



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Wendy Noemi Vicente

Previo a conferírsele el grado académico de:

Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Presidente |
| Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia | Secretario |
| Licda. Hannia Nineth Girón Arenales | Vocal |

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Wendy Noemi Vicente, carné: 201520464, CUI 3030330960108, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante Wendy Noemi Vicente, registro académico **201520464**, CUI 3030330960108, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS017-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

Dedicatoria

Dedico esta etapa inicial a mis futuros alumnos, como base de ensayo y error; pero como error resulta ser una gran experiencia, es entonces que solo puedo tomar todo lo aprendido en estas prácticas como mis primeros pasos de bebé en la docencia. Ahora comprendo la atención que merece cada estudiante, merecer el sentido de apoyo moral de parte del docente es uno de los pilares que se forman en el estudiantado. E ir construyendo su propio conocimiento.

Dedico todos los esfuerzos puestos en este trabajo a todos los estudiantes que hicieron posible cada una de mis experiencias en las diferentes etapas; por medio de ellos yo conocí parte de sus sentimientos, conocí su manera de pensar, aprendí a tratarlos con respeto, a dirigirme con una sonrisa amable al iniciar la clase y si en algún momento falté al respeto no fue intencional y más que nada siempre llevaré en mi corazón y en mi mente a todos sus rostros.

Dedico también a mi familia estas letras por el poco tiempo compartido, pero sin duda momentos agradables, y que de ahora en adelante estaremos más unidos compartiendo más cosas de cada uno.

Dedico este trabajo a las diferentes autoridades de los diferentes establecimientos que me dieron la oportunidad de realizar mis diferentes prácticas y que sin duda son un ejemplo que seguir por brindar una luz en los conocimientos de los aprendices de los distintos niveles en educación.

Agradecimientos

Me gustaría decir que no necesito a nadie para lograr mis triunfos, para caminar sola, que las caídas solo son caídas, que las heridas se curan con el tiempo, que todo esto si lo pierdo no importará solo debería continuar con otro plan, sin embargo, la ayuda y el apoyo de las personas que estuvieron junto a mí en este tiempo ha representado una participación importante para mí crecimiento personal y profesional.

En este tiempo reconocí que el amor hacia mi madre creció más; por ser mi pilar emocional, por ser mi amiga, mi apoyo incondicional; que con su amor infinito ha sabido guiarme, escucharme, entenderme, consentirme en los momentos verdaderamente difíciles durante estos 20 largos años. Y puedo decir que apenas es el comienzo de una gloria para las dos.

Mi hermano, que también ha sido un consejero, un comediante exclusivamente para mí en ese momento tan doloroso, en los momentos que me encuentro perdida. Él no fue egoísta con su tiempo, quizá tenía asuntos importantes que atender y yo solo llegaba buscando consuelo, porque sentía que nadie podía entenderme. Estoy verdaderamente agradecida con él por dedicarme ese tiempo.

Mi padre por ser ese apoyo económico, -admito que en algunas ocasiones fue para comparar golosinas- y por supuesto que lo sabe, es mi padre, me conoce bien. No obstante, él fue con quien tuve charlas sincronizadas, me encantaban esos momentos en que llegábamos al mismo punto de análisis de algún tema. Y me hacía sonreír como loca. Agradezco por su sincera gentileza de guiarme en este mundo.

Mis más finas gratitudes a mis compañeras por convertirse en mi segunda familia en las primeras horas de la mañana desde hace más de cinco años, por el apoyo incondicional y genuino de cada una. Por su valentía al asumir y culminar el mismo reto junto a mí. Pronto será un bello amanecer y nosotras seguiremos unidas.

Resumen

La escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera del Profesorado en Productividad y Desarrollo se llevó a cabo en tres de los centros de educación del estado de Guatemala experiencias de aprendizaje. Como parte del proceso de graduación se realiza este trabajo escrito, nombrándolo Sistematización de experiencias de aprendizaje el cual contiene datos de las prácticas de observación, prácticas de auxiliatura y prácticas de aplicación didáctica de los grados de cuarto a sexto de nivel primario y de los grados primero a tercero básico de nivel medio.

Uno de los objetivos del Currículo Nacional Base (CNB) es generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. Formar con valores socioculturales que permitan una convivencia serena y armónica entre las diferentes culturas del país aunando al mundo, contribuyendo al progreso nacional. La nueva escuela propone una educación de calidad en la que promueve el crecimiento de los discentes en un abanico de logros intelectuales, morales y emocionales haciéndolos un aprendizaje significativo.

Abstract

The School of Teacher Training of Secondary Education of the University of San Carlos of Guatemala of the Career of Teachers in Productivity and Development was carried out in three of the centers of education of the state of Guatemala learning experiences. As part of the graduation process this written work is done, naming it Systematization of learning experiences which contains data on observation practices, auxiliary practices and didactic application practices of grades four to six at the first level and the degrees first to third basic level.

One of the objectives of the National Base Curriculum (CNB) is to generate and implement new educational models that respond to the needs of society and its development paradigm. Form with socio-cultural values that allow a serene and harmonious coexistence between the different cultures of the country, uniting the world, contributing to national progress. The new school proposes a quality education in which it promotes the growth of the students in a range of intellectual, moral and emotional achievements making them a significant learning.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I..... | 4 |
| Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje..... | 4 |
| 1.1 Objetivo Sistematización de la Experiencia..... | 4 |
| 1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia | 4 |
| 1.3 Hipótesis de trabajo | 4 |
| Capítulo II..... | 5 |
| Marco contextual..... | 5 |
| 2.1 Nivel primario..... | 5 |
| 2.2 Nivel medio | 7 |
| Capítulo III..... | 8 |
| Descripción y análisis de la experiencia de aprendizaje sistematizadas | 8 |
| 3.1 Nivel Primario | 8 |
| 3.2 Nivel Medio | 15 |
| Capítulo IV | 24 |
| Lecciones Aprendidas..... | 24 |
| 4.1 Lecciones Generales | 24 |
| 4.3 Lecciones por Tipo de Práctica | 26 |
| Conclusiones..... | 29 |
| Recomendaciones..... | 30 |
| Referencias | 31 |

Introducción

La vida secreta de una maestra practicante. Desde que se inicia el primer semestre somos introducidas al campo educativo -pues, es ahí, a donde nos dirigiremos a laborar- en la primera etapa puede parecer un poco aburrido, solamente se observa al docente titular; vemos que los niños siguen sentados en filas, los espacios son reducidos, a veces con poca iluminación o es carente de ventilación y un maestro que solamente es transmisor de conceptos. ¿Cómo esperamos que los niños aprendan para la vida y evitemos esa pregunta: ¿y eso para qué me va a servir? si solo se está enfrente de ellos siendo parlanchines?

