



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe final.
Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Jennifer Rosmeri Subuyuj Miranda.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, Noviembre 2017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Anabella Cortez Dávila	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
M.Sc. Breny Amariles Cifuentes Barrios	Vocal

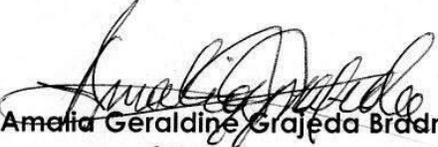
Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Jennifer Rosmeri Subuyuj Miranda, carné: 201520491, CUI 3046372380115, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amelia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Jennifer Rosmeri Subuyuj Miranda**, registro académico **201520491**, CUI 3046372380115, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS032-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

Dedicatoria.

A DIOS:

Le doy gracias a Dios por darme la paciencia y las fuerzas necesarias para lograr superar cada obstáculo que han surgido en mi camino, gracias al de arriba hoy puedo decir que culminado esta etapa de mi vida con éxito.

A mi abuela Herlinda.

Este informe va para ti donde quiera que hoy estés te mando un gran abrazo y un beso, te prometí que iba a culminar con esta etapa de mi formación docente y gracias a ti hoy lucho por conseguir mi segundo título, sé que donde te encuentras me estás dando muchas fuerzas y ánimos te quiero mucho abuela.

A mis abuelos:

Este informe va dedicado a mis abuelos, ya que ellos son las personas más importantes de mi vida, ellos son las principales personas que nunca me han dejado sola, gracias a su apoyo que siempre me brindan, a sus ánimos que cada día me dan, gracias a ellos hoy puedo decir que vuelvo a culminar una nueva etapa de mi carrera. Este informe es para ustedes abuelitos va con mucho cariño.

A mis padres:

Le dedico este trabajo a mis padres ya que ellos durante estos 2 años y medio siempre me han apoyado nunca me han dejado sola en el camino, gracias a ellos hoy soy quien soy, gracias a su apoyo y la paciencia que siempre me han tenido durante mi proceso de formación.

A mis docentes:

Por el apoyo que siempre nos han brindado, por los conocimientos y enseñanzas que cada día que pasa nos dan, por la paciencia que solo ellos como docentes suelen tener, por la confianza que han puesto en mi persona por ser una profesional de éxito.

Agradecimiento.

A Dios:

Por darme la vida y la paciencia, le agradezco a Dios porque nunca me dejo sola cuanto ya no podía seguir con mi proceso de formación, por darme la oportunidad de llegar hasta esta etapa de mi vida.

A mis padres:

Por su apoyo incondicional, por el apoyo económicamente que me brindado, ya que sin su apoyo no hubiera llegado a este momento de mi vida. Gracias mi padre Wagner Subuyuj y a mi madre Marixsa Miranda porque nunca me dejaron sola, siempre estuvieron cuando más los necesite dando me ánimos para salir adelante y seguir cumpliendo mis metas propuestas.

A los licenciados.

Por sus sabios consejos, por brindarme sus conocimientos y estrategias, me han servido mucho durante los seis semestres, ya que estamos educando a personas que en un futuro serán unos profesionales. Gracias al aprecio de cada uno de ellos me, y su apoyo incondicional puedo decir que culmino con mi proceso de formación con mucha alegría, y muy bendecida de haber aprendido, hacer una persona con valores éticos y morales.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Por haberme abierto las puertas de su establecimiento, con su apoyo logre iniciar, mi profesorado en enseñanza media, así mismo logre prepararme para ser una profesora de éxito, gracias al director y sobre todo a los docentes que siempre creyeron en mi persona para lograr culminar con mi carrera de Profesorado.

Resumen.

La sistematización de experiencias de aprendizaje es la interpretación crítica de una o varias experiencias de aprendizaje, que a partir de su construcción y ordenamiento, descubre cada suceso vivido, fundamentado con pedagogos.

Consistió en la recuperación de vivencias a lo largo de las tres fases de práctica docente las cuales son: observación en nivel primario y medio, la cual consistió observar al docente cuando impartía sus clases de Productividad y Desarrollo, Auxiliatura en nivel primario y medio, esta práctica trata de apoyar al docente en la realización de actividades dentro del salón de clases, y por ultimo Practica de Aplicación didáctica en nivel primario y medio, en esta etapa se asume el rol del docente, se planifica cada uno de los temas, utilizando métodos de aprendizaje que le ayuden al alumno a obtener una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Es muy importante realizar las tres etapas de práctica docente, ya que nos permite evidenciar a cada uno de los docentes, para obtener nuevas estrategias de aprendizaje para que un futuro pueda aplicarlas en el salón de clase, y la educación de los alumnos y alumnas sea significativa.

Es por ello que el narrar cada una de las experiencias y las lecciones aprendidas durante cada etapa, es muy importante, ya que nos ayuda a reconocer lo que se hizo bien o lo que se hizo mal, para que cuando ya se esté ejerciendo, se obtenga un desenvolvimiento tanto académico como personal, en el proceso de enseñanza de cada uno de nuestros alumnos como alumnas.

Abstract.

The systematization of learning experiences is the critical interpretation of one or several learning experiences, that from its construction and ordering, discover each event lived, based on pedagogues.

It consisted in the recovery of experiences throughout the three phases of teaching practice which are: observation at primary and middle level, which consisted of observing the teacher when he taught his classes of Productivity and Development, Auxiliaries at the primary and middle level, this practice tries to support the teacher in the realization of activities within the classroom, and finally didactic application practice at primary and middle level, in this stage the role of the teacher is assumed, each subject is planned, using methods of learning that will help the student to obtain a quality teaching-learning.

It is very important to carry out the three stages of teaching practice, since it allows us to show each of the teachers, to obtain new learning strategies so that a future can be applied in the classroom, and the education of the students is meaningful

That is why the narration of each of the experiences and lessons learned during each stage is very important, as it helps us to recognize what was done well or what was done wrong, so that when it is already being exercised, it get an academic and personal development, in the teaching process of each of our students as students.

Índice.

Tabla de contenidos

Aspectos	No. página
Introducción	1
Capítulo I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje	3
1.1 Objeto de sistematización	3
1.2 Objetivos de sistematización	3
1.3 Hipótesis de trabajo	4
Capítulo II Marco contextual	5
2.1 Prácticas de nivel primario	5
2.2 Prácticas de nivel medio	8
Capítulo III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas	12
3.1 Prácticas de nivel primario	12
3.2 Prácticas de nivel medio	30
Capítulo IV Lecciones aprendidas	48
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general	48
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario	50
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio	56
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias	65
Anexos.	66

Introducción.

La carrera de profesorado en Educación Especializado en Productividad y Desarrollo se llevó a cabo en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media –EFEPM-, en el Programa Universitario de Formación Inicial Docente, esto se hizo combinando las actividades teóricas con clases presenciales y prácticas en los niveles primario y medio del sistema Educativo Nacional.

Las actividades prácticas que se desarrollaron se realizaron en tres etapas: 1. Observación en esta etapa se utilizó una hoja de observación, donde se anotaba los aspectos relevantes de la práctica del docente siendo en el nivel, se trabajó con los grados de 4to, 5to y 6to primaria. 2. Auxiliatura en esta etapa se trabajó con el grado de 4to primaria, la función fue cuidar la disciplina en el aula 3. Aplicación Didáctica, en esta etapa se planifico cada una de las clases, se desarrollaron los contenidos asignados. En cada una de esas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en mi vida.

En el proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia del aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas.

La sistematización de aprendizaje consiste en un proceso de reflexión que puede ordenar lo ocurrido durante las diferentes prácticas en el nivel primario y medio, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirva para retro informar la práctica en nivel primario como en nivel medio.

Estas etapas se realizaron en diferentes centros educativos los cuales son; Escuela Oficial Urbana Mixta #67 Licenciado Ricardo Castañeda Paganini, Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma Jornada Vespertina, Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Vespertina, Instituto Nacional de Educación Básica Juan Diéguez Oliveri Jornada Vespertina, Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina, Instituto Nacional de Educación Básico Mixto TEZULUTLAN Jornada Vespertina. Durante las tres fases de práctica, logre conocer los diferentes establecimientos y ante todo la forma en cómo trabaja cada uno de ellos ya que no siempre se trabaja de la misma forma, en los diferentes establecimientos.

En cada establecimiento se trabajó con diferentes horarios y días, ya que en los establecimientos de primaria solo se trabajó con un grado, pero en Nivel medio se trabajó por periodos a la semana, los días de asistir no siempre eran los mismos, pero a pesar de eso todas las practicas fueron días de aprendizaje, porque de una u otra forma se aprende.

Este proceso de sistematización es un requisito para lograr graduarse, lo cual responde también a reconstruir y crear nuevo conocimiento. Este trabajo consta de cuatro capítulos, el primero consta de elementos constitutivos de la sistematización, el segundo se refiere al marco contextual de cada establecimiento, el tercero es la descripción de las experiencias de aprendizaje obtenidas durante las tres prácticas realizadas, y el cuarto son lecciones aprendidas durante el proceso.

Capítulo I

Elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de Aprendizaje.

1.1 Objeto de Sistematización.

Revisando el diseño curricular de este Profesorado, se hace evidente que es una carrera con altos componentes de innovación educativa, especialmente en lo que a metodología se refiere.

Por esta razón siguiendo la metodología propuesta por Oscar Jara, se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”.

1.2 Objetivos de la Sistematización.

Se plantean como objetivos del proceso de sistematización de la experiencia.

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de practica (Observación, Auxiliatura, Aplicación Didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.

4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo a recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo.

Analizando las razones por las que este profesorado se diseñó y puso en práctica, es evidente que la hipótesis de trabajo del proceso de sistematización de experiencias de aprendizaje a partir de las prácticas desarrolladas es:

“El proceso de la Formación Inicial Docentes mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo.”.

Capítulo II.

Marco contextual.

2.1 Nivel Primario.

Las prácticas de observación y auxiliatura no las realicé en el mismo establecimiento, ya que por falta de una buena administración educativa, tomé la iniciativa de realizar la fase de auxiliatura en otro establecimiento.

2.1.1 Práctica de Observación.

El establecimiento fue la Escuela Oficial Urbana Mixta #67 Licenciado Ricardo Castañeda Paganini de la 13 avenida 24-00 zona 12 Colonia La Reformita., atiende más o menos 150 alumnos y alumnas.

El establecimiento cuenta con aulas muy estrechas, debido al equipo de trabajo que los docentes tienen, las aulas no cuentan con suficiente ventilación para los niños y niñas, no cuenta con suficiente iluminación solar lo que causa que los focos de cada aula estén encendidas en todo momento.

La escuela está ubicada en una zona donde muy poco transitan las personas, sin embargo, la directora ha logrado que cada docente este al pendiente de cada alumno para que ellos no puedan salirse del establecimiento.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, ambos padres trabajan, por lo que tienen poco contacto con la escuela donde asisten sus hijos, ya sea por los horarios de trabajo o por alguna otra razón lo que no les permite que tengan el suficiente tiempo para asistir a actividades de la escuela, o interesarse por la situación escolar de sus hijos.

La escuela trabaja con normas de disciplina y convivencia entre alumnos, maestros y directora. A pesar de que es muy pequeño el establecimiento todos los niños y niñas participan con mucho entusiasmo en las actividades que se realizan dentro de ella. En conclusión se observa un buen ambiente escolar.

2.1.2 Práctica de Auxiliatura.

El establecimiento fue la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, Jornada Vespertina, ubicada en Bulevar Liberación 13-19 zona 12 ciudad de Guatemala. Esta es una escuela grande, con árboles lo que hace que el área de recreación sea muy fresca y adecuada para los niños; atiende a 300 alumnos varones de la edad de 7 años en adelante.

Sus instalaciones son adecuadas, amplias y ventiladas, se mantienen limpias gracias al personal de limpieza que posee, así mismo también los alumnos tienen su espacio de estudio muy limpio y en orden.

La escuela está ubicada en un área donde transitan demasiadas personas, sin embargo, la directora mantiene las puertas de la escuela vigiladas para que nadie pueda acceder a ellas fácilmente, ya que dentro de ella se encuentra una oficina de la municipalidad, es así como la directora mantiene las puertas seguras y bien cuidadas para que también los niños no puedan salirse de la escuela.

