



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

INFORME FINAL
Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Kimberli Cristina Tatuaca Diaz

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, Noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

INFORME FINAL
Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Kimberli Cristina Tatuaca Diaz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, Noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Juana Isabel Rodríguez Bach	Presidente
Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Secretaria
Licda. Ana Lucia Galindo Arandi	Vocal

Guatemala, octubre de 2017

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado; **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Kimberli Cristina Tatuaca Díaz, carné 201520432, CUI 2882873550117, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de su graduación.

Atentamente



Dra. Amalia Gerajdine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Kimberli Cristina Tatuaca Díaz**, registro académico **201520432**, CUI 2882873550117, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS03-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

- A Dios nuestro Señor:** Padre, Hijo y Espíritu Santo
- A mis padres:** Iris Cristina Diaz Zavala
Wilie Alexander Tatuaca Ortíz
- A mi familia:** Josselyn Alejandra Tatuaca Diaz
Steven Alexander Tatuaca Diaz
Zoila Marina Zavala López
- A mis Catedráticos:** Licenciada Isabel Rodríguez
Licenciado Javier Baten

AGRADECIMIENTOS

Principalmente agradezco:

A Nuestro Dios Padre por haberme dado el don de la sabiduría y de la perseverancia para alcanzar mis metas.

A mis padres por el esfuerzo que hacen día con día para poderme dar una buena educación, el apoyo que me han dado incondicionalmente en cada momento de mi vida, económicamente y moralmente para poder cumplir mis metas y objetivos.

A mi familia por el apoyo moral que me brindan todos los días y por estar presentes en mi vida.

A los alumnos por el dinamismo, aprecio y decisión de ser mejores.

A los catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en un ejemplo a seguir.

A mis compañeras ya que con ellas vivimos buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad y que con algunas más que compañeras somos verdaderamente amigas.

A la universidad que me permitió ingresar a sus instalaciones para ser una mejor persona y una profesional.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de mi Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.

RESUMEN

La sistematización de experiencias de aprendizajes obtenidos, consiste en un proceso de reflexión que pretende ordenar lo que ha ocurrido en un proyecto o en una situación determinada, buscando las dimensiones, pasos y situaciones que explican el rumbo que tomó determinada experiencia.

La sistematización organiza y procesa las experiencias desarrolladas a partir de los proyectos de promoción, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirvan tanto para retro-informar la práctica.

Poniendo en práctica todas las técnicas y estrategias innovadoras que poseemos para que los alumnos generen un aprendizaje significativo, demostrar que el alumno puede aprender de una forma dinámica donde el alumno interactúe dejando atrás al alumno pasivo.

“la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”.

(Unesco, 2016)

Cada una de las experiencias fue justificada por un pedagogo el cual hace constar el éxito de las experiencias.

Se narran las lecciones obtenidas durante los años académicos universitarios, las lecciones obtenidas en las práctica de: 1- Observación, 2- Auxiliatura, 3- Aplicación didáctica en los diferentes nivel educativos (Nivel Primario y Nivel Medio).

ABSTRACT

The systematization of learning experiences obtained consists of a reflection process that aims to organize what has happened in a project or in a specific situation, looking for the dimensions, steps and situations that explain the course taken by a given experience.

The systematization organizes and processes the experiences developed from the promotion projects, interpreting the facts to understand them and thus produce learnings and knowledge that explain what happened and serve both to retro-inform the practice.

Putting into practice all the innovative techniques and strategies we have for students to generate meaningful learning, demonstrating that the student can learn in a dynamic way where the student interacts leaving behind the passive student.

"Educational innovation is a deliberate and planned act of solving problems, which aims to achieve higher quality in the learning of students, surpassing the traditional paradigm. It involves transcending academic knowledge and moving from the student's passive learning to a conception where learning is interaction and is built by all. "(Unesco, 2016)

Each of the experiences was justified by a pedagogue which records the success of the experiences.

The lessons obtained during the university academic years are narrated, the lessons obtained in the practice of: 1- Observation, 2- Auxiliary, 3- Didactic application in the different educational levels (Primary and Middle Level).

INDICE

	No. página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje.....	4
1.1 Objeto de sistematización	4
1.2 Objetivos de sistematización.....	4
1.3 Hipótesis de trabajo.....	4
CAPÍTULO II.....	5
2. Marco contextual.....	5
2.1 Prácticas de nivel primario.....	5
2.2 Prácticas de nivel medio.....	6
Capítulo III.....	10
3. Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	10
..	
3.1 Prácticas de nivel primario.....	10
3.2 Prácticas de nivel medio.....	24
Capítulo IV.....	36
4. Lecciones aprendidas.....	36
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general.....	36
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario.....	38
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio.....	40
4.4 Lecciones aprendidas por el tipo de práctica.....	42
Conclusiones.....	50

Recomendaciones.....	51
Referencias.....	52
Anexos.....	55

Introducción

La carrera de profesorado en educación especializado en Productividad y Desarrollo, se llevó a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en los niveles: primario y medio.

Las actividades prácticas que se desarrollaron constan de tres etapas: 1.- Observación, 2- Auxiliatura y 3.- Aplicación Didáctica. En cada una de esas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en mi vida.

Durante la realización de la práctica docente me he dado cuenta que varios centros educativos urbanos no cuentan con el área de productividad y desarrollo, porque para algunos maestros esa materia no es dispensable en la formación de los niños y en otros casos que si tienen esa materia pero los profesores no están capacitados para impartir esa materia.

Como futura docente doy a conocer la **importancia de la materia de Productividad y Desarrollo según** (Mineduc):

“El área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano para participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo, para todos los guatemaltecos y guatemaltecas, propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y/o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los derechos humanos.”

La práctica docente, es una etapa muy importante para la formación del nuevo profesional, por lo mismo es indispensable que se lleve a una

sistematización dentro del proceso universitario, ya que podemos mencionar que es todo aquello que vivimos durante el proceso de formación docente y así mismo entender el proceso de reconstrucción de ideas acerca de lo que se ha implementado para no cometer errores posteriormente.

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país, y como los docentes emprendedores que debemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y al realizar las tres etapas de la práctica docente nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

Estoy de acuerdo a la idea de que la planificación es una herramienta indispensable dentro de las clases, y que no cabe duda alguna de que sin planificación no existe una calidad de aprendizaje y no existe un orden o disciplina a llevar. Es por eso que se llevan a cabo diversas técnicas a realizar.

La sistematización consiste en consensuar los cambios que se dan en un proceso para luego darle una solución adecuada e innovará en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el presente trabajo ve reflejado lo que es: Marco contextual, Descripción y análisis de las experiencias, Lecciones aprendidas y las referencia bibliográficas

Según (Shulman)

Menciona que la enseñanza comprende: “el desempeño observable de la diversidad de actos de enseñanza. Incluye aspectos de la didáctica: la organización y manejo de la clase;

la presentación de explicaciones claras y descripciones vívidas; la asignación y revisión de trabajos; y la interacción eficaz con los alumnos por medio de preguntas y sondeos, respuestas y reacciones, elogios y críticas”

En el proceso de graduación se realizó un esfuerzo para la recuperación de algunas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos durante la carrera para identificar la esencia del aprendizaje obtenido y sus respectivas lecciones.

El informe está organizado en los siguientes elementos:

Introducción. Elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje. Marco contextual. Descripción y Análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas. Lecciones aprendidas. Referencias bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

1. Elementos Constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”.

1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia.

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo a recibir el título de Profesor en Educación Especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”

CAPITULO II

2. Marco Contextual

Las prácticas que se llevaron a cabo en el nivel primario y medio se realizaron en diferentes establecimientos:

2.1 Nivel Primario

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en el mismo centro educativo.

El establecimiento donde se realizaron las prácticas fue: La Escuela Oficial Urbana Mixta “Licenciado Víctor Manuel Moraga Bautista”, ubicada en la 1ave. “A” 1-25 Zona 1 de San Miguel Petapa, Guatemala, jornada vespertina.

Es una escuela grande que atiende en promedio a 700 niños(as), en los seis años de primaria. Cuenta con 19 maestras incluyendo a la Directora, 3 personas que ayuda con la limpieza del establecimiento y 1 persona que es la encargada de la refacción escolar, la cual se da 3 veces a la semana ya que hay una gran población estudiantil y la refacción no es suficiente para darles cada día de la semana. Sus instalaciones son adecuadas y amplias para que los alumnos estén recibiendo sus respectivas clases, además se encuentran bien ventiladas y se mantiene un control estricto con respecto a la limpieza.

La escuela posee dos portones por donde los alumnos ingresan al establecimiento y de los dos lados hay carretera; en la entrada principal se encuentra la carretera principal del municipio y en la entrada de la parte de atrás del establecimiento hay una carretera auxiliar, eso hacía que los alumnos tuvieran mucha precaución al cruzar la carretera para llegar al establecimiento por parte de los dos lados. Debido a eso la

directora habló con las autoridades de la Entidad Metropolitana Reguladora de Transporte y Tránsito (EMETRA) que le ayudará bloqueando la carretera auxiliar en el tiempo que los alumnos ingresan y egresan del establecimiento para que los alumnos no corrieran ningún peligro. Actualmente la Entidad Metropolitana Reguladora de Transporte y tránsito siguen realizando sus labores para que no haya ningún accidente.

