



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje

Estudio que se realizó en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y
Ciencias de la Educación, del plan fin de semana, Centro Universitario de San
Marcos

Lic. José Raúl Guillén Ruíz

Asesora

Dra. Walda María Flores Luin

Guatemala, Noviembre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Las estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje

Estudio que se realizó en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y
Ciencias de la Educación, del plan fin de semana, Centro Universitario de San
Marcos

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lic. José Raúl Guillén Ruíz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Ciencias

En la Carrera de Maestría en Formación Docente

Guatemala, Noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dra. Verónica Paz de Brenes	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala de noviembre de 2017

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Director del Departamento de
Estudios de Postgrado
EFPEM-USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Por este medio le manifiesto que en mi calidad de Asesora nombrada por el Secretario Académico de la EFPEM para asesorar al estudiante José Raúl Guillén Ruíz carné 199840833 de la carrera Maestría en Formación Docente, en la elaboración del trabajo de graduación denominado: "Las estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje", declaro que he cumplido fielmente con lo establecido en el artículo 11 del Normativo para la elaboración de tesis de Maestrías en Ciencias y Doctorado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y que el trabajo de graduación cumple con todos los requerimientos establecidos por la EFPEM por lo que califico Aprobado el trabajo para que continúe con el proceso de graduación.

Atentamente,


Dra. Walda Flores Luin
Asesora
Colegiado Activo 13,280

C.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Las Estrategias de Enseñanza y su Influencia en el aprendizaje. Estudio que se realizó en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación, del plan fin de Semana, Centro Universitario de San Marcos.”*, presentado por el(la) estudiante **José Raul Guillen Ruiz**, registro académico **199840833**, CUI **1742114141213**, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintidós días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Danilo López Pérez
Director
EFPEM



c.c. Archivo

Ref. SAGIT133-2017
DLP/taum

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser la fuente de Sabiduría universal

A MIS PADRES

Porque son parte de mi formación y mi visión de ser mejor

A MARY

Apoyo incondicional que agradezco, por su amor y dedicación

A KATY Y LUISJO

Mi fortaleza, mi espíritu de ser mejor y el amor que les tengo

A BERTITA

La bendición que Dios me mandó, y la nueva luz de mi hogar

A MANUEL, AMINTA Y SU FAMILIA

Gracias por el apoyo, y a Dios por darle una vida nueva

A MIS HERMANOS TODOS

Por el cariño

Y A MI FAMILIA EN GENERAL

Por siempre...

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por el proceso de actualización constante llevado a cabo

A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESOR

Por el proceso orientado a la preparación académica

AL CENTRO UNIVEFSITARIO DE SAN MARCOS

Por la oportunidad de preparación y actualización

A MSc. EUGENIA ELIZABETH MAKEPEACE ALFARO

Por el apoyo incondicional que siempre me brindo

A LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL

Por el apoyo

A USAID

Por el apoyo financiero constante

A LOS DOCENTES DE LA MAESTRIA

Por su profesionalismos y espíritu de servicio en la formación nuestra

A LESLY Y DANILO

Por el esfuerzo conjunto, la ayuda, la motivación, compañeros siempre

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo contribuir con el aprendizaje de los estudiantes a través de la identificación de estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el aula del profesorado de Enseñanza Media, del Centro Universitario de San Marcos.

La problemática que se trabajó fue en qué medida el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes es producto de las estrategias de enseñanza implementados por los docentes. Así mismo, la investigación fue de enfoque Mixto (Cualitativo-Cuantitativo), lo que permitió comparar los resultados de los estudiantes de forma cuantitativa, así como cualitativa.

Entre los importantes resultados obtenidos se identificó el nivel de aprendizaje de, desde los dos indicadores mencionados, uno que establece estándares establecidos para aprobar los cursos y el otro que marca el logro de destrezas, que se identifica a través de cambio de conducta y capacidad de aplicar conocimientos en su ámbito contextual. También se identificaron estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en su acción dentro del aula, logrando determinar que son tradicionales, y que únicamente sirven para el cálculo de la nota numérica que es establecida en 61 para aprobar.

Se determinó que la influencia que tienen, no determina el logro de capacidades básicas que permitan al estudiante una formación integral y que estas deben ser actualizadas, constantemente para mejorar la calidad de educación que se brinda.

ABSTRACT

The objective of this work was to contribute to the learning of students through the identification of teaching strategies used by teachers in the classroom of secondary education teachers at the University of San Marcos.

The problem that was the level which unsatisfactory student learning is a product of the teaching strategies implemented by teachers. Also the research was of a Mixed (Qualitative-Quantitative) approach, which allowed comparing the results of the students in a quantitative as well as a qualitative way.

Among the important results obtained, the level of learning was identified, from the two mentioned indicators, one that establishes established standards to approve the courses and the other that marks the achievement of skills, which is identified through behavior change and capacity of apply knowledge in its contextual scope. Teaching strategies were also identified that are used by the teachers in their action within the classroom, being able to determine that they are traditional, and that they only serve to calculate the numerical grade that is established in 61 to pass.

It was determined that the influence they have, does not determine the achievement of basic skills that allow the student a comprehensive education and that these must be updated, constantly to improve the quality of education provided.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	9
1.3 Objetivos	12
1.4 Justificación.....	12
1.5 Hipótesis	14
1.6 Variables	14
1.7 Tipo de Investigación	18
1.8 Metodología	19
1.9 Población y Muestra.....	23
CAPÍTULO II	25
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
2.1 Los Paradigmas educativos y su influencia en el aprendizaje	25
2.2 Teorías Cognitivas	37
2.3 Desempeño Profesional del Docente	42
2.4 La nueva docencia	43
2.5 Métodos de enseñanza aprendizaje	47
2.6 Desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje	51

2.7 Fundamentación Teórica de la Metodología de Investigación	53
CAPÍTULO III	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. Proceso de validación	56
3.2. Procesamiento y tratamiento de datos	56
3.3. Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente	59
3.4. Caracterización de la población	59
3.5. Variable 1	60
3.6. Variable 2	72
3.7. Asociación entre variables	77
CAPÍTULO IV	80
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	80
4.1. Primera variable Aprendizaje	80
4.2 Segunda variable. Estrategias de enseñanza	82
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS	98

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	61
Figura No. 2	62
Figura No. 3	63
Figura No. 4	65
Figura No. 5	66
Figura No. 6	67
Figura No. 7	68
Figura No. 8	69
Figura No. 9	70
Figura No. 10	71
Figura No. 11	72
Figura No. 12	73
Figura No. 13	74
Figura No. 14	75
Figura No. 15	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	16
--	----

INTRODUCCIÓN

Para la realización del informe de tesis se partió de un análisis teórico práctico de la situación de aprendizaje del Centro Universitario de San Marcos en el Plan Fin de Semana, en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación, con el objetivo de identificar el nivel de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para determinar la influencia que tienen.

El informe contiene cuatro capítulos en los que se enmarcan los resultados y el análisis de los mismos, para elaborar conclusiones y recomendaciones, que fundamenten la necesidad de elaborar una propuesta de solución a la problemática encontrada. En el primer capítulo se realiza una revisión de estudios anteriores para determinar la forma y el enfoque que se le dio a la temática aquí planteada, luego se realizó un planteamiento de la situación problema que nos enmarcó en lo que se quería investigar, los objetivos que se pretendían alcanzar, la forma metodología y el tratamiento de los datos que marcó una ruta adecuada

Una primera variable que se tomó en cuenta es el aprendizaje, donde se trataron los niveles que este concepto ha alcanzado a través de un estándar tanto numérico como relativo a la calidad, una segunda variable que pretendió determinar la aplicación de estrategias de enseñanza y, como estos influyen en la primera variable, logrando establecer si el aprendizaje depende de las estrategias de enseñanza o estos no influyen al final en la formación del estudiante.

En el segundo capítulo se realiza una revisión bibliográfica de los temas que sustentaron la investigación, conceptos, definiciones que aclararon la investigación y que dependieron de procesos de formación de conocimiento, a partir de los

cuales se dio sustento a cada uno de los planteamientos que se realizaron. La posibilidad de visualizar de forma concreta, conceptos teóricos necesarios.

Tomando como base los principios anteriores surgió este trabajo, con la idea fundamental de encontrar resultados, entre los que se estableció que las estrategias de enseñanza tienen una influencia que solamente posibilita lograr un estándar numérico y que no logran desarrollar en el estudiante las capacidades necesarias para que logren una relación teórico practica en su contexto y así incrementar el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes para que logren una mejora en su rendimiento académico; aumentar además, su motivación, permitiéndoles que exploren las características de las diversas formas de aprendizaje, interactuando con su medio social y natural, para que logren aprendizajes significativos. La estrategia de enseñanza es un elemento importante para mejorar los procesos, esta mejora no depende de su adecuada y actualizada integración curricular, es decir, del entorno educativo diseñado por el profesor.

La meta es facilitar y mejorar el aprendizaje, esto hará de la enseñanza y el aprendizaje una actividad confortante y constructiva, reemplazando la monotonía de realizar actividades de forma mecánica, muchas veces sin comprender la esencia de la estrategia de enseñanza que se está aplicando debido a que no se tiene la posibilidad de visualizar el funcionamiento de los mismos, como tampoco la de comparar y analizar los resultados obtenidos.

El informe se organiza de la siguiente manera: Capítulo 1: antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables, tipo de investigación metodología, población y muestra, Capítulo 2: Fundamentación teórica. Capítulo 3: presentación de resultados, de acuerdo a las dos variables que tiene el estudio, variable aprendizaje y variable estrategias de enseñanza. Capítulo 4: Discusión y análisis de resultados, Conclusiones, Recomendaciones, referencias bibliográficas, contiene también anexos, con una propuesta de solución al problema descubierto y los apéndices.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

- Resende, A. (2012). “Estilo de Enseñanza Del Profesorado de Educación Superior Estudio Comparativo España-Brasil”. Tesis Doctoral Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid, España. Problema de investigación Estudio de los estilos de Enseñanza de los profesores de educación superior desde el plano científico con base en la psicología. Los objetivos planteados son comparar los estilos de enseñanza de los profesores de algunas universidades de España y Brasil. Y la construcción de un instrumento para identificar las variables principales de los Profesores de Educación Superior. Los instrumentos de investigación los cuestionarios CEVES y cuestionario CEMEDEPU, la muestra consistió en 205 profesores de Educación superior del Area de Humanidades de Brasil (103) y España (102). Los principales resultados fueron que existen grandes diferencias culturales en los países, sin embargo cinco características se repiten en los docentes: a) están comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje. b) conocen las materias que enseñan y saben cómo enseñarles. c) son responsables de la gestión y el monitoreo de los estudiantes. D) piensan sistemáticamente acerca de sus prácticas y aprenden de la experiencia. E) son integrantes de comunidades de aprendizaje. (Resende, 2012).

- Arrazola, J. (2013) “La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje”. Tesis

de nivel Maestría presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala. Planteamiento del Problema ¿La formación académica de los estudiantes influye en el proceso de aprendizaje por las actitudes asertivas del docente? El Objetivo de la Investigación Contribuir con los procesos de formación académica de los estudiantes para mejorar las actitudes dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través de la práctica de valores. El método utilizado es Inductivo y Analítico, La población estudiada 800 estudiantes de primaria y 6 docentes, la muestra 80 estudiantes y 6 docentes. Sus hallazgos programas rígidos de materias abstractas, métodos rutinarios de enseñanza, inseguridad y frustración en los estudios, docentes poco accesibles, arbitrarios, inseguros e inestables, enseñar depende en buena medida de las capacidades que el maestro tenga de discutir el aprendizaje de actividades y técnicas en la formación académica. (Arrazola, 2013).

- Monroy, F. (2013) “Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria” Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, España. El objetivo es Identificar los enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación de Profesorado. El método: se utilizó un enfoque cuantitativo porque los datos se recogieron por medio de encuestas, se utilizó un diseño pre-experimental con solo grupo de pretest y postest con el fin de analizar los enfoques de enseñanza. La población estudiada 665 estudiantes de la universidad de Murcia, la muestra 337 estudiantes (112 hombres y 215 mujeres). Entre los principales resultados: Falta de motivación real de impartir docencia en secundaria a pesar de estar en un proceso de formación máster en ese nivel, la situación laboral y social logra un aumento en la matrícula de estudio, no así el interés genuino de ejercer esta profesión, sin embargo muestra que algunos de estos estudiantes podrían utilizar estrategias de

aprendizaje profundas con el acompañamiento de otros estudiantes o de influencias externas. (Monroy, 2013).

- Morales, M. (2013). “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje, en el Centro Universitario de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Tesis de Maestría. Escuela de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema: ¿Cuál es la importancia del aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje en el Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala?, el objetivo es fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El método documental descriptivo. La población: docentes de la asignatura de Derechos humanos y estudiantes de Segundo ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Media y técnico en administración educativa, la Muestra: 3 docentes y 75 estudiantes. Algunos hallazgos son: Las estrategias utilizadas por los profesores son de tipo tradicionalista, las actividades docentes con clases magistrales y discusión, Las estrategias de aprendizaje cooperativo responde al modelo constructivista del aprendizaje. Enfoca la construcción de conocimientos por medio del descubrimiento de la actividad y la socialización. La educación universitaria debe promover un alto nivel de participación, dado que pretende formación de profesionales autónomos con competencias suficientes para satisfacer las exigencias de la sociedad. (Morales, 2013).

- Urrea, E. (2014). “Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM.” Tesis, Maestro en Ciencias en la carrera de Maestría en Formación Docente, Escuela de Formación de Profesores, Universidad de San Carlos de Guatemala. Problema de investigación Los

docentes de las cátedras de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, no aplican estrategias de enseñanza que permita a sus estudiantes enfrentar sus contextos laborales. Objetivo Contribuir con el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de manera que se pueda mejorar el desempeño docente para definir y reforzar estrategias de enseñanza de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que permitan a los estudiantes a enfrentar sus contextos laborales. El método utilizado en el inductivo, la población 11 docentes titulares e interinos de la Escuela de Formación de Profesores. Entre los principales resultados están Los docentes si conocen de estrategias de aprendizaje, aunque no las aplican de forma eficiente, los docentes determinaron que es importante conocer los distintos ámbitos laborales de los estudiantes, sin embargo no contextualizan sus ejemplos, los docentes se preocupan más por el desarrollo de los contenidos, porque se limitan a aplicar a manera de métodos, la generación de presaberes, la resolución de problemas en el aula y en su aplicación en clase el modelado. (Urrea, 2014).

- Ortega, H. (2014). La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica de la Expresión Plástica. Facultad de Bellas Artes. Universidad Complutense de Madrid. El problema de investigación: ¿De qué manera los conceptos de formación y creatividad condicionan la planificación, el desarrollo de su enseñanza y la evaluación de los aprendizajes creativos?. El objetivo: Identificar cuáles son los conceptos de formación y de creatividad de los docentes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y cómo estos conceptos condicionan su enseñanza creativa. Metodología: Tiene una perspectiva ecléctica cuantitativa en el proceso de elaboración, validación y aplicación de cuestionarios, cualitativa en la descripción de instrumentos utilizados, sus características y finalidades. Población: 1552 docentes de la universidad autónoma de Zacatecas.

Muestra probabilística de 362 docentes de las 35 licenciaturas que tiene la universidad. Principales Hallazgos: Los docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo al considerar que su enseñanza se orienta más al dominio de capacidades cognoscitivas (observar, sintetizar, relacionar, inferir...) que de contenidos. los docentes responde estar totalmente de acuerdo en considerar que una enseñanza activa, que atiende a la creatividad, permite al alumno llegar más lejos en su formación, lo que lleva al docente a desarrollar aprendizajes formativos, mediante la responsabilidad compartida. (Ortega, 2014).

- Miranda, P. (2015) "Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM". Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, Lima Perú. El Problema: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM? El Objetivo: Establecer la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La metodología es descriptiva correlacional, Población y muestra: 290 alumnos, Principales Hallazgos: un nuevo reto para los educadores en los tiempos actuales caracterizados por los "nuevos ambientes de aprendizaje", continúa siendo el de preparar a los estudiantes como individuos autónomos, pensantes, críticos de la realidad y capaces de contribuir y mejorar la sociedad. También estableció que es importante examinar cuidadosamente de qué manera se está enseñando, a través de las técnicas didácticas y los enfoques metodológicos en educación superior, las habilidades del pensamiento crítico o si por el contrario se continúa con una educación bancaria que no permita la autonomía del aprendizaje, es decir la utilización de estrategias de aprendizaje en un sentido amplio y eficaz. (Miranda, 2015).

- Galiano, J (2014). Estrategias de enseñanza de la Química en La formación Inicial del Profesorado. Tesis doctoral, departamento de didáctica, organización escolar y didácticas especiales facultad de educación Universidad de Argentina, El Problema: ¿puede adjudicarse parte de la problemática educativa en química a la carencia de estrategias de enseñanza durante el proceso de formación inicial del profesor de química? El Objetivo: determinar las estrategias de enseñanza de la química presentes en la formación inicial La Metodología: su paradigma es interpretativo, el diseño mixto Cualitativo y cuantitativo, el estudio cuasi experimental longitudinal. La población y muestra: 81 estudiantes del profesorado. Los principales hallazgos: se expresa en términos de competencias, caracteriza la competencia del egresado como profesor técnico capaz de utilizar estrategias metodológicas adecuadas, considerando el contexto, vinculación de los contenidos de la educación, con las particularidades y necesidades del sistema socio productivo regional y local apuntando a la inserción laboral del futuro egresado y la integración de equipos directivos y docentes, contribuyendo al análisis, diseño, ejecución y evaluación de proyectos y planes institucionales. (Galiano, 2015).

- Camilli, C. (2015) “Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis. Tesis Doctoral, Departamento de métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. El problema: “La necesidad de utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula universitaria viene motivada, no sólo por las funciones de la universidad, sino también como alternativa metodológica a modelos más directivos e individualistas” el objetivo: comprobar estadísticamente si el aprendizaje cooperativo es eficaz como metodología de aprendizaje cuando se compara con el aprendizaje individual en el rendimiento académico de estudiantes universitarios y de ser eficiente, bajo qué condiciones. La Metodología: se

realizó una revisión literaria, utilizando también 11 fuentes primarias referidas a TICs, fuentes secundarias que facilitan el acceso a la información. Población: 3,736 estudios. Principales hallazgos: La tarea de incrementar en la universidad el número de estudios centrados en este tipo de aprendizaje cooperativo y su efectividad en el rendimiento y en las habilidades sociales, es un nuevo desafío pero encontrar estudios primarios con este tipo de intervenciones es un reto aun mayor para las revisiones cuantitativas. (Camilli, 2015).

- Jiménez, J. (2013). “Estrategias de Enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina”, Tesis doctoral, Programa de Doctorado y cambio social. Universidad de Castilla-la mancha. El Problema: Analizar las diferencias en el rendimiento de los alumnos en la asignatura de cirugía 1, según la metodología utilizada, el objetivo: Describir las variables que condicionan el rendimiento académico de la población objeto de estudio. La metodología: criterio racional, con un grupo experimental, La población: 1,100 alumnos, muestra: 257 estudiantes, principales hallazgos: Se estableció la necesidad que tienen los elementos de crear una forma de educar que contenga las necesidad básicas, para sobrevivir, y para ello plantea la forma de control para que sus docentes apliquen estrategias de aprendizaje adecuadas, y mejorar por este medio para mejorar el aprendizaje. Es fundamental para la globalización la generalización al tener en cuenta el mejoramiento de los aprendizajes y el logro de maximizar la forma de educar de los alumnos que se encuentran en práctica docente. (Jimenez, 2013).

1.2 Planteamiento y definición del problema

Con la creación de Centro Universitario se pretende formar profesionales en el campo educativo que contribuyan a mejorar la calidad educativa del departamento de San Marcos, implementando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje

atendiendo a las exigencias del Curriculum Nacional Base en nivel medio, que es el campo de acción al convertirse en profesores de Enseñanza Media y ciencias de la educación.

Resultado de un diagnóstico sobre las necesidades reales de los profesionales, detectó las deficiencias que presenta el docente universitario del plan fin de semana, en relación a actualización docente, implementación de estrategias adecuadas para la realización de su trabajo profesional, así como la formación de estudiantes a su cargo.

Se detectó que la problemática en los estudiantes se manifiesta en las dificultades que enfrentan en el desarrollo de su preparación académica, del fortalecimiento a sus habilidades y destrezas, reflejado en las calificaciones obtenidas que únicamente alcanzan el estándar establecido en 60 para aprobar los cursos, reflejándose en los estudiantes de la carrera el aprendizaje insatisfactorio, en el desarrollo de competencias necesarias para la utilización de forma eficiente métodos de enseñanza durante su práctica docente.

El aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta, bien a nivel intelectual o psicomotor, que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias. (Velásquez, 2001).

Para el logro de un aprendizaje satisfactorio el estudiante debe manifestar un cambio potencial en la conducta, que se evidencie a través de la puesta en práctica de sus habilidades y destrezas en el área educativa, ubicados en el rol de docencia se debe integrar los nuevos conocimientos al proceso educativo que les corresponde desarrollar.

Sin embargo, en la práctica que realizan los estudiantes mantienen una forma tradicional en su acción educativa, las exposiciones que realizan en el aula son

eminentemente clases magistrales, no aplican nuevas formas y estrategias de enseñanza, por no haber adquirido las habilidades necesarias dentro del salón de clases, por lo que reflejo aprendizaje insatisfactorio.

El enfoque que maneja el centro universitario es conductista, los docentes establecen constantemente estrategias que solamente permiten al estudiante repetir contenidos, sus actividades metodológicas únicamente han logrado que el estudiante se informe y no se forme, centran los procesos educativos en la enseñanza, sus formas de planificación son tradicionales, y aunque existe una tendencia a señalar que el objetivo es la formación, al observar la educación en el centro universitario en su plan fin de semana, se puede determinar, como los procesos de formación se han caracterizado por estar centrados únicamente en un interés del docente y no en lo que el estudiante debe aprender para descubrir sus potencialidades.

Por lo tanto se podría afirmar que los estudiantes obtienen el estándar establecido para la aprobación de los cursos pero su aprendizaje es insatisfactorio, en relación al logro de habilidades y destrezas necesarias para ser formadores.

A partir de lo anterior se plantea como Problema de Investigación:

¿En qué medida el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes del Plan fin de Semana del Centro Universitario de San Marcos es producto de las estrategias de enseñanza implementados por los docentes?.

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Profesorado de enseñanza Media del plan fin de semana, del centro universitario de San Marcos?

¿Qué estrategias de enseñanza aplican los docentes en su acción educativa dentro del aula, del Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana?.