Al establecimiento acuden niños de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan, por lo que tienen poco contacto con la escuela donde asisten sus hijos, lo que hace que los horarios de trabajo no le permitan estar en las actividades que los niños tienen en dicho establecimiento. También acuden niños con capacidades especiales lo que

hace que algunos de sus compañeros se burlen de ellos, es decir no hay una inclusión escolar.

En la escuela la directora mantiene la disciplina, debido al pensamiento de que son hombre y necesitan mano dura, siempre se ha notado la convivencia que los alumnos y maestros tienen, sin embargo a veces se notaba la falta de respeto hacia los docentes.

2.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica.

El establecimiento fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Vespertina ubicada en la 5ta calle 1-21 zona 1 Villa Nueva Ciudad de Guatemala. Esta es una escuela grande no tiene los suficientes árboles o áreas verdes, lo que hace que el área de recreación no sea muy adecuada para los niños, que atiende a 400 alumnos y alumnas de la edad de 7 años en adelante.

Sus instalaciones son adecuadas, amplias y ventiladas, se mantienen limpias gracias a los mismos estudiantes ya que ellos son los que realizan la limpieza en sus salones de clase, lo que hace que los estudiantes pueden recibir sus clases en un área limpia.

La escuela está ubicada en un área donde transitan demasiadas personas, sin embargo, la directora mantiene las puertas de la escuela con candado y bien cuidadas para que nadie pueda acceder a la escuela fácilmente. La directora tiene dentro del establecimiento una disciplina muy dura ya que asisten alumnos que superan la edad que tendría que tener en el nivel medio.

Al establecimiento acuden niños de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, por lo que tienen poco contacto con la escuela donde asisten sus hijos, lo que hace que los horarios de trabajo no

le permitan estar en las actividades que los niños tienen en dicho establecimiento como también genera que los alumnos se retiren de las instalaciones solos y demasiado tarde.

Dentro de la escuela se genera mucho los apodos hacia los demás alumnos y alumnas, esto causa muchos problemas ya que algunos de los alumnos se burlan de los demás por los apodos que le tienen. Sin embargo, algunos de los maestros no hacen nada por corregirlos si no al contrario también ellos llaman a los alumnos por sus apodos.

2.2 Nivel medio.

2.2.1 Práctica de observación.

El establecimiento fue el Instituto Nacional de Educación Básica Juan Diéguez Oliveri Jornada Vespertina ubicada en la 8va. Avenida 25-40 zona 11 Ciudad de Guatemala. Esta es una escuela grande con árboles lo que hace que el área de recreación sea muy fresca y adecuada para los niños, que atiende a más o menos 300 alumnos y alumnas de la edad de 13 años en adelante.

Sus instalaciones son adecuadas, amplias y ventiladas, se mantienen limpias gracias al personal de limpieza que posea, así mismo también los alumnos tienen su espacio de estudio muy limpio y en orden.

La escuela está ubicada en un área donde transitan demasiadas personas, sin embargo directora mantiene las puertas de la escuela vigilada y con seguridad para que nadie pueda acceder a las instalaciones fácilmente.

Al establecimiento acuden niños de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, por lo que tienen poco contacto con la escuela donde asisten sus hijos, lo que hace que los horarios de trabajo no

le permitan estar en las actividades que los niños tienen en dicho establecimiento. También acuden niños con capacidades especiales lo que hace que algunos de sus compañeros se burlen de ellos

En la escuela la directora mantiene una disciplina muy estricta ya que por ser un establecimiento mixto debe de haber más control con los alumnos y alumnas.

2.2.2 Práctica de Auxiliatura.

El establecimiento fue el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina ubicado en la 5ta avenida 2-57 zona 4 Venecia 2 Villa Nueva Guatemala. Esta es una escuela no muy grande, a tiende maso menos 400 alumnos y alumnas.

El establecimiento cuenta con aulas muy grandes, amplias y bien ventiladas en algunas ocasiones las aulas se mantienen sucias ya que el personal de limpieza no realiza luego su tarea, pero en algunas ocasiones los alumnos realizan la limpieza y es así como ellos tiene su espacio de estudio muy limpio y en orden.

La escuela está ubicada en una zona donde transitan muchas personas ya que en el mismo lugar se encuentra el mercado de Villa Nueva, es por esa razón que las instalaciones siempre se encuentran cerradas y con seguridad, es más ahora cuenta con cámaras de seguridad por algunos problemas que surgieron con los estudiantes del establecimiento.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, por lo que tienen poco contacto con el instituto donde asisten sus hijos, ya sea por los horarios de trabajo o por

alguna otra razón lo que les permite que no tengan el suficiente tiempo para asistir a actividades de recreación de sus hijos.

El instituto trabaja con normas de disciplina muy fuertes, ya que hay muchos de los estudiantes que a pesar de que el instituto cuente con un reglamento no lo cumple esto hace que los demás estudiantes también realicen lo que no tienen que hacer. Cada docente cuando le toca impartir su clase antes de empezar le dice a cada uno de los estudiantes que es lo que se debe hacer durante la clase y que es lo que no está permitido.

2.2.3 Práctica de aplicación didáctica.

El establecimiento donde realice mi práctica de aplicación didáctica fue el Instituto Nacional de Educación Básico Mixto TEZULUTLAN jornada vespertina está ubicada en la colonia las charcas.

El establecimiento cuenta con aulas muy grandes amplias, poseen mucha claridad, pero se encierra mucho el calor en algunas ocasiones las aulas se mantienen sucias ya que los alumnos a la hora de realizar trabajos manuales dentro del salón no depositan la basura en su lugar, pero siempre al inicio de clases los alumnos como alumnas reciben sus cursos en aulas muy limpias.

La escuela está ubicada en una zona donde solo en horarios de medio día y parte de la tarde transitan varias personas ya que es un lugar donde solo transitan carros, es por esa razón que las instalaciones siempre se encuentran cerradas y en algunas ocasiones se encuentran abiertas pero la mayoría de las veces siempre están cerradas y con seguridad.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, por lo que tienen poco contacto con el instituto donde asisten sus hijos y es de esta manera que los padres no se pueden dar cuenta si sus hijos entran al establecimiento o no. Es más, por los horarios de trabajo o por alguna otra razón a los padres no tengan el suficiente tiempo para asistir a las actividades de recreación de sus hijos

El instituto cuenta con mucha disciplina, ya que hay muchos de los estudiantes que asisten al establecimiento no cumplen con el reglamento establecido. Es por ello que la subdirectora revisa que todos los alumnos y alumnas presenten el carnet del instituto a la hora de entrar.

Capítulo III

Descripción y análisis de la experiencia.

3.1 Nivel primario.

3.1.1 Práctica de Observación.

a. Experiencia de Aprendizaje. “Resistencia al Cambio”.

Esta experiencia se realizó en la Escuela Ricardo Castañeda Paganini, en los grados de 4to, 5to y 6to primaria

El primer día que asiste al establecimiento recuerdo que la directora me recibió con mucha alegría, ya que había asistido a su centro de estudio, ella nos asignó maestras para que las pudiéramos observar, ella me sugirió que observara los tres grados (cuarto, quinto y sexto) ya que me estaba formando para trabajar con los tres grados, tenía que notar como es el proceso de enseñanza de los tres grados.

Conforme pasaba el tiempo la directora fue teniendo más confianza en lo que estaba yendo a realizar al establecimiento, los alumnos y maestra de cátedras eran muy amables y sobre todo los alumnos eran educados y muy buenos estudiantes.

Recuerdo muy bien que en las últimas semanas que tenía que presentarme a la escuela a realizar las últimas observaciones, la directora y maestra de cátedra, me hacían de menos como si no existiera en el aula, ya que por una mala interpretación la maestra pensaba que las hojas que llenaba los días que asistía a observarla, las iba a mandar al Ministerio de Educación, desde ese momento mis últimas semanas las pasé muy incómoda. Así mismo la directora ya no le agradaba que asistiera a la escuela, ella se molestaba cuando le pedía de por favor que me sellara la hoja de asistencia.

Los últimos días de observación se notó una actitud docente hostil, ya que le pedí a la directora que, si podía ir a la escuela tres días para así lograr terminar mi proceso de observación unos días antes, ella se negó ya que en esos días empezaban las evaluaciones en todos los grados. Recuerdo que era un jueves tipo 2 de la tarde cuando me presenté al establecimiento y la directora muy molesta me recibió y me dijo que no tenía tiempo de hablar ya que estaba ocupada calificando a los niños que se estaban examinando.

Cuando los docentes no planifican, no llevan registro de las actividades realizadas, no dinamizan, no usan material, y llega alguien a observar, se sienten amenazados y su actitud es negativa, no permiten que los practicantes puedan adquirir buenas experiencias. A la directora no le gustaba que asistiera ya que por nuestra culpa le íbamos a quitar el trabajo, no aceptaban el cambio que se había realizado en los últimos años.

Según el Currículum Nacional Base y su Incidencia en la Calidad Educativa (2011)
“En la actitud lo fundamental es generar expectativa, porque así el y la estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje. Adquirir una actitud de cambio, para que se pueda impulsar un nuevo paradigma educativo. Planificar todo proceso educativo centrado en el estudiante y la estudiante, como condiciones para una educación de calidad. Ejecutar un proceso de desaprendizaje, para impulsar el paradigma que requiere un nuevo currículum”.

Como dice Lussier Rasgos de los Líderes Eficaces •Según estudio Lussier
•Dominio •Gran energía •Locus de control •Integridad •Flexibilidad •Confianza en sí mismo •Estabilidad •Inteligencia emocional •Sensibilidad hacia los demás

Pero como dijo Einsten “La mente que se abre a una nueva idea, jamás volverá a su tamaño original”. Como docentes tenemos que aceptar los cambios que se dan en los futuros profesores ya que a los niños y niñas que se están formando les ayudará en su proceso educativo.

Todo docente tiene que estar dispuesto al cambio, ya que el alumno será el mayor beneficiado en su educación, bien dice la mente se tienen que abrir a nuevos cambios para que el aprendizaje de los mismos como el de los alumnos sea más significativo y constructivista.

A partir de lo anterior, se asume que las competencias profesionales se forman básicamente en el proceso de aprendizaje profesional, a través de procesos culturales vividos por los profesores, ya sea de modo personal o colectivo.

Tomando en cuenta a los autores anteriores me doy cuenta que la experiencia adquirida es que una actitud positiva es fundamental para un buen desempeño, es decir que si no hay una buena actitud, ni hay recursos, o bien si no se permite la participación del alumno, no habrá un buen clima de clase dentro del aula.

El docente debe de ser líder, un modelo a seguir para todos los estudiantes tenga la suficiente confianza para realizarles preguntas, y sobre todo aclarar cualquier duda que tenga sobre el tema que estén viviendo. Es decir que el docente debe propiciar el acercamiento, ya cada alumno tiene una historia personal y dificultades que superar. Por lo que el logro obtenido en esta experiencia es que debo cultivar una buena actitud.

b. Experiencia de Aprendizaje. “Aprender de los inconvenientes”.

Esta experiencia la realice en la misma escuela en el grado 6to primaria Durante el tiempo que realicé las observaciones en la Escuela Ricardo Castañeda Paganini, era una nueva etapa de mi proceso de formación como profesora de Productividad y desarrollo.

Las actividades que se realizaban dentro del establecimiento eran muy bonitas, ya que todos los alumnos y alumnas participan en las actividades de recreación o en actos cívicos de la escuela.

Recuerdo que las docentes y directora estaban realizando los preparativos del día de la madre, unos días antes la directora me invitó a que llegara a apoyarla con la actividad para que todo saliera muy bien, me pidió que si no podía ayudar aportando lo que son víveres para realizar los regalos que se iba a rifar con las mamás.

El día de celebrar el día de la madre había llegado, como mucha alegría me presenté en el establecimiento, ya que me había tomado en cuenta en las actividades que ellos tenían. A pesar de que va muy motivada las cosas no salieron como me las esperaba, ya que la directora no me tomó en cuenta, lo que ella hizo fue mandarme al mercado a comprar unas cosas, cuando regresé del mercado ya las actividades habían empezado.