Al establecimiento acuden niño(as) de nivel económico medio bajo como también niños(as) que han perdido a sus padres y viven con sus abuelos, existen otros casos donde los niños ayudan a sus padres vendiendo verduras por la mañana en el mercado central del municipio de San Miguel Petapa para poder colaborar con los gastos de la casa y sus estudios.

2.2 Nivel Medio

Las prácticas de observación y auxiliatura se realizaron en el mismo centro educativo, la práctica de aplicación didáctica se realizó en diferente centro educativo.

El establecimiento fue el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Parcelamiento Granjas Gerona.

Es una escuela grande pero sólo atiende a 110 jóvenes y señoritas, en los 3 años del nivel medio.

A pesar de que sea grande y amplia sólo hay una sección por grado ya que sólo hay 3 docentes las cuales 2 se turnan para impartir cursos y la otra maestra sólo se encarga de un grado en este caso es Primero Básico, 1 señora que es la encargada de la limpieza del establecimiento.

El establecimiento contiene 12 aulas de las cuales sólo se usan 3.

Para ingresar al establecimiento hay 2 estradas: La del frente y la trasera; la cual utilizan la mayoría de los jóvenes, es peligroso ya que ellos tiene que pasar por un barranco para poder llegar al establecimiento; los docentes ya han solicitado ayuda a autoridades de la Municipalidad pero no les dan respuesta así que ellas tomaron la iniciativa y con láminas que había en el establecimiento hicieron un cercado de lámina para evitar algún accidente.

Al establecimiento asisten señoritas que ya son madres a temprana edad las cuales sólo cuentan con la ayuda de su mamá, el nivel económico es medio bajo.

Jóvenes que trabajan por la mañana para ayudar a sus madres con la alimentación, vivienda y vestimenta de sus hermanos menores y por las tardes estudian.

Jóvenes que ya son mayores de edad y se encuentran cursando básicos.

El comportamiento que unos jóvenes los han llevado a que sean expulsados del centro educativo, las docentes no cuentan con tanta ayuda para tener un orden y control del centro educativo.

2.3. Nivel Medio

La práctica de aplicación didáctica se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miller Rock”, ubicado en la 29 avenida 18-18 zona 12, colonia Miller Rock.

El instituto se encuentra adentro de una colonia la cual posee personal de seguridad en la entrada de la colonia.

La infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones, el establecimiento cuenta con 10 salones de clases los cuales son un área específica y con un salón donde realizan todas las actividades escolares. En el aula del área de Productividad y desarrollo, cuentan con una estufa y su respectivo tambo de gas, mesas y sus respectivas sillas para trabajar en la clase y con un pequeño botiquín de primero auxilios.

En el establecimiento laboran seis maestros incluyendo a la directora y subdirector, cuentan con el apoyo de una señora que imparte clases en el área de Estudios Sociales y en otra ocasiones cubre a los maestros que por x/y motivo no logran llegar al establecimiento .

En el establecimiento hay dos canchas la comparten una con los alumnos de primaria que se encuentra enfrente del establecimiento. Para salir a recibir la clase de educación física los alumnos salen a un campo el cual está a un costado del establecimiento y la puesta para ingresar se encuentra dentro de las instalaciones.



Figura 1 Canchas para el uso de los jóvenes del INEB Miller Rock de la zona 12.

Fecha: 30/08/2017

Fuente: Archivo Propio.



Figura 2: Las aulas en la parte de enfrente del INEB Miller Rock de la zona 12.

Fecha: 30/08/2017

Fuente: Archivo Propio.



Figura 3: En la infraestructura del INEB Miller Rock se encuentra en el centro en área de matemática y al lado derecho el salón para actividades del establecimiento.

Fecha: 30/08/2017

Fuente: Archivo Propio.

CAPITULO III

2. Descripción y Análisis de las Experiencias

3.1 Práctica de nivel primario

3.1.1 Prácticas de Observación

a) Experiencia de aprendizaje “Una clase muy agradable”

En mi tercer día de práctica de observación eh notado que la docente es muy dinámica, mantiene su clima de clase muy ameno y es muy grato estar presente en sus clases.

Los alumnos se sienten muy felices y motivados por parte de la maestra ya que ella siempre les pregunta ¿cómo están? Y les da frases motivadoras antes de iniciar las clase y al finalizar la jornada de estudios.

Cuando ella impartía su tema era muy creativo, utilizaba material didáctico y algunas actividades que se relacionaban con el tema que estaba dando. Los alumnos me comentaron que les gusta recibir clases con ella ya que con las maestras que han estado anteriormente mucho los regañaban.

La docente les dio la definición del tema y les dijo que lo leyeran y que le dijeran que han entendido del tema, varios niños dieron su opinión y fue muy certera, me admire de los comentarios que ellos le daban; luego la maestra les explicó y los alumnos felices porque si comprendieron el tema.

La docente se me acercó y me dijo: realizo esto siempre para que ellos vayan generando su propio aprendizaje y que no se queden solo con lo que yo les doy.

Así ellos van comprendiendo y pueden investigar más y no se quedan solo con la explicación que se les dé.

Pude observar que los alumnos se sentían a gusto con su maestra, si tenían una duda preguntaban y la docente con mucho gusto les respondía y si no les quedaba claro ella buscaba diferentes maneras para explicarles y no dejarlos con la duda.

Note que es una persona que se dedica y ama lo que hace, siempre da lo mejor de ella misma para que sus alumnos también se esfuerce y sean personas de éxito.

Tiene libre cátedra, podía decorar su salón como ella guste y se acomode con el aprendizaje de los alumnos.

“En el ejercicio de sus funciones, los educadores deberían gozar de libertades académicas. Estando especialmente calificados para juzgar el tipo de ayudas y métodos de enseñanza que crean 10 mejora más adaptables a sus alumnos, son ellos quienes deberían desempeñar un papel esencial en la selección y la adaptación del material de enseñanza así como en la selección de los manuales y la aplicación de los métodos pedagógicos dentro de los programas aprobados y con la colaboración de las autoridades escolares”.
(UNESCO, 2008)

Los dibujos que ella realizaba con papel montado eran muy bonitos, recuerdo que ella les llevó una tarjetita en la cual iba pegada una imagen que tenía impresa una frase motivacional, todos los niños muy felices porque no se esperaban eso, varios alumnos le dieron las gracias y otros la abrazaron.

Ya faltaba poco para que se terminara la jornada de clases así que 15 minutos antes ella les pidió de favor que todos recogieran la basura que se

encontrara cerca de sus lugares, todos comenzaron a recoger la basura, les quedaba aun tiempo así que saco a los alumnos a la cancha y realizó un juego llamado “Policía y Ladrones”, todos los niños muy emocionados andaban va de jugar el cancha.

Tocaron el timbre se salida, todos fueron a traer sus bolsones y se retiraron todos felices despidiéndose de su maestra.

“La perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda”. (Aurin, 2009)

Como futuras docentes debemos de ayudar a nuestros alumnos a que ellos generen su propio aprendizaje y que no se aprendan una definición literalmente de un libro, una revista o de un periódico sino que ellos comprendan y sepan explicar lo leído con sus propias palabras lo que el párrafo significa para ellos.

En un futuro quiero que mi clase tenga un clima ameno dónde todos nos sintamos a gusto, que mis alumnos participen, realizar actividades lúdicas y tener una educación holística e inclusiva para que todos aprendamos de todos.

“En la educación holista, aprender es un concepto que adquiere una connotación especial, difiere mucho del concepto que se tiene en la educación mecanicista, desde la educación holista, aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, rebasando por completo lo puramente cognitivo y memorístico. Aprender se convierte en proceso creativo y artístico; aprender a aprender es el propósito de la educación para el siglo XXI”. (Gallegos)

b) Experiencia de aprendizaje “Amor a la profesión”

En mi cuarta observación realizada con el grado de 4to. Primaria, recuerdo que la maestra titular estaba impartiendo el curso de “Productividad y Desarrollo”, el tema que estaba dando era “Profesiones y Oficios”; la clase fue muy interesante, amena y creativa.

Al inicio de la clase la maestra titular pregunto que entendían ellos con el tema Profesiones y Oficios varios niños dieron ejemplos y otros definiciones algunas fueron certeras y otras no.

Antes de que ella comenzara a explicar su tema les dio unos rótulos a todos los niños y niñas del salón de clase, cada rotulo tenía una profesión u oficio escrita el cual se lo tenían que poner como gafete y tenían que actuar según el personaje que tenían.

Para el desarrollo de clase la maestra llevo unos dibujos relacionados con el tema para ponerlos de ejemplo mientras ella explicaba, luego fue utilizando los rótulos que les dio a sus alumnos, ella nombraba unas profesiones y los niños que las tuvieran se levantaban y explicaba por qué era una profesión y viceversa.

Realizó una actividad llamada “Compartamos todos”, que consistió en enumerar a todos los niños del 1 al seis y los que tenían el número 1 se agrupaban y así sucesivamente los demás para formar 6 grupos, entonces como habían varias profesiones y oficios ella les dio una hoja en cual la tenían que escribir en el lado derecho todas las profesiones y el lado izquierdo todos los oficios que ellos conocieran.

Al terminar de escribir las profesiones y oficios eligieron a un representante de cada grupo para que pasara al frente a mencionar todas las profesiones y oficios que escribieron.