¿Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes?.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Contribuir con el aprendizaje de los estudiantes a través de la identificación de estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el aula del profesorado de Enseñanza Media, del Centro Universitario de San Marcos,

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media, del plan fin de semana del centro universitario de San Marcos.
- Identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente en su acción educativa dentro del aula, del Centro Universitario de San Marcos en su plan fin de semana.
- Determinar si las estrategias de enseñanza tienen influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Justificación

La educación superior es la esperanza de muchos países para superar los problemas contextuales, políticos, sociales y educativos, la esperanza de los países como Guatemala, la tienen en la superación de los profesionales que la universidad forma, ello genera una expectativa, en los procesos de formación que allí se llevan a cabo, Santiuste, plantea las pautas para enfrentar las nuevas exigencias de las diferentes disciplinas profesionales, las fundamenta en el desarrollo de los conocimientos de soporte a las nuevas teorías y formas de organización social y universitaria. (Santiuste, 2012).

Esto implica un acercamiento real del estudiante al proceso de aprendizaje que se vuelve necesario e indispensable, para desarrollar esquemas mentales, que fundamente su verdadera labor como profesional preparado en la universidad.

Así también existen estudios sobre el tema de la Formación docente, que demuestran que en Países como Colombia, Ecuador y España, se ha tomado como parte fundamental el tema de la acción que el docente desarrolla en el aula, y debe ir orientada al aprendizaje, para ello se hace necesario, un cambio en cuanto a la forma en que este proceso se lleva a cabo, tomando para ello un nuevo paradigma de lo que es el proceso de aprendizaje, Sánchez-Parga, establece la formación universitaria orientada a la ciencia como productora de conocimientos, los cuales se le conoce como medios conceptuales y metodológicos, que provocan la ruptura de otros conocimientos, que más que exponer, explica el por qué y en qué circunstancias se dan los mismos y su formación a partir de la realidad. (Sanchez-Parga, 2003).

En estos estudios surge la idea de la necesidad de un cambio de metodología de enseñanza que permita la realización en el aula de estos procesos de formación de conocimientos a partir de la gestión del docente por medio de estrategias de enseñanza que permitan al estudiante mejorar el acceso al aprendizaje.

Se debe contar con una nueva disposición académica e intelectual, implica entonces que el compromiso del estudiante es participar tanto en una docencia de calidad universitaria, que garantice su formación académica y le prepare para un desempeño profesional competente, eso conlleva una obligación profesional de responder a las exigencias de su contexto social y natural, y que corresponda a su área de conocimiento. (Garrón, 2007).

Sin embargo un buen porcentaje de estudiantes universitarios, obtienen un aprendizaje insatisfactorio, que los obliga a permanecer durante muchos años en la universidad, a retirarse por no ser promovidos, al cierre de cursos académicos

sin graduarse, y otras circunstancias que son provocadas por el aprendizaje, que no los capacita para el desarrollo profesional adecuado. Las estrategias de enseñanza que se implementan en el aula no permiten al estudiante la generación de conocimientos del área.

Por otro lado, hay que tener presente que el Plan Fin de Semana del Centro Universitario de San Marcos, es parte de la USAC, que se dedica a la formación de profesores de Enseñanza Media en Ciencias de la Educación, así como también a nivel de licenciatura, esto implica que va a responder a las necesidades que tiene el Ministerio de Educación, para su nivel medio de educación, y debe responder a las políticas que este presenta, pero sobre todo a la implementación de Curriculum Nacional Base, en ese nivel.

En consecuencia el presente estudio es de gran utilidad, porque presentará elementos teóricos y cognitivos en la construcción del campo y área del conocimiento, además presentó una propuesta metodológica para la implementación de estrategias de enseñanza que permitan mejorar el aprendizaje del estudiante bajo un paradigma de formación del conocimiento.

1.5 Hipótesis

Debido a que el enfoque metodológico es descriptivo no es aceptable plantear hipótesis. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

1.6 Variables

Briones G. (2002) define las variables como propiedades, características o atributos que se dan en grados o modalidades diferentes en las personas y, por desviación de ellas, en los grupos o categorías sociales. Los indicadores permiten la medición indirecta de las variables mediante manifestaciones externas, empíricas y observables. Así mismo establece que una definición operacional consiste en señalar el instrumento con el cual será medida la variable.

- El Aprendizaje
- Estrategias de Enseñanza

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variable El Aprendizaje				
Definición Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>“El aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta, bien a nivel intelectual o psicomotor, que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”. (Velásquez, 2001)</p>	<p>El aprendizaje es el proceso que permite a las personas el desarrollo de cambios de conducta las cuales se manifiestan en su actividad cotidiana en la aplicación de conocimientos adquiridos en su actividad laboral, social y económica, en el ámbito educativo escolarizado en la adquisición del estándar numérico mínimo establecido; a partir de 60 puntos.</p>	Los resultados de evaluación son menores o iguales a 60 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión • Entrevistas estructurada a docentes • Entrevistas estructurada a estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Revisión • Guía de Entrevista a Docentes • Cuestionario de entrevista
		Los resultados de evaluación son mayores a 60 puntos		
		Identifica ámbitos de la vida en donde evidencia cambios de conducta en la confrontación con la realidad		
		El aprendizaje se manifiesta en las acciones que los estudiantes tienen a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje		
		Manifiesta haber ganado cursos sin obtener el aprendizaje adecuado y correspondiente		
		Evidencia su percepción de la universidad a partir de su aprendizaje		

Variable Estrategias de Enseñanza				
Definición Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>“es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich, R. Mora, S., 2009)</p>	<p>Son todas las actividades que el docente realiza dentro del aula para que los estudiantes aprendan, de manera fácil, segura y atractiva.</p>	Identifica la diversidad de estrategias de enseñanza utilizadas dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a docentes • Entrevista estructurada estudiantes • Entrevista a Experto 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista a docentes • Cuestionario de entrevista • Guía de entrevista a experto
		Momentos en que los docentes utilizan estrategias de enseñanza		
		Identifica las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes		
		Se implementa un proceso de actualización en estrategias de enseñanza adecuados		
		Tipos de estrategias de enseñanza que se utilizan más y permiten un mejor aprendizaje		

Fuente: elaboración propia.

1.7 Tipo de Investigación

Se tomó en cuenta para la investigación realizada, las siguientes características y definiciones:

- Por el grado de Aplicabilidad:
Aplicada, su característica principal es la aplicación o utilización del conocimiento, busca la verdad, a partir de los descubrimientos de la ciencia, se pretende resolver el problema del aprendizaje inadecuado, que corresponde a una realidad actual en el Plan fin de semana. Sustentándose en el hecho la búsqueda del conocimiento, la adquisición de otros por medio de procesos de sistematización de la práctica. (Murillo, 2009).
- Por el grado de profundidad:
Formulativa porque se planteó una exploración que permitió obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación. (Arias, 2012).
- Por el enfoque metodológico:
Descriptiva: porque las variables se tomaron del problema y de los objetivos. La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (Arias, 2012) Se trató por medio de las variables establecer formas de comportamiento a partir de un hecho individual o grupal.
- Por el origen de los datos:
Mixta (Documental y de campo) porque se utilizaron y revisaron cuadros de resultados finales, además se aplicaron encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

- Por el uso de la variable tiempo:
Sincrónica porque su importancia radicó en el comportamiento del fenómeno en la actualidad, sin tomar en cuenta la variable tiempo. Se puede definir a la investigación sincrónica como un conjunto de operaciones materiales y lógico conceptuales desarrollados por individuos, pero siempre dentro de un entorno o contexto socio-psicológico y espacio temporal que funciona como condicionante fundamental de dicho sistema de operaciones, por lo que tiene dos grandes componente uno se refiere a procesos operativos internos y el otro a factores externos del entorno. (Padrón, 2001).
- Por la duración del estudio:
Transversal. Porque el estudio se trató en el momento en que sucedió la situación del aprendizaje. Tomando como base la definición de (García, 2004) que dice un estudio transversal intenta analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo.

1.8 Metodología

1.8.1 Métodos

- Enfoque Cual-Cuantitativo

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

- Cualitativo en la recogida de datos
- Cual y cuanti en el análisis de datos

El presente trabajo se realizó en el año 2017.

1.8.2 Método de Investigación

En cuanto al método de investigación:

- Tomando en cuenta que el método deductivo permite organizar las premisas en silogismos que proporcionan la prueba decisiva para la validez de una conclusión. (Dávila, 2006) En un principio se utilizaron los dos, al partir de un conocimiento acumulado (para elaborar el estado del arte) y la fundamentación teórica para fundamentar las variables.
- Según Bacon, citado por (Dávila, 2006), en el método inductivo se establece que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Por lo que se utilizó el método inductivo, ya que se parte de la observación de una situación que se dio en una realidad concreta.
- Al tener los resultados de la investigación para su análisis se utilizó el método analítico. El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (Ruíz, 2007).
- Al final para obtener conclusiones se utilizó el método sintético. Tomando en cuenta que se define como: el proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. (Ruíz, 2007).
- Triangulación de técnicas en el proceso de recopilación de información además de se elaboró un registro anecdótico, conversaciones informales, entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y a experto, para tener una mejor visión sobre lo que cada uno realiza dentro del aula para el logro del aprendizaje satisfactorio o insatisfactorio.

1.8.3 Técnicas.

La técnica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación. (Rojas, 2011).

- Revisión documental

Es un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto. (Guirao-Goris, 2008).

- Observación.

Se tomó en cuenta que era necesario fijar la atención en una finalidad de la que se tiene clara conciencia la cual debió contener una justa postura frente a un fenómeno. Este proceso exige tener un plan o por lo menos algunas directrices en relación a lo que se quiere o se espera. (Cerde, 1991).

- Entrevista: es el procedimiento que consiste en hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener una información específica. A través de ella podemos penetrar en el mundo interior del ser humano, conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. (Cerde, 1991)

- Entrevista a docentes

Para obtener la información de acuerdo a las variables y sus indicadores: aplicación de métodos de enseñanza, valoración que se tenga sobre su incidencia en el aprendizaje, y otros.

- Entrevista estructurada a estudiantes

Para establecer en qué medida las estrategias tienen influencia en el aprendizaje, si estos logran lo satisfactorio que se requiere, y otros.

- Entrevista a expertos

Para tener la valoración de una persona experta en educación sobre la influencia de las estrategias de enseñanza sobre los resultados del aprendizaje tanto en forma cuantitativa como cualitativa.

- Conversaciones Informales.

Para establecer la opinión de estudiantes a nivel individual y a nivel de parejas o grupos pequeños de estudiantes.

1.8.4 Instrumentos

Antes de realizar la aplicación de una técnica debe elaborarse una guía, la cual nos permita planificar y plantear tentativamente todos los pasos y fases que se desarrollaran en el proceso que la técnica marque. (Cerdea, 1991). Para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de revisión documental: se aplicó a actas de resultados finales de semestre.
- Guía de entrevista a docentes
- Guía de entrevista a estudiantes
- Guía de entrevista a expertos
- Registro Anecdótico
- Libreta de campo

1.8.5 Procedimientos

- Se solicitó al Coordinador de carrera el acceso a revisión de guías de estudio o planificaciones de curso, actas resultados finales, para establecer la parte metodológica que contienen.
- Se solicitó a los docentes el acceso para revisión de planificaciones, guías de estudio, agendas de trabajo, para establecer formas, técnicas y estrategias de enseñanza.
- Se aplicaron las entrevistas a docentes y estudiantes.
- Se realizó un conversatorio informal con estudiantes, para lo que se utilizó un cuaderno de notas.

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Sujetos

Son las personas objetos de estudio, también se le conoce como población o universo. (Cerde, 1991).

- Actas de Resultados finales
- Estudiantes
- Docentes
- Experto

1.9.2 Población:

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

La población se tomó para la investigación fue la siguiente:

- 1,118 estudiantes del plan fin de semana de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la educación.
- 32 docentes.
- 1 experto en educación.

1.9.3 Muestra

Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

- En el caso de los estudiantes se tomará una muestra probabilística de 411 informantes.
- En el caso de los docentes se trabajara con el total de la población.
- En el caso del coordinador de la carrera se tomara el total de la población.
- Las actas finales el total de la población.

1.9.4 Informantes

Es cualquier persona que sea entrevistada, considerada en el estudio. (Rodríguez G. , 1996).

- Estudiantes.
- Docentes del plan fin de semana.
- Doctor en Educación.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Los Paradigmas educativos y su influencia en el aprendizaje

Se necesita tener claros algunos conceptos básicos para contextualizar y encontrar en el sustento teórico, que ha de beneficiar los conocimientos que se generen.

Siendo el aprendizaje la manifestación de cambios de conducta en los seres humanos, en donde deben establecerse constantemente, para así tener influencia en los campos de acción de las personas, se comenzará tratando de definir algunas cuestiones que serán de utilidad.

Según Kuhn, (2007) el paradigma consiste “en un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos.”

Todo conocimiento científico permite una confrontación con la realidad o una manera de interpretarla que determina la forma de conducta de una persona ante esa situación o hecho, las actuaciones por lo general del ser humano, son determinadas tanto por que se ha aprendido en su cultura como modelos de acción y que son aprendidos adoptándolos como actitudes adquiridas.

En cuanto a modelos educativos, se puede decir que un modelo educativo identifica una institución, le da personalidad, esta misma se proyecta a los alumnos, quienes se identifican con ella y la misma trasciende en sus vidas construyendo su identidad. Un modelo educativo transforma el ámbito interno y

externo del lugar donde se ubica; trasciende cuando ha sido analizado, fundamentado, estructurado y aplicado. (García C. , 2015).

Estos modelos educativos son los que marcan la forma de funcionamiento de una institución educativa, le da las características que se manifiestan a través de la labor que se desarrolla dentro de ellas.

Se revisará la forma de definir los diferentes paradigmas que fundamentan la educación actual.

2.1.1 El Paradigma Conductista

El constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de formación del conocimiento en el ser humano.

En el constructivismo se establece que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les permite anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. De igual manera, plantea que los seres humanos construyen activamente su conocimiento, basados en lo que saben y en una relación también activa con los otros con los que interactúan (Pimienta, 2007).

Por su parte, Carretero, (1993) afirma que según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano y que dicha construcción la realiza fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Coll, (1990) menciona que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales en un primer lugar, el estudiante es el responsable último de

su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye (o más bien reconstruye) el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea.

En segundo lugar, la actividad mental constructiva del alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración; esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos. (Díaz, F. & Hernández, G, 2010).

En tercer lugar la función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Es decir, el estudiante juega una un papel fundamental y activo dentro de su propio aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades e intereses, integrando esquemas determinados por el docente pero de acuerdo a lo que le interesa, debe saber enfrentar las situaciones sociales con el conocimiento adquirido y saber utilizar la información necesaria para resolver sus problemas y confrontarlos con la realidad.

Se puede concluir el constructivismo, diciendo que supone un cambio notable en el interés de la enseñanza al colocar en el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante por entender. (Wolfolk, 2010).

2.1.2 El Paradigma Cognitivo

Cuando se hace referencia a las teorías cognitivas se toma como base la adquisición de conocimiento y la formación de esquemas mentales, o sea que se

refiere al procesamiento de la información o teoría del procesamiento de la información, se hace una homologación del cerebro humano a medios electrónicos y que funcionan como computadoras. (Garza, 2000).

Un tema fundamental es el procesamiento mental de la información, porque establece que esta se codifica en la memoria sensorial, donde la percepción y la atención determinarán que se conservará en la memoria de trabajo, para su uso posterior. (Méndez, L. & González, M, 2011).

En la memoria de trabajo, la información se vincula con el conocimiento de la memoria a largo plazo y podría activarse para regresar a la memoria de trabajo, lo que es conocido como la recuperación de la información. (Wolfolk, 2010).

La diferencia que se marca entre conductistas y cognitivos, tiene lugar en la forma en que se adquiere el aprendizaje, mientras que los conductistas establecen un aprendizaje orientado a fijar la memoria en procesos de fijación de conocimientos que pueda modificar una conducta, estableciendo leyes generales que se aplican a todo tipo de conocimiento, que se fundamentan en la edad y las diferentes capacidades de los individuos, los cognitivos enmarcan en aprendizaje en procesos y esquemas mentales, que contrastan la realidad que se vive en el momento con la relación contextual y laboral del futuro, tomando como base la información guardada y que se necesita aplicar en un momento determinado de la vida para la relación del sujeto con su actualidad social, laboral y cotidiana.

2.1.3 El Paradigma Ecológico

Trata de la revisión de procedimientos y logros, que giran en torno a dos áreas fundamentales de dificultad en el hacer experimental: Los problemas con respecto al control y los problemas con respecto a la generalidad.

Este cambio sustantivo supone, la necesidad de reelaborar nuestros métodos habituales de trabajo en la búsqueda de una mayor contrastabilidad de la tarea

investigadora con la realidad circundante. Da paso a un tratamiento de los problemas del mundo real y da oportunidad a una particular forma de probar y expandir la utilidad de nuevos métodos y conceptos. A esta alternativa se le ha dado por llamar Paradigma Ecológico. (Gómez, A. & Alonzo, F, 2012).

El término ecológico, designa los estudios de las condiciones de existencia de los seres vivos y las interacciones de todo tipo que existen entre estos seres y su medio, propiciando una explicación a la dinámica de la vida en una concepción unitaria y sistemática del medio ambiente. La finalidad de su análisis es el estudio de las relaciones de las distintas variables ambientales junto a las características de los grupos o contextos que se atribuyen a los sujetos para formar parte de ellos. (Gómez, A. & Alonzo, F, 2012).

2.1.4 Teorías de aprendizaje

La gestión del conocimiento dentro del aula da inicio con modelos de transmisión de conocimiento, en este sentido el aprendizaje del estudiante está condicionado a un curriculum establecido y al planteamiento que el docente realice en la transmisión del mismo. Esta transmisión y la forma de hacerlo dependen del tipo o área de aprendizaje, de la formación del docente, de los recursos con que se cuenta.

Sin embargo es indispensable para el docente establecer el modelo educativo de la institución donde labora, este modelo también influye en la lógica de la gestión del conocimiento.

Los planteamientos metodológicos dependen del tipo de paradigma que manejen tanto la institución como el docente. Actualmente las diferentes disciplinas han generado una serie de estrategias que orienten al aprendizaje, y no a la enseñanza. Para ello es importante que el docente domine a cabalidad métodos de aprendizaje adecuados a, el contexto, la realidad social que viven los

estudiantes, al tipo de estudiante con que cuenta y al área de conocimiento que le toca compartir e impartir.

2.1.5 El paradigma conductual

La base de estas teorías de aprendizaje se determinan a través de los experimentos con animales que realizaron los psicólogos Iván Petróvich y Skinner, los cuales sugerían que a través de un condicionamiento puede mostrarse una conducta requerida. Los enfoques conductistas establecen que aprender es el cambio de conducta que las personas manifiestan como resultados de haber adquirido conocimientos. (Smith, 1994).

Este cambio puede lograrse según Skinner, de forma condicionada dirigido desde un estímulo y esperando una respuesta asociación, al dar respuesta a un estímulo se crea un vínculo o una asociación, que persistirá en la memoria, convirtiéndose en una cuestión de repetición y ejercicio. Por ello el planteamiento educativo en este caso se refiere a tener la capacidad de plantear el estímulo adecuado para esperar una respuesta determinada. (Smith, 1994).

Thorndike, (1992), establece las leyes de la transferencia del conocimiento, con su teoría que se conoce como el aprendizaje por el éxito:

- Ley del efecto: una conexión, un vínculo, entre un estímulo y una respuesta se establece y refuerza si la respuesta va acompañada o inmediatamente seguida por una satisfacción, y se debilita si la respuesta va acompañada o inmediatamente seguida de una insatisfacción.
- Ley de la disponibilidad: asocia el deseo con el aprendizaje, siendo necesario querer, estar motivado, para que la conexión se establezca o active.
- Ley del ejercicio: los vínculos se fortalecen con el uso y se debilitan con el desuso. (Thorndike, 1992).

A partir de estas leyes, se establece una educación a través de estímulo respuesta, la cual va implementada a partir de: una respuesta correcta y el estudiante lo sabe, se logra una satisfacción y el aprendizaje por lo tanto se ve reforzado, mientras si se da lo contrario, ante una respuesta no correcta, se produce una insatisfacción y el aprendizaje en ese momento no se refuerza y no proporciona satisfacción. Por ello nace en la educación el hecho de crear menciones honoríficas, estudiantes destacados, puntos como premio, estrellitas en la frente y algunas cosas más por el estilo.

Así mismo, un trabajo deficiente puede tener una nota baja, si se aplica una corrección y se vuelve a fallar se castiga con la pérdida de puntos. En general puede ser aceptada casi como un axioma la afirmación de que el éxito o el fracaso influyen más que cualquier cosa en el desarrollo de una actitud positiva o negativa hacia el fracaso escolar (Sorenson, 1964), aquí la podemos relacionar con la ley de la disponibilidad.

Fue Thorndike, el que establece las primeras manifestaciones de la educación basada en el aprendizaje de contenidos, lo cual puede justificar la implementación de los ejercicios y trabajos repetitivos como método para la formación y conformación del contenido. (Thorndike, 1992).

Aquí se encuentra la base fundamental para el establecimiento en la mayoría de las escuelas la asignación de trabajos repetitivos, con la intención de reafirmar los contenidos adquiridos por los estudiantes, utilizando como metodología de trabajo docente y como método de enseñanza, la repetición de contenidos, implementación de actividades que únicamente motiven que los estudiantes realicen uno tras otro los ejercicios y lograr así el aprendizaje.

Thorndike formuló su teoría de los elementos idénticos: "Si se produce la transferencia, la nueva situación de aprendizaje contiene una mayoría de

elementos que son idénticos a aquéllos que se encuentran en la situación original de aprendizaje”. (Ausubel, D. Robinson, F., 1969).

Aquí se puede establecer que la institución educativa debería establecer los procesos educativos en situaciones reales que le permitan al estudiante establecer relaciones entre los aprendizajes y el contexto donde se desarrolla, es decir tomar aquellos aprendizajes que le son socialmente útiles.

Luego aparece también el pensamiento de Skinner y sus colaboradores, aplican a la educación los principios de análisis conductual y de la teoría del refuerzo, a esto se le llama el condicionamiento operante, que es el proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tenga esa conducta, la conducta que tiene consecuencias agradables, se ve fortalecida y tiende a repetirse, y la conducta que tiene consecuencias negativas para el sujeto, se debilita y tiende a desaparecer. (Beltrán, 1987).

El reforzamiento ha constituido siempre una parte importante de los métodos docentes. Basado en el temor, el miedo a incurrir en la ira del profesor, el miedo al castigo, incluso el miedo al castigo influye en el comportamiento, en la conducta de los estudiantes, no es el aprendizaje lo más importante en el cumplimiento de las tareas, sino evitar las consecuencias de un comportamiento.