Todo salió de una manera muy distinta a como me la esperaba, pero gracias a Dios pude culminar ese día con éxito a pesar de lo que la directora me había hecho. Fue un día muy hermoso, ya que también compartí con las mamás de los alumnos y alumnas

.

Todo lo que pasé durante, mi tiempo de observación fue muy bueno y a la vez un poco incómodo, ya que a la directora no le agradaba que estuviera yendo al establecimiento en los últimos días de observación, pero sólo quedan recuerdos y experiencias que pasan una vez en la vida, por lo que en cada experiencia por negativa que sea siempre hay una lección positiva, en este caso es claro, el docente no solamente transmiten conocimientos sino se dedica a múltiples tareas por ejemplo: por si se enferma, o tienen algún problema el alumno, también por si algún alumno se mancha de lo que está comiendo o de algún ejercicio que está realizando con materiales como temperas, acuarelas entre otro. Además la lección mayor, es que nunca se debe marginar, discriminar a nadie, ni por su condición económica, ni por su género u otra razón.

Debemos de ser fuertes y superar los obstáculos que se nos presentan en todo proceso educativo, ya que no a todas las personas les gustara el cambio que hoy en día se ha logrado obtener en los futuros maestros.

Todo maestro tiene que aprender a ser mejor cada día, ya que en nuestras manos está transformar nuevos aprendizajes y aplicarlos con los que en algún momento de nuestra vida serán profesionales de éxito en su vida.

Así lo dijo Articas (s.f.) "Educar es dejar huella en el corazón de los niños". Ya que los niños como niñas son la principal razón para cambiar nuestra mente y abrirla a mejores métodos de enseñanza aprendizaje. Como futuras docentes en Productividad y Desarrollo debemos de aplicar con los niños nuestras estrategias de aprendizaje para que ellos también puedan intervenir en su propio aprendizaje.

Es necesario que se aplique todo lo aprendido durante nuestro proceso de formación con los estudiantes, ya que nos están formando para ser personas de cambio, en las instituciones debemos de aplicar todo lo

obtenido y enseñarles a los alumnos que no solo se puede aprender de una manera, sino que hay muchas estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar durante su formación.

Se debe dejar una buena huella en el corazón de cada uno de nuestros estudiantes, de esa manera recordarán lo bueno que les he impartido durante su formación, ya que a los alumnos siempre les gusta recordar a las personas que han hecho de su aprendizaje el mejor.

Todo docente debe de implementar las nuevas estrategias, métodos de aprendizaje, no importando que curso imparte o que grado, si no que se tiene que realizar a nivel general para que todos los estudiantes que asisten al establecimiento aprendan por igual y de la misma manera que se le está enseñando a los demás compañeros.

El establecimiento debe de permitir y abrir las puertas a las personas que tiene la experiencia en la nueva educación, estas personas podrían capacitar a cada docente para que ellos también aprendan que siempre hay nuevas maneras de cómo hacer que la clase sea más dinamizada, donde el docente tenga interacción con el alumno, como el alumno con el docente. Aplicar siempre estas nuevas estrategias es de mucha importancia sobre todo en nuestra labor docente.

Barquín (1999), plantea que se puede afirmar que es necesario, para una implementación efectiva de la innovación en el ámbito pedagógico, cubrir dimensiones internas y externas que posibiliten la innovación: Proceso de aprendizaje del alumno, Contenidos, Metodología y Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Titone y Zabalza (1986) señalan que entre los factores que influyen en el éxito de las innovaciones está el estilo de enseñanza del docente

expresado en términos de lenguaje didáctico y expresión del discurso pedagógico global que enmarca la tarea de enseñar.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura Nivel Primario.

a. Experiencia de Aprendizaje. “La solución un acto de Valor”.

Esta experiencia tuvo lugar en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, Jornada Vespertina

El primer día de auxiliatura recuerdo que, me presenté con mucha motivación y actitud positiva, ya que iba a ser una de las mejores experiencias con niños de primaria. Al entrar con la directora todo fue muy emocionante, ella nos presentó a las maestras de grado. La maestra que me había asignado era una persona muy amable y sobre todo con un carácter muy fuerte, pero a la vez solía ser una persona muy buena.

El primer día que me tocó asistir y presentarme con los alumnos fue algo impresionante, ya que ella me asignó que le ayudara a realizar una actividad con los niños, ya que ella tenía una reunión con la directora. Al principio todos los alumnos eran muy buenos, muy bien portados y educados, a pesar de lo que me había dicho la seño que eran ellos conmigo eran realmente lo contrario, a los niños trabajadores les gustaba ayudar y apoyar en lo que yo les pedía.

Pasaron las semanas y todo fue cambiando. Recuerdo muy bien un lunes por la tarde, eran más o menos la 1.15 y la seño no se presentaba al salón, cuando la fui a buscar ella estaba en la dirección en una reunión, ella me pidió de favor que le ayudara a cuidar a los alumnos y que los pusiera a trabajar, porque ella estaba haciendo un trámite muy urgente. Cuando regresé a la clase no había ningún alumno, todos estaban jugando en el

patio, cuando los empecé a llamar para que entraran a clase ninguno de ellos me hacía caso, todos me contestaron mal, prácticamente yo para ellos solo era una simple persona.

Cuando la seño salió de dirección ella me preguntó cómo se habían portado los alumnos, realmente le dije que no se habían portado nada bien, ya que muchos de ellos me habían contestado mal y que no me habían hecho caso si no se habían puesto a jugar futbol, la seño lo que hizo fue preguntarle a los alumnos como me había portado con ellos y cómo fue que los había tratado, cuando uno de ellos le dijo que yo les había hablado bien pero que ninguno me había hecho caso, ella los regañó y les llamo la atención, al finalizar mi hora de Auxiliatura ella me dijo que me quedara un momento porque quería platicar conmigo. Me asusté demasiado ya que ella muy seria me pidió que me quedara un momento más, yo pensaba y pensaba que había hecho mal o que había pasado con los alumnos o si ellos le habían dicho algo malo de mi persona, fue un momento de mucha angustia y de muchos nervios.

Cuando ella se acercó a mí, me dijo que no me asustara ya que nada malo había pasado, si no lo que ella quería era decirme que ya no iba a seguir siendo maestra, ya que el tiempo de ella ya había terminado y en sus años como docente habían sido los mejores de su vida, pero que ya era tiempo de tomar un descanso y permitirle la oportunidad a una maestra más, ella se jubiló en el tiempo que yo asistía a auxiliatura.

Fue muy triste su despedida ya que ella para mí fue muy especial, se portó muy bien conmigo, me apoyó cuando empecé mi etapa de auxiliatura, desde entonces ella para mí es muy especial. La semana siguiente la directora me asignó que trabajara sola con los alumnos, ya que por el momento no había docente para ellos.

Fue entonces que mi vocación docente empezó y me había gustado más de lo que esperaba (esto pensaba al principio), cuando empecé ayudar a la directora a cuidar a los alumnos, ellos fueron unos niños muy mal portados ya que no me hacían caso, maltrataban y me decían que yo no era la seño para que los pusiera a trabajar, que no los podía obligar para que ellos hicieran las tareas que les asignaba, esto y muchas cosas más me decían, pasaban los días y ellos eran aún mucho más abusivos, mal portados no me hacían caso, ellos le hacían bullying a un niño de su mismo salón, el niño cuando se le acercaban solía alterarse y temblar, todos en el salón lo molestaban tenía un sobre nombre muy feo y todos se reían de él, como pasaba el tiempo se me era aún muy difícil con ellos no respetaban a nadie de sus compañeros, menos a mí como su docente.

Realmente me sentía muy triste porque las cosas no me salían como me lo esperaba todo se complicaba los días que asistía a la escuela, pero un día viendo las redes sociales leía una frase que me hizo que mi autoestima se subiera un poco la frase decía “La educación es un acto de amor, por tanto, es un acto de Valor.” Freire (s.f.), es una frase muy bonita, ya que yo tenía que tener el valor de superar los obstáculos que estaban en mi camino como futura docente, ya que no siempre los niños suelen ser como unos se los espera, siempre hay niños muy inquietos, son niños que debemos de encontrar las estrategias más innovadoras para ellos y sobre todo para llamar su atención.

Luego de haber leído la frase todo cambió, les hablé a los niños colocándolos de una manera muy diferente, todos se sentaron en el suelo y hablamos y fue desde entonces que los niños me hacían más caso, me ponían atención, todo estaba saliendo muy bien. Al ver que todo estaba saliendo muy bien era porque mi autoestima había cambiado, todo volvía ser lo mismo, la alegría por ser docente había vuelto en mi rostro. Y gracias a Dios los alumnos se estaban portando de una manera muy diferente,

trabajaban más, apoyaban y les gustaba participar. Y es así como mi autoestima subió y logré que los alumnos me tuvieran respeto.

b. Experiencia de aprendizaje. “Educando con Amor”.

Durante el tiempo que realicé las auxiliaturas en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, en el grado de 4to primaria, era una nueva etapa de mi proceso de formación como profesora de Productividad y Desarrollo. A pesar de que las cosas no salieran como realmente me las esperaba.

La maestra de cátedra se había jubilado, los alumnos se habían quedado sin maestra, quien les impartían clases a ellos era la señora Directora, pero prácticamente a ella no le daba tiempo de estar con ellos, ya que ella tenía otras diligencias que hacer.

Recuerdo que el día que me tocaba auxiliatura, eran la 1:05 cuando la directora me manda a llamar para informarme que a mis alumnos los habían unido con el otro grado, ya que a ella no le daba tiempo de estar cuidándolos y darles clase, al mismo tiempo me dijo que tenía que trabajar con ellos y con el otro grupo de alumnos, al principio hubo un poco de dificultad, ya que en la misma clase estaba otra practicante ayudándole a la maestra de grado.

Las cosas no solían salir de lo mejor ya que el otro grupo de alumnos iban atrasados con el contenido, los alumnos solían aburrirse y salirse de la clase y no le hacían caso a la maestra, la señora prácticamente nos regañaba ya que ella quería que controlara a los alumnos y que los regañaba de una manera muy dura. Hubo una ocasión que ella por una equivocación le pegó a un alumno pero cuando ella noto que yo y la otra practicante la estábamos viendo ya no hizo nada, es más lo llamó burro pero realmente el no tuvo la culpa ya que él iba pasando con un escritorio y educadamente le dijo

permiso y ella no se hizo a un lado y ella se hizo para atrás y se golpeó la cabeza, fue desde entonces que ella me llevaba mal a mí y a la otra practicante, ya que ella notó que la habíamos visto y odio como había tratado al niño.

Recuerdo que el día que me tocaba dar una clase ella no mucho quería ya que decía que no tenía tiempo y que iba atrasada con los alumnos, pero realmente lo que ella no quería era que impartiéramos las clases, ya que los alumnos se podían acostumbrar a nuestra forma de trabajar y a ella no le gustaba trabajar de una manera diferente porque para ella era algo que tenía que tener mucho material didáctico y a ella no le daba tiempo de hacer nada. La maestra de grado se molestaba cada vez que nos presentábamos a la clase.

Los alumnos que yo tenía cuando empecé las auxiliaturas, me decían que cada vez que llegaba a la clase que ella no les gustaba ya que daba muy aburrida las clases, realmente la maltratan todos porque ella no los quería juntar con sus alumnos, a los dos grupos los tenía separados al grupo de ella lo tenía hasta adelante y al otro grupo hasta atrás no le gustaba trabajar con tantos niños porque no los sabía controlar, para ella era muy detestable trabajar con demasiados niños porque no le hacían caso.

Como pasaba el tiempo los alumnos se comportaban muy mal con ella, al igual que conmigo, no hacían caso a ella la maltrataban de muchas maneras, pero era porque ella no los tomaba en cuenta con los de su grupo, no les gustaba trabajar ni hacer nada de lo que ella les asignaba, pero una ocasión que la seño no se presentó luego al salón, en esa ocasión nosotras como practicantes estábamos cuidando a los alumnos, ellos nos hacían caso y estábamos trabajando con todos y los juntamos a todos para que pudieran trabajar con sus demás compañeros.

