



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe Final
Sistematización de experiencias de aprendizaje

Alejandra Abigaíl Pérez Múralles

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, noviembre del 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe Final
Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Alejandra Abigaíl Pérez Múralles

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre del 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Juana Isabel Rodríguez Bach	Presidente de terna
Lcda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Secretario
Lcda. Ana Lucia Galindo de Ramírez	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Alejandra Abigail Pérez Múralles, carné: 201520473, CUI 3024647350102, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Sistematización de Experiencias de Aprendizaje*”, presentado por la estudiante **Alejandra Abigail Pérez Múralles**, registro académico **201520473**, CUI 3024647350102, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS022-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

AGRADECIMIENTOS

La autora esta inmensamente agradecida con las personas que han influido en este proceso, para lograr la culminación del mismo, que, con sus consejos, palabras de aliento, ayuda moral y económica, lograron motivarme y ayudarme para lograr una meta más, con mucho cariño, respeto y admiración:

A DIOS

Que es el pilar y fundamento de mi vida, por darme la fortaleza para poder culminar con este proceso, sin él nada de esto hubiera sido posible.

Mis padres, Ruth Múralles y Sergio Pérez Por su apoyo incondicional emocional y económico, por su amor y por siempre creer en mí, en lo que soy capaz de lograr, a mi madre por la compañía en las noches de desvelos, por las llamadas de preocupación por las llegadas tarde por alargar mi jornada de práctica, a mi padre, por siempre desear lo mejor para mí, por creer en mí y estar presente en este proceso.

Mis hermanos y demás familia

Por sus palabras de aliento y por su apoyo brindado día a día en el transcurso de la práctica.

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Por su asesoría, acompañamiento y orientación durante este proceso.

Lcda. Luisa Eugenia Lima

Por su acompañamiento, paciencia y apoyo durante este proceso, para poder así lograr la culminación del mismo.

RESUMEN

En la Escuela de Formación de Enseñanza media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se imparte el Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo del programa de Formación Inicial Docente-FID.

Durante las prácticas en los diferentes niveles de observación, auxiliatura y aplicación didáctica, de dicho profesorado, se vivieron momentos especiales, situaciones que marcan la vida.

En estos niveles se vivieron experiencias, las cuáles están escritas en el presente documento, experiencias de aprendizaje que por ende, dejan una enseñanza para toda la vida, lecciones agradables y desagradables, las cuales, ayudaron a mejorar ciertos aspectos en mi labor como docente en mi práctica de aplicación didáctica, además estas experiencias y lecciones, contribuirán a fortalecer mis capacidades en el momento en que ejerza mi docencia, para contribuir con la calidad educativa del país.

Las experiencias de aprendizaje, se vivieron en los niveles de primaria y primero básico, además se realizó un análisis profundo en pro de mejorar las acciones educativas en los grados de 4to primaria, 5to primaria y 6to primaria, en el nivel básico: Primero básico y tercero básico.

Las prácticas de nivel primario y nivel básico, se realizaron en diferentes instituciones.

ABSTRAC

In the School of Formation of average Education of San Carlos' University of Guatemala, FID gives the Professorship of Education in Productivity and Development of the program of Initial Educational Formation-.

During the practices in the different levels of observation, auxiliatura and didactic application, of the above mentioned professorship, there were lived special moments, situations that mark the life.

In these levels experiences were lived, which are written in the present document, experiences of learning that, for ende, leave an education for the whole life, agreeable and disagreeable lessons, which, they helped to improve certain aspects in my labor as teacher in my practice of didactic application, in addition these experiences and lessons, will help to strengthen my aptitudes in the moment in which he exercises my teaching, to contribute with the educational quality of the country.

The experiences of learning, they lived in the levels of primarily and first basic, in addition a deep analysis was realized in favor of improving them to educational actions in the degrees of 4to primary, 5to primary and 6to primary, in the basic level: First basic and basic third party.

The practices of primary level and basic level, they were realized in different institutions.

INDICE

	No. página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	3
1.1 objeto de sistematización	3
1.2 objetivos de sistematización	3
1.3 hipótesis de trabajo	4
CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL	5
2.1 prácticas de nivel primario	5
2.2 prácticas de nivel medio	6
CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SISTEMATIZADAS	10
3.1 prácticas de nivel primario	10
3.2 prácticas de nivel medio	25
CAPÍTULO IV LECCIONES APRENDIDAS	40
4.1 lecciones aprendidas a nivel general	40
4.2 lecciones aprendidas en nivel primario	42
4.3 lecciones aprendidas a nivel medio	44
4.4 lecciones aprendidas por tipo de práctica	46
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

El profesorado de productividad y Desarrollo, impartido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM, busca el desarrollo de nuevas capacidades constructivistas en los docentes, para luego evidenciarlos en sus salones de clases en sus centros de práctica, con la fase de observación, auxiliatura y de aplicación directa, y por ende en sus aulas en la aplicación de su docencia, además busca la integración del uso de las TIC'S como un recurso y una herramienta, también tener la capacidad de fomentar en sus alumnos el emprendimiento, el liderazgo, el pensamiento crítico, la comprensión y creación de su propio conocimiento.

MINEDUC (2007) el Currículo Nacional Base afirma: "El área de productividad y desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos".

La educación en Guatemala lastimosamente carece de apoyo por las autoridades, pero no es el único aspecto, también influye la pobreza, falta de interés en los niños, adolescentes e incluso adultos, pero también la falta de docentes comprometidos en su labor.

Durante mis estudios realizados en la carrera de Productividad y Desarrollo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realice mis prácticas en los tres años de la misma, iniciando con la práctica de observación, siguiendo con la de auxiliatura y culminando con la práctica de aplicación didáctica, en el nivel primario y ciclo básico, algo a destacar que la selección de lugares de práctica durante la práctica de observación, auxiliatura y aplicación directa en el nivel primario fueron por

afinidad dependiendo del lugar más cercano a nuestras viviendas y con las compañeras a las que también les quedaba cerca, la excepción fue en el ciclo básico, en donde la docente de practica eligió el lugar, aunque en mi caso no fue así, ya que por la lejanía de los lugares, me dejaron escoger la institución educativa.

Mi práctica de observación en el nivel primario la realicé con niños de 6to primaria, en la Escuela oficial urbana mixta no.850 ubicada en 1ª. Calle 8-36 zona 2 de San José Pínula, Guatemala, mi practica de auxiliatura la realicé con niños de 5to primaria, y la de aplicación didáctica con niños de 4to primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta no.816 sector 1 ubicada en 3a. ave 3-65 Zona 10.

Mi práctica de observación en el ciclo básico la realicé con jóvenes de 1ero, 2do, 3ero básico, en la Telesecundaria zona 10, la práctica de auxiliatura la realicé con el grado de primero básico, en el INEB Miller Rock Ubicado 29 18, ave. 18 Guatemala y mi práctica de aplicación directa la realice con jóvenes de 1ero básico en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza Por Cooperativa "El Carmen" ubicado Lote 57 sector central 4 aldea el Carmen Santa Catarina Pínula.

Como parte de mi proceso de graduación, realicé el presente informe el cual contiene los siguientes elementos: Elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje, Marco contextual, Descripción de análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas del nivel primaria y del nivel medio, además de las referencias bibliográficas y por último los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje

1.1.1 Objeto de la sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia

Se plantea como objetivos del proceso de sistematización de la experiencia:

1. Recuperar de las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado identificadas en los momentos de practica (observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizajes vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo

al recibir el título de profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

Las practicas que se llevaron a cabo en el nivel primario fueron realizas en diferentes establecimientos:

2.1 Nivel Primario:

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en diferentes establecimientos.

2.1.1 Práctica de Observación:

El establecimiento fue la Escuela oficial urbana mixta No.850, ubicada en 1ª. Calle 8-36 zona 2 de San José Pínula, Guatemala, esta es una escuela grande, atiende a los grados desde primero hasta sexto.

Las instalaciones de la escuela son amplias, contando con un aula para cada grado, un espacio para recreación (patio), y se mantiene en un control de limpieza estricto.

La escuela atiende a estudiantes de un nivel socioeconómico bajo-medio, además cuenta con 23 docentes los cuales, 20 son mujeres y 3 hombres.

Fotografía No.1



Descripción: Escuela oficial urbana mixta No.850
Fuente: Elaboración propia

2.1.2 Práctica de auxiliatura y aplicación didáctica:

El establecimiento fue la Escuela Oficial Rural Mixta No.816 sector 1 ubicada en 3a. ave 3-65 Zona 10 fue fundada en el 3 de marzo de 1994, es una escuela mediana de dos niveles.

Las instalaciones de la escuela se mantienen limpias, por el personal de limpieza, se cuenta con un aula para cada grado, un patio utilizado para recreación y actos cívicos, 2 baños para niñas y 2 para hombres.

La escuela atiende en promedio a 700 alumnos de nivel bajo-medio, es de jornada matutina y vespertina, en la matutina se imparten clases de primero a sexto grado, y en la vespertina la educación preescolar, y los grados de primaria cuarto quinto y sexto.

Las practicas que se llevaron a cabo en el nivel medio fueron realizas en diferentes establecimientos:

2.2 Nivel Medio:

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en diferentes establecimientos.