Skinner, (1.954) establece: “todo el proceso de alcanzar una competencia en cualquier campo debe ser dividido en un número muy grande de pasos muy pequeños y el reforzamiento ha de ser contingente a la realización de cada paso”. (Skinner, 1970).

Ideas modernas del conductismo aportadas por Robert M. Gagné, sobre la jerarquía de aprendizaje y el análisis de las tareas que conforman la secuencia de instrucción, primero definir un objetivo, luego realizar un análisis de la tarea, a

través del establecimiento de conocimientos previos, establecer lo que sabe el estudiante. (Gagné, 1985).

2.1.6 Aprendizaje por imitación

Después de toda una generación donde el enfoque conductual era la máxima en cuanto al aprendizaje, aparece Albert Bandura, que determina que el aprendizaje no debe enfocarse únicamente a estímulos externos como lo establecía el conductismo, sino que además se generaba también a partir de determinantes internas y sociales. (Beltrán, J & Bueno, J., 1995).

En 1965, Bandura realizó un experimento clásico para demostrar que las conductas, en este caso específico, agresivas son aprendidas. Mostró el video a varios niños de la mujer golpeando e insultando al muñeco bobo. Posteriormente los niños tuvieron la oportunidad de estar en la misma habitación que bobo: lo que ocurrió después fue que los niños imitaron la conducta de la mujer, golpeando e insultando al muñeco. (Cherem, A., García, C., & García, D., 2015).

Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta, considera que los factores externos son importantes tanto como los internos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan en el proceso de aprendizaje. (Wolfolk, 2010).

En este sentido es importante mencionar que las conductas que los individuos adquieren se pueden dar de dos formas: Experiencia directa: es el aprendizaje rudimentario, es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este reforzamiento se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones: proporcionan información y motivan. (Bandura, 1987).

La otra forma es el aprendizaje por medio de modelos. Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación por medio de modelado, al observar a los demás, nos hacemos la idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (Bandura, 1987).

Divide el aprendizaje social en cuatro procesos: Proceso de atención: los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir. La atención es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. En este proceso, se basa la influencia de las características del modelo. (Bandura, 1987).

El Proceso de retención: dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retienen en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repentinamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables, estas imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria. (Bandura, 1987).

Procesos reproductores motores: en los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes auto-correctivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación. Consiste en transformar lo aprendido a conductas. (Bandura, 1987).

Procesos Motivacionales: los sujetos, son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes se

generan expectativas con base a sus creencias y valores, sobre la consecuencia de los modelos. (Schunk D. , 1997).

Las características del modelo son: debe ser atractivo, capacidad, prestigio y agrado al observador, esto se debe a que los observadores prestan mayor atención ante estas características agradables que a las características desagradables. (Bandura, 1987).

2.1.7 Interaccionismo social

Establece que la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva. (Blumer, 1937).

La conducta está determinada por la interpretación que se tenga de los símbolos, por medio de los significados que cada uno tenga de un grupo simbólico, de acuerdo a su interpretación, en la que le atribuye un significado, puede definir una conducta o una situación, o sea que no es considerado un receptor pasivo de los fenómenos, sociales o naturales que pasan a su alrededor.

Esta teoría está influenciada por dos antecedentes: por un lado la idea de John Dewey acerca del pensamiento como instrumento de adaptación y producto de la interacción; por otro lado George Herbert Mead, con su noción de emergencia del yo a partir del orden social y en el marco del simbolismo usado para la comunicación interpersonal. (Pons, 2010).

Desde la perspectiva de Dewey, el pensamiento es una función mediadora e instrumental que ha evolucionado para servir a los intereses de la supervivencia de los humanos. (Wetsbrook, 1993). Sin embargo Dewey no considera el pensamiento como una propiedad privada, sino que pertenece a la interacción:

aunque sea individuos particulares los que producen el pensamiento, este tiene una base social sostenida en convenciones y creencias, por lo que no sería adecuado concebir la mente como algo esencial y exclusivamente individual. (Collier, G., Milton, H., Reynolds, G, 1996) .

El carácter inacabado del mundo genera entre las personas un estado de incertidumbre, del cual emerge el pensamiento. La actividad concreta que origina el pensamiento y el carácter inconcluso del mundo convierten cada experiencia en singular, lo que hace que todo conocimiento sea provisional. La interacción es el proceso fundamental que permite comprender la conciencia. El hecho de que toda persona nazca en una sociedad ya constituida con costumbres, tradiciones, convenciones, lengua, instituciones, configura su subjetividad, es decir el desarrollo del pensamiento de los individuos dentro de diferentes interacciones sociales. (Pons, 2010).

Desde la perspectiva de Herbert Mead, supone el comienzo de la orientación teórica del interaccionismo simbólico, término que él acuñó, aunque es considerado en padre intelectual.

El pensamiento de Mead, afirma que la persona emergente de la interacción social a través, fundamentalmente, del lenguaje en la forma de interacción simbólica, explica detalladamente el desarrollo del self y recalca, que la autoestima y la noción de uno mismo se originan, se mantienen y se modifican a través de la interacción social. Para Mead, la interacción social está mediada por símbolos con significado; los símbolos presentes en la interacción permiten al individuo recibir información sobre sí mismo a partir de los otros y, lo que es más importante anticipar como reaccionaran los demás ante su conducta. Todo ello mediante un proceso de comprensión de roles sociales. (Pons, 2010).

En efecto, el aprendizaje de la conducta apropiada a cada rol supone una interiorización de la sociedad dentro del individuo. Este puede, entonces

desplazarse fuera de sí mismo y evaluar sus características y su conducta. Un sujeto puede decir si es buen o mal estudiantes, buen o mal hijo, etc. (Pons, 2010).

2.2 Teorías Cognitivas

La psicología cognitiva es una corriente contemporánea, de gran influencia, que intenta explicar, el funcionamiento psicológico de las personas, incluyendo una interpretación, respecto a cómo aprenden los seres humanos.

Privilegia aquellos procesos relacionados con la capacidad humana de conocer, es decir de los procesos cognitivos: sensación, percepción, asociación y atención.

2.2.1 Constructivismo

Las teorías psicológicas tienen como planteamiento central el relieve de la existencia de estructuras psicológicas de conocimiento, sostiene que el conocimiento no proviene de la acumulación de contenidos, sino de la adquisición de estructuras o sistemas de relaciones organizadas que se elaboran desde dentro y no del exterior del sujeto.

La visión del constructivismo incluye dos principios:

- El conocimiento es constructivamente activado por el conocimiento subjetivo, no recibido pasivamente del medio ambiente.
- Llegar a saber es un proceso adaptativo que organiza un mundo experimental, no descubierto e independiente. Un mundo preexistente fuera de la mente del conocedor. (Kilpatrick, 1990).

El primero de estos principios es de una aceptación mucho más amplia que el segundo dando lugar al llamado constructivismo trivial o simple, mientras que el constructivismo radical se basa en ambos principios. (Kilpatrick, 1990).

El constructivismo es un método de aprendizaje enseñanza a partir del cual el propio alumno construye significados y atribuye significado a lo que aprende, aunque es el profesor como mediador del aprendizaje quien facilita a los alumnos el acceso a los conocimientos que vehiculan los contenidos educativos, relacionando los procesos de construcción con los significados que trata la enseñanza. (Coll C. , 1991).

En las teorías cognitivas se le da mucha importancia a la atención, la memoria, la percepción, las formas de reconocimiento y el uso del lenguaje adecuado al aprendizaje pretendido, por ello tiene muchas formas de presentación, entre las más representativas están:

➤ Procesamiento de la Información.

Su objetivo fundamental es el análisis de los procesos mentales, su importancia radica en las manipulaciones sistemáticas de datos en la mente humana. Sugiere la analogía entre la mente y los canales de transmisión de información; las teorías de aprendizaje basadas en presupuestos asociacionistas y conductistas que entran en crisis pero sobre todo el desarrollo de los ordenadores, que causará un impacto decisivo en la consolidación del nuevo paradigma, sustituyendo la analogía del canal de comunicación. (Rodrigo, 1985).

A partir de aquí, se establece una similitud entre los ordenadores y la mente, ambos son sistemas que admiten información, la procesan y producen una reacción formulando una respuesta.

También es aquí donde se puede establecer que la forma de adquisición del conocimiento humano se puede considerar como un sistema de procesamiento de la información, que recibe información, la procesa, la guarda en la memoria y la aplica al medio social, contextual donde el individuo se desarrolla, es decir, la

información no solo debe ser repetitiva, debe proporcionar al individuo la posibilidad de utilidad necesaria.

La mayoría de psicólogos del procesamiento de información están de acuerdo en la estructura de la memoria, describen ésta como un sistema de tres almacenes dispuestos secuencialmente en relación al flujo de información. El primero de ellos la memoria sensorial, retiene la información del estímulo con gran fidelidad, sin ningún análisis semántico, durante escasa decimas de segundos. (Lindsay, P. & Norman, D., 1972).

El siguiente almacén denominado Memoria a Corto Plazo o memoria de trabajo, tiene una capacidad limitada (aproximadamente 7 unidades de información) y una persistencia de 15 segundos, esta memoria es la etapa en que mantenemos la información que necesitamos provisionalmente, durante solo unos pocos minutos o que estamos tratando de organizar y almacenar de modos permanente. (Roberg, 1986).

Por último memoria a largo plazo o memoria semántica, es un almacén de capacidad y persistencia ilimitada en donde permanece la información en un estado pasivo hasta que es recuperada en la memoria a corto plazo, para ofrecer la respuesta adecuada a través del generador de respuestas y de los efectores. (Resnick, L. & Ford, W., 1990).

Si nos damos cuenta, los tres sistemas son diferentes en cuanto a capacidad, persistencia temporal y la forma de recuperación de la información. La importancia radica en que el procesamiento de la información considera la memoria como un elemento clave en el aprendizaje, pues tiene como objetivo el almacenar la información en una memoria semántica y recurrir al recuerdo, en el momento que se necesite de la información.

➤ La Teoría de la Gestalt

El punto central de esta teoría radica en que la mente trata de interpretar las sensaciones y las experiencias que le llegan como un conjunto organizado y no como una colección de datos separados. La situación requiere ser estructurada para conseguir que el necesario descubrimiento, sea lo más seguro posible. (Dunckert, 1945).

➤ Piaget: equilibración y etapas de desarrollo

Para Piaget el conocimiento físico es el conocimiento de las propiedades de los objetos y resulta directamente de la acción sobre los mismos objetos (abstracción simple). El conocimiento no es para Piaget una mera copia de los datos procedentes del exterior, no es directamente transmisible, el conocimiento no es la consecuencia de un acto instantáneo de comprensión, su adquisición requiere una acción aparte del que aprende y una interacción con el entorno, debe ser construido activamente desde la propia experiencia y no recibido pasivamente del entorno por el sujeto. (Piaget, 1975).

El desarrollo intelectual del mismo modo que el crecimiento físico incluye una autorregulación. Así las nuevas ideas inciden sobre las otras ya existentes, puede suceder que creen un conflicto, un desequilibrio mental, que la persona trata de resolver, con un efecto como contrapeso, de reacción denominado equilibración. Piaget introdujo las ideas de asimilación o adopción e incorporación de nuevos datos a las estructuras existentes, la aceptación de nuevas ideas y acomodación la modificación y enmienda de las estructuras existentes para hacer posible la asimilación. Estos dos aspectos de la equilibración se producen juntos y son inseparables. (Piaget, 1975).

La teoría de desarrollo de Piaget se centra en el aspecto dinámico de la actividad intelectual y de las estructuras psicológicas que caracterizan a los niños en

diferentes etapas de su desarrollo. La etapa sensorio-Motriz, La etapa preoperatoria, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales, la etapa preconceptual y una etapa intuitiva. (Piaget, 1975).

➤ Bruner y el Currículo en espiral

Bruner asumen el problema de cómo enseñar y mantiene que los alumnos cuyas estructuras cognitivas no alcancen los grados de complejidad adecuados para asimilar estas estructuras pueden acceder a ellas de forma intuitiva, e incluso emprender generalizaciones y abstracciones aun cuando solo perciban parte de lo relacionado y lo generalizado. (Bruner J. , 1988).

Investigó sobre los procesos cognitivos propios del pensamiento y del aprendizaje y, sobre el desarrollo, empezó a examinar los procesos cognitivos de los niños centrándose en como representan mentalmente los conceptos e ideas que van aprendiendo, describiendo tres modos de representación, enactiva, icónica y simbólica. (Bruner J. , Hacia una teoría de la Instrucción, 1966).

La teoría de Bruner de la secuencia del desarrollo conceptual y su propuesta didáctica que se basa en tal secuencia, el currículo en espiral plantean representaciones cognitivas. (Bruner J. , Hacia una teoría de la Instrucción, 1966).

➤ Aprendizaje por descubrimiento.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognitiva. (Bruner, J 1961).

Por su parte Ausubel (1,963) señaló que el descubrimiento no era el unico modo a través del cual el profesor podía generar en los alumnos motivación, seguridad en

si mismos y deseo de aprender. La enseñanza expositiva buena era igualmente capaz de interesar y de inspirar a los alumnos. (Ausubel, D. Robinson, F., 1969)

➤ Ausubel y el Aprendizaje Significativo

Ausubel formuló: la primera distinción, según el proceso de adquisición, el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, porque la mayoría de las nociones adquiridas por el alumno, lo mismo dentro que fuera de la escuela, no las descubre por si mismo, sino que le son dadas; la otra distinción según el proceso de formación, en aprendizaje mecánico o por repetición y aprendizaje significativo, pues como la mayoría de aprendizaje se le presenta al estudiante de manera verbal, conviene considerar que el aprendizaje por recepción verbal no tiene porque ser mecánico puede ser significativo, sin experiencias previas, no verbales o de resolución de problemas. (Ausubel, 1961).

➤ Vygotsky y aprendizaje sociohistorico

Intenta conciliar los procesos de aprendizaje asociativo con la reestructuración, concediendo para ello una mayor importancia a los procesos de instrucción. Concede una importancia especial al lenguaje, que permite el individuo actuar sobre el ambiente a través de los otros y le pone en contacto con el pensamiento de los demás, con la cultura, que reciprocamente influyen sobre él. El conocimiento y las demás funciones psíquicas superiores no son el resultado de la actividad psíquica del individuo. (Vygotsky, 1934).

2.3 Desempeño Profesional del Docente

El paradigma tradicional de enseñanza y formación se basa en la estandarización de prácticas y contenidos, sin considerar que las personas conocen de maneras diversas y tienen distintas necesidades de aprender. El aprendizaje depende del

profesor, se espera que los estudiantes hagan lo que se les indica, se evita la crítica y el cuestionamiento, lo cual favorece la subordinación y el conformismo.

Los modelos educativos necesitan cambios que le hagan pasar de: la estandarización a la personalización, considerando las necesidades del estudiante; de tratar de transmitir información al estudiante a ayudarlo a comprender; pasar de un aprendizaje pasivo a uno activo; de un aprendizaje controlado por el docente a uno controlado por el estudiante o compartido con los participantes en la experiencia; de un aprendizaje descontextualizado a un aprendizaje y conocimiento construidos mediante la realización de tareas auténticas, conectadas con la realidad, significativas; de considerar el aprendizaje como un proceso finito en el tiempo y el espacio, a considerarlo una actividad continua que se extiende a lo largo de la vida. (Medrano, H. & Molina, S., 2010).

Los cambios de paradigma en los modos de vida de las personas exigen una nueva visión de docente, que lo coloque en la posición de mediador del aprendizaje, donde le permita ejercer funciones de acompañamiento o simplemente de líder de la educación, que su formación sea un proyecto vocacional que le permita desempeñar su trabajo con su propia convicción y que asuma el compromiso de educar.

2.4 La nueva docencia

Cuando se habla de nueva docencia, se deben identificar los nuevos enfoques que permitan al docente el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, y esto lo puede lograr a través de la implementación de nuevas formas metodológicas que logren en el estudiante la posibilidad del desarrollo de nuevas formas metodológicas y novedosas estrategias que centren la acción en el aprendizaje.

Ante estos cambios no es posible seguir educando de la misma manera. Si la tecnología es la base de la mejora en la calidad de vida, es evidente que los países

que no les es posible seguir el paso a la renovación tecnológica, "... están condenados a trabajar con unos sistemas de producción que no pueden ser competitivos." (Esteve, 2003).

El sistema educativo no podrá generar el capital humano y social necesario para el desarrollo de la competitividad si, a la vez, no cuenta con la masa crítica de profesionales de la educación bien preparados que puedan a la brevedad poner en marcha las reformas que el sistema pretende. (Medrano, H. & Molina, S., 2010).

2.4.1 Necesidad de cambio en la identidad y práctica docente

En el presente siglo la impartición de educación a nivel superior y el cumplimiento de las funciones encomendadas a la universidad exigen algo más que una academia disciplinar que realice las tareas descritas, se requiere que los profesores no solo atiendan y participen en el desarrollo de los programas educativos sino que también generen o apliquen innovadoramente el conocimiento como un medio indispensable para su actualización permanente y para la mejor formación de los profesionales. Ante el imperativo de contar en el país con universidades públicas estatales competentes, se determinaron los criterios del perfil deseable del profesor universitario y del trabajo por parte de los cuerpos académicos. (Rodríguez A. , 2009).

Entre los principales atributos que caracterizan al profesor y de las funciones que desempeñan:

- Profesorado con formación completa. Los profesores deben tener una formación que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que les competen. Idealmente la formación completa es el doctorado.
- Profesorado con experiencia apropiada. Los de tiempo completo requieren experiencia en las actividades docentes y en la generación o aplicación innovadora del conocimiento. Los profesores de asignatura requieren de

una experiencia relevante para garantizar que los estudiantes de carreras orientadas a la práctica se informen de los mejores métodos y prácticas utilizadas en el ejercicio profesional.

- Proporción adecuada de profesorado de tiempo completo y asignatura. Debe haber en las Instituciones Educativas una proporción adecuada de profesores de tiempo completo y de asignatura que permita atender adecuadamente las tareas académicas de acuerdo con las características de sus programas educativos.
- Distribución equilibrada del tiempo de los profesores entre las tareas académicas. El profesor debe realizar equilibradamente las labores docentes en su más amplia concepción, la gestión y planeación académicas y la generación o aplicación avanzada del conocimiento. Éstas últimas permiten incorporar al proceso educativo conocimientos actualizados y hábitos científicos rigurosos.
- Cobertura de los cursos por el profesorado adecuado. Para su impartición los cursos básicos de los programas educativos requieren de profesores con formación y experiencia académica de alto nivel. Los cursos prácticos requieren de profesores de asignatura con la experiencia adecuada.
- Cuerpos académicos articulados y vinculados con el exterior. Los profesores deben constituirse en cuerpos académicos articulados a su interior y vinculados activamente con el exterior para desarrollar valores y hábitos académicos modernos, sustentar una efectiva planeación del desarrollo institucional, hacer contribuciones originales al conocimiento universal, así como asegurar el buen cumplimiento de las funciones universitarias. (Rodríguez A. , 2009).

2.4.2 La docencia y los cambios fundamentales

La docencia debe ser interpuesta por la propia concepción que los profesionales de esta área tengan acerca de su actividad, la tarea docente necesita implementar cambios sustanciales, sin embargo, no existen instancias de intercambio de

experiencias, sobre problemas que enfrenta la educación, problemas de enseñanza y mucho menos resolución conjunta de dicha problemática.

Bajo este contexto es importante señalar que en las últimas décadas se han producido cambios importantes relacionados con la formación, actualización y con la indagación de nuevos conocimientos, se han vinculado obligadamente la calidad y la eficacia del sistema educativo al quehacer de los profesores. En ese sentido, la calidad y la eficacia del sistema educativo al quehacer de los profesores. (Silva, 2009).

En este sentido, la calidad en educación ha considerado numerosos aspectos. Lograrla, ha dependido, por una parte, de los objetivos establecidos y de los recursos destinados a su consecución, de las necesidades de los colectivos implicados. Para incidir en ella se ha requerido potenciar la gestión del sistema, aprovechar los recursos, reforzar la gestión de los centros, fortalecer la función docente, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como intervenir en aspectos relacionados con el fortalecimiento de la profesión docente y la evaluación del sistema. (Silva, 2009).

Para lograrlo nos centraremos en lo siguiente:

- La calidad como un concepto que puede aplicarse a cualquier elemento que forme parte del sistema educativo, se puede hablar de calidad en la profesión docente, en los aprendizajes, en la infraestructura del sistema, en los procesos educativos, en los objetivos y resultados académicos.
- Integrar los patrones culturales a que se refiere el país, integrar la educación multilingüe, multiétnica, y sobre todo la integración de los valores que logran una convivencia en paz, como lo marcan los paradigmas actuales.
- El concepto que implica cambio, mejora y transformación de las prácticas que se han instituido hasta el momento y que requieren identificar aquellos

aspectos que se necesita renovar, mejorar o fortalecer, con la finalidad de responder a las expectativas de los usuarios educativos actuales.

- Definir los principios y objetivos del proceso de transformación y por lo tanto se constituye en eje de toma de decisiones en relación a los procesos anteriores y que logren definir que es calidad educativa. (Silva, 2009).

Lograr la calidad se convierte en un reto, orientando el proceso de mejora. No es suficiente que los estudiantes asistan a las instituciones educativas, es necesarios asumir la responsabilidad de brindar calidad y cumplir los requerimientos que las sociedades actuales requieren.

2.5 Métodos de enseñanza aprendizaje

A continuación se define el concepto de métodos de enseñanza.

En lo que concierne al concepto de método de enseñanza, Salvador y gallego (2009:172) señalan que este concepto está relacionado con el camino lógico que se traza para el logro de una meta. En el ámbito educativo, esta meta recae en un proceso formativo de calidad tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. En consecuencia, este método implica una serie de pasos o fases que se disponen, sistemáticamente, en una secuencia temporal. En este sentido, el método equivale a un orden y, por ello, se asocia con el concepto de procedimiento. (Salvador, F. & Gallego, J., 2009).

En el caso de Medina (2009:19). Se destaca que el método “es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente”. Esto se realiza “en un ecosistema y con un clima empático, mediante el que se ordenan las acciones y fases más adecuadas en la interacción educativa” (Medina, 2009).

En definitiva, el método y, en especial el método de enseñanza que se profundizará aquí, es la forma particular que tiene el docente de organizar la enseñanza. (Latorre, M. & Seco, C, 2013).

Los autores citados, dentro de su definición establecen que los métodos son los encargados de facilitar la acción docente, son el medio que se utiliza para que el contenido, el conocimiento a transmitir por este medio se facilite al estudiante, concuerda muy bien con los conceptos de aprendizaje que lo que pretenden es que se establezca un vínculo muy fuerte con el contexto y el conocimiento adquirido el cual será útil a los estudiantes en la medida que estos lo puedan aplicar en su rol social.