La maestra al notar que nosotras como practicantes logramos controlar a todos los alumnos, ella se molestó un poco ya no quería firmarnos las hojas de asistencias y planificaciones de clase, ya que para ella lo que hacíamos no era bueno si no que se perdía mucho el tiempo.

Los días de asistir a la escuela terminaban y las cosas no salían bien, ya la maestra de grado no nos aceptaba, siempre nos miraba de una manera incorrecta, quería hacernos sentir mal con las indirectas que nos decía. Un día unos de los alumnos que tenía desde que empecé las auxiliaturas y algunos de sus alumnos me decían que yo si sabía dar clases y que lo que yo enseñaba no era aburrido como las otras clases que daba la seño, ese día me lo dijeron delante de ella se complicaron más las cosas, ya que ella interpreto mal lo que habían dicho los alumnos.

El último día que llegamos a la escuela ella nos pido disculpas por todo lo que había pasado en el transcurso del tiempo de auxiliaturas, nos dio las gracias por haber llegado a su clase a apoyarla en algunos momentos que ella no podía estar en el salón. Nosotras como practicantes le dimos las gracias por el tiempo que pasamos en su aula y sobre todo le dimos las gracias a los alumnos porque ellos en algún momento nos apoyaron de una forma muy activa. Algunos de los alumnos nos dieron las gracias y nos desearon éxitos en nuestra carrera.

Todo docente tiene que aprender a construir nuevos métodos de enseñanza ya que en sus manos esta formar personas de éxito, así lo dijo Freire (s.f.) “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, ya que nosotros como formadores debemos de implementar estrategias de aprendizaje y aprender a cambiar los métodos de enseñanza y no seguir siendo tradicionalistas. Se debe de aceptar el cambio que hoy en día tenía la educación y aplicarlos en nuestros salones de clase, para que en un futuro nuestros alumnos sean personas de éxito.

Aprender implica conciencia y reflexión frente a mecanismos de acción irreflexiva y representación acrítica. Esta criticidad a la cotidianidad se realiza experimentándola y viviéndola, donde la práctica se constituye como primer momento de todo proceso de conocimiento, pero también estableciendo una ruptura con la familiaridad acrítica, con el mito de lo obvio y lo natural, con el sistema de representaciones que la muestra como lo real y autoevidente (Pichon Rivière 1985).

Se debe de tener siempre en cuenta, que se debe de enseñar con amor a los estudiantes y de una manera que les facilite su aprendizaje. Es muy importante dejar huella en el corazón de nuestros alumnos, ya que de esa manera cada alumno nos va a recordar como personas que aplican el cambio.

También como docente se debe de respetar los derechos de los niños, no maltratarlos físicamente, ya que un docente no tiene el derecho de hacer esas cosas, como vuelvo a decir debemos de respetar a los alumnos como los alumnos a los docentes de esa manera habrá una interacción más positiva entre ambas personas.

Según el Curriculum Nacional Base y su Incidencia en la Calidad Educativa (2011) "Los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, son algunas de las guías de todo facilitador de la educación, de todo docente, de todo maestro, de tal manera que la calidad de la educación no sea parte de la retórica sino de la dialéctica. Conocer las condiciones necesarias para alcanzar la calidad educativa, de tal manera que el docente juegue su rol de facilitador activo y profesional. Hacer partícipe a la comunidad educativa de todo proceso que se impulse para lograr la calidad educativa".

3.1.3 Práctica de aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje. “Una nueva experiencia.”

Esta práctica la realice en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, Jornada vespertina, con el grado de sexto primario.

Durante el tiempo que realicé mis prácticas de aplicación directa, tuve que pasar por experiencias que marcaron mi vida, unas fueron malas y algunas que fueron chistosas y sobre todo experiencias que si fueron muy significativas para mí.

El primer día que me presenté en el establecimiento, la señora directora me asigna el grado de 6to primaria, me sentía tan nerviosa, ya que los alumnos se miraban de mi edad o algunos hasta más grandes que yo, pero a pesar de eso tenía que quitarme los nervios para que los alumnos no notaran el nerviosismo si no eso iba ser algo muy complicado y me podría ir mal en el primer día.

Al presentarme con los alumnos y alumnas recuerdo que todos eran muy lindos y hasta el momento fueron muy lindos conmigo, pero como siempre hay más de algún niño o niña que no siempre le cae bien las prácticas, recuerdo que dos de las niñas no me hacían caso siempre y eran muy contestonas, no le gustaba que les dijera nada o que las pusiera a trabajar con los demás de sus compañeros.

Pero a pesar de eso las cambié de lugar y me empecé a acercar más a ellas a ponerles más atención, a platicar con ellas en la hora de receso, a pesar de todo eso hice amistad con ellas, pero no siempre fue como esperaba ya que pasando el tiempo ella me empezaron a ver de una manera de desconfianza pero no entendía él porque me veían así si no les había hecho nada a ellas y nadie del salón de clase.

Pasaron dos semanas y las niñas seguían enojadas, no entendía el de su cambio hacia a mí, hasta que una de las niñas se acercó a mí y me dijo seño Jenny sabe porque mis compañeras están enojadas, le respondí que no sabía, entonces la niña me explicó que era porque tenían novios dentro de la clase pero que ellas habían escuchado que los chicos decían que yo era bonita, ellas se molestaron y me dejaron de hablar porque incluso los chicos se acercaban a mí para preguntarme más de algo de lo que estábamos viendo en la clase, pero yo sin saber que ellas eran novias de los chicos, yo pues no hacía nada malo si no solo de explicarles de cómo era que se realizaba la tarea que se les asignaba en el salón de lo contrario yo no le habla a ningún niño por alguna otra razón.

Hasta la fecha las chicas siguieron enojadas, pero me siento alegre de saber que yo en algún momento conversé con ellas e hice amistad, pero también hice amistad con todos los de la clase, fue muy bonito convivir con ellos pasar buenos y malos momentos que solo dentro de la clase se pudo resolver.

A pesar de todo lo que pasó con las niñas, puedo decir que me siento muy feliz de haber compartido con el grado de 6to primaria, era mi primer año que estaba con un grado alto, solo había trabajado con 4to y en alguna ocasión trabaje con 5to. Me siento muy satisfecha del trabajo que realizamos con los chicos del aprendizaje que les pude inculcar durante el bimestre de clases, como describe Freire P. (año) “La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, es una de las frases que me gusta mucho, ya que como futura docente debemos de educar a nuestros alumnos y alumnas lo mejor posible, ya que ellos se están preparando para ser unas personas de éxito en un futuro laboral.

Se deben capacitar a todos los docentes para que también ellos puedan aplicar estos nuevos métodos de aprendizaje en sus salones de clase, así

los alumnos como alumnas podrán experimentar que puede haber diferentes actividades que les pueden ayudar en su aprendizaje.

Realizar actividades lúdicas en todas las áreas de clases, los alumnos están dispuestos al cambio, pero como docente debemos de dar la iniciativa para que empiece a generar las nuevas metodologías de aprendizaje.

Como dice Barriga F. y Hernández G. en su documento de estrategias docentes para un aprendizaje significativo “La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno”.

Considerando a los autores anteriores me doy cuenta, que es muy importante el papel del docente, quien debe de preparar su plan de clase, los materiales, tener una actitud positiva y sobre todo entender que el papel del docente es facilitar, los aprendizajes, siendo el centro el alumno.

Por tal razón la experiencia de esta práctica fue reconocer, que debo de tener la distancia adecuada para que no hayan malos entendidos con los estudiantes, no se debe de tener preferencia con los estudiantes.

b. Experiencia de Aprendizaje. “Amor por la Educación”.

Esta experiencia la realice en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, Jornada Vespertina con el grado de 6to primaria con 38 alumnos y alumnas.

Durante el tiempo de práctica me pude dar cuenta que los alumnos están acostumbrados a realizar las mismas actividades de siempre, prácticamente solo teoría, pero un día les explicaba a todos mis alumnos que siempre tenemos que estar dispuestos a cambiar la educación para mejor y que si buscamos un resultado diferente siempre tenemos que dar lo mejor de nosotros como seres humanos.

Así lo describe Einstein (s.f.) “si buscas resultados diferentes, no hagas siempre los mismo”, para tener una educación de calidad debemos de tomar en cuenta que hoy día los niños demandan mayor participación, por lo que es necesario aplicar estrategias y actividades para promover actitudes positivas, participación y aprendizajes significativos, evitando el aburrimiento y la monotonía.

Una de las mejores experiencias que pude tener es que a pesar de que tenía un grado de niños y niñas que están en su etapa de noviazgo y entre otras cosas, me pude dar cuenta que realmente si puedo cambiar con ellos los métodos tradicionales por una enseñanza y un aprendizaje de calidad. Lo pude notar gracias a tres de mis alumnos que en realidad, no les gustaba realizar nada, solo les gustaba trabajar de la misma manera que todos los días, no les gustaba hacer nada que no fuera lo mismo, tuve algunas dificultades en algunas ocasiones con ellos ya que por no entregar o no realizar lo que se les indicaban e iban a dejar la clase de Productividad y Desarrollo.

Un día me acerqué a cada uno de ellos y los reuní para poder platicar lo que estaba pasando si no les gustaba como daba la clase o que era lo que estaba haciendo mal para que ellos no trabajaran en mi curso, si yo sé que ustedes tres son pilas entonces que estaba pasando chicos, fue lo que les dije uno de ellos me respondió me dijo lo que estaba sucediendo señ es que nosotros no estamos acostumbrados a que nos enseñen de esa manera, siempre es lo mismo nunca cambiamos por algo diferente y prácticamente es por eso que nos sorprende esa forma de enseñar de usted. Pero a pesar de eso usted es muy buena maestra no es como otras señas que vienen a regañarnos o tras cosas que no nos parecen.

A pesar de que nosotros no seamos los mejores alumnos con usted déjeme decirle que es muy buena dando clases, nos tiene mucha paciencia porque nosotros no somos unos buenos alumnos. Fueron las hermosas palabras que dijeron realmente ya lloraba, nadie se espera que personas que crees que te odian, nos digan palabras de aliento y motivación.

Con sentimientos encontrados pude reconocer que los niños manifiestan actitudes hostiles, debido a la falta de comprensión del docente, a la mala preparación, y hasta la indiferencia, reconocí que el afecto, la empatía, el interés, y sobre todo el valor que cada persona tiene debe manifestarse, así como lo mencionan los autores:

Betancur, Briozzo y Rebour "En algunos contextos, la escuela se convierte en otro modelo o una alternativa respecto a la forma de relacionarse, basándose en vínculos solidarios, tolerantes, colaborativos, por lo tanto no debe renunciar a colocarse en ese lugar potenciador de la persona, de la confianza, de la seguridad y la autoestima de sus actores. "El proceso reflexivo se instala cuando llevamos al niño a pensar en una serie de opciones de las que dispone. El proceso valorativo se detona cuando puede estimar cada una de ellas y sus consecuencias, y decidir cuál es la mejor y por qué. El proceso reparatorio se verifica cuando el niño es capaz de asumir la responsabilidad, disculparse o reparar el daño causado".

Como docente puedo decir que a pesar de tener miedo de los resultados que iba obtener al finalizar las prácticas todo salió de muy bien, logré dejar huella en los estudiantes sin disciplina coercitiva. Para que en un futuro sean personas de éxito, puedan tener una buena perspectiva del aprendizaje que se inculcó en ellos. El amor que se le tiene al enseñar a los alumnos es algo muy maravilloso, ya que es de esa manera que se va dejando huella en los corazones de cada uno de los estudiantes.

Es importante enseñar y poner en práctica todo lo aprendido durante el tiempo de formación, ya que el niño es capaz de desarrollar habilidades y actitudes que aún no pueden desarrollar en un determinado momento, ser un agente de cambio es muy importante en la vida de los estudiantes ya que a ellos en un futuro serán personas de éxito, y a su vez unas personas emprendedoras.

3.1 Nivel Medio.

3.1.1 Práctica de Observación.

a. Experiencias de Aprendizaje. “Un día de nervios y experiencias”.