Para el cierre de clase dio un resumen del tema y resolvió dudas que los alumnos tenían. Hubo comentarios de unos niños que decían que admiraban a las personas que a pesar de no tener un título aman lo que hacen y realizan su trabajo de la mejor manera para que los clientes se queden satisfechos.

Otros comentaban que tenían familiares que su trabajo es un oficio y que si hacen su trabajo muy bien son bien recompensados, la docente tomo en cuenta todas las opiniones y los exhorto a seguir estudiando y por optar por un título ya que así se abrirán varios caminos en la vida.

Es una excelente experiencia, ver a una maestra que se dedica y ama su profesión ya que ahora no se ve eso en todos los centros educativos. También les aconsejó en varias ocasiones ya que ella quería que todos sus alumnos en un futuro fueran personas que tuvieran un título que los respalde y logren afrontar todos los obstáculos que la vida les pondrá. Se miraba el interés de los alumnos por aprender, ya que todos participaban, se veían animados en las actividades que la docente realizó.

En esta experiencia se refleja la siguiente teoría: “Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

(Vygotsky)

Aquí afirmamos que los niños relacionándose con otros compañeros van desarrollando el aprendizaje en este caso fue cuando la maestra los agrupo y los niños aprendían unos de otros y el aprendizaje va siendo significativo.

Este tipo de actividades lúdicas es una de las que se debe aplicar para que el alumno vaya conociendo a otros y aprenda de ellos.

Esta fue una grata experiencia y admiro la dedicación de aquellos docentes por enseñar, para que nuestros alumnos puedan desenvolverse de la mejor manera en cualquier ámbito y sean capaces de lograr todo aquello que propongan.

3.1.3 Práctica de Auxiliatura

a) Experiencia de aprendizaje “Iniciativa desde el primer día”

En esta segunda etapa de mi carrera me tocó trabajar con sexto primaria y la docente titular era la directora del establecimiento.

Un día antes que me tocara dar mi clase de Productividad y Desarrollo la docente me comentó que el día siguiente tenía cita en el IGSS y me pidió de favor cubrir la en la jornada completa y que le iba a decir a una docente que me llegara a supervisar cuando diera mi clase. Acepté auxiliarla y me da instrucciones, como ya se aproximaba el día de la madre me dijo que iba a dejar material para que los niños (as) realizaran una carta a su mamá, cada niño /a debía de tener: 3 mariposas de diferente tamaño, 1 hoja arier cover del color que ellos quisieran, pegamento, brillantina y le podían escribir lo que ellos quisieran.

La maestra le comenta a los niños (as) que no se presentaría el día de mañana porque tenía cita en el IGSS y la que los iba a cuidar sería la maestra Kimberli (Yo).

Al día siguiente llegué con iniciativa, llevaba mi material que iba a utilizar para el desarrollo de mi tema, fui la primera en llegar y el salón ya estaba abierto; poco a poco los niños comenzaban a entrar al salón, eran pocos

los niños (as) que me saludaban al entrar, mientras llegaban todos comencé a colocar mi material didáctico.

Era la 1:05 pm, y ya estaban todos los alumnos dentro del salón, antes de iniciar mi clase los salude en general, procedo con mi clase y el tema que di fue “tipos de problemas sociales”, estuve atenta cuando la maestra entrara al salón. Para activar conocimientos realice una lluvia de ideas, todos los alumnos participaron y logramos tener muchas ideas relacionadas al tema, con base a esas ideas fue explicando el tema y como habían dado unos ejemplos me quedo muy bien esa actividad, les pedí a los niños (as) que si tenían dudas que levantaran la mano para que yo les pudiera explicar nuevamente.

Al terminar el tema realizamos una actividad para formar grupos realicé una dinámica llamada “El barco se Hundió”, al tener ya los seis grupos de 6 integrantes les di una hoja donde tenía escrito un cuento de un problema social y ellos tenía que dar 5 soluciones a ese problema. Distribuí los grupos tres estuvieron adentro y los otros tres trabajaron en el pasillo. Terminaron y todos regresaron a sus lugares. Pedí que tres niños me dijeran que entendieron y que les gustó de la clase. Recibí buenos comentarios y unos dijeron que les gusto la forma en que recibieron la clase.

Estuve pendiente si llegaba la maestra que me iba a supervisar, pero nunca llegó.

Colocaron sus escritos en el lugar que corresponde y les dije que íbamos a continuar con la tarea que dejó Señora Ingrid el día anterior. Continuamos con la elaboración de la tarjeta, le pedí ayuda a tres niños y tres niñas que me ayudaran a repartir el material, les explique lo que tenían que darle a cada compañero, ya que todos tenían su material di

instrucciones generales y todos/as comenzaron a trabajar. Terminaron su tarjeta y las guardé en un cajón de la cátedra.

“En Herbart las ideas nuevas deben tocar una cuerda sensible en la mente del alumno, y deben desarrollarse en su imaginación, lo cual se produce sólo cuando el alumno está verdaderamente interesados”. (Bossig, 2006)

Con esta cita fundamentamos la experiencia en la cual nos habla sobre que el alumno está interesado en la realización del proyecto para el día de la madre, y las ideas que se expusieron tocaron la creatividad del alumno.

Como futuras docentes debemos de aprender a generar el interés de los alumnos para la elaboración de cualquier actividad o proyecto y así poder lograr que el alumno se relacione más con las actividades que se proyectan en el salón de clase.

Vayamos haciendo un cambio en la educación guatemalteca y hagamos de nuestros alumnos personas de éxito que se superan día con día.

b) Experiencia de aprendizaje “Trabajo en equipo”

Recuerdo que fue un miércoles donde señora Ingrid me mandó a auxiliar a la maestra de quinto grado.

Ese día, la maestra a quién estaba auxiliando me pide de favor que le ayude a cuidar a los niños de cuarto primaria sección “A” ya que su maestra no pudo asistir por cuestiones familiares. Me dio indicaciones para trabajar con los alumnos, me dio el material que le habían pedido a los niños para realizar una billetera de foami.

Me lleva al salón y me presenta con todos los alumnos, comencé con una actividad rompe hielo para interactuar más con ellos. Luego pedí ayuda de

dos alumnos para repartir el material de todos los alumnos, al tener todos sus materiales les di las instrucciones de lo que tenían que hacer.

Habían alumnos que molestaban mucho, niñas que platicaban y no trabajaban me acerque a ellos y les pregunte porque no estaban trabajando y me dijeron que era porque no habían entendido lo que tenían que hacer, entonces hale un escritorio y reuní a todos los que no habían entendido y fui realizando con ellos paso a paso la billetera para que alcanzaran a sus demás compañeros.

Había momentos en dónde todos estaban tranquilos y de un rato a otro comenzaban a molestar, pero para que siguieran trabajando me acercaba a cada grupo y le preguntaba cómo iban, les ponía muestra de la siguiente puntada etc.

Todos terminaron su billetera y les quedo muy bonita, a los 5 minutos llegó seño Ingrid con unas bolsas transparentes en la mano y una bola de lana, me pregunto si ya habían terminado todos y dije que sí, luego llamo al niño que estaba cerca de la cátedra y le pidió su billetera y la tarjeta; me enseñó como se iba a envolver el regalo, me dejo todo el material y me dijo que para llevar un orden llamara a los niños por orden de lista para envolver el trabajo y se retiró.

Comencé a llamar por orden de lista, cada niño me daba su billetera y tarjeta que habían realizado días antes, y así sucesivamente hasta terminar con los demás niños, a los 15 minutos llega la maestra a quien auxiliaba diciendo que alistarán sus cosas que iban a salir temprano. Los alumnos se despidieron y me dijeron que les gusto el que los hubiera cuidado y esperaban verme otra vez. La maestra me agradece pos haberla ayudado y que había hecho un excelente trabajo.

Es una nueva experiencia, estar con los alumnos de sexto “B” a Quinto “C” era un cambio diferente ya que ambos grados tenían un comportamiento diferente y a pesar de eso logre tener una buena clase.

Aplicamos la siguiente teoría: “El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social”. (Vygotsky, Psicopedagogía)

Si uno no intenta de diferentes formas para trabajar no obtiene un aprendizaje, en este caso tuve que encontrar la manera para que todos los alumnos trabajaran. Debemos de aplicar técnicas y estrategias para ir generando el cambio en la educación.

En esta experiencia comprendo más que “todos aprendemos de las demás personas, me he quedado con una gran experiencia de la cual me siento orgullosa porque pude mantener un orden dentro del salón de clases, y lograr que los alumnos trabajaran y terminaran el proyecto que tenían asignado.

3.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a) Experiencia de aprendizaje “El dado dinámico”

Una de las experiencias que tuve al trabajar con el grado de quinto primaria sección “C” fue: Cuando entraba al salón siempre los saludaba y preguntaba cómo se encontraban. Luego los niños se ofrecían ayudarme a pegar el material didáctico para mi clase y la maestra se asombraba que fueran tan atentos, supongo que a ella no le han de ayudar.

Antes de iniciar mi clase realizamos una actividad llamada “Lluvia de ideas” para activar sus conocimientos hacia el tema “Máquinas y Herramientas”, luego les expliqué con la ayuda de las ideas que ellos aportaron acerca del tema y les di una breve definición obtenida del libro “Proyectos Productivos 5”. Proseguí con una actividad donde realizaron un cuadro en donde escribieron diferencias y similitudes de Máquinas y Herramientas en hojas en blanco.