2.5.1 Estrategias de enseñanza

En relación con las estrategias de enseñanza, corresponden al conjunto articulado de acciones que el docente determina para él y para sus estudiantes, con el fin de conseguir que estos últimos alcancen un determinado resultado de aprendizaje.

En esta línea, Salvador y Gallego, (2009). Señalan que una estrategia de enseñanza es una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en la clase. (Salvador, F. & Gallego, J., 2009).

En este mismo sentido, Anijovich y Mora (2010: 19) afirman que: Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, R. & Mora, S., 2010).

Cuando el docente aplica las estrategias de enseñanza dentro del aula, y estas son utilizadas por los estudiantes para desarrollar sus capacidades y destrezas, y

estas los llevan a cambiar formas de conducta se convierten en estrategias de aprendizaje, como lo establece Monereo, (1999). “para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender (y, evidentemente, de enseñar) basadas en un mismo contenido. Lo que convierte una estrategia de enseñanza en estrategia de aprendizaje”.

2.5.2 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se conceptualizan como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional. Estos procedimientos, flexibles en su gran mayoría, permiten al estudiante aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz, F & Hernández, G., 2002).

De acuerdo con ello, Salvador y Gallego (2009: 173), señalan que las estrategias de aprendizaje se describen mediante dos características principales:

- Desde la visión del sujeto, una estrategia de aprendizaje alude a cómo piensa y actúa una persona cuando planea y evalúa su actuar en una actividad y sus resultados. Aquí, el significado de estrategia de aprendizaje designa operaciones cognitivas, donde el sujeto actúa en función de procedimientos internos de tipo cognitivo, que activan los procesos mentales propios del aprendizaje para adquirir el conocimiento. En términos laxos, una estrategia de aprendizaje está constituida por pasos mentales que ayudan a conseguir los saberes en una tarea. Desde esta visión, la secuencia que se produce es la siguiente: Estrategias, procesos, conocimiento.
- Desde una visión objetiva, una estrategia de aprendizaje es una técnica, principio o regla que capacita a la persona para actuar autónomamente y resolver problemas. La estrategia se identifica con una secuencia de

actividades, orientadas a un resultado. (Salvador, F. & Gallego, J., 2009).

2.5.3 Taxonomía de estrategias de enseñanza aprendizaje

Existen diversas clasificaciones en relación a las estrategias de enseñanza aprendizaje aquí presentare la sugerida por Díaz Barriga; de acuerdo a:

- El Momento de uso y presentación de la secuencia didáctica
 - De inicio o de apertura
 - De desarrollo
 - De cierre

- Su propósito pedagógico
 - De sondeo o elicitación de conocimientos previos
 - De motivación
 - De establecimiento de expectativas adecuadas
 - De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares
 - De orientación de la atención a los alumnos
 - De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
 - De exploración y seguimiento
 - De promoción de la discusión y la reflexión colectiva

- Su persistencia en los momentos didácticos
 - De rutina
 - Variable o circunstanciales

- Según la modalidad de enseñanza
 - Individualizadas
 - Socializadas
 - Mixtas o combinadas (Díaz, F & Hernández, G., 2002).

2.6 Desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias en su proceso de desarrollo tienen énfasis en algún elemento del proceso, y depende de su utilización el logro efectivo del aprendizaje o solamente el alcance de los estándares establecidos, el método de aprendizaje puede permitir el logro de la adquisición de conocimiento o el logro de habilidades y destrezas que en la actualidad son necesarios para la educación de calidad. La estrategia elegida debe estar orientada al sujeto de la educación, tomando en cuenta las características que estos presentan.

2.6.1 Estrategias centradas en el alumno

A este tipo de estrategias se les denomina activas, estas son basadas en el enfoque cognitivo del aprendizaje, y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias o estrategias que hacen énfasis en el dialogo o la discusión. (Parra, 2003).

Algunos ejemplos de estas estrategias son: el método de problemas, el método de juegos de roles, el método de situaciones o de casos, el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos. (Parra, 2003).

2.6.2 Estrategias centradas en el docente

En el ámbito educativo existen estrategias que posibilitan que el docente sea el centro del proceso educativo, por ser el quien organiza el conocimiento, métodos, formas de análisis, y está en condiciones de ponerlas al servicio de sus alumnos. Por esta razón son invaluable la clase expositiva, la enseñanza tradicional, si se cumplen los siguientes requisitos:

- El docente es un experto en el área que va a ofrecer
- El tipo de conocimiento que se imparte es más informativo que constructivo
- El ambiente de trabajo académico es limitado y por tanto se recurre a los elementos comprobados, a las tesis admitidas y a los procedimientos estandarizados. (Parra, 2003).

2.6.3 Estrategias centradas en el proceso o mediaciones pedagógicas

Otro tipo de estrategias se centran en los procesos ya que el nivel de complejidad de los contenidos así lo requieren. El proceso es uno de los determinantes en el aprendizaje porque implica una serie de acciones conducentes a un propósito común. Las mediaciones didácticas se configuran como un conjunto de estrategias que permiten guiar al alumno en la progresiva comprensión de elementos de conocimiento y en la aplicación de los mismos a circunstancias concretas, para verificar el cumplimiento de leyes y principios, para verificar hipótesis, procedimientos y secuencias. (Parra, 2003).

Entre las estrategias más representativas tenemos: la simulación, el seminario investigativo, el método de los cuatro casos, el modelo didáctico operativo, la enseñanza mediante el conflicto cognitivo, la enseñanza mediante la investigación dirigida, el taller educativo. (Parra, 2003).

2.6.4 Estrategias centradas en el objeto de conocimiento

La información que se transmite no puede dejarse inconexa sino que se requiere estructurar de modo sistemático para lograr coherencia interna. El docente es el responsable de planear cada una de las actividades y de verificar que el alumno las ejecute, para alcanzar altos niveles de dominio de lo conceptual y de lo procedimental, para desarrollar claridad acerca de los procesos de verificación interna y externa, los criterios de validez de la información en el campo específico

y las posibilidades de transferencia que este conocimiento pueda tener en diferentes ámbitos de implementación. (Parra, 2003).

Como ejemplo podemos citar las siguientes: La enseñanza basada en analogías o aprendizaje por transferencia analógica, la enseñanza por explicación y contratación de modelos, la enseñanza basada en la evidencia de desempeño, la enseñanza para la comprensión. (Parra, 2003).

2.7 Fundamentación Teórica de la Metodología de Investigación

- Investigación Aplicada: su característica principal es la aplicación o utilización del conocimiento, busca la verdad, a partir de los descubrimientos de la ciencia, se pretende resolver el problema del aprendizaje inadecuado. (Murillo, 2009).
- Investigación Formulativa: Plantean una exploración que permite obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación. (Arias, 2012).
- Investigación Descriptiva: consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (Arias, 2012).
- Investigación Mixta: Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).
- Investigación Sincrónica: Se puede definir a la investigación sincrónica como un conjunto de operaciones materiales y lógico conceptuales desarrollados por individuos, pero siempre dentro de un entorno o contexto socio-psicológico y espacio temporal que funciona como condicionante fundamental de dicho sistema de operaciones, por lo que tiene dos grandes componente uno se refiere a procesos operativos internos y el otro a factores externos del entorno. (Padrón, 2001).

- Investigación Transversal. Intenta analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo. (García, 2004).
- Los métodos de investigación mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).
- Método deductivo permite organizar las premisas en silogismos que proporcionan la prueba decisiva para la validez de una conclusión. (Dávila, 2006).
- Método inductivo se establece que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. (Dávila, 2006).
- El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (Ruíz, 2007).
- Método sintético. Se define como: el proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. (Ruíz, 2007).
- Triangulación de técnicas en el proceso de recopilación de información además de se elaboró un registro anecdótico, conversaciones informales, entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y a experto, para tener una mejor visión sobre lo que cada uno realiza dentro del aula para el logro del aprendizaje satisfactorio o insatisfactorio.
- La técnica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación. (Rojas, 2011).

- Revisión documental: Es un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto. (Guirao-Goris, 2008).
- Observación. Se toma en cuenta que era necesario fijar la atención en una finalidad de la que se tiene clara conciencia la cual debió contener una justa postura frente a un fenómeno. Este proceso exige tener un plan o por lo menos algunas directrices en relación a lo que se quiere o se espera. (Cerde, 1991).
- Entrevista: es el procedimiento que consiste en hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener una información específica. A través de ella podemos penetrar en el mundo interior del ser humano, conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. (Cerde, 1991).
- Sujetos: Son las personas objetos de estudio, también se le conoce como población o universo. (Cerde, 1991).
- Población: Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).
- Muestra: Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).
- Informantes: Es cualquier persona que sea entrevistada. (Rodríguez G. , 1996).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Proceso de validación

Se validaron los instrumentos de dos formas:

- Se aplicó inicialmente a un grupo de 6 estudiantes del plan diario del profesorado de enseñanza media y ciencias de la educación.
- Se presentó al Instituto de Investigación del Centro Universitario de San Marcos, los cuales dieron opinión sobre los mismos.

3.2. Procesamiento y tratamiento de datos

Se confirma que todo lo aquí expuesto se realizó de esa manera

Para el análisis de datos se procedió así: el tratamiento multivariado que implica la relación de variables independiente y dependiente al mismo tiempo y sus interacciones a partir de escalas de valoración donde se elaboraron instrumentos para medir las variables aprendizaje y estrategias de enseñanza, que no se pueden observar por lo que se crea la necesidad de saber acerca de su validez y fiabilidad. (Cuadras, 2014).

Para el proceso de recuperación de datos se aplicaron técnicas descriptivas donde se utilizaron los datos observados para realizar un resumen de la información, este resumen fue exploratorio en una primera fase y luego descriptivo en la segunda

fase. Estas dos fases preparan la información para las técnicas inferenciales y construcción de modelos. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

En el análisis exploratorio se partió de un desconocimiento total de datos y pretendiendo obtener una primera información.

Variable aprendizaje:

Se utilizó una guía de revisión incluida una escala de valoración cuantitativa, que determinó los resultados insatisfactorios obtenidos por los estudiantes en los tres últimos semestres, registrando el número de estudiantes y la media obtenida por curso, ciclo y semestre.

Se utilizó un cuestionario de entrevista a estudiantes, que estableció la percepción de calidad del aprendizaje en relación a una escala de valoración cualitativa, que determinó los aprendizajes insatisfactorios, Experto (Doctor en Educación).

Se utilizó una guía de entrevista a experto, que logró determinar una comparación entre aprendizaje satisfactorio o aprendizaje insatisfactorio, desde la obtención de un estándar numérico y un estándar en relación a adquisición de conocimientos y cambio de conducta. (Figueras, 2003).

Variable estrategias de aprendizaje:

Se utilizó un cuestionario de entrevistas a estudiantes, que logró determinar las estrategias de enseñanza que han aplicado los docentes, y la influencia que estos tienen en el aprendizaje. Así mismo se estableció, el tipo y calidad de estrategia utilizada por los docentes en su desarrollo educativo, logrando estimar, las que son de mayor utilidad para el aprendizaje de acuerdo al criterio de estudiantes y docentes.

Se utilizó una guía de entrevista a docentes, que determinó las estrategias de enseñanza aplicados dentro del aula, y la forma en que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Se utilizó una guía de entrevista a experto, que logró determinar la influencia que las estrategias de enseñanza tienen sobre el aprendizaje. (Figueras, 2003).

En el análisis descriptivo se tuvo la información procedente de los datos, se procedió a elaborar el resumen utilizando gráficas de barras comparativas con su respectiva descripción. Para este proceso no son excluyentes ambas fases y en la mayoría de los casos se realizó de forma simultánea en un proceso cíclico de una a otra utilizando técnicas sencillas, como el tarjeo. (Amon, 1990).

Se procedió a realizar un análisis unidimensional que utilizó la información variable-variable, para luego realizar un análisis multidimensional, de una la variable a la vez. (Amon, 1990).

Para el tratamiento gráfico se aplicó medidas de asociación entre variables cualitativas. Se distinguen diferentes coeficientes donde se tiene en cuenta grandes o pequeñas muestras. (Amon, 1990).

Se realizó un análisis comparativo entre variables para lograr establecer como una afecta a la otra, para este proceso, se utilizaron graficas de barras comparativas.

En relación a la opinión de los informantes, registros anecdóticos, notas de registro de observación, escuchas y otros. Se estableció una asociación de variables en forma analítica que permitió tomar un ámbito mayor de opinión para sustentar de manera objetiva el informe.

3.3. Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente

En el proyecto de investigación aprobado se planteó como segunda variable “métodos de aprendizaje”, de acuerdo a recomendación del asesor y a la revisión del proyecto, se decidió cambiar la variable a Estrategias de Aprendizaje, estableciendo el cambio en el planteamiento del problema, en los objetivos planteados, en la fundamentación teórica y en los instrumentos.

Se hizo un reajuste a la muestra que correspondía al total de la población de estudiantes 1,113. Sin embargo debido a que los estudiantes se negaron a contestar por tener que escribir su nombre en la carta de consentimiento informado, solamente se logró que 411, contestaran el instrumento.

En el caso de los docentes se cuenta con la información de 32 docentes, en relación al total de la población solamente varió en 1 docente.

3.4. Caracterización de la población

La mayoría de estudiantes procede de familias de clase media baja, disponen de lo necesario para sobrevivir, habiendo pocos casos extremos, los padres de familia por lo regular trabajan en el campo algunos, algunos son maestros del nivel primario o medio, el nivel académico que poseen es un título de nivel medio, en su mayoría y algunos tienen el nivel universitario como técnicos o como licenciados, las familias cuentan de 3 a 10 integrantes. En su mayoría los estudiantes trabajan y estudian y en un 25% son padres o madres de familia, es por ello que han buscado la opción del estudio en su plan fin de semana, también se puede hacer notar que en un 80% estos estudiantes trabajan en el magisterio nacional.

Se tomó la muestra a través de los instrumentos descritos, se procedió hacer una clasificación requerida de acuerdo a las variables establecidas y los indicadores que se plantearon, luego se realizó el tarjeo por cada indicador, tomando en cuenta los datos de docentes y estudiantes, de acuerdo a la clasificación realizada, se

elaboraron gráficas de barras combinadas, para que la gráfica muestre la relación de los datos obtenidos de variable a variable, se hizo un análisis de la situación presentada.

Se procede de inmediato a realizar un análisis entre variables para establecer la influencia que cada una tiene sobre la otra, logrando valuar el objetivo planteado y estableciendo los resultados para sintetizar la información en conclusiones y recomendaciones.

3.5. Variable 1

Aprendizaje

3.5.1. Alcance de objetivo específico 1

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media, del plan fin de semana del centro universitario de San Marcos

3.5.2. Indicador 1

Los resultados de evaluación son menores o iguales a 60 puntos

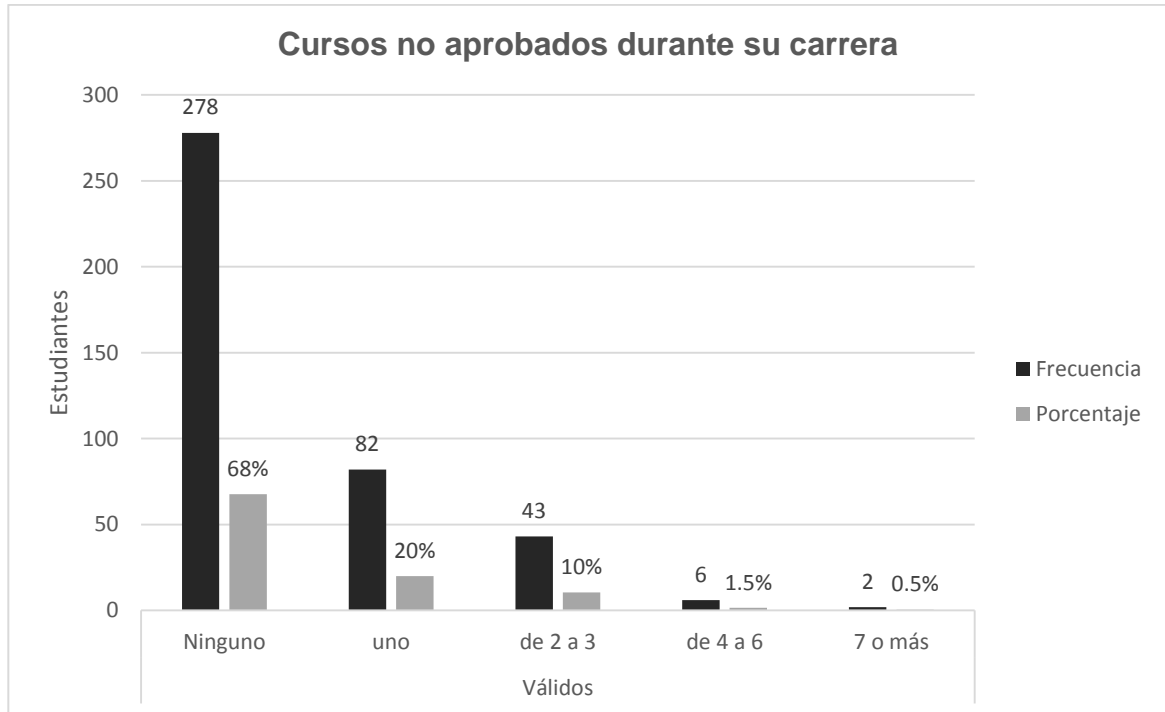


Figura No. 1 Cursos reprobados durante su carrera. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes (2017)

Los estudiantes manifiestan que el 68% no ha reprobado ningún curso en el transcurso de su estudio, el 20% manifiesta que ha reprobado un curso, el 10% perdió entre 2 y 3 cursos y el 1.5% ha reprobado entre 4 y 6 cursos y el 0.5% a perdido 7 o más.

Según la gráfica No. 1 el 32% por ciento de los estudiantes al finalizar el semestre tienen reprobado uno o más cursos, por lo que se considera este porcentaje de aprendizaje insatisfactorio, provoca que los estudiantes no sean promovidos al siguiente curso, los estudiantes están orientadas lograr el estándar establecido a través de un proceso de recuperación

Se revisó el resultado obtenido en algunos cursos en específico con dos características dignas de destacar: Cursos donde todos los estudiantes aprueban y cursos donde no aprueban muchos estudiantes.

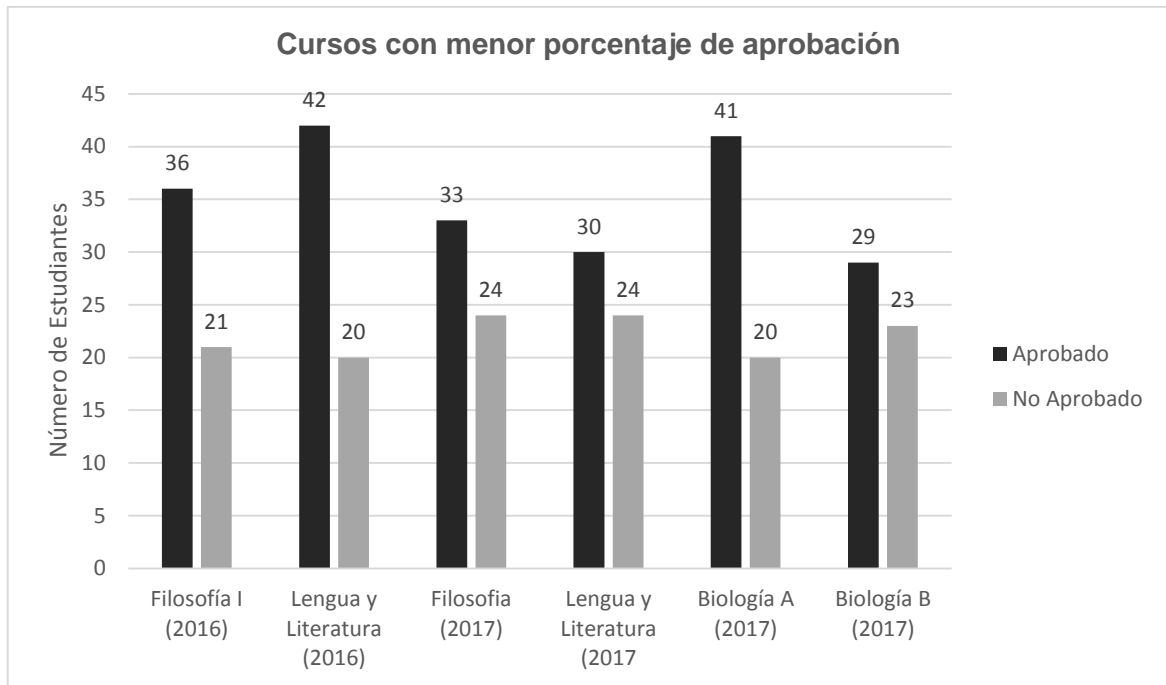


Figura No. 2 Cursos con menor porcentaje de aprobación. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a revisión de actas de resultados finales. (2017)

Aquí se puede notar como en los cursos de filosofía, Lengua y literatura, mantienen un comportamiento similar año con año, cuando se les preguntó a los estudiantes de las actividades que llevaban a cabo los docentes, indican que en su mayoría la estrategia consiste en algunas ocasiones exposiciones a cargo de los estudiantes que son calificadas a criterio del docente el cual únicamente observa y anota, no utiliza rubricas o por lo menos no da a conocer los criterios que se manejan, en otras ocasiones, se les entregan documentos que son analizados en grupo y entregan conclusiones las cuales son comentadas en clase, pero no se le puede contradecir al docente en lo que el expresa, porque disminuye la calificación, en uno de los cursos el comportamiento solo se mostró en el 2017, los estudiantes manifiestan en este caso que esto es debido a una convocatoria que se realizó, para presupuestar a la docente la cual perdió la convocatoria y que durante el

proceso los estudiantes la calificaron con bajo puntaje porque no consideran que llenan los requisitos para que pueda clasificar a dicha plaza y que fue esta razón la que hizo que las calificaciones disminuyeran, porque ese comportamiento solo fue el año 2017. Esta información se logró recabar a través de conversaciones informales y se registró en una libreta de notas.

