamos gente con aptitud para la generación de nuevas oportunidades comerciales”, “Lo siento, pero no tengo aptitud para este tipo de trabajo”.

En este sentido podemos establecer que cuando nos referimos al término aptitud estamos determinando la capacidad que una persona en concreto tiene en el área de la lógica o de las matemáticas. De esta forma, podríamos destacar que entre los tipos de aptitudes que puede poseer un individuo se encuentran las capacidades musicales, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo o la habilidad de observación. (Merino, (2017, p.8).

Asimismo junto a ellas habría que destacar otra que es frecuente que se produzca entre muchos individuos. Nos estamos refiriendo a la aptitud física que es la capacidad que tienen algunos de aquellos para llevar a cabo la realización de ejercicio manteniendo un ritmo y un rendimiento óptimo mientras que el cansancio es mínimo.

En este sentido, los atletas son personas que cuentan con dicha aptitud y se caracterizan por el hecho de que gracias a que cuentan con ella tienen la

oportunidad de conseguir recuperarse en muy breve periodo de tiempo después de realizar un ejercicio.

Cabe diferenciar entre el uso del término en el lenguaje coloquial y en la psicología. En el habla cotidiana, la aptitud hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para desarrollar una actividad correctamente y con eficiencia. En psicología, en cambio, el término está vinculado a los rasgos emocionales del sujeto y a su capacidad en lo referente a la cognición. La aptitud, en este sentido, se encuentra asociada a la habilidad natural del sujeto, a los conocimientos que adquieren a partir del aprendizaje y a aquello que se conoce como inteligencia.

La aptitud, por lo tanto, puede formar parte de diversas dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender enunciados y textos hasta el razonamiento abstracto y lógico, pasando por las habilidades manuales o el poder de análisis. Por otra parte, la aptitud es un concepto de la biología que es empleado en el marco de la teoría de la evolución. La palabra permite describir la capacidad que tiene un determinado genotipo para la reproducción, lo que está relacionado con la cantidad de genes de este individuo y su proporción respecto a la totalidad de los genes de la próxima generación.

Muchas son las veces que tienen a confundirse dos conceptos que se pronuncian de manera parecida como son actitud y aptitud, que es el que aquí estamos abordando. En este caso, el primer término viene a definir a la postura que adopta el cuerpo de una persona y que expresa el ánimo que tiene la misma. Así, por ejemplo, se podría emplear la siguiente frase para explicar dicho significado: “Por más que María mirara a su hijo siempre veía en él las mismas actitudes que le sorprendían, las de un experimentado orador”. (Merino, 2017: p 9)

2.9 Habilidades y Destreza personales.

Ajpacajá,(2013) manifiesta que: “La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio” (p.4). Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Las 10 habilidades para la vida

En 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas. El propósito de esta actuación era difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes.

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales

- Toma de decisiones
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo de tensiones y estrés

Estas diez habilidades psicosociales no son materia nueva. En cierta forma son tan antiguas como la propia humanidad, porque todas tienen que ver con la manera en que manejamos las relaciones con nosotros mismos, con las demás personas y con el entorno social.

2.10 Tradiciones Familiares

Son las prácticas o costumbres que se vienen realizando de manera hereditaria entre las familias no solo en el aspecto de crianza, sino que, se refleja también en lo académico y laboral.

“La tarea de hacer renacer las tradiciones en las familias puede y debe ser la obra de cada uno en su propia casa. Sólo se puede esperar la abolición de las leyes revolucionarias a partir de un gran movimiento de opinión. Pero lo que cada uno puede hacer es reavivar en su ambiente el espíritu de familia. Así, hará a los suyos el mayor bien posible, y al mismo tiempo preparará la renovación de la sociedad”. (Delassus, 2017, p. 146).

Porque es necesario que haya tradiciones sustentando las leyes, para que ellas tengan la fuerza que el asentimiento del corazón les proporciona; de la misma manera que es necesaria la educación familiar para sustentar las tradiciones, mantenerlas, hacer que ellas se tornen el principio de las costumbres, sin las cuales las buenas leyes no son nada, y contra las cuales las leyes nada pueden.

Transmisión de las "tradiciones de familia"

¿De dónde viene la inercia ante leyes que erosionan a la familia? De que no existan en los espíritus ideas firmes, principios sólidamente establecidos en las

almas, y sí ideas vagas y fluctuantes, incapaces de dar energía a los corazones. ¿Y por qué las ideas en nuestros días fluctúan de ese modo? Porque las ideas-matrices, las ideas-principios no fueron impresas en el alma de los niños por padres en los cuales ellas habían sido inculcadas por las enseñanzas de los abuelos, a su vez imbuidos de esas verdades por los antepasados. En una palabra porque no hay más tradiciones en las familias.

Había antaño una idea difundida de modo general, casi religiosa, asociada a la expresión "tradiciones de familia", entendida en su mejor significado, que designaba la herencia de las verdades y de las virtudes, en el seno de las cuales se formaron las características que hicieron la duración y la grandeza de la Casa.

Hoy en día esa expresión no dice nada a las nuevas generaciones. Estas surgen en un día para desaparecer al siguiente, sin haber recibido, y sin dejar después de ellas aquella fuente de recuerdos y de afectos, de principios y de costumbres, que antes eran transmitidos de padres a hijos y colocaban a las familias que les eran fieles por encima de las que los despreciaban.

Toda familia que tiene tradiciones las debe, de modo general, a uno de sus antepasados, en el cual el sentimiento del bien fue más fuerte que en el común de los hombres, y al cual fueron dadas la sabiduría y la voluntad.

Progreso moral La verdad es un bien —dice Aristóteles— y una familia en la cual los hombres virtuosos se suceden es una familia de hombres de bien. Esta sucesión de virtudes tiene lugar cuando la familia se remonta a un origen bueno y modesto, pues es propio de un principio el producir muchas cosas semejantes.

Por lo tanto, cuando existe en una familia un hombre tan unido al bien que su

bondad se comunica a sus descendientes durante muchas generaciones, de ahí se deriva necesariamente una familia virtuosa.

Todo hombre que quiera formar una "familia virtuosa" debe persuadirse enseguida de que su deber no se limita —como quiso Rousseau— a proveer a las necesidades físicas de su hijo mientras no tengan medios de proveerlas por sí mismos. Él le debe la educación intelectual, moral y religiosa.

El animal tiene la fuerza necesaria para atender a las necesidades corporales de la prole, y esto le basta. Pero el niño, ser moral, tiene muchas otras necesidades, y es por eso que Dios dio al padre de familia la autoridad para formar la voluntad de sus hijos y hacerlos entrar, mantenerse y progresar en el camino del bien.

Esa autoridad, Dios la quiso permanente, porque el progreso moral es obra de toda la vida. Según las intenciones de la Providencia, el progreso debe desarrollarse y crecer con la edad, y por eso es necesario que la familia humana no se extinga en cada generación. El vínculo familiar debe subsistir entre muertos y vivos, enlazar unas a otras todas las filiaciones de una misma descendencia, manteniéndose así durante siglos en las razas vigorosas.

2.11 Grados Académicos alcanzados por la familia.

Existen algunas familias en las cuales, el superarse académicamente es fundamental, por lo que se vuelve un objetivo elemental.

La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesionales, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que te hacen percibir las cosas de manera muy particular. (Real, 2017, p.65).

Es común que dentro de la familia se externen opiniones respecto a la carrera que debes estudiar; algunos padres imponen a sus hijos la profesión que ellos ejercen, debido a una serie de apreciaciones como: continuar con la tradición

familiar, la posibilidad de ayudarlos en el campo laboral, etc., convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico. Otra situación muy común es que los padres quieren realizar a través de sus hijos, aquello que ellos desearon para sí y que no pudieron concretar.

“Cuando se cuenta con el apoyo y el respeto de la familia en las decisiones personales, se reafirma en sí misma y se traduce en realización personal y profesional, además de fortalecer los vínculos familiares” (Real, 2017, p. 65).

2.12 Factores Personales, Familiares y Sociales.

Peralta, (2017) manifiesta: “que en la elección de una carrera profesional, no es una decisión que deba tomarse a la ligera, sobre todo cuando aún no se está seguro de lo que se quiere ser por el resto de la vida, por ello, debes conocer qué opciones tienes y a cuáles te es posible acceder (p.3).

Los factores que influyen en la motivación de los jóvenes a estudiar en un centro educativo son fundamentalmente asociados a los siguientes elementos:

- Oferta académica: Olivia, (2017) expresa lo siguiente: (...). “esto sobre todo al grado de especialidad y demanda percibida, en muchas universidades optan por nombrar carreras con nuevas titulaciones que sean más atractivas desde el punto de vista de mercadear sus servicios” (p.2).
- Oportunidades de disponer de experiencias educativas innovadoras ya sea a través de metodologías específicas como el estudio de casos, aprender haciendo, la experiencia demostrativa, la disponibilidad de escuchar diferentes opiniones por ejemplo: a través de conferencistas invitados, también se incluye en estos elementos un factor que es bastante mercadeado en la actualidad que son los viajes académicos o visitas tours

de campo a otras universidades, empresas ubicadas en ciudades y centros.
(p. 2)

2.13 La seguridad de tener a su hijo.

El uso de transporte (el acceso al transporte)

Factores Espaciales. Rúgeles, (2008) Indican que se consideran los factores espaciales que son analizados para la toma de decisión de ingresar a los estudios los siguientes:

- “Cercanía del centro educativo superior al transporte, lo que involucra una decisión cruzada con la seguridad humana producto del acceso al servicio de transporte tanto para el hogar como para el trabajo en el caso de las personas que trabajan y estudian”.
- “Servicios conexos cercanos a la institución educativa, que incluye librerías, bibliotecas, centro de reproducción de documentos, servicios secretariales y papelería en general” (p.39).

Noriega, (2010, p. 2) explica que: “El balance de distancia entre el hogar y el centro educativo, hace suponer que el tiempo de espera y transporte media entre los 30 y los 45 minutos de distancia de transporte, lo que equivale a los más de 10-12 Km. De distancia. (p. 2).

