



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

María de los Angeles Tepete Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidenta
Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Secretaria
Licda. Hannia Nineth Girón Arenales	Vocal

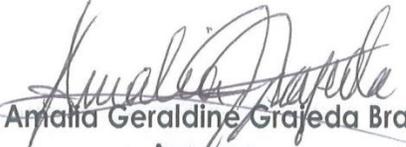
Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: María de los Angeles Tepete Sánchez, carné: 201520463, CUI 2986594330101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **María de los Angeles Tepete Sánchez**, registro académico **201520463**, CUI 2986594330101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS016-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios, que me ha brindado el valor para afrontar los retos que la vida y mi carrera trajeron consigo hasta ahora.

A Mis Padres, quienes en todo momento me han brindado su apoyo incondicional y con su sabiduría han guiado mi camino para ser una persona íntegra. A ustedes que siempre han sido esperanza en mis peores momentos y coraje cuando el miedo me ha superado.

A Mi hermano, quién ha sido un ejemplo a seguir y que con su apoyo incondicional he logrado cumplir uno de mis más grandes sueños. A ti, que siempre has estado a mi lado cuidándome, gracias por todo lo que has hecho por mí.

AGRADECIMIENTOS

A mis Maestros, Profesores y Licenciados, quienes año con año intervinieron en mi formación brindándome la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y capacidades.

A todas las Instituciones de nivel primario y medio que abrieron sus puertas para permitirme realizar mis prácticas de Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica.

A mis amigas y compañeras con quienes compartimos el amor por la docencia y en unidad supimos afrontar múltiples retos durante los años del Profesorado.

RESUMEN

La presente sistematización responde a la orientación de la Carrera de Profesorado en Productividad y Desarrollo, la cual fue diseñada con una visión teórica práctica ligada a la utilización del CNB. En el proceso de sistematización se recuperaron las experiencias de aprendizaje obtenidas en las múltiples prácticas efectuadas en los niveles de primaria y nivel medio del sistema educativo de Guatemala.

Durante los tres años de especialización se llevaron a cabo prácticas de Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica, en los grados de cuarto a sexto de primaria y de primero a tercero básico de nivel medio. Las experiencias presentadas se adjuntan a diversos análisis realizados a la luz de las múltiples teorías pedagógicas aprendidas durante el proceso de formación.

Cada una de las experiencias vividas, evidencia la trascendencia de las lecciones aprendidas en cada uno de los momentos en los que se desempeñó la labor docente. De igual modo se estatuye la constitución del conjunto de aprendizajes propios del docente practicante y de los educandos atendidos en las prácticas antes mencionadas.

ABSTRACT

The present systematization responds to the orientation of the career of Teachers in Productivity and Development, which was designed with a practical theoretical vision linked to the use of the CNB. In the process of systematization, the learning experiences, obtained in the multiple practices carried out at the primary and middle levels of the Guatemalan educational system, were recovered.

During the three years of specialization, observational, auxiliary and didactic applications were carried out from the fourth to sixth grades of primary school and from the first to third grade of the intermediate level. The experiences presented are attached to various analysis carried out in light of the multiple pedagogical theories learned during the training process.

Each one of the lived experiences shows the transcendence of the lessons learned in each one of the moments in which the teaching work was carried out. In the same way, the constitution of the set of own learning of the practicing teacher and of the students attended in the aforementioned practices is established.

Índice

Aspectos	No. página
Introducción	1
Capítulo I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje	
1.1 Objeto de sistematización	3
1.2 Objetivos de sistematización	3
1.3 Hipótesis de trabajo	3
Capítulo II Marco contextual	
2.1 Prácticas de nivel primario	4
2.2 Prácticas de nivel medio	7
Capítulo III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas	
3.1 Prácticas de nivel primario	10
3.2 Prácticas de nivel medio	26
Capítulo IV Lecciones aprendidas	
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general	43
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario	45
4.3 Lecciones aprendidas por tipo de práctica nivel primario	47
4.4 Lecciones aprendidas a nivel medio	51
4.5 Lecciones aprendidas por tipo de práctica nivel medio	53

Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias	60
Anexos	63

INTRODUCCIÓN

El Programa de Formación Inicial Docente constituye la profesionalización y especialización de la currícula de la formación de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. En 2013 el Programa Universitario FID (Formación Inicial Docente) constituyó la respuesta de la Universidad de San Carlos de Guatemala al Convenio de Cooperación específica firmado con el Ministerio de Educación. La estructuración del sistema viabilizó la conformación e implementación de la FID con diversas especialidades entre las cuales se encuentran: el Profesorado de Educación Primaria Intercultural, Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, Profesorado de Productividad y Desarrollo, Profesorado de Educación Física y Profesorado de Expresión Artística con énfasis en Educación Musical, siendo todas a nivel de pre-grado.

La trascendencia de esta carrera condujo a que el proceso de graduación responda a la orientación de una carrera diseñada donde la visión teórica práctica, en cumplimiento a lo que el CNB requiere del área de Productividad y desarrollo en nivel primario y medio. Es por esta razón que la graduación estuviera orientada al rescate de los aprendizajes logrados durante la carrera misma, especialmente en los momentos de práctica de Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica.

Este rescate se desarrolla a través de un proceso de Sistematización de la Experiencia planteado desde la visión de Oscar Jara. La Sistematización de Experiencias de aprendizaje permite que a partir de la lógica del proceso vivido se descubra, ordene y reconstruya los diversos factores que intervienen y se relacionan entre sí en dicho proceso, de manera que se obtenga como resultado la producción de nuevos conocimientos.

En cada año de la carrera de Profesorado de Productividad y Desarrollo se llevó a cabo múltiples competencias que me permitieron adquirir y aplicar aprendizajes significativos a través de metodologías innovadoras

que a su vez se emplee en las diversas prácticas realizadas en el campo educativo. En los tres años de Profesorado, se realizó una combinación de actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo guatemalteco. Las actividades prácticas se realizaron en tres etapas: Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica. Cada una de estas etapas se efectuó en distintos centros educativos ubicados dentro del Departamento de Guatemala.

Las experiencias de aprendizaje narradas y descritas en las siguientes páginas de la sistematización muestran una fracción de la realidad a la que se enfrenta día con día el docente y la población de niños y jóvenes guatemaltecos, influenciados a través de una sociedad quebrantada por injusticias, violencia y falta de valores.

Las vivencias y recuerdos forjados año con año coadyuvaron a la formación de experiencias y aprendizajes que a su vez se fundamentaron, en la presente sistematización, con teóricos pedagogos previamente estudiados en los cursos académicos que forman el pensum de la carrera. La relación de los conocimientos previos y los conocimientos posteriormente adquiridos en el trayecto del profesorado me permitieron mejorar el desarrollo cognitivo y psicológico propio y a su vez de los educandos con quienes estuve trabajando.

En las siguientes páginas que conforman la sistematización de experiencias de aprendizaje se adjunta el marco contextual, la descripción y el análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos con los cuales el lector podrá informarse acerca del progreso y los logros alcanzados en la nueva carrera de Profesorado de Productividad y Desarrollo.

CAPÍTULO I

Elementos Constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1. Objeto de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2. Objetivos de la Sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

- a. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, didáctica).
- b. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
- c. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
- d. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permite evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación Especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3. Hipótesis de Trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el área de Productividad y Desarrollo”.

CAPÍTULO II

Marco Contextual

Las prácticas en el nivel primario se efectuaron en diferentes establecimientos nacionales.

2.1. Prácticas de nivel primario

Las prácticas se llevaron a cabo en la jornada vespertina y en establecimientos distintos.

2.1.1. Práctica de Observación

Las prácticas de observación se realizaron en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ricardo Castañeda Paganini en la Colonia La Reformita zona 12 de la capital. Esta escuela atiende aproximadamente a 200 niños y niñas en los seis grados de primaria.

Sus instalaciones son amplias y limpias, sin embargo no cuentan con la ventilación suficiente y con las medidas de seguridad necesarias en las gradas que llevan al segundo nivel y al poseer techo de lámina se tiende a generar mucho calor.

La escuela está ubicada en un área segura y poco transitada por vehículos. Los niños y niñas que asisten al establecimiento tienen un nivel económico medio bajo, puesto que en su mayoría los padres no poseen un trabajo formal y no tienen un ingreso fijo. A la escuela generalmente acuden madres y hermanos mayores de los alumnos ya sea para reuniones, celebraciones o para consultas de rendimiento en cuanto al desempeño de los mismos.

En mi estadía pude notar que la disciplina es un factor muy importante para el establecimiento, ya que en muchas ocasiones tanto niños como niñas fueron enviados a dirección por no portar el uniforme correctamente o por faltas de respeto hacia sus compañeros o maestros.

2.1.2. Práctica de Auxiliatura

Las prácticas de Auxiliatura se realizaron en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en la Colonia La Reformita Zona 12 a un costado de la Escuela Técnica de Bomberos Municipales y la estación Municipal. Al establecimiento acuden aproximadamente 250 niños y niñas, en los seis grados de primaria.

Fotografía no. 1
Entrada principal de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.



Fuente: Elaboración Propia

Sus instalaciones son amplias, seguras y adecuadas. Se mantiene organización y personal suficiente para conservarla en condiciones limpias e higiénicas sin embargo cuando hay temporal de lluvias, el agua se filtra por las ventanas y esto daña los pisos y escritorios.

El área donde está ubicada la escuela es muy poco segura ya que no se cuenta con la señalización necesaria para los vehículos que transitan a un costado de ella. En varias ocasiones pude notar que la entrada secundaria que da acceso al parqueo exclusivo para maestros, se tiende a dejar abierta y la mayoría del tiempo, sin supervisión.

La población de niños y niñas que acuden al establecimiento son en su mayoría de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan en el sector de comercio en el mercado "El Guarda", siendo por eso que muchos niños y niñas al finalizar la jornada, retornan a su hogar en grupos y sin compañía de un adulto.

La disciplina y actividades académicas son estructuradas de modo que el padre o tutor del niño siempre esté enterado de su comportamiento y rendimiento en el aula. Asimismo pude notar que las celebraciones, actos cívicos o actividades extracurriculares que se realizan, son coordinados por los maestros de cada grado en una reunión con la cual establecen relación y secuencia en contenidos e ideas.

2.1.3. Práctica de Aplicación Didáctica

La práctica de aplicación didáctica se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Susana Illescas de Palomo la cual se encuentra en la 13 av. 8-12 de La Reformita, detrás de la Megapaca. El establecimiento atiende a 300 niños y niñas aproximadamente, en los seis grados de primaria.

Esta escuela cuenta con aulas amplias, muy bien iluminadas y con suficiente ventilación, además el área de recreación está en su mayoría techada. Al cambiar de jornadas cada grado tiene a su cargo la limpieza del aula y los docentes a cargo asignan múltiples tareas de limpieza que se van rotando entre los alumnos conforme los días de la semana.

La escuela está ubicada en un área segura, frente a ella está el parqueo de la Megapaca el cual siempre tiene personal de seguridad en el portón. En la calle que conduce a la escuela transitan generalmente vehículos de la empresa o residentes de la comunidad.

Al establecimiento acuden niños y niñas con nivel socioeconómico bajo y medio bajo. Los padres en su mayoría laboran en el sector formal, sin embargo, hay algunos que por circunstancias varias, laboran en el sector de comercio informal.

En mi estadía en esta escuela pude notar que las madres de los niños y niñas inscritas se mantienen en constante monitoreo de sus actividades, ya que en varias ocasiones las observé en la escuela consultando el rendimiento de sus hijos.

La disciplina y buenos modales forman parte fundamental en el establecimiento y es notoria la cooperación y participación de los padres de familia, con personal de la escuela y la Directora en función.

2.2 Prácticas de nivel medio

Las prácticas de Observación y Auxiliatura se llevaron a cabo en la jornada matutina mientras que la práctica de Aplicación Didáctica fue en jornada vespertina.

2.2.1. Práctica de Observación y Práctica de Auxiliatura

Ambas prácticas se llevaron a cabo en la Escuela de Aplicación “Dr. Carlos Martínez Durán” ubicada en la Avenida Petapa y 32 calle Zona 12 de la Ciudad de Guatemala. El establecimiento atiende a aproximadamente 400 estudiantes en los tres grados de nivel medio, entre las edades de 12 y 15 años.

La escuela cuenta con módulos en los cuales se encuentran las clases, los baños, laboratorios y talleres. Generalmente se mantienen con una buena higiene, sin embargo en algunos módulos, los baños se encuentran en condiciones estructurales deterioradas, siendo por esto que en ocasiones no se permita el ingreso a los alumnos.

La escuela está al costado de la Universidad de San Carlos lo cual le permite a los estudiantes y catedráticos de Educación Física, utilizar las canchas deportivas del EFPEM (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media).