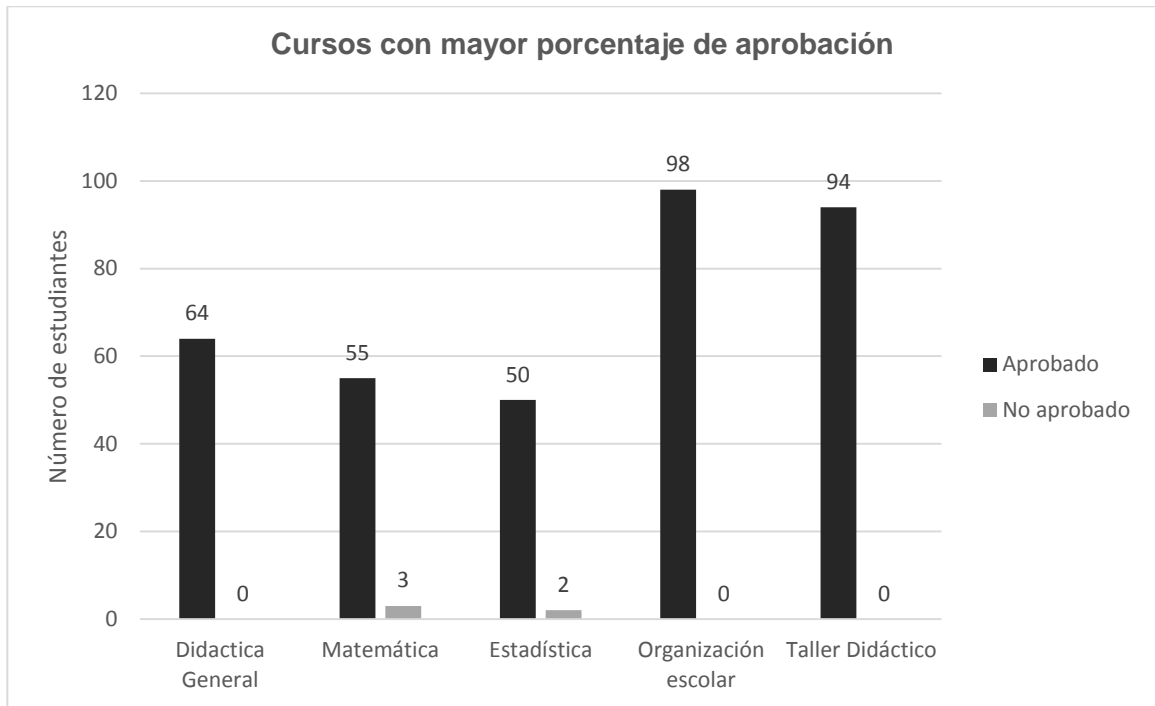


Figura No. 3 Cursos con mayor porcentaje de aprobación. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a revisión de actas de resultados finales. (2017)

Se puede observar que en los cursos de Didáctica General, Organización escolar y taller didáctico todos los estudiantes ganaron, también se aplicó la técnica de observación y conversación informal, donde se reunieron grupos de estudiantes los que indicaron que las estrategias que aplican los docentes son: exposiciones en clase, análisis de documentos en grupos de trabajo y entrega de conclusiones, aquí manifestaron que muchos trabajos no son devueltos y que nunca se enteraron como ganaron, también indicaron que en estos cursos con los docentes de los mismos la mayoría de calificaciones están entre 80 y 100, en el caso de matemática perdieron 3 de 58 y estadística 2 de 52, los estudiantes que perdieron

fue porque se ausentaron o no llegaron al examen final, estos cursos son los que tradicionalmente se pierden.

Aquí se puede afirmar categóricamente que no son las estrategias de aprendizaje las que determinan si un curso se pierde o no, sino los criterios docentes que se aplican y utilizan, en muchas ocasiones estos criterios son desconocidos por los estudiantes.

3.5.3. Indicador 2

Los resultados de evaluación son mayores a 60 puntos

Según la gráfica No. 1 el 68% de los estudiantes obtienen el punteo satisfactorio, logran promover el curso porque alcanzan el estándar establecido para cambiar de ciclo.

Casassus, J. establece los estándares como propios del ámbito de la pragmática. Si no existiera esta relación con la acción, no tendría mucho sentido elaborar estándares en educación, pues la observación de la calidad en la educación conlleva la necesidad de formular acciones para mejorarla. La vinculación con la acción significa que los estándares se construyen para generar acciones que conduzcan a la implementación de tareas para alcanzarlos.

El resultado que se observa es por lo tanto un resultado en relación a la cantidad establecida por la universidad como nivel de aprobación de los diferentes cursos, no muestra el desarrollo de habilidades y destrezas solamente la forma de alcanzar a la calificación necesaria para el logro de aprobación de los cursos, esta calificación no refleja la adquisición de habilidades y destrezas.

El cuadro presenta las calidades que según el experto en educación identifica:

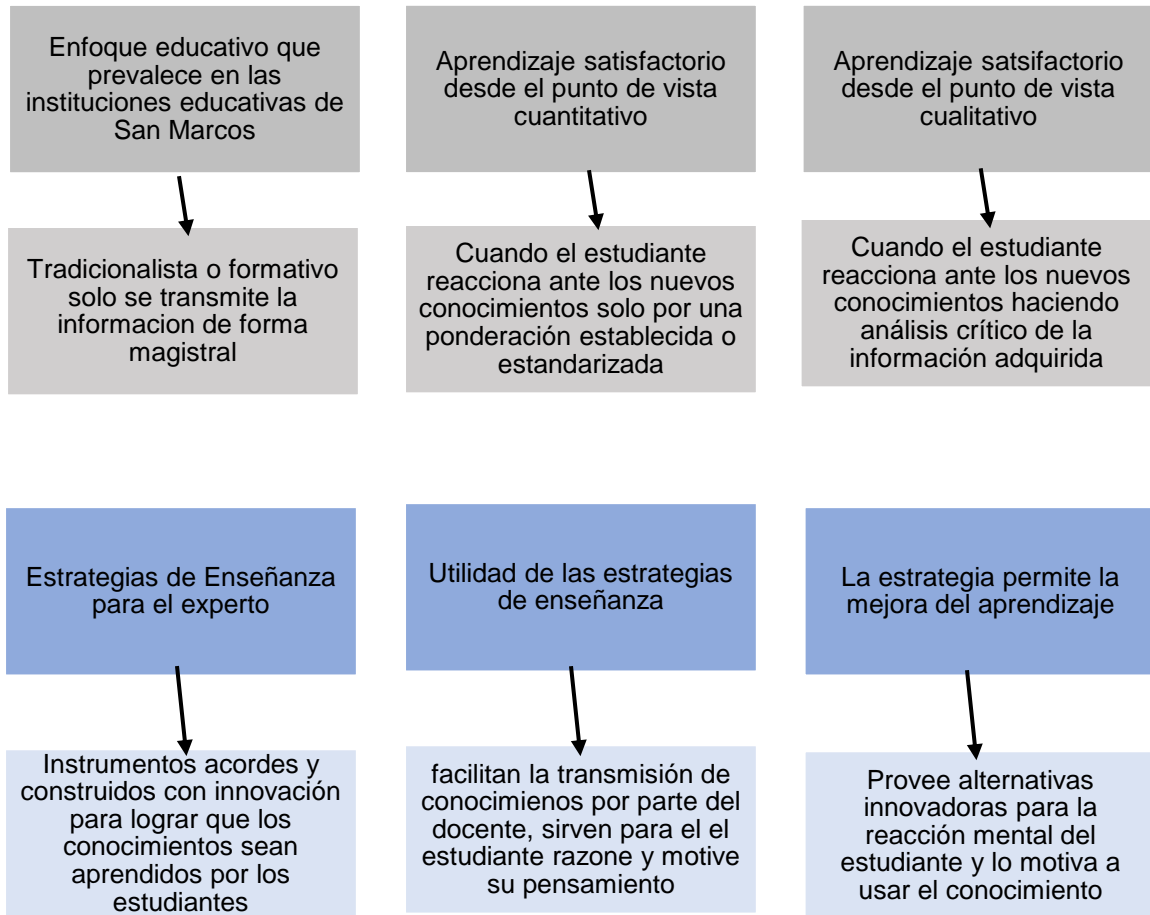


Figura No. 4 Calidades de aprendizaje satisfactorio desde un enfoque cuantitativo (en color gris) y enfoque cualitativo (color celeste), a consideración de experto en educación. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a experto en educación (2017)

La diferencia establecida para el aprendizaje orienta a que los estudiantes debido al estándar establecido por la universidad para alcanzar la aprobación, el estudiante se limita a buscar ese nivel, luego establece que el aprendizaje debe ser la búsqueda del análisis crítico.

Además menciona que a nivel universitario no existe un estándar a alcanzar, para que se manifieste aprendizaje en habilidades y destrezas, sin embargo la única referencia que se tiene es a nivel preprimario, primario y medio, y este se encuentra

contenido en los indicadores de logro que contiene el CNB, el cual demuestra la forma que se debe observar en el estudiante un cambio de conducta.

Existe en los diferentes cursos un descriptor de malla curricular que contiene los contenidos mínimos a desarrollar, sin embargo este documento no contiene indicadores de logro ni manifiesta niveles de alcance de habilidades y destrezas que indiquen cambio de conducta del estudiante.

Todo aprendizaje queda a criterio docente, el que presenta la clase, desarrolla contenido utilizando metodología que considera correcta, las estrategias que debe utilizar, que de acuerdo a los resultados observados se limita a clases magistrales, análisis de documentos, presentación de conclusiones y exposiciones.

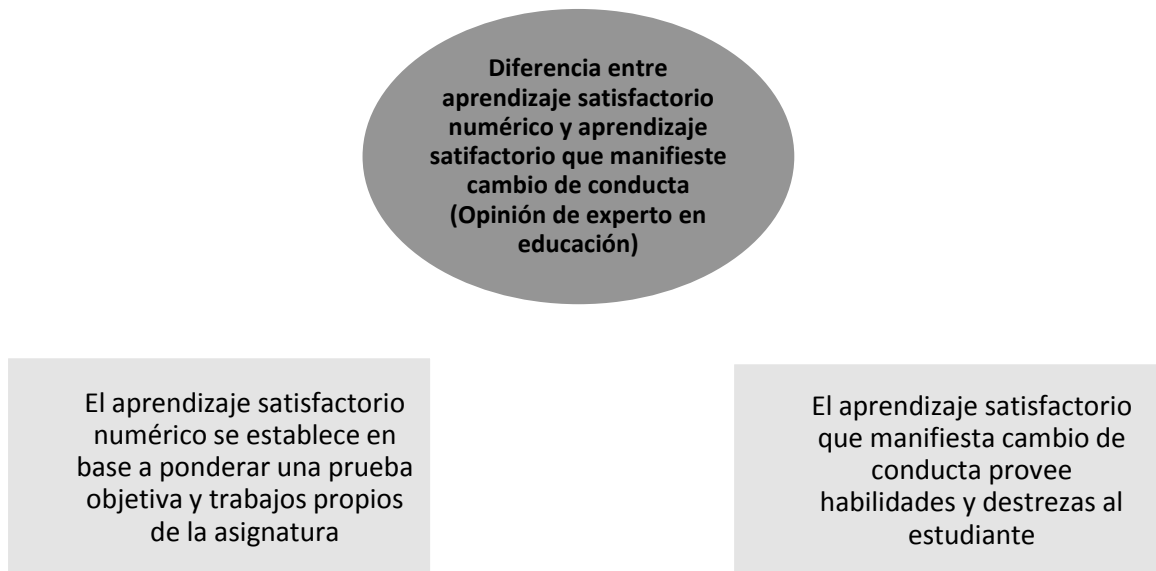


Figura No. 5 Diferencias cuantitativas y cualitativas en el aprendizaje, determinadas por el experto en educación entrevistado. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a experto en educación. (2017).

3.5.4. Indicador 3

Identifica ámbitos de la vida en donde evidencia cambios de conducta en la confrontación con la realidad

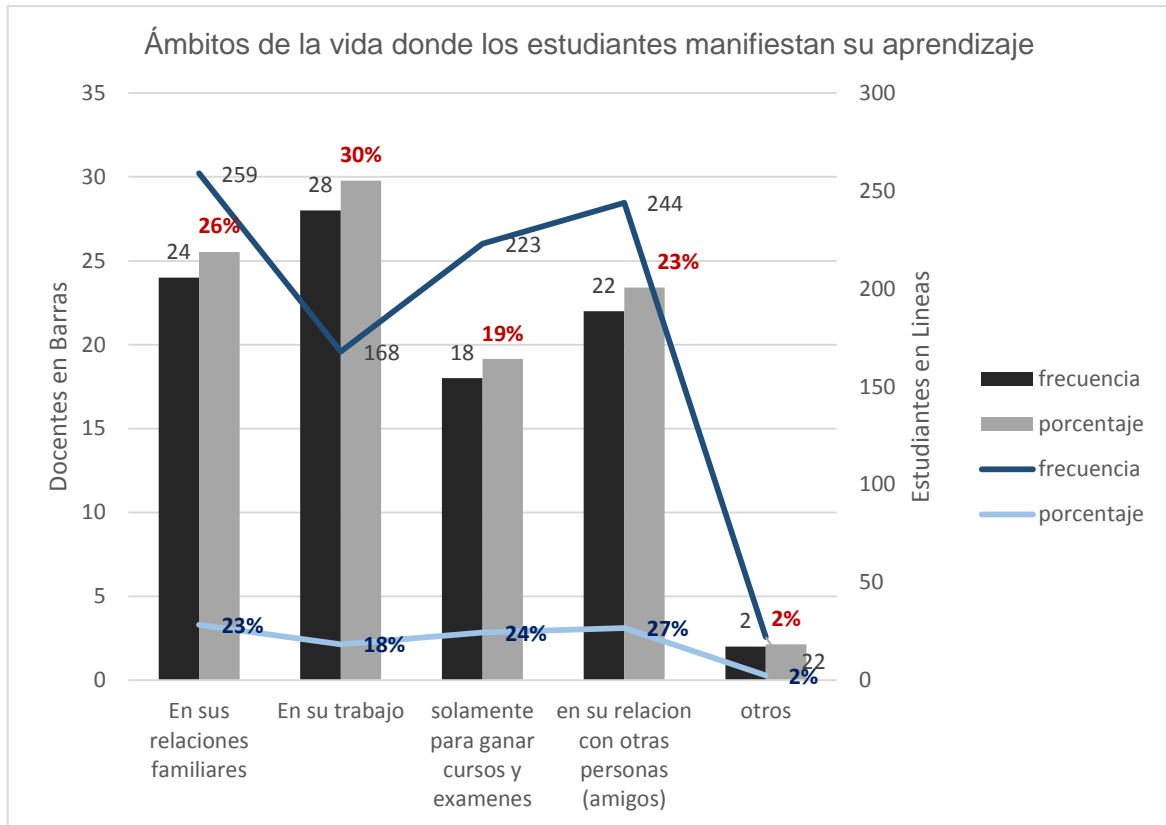


Figura No.6 Ámbito de la vida donde los estudiantes manifiestan su aprendizaje. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

El 23% de estudiantes opinan que utiliza los conocimientos adquiridos en sus relaciones familiares, el 18% que lo hace en su trabajo, el 24% solamente para ganar exámenes parciales, el 27% en su relación con otras personas, y el 2%, que en otras circunstancias que no especificaron.

Los docentes opinan que el ámbito de aplicación del conocimiento que ellos han proporcionado a los estudiantes, el 26% establece que en sus relaciones familiares, el 30% en su trabajo, el 19% que lo utilizan únicamente para ganar

cursos y exámenes, el 23% indica que en su relación con otras personas, el 2% indica que en otros y aclaran que es para conseguir trabajo o mejorar su estilo de vida.

En este caso los estudiantes indican que en menor porcentaje el aprendizaje se aplica a su ámbito laboral, mientras que los docentes colocan este aspecto en mayor porcentaje, las personas que se preparan para ejercer la docencia no aplica los conocimientos adquiridos en su trabajo docente o lo hacen en menor escala.

3.5.5. Indicador 4

El aprendizaje se manifiesta en las acciones que los estudiantes tienen a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza

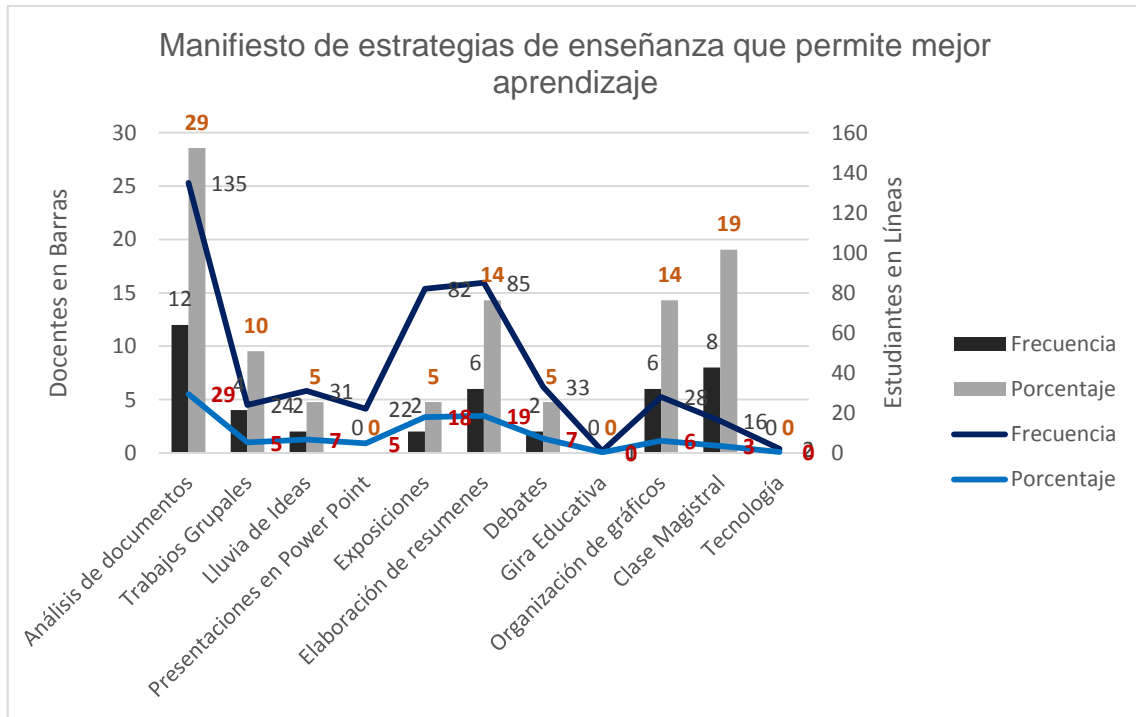


Figura No.7 Manifiesto de estrategias de enseñanza que permite mejor aprendizaje. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

Figura No. 7. Continuación. En relación a las actividades o estrategias de enseñanza que le permiten al estudiantes mejor aprendizaje a partir de su aplicación en el aula, el 6% opina que es la memorización de contenidos, el 22% analizar documentos y dar opiniones, el 21% escuchar al docente y aprender, el 20% Elaborar conclusiones y presentarlas al docente, el 13% construir su propio conocimiento y el 17% aplicar el nuevo conocimiento a su contexto.

Los docentes en un 25% opinan que la actividad que permiten un mejor aprendizaje a los estudiantes es construir su propio conocimiento, el 24% opina que analizar documentos y dar opiniones, el 20% aplicar el nuevo conocimiento a su contexto, el 16% elaborar conclusiones y presentarlas al docente, el 13% escuchar al docente y aprender y el 2% memorizar contenidos.

3.5.6. Indicador 5

Manifiesta haber ganado cursos sin obtener el aprendizaje adecuado y correspondiente

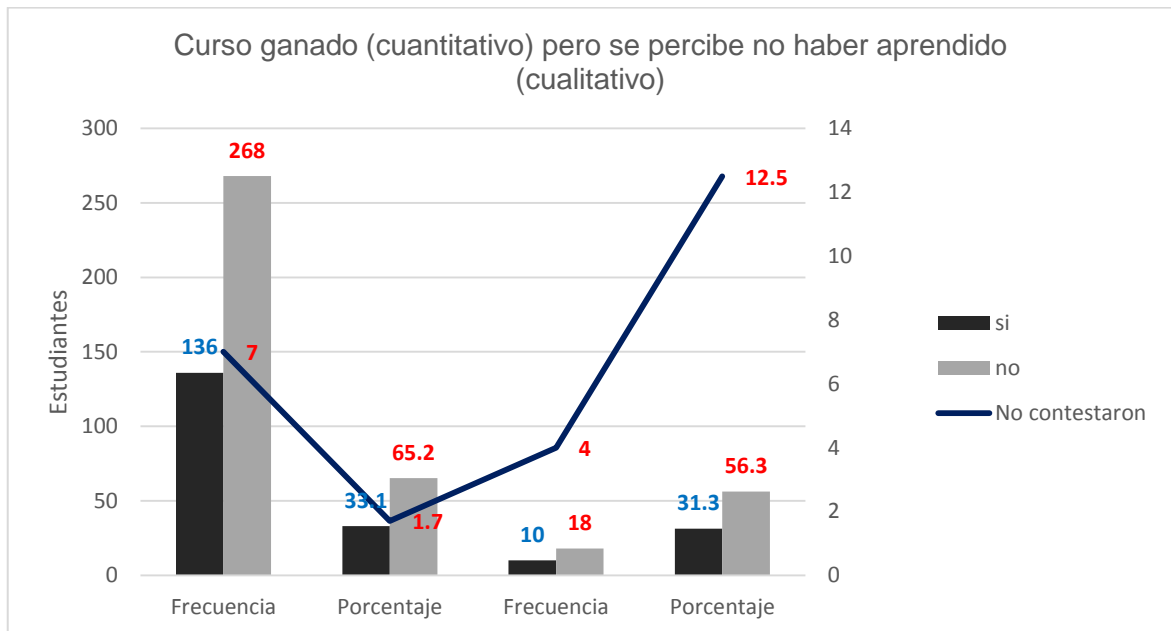


Figura No. 8 Curso ganado (cuantitativo) pero se percibe no haber aprendido (cualitativo) Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

Figura No. 8. Continuación. El 33% de estudiantes opina que ganó un curso sin merecerlo, el 65.3% dice que gano el curso de forma merecida y el 1.7% no contestó.