En esta primera etapa es un tanto difícil por la inexperiencia o quizá la falta de costumbre de hablar fuerte ante treinta niños; y que éstos hablen al mismo tiempo que uno. Monitorear el trabajo, aclarar las mismas dudas una y otra vez, sorprenderse ante el llanto inesperado de una niña por haber realizado un trabajo poco bonito... Si no fueran por estas situaciones no conoceríamos una pequeña parte de lo que se trata ser docente.

Aunque la educación siga siendo un poco de la vieja escuela, hay quienes enseñan a sus alumnos a dudar, a intrigarse por las pequeñas cosas. En mi caso, no hallé maestro que lo fuera durante el tiempo que estuve realizando mis prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica. Hay docentes, quienes obligan a sus alumnos a leer textos que ni siquiera les parece interesante o de interés; a raíz de esto se encuentra el “no sé” o el “no entendí” o simplemente “levantar los hombros” como respuesta ante la formulación de la pregunta de la maestra.

Es inevitable pensar para mí, cómo puedo innovar yo, cómo puedo aprender de estos maestros si los estudiantes parecen ser que tampoco quieren aprender de forma lúdica. He llegado a la conclusión que para enseñar es indispensable sumergirse en los temas, y platicarles a ellos sobre los temas, por supuesto que contextualizarlos, de esa manera

empieza a interesarse el estudiante, tomar en cuenta la opinión que tienen todos los niños, ilustrar con ejemplos. Y volverse loco de alegría tratando de que ellos sigan el hilo del aprendizaje.

Sin embargo, debo subrayar que durante mi práctica de auxiliatura de nivel básico estuve presente en las clases de un profesor que imparte artes industriales, en su momento presté tanta atención a su clase y noté que explicaba a la perfección, no sólo por el tono de voz sino por el vocabulario empleado para describir; para mí todo había quedado claro y sencillo para ejecutar el ejercicio, mas no fue así para algunos estudiantes. Lo sorprendente de esto es que utilizó exactamente treinta minutos para esclarecer todo sobre el tema, sin que un alumno hubo interrumpido o estar inquietos moviéndose de un lado a otro durante el desarrollo del tema.

En esta segunda etapa, práctica de auxiliatura, se torna interesante, se ayuda al docente y se imparten un par de clases, se redacta un diario pedagógico; es un paso más para continuar aprendiendo a ser profesor. Es el prelude de las historias en torno a los estudiantes y sobre los padres de familia. Las profesoras cuentan que algunos padres de familia toman el instituto como guardería, los chicos son "indomables", no acatan las ordenes o instrucciones de sus propios padres y en ocasiones la de los maestros. Es una obligación de cada maestro velar por el bienestar de los estudiantes dentro del centro educativo, pero parece que eso algunos chicos no lo entienden. Por demostrar quién es el más fuerte llevan a cabo actos imprudentes e irracionales que perjudican la profesionalidad del instituto o escuela.

Es importante demostrar seriedad ante los alumnos, siendo practicante e inexperta como yo, quisiera que todos me tuviesen la misma confianza que yo les doy, pero sucede que se deben tener parámetros, reglas, normas o límites -como Ud. Quiera llamarle- para mantener el respeto entre todos, y desde el primer contacto (desde que le presentan el grupo)

mostrar una voz fuerte y firme, seguridad en lo que se dice. En el curso de Productividad y Desarrollo, se requiere de conocimientos amplios, pues no sólo se enseña a elaborar manualidades o tejidos, se enseña al desarrollo integral de los chicos, conocimientos y aprendizajes para la vida.

Tercera y última etapa, aplicación didáctica, puede parecer un caos total, se tiene a un grupo completo a cargo. Pero más que eso, es practicar las teorías vistas en clase, ejecutar estrategias que se escribieron en folletos, aprender de lo que se vio en las dos prácticas anteriores. “Dominar” es palabra que no se utiliza, formar en valores, con principios; que es lo que corresponde a cada nueva profesora en Productividad y Desarrollo, cuanto menos tolerar aquellos actos vulgares entre compañeros estudiantes, vocabulario soez. Tanto como se dedique a ser autodidacta también sabrá enseñar a los educandos, no se puede enseñar lo que no se ha aprendido, y tampoco se puede jugar a ser inteligentes cuando se es tonto.

Se tiene a cargo generaciones de avances en el desarrollo del país, no es una responsabilidad cualquiera sin repercusión alguna. La colaboración de cada maestro, profesor, catedrático, docente o cualesquiera otras definiciones; son de gran apoyo y suma importancia ante el avance educacional en las regiones más recónditas del país. Para demostrar el aprendizaje que se ha adquirido es necesario el presente informe, pues acá se detalla y fundamenta algunas experiencias dentro del salón de clases de las escuelas e institutos públicos del país.

Capítulo I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objetivo Sistematización de la Experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

«La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos»

1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del Proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (observación, auxiliatura, didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permite evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

«El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo».

Capítulo II

Marco contextual

Las prácticas realizadas a nivel primario y básico se llevaron a cabo en establecimientos diferentes:

2.1 Nivel primario

La práctica de observación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 139 Dr. María Isabel Escobar J.V. ubicada en la zona 2 de Mixco.

Es una escuela con medidas estándar, entre las aulas, corredor y área de recreación. Atiende entre seiscientos a setecientos niños, cuyas cantidades por cada salón oscilan entre veintitrés a treinta alumnos.

Cada salón tiene un pizarrón, una mesa para el docente y pupitres a cada estudiante, los salones cuentan con dos puertas en el mismo lado, ventanas al otro lado, las cuales permiten una iluminación natural dentro del salón, así como ventilación. Los techos son de lámina lo que causa exceso de calor en época de verano. El espacio dentro de los salones es adecuado, no obstante, para actividades lúdicas este queda reducido debido a la cantidad de escritorios juntamente con los alumnos.

En la escuela hay una cancha deportiva bastante amplia (en la que se dibuja en el piso dos canchas más, un total de tres canchas) y al lado derecho se encuentra un salón para actos, el cual es también bastante amplio.