Fotografía no. 2

Entrada principal de la Escuela de Aplicación “Dr. Carlos Martínez Durán”



Fuente: Elaboración Propia

El establecimiento únicamente labora en jornada matutina puesto que por la tarde se imparten clases a los Bachilleres especializados en Construcción. La exigencia es notoria en cuanto a notas y promedios ya que no se permiten repitentes.

Los jóvenes y señoritas que acuden a esta escuela, en su mayoría tienen un nivel económico medio y medio alto, aunque también cuentan con cierto porcentaje mínimo cuyos estudiantes son de nivel económico medio bajo. Los padres de familia y tutores legales del alumnado mes a mes asisten a “Escuela Para Padres” con lo cual la escuela los mantiene informados acerca del desempeño de los jóvenes y señoritas.

En cuanto a disciplina, la escuela maneja altos estándares, ya que año con año se designan a ciertos maestros para que sean partícipes en el comité de disciplina. Además dicho comité se mantiene en constante monitoreo en las diversas áreas del establecimiento. Las sanciones aplicadas a los estudiantes que infraccionan la normativa de la escuela son correctamente aplicadas y previamente informadas a los padres de familia o tutores del joven y/o señorita.

2.2.2. Práctica de Aplicación Didáctica

La práctica de Aplicación Didáctica se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miller Rock” ubicado en la 29 Ave. 18-18 zona 12 Colonia Miller Rock de la ciudad de Guatemala. El establecimiento atiende a aproximadamente 250 jóvenes en los tres grados de nivel medio, entre las edades de 12 y 17 años.

El instituto cuenta con múltiples aulas específicas para cada una de las materias. En las instalaciones no se cuenta con un laboratorio o un área equipada para el área de productividad y desarrollo. Ambos baños se encuentran deteriorados e inclusive algunos no poseen cerrojo en las puertas, implicando así la seguridad de los jóvenes y las señoritas.

Las aulas constantemente se encuentran sucias y desordenadas. Debido a la poca organización de comités de higiene y ornato en las múltiples secciones, se tiende a generar incomodidad en los alumnos al recibir clases en un ambiente poco higiénico y ventilado.

La escuela está ubicada dentro de la Colonia Miller Rock, la cual posee una garita de seguridad y a un costado se encuentra un Centro de Apoyo de la Policía Nacional Civil. Asimismo a pocas cuadras se encuentra ubicada la Plaza Madero Atanasio lo cual contribuye a hacer el sector considerablemente seguro.

Al establecimiento acuden jóvenes y señoritas de nivel socioeconómico medio y medio bajo, cuyos padres en ocasiones se les dificulta acudir a las reuniones y entrega de notas de sus hijos. En el instituto es notable la convivencia entre los jóvenes y señoritas no importando el grado, sin embargo esto no impide que haya situaciones problemas en los que se presentan malas conductas y agresiones verbales y/o físicas.

CAPÍTULO III

Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje

3.1 Prácticas de nivel primario

3.1.1. Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Opresores y oprimidos”

El día que inicié mi práctica de observación en el grado de sexto primaria la maestra informó a los alumnos acerca de mi estadía en el aula y solicitó que todos se comportaran y me brindaran respeto. Ese día, a ese grado le correspondía hacer la limpieza de los pasillos y el patio, por lo cual la maestra me pidió que por favor los supervisara mientras ella llevaba a dos niños a dirección por no llevar el uniforme completo.

Recuerdo que al bajar al patio un grupo de alumnas se acercó a preguntarme varias cosas con respecto a por qué los observaba, yo traté de ser breve y concisa al responder para no distraer a los demás alumnos que se encontraban haciendo limpieza. Al terminar de recoger la basura restante y llevar las herramientas utilizadas para guardarlas, les solicité a todos que subieran de nuevo a la clase. En varias ocasiones algunos alumnos me preguntaron si yo era del Ministerio de Educación y si estaba allí para calificar el desempeño de la maestra, a lo cual yo respondí que no y esclarecí mi posición como practicante.

Era aproximadamente la 1:45 pm y la maestra continuaba en la dirección por lo que opté por mantener a los alumnos dentro de la clase. Durante la ausencia de la maestra muchos de ellos me plantearon situaciones en las que la maestra imponía castigos como no permitir salir a recreo, repetir continuamente lecciones y a veces a mantenerse fuera del salón con posturas impuestas por ella (estar de pie con los brazos hacia arriba o estar de pie y sostener varios libros).

A los pocos minutos de tener que retirarme la maestra volvió y me pidió que saliera del salón con ella, yo accedí a su petición, recogí mi instrumento de observación, mi mochila, me despedí de los niños y salí. Al encontrarnos en el pasillo la maestra me preguntó directamente qué cosas me habían dicho los niños, a lo que yo le respondí que únicamente querían saber quién era yo y por qué los observaba, luego como ya me debía retirar me despedí de ella y fui con mis demás compañeras que también hacían sus observaciones en los otros grados.

Ese día pude notar la problemática a la que se ha enfrentado la educación en Guatemala y en el mundo. Al escuchar las acusaciones de los alumnos y alumnas en cuanto a los castigos físicos impuestos por la maestra recordé todas aquellas historias en las que tanto padres como maestros estaban de acuerdo con enseñar mediante castigos, dolor y miedo. Es por ello que esta experiencia me lleva a reflexionar acerca del contexto y la disciplina.

Guerra (citado por Ariño, 2010) plantea que los estudiantes no solo aprenden de sus profesores, sino que enseñan a sus profesores. Un profesor de cualquier materia, imparte muchas lecciones al mismo tiempo: de respeto y falta de respeto, de ayuda o de falta de sensibilidad, de autoestima o de desprecio de sí mismo, de igualdad o discriminación, de ilusión o pesimismo, de humildad o de soberbia, de escucha o desatención e indiferencia, de curiosidad o rutina. La influencia que ejerce el docente por sobre la formación de los alumnos es crítica. El contexto social en el que nos encontramos inmersos los guatemaltecos, ha sido y continuará siendo un factor vital en las conductas y comportamientos de todo aquel involucrando en la educación.

Freire (citado por Ariño, 2010) manifiesta que la tarea del docente, que al mismo tiempo es aprendiz, es comprensión y al mismo tiempo exigencia personal. Exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional y afectiva. Ser docente no es fácil pero no por ello vamos a

renunciar a la enseñanza y al aprendizaje. En dicha profesión se desea ver un cambio, cuando en realidad el cambio no solo recae en las futuras generaciones sino que recae en todos aquellos que con mayor o menor experiencia han ejercido la profesión.

Nos enfrentamos a una sociedad marginal, excluyente, violenta y agresiva, si a todo esto le sumamos la imposición de un castigo físico y miedo en el único lugar que debería ser “seguro” para el niño, el alumno responderá únicamente con desconfianza, negación, rebeldía y lo compensará con más actitudes y acciones desfavorables para llevar a cabo el hecho educativo. Siendo por esto una de las razones prioritarias por las que como docentes tenemos que cambiar ese contexto con el cuál se había aplicado en años anteriores, como si el docente fuese un opresor y el alumno un oprimido.

b. Experiencia de aprendizaje “Actividades iguales”

El quinto día de mi práctica de observación en sexto primaria, pude presenciar dos periodos de clase. El primer periodo inició aproximadamente a la 1:20, la maestra dio instrucciones de sacar el libro de matemática, leer la lección correspondiente y realizar los ejercicios que ahí se planteaban ya que luego, por grupos pasarían a exponer.

Los alumnos pronto formaron los grupos e iniciaron el trabajo, sin embargo una de las alumnas no se integró a ningún grupo. Ella tenía problemas de aprendizaje y capacidades especiales por lo que la maestra titular le daba atención personalizada y la aislaba de sus demás compañeros. A pesar de ello pude notar que la maestra solo le indicaba que lecciones del libro de comunicación y lenguaje debía copiar.

Aproximadamente 30 minutos después los alumnos terminaron de hacer el trabajo asignado por lo que la maestra dio una nueva instrucción a seguir con respecto a la lectura de un libro con el tema “Los Valores”, realizar un resumen y luego un cartel para exponer. De nuevo se

formaron grupos y la alumna con capacidades especiales preguntó a la maestra si podía participar, a lo que la respuesta obtenida fue: “usted no puede trabajar con ellos, siga copiando”. La clase continuó, los alumnos expusieron y llegada la hora de retirarme, me despedí amablemente y salí del salón.

En esta experiencia analicé la metodología aplicada por la maestra, puesto que en los dos periodos que observé las actividades fueron las mismas y lo que difería era el contenido, asimismo analicé el aislamiento al que llevaba a la alumna por sus capacidades especiales y problemas de aprendizaje.

Coll (citado por Arceo, Rojas & Gonzáles, 2002) manifiesta que la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas, sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

Para poder generar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias correspondientes en el alumnado se debe apoyar la teoría en la praxis y viceversa. La docente titular del aula pudo haber implementado métodos y estrategias con las cuales lograría adscribir a diversos alumnos en responsabilidades mayores y complejas que permitieran la inclusión, sin embargo hizo todo lo contrario. Al volver el hecho educativo en una rutina y formar a su grupo de alumnos en una caterva.

A un adulto le es difícil percibir y comprender información, aun cuando esta le es brindada por métodos teóricos y únicamente receptivos, por lo que a comparación de un niño, esto resultaría casi imposible. Los niños por naturaleza desean indagar, construir y expresarse, es por ello que

surge la necesidad de implementar metodologías que permitan accionar junto a él en el momento de desarrollar los aprendizajes.

Es parte de la labor docente conocer a sus estudiantes y mayormente si se tiene a un niño con capacidades especiales. Es necesario conocer y capacitarse constantemente para poder atender eficientemente a cada uno de los alumnos en la medida de lo posible.

Coll (citado por Arceo, Rojas & Gonzáles, 2002) manifiesta que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender).

Si bien es cierto que el alumno construye sus aprendizajes, nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de inducirlo en el contexto más favorable actuando como un preceptor y un modelo a seguir.

3.1.2. Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “No es lo que tengas, sino lo que hagas con ello”

El día en que inicié mi práctica de auxiliatura la maestra titular me presentó con los alumnos indicando que no sólo porque yo era una señorita debían siempre tener respeto, sino que debían tenerlo por el hecho de ser una persona, ella recalcó también que yo estaría acompañándolos durante los periodos de productividad y desarrollo y algunos de comunicación y lenguaje.

Ese día uno de los alumnos me acercó un escritorio a la mesa de la maestra titular para que yo pudiera colocar mi mochila y otros materiales. La maestra titular empezó a dar clases y por cuestión de horario impartió el curso de comunicación y lenguaje. Les solicitó a los alumnos realizar un cuadro PNI con una experiencia que haya marcado su vida y que al final del cuadro colocaran un dibujo de ello.

Asimismo ella mencionó que cualquier duda que tuvieran le podían preguntar a ella o a mí, luego ella me pidió que por favor observara que ellos trabajaran la tarea asignada, ya que ella debía atender un asunto en dirección. Yo consideré que las instrucciones fueron bastante claras, sin embargo varios alumnos me preguntaron cómo se realizaba el cuadro, cuántas columnas le debían colocar, qué debían escribir, por lo que opté por anotar un ejemplo en el pizarrón. Ya colocado el ejemplo de cómo realizarlo, ellos sin problema, se pusieron a trabajar.

Pasaron varios minutos hasta que la maestra titular volvió, ella me agradeció por haber estado pendiente de los alumnos y me solicitó que elaborara un sobre utilizando materiales que ella me brindaría para poder meter boletas de notas de sus alumnos. Yo esperaba recibir una cartulina y quizás un poco de goma o silicón frío pero no fue así. La maestra titular me dio un bloc de hojas de papel arcoíris tamaño carta y un rollo de tape casi terminado.

Yo no sabía cómo podría elaborar un sobre para las boletas que tenían un tamaño poco más grande que una hoja oficio. A pesar de ello inmediatamente me puse a considerar que opciones tenía para elaborarlo. Decidí utilizar tres hojas del bloc de papel arcoíris, dos como base y la otra hoja la dividí en dos para colocar una en cada lado y poder cerrar el sobre.

Mientras realicé el sobre, los alumnos me observaban, asumo que también ellos se preguntaban cómo lo haría yo. La maestra titular procedió a calificar el cuadro mientras daba a conocer con los alumnos algunas experiencias que habían descrito. En las experiencias muchos de los niños escribieron hechos vividos en la escuela, en su hogar o en la calle. Conforme la maestra titular calificaba y leía sus experiencias, todos se mantuvieron atentos y emocionados. Al finalizar ella me agradeció por haberla apoyado ese día y que lamentaba haberme dado escaso material, ya que ella sabía que era incómodo trabajar de esa forma. También

justificó que año con año ellos pedían ciertos materiales a los niños y que muchos no los llevaban al ser de escasos recursos, por lo que se acababan rápidamente los pocos que se tenían.