El 31.3% de docentes opina que los estudiantes obtuvieron alguna calificación que no merecían mientras que el 56.3% opino que si merecieron siempre las calificaciones obtenidas, el 12.5% no contesto a la pregunta

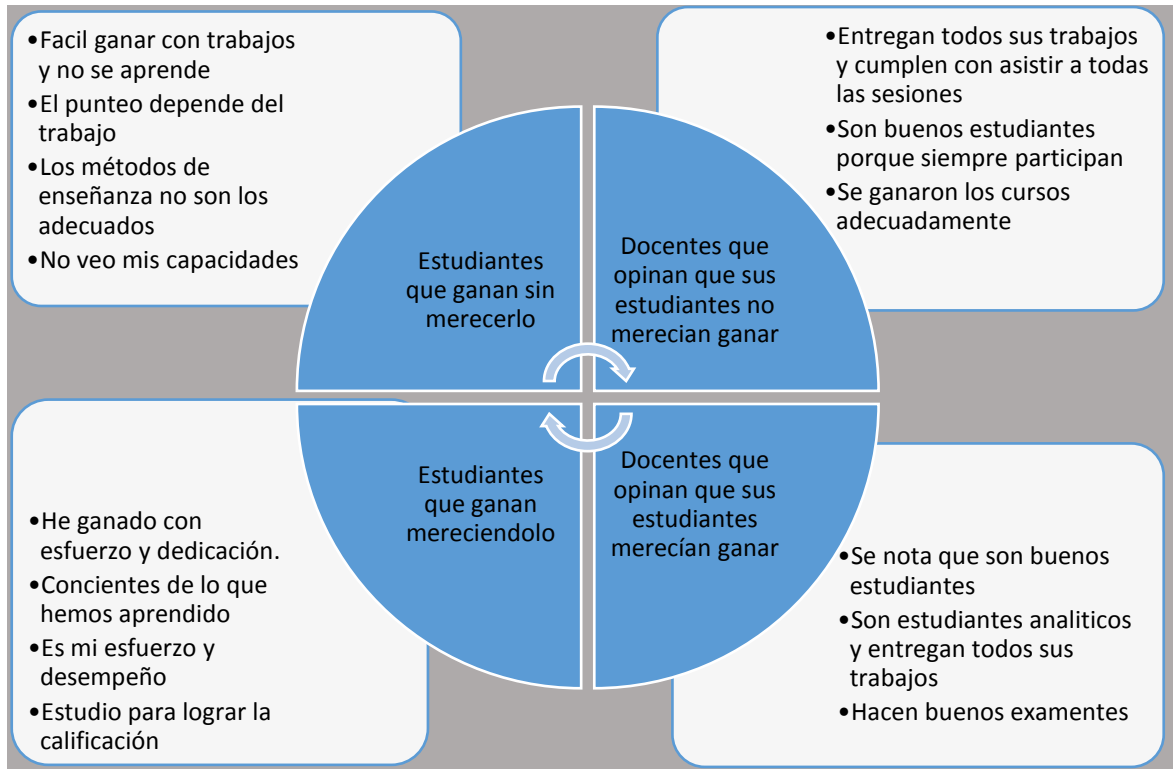


Figura No. 9 Información complementaria de curso ganado (cuantitativo) pero se percibe no haber aprendido (cualitativo) Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

3.5.7. Indicador 6

Evidencia su percepción de la universidad a partir de su aprendizaje

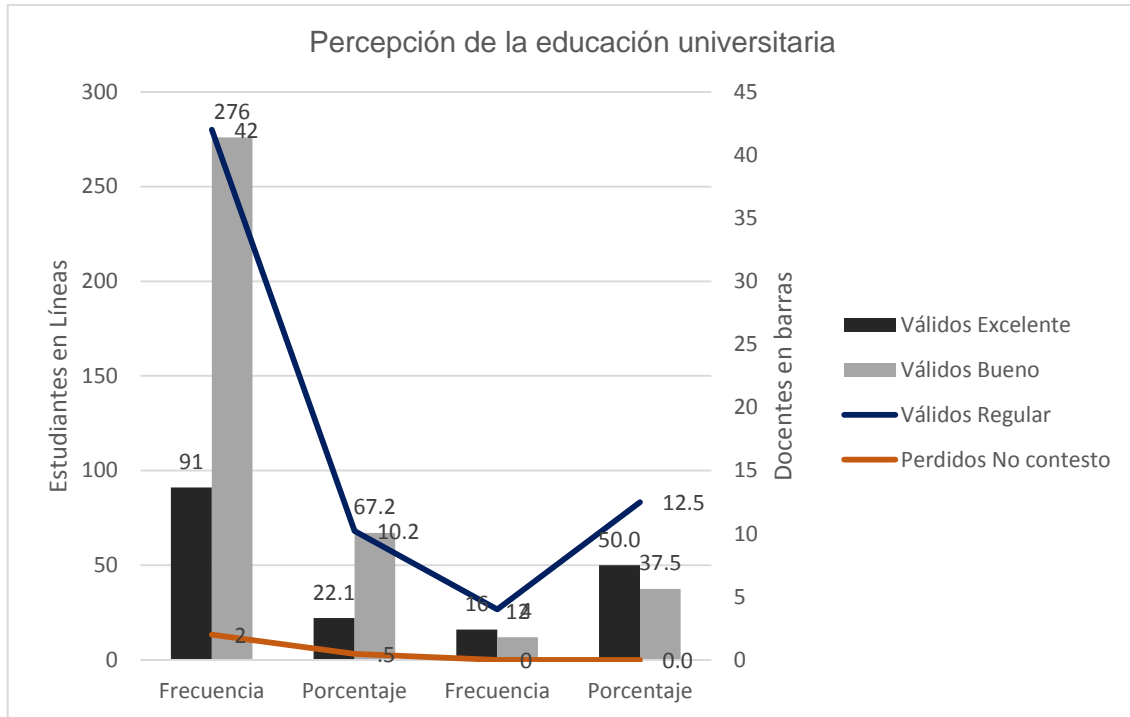


Figura No. 10 Percepción de la educación universitaria Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

La percepción que los estudiantes tienen de la educación en la universidad, el 22% de estudiantes indican que la educación que reciben es excelente, el 67% la consideran buena, mientras que el 10% la consideran regular y el 0.5% no contestó.

Los docentes en un 50% opinan que la educación que se imparte en la universidad de excelente, el 37.5% considera que es buena, y el 12.5% la considera regular

3.6. Variable 2

Estrategias de Enseñanza

3.6.1. Alcance el objetivo específico 2

Identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente en su acción educativa dentro del aula

3.6.2. Indicador 1

Identifica la diversidad de estrategias de enseñanza utilizadas dentro del aula

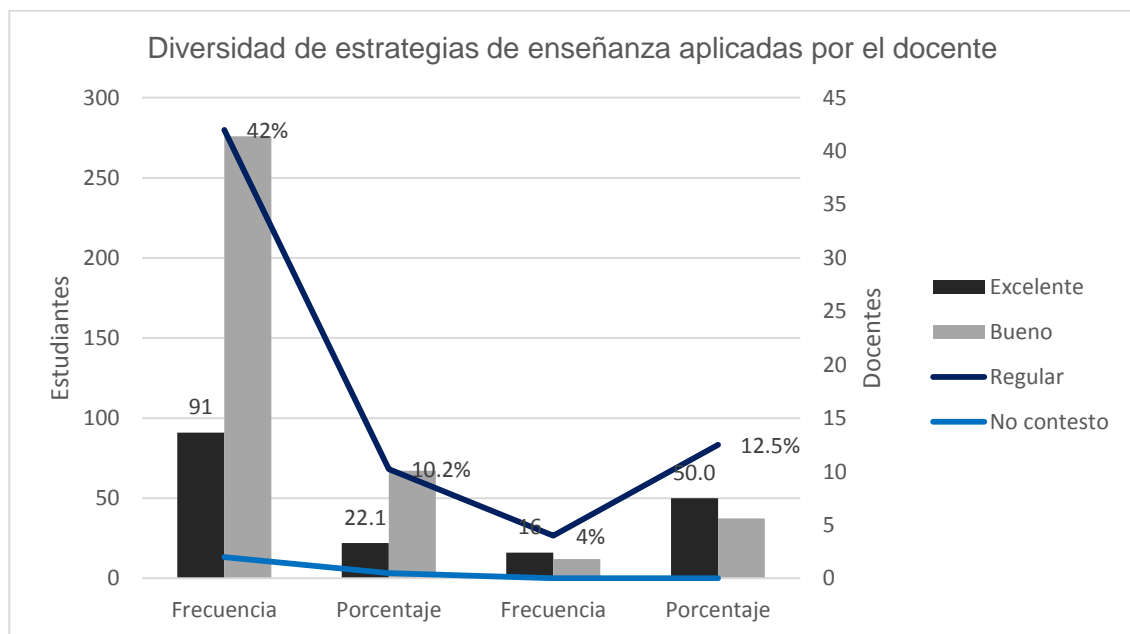


Figura No. 11 Diversidad de estrategias de enseñanza aplicadas por el docente. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

El 88% de estudiantes manifiestan que los docentes utilizan estrategias de aprendizaje y el 11.5% manifiesta que el docente no aplica estrategias de aprendizaje el 0.5% no contestó

El 93.8% de docentes expreso que si aplica estrategias de enseñanza en el aula, mientras que un 6.3%, que no lo hace

Estudiantes que opinan que si se utilizan estrategias de enseñanza

- Ayuda a comprender de mejor manera los temas
- Se utilizan para que los objetivos sean alcanzados.
- Ofrecen una buena calidad educativa
- Se aprenden nuevos conocimientos
- Se toma en cuenta que cada persona aprende de distinta manera

Estudiantes que opinan que no se utilizan estrategias de enseñanza

- Los docentes solo dictan o hacen que leamos
- Se trabajan más exposiciones de parte de los alumnos
- Se continua el tradicionalismo
- El docente evade su responsabilidad y son los alumnos los que desarrollan la clase en exposiciones
- Los grupos que organizan son demasiado grandes y no se trabaja

Figura No. 12 Información complementaria de diversidad de estrategias de enseñanza aplicadas por el docente. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

3.6.3. Indicador 2

Momentos en que los docentes utilizan estrategias de enseñanza

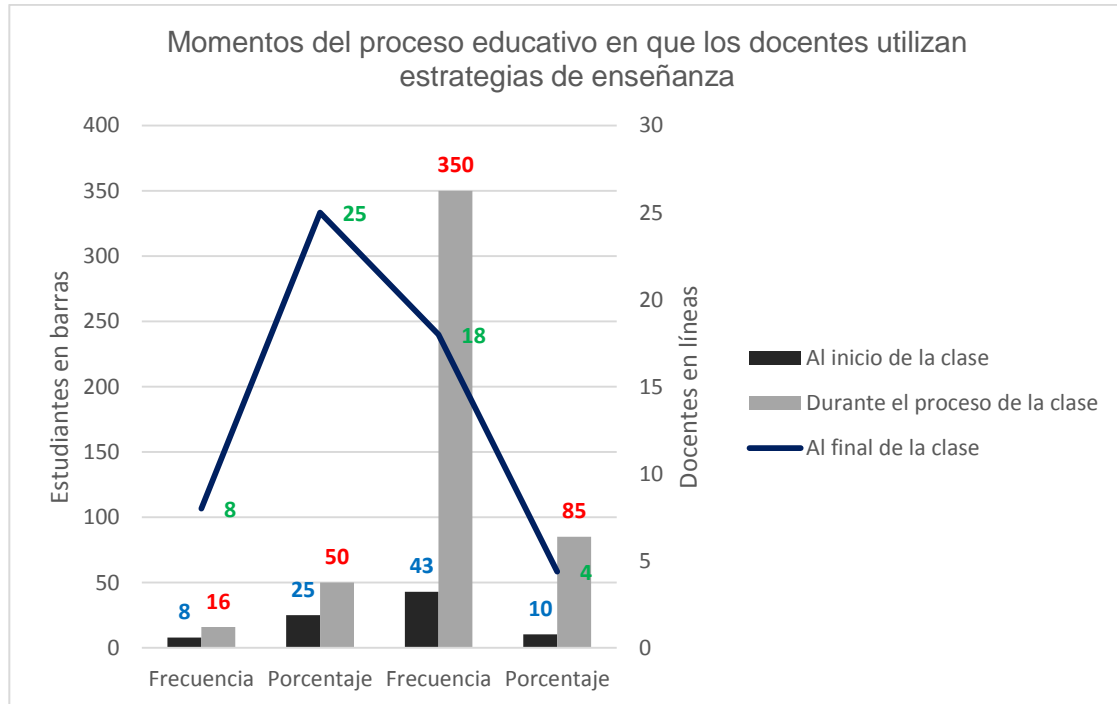


Figura No. 13. Momentos del proceso educativo en que los docentes utilizan estrategias de enseñanza. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

Según los estudiantes el 11% opina que los docentes utilizan estrategias de enseñanza al inicio de clases, el 84% de estudiantes indican que el docente utiliza estrategias de aprendizaje durante el proceso, y el 4.3% que lo hace al final de la clase y el 0.7% no contestó.

En relación a los momentos de aplicación de las estrategias de enseñanza, los docentes indicaron en un 26% que lo utilizan al inicio de la clase, el 47% las utiliza en el proceso de desarrollo de la clase, y el 26% al final.

3.6.4. Indicador 3

Identifica las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes

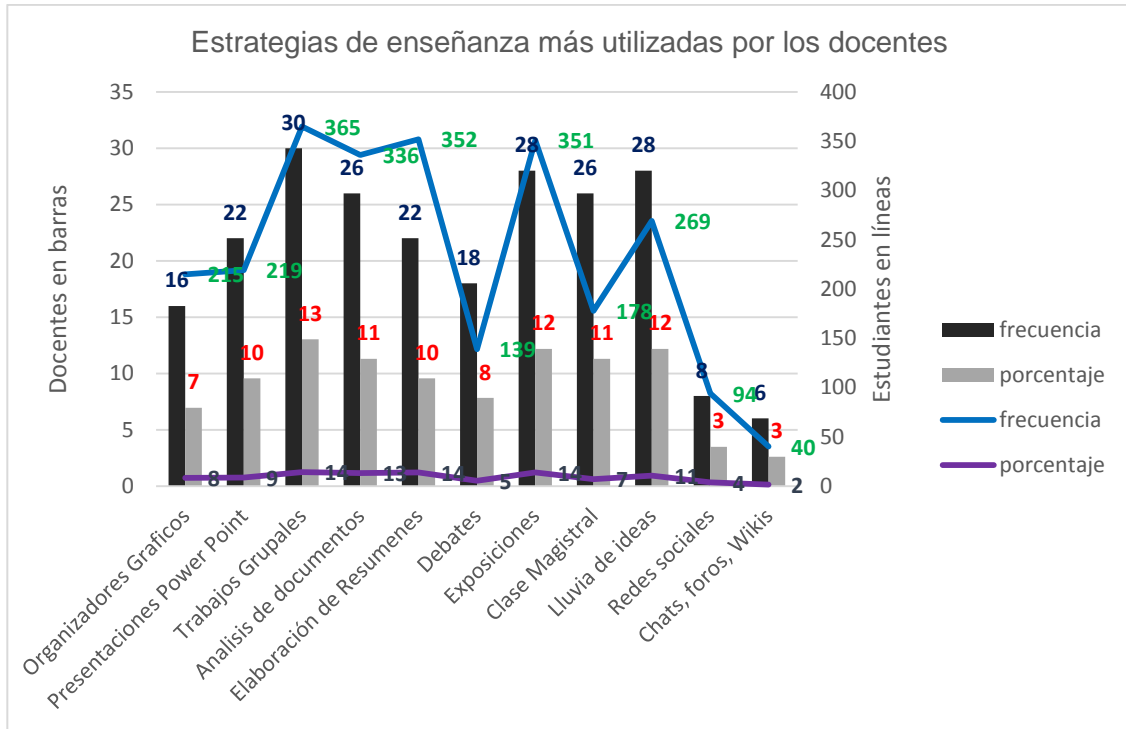


Figura No. 14 Estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes.

En cuanto al uso de estrategias de enseñanza más utilizadas por el docente los estudiantes opinan así: el 8% organizadores gráficos, el 9% presentaciones en power point, el 14% en trabajos grupales, el 13% análisis de documentos, el 14% elaboración de resúmenes, el 5% debates, el 14% exposiciones, el 7% clase magistral, el 11% lluvia de ideas, el 4% redes sociales, el 2% chats, foros y wikis y el 0.01% carteles.

Los docentes manifiestan en un 13% que la estrategia que más utilizan son trabajos grupales, en un 12% exposiciones o Lluvia de ideas, el 11% Análisis de documentos o clase magistral, el 10% utiliza presentaciones en power point o

elaboración de resúmenes, el 8% Debates, el 7% organizadores gráficos y el 3% indica que redes sociales o Chats, foros, wikis.

3.6.5. Indicador 4

Se implementa un proceso de actualización en estrategias de enseñanza adecuados

Se le pregunto al experto en educación si existe en el momento algún proceso de actualización docente, tanto a nivel educativo en el nivel medio como en el nivel de educación superior, directamente en la universidad, estableció como respuesta que no existe en proceso de capacitación permanente, que tenía conocimiento que en el nivel medio los supervisores, van planteando algún tipo de actualización de acuerdo al requerimiento de los mismos docentes, pero un programa a nivel institucional no existe.

En la universidad tampoco existe programa de actualización docente, en este nivel cada docente se va actualizando en el área que desee o que necesite según su propio recurso, necesidad o interés.

3.6.6. Indicador 5

Tipos de estrategias de enseñanza que se utilizan más y permiten un mejor aprendizaje

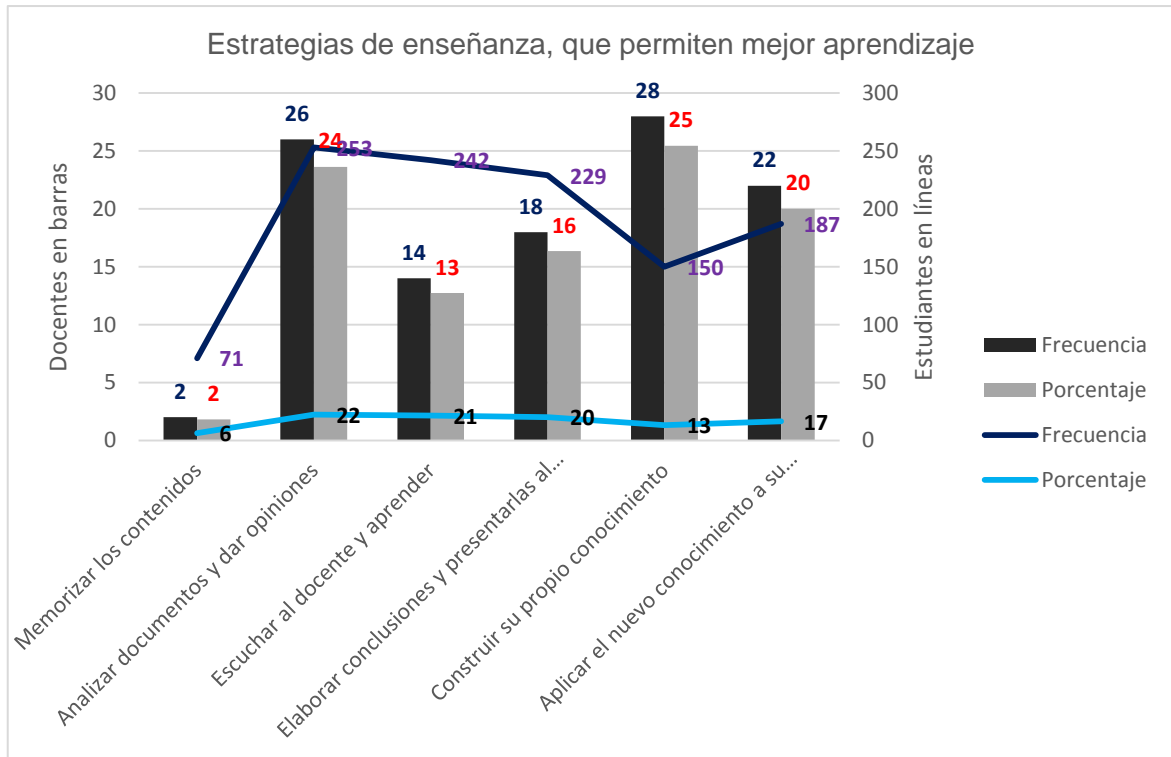


Figura No. 15 Estrategias de enseñanza, que permiten aprendizaje satisfactorio. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes

3.7. Asociación entre variables

El estudio presentó una relación entre variables, aprendizaje y estrategias de enseñanza, en los siguientes resultados.

En relación a resultados satisfactorios se logró establecer que existe un porcentaje del 68% que ganan los cursos de estudiantes figura 1 y 3, que ganan los cursos, incluso se logró establecer por medio de una conversación informal los puntos obtenidos que están en un rango de 80 a 100 puntos, se manifestó también por parte de docentes y estudiantes que las estrategias utilizadas por los docentes son,

entrega de documentos, para su análisis grupal y también para elaboración de resúmenes que son únicamente entregados al docente para su calificación, en esta parte también se indica que los docentes utilizan la clase magistral como estrategia de aprendizaje y tienen la consideración que esta sigue siendo muy efectiva para el logro del aprendizaje adecuado de los estudiantes.

Así mismo se hizo la comparación entre la figura 1 y la figura 2 donde se manifiesta que existen cursos, como Filosofía, Lengua y Literatura y Biología donde los estudiantes pierden el curso en un porcentaje mayor al 50%, en estos cursos también la estrategia de aprendizaje es la misma análisis de documentos, elaboración de resúmenes y conclusiones en grupo, clase magistral trabajos grupales con presentación en exposiciones de estudiantes, evidencia entonces que las estrategias utilizadas no tienen influencia en los cursos que se ganan a que se pierden, sino criterios docentes, en relación a la entrega de trabajos, presentan.

Existe una coincidencia en la opinión del docente y el estudiante que la actividad que más se realiza en el aula es el análisis de contenidos a través de documentos que se fotocopian y que tiene como resultado resúmenes o elaboración de conclusiones que luego son socializadas en su lectura o en exposición, los estudiantes expresaron que es allí donde obtienen el mayor puntaje y que esta actividad se realiza por lo regular en grupos aproximadamente de 7 hasta 15 integrantes, difícilmente todos los integrantes participan, por lo que optan por turnarse para la realización de los mismos, también manifestaron que en algunas ocasiones los integrantes de los grupos no están completos y que se anotan todos, así mismo que los docentes no calculan el tiempo, se retiran antes que los grupos concluyan dejando la indicación que los trabajos se entreguen en su oficina y lo coloquen debajo de la puerta.

La creatividad, es el alma de las estrategias innovadoras orientadas al aprendizaje, por cuanto es el alumno, el que ha de ir mostrando la adquisición de las

competencias convenidas en cada una de las carreras. (Torre, S. & Violant, V., 2010)

Es entonces necesario que las actividades académicas que se desarrollan dentro del aula sean de innovación permanente, y de constante actualización, las cuales deben promover la adquisición de competencias que provean al estudiante de lo necesario para enfrentar su situación de social, cultural y académica.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Primera variable Aprendizaje

Arrazola (2013), establece que enseñar depende en gran medida de la capacidad que el maestro tenga de discutir el aprendizaje de actividades y técnicas de formación académica, así mismo Morales (2013), enfoca la construcción de conocimientos por medio del descubrimiento de la actividad y la socialización, indica que la universidad debe promover un alto nivel de participación al pretender la formación de profesionales autónomos con competencias.

El estudio presenta actividades que no generan capacidad de discusión dentro del aula porque limita al estudiantes a la elaboración de resúmenes y conclusiones, que posteriormente no se discuten en el aula, así mismo los estudiantes han argumentado que ganan los cursos y no aprenden, aquí se hace notar que los estudiantes no han desarrollado las competencias necesarias para ser profesionales autónomos con formación profesional.

