



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe final sistematización de las experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Claudia Maribel Archila Buch

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre del 2,017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Anabella Cortez	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
M.Sc. Breny Amariles Cifuentes Barrios	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Claudia Maribel Archila Buch, carné: 201520486, CUI 2900376380109, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Brádana
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Claudia Maribel Archila Buch**, registro académico **201520486**, CUI 2900376380109, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO


Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS031-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A DIOS:

Gracias a Dios que él me ha dado la sabiduría el entendimiento y las fuerzas para superar los obstáculos que se han puesto en mi camino para poder lograr mi objetivo que es graduarme del Profesorado de Enseñanza Media.

A mi madre:

Agradeciéndole por estar conmigo en cada momento que la he necesitado dándome apoyo económico, ético, y moral así ser una persona perseverante en cada momento de mi vida.

A mis estudiantes:

Ya que ellos me han demostrado que la docencia es una profesión muy bonita que tengo la oportunidad de dejar huella en la vida de cada uno de ellos y la satisfacción de poder educarlos con amor y paciencia para que ellos tengan un aprendizaje significativo.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre:

Por estar siempre a mi lado demostrándome su apoyo económico e incondicional, animándome durante todo el proceso de práctica para seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentaron, y por demostrarme su amor, comprensión, paciencia y cariño en todo momento.

A mis docentes:

Por realizar una gran labor educándome por enseñarme con paciencia para adquirir nuevos conocimientos y gracias a las estrategias que las docentes han implementado con nosotras me motiva a realizarlo con los alumnos en la práctica las cuales he utilizado día con día en cada clase que impartí e impartiré que me han sido de mucho apoyo para formar a los alumnos con una nuevas estrategias y metodologías para que aprendan con actividades lúdicas.

RESUMEN

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, en la nueva formación inicial docente de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo que tiene una duración de tres años.

Como parte de la gradación del profesorado se realizó la sistematización de las experiencias de aprendizaje que se vieron en la práctica docente las cuales fueron: observación, auxiliatura, aplicación didáctica en el nivel primario y nivel medio que se realizaron en diferentes establecimientos.

En la Práctica de Aplicación Didáctica implemente actividades lúdicas para que los estudiantes aprendieran con diferentes estrategias y metodologías, así mismo los alumnos tendrían un aprendizaje significativo; se debe de tener una interacción entre alumno y estudiante para así mantener un buen clima de clase.

En la sistematización de las experiencias de aprendizaje narro algunas experiencias que viví en las diferentes etapas de la práctica así mismo cada experiencia está fundamentada con diferentes autores pedagogos.

ABSTRACT

In the University of San Carlos of Guatemala, School of Training of Teachers of Secondary Education, in the new initial teacher training of Teachers of Education in Productivity and Development that lasts for three years.

As part of the gradation of the teaching staff, the systematization of the learning experiences that were seen in the teaching practice were made, which were: observation, auxiliary, didactic application in the primary and middle level that were carried out in different establishments.

In the Practice of Didactic Application implement playful activities so that students learn with different strategies and methodologies, likewise the students would have a significant learning; It must have an interaction between student and student in order to maintain a good class climate.

In the systematization of the learning experiences, I narrate some experiences that I lived in the different stages of the practice. Likewise, each experience is based on different pedagogical authors.

Índice

	No. página
Introducción.....	1
Capítulo I Elementos constitutivos del proceso de sistematización de experiencias de aprendizaje	3
1.1 Objetivo de sistematización	
1.2 Objetivos de sistematización	
1.3 Hipótesis de trabajo	
Capítulo II Marco contextual.....	4
2.1 Prácticas de nivel primario	
2.2 Prácticas de nivel medio	
Capítulo III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	7
3.1 Prácticas de nivel primario	
3.2 Prácticas de nivel medio	
Capítulo IV Lecciones aprendidas.....	35
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general	
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario	
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio	
Conclusiones.....	44
Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos.....	47

Introducción

Se presenta el proceso que se llevó a cabo durante la carrera de Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo las actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Las actividades prácticas se desarrollaron en tres etapas: 1. Observación, que se realizó en el primer año, 2. Auxiliatura que se realizó en el segundo año y 3. Aplicación didáctica, que se realizó en el tercer y último año de la carrera. En cada una de esas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundo aprendizaje en mi vida.

En el proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia del aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas.

Para lo anterior la sistematización es como un método de investigación que nos abrirá la posibilidad de explorar el arte a partir de las experiencias que surgen desde la práctica, reflexionar desde el quehacer del maestro, hacer relevancia en la multiplicidad de lenguajes artísticos que se pueden reconocer como herramienta de expresión y preguntarnos por cómo el hecho de sistematizar una práctica puede llegar a contribuir a la experiencia docente de quien la realiza, brindar beneficios al desarrollo integral de los niños y de la misma forma aportar a otras prácticas.

La sistematización de aprendizajes obtenidos consiste en un proceso de reflexión que pretende ordenar lo que ha ocurrido en un proyecto o en una situación determinada, buscando las dimensiones, pasos y

situaciones que explican el rumbo que tomó determinada experiencia. El informe está organizado en los siguientes elementos; Introducción, Elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje, Marco contextual, Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, Lecciones aprendidas, Referencias bibliográficas y Anexos.

Capítulo I

Elementos constitutivos de la sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objetivo de sistematización de la experiencia

Se define como el objetivo de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de practica (Observación, auxiliatura, didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la pedagogía pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo a recibir el título de Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

Capítulo II

Marco contextual

Las prácticas que se llevaron a cabo a nivel primario y nivel medio se realizaron en diferentes establecimientos.

2.1 Nivel Primario

2.1.1 Práctica de observación:

La práctica de observación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina de la 3ra calle 4-32 zona 1 de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala. El centro educativo es muy amplio y tiene un promedio de 450 alumnos.

Las instalaciones del establecimiento son adecuadas, tienen una buena iluminación y mantienen el establecimiento en buen estado. La escuela está ubicada en un lugar muy accesible facilitándoles a los padres de familia la llegada al centro educativo ya que es muy tranquilo y seguro.

En el centro educativo asisten alumnos de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan, por esa razón no asisten todos los padres de familia a las reuniones que se llevan a cabo.

2.1.2 Práctica de Auxiliatura:

Las prácticas de auxiliatura se realizó en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma de la ciudad de Guatemala este establecimiento es amplio, tiene un promedio de 300 niños. Las instalaciones son adecuadas, las aulas están cercas uno de la otra bien iluminadas. El establecimiento solamente es para niños.

2.2 Nivel Medio

2.2.1. Práctica de aplicación didáctica:

La práctica de aplicación didáctica se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina, en donde había realizado la práctica de observación, la directora del establecimiento me autorizó el permiso.

