



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe Final  
Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala

Mónica Patricia Vicente Alvarez.

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo.

Guatemala, noviembre 2017

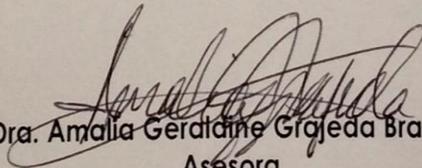
Guatemala, octubre de 2017.

**Maestro**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Mónica Patricia Vicente Alvarez, carné: 201520482, CUI 2996525720101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Dra. Amalia Gerdiñe Grojeda Bradna**  
**Asesora**

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



**EFPEM**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Mónica Patricia Vicente Alvarez**, registro académico **201520482**, CUI 2996525720101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

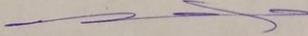
Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
**EFPEM**



Ref. SAOIS028-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Juana Isabel Rodríguez Bach.	Presidenta
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez.	Secretaria
Ana Lucia Galindo Arandí.	Vocal

## **Dedicatoria**

### **A DIOS:**

Porque sin él no lo hubiese logrado, gracias a las oportunidades que me brinda cada día de mi vida siempre protegiéndome de la malicia que existe en las calles de nuestro país y las bendiciones que me regala cada día.

### **A MI MADRE:**

Ericka Elubía Vicente Alvarez, te dedicó este informe ya que me brindaste un apoyo incondicional, y durante el proceso de mi carrera me has motivado para que no sienta tanto esas pérdidas familiares, que han marcado nuestras vidas, y así permitiéndome culminar una de mis metas.

### **A MI FAMILIA:**

Les dedicó este informe ya que sin su apoyo durante el proceso de mis estudios siempre han estado en mi vida, gracias por formar parte de mi familia entre ellos podre mencionar a: mi abuelo, abuela, prima, primos tíos y tías ellos son parte fundamental de mi vida ya que, me tienen un alta estima y por eso doy gracias que me han acompañado en momentos buenos y malos, por permitirme culminar una meta más en vida.

### **A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO:**

Ustedes siempre me han apoyado en los momentos difíciles de mi vida, siempre dando ánimos en poder superar los diferentes obstáculos que se me han presentado durante el año cursante, no ha sido fácil, pero ustedes han sido un gran apoyo para mí.

## **Agradecimientos**

### **A Dios y Nuestra Señora de Guadalupe:**

A Dios nuestro señor le agradezco la oportunidad que me brinda al poder estudiar y estar a pasos de culminar una meta más de vida. A mi Virgencita de mi devoción que eres mi apoyo, que desde muy pequeña te llevo en mi corazón madrecita de cariño te doy gracias por permitir seguir luchando por mis sueños a pesar de las dificultades, que se han presentado en mi vida, tú me has guiado por un camino de fe y esperanza ya que me has permitido conocer a personas tan maravillosas que están presente en mi vida.

### **A Ricardo Emanuel Salazar:**

Tú eres la persona que desde que te conocí me has brindado un apoyo incondicional a pesar de los inconvenientes que tuvimos al estar juntos, me has brindado una confianza y un cariño incondicional de total sinceridad, te agradezco mucho por tu paciencia y tu carisma y por darme la oportunidad de formar parte de tu familia también por felicitar me en cada logro de mi vida te estaré agradecida siempre y sé que puedo contar con tigo siempre, que lo necesite así mismo poder lograr mis metas con éxito.

## Resumen

La Universidad de San Carlos de Guatemala, ha brindado la oportunidad de estudiar un profesorado especializado en el área de Productividad y Desarrollo, que obtiene una duración de tres años, y se imparte en la Escuela de Profesores de Enseñanza Media.

Este profesorado es especializado en una sola área del Currículo Nacional Base; he adquirido grandes aprendizajes en los cuales sin duda los pondré en práctica, cuando ejerza como docente titular, en un establecimiento educativo, para emplear estrategias, metodologías, técnicas y actividades innovadoras en los estudiantes y así mismo crear un aprendizaje significativo para la comunidad educativa.

El siguiente informe contiene experiencias de aprendizaje que viví en los procesos de las diferentes etapas de práctica, las cuales fueron: observación, auxiliatura y aplicación didáctica, se realizaron en el nivel primario y nivel medio.

Son experiencias redactadas que han dejado un aprendizaje en mi vida, son fundamentadas por autores, y he obtenido lecciones aprendidas durante las etapas de las prácticas descritas anteriormente.

## **Abstrac**

The university of San Carlos from Guatemala, has provided us with the opportunity to study a career focus in productivity and development wich has been though for the last 3 years and have been imparted in the second level school of teachers.

This career follows the specific national guidelines, I have aquired great knowledgment which I will certanly apply in my future and any educational institution I become part of, to implement new strategies, methodologies, techniques and activities for the students and in the same way create a new significative way of learning within the community.

The next report contains details about the experiences about what I have learned during the process of the several steps of practice, which were, observation, back up and didactic application, they were built based in a elementary and middle school level.

These are a set of experiences that have been recorded in my life, which have been seconded by authors, from them, I have obained a lot of experience over the previous practice experiences.

## Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje.....	3
1.1 Objeto de sistematización.....	3
1.2 Objetivos de sistematización.....	3
1.3 Hipótesis de trabajo.....	4
CAPÍTULO II Marco contextual.....	5
2.1 Prácticas de nivel primario.....	5
2.2 Prácticas de nivel medio.....	8
CAPÍTULO III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	11
3.1 Prácticas de nivel primario.....	11
3.2 Prácticas de nivel medio.....	24
CAPÍTULO IV Lecciones aprendidas.....	35
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general.....	35
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario.....	38
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio.....	41
4.4 Lecciones por tipo de práctica.....	43
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	50

## **Introducción**

Nuestro país se ha caracterizado por obtener un cambio positivo mejorando la educación en Guatemala, así poder contribuir con un desarrollo eficaz y eficiente he ahí el cambio que tuvo la educación específicamente en el magisterio fue de implementar el bachillerato orientado y especializado en la educación de una área específica del Curriculum Nacional Base en este caso se trata del área de Productividad y Desarrollo.

La carrera del área de productividad y desarrollo se imparte actualmente en la Universidad de San Carlos y yo estoy dispuesta a dar ese paso de cambio que necesita nuestro país en la educación, esta área favorece el desarrollo económico como también la formación que debe tener una persona sobre los valores interculturales y formar a una comunidad educativa con grandes emprendedores.

El proceso de aprendizaje fue de un largo período de tiempo, pero los resultados realmente valen la pena ya que he obtenido nuevos conocimientos de cómo se puede de mejorar la educación y ser una buena profesora que se compromete a enseñar, transmitir conocimientos utilizando estrategias de aprendizaje innovadoras, y que el alumno tome el papel de ser un protagonista en el salón de clase respetando opiniones y que sea participe en las actividades a realizar en el aula.

En el informe se redactan experiencias que obtuve durante las etapas de práctica que son las siguientes: observación, auxiliatura y aplicación didáctica en el nivel primario y en el nivel medio.

Aunque muchas veces en los centros educativos no se daba la oportunidad de poder realizar nuestra práctica en dicho establecimiento por que los comentarios que recibíamos era que el magisterio era mejor.

Estas experiencias me han dejado un gran aprendizaje ya que son vividas durante el proceso de práctica en cada etapa de la misma fue un aprendizaje adquirido que narra la realidad que atraviesa nuestro país en la educación.

Las experiencias son fundamentadas teóricamente por autores que expresan pensamientos que lo llaman a uno a poder reflexionar sobre los cambios a realizar en la educación.

También podemos mencionar algunos elementos que posee el informe que serían los siguientes: elementos constitutivos de proceso de sistematización de experiencias de aprendizaje, marco contextual; describe las características del contexto de los establecimientos educativos en donde se realizaron las diferentes etapas de la práctica, descripción de experiencias de aprendizaje; se redactaron en base del aprendizaje que se obtuvo en los diferentes niveles y el tipo de práctica, lecciones aprendidas; son los aspectos del proceso de formación más relevantes que sucedieron en las etapas de la práctica, referencias; son las fuentes que se utilizó para citar a autores que van en las experiencias de aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de aprendizaje**

#### **1.1. Objeto de sistematización de la experiencia.**

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de la sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

#### **1.2. Objetivos de la sistematización de la experiencia:**

**Se plantea como objetivos del proceso de sistematización de la experiencia:**

- Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
- Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
- La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
- Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo a recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

### **1.3. Hipótesis de trabajo**

“El proceso de la formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

## **CAPITULO II**

### **Marco contextual**

#### **2.1 Nivel Primario**

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se realizaron en diferentes establecimientos del nivel primario:

##### **2.1.1. Práctica de observación:**

La práctica de observación en nivel primario se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 Jornada vespertina ubicada en la 1ª.calle 8-36 zona 2 del Municipio de San José Pínula; esta escuela cuenta con amplias instalaciones en la cual podía observarse que poseía de tres a cuatro secciones por cada grado del nivel primario. Las aulas eran amplias y limpias ya que contaban con un comité de limpieza para cada día que era el que se encargaba que se llevara a cabo la limpieza asignada. En cada aula se observaba de 20 a 30 niños y niñas por sección unos vivían cerca de las instalaciones y otros no, por tanto; la escuela brindaba autobuses escolares para distintas aldeas del alrededor del Municipio de San José Pínula.