Yo comprendí la postura de la maestra y le comenté que no se preocupara ya que al final con lo poco que se tenía se pudo trabajar. Pronto llegó la hora de irme, me despedí de los alumnos y de la maestra titular agradeciendo la oportunidad de poder realizar mis prácticas de auxiliatura en ese establecimiento y en el aula.

En esta experiencia pude analizar la influencia que ejerce el contexto, los materiales o recursos que se posean y finalmente lo relevante que son las emociones y los sentimientos con los que se forman las experiencias del ser humano.

La mente, que es una estructura (cognitiva), tiende a funcionar en equilibrio, aumentando, permanentemente, su grado de organización interna y de adaptación al medio. Cuando este equilibrio se rompe por experiencias no asimilables, el organismo (mente) se reestructura (acomoda), con el fin de construir nuevos esquemas de asimilación y alcanzar nuevo equilibrio. Este proceso equilibrador que Piaget llama equilibración mayorante es el responsable del desarrollo cognitivo del sujeto. A través de la equilibración mayorante, el conocimiento humano es totalmente construido en interacción con el medio físico y sociocultural. (Moreira, 1997, p.4)

Debido al contexto armónico y bien gestionado por la maestra titular, los alumnos recordaron, analizaron y reflexionaron ante las diversas experiencias que habían obtenido tiempo atrás en la realidad en la cual se encontraban inmersos. Asimismo, Moreira (citado por Rodríguez, 2004) plantea que cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor. Tanto la actividad realizada con los alumnos, como el sobre elaborado por mí, formaron aprendizajes significativos. Mediante ambas actividades se involucró a todos los presentes en el aula, esto hizo que se crearan experiencias incluyendo pensamientos y sentimientos a la vez.

Implementar estrategias y actividades que generen interacción social y que sobre todo vaya acompañada de emociones y pensamientos se promoverá la formación y estructuración de habilidades lingüísticas, razonamiento y conciencia crítica de todo el alumnado.

b. Experiencia de Aprendizaje “Todo Está Sujeto A Cambios”

Después de salir de la Universidad, con mis compañeras me dirigí a la escuela en la cual estaba haciendo mis prácticas de auxiliatura, para cubrir un día extra que me solicitó la maestra titular, ya que tenía cita en el IGSS. Al llegar a la escuela ella me platicó acerca de que se tenía que ir un poco antes de lo acordado y lo que debía trabajar con los alumnos en el tiempo que ella no estuviera.

Ambas fuimos al salón de clases con los alumnos y ella pidió a los alumnos que obedecieran mis instrucciones y que trabajaran lo que les solicitara. La maestra titular me entregó tres hojas en las cuales estaba el tema a trabajar en matemática y el tema a trabajar de comunicación y lenguaje. Pronto se fue la maestra y yo me quedé sola con los alumnos.

Yo conocía ambos temas pero al ver lo que en las hojas decía, noté que la maestra no tenía una planificación adecuada para abarcar ambos temas, ya que únicamente me indicó que debía dictarles, y luego asignar los ejercicios a realizar, así que opté por agregar algunas actividades extras para ambos temas.

Indiqué a los alumnos ciertas normas para trabajar ese día conmigo, la primera era levantar la mano para hacer preguntas o comentarios del tema, la segunda era tolerar las opiniones de sus compañeros y la tercera era que se debía guardar todo aparato electrónico que tuvieran como teléfonos o máquinas de videojuegos.

Al iniciar la clase hicimos una dinámica para que todos estuviéramos más atentos y despiertos durante las siguientes horas, posteriormente les

indiqué que formaran cuatro grupos para trabajar ambos temas. Todos los alumnos se agruparon y acomodaron sus escritorios para no tener dificultades luego.

Anoté el primer tema en el pizarrón para que ellos lo anotaran en su cuaderno, luego les dicté las ideas más importantes, ya que en las hojas que me dio la maestra titular había mucha información y términos que los niños no conocían. Al finalizar el dictado les asigné a cada grupo un ejercicio acerca del tema para que lo resolvieran con todos los integrantes del grupo. Asimismo resolví algunas dudas que tenían y supervisé constantemente la cooperación de cada integrante de los grupos. Cuando todos los grupos terminaron solicité que colocaran sus escritorios de nuevo en la posición que los tenía la maestra titular, porque juntos revisaríamos el ejercicio realizado.

Corregimos algunos procedimientos y errores en los ejercicios hechos y los copiaron ya correctos en sus cuadernos de trabajo. Luego inicié a trabajar el segundo tema que era de comunicación y lenguaje. Utilicé la misma metodología de trabajo ya que los alumnos trabajaron bien y de manera cooperativa, con la única variación de que como el ejercicio era una sopa de letras y al no poder salir a hacer fotocopias para todos opté por escoger a cinco alumnos aleatoriamente para que ellos la copiaran en sus cuadernos y luego al ir a los grupos les pudieran enseñar a sus demás compañeros cómo hacerla.

Mientras ellos les daban copia a sus compañeros yo hice la sopa de letras en el pizarrón para que todos tuviéramos una general. Juntos la resolvimos encontrando las palabras del tema. Cuando terminamos tocaron el timbre para salir a receso, los alumnos muy contentos me agradecieron por haber cambiado la forma de trabajar ambos cursos, ya que generalmente solo copiaban del pizarrón o con dictados de la maestra y resolvían los ejercicios individualmente por lo que a los que

más se les dificultaban estas materias se atrasaban y llevaban tarea a su casa.

Johnson, Johnson & Holubec (1999) plantean que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

El docente debe tener liderazgo para poder gestionar y coordinar todas las actividades a realizarse dentro y fuera del salón de clase, sin embargo, al momento de forjar los aprendizajes, los alumnos constituyen la mayor parte de la realización de las mismas. El profesorado debe brindar la independencia correspondiente al alumnado, puesto que la delegación de responsabilidades reforzará autonomía.

Vigotsky (citado por Carrera & Mazarella, 2001) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda fundación aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel interpsíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de fuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

Matos (citado por Carrera & Mazarella, 2001) plantea que al proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley generática general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo, sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

El aprendizaje colaborativo permite a los alumnos desarrollarse en un ambiente social, lo cual refuerza las actitudes y comportamientos que el niño necesita aprender a controlar al integrarse a la realidad no solo educativa sino que también social y laboral nacional.

3.1.3. Práctica de Aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Paradigmas rotos”

El segundo día que me correspondía dar clase era 8 de marzo, “Día Conmemorativo de la Mujer”, decidí hacer un proyecto que concordara con ese tema. Puesto que yo desconocía la situación económica en que se encontraban los niños y sus padres o tutores, opté por hacer rosas utilizando papel crepé.

Al llegar a la clase pregunté a la maestra titular si harían acto con respecto a la conmemoración del día de la mujer, a lo que ella me respondió que sí, pero que tardaría aproximadamente treinta minutos. En lo personal estaba decidida a terminar el proyecto con los niños, así que sin perder más tiempo solicité que hicieran los escritorios hacia los lados de la clase y

sacaran su material colocándose en el centro. Todos los niños muy atentos me preguntaban qué harían. Posteriormente saqué de una bolsa negra la muestra del proyecto, varios niños, al verlo, hicieron comentarios como: “Yo no podría hacer algo así”, “Ni en sueños me quedaría bonito”, “no voy a poder”.

Fotografía no. 3
Muestra de rosa elaborada con papel crepé



Fuente: Elaboración Propia

Al escuchar tales comentarios negativos en cuanto a sus habilidades supe que durante la clase debía darles el apoyo motivacional que tanta falta les hacía. Inicé el proyecto y fui indicándoles paso por paso cómo debían ir haciendo los pétalos de la rosa, en su mayoría a la primera o segunda instrucción y demostración ya podían recrearlo. Al ver que los niños que generalmente se mantenían muy inquietos durante la clase, estaban concentrados en hacer bien su proyecto, les solicité que apoyaran a los compañeros que se les estaba dificultando más comprender la realización del mismo.

Fotografía no. 4
Estudiantes realizando proyecto de rosas de papel crepé



Fuente: Elaboración Propia

Al llegar el tiempo del acto la maestra solicitó a los alumnos dejar un momento lo que se estaba trabajando e ir al acto cívico, muchos niños no querían puesto que estaban muy concentrados en que el proyecto les quedara bien. Les indiqué que debíamos ir a presenciar el acto ya que tenía relación con el proyecto y que con ello comprenderían el porqué del mismo.

Todos asistimos al acto. Compañeros de otros grados realizaron exposiciones muy buenas con respecto a la conmemoración del día de la mujer y a su vez realzaron la importancia que tiene dentro de la sociedad como persona integral. Al entrar de nuevo a la clase les solicité que reflexionaran acerca de lo visto en el acto.

Conforme monitoreaba el trabajo de cada uno podía escuchar los comentarios que entre los niños se hacían. Un niño, con el afán de molestar hizo un comentario despectivo hacia la mujer, yo creí que los demás niños corresponderían al comentario haciendo mención de más cosas despectivas pero no fue así. Los niños defendieron la postura que

tenían en cuanto a sus propios criterios según el rol de la mujer en la sociedad, y le pidieron a su compañero que no volviera a decir ese tipo de comentarios.

Muy sorprendida decidí preguntar el por qué de sus argumentos, los niños que participaron respondiendo mi cuestionamiento concluían en ideas que rompían los paradigmas machistas de la sociedad y la convertían en una sociedad igualitaria en valor. Casi al finalizar les felicité a todos por el trabajo bien hecho y los ideales de una nueva sociedad que desean forjar. También les indiqué que esas rosas se las dieran a mujeres que para ellos representaran todo aquello que conmemora el día de la mujer. Al terminar la clase muchos niños le pusieron una pequeña tarjeta con una dedicatoria a quien se lo darían, mientras yo observaba eso, la maestra titular me comentaba que muchos de los niños que allí estudian poseen mamás trabajadoras y papás que respetan las arduas labores que ellas desarrollan día con día, por lo que ellos al crecer en una familia con esas especificidades, rompían los diversos paradigmas socioculturales en los que generalmente se encuentran inmersos.

En esta experiencia solidifiqué mis conocimientos en cuanto a la teoría del aprendizaje cognoscitivo social. Betina & Contini (2011) plantean que Bandura ha diferenciado entre el aprendizaje observacional y la imitación, ya que el sujeto no solo imita comportamientos sino que analiza la situación y extrae reglas generales del modo de actuar en el ambiente para ponerlas en práctica cuando éste cree que puede obtener resultados favorables. En lo sucedido durante la práctica de aplicación directa pude comprender más acerca de su desarrollo cognoscitivo y cuanta influencia ejerció en su personalidad.

Vigotsky (citado por Carrera & Mazzarella, 2001) planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educación colaboradora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vigotsky. (Carrera & Mazzarella, 2001, p.62)

Considero que tanto la actividad, como el día, fueron excelentes para desarrollar los aprendizajes necesarios, no solo de los alumnos, también los propios ya que debido a esta experiencia incluyo más estrategias y actividades teóricas y prácticas que se apoyen en el aprendizaje social.

b. Experiencia de aprendizaje “La importancia de los conocimientos previos”

Ya llevaba aproximadamente un mes haciendo mi práctica por lo que yo ya tenía conocimiento de cómo era el grupo de niños a los que les daría la clase. El día miércoles que me correspondía dar mi clase llegué unos minutos antes para poder preparar el material. Cuando entré al salón la maestra titular ya me esperaba, ella platicaba con otra compañera de la tercera cohorte del Profesorado en Productividad y Desarrollo por lo que únicamente dejé mis planes y las hojas de evaluación sobre su escritorio.

Los niños estaban emocionados preguntándome qué haríamos, les indiqué que debían tomar asiento en sus respectivos lugares y que guardaran todo lo que tuviesen sobre su escritorio. Posteriormente hice una dinámica con la que ellos y yo llevamos a cabo algunos movimientos aeróbicos y así poder estar un poco más atentos, ya que llevaba una clase un poco teórica.

Proseguí a dar el tema “Personas Exitosas, Sus Características y Obstáculos a los que se enfrentan”. Noté rápidamente que la mayoría de los alumnos tenían expresiones negativas al darse cuenta que el tema lo daría mediante el pizarrón y cuyas anotaciones debían hacer en su cuaderno. Decidí cambiar la temática, así que tomé un escritorio y lo

posicioné frente a todos. En ese momento todos los niños se sorprendieron y me dieron su atención.