Fotografía No.2



Descripción: Escuela Oficial Rural Mixta no.816
Fuente: Elaboración Propia.

2.2.1 Práctica de Observación

El establecimiento fue Telesecundaria ubicada en la 17 calle 21-18 Colonia Concepción Zona 10, Es una escuela pequeña, que atiende a los grados de primero básico a tercero básico, contando con un aula para cada grado, la escuela está equipada con más aulas, pero por los escasos de docentes solo imparten 3 grados.

Fotografía No. 3



Descripción: Telesecundaria
Fuente: Elaboración propia

La escuela atiende a estudiantes de un nivel bajo-medio, cuenta con una docente para cada grado, aunque una de ellas ejerce el papel como directora a la vez.

Cuentan con personal de limpieza, es una escuela en donde los pasillos y los baños se mantienen limpios, también cuentan con una pequeña cancha para jugar pelota.

2.2.2 Práctica de Auxiliatura:

Fue en el instituto Nacional de Educación Básica "Miller Rock" o también llamado INEB está ubicado en la 18 calle zona 12, Colonia Miller Rock, el instituto cuenta con un docente para cada materia.

Fotografía No. 4



Descripción: instituto Nacional de Educación Básica "Miller Rock"
Fuente: Elaboración Propia

Además, cuentan con una clase especial para el área de productividad y desarrollo, equipada con pizarrón, mesas, sillas, 1 estufa y ollas.

La institución cuenta con una amplia cancha de básquet, que es utilizada también para los niños de primaria de la escuela del par, aunque en diferente horario.

Algo peculiar de la institución es que los estudiantes debían de rotarse para cambiar de curso.

La escuela atiende a estudiantes de nivel económico bajo-medio, tiene una amplia seguridad ya que está ubicada dentro de un condominio.

2.2.3 Práctica de Aplicación Didáctica:

El establecimiento fue el instituto de Educación Básica de Enseñanza Por Cooperativa “El Carmen”, ubicado en 0 calle 3-19 zona 10, El Carmen, Santa Catarina Pínula, es un instituto grande de dos niveles.

El instituto cuenta con aulas para cada grado, existen 4 secciones de primero básico, 4 de segundo básico y 3 de tercero básico, una clase especial para hogar, aunque se turnan con los periodos de artes industriales impartidos por otro catedrático.

Cuenta con una amplia cancha para jugar Fútbol y una de Basquetbol, en la tarde en el nivel de abajo se imparte la primaria, aunque a cargo de otra administración.

Fotografía No.5



Descripción: instituto de Educación Básica de Enseñanza Por Cooperativa “El Carmen”
Fuente: Elaboración Propia

Cuenta con 4 baños de niñas y 4 baños de varones, la escuela atiende a una población de nivel medio-bajo.

Está ubicada en un área roja por las autoridades, sin embargo, el director y los docentes han logrado la disciplina de la institución.

La institución cuenta con 1,000 alumnos aproximadamente, cada sección tiene casi a 50 jóvenes.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

3.1 Practicas de nivel primario

3.1.1 Práctica de observación

a) Experiencia de aprendizaje “El aprendizaje por medio de la participación”

Un día en mi práctica de observación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.850, con los niños de sexto primaria, la docente estaba retroalimentando el tema de fracciones, en el aula.

Estuve atenta en el desenvolvimiento de la clase, ya que esto me ayuda a ser mejor en mi labor docente, la docente inició la clase con una lluvia de ideas acerca de las operaciones fomentando en ellos la participación y el análisis.

Cada niño tenía que levantar su mano para poder opinar y dar el resultado que ellos habían obtenido, luego la docente explicó y reveló las respuestas correctas, con esto los niños podían observar en donde habían fallado.

Después les dejó un ejercicio para que ellos lo realizaran en su cuaderno, y pasaba en cada fila preguntando si tenían alguna duda y verificando que ellos estuvieran trabajando.

Me gustó la manera en que ella abordó el tema ya que en la actualidad muchos docentes les gritan y regañan a los alumnos cuando se equivocan, y la actitud de ella fue generar en ellos esa curiosidad de

saber si habían acertado en las respuestas y luego revelarles las correctas, en ese momento los alumnos aprenden a distinguir en que fallaron y como es el procedimiento adecuado, además el monitoreo que realizó en las filas, muestra el interés que tiene en que sus alumnos estén trabajando y realizando el ejercicio, ella sin molestar se volvía a explicarle a los niños si observaba que estaban realizando mal el ejercicio, además les hacía preguntas para que ellos mismos se dieran cuenta en donde estaba el error en esa operación.

Conway (Citado por San Fabián, 1992) manifiesta que: “La participación de los alumnos se encuentra positivamente asociada con medidas actitudinales, indirectas, más que con mejoras en el rendimiento académico”.

Nosotros como docentes debemos generar en los alumnos esa participación activa dentro del salón de clases, además fomentar en ellos a construir sus propios conocimientos con ayuda del análisis así obtendrán un aprendizaje significativo.

Según el autor Conway (1992), la participación se da de forma actitudinal e indirecta, esto quiere decir que las escuelas deben de tener como obligación fomentar positivamente la participación de los alumnos, además la importancia de la interacción positiva del alumno y profesor.

La participación en los estudiantes es muy importante ya que ayuda a que la clase sea amena, se dé la relación entre el docente y el alumno.

Schmuck (citado por Alfageme, S.f) menciona: “La tarea de hacer efectiva la participación del alumnado en los centros escolares encuentra no pocas dificultades, las cuales guardan relación con los distintos planos (...).”

Si los docentes ejecutaran sus clases en donde se dé la participación de los alumnos no sería difícil fomentar en ellos ese aprendizaje significativo.

Withall (citado por Bretones, 1996) menciona: “La participación de los estudiantes es una fuente de motivación intrínseca y por tanto influye favorablemente en los procesos de enseñanza y en los resultados del aprendizaje”.

La docente implementó la participación con el uso del pensamiento crítico, Cuando el docente fomentó esa participación los alumnos plantearon posibles respuestas al caso del problema de matemáticas, así tomaron una decisión para poder llegar a la respuesta correcta, por lo tanto, la participación ayuda a contribuir con la toma de decisiones.

b) Experiencia de aprendizaje “El mercadito”

Un día en mi práctica de observación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.850, con los niños de sexto primaria, la docente realizó un mercadito con los niños, en el área de productividad y desarrollo.

La docente no solo realizó el mercadito, sino que también les enseñó paso a paso la forma en que iban a llevar a cabo el proyecto.

Inició su clase enseñándoles las medidas de higiene en la elaboración de productos y la importancia de esta misma, luego les enseñó cómo realizar el presupuesto en cual consistía en cuanto tenían que gastar ellos en los materiales para la elaboración de su producto y también la forma en sacar la ganancia, después preguntó a cada grupo ¿Que iban a vender? y les dijo que tenían que llevar como máximo 15 unidades del producto, luego

les dio tiempo para que cada grupo se pusiera de acuerdo en cómo iban a llevar a cabo la realización del producto.

Al día siguiente los niños realizaron un afiche con el fin de promocionar su mercadito, lo decoraron y dibujaron, también la docente los acompañó a que fueran hablar con los demás estudiantes de otros grados para informales cuando iban a realizar el mercado y a pedirles que asistieran a su actividad.

Llegó el día de la actividad y los niños estaban emocionados, el primer paso que hicieron fue colocar los escritorios alrededor, luego se pusieron la gabacha y su redecilla, para proseguir con la limpieza y lavado de las manos, después colocaron sus productos en los escritorios, tenían roles unos eran los que preparaban el producto y otros los que cobraban y así sucesivamente, la venta fue a la hora de su recreo y los niños pudieron vender todo y siempre no faltan los que le regalan a uno algún detalle.

Me sentí feliz al ver a los niños tan emocionados con su venta, su entusiasmo era evidente ya que la clase se volvió dinámica y ellos pudieron vivir lo que es realizar un mercadito y de generar ganancias por sus propios medios, además fueron comprometidos y aseados en la realización de su producto.

La docente aplicó lo que nos dice Dewey (Citado por Mougán, 2000) manifiesta que: “La educación es un desarrollo dentro, por y para la experiencia”, Es nuestra labor como docente enseñarles a nuestros alumnos de una manera práctica, para implementar el constructivismo y dejar atrás esos métodos antiguos, tener esa relación teoría-practica ya que ambos son importantes.

Dewey nos habla acerca que la educación debe de ser por la acción y por medio de las experiencias los niños aprendieron tanto por la acción como por la experiencia ya que ellos mismos vivieron lo que fue la realización de su mercadito, ellos realizaron su publicidad, su venta y posiblemente lo cocinaron.

También experimentaron y pusieron en práctica los aspectos que se deben de tener para una buena higiene.

Al final los niños supieron en realidad lo que es vender y realizar un presupuesto.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura

a) Experiencia de aprendizaje “Mi proyecto de vida”

Durante mi práctica de auxiliatura en la escuela Oficial Rural Mixta 816, con el grado de 5to primaria, impartí el tema de “Mi Proyecto de Vida”, el cual opté por impartirlo de una manera distinta ya que ellos estaban acostumbrados a copiar en el cuaderno, primero realicé una lluvia de ideas, por medio de un organizador el cual consistía en una silueta humana, les entregué a los niños una bombilla amarilla en donde ellos tenían que escribir la diferencia entre misión y visión, luego les hice preguntas para conocer sus expectativas de vida, que era lo que ellos querían ser en un futuro.