2.14 Pobreza y Analfabetismo

- La pobreza y la educación
- Las necesidades en cifras
- 40%: Es el porcentaje de analfabetismo de adultos indígenas en Guatemala.
- Tres cuartos: Es la proporción de niños en el altiplano de Guatemala que viven en la pobreza.
- US\$3-6 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en las comunidades donde COED trabaja.

- Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.
- 60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.
- 100%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio en algunas comunidades que nunca usó una computadora antes de la llegada de nuestro programa.
- 38%: Es el porcentaje de niños guatemaltecos que atienden los institutos de ciclo básico.
- 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.
- La pobreza en Guatemala es grande y profunda

Afecta desproporcionadamente a los indígenas mayas del país. Ellos constituyen la mitad de la población, pero representan menos de una cuarta parte del total de ingresos y el consumo. Un típico trabajador maya gana menos de US\$4 al día. Las tasas de pobreza en zonas rurales de Guatemala a menudo superan el 70%.

La guerra civil de Guatemala

Históricamente, las políticas gubernamentales han excluido a los mayas de gozar de participar en los beneficios del crecimiento económico del país. Los indígenas guatemaltecos siguen siendo blancos del racismo, la exclusión (de tierras, trabajos y educación) e injusticia. También afrontan el brutal legado de una guerra civil de 36 años que dejó más de 200,000 muertos y cientos de miles de desplazados. Las hostilidades devastaron el tejido de las comunidades mayas en el altiplano occidental y central, muchos de los que luchan, incluso después de casi dos décadas de paz, para recuperarse de la violencia. COED, (2016)

Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetización y falta de una educación formal. Las tasas de analfabetismo entre los adultos mayas llegan a un 40%. El nivel educativo es muy bajo, sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típicamente completan menos de dos años de estudios. Los expertos estiman que por cada 100 niños en Guatemala, menos de 40 continuarán hasta primer curso y sólo 18 completará diversificado.

Para los afortunados que se quedan en la escuela, la calidad educativa es pésima. Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a tasas altas de deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa. (COED, 2016, p. 1).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan se basaron en las dos variables: El rol de los padres de familia, también con sus indicadores: la armonía familiar, la comunicación entre padre e hijos y el uso de transporte. Contando con la voluntad y disposición de la comunidad educativa del INED de Santa Elena Barillas de colaboraron con la estudiante tesista en contestar los instrumentos y participar de la actividad y; factores que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos con sus correspondientes indicadores como lo son: factores familiares y sociales, poseer un sueño de vida; interés personal; la aptitud del individuo, habilidades y destrezas, tradiciones familiares, grados académicos, la seguridad, pobreza y analfabetismo

La población que se incluyó en este estudio fue de 65 padres de familia y la totalidad de alumnos del establecimiento, la cual está constituida por 112 estudiantes de las diferentes carreras y grados que se imparten en el establecimiento, como lo son: cuarto y quinto Secretariado y Oficinista; cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y cuarto, quinto y sexto Perito Contador Con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada- INED- Santa Elena Barillas, aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales, jornada Matutina, Plan Normal.

Los datos de la investigación se presentaron organizados a través de tablas y cuadros, en función de las variables cualitativas y cuantitativas que fueron útiles para realizar el estudio que permitió cumplir con los objetivos propuestos y validarlos.

La información que se presenta en este capítulo contiene lo manifestado por los sujetos definidos en este estudio. El cual se obtuvo mediante la aplicación de dos instrumentos a los alumnos y padres de familia.

3.1 El Rol de los Padres de Familia

Los *padres* son la primera educación para los niños y estos son las personas más importantes en la vida del niño. El *padre* de hoy ya no es solo el que tradicionalmente gana el sustento e impone la disciplina. Su relación debe ser la de guía, orientador para con sus hijos en todos los ámbitos de su vida. Ser padre de familia conlleva una gran responsabilidad para con sus hijos, pues debe de apoyarlos, aconsejarlos, motivarlos y estimularlos para que logren obtener un desarrollo integral.

3.1.1 Armonía familiar

Para que exista un crecimiento integral en el hogar es importante que exista en la misma fraternidad, concordia y amistad con todos los integrantes del hogar. Situación que se vive en las familias de los estudiantes del INED, como lo representa los siguientes resultados.

Cuadro No. 1
Armonía en el hogar.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Armonía en casa	Armonía	
	Resultados	%
Si hay armonía	94	84
No hay armonía	13	12
Nulo	05	04
Totales	112	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No.1 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que en el hogar de los estudiantes del INED si existe armonía como lo manifestaron

los estudiantes y padres de familia con un porcentaje del 84%, aunque existe 12% representado por un grupo que acepta que esta no se vive en un ambiente cordial, debido a la situación económica, a la distancia y horario de trabajo de los padres, nivel escolar familiar entre otros, que ocasiona tensión en el hogar. En los momentos de reuniones de padres de familia, celebraciones del día de la madre, graduaciones, entre otras actividades que se realizan durante el ciclo escolar se ha observado la armonía que existe entre padres e hijos, situación que fortalece los lazos familiares, según las informaciones manifestadas por el personal docente y maestros guías de cada salón, los cuales tiene una relación bastante estrecha con los grupos que trabajan.

3.1.2 Comunicación entre padres e hijos.

La comunicación favorece la relación familiar, pues gracias a ella la mayoría de los problemas que se suscitan día a día en el hogar se pueden solucionar poniendo ambos (padres e hijos) de su parte. El poder compartir las dudas e inquietudes, así como, los sueños de los integrantes de una familia es muy positivos, porque esto fortalece la relación entre padres e hijos. Como se puede observar en los siguientes resultados:

Cuadro No. 2
Comunicación entre hijos y padres
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Con quien te comunicas más	Comunicación Familiar	
	Resultados	%
Padre	12	11
Madre	70	62
Ambos Padres	28	25
Ninguno	02	02
Totales	112	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 2 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que la comunicación de los hijos es en un alto porcentaje del 62% con la madre por estar ella en casa, lo que hace que la convivencia sea más estrecha, luego un 25% con ambos padres, debido que al tener tomar decisiones fundamentales tienen que estar los dos (padre y madre), luego un 11% con el padre y el 2% que representa las respuesta ninguno. Es evidente que la comunicación en el hogar es mayor con la madre, pues esto se debe a que ella comparte la mayor parte de tiempo con sus hijos, cada vez que se lleva a cabo actividad en donde se invitan a los padres de familia, la participación de los padres de mínima debido a sus jornadas laborales, aunque se ha observado que cuando hay que proporcionar algún permiso, ambos padres comparten la toma de decisiones con el único objetivo de ser parte de la formación de sus hijos.

3.1.3 El uso del transporte

Son los medios de que se vale una persona para poderse trasladar de un lugar a otro. En el caso de la aldea de Santa Elena Barillas se utiliza el transporte de rutas cortas que poseen un valor del pasaje diferente al servicio urbano, no influye en la decisión de los padres al elegir una carrera del Nivel Medio, como lo indican los siguientes resultados:

Cuadro No. 3
La influencia del transporte en la toma de decisión
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Servicio de transporte público	Medios de Transporte	
	Resultados	%
Si influye	28	43
No influye	33	51
Ninguna	04	06
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 3 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que en la opinión de los padres carrera de sus hijos, los medios de transporte no influyeron en esta decisión como lo indica el 51%, aunque un 43% indicaron que existen ciertas circunstancias (horario y delincuencia), que hacen que este factor si sea tomado en cuenta cuando conversan con sus hijos temas relacionados a sus estudios y distancia del establecimiento que imparte las carreras que son atractivas para la juventud.

Existe una diferencia entre el transporte urbano y el de rutas cortas, en lo relacionado a su horario de funcionamiento, el costo del pasaje y en estos últimos días los peligros que se viven por la delincuencia de ciertos lugares, factor que es esencial para los padres de familia, pero aunque es muy importante, no influye en la decisión de apoyar a sus hijos a que estudien una carrera de nivel medio, pues su único objetivo es que sus hijos estudien una carrera que los ayudara a salir adelante de manera integral.

Todos los padres familia siempre han tenido y tendrán como finalidad: apoyar, guía, aconsejar, y proporcionarle a sus hijos con todos sus esfuerzos la educación que ellos tuvieron no, ya que se pudo observar que un porcentaje alto de padres de familia que integran la Comunidad Educativa del instituto poseen estudios de Nivel Primario, unos pocas de Nivel Básico y muchos son analfabetas. Causa que ha provocado: familias muy numerosas en donde no se les puede proporcionar a todos los hijos las mismas oportunidades de desarrollo integral por vivir con una situación de pobreza alarmante, desintegración familiar, entre otras. Por lo que en muchos de los casos no existe una tradición familiar académica que seguir, pues los jóvenes son los únicos que han estudiado en el hogar. Todo padre busca tener cerca a sus hijos para protegerlos de los peligros que existen en la calle, pero la distancia en que se encuentra el instituto de las diferentes aldeas Barillanas y el uso de transporte no ha impedido el sostén

que los padres les proporcionan a sus hijos para que estos se superen y con ello puedan ayudar en sus hogares a sus padres y hermanos pequeños.

3.2 Factores que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos.

Cuando un padre de familia elige una carrera de estudio, que es este caso es de Nivel Medio, es importante tomar en cuenta muchos elementos, pues de esta medida va a depender el éxito o fracaso de la vida académica de su hijo, pues estudiar una carrera que no llene las expectativas integrales de la persona, puede originar: apatía académica, bajo rendimiento y hasta la deserción escolar. En este proceso, a los padres les corresponde un rol fundamental, pues son una importante fuente de información sobre los rasgos de personalidad de sus hijos, intereses, aptitudes y dificultades que han tenido en su desarrollo educacional. Ellos los conocen y pueden aportar mucho a la hora de proyectarlos en alguna carrera profesional.