Fotografía. No. 1



Esta institución es reconocida por el Ministerio de Educación como una escuela modelo a nivel distrito, las instalaciones cuentan con una rampa de cemento para facilitar el acceso a los niños con discapacidad física.

Para realizar actividades con los padres de familia, la institución cuenta con un salón amplio y techado de terraza, esto por si llovía la actividad se realizaba en este lugar.

### **2.1.2. Práctica de auxiliatura:**

La práctica de auxiliatura se llevó a cabo en la Escuela Urbana Mixta No. 456 "Canadá" ubicada en una zona considerada como roja en la Colonia Guajitos zona 12 de esta capital, en la cual era una institución amplia con varias secciones del nivel primario ya que se divide en cuatros módulos con dos niveles cada uno.

Este establecimiento cuenta con una amplia cancha techada y un escenario para realizar actividades como actos cívicos.

Al realizar la práctica en este establecimiento me dieron la oportunidad de acercarme más a los alumnos al momento de calificar tareas y también apoye en actividades pedagógicas.

Los alumnos en su mayoría son procedentes de un área de conflicto, pero esto no les hace diferentes a los demás, sino que cada día tratan de mejorar sus comportamientos convirtiéndose en alumnos con valores, participativos, dinámicos, con muchos deseos de aprender.

Con respecto a las familias la mayoría son de escasos recursos, la mayoría son comerciantes en el mercado de la localidad.

### **2.1.3. Práctica de aplicación didáctica:**

La práctica de aplicación didáctica se llevó a cabo en la Escuela Urbana de varones "Orden de Malta" ubicada en la zona 12 de esta capital.

El establecimiento educativo al principio de su fundación únicamente atendía solo varones, actualmente es una escuela mixta.

El establecimiento es muy amplio ya que posee dos niveles y solo se utiliza un nivel en la jornada vespertina, cuenta con una sola sección de cada grado.

El área de recreación es amplia y se comparte con el otro establecimiento de educación básica solo que en diferente horario, los alumnos de este establecimiento forman parte de un equipo de fútbol que los entrenamientos lo reciben en un campo que está ubicado a un costado de dichas instituciones, la directora de nivel primario también cabe recalcar que ejerce un rol de docente de los grados de quinto y sexto primaria ya que la población educativa es escasa en este sector.

Este establecimiento nos brindó toda su ayuda en este proceso, contamos con el apoyo de la directora en todo sentido. Se siente muy agradecida con la ayuda que le brindamos al impartir las clases los alumnos son muy colaboradores y realizan su trabajo con mucho entusiasmo.

Los alumnos que se forman en este establecimiento la mayoría provienen de una zona roja, rodeados de delincuencia juvenil, pero a pesar de ello, tratan de asistir con regularidad a clases, y sus comportamientos son buenos, porque en la escuela también se les inculca la práctica de valores.

En cuanto a lo socioeconómico, algunas familias están en una mejor posición social que otras, porque son personas que trabajan en sus propios comercios y otros se dedican a diferentes oficios dentro de la comunidad.

## 2.2. Nivel Medio

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se realizaron en establecimientos diferentes en ciclo de educación básica:

### 2.2.1. Práctica de observación:

La práctica de observación se realizó en la Telesecundaria ubicada en la 17 calle 21-18 Colonia Fotografía. No. 2

Concepción Zona 10, el establecimiento cuenta con dos niveles y en la jornada vespertina solo utilizan el primer nivel, contando con solamente tres grados uno de primero, otro de segundo y el último de tercero básico.



Las aulas cuentan con suficiente espacio y los alumnos que recibían clases era la cantidad aproximadamente de 22 alumnos por cada sección de nivel básico.

El establecimiento cuenta con un salón multiusos, el patio si es angosto, es de importancia mencionar que la directora del centro educativo posee el rol de docente del grado de ter Fotografía. No. 2

Conforme el año a cursar recibía una clase más, como por ejemplo, en primero básico se impartían 9 cursos, en segundo básico impartían 10 cursos y en tercero básico recibían 11 cursos esa es la modalidad de la enseñanza de dicho centro educativo.

### 2.2.2. Práctica de auxiliatura:

La práctica de auxiliatura se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miller Rock” o también llamado INEB está ubicado en la 18 calle zona 12 Colonia Miller Rock, este establecimiento es conocido como experimental, porque apoya a los padres de familia en el aspecto socioeconómico, así como también proporciona una formación cultural paralela a la orientación ocupacional, los alumnos son capacitados en áreas industrial, agropecuaria, económica, doméstica y comercial, convirtiéndose en uno de los centros educativos que mejora la calidad educativa.

Fotografía. No. 3



Esta metodología ayuda a que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, porque cada docente posee su propio espacio, y el estudiante tiende a recordar el salón de esa área.

Esta institución posee un salón amplio techado de lámina y un escenario fundido con cemento, funciona para atender a los padres de familia al realizar actividades cívicas o bien a entrega de notas.

Posee un espacio con huertos escolares que lo comparten con las áreas de ciencias naturales y productividad y desarrollo ya que existe una integración de áreas en dicha institución esta es otra metodología que me dejó una grata experiencia.

### **2.2.3. Práctica de aplicación didáctica:**

La práctica de aplicación didáctica fue asignada por las autoridades y a mí me asignaron en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto “Tezulutlán” ubicado en la 8ª.Ave.31-02 zona 11 Colonia “Las Charcas” me sentía desorientada ya que no conocía donde quedaba, pero con el apoyo de las compañeras del grupo que fueron asignadas al mismo establecimiento lo logramos ubicar, convirtiéndose en otra experiencia para mí.

El establecimiento es muy amplio y cuenta con varias secciones de diferentes niveles, posee un área verde, una cancha de fútbol amplia y un salón multiusos para ocasiones especiales como por ejemplo, la presentación del coro musical.

Las instalaciones son amplias y cuentan con un laboratorio para impartir el área de productividad y desarrollo, fue una experiencia bonita ya que el trato que recibimos tanto por el director como el de la docente fue amable y siempre nos involucraron en actividades en las cuales nos hacían partícipes para obtener otro tipo de experiencia.

## **CAPITULO III**

### **Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje.**

#### **3.1. Nivel Primario**

##### **3.1.1. Práctica de Observación**

###### **a. Experiencia de aprendizaje “Detectando problemas de aprendizaje”.**

En esta ocasión que realicé mi práctica de observación en la cual tuve la oportunidad de observar a la docente de cuarto grado de primaria en el curso del área de productividad y desarrollo y ella tenía a cargo a 30 niños aproximadamente.

Cuando ingresé al aula, la maestra muy gentil me presentó con los alumnos y ellos se acercaban a mi diciéndome si les iba a impartir clases y yo les dije que no porque no se me permitía darles clases luego ella me colocó un escritorio a la par de la cátedra para ver qué era lo que yo le estaba observando a ella y le di mis formatos de evaluación y me dijo que todo estaba bien y empezó a impartir su clase.

La profesora tenía a cargo a muchos alumnos, con una diversidad en el aula, alumnos inquietos, activos y eran participativos entre ellos una niña con dificultad para aprender a quien la maestra le brindaba una atención especial individual.

Observe que la dificultad de la niña consistía en confundir los números y las letras en la escritura, investigando logré conocer que se trataba de un problema de aprendizaje, llamado discalculia y dislexia, por lo que le compartí a la maestra para que ella se preocupara por investigar algunas estrategias de aprendizaje para lograr su aprendizaje.

La niña a veces se acercó a mí y yo trataba de ayudarla en lo que está mi posibilidad apoyarla ya que no estaba autorizada para poder opinar sobre esta situación.

Los compañeros le ayudaban a la niña para que ella obtuviera un aprendizaje y comprendiera lo que la docente explicaba.

