



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Universitario de Formación Inicial Docente
Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo

INFORME FINAL
Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Juana Maribel Reyes González

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Secretario
Hannia Nineth Girón Arenales	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Juana Maribel Reyes Gonzalez, carné: 201520470, CUI 2708447750103, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”**, presentado por la estudiante **Juana Maribel Reyes Gonzalez**, registro académico **201520470**, CUI 2708447750103, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS020-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por llenarme de sabiduría, mantenerme con vida, salud y sobre todo a toda mi familia, docentes y amigas que me brindaron todo su apoyo durante mi formación.

A mis abuelos

Le quiero agradecer ya que ellos me han ayudado durante esta etapa y le quiero agradecer a Dios por haberme dado unos abuelos que luchan por las personas que quieren, amorosos y no dejan a nadie sin saber que han logrado sus metas como lo hicieron conmigo.

A mi madre

Por haberme dado la oportunidad de recibir una educación de calidad, por haberme sabido sacar adelante y de brindarme todo su apoyo durante todos mis estudios que hasta ahora he cumplido.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por brindarnos una mejor educación, con maestros capacitados e innovadores, la importancia que le brindaron a nuestra carrera para que nosotras recibiéramos una educación de calidad y nos enseñaron nuevas herramientas de aprendizaje para implementarlas en los centros educativos.

A mis docentes

Por brindarme todo su apoyo, enseñarnos nuevos conocimientos y, sobre todo por haberme formado para crecer profesionalmente.

A mis amigas

Alejandra Pérez, Sandra Demesio, Sonia Ajpop, Juanita Saquic, Mónica Vicente, Alejandra Guox y Katherine Pérez, por sus confianza, amistad, cariño y apoyo incondicional por todos estos años que hemos compartido junta, por permitirme ser parte de sus vidas.

A los Centros Educativos donde llevé a cabo las Practicas

Por haberme abierto las puertas de sus centros educativos para poder realizar mis prácticas, ya que sin su apoyo no hubiera podido culminar esta etapa de mi formación.

RESUMEN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, con el Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo en la cual contrato a docentes especializados en las áreas que nos impartieron durante nuestra formación, las cuales no enseñaron nuevas técnicas de aprendizaje, métodos para aplicarlos durante nuestras prácticas en los centros educativos.

Durante todo el proceso de práctica obtuve experiencias de aprendizaje, en diferentes etapas como: observación, auxiliatura y aplicación didáctica, en el nivel primario y nivel medio, las cuales me enseñaron de que es lo que a los alumnos les llama más la atención aprender por medio de métodos activos.

Lo que se quiere lograr con la carrera del Profesorado en Educación de Productividad Y Desarrollo, es propiciar en los estudiantes sus habilidades, capacidades y mejorar la calidad educativa, poner en práctica lo aprendido dentro de las aulas, y así poder comprobar la efectividad de las competencias adquiridas.

ABSTRACT

The University of San Carlos of Guatemala, School of Training of Teachers of Secondary Education -EFPEM-, with the Teachers of Education in Productivity and Development in which I contract teachers specialized in the areas that they taught us during our training, which they did not teach new learning techniques, methods to apply them during our practices in educational centers.

During the whole practice process I obtained learning experiences, in different stages such as: observation, auxiliary and didactic application, in the primary and middle level, which taught me what it is that the students call the most attention to learn by means of active methods.

What we want to achieve with the career of the Teachers in Productivity and Development Education, is to promote in the students their skills, abilities and improve the educational quality, put into practice what they have learned in the classrooms, and thus be able to verify the effectiveness of the acquired competences.

ÍNDICE

	No. página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	3
1.1 objeto de sistematización	3
1.2 objetivos de sistematización	3
1.3 hipótesis de trabajo	4
CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL	5
2.1 prácticas de nivel primario	5
2.2 prácticas de nivel medio	9
CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SISTEMATIZADAS	14
3.1 prácticas de nivel primario	14
3.2 prácticas de nivel medio	23
CAPÍTULO IV LECCIONES APRENDIDAS	33
4.1 lecciones aprendidas a nivel general	33
4.2 lecciones aprendidas en nivel primario	34
4.3 lecciones aprendidas a nivel medio	35
4.4 lecciones aprendidas por tipo de práctica	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	41

Introducción

Este documento contiene la sistematización de experiencias de aprendizaje obtenidas durante mi formación académica y profesional en, la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM –, El profesorado de educación en productividad y desarrollo dicha carrera duro tres años a partir del año 2015 al 2017 en el cual nos estuvieron formando para fortalecer nuestros aprendizajes.