Inicié contando una pequeña historia, algo general acerca de una persona que ha marcado trascendencia en mí personalmente, "Mi hermano". Los niños no sabían de quién estaba hablando pero tomé ciertas características que consideraba todos habían visto alguna vez, acompañado de mímicas, modulaciones de voz y garabatos en la pizarra. Al finalizar la historia, un niño levantó su mano y preguntó: ¿Qué tiene eso que ver con el tema?. Yo les pedí a todos que pensarán en alguien de su familia a

quien admiraran y que encontraran la relación que tenían todas esas personas aunque no se conocieran. Otro alumno levantó su mano y mencionó que tenían en común las actitudes, decisiones, riesgos e incluso miedos.

La maestra titular al observar cómo se desarrollaba la clase, se despidió de la persona con la que hablaba y prestó mayor atención al igual que los alumnos. Llegó el momento en que debía dictarles los conceptos necesarios, me sentía nerviosa porque creí que volverían a tomar una actitud negativa ante el dictado o las anotaciones en el pizarrón, sin embargo no fue así, todos los alumnos muy bien portados e interesados en el tema, copiaron lo necesario e incluso niños que en clases anteriores habían sido muy tímidos, decidieron participar en la clase.

Fotografía no. 5

Anotación de ideas principales e ilustración de la persona exitosa y/o emprendedora.



Fuente: Elaboración Propia

Unos minutos antes de finalizar la clase debía evaluar, me apoyé con la dinámica “La Bomba”, de nuevo me sentía nerviosa porque creí que al ser una evaluación los alumnos rechazarían la idea de participar. Me llevé la gran sorpresa de que en su mayoría querían aportar algo al tema a manera de conclusión o experiencia. Inclusive la maestra titular decidió participar y dar su propia experiencia en cuanto al tema. Al terminar la clase los niños me agradecieron por cambiar la rutina y la maestra titular me felicitó por una excelente aplicación de la teoría.

En esta experiencia analicé la importancia del manejo de los conocimientos previos. Gardner (citado por Ordóñez, 2004) manifiesta que la experiencia produce aprendizajes que están vigentes mientras no entren en conflicto con experiencias nuevas. La construcción de significado empieza en el individuo a partir de lo que ya sabe sobre aquello que aprende. Toda persona que aprende algo, probablemente, tiene ya una porción de conocimiento construido sobre ello a partir de las experiencias que ha obtenido, pero ese conocimiento ya "adquirido" puede ser parcial, incorrecto o ingenuo en cualquier momento de la vida.

El uso de la actividad o del acontecimiento como unidad de análisis –con las contribuciones activas y dinámicas de los individuos, de otros miembros del grupo, y de los materiales y tradiciones históricas y sus transformaciones- Permite reformular la relación entre el individuo y el entorno social y cultural, una relación en la que cada uno está implicado en la definición del otro. Ninguno de ellos existe separadamente. (Wertsch, Río & Álvarez, 1997, p.112)

La correcta utilización de los conocimientos previos permite redirigir al estudiante a partir de experiencias propias. Aunque dichos conocimientos y experiencias hayan sido negativas por diversas situaciones como errores o resultados no favorecedores por actitudes, comportamientos o conductas, estas ayudarán al niño a resarcirse y redimirse a la vez. Asimismo al implementar metodologías activas que se desarrollen en un ambiente social mejorará considerablemente la construcción y reconstrucción del aprendizaje en el aula.

3.2. Práctica de nivel medio

3.2.1. Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “¿Memorizar o comprender?”

El día que llegué a hacer mi primera observación, me asignaron a la Subárea de corte y confección. No era la primera vez que estaba en ese establecimiento puesto que allí realicé mis estudios de nivel medio. La maestra al verme me reconoció y se emocionó porque días antes le comunicaron que tendría una practicante pero no tenía idea de quién era.

La maestra titular me presentó brevemente con las estudiantes de primero básico y les indicó que yo estaría allí para cumplir con los requisitos de mi práctica de observación, también les comentó que yo había estudiado allí y que logré mi objetivo de estudiar en la EFPEM (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media). Las estudiantes estaban elaborando un proyecto como inicio a utilización de las máquinas por lo que la maestra titular no necesitaba estar asistiéndolas en cuanto a lo que estaban trabajando.

Pude observar que en la pizarra había muchas anotaciones en cuanto cómo tomar medidas y cuáles eran las medidas estándar en algunas tallas. Pregunté a la maestra titular si esas medidas debían ser aprendidas memorísticamente, tal y como yo las había aprendido años atrás o únicamente debían comprender cómo tomar las medidas para utilizarlas como guía.

Algunas alumnas escucharon mi pregunta hacia la maestra titular por lo que se acercaron a escuchar la respuesta. La maestra titular me respondió diciendo que efectivamente se debían aprender memorísticamente ya que era como requisito indispensable para poder elaborar cualquier prenda de vestir ya sea de dama o caballero. Yo amablemente agradecí por la pronta respuesta y la clara justificación que

dio. Luego las alumnas que se habían acercado me solicitaron que dijera las medidas que yo recordase.

Al terminar de decirles ellas muy sorprendidas me preguntaron “¿usted las comprendió o las memorizó?”, por el momento yo no supe que responder así que únicamente les comenté que les daría una respuesta al finalizar el periodo de clase ya que sino yo interrumpiría su aprendizaje. Mientras tanto la maestra titular indicó que pasaría a cada estudiante por clave para preguntarle las medidas que se debían saber. Muchas alumnas pudieron recitar las medidas, sin embargo, a la hora de tomarlas, no supieron cómo.

Al finalizar la clase les comenté a las alumnas que yo primero había comprendido las medidas y que luego las memoricé, ya que yo obtuve la experiencia previa midiendo a otras compañeras y a mí misma, por ello mediante esas prácticas yo podía recordar cuáles eran las medidas estándar y cómo tomarlas. La maestra titular escuchó la explicación y les hizo el recordatorio al alumnado presente de que por decisión de ellas optaron por únicamente memorizarlas y no llevarlas a cabo puesto que “así se les hacía más práctico”. Las estudiantes entonces decidieron llevar a cabo la experiencia para poder memorizarlo, además de hacer la reflexión de que la memorización no es mala, de hecho es necesaria, pero hay que saber cómo desarrollarla y aprovecharla.

En esta experiencia pude analizar que comprender y relacionar los conocimientos ayuda a formar aprendizajes significativos. Balcones (citado por Viera, 2003) manifiesta que el aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe además implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos.

Desde una perspectiva general, el manejo que tuvo la maestra titular en el aula fue exitoso, me sorprendí mucho puesto que ella aplicó de forma adecuada algunos postulados de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel apoyándose de la teoría del aprendizaje social de Vigotsky.

Para Vigotsky la unidad de análisis de la situación social de desarrollo es la vivencia, relación afectiva del individuo con el medio, unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Para Ausubel no existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. (Viera, 2003, p.39)

En lo personal, me gustó la manera de abordar la clase, ya que se reforzó la interacción social, la conciencia crítica, la interacción del alumnado con el contexto y se llevó a cabo la praxis con los fundamentos teóricos permitiendo crear aprendizajes significativos.

b. Experiencia de aprendizaje “Descubriendo el saber”

Salí temprano de estudiar por lo que tuve la oportunidad de observar dos periodos de clase en la Subárea de corte y confección. Al entrar a la clase pude observar que había varios jóvenes y señoritas los cuales recién fueron transferidos del día en que recibían el curso.

La maestra titular asignó una máquina para cada alumno ya que trabajarían allí por el resto del trimestre. Al terminar de asignarlas, dio instrucciones de que debían enhebrar la máquina puesto que empezarán a practicar las diversas costuras que elaboraban las máquinas. Muchos alumnos desconcertados levantaban la mano para preguntar cómo se enhebraba ya que no habían trabajado con ese tipo de máquinas. La maestra titular les comentó que el trabajo era individual y que ella necesitaba que por lo menos lo intentaran.

En su mayoría los varones desconocían cómo hacerlo, una señorita trató de ayudarlos indicándoles cómo hacerlo, debido que ya había trabajado con ese tipo de máquinas en su hogar, sin embargo la maestra titular se dio cuenta e hizo la llamada de atención correspondiente.

Yo no comprendía por qué les había dado esa instrucción tan banal ya que por ser el primer día en que trabajarían con máquinas era más que notorio que los alumnos no podrían hacerlo. Noté entonces que uno de los jovencitos ubicado en la parte de atrás del salón decidió intentarlo, observó detenidamente la máquina, sus componentes, las correas, las conexiones, las palancas, los prénsatelas y otras partes. Finalmente pudo enhebrarla, los demás compañeros al ver que el joven lo había logrado, decidieron intentarlo también.

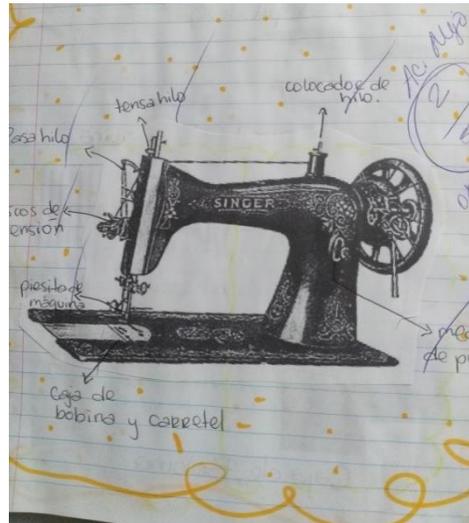
Al finalizar la clase la maestra titular expuso cuales eran las partes que componían la máquina y cuál era su función en la misma. De tarea les dejó que investigaran cómo se enhebraban los diversos tipos de máquinas que encontraran e investigaran más acerca de su funcionamiento.

En esta experiencia analicé la metodología empleada por la docente titular, así como también el aprendizaje por descubrimiento que quiso implementar dentro del taller de corte y confección ese día.

Piaget (citado por Barrón, 1993) manifiesta que en el aprendizaje por descubrimiento, el sujeto ha de autorregular el procedimiento de

Fotografía no. 6

Tarea asignada posterior a la actividad realizada por los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

resolución, sobre todo en lo relativo a la fase de comprobación. Respetar la autorregulación implica que sea el sujeto quien elija, organice, aplique y controle la secuencia de operaciones que componen las estrategias de comprobación. La resolución no podrá ser calificada de descubrimiento si únicamente implica la reproducción de conocimientos antes adquiridos o la aplicación de algoritmos proporcionados. Además de ser autorregulada, requiere la utilización del pensamiento productivo y la construcción de un hallazgo intrapersonal novedoso.

Durante el desarrollo de la clase, comprobé la veracidad del aprendizaje por descubrimiento así como también noté lo que iba acorde a las implicaciones del mismo. Una alumna logró enhebrar la máquina de coser produciendo los conocimientos ya adquiridos en otra experiencia, sin embargo los alumnos que desconocían total o parcialmente dicho procedimiento se propusieron a descubrir cómo hacerlo.

Asimismo vemos cómo de nuevo tiene intervención la teoría del aprendizaje social de Vigotsky, puesto que un alumno tomó la iniciativa de aventurarse e intentar descubrir cómo enhebrar la máquina y posteriormente el resto de sus compañeros optó por hacer lo mismo. Es importante que un docente promueva este tipo de actividades ya que forman parte de un desarrollo autónomo del joven y la señorita que se encuentran cursando el nivel medio.

3.2.2. Práctica de Auxiliatura

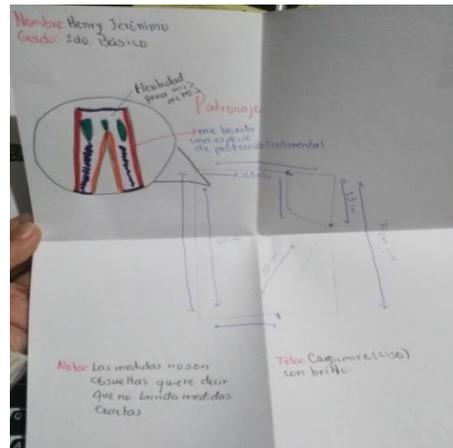
a. Experiencia de aprendizaje “Así aprendo yo”

El tercer día en que asistí a mi práctica de auxiliatura, impartí una clase como reforzamiento a los temas ya tratados en la Subárea de Corte y Confección. El primer tema fue “La importancia del patronaje”. Puesto que eran aproximadamente doce alumnos opté por hacer una clase más generalizada en la que cada estudiante pudiera propiciar su propio aprendizaje.

Inicié con una dinámica que a la vez fuera introductoria al tema, proseguí a explicar la temática de trabajo y puse algunos materiales que ellos podrían utilizar para la actividad. Ese día los alumnos serían el maestro y la maestra titular y yo seríamos las alumnas. Les solicité a los alumnos que trataran de enseñar según como ellos aprendieran mejor.