Las prácticas las realice en el Instituto Nacional de Educación Básica Juan Diéguez Oliveri en los grados de primero, segundo y tercero básico, teniendo en cuenta que cada una de las clases habían aproximadamente 38 a 40 alumnos y alumnas.

Recuerdo que no fue un día cualquiera, ya que era mi primer día de auxiliatura en un centro de jóvenes que podrían tener mi misma edad, tenía muchos nervios y miedo a la vez al saber que iba a pasar ese día.

Llegué al centro educativo, la directora me asignó una maestra de cátedra, realmente iba tan nerviosa y aun así la maestra me estaba interrogando sobre porque se cambió la carrera, cual fue el motivo, etc. en ese instante me sentía tan nerviosa que no le logré responder lo que realmente tenía que haber hecho.

La maestra se molestó porque a ella no le gustaba que la fueran a observar como impartía sus clases, ella decía que siempre la dejaban en mal con la directora, le explique que era para tener más conocimientos para impartir clases, ya que de personas con más experiencia se aprende más. Así lo dijo Henry Adams (s.f.), “Un profesor afecta hasta la eternidad: nunca se puede decir donde termina su influencia”. Ya que las nuevas generaciones de profesores aprenden de las generaciones que llevan años ejerciendo la profesión.

Pero es más hay profesores que no aceptan el cambio que se realizó con las nuevas carreras, la maestra que había asignado para observarla no aceptaba el cambio, ella todavía era de la mentalidad que la educación que se daba antes estaba muy bien y no la que se pensaba dar en un futuro.

Ella prácticamente no me dejó que la observara su clase, estaba molesta que yo estuviera en su clase, la maestra puso a los alumnos a realizar otras cosas mientras ella limpiaba el área donde guardaba el material para impartir sus clases. Al terminar el tiempo estipulado la maestra me pidió disculpas porque no me había dejado observarla, pero ese día era de limpieza y de calificar los cuadernos de los alumnos. Pero es más ella aún estaba molesta porque al estar presente no la deje trabajar con los alumnos y alumnas.

La seño aún era una de las personas que cree que el cambio que se está dando no es bueno, ya que los docentes que tienen mucho tiempo ejerciendo aun trabajan con la educación tradicional.

Pero todo docente debe de aceptar el cambio ya que se están formado futuros profesionales, como manifiesta Freire, (s.f.) “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Hay que aplicar la educación constructivista para poder aplicarla con los alumnos ya que ellos son los más beneficiados porque se están formado para ser unos profesionales en un futuro.

Fue una experiencia más en el mundo estudiantil donde siempre se encontraran personas que aún les cuesta aceptar el cambio, sin saber que los más beneficiados por un aprendizaje significativo son los alumnos. Los cambios generan celo profesional, leyendo esta nueva carrera permitiría que los maestros en servicio sean sustituidos.

Se busca que los docentes que hasta el momento no aceptan el cambio, puedan capacitarse para que puedan experimentar que existen nuevas formar de poder enseñarles a sus alumnos.

Se debe de aplicar el aprendizaje de constructivismo, ya que en muchos establecimientos hasta el momento hacen a un lado este método y siguen utilizando el método tradicionalista. Es bueno no solo aplicar un método si no varios ya que el alumno tiene que interactuar con sus compañeros y sus docentes.

b. Experiencia de Aprendizaje. “Experiencia Motivada”.

Durante el tiempo que realicé las prácticas de observación en el ciclo básico, en el INEB Juan Diéguez Oliverri. Era una nueva etapa de mi proceso de formación de profesora a pesar de que al principio no fue muy bien a como esperaba, pero siempre hay personas que logran cambiar la forma de pensar.

Esta vez me asignaron a la maestra que impartía educación para el hogar, una de las mejores personas que he conocido durante el tiempo que estuve asistiendo al establecimiento. La seño era una persona amable, le gusta el cambio, le llamaba la atención el cómo fue que surgió todo lo de las nuevas carreras.

Le gustaba mucho la preparación que nos estaban dando, ya que todo era para algo mejor, los más favorecidos son los alumnos y alumnas a quienes les vamos a transmitir nuevos conocimientos.

Observando a la seño ella me platicaba que aún había maestros que hacían comentarios negativos por las nuevas carreras, pero sin darse cuenta que algún día podrían ocupar el lugar que ellos tenían. La seño era una persona muy buena en lo que enseñaba a las alumnas.

Es una de las mejores maestras que he podido observar, la seño me dejaba participar con las alumnas cuando realizaban el trabajo que ella les había asignado, la seño explicaba de una manera muy especial, nunca puso peros para que la pudiera ver cuando estaba impartiendo sus clases. Siempre aceptaba algo nuevo, ya que decía que aprender de una manera diferente es mejor, las alumnas siempre les llama la atención aprender de una manera lúdica, no la tradicional que siempre se aplica en el centro educativo.

La señora en una ocasión me mencionó que el cambio era bueno siempre y cuando lo aprendido, se aplicara con los alumnos y alumnas, ya que los que van a ser favorecidos son ellos porque se están preparando para un futuro laboral. Fue una de las mejores experiencias que he tenido, la señora es una persona agradable me hizo reflexionar sobre algunas ideas que tenía acerca de la carrera, pero siempre es bueno escuchar a personas como la señora Beraly, una experiencia que jamás creí haber pasado con personas que aceptar el cambio es de mucha alegría ya que son muy pocas las personas que aceptan en el cambio que se dio con las diferentes áreas educativas.

Según el nuevo Currículum Nacional Base y su Incidencia en la Calidad Educativa (2011) "Un currículum nuevo, necesariamente lleva un compromiso con toda la comunidad educativa, mientras no exista un compromiso genuino con el cambio de paradigmas de enseñanza y aprendizaje, ningún esfuerzo dará los frutos deseados y mucho menos los resultados que Guatemala necesita". El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Todo buen docente debe de adaptarse a los cambios que surgen es la reforma ya que son cambios que les beneficiaran a los estudiantes para que ellos también puedan adaptarse a nuevos cambios ya que hasta el momento los alumnos saben nada más que usar la teoría tradicionalista, nunca aplican nuevos métodos de aprendizaje.

Esto en algunos momentos suele causar dificultades con los estudiantes, ya que como no están acostumbrados a nuevas técnicas no les gusta realizar nada más que lo mismo que realizan todos los días dentro de su salón de clase. Los docentes son en consecuencia el motor del proceso de aprendizaje, es visto como un modelo a seguir, de organización

construyendo prácticas de enseñanza que articulen su labor profesional. Ser un profesional reflexivo, investigador de su propia práctica, autónomo, crítico y de una adecuada autoestima.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura.

a. Experiencias de Aprendizaje. “Experiencia Jamás Vivida”.

Esta experiencia fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, con los estudiantes de primero Básico.

En esta experiencia, la maestra de cátedra me tiene como su auxiliar, ya que en general se mantenía ocupada, esto me dio la oportunidad de impartir clase, fue una nueva buena experiencia de aprendizaje donde aplique nuevos métodos, estrategias divertidas y recursos que llamaba la atención de los estudiantes, esto me permitió que los alumnos y alumnas se acercaran a mí para solicitarme que no realizara lo mismo que la docente hacía, en ese momento yo lo tomé de una manera muy normal, ya que a la edad que ellos tienen todo les parece mal y muy aburrido.

Un día antes de impartir la clase de Productividad y Desarrollo la maestra de cátedra les comunicó a los alumnos que el día siguiente me tocaría dar la clase y que trajeran el material adecuado para la clase, la sesión terminó la clase unos minutos antes de lo normal, los alumnos se acercaron hacia a mí y me pidieron de por favor que no realizara la clase muy teórica porque eso solía ser muy aburrido y les daba sueño cuando la sesión se ponía a explicar sobre dicho tema. En un principio lo tomé como una broma pero al ver que todos los alumnos se ponían de acuerdo para que el día que impartiera mi clase no la diera tan tradicional, ellos se propusieron que si yo empezaba la clase aburrida lo que harían era salirse del salón e ir a

decirle a la directora que yo no había impartido mi clase de una manera muy distinta a la que la maestra la impartía.

Recuerdo muy bien el día que me tocaba impartir la clase, todos los alumnos en silencio me esperaban y sobre todo ellos esperaban que yo tuviera miedo de dar la clase o bien de ponerme nerviosa. Empecé la clase a la 1:15 pm. coloqué a los alumnos de una forma muy diferente, ya que tenía que implementar nuevas estrategias para que todos trabajaran de la forma que se lo estaba pidiendo a cada uno de los alumnos.

Al empezar a explicar el tema les pedía a todos que si tenían alguna duda sobre el tema que levantaran la mano de una forma muy respetuosa y que me dijeran la duda, para que yo le pudiera explicar de una manera muy diferente, todos los alumnos muy bien portados cuando terminé de dar el tema les pedí que sacaran su material para trabajar, los coloqué en grupos y para realizar los grupos realicé una dinámica llamada “Agrupar enumerando” luego que realicé los grupos, trabajamos lo que fue un trifoliar donde se colocaba dicho tema dando a conocer los puntos más relevantes, al finalizar el trifoliar los alumnos comentaron entre ellos él porque es de mucha importancia conocer sobre el tema todos dieron su punto de vista y logramos realizar una lluvia de ideas entre todos los alumnos y mi persona.

Al finalizar la actividad realizamos lo que fue un proyecto sobre el tema que estamos viendo, recuerdo muy bien que todos los alumnos se alegraron porque no íbamos a trabajar en el salón de clase, si no fuera del salón todos muy motivados trabajaron el proyecto, luego que terminaron cada uno de los integrantes de dichos grupos les dieron a conocer el porqué del proyecto y de su importancia.

Al terminar la clase todos los alumnos me felicitaron con una gran alegría dentro de ellos deseándome lo mejor en las prácticas. Ante todo la maestra

de cátedra me felicitó por el buen trabajo que había realizado con los alumnos, y que estaba muy orgullosa de mí por haber implementado nuevas estrategias de aprendizaje.

Manual del Aula de Calidad (2013) Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista. Además las aulas de calidad deben responder a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicas, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y mediadores). La de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica - pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base – CNB–. Las características que debe poseer son:

- *Ser incluyente.*
- *Ser accesible a todos los ciudadanos.*
- *Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.*
- *Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos).*
- *Promover la participación activa de los estudiantes.*
- *Estimular las relaciones afectivas interpersonales.*

Con lo citado anteriormente, he comprendido que el trabajo que realice en el aula fue exitoso porque propicie un buen clima de aula, una buena relación con los alumnos, y sobre todo me interese por la educación de los jóvenes.

b. Experiencia de Aprendizaje. “Aprendizaje Motivado”.

Esta experiencia la realice en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, con los estudiantes de primero Básico.

Durante el tiempo que realicé las auxiliaturas en el Instituto Nacional de Educación Básica, fue una experiencia más para mi formación como profesora. Recuerdo que el primer día que asistí al instituto la directora no me quería aceptar ya que no creía que iba a realizar mis auxiliaturas por mi edad. Al contarle que era ex alumna del establecimiento ella me hizo preguntas, se las respondía y conformé me fue preguntando se recordó que ella me había dado clases.

Luego de haber platicado con la directora, ella me dijo que si me aceptaba para realizar mis auxiliaturas, me pidió que platicara con la maestra que daba educación para el hogar en primero Básico para que me cediera los periodos de clase que fueran necesarios.

Recuerdo que la maestra de cátedra no me quería aceptar porque ella era de las últimas promociones de Maestras de Educación para el Hogar, luego que cambiaron la carrera ella no estaba de acuerdo con ese nuevo pensum, ella tenía muchos comentarios negativos acerca de la carrera.

La maestra de cátedra varias veces me comentaba que la carrera que hoy en día se cursaba no era nada buena ya que eran 5 años. Cuando me tocó dar una de mis clases recuerdo me dijo que las planificaciones que estábamos trabajando no era, al ver cómo di mi clase, no le pareció mucho, ya que ella estaba acostumbrada a una clase tradicional

A los alumnos no les gustaba como la profesora desarrollaba su clase, se concretaba a copiar, a dictar, se veía que no planificaba ya que dedicaba

largos momentos a platicar, no desarrollaba un contenido específico, sin embargo cuando yo trate de introducir actividades prácticas, participativas, y que implicara trabajo en equipo tampoco les gustaba, así mismo la docente tampoco estaba de acuerdo con los cambios que yo quería realizar.