Al final siempre les realizo una comprobación en una forma dinámica, esa vez utilice un dado y lo relacione con la actividad “La papa caliente”, y a las personas que le quedara la pelota pasan al frente; luego uno por uno agarraba el dado y lo lanzaban, dependiendo el número que quede en el dado ese será el número de la pregunta que se le dará y él o ella tendrá que responderla.

Es una actividad funcional ya que los alumnos en una manera creativa y divertida aprenden y no necesariamente teórica.

Todos los que pasaron al frente al tirar el dado se pusieron nerviosos porque ellos entendieron que dependiendo el número que cayera en el dado ese será la cantidad de preguntas que se le harán, y les volví a explicar que si el dado caía el número 6 se le hará la pregunta número 6 en el cuestionario que llevaba.

Todos aliviados porque ya entendieron que sólo una pregunta les iba hacer. Para cerrar la clase les pedí a tres niños o niñas que dijeran que habían aprendido y que les había gustado de la clase.

Varios alumnos me decían que les gustó la forma en que los evalué o comprobé el conocimiento adquirido al finalizar el tema, ya que ellos sólo trabajaban escritos y nunca tenían actividades o dinámicas como la que

realice con ellos. También les gusto que les preguntara al inicio de la clase como se encontraban porque sentían que me importaban y así es.

Y ahora siempre que llegaba me pedían que jugáramos con el dado.

(Freire, 2013, pág. 23): “la educación es una tarea profesional que implica amorosidad, creatividad y competencia científica, también menciona que: la práctica educativa es algo muy serio, tratamos con gente, participamos en su formación; los ayudamos o perjudicamos en esta búsqueda. Podemos contribuir a su fracaso con nuestra incompetencia, mala preparación o irresponsabilidad; pero también podemos contribuir con responsabilidad, preparación, gusto por la enseñanza, con nuestra seriedad y nuestro testimonio de lucha contra injusticias. Reconocer la importancia de nuestra tarea no significa pensar que sea la más importante de todas, significa reconocer que es fundamental e indispensable para la vida social.

Nos podemos dar cuenta que si hacemos las cosas con amor y dedicación nuestros alumnos lo notarán y querrán seguir nuestro ejemplo y de la misma manera si hacemos las cosas mal. Yo he decidido ser una docente que ama lo que hace, se esfuerza para que los jóvenes sean personas de éxito que puedan afrontar cualquier adversidad que la vida les ponga frente y nunca darse por vencido, luchar por lo que desee y ser una mejor persona cada día.

b) Experiencia de aprendizaje “Un reto inolvidable”

Esta experiencia fue adquirida en el grado de quinto primaria sección “B”: Como todo inicio de práctica docente una llega y se topa con una metodología tradicional, donde los alumnos no realizan actividades innovadoras que generen conocimientos significativos en los alumnos. Entonces el reto de toda docente practicante es cambiar y aplicar nuevas metodologías. La actitud del docente fue negativa ya que no aceptaba la utilización de nuevas técnicas de enseñanza.

Lo primero que hice es lograr que mi clase no fuera tan tediosa, sino dinámica y que los alumnos participen. Desde un inicio se cambió la

metodología e implementación de nuevas estrategias y poco a poco fui viendo el resultado.

Todos los días les preguntaba que entendían ellos de los párrafos cortos que se les dictaban y ellos respondían gratamente y con sus explicaciones otros alumnos comprendían más del tema, esto fue una sorpresa muy grande, ellos tienen la habilidad de captar e interpretar rápidamente un párrafo y la maestra no aprovechaba esa habilidad. Realizaba actividades para que su conocimiento fuera aumentando día a día.

Las clases en ocasiones las impartía en la cancha del centro educativo, utilizando mi material didáctico y así se cambia un poco la rutina.

Durante desarrollaba mi clase le hacía preguntas acerca del tema para saber si los chicos comprendían lo poco que les iba explicando, lo curioso es que respondían los que siempre participaban; entonces para que los demás chicos participaran tuve que realizar una actividad llamada la "Lechuga" la cual consisten en que en una cantidad de hojas (en este caso utilice 10 hojas) se escribe una pregunta en una hoja y se puede dejar una hoja en blanco o se escribe una penitencia y así sucesivamente hasta terminar las hojas, luego se forma una pelota con una hoja, luego la siguiente hoja envuelve la primera pelota y así se hace con las demás hojas y como las hojas quedan en capas al igual que una lechuga.

Mientras aplaudía los chicos pasaban la lechuga y al terminar de aplaudir al chico (a) que le quedo la lechuga quitaban una hoja a la lechuga y respondían la pregunta si en dado caso hubiera una. Afortunadamente participaron los alumnos que no les gustaba hablar y las respuestas que ellos dieron fueron muy buenas ya que con sus propias palabras ellos explicaron lo que entendieron del tema, y de esta manera logre cerrar mi clase y recogimos nuestras pertenencias y nos fuimos al salón de clase.

Los alumnos me comentaron que les había gustado recibir clases fuera del salón y las actividades que se realizaban era lo que más les gustaban, y decían que la próxima clase la querían recibir otra vez en la cancha.

En conclusión, todo cambio sea pequeño o grande es bueno, media vez se haga con dedicación y tengan amor a la profesión docente.

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir que otras generaciones hicieron”.
(Piaget)

Debemos de dar un buen ejemplo ya que siempre vamos a estar a la vista de nuestros alumnos y todo lo que nosotros realicemos ellos van a querer imitarlo así que hagamos la cosas de la mejor manera para que ellos imiten lo mejor y que logren superarnos. Considero que fue un reto único el cual sé que di lo mejor de mí para que los chicos (as) hayan comprendido el tema de una forma nueva.

Entonces para que nuestros alumnos puedan realizar cosas nuevas nosotros como docentes debemos de dar el ejemplo, haciendo que nuestra metodología sea diferente a las de generaciones atrás. Implementemos estrategias innovadoras y veremos resultados satisfactorios.

3.2 Práctica de nivel medio

3.2.1 Práctica de Observación

a) Experiencia de aprendizaje “La importancia del material didáctico”

Al llegar al establecimiento los alumnos estaban terminando un ejercicio de Matemáticas, la maestra titular me ve frente al salón y me dice que pase que ya iba a comenzar la clase de “Productividad y Desarrollo”, impartió el tema de “Factores que Determinan la Calidad de un Alimento”, la maestra Titular dictaba y dictaba y si había una palabra que los alumnos no entendían levantaban la mano para preguntar y ella respondía.

Al terminar de dictar el tema la maestra titular les daba una breve explicación del tema y les dejaba tarea para el próximo día de clases.

Luego les da una hoja de trabajo sobre los temas que han visto en la semana, a los 15 minutos tuvo que salir del salón ya que ella también era la directora del Centro Educativo y me dejo a cargo de los alumnos.

Los alumnos que terminaran me entregaban la hoja y seguían con la tarea de matemática.

El clima de clase era agradable, aunque la metodología de la maestra era antigua, se miraba interés en pocos alumnos y no se realizaba ninguna actividad para despertar conocimientos previos sobre los temas.

Los alumnos no hablaban para nada, ella les preguntaba si entendieron y unos afirmaban moviendo la cabeza otros respondían que sí y la maestra

no les hacia una pregunta para confirmar el conocimiento, sino que proseguía explicando el tema.

Según la Revista Trimestral cita: “Que por un largo período de tiempo los niños aprendían palabras y sentencias en latín sin entender su significado” ‘. (Brunner, 2001)

Nos damos cuenta que a pesar de los años no ha ido cambiando tanto la enseñanza, en mi experiencia si no es por el interés del alumno la maestra no da el significado de palabras que los alumnos no comprendan.

Como futuras maestras debemos de cambiar la forma de enseñanza para poder generar conocimientos previos en los alumnos, no darles cantidad de conceptos los cuales ellos no puedan comprender sino un concepto breve y que explique lo que queremos dar a entender, y explicar cualquier palabra que ellos no comprendan ya que esa es nuestra misión enseñar de una nueva forma donde los alumnos puedan comprender el significado de las cosas.

b) Experiencia de aprendizaje “Falta de interés de parte del alumno y el docente”

Recuerdo que todo sucedió un miércoles la docente estaba impartiendo la clase de Productividad y Desarrollo con el tema epatas de un embrión humano. Todos los alumnos se encontraban quietos escuchando a su maestra, pero hubo un punto dónde se desesperaron y comenzaron a platicar otros a molestar y la maestra siguió hablando.

Se notó rápido el desinterés de los alumnos ya que la maestra no hacia ninguna actividad para que los alumnos se fueran relacionando con el tema y fuese de su interés.

La maestra hablaba y hablaba y nunca le importo si los alumnos estaban prestando atención si les era de su interés etc., su metodología era muy tradicional, no tenía ningún cartel con información del tema, no se veía que esa clase estuviera planificada.

Los alumnos comenzaron a pedir permiso para salir al sanitario otros sacaban a escondidas su comida, otros dibujaban en su cuaderno etc. Fue una clase muy aburrida lo cual hizo que todos perdieran el interés por seguir prestando interés al tema.

Fue la primera vez que estuve presente en una clase como esta, nunca había notado tanto desinterés por parte de los alumnos como de la docente titular al no ver que sus alumnos ya estaban aburridos.