La docente la apoyaba en su aprendizaje ya que buscaba técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje un ejemplo que puedo mencionar fue impartiendo la materia de comunicación y lenguaje el tema eran “los antónimos y sinónimos”, en la pizarra la docente dibujo varios ejemplos.

Los alumnos en coro mencionaban el nombre de la persona, animal u objeto, esta es una de las técnicas que la maestra implemento en el aula.

Se debería de dar capacitaciones para que los docentes puedan conocer los problemas de aprendizaje existentes y así mismo poder contribuir e implementar estrategias, actividades innovadoras para la mejora de la educación de esos niños y niñas de nuestro país que poseen estos problemas de aprendizaje. Según, Murrillo Citado por Martínez-Garrido, (2015). “Ellos nos han llevado a ser conscientes de la importancia de factores tales como el clima del aula, la preparación de las clases por parte del docente, el uso óptimo del tiempo de enseñanza, así como la evaluación y refuerzo de los estudiantes para que estos consigan un mayor y mejor aprendizaje”.(P.3).Esto es lo que muchos docentes no han llegado a implementar, las diferentes actividades, estrategias, para que los alumnos puedan comprender y obtener un aprendizaje constructivista y a la vez cooperativo por parte del docente.

El clima de clase es muy importante ya que el alumno se deberá de sentir un ambiente agradable y el docente debe de tomar un papel de ser un buen guía para poder motivar al alumno que lo necesite, como se logra un clima afectivo en el aula para ello necesitamos seguir estos pasos que no ayudarían a guiarnos:

- Transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades.
- Transmitir confianza para solucionar conflictos.
- Hacerles sentir que son estimados.
- Valorar sus esfuerzos.
- Reforzar las relaciones grupales y permitirles actuar con autonomía.

Estos son algunos pasos que podríamos tomar en cuenta como futuras docentes en el aula y poder ser una guía y no ser una juzgadora de los actos que realizan los alumnos sobre la forma que actúa el alumno y sobre la forma que puedan aprender para ello podemos implementar nuevas estrategias e indagar el porqué del problema de aprendizaje del niño o niña a cargo para ello debemos de contar con un tiempo de enseñanza y ser paciente con el niño o niña que sufre de esos tipos de problemas de aprendizaje y poder reforzar esa enseñanza del alumno que posea este problema y cuando lo logre el docente pueda valorar el esfuerzo que el alumno pone para poder lograr lo que se proponga y se sienta motivado para que continúe con esas ganas de poder seguir adquiriendo aprendizajes nuevos.

Reflexionando sobre lo que observe puedo decir que, es importante realizar una investigación acción en el aula para conocer todos los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y de tomar en cuenta en realizar estudios profundos y conocer estrategias, técnicas de aprendizaje.

Para ayudarles a mejorar su aprendizaje en el aula, y de esa cuenta evitar, la deserción y repitencia escolar.

### **b. Experiencia de aprendizaje “La importancia de utilizar el horario en el aula”**

Utilizar adecuadamente el horario de clase en el aula ayuda, a que la docente se guíe y optimice el tiempo, así como también los alumnos adquieren hábitos de responsabilidad, disciplina y refuerza su concentración, lo que les permite afianzar lo aprendido durante el día de clases, pero en esta ocasión durante el proceso de mi práctica observe que la docente realizaba actividades diferentes, no logré observar que se manejara un horario estipulado para cada área del aprendizaje.

Lo que no pude observar fue de como cambiaba de área en las actividades a realizar. Como futura docente, también me debería de organizar mejor y cumplir el horario para que los alumnos no se sientan confundidos y lograr una educación con eficacia y una buena organización en el aula sería lo mejor para que los alumnos obtengan un buen aprendizaje.

Como buena docente, organizar el tiempo es algo que siempre se debe tomar en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como brindar conocimientos de calidad con diversas actividades como también se podría aprovechar el contexto y todos los recursos necesarios del centro educativo. Pero esto no es solo responsabilidad del docente sino que de toda la comunidad educativa.

Según, Martínez-Garrido, (2015). “Sin duda, lo que sucede en el aula parece ser responsabilidad exclusiva del docente, sin embargo, no es así.

El centro en su conjunto, y su dirección, son elementos que pueden contribuir, y de hecho influyen, en la mejora del rendimiento de los estudiantes”. (P. 26). Esto lo aplico en mi experiencia ya que sin duda toda las criticas están sobre la docente a cargo del grado pero también las autoridades del centro educativo que no verifican que cada docente cumpla con el horario y verificar la planificación del día para que no se de esta situación de improvisación.

Esto también tiene que ver con el rendimiento de cada alumno y la capacidad de poder comprender varios temas a la vez cumplir con el horario establecido por el centro educativo y el tiempo que se debe de cumplir con cada área.

Con el reglamento establecido, cada uno tiene la libertad de realizar su clase dinámicamente pero siempre y haciendo un buen uso del horario. Obtener una buena organización de las actividades a realizar sería más fácil poder optar un buen orden y así mismo llevar un control de lo que se realizara en salón de clase.

Como parte de mi observación en el aula, sugerí a la docente, tomar en cuenta siempre que fuere posible, el horario, establecido para cada área de aprendizaje, tratando de realizar actividades pedagógicas lúdicas, tomando en cuenta que se deben implementar todas las áreas del currículo, dando prioridad a matemáticas y comunicación y lenguaje y el área de productividad y desarrollo por supuesto, ya que es el área donde yo me estoy especializando.

Para poder contribuir el rendimiento académico de cada alumno se deberá de implementar una estrategia en que la docente debe presentar un plan de clase a las autoridades así poder estar al tanto de las actividades que realizara cada docente.

También se puede unificar algunos temas, no necesariamente que solo impartan teoría pueden realizar diferentes actividades esto ayudara a mejorar la educación de nuestro país.

### **3.1.2. Práctica de auxiliatura.**

#### **a. Experiencia de aprendizaje “La importancia de ejercer un liderazgo en el aula”**

Esta experiencia es basada en el apoyo extra que recibe una docente en el aula, la escuela también lo pueda permitir en esta ocasión a mí me asignaron el grado de 6.to. Primaria en la Escuela Urbana Mixta No. 456 “Canadá”. La docente titular ya recibía un apoyo y se trataba de su hija que daba clases del idioma inglés en los grados de cuarto a sexto.

Esto se daba ya que la escuela no tenía docente para impartir el curso del idioma inglés la intención es muy buena ya que genera un nuevo aprendizaje a la comunidad educativa.

En los días que yo llegaba a auxiliar a la docente se me dio la oportunidad de ordenar el aula y a repartir cuadernos calificados, o a pasar la asistencia mientras yo estaba en el período 1:00pm a 2.00pm. Durante este período también tuve la experiencia de desarrollar un tema “Desarrollo sostenible y sustentable”, asignado por la maestra de planta.

El tema lo desarrolle tomando en cuenta los conocimientos previos a través de una lluvia de ideas donde me di cuenta que los alumnos tenían conocimientos sobre esta temática, luego desarrolle el tema a través de una exposición oral.

Luego como parte de la ejercitación les di instrucciones a los alumnos para que formaran grupos utilizando la dinámica de los papelitos de colores, consiste en repartir los cuadritos de papel de diferentes colores, luego los alumnos integraron los grupos de acuerdo al color que habían tomado.

En los grupos que se formaron les repartí a cada grupo un juego de memoria con frases alusivas al tema, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de leer mensajes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, logrando de esa manera un cierre de la actividad con logros de aprendizaje y convivencia.

Esta experiencia me dejó un gran aprendizaje y saber que no debo depender de nadie para realizar las cosas y poder dominar mi tema realizando actividades innovadoras para que los alumnos(a), sientan que si les puedo transmitir seguridad y poder solucionar conflictos con las opiniones de todos pero siempre siendo una guía para todos tampoco, se puede garantizar que todo saldrá bien ya que existen dificultades al querer ser líder de un grupo que no quiere realizar los trabajos, en ese caso como docente debo de realizar actividades en donde se puedan involucrar todos para poder tomar una ponderación y así que se logre trabajar cooperativamente.

Comprendamos que ser líder no significa que se debe de dar órdenes y pedir las cosas de un tiempo para otro, se debe involucrar y de pedir los trabajos, tareas de una manera amable y apacible. Según el informe de Delors citado en el documento liderazgo en el aula menciona “La diferencia entre docente y líder pedagógico radica en la autoridad de cada uno. Tomando en cuenta que la autoridad de líder pedagógico proviene siempre de los estudiantes con los cuales interactúan y con quienes comparte su posición, normas y valores.