Mientras más joven, más difícil es decidir, por la falta de conocimiento de las carreras y experiencia en el mundo laboral. Así, la elección vocacional en la enseñanza media implica un esfuerzo mayor de proyección en un área para los estudiantes desconocido

- Factores Personales, Familiares y Sociales

Dentro de una comunidad se practican ciertas actividades que se realizan con cierta regularidad, año tras año, que se van convirtiendo de prácticas y rutinas que identifican a un grupo de personas, como lo indican los siguientes resultados

Cuadro No. 4
Factores que influyen en la elección de carreras de Nivel Medio de sus hijos
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Factores que Influyen	Factores que influyen en la elección de carreras de sus hijos	
	Resultados	%
Interés como Padres	36	19
Economía	47	23
Religión	13	06
Hábitos	21	10
Destrezas	29	14
Costumbres	09	05
Tradiciones	03	02
Oferta Laboral	41	20
Otros	01	01
Totales	200	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 4 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que los factores que más influyen en el padre de familia de la Comunidad Educativa del INED de Santa Elena Barillas por orden de prioridad son: la economía con un 23%, la oferta laboral con un 20%, el interés de los padres con el 19%, destrezas el 14%, hábitos en 10%, religión el 6% mientras que las causas que menos afectan son los aspectos varios, las tradiciones con el 2% y las costumbres con el 5%, según lo manifiestan los padres de familia.

En las familias de la aldea de Santa Elena Barillas existen una serie de factores que vuelven costumbre y modas en su diario vivir, lo que provoca que los padres las tomen muy en cuenta al momento de elegir las posibles carreras de estudio de sus hijos, ellos son motivados por los ejemplos de otros vecinos o familiares, en donde observan una mejor situación socioeconómica y adquisición de bienes materiales proporcionan una mejor calidad de vida.

3.2.1 Factores Personales

- **Poseer un sueño de vida**

El sueño de vida es un proyecto de trabajo que se realiza en el curso de seminario, en donde los jóvenes tienen la experiencia de organizar detalladamente sus pensamientos, ideas, metas y objetivos de vida; esto al tener que redactar: su visión, misión, valores, principios, creencias, autobiografía, árbol genealógico, F.O.D.A., áreas prioritarias, entre otras; que los ayuda a tener una mejor perspectiva de su vida futura, después de hacer la investigación con los estudiantes se obtuvieron los siguientes datos:

Cuadro No. 5
Los estudiantes poseen un Sueño de Vida.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Metas y objetivos definidos	Sueño de Vida	
	Resultados	%
Si	97	87
No	13	11
Ninguna	02	02
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 5 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que en la opinión de los estudiantes, como lo indicaron el 87% de la población encuestada, manifestaron tener un sueño de vida definido en donde tienen bien claras sus metas académicas para superarse en la vida.

Ya que al conversar con sus amigos egresados del Nivel Medio, estos les comentaron lo positivo que fue redactar su sueño de vida, experiencia que les ayudó grandemente a saber qué hacer en su vida, razón por la cual ellos han empezado a redactarlo para estar preparados cuando lo tengan que presentar como parte de sus estudios.

Es importante que los padres conversen con sus hijos sobre sus proyectos de vida, pues fue triste observar que cuando sus hijos les presentaron alguna actividad en donde enfocaron sus metas y objetivos de superación, los padres se quedaron admirados al no conocerlos, situación que ocasionó un malestar de tristeza en la relación familiar.

- Intereses Personales

Al conversar con los estudiantes fue grato observar el interés que todos presentaron sobre el tema de la superación académica, ya que han observado dentro de la comunidad Barillana que entre mejor preparadas académicamente estén las persona sus perspectivas de vida mejoran integralmente, y después de haber realizado la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro No. 6
Qué quieres ser profesionalmente cuando seas grande
Cuestionario realizado a estudiantes
6 de junio de 2017

Profesiones	Metas Profesionales	
	Resultados	%
Doctor	06	06
Ingeniero	05	04
Auditor	15	13
Profesional	58	52
Profesor en Enseñanza Media	28	25
Totales	112	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En cuadro No. 6 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que en la opinión de los estudiantes, un porcentaje representado por un 52% manifestaron que cuando sean grandes quisieran ser profesionales, desde su perspectiva un profesional es una persona que está preparada para trabajar a un nivel administrativo que le proporciona a las personas un mejor ingreso

económico, ya que la finalidad de mejorar su nivel de vida, ayudar a sus padres, apoyar a sus hermanos pequeños y brindarles a sus futuros hijos las comodidades que ellos no tuvieron, también se observó un 25% que se inclinan por ser Profesores de Enseñanza Media en diferentes especialidades, un 13% por el gusto de la auditoría y porcentajes menores por la ingeniería y medicina. Son logros y metas que una persona posee en su vida material, familiar, social, laboral, que le van a proporcionar un bienestar en su vida. Muchas veces los intereses no son compartidos de igual manera por las personas, pues estos dependerán de sus necesidades y prioridades, pues algunos estudian alguna carrera que les pueda generar dinero lo más pronto que se pueda, pues hay limitaciones en los hogares que cubrir.

- Aptitud Personal

Al hablar de la aptitud personal son referimos a las condiciones psicológicas de una persona que se vincula con las cualidades, capacidades y posibilidades de su medio ambiente, en base a lo observado por los padres en el transcurso de los años, de acuerdo a la aptitud manifestada por sus hijos, les permitió expresar que las carreras que les gustaría que estudiaran serían las siguientes. Como se manifestó en los siguientes resultados.

Cuadro No. 7
Carrera que le gustaría que estudiaran sus hijos.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Carreras de estudio	Carreras que se imparten en el INED	
	Resultados	%
Perito Contador con Orientación en C.	37	57
Bachillerato en Ciencias y Letras	9	14
Secretariado y Oficinista	13	20
Otras	6	09
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 7 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que la carrera que más les agrada a los padres es la de Perito Contador con Orientación en Computación, ocupando un segundo lugar la de Secretariado Oficinista, seguidamente la de Bachillerato en Ciencias y Letras y por último están otras, las cuales no se imparten dentro de la aldea de Santa Elena Barillas.

La aptitud que se puede observar en los estudiantes es la de cursar una carrera que los pueda ayudar a encontrar un trabajo lo más pronto posible, para con ello poder aportar dinero en sus casas, aunque es notoria un gran grado de inmadurez en algunos jóvenes que les es indiferente la realidad de sus familias y únicamente buscan vivir su vida.

- Habilidades y Destrezas personales

La habilidad es una aptitud innata, talento destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo, estudio u oficio con éxito. Muchas de ellas los padres de familia las han conocido en el transcurso del tiempo, como se observan en los siguientes resultados.

Cuadro No. 8
Habilidades y Destrezas para elegir una carrera de Nivel Medio.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Habilidades y Destrezas de sus hijos	Elección de carrera	
	Resultados	%
Si	61	94
No	02	03
Ninguna	02	03
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 8 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que en la opinión de los padres de familia, un 94% indicaron que en el transcurso de la vida escolar de sus hijos han observado las habilidades y destrezas de estos en las diferentes actividades que realizaron, en las áreas de: tecnología, deporte, cultura, pintura, habilidad numérica, elaboración de material didáctico, entre otros. Aunque hay un porcentaje aunque minoritario que no respondieron.

En la aldea de Santa Elena Barillas se ha podido observar que una de las grandes habilidades y destrezas que tienen los jóvenes del lugar es la pintura en tela, el trabajo en madera, la música en las bandas escolares y diversidad de actividades manuales, mismas que se pueden observar en las diferentes actividades culturales que se realizan en el establecimiento que confirman la opinión de los padres de familia en relación a sus hijos.

3.2.2 Factores Familiares

- Tradiciones Familiares

Son actos, trabajos, actividades que se han desarrollado dentro de una familia que viene de padres a hijos, y que con el transcurrir del tiempo se van enraizando y con ello volviéndose un hábito la realización de las mismas. Aunque esto no es el caso como se puede observar en los resultados siguientes:

Cuadro No. 9
Carreras de Nivel Medio que predominan en las familias Barillanas.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Carreras de Nivel Medio que predominan en las familias	Carreras de Nivel Medio	
	Resultados	%
Bachilleres	21	32
Peritos Contadores	11	17
Secretarias	05	08
Maestros	02	03
Enfermeras	01	02
Nivel Primaria	02	05
Educación Básica	02	03
Diversificado	02	03
Ninguna	08	12
Nula	11	17
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 9 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que las carreras que más predominan en las familias que integran la Comunidad Educativa del INED de Santa Elena Barillas son primeramente: Bachilleres con un 32%, un 17% los Peritos Contadores y lamentablemente un porcentaje igual la respuesta nula, seguida un 12% de la respuesta ninguna carrera estudiada, 8% de secretarias, 5% únicamente nivel primaria y porcentajes minoritarios para los estudios de educación básica y diversificado.

El clima académico familiar muchas veces es muy importante e influyente en la toma de decisiones en el hogar, fundamentalmente cuando se basa en los logros económicos que han conseguido ciertos integrantes de la familia, lo que ocasiona que se le dé seguimiento a estas carreras, trabajos, oficios y tareas, se ha observado que por ejemplo: si el abuelo se dedicaba a la panadería, y

después lo hizo el padre, ahora se espera que le dé continuidad el hijo en su tiempo de disponibilidad, otros en la siembra y cosecha de frutas y vegetales, aunque la opinión de los padres es de darles libertad a sus hijos en esta decisión.

- Grado académico alcanzado por las familias

La vida le ha presentado a la sociedad Barillana una serie de oportunidades, las cuales han dado como resultado una serie de carreras de Nivel Medio en algunas personas, logrando un desarrollo intelectual y social. Como lo indican los siguientes resultados.

Cuadro No. 10
Carreras de Nivel Medio que predominan en las familias Barillanas.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Carreras de Nivel Medio que predominan en las familias	Carreras de Nivel Medio	
	Resultados	%
Bachilleres	21	32
Peritos Contadores	11	17
Secretarias	05	08
Maestros	02	03
Enfermeras	01	02
Nivel Primaria	02	05
Educación Básica	02	03
Diversificado	02	03
Ninguna	08	12
Nula	11	17
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 10 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que las carreras que más predominan en las familias que integran la Comunidad Educativa del INED de Santa Elena Barillas, por orden de porcentajes, son primeramente: Bachilleres, Peritos, Secretarias, Maestros, enfermeras, etc.