La escuela se encuentra dentro de la Colonia el Tesoro Banvi, la cual cuenta con dos entradas; la entra principal que da directamente a la Escuela, mientras que la otra se halla una cuadra arriba de la entrada principal. La entrada principal ésta abierta únicamente de 12:30 a 13:00 horas (mientras que los alumnos entran), después de ese horario si hay algún alumno que va retrasado debe ir a dar la vuelta para entrar a la respectiva escuela.

Dentro de esta misma ubicación de la escuela se encuentra un parque lado arriba, negocios pequeños, casas y una cancha que ocupan los estudiantes para recibir el curso de educación física.

Por motivos personales las prácticas de auxiliatura y de aplicación didáctica se llevaron a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José de San Martín J.V. en la zona 1 de Mixco.

La escuela es grande; cuenta con dos canchas deportivas, una se encuentra a mano izquierda justo al entrar, seguido de un cubículo; dentro se encuentra los salones de tercero, cuarto y quinto grado habiendo dos salones por grado, un auditorio o salón para actos, dirección, un salón de computación y baños por cada grado. A lado izquierdo se encuentra una salida, al frente hay un par de salones que corresponden al grado de segundo, la cocina, ventas ambulantes, más adelante al salir se puede ver la segunda cancha, cuatro salones más que dos de ellos los ocupa el grado de sexto. Todos los salones cuentan con un amplio espacio, para realizar pequeñas celebraciones o actividades lúdicas, cuentan con iluminación natural, techo de cemento, estos salones tienen una pequeña habitación dentro para guardar materiales didácticos, herramientas de limpieza y otras para uso de improvisado; mientras los salones que se encuentran fuera del cubículo son techos de lámina, sin iluminación artificial se vería casi todo el salón oscuro; en los días de calor este se encierra en el salón.

Terminando al final del pasillo izquierdo se encuentra una pileta, en la parte superior dos salones más que corresponde a primer grado. Y en la parte de atrás un jardín descuidado. En el centro y alrededor de la escuela se encuentran muchos árboles, debido que es el final de la zona 1 de Mixco.

Lado abajo se encuentra la escuela de párvulos que también tiene el mismo largo que la escuela primaria, y arriba de esta se encuentra una colonia y un predio para los buses urbanos.

2.2 Nivel medio

Las primeras prácticas de observación y auxiliatura se realizaron en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto Tezulutlan, ubicado en la zona 11, colonia Las Charcas de la Ciudad capital.

El instituto cuenta con seis aulas para estudiantes de primero básico, tres aulas para cada grado de segundo y tercero básico. Tiene dos aulas por cada taller de las materias educación para el hogar y artes industriales.

En el espacio recreativo se divide en dos partes; la primera está entre los salones de segundo y tercero básico (estos están justo al lado izquierdo de la entrada y hay un parqueo) y los salones de primero básico y los laboratorios, la segunda son las instalaciones prestadas por la DIGEF, es usado para recibir clases de educación física y a veces natación, las canchas al aire libre, también para realizar actividades en días celebres.

En el grado de primero básico hay nueve maestros designados, en segundo seis y en tercero siete, un psicólogo, más seis o nueve personas más a cargo de la administración y personas dedicadas al servicio de limpieza.

La infraestructura es adecuada, cada salón cuenta con ventanas que permiten la entrada de la luz natural, el espacio de cada aula es para atender de treinta y cinco alumnos a cuarenta aproximadamente.

Actualmente se trabaja en un segundo nivel para laboratorio propio de computación (se utiliza el laboratorio de otro instituto que se encuentra allí adentro).

Capítulo III

Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje: Un plan para la vida

En uno de esos días de observación, la maestra de 4to. Grado (en días que no asistía a prácticas) impartió el tema Proyecto de Vida, y en el día que yo asistía a observaciones, los niños exponían ante todo el salón sus metas a corto, mediano y largo plazo. Pienso que fue una experiencia de mucho agrado y emoción hacia mi persona. Los estudiantes, hablaban sin reservas respecto a sus metas, para todos sus metas a largo plazo fue ser profesionales, como: arquitectos, ingenieros, chefs, abogados, médicos, administradores de empresas, entre muchas otras en su momento me causaron mucha alegría, pensar que yo, como futura maestra tengo en mis manos la formación de 30 o 35 personas que esperan de una maestra esa parte de despertar su curiosidad intelectual, enseñarles a ser productivos no para hoy, sino para toda la vida. Nuestra meta es aprehender a aprender de los estudiantes y viceversa.

“La labor de un docente no se puede asumir como un oficio como un trabajo más, es un compromiso y una seria responsabilidad de contribución a la formación de niños (...) que están creciendo y necesitan nutrientes sólidos que los equipen y fortalezcan para su desempeño como personas humanas en este peregrinar del hombre por el universo”. Cano, B. (2005)

El proyecto de vida, como tema en este grado, aparte de enseñarles a fijar sus metas, también enseña a conocer sus límites, a saber, el reconocer un obstáculo como un reto y ver de manera optimista. Pero esto no lo explica una teoría sino un maestro. Incluso para aquellos niños que son indecisos sobre una elección de profesión ayuda a que expandan

sus conocimientos sobre las diferentes habilidades que poseen y que estas serán de apoyo en esa profesión. Y no está demás transmitirles un poco de felicidad, hacerles ver que lo más importante: ser feliz y por supuesto hacerles saber que el mundo entero es de ellos y que ellos mismos contribuyen a esta sociedad desde el cambio personal.

Dirigir actividades enfocadas al aspecto personal, familiar y social sería de gran beneficio para los discentes; enseñamos a conocer lo más íntimo de ellos, sabrán qué compartir y qué guardarse para sí a manera que las personas que lo rodean salgan ilesas de las emociones que él no controla. Familiar, dentro de este círculo es fundamental conocerse a sí mismo para poder conocer y entender a otros seres humanos que llevan su misma genética, este círculo no es solo para un año, de la misma forma es para toda una vida y se debe enseñar a convivir pacíficamente entre sus iguales y sus opuestos (igualdad de género).

b. Experiencia de aprendizaje: El primer trabajo manual con los aprendices

¿Qué sucede cuando un niño se compara con otro “mejor” o “más” inteligente que él? Esto sucede a menudo en primaria, hay niños quienes son muy creativos, saben lo que quieren y cómo lo quieren, hay en cambio quienes aún no saben qué deben hacer; pero saben que quieren un resultado estupendo. Al ir navegando en mares de ideas nada concretas los pequeños tienden a perderse. Ausubel (citado por Rada, 2012) afirma que “el aprendizaje significativo: expone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero teniendo en cuenta además factores afectivos como la motivación. Para él el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”. (pág. 156) (pág. 92).