2.2.2. Práctica de observación:

La práctica de observación de nivel medio se realizó en el Instituto de Aplicación Dr. Carlos Martínez Durán. Que se encuentra ubicada en la avenida Petapa y 32 calle zona 12 de la Ciudad de Guatemala.

Es un establecimiento que está muy equipado en las áreas de belleza, cocina, madera, metales, artes industriales, manualidades, textiles y tiene a los profesores de acuerdo al área en que corresponde para poder enseñar a los estudiantes.

2.2.3. Práctica de Auxiliatura:

Realicé la práctica de auxiliatura de nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Chajoma J.V. y es mixto. Se encuentra ubicado en San Juan Sacatepéquez; las instalaciones del instituto son muy amplias es de dos niveles y cuenta con una cancha deportiva.

2.2.4. Práctica de aplicación didáctica:

La práctica de aplicación didáctica se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica "La Brigada" que se encuentra ubicada en 3ra calle 5-91 Colonia Belén zona 7 de Mixco de la Ciudad de Guatemala.

Las instalaciones del instituto no son las adecuadas ya que las aulas son muy pequeñas y eso hace que los alumnos no se puedan movilizar con facilidad.

En el establecimiento acuden jóvenes y señoritas de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan en el sector comercial.

Capítulo III

Descripción y análisis de la experiencia

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Ama tu profesión para tener éxito en lo que realices”

En la práctica de observación me pude dar cuenta que el profesor no planificaba solamente daba clases por darlas y no porque realmente amaba su profesión.

Al profesor no toma en cuenta los aportes de los estudiantes, del libro que les entrega el Ministerio de Educación; copiaba en el pizarrón para que los alumnos lo pasaran a su cuaderno no le importaba si los alumnos aprendían, ya que había un niño que era muy activo y el profesor no se daba cuenta de eso si no que decía que el alumno era muy inquieto y lo hacía para llamar la atención.

Me di cuenta que los alumnos les aburría como daba la clase porque era muy teórica y tedioso, gracias a las prácticas de observación me di cuenta que era lo que tenía que hacer al impartir mis clases para no cometer el mismo error. Le comenté al profesor que tenía que impartir una clase con los alumnos y me respondió; para mí mucho mejor si usted da clases, ya que tengo muchas cosas que hacer.

Entonces cuando llegó el día de impartir mi clase había preparado una actividad de estrategia lúdica para que los alumnos estuvieran animados, después le dije a los alumnos que organizaran los escritorios en forma de U y me di cuenta que al organizar a los alumnos de esa manera podía observar a todos y tenía más espacio.

Impartí la clase con el tema “Prestación de Servicio”, empecé pegando una nube en el pizarrón y pegue el título encima de la nube, llevaba unas gotas así que les pregunté a los alumnos si tenían alguna idea de lo que se iba a tratar, cada idea que me decían

yo lo escribía en las gotas y así fue como entre todos los alumnos se realizó una lluvia de ideas para activar conocimientos previos.

Llevaba algunas imágenes para explicar el tema, así fue como desarrolle la clase, para finalizar les entregue unas imágenes a los alumnos para que lo colorearan y que lo pegaran en una hoja en blanco que les había entregado, tenían que escribir que servicio era el que realizaba, según la imagen que tenían.

Me di cuenta que cuando uno planifica las clases todo sale muy bien porque los alumnos me ponían atención y les preguntaba si tenían alguna duda que preguntaran con toda confianza, pero a Dios gracias expliqué todo claro y los alumnos estaban felices; Al finalizar la clase les pregunté cómo les había parecido la clase que se había impartido, los alumnos me dieron respuestas que me llenaron de satisfacción y realizándolas con amor se obtienen buenos resultados.

Ese día fue muy especial para mí ya que había sido la primera clase a impartir en un establecimiento y fue una gran experiencia. Es por ello que se cita la siguiente frase:

“Educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad ... Pero para mí, la educación significa hacer creadores... Tienes que hacer los inventores, innovadores, no conformistas.” (Jean Piaget, 5 de febrero del 2001).

Debemos de cambiar lo tradicional por el constructivismo ya que solo así fomentaremos en los alumnos el pensamiento crítico, creativo y propositivo así mismo se facilita el proceso de enseñanza con el contexto escolar.

Como futuras docentes debemos de dar la clase con actividades lúdicas para que los alumnos estén motivados, aprender, así mismo debemos de tener una relación de confianza con los alumnos.

No tenemos que ser maestras que no nos preocupemos por el aprendizaje de los alumnos ya que en algunas ocasiones las maestras al igual que los profesores no les preocupa si los alumnos aprenden o no si ganan el grado o lo pierdan, debemos de ayudar a los alumnos que necesiten un poco más de explicación.

Fotografía No. 1



En esta imagen se puede visualizar como son las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios.

Fuente propia.

Fotografía No. 2

El establecimiento cuenta con espacio suficiente para poder hacer actividades en el patio, se mantiene muy limpio ya que los alumnos tiran la basura en su lugar.

*Fuente propia.*

b. Experiencia de Aprendizaje “Enseñas copiando sin educar”

En la práctica de observación me pude dar cuenta que algunos alumnos llegan con ganas de aprender y algunos solamente llegan para molestar, el profesor siempre hacia lo mismo que consistía en dictar o escribir en el pizarrón y después los alumnos tenían que copiarlo en su cuaderno.

Algunos alumnos me contaron que el profesor estaba en la clase solo porque yo llegaba a observarlo de lo contrario solo les ponía a copiar del libro que da el Ministerio de Educación y hacia otras cosas o se iba para la dirección.

El profesor no ha descubierto que existen las inteligencias múltiples y varias estrategias para poder trabajar e incluir a todos los niños con actividades lúdicas y así los alumnos tengan un aprendizaje significativo. Me pude dar cuenta que él profesor ya estaba acomodado y no estaba actualizado con las nuevas metodologías y sigue implementando el método tradicional, no se preocupa por que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

En ese mismo orden de ideas, es preocupación de los organismos multilaterales, sobre los problemas educativos que existen, pues se debe contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la formación del personal docente, tal como lo expresa Delors (1997) en el informe presentado a la UNESCO:

“El fracaso escolar y su proliferación, que afecta a todas las categorías sociales, aunque los alumnos procedentes de medios desfavorecidos están más dispuestos a él. Sus formas son múltiples: acumulación de repeticiones de curso, abandonos de los estudios, relegación a especialidades que no ofrecen verdaderas perspectivas y, a fin de cuentas, jóvenes que concluyen sus estudios sin competencias ni cualificaciones reconocidas” (p. 150).