Haciendo un análisis puedo decir que la frase correcta para hacer agradable el proceso enseñanza-aprendizaje es la de líder pedagógico”. (Revista Mexicana de pedagogía. No. 23. 2007).

### **b. Mi primer acto cívico:**

Una de mis experiencias más significativas en este proceso fue el momento de dirigir un acto cívico, con los alumnos de sexto grado del nivel primario, donde tuve la oportunidad de apoyarlos en el tema del área de comunicación y lenguaje, específicamente con una lectura del cuento de “La Granja”; y presentarlo frente a toda la escuela, antes de la actividad la profesora me dio una breve explicación sobre cómo lo iba a realizar y me encargo que cuidara a los alumnos mientras ellos se preparaban, al principio sentía temor porque yo nunca había organizado un acto cívico, hasta este día que tuve la experiencia de poder realizarlo. Antes de salir a realizar el acto me llamo para que opinara sobre cómo estaban organizados y si estaba bien como ella lo tenía planeado y a mí me pareció que si estaba organizada.

Durante esta experiencia le ayude a decorar el escenario, ya que era la simulación de un bosque, también los ayude a organizarse para la presentación al momento de narrar la historia la cual fue redactada por la profesora. Durante la narración de la historia los alumnos iban saliendo al escenario según el disfraz del animalito de la granja que representaban, me pareció innovador como se realizó la actividad, porque se logró motivar a los alumnos a la lectura y la convivencia del grupo fue agradable y amena.

Después de realizar el acto cívico se realizó un concurso entre los participantes, el cual se trataba de quien hacía la mímica más apegada a la realidad según su disfraz, y la escuela elegía el ganador ya que se ganaba con forma a los aplausos que recibía cada uno, esa era una modalidad la otra era que realizara todos los sonidos que aparecieron en el cuento a mí me dejó un aprendizaje ya que logro la participación de todos los alumnos como al público en general para que estuvieran atentos. “La educación práctica de la libertad” (Paz e Terra.1967).

Cada docente obtiene nuevas estrategias con forma a las experiencias que va teniendo durante su vida, así como a mí me gustó como realizó la actividad, la docente todos interactúan con todos y existe una educación inclusiva.

Durante esta actividad, logré un nuevo aprendizaje, uno de ellos, mantuve la unidad, el orden y la disciplina en el grupo de alumnos, es muy importante, así como también lograr la participación de cada alumno.

Es importante fomentar la lectura con los alumnos, tanto en el aula como en el acto cívico y esto también me pareció importante que la profesora lo realizara, motivando a los alumnos a participar activamente.

Es bueno para los alumnos que se distraigan un poco y a si mismo puedan aprender de otra forma más dinámica y menos teórica, obteniendo un aprendizaje colaborativo y significativo.

### **3.1.3 Practica de aplicación didáctica**

#### **a. Experiencia de aprendizaje “Como atender las necesidades educativas en el aula”**

El día 07 de marzo del 2017 ,inicie mi práctica en la Escuela Oficial Urbana para Varones No.74 “Orden de Malta” el nombre dice que es solo de varones, pero en la actualidad es una escuela mixta y el grado que me asignó la directora de la escuela fue el de quinto primaria con 18 alumnos a cargo.

Ese día fue lleno de emociones ya que cuando entre al aula me presenté con ellos les di mi nombre y les informe de los días que llegaría a trabajar con ellos, y luego cada uno se presentó para conocerlos mejor y llamarlos por su nombre, después inicie mi tema que se trataba de “Los cambios que han ocurrido en su comunidad” y la actividad que realicé con ellos fue una línea de tiempo de cómo es que surgieron cambios en su comunidad, lo realizaron con forme a la fechas que han surgido estos cambios y como no todos viven en la misma comunidad lo socializamos en clase.

Yo les coloqué un ejemplo en la pizarra con dibujos de cómo ha surgido cambios en mi comunidad y las fechas en donde se realizaron los cambios, todos trabajaban y les dije que si tenían dudas que no tuvieran pena en preguntarme y mi experiencia fue la sinceridad de una alumna que se llama Dasha Naomi Vela del Cid , ella es una niña muy activa, en aula trabajo adecuadamente y su actitud fue tan sincera y directa también me aclaro que cuando yo llegaba siempre a impartirles clase ella siempre iba a trabajar más rápido y si lo hizo.

Cumplió con su palabra realizó todas las actividades asignadas en esta fase de mi práctica.

Se le asigno roles para ayudar a sus demás compañeros, y que mantuviera la atención necesaria al explicar el tema.

Montaigne (2008) “El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender”. Él nos transmite este pensamiento y lo aplicó en mi experiencia, ya que si yo fuese otra clase de persona le hubiera dicho a mi alumna que no se expresara como ella con toda confianza se acercó a mí y me lo comento.

La alumna antes mencionada, es muy activa, y participativa, y cuando se le asignaban tareas es una de las primeras en terminar, quedándose sin hacer nada después, con ella hay que brindarle una atención especial, y aprovechar su potencial, motivándola a realizar otras tareas o ayudar a otros compañeros.

Muchas veces se comete el error de señalar y marcar al niño(a),y lo que lograremos es que llame más la atención y que no haga caso a las indicaciones que se le dé, lo que se debe de realizar es poder delegarle obligaciones para que se entretenga o realizar actividades diferentes para poder obtener la atención de todos y no tener la preferencia que solo en ella se irá a enfocar la docente por la forma de ser de ella ;si no que hacer que todos participen en diferentes roles dentro del salón de clases.

## **b. Experiencia de aprendizaje “El tiempo curara amargas dificultades”**

Tome el nombre de esta experiencia porque a la vez es muy triste vivir la realidad en nuestro país refiriéndose tanto a la educación como también a la economía que atraviesan muchas familias guatemaltecas.

En dado caso se trata de un alumno que lo llegué a conocer muy poco, él se llama Kenneth Ramírez ya que su situación es bastante lamentable ya que pertenece a una familia de escasos recursos, él no tenía el uniforme de la escuela por lo mismo de su situación.

La directora le dio la autorización de poderse presentar con otro tipo de ropa siempre que sea discreta por ejemplo: no llegar con pantaloneta pero lamentablemente el ya no se presentó a clases ya que hacía pocos días su mamá se quedó sin trabajo el hermano mayor ya no siguió estudiando por ir a trabajar y sacar a delante a su familia.

Esto la verdad es terrible que tanto los niños como adolescentes tengan que dejar de asistir a sus centros educativos para poder salir adelante con su vida. Yo hago una reflexión a lo que nos plantea: Cervantes “Confía en el tiempo, que suele dar dulces salidas a muchas amargas dificultades”. Yo como persona me siento mal ante esta situación que se da constantemente en la educación, la directora del centro educativo ya mencionado, Ana María Arrollave me comentó esta situación porque yo le expuse mi preocupación por que él ya no se había hecho presente las últimas semanas de mi práctica, la nota que llevaba no era, suficiente para ganar el curso y por eso quise plantear esta situación, que muchos guatemaltecos realizan esfuerzos para llegar a ser unos profesionales.

En lo personal opino que esta fue una experiencia que marco mi vida porque así se dio este caso más adelante no sabremos que pasara con la educación en nuestro país y Cervantes hace que reflexionemos y meditemos si estamos bien o debemos de cambiar para poder brindarles ayuda a esas personas “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 1998).

Esta experiencia se acopla a lo que nos plantea Freire ya que de esas persona nos enseñan cómo es la verdadera realidad que atraviesa nuestro país y de eso se aprende mucho porque se ve realmente el esfuerzo que realizan muchas personas para, poder obtener mejores oportunidades mientras que existen personas que tienen lo necesario para poder salir a delante y no aprovechen esas oportunidades que se les presentan en su vida y el apoyo que reciben de sus padres.

Así es la vida que da lecciones para poder aprender de ella, pero también podemos reflexionar más de lo que hoy tenemos y lo que podemos tener sin saber si mañana lo tendremos o no y vuelvo a recalcar que no debemos de juzgar, por que el alumno falta o se ausenta demasiado se debe investigar el porqué de la situación y si se puede dar una solución para que los alumnos se puedan superarse y ser ciudadanos de bien.

## **3.2. Nivel Medio**

### **3.2.1. Práctica de Observación**

#### **a. Experiencia de aprendizaje “La disciplina en el aula”**

Esta práctica la realicé en una telesecundaria ubicada en la Colonia Concepción zona 10 de la ciudad Capital, las instalaciones son aptas para impartir clases ya que son amplias, en esta ocasión me asignaron el grado de tercero básico.