Varios alumnos corrieron al escritorio donde dejé el material que podrían utilizar, otros utilizaron materiales que ellos mismos llevaban y algunos optaron por no utilizar. Estuve monitoreando constantemente el trabajo de cada uno, pude notar el entusiasmo en muchos de ellos, también noté que a algunos se les estaba dificultando la tarea asignada por lo que fui a apoyarlos.

Fotografía no. 7
Patrón a escala de la exposición realizada



Fuente: Elaboración Propia

Al finalizar la preparación, uno a uno pasó exponiendo el tema correspondiente al patronaje y su importancia, realizando su estilo de aprender. Algunos estructuraron conceptos, construyeron mapas mentales, escribieron rimas e incluso elaboraron miniaturas de patrones. La maestra titular muy emocionada comentaba acerca de la creatividad y empeño que cada uno le colocó a su trabajo además de la dedicación para explicarnos el tema.

En esta experiencia puse en práctica el desarrollo mediante los estilos de aprendizaje y la influencia de la personalidad en los mismos.

Fariñas (citado por Cabrera & Fariñas, 2005) plantea que sin negar la validez teórico-metodológica de muchas de las teorías que sobre la personalidad y el aprendizaje existen, en nuestro estudio sobre los estilos

de aprendizaje partimos de la concepción vigotskiana y su enfoque histórico-cultural, por tratarse, a nuestro juicio de un enfoque holístico, cronológico del proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de este enfoque, la personalidad es entendida como sistema o todo integrador y autorregulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto y además como configuración única e irrepetible de la persona, mientras el aprendizaje, es valorado como un proceso que posee tanto un carácter cognitivo como socio- afectivo, y que por tanto implica la personalidad como un todo.

En el nivel medio, generalmente, los jóvenes que se atienden están iniciando la etapa de adolescencia. Por ello es importante brindarles las suficientes herramientas con las cuales puedan definir quiénes y cómo son. En esta etapa es fundamental comprender su perspectiva y sus procesos de aprendizaje para poder partir de allí a utilizar metodologías que se adecúen a las necesidades de formación. Gran parte de la personalidad se desarrolla entre la etapa de la adolescencia por lo que muchas veces los jóvenes presentan diversos patrones conductuales los cuales como docentes debemos saber manejar mediante la aplicación de estrategias.

Debido a que todo ser humano es un “mundo”, cada joven posee su distintiva y singular forma de aprender, fue por ello que opté por inducir en el estudiante la motivación de innovar mediante su propia esencia y personalidad la manera de retroalimentar los conocimientos anteriormente contruidos.

Ese día la educación permitió reconstruir las experiencias ya obtenidas brindándole nuevos significados a las próximas por obtener y construir, además al aplicar esta metodología se reforzaron los conocimientos, se logró reforzar la formación del estudiante en habilidades lingüísticas, psicomotrices y psicológicas.

b. Experiencia de aprendizaje “La manera de llegar al aprendizaje no siempre es la misma”

Era el penúltimo día de mi práctica de auxiliatura y la maestra titular me solicitó ayudarle con algunas explicaciones en cuanto a procedimientos llevados a cabo en el proyecto de un conjunto de pijama. Estuve supervisando a todos los alumnos y sus proyectos, con lo que noté que cada quién llevaba a cabo los cortes y costuras de diferente manera. Yo no comprendía por qué razón no llevaban un orden en cuanto a la manera de cortar y coser.

La maestra titular me solicitó que los supervisara y de ser el caso, que los apoyara en los procedimientos más complejos, ya que ella tenía una reunión. Se fue pronto por lo que no pude preguntarle por qué cada alumno realizaba su proyecto de diferente manera.

Varias alumnas al ver la ausencia de la maestra titular dejaron de hacer su proyecto con la justificación de que no sabían cómo continuar la costura. Yo conocía el procedimiento por lo que pude darles ciertas instrucciones en cuanto a cómo podrían seguir. Estuve apoyando a los alumnos hasta que la maestra titular volvió.

Antes de finalizar el periodo fui a preguntarle la razón del por qué todos estaban trabajando con procedimientos distintos, ella me respondió amablemente justificando que era menos práctico para ella enseñar de esa manera, sin embargo, para las exposiciones de cada taller en las ferias que realizaba la escuela les era más interesante mostrar cómo el aprendizaje se podía estructurar de diversas maneras para obtener un mismo resultado.

Esto también lo apoyaron los alumnos comentando que les emocionaba más trabajar de distinta manera a sus compañeros ya que de este modo el aprendizaje se puede hacer más personal al momento de realizarlo, pero al exponerlo se convierte en un trabajo de equipo.

Pronto todos los alumnos terminaron de realizar sus proyectos y muy positivos y entusiastas me invitaron a la siguiente feria de exposición de sus talleres.

En esta experiencia me agradó mucho escuchar la respuesta y los diversos comentarios que apoyaban la manera de brindar el aprendizaje de la maestra titular. Con la realización de esta práctica pude analizar y reflexionar acerca del aprendizaje generado en los alumnos utilizando diferentes procedimientos que a su vez al emplearlos en actividades extra curriculares permiten la interacción social y el apoyo mutuo.

Ausubel (citado por Arceo, Rojas & Gonzáles, 2002) manifiesta que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Debido a ello, los alumnos consideraron aprender cada uno a su manera y a su vez a forjar su adaptabilidad a los diversos procesos de enseñanza.

Erickson (citado por Arceo, Rojas & Gonzáles, 2002) plantea que el proceso de enseñanza debería orientarse a aculturar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura), apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal. En gran medida se plasman aquí las ideas de la corriente sociocultural vigotskyana, en especial la provisión de un andamiaje de parte del profesor (experto) hacia al alumno (novato), que se traduce en una negociación mutua de significados.

El constante monitoreo de los alumnos, además de la atención personalizada y colectiva que la maestra titular les brinda, ayudó a fomentar una buena convivencia en el aula. Asimismo es importante realzar la utilización de actividades prácticas cotidianas que resultaron aplicándose posteriormente en eventos de naturaleza social dentro y fuera del establecimiento.

3.2.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “La contabilidad puede ser divertida”

Al finalizar mis clases en la Universidad, con mis compañeras nos presentamos al lugar en el cual llevamos a cabo nuestras prácticas. Llegué un periodo antes de la hora en que me correspondía dar la clase por lo que empecé a preparar mi material didáctico y a verificar que tuviera todo lo necesario. Ese día impartiría el tema “cuentas de activo, pasivo, pérdida y ganancia”.

En lo personal, se me dificultan los temas relacionados a contabilidad puesto que durante mi preparación académica no había tenido la oportunidad de conocer a un docente que verdaderamente supiera cómo enseñarla, no sólo utilizando la memorización como principal herramienta. Por ese motivo, opté por consultar a familiares, amigos y docentes que conocieran sobre el tema y poder informarme todo lo necesario para que mis alumnos, al momento de llevar a cabo la clase, no se quedaran con una mala experiencia memorizando tantas cuentas.

Al inicio de la clase, consulté con los alumnos qué conocían acerca del tema, a lo que obtuve como respuesta vagas ideas y comentarios acerca de que habían escuchado los términos, sin embargo desconocían para qué servían y cómo se utilizaban.

Fotografía no. 8

Explicación de nomenclaturas durante la clase de contabilidad



Fuente: Alejandra Mercedes Guox Tzamol

Luego de haberlos escuchado inicié con una lluvia de ideas acerca de qué significaba para ellos la palabra contabilidad. Muchos aportaron ideas relacionadas a los negocios, presupuestos y otros procesos numéricos. Apoyándome de lo ya mencionado, expuse lo que implicaba llevar la contabilidad en una empresa aunándolo al papel que tiene la contabilidad con las leyes.

Fotografía no. 9
Alumnos jugando "Basta" para clasificar cuentas de activo, pasivo, pérdida y ganancia.



Fuente: Elaboración Propia

Pronto noté que varios alumnos se estaban desanimando y luego distrayéndose por la falta de interés generado con el tema. Al encontrarme en esa situación decidí continuar mi clase utilizando la actividad a desarrollar que era un juego de "basta" utilizando las diversas cuentas contables. Mientras repartía las hojas, los alumnos conversaban acerca de cómo se jugaría "basta" en contabilidad.

Luego de explicar las reglas informé a los educandos que les explicaría cada una de las cuentas y les compartiría cómo entender parte del vocabulario técnico utilizado en dicho nombramiento de cuentas, para que de este modo, no tuvieran que memorizar las casi ciento cincuenta cuentas que debían saber. Gracias a estas acciones pude obtener su atención generando interés en el tema que juntos estábamos aprendiendo.

Durante la explicación surgieron ciertas dudas en cuanto a la nomenclatura que recibían algunas cuentas, por ello poco a poco fui tratando de explicarlo de múltiples maneras para que los estudiantes que ya habían comprendido, me ayudaran explicándoles con sus palabras a sus demás compañeros.

Finalmente, con las dudas resueltas y la información brindada, iniciamos con el juego. Las primeras veces en que utilizamos el “basta”, los alumnos encontraron cómico que no siempre respondían lo correcto. Al terminar el juego, corroboramos los punteos según la cantidad de aciertos y proseguí a formar algunas conclusiones para que mis alumnos pudieran tomar nota de lo aprendido en clase y poder utilizarlo cuando lo necesitaran.

Al decir las conclusiones finales pregunté si alguien quería agregar o preguntar algo para reforzar los conocimientos adquiridos recientemente. Puesto que el tiempo había terminado solicité que dejaran limpio el salón para el siguiente grado que utilizaría el salón. Me llevé una gran sorpresa cuando escuché de repente una ola de aplausos de todos los alumnos.

Segundos después de eso uno de los alumnos se puso de pie y me agradeció por haber hecho amena la clase y mucho más con el tema que no era fácil de explicar.

Me sentí tan maravillada ante el gesto de mis alumnos puesto que al finalizar la clase lo que más me preocupaba era caer en el error de muchos maestros al no poder explicar ni tener la paciencia necesaria para poder enseñar ese tipo de temas en el área de contabilidad.

Según Freinet, el niño necesita actividades y tareas que se ajusten a sus necesidades e intereses y es menester darle libertad para realizar estas actividades y tareas según los procedimientos que le son naturales, independientemente de lo que el sistema escolar tenga establecido sobre lo que es el proceso de adquisición del conocimiento; una escuela que ignore esta ley estará condenada al fracaso. (Fernández, 2001, p.109)

He sido testigo, en múltiples ocasiones de que la utilización de juegos en el aula es algo fructífero en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A un niño hay que dejarle ser niño para que aprenda y en el caso de la educación media no es distinto.

En nivel medio, los grados de primero a tercero básico, los niños sufren una transición no sólo en aspectos físicos. Los alumnos que tenía a mi cargo comprendían edades entre trece a quince años, por lo que implementar con ellos la utilización de juegos conocidos y adaptarlos a los diversos contenidos a tratar, propician un ambiente mayormente social y activo con el cual es más factible construir los aprendizajes.

Además de los cambios que van surgiendo en esa etapa, entrar a una clase puramente teórica y numérica será por consiguiente algo ortodoxo. Debido a las experiencias obtenidas durante mi educación básica pude constatar que el aprendizaje no siempre se logra a través de extenuantes copias de textos y memorizaciones no comprendidas.

Es también en el nivel medio donde se construye en gran parte la personalidad del joven. Freinet (citado por Fernández, 2001) manifiesta que nuestro alumno no será en lo absoluto lo que nosotros le habremos enseñado a ser; no reflejará la imagen de las lecciones que le habremos impartido. Estará hecho a imagen del medio que habremos sabido organizarle, impregnado del ejemplo leal del estudio y de acción que le ofrecemos” (La educación moral.).

Según Fernández (2001) “Si en las actuales condiciones no puede darse a cada niño la educación apropiada, se intentará prepararlo y ofrecerle un ambiente, un material y una técnica que le faciliten y preparen su futuro” (p.111). Considero que es deber de un docente asegurar que se generen los aprendizajes en sus estudiantes y apoyarse de métodos, técnicas y actividades innovadoras que amenicen el proceso.

b. Experiencia de aprendizaje “Innovación para el desarrollo”

Un jueves durante mi práctica de Aplicación Didáctica, impartí una clase en la cual debía enseñar a los alumnos de segundo básico, la mezcla de mercadotecnia. Dicho tema ya lo había aprendido con anterioridad en el

curso de marketing en la universidad, por lo que se me facilitó adecuar las actividades que realizaría.

Ese día tenía doble periodo, así que decidí agregar a mi planificación múltiples actividades con las cuales podría enseñar a mis alumnos el tema. Debido al clima frío y lluvioso que había coloqué en la pizarra un juego de “ahorcado” para generar en mis estudiantes expectativas en cuanto al tema a tratar. Uno a uno mis alumnos participaron mencionando letras para descubrir cuál era el tema.