En relación con la situación descrita, es importante observar la preocupación sobre el deterioro de la educación en el ámbito mundial y latinoamericano, reflejado en la alta deserción escolar, repitencia y baja calificación de la mayoría de los egresados para continuar estudios o en el desempeño de sus funciones profesionales, por ello las diferentes organizaciones mundiales o latinoamericanas promueven mejoras en todos los ámbitos de la educación, incluyendo al personal docente y su formación para mejorar su desempeño.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “Enseñar es desperdiciar el tiempo”

Cuando llegó el día de ir a la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma estaba muy emocionada, ya que iba a empezar la práctica de auxiliatura y tendría nuevas experiencias. Platiqué con la directora del establecimiento donde me asigno el grado de cuarto primaria sección A, me llevo a presentar con la profesora de grado y luego me presente con

los estudiantes; después de presentarme comencé con mi auxiliatura poniendo en práctica una estrategia lúdica que llevaba planificada.

Les dije a los alumnos que salieran en orden, que se dirigieran a la cancha, y formaran un círculo luego di las instrucciones para jugar la tela raña, yo inicié dando mi nombre así se lo pase a un estudiante, él tenía que decirme su nombre y su edad, cuándo terminé de decirlo él se lo entregó a otro estudiante y así fue como se presentaron cada uno de los estudiantes para que yo los conociera.

Al finalizar la actividad los alumnos estaban felices, ya que para ellos era algo diferente a lo que realizaban todos los días, porque la maestra que está con ellos ya es grande de edad y supongo que por eso no realizaban dinámicas. Al terminar la dinámica la maestra me firmó la hoja de asistencia y me retiré.

“Enseñar no debe parecerse a llenar una botella de agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera.” (Noam Chomsky, diciembre 07 del 2016, p.2, parr.4).

Ya que educar no es algo que se hace de un día para otro, si no conlleva un proceso con los alumnos para que puedan construir su propio aprendizaje. Como futuras docentes debemos de implementar nuevas metodologías, técnicas y estrategias; Debemos de ayudar a los alumnos para que obtengan una formación distinta que se centre en sus habilidades y capacidades de lo cual posee.

b. Experiencia de aprendizaje “Explicando con amor”

Cuando llegué, lo primero que realicé fue pasar lista a los estudiantes para luego recibir la tarea del día anterior que consistía en la máscara de un animal fue calificada con una lista de cotejo; cada estudiante pasaba al

frente y decía el nombre del animal que llevaba, luego cantaron una canción de los animales. Al ver la maestra que fue productiva la actividad lo compartió con los niños de pre- primaria.

Observe que la maestra no anotó a los alumnos que habían cumplido con la realización de la máscara y les anunció a todos los demás que tenían los diez puntos por haber participado en la presentación, no me pareció que la maestra les regaló diez puntos a los demás que no fueron responsables con la entrega de la tarea.

Luego de eso me dijo que ella tenía reunión con los maestros, que le hiciera favor de estar con los alumnos en el periodo de matemática y como no le podía decir que no le dije que estaba bien, entonces me pidió de favor que copiara dieciséis ejercicios del libro de matemáticas en el pizarrón y que los alumnos resolvieran los ejercicios.

Cuando terminé de copiar los ejercicios me di cuenta que un alumno no estaba trabajando, me acerqué a preguntar por qué no estaba trabajando, el niño me dijo que él no sabía cómo se resolvían las divisiones porque él no había entendido, me puse a pensar como se lo podía explicar para que lo aprendiera fácilmente.

Se lo expliqué como yo lo había aprendido, la verdad es que pensé que el alumno solamente me dijo que no sabía porque no quería trabajar, le explique uno luego realizo el ejercicio número dos; lo deje trabajando y pasaba observando a los demás.

Cuando fueron terminando los alumnos empecé a calificar y en eso llegó la maestra y le dije que estaba calificando los ejercicios, entonces después ella empezó

a calificar, de repente llegó el niño que no había entendido, la maestra se lo revisó y solamente tenía dos malas, la maestra le preguntó que a quien le había copiado.

Yo le respondí que él no había copiado, que solito había resuelto los ejercicios, que yo le había enseñado, la maestra me agradeció porque ella le había explicado al niño, pero que él no entendía y ella ya estaba desesperada, me sorprendí porque yo le expliqué solamente una vez y él había entendido.

Me puse muy feliz ya que le había explicado al niño y él había comprendido fácilmente, pienso que si uno hace las cosas con paciencia y amor todo sale muy bien, me encanta la profesión de profesora.

A este respecto y considerando que es preocupación constante de los educadores seleccionar e implementar estrategias para mediar y promover un aprendizaje con un significado, tanto para el educando cómo para los requerimientos de la sociedad, apoyados además en los planteamientos de:

Díaz – Barriga y Hernández (2001; p. 7) quienes afirman que "Los profesores reducen el aprendizaje de las ciencias a ciertos conocimientos y a lo sumo algunas destrezas, pues se sienten obligados a cubrir el programa, pero no a profundizar en los temas".

En relación a lo expresado, los educadores, a través de sus modos de actuación pedagógicos, deben implementar estrategias que faciliten los procesos de reestructuración y personalización de la información, para

integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de técnicas como, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, reflexión crítica, entre otros, las cuales deben promover la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos programáticos.

3.1.3 Práctica de aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Aprendiendo por medio de imágenes”

Cuando la maestra me dio los temas que tenía que desarrollar con los alumnos, empecé a ver los temas, me di cuenta que tenía que dar una clase del tema sistema de producción primitivo, pero yo no sabía de qué se trataba ese tema porque a mí no me enseñaron eso cuando estaba en la primaria, estaba un poco preocupada, ya que no sabía de qué les iba a enseñar a los alumnos.

Estaba preocupada porque no había investigado, entonces al siguiente día fui a la biblioteca de mi municipio, le pregunté a la encargada que requisitos se necesitaba para poder prestar algunos libros, pero me doy cuenta que no había suficientes libros solamente había una estantería pequeña.

Le dije a la bibliotecaria si tenía libro de productividad y desarrollo, pero solamente había libros de matemática, química y biología, es por ello que tuve que ir a buscar la información en el internet, entonces me puse a buscar información y descubro que se trata de cómo es que vivían los seres humanos en esa época.

Me puse a pensar cómo les iba a enseñar a los alumnos y de repente se me ocurre enseñarle por medio de imágenes entonces fui a buscar imágenes en el internet para imprimirlos y llevarlos a la escuela. Cuando

llegó el día de dar ese tema ya tenía todo planificado y preparado para enseñarles a los alumnos en la clase lo primero que hice con los alumnos es una dinámica para que empezáramos la clase con ánimo.

Pegué mi cartel con el título del tema en el pizarrón y les pregunté a los alumnos si tenían algún conocimiento del tema que se les daría, pero ninguno de los alumnos sabía de lo que se hablaría.