El nombre del establecimiento es telesecundaria donde se imparten clases de educación básica y utilizan un libro multi-materias, para impartir clases.

El método a utilizar para que obtuvieran un aprendizaje era el método tradicionalista, la directora del centro educativo cumple con el rol de docente encargada del grado de tercero básico, cuando fui a solicitar el permiso correspondiente al centro educativo ella fue clara ya que me dijo que ella le daba un poco de libertad a sus alumnos.

Mi pensamiento fue que buena docente, le da la oportunidad a los alumnos de expresarse, pero cuando llegue a realizar mi práctica de esta fase pude observar la relación que existía entre la docente y los alumnos no era la más adecuada, algunos se comportaban de una manera irrespetuosa, ante la maestra, lo cual provocaba desorden en el aula.

La disciplina que se observaba en el aula no era adecuada, en ese momento le sugerí a la maestra que promoviera las normas de convivencias a través de un cartel elaborado en acuerdo con los alumnos a través de una lluvia de ideas, para que se llegue a un acuerdo y se practiquen en el aula también se pueden implementar los valores, así como también formar comités de disciplina.

Debemos de tomar medidas acerca de las acciones o expresiones, que le vamos a dejar a pasar a los alumnos o si se nos da la oportunidad corregir y establecer medidas para no pasar por un mal momento. Según Kounin citado por Antonio García, menciona que "Las normas de convivencia son eficaces en la dirección del grupo general como de alumnos particulares y que son técnicas para crear una buena ecología en el aula y un ambiente eficaz de aprendizaje" (García, 1970). Esta cita nos brinda un aprendizaje la cual debemos de saber cómo debemos de comportarnos con nuestros estudiantes, si hay algo que no me parece saberme expresar y llegar a un acuerdo con los estudiantes.

El alumno también tiene el derecho de opinar y dar su punto de vista, pero siempre con respeto, para que después no se nos salga de control y los alumnos nos ignoren y perdamos la autoridad del aula y ya no poderlos controlar, tratarlos con un trato diferente como por ejemplo tratarlos de usted o ustedes para no sobrepasarse.

## **b .Experiencia de aprendizaje “Mi primera clase práctica”**

Esta experiencia, fue una de mis favoritas, porque fue la que me dio la oportunidad de mi primer encuentro con estudiantes del nivel medio. La cual se realizó de la siguiente manera, primeramente quiero expresar que la Directora del centro educativo era la docente del grado de tercero básico sección única nos brindó su apoyo para realizar nuestra práctica de observación.

Todo transcurría con normalidad, cuando nos citó como a las dos semanas de estar asistiendo a práctica a mis dos compañeras y a mí, ya que cada una tenía una sección para poder observar, y nos hicimos una interrogante si todo estaba bien o si habíamos actuado mal, pero la petición de la docente era que impartiéramos clases con los alumnos y nosotras sorprendidas ya que nunca habíamos impartido clases.

La directora nos motivó para que perdiéramos el miedo y así poder impartir clases con la sección encargada de su persona, que fueran proyectos prácticos para que todos colaboraran con los materiales y quería observar ella primero los proyectos, para darnos la autorización de si podíamos impartir esos se cambiaba por otro.

Realizamos dos proyectos con los alumnos de tercero básico, que era su grado guía, le mostramos los proyectos y dijo que si le parecía realizar esos proyectos que fueron: una corona navideña con vasos desechables, listón con los colores de la época, una flor para decorarla, y el otro proyecto fue elaborar flores de pascuas de fommy para decorar el árbol navideño.

Según Ferreria “Es un trabajo de preparación, solo se justifica en cuanto devuelvan lo que a él le pertenece en cuanto sea, no el acto de conocerlos, si no el reconocer con la realidad que lo desafía” (Ferreira .S.F.).

Esta cita se acopla muy bien a la experiencia ya que nosotras ya le habíamos planteado la situación de temor al impartir clases, como bien lo dice es una preparación que conlleva un proceso.

Para obtener mejores resultados y nos dio un buen resultado ya que los estudiantes colaboraron al llevar el material requerido para realizar los proyectos ya mencionados anteriormente, así como todos trabajaron en dichos proyectos.

Esta experiencia a la vez me dejó una breve preparación de implementar nuevos aprendizajes, de enfrentar la realidad de poder impartir clases, el cómo se debe de dominar al grupo, pero así mismo poder aprender de la docente titular, para poderlo impartir a la comunidad educativa que algún día obtendré a mi cargo.

### **3.2.2. Práctica de Auxiliatura**

#### **a. Experiencia de aprendizaje “Momentos de reflexión”**

La práctica de auxiliatura la realicé en el Instituto “Miller rock” acá este establecimiento la docente tiene asignada clase-laboratorio, ya que los alumnos se rotan de aula cuando tocan el timbre.

Muchas veces el tiempo es muy corto y los periodos solo duraban 30 minutos, en esta etapa de la práctica ya se tuvo más contacto me refiero que ya tuvimos que perder ese miedo y poder hablar con los alumnos y la docente nos asignó deberes que deberíamos de realizar durante el periodo.

Algunos de esos deberes eran pasar asistencia, siempre al inicio de la clase se pasaba asistencia y los alumnos no lo visualizan como la futura docente ya que cuando uno los llamaba no respondían, esta experiencia fue difícil porque nuestra docente de práctica nos asignó dar tres clases para que adquiriéramos experiencia.

En otra ocasión la docente me dejó a cargo del grupo de segundo básico y me dijo que anotaré a los que no trabajan el ejercicio que se les había asignado, solo que a mí se me dificultaba bastante ya que eran 43 alumnos.

No podía aprenderme todos los nombres, y había un grupo señoritas que no estaban trabajando y muy amablemente me acerque a ellas y les dije: por favor trabajen y solo me dijeron ahorita, paso el tiempo y faltaban como diez minutos para que terminara el periodo y tenía que pasar sellando lo que habían trabajado y llegue al grupo de señoritas y les dije les sellaré lo que trabajaron en clase, me respondió una de ellas diciéndome yo no hice nada y le dije me puede dar su nombre por favor y me contesto nuevamente no porque usted no es la maestra.

Yo no supe que responder a eso y me di cuenta que la docente titular acaba de entrar al salón de clase y lo que hice fue comentarle lo que la señorita me había contestado y me dijo la docente que no me sintiera mal que ella así era y que iba a hablar con ella.

La docente habló con todos en general cuando yo me encontraba en el salón que me tenían que responder cuando los llamara y que por favor contestaran, con forme paso el tiempo de mi práctica los fui conociendo más y si cambiaron la actitud que tenían al empezar por que todos contestaban cuando los llamaba.

Cuando trabajaban en el aula si trabajaban y a veces me preguntaban cuando tenían dudas eso ya me hacía sentía mejor porque ya podía tomar el papel de una docente, cuando tenía una reunión ya podía dominar el grupo, sin necesidad de darle quejas a la docente que no trabajan.

“La verdadera revolución, tarde o temprano, debe instaurar el diálogo valeroso con las masas. Su legitimidad radica en el diálogo con ellas, y no con el engaño ni en la mentira” (Granma.1967). Las mentiras son muy evidentes en esta etapa de la práctica ya que uno no tiene toda la autorización por que depende de la docente titular como es que ella califica, nosotras nos tenemos que acoplar a ella y los alumnos no les interesa en realizar las actividades que se le solicitan.

Sería una revolución si el alumno le otorgue la atención necesaria a una practicante ya que se tiene que dar el lugar pero como yo redacto en este caso no fue así y creo que no soy la única que le ha pasado esta experiencia.

## **b. Experiencia de aprendizaje “Asignar responsabilidades en el aula”**

Al asignar responsabilidades podemos plantear de repartir roles para que todos obtengan experiencias diferentes, y sientan las responsabilidades que existen tanto en el centro educativo como en casa, esta experiencia se basa en una actividad que se realizó para las fiestas cívicas.

La docente me comento que si le ayudaba a cuidar al grado mientras realizaban la limpieza del salón ya que tenían que realizar un altar cívico, la docente repartió las actividades que tenía que realizar cada uno las actividades eran:

- Limpiar ventanas.
- Barrer.
- Trapear.
- Decorar las paredes.
- Ordenar la librería.

Todos empezaron a realizar la tarea asignada y yo tenía que estar supervisando que todos cumplieran con la responsabilidad asignada todo iba bien hasta que una alumna le tocaba que trapear y un alumno se acercó a mí y me dijo que a ella le tocaba que trapear y yo si estaba segura que si era ella porque la docente la nombro para que trapeará y me acerqué a hablar con ella y le dije que hiciera el favor de trapear.