Para sorpresa mía uno de los alumnos se acercó a mi persona y me dijo que era bueno que les impartiera las clases de una manera distinta. Así lo dijo Mandela (s.f.). “La educación es el arma más poderosa que puedes utilizar para cambiar el mundo”. Es algo muy cierto, ya que a los alumnos que se les esta enseñado son personas que se les está formando para ser quienes logreen cambiar lo que hoy en día está mal. Así mismo otro de los alumnos me dijo que las nuevas profesoras tenemos la obligación de enseñarles de una manera muy diferente a como es que la educación que hoy en día aún se les aplica a ellos.

Al alumno de hoy le gusta mucho conocer nuevas cosas le gusta trabajar, hacer cosas, construir y elaborar siempre le gusta salir de la rutina de todos los días. El día que a ellos les tocaba que cocinar unos de los alumnos me preguntó si yo aún iba a seguir dándoles clases porque no les gustaba, como les daba la seño, fue algo muy lindo al escuchar esas palabras, pero a la vez algo muy difícil porque no me podía quedar con ellos, y la seño no permitía que les hablara mucho.

Pero sinceramente no me afectaba mucho que la seño no me quisiera, ya que mi trabajo era enseñarles a los alumnos y alumnas lo que hoy en día me están enseñando. Siempre he dicho que como futura docente siempre tengo que dar lo mejor de mí para poder lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Así lo describe Piaget (s.f.) “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”, es una de las frases que me han gustado mucho ya que el objetivo de un educador es enseñar y aprender del propio estudiante, ya que de los alumnos se aprenden nuevas cosas, no siempre el alumno aprende del docente sino también el docente aprende de los alumnos y alumnas.

Cada establecimiento que sea de nivel básica debe de tener en cuenta que la carrera de maestras de educación para el hogar ya no existe, de esa manera aceptar los cambios que se generen durante va pasando el tiempo, es más los docentes deben de tener en cuenta que también ellos pueden capacitarse para poder implementar las nuevas estrategias de aprendizaje y en qué momento poder impartirlas en los salones de clase.

Según el documento Docentes en el Siglo XXI Cambios y Desafíos de Aldana C. (2010) “Alcanzar la comprensión profunda sobre la necesidad de entender el mundo del siglo XXI como fundamento ineludible para llegar a entender la profesión docente. Adquirir una actitud alternativa frente a las situaciones de la vida y de la educación, de tal manera que ello contribuya a ubicar de mejor manera las tareas transformadoras de las y los docentes de la actualidad

Como docentes generadores de cambio y de poder formar personas de éxito debemos aprender más de lo que ya sabemos para que los alumnos tengan una educación de calidad.

3.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica.

a. Experiencias de Aprendizaje. “Un día experiencias”.

Esta experiencia la realice en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto TEZULUTLAN, Jornada Vespertina, la trabaje con los alumnos de segundo básico, contando con 41 alumnos en el salón.

Durante el tiempo que realice la práctica en el instituto TEZULUTLAN, fue una de las experiencias que más marcaron mi vida como futura docente, porque pasaron muchas cosas que dejaron huella en mi corazón.

Antes de empezar la práctica de aplicación didáctica la maestra titular hablo conmigo y mis demás compañeras, ella nos explicó de cómo es que son los grados de segundo y tercero básico. Ella nos aconsejaba que teníamos que ser muy cuidadosas con el trato que íbamos a tener con los alumnos porque ellos se pasaban de ser abusivos no eran todos pero si algunos de los varones.

La seño nos dio muchas indicaciones antes de que empezáramos las clases aunque en ese momento nadie sabía que grado nos iba a tocar la seño nos dio a elegir el grado, pero nadie quería dar tercero básico, viendo que nadie quería dar el grado lo que se hizo fue hacer papelitos y dependiendo el que le tocaba a cada uno lo tenía que aceptar.

Recuerdo que con nervios y un poco de miedo agarre un papelito y gracias a Dios me toco el grado de segundo básico aunque era un gran reto dar ese grado ya que nunca había tenido la experiencia de dar un grado alto. Pero a pesar de eso me propuse que tenía que quitarme el miedo, para poder terminar con mi última etapa de mi carrera.

Mientras llegaba el primer día para presentarme en el establecimiento, tenía que prepararme con todo el materia que iba a utilizar para dar mi clase

y el tema que me toca que impartirles a los alumnos y alumnas era las etapas de embarazo y como es que la madre queda embarazada.

Eran temas muy difíciles de explicar para mí porque los alumnos hoy en día toman en doble sentido las cosas, y el dar el tema era muy vergonzoso porque tenía que explicar paso a paso como es la que el esperma llega al ovulo. Fue un gran reto hacer material didáctico en donde los alumnos no entendieran las cosas en doble sentido y que no se rieran a la hora de impartir la clase.

El día había llegado me sentía muy nerviosa recuerdo que me tocaba dar la clase a la 1:00 pm, ese día llegue me sentí con mucho miedo porque sentía que no iba a explicar bien el tema y que los alumnos, no iban a entender y me iban a ser muchas preguntas y por sentirme muy nerviosa no les iba a poder contestar bien las dudas que tenían o lo que no entendían del tema.

Pero el momento había llegado antes de empezar la clase hice una actividad rompe hielo y trataba de que cada uno de los alumnos decía su nombre y una fruta o cualquier objeto con la inicia de su nombre, la realice para interactuar con los alumnos y las alumnas al terminar la actividad, empecé a explicarles a los alumnos sobre el tema que me toca que impartirles, gracias a Dios les logre explicar muy bien pero tuve un gran error y fue explicar muy rápido, pero a pasar de eso lo logre explicar tal manera que había entendido el tema pero lo hice muy rápido y eso causo que terminara la clase 10m antes de lo que tenía que haber terminado.

Pero en eso a los diez minutos que me quedaban, realizamos con los estudiantes una lluvia de ideas, cada uno de los estudiantes daba a conocer lo que había aprendido del tema, y otros daban un comentario sobre cómo fue la clase en general. Pero a pesar que había terminado la

clase, la seño me felicito porque había llevado material didáctico para dar la clase como bien lo dice Titone y Zabalza (1986) señalan que entre los factores que influyen en el éxito de las innovaciones está el estilo de enseñanza del docente expresado en términos de lenguaje didáctico y expresión del discurso pedagógico global que enmarca la tarea de enseñar.

A pesar de los nervios que tenía todo me salió bien la clase fue un éxito los alumnos aprendieron nuevos conocimientos sobre el tema, para todo docente la mayor satisfacción es que sus alumnos aprendan algo nuevo siempre.

Según el Curriculum Nacional Base y su Incidencia en la Calidad Educativa (2011) dice que "Todos los procesos de enseñanza y de aprendizaje, más que una forma de enseñar, tiene que ser una forma de aprender; basado en la reflexión constante de la práctica docente diaria, planificando en función de las características del nuevo currículum: flexible, perfectible, participativo e integral, así se logra que los estudiantes, construyan su propio conocimiento por medio de los contenidos; guiados por los indicadores de logro, de tal manera que adquieran las competencias deseadas y se forme el perfil en función de las competencias marco".

Es algo muy importante que todo docente debe de tener presente a la hora de dar sus clases, porque las clases no siempre tiene que ser solo de dictado y copiado, para algunos de los docentes es algo muy fácil hacer estas cosas pero no se dan cuenta que al alumno no le gusta esta forma de aprendizaje, a los alumnos les llama la atención realizar diferentes actividades y el que el docente lleve material para explicar algún tema es algo muy bonito porque roba la atención de cada uno de ellos.

Según Jaña M. (2005) "...El desafío para el profesor innovador de sus prácticas pedagógicas consiste en el uso y aplicación de la tecnología educativa, como instrumento capaz de asegurar la transmisión de saberes...". Es muy importante que los docentes siempre les transmitan lo

que aprendieron durante sus años de formación, no solo debe de guardarse si no de aplicarlo en un salón de clase. Como futura docente debo de saber que el transmitir nuevos conocimientos a los alumnos es algo muy importante para ellos porque se logra que el alumno sea una persona de éxito y capaz de crear su propio aprendizaje.

b. Experiencia de Aprendizaje. “De los malos entendidos, hay experiencias nuevas”.

Esta experiencia la realice en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto TEZULUTLAN, Jornada Vespertina, con el grado de segundo básico, con 41 alumnos.

Recuerdo muy bien el día lunes 31 de julio no fue un cualquier día, me tocaba que pasar una coevaluación recuerdo que llegue al instituto, unos minutos antes de dar mi clase, prepare lo que tenía que llevar al salón. Tocarón el timbre para entrar a la clase, cuando llegue los alumnos estaban sentados esperando a que llegara y les pasara la prueba.

Pero ellos no sabían que tenían que trabajar en parejas, y tampoco sabían que ya llevaba como iban a trabajar, arme las parejas y los coloque en forma que no se copearan con las otras personas. Les expliqué en qué consistía el trabajo y como lo tenían que realizar, cuando ya había terminado de dar las instrucciones les pase el examen a las parejas. Mi forma de pensar fue que había realizado con los estudiantes estaba bien pero cuando la maestra titular se presentó al salón, me dijo que porque los había colocado con esas parejas y les explique, pero prácticamente la señora se enojó y me llamó la atención delante de los alumnos, lo que yo no entendía era porque se había enojado si yo no le había hecho nada malo.

La seño se retiró del salón porque la habían mandado a llamar, pero cuando ella regreso me preguntó, si habíamos llevado lo que íbamos a dar en la cuarta unidad, y lo que le respondí fue que una de mis compañeras se lo había mandado, fue entonces que ella me dijo que quería hablar con las tres maestras que dábamos en los tres segundos que ella tenía a su cargo.

Luego ella me dijo que el día martes yo no llegaba a impartir clases, porque era mi día libre y yo le respondí que si ese era mi día libre y que el día siguiente ellos tampoco tenían clase conmigo porque salían temprano, pero le dije que si ella quería que llegara al instituto podía llegar. Pero creo que no escucho cuando le dije eso porque prácticamente me dejo hablando sola.

Mi intención no fue decirle que no quería llegar o algo por el estilo solo le respondía lo que ella me preguntaba, pero ella lo tomó en otro sentido, ya que el día siguiente mis compañeras de práctica me dijeron que la seño se había enojado porque no quería llegar al instituto si no me tocaba clase ese día, de que ella era buena con nosotras pero como que no lo valoraban porque no quería llegar otro día.

La seño les dijo muchas cosas de mí a mis compañeras, me sentí muy mal porque no me lo dijo a mí, sino que a otras personas y esas personas se enojaron conmigo por algo que yo no había hecho ni dicho. Recuerdo que ya no quería llegar al instituto, sentía que ya no me iba a ir bien prácticamente estaba tirando la toalla pero fue porque me hizo quedar mal con mis compañeras y pues no me sentía bien conmigo misma.

Fue un día tan decepcionante para mí porque cuando sentía que estaba dando lo mejor de mí me cortaron mis alas y ya no quería seguir con el camino, no me quería presentar al instituto pero mis amigas me

convencieron y me presente a dar clases y ahí estaba la seño, le iba a pedir disculpas por lo había dicho pero solo respondía a sus preguntas.

Pero ella se alejaba un poco de mí. Pero al finalizar la clase ella me habló y me felicitó de cómo estaba controlando a los alumnos y de que había explicado bien el tema y fue ahí cuando ella me dijo que la disculpara por no haber estado en la clase anterior pero había tenido problemas con algunos padres de familia por sus hijos y era por eso que andaba de un lado para el otro y muy estresada.

Fue entonces donde comprendí que ella había entendido mal las cosas, porque estaba muy estresada por todo lo que le había pasado, el tener un cargo no es nada fácil es de mucha responsabilidad. Y lo que aprendí ese día fue que algo muy significativo para mí porque un docente no siempre va andar de buen humor más si tiene un cargo de mucha responsabilidad.