Los padres de familia hacen cualquier sacrificio para apoyan a sus hijos en sus estudios, aunque a veces se dejan influenciar por experiencias ajenas, las cuales para ellos son de gran beneficio personal y material, razón por la cual muchas veces se las presentan a sus hijos de manera atractiva para que estos las integran a sus posibles elecciones de estudio.

- La seguridad de tener a su hijo.

Los padres conjuntamente con los estudiantes además de observan las carreras y los benéficos que les pueda proporcionar el establecimiento elegido, analizan la seguridad en el traslado y las distancias que existe desde sus hogares hasta el centro de estudio elegido, los cuales muchas veces están retirados de sus hogares. Después de hacer una investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro No. 11
Los beneficios o la prosperidad de la carrera es determinante en la
decisión de los estudiantes.
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Ubicación del Instituto	Ubicación o Distancia	
	Resultados	%
Si	37	33
No	71	63
Ninguna	04	04
Totales	112	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No.11 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que en la opinión de los padres de familia y estudiantes que la finalidad de estudiar las carrera que se presentan en la comunidad es para obtener un título que les dé la oportunidad de poder trabajar lo más pronto posible, debido a su situación económica, como lo manifiesta el 63%, mientras que el 33% esperan que

después de graduarse puedan continuar una carrera profesional que les ayude a obtener beneficios y prosperidad personal, familiar y social.

Muchas de las personas de la comunidad han manifestado que para tener un mejor nivel de vida es muy importante prepararse académicamente, como dice el siguiente dicho: “La persona que estudia y se prepara más, trabaja menos y gana más, la persona que no estudia y se prepara trabaja más y gana menos”, lo que confirma los beneficios y prosperidades que se pueden llegar a tener si se crece académicamente.

3.2.3 Factores Sociales

- **Pobreza y Analfabetismo.**

En la aldea de Santa Elena Barillas como lo es en este caso la pobreza y el analfabetismo van de la mano, cuando se habla de pobreza nos referimos a las limitaciones económicas que viven las familias, factor que muchas veces no permite que estudien las personas por los gastos que hay que realizar, panorama que se puede observar en los siguiente datos.

Cuadro No. 12
Grados académicos de los padres de familia
Cuestionario realizado a estudiantes y padres de familia
6 de junio de 2017

Grado Cursado	Nivel Académico de los Padres de Familia	
	Resultados	%
Primaria	42	64
Básicos	10	15
Diversificado	05	08
Ninguno	07	11
Nulo	01	02
Totales	65	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación 2017.

En el cuadro No. 12 de acuerdo con la investigación recabada, se determinó que el grado de escolaridad que se observó en un porcentaje alto de padres de familia es el Nivel Primario con un 64%, seguido de un grupo que estudio algún grado de los Básicos con el 15%, Diversificado con el 8% y seguido de un 13% de padres que no poseen ningún escolaridad.

Por la situación socioeconómica y la falta de oportunidades laborales, las familias muy numerosas de la sociedad Barillanas, han ocasionado que la comunidad educativa del INED, sea muy sencilla y que un grupo grande de padres de familia no sepan leer ni escribir o que hayan cursado únicamente los primeros grados del nivel primario, ocasionado con ello limitaciones de educación en la familia.

Los jóvenes manifestaron que sería muy bueno que se implementara redactar el sueño de vida desde el Nivel Básico, para con ello ya empezar a tener más claras sus metas y objetivos académicos, la opinión de padres de hijos coinciden al hablar sobre el interés de ambos, pues los padres buscan la superación personal de sus hijos, ellos persiguen que estos estudien y tengan las oportunidades que ellos por su situación socioeconómica no tuvieron. Indicaron que gracias a las armonía y comunicación que hay entre padres e hijos, han conversado sobre que quieren estudiar y estos a su vez han hecho el esfuerzo de pagarles los viáticos de transporte, ya que muchas veces el establecimiento que proporciona las carreras elegida, se encuentran fuera de sus comunidades, como lo es el caso de los estudiantes que se trasladan de las aldeas: Los Pocitos; Rio Negro, Las Parcelas; Los Dolores, Los Llanos, Rincón de Pacaya, entre otros. Lo que demuestra el interés de los padres por que sus hijos crezcan profesionalmente en la vida

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La información que se presenta en este capítulo contiene lo analizado entre lo que manifestaron los sujetos definidos y los datos investigados a los diferentes autores detallados en la fundamentación teórica reuniendo ambas informaciones para poder redactar el presente análisis de resultados.

4.1 El Rol de los padres de familia

“El padre es una de las figuras de base de las familias. La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y de la madre y la unión de ambos. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo”. (Educapeques, 2017, p. 1).

Tanto el padre como la madre van a constituir las primeras figuras masculina y femenina, respectivamente sobre las que el niño y la niña formen sus modelos de hombre y de mujer. Y Lúcida (2017) “El hogar y la escuela son los dos pilares básicos sobre los que se asienta la educación de nuestros hijos en edad infantil y adolescente” (p.2).

La primera escuela en la vida es el hogar y los maestros son los padres, en la actualidad las relaciones familiares han evolucionado, pues ya a los progenitores no solo se les considera como la autoridad y disciplina del hogar, sino también los orientadores, guías y amigos de sus hijos, esto para participar de cada una de las etapas en la vida de sus descendientes, evitando que ellos tomen malas decisiones, se mal informen de sus cambios personales y se involucren en cosas dañinas. También, el rol de los padres es establecer una buena relación en el ámbito escolar entre sus hijos y los profesores ya que

estos ayudaran a formarlos académicamente lo que va a marcar la diferencia en su desarrollo personal, además el de ser de proveedor integral del hogar, el orientador vocacional y laboral de sus hijos, para que estos cuando llegue el momento de tomar cualquier decisión trascendental en sus vidas hagan la elección correcta.

4.1.1 Armonía Familiar

Cuando se habla de la armonía, nos estamos refiriendo la unión, amistad y fraternidad que debe existir entre los integrantes de la familia, muchas veces esta relación se ve alterada por las diferencias de opiniones en relación a un tema determinado, por no compartir los mismos intereses, y no tener las mismas prioridades, situación que no se da en las familias del INED, ya que un porcentaje alto manifestaron con alegría y satisfacción la relación armónica de sus hogares. Pero según FSM (2017) manifiesta que: “para que reine la armonía en el hogar deben existir varios factores fundamentales, como lo son: la unión, la comunicación, el respeto, el cariño, la adaptación entre los unos y los otros. Si esto se manifiesta constantemente, ese sentimiento reinara en la familia” (p. 2).

4.1.2. Comunicación entre padres

La comunicación es un proceso mediante el cual los padres e hijos intercambian informaciones que los ayudaran a que su relación familiar sea grata y bonita, existen varios enfoques, entre los que podemos observar:

“La comunicación entre padres e hijos va cambiando de acuerdo a la edad de estos, pues cuando son pequeños ellos comparten cada una de sus vivencia, dudas, alegrías, tristezas y cualquier otro sentimiento que estén experimentando, pero cuando los hijos llegan a la adolescencia y juventud, empiezan a colocar barreras para evitar que sus padres se enteres de su actuar si este no es el correcto, y se desarrolla en base a los valores y principios establecidos en casa, esto con la finalidad de impedir indicaciones, regaños, sanciones y castigos”. (Olivia, 2017, p. 5),

Un fenómeno que se observa en la mayoría de los hogares es que la comunicación se da mayormente con la madre, esto por ser ella la que convive el mayor tiempo con sus hijos, debido a que el padre sale desde la mañana a trabajar y su retorno a casa es hasta en la noche, haciendo diferente la convivencia y comunicación con la familia, aunque se observa que existen hijos que a quien buscan es la figura paterna para consultarle situaciones y experiencias difíciles, pero también se observa que cuando hay que tomar alguna decisión o solicitar algún permiso es necesario consultarlos con ambos padres. Lo que se puede observar en las reuniones de padres de familia en donde la asistencia mayor es de las madres, quienes se quedan en el hogar criando a sus hijos.

4.1.3 Uso de Transporte

El transporte es muy importante para cualquier persona, porque el, de el depender la realización de sus actividades, es por ello que para los padres de familia tienen muy en cuenta la forma en que se trasladaran sus hijos a los centros de estudio, ya sean estos en el área urbana o el la rural, es por ello que, Según Carrasco (2017), en su publicación manifiesta que: “es importante conocer los factores contextuales (apoyo del entorno cercano) el cual se refiere a las redes sociales, de comunicación y los medios de transporte existentes, los horarios y tarifas vigentes” (p.2).

En relación al tema del transporte se pudo observar que está relativamente pareja la opinión manifestada por los padres, ya que por pocos puntos porcentuales manifiestan que este factor no influye en su toma de decisión del centro de estudio en donde sus hijos cursaran la carrera que eligieron de acuerdo a sus habilidades, destrezas y expectativas. Aunque estudiaron detenidamente la seguridad que brinda el establecimiento, la comunidad, su situación económica para cubrir los viáticos necesarios de traslado y alimentación de los estudiantes

Aunque los tiempos no son los mismos, en lo relacionado a la seguridad, delincuencias y económica, el rol de los padres de familia siempre va a ser buscar el bienestar integral de sus hijos, buscando convertirse en un amigo para compartir más estrechamente cada una de las etapas de la vida de sus hijos, ya no ser únicamente los proveedores materiales (comida, casa, vestido, calzado, estudios, salud, etc.), sino, ser guías, orientadores, compañeros para poderlos acompañar en las diferentes experiencias que les presente la vida, mantener una buena relación en donde reine la armonía y comunicación en el hogar.

4.2 Factores que influyen para que los padres decidan qué carrera debe elegir para sus hijos.

Cuando se está entre la adolescencia y la juventud existen muchos factores que se toman en cuenta al momento de decidir qué carrera se estudiara, aunque muchas veces se tornan conflictivas las orientaciones que se recogen en casa y los consejos que se van recibiendo con los compañeros y demás personas con las que convivimos, doblegándonos a elegir una carrera que no nos satisface por la presión de grupo que estamos viviendo, lo que nos frustra académicamente, pero según se manifiesta que:

una forma de combatir este fenómeno sería que se estableciera y practicara en los establecimiento de estudio, un curso de orientación vocacional, el cual debería implementarse de manera gradual en los grados previos a la culminación del ciclo Primario y Básico (quinto y sexto de primaria, segundo y tercero básico), en donde se desarrollen temas como: el interés personal, profesiones y actividades, objetos de estudio, todo ello con la finalidad de que los estudiantes tengan un panorama más completo de todos estos contenidos y esto ayude a que su decisión sea la más acertada. (Carrasco, 2017, p. 2).