La docente se acercó y me dijo que si todos estaban cumpliendo con lo asignado y le dije que no solo la alumna no quería trapear, le dije que hiciera el favor de trapear y la reacción de ella fue que no quería. En esta caso la docente utilizó una estrategia de decir que tenía puntos realizar lo asignado y la alumna se puso a trapear.

Esto tiene una ventaja en la cual pueden realizar la tarea, pero la desventaja es que siempre van a querer puntos por lo que van a realizar y no van a realizar lo asignado por voluntad propia.

“La propaganda, el dirigismo, la manipulación como armas de la dominación, no pueden ser instrumentos para esta reconstrucción” (Fromn). (P.54). Debemos de tener en no caer en estas armas las considero From, ya que si podemos de caer en el error de omitir a quienes asignamos y no nos dejamos llevar por la apariencia.

Para que todos obtengan responsabilidades diferentes y después intercambiar roles y siempre estar de acuerdo, llevar un control a quienes asignamos para asignar a personas diferentes en otra ocasión.

### **3.2.3. Práctica de aplicación didáctica.**

#### **a. Experiencia de aprendizaje “La motivación en aula”**

Los alumnos se acostumbran a la manera de trabajar de la docente porque cuando nos asignaron el grado y en esta ocasión me asignaron el grado de tercero básico en el establecimiento asignado que fue el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto “Tezulutlán” ubicado en la colonia las “Charcas” zona 11 de la Ciudad Capital, el grado a impartir fue tercero sección “B”.

En esta ocasión la docente nos asignó los contenidos a impartir, haciéndonos algunas observaciones sobre los trabajos que los alumnos tenían que presentar y como se deberían calificar. Así mismo informó a los estudiantes de nuestra participación en el aula, y que todo lo relacionado a los trabajos era conmigo.

El tema que me tocó que impartir era los derechos de la infancia y la actividad que realizarían los estudiantes sería hacer un mural y pasar a exponer sobre el derecho asignado pero antes de realizar esa actividad. Inicie con los conocimientos previos utilizando la técnica de la “lechuga preguntona”, para mantenerlos motivados, luego expuse el tema, y para finalizar los alumnos elaboraron un mural y luego una actividad de reflexión. Los alumnos estuvieron motivados durante todo el desarrollo de la clase, por las diferentes actividades que se realizaron así mismo se mostraron interesados durante la clase.

Es importante la motivación en el aula y a esto hace referencia José Bernardo Carraso, en el Libro Una Didáctica para hoy, como enseñar mejor”, “Para conseguir que los alumnos aprendan no es suficiente explicar bien la materia y exigirles que la estudien. Se hace necesario despertar su atención, crear en ellos un auténtico interés por el estudio “convencerles que se trata de un valor”. (Carraso, 2004).

Al finalizar realice una evaluación a través de la técnica del PNI, donde logre comprobar que la mayoría había logrado el aprendizaje. No podemos concluir el tema si no todos han comprendido, debemos de asegurarnos que todos hayan obtenido un aprendizaje significativo y él porque es importante conocer esos derechos.

El mural fue evaluado por medio de una rúbrica que se les entregó posteriormente, donde cada uno logró identificar según los criterios todo lo que habían logrado con la elaboración del mural.

Yo en lo personal trate que todo quedara claro y que pasaran a exponer porque a quien perjudicaban era ellas mismas nadie, más una señorita se acercó después que yo les hablara que perderían la nota.

Me dijo que mejor le diera el trabajo de mejoramiento y al día siguiente lo llevaría.

Así sucedió llevo el trabajo para no perder los puntos de la exposición y me dio una breve explicación de lo que investigo que fue lo que le intereso y porque es importante saber conocer los derechos ya que no tenía idea que existían tales derechos.

### **b. Experiencia de aprendizaje “Implementando los proyectos ocupacionales en el aula ”**

Al realizar clases prácticas me refiero a realizar proyectos de manualidades con los alumnos ya que en el comienzo de la cuarta unidad la docente nos dio la autorización para el desarrollo de un proyecto en el aula. Para planificar dicho proyecto utilice como base el Curriculum Nacional Base, en el área de productividad y desarrollo.

Entre los proyectos que se planificaron puedo mencionar algunos de ellos: álbum realizado con la técnica de macramé, luego un cuadro fotográfico con cartón de huevos, y flores de forma de hortensias con papel de china entre otros. A los alumnos se les solicitaba los materiales para trabajar con una semana de anticipación para que todos lo llevaran y así mismo trabajar en el salón de clase, me topé con la sorpresa que no todos llevaban el material requerido ya que algunos de ellos me expresaron que no lo llevaban porque sus papas no tenían el dinero para comprar el material.

Las diferentes manualidades que se elaboraron se hicieron de forma individual, dando las instrucciones precisas para elaborarlas.

En esos casos es muy difícil predecir lo que pueda pasar ya que como nos podemos dar cuenta que no siempre saldrán las cosas como lo hemos planeado, muchas veces juzgamos mal a los alumnos por no cumplir con el material sin saber realmente la situación que pasa la comunidad educativa para poder optar con lo necesario, pero en base a esta anécdota vamos obteniendo experiencia que nos fortalece cada día más para ser mejores profesionales y para ello lo que nos plantea el CNB que el área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario promueve el desarrollo integral del ser humano orientándolo al mejoramiento de la calidad de vida y a la conservación de los recursos naturales. (Currículo Nacional Base. 2016)

Para que obtengamos un mejor resultado como ellos no lo plantea es necesario llevar una planificación extra con un tema teórico y no improvisar y así mismo no perder un periodo de clases ya que el tiempo que obtenemos para impartir nuestra clase es muy corto porque en la mayoría de establecimientos públicos se maneja el tiempo de un periodo es de 30 minutos.

Por eso debemos de tomar en cuenta que temas podemos impartir ya que surgen actividades y lamentablemente se suspenden clases y no logramos terminar lo planificado en el tiempo establecido, por eso no siempre es buena idea impartir proyectos en una sola unidad.

## CAPITULO IV

### Lecciones aprendidas

#### 4.1. Lecciones Generales:

Los procesos de desarrollo han permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

- Los establecimientos en donde realice mi práctica de observación, auxiliatura y aplicación didáctica, todos utilizaban el método tradicionalista, no le daban oportunidad al alumno que participara o diera a compartir su opinión o ya bien sea su punto de vista.
- No todos los docentes daban la oportunidad que los alumnos expresaran su opinión acerca de los temas solo les interesaba impartir su curso de una manera no eficiente ya que la mayoría de docentes al dar su clase se refería a copiar del libro al cuaderno y ese era para ellos(a) impartir su clase y sin importarles si el alumno obtuvo un aprendizaje.
- Los alumnos están tan acostumbrados que cuando uno realiza una dinámica dicen que no la quieren hacer porque ya están tan acoplados al método tradicionalista y no quieren cambiar esa forma de pensar ya que siempre ponen pretextos al no querer realizar actividades diferentes y tampoco se puede trabajar así ni poder obligarlos al cambio pero si poder explicar que pueden obtener un aprendizaje con esa actividad sin necesidad de copiar o aprendérselo de memoria.
- Los alumnos siempre me decían que si les iba a poner a copia del libro al cuaderno o a dictar algo del tema a impartir ya que a mí me interesa que adquieran un verdadero aprendizaje y mi respuesta era que no los pondría a copiar ni tampoco a dictar pero si me agradaba cuando realizaba actividades de evaluación como la dinámica de la (lechuga

preguntona) ellos respondían correctamente y eso me hacía sentir satisfecha ya que si lograban comprender el tema a impartir.

- Nosotras somos las que podemos generar ese cambio de pensamientos negativos de los alumnos e implementar nuevas metodologías para generar aprendizajes significativos esto también forma parte del cambio que se necesita realizar en la educación de nuestro país para que la comunidad educativa sea participe en las actividades a realizar .
- Nuestra profesión es muy comprometedora ya que en nuestras manos está el futuro de ciudadanos de éxito y poder comprometernos que haremos un cambio en la educación y formaremos ciudadanos independientes como emprendedores.
- Las experiencias con las docentes fue en algunas ocasiones agradable y en otras desagradable ya que no les importaba que uno llegara a realizar su práctica ya que no me tomaban en cuenta para realizar actividades y en otras ocasiones si me tomaron en cuenta y el trato que recibí fue agradable ya que me pidieron mi opinión para poder participar en la actividad.
- No todos los alumnos nos ven como la docente ya que en alguna ocasión me paso que la docente me dejo a cargo del grado y me pidió apuntara a los que no trabajara pero como yo no tenía el listado y apenas los conocía una alumna no trabajo y yo me acerque a ella y amablemente le pedí su nombre y su respuesta no se lo doy y no se lo daré ya que usted no es la docente.
- No podemos disponer del tiempo requerido ya que los periodos tiene muy poco tiempo para impartir las clases y debemos de buscar actividades que podamos culminar en ese periodo de tiempo.