Fotografía no. 10
Repartición de materiales de trabajo, entre ellos periódicos, revistas y volantes.



Fuente: Alejandra Mercedes Guox Tzamol

Luego de completar el juego, repartí algunos periódicos, revistas y volantes con los cuales solicité que recortaran algún anuncio en el que promocionaran un producto o informaran acerca de la apertura de una empresa. Posteriormente indiqué que describieran todo lo que observaran en el recorte, colores, palabras, imágenes, frases, promociones, ofertas, precios, direcciones, entre otros aspectos.

Todos y cada uno de los educandos identificaron los componentes de los anuncios publicitarios. Luego de haber realizado la actividad, todos se mantenían a la expectativa de la siguiente actividad, así que inicié con la explicación correspondiente sobre el tema utilizando como ejemplo varios negocios de comida rápida que se encontraban en el área.

Los estudiantes al comprender los componentes de la mezcla de mercadotecnia, aportaron su criterio añadiendo diversas anécdotas obtenidas en visitas realizadas a los restaurantes antes mencionados en los que resaltaron las cuatro “p” de la mezcla de mercadotecnia.

Al iniciar el siguiente periodo solicité que ilustraran uno de los ejemplos comentados en clase y que añadieran un cuadro comparativo entre los cuatro componentes de la mezcla de mercadotecnia, puesto que diferenciar dichos conceptos les ayudaría a resolver las dudas que aún se tenían del tema.

Luego de terminar las ilustraciones y el cuadro, anoté en la pizarra un ejercicio en el cual los alumnos identificarían el producto, la plaza, el precio y la promoción de cada una de las empresas anotadas, tal como Campero, Pizza Hut, Pollo Pinulito, entre otras.

Los educandos me solicitaron trabajar en grupos y en consideración de que todas las actividades anteriores habían sido individuales, accedí a su petición. También tomé en cuenta que al trabajar en grupos, entre ellos se apoyarían y fortalecerían los conocimientos ya adquiridos, además de que podrían generar alguna duda o resolverla.

Fotografía no. 11
Participación de los estudiantes mediante exposición del trabajo en equipo realizado.



Fuente: Elaboración Propia

Finalmente para terminar la clase hicimos una dinámica para seleccionar a tres alumnos que compartieran la experiencia obtenida a través de la metodología de trabajo y las conclusiones acerca del tema.

Fernández (2001) manifiesta que:

Las características del aprendizaje vivencial o significativo son: a. posee una cualidad de compromiso personal; b. pone en juego factores afectivos y cognitivos; c. es auto iniciado, es decir, no se basa en el currículo predeterminado sino en la autoselección de los planes de estudio (pensum); d. las tareas no son uniformes para todos, sino que como cada estudiante determina la suya, es natural que también sabe si responde o no a una necesidad personal y, así, el aprendizaje que se produce es penetrante, pues no consiste en un simple aumento de caudal de

conocimientos, sino que se enlaza con la vida misma del educando.(p.120)

El tema de la mezcla de mercadotecnia es amplio y existe basta información acerca de ello, sin embargo, procuré sintetizar la información además de adecuarla a las diversas vivencias que cada educando tenía. Utilicé múltiples actividades que asimismo apoyaron el desarrollo de las inteligencias múltiples que postuló Howard Gardner.

El aprendizaje significativo introduce una verdadera diferencia en la vida de quien lo realiza; introduce una diferencia de la conducta del individuo en sus actividades futuras, en las actitudes y en su personalidad. Rogers lo describe así: "Si bien a mí me desagrada reajustar mi pensamiento y abandonar viejos esquemas de percepción y conceptualización, en un nivel más profundo he logrado admitir que estas dolorosas organizaciones constituyen lo que se conoce como aprendizaje". (Fernández, 2001, p.120)

Los alumnos que llegan a asociar sus experiencias previas con los conocimientos nuevos son capaces de hacer la diferencia y utilizar los nuevos aprendizajes construidos. Mediante la utilización de herramientas, actividades y experiencias, es posible formar aprendizajes significativos que puedan ser aplicables a las distintas situaciones en las que se encontrarán todos y cada uno en un futuro.

Rogers (citado por Fernández, 2001) manifiesta que el objetivo de su pedagogía es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos que sean capaces de tener iniciativas propias para la acción y ser responsables de sus acciones; que sean capaces de una dirección y autodirección inteligente; que aprendan críticamente, con la capacidad de evaluar las contribuciones que hacen los demás; que, fundamentalmente, sean capaces de adaptarse flexible e independientemente a situaciones problemáticas nuevas; que hayan internalizado una modalidad adaptativa de aproximación a los problemas, utilizando toda la experiencia pertinente de una manera libre y creadora; que sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en esas diversas actividades; que trabajen no

para obtener la aprobación de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializadores.

La labor docente no es fácil, sin embargo es satisfactorio y fructífero para quienes amamos aprender cosas nuevas día con día. Las múltiples competencias a desarrollar no sólo benefician a los alumnos, también a nosotros como docentes, ya que contribuyen a nuestro desarrollo cognitivo, psicológico y social.

CAPÍTULO IV

Lecciones aprendidas

4.1 Lecciones generales

4.1.1. Una buena presentación no requiere de gastos excesivos

En múltiples ocasiones tuve la oportunidad de conocer a personas profesionales en el ámbito educativo, quienes al ser informados de los rangos de edad que las integrantes de la FID teníamos, dudaban de nuestra capacidad, conocimientos, criterios y habilidades para poder llamarnos “estudiantes de Profesorado”. Lo mismo ocurrió en diversas visitas realizadas para llevar a cabo proyectos y otras prácticas que formaban parte de las competencias a desarrollar en los cursos académicos, sin embargo, al cambiar nuestros atuendos de casuales a formales, se nos veía con mayor seguridad y capacidad por lo que el trato, al hacer este cambio fue distinto.

Durante la carrera algunas optamos por utilizar un “uniforme” para realizar determinadas prácticas. En auxiliatura acordamos utilizar una playera polo con el logotipo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un jeans de color oscuro sin desgastes o pedrería y utilizar zapatillas o zapatos de tacón. En Auxiliatura los días que nos correspondía impartir clases optamos por un pantalón de vestir con colores oscuros y blusas formales junto con sacos o chaquetas casuales que nos permitiera vernos con más profesionalismo. En ambos años los gastos no fueron excesivos y con esos cambios a nuestra manera de vestir la imagen que ahora proyectamos fue convirtiéndose en uno de nuestros mayores aliados.

4.1.2. Cortesía y amabilidad son dos cosas que no deben faltar

La educación es una parte fundamental para un óptimo desarrollo en el ser humano. La cortesía y amabilidad en cualquier ámbito son vitales para

crear relaciones tanto laborales como personales. Es sorprendente la cantidad de centros educativos a los cuales asistí y me brindaron la oportunidad de comentar el objetivo de solicitud de prácticas por los buenos modales y la amabilidad con la que me presenté. Guatemala es un país que crea prejuicios con facilidad, es por ello que una buena presentación aunada a buenos modales, cortesía y amabilidad crean una imagen profesional y sobre todo ética.

4.1.3. Ser la primera promoción es un privilegio y tiene sus responsabilidades

Al formar parte de la primera promoción de Bachilleres en Educación y Profesorado de Productividad y Desarrollo pude notar las responsabilidades que conlleva ser el inicio de un cambio. Desde el inicio me sentí privilegiada por ser parte de la primera promoción y la primera cohorte, sin embargo, no todo fue sencillo puesto que ser las primeras en dicha carrera significó dar el ejemplo, marcar la diferencia y hacer notar el cambio trascendental que se buscaba, por lo cual una organización adecuada y el establecimiento de relaciones cordiales, tolerantes y empáticas fueron factores clave para la convivencia año con año.

Ser las primeras también significó adaptarse y afrontar cambios, ya que de acuerdo a nuestros resultados y experiencias, las autoridades correspondientes hacían las respectivas modificaciones para mejorar la educación que recibirían las siguientes promociones.

4.1.4. Tolerancia, empatía y respeto son fundamentales en las relaciones interpersonales

Cada persona tiene diferente carácter, temperamento, principios y valores por lo que es normal la presencia de conflictos y malos entendidos, sin embargo esto debe ser contrarrestado con tolerancia, empatía y respeto para construir buenas relaciones. La convivencia en armonía es clave para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La convivencia con otras personas en un marco de respeto mutuo, solidaridad recíproca y reconocimiento de la diversidad es fundamental ya que nos permite compartir ideas, valorar opiniones y conocer mejor a los demás. Como personas, estudiantes de Profesorado y futuras profesionales es nuestro deber propiciar las situaciones idóneas para el desarrollo de los educandos y prepararlos para la vida en sociedad.

4.1.5. Saber gestionar es primordial

Durante mi estadía en las escuelas e institutos fui testigo de la eficiencia y eficacia que ejerce la aplicación de la administración y gestión, tanto del aula como del establecimiento completo. Desde personal administrativo hasta los alumnos deben aplicar buenas gestiones dentro del establecimiento.

Un establecimiento educativo bien gestionado por el director o directora, siempre demostrará profesionalismo y calidad educacional. Dentro de una escuela, la gestión no debe faltar, puesto que una buena gestión permitirá al plantel brindar ambientes estables y adecuados, docentes capacitados y enfocados en la enseñanza aprendizaje logrando consigo asegurar la calidad educativa.

4.2 Lecciones aprendidas nivel primario

4.2.1. Los niños aprenden mejor con actividades de su interés

Los niños generalmente tienen mucho entusiasmo, creatividad, curiosidad y dinamismo. Es incongruente que un niño deba memorizar textos a través de la repetición, realizar tareas extensas o investigaciones que requieran horas de lectura con palabras complejas. Es cruel forzar a los niños a quedarse quietos en horarios extenuantes cuando bien podrían emplearse diversas estrategias y actividades con las cuales por sí mismos puedan crear experiencias provechosas para su formación integral.

A un niño le llama la atención jugar, experimentar y participar en actividades que estimulen sus habilidades motrices y sus múltiples inteligencias. Los años más significativos en la vida de un niño pueden marcar la diferencia en su manera de aprender, expresarse, analizar y comprender.

Hoy en día la tecnología nos brinda cientos, inclusive miles de actividades que se pueden emplear para construir aprendizajes significativos que a su vez sean aplicados a su vida. Es tarea del docente implementar actividades innovadoras que permitan el desarrollo de las diversas competencias que debe desarrollar el niño y asimismo construir el aprendizaje necesario para contribuir a su formación y posterior inserción a grados y niveles superiores.

4.2.2. Los valores y principios siempre deben estar inmersos en la educación

Los niños en la actualidad han crecido observando una sociedad fragmentada que ha sido víctima de actos delictivos, corruptos y violentos los cuales sin pudor son transmitidos en todos los medios tecnológicos. Los valores y principios son parte vital de una sociedad estable y en la actualidad es lo que más se necesita para suturar la fragmentación social en la que se encuentra la población guatemalteca.

En cualquier ámbito se debe inculcar valores que permitan aumentar la escala ética en los niños que posteriormente formarán a las siguientes generaciones. Más que aprenderse la definición de todos y cada uno de los valores y principios que existen, se debe aprender a aplicarlos y comprender el grado de responsabilidad que tienen al vivir en sociedad.

4.2.3. La estabilidad emocional y motivacional son importantes para el niño

Independientemente de qué problemas se tengan en la vida, el docente, al momento de entrar al establecimiento y al aula se debe olvidar de

dichos problemas y debe mantener una actitud positiva y entusiasta. Los niños son muy susceptibles al trato que le brinda una persona ajena a su círculo familiar.

Al igual que los adultos, los niños tienden a notar los diversos conflictos en los que sus padres, hermanos y familiares se ven inmersos. Al llegar al establecimiento encontrarse con un docente molesto, que únicamente se preocupe por impartir el tema del día para no atrasarse en sus planes y que aun así aplique castigos físicos y/o psicológicos, perjudicarían gravemente al niño y lo desmotivarían considerablemente.

La estabilidad emocional que un niño puede encontrar en el establecimiento educativo y en el aula puede hacer la diferencia, además de ayudar psicológicamente al niño, incita al niño a integrarse en un ambiente social, activo, participativo y amoroso donde se sienta protegido y positivo.

4.2.4. El grupo de docentes que labore en un establecimiento educativo debe ser un equipo

En múltiples establecimientos de educación primaria noté la falta de unidad en el equipo de trabajo y esto provocaba disgustos, inconformidades y dificultades desde el momento de asignar tareas y cumplir las instrucciones que llegaban desde la administración.