Para generar aprendizaje considero que se debe buscar contenidos que sean de interés para los alumnos, aplicar estrategias para que los alumnos se mantengan activos.

En esta experiencia aplico lo siguiente: “Las ideas nuevas deben tocar una cuerda sensible en la mente del alumno, y deben desarrollarse en su imaginación, lo cual se produce sólo cuando el alumno está verdaderamente interesado”. (Herbart, 2006)

Como futuras docentes debemos de realizar un cambio, hacer que nuestros futuros alumnos se interesen por aprender cosas nuevas, para lograr que nuestros alumnos sean personas productivas debemos de esforzarnos, también hacer que el desarrollo de nuestros temas sea activos y dinámicos para que ellos aprendan de una forma divertida y no solo del escucha.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a) Experiencia de aprendizaje “La metodología antigua”

Tras varias observaciones en el grado de tercero básico eh notado que el método de enseñanza que utiliza la docente es el TRADICIONAL, es decir, teoría y alguna que otra explicación del tema, eso hace que los alumnos no sientan interés por los cursos que ella imparte, al finalizar la clase la docente les recuerda a los alumno que no se les vaya a olvidar el material que se les había solicitado para realizar el proyecto ya que el siguiente día lo iban a realizar conmigo.

Recuerdo que ese día llegue con mucha iniciativa a impartir mi clase, íbamos a realizar un “Jabón de manos” hecho con aloe vera (productos naturales), empezamos y cada uno de los alumnos comenzó a sacar sus materiales y poco a poco fuimos haciendo el proyecto.

Note que los alumnos estaban muy felices por realizar algo con sus propias manos y fue algo que me lleno de satisfacción por poderles dejar un aprendizaje significativo.

Hubieron pocos alumnos que no llevaron todo su material por x/y motivo, pero me sorprendieron porque se vio la unión y la solidaridad que hay entre ellos, porque varios compañeros le dieron del material que ellos necesitaban y lograron realizar su proyecto.

Al finalizar el proyecto unas alumnas se acercaron y me preguntaron si en realidad funcionaba el Jabón de manos, yo les confirmo y les comento que ese proyecto lo había realizado antes de elaborarlo con ellos y si es funcional.

Terminamos el proyecto y cada uno me lo presento, luego ordenamos el salón de clases y limpiamos.

Le comenté que si ellos quisieran puede realizar este jabón de manos y venderlo a buen precio ya que son productos naturales los que se utilizan y de esa forma ellos podrían ayudar económicamente a su familia.

Al culminar la clase recibí comentarios positivos de los alumnos, diciendo que les había gustado realizar un proyecto como también la manera en que se fue realizando, la docente también me felicito y me dio aminos para seguir adelante.

Se acercaron las docentes hablar conmigo y me preguntaron si el jabón de manos que los alumnos habían realizado era funcional, yo les confirmo y también les comenté que en la universidad ya lo había realizado y lo utilizo en mi casa. Todas las maestras sorprendidas y me felicitaron por llevar un proyecto manual donde los alumnos podían interaccionar con el producto y tener nuevos conocimientos básicos sobre un proyecto productivo.

Gracias a Dios a todos les gusto el proyecto que se realizó con tercero básico.

Esta experiencia la fundamento con esta cita de:

(Arrocho, 1999) “Me concentraré en tres puntos de convergencia que tienen evidentes implicaciones en la práctica educativa: el conocimiento como construcción producto de la actividad del sujeto, la interacción social que media la dicha construcción y las herramientas que las hacen posible”.

Debemos dejar que nuestros alumnos elaboren cualquier proyecto con las herramientas y materiales que tengan a su alcance para que generen un amplio conocimiento ellos mismos.

b) Experiencia de aprendizaje “Un cambio de Rol”

Recuerdo que en mi sexto día de práctica llegue al centro educativo y observo que la mayoría de los alumnos estaban formados en el patio excepto seis que estaban dispersados en centro educativo: 3 estudiantes estaban colocados en distinto salón y otros 3 dispersos en el patio, luego las maestras comenzaron a distribuir a los alumnos con los seis compañeros para formar grupos.

La directora se me acerca y me comenta que los alumnos darán una charla a sus compañeros la cual fueron a recibir en la Municipalidad y organizaron los grupos para que se fueran rotando y todos reciban la misma información, pero esta vez uno de sus compañeros la iba a explicar cómo ella comprendió la información y aplicar una actividad que vaya de acorde al tema.

Me deja como encargada de 1ro básico para para que haya orden y disciplina a la hora que se cambien de salón.

Lo que tenían en común todos los expositores era que se preocupaban por saber cómo se encontraban sus compañeros y realizaban una actividad para romper el hielo y la manera que desarrollaba el tema asignado era muy dinámico y creativo y eso les ayudaba a tener la atención de sus compañeros.

Habían jóvenes que estaban nerviosos pero desarrollaron su tema muy bien, todos los expositores tenían su material didáctico y recursos para impartirle a sus compañeros en las actividades que iban a realizar.

Al finalizar la actividad todos los alumnos felicitaron a sus compañeros porque habían realizado un excelente trabajo.

La directora me pregunta ¿cómo se portó primero básico? Y le respondo; Todos los alumnos se portaron muy bien, fueron muy respetuosos con sus compañeros expositores y felicidades al grado como también a los jóvenes que expusieron el mensaje que querían transmitir a sus compañeros el cual fue recibido y comprendido, hicieron un excelente trabajo.

Aquí aplico la siguiente teoría: “El aprendizaje como construcción de significados. Desde este enfoque el estudiante es considerado autónomo y con auto regulación, sobre su propio aprendizaje”. (Garin, pág. 30)

Todo alumno es capaz de generar su propio conocimiento acerca de cualquier tema, nosotros como docentes estamos para ampliar el conocimiento que ellos ya tienen.

3.2.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a) Experiencia de aprendizaje “Un giro total a la metodología”

A esta experiencia la llamo Un Giro Total a la Metodología, ¿por qué ese nombre?

Al inicio de mi práctica me topo con docentes que aún utilizan la metodología tradicional, pero lo más relevante aquí fue que a la sub-área que me asignaron la cual era contabilidad no tenían docente titular, en otras palabras: tome mi rol como docente titular del grado de primeo básico, pero a pesar de eso me asignaron a una maestra la cual me iba a estar supervisando y auxiliando en los períodos.

No me dejaban realizar ninguna actividad sin que la directora lo autorizara a pesar de muy pequeña que sea la actividad, no tenía libre cátedra y los trabajos que realizaba eran los que dirección tenía planeados, las actividades no concordaban con el tema, los alumnos tenían que copiar del libro de texto a su cuaderno y no verificaban si comprendió algo de lo que transcribió.

Pasaron semanas y poco a poco fui cambiando la metodología de mi salón de clase, realizaba dinámicas rompe hielo, también para la activación de conocimientos y se veía el interés que los alumnos ponían para aprender algo nuevo y de una forma diferente.

Aunque había ocasiones dónde la metodología antigua me iba ganando ya que los docentes no estaban abiertos a los cambios, hubo varias actividades que negaron que se realizaran porque no estaban en el plan que me dio la directora.

No deje que eso me detuvieran, los alumnos realizaron actividades relacionadas con el tema, una de esas actividades fue unos dobles de tres ventas como se muestra en la imagen 4.

Se ve el interés que los alumnos tienen por hacer sus trabajos y la información escrita en el dobles es el conocimiento adquirido sobre el tema visto en clase.

Pasan las semanas, sigo realizando mi clase de una forma dinámica, el clima de clase es muy ameno.

Y poco a poco puede cambiar la metodología dentro de mi salón de clase, todos los alumnos animados y alegres porque cambiaban de rutina, realizaban trabajos diferentes a la de otras clases. Para avalar esta experiencia aplico la siguiente teoría: “Aprendemos mejor haciendo”. (Fröbel, 2006).

Debemos de enseñar a nuestros alumnos que aprendemos las cosas haciéndolas y no solo dejándolas en visto. Aplicando estrategias y técnicas se podrá generar conocimiento y los alumnos aprenden de una manera dinámica.



Figura 4: En esta imagen podemos observar a los alumnos de primero básico elaborando su doblez de tres ventanas del INEB Miller Rock.

Fecha: 11/09/2017

Fuente: Archivo Propio

b) Experiencia de aprendizaje “Aprendiendo a liderar”

En mi última etapa de mi carrera como docente eh aprendido a liderar a un grupo excelente el cual me ha dejado una enseñanza que nunca podré olvidar.

Esta experiencia se obtuvo con el grado de primero básico secciones A y B en los días de evaluación.

Era la 1:00 pm. y ya habían varios alumnos en salón aunque aún faltaba la tercera parte de los alumnos, esperamos 5 minutos para que llegaran los alumnos que faltaran y así poder dar inicio con el proyecto de evaluación llamado: Topiario de bombones (los materiales fueron solicitados 1 semana antes). Los alumnos terminaron en llegar y procedimos a la realización del proyecto.

Todos los alumnos sacaron sus materiales para poder realizar su proyecto, luego doy continuidad con las instrucciones en forma general y luego las escribí en la pizarra para tener un orden.

Doblar el papel de china a lo largo tres veces y cortar cuadros de 10x10cm.

Cortar el palito del bombón un aproximado de 3 cm

Insertar un cuadro de papel de china al palito del bombón para que quede envoltorio del bombón.