Fotografía No. 6



Descripción: Silueta utilizada para la activación de los conocimientos previos.
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7



Descripción: Material Didáctico, del tema: Misión y visión de vida
Fuente: Elaboración Propia

A partir de la indagación de sus conocimientos previos me percaté que ellos tenían una idea de la diferencia entre misión y visión, por lo tanto les expliqué esa diferencia, realizamos un análisis acerca de una lectura llamada “el tren de la vida”, en la cual se podía entender la importancia que tienen en nuestras vidas las personas que nos rodean, además lo relevante que es hacer que nuestro paso por la vida deje

Fotografía No. 8



Descripción: Niños del grado de 5to primaria, en la elaboración de su proyecto de vida.

Fuente: Elaboración Propia

una huella y valga la pena, el análisis de los niños me sorprendió, ya que ellos empezaron a contar sobre las personas que han influido en sus vidas y que es lo que quieren ser cuando sean grandes y muchos quieren ser personas profesionales para mejorar el país.

Realizamos una actividad con escalones en donde ellos debían de escribir sus metas a corto plazo, mediano plazo y largo plazo, sus cualidades, su misión y visión, los valores que practican, entre otros, y además tenían que dibujar su visión de vida, me sorprendió su habilidad de dibujantes ya que realmente plasmaron en el dibujo lo que ellos querían ser.

La actividad y el ambiente de la clase fue muy bonita ya que pude conocer más sobre sus aspiraciones personales, muchos me contaban que querían ser científicos para encontrar la cura del cáncer, ser maestros, chefs, soldados, doctores y mucho más, no es necesario dictarles a los niños para que ellos aprendan tampoco que realicen un gran proyecto de vida, para conocer cual profesión quieren seguir en un

futuro, se tocaron temas relevantes como la importancia de seguir estudiando, ser responsables, y luchar por sus sueños.

Mi experiencia la relacionó con lo que dice Rovira (Citado por González, 2016) manifiesta que: “Educar es sembrar. Sembrar amor, sembrar consciencia, sembrar humanidad para que crezcan buenas personas, buenos ciudadanos y buenos profesionales”.

Concuerdo con lo que dice el autor, los docentes podemos hacer un gran cambio en la vida de nuestros alumnos, ayudándolos a aclarar lo que quieren en su vida a fomentar en ellos ese espíritu de lucha, para poder cumplir con todas sus metas.

Si todos los docentes nos preocupáramos por conocer las aspiraciones de nuestros alumnos, por fomentar en ellos los valores, por impulsarlos y alentarlos a que sigan sus sueños a que luchan por alcanzarlos y que nada es imposible en esta vida, que solo se necesita fe en uno mismo y en Dios, esfuerzo y compromiso, nuestros alumnos no se sintieran solos y no creyeran que es imposible alcanzar sus sueños. Sembremos en ellos esa educación para poder transformar vidas.

b) Experiencia de Aprendizaje “Te conozco y me conozco”

Durante mi práctica de auxiliaura en la escuela Oficial Rural Mixta 816, con el grado de 5to primaria, impartí el tema de autoimagen, estaba muy

Fotografía No.9



Descripción: Material didáctico para el tema: autoimagen y autoestima, esquema para activar conocimientos previos.
Fuente: Elaboración Propia

nerviosa ya que era mi primera clase, inicié mi clase presentándome con ellos, les dije que yo iba hacer su maestra practicante de productividad y desarrollo y que les iba a impartir 3 clases, ellos estaban emocionados y contentos, luego proseguí a dar mi clase empezando con una lluvia de ideas con un esquema de conejo, los niños no tenían mucha idea de lo que era la autoimagen.

Empecé la explicación y haciéndoles preguntas si me habían entendido, me percaté que algunos aún tenían duda, entonces les enseñé la diferencia entre autoimagen y autoestima y así pudieron comprender el tema.

Después los saqué al patio y empezamos con las actividades: la primera fue para comunicar distintos estados de ánimo, dicha actividad consistía en contar una historia feliz pero actuada con tristeza y así sucesivamente contar una historia en donde merecía el enojo y actuar con tranquilidad, la actividad fue para demostrarle a los niños que muchas veces nos dejamos llevar por nuestras emociones y actuamos impulsivamente.

La segunda actividad consistía en un esquema en forma de flor, en este esquema los niños tenían que escribir lo que les gustaba, lo que no les gustaba, con quien de su familia se relacionaban más, cuáles eran sus pasatiempos favoritos, cualidades positivas y negativas de su persona, todos estaban muy felices realizando la actividad ya que era algo nuevo para ellos, la tercera actividad se llamaba identificación de sentimientos consistía en unas adivinanzas y como su nombre lo indica tenían que adivinar que sentimiento era.

Luego realizamos una actividad muy bonita que se llamaba la caja mágica, adentro de la caja estaba un espejo y cada alumno pasaba y yo les decía piensa en algo que te gusta cuando habrá la caja, ellos se reían

cuando se veían en el espejo, muchos me decían que les gustaban sus ojos, su pelo, su nariz, entre otros.

Al finalizar realizamos un mural, con sus manitas, estaban pegadas en una paleta de colores, y tenían su nombre en grande, la actividad consistía en que ellos tenían que escribir una cualidad que los identificara, luego se las tenían que intercambiar y escribir una cualidad que identificara a su compañero, después cada uno de ellos pasaba al frente y decía la cualidad que había escrito y la que le habían escrito, ver el rostro de los niños me llenaba de mucha satisfacción se les notaba que estaban felices y orgullosos por lo que sus compañeros les habían escrito.

Abbott (citado por Payer, S.f) menciona que: “El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”.

Como menciona (Abbott, S.f),

con la indagación de sus conocimientos previos active sus dudas acerca del tema, además los hice imaginar las respuestas, ellos empezaron a responder que la autoimagen, era una fotografía, incluso erróneamente me dijeron que se refería a mecánica o a carros, pero todo esto nos

Fotografía No.10



Descripción: Material didáctico, elaborado por los estudiantes de 5to primaria y maestra practicante, para la elaboración del mural.

Fuente: Elaboración Propia

ayuda a salir de dudas y sacar a la luz lo que verdaderamente significa la autoimagen, luego con las actividades que realizamos, en grupos e individual, los niños empezaron a tomar experiencia del tema, a ser parte de un nuevo aprendizaje.

Zarzar (citado por Gonzales, 2003) menciona que: “El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, si no propiciar que sus alumnos aprendan”

En mi primera clase a pesar de los nervios me sentí muy cómoda ya que educar es lo que verdaderamente amo, sentir y notar que mis alumnos estaban disfrutando de las actividades me ponían muy feliz, el motivo de todas las actividades era para que ellos se identificaran con ellos mismos, que se apreciaran y que se dieran cuenta de cómo los veían sus compañeros y todo eso lo logramos de una manera distinta y no tediosa, ellos estaban encantados porque no habían recibido una clase así, incluso al despedirme de ellos me decían que les había gustado todo y me preguntaban cuando iba a volverles a dar clases lo cual me puso muy contenta porque ya quería volverles a impartir clases, como lo dice el autor considero que deje una huella en el corazón de mis alumnos porque les recordé lo preciados que son por medio de muchas actividades y los ayude a que ellos se conocieran.

Lo primordial es que ellos aprendieran, de una manera creativa, en donde estén aplicando lo que conocen y a su vez se conozcan a ellos mismos.

3.1.3 Práctica de aplicación didáctica

a) Experiencia “Los niños aprenden con paciencia”

Durante mi práctica de aplicación didáctica realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta No.816, con los niños de 4to primaria, con una población de 30 alumnos, impartí el tema relación cliente-proveedor.

Inicié mi tema con una lluvia de ideas preguntándoles si conocían la diferencia entre: cliente, proveedor y consumidor, la respuesta de ellos fue que cliente es el que compra y consumidor es el que come.

Después de realizar la lluvia de ideas proseguí a explicarles el tema, me costó un poco que ellos me entendieran ya que desde pequeños nos han enseñado que cliente es el que compra, pero no sabían la diferencia entre proveedor es el que abastece a las empresas, cliente es el que compra al proveedor y consumidor el que consume los productos del cliente.

El paradigma de los niños era el de la lluvia de ideas, así que fue algo complicado que me captaran la idea, entonces les enseñé por medio de un esquema en el pizarrón con imágenes, les di varios ejemplos para que me entendieran y al final vi en sus caritas felicidad por haber entendido el tema.

Luego de la explicación realicé equipos de trabajo para realizar un afiche publicitario, les repartí a cada equipo una fotografía de un alimento o producto, la actividad consistía en que los niños debían de crear su propia empresa y realizar su afiche para atraer a sus consumidores.

Después de la realización de su afiche pasó cada equipo al frente para convencer a sus compañeros y a mí que representábamos los consumidores para comprar en sus tiendas.

La actividad y el desenvolvimiento de la clase fue muy bonita, me percaté de la creatividad que tienen los niños, del desenvolvimiento al frente, y de la capacidad de aprender nuevas cosas.

Montessori (Citado por Bocaz & Campos, 2003) afirma que: “Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria”.