## **4.2. Lecciones aprendidas de nivel primario:**

- La docente no cumplía con el horario de actividades, y yo en lo personal como futura docente no pienso improvisar las clases ya que no es por poner en mal a la docente pero solo me decía el día de hoy solo realizare lectura y ponía a leer a los alumnos, para luego ella poder realizar su planificación para la siguiente clase.
- Realizar actividades innovadoras con implementación de áreas para que los alumnos se sientan a gusto y terminar con el método tradicional, ya que sería bueno realizar integración de áreas pero lamentablemente existen docentes que no quieren compartir con otros y se debería de ver como algo positivo poder evaluar un proyecto donde se integren áreas y cada docente evalué el área que le corresponde según su criterio.
- Compartir palabras de motivación a todos en general para que se sientan con ganas de recibir el curso y sigan esforzándose cada día más, esto ayuda a que el alumno se motive y quiera llegar al centro educativo con ganas de aprender y obtener un nuevo aprendizaje , implementando estrategias que obtengan un aprendizaje constructivo .
- Todos los alumnos poseen diferentes métodos de enseñanza y hay que saber detectar los problemas de aprendizaje, ya que en una de las etapas de práctica me topé con una alumna que poseía problemas de aprendizaje y la docente lo que hacía era ignorarla y no prestarle atención la excusa era es que a ella no se le queda nada y ya le explique, como futura docente debo de indagar por qué no comprende y buscar la manera, el método necesario para que pueda obtener un aprendizaje.

- Llamar la atención cuando es necesario y saber solucionar problemas o conflictos en el salón de clases no dejar pasar los problemas o malos entendidos pendientes siempre tratar la manera de solucionar, pero tampoco armar un conflicto por algo que no sea grave.
- Aprovechar el espacio físico que posee el establecimiento para realizar actividades en donde los alumnos salgan de la rutina esto ayudara a que su mente se despeje un poco y puedan aprender ya que será más fácil acordarse de la actividad que se realizó y así mismo recordara lo que se trabajó en ese día y podemos comprobar que obtuvo un nuevo aprendizaje.
- Los niños y niñas te brindan un respeto para realizar actividades, y logramos que todos participen para poder implementar la educación inclusiva y que obtengan un aprendizaje significativo con la actividad a realizar.

#### **4.2.1. Lecciones aprendidas por tipo de práctica:**

##### **a. Observación:**

- Estar motivando a los alumnos para que realicen la tarea en clase y no pierdan el punteo para que no le afecte a la hora de acumular el punteo.
- Dejar que trabajen a su creatividad solo decir lo que uno va a calificar y dejar que ellos realicen la tarea a su gusto sin poner impedimentos, como la clase de material a trabajar o pedir específicamente lo que tiene que se requiere del contenido.
- No negarles que coman en el aula ya que existen alumnos que vienen de lugares lejanos y probablemente lo que este comiendo será su almuerzo y le estamos haciendo daño para su salud.

- Realizar evaluaciones dinámicamente ya sea por medio de un juego de dados, la papa caliente o la lechuga preguntona estas actividades mantienen al alumno atento y si no se recuerda se apoyan entre todos.
- Estar atento al comportamiento de los niños ya que pueden tener dificultades en sus hogares y esos cambios podrían ser por eso, tratar la manera de ayudarlos.
- Llevar la zona ordenada para cualquier duda que obtengan saberles responder ya que observe que califican solo por medio de la observación sin ningún instrumento de evaluación y los alumnos no se veían conformes.
- Realizar juegos de roles cada semana para que todos los alumnos obtengan una experiencia ya que me di cuenta que solo les otorgaban las actividades a los estudiantes de un rendimiento académico efectivo.

**b. Auxiliatura:**

- Optimizar el tiempo y buscar actividades con las que todos puedan aprender y verificar que hayan adquirido un nuevo aprendizaje.
- No todos aprenden de la misma manera ya que tenía a una niña con problemas de aprendizaje ya que le costaba leer un poco y escribir rápido.
- Hay que saber cómo impartir las actividades para que no solo se entretengan, sino que también obtengan un aprendizaje significativo y siempre dar un cierre de clase para que no se confundan.
- Dar la oportunidad que se expresen todos los alumnos ya que cuando yo auxiliaba a la docente ella pedía opiniones y no les daba la palabra a todos ya que decía ellos son los más inquietos del salón.

- Realizar actividades de juegos de mesa para que los alumnos salgan de la rutina y puedan aprender a jugar esos juegos que se están quedando en el olvido como por ejemplo pueden ser: juego de domino, memorias, damas entre otros.
- Poder cambiar el reglamento que obtienen dichas instituciones de no poder salir al patio en horario de clases ya que y ahí estamos perdiendo la oportunidad que el niño aprenda en el contexto que lo rodea.
- Mantener un clima de clase armonioso para que los alumnos se sientan motivados y que les den ganas de llegar todos los días ya que existen alumnos que no llegan por que no les gusta como es el trato que recibe de la docente.
- No realizar dictados ya que el alumno no aprende por que no indaga, dejar que sea curioso para que obtenga un aprendizaje significativo.

**c. Aplicación didáctica:**

- Hay alumnos que no llegan regularmente a clases ya que existen dificultades respecto a la situación económica de cada uno de ellos verificar la nota que se le presenta a la directora(o).
- Se impartió una educación más personalizada ya que eran dieciocho alumnos los que estaban a mi cargo así que era más fácil poder mantener un control del grupo como también la participación del mismo obteniendo un clima de clase agradable.

- Realizar estrategias innovadoras me ayudó mucho ya que antes de finalizar la clase siempre se realizaba lo que es una pequeña evaluación oral dinamizada con el grupo de estudiantes para verificar que si se les gusto realizar dicho actividad.
- Al realizar proyectos debemos de buscar un proyecto que se les haga fácil el conseguir los materiales, por ejemplo se debe pedir materiales de rehúso como botellas plásticas, cartón o cartón de huevo, periódico.
- Verificar que los alumnos hayan obtenido un aprendizaje realizando actividades de evaluación oral al cierre de cada tema impartido.
- Motivar a aquellos alumnos que no tienen ganas de trabajar en clase ya que muchas escucharemos lo are en mi casa, como docente explicarle el motivo porque es que lo están trabajando en clase y así tomen conciencia de que si lo pueden hacer y entregarlo el día solicitado.
- Ser claros en los aspectos que se les califique al elaborar un trabajo manual y escrito ya que podemos tener problemas con los padres de familia si no obtienen una nota considerable.

### **4.3. Lecciones con base a práctica de nivel medio:**

- Dejar en claro quién es la docente y darle el mismo respeto a las practicantes y así a los alumnos no malinterpretan las cosas ya que son jóvenes adolescentes y pueden haber malos entendidos por la forma de poder tratarlos a la hora de hablar con ellos.
- Llevar un control de quienes si trabajan y los que realmente no quieren trabajar en grupo o individualmente ya que muchas veces se comenten injusticias poniendo el mismo puntaje a todos cuando trabajan en grupo

y existe alumnos que no colaboran al trabajar con los demás e individualmente ya que muchas veces se reciben tareas después de la fecha y obtienen mayor puntaje que el que lo entrego en fecha estipulada.

- Realizar más actividades en las que puedan auto conocerse y convivir con sus demás compañeros ya que eso hace falta de fomentar en la mayoría de establecimientos la cooperación ya que no existe una educación inclusiva entre los compañeros de clase debemos de acabar con la discriminación y la marginación que existe dentro de un salón de clase y realizar actividades de grupo más seguido para que se conozcan mejor y fomentar valores interculturales.
- Fomentar un clima de clase agradable y de convivencia para que los alumnos se sientan cómodos en el aula y puedan expresarse y respetar las opiniones de los demás sin realizar bromas pesadas y no permitir que se el bullying dentro y fuera del establecimiento educativo ya que esta es una de las causas que es causada por permitir la indisciplina dentro del aula.
- No involucrar los problemas personales y reclamar a los alumnos por algo que no ha hecho mal separa lo sentimental con lo profesional, ya que muchas veces existen docentes que tienen problemas familiares y cuando esta con el grupo de alumnos se desquita dejando tareas y trabajos extensos, se debe tomar medidas en la cual se debe separar esos problemas con el profesionalismo.