En un establecimiento educativo es sumamente importante que los docentes trabajen en equipo puesto que de este modo podrán mejorar el clima laboral dentro del plantel. Asimismo un equipo de trabajo cimentado ética y moralmente será más eficiente y colaborativo para las diversas actividades que se realicen durante el año escolar.

4.3. Lecciones aprendidas por tipo de práctica

4.3.1. Observación

a. La educación debe ser adaptada al contexto

El espacio en un salón de clases será determinante para muchas de las actividades que se pueden realizar con los diversos temas a enseñar. En algunas escuelas públicas se opta por no incluir ciertos contenidos, debido a que no se cuenta con los espacios e implementos necesarios para poder enseñarlo y concuerdo con la influencia que tiene el espacio con el que se cuente al momento de planificar las actividades a realizarse. Lo que no comparto es el conformismo con el que los docentes argumentan eliminar contenidos que probablemente sean de mucho beneficio para los alumnos.

Un docente debe buscar soluciones e incitar al alumno a utilizar el ingenio y volver la situación problema en una oportunidad de aprendizaje. La educación debe ser adaptada al contexto sí, pero esto no significa que deba ser conformista, significa que debe ser innovadora y generadora de ideas.

b. La educación tradicional no brinda soluciones a los problemas de la vida

El modelo educativo tradicional que años atrás funcionaba, en la actualidad es obsoleto. Los avances de la tecnología en la era digital del siglo XXI han definido nuevos desafíos a los cuales las generaciones de docentes deben estar actualizadas y capacitadas.

La educación tradicional no brinda soluciones a los problemas de la vida que deberán afrontar las nuevas generaciones. Años atrás la tecnología era un privilegio, en la actualidad es un requisito, una necesidad. Los medios de comunicación hoy en día forman parte de la vida de cada estudiante inclusive de primaria.

4.3.2. Auxiliatura

a. Los niños no tienen barreras sociales ni clasificaciones

Los niños no discriminan y es una de las más grandes ventajas con las que cuentan. Los parámetros y estándares sociales forman parte del mundo de los adultos, un mundo clasificado por color de tez, estatura, rasgos, etnia y cultura.

Cuando en los grados de primaria se observa a los niños jugar, notaremos que lo importante no es “quién juega” sino “cuál es el juego”. Si tal como ellos nos enfocáramos en definir cuál es el juego y no en quién juega con nosotros, sin duda alguna seríamos una sociedad verdaderamente inclusiva y equitativa.

b. La improvisación siempre está presente en la labor docente

Durante mi práctica de auxiliatura afronté muchas situaciones en las que debí improvisar actividades y dinámicas con las cuales motivé a los niños y niñas que atendía. Debido a que en ciertas ocasiones la maestra titular salía del aula para atender otros asuntos o a otros grados, me asignaba la responsabilidad de supervisar el buen comportamiento de los niños para evitar la creación de conflictos. Al encontrarme sola en el aula debía improvisar con actividades recreativas que me permitieran controlar los comportamientos y conductas de cada uno de los alumnos.

En la labor docente, improvisar es necesario aunque se planifique y se estructuren meticulosamente las estrategias a emplear para llevar a cabo la construcción de aprendizajes, siempre se estará expuesto a situaciones imprevistas que provoquen un estricto cambio a dichos planes previos.

c. Desarrollar la creatividad es fundamental

Un requisito fundamental que debe tener un docente es su creatividad. Durante mi estadía en los centros educativos noté que los y las docentes, no sólo de productividad y desarrollo, no utilizan su propia creatividad y por ello tampoco motivan al estudiante a que la emplee. Al cerrar tanto los parámetros en trabajos, análisis y proyectos, los alumnos no tenían la

libertad de plasmar su criterio y personalidad por lo menos en la portada o carátula de su quehacer.

Como alumna y futura docente he aprendido que desarrollar la creatividad es parte fundamental de la formación integral del alumno. La creatividad permite desarrollar áreas cognitivas complejas y a su vez aplica una mejora considerable en la resolución de problemas y toma de decisiones. Asimismo el aprovechamiento de la creatividad en trabajos y tareas tanto teóricas como prácticas mejoran el desempeño y la motivación.

4.3.3. Aplicación didáctica

a. La economía de una persona puede determinar notas, no aprendizajes.

En un establecimiento educativo hay diversidad de niños y niñas cuyos estándares económicos desvarían, algunos pertenecen a la clase media, media baja y baja. Durante mi práctica de aplicación didáctica en primaria noté que había niños de todas las clases económicas dentro del aula y que ello significaba que como docente debía adecuar los proyectos que realizaría, puesto que los niños que se encontraban con pocos recursos no podrían adquirir con tanta facilidad los materiales solicitados.

Debido a esta situación opté por realizar proyectos cuyos materiales fueran de fácil adquisición y acordes al tema a enseñar. Algunos de los niños que disponían de mayor calidad en materiales no los aprovechaban y les daba igual realizar como fuese los procedimientos a seguir, sin embargo, los niños de escasos recursos valoraban hasta la mínima pieza, retazo o sobrante del material a utilizar.

La economía de una persona puede determinar notas porque mediante dinero incluso se puede “comprar puntos” pero esto no garantiza que el aprendizaje haya sido significativo y mucho menos aplicado. Lo que el dinero no determina es la calidad con que se haya asegurado un aprendizaje.

El aprendizaje no puede ser comprado, el aprendizaje es de quien posea el interés de convertirse en una mejor persona y a su vez desee mejorar el mundo para quienes no puedan costear una vida de lujos.

b. Convertir líderes negativos en positivos

En el aula hay distintos educandos y en ocasiones nos encontramos con líderes negativos. Un líder negativo propicia acciones en las cuales predomine el desorden, la desobediencia y el relajo.

Es necesario y conveniente transformar a los líderes negativos en positivos, asignándoles responsabilidades, tareas en las cuales deban cuidar del grupo en la ausencia de un docente y siempre velar por que este cumpla con las instrucciones indicadas. Siempre se debe guiar a dichos alumnos ya que si se les da total independencia y espacio sólo se fortalecerá el dominio del líder negativo.

4.4 Lecciones aprendidas nivel medio

4.4.1. Parámetros de la relación docente-alumno

La relación docente-alumno debe ser marcada desde el inicio debido a que si hay ciertas acciones no acordes a dicha relación, estas se pueden prestar a malinterpretaciones que posteriormente generen conflictos. Determinar los parámetros que constituyen dicha relación es básico, ya que en nivel medio se trabaja generalmente con adolescentes, la etapa de cambio.

La transición de niños a adolescentes suele ser diferente en cada uno. Durante la etapa de cambios físicos y psicológicos, el adolescente varía según su carácter, su temperamento y la situación en la que se encuentre será determinante, puesto que presentará diversas facetas cuando se esté en grupos de amigos y cuando se esté solo.

Ya sea como practicante, o como docente, por el hecho de ser una mujer se debe considerar otros aspectos al momento de ingresar al

establecimiento y al aula, así como también en el trato que se le brinde a todos y cada uno de los educandos.

En cualquier caso la vestimenta a portar debe ser holgada y se debe mantener una distancia prudencial de cada educando ya sea al hablar propiamente con él o ella y también para dirigirse al grupo. Como practicante y como docente se debe mantener una relación cordial, con confianza acorde a los parámetros de distancia y vocabulario que no se preste a malos entendidos e interpretaciones que se puedan tergiversar.

4.4.2. De niños a adolescentes hay muchos cambios

Los cambios repercutidos de la niñez a la adolescencia son influyentes en la formación de la personalidad y el desarrollo cognoscitivo. Mientras efectuaba mi práctica de observación pude identificar varias problemáticas en cuanto a conductas y comportamientos de los alumnos y alumnas que se encontraban en el nivel medio.

Las maestras y profesores titulares, en múltiples ocasiones llamaban al orden a los alumnos de formas inadecuadas, con excesos de confianza utilizando hasta los mismos apodos colocados por los alumnos a sus compañeros de aula. En otras ocasiones, pude observar cómo entre los maestros se burlaban de los jóvenes y señoritas que tenían gustos diferentes y extrovertidos. También noté la poca importancia que le brindaban al estado de ánimo y los comportamientos de sus alumnos dentro y fuera del aula.

Debido a estas problemáticas aprendí que siempre debemos mantener una buena gestión del aula, utilizar estrategias que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y se logren cimentar en valores. Al ser docentes en el nivel medio se debe tener a consideración los cambios físicos y psicológicos que el alumno pasa durante este tiempo. Además es importante realzar el manejo de la confianza y los métodos disciplinarios a utilizar ya que en ningún momento se debe denigrar al alumno.

4.4.3. El equilibrio se encuentra con la disciplina y la comunicación asertiva

En nivel medio se debe mantener un equilibrio entre la disciplina y el control de conductas. Cada establecimiento educativo nacional posee sus normas y reglas en las cuales se conoce qué está permitido y qué no lo está, además de que cuenta con ciertas especificidades en cuanto a las sanciones que se pueden aplicar en caso de mal comportamiento.

La disciplina es un factor clave para un docente puesto que no se deben permitir las faltas de respeto para el propio docente o cualquiera de sus compañeros de aula. Las amonestaciones verbales deben ser apoyadas de comunicación asertiva. Al llamarle la atención a un educando se debe emplear un vocabulario y tono de voz adecuado que permita entablar un diálogo y así poder comunicarle las fallas en su comportamiento y actitudes.

El rendimiento de un alumno y el proceso de su transformación e integración pueden ser determinados mediante la disciplina aplicada a los diversos ámbitos en los que se desarrolle el alumno.

La correcta aplicación de la disciplina y una comunicación asertiva propiciarán que todos los alumnos sean recíprocos en la creación de relaciones interpersonales sólidas en las cuales se fundamenten buenos comportamientos, actitudes y motivaciones.

4.5. Lecciones aprendidas por tipo de práctica

4.5.1. Observación

a. La mediación pedagógica es totalmente necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el nivel medio, el docente debe propiciar las situaciones idóneas en las que el alumno pueda ser autodidacta sin embargo éste debe acompañar

al educando en todo momento ya que de lo contrario el aprendizaje no será constructivista.

Los docentes que se apoyan en la mediación pedagógica deben hacer uso de la misma como una herramienta a través de la cual desarrollen las múltiples competencias durante las unidades temáticas. A su vez el alumno debe ser capaz de desarrollar su conciencia crítica y analítica.

Como futura docente no quiero, ni planeo cometer el error de no utilizar la mediación pedagógica o aplicarla erróneamente. El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser ameno e innovador para que los educandos puedan apreciar los conocimientos y aprendizajes a formar para la vida y no solo para el momento.

b. La educación construye una sociedad mejor

En múltiples ocasiones escuché a maestras titulares mencionar la frase “por eso Guatemala no prospera”, al escuchar las justificaciones de sus alumnos ante los días que no asistieron, cuando no entregaban alguna tarea y cuando respondían alguna pregunta erróneamente.

Muchos de estos docentes al emplear esta frase directamente a un alumno justo frente a todos sus demás compañeros, lo desmotivaban y promovían las burlas y el bullicio. Un docente no debe emplear este tipo de frases y mucho menos para referirse a algún alumno. Al utilizarla sería como afirmar que Guatemala está perdida o lo estará en un futuro.

Un docente al ver la desmotivación del estudiante reflejada en tareas incompletas, respuestas erróneas, conductas, comportamientos e inasistencias con mayor razón debiera accionar para que no continúe el problema.

Si un docente afirma que “Guatemala no prospera debido a esto”, debería autoevaluarse puesto que él también tendría parte de culpa en ello. Un maestro ejerce para cambiar la actual realidad nacional cumpliendo con la

obligación de contribuir con acciones que en vez de perjudicar, mejoren. Es por ello que la educación construye una sociedad mejor, sin embargo nosotros los maestros somos quienes tenemos un rol fundamental a desarrollar.

4.5.2. Auxiliatura

a. Industriales y hogar son áreas que no deben ser sexistas

Generalmente en los establecimientos de educación básica el área de productividad y desarrollo se encuentra dividida en 3 sub áreas las cuales son: contabilidad, industriales y hogar. En dichas áreas los educandos de nivel medio deben cursar las tres, ya que forma parte de la formación integral que se busca desarrollar.

En la mayoría de los establecimientos en los que realicé mis prácticas, tanto de observación como de aplicación didáctica, pude notar el sexismo con el que se dividen en las tres sub áreas ya mencionadas.

Alumnos argumentan que industriales es de chicos ya que el tipo de maquinaria, temas y vestimenta debe ser de varón y se debe poseer fuerza física, no sólo mental. En el caso de hogar las chicas argumentan que es raro que a un chico o a un joven le guste coser, bordar y tejer puesto que son actividades de mujeres y que requieren de la delicadeza y sutileza que tienen las manos femeninas, además de que si a un chico le gusta la sub área de hogar pueda ser por motivos de que tiene en duda su orientación sexual.