El presente documento se ha ido desarrollando de acuerdo con el formato proporcionado por la Asesora: Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna.

De manera que el contenido aparece en las páginas que indica el índice.

En el capítulo I se desarrollan los elementos constitutivos del proceso de sistematización de experiencias de aprendizaje.

Capítulo II desarrolla el marco contextual en los cuales se describe en donde se realizaron las prácticas en el nivel primario y nivel medio.

Capítulo III se describe y analiza las experiencias obtenidas durante las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica en los niveles de primaria y nivel medio, también se expone las experiencias consideradas exitosas en las actividades prácticas que se desarrollaron durante el proceso de formación Práctica Docente.

Capítulo IIII se relatan las lecciones aprendidas a nivel general en el nivel primario, nivel medio y lecciones por tipo de práctica.

Para la elaboración de este documento se tomaron en cuenta los materiales elaborados, planes de trabajo e instrumentos de evaluación para comprobar la efectividad de los estudiantes.

Lo que logramos alcanzar con la carrera del Profesorado en Productividad y Desarrollo es reducir el déficit de cobertura, en los niveles de primaria y básico, con énfasis en el área rural y, sobre todo, en la educación de niñas y jóvenes, así como elevar el nivel de productividad en el ser humano, no solo para mejorar la calidad educativa sino también para la calidad de vida de los estudiantes.

Por otro lado, también se busca que la carrera responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, que reconozca y fortalezca la identidad cultural de sus habitantes y sistemas educativos de todos los pueblos.

Haciendo énfasis en que lo que se quiere lograr con la carrera de Profesorado en Educación con la especialidad en Productividad y Desarrollo, es promover la profesionalización de los estudiantes, poner en práctica lo aprendido dentro de las aulas universitarias y desarrollarlo dentro del campo laboral, para podernos desenvolver de una manera eficaz y demostrar la capacidad que se tiene al momento de enfrentarnos a la docencia en el nivel primario y nivel medio.

Cabe resaltar que la Práctica Docente además de ser un requisito, es un proceso en donde se determina la vocación y dedicación que se tiene al trabajar con cada uno de los niños y jóvenes de diferentes edades; siempre con la idea de que al estar laborando en un centro educativo se da un aporte a la educación de nuestro país las para lo cual fuimos formadas por personal capacitado en las diferentes áreas.

Capítulo I.

1.1 Elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje

1.1 Objetivo de sistematización de la experiencia.

Se define como el objeto para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizaje de la experiencia”

1.2 Objetivo de la sistematización de la experiencia.

Se plantean como objetivos del proceso de sistematización de la experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación de profesorado, identificadas en los momentos de práctica (observación, auxiliatura didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo a recibir el título de Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.1.1.Hipótesis del trabajo.

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo.

Capítulo II

Marco contextual

2.1 Nivel primario

Las prácticas que se llevaron a cabo en el nivel primario y nivel medio se realizaron en diferentes establecimientos, los cuales se describen a continuación.

2.1.1 Práctica de observación

La práctica de observación en el nivel primario se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850, en el Municipio de San José Pínula. Esta es una escuela grande, sus instalaciones son amplias, atiende en promedio a 400 estudiantes en los seis grados, consta de 20 aulas, dirección, sala de maestros, parqueo, un amplio patio, salón de usos múltiples; y la ventilación y la iluminación de las aulas es adecuada para la labor docente, cada salón cuenta aproximadamente con 30 a 40 escritorios, pizarrones, libros, cátedra, anaqueles para colocar materiales que utilizan.

Se mantiene un control de limpieza muy estricto de parte de los alumnos, docentes, directora y personal.

La observación fue realizada en 4to primaria sección "B", los alumnos son muy educados y aplicados en sus estudios, ya que no se observó ningún incidente o desorden durante el período de observación.

Fotografía No 1



Descripción: Escuela oficial urbana mixta No. 850

Fuente: Elaboración propia

Las medidas del salón son de 32 metros cuadrados aproximadamente, cuenta con un pizarrón, una catedra, 35 escritorios, un anaquel para colocar libros, y otros materiales a utilizar, el rango de edades era entre 10 y 13 años.