Insertar los 6 palillos a la esfera de duroport en la parte de abajo y asegurarlo con silicón frio.

Cubrir los palillos con listón.

Insertar los bombones a la esfera hasta acabar los 25 bombones.

Rellenar con papel de china los espacios que quedaran en blanco.

Y por último decorar al gusto.

Presentar a la catedrática para la calificación final.

Todos los alumnos entusiasmados realizando cada uno de los pasos.



Figura 5: Las alumnas de primero básico en la realización del primer paso de su topiario.

Fecha: 25/09/2017

Fuente: Archivo Propio.



Figura 6: Alumnas realizando el 2do. Y 5to. Paso de su topiario.

Fecha: 25/09/2017

Fuente: Archivo Propio.

Durante el proceso del proyecto surgían dudas a las cuales resolvía sin ningún problema, a pesar de que algunos alumnos no cumplieron con el material ellos decidieron trabajar con su compañero/a para poder presentarlo el día siguiente.

Todos los alumnos (as) estaban muy felices y entusiasmados realizando el proyecto, mientras ellos realizaban el topiario me sentaba en cada uno de los grupos y conversábamos un poco, las chicas me comentaban que les había encantado recibir clases conmigo ya que habían realizado cosas nuevas y las clases no eran tediosas ya que había más de alguna actividad para comprobar los conocimientos adquiridos. La mayoría de los jóvenes y señoritas me comentaban que ellos querían vender su proyecto y a qué precio lo podían ofrecer, entonces les comenté que ellos para poder vender más de algún proyecto manual tenía que ver cuánto gastó en los materiales, el tiempo que se llevó en la realización y la mano de obra para poder sacar un precio.

Hubo varios trabajos muy bonitos, en los cuales se muestra el empeño y la dedicación de cada alumno para la realización del mismo.

Según (Posner, pág. 34) “el liderazgo profesional, la visión y metas compartidas, un entorno apto para el aprendizaje, concentración en la enseñanza y el aprendizaje, enseñanza con sentido, altas expectativas en todos los sentidos, refuerzo positivo (disciplina), seguimiento del proceso, derechos y responsabilidades de los alumnos, colaboración casa-escuela y una organización orientada hacia el aprendizaje”

Podemos darnos cuenta que el liderazgo profesional implica una disciplina muy importante en la formación del alumno, gracias a Dios tuve la oportunidad de liderar a un gran grupo el cual sé que con mi esfuerzo, dedicación y responsabilidad forme jóvenes y señoritas capaces para afrontar cualquier problema en el ámbito laboral como también personal. Fui la maestra titular de primero básico una experiencia grata en la cual pude notar en mi persona el profesionalismo y la pasión por la docencia.

CAPITULO IV

4. Lecciones Aprendidas

4.1 Generales

En el transcurso de mi carrera he aprendido cosas nuevas que me servirán en mi futuro laboral. Al inicio del año 2015 me encontraba en una situación complicada ya que daba inicio a una nueva etapa de mi vida pero a la vez la afrontaba con mucha angustia ya que estaba en una nueva carrera que aprobó el Ministerio de Educación llamada “**Profesorado en Productividad y Desarrollo**”, es una carrera que sustituye al “Magisterio”, al pasar el tiempo llegaban incertidumbres sobre los beneficios que iba a dar dicha carrera, en realidad fue una buena opción al seguir estudiando dicha carrera, etc., pero poco a poco he ido aprendiendo los beneficios que me provee esta carrera. El poder contar con licenciados especializados en el área que imparten, ya que la metodología que utilizan es innovadora y creativa para la vista de cualquier persona y eso hace que llame la atención y se genere un aprendizaje significativo.

Poder asistir a cursos extracurriculares en los cuales nos enseñaron:

- Conocimientos básicos de electricidad.

- Conocimientos básicos de Inocuidad de los alimentos.

- Conocimientos básicos sobre soldadura.

Esos cursos los recibimos en una sede de la Universidad en Palín, escuintla, el conocimiento adquirido fue muy significativo y nos ayudó en nuestra vida cotidiana ya que son problemas que se pueden dar en nuestras casas y gracias al aprendizaje obtenido podemos solucionarlos sin ninguna dificultad. Gracias a esos cursos nos podemos abrir campos en el área laboral ya que podemos impartir las sub-áreas de nuestra carrera sin que se nos dificulte y lograr que nuestro clima de clase sea muy ameno y que los alumnos se involucren más con las actividades que se realicen dependiendo el curso en el que se encuentren. En los siguientes años

hemos realizado diferentes actividades lúdicas, en los diferentes cursos, en donde ponemos en práctica el aprendizaje que hemos obtenido en los semestres pasados. En varios cursos se realizaron rally's, fue una experiencia muy bonita ya que todas participábamos, aprendimos y nos divertimos; y es una de las actividades en la cual fomenta el trabajo en equipo como también demuestra que se puede aprender de una forma divertida.

En el segundo año se comenzó a ir a INTECAP de la z. 7 donde fuimos aprender un taller de maderas, realizamos un bonito proyecto, el cual fue una lámpara movable; aprendí a utilizar máquinas industriales, cómo saber si una madera se encuentra en buen estado, que tipos de madera hay, etc., fue un aprendizaje muy grato ya que los instructores eran personas que aman lo que hacen y el desarrollo de su clase era satisfactorio. El programa FID (Formación Inicial Docente) me ha brindado muchas cosas, gracias a la coordinación que integra dicho programa, he realizado cosas que no imagine hacer como también he conocido lugares de los cuales he obtenido aprendizajes significativos, interacción con otras personas de diferentes profesiones, conferencias que se dan dentro de las instalaciones de la Universidad etc. El aprendizaje que nunca olvidare es el que uno obtiene por sí mismo, es decir, en el momento que se va por primera vez a un centro educativo a impartir clases, ya que en ese momento se van generando aprendizajes positivos como negativos de los cuales se aprende más, de cómo llamar la atención del alumno.

Las ventajas de esta carrera son:

- Campo laboral Nivel Primario.

- Campo laboral Nivel Medio.

- Especialización en diferentes áreas y sub-áreas.

- Diplomas de instituciones prestigiosas.

- Conocimiento amplio.

4.2 Lecciones aprendidas por Nivel

4.2.1 Nivel Primario

Las lecciones obtenidas en este nivel fueron muy significativas, ya que hubo momentos únicos los cuales dejan huella. Como en toda práctica uno obtiene lecciones positivas como negativa, pero de esas lecciones son de las que más aprende uno y decide que no cometerá los errores que otras personas hicieron. En mis prácticas del nivel primario fueron muy significativas, ya que tuve la oportunidad de toparme con dos tipos de docentes muy diferente. Una docente que utilizaba la teoría de Vygotsky donde el alumno debe aprender haciendo por sí mismo las cosas.

Los elementos más primordiales que se obtuvieron durante la práctica fueron:

Poder desenvolverme de una forma adecuada dentro y fuera del salón de clase.

La habilidad de realizar material didáctico para cada clase y que fuera apto para que los alumnos lograrán asimilar el tema con su diario vivir.

Ampliar mi vocabulario y adecuarlo al de los alumnos.

Generar aprendizajes significativos.

Realizar dinámicas que vayan de acorde al tema.

Hacer que los alumnos prestaran la atención debida en el periodo de clase.

Lograr cumplir con lo estipulado en el plan de clase.

Hacer actividades lúdicas.

Desarrollar las inteligencias múltiples que el alumno posee.

Estar prepara por si algún alumno no lleva el material solicitado

Tener varias opciones por si lo planeado no sale como uno se lo esperaba.

Organizar a los grupos y distribuir a los alumnos para que todos trabajen de la misma manera.

Realizar juegos que llamen la atención del alumno.

Hacer que la clase sea dinámica y amena para el estudiante.

Implementación de estrategias.

Para que nuestros alumnos sean jóvenes generadores del cambio debemos de enseñarles a realizar sus trabajos por sí mismo para que en un futuro ellos no deban depender de ninguna persona para su existir. Varios niños me dejaron lecciones que poco a poco estoy poniendo en práctica y poder seguir sobresaliendo y generar conocimientos en los alumnos. Como buenas docentes debemos de sembrar en los niños ideas buenas, aunque ellos no las logren comprender... y los años se encargaran de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón. Como todos sabemos la enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. Debo de aprender hacer una maestra responsable, también ser una amiga y a la vez consejera para los alumnos ya que algunos alumnos tienen problemas familiares. En ocasiones los alumnos llegan deprimidos, desanimados y les preguntaban que si les podía ayudar en algo, ellos me comenzaban a contar por lo que estaban pasando, en esta ocasión aconseje al alumno, le di ánimos y motive para que no se dejara decaer, fue muy grato ver que los alumnos me tienen la confianza para contarme por lo que pasan y aprendí que media vez una docente es amable, humilde y se preocupa por los alumnos ellos van a transmitir la confianza hacia nosotras y nos ayudan a aprender cosas nuevas en esos momentos difíciles.

Si queremos ver resultados distintos a los de años atrás debemos de tomar en cuenta que tenemos que realizar cosas diferentes y hacer el cambio, no dejar que nuestros alumnos sigan los mismos paradigmas que antes, enseñemos a romper esos paradigmas para que sean personas capaces de hacer grandes cosas en un futuro. “Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”. (Anónimo). Debo de seguir esforzándome por dar lo mejor de mí, así poder crear alumnos autónomos que logren desenvolverse de la mejor

manera en cualquier ámbito que ellos se encuentren, hacer que confíen en sí mismo para no dudar de las decisiones que decidan tomar.