- Factores Personales, Familiares y Sociales.

Es importante tener presente que el hombre es un ser eminentemente social, el cual no puede vivir solo para satisfacer sus necesidades y realizarse como persona, por lo cual necesita de su entorno (familia y sociedad), así como, de sus aptitudes, habilidades y destrezas. Razones que han sido analizadas de manera profunda por profesionales e investigadores que han dejado información muy valiosa, pues, según Peralta (2017) la elección de las carreras de Nivel

Medio para los hijos no es algo sencillo, pues hay que tener en cuenta los factores internos (estamos hablando de las aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas), que posee su hijo y en base a ello proporcionar una guía ya que de ello dependerá en un buen grado su futuro, y externos (la situación económica, social, cultural) tanto de la familia como de la comunidad en donde viven. “anónimo” (2017) Aunque, en última instancia, la decisión acaba siendo parte de un proceso de descubrimiento interno, el hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes variables.

Elementos intrínsecos, como las aptitudes o intereses personales del estudiante, o extrínsecos como su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral, son elementos que condicionan esta trascendental elección.

Dentro de los factores externos que influyen en las familias Barillanas en lo relacionado a la toma de decisión de elegir carreras de Nivel Medio para los jóvenes están: primeramente la economía del hogar debido a que la mayoría de los padres de familia se dedican a los oficios domésticos y a trabajos de albañilería y a la agricultura, en segundo lugar por la oferta laboral que se observa en la comunidad y sus alrededores, en tercer lugar el interés manifestado por los padres de familia, observándose en un porcentaje menor: las destrezas de los estudiantes, los hábitos, la religión y por último dejando las costumbres y tradiciones, observando que existe una semejanza entre ambos grupos, se concluye que lo fundamental es buscar la superación de sus hijos.

4.2.1 Factores Personales

- **Poseer un Sueño de Vida**

Según Maya, (2017), “la vida les motiva a las personas en alcanzar sueños pequeños, que poco a poco les darán la oportunidad de convertir en realidad sus metas” (p. 2). No hay mejor escuela que la propia vida, pues cada día aprenden

cosas nuevas y viven experiencias que les ayudan a madurar y mejorar como personas.

Un porcentaje alto de jóvenes estudiantes coinciden con poseen un proyecto de vida, aunque en opinión de algunos de ellos, este tipo de proyectos se debería implementar desde la primaria de manera muy sencilla para que los niños empiecen a pensar con mayor claridad que es lo que desean llegar a ser cuando sean grandes, lamentablemente hasta que los educandos cursan el último grado de la carrera de Nivel Medio, tienen dentro de su pensum de estudios la asignatura de seminario, en donde la primera fase del curso, está dedicada a la elaboración del sueño de vida del alumno, en el cual deberán redactar: visión, misión, valores, principios, creencias, fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas personales, un logotipo, plantearse una serie de áreas prioritarias en donde detallará sus metas a corto, mediano y largo plazo, entrelazándolas con sus valores y estrategias, enumerando: los aliados, el lugar ambiente, los beneficiarios, el cronograma de tiempo que utilizara y los créditos que respaldaran los logros alcanzados.

- Intereses Personales

Cuando hablamos de los intereses personales, estos van a variar de persona a persona, ya que todos somos muy diferentes y por ello las prioridades, anhelos, metas, entre otras son muy diferentes, por ejemplo, Martínez, (2017) explica que “los intereses personales son meras motivaciones que impulsan a las personas a alcanzar sus metas y objetivos, indicando que estos intereses se van a manifestar en lo que nos agrada hacer y en el comportamiento que se exterioriza dentro y fuera del hogar” (p.3). Así mismo, Ovalle (2017) “en una de sus publicaciones expresa la influencia de los factores internos y externos en los intereses personales de una persona”. (p.1).

Existe una variedad de opiniones entre los estudiantes con relación a las carreras que les gustaría estudiar, tales como: doctores, ingenieros, maestros de segunda enseñanza, entre otros, en base a los intereses (personales, familiares, económicos y académicos) que cada uno manifiesta tener, aunque la mayoría tienen la idea que al llegar a convertirse en un profesional (no importa la carrera) les proporcionaría una mejora integral en su vida; por lo tanto, no importa el nivel socioeconómico de las personas, si existe un verdadero interés en superarse, o de hacer cambios en su vida, estos se lograrán con empeño y dedicación.

- **Aptitud Personal**

Las aptitudes son las condiciones que hacen a una persona capaz de realizar determinada función o actividad, y no hay seres desprovistos de aptitudes, lo que pasa muchas veces, es que las descubrimos hasta que se presenta una dificultad o eventualidad. Según Merino (2017), la aptitud personal es una condición psicológica que es afín a las capacidades y posibilidades que presenta una persona en su actuar cotidiano, dependiendo de sus metas y objetivos, además de la relación que sostengan con las personas obedeciendo a sus intereses. Para SildeShane, (2017), p.1, "las aptitudes son las facultades de la inteligencia emocional que se relacionan con las cognitivas, como el razonamiento analítico o la habilidad técnica, además existen otras que combinan el pensamiento y el sentimiento que se conocen como aptitudes emocionales" (p.1).

El término aptitud es muy amplio, para los estudiantes es la disposición que ellos tienen que mejorar su nivel de vida, mediante el estudio de una carrera que en poco tiempo les pueda brindar una mejor calidad de vida, es por ello que los jóvenes indicaron que estudiar la carrera de perito contador con orientación en computación les brinda la oportunidad de poder encontrar un trabajo bien

remunerado, con el que pueden ayudar en sus hogares económicamente y con ello poder auxiliar a sus hermanos menores.

- **Habilidades y Destrezas Personales**

La habilidad es algo que se trae de nacimiento, por ejemplo: el talento de dibujar, y la destreza es la facilidad y capacidad de realizar alguna tarea con éxito, estas son diferentes entre una persona u otra y van a crecer y desarrollarse dependiendo del interés del individuo. Según Ajpacaja, (2017), “las habilidades son talentos y destrezas, artes, pericias y prácticas que poseen las personas para realizar alguna actividad o cosa y las destrezas son dominios y mañas que los individuos desarrollan en el manejo de algo” (p1). Además “anónimo” (2017), explica que casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

Los integrantes de las familias Barillanas de la Comunidad Educativa del INED de Santa Elena Barillas manifestaron que el diario vivir les ha dado la oportunidad de conocer y descubrir las cosas que les gustan realizar a sus hijos, pues durante los estudios del Nivel Primario (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto), Nivel Secundario (primero, segundo y tercero básico) has podido observar su creatividad en lo relacionado a la pintura, tanto en tela, madera y papel; la capacidad de interpretar un instrumento musical, pues ser parte de una banda escolar es uno de los mayores atractivos del adolescente del lugar, entre otras, Es importante tener claro que cada persona tiene sus propias habilidades y destrezas, lo que pasa algunas veces son desconocidas por el propios individuo.

4.2.2 Factores Familiares

- Tradiciones Familiares

Son las prácticas de actividades, practicas, ritos, etc. Que se van heredando en las familias de generación en generación, convirtiéndose en parte del diario vivir. Según Delassus (2017), “las tradiciones familiares descansan en los logros y metas alcanzados por los antepasados debido a la sabiduría y voluntad que de ello se desprendía” (p. 2). Las tradiciones se volvieron costumbre y con el paso del tiempo, las costumbres se volvieron ley. Situaciones que se han observado en las herencias y virtudes familiares, Así mismo, “anónimo” (2017) indica que la educación de los estudiantes debe girar partiendo de los siguientes puntos: La cultura y costumbres en las comunidades rurales influyen magnamente dentro de cada una de las actividades planteadas para generar buenos procesos de aprendizaje,

Es poco lo que se puede hablar sobre las tradiciones académicas de las familias de la comunidad de Santa Elena Barillas debido a la falta de escolaridad. El nivel académico de los padres y en muchos casos de los hermanos mayores es de algún grado del nivel primario, logrando un porcentaje pequeño estudios de Bachillerato, Peritos y Secretarias, representado por los hijos que han logrado alcanzar un Nivel Diversificado, que son los que gracias a la ayuda de sus padres y hermanos mayores están teniendo la oportunidad de estudiar lo que ellos no tuvieron, razón por la cual no existe una tradición familiar académica entre ellos.

- Grado académico alcanzado por los integrantes de las familias

Son los logros de estudio que se observan dentro de un núcleo familiar, que les han proporcionado desarrollo y bienestar.

Según Real (2017), cuando se cuenta con el respaldo y apoyo de la familiar, se pueden alcanzar metas que se creían imposibles, aunque en muchos de los casos se espera que los hijos estudien o trabajen en lo mismo de sus padres, estos con la finalidad de que al llegar el momento los ayuden o los sustituyan laboralmente (p. 2)

Lo manifestado por el grupo de personas que respondieron a este cuestionamiento coincide en las carreras de Bachilleratos y Perito Contador, la primera porque se estudia en dos años, lo que le da una mejor oportunidad laboral a la persona, así como, el de poder ingresar más rápido a la universidad y lograr obtener un título y grado profesional, la segunda porque les proporciona un buen ingreso económico que les da la oportunidad de ayudar a sus padres cubriendo ciertos gastos del hogar, a sus hermanos apoyándolos para que puedan estudiar y superarse en la vida. Ya que por el nivel socioeconómico un porcentaje alto de familias del lugar, el grado académico alcanzado es el Nivel Diversificado, situación que es evidente al compartir con los familiares en las distintas reuniones programadas por el establecimiento para conversar acerca de situaciones educativas de sus hijos, en donde se evidencia la ignorancia de muchos temas y aspectos académicos.