El personal docente está organizado en comisiones de trabajo, entre ellas evaluación, cultura y deportes.

Los padres de familia se encargan de hacer la refacción de los alumnos, y la directora lleva un control con los padres de familia y de cuándo le corresponde a cada uno preparar la refacción del estudiante.

En la escuela se mantiene un buen orden porque los padres de familia llegan a dejar y a traer a sus hijos, esto facilita la comunicación con los maestros.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio y bajo, también se mantiene un control de disciplina guiado por las normas que se han establecido para que se eviten eventos como el bullying escolar, ya que los docentes tienen la obligación de reportar a dirección o junta de disciplina si identifican señales de acoso en algún alumno.

2.1.2 de auxiliatura

La práctica de auxiliatura se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 456 "Canadá", en Guajitos zona 12. Esta es una escuela grande, sus instalaciones son adecuadas, atiende en promedio a 500 estudiantes en los seis grados de primaria, y preprimaria, consta de 17 aulas, dirección, sala de maestros, parqueo, un amplio patio, cancha deportiva, salón de usos múltiples; la ventilación y la iluminación de las aulas son adecuadas, cada salón tiene aproximadamente de 35 a 40

mesas, pizarrones, libros, catedra, anaqueles para colocar materiales de trabajo.

Se mantiene un control de limpieza muy estricto de parte de los alumnos, docentes, directora y personal, también los estudiantes pueden respirar aire puro porque en la escuela hay árboles.

El grado observado fue 4to primaria sección "A", los alumnos demuestran actitudes de interés por aprender porque participan durante la clase, mantienen el orden y la disciplina. Sin embargo, en el grupo hay una alumna especial con dificultades para el aprendizaje, por esta causa la docente la margina un poco.

Las medidas del salón son de 7x8 metros cuadrados, cuenta con un pizarrón, una catedra, 38 mesitas, un anaquel para colocar libros, y otros materiales a utilizar, el rango de edades era entre 10, y 12 años.

La directora organizó una junta directiva conformada por los maestros, atienden las siguientes comisiones; cultura, evaluación, disciplina y deportes.

La docente de este grado organiza la comisión de elaboración de la refacción escolar. De manera que todas las madres de familia llegan a cumplir su comisión de acuerdo con el turno asignado.

En la escuela se observa orden en el ingreso y egreso de los alumnos porque los padres los llevan y los llegan a traer, esta acción es para seguridad de los estudiantes.

Al establecimiento acuden niños y niñas del nivel socioeconómico medio y bajo, también se mantiene un control de disciplina guiado por las normas que se han establecido en el reglamento interno para que se eviten los eventos como el bullying escolar, ya que los docentes tienen la obligación de reportar a dirección o junta de disciplina si identifica señales de acoso en algún alumno.

2.1.3. Práctica de aplicación didáctica:

La práctica de aplicación didáctica se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Orden de Malta” jornada vespertina, ubicada en la zona 12 de la capital. Esta es una escuela grande, sus instalaciones son bien amplias, atiende en promedio a 250 estudiantes en los seis grados de preprimaria y primaria consta de 10 aulas, dirección, salón de usos múltiples, y la ventilación e iluminación de las aulas es adecuada. Cada salón con aproximadamente de 25 a 30 escritorios, pizarrones, libros, catedra, un anaquel para colocar sus cosas y se mantiene un control de limpieza muy estricto de parte de los alumnos, docentes, directora.

El grado en el que se realizó la práctica fue 6to primaria sección “A”, los son responsables a la hora de entregar las tareas muestran interés por recibir las clases.

las medidas del salón de clase son aproximadamente de 6x7 metros, cuenta con un pizarrón, una catedra, 25 escritorios, de ellos solo se utilizaban 10 escritorios por ser ese el número de estudiantes de dicho grado, un anaquel para colocar libros, y otros materiales a utilizar, el rango de edades era entre 12, y 14 años.

La directora tiene establecido un calendario de limpieza donde a cada alumno tiene asignado un día en específico, organizó también el comité

con los padres de familia en apoyo a las actividades docentes y recolección de ayudas económicas para la compra de materiales escolares para apoyar a estudiantes de pocos recursos y compra de otros materiales didácticos. Los padres de familia se encargan de hacer la refacción de los alumnos, y la directora lleva un control para esta actividad.