4.2.2 Nivel Medio

Entre las dificultades vividas en mis asistencias al docente titular y como las de mi rol como docente está la falta de prevención, porque a pesar de que mis experiencias del ciclo pasado me llevaron a comprender que en una clase siempre tiene que haber un plan B, este ciclo me confíe del conocimiento que poseía sobre el tema, y que a pesar de que algo podría pasar no sería necesario una segunda planificación. Esto me enseñó a reconocer que aunque sepamos a profundidad cierto tema, si lo que teníamos planeado sale mal, es difícil poder elaborar algo nuevo en un instante. Dentro de mi asistencia al docente no puedo decir que hubiese otra dificultad que el de no avisar que llegaría tarde al salón por x o y motivo. Porque con el resto, creo que supe ofrecer mi ayuda en el momento indicado, no interferir en una clase cuando no era conveniente hacerlo, ni intervenir en el proceso de un castigo cuando el castigo o la recomendación no eran parte mía el darla.

Los elementos más primordiales que se obtuvieron durante la práctica fueron:

- Elaboración de estrategias para mantener entretenidos a los alumnos que se dedicaban a molestar en clase.

- Adaptación de nuevas normas dentro del establecimiento.

- Adaptación en la forma en que se labora en el centro educativo.

- No permitir que los jóvenes que molestan más en clase se sienten juntos, ya que eso provocaba que los alumnos distrajeran a sus compañeros con comentarios que no se relacionaban con el tema que se trataba en clase.

Aprender a trabajar con herramientas de evaluación por cada actividad que los alumnos realizaran dentro y fuera del establecimiento.

Adaptar una actividad al tema para que los alumnos no se aburrieran durante la explicación del tema.

Dejar que los alumnos sean capaces de generar su propio conocimiento y no darle las cosas fácilmente, ya que, si el docente le hace fácil el trabajo al alumno, él no será capaz de pensar por sí mismo y siempre va a esperar que otros hagan el trabajo por él.

Trabajar la fase de evaluación de unidad en una manera práctica donde el alumno realice un proyecto para que ya no realice la prueba objetiva escrita.

Trabajar todas las actividades durante el periodo de clase porque de lo contrario los alumnos no realizan las tareas que se dejan para la casa y ya no las entregan.

Hacer que los jóvenes que molestan sean encargados de algunas actividades grupales, ya que de esa manera ellos conocerán el potencial que poseen y la habilidad de ser un líder.

“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción. Quién enseña aprende a enseñar y quien enseña aprende a aprender” Paulo Freire.

Las personas construyen su aprendizaje a partir de los conocimientos y las experiencias que ya dispones y, en muchas ocasiones a través de la participación activa y la interacción con los demás.

Comprobar que los alumnos hayan aprendido a base de preguntas directas o de alguna otra técnica.

Implementación de actividades que se puedan hacer fuera del salón de clase.

Relacionar los temas con su diario vivir.

Fomentar valores dentro y fuera del salón de clase.

Fomentar hábitos de higiene.

Dejar que los alumnos se desenvuelvan en las exposiciones que se realizaron dentro del salón para que poco a poco vayan desarrollando su habilidad lingüística.

Dejar que desarrollen su creatividad en trabajos prácticos.

No cortarles el deseo de hacer cosas nuevas.

Dejar que comentan errores y enseñarles a aprender de ellos y no dejar que se desaminen por equivocarse.

Si queremos que nuestros alumnos sean el éxito del mañana, no utilicemos la misma metodología, sino seamos personas innovadoras que desean ver a sus alumnos sobresalir a las adversidades de la vida y notaremos que nuestros esfuerzos no fueron en vano.

4.3 Lecciones aprendidas por Tipo de Práctica

4.3.1 Nivel Primario

a) Práctica de Observación

Durante el proceso de la práctica de auxiliatura se ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

Utilización de material didáctico para llamar la atención de los niños y niñas.

Ser dinámico en el desarrollo del tema, de esa manera los alumnos prestarán la atención debida y comprenderán con mayor facilidad el tema.

Ser estricta en los momentos debidos para que los alumnos cumplan con lo que se les solicite.

Tener un orden de las actividades que se tienen estipuladas durante el proceso de la clase, de esa manera no se nos dificultará en la realización de ello.

No dejar a los últimos días los trabajos para calificar; la maestra titular dejaba todos los trabajos para calificarlos los días finales de la unidad que para ella era una forma de llevar el control de todas las tareas que han entregado los alumnos aunque estuviera desvelándose para calificarlos y pasarlos a zona, pero considero que es un mal hábito ya que si ella los hubiera calificado el mismo día que los pidió o un día después llevaría más control en la entrega de tareas y tuviera suficiente tiempo para realizar una actividad extra o simplemente para revisar otras tareas de otras materias.

Dejar 5 minutos disponibles antes de finalizar el curso para que los alumnos realicen la limpieza del salón, ya que si no se les fomenta ese hábito ellos se mal acostumbrarán y dejarán siempre sucio el salón de clase.

Llamar la atención a los alumnos que ponen sobre nombres a sus compañeros ya que si no se les llama la atención seguirán molestándolos y ya se genera lo que es bullying escolar.

b) Práctica de Auxiliatura

Durante el proceso de la práctica de auxiliatura se ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

Crear normas de convivencia, para que todos se respeten mutuamente, ya que durante el proceso de mi práctica habían varios niños que no respetaban a sus compañeros a base a ese problema, recomiendo la implementación de normas de convivencia dentro del salón.

Organizar grupos de trabajo con la ayuda de una dinámica para que todos los niños puedan trabajar con diferentes compañeros y no con los

mismo; esto surgió a que cuando la maestra llevaba hojas de trabajo dejaba que los alumnos hicieran sus grupos y pude notar que no todos trabajan y después solo agregan su nombre, así que el siguiente día la maestra lleva la misma activada entonces decidí realizar una dinámica para que todos trabajaran de la misma forma.

En mi primer día que me tocaba dar mi primera clase recuerdo que llevaba planeada una actividad individual para verificar conocimientos adquiridos durante la explicación del tema, y la maestra me dijo que no fuese a llevar material para darle a ellos ya que allí tenían hojas para darles a ellos, iba confiada por lo que me dijo la maestra, en el momento que se estaba realizando la actividad la maestra me dice que no tiene muchas hojas para darles a cada niño; debido a ese problema tuve que organizarlos a los alumnos para que trabajaran en grupos. Ahora sé que debo de llevar material extra, aunque el docente tenga para que ellos trabajen.

Pasaron los días y me tocaba impartir mi segunda clase, recuerdo que realice un organizador gráfico para ayudarme a explicar el tema, todos los alumnos estaban entretenidos y prestando atención, realice dinámicas como “la papa caliente” , “El sombrero preguntón” etc., para verificar que los alumnos hayan comprendido el tema, y todo fue un éxito ya que las preguntas que hacia los alumnos al azar me las respondían y acertaba la respuesta que ellos me daban, tener una clase dinámica ayuda a que los alumnos aprendan rápido.

c) Práctica de Aplicación Didáctica

Durante el proceso de la práctica de aplicación didáctica se ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

La dedicación de los alumnos por aprender cosas nuevas, más si la metodología es diferente a la que ellos están acostumbrados.

La honestidad, es un valor muy importante, en algunas ocasiones los jóvenes no me hacían preguntas sobre algún tema que no se encontraba a mi alcance entonces con toda honestidad les respondí que no tenía conocimiento sobre el tema pero sabía dónde investigar y que el próxima día de clase le llevaría referencias acerca de su pregunta.

Note que el maestro es una persona admirada por los alumnos a la cual ellos respetan mucho, algunas señoritas comentaban que deseaban ser como su maestra titular en un futuro, y puede darme cuenta que nuestro comportamiento e imagen influye mucho para los niños y niñas.

Tener empatía, puesto que en práctica cuando los alumnos tienen más de algún problema y no me podían entregar la tarea a tiempo, me ponía en el lugar de ellos ya que todos en esta vida hemos tenido problemas y son pocas las personas que comprenden, fui un poco flexible y acepté que me trajera la tarea el día siguiente.

Comprendí que uno transmite su estado de ánimo a los jóvenes, por ejemplo: El entusiasmo es contagioso, cuando expuse delante de los niños (as) se está transmitiendo una parte de mí. Si lo que estoy explicando me provoca entusiasmo, esa energía positiva se transmite y llega directamente a los niños que me escuchan, provocando algo maravilloso: que la persona se entusiasme y motive también. Esto lo he vivido en varias ocasiones al explicar conceptos complicados o algo abstractos a los niños relacionado a los temas. De igual forma, si no me

agrada el tema esa sensación de desagrado que exprese los alumnos la tomaran y será difícil hacer que cambien de parecer.

4.3.2 Nivel Medio

d) Práctica De Observación

Durante el proceso de la práctica de observación se ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

Implementación de material didáctico, considero que es muy dispensable la utilización de material didáctico ya que eso genera que los alumnos se sientan interesados por la clase y si el material es llamativo los alumnos estarán al pendiente de lo que se vaya a realizar en la clase.