- La Seguridad de tener a su hijo

Todo padres de familia ya sean en el área urbana o rural, tiene como finalidad buscar la seguridad y bienes de sus hijos, por lo cual, analizan y deciden proporcionarle toda su protección en todo momento, razón por la cual averiguan la forma de tenerlo ubicado en todo momento. Universidad e Chile, F. (s.f.). Revista de educación (2017) en su publicación expresa que “la disposición de salir del hogar para iniciar un proceso educativo se debe conversar muy bien con los padres” (p.2). Los jóvenes deben analizar muy bien las opciones que se presentan y consultarlo con sus más cercanos, hay que ver qué características tienen los hijos para ayudarlos a tomar una decisión y acompañarlos en lo que escojan. También “anónimo” (2017) cuando se habla de la seguridad de sus hijos, “analizan los factores espaciales, dándole prioridad a la ubicación del establecimiento y después pensar en el transporte, además de pensar en los servicios vinculados con sus estudios como lo son: librerías, centros de internet, fotocopiadoras, entre otros” (p.3).

Por la inseguridad que se está viviendo a nivel nacional, una reacción normal en un padre es la preocupación por que su hijo estudie lejos de su hogar, aunque su prioridad es la de apoyar a sus hijos, para que estos estudien para que en un futuro no vivan las mismas limitaciones que ellos han vivido, por esta razón un porcentaje alto manifestó que no importa la distancia del centro educativo en el cual impartan las carreras de Nivel Medio que sus hijos eligieron estudiar, ellos los apoyaran, aunque un porcentaje menor indico que prefieren que sus hijos estudien en un establecimiento dentro de la comunidad en donde viven para poderlos tener a su alcance en cualquier momento. Situación que se ha observado en el transcurso del tiempo en donde se la podido ver la afluencia de estudiantes de las aldeas cercanas a la comunidad de la aldea de Santa Elena Barillas.

4.2.3 Factores Sociales

- **Pobreza y Analfabetismo**

Estas lamentablemente la mayoría de veces van de la mano, especialmente en el área rural, pues se puede observar que las personas con mayores limitaciones son las más proliferas, situaciones que las empobrecen y dan como resultado, el no poderles proporcionar estudios a sus hijos, los cuales crecen y repiten este ciclo, haciendo que aumente dicha situación. COED, (1999-2013) En su publicación expresa que: “Los porcentajes de analfabetismo y pobreza aumentan o disminuyen conjuntamente. Está demostrado por estudios que los países más pobres son los que tienen tasas de analfabetismo más altas” (p.245). Asimismo también se relaciona esta con la edad, sexo y lugar de residencia, de manera que las personas más analfabetas son mayores, mujeres y que viven en zonas rurales. Y La situación socioeconómica de muchas de las comunidades en Guatemala es precaria, los índices de analfabetismo en el país son alarmantes y esto provoca pobreza, desnutrición, enfermedades, falta de planificación familiar, entre otras.

Las familias de la Comunidad Educativa del establecimiento en un porcentaje alto son muy numéricas (tienen muchos hijos y la mayoría de edades oscilantes entre los 5 a 10 años), habiéndose casado o unido muy jóvenes, lo que dio como resultado que la mayoría tengan algunos grados ganados del Nivel Primario, muy pocos el Nivel Básico y el Nivel Diversificado, así como, un buen grupo que son analfabetas, y a pesar de esto, ellos con sus limitaciones económicas apoyan a sus hijos para que se superen.

Después de haber contado con ambas informaciones se observó que para tomar una postura sabia sobre la decisión de elegir una carrera, el poseer un sueño de vida que contenga bien claros los intereses, las aptitudes respaldadas por las habilidades y destrezas personales darán como resultado una buena decisión, ya que no existen tradiciones familiares que indiquen que carrera seguir, pues la mayoría de los jóvenes son los primeros en sus familias en llegar a estudiar una carrera de Nivel Medio, pues existen algunos padres de familia con estudios limitados y también analfabetas. Situación que los motivo a buscar siempre la superación de sus hijos, no importando la distancia y los gastos de transporte diario para que sus hijos acudan a los centros educativos a superarse.

CONCLUSIONES

- El padre de familia es el que decide la carrera que seguirá su hijo basándose en experiencias ajenas, es por ello que muchas veces no toman en cuenta las metas académicas de sus hijos basadas en sus habilidades y destrezas, sino que, prevalece su autoridad como cabeza de hogar. Cuando se conversan sobre la toma de ciertas decisiones hay que hacerlo en armonía familiar, ya que el rol de los padres de familia es buscar el bienestar de sus hijos (en su educación, salud, vestuario, calzado, alimentación, vivienda, entre otros), propiciando buena comunicación en el hogar, la que da como resultado un ambiente de armonía entre los integrantes de la familia apoyarlos para que alcancen sus objetivos y metas de vida, muchas veces de una manera muy humilde y limitada, debido a que no tienen un solo hijo estudiando, pues la mayoría de las familias que integran la Comunidad Educativa del INED son familias numerosas, de escasos recursos económicos y que viven en lugares distantes al establecimiento (aldeas: Los Pocitos, Los Dolores, Rio Negro, Obrajuelo, Las Parcelas, Los Llanos, San Carlos, entre otras) ocasionándoles gastos de transporte, Internet, comida, fotocopias, etc.
- Los factores personales, familiares y sociales encontrados son: la economía, la oferta laboral, el interés como padres que influyen en sus hijos para que decidan qué carrera elegir, las costumbres, las destrezas, la religión, las tradiciones, entre otros, pero definitivamente el factor socioeconómico fue la causa fundamental que hizo que los padres tomaran la decisión de quedarse estudiando en un centro educativo del estado, estudiando sus hijos una carrera que no llenaba sus expectativas basadas en sus habilidades y destrezas, estudiando para complacer a sus padres, para ubicarse en algún trabajo,

debido a que en la actualidad las empresas comerciales solicitan el título o diploma alguna carrera del Nivel Medio (Perito Contador con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con alguna Orientación, Secretariado y Oficinista, ente otras), para atender un mostrador, trabajar de dependiente en algún almacén, etc. Lo importante para ellos es recibir un salario para poder ayudar a su familia.

RECOMENDACIONES

- Fomentar en el rol de los padres de familia, la comunicación y la armonía entre padres e hijos, logrando con ellos que estos tengan la confianza de compartir sus sueños y anhelos personales, que los padres escuchen y comprendan sus inquietudes y metas, dándoles el beneficio de respetar lo que quieren realizar académica y laboralmente, no imponiendo su criterio, basándose en experiencias ajenas, aunque si existe una buena relación, el hijo escuchara y tomara en cuenta la sugerencia, por qué no lo vera como una orden, lo cual dará como resultado una relación más estrecha, porque el joven podrá pedir una guía y tomarla cuenta a la hora de estudiar alguna profesión u oficio, sabiendo que sus padres desean lo mejor para ellos, que siempre busquen apoyarlos, ya que ellos quieren evitarles a sus hijos que sufran las limitaciones, trabajos, tratos inadecuados y experiencias drásticas que la vida les dio a alguno de ellos.
- Implementar en las escuelas para padres que se calendarizan durante el ciclo escolar en los diferentes niveles (primaria, básico y diversificado) temas relacionados a los factores personales, familiares y sociales que influyen en los padres en la toma de alguna decisión relacionada a sus hijos, con el objetivo de presentar estrategias que rompan los ciclos de vida en las familias Barillanas, tomando en cuenta el factor socioeconómico y sus habilidades destrezas, así como, al mercado laboral de la comunidad. Situaciones que se vuelven determinantes cuando los hijos entran en la adolescencia, y van a empezar a estudiar una carrera del Nivel Medio. Presentándoseles las incógnitas: qué y donde estudiar, entre otras. lo cual se les dificulta por la economía familiar.

REFERENCIAS

Libros

- Andere, E. (1977). Tipos de Investigación. Tesis de investigadores.
- Ballesteros, f. (1979). Introduccion a la evaluación psicologica
- Egg, Sabino, H. Y. Tipos de inestigación. Tesis de inestigadores.
- Hernández, S. (2006), Metodología de la Investigación. MEXICO: Talleres de Infagon Web, S.A. de C.V.
- Lemus, L. A. (1973). Pedagogía temas fundamentales. Argenina: Kapelusz.
- Nassif, R. (1999-2017). Pedagogía General. Mercado Libre Publicidad..
- Ortiz, G. A. (2004). Guía sobre técnicas y métodos de investigación.

Libros de coautor

- Icart, T. (15 de 06 de 2017 Estrategia-para-mejorar-la-ges/.Obtenido de <https://prezi.com/cwuonyw7ohct/tesis-Herramientas-kaiser-como-estrategia-para-mejorar-la-ges/>

Tesis

- Castillo, F. y. (2007). "Influencia de los padres en la elección de carrera de nivel medio en los estudiantes de tercero basico en un establecimiento privado de la ciudad capital". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Centeno A., y. L. (2014). "La orientación vocacional, y su influencia en la elección de carrera universitaria de estudiantes que cursan el último grado de nivel diversificado, en una institución educativa privada". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- L., B. (2013). "El conflicto vocacional en la elección de una carrera universitaria". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Marín, T. (2012). Factores Picosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Monroy, J. y. (2012). Factores Psicosociales que influyen en la elección de carrera a nivel diversificado. Factores Psicosociales que influyen en la elección de carrera a nivel diversificado. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Monroy, J. y. (2012). Factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez, B. y. (2012). Manifestaciones de la Discriminación de Género dentro del proceso de elección que lleven a cabo estudiantes de ingreso a la universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Web grafías

- Ajpacaja, I. L. (21 de 05 de 13). Habilidades y destrezas de una persona . Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Álvarez, V. M. (10 de 03 de 2014). SEIEM. Obtenido de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=cde828132974b092bed2bc957a7a?nombre=13328-Ponencia+%BFVocaci%F3n+o+co>
- Arbelanz, J. (24 de 08 de 2012). Atribuciones causales a la. Obtenido de Arbelanz, J. (2002). Atribuciones causales a la elección de la carrera profesional,
- Arroyo, M. (24 de 08 de 2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Monterrey, Mexico: Universidad Autónoma Nuevo León.
- Balmes , J. (20 de 08 de 1972). IBERLIBROS.COM. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/el-criterio/autor/jaime-balmes/>
- Barrera, J. L. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Mexico: Universidad Autónoma Nuevo León. Obtenido de <https://studylib.es/doc/8158260/influencia-de-los-padres-en-la-elecci%C3%B3n-de-carrera-desde-la>