En la escuela se observa orden en el ingreso y egreso de los alumnos porque los padres los llevan y los llegan a traer, esta acción es para seguridad de los estudiantes.

Al establecimiento acuden niños y niñas del nivel socioeconómico medio y bajo, también se mantiene un control de disciplina, guiado por las normas que se han establecido en el reglamento interno, para que se eviten los eventos como el bulling escolar ya que los docentes tienen la obligación de reportar a dirección o junta de disciplina si identifica señales de acoso con algún alumno.

Este establecimiento ha brindado una gran ayuda, ya que la directora apoyó la realización de la práctica e indico estar muy agradecida con la ayuda que le brindamos al impartir las clases.

2.2 Nivel medio

2.2.1 Practica de observación

La práctica de observación se llevó a cabo en el Instituto de Telesecundaria ubicada en la 17 calle 21-18 zona 10 Colonia Concepción. Esta es una escuela grande, sus instalaciones son amplias, atiende un



promedio de 150 estudiantes en los tres grados de básico, consta de 9 aulas, dirección, un amplio patio, la ventilación e iluminación de las aulas es adecuada. Cada salón cuenta con aproximadamente de 30 a 40 mesitas, pizarrones, libros, catedra, anaqueles para colocar sus materiales a utilizar y se mantiene un control de limpieza muy estricto de parte de los alumnos, docentes, directora y personal. Las medidas del salón son de 5x9 metros cuadrados, cuenta con un pizarrón, una catedra, 30 mesitas, una computadora, un anaquel para colocar libros, y otros materiales a utilizar, el rango de edades era entre 15 y 16 años.

La observación fue realizada en 1ro básico sección "A", los alumnos eran muy responsables a la hora de entregar las tareas y mostraban mucho interés por recibir la clase. En el Instituto se mantiene un buen orden a la hora de entrada porque los padres llegan a dejar y a traer a sus hijos.

Al establecimiento acuden alumnos y alumnas del nivel socioeconómico medio y bajo, también se mantiene un control de disciplina guiado por las normas que se han establecido en el reglamento interno, para que se eviten eventos como el bulling escolar, ya que los docentes tienen la obligación de reportar a dirección o junta de disciplina si identifica señales de a coso con algún alumno.

2.2.2 Practica de auxiliatura

La práctica de Auxiliatura se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica "Millers Rock" ubicado en la zona 12 de la capital. Esta es una escuela grande, sus instalaciones son amplias, atiende en promedio a 400 estudiantes en los tres grados de básico, consta de 12 aulas, dirección, sala de

Fotografía No. 3



Descripción: Instituto Nacional de Educación Básica "Millers Rock"
Fuente: Elaboración propia

maestros, parqueó, un amplio patio, salón de usos múltiples, y la ventilación e iluminación de las aulas es adecuada, cuenta con un laboratorio para cocina. Cada salón cuenta con aproximadamente de 30 a 35 escritorio y mesitas, pizarrones, libros, catedra, anaqueles para colocar sus cosas y se mantiene un control de limpieza muy estricto de parte de los alumnos, docentes, directora y personal.

El grado que observé fue 3ro básico sección “A y B”, los alumnos fueron muy responsables en la entrega de sus tareas y mostraron mucho interés por aprender y recibir las clases, las medidas del salón son de 7x8 metros cuadrados, cuenta con un pizarrón, una catedra, 35 escritorios, cuenta con instrumentos para cocinar, un anaquel para colocar libros, y otros materiales a utilizar, el rango de edades fue entre 16 y 18 años.

La directora organizó una junta directiva conformada por los maestros, en las siguientes comisiones; cultura, evaluación, disciplina y deportes. Además, en la escuela se mantiene un buen orden a la hora de ingresar los alumnos porque los padres llegan a dejar, y a recoger a sus hijos.

Al establecimiento acuden alumnos y alumnas del nivel socioeconómico medio y bajo, también se mantiene un control de disciplina guiado por las normas que se han establecido en el reglamento interno para evitar los eventos como el bullying escolar, ya que los docentes tienen la obligación de reportar a dirección o junta de disciplina si identifica señales de acoso con algún alumno.