A pesar de todo lo sucedido la seño me felicito por como había estado trabajando con los alumnos, realmente me sentí muy feliz satisfecha de lo que estaba logrando, mis ganas de seguir luchando por terminar mis practicas habían aumentado, viene al caso, citar a Goethe (s.f) "Trata a la gente como si fuesen lo que deberían ser y les ayudas a convertirse en lo que son capaces de ser. Me identifico con esta frase ya que pensé muchas cosas malas de mí, pero realmente el trato que me daba la seño Sonia era muy respetoso y amigable gracias a ella hoy soy quien soy una persona que siempre lucha por sus sueños.

Según Serramona (1997) señala que constituyen elementos centrales para entender el trabajo docente, en tanto se construyen y reconstruyen en forma íntegra en el proceso de formación que abarca tanto la etapa inicial como la permanente. Es necesario siempre apoyar o entender a los docentes porque no siempre van andar de buen humor ya que como son personas que tienen mucho

más experiencia ellos tienen un cargo más aparte de enseñar a los alumnos un aprendizaje significativo.

Como docente debemos de aprender que a pesar de andar de mal humor siempre debemos de transmitirles a los alumnos y alumnas buenos aprendizajes y motivarlos siempre para que sigan a delante con lo que quieren llegar hacer porque... El logro de eficiencia en la práctica a través de la observación, reflexión e investigación de la práctica pedagógica, favorecerían el desarrollo de situaciones educativas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capitulo IV.

Lecciones Aprendidas.

4.1 Lecciones Generales.

- Todo docente tanto del nivel primario y media deben de implementar estrategias de aprendizaje que le ayuden al docente como a los alumnos para obtener un aprendizaje y un cambio más satisfactorio.

- Implementar actividades lúdicas en las diferentes clases que impartan los docentes ya que ayuda a mejorar el aprendizaje y que los docentes interactúen con los alumnos, como los alumnos con los docentes.

- Implementar nuevos métodos en todos los niveles de clases, a los alumnos les gusta aprender de diferente manera, y no siempre realizar lo mismo porque también suele ser un poco tedioso.

- Toda maestra debe de tener el debido respeto hacia los alumnos como los alumnos hacia ella, ya que en algunas ocasiones suelen haber malos entendidos con los demás compañeros o con las autoridades.

- Los alumnos son capaces de aprender nuevos métodos de aprendizaje como también son capaces de desarrollar sus habilidades y capacidades, como

- docentes de cambio debemos de tener en cuenta el implementar nuevas fuentes de cambio en la educación de

los estudiantes, al igual manera aceptar las nuevas reformas que están surgiendo cada vez más.

- Durante los años logré notar que los establecimientos donde realicé las prácticas, no en todos aplican lo que es el aprendizaje constructivista aún siguen realizando las mismas estrategias de antes ya que no todos los docentes toman en cuenta el cambio que se va dando en toda la educación.
- El que las personas no conozcan la existencia de la carrera es algo muy negativo porque en algunos establecimientos cierran las puertas cuando llega más de alguna practicante a pedir de su ayuda no las dejan ya que fue un cambio muy rápido que se dio.
- El no tener lo suficientemente claro que iba a ser de la carrera afectó que algunas de las estudiantes ya no siguieran el siguiente año estudiando ya que no se miraba nada claro de lo que iba a pasar. Pero e incluso algunas seguimos sin saber qué era lo que iba a pasar en los años, fue una de las más grandes experiencias que he tenido ya que he aprendido suficiente sobre cómo hay que explicarles a los alumnos y que métodos utilizar para que su aprendizaje sea más significativo.
- Los cambios tan inesperados que se han estado dando durante los 3 años en la universidad y que el aprendizaje es más avanzado porque como futura docente debo de poner siempre en práctica todo lo que he aprendido, para que ser una persona muy reconocida en los establecimientos.

- El haber aprendido sobre educación inclusiva es algo muy valioso ya que en algunos establecimientos aun no lo ponen en práctica, habiendo tanta necesidad.
- No todos los docentes aceptan la especialidad ya que piensan que les vamos a quitar el trabajo o simple y sencillo ya no tendrán las puertas abiertas en otros establecimientos de prestigio, y el que los docentes piensen eso es algo que está mal ya que no se cuenta con el apoyo de ellos al realizar actividades de recreación con los estudiantes.

4.2 Lecciones generales de Nivel Primario.

- Fueron tres establecimientos donde asistí a realizar mis practicas fueron experiencias buenas como malas ya que algunas directoras no aceptaban a las practicantes, porque no sabían cómo es realmente el trabajo que deben de realizar.
- Aprendí que la empatía es factor importante para dar confianza a las personas, es un elemento que fue difícil encontrar en las directoras y profesoras donde uno da su práctica.
- En todo conflicto es importante tener una actitud flexible y tener seguridad en las personas involucradas para no herir sentimientos.
- La nueva educación tiene en cuenta que el afecto, el amor y la atención dada a los alumnos es determinante. En este

caso me tocó vivir una de las más grandes experiencias y el no poder hacer nada para ayudar al niño fue algo muy feo, porque la docente titular le pegó pero no podía decir nada porque la maestra de disciplina estaba ahí tampoco dijo nada si no regañó al alumno porque había golpeado a la maestra pero no fue por hacerlo si no que no se dio cuenta pero la maestra lo tomó en otro sentido y le pegó al alumno delante de mí y de otra maestra, fue algo muy feo ya que no podía decirle algo a la maestra. Pero me queda bien claro que yo no debo de hacer eso porque es una falta de respeto para el alumno.

- El incluir e involucrar a las personas es lo deseable. En lo personal me ayudó, que los alumnos me incluyeron a realizar carteles para utilizarlos en un acto cívico fue algo muy bonito ya que los alumnos como la docente titular me tomaron en cuenta para realizar el cartel, y sobre todo enseñarles como lo podían hacer y como lo podían decorar para que les quedara muy bonito.
- El que siempre lo tomen en cuenta en las actividades es algo que marca la vida como docente ya que se está aprendiendo como trabajar con los alumnos de nivel primario y la experiencia es muy exitosa porque el que lo incluyan y tomen en cuenta como una docente más del establecimiento es una experiencia significativa.
- Algunas de los docentes titulares hablan mal de la carrera ya que para ellos solo estamos perdiendo el tiempo estudiando algo que ya no le van a dar seguimiento la negatividad de los docentes es algo que desmotiva, porque a pesar de que somos

la primeras que nos graduaremos del profesorado nos sentimos con el miedo de no nos contraten en los establecimientos.

- Explicarles a los docentes que si quieren cambiar su forma de dar las clases y que para eso pidan mi ayuda es algo importante para mí porque me miran como una persona que, si puede ayudar a los demás docentes a cambiar sus estrategias de dar clases, como le decía a algunas de las muestras no es que sea buena, pero siempre se vela por el aprendizaje del alumno y que sea un aprendizaje que le ayude hacer una persona exitoso en su vida dependiendo a que se dedique cada uno.
- Algunos de los docentes me explican cómo es que se debe de trabajar y de cómo se trabaja en el instituto siempre se debe de tener en cuenta que no todos los docentes son malos si no que hay personas que nos ayudan a ser mejores cada día, ya que por la experiencia que ellos tienen han notado que no se deben de hacer las cosas que están mal dos veces, es por ello que los docentes quieren que les ayudemos a cambiar el aprendizaje tradicional por el aprendizaje constructivista ya que hay que dejar al alumno se participe de su propio aprendizaje.

4.2.1 Lecciones con base a la práctica de observación.

- Cada uno de los docentes deben de aplicar los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje para que los alumnos no sientan tediosas las clases.

- Los docentes deben de aceptar cada uno de los cambios que se están generando en la educación, para que de esa manera el aprendizaje de los alumnos sea más significativo y no tedioso.
- Enseñar a los docentes de que no solo existe una sola manera para poder enseñarles a los alumnos que les cuesta un poco comprender el tema que se les está impartiendo si no que hay muchas estrategias para que los alumnos aprendan.
- Apoyar a los docentes cuando se nos indique, es uno de los mejores aportes que les puedas dar ya que te tomen en cuenta en las actividades es algo muy bonito.
- Los docentes deben de tener buena comunicación con los alumnos al igual que los alumnos con las docentes, dejar que sean partícipes de su propio aprendizaje.
- Como futura de docente debo de aprender a tener buena comunicación con todas las personas que asisten al centro educativo, pero no solo con ellas sino que también con las personas que son invitadas como también con las practicantes que en algún momento pueden que nos asignen, tomar siempre en cuenta su opinión y no dejarla en mal con los estudiantes.
- Proteger la salud de los estudiantes, poyar también en la limpieza de los sanitarios quizá como docentes decimos que no es nuestro trabajo, pero es muy importante que los sanitarios estén bien para que los alumnos y alumnas no se

arriesguen a tener una infección o alguna otra enfermedad, es muy importante cuidar la salud de los alumnos.

4.2.2 Lecciones de aprendizaje de auxiliatura.

- Una de las mejores experiencias en la práctica de auxiliatura es que convivir solo con niños es algo muy bonito se aprenden muchas cosas nuevas como cosas malas, se les debe de tener mucha paciencia a la hora de explicarles cualquier tema porque hay niños que les cuesta mucho aprender de una sola forma explicarles y enseñarles nuevos métodos es significativo para ellos como para mí, y el que te feliciten por enseñar de diferente manera es algo muy alegre y bonito.
- No se le debe de faltar el respeto a los estudiantes como los estudiantes a la docente, como siempre he dicho es muy importante la comunicación de ambos para que en el salón de clase haya una buena relación y un clima de clase más agradable.
- Tomar siempre en cuenta la participación de los alumnos ya que ellos son los más interesados por que les brinden una educación de calidad, los alumnos como los docentes deben de saber que hay otras formas de aprendizaje que no solo están las que ellos ya conocen si no se debe de inculcar en los estudiantes nuevos métodos de aprendizaje.
- No se deben de tener favoritos dentro del aula, como docente es algo que debo de tener siempre en cuenta ya que es algo que afecta a los demás alumnos porque causa los demás ya

no quieran trabajar ni apoyar en las actividades que se quieren realizar, y tampoco se debe de premiar a alumnos delante de los demás ya que piensan que ellos no pueden hacer las cosas bien y los perjudica porque les baja su autoestima por aprender.

- Todo docente debe de dejar que las docentes que están aprendiendo a enseñar a los alumnos con diferentes métodos de aprendizaje, les enseñen a los alumnos con forme están aprendiendo no como siempre ellas o ellos enseñan, ya que se está luchando por que el alumno aprenda de una manera más significativa.

4.2.3 Lecciones de aprendizaje de Aplicación Didáctica.

- Los docentes de nivel medio deben de hacer actividades donde se incluyan todos los alumnos como también docentes que se hagan actividades recreativas e incluir a los padres de familia.
- Recuerdo muy bien esta experiencia de aprendizaje porque la maestra titular fue mi maestra cuando tenía como 10 años de edad, ella me regañaba mucho y el encontrármela en la escuela donde hice mis prácticas de aplicación didáctica fue algo muy bonito, porque la seño me felicito porque ya estaba en la U y por todo lo que he estado logrando poco a poco.
- Es algo muy importante que las docentes con las que trabajemos nos den nuestro espacio para trabajar con los alumnos y explicarles a los alumnos las diferentes formas de trabajar con ellos.

- El apoyo de los alumnos y la docente es muy bueno ya que nos ayuda a que realicemos nuestro trabajo como nos están enseñando y el que la directora permitirá que les enseñara a los alumnos de diferente forma es algo muy bueno, ya que la directora piensa que las personas que ya están ejerciendo deben de apoyar a las practicantes para que aprendan como es el trabajo con los alumnos y de no permitir que los alumnos nos falten el respeto.
- El aplicar diferentes métodos de aprendizaje con los alumnos de nivel primario es realmente muy bonito porque los niños se interesan bastante por las actividades que se realizan y no sienten vergüenza de hacer lo que se les pida, es muy importante hacer sonreír al alumno con más de alguna actividad porque no siempre las clases deben de ser teóricas si no dinámicas donde también ellos participen de su propio aprendizaje.