- Batzan , A. A. (10 de 08 de 1992). Psicología de la adolescencia. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA338&lpg=PA338&dq=Grinder,+R.+\(1992\).+Adolescencia,+M%C3%A9xico:+Limusa.&source=bl&ots](https://books.google.com.gt/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA338&lpg=PA338&dq=Grinder,+R.+(1992).+Adolescencia,+M%C3%A9xico:+Limusa.&source=bl&ots)
- Carias, A. B. (24 de 08 de 2015). Atribuciones causales a la. Obtenido de <http://vvAv.puj.edu.co/fhumanidades/psicología/proyectosintesis/HIPERVÍNCULOS/PSICOLOG>
- Carrasco, C. (15 de 04 de 2017). La gestión estratégica de la educación superior retos y oportunidades.<http://www.revistaeducacion.eucacion.es/re355/re355.pdf>
- Castillo, F. y. (2007). "Influencia de los padres en la elección de carrera de nivel medio en los estudiantes de tercero básico en un establecimiento privado de la ciudad capital". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Castillo, G. (22 de 08 de 1986). Una burbuja para desorientados. Obtenido de <https://www.google.com.gt/search?q=Castillo%2C+G.+%281986%29.+Los+padres+y+la+orientaci%C3%B3n+profesional+de+sus+hijos+Pamplona>
- Centeno A., y. L. (2014). "La orientación vocacional, y su influencia en la elección de carrera universitaria de estudiantes que cursan el último grado de nivel diversificado, en una institución educativa privada". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Delassus, M. H. (10 de 08 de 2017). tradición familiar. Obtenido de <http://es.catholic.net/plugins/html2pdf/pdf/download.php?id=51481>:
- Didascalía, E. (20 de 08 de 1982). Revista de educación . Obtenido de Estudio Sociológico, (1982). Sobre fracaso escolar. Madrid: Ediciones Didascalía.
- Echeerria, D. G. (20 de 05 de 2010). Portfolio. Obtenido de [http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia Gabriel Villa Portafolio Vocacional SNO.pdf](http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO.pdf)
- Explorable. Diseño de la investigación descriptiva, (2008)
- Gayly, B. (01 de 07 de 2016). Fundamentos de investigación . Obtenido de fundamentosdeinvestigacionitcelaya.blogspot.com/.../a-continuacion-les-dejaremos-al...

- Hayes, J., & HOPSON, B. (20 de 05 de 1982). La orientación vocacional en la enseñanza media. Obtenido de Hayes y Hopson, (1982). La orientación vocacional en la enseñanza media. Barcelona: Oikos -
- Ibarra, L. (20 de 04 de 1988). La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. De La Habana: Universidad Habana Cuba.
- Ibarra, L. (22 de 05 de 2012). la orientación profesional familiar hacia carreras pedagógicas . Obtenido de <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/II%20Jornada%20Cientifica%20Internacional%20del%20CECESS/talleres/convergencia/C51.pdf>
- Ibarra, L. (s.f.). F]la orientación profesional familiar hacia carreras pedagógicas . Obtenido de <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/II%20Jornada%20Cientifica%20Internacional%20del%20CECESS/talleres/>
- Kohan, N. C. (22 de 08 de 1991). EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL. Obtenido de [https://www.google.com.gt/search?q=Cortada%2C+N.+\(1991\).+El+profes](https://www.google.com.gt/search?q=Cortada%2C+N.+(1991).+El+profes)
- L., B. (2013). "El conflicto vocacional en la elección de una carrera universitaria". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Marín, T. (2012). Factores Picosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Maya, J. S. (25 de 08 de 2017). Desarrollo Personal. Obtenido de <http://www.sebascelis.com/alcanzar-un-sueno/>
- Merin, J. P. (25 de 07 de 2012). estudia economía más allá de la teoría. Obtenido de <https://definicion.de/aptitud/>
- Monroy, J. y. (2012). Factores Psicosociales que influyen en la elección de carrera a nivel diversificado. Factores Psicosociales que influyen en la elección de carrera a nivel diversificado. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Monroy, J. y. (2012). Factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Nuria, k. (25 de 08 de 1977). el profesor y la orientación vocacional de cortada de kohan nuria. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar->

libro/titulo/el-profesor-y-la-orientaci%F3n-vocacional/autor/cortada-de-kohan-nuria/

Olivia, (10 de 04 de 2017). Comunicación entre padres e hijos. <https://es.slideshare.net/ecuelaprapadreses/la-recreacin-en-la-familia>.

Pérez, B. y. (2012). Manifestaciones de la Discriminación de Género dentro del proceso de elección que llea a cabo estudiantas de ingreso a la universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Seiem. (24 de 08 de 2014). SEIEM. Obtenido de Arce, C. (1982). Juega con sus hijos, Barcelona: Martinez Roca, S.A

Sosa, A. E. (19 de 08 de 1994). Toma de decisiones: Autoreporte de los factores que influyen en la. Obtenido de www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/

Walker, C. (20 de 08 de 2011). Armonía familiar. <https://es.slideshare.net/leonelacarmen/armonía-familiar-como.vivir-en-armonía>

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Propuesta:

“Módulos Educativos Santa Elena Barillas”

”

Ada Patricia Ortiz Domínguez

Asesor:

Lic. Miguel López y López

Noviembre 2,017

ÍNDICE

1. Introducción.....	98
2. Justificación.....	90
3. Fundamento.....	90
3.1 Fundamento Pedagógico.....	90
3.2 Fundamento Psicológico.....	90
3.3 Fundamento de Ley.....	91
4. Objetivos.....	91
4.1 General.....	91
4.2 Específicos.....	91
5. Cobertura Pedagógica.....	92
6. Dosificación de contenidos.....	92
7. Fases de implementación.....	92
8. Plan Didáctico.....	92
9. Evaluación.....	93
10. Referencias.....	94

INTRODUCCIÓN

La propuesta educativa presentada en este espacio está dirigida a los estudiantes del tercer año básico que no tienen bien definido qué carrera seguir estudiando en el Nivel Diversificado, que les sirva de base para darle seguimiento en la universidad y convertirse en un profesional competitivo.

Se comienza la propuesta presentando datos reales actuales de la vida cotidiana de la comunidad educativa de la aldea de Santa Elena Barillas, como actividad inicial se deben tener claras las metas trazadas en los objetivos, general y específicos que buscan contribuir con el Sistema Educativo Nacional identificando, y determinando los contenidos programáticos de los módulos educativos, respaldándose en los fundamentos: Pedagógicos, Psicológicos y Legales para normar dicha proposición.

Los módulos estarán bajo la responsabilidad del alumno, para lo cual el contenido se dosificar en tres módulos, desarrollándose de manera mensual, en los meses de junio, julio y agosto, llevando por nombre “Módulos de Orientación Vocacional- Santa Elena Barillas”, por lo tanto se podría plantear una seguridad y mejora integral en los estudiantes en las tomas de decisiones personales (educativas, laborales, entre otras).

2. Justificación:

Durante los nueve años que el INED de Santa Elena Barillas ha trabajado con la comunicad educativa de la aldea de Santa Elena Barillas se ha observado un círculo vicioso en el cual los jóvenes estudian carreras que no les gustan, que no responden a sus habilidades y destrezas, debido a varios factores, como: no contar con una orientación vocacional, no tener otras opciones académicas, por ser la única alternativa educativa del lugar, entre otras; razón por la cual se realiza esta propuesta de implementar tres módulos educativos sobre la orientación vocacional dirigida a los estudiantes del tercero año básico, para que estos tengan bien clara su elección de carrera del Nivel Diversificado.

3. Fundamento:

Para la realización de la presente propuesta educativa, se estarán tomando en cuenta los siguientes fundamentos:

3.1 Fundamentación Pedagógica:

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que exista un curso de Orientación vocacional que le aclare todo el panorama al estudiante para poder interactuar con las características propias y las del ambiente profesional.

Según TERESA DE LEON MENDOZA, (2008), manifieta: “Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional”.

3.2 Fundamentación Psicológica:

Las personas que estudian psicología tienen la habilidad escuchar e interpretar el comportamiento humano en situaciones: conductuales, educativas, laborales entre otras, teniendo en cuenta el desarrollo de sus capacidades personales, grupales e institucionales. Los fundamentos psicológicos intervienen en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje.

Según Navarro, (2017), manifiesta en relación a la fundamentación psicológica que: “La orientación profesional se ha abocado a la intervención de este problema social, sin embargo las estrategias utilizadas no han sido lo suficientemente efectivas para disminuir significativamente el problema”

3.3 Fundamentación Legal.

Guatemala, (1998) manifiesta: “Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana”. En la Ley de Educación Nacional en su título I que se refiere a Los Principios y Fines de la Educación, capítulo II y artículo 2, dice literalmente: “Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

4. Objetivos

4.1 General:

- Contribuir con el sistema educativo nacional aportando los módulos de Orientación Vocacional a utilizar en los jóvenes previos a la elección de carreras que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Santa Elena Barillas.

4.2 Específicos:

- Identificar los aspectos y factores más importantes a desarrollar dentro de los módulos de orientación vocacional.
- Determinar los contenidos y el número de módulos vocacionales a realizar.
- Establecer los cronogramas y horarios de módulos vocacionales.

5. Cobertura Pedagógica:

El propósito de los módulos educativos, es el de proporcionarle al joven una visión clara acerca de su futuro académico, tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, para lograr que él disfrute sus estudios porque está haciendo y estudiando lo que a este le llena de satisfacción y le dará prosperidad en su vida.