El Instituto está ubicado en un área que se considera “buena” ya que la colonia donde está ubicado el establecimiento cuenta con garita de seguridad, una estación de Policía Nacional Civil y los alumnos están seguros.

2.2.3. Práctica de aplicación didáctica:

La práctica de aplicación didáctica fue asignada por las autoridades y a mí me asignaron en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto “tezulutlan” ubicado en la 8ª. Avenida. 31-02 zona 11 Colonia “Las Charcas”. Esta es una escuela grande, sus instalaciones son amplias, atiende en promedio a 500 estudiantes en los seis grados de primaria, consta de 15 aulas, dirección, y sub dirección, sala de maestros, parqueo, un amplio patio, cuenta con dos casetas, salón de usos múltiples, la ventilación e iluminación de las aulas es adecuada. Cada salón cuenta con aproximadamente de 35 a 40 escritorios, pizarrones, catedra, anaqueles para colocar sus cosas y se mantiene un control de limpieza muy estricto de parte de los alumnos, docentes, directora y personal.

El grado en el que realicé la practica fue 3ro básico sección “B”, los alumnos mostraron interés por recibir las clases y fueron responsables a la hora de entregar las tareas, las medidas del salón de clases son de 9x6 metros cuadrados aproximadamente, cuenta con un pizarrón, una catedra, 40 escritorios, un anaquel para colocar libros, otros materiales a utilizar, y cuenta con un laboratorio de cocina muy bien equipado, el rango de edades fue entre 15, y 18 años.

El director organizo una junta directiva conformada por los maestros, en las siguientes comisiones; cultura, evaluación, disciplina y deportes.

En el Instituto se mantiene un buen orden a la hora de ingresar los alumnos porque la subdirectora revisa que lleven el uniforme completo, que las señoritas no vayan maquilladas, y los hombres que no lleven peinados exagerados, todos deben portar su carné del establecimiento; tanto las autoridades del establecimiento como los estudiantes respetan el horario de entrada y salida.

Al establecimiento acuden alumnos y alumnas del nivel socioeconómico medio y bajo, también se mantiene un control de disciplina guiado por las normas que se han establecido en el reglamento interno para que se eviten los eventos como el bullying escolar, ya que los docentes tienen la obligación de reportar a dirección o junta de disciplina si identifica señales de acoso con algún alumno.

Fue una experiencia bonita ya que el trato que recibimos, tanto el director como el de la docente fue amable y siempre nos involucraron en actividades en las cuales nos hacían partícipes para obtener otros tipos de experiencias.

Capítulo III.

Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje.

3.1 Nivel primario

3.1.1 Practica de observación

a. Experiencia de aprendizaje “Aprende participando”

En mi primer día de observación del área de productividad y desarrollo, la maestra les comunicó a los alumnos que yo iba a estar con ella observando cómo impartía sus clases, luego comenzó su clase, para la cual se estaba guiando por una planificación con el tema de los valores como: honestidad, responsabilidad, justicia, solidaridad, puntualidad, sinceridad y les preguntó si tenían conocimientos sobre el tema a trabajar.

Lo primero que recuerdo es que la maestra era cariñosa con los niños y les respondía las dudas que tenían, lo primero que realizó fue una lluvia de ideas para saber qué pre saberes tenían los alumnos sobre el tema de los valores y así saber dónde continuar la clase; ya escuchadas las ideas empezó desarrollar el tema, para lo cual utilizó el pizarrón en el que escribió el concepto, luego de terminar de explicar dijo que copiaran los conceptos que estaban en el pizarrón, después los puso a trabajar en grupos para que cada alumno intercambiara o diera su propia idea acerca de lo que la maestra los había puesto a trabajar, les dio un tiempo determinado para el trabajo, sin embargo, hubo grupos que terminaron antes.

Al día siguiente la maestra formó 6 grupos de 5 integrantes, para pasar a exponer los valores que les asignó, para lo cual usaron la técnica de dramatización; la docente me pidió que evaluara lo que los grupos iban a realizar y qué grupo lo hacía mejor, lo que para mí fue muy difícil

decidir porque todos los grupos lo hicieron bien, pero como había dicho que solo un grupo tenía que escoger, lo que les dije a los alumnos antes de decir quien lo había hecho mejor fue que todos los grupos lo habían hecho bien, luego la docente felicitó a todos los grupos.