Saqué la primera imagen que había impreso y les pregunté qué era lo que ellos visualizaban les dije que tenía que levantar la mano al que quería opinar, entonces la mayoría de los alumnos quería opinar, luego de escuchar las opiniones que eran asertivas yo les amplié la información. Y así desarrollé la clase, después les pregunté que habían entendido del tema, al escuchar las opiniones me emocioné ya que los alumnos comprendieron el tema perfectamente. Les di las instrucciones para realizar el ejercicio y cuando termino el tiempo establecido recogí las hojas de trabajo, con eso terminé la clase planificada.

Me dejó una gran enseñanza ya que a los alumnos no hay necesidad de estar dictándoles o que subraye lo más importante es mejor implementar nuevas estrategias para que ellos aprendan y entiendan de lo que se les está explicando y así tener un aprendizaje significativo.

De ahí que el sólo dominio de una disciplina no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos, que van a determinar las características de los grupos, en los cuales se va a ejercer su profesión.

El proceso educativo se realiza con actores perfectamente adaptables a cambios, ya el estudiante no es el ente pasivo receptor de información, que se embelesaba, oyendo y grabando todo lo que el poseedor de la verdad decía, Salazar(1991), en Cortés y González(2006), define al estudiante como grupo que "Piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimiento en un sistema personal y dinámico: que elige y opta autónomamente.

Es por ello que Cortés y González sostengan que los educadores de todos los niveles, especialmente los universitarios tienen que asumir los cambios y transformar su práctica andragógica, dejar los vicios producto de la rutina y convertirse en agentes de cambio, dispuestos a cumplir con la noble tarea de formar las generaciones de relevo.

Fotografía No. 3

La maestra estuvo presente, viendo cómo impartía la clase de Productividad y Desarrollo con los alumnos de sexto primaria.



Fuente propia.

b. Experiencias de aprendizaje “Proyecto productivo”

Elaboré un proyecto con los alumnos utilizando recursos que están al alcance del bolsillo de los padres de familia, consistió en un topiario de masmellous; Les di la instrucción para que salieran en orden hacia la pila

para lavarnos las manos ya que realizaríamos un proyecto que era comestible, salieron en orden y regresaron en orden a la clase.

Fotografía No. 4



Fuente propia.

Les dije que sacaran todos los materiales solicitados para poder hacer el proyecto, y se realizó todo en secuencia, estaban tan emocionados y concentrados en lo que realizaban.

Algunas alumnas que eran un poco perfeccionistas se atrasaban ya que ellas querían que les quedara bien elaborado entonces yo las tenía que presionar un poco para que todos trabajaran al mismo ritmo y ninguno se atrasara.

Fotografía No. 5



Fuente propia.

Fotografía No. 6



Fuente propia.

Los alumnos seguían las instrucciones que se les daba correctamente. Y todos trabajaban su proyecto con delicadeza.

Cuando se llegó al último paso que consistía en introducir el topiario en una bolsa de cristal para tener una protección del polvo, les dije que lo amarran con el listón; al palo que tenía como base, otros lo amararon y le realizaron una moña con colochos colgando, cada uno le dio un toque personal conforme a su creatividad.

Fotografía No. 7



Fuente propia.

Los alumnos terminaron su proyecto y estaban muy felices por lo que habían realizado y les gusto como les quedo ya que al final cada uno realizo lo último conformé a su creatividad.

Al finalizar de calificar les mostré algunas imágenes que había impreso para enseñarles que no solamente se podían realizar de masmellous, sino que también se podía elaborar de dulces, bombones, gomitas entre otros. Les mencione que lo podían vender y así tener un ingreso extra.

La maestra me habló y me comentó que ella no realizaba proyectos, así como el que yo había realizado porque nunca cotizó los precios, pero con lo que ella había visto le sirvió de lección.

Me sentí muy emocionada ya que yo no sabía que la maestra no había hecho proyectos así después algunos alumnos le pidieron favor para que

se los guardara y así dárselo a su mamá por el día de la madre, ya que ellos solamente habían realizado una manta pintada con crayón de cera y en la orilla le hicieron la puntada diente de perro.

Me sentí muy satisfecha con lo que había realizado con los alumnos y que la maestra se diera cuenta que no es necesario gastar mucho para realizar proyectos ya que se hace con el fin de que los alumnos tengan un ingreso económico más adelante.

Por su parte Beltrán (1998), “Considera que la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas. Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas”.

En este sentido, Beltrán afirma que los maestros llevan varios años comprobando que sus estudiantes no están suficientemente preparados para seguir la enseñanza superior, y más concretamente, que tienen una gran dificultad en controlar y evaluar sus propias estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, los tiempos de cambio deben ser asumidos por todos, educación básica y superior, y en este contexto, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje juegan un papel fundamental a la hora de llevar a cabo las adaptaciones oportunas.

3.2 Nivel Medio

3.1.2 Práctica de Observación

a. Experiencia de Aprendizaje “El monitoreo del profesor”

En la práctica de observación me di cuenta que el establecimiento es muy amplio y que cada área está muy equipada. Estuve observando la clase de madera, me di cuenta que todas las personas somos capaces de poder realizar cualquier cosa que nos propongamos

El profesor antes de iniciar la clase dio instrucciones de lo que tenían que realizar, en el taller de carpintería, y como siempre algunos alumnos no ponían atención.

Me impresionó que algunas mujeres estuvieran en el área de carpintería y que estuvieran tan concentradas en lo que realizaban, como dominaban las máquinas

industriales correctamente me sorprendí ya que estaban realizando algo diferente o algo que algunas personas no crean que las mujeres puedan realizar. Había dos alumnos que estaban trabajando en el cuaderno, no les pregunte si lo que estaban realizando era de carpintería o si era de alguna otra clase ya que yo solamente tenía que observar.

El profesor salió del taller y no les dijo nada a los alumnos, estuve con ellos media hora y no me di cuenta que el profesor monitoreara el trabajo que hacían; solamente estuvo en la clase quince minutos; los alumnos al ver el desinterés del profesor empezaron a jugar domino, otros empezaron a arreglarse para irse a su casa ya que era el último periodo de clases.

Sonó el timbre y los alumnos salieron yo tuve que esperar al profesor para que me firmara mi hoja de asistencia, pero como no llegaba entonces lo fui a buscar a la sala de maestros. La experiencia para mi es el desinterés hacia el trabajo, la planificación inadecuada de las actividades de aprendizaje. Porque un maestro debe preparar clases que permita a los estudiantes interactuar y lograr un aprendizaje significativo.