- El trato del que se le da al alumno el respeto que se debe tener entre alumno y docente para que no se generen malos entendidos y los alumnos mal interpreten el trato que se les da.
- Mantener el control del aula y seguir el reglamento de las instituciones para que no se generen un conflicto entre los docentes y los alumnos ya que se aprovechan que somos practicantes y según los alumnos pueden salir al baño en los periodos asignados.
- Obtener el listado de que es lo que se está evaluando en un trabajo para que luego no digan que sacaron bajo puntaje por que no sabían que era lo que se tenía que calificar, mejor repartir la rúbrica o lista de cotejo y que la peguen en el trabajo a realizar así puedan cumplir con todos los aspectos requeridos.

#### **4.4. Lecciones aprendidas por tipo de práctica:**

##### **a. Observación:**

- No ser tan permisivas por que después no les basta salirse una vez del salón de clase, cuando entra al salón lo primero que hacen es hacer la misma pregunta si pueden salir.
- Realizar clases dinámicas donde todos los jóvenes participen y no se sientan excluidos en las actividades a realizar en el aula o fuera del aula.
- Cuando no entreguen tareas hablar con ellos que, ellos son los que se perjudican por que pierden sus puntos y muchas veces las docentes ya no les recibe la tarea atrasada porque si no después se acostumbran.

- Hablar con un tono de voz adecuado cuando son muchos alumnos para que todos puedan escuchar lo que se está diciendo.
- Llamar la atención con amabilidad y no gritar porque si uno grita hacen más ruido y no les prestan atención cuando uno está explicando.
- Realizar material didáctico llamativo para que ellos se sientan atraídos y logren captar la atención de cada uno de ellos y así lograr que memoricen la actividad que se realizó, es más fácil que estar copiando y dictando ya que no obtendrán ningún aprendizaje.
- Realizar actividades en grupo ya que observe que a las docentes les gusta que trabajen en forma individual y no dan la oportunidad para que trabajen en forma colaborativa.

### **b.Auxiliatura:**

- Verificar que estén trabajando cuando están bajo mi responsabilidad así si se tiene que sellar utilizar estrategias como decirles que el sello vale un punto para que trabajen en el aula.
- No dejar tareas extensas ya que no solo nuestra área tiene el estudiante, se debe organizar el tiempo para lograr trabajar en el aula.
- Estar verificando que no se salgan del aula sin autorización por que les llaman la atención a la docente titular como también a docente practicante.
- Cuando se trabaje en grupo verificar si realmente todos trabajan y si no dejarle otro trabajo al que no colabore con sus demás compañeros.
- Establecer normas dentro del salón de clase para mantener un orden y que haya respeto mutuo entre los compañeros de clase y como la docente se dé a respetar.

- Fomentar los valores en los jóvenes ya que no los practican y ya no saben cómo comportarse para llamar la atención de la docente y hablar con un vocabulario no apropiado dentro y fuera del salón de clase.
- Cuando se tome asistencia verificar que si contesten al que se nombró ya que a veces se llama y no contesta la verdadera persona porque son muchos estudiantes y no siempre los llegamos a conocer bien.
- No creer en los jóvenes y señoritas al no entregar la tarea que se les olvido, ya que suele pasar que se intercambia las tareas para que obtenga el punteo completo, para que esto no suceda recibir los trabajos y no devolvérselos en ese mismo día.

### **c. Aplicación didáctica:**

- Hay que saber qué tipo de material se le solicita a los alumnos para poder trabajar con ellos ya que ellos no cumplieron con el material requerido el día estipulado, para ese tipo de circunstancias debemos de obtener un plan de clase con teoría y poder impartir la teoría no improvisadamente si no que hay que prepararnos bien para no perder un periodo de clase y ellos aprendan la lección.
- No todos los alumnos entregan los trabajos a tiempo para ello debemos de ser justas al calificar y no ponerle la misma ponderación que los que si entregaron a tiempo.
- Algunos alumnos preferían trabajar lo que era el trabajo de mejoramiento que consistía en realizar lo que se trabajó en clase y un trabajo formal que se entregaba el día siguiente.

- Existen alumnos que no les dan importancia en entregar los trabajos y cuando falta poco para culminar la práctica se acercan a preguntar si se puede entregar los trabajos atrasados.
- La asistencia la debemos de tomar en cuenta ya que no todos los alumnos asisten regularmente a clases y eso nos hace conocer más a nuestro grupo de alumnos y no se debe estar confiada que los demás compañeros les avisen del material por eso es necesario recordarles todos los días así mismo los que no asisten se abocan a uno y poderles explicar lo que se requirió para que lo puedan llevar el día solicitado.

## Conclusiones

- En las experiencias de aprendizaje, vividas en los diferentes centros educativos, recopile datos acerca de cómo poder ser una buena docente, implementando estrategias de aprendizaje; las cuales fueron de utilidad para poder desarrollar los contenidos en cada uno de los grados establecidos.
- Influir durante el proceso de formación docente, el aprendizaje autónomo utilizando la teoría constructivista, recopilando experiencias de aprendizaje vividas en las etapas de práctica.
- Las experiencias redactadas en el documento, son fundamentadas pedagógicamente, que conlleva un nuevo aprendizaje para emplearlas en un determinado tiempo.

## **Recomendaciones**

- Se debe de planificar en base a las necesidades educativas, y así lograr que la comunidad educativa, sea protagonista del salón de clases obteniendo aprendizajes significativos.
- Utilizar metodologías innovadoras para la formación de la comunidad educativa así mismo que obtengan un aprendizaje significativo.
- Tomar en cuenta los aspectos, recomendados por las docentes titulares, para ponerlos en práctica, laborando como una docente titular.

## Referencias

### Libros

ESEDIR. (2002). *Del desarrollo al Aprendizaje del Aprendizaje al Desarrollo*. Guatemala. Saquil Tzij.

Weffor, F. (1969). *La educación como falta de la libertad*. Chile.

Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. Chile.

Carraso, J, (2004). *Una didáctica para hoy como enseñar mejor*. Madrid. Ediciones RIALP, S.A.

García, A. (2008). *La disciplina escolar*.

Currículo Nacional Base. Recuperado en (2016). Guatemala.

### Revistas

Martínez, G. (2015). *Los problemas en el aprendizaje*. México. Redalyc.

Kounin. (2007). *Revista Mexicana de pedagogía*. México.

## Anexos

### Anexo. No.1



Compañeras asignadas en el establecimiento de la fase de práctica de observación.

Fuente: Propia

### Anexo. No. 2



Acá se observa lo que son el grupo de alumnos de 5.to. Y 6.to. Primaria con la docente y a la vez directora del centro educativo "Orden de Malta" fase de práctica de aplicación didáctica.

Fuente: Propia



En este anexo podemos observar los trabajos de una línea de tiempo que realizaron mis alumnos de 5.To.Primaria.

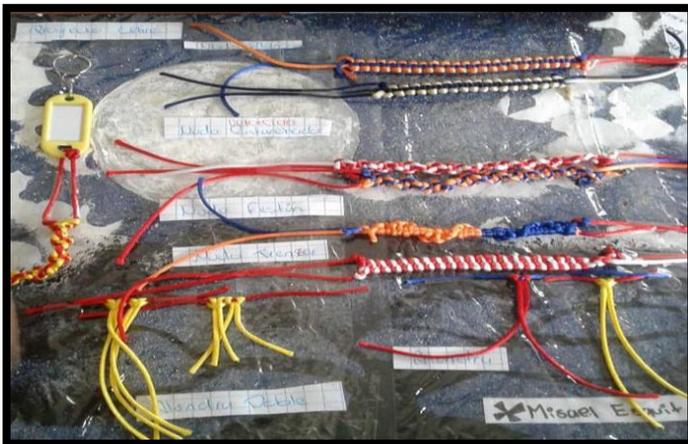
#### Anexo.No.4



Grupo de estudiantes de tercero básico sección "B" del Instituto mixto "Tezulutlan" el cual tuve la oportunidad de impartirles clases.

Fuente: Propia.

## Anexo. No. 5



Proyecto de Álbum de Macramé y la presentación del mismo era a creatividad de cada uno y estas son las puntadas que se realizaron junto con un proyecto libre.

Fuente: Propia.

## Anexo. No. 6



Proyecto de Marco fotográfico, elaborado con los siguientes materiales: cartón de huevos, cartón y pinchos.

Fuente: Propia

## Anexo. No. 7



Proyecto de Hortensias realizadas con papel de china y luego se para finaron.

Fuente: Propia.