Bruner (1961), establece que el aprendizaje por descubrimiento debe generarse a partir de la motivación, seguridad en sí mismos y el deseo de aprender. Por lo tanto para lograr este tipo de características los estudiantes deben inspirarse en la formación adecuada de las capacidades que debe tener de acuerdo a los requerimientos que tiene su carrera.

Ortega (2014) Manifiesta que la enseñanza se orienta más al dominio de capacidades cognitivas (observar, sintetizar, relacionar, inferir), que de

contenidos. Así mismo, Camilli (2015), establece que la efectividad en el aprendizaje y su rendimiento corresponden al desarrollo de habilidades sociales.

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación por medio del modelado, además que la atención es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente, (Bandura 1987)

El estudio manifiesta que la mayoría de estudiantes aplican lo aprendido en el contexto familiar, con sus amigos en un porcentaje muy bajo han manifestado que aplican lo aprendido en su trabajo, esto indica que la preparación del Profesor de Enseñanza Media, no marca un cambio de conducta en el aspecto educativo, que es el campo laboral que los absorberá en el futuro, si los estudiantes aprenden de acuerdo a la observación y convierten esto en un modelado, que le permite adquirir una conducta diferente de acuerdo al medio ambiente donde se desenvuelve, entonces no podrán implementar ninguna manifestación de cambio de conducta.

Jiménez (2013) estableció la necesidad que tienen los elementos de crear una forma de educar que contenga las necesidades básicas, para sobrevivir. También menciona que es fundamental para la globalización la generalización al tener en cuenta el mejoramiento de los aprendizajes y el logro de educar a los alumnos.

Piaget (1975) establece que el conocimiento no es una mera copia de datos procedentes del exterior, no es directamente transmisible, no es consecuencia de un acto instantáneo de comprensión, su adquisición requiere una acción aparte del que aprende y una interacción con el entorno.

Aprendizaje no es únicamente la repetición de contenidos, ni es elaboración de resúmenes o exposiciones en clase, muchos menos el desarrollo de clases magistrales poco participativas, sin embargo estas actividades permiten la adquisición de notas que se convierten en numéricas, las cuales son alcanzadas por los estudiantes de acuerdo al estándar establecido.

El aprendizaje conlleva la adquisición de las habilidades necesarias para establecer la relación con su entorno, y la utilidad que se tiene de la aplicación del conocimiento, tanto en su contexto de vida, como en su ámbito laboral, se debe manifestar, no en una calificación menor o mayor a 61, sino como el desarrollo de habilidades y destrezas que manifiesten un cambio de conducta, de acuerdo a la opinión del experto estas cualidades observables del estudiantes, solo se manifiestan en el nivel preprimario, primario y medio, como indicadores de logro, pero, en la universidad no existe tal medida, ni indicadores que requiera la universidad, ni características que manifiesten cambio de conducta.

4.2 Segunda variable. Estrategias de enseñanza

El estudio realizado por Arrazola (2013). Establece que los docentes utilizan métodos rutinarios de enseñanza, y refiere el estudio que las materias son abstractas lo que provoca inseguridad y frustración en los estudiantes.

Entre las estrategias de enseñanza que más utilizan los docentes del plan fin de semana y que se considera tienen mayor influencia en el aprendizaje están: analizar documentos y dar opinión, escuchar al docente y aprender, elaborar conclusiones y aplicarlas esto es confirmado por el docente que se ubica en analizar documentos y dar opinión, las estrategias en este caso son rutinarias, se han vuelto una práctica común porque la mayoría de docentes, y muy probablemente todos recurren a este procedimiento de para desarrollar el proceso en el aula.

Salvador y Gallego (2,009), señala que una de las características de las estrategias de enseñanza que designa operaciones cognitivas, donde el sujeto actúa en función de procedimientos internos de tipo cognitivo, que activan los procesos mentales propios del aprendizaje para adquirir el conocimiento.

Con mucha dificultad podrían los estudiantes activar procesos cognitivos si una estrategia se vuelve cotidiana y repetitiva, no podrá lograr las competencias que se establecen como parte del proceso educativo, tampoco podrá desarrollar los procedimientos internos que se requieren para adquirir el conocimiento adecuado para determinar que se logró un aprendizaje satisfactorio.

Resende (2012), establece cinco características que deben tener los docentes, y una de ellas dice que los docentes deben estar comprometidos con los estudiantes y con el aprendizaje, en relación a esta; Vygotsky (1934), intenta conciliar los procesos de aprendizaje con la reestructuración, concediendo para ello una mayor importancia a los procesos de instrucción.

Los estudiantes manifiestan que en muchas ocasiones, piensan que no merecían ganar un curso porque argumentan que no pueden visualizar sus capacidades, que los punteos dependen de los trabajos y no del aprendizaje, está claro que en algunos momentos pueden aprender a redactar, pero de acuerdo a los contenidos desarrollados no es esa capacidad la que se quiere lograr, sino en relación al área de conocimiento.

La instrucción no les está permitiendo el aprendizaje, y mucho menos la estrategia de enseñanza que están utilizando, solamente permite como lo manifiestan los mismos estudiantes considerar que es su esfuerzo y su empeño, y el estudio que únicamente logra una calificación que para ellos es satisfactorio el hecho de pensar que ganaron y esto es suficiente, que si cumplieron con los requerimientos del profesor pero no con requerimiento que el curso, área de conocimientos y el nivel les exige.

Urrea (2014). Logro establecer que los docentes si conocen estrategias de aprendizaje, aunque no las aplican de forma eficiente, conocen los distintos ámbitos laborales de los estudiantes, pero no contextualizan sus ejemplos. La preocupación más grande de los docentes es el desarrollo de los contenidos,

porque se limitan a: generación de presaberes, resolución de problemas dentro del aula y el modelado.

Miranda (2015) concluye en su investigación que es importante examinar de qué manera se está enseñando, a través de técnicas didácticas y los enfoques metodológicos en educación superior o el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico o si por el contrario se sigue utilizando una educación bancaria.

Este es uno de los puntos medulares que los resultados obtenidos nos marcan, las estrategias en sí en la forma en que se han aplicado en el Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, no buscan la aplicación de estrategias que tengan una meta preestablecida en la búsqueda del cumplimiento de niveles de aprendizaje, de desarrollo de competencias o búsqueda de objetivos que cumplir, se convierte en este caso en una mera actividad que pueda consumir cierta cantidad de tiempo para el desarrollo de la clase, o simplemente para cubrir la ausencia del docente que en muchas ocasiones está presente.

Silva (2009), establece que el concepto que implica cambio, mejora y transformación de las prácticas que se han instituido hasta el momento y que requieren identificar aquellos aspectos que se necesita renovar, mejorar y fortalecer, pero que tienen la finalidad de responder a las expectativas de los usuarios de la educación.

Se determina que una estrategia de enseñanza no solamente busca cubrir una parte metodológica requerida, sino orientar el proceso para el logro de competencias básicas que se presentan en cada uno de los contenidos y sobre todo en cada una de las áreas de conocimiento que son necesarias para la formación de los nuevos profesionales.

Monroy (2013) afirma que falta una motivación real para impartir docencia en secundaria, que esta no tiene un interés genuino para ejercer dicha profesión, establece también que muchos estudiantes podrían utilizar estrategias de aprendizaje profundas con el acompañamiento de otros estudiantes o de influencias externas. Debido a esto se puede deducir que la falta de estrategias en un centro educativo no logra un interés profundo en la carrera que contiene la institución, y que estos pueden ser influenciados por otros que si las tienen y que son motivantes para estos estudiantes.

Silva (2009) dice: que para incidir en la calidad educativa requiere reforzar la gestión de los centros, mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, así como la intervención con el fortalecimiento de la profesión docente y la evaluación del sistema.

En relación a esto los estudiantes en un 66% opinan que la educación en la universidad es buena, y el 100% de docentes opina lo mismo, la percepción que tiene un 33% de estudiantes es que la universidad es excelente o regular que es el punto más bajo que se ofreció para la calificación.

Galiano (2014) Caracteriza la competencia del egresado como profesor técnico, capaz de utilizar las estrategias metodológicas adecuadas, considerando el contexto, capaz de vincular los contenidos de la educación, con los particulares, y las necesidades del sistema socio productivo regional y local, proyectando la inserción productiva.

La figura 15 manifiesta que lo recomendable es la generación del conocimiento, lo manifiesta el docente pero las estrategias de aprendizajes presentadas aquí, no permitirían la acción descrita, por considerarse técnicas tradicionales.

Salvador & Gallego (2009). Define, desde un punto de vista objetivo, una estrategia de enseñanza como una técnica, principio o regla que capacita a la persona para

actuar autónomamente y resolver problemas. La estrategia se identifica como una secuencia de actividades orientadas a un resultado.

CONCLUSIONES

- Se identificó el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación del plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos, desde dos indicadores uno cuantitativo que establece que los estudiantes alcanzan los estándares establecidos para aprobar los cursos en un buen porcentaje, sin embargo también se logró identificar que los estudiantes no desarrollan un aprendizaje cualitativo, donde se note un cambio de conducta y que manifiesten la capacidad de aplicar los conocimientos en su contexto.

- Se identificaron las estrategias de enseñanza que aplican los docentes del Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación del plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos en su acción educativa, las cuales consisten en formas tradicionales que no desarrollan en los estudiantes capacidades de razonamiento y la adquisición de destrezas y habilidades, se nota en ellos la falta de actualización al aplicar únicamente la estrategia de lectura de documentos, elaboración de resúmenes o conclusiones, entrega de trabajos para obtener una calificación numérica, en algunos casos exposiciones, la opinión de los docentes y estudiantes, coincide en los datos recabados, que se presentan en la figura 7 y en la figura 15.

- Se logró determinar que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes si influyen en el aprendizaje, sin embargo se logró determinar que las mismas estrategias utilizadas por diferentes docentes, dan diferentes resultados, las estrategias de análisis de documentos y posterior elaboración de conclusiones o de exposiciones, en unos cursos pierden y

en otros ganan. Sin embargo estos se toman como estrategias muy tradicionales. Se logró determinar que no existe una actualización en la universidad en relación a estrategias de enseñanza.

RECOMENDACIONES

- Establecer indicadores de logro a nivel universitario para determinar claramente los estándares que se necesitan para exteriorizar el aprendizaje, como cambio de conducta y al desarrollar en los estudiantes capacidades adecuadas que les permita mejorar su trabajo docente, como el ámbito contextual donde demuestren la calidad de profesionales que se están formando desde la universidad hacia el rol social y natural que le toca desempeñar. Además de implementar formas de control sobre las calificaciones obtenidas para que los estudiantes obtengan las calificaciones que se merecen.

- Que los docentes se interesen en programas adecuados de capacitación que les permita actualizar sus capacidades en la aplicación de estrategias de enseñanza, logrando de esa manera que los estudiantes tengan un mejor rendimiento tanto en su actividad de estudiantes como en su rol de docentes.

- La creación de un programa novedoso de actualización docente, específicamente en el desarrollo y aplicación de estrategias de enseñanza, orientadas al logro de la generación del conocimiento y aplicación del aprendizaje significativo. Este debe estar orientado en su estructura a la mejora del aprendizaje desde el punto de vista de desarrollo de habilidades y destrezas para que este conocimiento adquirido sea aplicado en la realidad.

REFERENCIAS

Informes

Arrazola, J. R. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje*. Guatemala recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0116.pdf.

Camilli, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en Estudiantes Universitarios*. Madrid, España Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/33104404.pdf>.

Fernandez, M. (1990). *Metodología de la Enseñanza Universitaria. (ponencia presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria)*. Alicante, España.

Galiano, J. (2015). *Estrategías de la Enseñanza de la Química*. Argentina Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614007>.

Jimenez, J. L. (2013). *Estrategias de Enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina*. Madrid, España Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6331/TESIS%20Jim%C3%A9nez%20Coronas.pdf?sequence=1>.

Miranda, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima, Perú . Obtenido de Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf

Monroy, F. (2013). *Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes de Máster universitario en formación del Profesorado de Educación Secundaria*. Murcia, España Recuperado de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/31224/1/Fuentsanta%20Monroy%20Hernandez%20-%20Tesis%20Enfoques%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20de%20aprendizaje%20en%20estud%20M%C3%A1ster.pdf>.

- Morales, M. (2013). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje, en el Centro Universitario de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/854/1/07_2147.pdf.
- Ortega, H. (2014). *La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México*. Zacatecas, México Recuperado de <http://eprints.ucm.es/28480/1/T35768.pdf>.
- Resende, A. F. (2012). *Estilos de Enseñanza del Profesorado de Educación Superior: Estudio Comparativo España-Brasil* Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2041/1/TESIS249-130213.pdf>. Valladolid, España.
- Urrea, S. J. (2014). *Estrategías de Enseñanza Aplicadas por docentes de los cursos de Física y Matemática de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM*. Guatemala Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0183.pdf.

Libros

- Amon, J. (1990). *Estadística para Psicólogos 1. Estadística Descriptiva*. Madrid, España: Editorial Piramide. Recuperado por <https://www.casadellibro.com/libro-estadistica-para-psicologos-t1-estadistica-descriptiva-15-e-d/9788436800821/115469>.
- Anijovich, R. & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de https://biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/.../ent...ILS.../ada?.
- ..
- Anijovich, R. Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra Mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: EPISTEMA C. A. Recuperado de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>.
- Ausubel, D. Robinson, F. (1969). *Introducción a la Psicología Educativa*. Londres: Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>.
- Ausubel, J. (1961). *En defensa del aprendizaje verbal*. Mexico.

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa Universitaria. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>.
- Beltrán, J & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Boixareu universitaria.
- Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid, España: Ediciones de la Universidad Complutense.
- Blumer, H. (1937). *La interacción simbólica*. Nueva York, Estados Unidos: prentice hall.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Colombia: ARFO Editores e Impresores LTDA.
- Bruner, J. (1961). *Sobre la resolución de Problemas*. Mexico.
- Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la Instrucción*. México: Unión Tipografica unión Hispanoamericana.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid, España: Morata, S. A.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Casassus, J. (1997). *Estándares en educación: Cconceptos fundamentales*.
- Cerda, H. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. Bogota, Colombia: Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/235794278/Cerda-Hugo-Los-Elementos-de-La-Investigacion-PDF>.
- Cherem, A., García, C., & García, D. (2015). *Aprendizaje Social de Albert Bandura*. México: Recuperado de http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf.
- Coll, C. (1990). *Marco de Referencia Psicologico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. Madrid, España: Alianza.
- Coll, C. (1991). *Constructivismo e Interacción Edicativa: Como enseñar lo que se ha de construir*. Madrid, España: Recuperado de <https://es.scribd.com/document/339879939/Constructivismo-e-intervencion-educativa-Como-ensenar-lo-que-se-ha-de-construir-pdf>.
- Collier, G., Milton, H., Reynols, G. (1996). *Escenarios y Tendencias de la Psicología Social*. Madrid, España: Tecnos. Recuperado de <https://archive.org/details/EscenariosYTendenciasDeLaPsicologaSocial>.

- Cuadras, C. (2014). *Nuevos métodos de análisis multivariante*. Barcelona, España: CMC Editions. Recuperado de <http://www.ub.edu/stat/personal/cuadras/metodos.pdf>.
- Díaz, F & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Esteve, J. (2003). *La Tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1049534>.
- Figueras, S. (2003). *Análisis exploratorio de datos*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/ciencias/joser/docencia/estap/estap-tr1-1011.pdf.
- Gagné, R. (1985). *Las Condiciones del Aprendizaje, traducido por Elizondo, R. (1987)*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Interamericana.
- García, C. (2015). *Enálisis de los modelos educativos en las instituciones educativas de secundaria*. México: Recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic002_14/documentos/Presentacion_Analisis_Modelos_Educativos.pdf.
- García, J. (2004). *Estudios Descriptivo*.
- Garza, R. (2000). *Aprender como aprender*. México: Trillas. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/Aprender-c%C3%B3mo-aprender-Rosa-Mar%C3%ADa-Garza/11269362574/bd>.
- Gómez, A. & Alonzo, F. (2012). *El paradigma ecológico en la investigación didáctica*. Compostela, España: Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69172/1/El_paradigma_ecologico_en_la_investigaci.pdf.
- González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: pax editorial pax. Recuperado de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf.
- Guirao-Goris, J. (2008). El Artículo de Revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 4. Recuperado de <http://enfermeriacomunitaria.org/web/index.php/ridec>.

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V.
- Inés, C. (2009). Temas de Educación. En *Revista digital para profesionales de la educación*. Andalucía, España. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109919/bolet%C3%ADn%207.pdf>.
- Kilpatrick, J. (1990). *Lo que el constructivismo puede ser para la educación de la matemática*. educar. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:s1ROelZ4NeUJ:revistes.uab.cat/educar2/article/download/516/499+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=gt>.
- Kuhn, T. (2007). *Las estructuras de la revoluciones Científicas*. México: Octava Reimpresión.
- Latorre, M. & Seco, C. (2013). *Metodología: Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima, Perú: Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.
- Lindsay, P. & Norman, D. (1972). *Procesamiento de la Información Humana*. Madrid, España: Tecnos, S. A.
- Medina, A. (2009). *La Didáctica. Disciplina Pedagógica Aplicada*. Madrid, España: Recuperado de <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>.
- Medrano, H. & Molina, S. (2010). *Desempeño profesional docente del siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RL E2592_Medrano.pdf.
- Méndez, L. & González, M. (2011). *Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas*. México: Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178006>.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de Enseñanza aprendizaje*. Barcelona, España: Grao.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín, Colombia: Recuperado de <http://epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf>.

- Piaget, J. (1975). *Génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificaciones y seriaciones*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Guadalupe.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista: Guía para la Planeación Escolar 2da. edición*. Distrito Federal, Mexico: Pearson/prentice Hall. Recuperado de <https://edidactic.weebly.com/uploads/2/7/8/3/27839681/pimientajulio-metodologiaconstructivistaguiaaparalaplaneaciondocente2ed-131204110717-phpapp01.pdf>.
- Pons, X. (2010). *La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: Una revisión histórica*. Valencia, España.
- Resnick, L. & Ford, W. (1990). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de <https://www.planetadelibros.com/libro-la-ensenanza-de-las-matematicas-y-sus-fundamentos-psicologicos/18860>.
- Roberg, T. (1986). *Investigación en la enseñanza y matemáticas de aprendizaje: dos disciplinas de investigación científica*. Nueva York.
- Rodrigo, M. (1985). *Psicología evolutiva y procesamiento de la información*. Madrid, España: Recuperado de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_06_proc_info.pdf.
- Rodríguez, G. (1996). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de Investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempos de Educar*, 278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>.
- Ruíz, R. (2007). *El Método Científico y sus Etapas*. Mexico: Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>.
- Salvador, F. & Gallego, J. (2009). *Metodología de la acción didáctica*. Madrid, España: Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275943>.
- Schunk, D. (1997). *Condicionamiento operante de teorías de aprendizaje*. Prentice Hall Hispanoamericanas.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson. Recuperado de <http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>.

- Silva, P. (2009). La profesión docente y la mejora en la calidad educativa. *Nuevos Retos del profesional docente*, (págs. 9-11). Barcelona, España.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la Enseñanza*. Barcelona, España: Labor.
Recuperado de <https://es.slideshare.net/MaestriaSanMarcos/la-tecnologia-en-la-enseanza-skinner>.
- Sorenson, H. (1964). *La psicología en la educación. Nuevas orientaciones en la educación*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Torndike, E. L. (1992). *La Psicología de la Aritmética*. Nueva York, Estados Unidos.
- Torre, S. & Violant, V. (2010). *Estrategias Creativas en la Enseñanza Universitaria*. Barcelona, España: Recuperado de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf.
- Velásquez, F. R. (2001). *Enfoques Sobre el Aprendizaje Humano*. Colombia: Recuperado de <http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/rojas2001.pdf>.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires, Argentina.
- Wolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson .

Revistas

- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y Sociales. *Laurus. Revista de Educación*, 184. Recuperado de <http://epistemologia20.blogspot.com/2013/09/estructura-del-proceso-de-investigacion.html>.
- Dunckert, K. (1945). *Sobre la Resolución de Problemas*.
- Padrón, J. (2001). La Estructura de los procesos de investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*, 6. Recuperado de <http://epistemologia20.blogspot.com/2013/09/estructura-del-proceso-de-investigacion.html>.
- Rodríguez, A. (2009). El Profesorado Universitario en México. *Nuevos retos de la profesión docente* (págs. 23-32). Barcelona, España: Recuperado de

http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS_DE_LA_PROFESION_DOCENTE.pdf.

Smith, L. (1994). B. F. Skinner. *Perspectivas*, 3, 4 y 5.

Wetsbrook, R. (1993). Jhon Dewey. *Perspectivas. Revista de Educación Comparada* 23, 289-305.

Wolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson .

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

**DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PROFESORADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN PLAN
FIN DE SEMANA**

ELABORADO POR

José Raúl Guillén Ruíz

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

Índice

1	Presentación.....	101
2	Objetivos.....	102
3	Justificación.....	103
4	Fundamentación Teórica.....	104
4.1	Aprendizaje.....	104
4.2	Teorías de aprendizaje.....	105
4.3	Constructivismo.....	105
4.4.	Estrategias de Enseñanza.....	105
5	Desarrollo detallada de la propuesta.....	106
5.1	Programas de actualización docente en estrategias de enseñanza	107
5.2	Lineamientos de acción para convertir la propuesta en diplomado.	108
5.3	Plan de seguimiento y acompañamiento.....	110
	Referencias.....	111

1. Presentación

Se quiere dar respuesta a los resultados obtenidos en la investigación los cuales manifiestan que en el centro universitario de San Marcos en la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación en el plan fin de semana, se aplican estrategias de enseñanza que son tradicionales, y que no son efectivas para el logro del aprendizaje orientado a la formación de nuevas conductas.

Así mismo se cree en la importancia que tiene la actualización docente, debido a que los tiempos actuales la orientación que tiene la educación es al aprendizaje y no a la enseñanza, aunque este aprendizaje depende en muchas ocasiones, a la forma en que el docente ejerce la misma, la cual debe ser orientada al logro del desarrollo de competencias que permitan al estudiante realizar una contrastación teórico practica que pretenda cambiar el contexto en su mejora continua para mejorar su nivel de vida y también a terceros que dependen de su trabajo y su comprensión de lo que la educación quiere lograr.

Debido a esto el impacto no es únicamente en su aprendizaje como estudiante, sino en su acción como docente que tiene en sus manos, la posibilidad de cambiar la vida de estudiantes del nivel medio que están comprendidos en su área de trabajo y se ven beneficiado con su proceso de actualización y de aplicación de manera constate.