Los niños tuvieron que cambiar su paradigma, su forma de pensar ya está establecida, pero cuando yo les enseñé el tema se quedaron sorprendidos de la diferencia, concuerdo con la autora “Los niños son como esponjas”, ellos aprendieron la diferencia en unas horas, y lo pusieron en práctica, los ejemplos que les di en el salón de clases iban de acorde a nuestra vida cotidiana como ir a comprar a la tienda, a un centro comercial, a un supermercado entre otros, por lo tanto estos ejemplos los pudieron entrelazar en su vida diaria y así entender más la diferencia entre, proveedor-cliente-consumidor.

Fotografía No. 11



Descripción: material didáctico utilizado para el tema
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 12



Descripción: Niños realizando su afiche publicitario.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 13



Descripción: En esta fotografía podemos observar a los estudiantes de 4to primaria, en la elaboración de su afiche
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 14



Descripción: Elaboración del afiche publicitario.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 14



Descripción: En esta fotografía podemos observar a los estudiantes de 4to primaria, en los equipos de trabajo.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 15



Descripción: Niñas de cuarto primaria realizando su afiche.
Fuente: Elaboración Propia.

b) Experiencia de aprendizaje “Mi Despedida”

En el último día de mi Práctica de aplicación didáctica, realicé mi despedida, empecé por agradecerles a los niños por su atención, por su buen comportamiento e interés al área de Productividad y Desarrollo, me sentía triste y a la vez feliz porque está terminando con una meta más.

Los niños estaban muy tristes me decían que me quedara todo el año con ellos y así poderles dar clases.

Luego les entregué un recuerdito que con mucho cariño se los realicé unos días antes, acompañado con un bombón y un chocolate, cada vez

que me acercaba a los niños a darles su recuerdito me pedían que no me fuera y me decían que me iban a extrañar.

Llegó el momento en el que le agradecí a seño: Marina Ramírez Laínez, por permitirme entrar a su salón de clases y darme la oportunidad de formar parte de una familia tan hermosa, como son ella y los niños.

Las palabras de la docente me hicieron llorar y me llenaron de satisfacción, ya que me dijo que había aprendido mucho de mí, también me agradeció por todo lo que le había enseñado, desde la forma de planificar, hasta como daba mis clases, que era una excelente maestra y que me miraba llegar muy lejos, además me dijo que le gusto como le daba utilidad al pizarrón ya que lo utilizaba prácticamente todo, pero con material llamativo a los niños, yo no sabía que ella había aprendido cosas de mí y que le habían servido muchas de mis formas de dar mis clases, pero cuando daba mis clases me percaté que ella está muy atenta, incluso apuntaba en su agenda las cosas que yo decía, me llena de orgullo saber que ella aplicará estas nuevas estrategias en su clase gracias a mí.

Después hasta bromeó que me iba a dejar su plaza para que yo pudiera ir a trabajar allí y quiso tranquilizar a los niños diciéndoles que ya me iban a tener en unos años para que yo les siguiera dando clases

De ultimo los niños me agradecieron por todo lo que les había enseñado, por la paciencia que les tenía en el transcurso del tiempo de clases, también me dijeron que aprendieron mucho de mí y que he sido la mejor maestra que ellos han tenido.

Mi experiencia la relaciono con lo que menciona Hendricks, (citado por Castaño y García, S.f) “La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”

Me preparé y realicé todo mi material con dedicación y esfuerzo, para que cada día mis niños se sintieran motivados a recibir clases, enseñé con el corazón ya que mi mayor objetivo era que los niños aprendieran, los comentarios tanto de los niños como de la maestra, me dieron la respuesta a que tanto quería ya que si dio resultado y frutos mi esfuerzo, porque ellos si aprendieron y les gustó las estrategias que implemente en el aula, me siento orgullosa de mí misma y de ellos porque no es fácil romper paradigmas ni aprender algo nuevo, pero ellos lo hicieron y de la manera más sincera, los llevare por siempre en mi corazón

Fotografía No. 16



Descripción: Esta fotografía ilustra algunos de los recuerditos de los alumnos de 4to. Primaria
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 17



Descripción: Recuerditos hechos por mí, para mis estudiantes.
Fuente: Elaboración Propia.

3.2 Prácticas de nivel medio

3.2.1 Práctica de Observación

a) Experiencia de aprendizaje “Un ambiente agradable”

Un día en mi práctica de observación realizada en el centro educativo telesecundaria, con los jóvenes de tercero básico, la docente estaba impartiendo el tema fracciones.

La clase inició con una explicación del tema sobre las fracciones, pero toda la explicación la hizo leyendo en el libro, luego apuntó en el pizarrón varios ejercicios para que los jóvenes los resolvieran.

Durante el transcurso del tema la docente no se veía animada, ni entusiasmada con el tema que estaba impartiendo, su método era pasivo y tradicional, e incluso los alumnos llegaban a aburrirse y se distraían.

El ambiente del aula no era nada agradable, incluso llegué a incomodarme en varios momentos, la docente no podía controlar a los jóvenes a la hora de la explicación, aunque lo hacía con el tono de voz adecuado no lograba mantener la atención hacia ella.

Los estudiantes tenían malas expresiones durante el periodo, se ofendían entre sí, hacían demasiada bulla, e incluso entraron tarde ese día como 5 alumnos y solo entraron al salón sin decir buenas tardes ni nada, había demasiado descontrol, los alumnos entraban al aula y salían sin pedir permiso, la actitud de la docente era como si no le importara, carecía de autoridad, no hacía nada ni los regañaba, solo los ignoraba y a los pocos que prestaban atención les seguía explicando.

Ante estos aspectos estuve analizando y pensando que se debería de mejorar para que el ambiente del aula sea agradable, realmente en ese ambiente no se podía dar un aprendizaje significativo, ya que los pocos que prestaban atención se distraían por las cosas que los demás hacían, la actitud de la docente es algo que no tomaría como ejemplo, ya que es evidente que le faltaba autoridad, además el método utilizado por la docente no atraía a los alumnos, ya que era demasiado aburrido, un método pasivo en donde no se daba la interacción de los alumnos, si la docente hubiera usado el método lógico, con la utilización de unas fichas de dominó, para enseñarles la suma de fracciones, la resta, entre otros, la clase hubiese sido más amena y los alumnos hubieran aplicado el tema, debió realizar más dinámica su clase y algo muy importante mantener ese ambiente agradable estableciendo normas de convivencia.

Howard (citado por Cubero, 2004) afirma que: “La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: (...) la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”

La conducta de los alumnos no era la adecuada ya que ponía incomodó a cualquiera que estuviera dentro del salón de clases, incluso a los jóvenes que estaban poniendo atención al tema, la docente es la responsable de dar punto final a esta situación, ya que con un poco de autoridad lo podría lograr y como lo he mencionado anteriormente la implementación de normas de convivencia.

Como dice el autor Howard, la disciplina es indispensable para que el ambiente en el aula fuera agradable, y para que el aprendizaje se diera

de la mejor manera, el respeto mutuo es importante, la fomentación de valores, y el autocontrol que debe tener cada persona.

b) Experiencia de aprendizaje “La importancia de una buena administración”

Durante mi práctica de observación en el ciclo de básicos observé a la docente impartiendo la materia de idioma español, ese día el tema iba a tratar acerca de Sor Juana Inés de la Cruz.

La profesora con quien se realizó la práctica de observación también tiene la función de directora de la institución e imparte diversos cursos, lo cual muchas veces la lleva a estar resolviendo situaciones administrativas cuando da clases.

Al entrar en el salón la docente estaba hablando por celular y los alumnos estaban haciendo limpieza, la clase dio inicio 10 minutos tarde.

Al iniciar la clase la maestra les indicó que sacaran su cuaderno y su libro; que ese día iban a hablar acerca de Sor Juana Inés de la Cruz, su celular no dejaba de sonar y optó por contestar el teléfono e interrumpir la clase.

La docente se salió del salón de clases, y los alumnos, como era de esperarse, no hacían silencio, estaban molestando y tenían malas expresiones, después de 5 minutos la docente volvió a entrar al salón.

La clase dio inicio y la docente realizó una lluvia de ideas preguntándoles si conocían algo acerca de ella o si habían escuchado de ella, los alumnos le contestaron que no; así que empezó contándoles sobre Sor Juana y de su vida, luego dio inicio al siguiente tema tomando en cuenta

que la poesía de Sor Juana era barroca, así se adentró al tema del barroco.

La docente empieza a hablarles acerca del verso y la estrofa, algunos de los alumnos prestan atención, mientras ella está impartiendo su clase 5 niñas siguen trapeando el salón de clases, se salen del salón sin pedir permiso para lavar el trapeador y siguen perdiendo clases.

Una docente entra al salón a interrumpir la clase, las alumnas regresan de lavar el trapeador y la docente no les dice nada, la docente de idioma español se sale del salón a hablar con la docente que entró y deja solo a los estudiantes, los cuales vuelven hacer bulla y se vuelven a distraer.

La docente vuelve aproximadamente 10 minutos después y cuando regresa regaña a los alumnos por el desorden, se acercó a una alumna y le preguntó acerca de lo visto en clase y la estudiante se empieza a reír y le dice que no le va a contestar nada.

Al final la docente lee un ejemplo de un soneto de sor Juana Inés de la cruz y lo explica.