En una ocasión, estuve al frente dirigiendo un proyecto, se trataba de un porta-retrato elaborado con periódico. La idea parecía ir bien en el

momento de presentar todos los niños sus materiales, indiqué cómo lo elaboraríamos, cada uno lo pintaría con el color que más le gustase, también si quería podía agregar recortes para identificarlo con algo muy propio de cada uno. Observé y monitoreé el trabajo de cada educando, estaban muy contentos con el resultado de su trabajo. Poco a poco fueron terminando, cada que pasaba un niño le felicitaba por su esfuerzo y la dedicación al trabajo. Hubo trabajos que me sorprendieron, parece que ni a mí se me hubiese ocurrido.

Una niña al pasar conmigo, estaba un poco triste, le felicité igual que a sus otros compañeros, sin embargo, ella sabía que algo no andaba bien y en unos segundos después la encontré llorando. Su trabajo no parecía tan bonito como el de los demás y yo lo sabía, pero no la engañaba; en verdad la felicitaba por el esfuerzo puesto, por su tiempo dedicado, por... otras más razones. No obstante, nada pude hacer para que dejará de llorar hasta que la maestra titular entró preguntó por el asunto que se presentaba, le expliqué y ella misma salió al pequeño patio con la niña.

Estuvieron de vuelta 5 minutos después y el llanto había cesado. Savater (s.f.) nos da una pequeña reflexión sobre nuestra vocación, afirmando “Al igual que todo empeño humano -y la educación es sin duda el más humano y humanizador de todos, (...)- la tarea de educar tiene obvios límites y nunca cumple sino una parte de sus mejores -¡o peores!- propósitos” sin duda no podemos dejar nuestro lado humano, y el más sensible. Es algo que estará presente de muchas formas durante nuestra labor de docente. Y yo al ver a la pequeña hubiese querido tranquilizarla, pero la maestra con mucha más experiencia que yo logró hacerlo y mostrarle su lado cálido y tranquilizador.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje: Comunicación

¿La emoción por conocer a alguien nuevo, mantiene el entusiasmo para prestar atención?

Durante mi práctica de auxiliatura noté que los alumnos eran muy participativos en la clase de matemática, hubo algunos niños que pedían más operaciones. Me encantaba escuchar los murmullos de los alumnos; cuando apenas pasaba por las ventas del salón, era algo como “Ahí viene la seño” “te dije que, si iba a venir”, “ya viene seño Wendy”.

En ocasiones volteaban hacia donde yo estaba para preguntarme si sabía las respuestas de las preguntas que tenían. Yo les decía que no, a veces les soplabá un par, pero nada que pudiera interrumpir su aprendizaje. La mayoría de las veces yo me encontraba en la parte de atrás. Los días que transcurrieron antes de mi primera clase; los estudiantes y yo tuvimos una buena comunicación y confianza, eso me hacía sentir aliviada porque ya tenía toda su atención. Todo lo que me hacía falta era estar preparada para cuando se presentara el gran día.

“Las posibilidades de seleccionar adecuadamente una estrategia, depende de que el alumno sea capaz de tomar distancia respecto a la tarea y evaluar su dificultad con relación a sus propias potencialidades y limitaciones. Pero además para lograr conciencia del carácter constructivo de la actividad mental es necesaria una atenta reflexión sobre los mecanismos de construcción que ha desarrollado, es decir, a través de la adquisición de competencias metacognitivas”. Gutiérrez, O. (2003). (pág. 32)

Por lo cual en el gran día desarrolle el tema “los medios de comunicación”. Iniciamos con los conocimientos previos con preguntas ¿cuáles son los medios de comunicación? ¿por qué se llaman medios de comunicación? Cada niño tuvo ideas sobre el tema, la mayoría respondías con distintas palabras, pero la misma idea. Lo segundo fue escribir esas ideas en un papel que tenía escrito en el anverso el tipo de medio de comunicación.

Me sentí muy orgullosa porque los niños tenían muy buena fluidez para hablar y compartir sus ideas. Y aún más cuando fue el ejercicio, seleccionaron muy bien los medios de comunicación, algunos niños ilustraron cada cuadro del medio de comunicación e incluso dejaron su opinión respecto a ello.

b. Experiencia de aprendizaje: Dinámicas en el patio de la escuela

Dinámicas ¿Qué son? Son esas actividades que nos hacen estar preparados, y preparar a los educandos. Las órdenes, exigencias para cada clase quedaron fuera, sin embargo, en un sistema militar hay algo por admirar: disciplina. Inculcar en los alumnos esta frase y que la practiquen es todo un reto. No obstante, el primer factor para influir en ellos es la buena comunicación, Freire, (citado por Kaplún, 1998) describe:

“El diálogo es una relación horizontal de A con B. Nace de una matriz crítica y genera criticidad. Cuando los dos polos del diálogo ligan así, con amor con esperanza, con fe el uno del otro, se hacen críticos en la búsqueda común de algo. Sólo ahí hay comunicación. Sólo el diálogo comunica”. (pág. 60).

Para realizar una dinámica salimos al patio más cercano e inició un relajamiento de la nada, captar su atención es fácil, pero mantenerla sigue siendo un desafío. Di instrucciones tan claras como me fue posible, elevaba la voz sobre el vociferio de los niños.

Primera instrucción: Realizar dos grupos: niñas y niños.

Segunda instrucción: Colocarse en círculos por grupos.

Tercera instrucción: Cerrar los ojos y llevar las manos hacia al frente.

Cuarta instrucción: tomar la mano de otro compañero y la otra mano con otro compañero, sin abrir los ojos.

Quinta instrucción: Abrir los ojos, desenredarse sin dejar de sujetarse.

Ninguno lo hizo como debía y yo tampoco les transmití la manera fácil de hacerlo, pero son niños y al final se habían divertido.

Vygotsky (citado por Rada, 2012) opina:

“Los postulados de Vygotsky se fundamentan principalmente en el aprendizaje socio-cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El contexto ocupa un lugar central y preponderante en el proceso de aprendizaje. Hay que resaltar que la interacción social del individuo se convierte en el desarrollo y no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente”. (pág. 92).