El contenido de la propuesta: objetivos que orientan el logro que se necesita, la justificación del proyecto, una pequeña fundamentación teórica, y el desarrollo de la propuesta que contiene u el contenido distribuido en módulos, una guía de creación del diplomado y los requisitos que debe llevar y por ultimo una programación de acompañamiento, monitoreo y seguimiento

2. Objetivos

➤ Objetivo general

- Contribuir en la mejora del aprendizaje a través de la creación de un diplomado orientado a actualizar a los docentes en estrategias de enseñanza innovadoras, que sean aplicadas en el aula como parte de un proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

➤ Objetivos específicos

- Presentar los lineamientos de la creación del diplomado denominado “Formación docente en estrategias de aprendizaje actualizados”
- Actualizar a docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en estrategias de aprendizaje adecuadas, estableciendo un compromiso de aplicación dentro del aula.
- Establecer una ruta de monitoreo y seguimiento de la implementación que se realice.

3. Justificación

Tomando en cuenta que el aprendizaje se puede definir como: “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia”. (Inés, 2009), y los resultados de la investigación donde se estableció que el aprendizaje que logra el estudiante del Profesorado en Educación Media, no alcanza el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan establecer en él un cambio de conducta para manifestarlo en el rol social donde se desenvuelve.

Así mismo, la influencia que tiene el uso de estrategias de aprendizaje tradicionalista, que en su aplicación no logra desarrollar estas capacidades necesarias que la preparación del mundo actual requiere de los nuevos profesionales en educación, y que, por ello es necesario que los nuevos profesores se vean inmersos en estos procesos que les permitirá mejorar en su acción docente y de manera personal una preparación que los actualice, redundando en la mejora de la calidad en educación que se necesita.

Esta propuesta se orienta a resolver los problemas de aprendizaje que enfrentan los estudiantes y que va encadenada a resolver problemas de aprendizaje tanto en ellos como en los estudiantes que les toca formar. Se requiere de implementar estrategias actualizadas y que se puedan contextualizar tanto social como ambientalmente a las circunstancias que cada comunidad educativa enfrenta, porque de esta forma se puede lograr un aprendizaje orientado tanto a su aplicación en el medio donde el estudiante se desenvuelve como a problemas que a diario enfrenta donde tiene la responsabilidad de buscar formas de solución a los mismos.

El presente proyecto pretende proporcionar a los docentes del Profesorado de estrategias de enseñanza actualizadas, para que puedan ser aplicadas dentro del aula y lograr un aprendizaje adecuado y satisfactorio que llene las expectativas

tanto de los mismos estudiantes como del contexto donde se desenvuelven como profesionales. Al mismo tiempo que estas mismas estrategias sean aplicadas en las instituciones donde estos prestaran sus servicios educativo.

El proyecto contiene los elementos necesarios para resolver un problema que se detectó y que es necesario solucionar para mejorar la calidad educativa del grupo de estudiantes que se prepara para realizar la actividad educativa en el nivel medio del departamento de San Marcos o donde les toque prestar su servicio profesional.

4. Fundamentación Teórica

4.1. Aprendizaje

Vygotsky considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de conocimientos a partir de saberes previos, pero inseparables de la situación en la que se produce. También establece que el aprendizaje es un proceso que está íntimamente ligado a la sociedad. (Vygotsky, 1934)

En la actualidad el proceso de aprendizaje no se limita únicamente a alcanzar un estándar numérico que permite la aprobación de un curso o la promoción a un semestre inmediato superior. Busca a través del proceso educativo la formación de nuevas conductas que se establecen a través de saberes previos y de habilidades y destrezas que se adquieren para enfrentar el rol que le corresponde como respuesta a una sociedad que es parte de su formación y a donde le corresponde presentar el servicio para el que está siendo preparado.

Se le debe enfrentar al estudiante a una situación donde él pueda ser partícipe de su propia formación, esto le permite adquirir conciencia plena de un aprendizaje adecuado, donde pueda adquirir nuevas formas de conducta y capacidades que le hagan efectivo al momento de ejercer en el campo educativo.

4.2. Teoría de aprendizaje

Se puede definir como la manera en que ocurre el aprendizaje humano, los factores que intervienen y la forma en que aplican los principios del aprendizaje a diversos contextos educativos. (Schunk D. , 2012)

4.3. Constructivismo

Los enfoques que necesita la escuela actual están orientados a lograr concientizar a las personas de la adquisición de un aprendizaje efectivo que logre la posibilidad de mejorar la situación de vida de la mayoría, para mejorar su contexto y su posibilidad de afectar a los demás desde el campo educativo.

Esta situación nos presenta la búsqueda de un enfoque adecuado que permita acceder al conocimiento a partir de su formación, que durante su desarrollo metodológico contextualice a las personas, para hacerlos parte de su realidad.

Se puede definir al constructivismo como: la perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. (Bruning et al., 2004). Citado por (Schunk D. , 2012).

La mayoría de estrategias que se presentaran contienen parte de este enfoque para que educación desde que se recibe se pueda contextualizar y adaptar a las circunstancias que el estudiante presente.

4.4. Estrategias de enseñanza

Tomando en cuenta que el enfoque de estrategias manifiesta un trabajo multidisciplinario, se trata de encontrar el adecuado para una educación efectiva y que afecte a la persona que lo recibe y lo capacite para su función.

La clave puede ser que los docentes descubran como aprenden los estudiantes, esto le puede permitir al mismo plantear situaciones donde se manifieste un ambiente de confianza en donde se pueda lograr la construcción adecuada del conocimiento que se pretende adquirir, para ello es muy importante la estrategia que se logre emplear en este proceso.

Se puede decir que: Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (González, 2001)

Es importante hacer notar que la función del docente en este proceso es fundamental porque no solo necesita cambiar las estrategias que utiliza en su trabajo, sino cambiar también los esquemas mentales en relación a la forma de educar, sino también a la forma en que concibe lo que es educar adaptándolo a los requerimientos actuales de las nuevas corrientes de pensamiento y de formación del conocimiento.

5. Desarrollo detallado de la propuesta

La propuesta se fundamenta en tres ideas fundamentales:

- Actualizar a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje
- Establecer lineamiento de acción para convertir la propuesta en un diplomado
- Establecer un sistema de seguimiento y monitoreo para que la preparación del docente sea efectiva en su acción educativa.

5.1. Programa de actualización docente en estrategias de enseñanza.

El presente programa contiene una secuencia didáctica, con un enfoque constructivista, de diferentes módulos de formación relacionados a las estrategias de enseñanza aprendizaje para docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación, del plan fin de semana, del Centro Universitario de San Marcos.

MODULO	DESCRIPCION	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
Módulo 1 Definiciones básicas y enfoques educativos	Se quiere lograr contextualizar teóricamente a los docentes para que ellos sepan cuáles son las referencias que utilizará y adaptarlo teóricamente.	Definiciones básicas <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques educativos • Tipos de aprendizaje • Estrategias de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias e Enseñanza aprendizaje de Virginia González • Estrategias creativas de la enseñanza. Saturnino de la Torre y Virginia Violant • Estrategias de Enseñanza aprendizaje Julio Pimiento • Otros.
Módulo 2	El objetivo fundamental de este módulo es concientizar al docente sobre las estrategias de enseñanza que ellos utilizan, las ventajas y desventajas de estas estrategias y las variantes de aplicación que pueden tener.	<ul style="list-style-type: none"> • El conductismo • Estrategias de enseñanza tradicionales y su aprovechamiento • Serie de estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes del plan fin de semana • Ventajas y desventajas 	
Módulo 3	Se aplicarán estrategias de aprendizaje que logren el desarrollo cognitivo de los niños y logren su aprendizaje a través de las características que cada uno tenga	Estrategias para el desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Influencia de las características psicológicas de los estudiantes • Estrategias a utilizar 	
Módulo 4	Se pretende que además de aprender logren conocer y practicar valores para una mejor convivencia	Estrategias para el desarrollo de los valores <ul style="list-style-type: none"> • Los valores y la educación • Estrategias que permiten el desarrollo de valores 	
Módulo 5	Los docentes tienen la necesidad de mostrar su creatividad y que por medio del aprendizaje logren establecer un vínculo donde conozcan	Estrategias para el desarrollo de la creatividad <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación conceptual 	

	las diferentes posibilidades de manifestarse	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que permiten el desarrollo de la creatividad • Estrategias que desarrollan la globalización de la enseñanza 	
Módulo 6	Aplicar los diferentes organizadores gráficos para el aprendizaje, lograr formar esquemas mentales que les permitan retener el conocimiento de manera adecuada	Organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Definición de organizadores gráficos • Aplicación metodológica de los organizadores gráficos 	
Módulo 7	Implementar otro tipo de estrategias, buscar formas contextuales del proceso y que el docente desarrolle su capacidad de investigación o de creación	Otras estrategias de enseñanza aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Uso de material concreto o semiconcreto • Utilización de otras estrategias 	
Módulo 8	Implementar un plan que permita el control de la aplicación y seguimiento del diplomado	Plan de seguimiento y monitoreo	Círculos de calidad

CRONOGRAMA:

No.	ACTIVIDAD	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE
1	Plan de trabajo	Enero 2018	Coordinador
2	Socialización y coordinación con IDICUSAM	Enero 2018	Coordinador Personal de IDICUSAM
3	Solicitud de aprobación	Enero 2018	Coordinador Coordinador de IDICUSAM Directora del CUSAM
4	Selección del personal a laborar	Enero 2018	Coordinador de IDICUSAM
5	Inicio y desarrollo de Módulo 1	Febrero de 2018	Docente designado
6	Desarrollo Módulo 2	Marzo de 2018	Docente designado
7	Desarrollo Módulo 3	Abril de 2018	Docente designado
8	Desarrollo Módulo 4	Mayo de 2018	Docente designado
9	Desarrollo Módulo 5	Junio de 2018	Docente designado
10	Desarrollo Módulo 6	Julio de 2018	Docente designado
11	Desarrollo Modulo 7	Agosto de 2018	Docente designado
12	Desarrollo Modulo 8	Septiembre de 2018	Docente designado
13	Finalización y Clausura	Octubre de 2018	Coordinador de IDICUSAM, Directora del CUSAM Estudiantes del diplomado

5.2. Lineamientos de acción para convertir la propuesta en diplomado

Guía para la estructuración del diplomado

El diplomado se realizará en el Centro Universitario de San Marcos

- El horario será de la siguiente manera
 - Martes de 18:00 a 20:00 hrs.
 - Sábado de 17:00 a 19:00 hrs.
- Objetivo: al terminar el diplomado el estudiante será capaz de aplicar estrategias innovadoras de enseñanza, para lograr un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación en su plan fin de semana, del Centro Universitario de San Marcos
- Perfil del aspirante:
 - Docente de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del plan fin de semana, del Centro Universitario de San Marcos.
 - Ser proactivo en su actividad docente
 - Persona con el deseo de superación personal
 - Que cuente con los valores de: honradez, puntualidad, responsabilidad y perseverancia.
- Requisitos:
 - Llenar carta de solicitud dirigida al Coordinador del diplomado.
 - Llenar carta de compromiso de inicio y culminación del diplomado.
 - Presentar DPI y fotografía tamaño cédula.
 - Ejercer en la docencia actividades relacionadas a las estrategias de enseñanza.
 - Comprometerse a realizar prácticas de aplicación de estrategias de enseñanza en el aula.
 - Cubrir el 90% mínimo de asistencia a las clases del diplomado

- Realizar las actividades de cada modulo
- Presentar al finalizar el diplomado un plan de seguimiento con carta de compromiso debidamente firmado, donde expresa el compromiso de aplicación de los contenidos como mínimo un año después de recibir el diploma respectivo.

Trámites a seguir

- Se presenta a la coordinación del Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos, para su estudio y aval
- Se presenta una solicitud a la dirección del centro universitario para la conversión del presente proyecto en diplomado denominado “Diplomado en Estrategias de Enseñanza”.
- Se organiza el grupo encargado de la ejecución del diplomado y determinar la forma de financiamiento
- Inicio del diplomado.

Costo y fuente de Financiamiento

El siguiente presupuesto esta para atender en el diplomado a 32 docentes del plan fin de semana de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Ciencias de la Educación.

Ingresos:

No.	Descripción	UNITARIO	TOTAL
1	Pago de Inscripción	Q. 100.00	Q. 3,200.00
2	Cuotas Mensuales	Q. 100.00	Q. 25,000.00
3	Pago de actividades de cierre	Q. 100.00	Q. 3,200.00
4	Pago derecho a diploma	Q 50.00	Q 1,600.00
Total			Q. 33,000.00

Egresos:

No.	Descripción	Unitario	Total
1	Pago de docentes	Q. 1,800.00	Q. 14,000.00
2	Recursos de aprendizaje	Q. 500.00	Q. 16,000.00
3	Elaboración e impresión de diplomas	Q. 50.00	Q. 1,600.00
4	Clausura y actividades de cierre del diplomado		Q. 1,400.00
Total			Q. 33,000.00

El costo aproximado del diplomado es de Q. 33,000.00, y su fuente de financiamiento a través de cuotas que deben pagar los estudiantes del mismo, los créditos es de 480 horas, con entrega de diploma.

5.3 Plan de seguimiento y acompañamiento

ACOMPANAMIENTO	MONITOREO	SEGUIMIENTO
Se asigna un encargado para atender a cinco docentes en su actividad docente, con el objetivo de dar acompañamiento	Se establecen las necesidades que presenta el docente y se aplican acciones de reforzamiento	Se aplican sugerencias de corrección de mejoramiento
El encargado elabora una programación de acompañamiento y un cronograma de visitas	Se encarga de observar sin intervenir y elaborar un informe que le entregará al docente sobre lo observado	Se ofrece la posibilidad de reforzar al docente sobre lo concluido, si el docente autoriza entonces ejerce el acompañamiento
El encargado prepara un informe para que el encargado del diplomado aplique las correcciones y las incorpore a su actividad en las presenciales del diplomado	Se realiza en control de la participación de los docentes en la presencial	Se aplican correctivos sugeridos en las presenciales.

San Marcos, Noviembre de 2017.

Referencias

Libros

- González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: pax editorial pax. Recuperado de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf.
- Inés, C. (2009). Temas de Educación. En *Revista digital para profesionales de la educación*. Andalucía, España. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109919/bolet%C3%ADn%207.pdf>.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista: Guía para la Planeación Escolar 2da. edición*. Distrito Federal, Mexico: Pearson/prentice Hall. Recuperado de <https://edidactic.weebly.com/uploads/2/7/8/3/27839681/pimientajulio-metodologiaconstructivistaguiaparalaplaneaciondocente2ed-131204110717-phpapp01.pdf>.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson. Recuperado de <http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje. Teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas*. Buenos Aires, Argentina.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA DE FORMACION DOCENTE



GUIA DE REVISION

La presente guía de revisión de calificaciones tiene como finalidad definir el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesores de enseñanza media y ciencias de la educación, del plan fin de semana del Centro universitario de San Marcos, la información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: a continuación se presenta un cuadro con escala de valoración de Likert, que permitirá revisar los registros de calificaciones finales, de los últimos tres semestres.

Calificaciones menores de 61 puntos (escala insatisfactoria)

	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo	
	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	Media Aritmética
Primer Semestre 2016						
	Segundo ciclo		Cuarto ciclo		Sexto ciclo	
	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes
Segundo semestre 2016						
	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo	
	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes
Primer semestre 2017						

Observaciones



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA DE FORMACION DOCENTE



GUIA DE REVISION

La presente guía de revisión de calificaciones tiene como finalidad definir el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesores de enseñanza media y ciencias de la educación, del plan fin de semana del Centro universitario de San Marcos, la información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: a continuación se presenta un cuadro con escala de valoración de Likert, que permitirá revisar los registros de calificaciones finales, de los últimos tres semestres.

Calificaciones mayores o iguales a 61 puntos (escala Satisfactoria)

	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo	
	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	Media Aritmética
Primer Semestre 2016						
	Segundo ciclo		Cuarto ciclo		Sexto ciclo	
	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	No. Estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes
Segundo semestre 2016						
	Primer ciclo		Tercer ciclo		Quinto ciclo	
	No. estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes	No. Estudiantes	Media Aritmética	No. estudiantes
Primer semestre 2017						

Observaciones



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información para el estudio “En qué medida el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación es producto de las estrategias de enseñanza aplicados”, para tesis de Maestría en Formación Docente. La información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de cuestionamientos los cuales deberá responder marcando con una **X**

1. Qué percepción tiene de la educación que recibe en la universidad?
 Excelente _____ Buena _____ Regular _____
2. Cuántos cursos ha perdido durante el tiempo de estudios en su carrera?
 Ninguno _____ Uno _____ de 2 a 3 _____ de 4 a 6 _____ 7 o más _____
3. ¿En qué ámbitos de la vida le han servido los conocimientos adquiridos?
 - a) En sus relaciones familiares..... _____
 - b) En su trabajo _____
 - c) Para ganar los cursos _____
 - d) Solamente para ganar los exámenes parciales.. _____
 - e) En su relación con otras personas (amigos) _____
 - f) Otros (especifique)..... _____
 - g) En ningún aspecto..... _____
4. ¿Aplican sus docentes diversidad de estrategias de enseñanza?
 Sí _____ No _____
 ¿Por qué? _____

5. ¿En qué momento utiliza las estrategias de enseñanza el docente encargado?
 - a) Al inicio de la clase _____
 - b) Durante el proceso de la clase _____
 - c) Al final de la clase _____

6. Del siguiente listado marque las estrategias de enseñanza, más utilizados por los docentes

Organizadores gráficos	
Presentaciones en Power Point	
Trabajos grupales	
Análisis de documentos	
Elaboración de resúmenes	
Debates	
Exposiciones	
Clase magistral	
Lluvia de ideas	
Redes sociales	
Chats, foros, wikis	
Otro (Especifique)_____	

7. Del listado anterior, ¿Cuál de las estrategias de enseñanza le permite mejor aprendizaje?

8. ¿Cuál de las siguientes acciones le permiten obtener un mejor aprendizaje, a partir de la aplicación de métodos de enseñanza?

- a) Memorizar los contenidos..... _____
- b) Analizar los documentos y dar opiniones..... _____
- c) Escuchar al docente y aprender..... _____
- d) Elaborar conclusiones y presentarlas al docente.... _____
- e) Construir su propio conocimiento..... _____
- f) Aplicar el nuevo conocimiento a su contexto..... _____

9. ¿Alguna vez ha pensado usted que la calificación que obtuvo en un curso no se la merece, porque no aprendió, pero ganó? Si _____ no _____

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información para el estudio “En qué medida el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación es producto de las estrategias de enseñanza aplicados”. Para tesis de Maestría en Formación Docente. La información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de cuestionamientos lo cuales deberá responder marcando con una **X**

1. Qué percepción tiene de la educación que se sirve en la universidad?
 Excelente _____ Buena _____ Regular _____

2. ¿En qué ámbitos de la vida les sirve a los estudiantes, los conocimientos que usted les proporciona?
 - h) En sus relaciones familiares..... _____
 - i) En su trabajo _____
 - j) Para ganar los cursos _____
 - k) Solamente para ganar los exámenes parciales.. _____
 - l) En su relación con otras personas (amigos) _____
 - m) Otros (especifique)..... _____
 - n) En ningún aspecto..... _____

3. ¿Aplica usted diversidad de estrategias de enseñanza dentro del aula?
 Sí _____ No _____
 ¿Por qué? _____

4. ¿En qué momento utiliza las estrategias de enseñanza en su curso?
 - d) Al inicio de la clase _____
 - e) Durante el proceso de la clase _____
 - f) Al final de la clase _____

5. ¿Del siguiente listado marque las estrategias de enseñanza, más utilizados por usted en el curso que sirve?

Organizadores gráficos	
Presentaciones en Power Point	
Trabajos grupales	
Análisis de documentos	
Elaboración de resúmenes	
Debates	
Exposiciones	
Clase magistral	
Lluvia de ideas	
Redes sociales	
Chats, foros, wikis	
Otro (Especifique)_____	

6. Del listado anterior, ¿Cuál de las estrategias de enseñanza cree usted que les permite un mejor aprendizaje a sus estudiantes? _____

7. ¿Cuál de las siguientes acciones le permiten a los estudiantes obtener un mejor aprendizaje, a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza?

- g) Memorizar los contenidos..... _____
- h) Analizar los documentos y dar opiniones..... _____
- i) Escuchar al docente y aprender..... _____
- j) Elaborar conclusiones y presentarlas al docente.... _____
- k) Construir su propio conocimiento..... _____
- l) Aplicar el nuevo conocimiento a su contexto..... _____

8. ¿Alguna vez ha pensado usted que la calificación que obtuvieron los estudiantes en su curso no se la merecen, porque no aprendieron, pero ganaron? Si _____ no _____

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN FORMACIÓN DOCENTE



ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTO

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información para el estudio “En qué medida el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación es producto de los métodos de enseñanza aplicados”. Para tesis de Maestría en Formación Docente. La información recabada será utilizada con fines académicos.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas.

- 1. ¿Cuál es el enfoque educativo que prevalece en la mayoría de instituciones educativas de nivel medio de San Marcos

- 2. ¿Qué son las estrategias de enseñanza?

- 3. ¿Para qué se utilizan las estrategias de enseñanza?

- 4. ¿La aplicación de estrategias de enseñanza mejora el aprendizaje?

Si _____ No _____

¿Por qué?

5. ¿Qué es aprendizaje satisfactorio desde un punto de vista cuantitativo?

6. ¿Qué es aprendizaje satisfactorio desde el punto de vista cualitativo?

7. ¿Qué diferencia existe entre aprendizaje satisfactorio numérico y aprendizaje satisfactorio que manifieste cambio de conducta o que manifieste adquisición de habilidades y destrezas?

8. ¿Conoce algún proceso de actualización de estrategias de enseñanza?

9. Para nuestro medio. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuados?

10. ¿Cuál es el estándar para calificar en los estudiantes el aprendizaje satisfactorio en relación a habilidades y destrezas o al alcance de competencias educativas?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA DE FORMACION DOCENTE



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Investigación: El aprendizaje y las estrategias de enseñanza a realizarse en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Ciencias de la Educación, del Plan fin de Semana, del Centro Universitario de San Marcos, CUSAM..

San Marcos, 30 de septiembre de 2017.

Yo,

_____ ,
 una vez informado (a) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a Lic. José Raúl Guillén Ruíz, Estudiante de la Maestría en Formación Docente, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Recolectar la información necesaria para la realización de la investigación antes mencionada.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria
- Los resultados obtenidos permitirán contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la carrera, a través de la aplicación adecuada de Métodos de Enseñanza.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de San Carlos de Guatemala bajo la responsabilidad de la investigadora.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados no pueden estar disponibles para terceras personas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: _____

DPI CUI: _____

f. _____

Lic. José Raúl Guillén Ruíz
 Investigador

f. _____

Licda. Lesly Esmeralda Rodas Cifuentes
 Testigo en la recolección de información