Esta experiencia la relaciona con lo que dice el autor: Handal, G. (Citado por Martinic, 1998) menciona que: “La mayor parte del tiempo de los profesores transcurre en la sala de clases donde ellos, situados en el centro, deben lidiar con situaciones inmediatas; mantener el control y conseguir una serie de objetivos educativos”

La docente, tiene dominio en su tema; sin embargo, su labor como directora le complica estar presente en su salón de clases, todo el periodo, ya que la llegan a buscar, por ende interrumpen el desarrollo de los temas que imparte, además recibe llamadas constantes, considero

que debería de existir una docente a cargo de cada materia para poder controlar al salón de clases, especializarse en su área y que los estudiantes obtengan el aprendizaje significativo, además que exista una administración sólida.

La docente no tomó en cuenta el tiempo dentro del salón de clases, ya que tuvo mucha responsabilidad, con asuntos administrativos, solo salía hablar por teléfono, se tardó al iniciar la clase, no tomaba en cuenta la disciplina de los alumnos cuando ella no estaba, también se salió a hablar con una maestra durante 10 minutos y cuando regresó estaba enojada por el desorden dentro del salón de clases, lo cual es comprensible por las múltiples funciones que debe de cumplir.

Como menciona el autor Handal, las situaciones hay que mantenerlas bajo control, y conseguir nuestros objetivos con los alumnos, pero la falta de docentes y administración educativa, fueron claves para que estas situaciones pasarán.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a) Experiencia de aprendizaje “Causas y efectos de la Migración”

Mi práctica de auxiliatura la realicé en el instituto Nacional de Educación Miller Rock, con el grado de primero básico, cubriendo las secciones B y C. impartí el tema Causas y Efectos de la Migración.

Este tema lo realicé con la sección: C y solo tenía 17 alumnos por lo tanto me sentía más cómoda.

Inicié mi clase tomando asistencia, luego les dije que ese día yo les iba a dar clases y ellos se pusieron felices, yo estaba muy nerviosa y con miedo porque no les había dado clases a jóvenes de básicos.

Después empecé con una lluvia de ideas para conocer si tenían conocimiento acerca del tema, proseguí explicando el tema de las Causas y efectos de la migración, aunque me sentía muy cómoda no estaba tan satisfecha con las actividades, ya que la docente fue la que me dijo que era lo que tenía que hacer y qué actividades realizar.

Ese día la docente no había entrado al salón, pero a pesar de eso los alumnos me prestaban atención y no hubo faltas de respeto por lo cual existía un ambiente agradable.

Al terminar la explicación del tema realizaron un resumen del libro de productividad y desarrollo, pasé verificando si todos estaban trabajando, aunque ellos platicaban si trabajaban.

Después todos juntos realizamos las preguntas del libro con la ayuda de los aportes que daban les dimos respuestas, decidí realizar esta actividad, así ya que cuando tomamos en cuenta el aporte de los demás enriquecemos nuestros conocimientos.

Al finalizar los alumnos tenían que realizar una exposición individual, les di 5 minutos para que leyeran su resumen y que analizaran lo que habíamos hablado para poder exponer, pasé por cada lugar escuchando sus opiniones, fue muy satisfactoria escucharlos individualmente, ya que a veces en equipos no son todos los que hablan y por miedo a estar enfrente se ponen nerviosos, pero con esta modalidad ellos realmente me decían que era lo que pensaban acerca de porque ocurría la migración y me di cuenta que si habían entendido el tema.

Al salir de la clase la maestra me felicitó porque se sorprendió que pude estar a solas con ellos y me hacían caso y trabajamos muy bien.

Esta experiencia la relaciono con lo que dice el autor Ward (Citado por Ortega Blake, 2013): “El profesor mediocre, dice. El buen profesor, explica. El profesor superior, demuestra. El gran profesor inspira”

Estaba muy nerviosa por mi primera clase impartida en básicos, pero todo fue bien, y como dice el autor eso es lo que quiero inspirar a mis alumnos, no mandar, no decir, no solo explicar, ni demostrar, hacer que ellos pierdan el miedo a opinar, a dar su punto de vista a que ellos generen sus propios conocimientos.

b) Experiencia de aprendizaje “La importancia de la integración de áreas”

Mi práctica de auxiliatura la realicé en el instituto Nacional de Educación Miller Rock, con el grado de primero básico, cubriendo las secciones B y C.

En esta ocasión ayudé a la docente a auxiliar a la sección B, ella estaba enseñando el tema de presupuesto, pero lo hizo de manera integrada con la sub-área de alimentos.

La escuela cuenta con una clase solo para productividad y desarrollo, dentro del salón de clases se encuentra una estufa con 4 hornillas, una para cada grupo, también hay mesas en las cuales los grupos pueden colocar los productos que van a utilizar.

La docente me pidió un día antes que llegara con las uñas cortas y despintadas, con gabacha y redecilla, ya que algún alumno les daba vergüenza utilizar estos implementos y viéndonos a nosotras les íbamos a dar el ejemplo y la motivación de utilizarlos.

Ese día la maestra me dijo que yo les iba a calificar los platillos y me dio una rúbrica, ella era muy organizada en sus actividades, en la rúbrica iban aspectos como la higiene personal, la higiene en los alimentos e implementos de cocina, también el sabor y tenía que calificar que cada equipo tuviera su presupuesto.

La docente dio instrucciones de colocarse la gabacha y la redecilla, también del cuidado que tenían que tener con la estufa y les dijo que no los quería ver molestándose y que tenían que ser limpios y organizados.

La actividad estuvo muy bonita los niños estaban felices de cocinar cada equipo debía de cocinar un platillo diferente y pensar a cuanto lo podrían vender, pase por cada equipo de trabajo a saborear el platillo y a calificar los aspectos ya mencionados.

Al finalizar cada equipo de trabajo tenía que dejar limpio su mesa, sin ningún rastro de comida, esto también estaba en la rúbrica, luego cada equipo me regaló algo de lo que habían cocinado, todo está muy rico.

DIGECADE, (2010) afirma: "En el diseño curricular los aprendizajes se organizan en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización y el aprendizaje" DIGECADE, (2010).

La docente realiza una integración de áreas de productividad y desarrollo tanto lo que es contabilidad con alimentos, esto permite que los alumnos

aprendan de una forma teórica pero luego generen la práctica con la aplicación de lo visto en el aula, en el caso de mi experiencia con la realización del platillo realizaron un presupuesto de lo gastado para llevarlo a cabo, nosotros como docente podemos realizar integración de áreas para facilitar el aprendizaje y así exista un aprendizaje significativo.

3.2.3 Practica de Aplicación didáctica

a) Experiencia de aprendizaje “La importancia de la voluntad”

Mi práctica de aplicación didáctica la realicé en el instituto de Educación Básica de Enseñanza Por Cooperativa “El Carmen”, con los varones de la sección B, y señoritas de la sección: A, B, C y D.

Impartí el tema: Organizaciones Productivas basadas en la cosmovisión de los pueblos de Guatemala, con los varones de la sección B, inicié mi clase con una lluvia de ideas preguntándoles si conocían las culturas existentes en nuestro país, su respuesta fue que sí, las cuales son: mayas, xincas, ladinos y garífunas.

Luego realizamos un mapa mental con la explicación del tema, enfatizando la importancia que tienen los cuatros pueblos en nuestro país, ya que son el sustento de la economía, realmente me sentía muy incómoda con los jóvenes, ya que entre ellos mismos bromeaban sobre su identidad, tomaban como un insulto si les decían que eran mayas, xincas o garífunas, para acabar con estas bromas hice preguntas si ellos sabían si tenían antepasados mayas, xincas o garífunas, algunos se orgullecían y decían que sí, mientras otros se reían, entonces les pregunté ustedes en cuál de las 4 culturas se ubican y la mayoría dijeron ladinos.

Después proseguí preguntándoles cuáles son las características que los definían como ladinos y que nos hacía diferentes a otras personas, cual era nuestra indumentaria típica, o nuestras culturas, con el paso de estas preguntas ellos mismos se dieron cuenta que nosotros los ladinos copiamos la moda del extranjero, por ser una mezcla, entonces les pregunté ¿Qué nos hace diferentes de otros países?, seremos nosotros los ladinos?, y ellos contestaron que no, que eran las demás culturas del país, y su cosmovisión, sus culturas, sus bailes, su indumentaria, entre otras, así fue como poco a poco, fui cambiando el paradigma de los estudiantes, ya que todos valemos por igual, no importando que clase de ropa utilicemos, nuestro color de piel, nuestra visión de vida, entre otras cosas.

Al finalizar ese periodo hicimos equipos de trabajos, nos pusimos de acuerdo que cada equipo iba a representar una cultura, ellos tenían que llevar un cartel, con imágenes, información, también un producto que era específicamente de esa cultura, un traje típico que era opcional, luego los estudiantes se reunieron para quedar en un acuerdo y acabo el periodo.

Durante esta clase me sentí bastante incómoda, ya que incluso la docente jalo a 5 estudiantes para que hablaran con ella de otras que no eran de mi clase, entonces los chicos después no sabían que hacer.