Al finalizar la actividad la maestra les pidió que sacaran su cuaderno para empezar a trabajar el otro tema que les tocaba, recuerdo muy bien que a los alumnos les gustaba trabajar la materia de productividad y desarrollo, ya que no era solo teoría sino también práctica.

Al terminar la clase todos los alumnos se despidieron de mi como si hubiera sido su maestra, aunque yo solo estaba observando. La maestra me incluyó a que participara con ella en la clase, se despidió de mí y me dio las gracias por haber participado con ella y sus alumnos.

En esta observación apliqué lo que dijo Montessori (S.F) “una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño, “de que los alumnos se sientan felices de lo que están aprendiendo y la forma de impartirles la materia ya que a ellos les gusta ir de la mano con la teoría y la práctica y la maestra tiene que saber cómo impartir la clase para que los alumnos no les sea muy aburrida la clase aplicando el constructivismo.

Para mí la enseñanza a un alumno con esmero es lo primero que debe de tener un docente ya que a los niños les hace felices que las docentes les brinden toda la atención en su aprendizaje, por lo cual todos los maestros jugamos un rol muy importante en el aprendizaje de los niños.

b. Experiencia de aprendizaje “Aprender de los premios”

En la escuela donde fui a realizar mi práctica de observación con el grado de 4to. primaria, la maestra tenía un taller de lectura, para el que, cada alumno se llevaba a su hogar un libro durante una semana para leerlo; y a la semana siguiente, pasan a exponer un breve resumen del contenido de la lectura.

Pero había niños que no leían o les costaba, ella premiaba a los que leían en el tiempo indicado.

Recuerdo muy bien un día cuando la maestra premió a uno de los alumnos, porque había contestado todo muy bien en el examen, le dio un premio delante de todos y les dijo que deberían ser como su compañero, que sí se esforzaban podían obtener buenas notas.

El alumno bien emocionado enseñó a sus compañeros lo que la docente le había dado.

En ese momento me pareció injusto que la maestra premiara a uno, ya que con eso les dio a entender a los demás que no eran buenos estudiantes.

Al finalizar la clase la docente les dijo que les daría una oportunidad para entregar el examen respondido correctamente el siguiente día y de que de esa oportunidad ya no tenían otra.

Al terminar la clase los alumnos se despidieron de mí y me dijeron muchas bendiciones y además hubo unos niños que me regalaron galletas y otras cosas y dijeron que me deseaban lo mejor.

La maestra se despidió de mi diciéndome palabras que me conmovieron mucho y que me animaron, me deseó muchas bendiciones y que siguiera adelante.

En esta observación apliqué lo que dijo (Champaña) (S.F) al respecto a que la educación, la buena educación de los niños pide que se les ame, se les ame a todos por igual.

Ahora bien, esto supone la entrega absoluta a su formación y el uso de cuantos medios pueda sugerir un entusiasmo habilidoso para infundirles la piedad y la virtud. Ya que todo alumno se siente excluido cuando un maestro no lo toma en cuenta o bien el maestro premia a ciertos alumnos y con esa actitud hace que los demás niños se sientan excluidos.

Los docentes debemos incluir a todos los alumnos o sea que los pongamos a trabajar en grupos para que interactúen entre sí y no se sientan excluidos, por el contrario, ellos deben sentir que son tratados por igual.

3.1.2. Práctica de Auxiliatura

a. Experiencias de aprendizaje “Utilizando un método tradicional”

Fue en la escuela oficial urbana mixta No. 456 “Canadá” en Guajitos zona 12, de la capital con el grado de 4to primaria sección “A”.

Un día antes de impartir mi clase de productividad y desarrollo la maestra les informó a los alumnos que el día siguiente iba a impartir mi clase, que pusieran atención a todo lo que les dijera e hicieran, además les dijo que le podía dar cualquier queja. Ese día la maestra terminó la clase unos minutos antes de lo normal y los alumnos se me acercaron y dijeron que se iban a portar bien para que no diera ninguna queja.

Al día siguiente fue uno de los mejores de mi vida, impartí mi clase con el tema “La clasificación de la tecnología”.