He mostrado que tanto la comunicación en el diálogo y el contexto son predominantes y fundamentales factores para el aprendizaje activo y significativo del educando. No sólo por lo que el maestro indica para las posteriores actividades sino por los alumnos que están conviviendo con personas de diferentes culturas, las estrategias, técnicas y métodos que emplea un maestro son precisamente para la convivencia armónica de los discentes unos con otros.

3.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje: Prueba Objetiva

Durante los periodos de clase algunos estudiantes no asistieron, otros con alguna indiferencia “prestaban atención”. Pocos lograban entender de lo que hablaba, como estos mismos, contaban con la madurez adecuada para comprender el propósito de cada actividad.

Había quienes que sin saber cómo o para qué, pero por si acaso seguían mis instrucciones, no del todo porque no faltaba quien se acercara personalmente y preguntar. En los trabajos realizados en clase observé la dedicación que algunos trabajos presentaban, a otros yo deseaba la mitad de lo que había recibido, sin embargo, el contenido en cada hoja me importaba mucho más que unos cuantos detalles.

Al final de todas aquellas hojas se resumía en una prueba objetiva. No me gustaría resaltar que los más inteligentes fueron aquellos que

inoportunamente hablaban durante la clase, obtuvieron una nota cerca del punteo total. Estos chicos me hacen pensar que todo lo que yo desarrollé durante las horas asistidas; en una hoja plasmada como prueba, sería una cuestión de lógica.

La única serie complicada fue la última. No todos desarrollan la habilidad de dibujar. Valdivia & Pérez (2010) expresan que: “Los procesos de planeación, desarrollo y evaluación se interrelacionan y deben realizarse paralelamente porque el análisis de sus resultados en todas las etapas va a permitir una constante retroalimentación que mejorará los procesos de enseñanza aprendizaje”. (pág. 33). Por medio de las pruebas objetivas es posible medir los conocimientos de cada estudiante y reforzar sus debilidades, con el apoyo de los educandos que han entendido.

b. Experiencia de aprendizaje: Atención personalizada

Explicar a un público numeroso es un poco complicado tanto como saber si los alumnos en la lista están por su voluntad o son obligados a presentarse; y ésta última me atrevo a afirmar que es la causa de la falta de atención, y su mayor efecto el desinterés. A veces los mayores tenemos el error de pensar “el estudio no es para ellos” “son inmaduros” para aprovechar las oportunidades de estudio también uno de los errores es no saber entenderlos. Desde mi punto de vista no están difícil seguir estudiando, solo hay que llevar en nuestro corazón la motivación para avanzar, independientemente de la situación económica de cada uno; estudiar será fundamental para dirigir el futuro.

En el libro *El valor de educar* Savater, F. (s.f.) hace mención sobre cómo la educación hace humano al hombre, pero también nos confía que:

“Antes de ser educado no hay en el niño ninguna personalidad propia que la enseñanza avasalle sino sólo una serie de

disposiciones genéricas fruto del azar biológico: a través del aprendizaje (no sólo sometiéndose a él sino también rebelándose contra él e innovando a través de él) se fraguará su identidad personal e irrepetible". (pág. 29).

Tuve la oportunidad de conocer un poco más de cerca a unos estudiantes, entre ellos los mayores del salón, había un chico muy inteligente él podía explicarme los temas con sus propias palabras después del desarrollo e incluso lo llevaba un poco más lejos. Me enorgullecía porque analizaba, tenía una escucha activa. En los días que iba no podía dejar de preguntarme yo ¿por qué para él parecía sencillo? Pues un día dialogando me comentó que el debería estar estudiando en carrera, así que le pregunté su edad y dijo que tenía 15 años. Así como él hubo otro chico parecido, pero con él solo tuve la oportunidad de hablar de los temas. Aun así, me asombraba lo maduros que eran al momento de trabajar en grupos, la seriedad o quizá la importancia de las actividades sobre todo el objetivo de trabajar con ellas.

Son un ejemplo para seguir, pues algunas personas piensan más en la vergüenza que causa estar entre personas más pequeñas que ellas y optan por no continuar sus estudios. La convivencia puede ser grata, los más pequeños pueden y aprenden de los grandes y viceversa.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje: Humor seco, pero asertivo

La maestra de educación para el hogar parecía estar enojada todo el tiempo, al principio me pareció que era un poco rígida. Cuando entré al salón, los alumnos la saludaron muy respetuosamente, directamente entré a dar instrucciones sobre las actividades a realizarse en la unidad, indicaciones sobre las actividades venideras de la semana cultural. Y es que ella era la encargada de ese grado para estas últimas.

Pocos minutos después de haber entrado los alumnos hablaban entre bromeando entre sí, e incluían a la maestra -ésta ríe con ellos también-. Parecía una escena bonita, después de haber pensado que no tenía humor. Entonces ella pasó a realizar una retroalimentación de los temas antes desarrollados que se trababan de valores en los diferentes contextos que incluso habían hecho un cartel de los valores más importantes. El otro tema era el bullying y sus diferentes maneras de presentarse.

Para todo aquello la maestra había preparado un cuestionario. Según comprendí los temas se aprenden mejor cuando hay preguntas de por medio y son los mismos alumnos que responden y se co-evalúen. Valdivia & Pérez (2010) describen la coevaluación como: “La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado hecho entre varios. Después de haber realizado un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.” (pág. 36).

En esta actividad tenían que poner en práctica lo escrito y lo dicho por ellos mismos. Pues requiere ser muy objetivo, sin involucrar temas personales como el disgusto de ver a la compañera de a lado o por el compañero que siempre es bromista. Es una actividad que guiada por la docente y los alumnos no sobrepasan los límites de respeto.

b. Experiencia de aprendizaje: Feria del instituto Tezulutlan

Al trabajar el área de Productividad y Desarrollo nos encontramos en el CNB las subáreas que se complementan, como: artes industriales, educación para el hogar, contabilidad, administración... entre otras, que sin duda alguna las tres primeras llevan la virtud de impartirse desde hace algún tiempo atrás. Y que en ellas se elaboran proyectos de uso cotidiano, uso decorativo o realmente generar ideas para un futuro negocio.

Pues los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero básico exponen sus proyectos, de hecho, solo los mejores seleccionados pueden exhibirse en la feria anual del instituto. Los proyectos representan creatividad, utilidad, ecología, economía, minimalistas pero muy prácticos. En un futuro deben enfrentarse a una sociedad que les exigirá conocimientos generales de contabilidad, en un momento inesperado tendrán que improvisar con algún proyecto.