Esta semana fue bastante irregular, porque tenían demasiadas actividades de aniversario por lo que nuestra clase se fue corriendo, 2 lunes más, al llegar el lunes estaba muy emocionada, ya que la actividad iba hacer muy bonita, llevaba mis listas de cotejo y música autóctona, pero al llegar me percaté que nadie llevaba nada, ni el vestuario, ni el producto, nada.

Al notar esto la maestra se enojó demasiado con ellos, porque su excusa era que no se recordaban y que era para semanas antes, entonces platicué con ella para darles otra oportunidad a los jóvenes, decidimos darles otra semana más, les enseñé la lista de cotejo y los aspectos que ya había mencionado que iban hacer calificados.

Hernández (citado por Navarro, S.f), menciona: “La existencia de una dirección espontánea, genera el interés hacia ciertas materias, de indiferencia por otras y de repulsa por algunas, es un hecho cierto

Al llegar el otro lunes, solo dos chicos iban preparados, mis sentimientos fueron de tristeza y de decepción, ya que estaba muy emocionada para escucharlos y observar la actividad, realmente ninguno de los demás chicos se acercaron a decirme que no llevaban nada porque ya habían hablado con la docente, esto me desanimó más ya que era actividad mía no de ella, pero de todas formas decidí escuchar a esos dos chicos y felicitarlos por ser tan responsables, después se me acercó otro chico e hizo su exposición pero sin materiales, creo que esto se debe a la falta de compromiso que tienen los estudiantes al área de Productividad y desarrollo, por más que uno quiere hacer nuevas actividades, los estudiantes ya están condicionados a las mismas.

También influye que los jóvenes ya no tienen ganas de estudiar y menos de entregar tareas, creo que están muy mecanizados y acostumbrados a lo mismo de siempre solo dictado y ejercicios.

Fotografía No. 18



Descripción: Material didáctico para impartir el tema: Organizaciones Productivas.

Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No.19



Descripción: Cartel, elaborado por el estudiante de primero básica sección: B.

Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 20



Descripción: Jóvenes de primero básico preparándose para su exposición.

Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 21



Descripción: El tercer joven que se presentó a exponer.

Fuente: Elaboración Propia.

b) Experiencia de aprendizaje “Cooperativas”

Durante mi práctica de aplicación didáctica realizada en el instituto de Educación Básica de Enseñanza Por Cooperativa “El Carmen”, con las señoritas de la sección C, impartí el tema las cooperativas.

Inicié mi clase con una lluvia de ideas acerca si conocían las cooperativas, su respuesta fue que si otras que no, al preguntarles contestaron que era como una ayuda a lo que contesté que era cierto, luego impartí el tema contándoles lo que son las cooperativas, como se

forman, sus valores, que clase de cooperativas existen, sus principios entre otros.

Después les enseñé una imagen y les conté que el símbolo de las cooperativas son dos pinos verdes unidos y les pregunté si sabían porque o si tenían idea porque estaban unidos, muchas me dijeron que no sabían que eran dos pinos y que era algo nuevo para ellas, pero con lo que habíamos hablado que para ellas representaban la unión y el apoyo mutuo entre las personas de las cooperativas, les contesté que estaban en lo correcto que significaba la unidad de las personas para resolver los problemas y todo lo demás que ya se había mencionado.

Luego les pedí que se pusieran de pie, también que formaran 2 equipos de trabajo, que se pusieran en círculos, que cerrarían sus ojos y que extendieran sus manos, entonces pase por los 2 grupos y le di una mano diferente a cada persona, de extremo a extremo, después les pedí que abrieran sus ojos y se dieron cuenta que todas estaban enredadas, proseguí a darles indicaciones que tenían que desenredarse dialogar y ponerse de acuerdo para que todas quedaran con las manos desenredadas en una fila pero sin soltarse las manos, la actividad fue muy bonita ya que todas estaban contentas y se reían, también me pude dar cuenta como se ponían de acuerdo para poder desenredarse.

Luego de unos 5 minutos, el primer grupo quedó desenredado, entonces las felicité y me acerqué a ellas, preguntándoles ¿Por qué creen que realizamos esta actividad? Y ¿Cuál es la relación que tiene con el tema que vimos en clase?, me puse muy feliz al escucharlas, ya que ambos grupos me contestaron que, porque así trabajaban las cooperativas unidos y poniéndose de acuerdo para resolver los problemas como su símbolo que son dos pinos lo indica, además que, trabajando en equipo,

utilizando la comunicación podemos llegar alcanzar nuestros objetivos y metas en común.

Al día siguiente, hicimos una retroalimentación del tema, para volver a retomar el hilo del tema, entonces les dije que volvieran a formar 2 equipos de trabajo, ya que la actividad de ese día era observar un video, lleve mi computadora y cada grupo tenía 2 oportunidades de ver el video, realizamos un cuadro SQA: ¿Qué

es lo que se? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué es lo que aprendí?, luego pasé por cada equipo de trabajo para que me explicarán lo que había entendido y resuelto en su cuadro.

Domínguez (citado por Gonzales, 2012) señala que la corriente constructivista facilita: “Convertir la clase tradicional a una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso enseñanza. Aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza enfocada en el aprendizaje”

Las señoritas no estaban acostumbradas a este tipo de actividades, me tocó observar como la docente solo se sentaba a dictarles y dejarles ejercicios, entonces cuando yo hice este tipo de actividades les gustó mucho y lograron comprender mejor el tema.

Fotografía No. 28



Descripción: Resolución del cuadro SQA
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No.22



Descripción: Ejecución de las actividades: el nudo.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 23



Descripción: Segundo grupo de señoritas de la sección: c
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No.24



Descripción: Señoritas de la sección C, en la actividad el nudo.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 25



Descripción: Momento en el que las señoritas se desenredan.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 26



Descripción: Primer grupo en desenredarse
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No.27



Descripción: Reproducción del video las "cooperativas"
Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Lecciones aprendidas a nivel general

- Actitud de los docentes, Es importante que un docente no interrumpa las clases por hablar por teléfono, esto afecta la atención de los alumnos y el grado de interés se pierde, dificultando luego retomar la motivación por la clase.
- Ser docente requiere de compromiso, vocación, responsabilidad y sobre todo paciencia ya que se está formando a personas y si se comete un error este puede repercutir en los diferentes ámbitos de su vida.
- Si se desarrollan estrategias de aprendizaje creativas e innovadoras, en el salón de clase de acuerdo a nuestra población estudiantil, los alumnos tendrán un aprendizaje significativo.
- Los docentes que motivan a sus alumnos, que realizan sus clases tomando en cuenta la relación profesor-alumno, para que se dé la participación activa dentro del salón de clase y sea más amena están buscando el aprendizaje significativo de los mismos.
- Los niños aprenden con actividades que les ayude a despertar su curiosidad y que fomenten el pensamiento crítico, para generar su propio aprendizaje.
- A pesar que la institución educativa se encuentra ubicada en una zona roja, en ningún momento ocurrió algo que pusiera en peligro la

integridad y vida de los estudiantes, sin embargo, el miedo estaba presente en mí ya que tenía que regresar caminando a mi casa, pero gracias a Dios no pasó nada.

- La falta de disciplina y normas en los centros educativos, contribuyen a alentar el mal comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases, por lo tanto, es necesario tener una disciplina dentro del mismo, además fomentar los principios y valores, para que estos sean aplicados en el aula.
- La carrera de productividad y Desarrollo, no es impartida en los centros educativos correctamente, ya que los docentes creen que es solo dictar y hacer manualidades, es triste ver como un área de suma importancia que ayuda a fomentar en los alumnos el emprendimiento sea impartida por salir de paso y cubrir un contenido.
- Es importante la realización de las planificaciones con base al CNB, ya que, si no se cuenta con ellas, todo lo visto en clase carece de sentido, porque no se lleva una organización, los docentes no toman decisiones previas acerca de los temas que impartirá en esa unidad, también no se analiza ¿Cómo? y ¿Para qué? se hace cada actividad, siempre se debe de buscar estrategias para que los alumnos puedan alcanzar las competencias.
- Como docentes es nuestra responsabilidad comprometernos con nuestros alumnos, actualizarnos constantemente, tener ese espíritu de iniciativa e inyectarles alegría, si nosotros mejoramos nuestra forma de impartir nuestras clases nuestros niños aprenderán más.
- Es muy importante que los estudiantes, tengan un pensamiento crítico, que sean partícipes de su educación, que sean agentes

constantes en su aprendizaje, para que juntos con la interacción docente- alumno puedan generar su propio conocimiento.

4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario

- Monitorear constantemente el trabajo de los niños, para verificar que lo están ejecutando correctamente además si existen errores se puede corregir en el momento.
- Realizar actividades prácticas de la mano con lo teórico ayuda a que los alumnos generen su propio conocimiento y lo apliquen.
- Es importante realizar las planificaciones anuales, de unidad y de clase, con base al CNB, para tener una organización además se preverá diferentes situaciones, la libertad de escoger nuestras actividades, pero siempre buscando el aprendizaje de los niños.
- La utilización de material didáctico llamativo para los niños, generan en ellos el deseo por aprender ya que atraemos su curiosidad y su atención a la clase.
- Impartir clases de conocimiento propio ayudara a que el alumno tenga buena autoestima, y esto conlleva a que su entorno gire positivamente.
- Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes es importante relacionar los contenidos con sus conocimientos previos, sino que además hacer el enlace con ejemplos de la vida cotidiana, que ellos puedan interpretar y aplicar ese contenido con cosas que ocurren en su vida para que este contenido se convierta en parte de él, lo interprete, analice, lo abstraiga y lo aplique.