Ser humilde, la humildad es la mejor tarjeta de presentación, ya que genera empatía y nos hace más cercano. Una de las lecciones que he aprendido en mi práctica de observación es que la humildad nos abre puertas. Genera empatía es algo muy importante ya que es más sencillo aprender o absorber la información de alguien a quienes consideramos que son buenos en lo que hacen.

Dejar lo tradicional, debemos de ser maestras innovadoras ya que en una de mis observaciones la docente titular hacia actividades de copiar el texto de página tal a la página tal y considero que ahora esas actividades no generan aprendizaje ya que el alumno solo lo hace porque la maestra lo pidió.

Aplicación de actividades en las cuales se pueda aprender divirtiéndose, por ejemplo: El dado preguntón, el costal interactivo, la lechuga, la ruleta de la suerte etc., hay muchas dinámicas que podemos implementar en

nuestras clases, solamente debemos de tener el deseo de realizar cosas nuevas para dejar un aprendizaje a nuestros alumnos.

Motivar a los alumnos, una de las cosas que me llamo la atención es que la maestra al iniciar su clase siempre les leía una frase motivadora a los jóvenes, ya que si ellos llegaban mal al establecimiento con la frase que les lía les levantaba el ánimo. Me encanto ver la reacción que tuvieron varios alumnos al escuchar las frases, es algo que marca tu vida.

e) Práctica De Auxiliatura

Durante el proceso de la práctica de auxiliatura se ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

Si quieres aprender tienes que enseñar, sucede cuando uno cree que sabe, domina y entiende el tema del se va hablar hasta que llega la hora explicarlo a otras personas. Entonces es consciente de las lagunas y fisuras en nuestro conocimiento. Nos confiamos demasiado que cuando vemos a los alumnos comienzan a surgir dudas y uno ni siquiera ha hablado, y como bien dice hasta que uno enseña aprende a desenvolverse de la mejor manera.

Tener confianza, recuerdo que ya había impartido clases en primaria y no me sentía nerviosa como en básicos ya que en este nivel los alumnos tienen un conocimiento más amplio que el de la propia maestra, en el momento que pasé a dar mi clase tuve una firmeza y una gran confianza conmigo misma y segura de lo que iba a realizar.

Aprender no es competir, cuando nos referimos a aprender significa ser abierto de mente y estar dispuesto a absorber y complementar tu propio conocimiento con el de los demás, en este caso yo lo complementaba con los aportes que los alumnos daban acerca de los temas que se vieron en el periodo de clase.

Aceptar las ideas de los demás, no cerrarme a lo que yo quiero hacer, también tomar en cuenta las opiniones que nos dan para que el desarrollo de clase sea exitoso.

Realizar el material necesario a utilizar, hubo una ocasión donde la maestra realizo material didáctico, pero ella no tuvo en cuenta el tiempo y termino de utilizar su material a medio periodo de clase, fue algo incómodo ya que ella no tenía nada más planeado para realizar, entonces al ver la situación tome la iniciativa de hacerle preguntas a los alumnos relacionadas a lo que la docente había explicado anteriormente, mientras ellos respondían ella pensaba en una actividad para realizar con ellos, ahora llevo muy presente esta ocasión de tener en cuenta el tiempo que se tiene para trabajar y organizarlo en mis planes de clase.

f) Práctica de Aplicación Docente

Durante el proceso de la práctica de aplicación docente se ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

Aprender algo nuevo es difícil, pero merece la pena: Por regla general sabemos que las cosas buenas ocurren fuera de la zona de confort. Dicho de otra manera: es imposible crecer sin exponerte al cambio. Como todos en mayor o menor medida tenemos una resistencia al cambio. Fue un poco difícil adaptarme a las normas de trabajo de un nuevo establecimiento y fue uno de mis mayores retos.

Mi más grande lección fue aprender a implementar técnicas o estrategias a alumnos totalmente rebeldes y lograr que ellos puedan trabajar en el salón de clase, era difícil pero no imposible, se vieron resultados; los alumnos tomaban la decisión de trabajar sin que se les estuviera va de repetir que trabajaran.

El enseñar nos hace más humanos, el motivar, enseñar, transmitir es algo que nos cambia la vida, ya que todo lo que hacemos por los demás al final se revierte en uno mismo ya sea directa o indirectamente.

Acomodar el tiempo, en varias ocasiones las clases fueron interrumpidas por la realización de actos cívicos y otras actividades, debido a eso tuve que aprender acomodar mí tiempo a las actividades que se realizaron en el establecimiento.

Aprendí a acoplarme a las normas que estaban establecidas en el establecimiento.

Aprendí a enfrentar las adversidades que se presentaron durante el proceso de desarrollo de mi práctica de aplicación docente.

Trabajar con herramientas de evaluación por cada actividad realizada en clase.

Buscar actividades las cuales los alumnos puedan realizar de una forma rápida, para que no se atrasen en la entrega de tareas y no pierdan puntos por irresponsabilidad.

Conclusiones

1. Se recopilaron las experiencias obtenidas en la realización de las prácticas en las etapas siguientes: 1- Observación, 2- Auxiliatura, 3- Aplicación didáctica en los diferentes niveles académicos (Nivel primario y Nivel Medio).
2. Se logró examinar cada una de las experiencias para poder fundamentarlas con la teoría de un pedagogo los cuales ya se habían estudiado en el transcurso de la carrera.
3. Entender y reflexionar sobre los aprendizajes que dejan las experiencias obtenidas en el proceso de la práctica docente.
4. El informe permite dejar evidencia del proceso de formación el cual compruebe el aprendizaje obtenido en la práctica docente durante los tres años estudiados en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recomendaciones

1. Que todo lo aprendido durante la práctica docente, sea puesto en práctica en un futuro y que las estudiantes se actualicen constantemente sobre los cambios en el aspecto educativo.
2. Seguir aplicando técnicas y estrategias innovadoras para poder generar un aprendizaje significativo en nuestros alumnos.
3. Variar la metodología para despertar interés en los alumnos.
4. Realizar dinámicas antes de iniciar a desarrollar el tema para despertar el aprendizaje que el alumno tiene acerca del tema o para conocer lo que él sabe del tema y poder partir de esa información.

Referencias

- Arrocho, R. (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Aurin. (2009). *TESIS: EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8B EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CIRO MENDIA*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>
- Bossig, N. (2006). *INFLUENCIA DE LA INFORMÁTICA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO*. Tesis de pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sacatepequez, Guatemala.
- Brunner, J. J. (Junio de 2001). *Perspectivas, Vol. XXXI No. 2*. Obtenido de Revista trimestral de Educación comparada: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124945so.pdf>
- Freire. (AGOSTO de 2013). *TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA DE PEDAGOGIA*. Obtenido de "LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS PROFESORES EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO": http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20arquitectura.pdf
- Fröbel, F. (5 de octubre de 2006). *INFLUENCIA DE LA INFORMÁTICA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO*. Tesis de pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sacatepequez, Guatemala. Obtenido de Tesis Josué Nathán Solórzano Berdúo: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1821.pdf
- Gallegos. (s.f.). *Educación Holística*. OEI- Revista Iberoamericana de Educación .

- Garin, B. (s.f.). *Aula Abierta 87 (2006) 27-54*. Obtenido de Aprendizajes constructivistas y no constructivistas: una diferenciación obligada en nuestras aulas.: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-AprendizajesConstructivistasYNoConstructivistas-2583877.pdf>
- Herbart. (05 de octubre de 2006). Obtenido de Tesis Josué Nathán Solórzano Berdúo : http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1821.pdf
- Mineduc. (s.f.). Productividad y Desarrollo. En *Curriculum Nacional Base* (pág. 106). Guatemala.
- Piaget. (s.f.). *Akifrase*. Obtenido de frases de Jean Piaget: <http://akifrases.com/frase/148083>
- Posner. (s.f.). *TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE*. Obtenido de "LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS PROFESORES EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO": http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Estrategias%20de%20enseñanza%20arquitectura.pdf
- Shulman. (s.f.). *TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE*. Obtenido de "LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS PROFESORES EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO": http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Estrategias%20de%20enseñanza%20arquitectura.pdf
- UNESCO. (2008). *Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1996) y Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997)*.
- Unesco. (2016). *SISTEMATIZACIÓN DE ESPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS, TEXTO 3*. PERÚ: CARTOLAN E.I.R.L.
- Vygotsky. (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Vygotsky. (s.f.). *Psicopedagogia*. Obtenido de Definición de la Teoría del Aprendizaje : <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Vygotsky. (s.f.). *psipedagogia*. Obtenido de Definición de la Teoría del Aprendizaje:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Anexos



Figura 7: Alumnos de primero C recibiendo la clase de contabilidad del INEB Miller Rock.

Fecha: 24/08/2017

Fuente: Archivo Propio.



Figura 8: Alumnas de primero básico presentando su danza folklórica del INEB Miller Rock.

Fecha: 13/07/2017

Fuente: Archivo Propio.



Figura 9: Segundo básico con su danza folklórica para dar inicio a las fiestas patrias del INEB Miller Rock.

Fechas: 13/07/2017

Fuente: Archivo Propio.



Figura 10: Alumnos de Primero básico presentando su danza folklórica para dar inicio a las fiestas patrias.

Fecha: 13/07/2017

Fuente: Archivo Propio