“La enseñanza es una profesión ambivalente. En ella te puedes aburrir soberanamente, y vivir cada clase con una profunda ansiedad; pero también puedes estar a gusto, rozar cada día el cielo con las manos, y vivir con pasión el descubrimiento que, en cada clase, hacen tus alumnos.” (José M. Esteve, 1993, p. 1, párr. 1)

Es por ello que debemos de saber el rol importante que tenemos como educadores ya que en nosotros esta que los alumnos aprendan adecuadamente y no debemos descuidarlos, debemos de tener siempre presentes que los alumnos son nuestro mayor tesoro, el alumno debe de desarrollar sus habilidades y capacidades.

b. Experiencia de Aprendizaje “Cumplir con la labor”

Estuve observando la clase de belleza, las alumnas tenían que depilar las cejas y tenían que buscar a alumnas para poder cumplir con lo asignado, algunas alumnas llevaron a varones y le preguntaron a la maestra si les permitía el ingreso a los varones para poder depilarle las cejas y la maestra les respondió que estaba bien una vez cumplan con los que tenían que hacer.

Las alumnas que no encontraron a las personas para cumplir con lo asignado tenían que hacer un álbum en el cual consistía en buscar diferentes diseños de depilaciones y tenían que escribir la forma de la depilación que estaban pegando, las alumnas estaban buscando las imágenes en una revista que la maestra tenía.

Llego la maestra que daba textiles a preguntarle a la maestra de belleza si tenía tiempo para que le pusiera uñas acrílicas, el fin de semana ya que iba a asistir a una boda, la maestra de belleza le respondió que ella podía cualquier día de la semana lo único que tenía que buscar el diseño que quería y ella con mucho gusto le ponía las uñas.

Las dos maestras platicaban mientras los alumnos hacían escándalo por qué le echaron cera en la ceja a un alumno, pero como él tenía miedo ya que le dolería mucho entonces gritaba, las alumnas lo rodearon en círculo.

Cuando le depilaron la ceja al alumno grito tan fuerte que las maestras se asustaron que se levantaron de su silla y fueron a ver al alumno, la maestra de belleza regaño a la alumna que depilo ya que no había realizado la depilación correctamente. La maestra de belleza les dijo que se pusieran a trabajar porque si no lo hacían les iba a empezar a bajar puntos la maestra de textiles se retiró y la maestra de belleza ya les puso más atención, entonces la maestra les empezó a explicar a las alumnas como depilar correctamente a las personas.

Las alumnas empezaron a trabajar y siguieron las instrucciones que la maestra les había explicado sonó el timbre para la hora de salida. Las alumnas no habían terminado por que habían perdido tiempo molestando y platicando, les dijo que tenían que terminar para poder calificarles, así ponerles la ponderación.

Las alumnas habrían terminado a tiempo si la maestra desde un principio les hubiera prestado atención y no se hubiera puesto a platicar con la maestra de textiles, ambas maestras tenían que cumplir con su labor y no ponerse a platicar en el horario de trabajo.

El ser humano es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación está relacionada con la formación integral del hombre.

La formación del nuevo educador, para desarrollar con éxito la función docente, requiere que internalice un nuevo concepto de su hacer docente basado en un enfoque epistemológico, orientado a generar conocimiento y reflexión sobre su hacer, el que hacer y el deber ser según la teoría que asuma en su desempeño, la cual le permitirá reflexionar sobre la práctica, generar nuevo conocimiento y elevar la calidad del profesional que se forma. En este sentido, es pertinente señalar lo planteado por Orbegozo J. (1995) quien expresa:

“Una formación real del docente supone transformarlo de consumidor y repetidor de conocimientos, en productor de conocimiento y soluciones para los problemas que plantea su práctica. La formación del docente estará, por tanto, enmarcada en hacer consciente, reflexivo de su práctica, con metas y proyectos. Es este proceso de convertirse en sujeto, con los demás de su propia formación, el docente incidirá decisivamente en la calidad de la escuela” (p.15).

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de Aprendizaje “Clase constructivista”

Tuve la oportunidad de estar en la práctica de auxiliatura en los tres grados que son 1er, 2do y 3er grado de nivel básico con la maestra de educación para el hogar, pero me di cuenta que hacia los mismos ejercicios con los tres grados.

La maestra de educación para el hogar solamente dictaba y ponía a dibujar a los alumnos en el cuaderno. Planifiqué mi clase, tenía que impartir el tema de panadería y repostería en segundo básico sección A. La licenciada ya había revisado la planificación, prepare mi material para poder llevarlo el día a impartir la clase.

Inicie la clase con una dinámica al finalizar la dinámica empecé a preguntarle a los alumnos si tenían alguna idea de lo que era panadería el que quería hablar debería de levantar la mano y la mayoría de los alumnos participo; apunte las aportaciones de cada alumno en unas gotas de papel y así realizamos una lluvia de ideas.

Les dije que copiaran la lluvia de ideas en el cuaderno, les di un tiempo límite para que trabajaran, al finalizar les di la definición de lo que era panadería. Les pregunte si tenían alguna duda y me respondieron que no y para confirmar si todo estaba claro pase verificando que todos los alumnos escribieran lo que se les había indicado.

Después les pegue el título de repostería en el pizarrón y realice preguntas abiertas para recabar información algunos alumnos escribieron lo que escuchaban, pero después les explique el tema y les dije que tenía que escribir su propio concepto y al finalizar iba a pronunciar nombres para que compartieran con sus demás compañeros lo que habían escrito y comprendido. Evalué dando instrucciones que resolvieran en el cuaderno la diferencias y similitudes con el tema de panadería y repostería.

Para finalizar con la actividad realicé la dinámica del dado preguntón les dije a los alumnos que se pusieran de pie y que formaran un círculo, para iniciar mencione un nombre para que fuera la primera persona en tirar el dado y tenía que agarrar un papelito con una pregunta y debía de

responderlo, al finalizar de dar su respuesta tenía que mencionar otro nombre de un compañero y luego el tiraría el dado.

Los alumnos estaban felices por que aprendieron de una manera diferente a lo que ellos estaban acostumbrados. Eso me alegro mucho porque sé que estoy haciendo un cambio para que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

Como bien lo pensó Heber Spencer

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

b. Experiencia de Aprendizaje “Implementando nuevas estrategias”

Mi segunda clase estuve con los alumnos de 1ro básico sección A, el tema que les tenía que impartir era de dulces guatemaltecos realice el título en un cartel grande para que llamara la atención de los alumnos.

En unas gotas de papel escribí las opiniones que daban los alumnos y así se realizó una lluvia de ideas entre todos los alumnos, les expliqué, trate de que todos me pusieran atención ya que si no lo hacían les entregaría una pelota y tenía que decir que es lo que había escuchado del tema que estaba explicando.