- No escoger una escuela cercana a mi ubicación de vivienda me trajo complicaciones, ya que llegaba demasiado tarde a mi casa, por lo tanto, llegaba muy cansada y sin ganas de hacer nada, esta decisión me ayudo a ser más precavida en los siguientes años y tomar en cuenta todos los aspectos, tiempo, lejanía y además el dinero de los pasajes.
- Tener alumnos de 6to primaria, más grandes en este caso de tamaño representaba un gran reto, ya que muchas veces me sentía inferior y un poco intimidada, pero a pesar de eso, me pude dar cuenta que para ellos yo era su maestra, por lo tanto, me respetaban y el ambiente era agradable, además me dio confianza en mí misma.
- El paradigma tradicionalista está muy marcado en algunas escuelas en donde realice mis prácticas, es tedioso ver que los docentes no tomen el reto de cambiar su forma de impartir clases, desde solo dictar, no explicar los temas hasta llegar al grado de hacer llorar a los estudiantes enfrente de un pizarrón, vivir estas experiencias me han ayudado a cambiar mi forma de pensar, a querer implementar el constructivismo en mis salones de clases, quiero que mis alumnos entiendan que no son unas máquinas, que el aprendizaje no es mecanizado y que se puede aprender de una manera divertida e interesante en donde apliquen su creatividad y su imaginación.
- Las docentes prefieren cumplir con los contenidos y no profundizar en ellos, actualmente es un gran desafío cambiar este aspecto en Guatemala ya que para los educadores es más importante llenar y cumplir que explicar y llegar a lograr el aprendizaje significativo.

- Las escuelas están en un buen estado, por lo tanto, la administración del centro educativo está realizando un buen trabajo, cuentan con personal de limpieza, pero además fomentaban en los estudiantes la importancia de tener limpio su espacio.

4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio

- Es importante que en nuestro salón de clases existan las normas de convivencia, en donde los alumnos participen para su creación, ya que esto nos ayudara a tener un ambiente agradable.
- No se debe interrumpir las clases por contestar el teléfono, solo que sea una emergencia, además debe de ser breve, ya que esto genera un descontrol en el aula y se pierde la relación del tema.
- La integración de áreas con el área de productividad y desarrollo, puede beneficiar al alumno a comprender mejor el tema ya que estarán aplicando lo visto en la clase de contabilidad, matemáticas, sociales entre otros.
- En la institución de básicos Telesecundaria, fue un ambiente realmente desagradable los jóvenes no hacían caso, faltaban el respeto a las docentes, por lo tanto, la disciplina es muy importante en un centro educativo.
- Durante mis prácticas me topé con docentes que no estaban de acuerdo a este cambio, nos hacían caras, nos insinuaban cosas hasta nos faltaban el respeto, por tener marcado tanto un paradigma, esto me enseñó a que cuando sea maestra y llegue una practicante la voy a tratar diferente, para que se sienta cómoda.

- Realizar mis prácticas en el nivel medio, fortaleció mi confianza y mi visión de vida, antes tenía miedo de impartir clases a jóvenes, no sabía si podía ser capaz de pararme enfrente y ser escuchada por ellos, tenía muchas dudas si me iban hacer caso y a respetar, pero todo esto a cabo durante las prácticas en estos 3 años.
- Tener casi la misma edad que algunos estudiantes en algún momento fue difícil, ya que, algunos chicos daban mucha confianza, pero siempre fui una persona con ética y no les daba más confianza de la adecuada.
- Es importante que las practicantes, tomen su lugar como tal, tener esa relación docente-alumno es importante, pero no debe de existir confianza de más, no compartir redes sociales, número de telefónicos o dirección.
- El cambio de las instituciones en el nivel medio se dio, porque no me sentí cómoda en la institución de Telesecundaria, no era un ambiente agradable, luego en la institución Miller Rock, fue algo muy diferente el apoyo de la maestra fue incondicional, nos daba nuestro lugar e incluso la dirección y los demás docentes nos respetaban, lamentablemente no pude seguir en esta institución en mi práctica directa por problemas con el horario.
- En la institución Miller Rock, aparte del ambiente agradable de los alumnos y los docentes, la institución está ubicada en una residencial, además está un enlace de la policía nacional, por lo tanto, me gusto estar en ese lugar, era un contexto muy seguro.

- Fomentar en los y las docentes, el respeto mutuo, ya que es importante para que exista un ambiente agradable, excluir totalmente la violencia, además el docente debe de ser un mediador para la solución de problemas dentro de su salón de clases.

4.4 Lecciones aprendidas por tipo de práctica en nivel primario

a) Práctica de observación

- Es importante que exista la relación Alumno- Docente, no importando si la docente practicante solo debe de llegar a observar, ya que, esto ayuda a fortalecer la confianza y a poner ser líder de un grupo de estudiantes, además contribuye al desarrollo de sus capacidades.
- La docente de mis prácticas de observación me enseñó mucho, desde la paciencia que se debe de tener con los niños, hasta la integración de áreas, además aprendí que si queremos realizar una actividad con los niños debemos de empezar desde 0 y paso a paso.
- Por medio de las actividades extra aulas los alumnos pueden aprender de forma práctica e integrando todos los contenidos vistos en clase, como lo experimente en la actividad de un mercadito con los niños de 6to primaria.
- Si hubiéramos podido impartir cursos a los docentes de la escuela, como nos lo solicitó la directora, nos hubiese ayudado a fortalecer nuestra confianza, además a tener control de un grupo de adultos y también la oportunidad de compartir nuestros conocimientos.

- Es necesario e importante llevar un orden, cuando vamos a impartir un tema, ya que la organización es esencial para el aprendizaje, además siempre se debe de llevar a la práctica lo aprendido en clase.

b) Práctica de auxiliatura

- Es importante que los docentes dejen atrás el tradicionalismo, además que deben de tomar en cuenta los sentimientos de los niños no desmotivarlo, gritarle, lastimarlo, si no, apoyarlo, hacerle ver sus errores, pero no dañándoles su integridad.
- Es importante impartir clases de autoconocimiento, ya que, esto ayuda a los estudiantes a conocerse, además su felicidad será grande ya que muchos docentes no se preocupan por este aspecto, debemos de recalcar la importancia de quererse uno mismo y de mejorar los aspectos negativos.
- Durante mi práctica de auxiliatura ayudé mucho a la maestra, aprendí cosas buenas de ella, la importancia de realizar cosas manuales y de llevar a la práctica lo aprendido.
- Vi un aspecto negativo en mi practica de auxiliatura, los niños que se portaban mal en la tarde los pasaban en la mañana solo porque la maestra no los soportaba, esto me pareció de muy mal gusto ya que el deber de una docente es incluir y no excluir, además de velar por cambiar malos comportamiento y no de pasarles este deber a otras docentes.
- La utilización del material debe de ser el adecuado, además la realización de este también, ya que, es importante que sea legible,

con letra clara, colores adecuados, tamaños, entre otros, además si está en la posibilidad del docente brindarles material a los niños sería una buena opción.

c) Práctica de aplicación didáctica

- El material didáctico, es importante elaborarlo adecuadamente, no utilizar material opaco y letra pequeña, ya que estos errores dificultan la observación y entendimiento del tema a los estudiantes, además ser minuciosos con la ortografía, ya que, errores de este tipo se pueden repetir en la redacción de los estudiantes.
- La utilización de material didáctico, es un apoyo para las y los docentes, además es una forma para mantener y llamar la atención de los estudiantes.
- El uso del pizarrón, debe de ser el correcto, un tema se puede explicar con ayuda de un organizador gráfico, una línea del tiempo entre otros.
- Es importante conocer el tema y estudiarlo, porque no podemos ir a improvisar ni enseñar cosas que no son al estudiante, prepararme días antes me ayudó mucho a la hora de impartir mis clases, a resolver dudas, a no estar tan nerviosa y a sentirme segura.
- Las palabras de aliento por parte de la docente, y los niños me demostraron que con dedicación, esfuerzo y responsabilidad, podemos realizaron nuestro labor de la mejor manera.
- El apoyo de las instituciones es esencial para llevar acabo los procesos de los diferentes niveles de práctica, es esencial que estén dispuestos al cambio, para mejorar la calidad educativa en nuestro

país, pero es importante recalcar que las y los docentes practicantes deben de tener conducta intachable, ética y responsabilidad, para poder abrir puertas a otros practicantes en las instituciones.