Dichas sub áreas no deben ser etiquetadas puesto que en todas se puede trabajar, tanto señoritas como jóvenes, ni el alumno ni el docente debe ser partícipe de las ideas sexistas a las cuales se enfrentan día con día sus educandos en los talleres a desempeñar.

b. Planificar acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos

En el tiempo que estuve apoyando noté que los maestros no planifican según los estilos de aprendizaje que tienen sus alumnos, por ello durante el desarrollo de las respectivas clases, se pierde constantemente la atención y únicamente se toman copias textuales.

Es de vital importancia conocer a los estudiantes con los que se trabaje, puesto que para captar su interés, se deben llevar a cabo una variedad de actividades y procesos con los que finalmente se construyan aprendizajes. La mediación pedagógica es una herramienta que tampoco puede faltar. Todos los docentes debemos tomar en cuenta que cada alumno es diferente y por esa razón debemos procurar tomar en cuenta sus comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas.

Tomando en cuenta lo anterior mencionado se podrá hacer ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumno y el docente.

4.5.3. Aplicación didáctica

a. Los conocimientos previos son la base para construir los nuevos aprendizajes

Durante la práctica de aplicación didáctica, clase con clase, comprobé la importancia que tiene crear enlaces entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos a construir. Los educandos son capaces de asociar, comprender y recordar los contenidos que fueron tratados con ejemplos que ellos mismos han formado en diversos momentos de su vida. Asimismo comprobé la influencia que tiene la familia y los amigos en la vida del educando ya que entorno a ello gira la mayor cantidad de experiencias en las cuales asocian los conocimientos a adquirir.

Aprendí a aprovechar los conocimientos previos de los educandos a través de técnicas como preguntas generadoras, estudios de casos,

actividades lúdicas, lluvias de ideas, mapas mentales y organizadores gráficos.

Todos los educandos que eran partícipes de las actividades que apoyaron la generación de conocimientos previos son más propensos a relacionar los nuevos contenidos brindados por el docente ya que demuestran mayor lucidez al aplicarlo.

b. Utilizar metodologías innovadoras y constructivistas propicia los aprendizajes significativos

En muchas clases los maestros titulares empleaban metodologías tradicionales. Los maestros siempre aplicaban dictado, memorización, resúmenes e investigaciones para desarrollar los contenidos a enseñar. Las pocas veces que realizaban prácticas o “laboratorios” como les gustaba llamarles, no permitían que el alumno hiciera alguna intervención, únicamente lo colocaban como un observador.

Reconozco la importancia que tiene la memorización, el dictado, el resumen y la investigación como herramientas que refuerzan el aprendizaje, sin embargo esto no significa que sean las únicas maneras de fomentarlo.

Actualmente la tecnología nos permite tener acceso a la comunicación y a la búsqueda de métodos, estrategias y actividades que son de naturaleza activa. La aplicación de actividades innovadoras y constructivistas permiten desarrollar en el educando las competencias necesarias mediante un sistema reconstructivo cimentado en la interacción social.

CONCLUSIONES

- La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos, tanto para el docente como el alumno, ya que ambos tienen una participación directa en el hecho educativo. La innovación metodológica en conjunto con los contenidos pertinentes a enseñar, conformaron la base para poder construir los aprendizajes necesarios y con ello facilitaron el cumplimiento del desarrollo de competencias.
- Mediante la utilización de los múltiples instrumentos de observación y evaluación, se facilitó la recuperación de las experiencias de aprendizaje vividas en el transcurso de la carrera de Profesorado en Productividad y Desarrollo, lo cual permitió mejorar la formación integral y profesional de todos los docentes practicantes.
- A través de los análisis de las experiencias obtenidas, aunadas a las fundamentaciones teóricas de las múltiples teorías pedagógicas, permitieron predecir, comprender y manejar, mediante acciones pertinentes, los comportamientos de los educandos con quienes se estuvo trabajando.
- En Guatemala la educación aún debe mejorar, así como también nuestra capacidad de adaptabilidad. Generalmente se teme a los cambios por lo que se opta por obviarlos y continuar con una educación tradicional. El Programa FID es una respuesta al cambio necesario en la formación de docentes y contribuye a construir una nueva visión en los procesos de enseñanza.

RECOMENDACIONES

- Como formadores debemos tomar en cuenta que todo a nuestro alrededor cambia día con día y se mejora. Hacer uso de metodologías y recursos didácticos, que innoven e impacten en las enseñanzas a impartir en las diversas áreas en las que se desempeñen, permitirá facilitar y amenizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en el hecho educativo.
- Utilizar diversos recursos didácticos e instrumentos que permitan a los docentes practicantes, recordar los acontecimientos relevantes obtenidos semestre a semestre en cada una de las prácticas, contribuirá a realizar de una mejor manera las reflexiones respectivas en cada una de las experiencias.
- Se recomienda utilizar las diversas teorías pedagógicas, a través de metodologías activas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las alumnas y alumnos de Profesorado. De modo que cada teoría posee diversos postulados, dosificarlos y profundizar en cada uno de ellos, propiciará posteriormente una mejor aplicación de los mismos durante la labor docente al momento de ejercer la profesión.
- Cada uno como practicante o docente debe estar dispuesto al cambio, la innovación y la capacitación en múltiples áreas, ya que de esta manera se podrá ejercer efectivamente la docencia. Con ello al laborar en los diversos establecimientos se contribuirá al desarrollo de personal, social y educativo del país.

REFERENCIAS

Libros en versión electrónica

- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (p. 465). McGraw-hill. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIDINA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=003250>
- Ariño, M. L. (2010) *Sin emoción no hay aprendizaje.* Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/nomarrino/dcprimharino.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509076961&Signature=cCpOrcSobDla%2Fkw%2BwBSUfwYSPo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo.* Recuperado de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf
- Rodríguez, M. L. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo.* Recuperado de <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>
- Wertsch, J. D., Río, P., & Álvarez, A. (Eds). (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas.* Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjt66TfnjUC&oi=fnd&>

pg=PA109&dq=teor%C3%ADa+de+aprendizaje+participativa+&ots
 =EWYg4HrdZT&sig=fVgfilIDFVmBPd8Pe67lBkQ8Jd0#v=onepage&
 q=teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20participativa&f=false

Artículos en versión electrónica

Cabrera, J. S., & Fariñas, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, (37/1). Recuperado de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estilos_de_aprendizaje_perspectiva_vigotskiana.pdf

Barrón, R. A. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(1), 003-11. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v11n1/02124521v11n1p3.pdf>

Betina, A., & Contini N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>

Fernández, R. R. A. (2001). Teoría del aprendizaje constructivista. Recuperado de https://2fa3f24e-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/maestriaeneducacionupnnavojoa/home/Abarca-Ramon-Teoria-del-aprendizajeconstructivista.pdf?attachauth=anoY7cqF1_5VUL1KHtQZve3uqtDmW0VG_HDcrnIOLI63VXbP064S148-

f_gNCm3SZfmmmp5h7WhF_l65XhzyUj-
 IHPO3DXQ22m9s4UkUMjJpMXb
 W38L4_iuksXCwwMB7Ca2uq0J_9LpC-
 OnqqxVJSsWbYf9lcvToKbsn 4RU-
 ApE3H8goeUWzbut2yAHvBK6lZUZKea68qYfGtCmC63PGuyIvyS
 Rq0RTToZwvSWyZLbJ_tzgvA41XCSNOphitphk65TOGMaDjl4qr31k
 sZ7zN9kDh48UY-Epd7wCH7_ay8vJsWjPrSIO
 otGA%3D&attredirects=0

- Ordoñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de estudios sociales*, (19), 7-12. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000300001
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44025206/>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/373/37302605/>

ANEXOS

Práctica de Observación en nivel primario

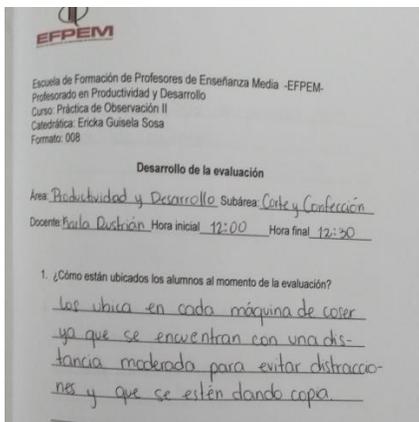


Fotografía no. 12

Alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ricardo Castañeda Paganini realizando carteles para exposiciones.

Fuente: Elaboración Propia

Práctica de Observación en nivel medio



Fotografía no. 13

Ficha de observación de nivel medio en el área de productividad y desarrollo subárea de corte y confección.

Fuente: Elaboración Propia

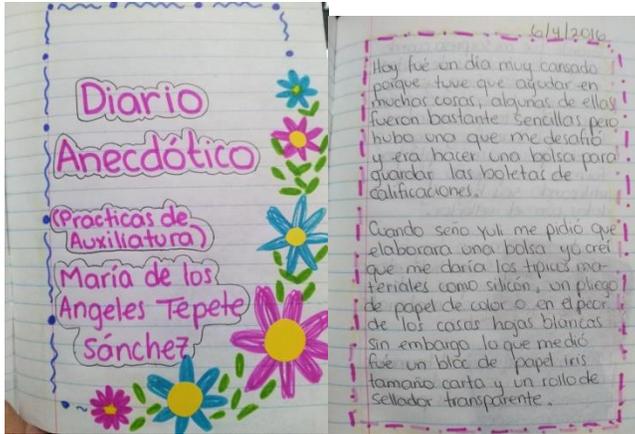
Práctica de Auxiliatura en nivel primario



Fotografía no. 14

Proyecto conmemorativo del día de las madres con alumnos de quinto primaria.

Fuente: Elaboración Propia

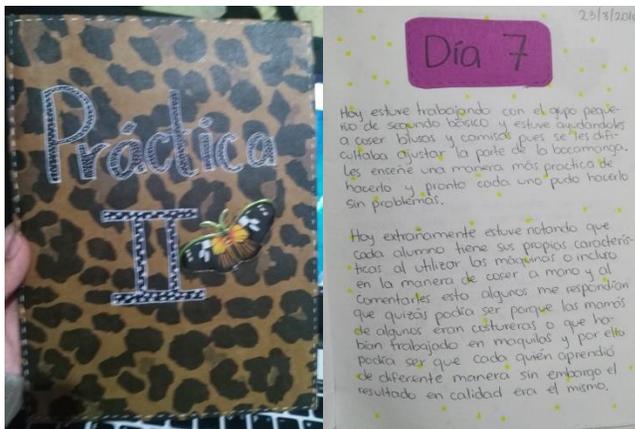


Fuente: Elaboración Propia

Práctica de Auxiliatura en nivel medio

Fotografía no. 15 Y no. 16

Diario anecdótico elaborado durante las prácticas de auxiliatura en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en el año 2016 cursando el tercer semestre de la carrera de Profesorado.



Fuente: Elaboración Propia

Práctica de Aplicación Didáctica en nivel primario

Fotografía no. 17 Y no. 18

Diario anecdótico elaborado durante las prácticas de auxiliatura en la Escuela de Aplicación “Dr. Carlos Martínez Durán” en el año 2016 cursando el cuarto semestre de la carrera de Profesorado



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 19

Estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Susana Illescas de Palomo”, llevando a cabo una dramatización con el tema “los comercios de mi comunidad”.



Fotografía no. 20

Estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Susana Illescas de Palomo”, trabajando en equipo para elaborar un afiche utilizando materiales reciclables.

Fuente: Elaboración Propia

Práctica de Aplicación Didáctica en nivel medio



Fotografía no. 21

Conferencia con el tema “Importancia de la contabilidad” gestionada por practicantes de segundo básico sección A y B en el área de contabilidad (Alejandra Guox y María Tepete) en el INEB Miller Rock

Fuente: Elaboración Propia

JUGUEMOS BASTA EN CONTA

N.	CUENTA	Cuenta				Cuenta			
		ACTIVO	PASIVO	PERDIDA	GANANCIA	DEBE	HABER	DEBE	HABER
1	Documentos por cobrar	X				X			
2	Alquileres por pagar		X					X	
3	Alquileres por cobrar			X					X
4	Empleados		X					X	
5	Salarios por pagar		X					X	
6	Salarios por cobrar	X							X
7	Intereses por pagar		X					X	
8	Intereses por cobrar	X							X
9	Clientes		X					X	
10	Clientes	X							X
11	IVA por pagar		X					X	

Fotografía no. 22

Fotocopia del juego de “Basta” utilizado para ejercitar la clasificación de cuentas de activo, pasivo, pérdida y ganancia en el curso de Contabilidad en el INEB Miller Rock en el grado de segundo básico.

Fuente: Elaboración Propia