4.3 Lecciones generales de Nivel Medio.

- Las maestras de nivel medio aun quieren que se siga siendo hogar y no Productividad y Desarrollo ya que a ellas no les conviene que se cambie todo porque practicante todo cambiara a la hora de que deje de existir educación para el hogar.
- Implementar métodos de aprendizaje donde los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas que tienen cada uno, ya que no todos los alumnos tienen las mismas habilidades ya que algunos aprenden de diferente manera que los demás.

- Participar siempre de las actividades que se realicen en el establecimiento ya que eso dejara una buena imagen de las profesoras que están formando, porque hoy en día debemos de ser docentes innovadoras dispuestas siempre al cambio que se va dando y enseñarles a los alumnos con amor y paciencia.
- Dejar que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje es muy significativo ya que a los alumnos les gusta participar siempre en lo que se está realizando y no solo viendo. El alumno es un agente que le gusta cambiar lo aburrido por lo que les haga su clase más dinámica ya que hoy en día están acostumbrados a realizar las mismas actividades, hay que romper paradigmas y enseñarles nuevas cosas a los alumnos y alumnas.
- Tener una buena relación con los demás docentes de las diferentes clases, ayuda mucho porque nos enseñan cómo es que ellos imparten sus clases y me explican cómo es que la puedo realizar y que me alcance el tiempo.
- A algunos de los maestros suele ser que no nos lleven bien porque a ellos no les gusta realizar sus clases interactivas si no solo a dictar y copiar. Los docentes suelen enojarse con sus alumnos porque en ocasiones ellos mismo les suelen pedir que cambien su forma de dar la clase porque suele aburrirse de hacer siempre lo mismo todos los días, es por esa razón que las docentes se enojan porque los alumnos realizan otras cosas en la clase de productividad entonces quieren que las demás maestras también lo hagan en su

curso pero para ellas es una pérdida de tiempo hacer actividades.

- Tomar siempre en cuenta la opinión de los alumnos en la realización de alguna manualidad o bien en cómo dar la clase, el que el alumno de su punto de vista es algo muy bueno ya que nos ayuda a ser mejores cada día y cambiando lo que está mal por algo que sé que le guste al alumno.
- No tener preferencias con los demás alumnos porque los demás se dan cuenta y asen de menos a la persona que la lleva bien la maestra, pero las docentes no se dan cuenta y también suele pasar que la alumna se sienta mejor que los demás porque la maestra le da más puntos a ella por todo, hay que ser igual con los demás alumnos ahora si no, no se debe de hacer es con ninguno de los estudiantes.
- Realizar actividades donde los alumnos convivían con los demás compañeros, realizar talleres de inclusión, ya que en algunas de los institutos no existe la inclusión ya que todos hacen de menos a más de alguna persona y para mi forma de pensar eso no debe de ser así ya que todos los alumnos y alumnas valen lo mismo.
- Todos los docentes deben de llevarse bien porque no es bueno tener una mala comunicación entre ellos, todo docente debe de llevarse bien con todos respetando a cada uno de ellos ya que no siempre piensan lo mismo, pero como docentes siempre debe de haber unión entre ellos como entre el director.

- La motivación que los alumnos deben de tener siempre, las docentes deben de apoyar a los alumnos cuando ya no quieren seguir estudiando ya que cuando se sienten motivados se sienten que valen más de lo que ellos piensan y quieren seguir luchando por lo que quieren ser en la vida y ser mejores personas día con día

4.3.1 Lecciones con base a la práctica de Observación.

- Permitir que las docentes de cada uno de los establecimientos nos permitan poder observarlas si no cerramos las puertas ya que hay cosas buenas de ellas que podemos tomar en cuenta cuando estemos ejerciendo.
- Algunas de las docentes siempre toman en cuenta la opinión de cada uno de los estudiantes ya que siempre se debe de incluir a todos los estudiantes porque ellos son los principales participantes de su propia educación.
- Dejar de implementar los mismos métodos de aprendizaje y realizar las clases más dinámicas para que los estudiantes aprendan mejor y no se pongan a platicar con sus demás compañeros o a molestar con ellos.
- Apoyar siempre en las actividades de los alumnos, el que nos permitan ser partícipes de las actividades es algo muy bonito, pero a su vez incomodo porque hay docentes que nos les gustan que nadie les ayude a realizar las actividades donde ellas están incluidas.

- A pesar que era una practicante que solo iba a realizar su práctica de observación algunas de los docentes me tomaron en cuenta para cuidar a los alumnos o bien explicarles algunas de las cosas que ella me asignaba, el empezar a convivir con los alumnos de básico fue muy agradable porque ellas y ellos eran muy respetuosos.
- Todos los alumnos aprenden de distinta manera, y a pesar de eso las docentes no realizan actividades donde todos los alumnos tenga la facilidad de poder aprender ya que hay que permitir que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje. Seamos docentes de cambio para que la educación que hoy en día se está dando en Guatemala se más significativa.

4.3.2 Lección con base a la Práctica de Auxiliatura.

- No permitir que los alumnos ingresen a los salones de clases como a ellos les guste, tienen que respetar al docente que este en la clase, y sobre todo crear las normas de convivencia con todos los del salón.
- Toda maestra debe de tener respeto con los estudiantes, tener la debida distancia para que eso no genere malos entendidos con los demás compañeros, ya que por ser personas muy jóvenes los alumnos empiezan a mandar tarjetitas y de más detallitos. Es por eso que es necesario guardar la debida distancia entre los estudiantes.
- Dejar de implementar en la educación de los estudiantes métodos tradicionalistas ya que para los alumnos suele ser

muy tedioso, debemos de implementar el aprendizaje constructivista, como también el trabajo en grupo la convivencia para que todos los alumnos tengan interacción con los demás y su aprendizaje sea más significativo,

- Las docentes de nivel medio aún no están de acuerdo con la carrera lo que hacen que hagan comentarios desagradables dentro de la clase o bien te lo dicen de una manera muy abusiva, sin saber que nosotras no somos las culpables que la carrera haya cambiado.
- Hay maestras que aún no aplican la educación constructivista y se molestan cuando realizamos las clases que nos asignan y las realizamos de diferente forma, y pasa que los alumnos se interesan más y aprenden mucho más sobre el tema.

4.3.3 Lecciones generales con base a la Práctica de Aplicación Didáctica.

- El no saber qué hacer en una situación tan triste para mí fue algo que me dejo pensando, el saber que una de las alumnas que creía que era muy calmada fumaba dentro de la clase no fue algo bonito ya que ella lo hizo después que había terminado mi periodo de clases, no entiendo por qué lo hizo y porque después de mi clase, lo que ahora pienso es que hubiera hecho yo si lo hubiera hecho cuando daba mi clase, como docente aún no he tenido la experiencia de no haya pasado cuando estaba ahí pero negativo también porque no la pude ayudar como por ejemplo hablándole del porque lo hacía y cosas así, fue una experiencia única aún sigo

agradeciendo a Dios que no fue cuando impartía mi curso porque si no, no sé qué hubiera hecho con algo así.

- Apoyar a los alumnos cuando sus padres no tengan el suficiente dinero para comprarles los materiales, no juzgarlos antes de saber el porqué es que no se los han comprado.
- No abusar de la confianza de las demás personas en las practicas las maestras titulares suelen abusar de la confianza de las practicantes, ya que en algunas ocasiones las maestras quieren que todo lo que ellas deben de hacer las hagamos y que las hagamos bien y a su manera.
- Las docentes deben de saber que ahora existen métodos de aprendizajes nuevos y que se deben de aplicar con los alumnos, es importante conocer que a los alumnos de básicos les interesa conocer diferentes cosas, por experiencia propia puedo decir que se deben de aplicar las estrategias innovadoras dentro del aula y no dejar el aprendizaje solo en nuestras mentes.

Conclusiones.

Es de suma importancia recuperar todo lo evidenciado, a lo largo de todo la práctica docente, por medio de narraciones claras de cada una de las experiencias de Aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje, nos deja un aprendizaje significativo personal como educativo, lo que ayuda a que asumamos los errores que podamos cometer durante el proceso educativo.

Dar a conocer las experiencias de aprendizaje, obtenidas durante el proceso de práctica, para que de esa manera poner en práctica cada una de las estrategias, ya sea para utilizar, o mejorar el aprendizaje de los alumnos en el salón de clase.

Es muy importante, identificar cada una de las experiencias obtenidas durante el proceso de práctica docente, ya que ayudan a nuestro desenvolvimiento académico, durante el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas,

Recomendaciones.

El utilizar un lenguaje técnico, para que la comprensión del documento, tenga una mejor detención del lector.

Las experiencias de aprendizaje son muy importante, ya que nos permiten relatar los sucesos más importantes que se han vivido dentro de un salón de clase, mencionando la actitud del docente, las metodologías utilizadas, y los logros que obtienen los alumnos.

El poder redactar cada una de las experiencias, nos ayuda a identificar los logros obtenidos tanto del docente, como el de los alumnos y alumnas, logrando alcanzar cada una de las competencias.

Evitar la monotonía, cuando ya se está ejerciendo, para que la educación cambie y tenga una innovación. Aplicando nuevos métodos de aprendizaje en los salones de clase, y el aprendizaje de los alumnos sea más significativo.

Referencias.

Libro.

Mendoza, C. A. (2010). *Docentes en el Siglo XXI*. Guatemala: Talleres de Maya Na`oj.

Roldan Martines Julio Arnoldo, M. T. (2011). *Curriculum Nacional Base y Su Incidencia en la Calidad Educativa*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Educacion, M. d. (2013). Modalidad de Entrega Presencial. *Manual del Aula de Calidad*, 64.

Jaña, C. M. (2005). FORMACION PERMANENTE E INNOVACION EN LAS PRACTICAS. *Estudios pedagogicos*,

E grafía.

Chirs, M. J. (2005). google Academico. *estudios pedagogicos* .

Sánchez., D. M. (2012). desafios de la educacion en la actualidad. *dialogos educativos*, <file:///C:/Users/Maria%20Jose/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf>.

Freire P. (s.f.). *google*. Obtenido de <http://formacion.ginerymira.com/wp-content/uploads/2014/12/educacion-frases-18.jpg>

Anexos.

Prácticas de Nivel Primario.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 1.

Los alumnos de sexto primario realizando un cartel sobre el tema de las herramientas agrícolas.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 2.

Las alumnas realizan hojas de trabajo en grupo.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 3.

El alumno Marvin realizando un cuadro fotográfico con materiales de reciclaje.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 4.

Alumno realizando proyecto de reciclaje (un banquito de botellas de plástico).



Fotografía 5.
Alumno marvin trabajando su proyecto de reciclaje.

Fuente propia con base a práctica.



Fotografía 6.
Alumno presentando su proyecto ya terminado.

Fuente propia con base a práctica.



Fotografía 7.
Realizando preparativos para celebrar el día de la madre en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.

Fuente propia con base a práctica.

Practicas Nivel Medio.



Fotografía 8.
Alumnos de primero básico sección "E", presentando lo que se cocinando en el laboratorio de alimentos.

Fuente propia con base a práctica.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 9.
Participando en las actividades del instituto
INEB J.V.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 10.
Los alumnos del instituto TEZULUTLAN,
poniendo atención en sus clases.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 11.
Alumna realizando la actividad (del tendero).



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 12
Alumna realizando un Topiario de angelitos.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 13.

Apoyando a la maestra practicante del otro grado.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 14.

Proyectos ya finalizados de los alumnos de segundo básico sección "C"



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 15.

Trabajo de la alumna Alexandra, se realizó con los alumnos y alumnas, sobre fundas bordadas en listón. Cada uno de los estudiantes decidía que color de listón quería utilizar.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 16.

Trabajando con moldes para termoformar en hojas de papel foamy.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 17.

Cuando se puede visualizar en la siguiente imagen, me encuentro con todas las compañeras que realizaron las prácticas de aplicación Didáctica, y sobre todo con las maestras titulares.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 18.

Foto del recuerdo, de los alumnos de segundo básico.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 19.

Participando en las actividades de recreación del instituto.



Fuente propia con base a práctica.

Fotografía 20.

Imagen del recuerdo de los alumnos de segundo básico, presentando su proyecto.