Estos proyectos no son únicamente de los alumnos o los profesores, en la actividad se puede involucrar tanto los padres de familia como su comunidad, para que ambos puedan ser parte del proceso de aprendizaje del futuro ciudadano y así mismo conocer más respecto a la actitud del docente Portillo (2025), afirma que:

“Cuando los padres de familia observan a un docente que disfruta su labor, que siente amor por los niños, que está dispuesto a participar ampliamente en la vida de la comunidad, ellos también asumen su papel comprometido y serio para ayudar en la vida escolar”. (pág. 120).

No podemos dejar fuera a la comunidad y a los padres de familia que son la principal motivación de los estudiantes, si hay interés en los padres también lo habrá en los profesores, estudiantes, comunidad, profesionales que indirectamente aportan en el desarrollo educativo de los jóvenes y niños.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje: Iniciativa de la maestra practicante

Era uno de mis primeros días estando con la maestra Sonia, ella es una persona seria que puede parecer enojada, a lo cual yo diría que es una mujer con carácter. Ese día entramos juntas al salón y enseguida llegó a buscarla una madre de los alumnos pidiendo instrucciones para el

proyecto que ellos realizaban con rafia a crochet, mientras ella estaba afuera; adentro los estudiantes hacían un poco de relajó. Entonces decidí pasar asistencia, tomé el folder correspondiente y me paré al frente a mencionar los nombres.

Creo que ellos no tenían idea de quién podía ser, pero colaboraron a la idea de que yo fuera una maestra practicante. Todos simplemente fueron quizá indiferentes en el sentido de que había otra persona a cargo en el momento que la maestra titular estuviera ocupada otros se portaron amigables, recuerdo uno en especial, él había dicho su nombre mucho antes de llegar yo a decirlo.

Freire, P. (1997). Nos habla que no hay docencia sin discencia, y menciona estas palabras:

“El acto de cocinar, por ejemplo, supone algunos saberes concernientes al uso de la estufa, cómo encenderla, cómo graduar para más o para menos la flama, cómo lidiar con ciertos riesgos y aun remotos de incendio, cómo armonizar los diferentes condimentos en una síntesis sabrosa y atractiva. La práctica de cocinar va preparando al novato, ratificando algunos de aquellos saberes, rectificando otros, y posibilitando que se convierta en cocinero.” (págs. 23 y 24).

Es una analogía bonita y acertada para el campo educativo. Desde que nos adentramos en la práctica educativa no dejamos de aprender, por el contrario, todo es aprendizaje: los mismos compañeros de clase, los alumnos, los profesores, los licenciados y uno mismo que se va graduando sobre errores y aprendizajes.

Yo me esperaba de parte de la maestra algo como: «Debe pedirme permiso para tomar mis cosas», o «Usted no es la maestra». Por el contrario, ella solo agradeció por haber tomado asistencia a los chicos, el tiempo no alcanza y a estas alturas de grado, menos; por lo inquietos, el desorden, habla uno tras otro, y a veces entre ellos que practican la técnica del cuchucho.

Ella fue una maestra que aportó en mi aprendizaje, y quien me ayudó a reconocer aspectos importantes: siempre se debe tomar asistencia al iniciar la clase, se les hace una retroalimentación del tema anterior y conectarlo con el que se va a desarrollar. Freire, P. (1997) nos hace ver:

“Es preciso, sobre todo, y aquí va ya uno de esos saberes indispensables, que quién se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”. (pág. 24)

La enseñanza y sobre todo en Productividad y Desarrollo no son otros temas más escritos en hojas, ni mucho menos contemplados por sistema educativo. Son actividades para el futuro, actividades que se convierten en íntegras, en formar a personas productivas que optimizan sus recursos. Y no deberías ser sólo esta clase sino también las matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias biológicas y todas las que forman a nuestros futuros ciudadanos.

b. Experiencia de aprendizaje: Una clase sin interrupciones

Tuve la oportunidad de entrar a una de las clases con el profesor de artes industriales, en segundo básico. El profesor me presentó ante los alumnos diciendo que iba a estar con ellos como maestra practicante, seguido de invitarme a tomar asiento en la silla de la cátedra. En seguida inició con el tema, hago un paréntesis acá, pues quiero describir un poco acerca de él. Es un profesor muy bien organizado, pues lleva todos sus instrumentos los cuales son: regla, escuadra, transportador, marcadores de colores (rojo, azul, negro) para desarrollar el tema.

En esa ocasión el profesor inmediatamente inició la clase, fue sorprendente, explicó sobre los triángulos; cómo medir los grados, la regla que se utilizaba, las medidas que debían ser, el formato en que debía presentarse. Parece muy sencillo, pero en el pizarrón había dibujado todo lo anterior, y quien no hubo tenido la escucha activa a sus indicaciones no sabría cómo realizar ese ejercicio. Pero cuando el terminó

preguntó si tenían duda en cambió todos dijeron que no al unísono del timbre. La media hora había terminado.

Las aportaciones para la educación han sido por muchos variado a los diferentes factores como, por ejemplo, Gutiérrez, O. (2003). Argumenta sobre uno de ellos: “Es necesario desarrollar una instrucción específica en lugar de una instrucción general. Es decir, se requiere especificar los objetivos, fragmentar la tarea en sus componentes más pequeños y hacer correcciones precisas y puntuales.” (pág. 14).

Considero que los procedimientos fueron muy claros, se detalló la manera en cómo debía hacerse, sin embargo, el factor tiempo en los institutos es lo que más afecta para resolver dudas, para los estudiantes la práctica de los ejercicios en clase y no lleven a sus hogares una sobre carga de tareas.

3.2.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje: Cacahuates tostados de calidad

No hay cantidades sólo calidades. Con mis alumnos de primero básico estuve impartiendo temas como “normas para preparar alimentos”, “tipos de cocción para preparar alimentos”, “procesos para preparar alimentos”, el siguiente tema sería “calidad de los alimentos”. Entonces una semana antes de la siguiente clase les pedí un producto de cualesquiera ellos preferían para comer en clase. Por supuesto, siempre relacionado al tema.