4.5 Lecciones aprendidas por tipo de práctica de nivel básico

a) Práctica de observación

- Es importante que dentro del salón de clases existan las normas de convivencia para que el ambiente del aula sea agradable, ya que esto nos ayuda a que exista el orden y el respeto mutuo.
- Como docentes debemos de tener en cuenta la utilización de métodos adecuados para el tema que vamos a impartir ya que, es esencial, para que exista el aprendí significativo y que los estudiantes aprendan el tema de la mejor manera.
- La preparación de los docentes con el tema es importante, pero no solo debemos de sabernos el tema, si no, de saber cómo transmitirlos a nuestros estudiantes con métodos, estrategias, técnicas y actividades.
- La disciplina en el salón de clases es esencial, ya que, no puede existir el aprendizaje, en un ambiente desordenado, además debe de existir la fomentación de valores.
- Impartir cursos de manualidades navideñas con los estudiantes, de tercero básico, me ayudó a fortalecer mi confianza, ya que era la primera vez que estaba con jóvenes de esta edad, además al momento de impartir las clases, los jóvenes, ponían atención y se respetaban, por lo tanto, es importante que las practicantes de observación, se relacionen desde esta fase con los estudiantes.

b) Práctica de auxiliatura

- Realizar actividades dentro del salón de clases, ayuda a que la docente compruebe que los estudiantes estén realizando ellos sus ejercicios.
- Organizar el tiempo dentro del salón de clases, para que los estudiantes no lleven muchas tareas a sus casas, es esencial, para aprovechar al máximo el tiempo dentro del aula, además para resolver las dudas inmediatamente.
- En mi auxiliatura pude aprender cosas muy buenas de la docente, como llevar una planificación por día y por semestre, además sus actividades las planificaba con un libro de apoyo, pero ella llegaba más haya, ya que hacía integración de sub-áreas de productividad y desarrollo, por ejemplo: impartía el tema de presupuesto o libro diario que sería de contabilidad pero antes realizaban una receta de cocina y luego ya llevaban a cabo el tema de contabilidad con los ingredientes de su receta, también aprendí a evaluar las actividades por medio de una lista de cotejo o rubrica, ella realmente era muy organizada y es algo que quiero replicar cuando sea profesora.
- Es importante que las instituciones, presenten a las practicantes como docentes, frente a los estudiantes, ya que, esto ayudará a mantener el respeto de la relación docente-alumno, además de tener en claro el papel que ejerce cada uno en la institución.

c) Práctica de aplicación didáctica

- Es importante que los docentes especializados en el área de productividad y desarrollo, fomenten en sus alumnos, el interés por el curso, demostrándoles lo esencial que es esta área para su vida, haciendo sus clases constructivistas desde el principio, para que los estudiantes no se acostumbren a lo tradicional y así lograr el cambio de su paradigma hacia la educación.
- El dictado, es un aspecto relevante para que los jóvenes tengan apuntes en sus cuadernos, pero las clases no se deben basar en este aspecto, debe de realizarse, pero no ser el centro de un tema.
- Realizar proyectos de manualidades con las señoritas, fue enriquecedor, ya que, aprendieron algo nuevo, explotaron su creatividad al máximo y su imaginación, además les fomenté el emprendimiento.
- En mi práctica de aplicación Didáctica, impartí el tema de las cooperativas, realizamos actividades lúdicas muy bonitas con las señoritas de primero básico, el ambiente fue muy agradable, como lo había mencionado antes la docente no impartí las clases con actividades, la mayoría de veces solo dictaba y los ponía a trabajar, me sentí muy feliz al ver a las señoritas contentas, entendieron la importancia de trabajar en equipo y ser unidos como las cooperativas.
- La indagación y activación de los conocimientos previos de nuestros estudiantes, es importante, ya que es nuestro punto de partida, para que exista el enlace de lo que ellos ya conocen con lo nuevo por aprender.

CONCLUSIONES

- La aplicación del constructivismo en el aula, es importante para mejorar la calidad educativa de nuestro país, debemos de dejar atrás el método tradicional, dejar que el alumno sea participe de su propio aprendizaje, además que el mismo vaya formando y construyendo su propio conocimiento.
- La importancia de sistematizar algunas experiencias, es definir el avance de la educación educativa, desde un nuevo paradigma, en el que podemos conservar metodologías funcionales y renovar las fallidas con métodos que se adapten al contexto y alcancen los objetivos propuestos.
- La síntesis de las experiencias vividas, contribuyeron a la formación profesional; ya que, durante las fases de práctica, se obtuvo un aprendizaje que ayudó a fortalecer las capacidades, logrando así implementarlas en los salones de clases, en la práctica de aplicación didáctica y por ende en una futura vida laboral.

RECOMENDACIONES

- A los y las docentes de nuestro país, recalcar la importancia del uso de métodos, estrategias, técnicas y actividades, para centrarnos en el aprendizaje de nuestros estudiantes, impartir sus clases constructivamente y no tradicionalmente, para formar a personas críticas, analíticas e independientes.
- A los docentes, actualizarse e innovarse, con nuevos métodos de aprendizaje, tomando en cuenta el contexto de su salón de clases y el aprovechamiento de sus centros educativos, para buscar y enfocarse siempre en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Preparar previamente al estudiante, con cursos de ortografía, además apoyar en el enriquecimiento del vocabulario, para que el trabajo no se dificulte al momento de su realización.
- Como docentes debemos de ser un ente abierto al cambio, para obtener mejores resultados en los procesos que evolucionan la educación, aprendiendo de todas experiencias que han sido parte de la formación docente.

REFERENCIAS

Libros

San Fabian, J. (1992). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid: Centro de publicacion

Libros Electrónicos

Alfageme, B. (s.f.). Obtenido de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>

Bocaz, s., & Campos, R. (2003). *Metodo Maria Montessori*. Obtenido de

<https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/metodo-montessori-resumen.pdf>

Castaño, F., & Pedro, G. (s.f.). *Aprender a educar* . Obtenido de

<https://books.google.com.gt/books?id=v9MQBAAAQBAJ&lpg=PT41&dq=la%20ense%C3%B1anza%20que%20deja%20huella%20no%20es%20la%20que%20se%20hace%20de%20cabeza%20a%20cabeza%20sino%20de%20coraz%C3%B3n%20a%20coraz%C3%B3n&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

DIGECADE. (Junio de 2010). *El currículo organizado en competencias* .

Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf

Gonzales, C. (septiembre de 2012). Aplicacion del constructivismo en el aula. Obtenido de

http://www.oei.es/historico/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf

Gonzales, O. (2016). *Educar con talento*. Obtenido de

<https://books.google.com.gt/books?id=vPAQDQAAQBAJ&pg=PT18&dq=educar+es+sembrar+sembrar+amor,+sembrar+conciencia+sembrar+profesionales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjOrar5lXXAhVGBsYKHfy5D7cQ6AEIJTAA#v=onepage&q=educar%20es%20sembrar%20sembrar%20amor%20%20semb>

- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- Mougán, J. C. (2000). *Accion y Racionalidad* . Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=GOBysOvz4RUC&lpg=PA202&dq=la%20educacion%20es%20un%20desarrollo%20dentro%20por%20y%20para%20la%20experiencia&pg=PA201#v=onepage&q=la%20educacion%20es%20un%20desarrollo%20dentro,%20por%20y%20para%20la%20experiencia&f=false>
- Navarro, R. (1994). *Intereses Escolares*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=OCP-jAjcQy0C&lpg=PA22&dq=falta%20de%20interes%20navarro&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Ortega, A. (2013). *El gran libro de frases celebres* . Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=QJIAVIKP1dgC&lpg=PT647&dq=Ward%20\(Ortega%20Blake%2C%20\)%20El%20profesor%20mediocre%2C%20dice.%20El%20buen%20profesor%2C%20explica.%20El%20profesor%20superior%2C%20demuestra.%20El%20gran%20profesor%20inspira&pg=PP1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=QJIAVIKP1dgC&lpg=PT647&dq=Ward%20(Ortega%20Blake%2C%20)%20El%20profesor%20mediocre%2C%20dice.%20El%20buen%20profesor%2C%20explica.%20El%20profesor%20superior%2C%20demuestra.%20El%20gran%20profesor%20inspira&pg=PP1#v=onepage&q&f=false)
- Payer, M. (s.f.). *Teoria de constructivismo social Lev vygotsky*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- San Fabian, J. (1992). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid: Centro de publicaciones.
- Martinic, s. (octubre de 1998). *Autoeducacion Digital*. Obtenido de <https://saravia.wordpress.com/2013/07/16/gestion-y-uso-del-tiempo-en-la-sala-de-clases/>

Revistas:

Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula : Reflexion en torno a los procesos de comunicacion . *Actualidades Investigativas en Educación*", 40.

Sitios web:

Martinic, s. (octubre de 1998). *Autoeducacion Digital*. Obtenido de <https://saravia.wordpress.com/2013/07/16/gestion-y-uso-del-tiempo-en-la-sala-de-clases/>

Tesis:

Bretones A., (1996) concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio tesis doctoral. Universidad Complutense, Madrid.

ANEXOS

Anexo No.1



Descripción: Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.850.
Fuente: Elaboración Propia.

Anexo No.2



Descripción: Estudiantes de 5to primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta No.816.
Fuente: Elaboración Propia.

Anexo No.3



Descripción: Estudiantes de 5to primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta No.816.
Fuente: Elaboración Propia.

Anexo No.4



Descripción: Estudiantes de Cuarto Primaria Sección B,
Maestra Titular: Aura Marina Laínez y
Maestra Practicante: Alejandra Abigaíl

Práctica de nivel medio

Anexo No. 5



Descripción: Estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica “Miller Rock”.
Fuente: Elaboración Propia.

Anexo. No.6



Descripción Jóvenes de primero Básico sección B, del instituto de Educación Básica de Enseñanza Por Cooperativa “El Carmen”.
Fuente: Elaboración Propia.