Realice esta estrategia para que los alumnos estuvieran atentos y pusieran atención de lo que estaba explicando, al ver los alumnos que les entregaba la pelota ponían atención y no se distraían fácilmente.

Les pregunte si habían comprendido o si tenían alguna duda del tema, les di la instrucción de que tenían que escribir su propio concepto en su cuaderno observe que dos alumnos estaban molestando entonces los pase a leer el concepto de lo que habían entendido por que dieron su propia opinión.

Forme grupos y realice una dinámica en la cual se llama el barco se hunde, las cual consiente en contar un pequeño cuento, por ejemplo: había un barco que iba con muchos pasajeros navegando el rio motagua en eso hubo un fuerte viento y el barco se hunde en grupos de 5, así fui diciendo algunas cantidades hasta que forme a los alumnos con un numero de grupo adecuado para poder trabajar.

Había planificado realizar con los alumnos unas bolitas de tamarindo así que había llevado los ingredientes que era: tamarindo, azúcar, toki de fresa y bolsas de cristal, hable con maestra un día antes para poder utilizar el laboratorio de cocina y me autorizo el permiso así que les dije que de forma ordenada nos fuéramos al laboratorio de cocina, con su gabacha y redecía.

El laboratorio tenía los utensilios necesarios para poder elaborar las bolas de tamarindo, les entregué a cada grupo sus ingredientes y di las instrucciones para poderlas elaborar paso a paso.

El proceso de las bolas de tamarindo era rápido así que al finalizar de elaborar las bolas de tamarindo los alumnos dejaron limpio el laboratorio y nos dirigimos a la clase, les pregunte que les había parecido la elaboración de lo que habían realizado en el laboratorio, que el que quería dar su opinión que levantara la mano.

La mayoría de los alumnos que opinaron dijeron que les había gustado la idea de poder realizar dulces, se dieron cuenta que los ingredientes que se utilizó no eran tan costosos y me agrado la opinión que dio un alumno porque dijo que podía hacerlos para venderlo.

La maestra me dijo que les dejara tarea ya que se había terminado el periodo de clase así que les deje que realizaran un álbum de los dulces guatemaltecos, el objetivo de la tarea era hacer un recetario de los dulces guatemaltecos.

“Como con la rapidez de los progresos técnicos las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido. Aprender a aprender significa aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos”. (UNESCO, 2011, párr. 4).

Es por ello que se debe de aprender a aprender para que los alumnos tengan una educación constructivista, es por ello que se debe de ser agente multiplicador con la implementación de nuevas estrategias, no se debe de utilizar el método tradicional ya que eso no deja que el alumno tenga su propio concepto.

No se puede pensar en una educación de calidad, si no dejamos que el alumno reflexione, analice y descubra por sí mismo, las y los docentes tenemos que motivar a los alumnos para que desarrollen las habilidades y capacidades que poseen el ellos y así fomentar el método constructivista.

3.3.1 Práctica de aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Practicando para tener habilidad”

Al inicio de la práctica estaba muy emocionada por conocer el establecimiento y estaba ansiosa por saber qué grado me iban a asignar.

Cuando llegue al instituto conocí al director y tuve el gusto de conversar con él, me presento al profesor y me asignaron la sub área de Artes Industriales, trabaje con los alumnos de tercero básico.

Siempre empezaba la clase con una lluvia de ideas para activar conocimientos previos, activación de pre saberes, preguntas abierta para recabar información, realimentación de los temas.

Planificaba las clases implementando actividades lúdicas para que los alumnos participaran activamente, y si miraba que algún alumno estaba de bajón lo animaba para que estuviera activo.

El profesor me hablo para avisarme que tenía que enseñarles alguna manualidad entonces decidí enseñarles trabajar con macramé, pero como no todos tenían los recursos necesarios para comprarlo les dije que mejor compraran cola de ratón para poder trabajar.

Les enseñe a los alumnos la demostración de diferentes nudos por medio de un lazo, lo pegaba en el pizarrón y les mostraba cada uno de las técnicas a los alumnos, así mismo ellos siempre llevaban los materiales los días asignados para trabajar, todos trabajaban al mismo ritmo ya que si a alguien no le salía la técnica se tomaba el tiempo adecuado para enseñarle en su lugar en donde estaba sentado.

En algunas ocasiones algunos alumnos me ayudaban a explicarle a sus compañeros, que no llegaban para que no nos atrasáramos y así fue como trabajamos ocho nudos con la técnica de macramé.

Les dije a los alumnos que tenían que elaborar un llavero y yo les lleve varias muestras para que ellos realizaran el que más les gustara o bien podían hacerlo conforme a su creatividad, se les estableció el tiempo adecuada para trabajar.

Cada uno de los alumnos elaboro su llavero a su creatividad, algunos alumnos terminaron antes del tiempo establecido ya que desarrollaron la habilidad motriz y hubo una señorita que elaboro un collar con la técnica del nudo combinado y le quedo muy bonito.

Sus compañeros al ver lo que su compañera había elaborado, algunos elaboraron pulseras, los alumnos estaban felices ya que decían que iban a elaborar más para salir a venderlos y así juntar dinero para la graduación.

El profesor me felicito y me agradeció por lo que les había enseñado a los alumnos, porque ellos desarrollaron la habilidad para hacerlo rápido ya que es una técnica muy bonita y fácil de hacer.

Es necesario destacar que las estrategias de aprendizaje son susceptibles de ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos sino también la búsqueda de los medios que conducen a la solución de los problemas. Ello llega a constituirse en un aprendizaje estratégico, ya que el estudiante de forma consciente elige, planifica, coordina y aplica los métodos y los procedimientos necesarios para conseguir un objetivo o aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

Fotografía No. 8



Como se puede visualizar en las imágenes, se muestran los nudos realizados.

Fotografía No. 9



Fuente propia.

Es por ello que Montes de Oca Recio expresa (pag.1, párr. 7) “Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado”.

b. Experiencia de aprendizaje “Clase con actividades lúdicas”

Estuve pensando que actividades podría hacer con el tema de liderazgo y darlos a conocer a los alumnos ya que no quería dar la clase teórica y decidí hacerla más dinámica para que los alumnos aprendieran de forma divertida así mismos se dieran cuenta de las cualidades que tiene un líder.

Cuando llego el día de dar la clase empecé con preguntas abiertas para recabar información acerca del tema a impartir, procedí a sacar en orden a los alumnos afuera de la clase y nos dirigimos al patio del establecimiento les dije que formaran un círculo y que se enumeraran del uno al dos.