Al día de la clase todos llevaban su producto, había variedad entre los más comunes eran ricitos, había chicles (de lo cual no me lo esperaba), jugos, yogur, gaseosas y galletas. La mayoría se encontraban curiosos por comer su producto, iniciamos la clase con preguntas “¿Qué es para ustedes la calidad?, ¿Cómo identifican un producto de calidad?, ¿Por qué compraron ese producto?” Por supuesto, para que respondieran yo

señalaba a un chico o chica algunas respuestas fueron “lo que es calidad” “está calidad” “algo que es muy bueno” “que es duradero” “no tiene defectos”. Para mi calidad- les decía yo- en palabras sencillas es algo que sólo tiene ese producto y lo hace duradero, resistente, y en los alimentos simplemente son cualidades aceptables por nosotros como el sabor, olor, color, textura, forma y apariencia.

Dicho esto, se detuvieron a pensar un instante y luego presenté un formato con aspectos básicos para conocer su propio producto: Producto, ¿cuáles son sus sabores? ¿Qué tipo de textura tiene? ¿Cómo es la presentación? ¿Qué cualidad posee para ser un producto de calidad? ¿Cambiaría algo del producto? Hablamos sobre lo que debían colocar y en esta última pregunta la mayoría repuso en que el precio debía reducirse. En el transcurso de responder todos degustaban sus productos en la cual la cuarta pregunta predominaba a las demás algunos me dijeron lo blando del chicle, en el caso de la gaseosa era lo burbujeante de su gas, el yogur por su sabor un tanto ácido y cremoso de esa manera fueron completando sus respuestas.

Hubo respuestas muy satisfactorias como es el caso de Henry, no escuché muchos comentarios de él durante el desarrollo de la clase, pero cuando leí sus respuestas quedé muy contenta. En esa cuarta pregunta él escribió “lo tostado de los cacahuates”. Nadie sabía qué producto tenía, a él le gustaba mucho comer cacahuates por eso conocía muy bien el producto. Y es que no solo es eso, Gutiérrez, O. (2003) afirma:

“Por lo que se refiere al objetivo de aprender a aprender, este se relaciona con el interés de desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo a través del uso adecuado de métodos de pensamiento y análisis de la realidad. Se pretende con ello impulsar el potencial de aprendizaje y de la inteligencia potencial y para ello es necesario aprender a pensar. En esta perspectiva del aprender a aprender se aprecia una tendencia a conceder más importancia a los procedimientos que a los contenidos, tratando de que los alumnos adquieran herramientas para aprender.” (pág. 43).

Los chicos en efecto sabían lo que llevaba ese producto, por tanto, solo hizo falta preguntas que se enfocaran específicamente en qué consistía cada característica para resolver dudas, que posiblemente dieron paso a otras respuestas de productos que habían consumido antes.

b. Experiencia de aprendizaje: La creatividad de los estudiantes en los trabajos manuales.

En la sección de segundo básico sección “D” tuve la oportunidad de trabajar manualidades, pero también escritos y dibujos. En uno de los temas impartidos fue las etapas de gestación. La mayoría conocía un poco de este tema, formulaban preguntas adecuadas como ¿también hay varias formas de dar a luz? Aunque hubiese un tema aparte para esta pregunta; fue válido formularla.

La actividad en este tema consistía en realizar una pulsera contando su historia de gestación, por supuesto debía preguntarle a su mamá para poder colocar un dije que representará cada mes del embarazo o período de gestación. Al momento de explicar la actividad a realizar los chicos prestaban atención, preguntaban si podían colocarlo como ellos quisieran, les dije que sí, incluso tenían libertad de elaborar un collar o cadena y estaba la pulsera.

Gutiérrez, O. (2003) nos comenta que:

“La educabilidad cognitiva es el conjunto prácticas, técnicas e instrumentos que tienen como objetivo fundamental y explícito el desarrollo de la eficiencia y la autonomía de los aprendizajes, reactivando de manera sistemática los procedimientos de pensamiento, las estructuras mentales de las que dispone la persona y de las cuales es consciente”. (pág. 44)

Los chicos me presentaron trabajos increíbles, se veía a simple vista el esfuerzo, la creatividad y la originalidad en cada uno. No fue el único trabajo que me presentaron de esa manera, también tejimos una bufanda con una tablilla rectangular con clavillos, yo les mostré la forma básica; dos tipos de costura. Pero ellos realizaron más, cuando combinaban

colores, incluían con dos hebras de lana al mismo tiempo, las puntadas en algunos la completaron con la equivocación, pero aun así fueron trabajos muy originales.

La autonomía como motor del aprendizaje es quizá considerada una finalidad en el sistema educativo, pero debería ser un principio constitutivo fundamental (Gutiérrez, 2003). Eso es lo que es el aprendizaje significativo; obrar conforme al criterio individual, utilizando herramientas que se han recolectado en el camino y que siempre sirven de apoyo.

Capítulo IV

Lecciones Aprendidas

4.1 Lecciones Generales

- El formar personas conscientes del entorno en que se rodean, al dirigirme a cada uno de los discentes llevará un poco de lo que soy. Porque siempre somos ejemplos de los más pequeños a los más grandes, por ello jamás dejamos de aprender.
- Las explicaciones de los maestros en cada etapa, las enseñanzas tatuadas en la mente, al final se convierten en nuestro acervo cultural y el seguirlo extendiendo requiere mucho de cuan interesados estemos nosotros en continuar aprendiendo.
- Como maestra encontraré situaciones de problemas sociales en los cuales tendré que proponer una solución u opciones de salida, dialogar con otras personas para que se involucren en la educación.
- En algunas ocasiones se debe estar preparado para cualquier situación que se presente dentro del aula y en la escuela en general. Por ser practicantes los maestros titulares tienden en ocasiones a dejar solas a sus practicantes y por esa razón debemos siempre llevar un quid de actividades para cuando ciertas situaciones se presenten.
- Quienes estamos decididos a ser maestros debemos estar comprometidos a seguir aprendiendo para cuando nos toque influir en los educandos sea de una buena manera.
- Llegar a un centro educativo por primera vez representa un gran futuro por delante, si vamos como maestros será fundamental

relacionarnos con todos los niños y adolescentes en nuestro caminar. Debes llegar siendo amables, pues no sabemos en las situaciones personales en las que se vive.