6. Dosificación de contenidos:

Serán tres módulos educativos, los cuales se desarrollarán uno a uno mensualmente a partir de los meses de junio, julio y agosto, por medio de talleres participativos, en ellos se trabajarán temas de Orientación Vocacional, así como; los factores internos y externos que rodean al estudiante y que muchas veces son los causantes de las tomas de decisiones en todos los ámbitos de la vida de este.

7. Fase de Implementación:

En esta etapa se realizan tres diferentes procesos, entre los cuales tenemos que tener claro: 1. el periodo de preparación de lo que se va hacer, o sea, la planificación de cómo trabajar los módulos educativos, 2. La investigación del contenido programático de los talleres y 3. La forma de cómo se ejecutarán las actividades de orientación vocacional, recibiendo el nombre de “Módulos de Orientación Vocacional- Santa Elena Barillas”.

8. Plan Didáctico.

8.1 Plan didáctico de ejecución de los talleres enfocados a los “Módulos de Orientación Vocacional- Santa Elena Barillas”.

Objetivo: Contribuir con el sistema educativo nacional aportando los módulos de Orientación Vocacional a utilizar en los jóvenes previos a la elección de carreras que ofrece el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Santa Elena Barillas.

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Observaciones
<i>El fundamento pedagógico.</i>	<i>Introducción a la actividad</i>	<i>Pizarra,</i>	<i>A través de las ponencias realizadas.</i>	
<i>El fundamento Psicológico</i>	<i>Conformación de grupos de trabajo</i>	<i>Marcadores,</i>		
	<i>Exposiciones</i>	<i>Papelografos,</i>		
	<i>Discusiones dirigidas</i>	<i>Fotocopias de los fundamentos</i>	<i>Por medio de hojas de evaluación elaboradas.</i>	
<i>El fundamento Legal. Ley de Educación, Título I, Capítulo II Artículo 2</i>	<i>Socialización</i>	<i>Tape</i>		
	<i>Conclusiones</i>	<i>Computadora</i>		
	<i>Recomendaciones</i>	<i>Cañonera</i>		
		<i>Hojas de papel bond</i>		
		<i>lapiceros</i>		

Área	Competencia	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo
Humanística de Orientación Vocacional	Aplicar las herramientas de la orientación vocacional la toma de decisiones para la	. Orientación vocacional	Trabajos grupales	Pizarra,	Modulo No. 1
		La psicología en la Orientación.	Exposiciones	Marcadores,	mes de junio.
		La pedagogía en la	Lluvia de ideas	Papelografos,	Modulo No. 2
			Discusiones	Fotocopias de los fundamentos	mes de

	elección de carreras de Nivel Diversificado	Orientación. La Ley de Educación en la Orientación vocacional	Socializaciones Hojas de trabajo	Cañonera Hojas de papel bond lapiceros	julio. Modulo No. 3 mes de agosto.
--	---	---	----------------------------------	--	------------------------------------

9. Evaluación

A través de las ponencias realizadas y de hojas de evaluación elaboradas.

10. Referencias

De leon mendoza Teresa, (2008). el efeto de la orientacion vocacional en la eleccion de carrera. obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-75272008000100004

Guatemala, g. d. (11 de 01 de 1998). decreto numero 12-91. obtenido de https://web.oas.org/childhood/es/lists/recursos_planes_nacionales/attachments/443/16.ley_de_educacion.pdf

Navarro, m. t. (19 de 08 de 2017). la orientacion profesional para elegir fundamentalmente una ocupacion. obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al grado de Licenciado en las Ciencias Económico Contables requiere un trabajo de tesis motivo por el cual se realizará este estudio en los estudiantes del nivel medio del Instituto nacional de Educación Diversificada Santa Elena Barillas, aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala. La misma se enfocara en “los factores que influyen en los padres de familia en la elección de carrera del Nivel Diversificado de sus hijos”. En virtud de lo anterior se le ruega para que colabore en brindar la información honesta y veraz para lograr los objetivos establecidos en la presenta investigación y también datos del informante

Edad _____ Sexo _____
Grado _____

Fecha. _____

INSTRUCCIONES: con lapicero o lápiz escriba la respuesta a cada pregunta, y marque con una X del Si o No.

1. De las siguientes carreras, marque con una “X” cuál es la que le gustaría que estudiara su hijo.

- a) Perito Contador con Orientación en Computación
- b) Bachillerato en Ciencias y
- Letra
- c) Secretario y Oficinista

2. Marque con una “X” qué influyen en usted para la elección de carreras del Nivel Medio de sus hijos. (Puede enumerándolas por prioridad de 1 a 5)

- b) Intereses
- c) Economía
- d) Religión
- e) Hábitos
- f) Destrezas
- g) Costumbres
-
-

h) Tradiciones

Oferta Laboral

j) Otros especifique_____

3. Como padre de familia hasta qué grado curso?

a) Primaria

b) Básicos

c) Diversificado

d) Otros (especifique)_____

4. ¿Conoce que destrezas tiene su hijo?

 S

 NO

¿Por qué?

--

5. ¿Conoce que habilidades tiene su hijo?

 S

 NO

¿Por qué?

--

6. ¿Hay comunicación entre padres e hijos?

 S

 NO

¿Por qué?

--

7. ¿Hay armonía en su familia?

 S

 NO

¿Por qué?

--

8. ¿Qué carreras del Nivel Medio predominan en su familia?

¿Por qué?

9. ¿Cree usted que en base a sus habilidades y destrezas su hijo puede elegir una carrera del Nivel Medio para beneficio de su propia vida?

 S NO

¿Por qué?

10. ¿Los medios de transporte influyen en usted en la elección de carrera de sus hijos?

 S NO

¿Por qué?



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA SANTA ELENA
BARILLAS
EJERCICIO DE CAMPO

NOMBRE _____

GRADO: _____ SECCION _____

Con el respeto debido se le suplica que conteste el siguiente cuestionario, respondiendo con sinceridad a las preguntas que se le plantean, como parte del trabajo de investigación: “Los factores que influyen en los padres de familia en la elección de carrera del Nivel Diversificado de sus hijos”.

INDICADORES: A continuación encontrará varios aspectos que se desean conocer en la investigación.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas que a continuación se le presentan, marque con una X la respuesta que usted considera correcta.

1. ¿De las siguientes carreras, marque con una “X” cuál es la que te gustaría estudiar?

- a) Perito Contador con Orientación en Computación
- b) Bachillerato en Ciencias y
- Letra
- c) Secretario y Oficinista

2. Marca con una “X”, que influye en ti para la elección de carreras del Nivel Medio. ((Puedes enumerarlas por prioridad de 1 a 5))

- b) Intereses
- c) Economía
- d) Religión
- e) Hábitos

- f) Destrezas
- g) Costumbres
- h) Tradiciones
- Oferta Laboral

j) Otros

especifique_____

¿Por qué?

3. Quienes participan directamente en tu decisión de elección de carrera de Nivel Medio?

- a) Padres
- b) Hermanos
- c) Amigos

d) Otros (especifique)_____

¿Por qué?

4. ¿Consideras tener un sueño de vida bien definido que refleje tus habilidades y destrezas para elegir una carrera de nivel medio?

S NO

¿Por qué?

5. ¿Sabes que quieres ser cuando seas grande?

S NO

¿Por qué?

6. ¿la carrera que elegirás tiene que ver con la tradición familiar educativa?

 S NO

¿Por qué?

7. ¿Los medios de transporte influyen en tu elección de carrera de Nivel Medio?

 S NO

¿Por qué?

8. ¿Hay comunicación entre tú y tus padres?

 S NO

¿Por qué?

9. ¿Hay armonía en tu familia?

 S NO

¿Por qué?

10. ¿Has compartido con tus padres tus aspiraciones y sueño de vida?

 S NO

¿Por qué?



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al grado de Licenciado en las Ciencias Económico Contables requiere un trabajo de tesis motivo por el cual se realizará este estudio en los estudiantes del nivel medio del Instituto nacional de Educación Diversificada Santa Elena Barillas, aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala. La misma se enfocara en “los factores que influyen en los padres de familia en la elección de carrera del Nivel Diversificado de sus hijos”.

1. ¿Cuántos padres de familia asisten a la convocatoria realizada por el Instituto, para colaborar con la estudiante tesista?

2. ¿La asistencia de los padres de familia, era la que se esperaba?

3. ¿Demostraron los padres de familia interés y deseos de participar en la actividad?

4. ¿Cuáles son las dificultades que manifiestan los padres de familia ante la respuesta del cuestionario a responder?

5. ¿Qué porcentaje de padres de familia son profesionales?

6. ¿Qué cantidad de padres de familia son analfabetas?

7. Los padres de familia analfabetas, cómo respondieron el cuestionario?

8. ¿Durante la reunión de padres de familia, en donde se les proporciono el cuestionario, los comentarios de estos fueron positivos o negativos?

9. ¿Cuál es la postura de los padres de familia ante el cuestionario que están respondiendo?

10. ¿Cómo es la relación entre padres e hijos durante esta actividad?



**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS
DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA
SANTA ELENA BARILLAS**

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al grado de Licenciado en las Ciencias Económico Contables requiere un trabajo de tesis motivo por el cual se realizará este estudio en los estudiantes del nivel medio del Instituto nacional de Educación Diversificada Santa Elena Barillas, aldea Santa Elena Barillas, Villa Canales Guatemala. La misma se enfocara en “los factores que influyen en los padres de familia en la elección de carrera del Nivel Diversificado de sus hijos”.

1. ¿Los estudiantes tienen alguna duda con respecto al cuestionario a responder?

2. ¿los estudiantes manifiestan seguridad en su forma de contestar?

3. ¿Buscan el consejo de alguno de sus compañeros para responder alguna pregunta?

4. ¿Dejan algunas preguntas sin responder por falta por falta de respuestas personales?

5. ¿Comentan con sus compañeros la experiencia practicada al responder el cuestionario?

6. ¿Escriben con claridad el porqué de sus respuestas?

7. ¿Se puede evidenciar en sus respuestas, su conducta dentro del aula?

8. ¿Coinciden los resultados con la realidad en los grupos integrados por carreras y grados que se observa en el instituto?

9. ¿Existe comunicación entre padres e hijos?

10. ¿Dejan muchas preguntas sin responder?