Al finalizar de enumerarse les dije a los alumnos que los números unos iban a ser un grupo así mismo los números dos, que cada grupo eligiera a un coordinador y se les asigno un tiempo de las instrucciones las cuales eran que consistía en que cada grupo tenía que formar una fila, organizarse por grupo e iba a estar al final de la fila y él coordinador tenía que guiar a su grupo porque sus demás compañeros iban a tener los ojos vendados, la persona que estaba primero en la fila tenía que lograr el objetivo ya que había una imagen de una montaña en la pared así que la persona que estaba en la primera fila debía de pegar la imagen de una persona arriba de la montaña.

Cada grupo se organizó para lograr el objetivo, utilizando diferentes estrategias se utilizó las manos para comunicarse porque si se palmeaban el hombro de lado derecho tenían que caminar al lado derecho y si tenían que caminar a la izquierda tenían que palmearse el hombro de lado derecho.

El otro grupo utilizó una estrategia diferente ya que el líder les hablaba porque cuando tenían que caminar a la derecha él les decía a los integrantes de su grupo cuántos pasos tenían que dar al lado que se les indicara. Es así como los dos grupos lograron el objetivo, al finalizar les dije que se fueran a la clase, cuando los alumnos ya estaban sentados en su lugar les pregunté que les había parecido la actividad y dieron sus opiniones a Dios gracias a todos los alumnos les gustó la actividad.

Se procedió a preguntar de forma general qué diferencia hay entre un coordinador y un líder los alumnos empezaron a analizar y entonces dieron su opinión: el jefe habla y un líder inspira entre otros de ahí empecé a dar la clase.

Por cuestiones de tiempo solamente lleve a cabo esas actividades ese día, pero al día siguiente inicié con realimentación del tema visto el día anterior y di las instrucciones de que agarrara cada alumno un papelito de color, después di la instrucción de que formaran grupos según el color de papel que agarraron para hacer los grupos, le entregué a cada grupo un tema el primer grupo tenía la diferencia entre ser un líder y un jefe el siguiente grupo tenía las diferencias y similitudes de ser un jefe y un líder, el tercer grupo de realizar una infografía, el cuarto grupo tenía que tener las palabras claves entre un líder y un jefe cada uno de los integrantes del grupo debía de reunirse para poder conversar de lo que se les había pedido a cada grupo ya que se les entregó a cada grupo la información.

Todos los integrantes tenían que saber del tema que se les asignó porque después se iba a pasar un integrante de cada grupo en diferente grupo, ya que debía estar un integrante de cada tema para pasar la información que tenían para que todos supieran de los temas que tenía cada grupo, es así como se desarrolló el tema y para finalizar les dije a

los alumnos que cada uno de ellos ya sabía que cualidades debe de tener un líder y que cada uno de ellos tiene que desarrollar para poder ser un líder con éxito.

Es por ello que Montes de Oca Recio expresa (pag.1, párr. 6)

“Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente”.

Capítulo IV

Lecciones aprendidas

El proceso de formación desarrollado ha permitido identificar como elementos esenciales los siguientes:

4.1 Lecciones Generales

Al hablar de sistematización, es preciso tener en cuenta aquellos aspectos que hacen de esta una forma de investigación relevante, para lo cual citamos a Jara (1994), quien nos da una breve descripción acerca de dichos beneficios:

- Nos permite tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica.
- Nos da la posibilidad de compartir con otras prácticas la enseñanza que surge de la propia experiencia.
- Aporta a nuestra reflexión teórica y en general a la construcción de dicha teoría.
- Nos permite una comunicación más fluida entre los procesos y los resultados de intervención, facilitándonos el confrontar las experiencias particulares con otras quizá de mayor trayectoria.
- Permite recuperar el protagonismo central a la profesora y a los niños y niñas que participan de la experiencia, haciendo posible que puedan ver sus esfuerzos, logros y limitaciones, siendo un muy buen referente para avanzar en sus propuestas de desarrollo.

- Los resultados pueden ser comparables y acumulables, constituyendo un buen recurso para la producción teórica.
- A partir de la experiencia escogida, que destacamos como significativa dentro del campo educativo, se tuvo la posibilidad de reevaluar y, al mismo tiempo, reflexionar sobre nuestro papel como maestras, ya que por medio de ella pudimos evidenciar que la sistematización fortalece el rol del docente, y permite reflejar de manera más particular y mucho más clara su quehacer, igualmente posibilita llevar a cabo encuentros con otras experiencias y hacer comparaciones que son siempre un aporte relevante dentro de la producción de saberes, porque recogen diferentes miradas que enriquecen la sistematización y benefician a sus actores implícitos y explícitos.
- A través de estrategias innovadoras el aprendizaje de los alumnos incrementa ya que se debe de practicar dentro del salón de clase para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.
- La educación es sin duda el proceso que propende a la transformación del individuo y de la sociedad.
- Se debe de estar preparado para dar los contenidos a desarrollar en cada una de las clases durante la unidad temática.
- Los docentes deben de ser capacitados constantemente para mantenerlos actualizados para que el nivel educativo sea más efectivo.

- La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

4.2 Nivel Primario

Lecciones en base a las practicas realizadas en el nivel primario

- En el proceso de la práctica a nivel primario viví varias experiencias ya que las realicé en diferentes establecimientos, sin embargo, me pude dar cuenta que en todos los establecimientos dan las clases con el método tradicional, y no utilizan el método constructivista.
- Sin embargo, como futuras docentes que queremos lograr hacer el cambio de manera significativa debemos de transmitir un buen mensaje ya que eso significa que vale es el que se recibe, no el que se emite.
- Necesitamos conocer la forma en que llega nuestro mensaje, necesitamos las reacciones de los alumnos. Los que escuchan hablan con los ojos. Los ojos lo dicen todo. Hay que estar atento siempre a la mirada de los alumnos. Hay que saber leer los ojos. El tono de voz determina el sentido de nuestro mensaje. La voz es el reflejo de lo que se siente, no hay que cambiar la voz, hay que cambiar el sentimiento.
- Se debe de enseñar con amor, paciencia ya que solo así se puede lograr un aprendizaje significativo y el resultado se va a reflejar en

cada uno de las capacidades que van a reflejar cada uno de los alumnos.

- El aula a lo largo de la historia ha pasado de ser un espacio físico considerado sin importancia para el aprendizaje de los alumnos, hasta convertirse actualmente en una oportunidad de aprendizaje donde los alumnos y docente interactúan entre sí.
- La organización del mobiliario debe estar de acuerdo con los propósitos que se persigan y también es necesario asegurarse que los alumnos encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente.
- Entre las cualidades esenciales de las estrategias docentes se destacan la contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad. Es por ello que se consideran como condiciones inherentes a la estrategia: la correspondencia estricta y la interrelación dialéctica entre recursos y acciones, así como la selección y la combinación secuenciada de métodos y procedimientos didácticos, en correspondencia con los componentes del proceso docente-educativo y el doble control, para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento.
- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.
- El importante valor de la meta cognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.

- Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.
- Las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

4.2 Nivel Medio

- La metodología que se utiliza con los alumnos de nivel medio es diferente a lo que se realizó con los alumnos de primaria ya que se destaca la importancia de tener en cuenta los componentes presentes en este tipo de metodología.
- Se debe tener en cuenta que no sólo se trata de prestar atención a cuestiones técnicas como las herramientas y calidad de información, o cuestiones logísticas como los costos, el equipo, los insumos y el personal que trabaja en el centro educativo.
- Se trata además de pensar en otros componentes como lo organizativo, lo actitudinal y procedimental. Esto implica tener en cuenta la necesidad de un grupo de trabajo, la división de tareas, la comunicación, el diseño de un cronograma. Además, supone una actitud favorable al diálogo, el trabajo en equipo, la receptividad y

tolerancia a las diferencias y una buena predisposición a la crítica y autocrítica.

- Es necesario que en el aula se constituya uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, ya que es allí donde se generan el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización.
- Se debe de estar preparado para los contenidos a desarrollar durante la unidad temática por ello se debe de capacitar constantemente sobre los temas a tratar durante la unidad.
- Es importante que los alumnos participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado. Los escritorios pueden estar ubicados en distintas posiciones de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje que se realice.
- El aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa de los alumnos él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Para esta construcción el alumno obtuvo momentos de trabajo individual.
- Proporcionar las estrategias para que los alumnos fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

- Tener un ambiente de aprendizaje cooperativo que permita que los alumnos puedan interactuar entre sí y alcanzar los aprendizajes esperados.
- Las estrategias que asuma el docente, en su quehacer educativo determinarán el éxito de su gestión profesional.
- Se debe de implementar las inteligencias múltiples para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.
- Las aulas deben de ser adecuadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes, no se debe de estar sobre poblados por que los alumnos no se sienten cómodos y eso hace que no presten atención necesaria para que se puedan concentrar.
- Las clases deben de tener una buena ventilación, la iluminación tiene que ser la adecuada, el color de la pintura de la clase tiene que ser claro ya que eso es necesario para tener las instalaciones adecuadas del establecimiento.

4.3 Aplicación Didáctica

- El aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa de los alumnos él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos.
- Proporcionar las estrategias para que los alumnos fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

- Tener un ambiente de aprendizaje cooperativo que permita que los alumnos puedan interactuar entre sí y alcanzar los aprendizajes esperados.
- Para que nuestros alumnos tengan un aprendizaje significativo debemos de implementar nuevas estrategias y no utilizar las mismas metodologías de las que se utilizaron en años anteriores.
- Se pueden tener insumos suficientes, pero éstos no se materializarían en aprendizaje sin la concurrencia del delicado trabajo que realizan los profesores y directivos para generar oportunidades de aprendizaje en un clima escolar acogedor y respetuoso para todos los estudiantes.
- Las estrategias son de suma importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de cualquier edad. Con la utilización de estrategias diversas se consigue interesar al educando, por ello siempre hay que considerar nuevas alternativas y ajustarlas a la situación específica del grupo de estudiantes con el cual se esté trabajando.
- En el aula se constituye uno de los espacios más relevantes para el logro del aprendizaje significativo, ya que es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización.
- Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora,

para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

- Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas.
- Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento.
- Las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas.
- En las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.

Conclusiones

- Es importante destacar la iniciativa de sistematizar las experiencias que se ejecutan, que contribuye a la generación de conocimientos y como tal representa un aporte para quienes desde el ámbito académico están interesados en conocer más de cerca el proceso de sistematizar y sus aportes al desarrollo.
- Las experiencias han sido interesantes y el entusiasmo y participación del personal docente nos dice que el esfuerzo vale la pena, intentando cambiar el método tradicional al paradigma constructivista.
- La importancia de sistematizar esta experiencia es por generar un cambio, un desarrollo humano y a la vez que metodologías o rutas se utilizaron para generar un cambio significativo una huella de cambio en esas personas.

Recomendaciones

- La experiencia de aprendizaje nos ayuda a saber si se están logrando los objetivos que se planificaron correctamente y así lograr un aprendizaje significativo.
- Se debe de implementar nuevas estrategias y metodologías para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje y ser seres pensantes.
- Se debe de iniciar las clases por medio de una lluvia de ideas para activar conocimientos previos, activación de conocimientos previos, realimentación de los temas, entre otros.

Referencias

- Bruner, J. (1971). *Importancia de la educación* . España Barcelona : Ediciones PAIDOS 1ra edicion 1987.
- Delors, I. (1997). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura* .
- Hernández, D.-B. y. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretacion constructivista*. México: Mc Graw-Hill.
- González, C. y. (12-01). *Programa de Formacion Permanente del Docente Universitario en Venezuela* : Omnia vol. 1.
- Orbegozo. (1995). *Doce propuestas educativas para Venezuela. Fondo de Publicaciones UCAB*. Caracas: Fundación Popular.

E-grafías

- Esteve, J. M. (febrero de 1993). *La aventura de ser profesor* . Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/6-AventuraSerProfesor.Esteve.pdf>
- Nancy Montes de Oca Reciol, E. F. (11 de 12 de 2011). *revista humanidades medicas*. Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Spencer, H. (19 de Septiembre de 2011). *Citas sobre la Educación*. Obtenido de <https://www.incess.com/valores-participacion/2011/09/19/frases-sobre-educacion/>
- Piaget, J. (s.f.). *Las 50 Mejores Frases de Jean Piaget*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/frases-de-piaget/>

Anexos

Los alumnos pusieron los escritorios de forma diferente ya que siempre que yo llegaba a la clase ellos ya sabían que tenían que organizar poniendo los escritorios en forma de U.

Fotografía No. 10



Fotografía No. 11



Fuente propia.

Los alumnos están comiendo porque me organizaron una refacción ya que era el último día que yo asistía en la escuela porque ya había cumplido con lo requerido de la Práctica Docente.

Fotografía No. 12



Fotografía No. 13



Fuente propia

Aquí estoy con la maestra de grado y todos los alumnos de 6to primaria también estoy en dirección con la directora del centro educativo.

Fotografía No. 14



Fotografía No. 15



Fuente Sandra Subuyuj.

En estas imágenes se puede visualizar como son las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “La Brigada”, en donde realice las prácticas directas.

Fotografía No. 16



Fotografía No. 17



Fuente propia.

Aquí estoy con el director del centro educativo y con los alumnos de 3ro básico del centro educativo.

Fotografía No. 18



Fotografía No. 19



Fotografía No. 20



Fuente Oscar González.