- Nuestra calidad docente se refleja en lo que los alumnos vayan representando en cualquier lugar.
- Pedagógicamente hablando, los maestros deben conocer y reconocer cada herramienta a utilizar en el aula. Pues no sólo un libro, un cuaderno y un lápiz servirán para tener aprendizajes significativos y que estos mismos le sirvan para la vida.
- Una buena planificación quizá asegure las actividades que deba realizar el educando, pero está en cada maestro ayudar en lo posible para que adquiera un aprendizaje significativo.

4.2 Lecciones por Nivel

Primaria

- Los chicos parecen disfrutar de un maestro divertido, sonriente, motivador y muy animado.
- En primaria los estudiantes tienen mucha energía, si tienen una buena alimentación pueden prestar atención suficiente a los temas que estemos desarrollando, su aprendizaje será más activo está en el maestro optimizar lo que es cada estudiante. No hay receta o fórmula para una buena práctica educativa.
- En algunas escuelas primarias todavía se utiliza el método más anticuado para aprender “dictar”, o también hacerles leer un libro de filosofía griega o leyendas griegas. Aprendí hay que buscar libros que llamen la atención de los estudiantes, algo de su edad y

si el discente quiere puede leer los temas que a él le apetezca no porque la docente titular le gusta.

Medio

- Ciertamente los adolescentes toman una gran confianza a su docente practicante, hay todo tipo de actividades cuando eso ocurre y cuando esto ocurre también pasa que al momento de desarrollar los temas tengan la plena confianza de preguntar incluso cuando esa pregunta sea incoherente.
- Los errores se pueden reparar únicamente en el momento en que se comete y se es visto. Aprender a ser consciente de la práctica que se realiza

4.3 Lecciones por Tipo de Práctica

Observación

- Los observadores aprenden a ver lo más interesante y anotar según lo que se considere bien en nuestro alrededor.
- A veces pensamos “si fuera la maestra titular lo haría de diferente manera”. Y es que no se nos involucra tanto en esta etapa. Aprendí a escuchar, a no involucrarme cuando no me lo han pedido, pero también involucrarme para ser vista, para ser escuchada, para que las personas sepan que mi participación es muy importante; aprendí a tomar iniciativa en el momento justo, a dirigirme con un vocabulario respetuoso a mis autoridades.
- Aprendí a dirigir mi mirada a los ojos de mis interlocutores, a valerme por mí misma incluso a enfrentarme con alguien que podía perjudicar mi práctica de observación, a tener coraje, a tener convicción, a tomar decisiones difíciles. A pesar de todo esto

estuve y estoy muy contenta por haber conocido a esas personas (maestros, señores a cargo de la limpieza y niños) para bien y para mal sobre todo para aprender, ayudarme a crecer en pensamiento.

Auxiliatura

- En el ciclo medio cada catedrático tiene un tiempo y desde luego una planificación que debe cumplir. Robar “cinco minutos” a otro profesor significa no desarrollar las competencias necesarias a los alumnos. Aprendí a tomar iniciativa en pequeñas actividades que preparan a un futuro maestro.
- Pienso que a partir de esta esta etapa estamos mucho más preparadas para hablar a un público no tan numeroso, los nervios no deben ser los protagonistas en el desarrollo del tema, pero sobre todo alcanzar los objetivos que nos planteamos para formarnos.
- Las lecturas deben ser constantes tanto como para las estrategias que se van a utilizar como para vocabulario enriquecido, por lo cual también investigar temas que apoyen los contenidos que se está trabajando no solo es hojas y crayones, es lo que se plasma en el papel y cómo se plasma en la mente.

Aplicación Didáctica

- Cuanto más acercamiento hay con los alumnos, mayor es la confianza, en el sentido del humor, pero a veces se nos olvida que deben respetarse parámetros en la convivencia. Ahora entiendo que la confianza para los estudiantes tiene un límite por la razón en que deben aprender a dirigirse a sus mayores. En la escuela, en la comunidad, en el hogar y en todo lugar.

- Seguramente los maestros alguna vez estuvieron convencidos en el progreso del desarrollo social mientras educaban a los futuros profesionales que servirían a la nación.

- El secreto es poner mente y corazón, guiar, saber las herramientas, conocer personas que refuercen nuestra profesión. Hacer que los estudiantes entren en el papel que desempeñamos para un buen aprendizaje.

Conclusiones

- Los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje constituyen conocimientos de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Cada uno de los discentes aprende de diferente manera, pero todos deben cumplir con cada uno de los anteriores, pues son competencias a alcanzar por todos los docentes en labores y de quienes se forman.

- En las tres etapas de práctica docente se lograron conocer diferentes contextos de los centros educativos. Así mismo conocer los diferentes métodos de los docentes los cuales fueron un tanto tradicionales en la forma de desarrollar los temas.

- No debemos olvidar que un profesor es un ejemplo a seguir primero por parte de los alumnos, seguido por la comunidad y por último, pero no menos importante la sociedad en general. La profesión de docente es un honor en el cual se ayuda a formar futuros ciudadanos.

Recomendaciones

- Se recomienda poner en práctica los cuatro pilares de la educación, pues de ellos podemos guiarnos en planificar y lograr las competencias que cada alumno debe desarrollar en los diferentes niveles de la educación.

- Como estudiantes del profesorado es menester contar con conocimientos básicos para la educación (cuando se observa a uno de los profesores); probablemente implementen actividades tanto de la vieja y nueva escuela se volverían reconocedores novatos de las tareas que conlleva un profesor.

- Se sugiere a quienes se formen dentro de esta profesión que constantemente atiendan sus propios aprendizajes y se dediquen a expandirlos pues de esto depende el influir en los estudiantes.

Referencias

- Cano, B. (2005). *Pedagogía y didáctica*. Bogotá-Colombia: Editorial Paulinas.
- Rada, C. (2012). *Herramienta didáctica, para la utilización de los estudiantes en la valoración de la sostenibilidad de proyectos arquitectónicos, de un programa de arquitectura en Barranquilla*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0ByOrgvxMJIPUb3poOHdCekc2Y0k/viaw?ts=59f4f085>
- Savater, F. (s.f.). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Gutiérrez, O. (2003). *Enfoque y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0ByOrgvxMJIPUa0MyeUJGLU52b3M/viaw?ts=59f5062f>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid, España: Siglo veintiuno editores, s.a.
- Valdivia & Pérez. (2010). *Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0ByOrgvxMJIPUX2MzbTBMQjV5MHc/viaw?ts=59f52766>
- Portillo, E. F. (2015). *Naturaleza, lenguaje y escuela*. Guatemala, Centroamérica: Editorial Óscar de León Castillo.