Lo primero que hicimos fue la oración y uno del estudiante la pasó a dirigir, al instante comencé con una lluvia de ideas de lo que sabían acerca del tema, les expliqué de qué se trataba el tema con más claridad y luego la docente me pidió favor que les dictara un concepto del tema.

Después del dictado, les pregunté sobre lo desarrollado del tema y la mayoría levantó la mano para responder, luego formé grupos de 6 integrantes con papelitos de colores para que trabajaran en una hoja doble oficio un PNI sobre el tema, después le indiqué las instrucciones para empezar a trabajar.

Al terminar los trabajos pasaron a exponer su PNI, lo hicieron de manera participativa, lo cual fue una muestra de haber adquirido el aprendizaje esperado.

Al finalizar los alumnos me felicitaron porque les gustó como había dado la clase y dijeron que iba a ser una buena maestra, después la docente me felicitó y dijo que siguiera adelante, que siguiera poniendo en práctica nuevas metodologías de enseñanza.

En esta experiencia como dice Piaget (S. F) “el objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”. (S. P) Me di cuenta de que los alumnos estaban bien emocionados durante mi clase.

b. Experiencia de aprendizaje “Aprendemos con nuevos métodos”

El día octavo de mi práctica impartí mi segunda clase con el tema de la evolución de la tecnología.

Empecé con la oración y nombré a un alumno para que pasara a dirigirla, luego inicié la clase con una lluvia de ideas, utilizando un organizador y les repartí una gota a cada alumno, en la que ellos tenían que escribir una idea acerca del tema.

Luego les repartí un pedazo de maskin tape a cada alumno para que lo pasaran a pegar, nombré a seis alumnos para que pasaran a leer las ideas de sus compañeros.

Después conforme el plan, expliqué el tema con más claridad, luego pedí que escribieran en el cuaderno lo que habían entendido sobre el tema, sobre el tema, lo que me sorprendió fue que todos me leyeron lo que habían escrito.

Después los puse a que pasaran al pizarrón a clasificar unas tarjetas relacionadas con el tema.

Para realizar esta actividad formé dos grupos con papelitos, luego cada alumno pasó a explicar cada una de las tarjetas y por qué la colocaron en ese lugar; la mayoría lo hizo bien por lo cual me sorprendieron y me admiré, porque terminaron pronto y para que no estuvieran aburridos los puse a hacer la dinámica, de la telaraña, la cual consistía en que se tenían que desenredarse en el menor tiempo posible.

Los alumnos me felicitaron y dijeron que no habían sentido el tiempo y que les había gustado mucho como había dado la clase. La docente

también me felicito, me dijo que había mantenido bien animados a los alumnos y que aplicado nuevas estrategias de aprendizaje.

En esta experiencia apliqué lo que dice Freire” enseñar no es transferir conocimiento. sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender” (S.P.) como futuras docentes de productividad y desarrollo tenemos la obligación de enseñar nuevos conocimientos y nuevas estrategias de aprendizaje.

Como docentes tenemos que enseñar de una forma diferente, ya que cada alumno aprende de una forma distinta, así también son capaces de transmitir conocimientos a sus compañeros.

Por lo que las docentes tenemos que implementar nuevas técnicas de aprendizaje, métodos y actividades, las cuales ayudan a que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas.

Como futuras maestras de productividad y desarrollo estamos dispuestas hacer el cambio, y comprometidas a formar alumnos exitosos y tratados por igual.

3.1.3 Aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Motivando se aprende”, “Actitud docente”

Para mi esta es una parte importante de mi formación docente, ya que comencé a vivir experiencias inolvidables, me siento muy contenta de ser una educadora dedicada a algo que me gusta, como lo es impartir clases y brindar nuevos conocimientos.

La directora de la escuela me presentó ante los alumnos de 6º. Grado de la EOUM, Orden de Malta. Les dijo que yo les iba a dar clases y que se portaran bien.

Al segundo día de clases los alumnos se me acercaron y dijeron que querían que yo fuera su maestra. Eso me motivó mucho y creó mayor compromiso.

Comencé con una actividad de motivación, antes de desarrollar el tema de la clase, luego una lluvia de ideas, cada alumno tenía que dar una idea acerca del tema.

En seguida, expliqué con más claridad el tema, cuando terminé de explicar, pregunté que si tenían alguna duda y la mayoría me dijo que todo estaba claro, formé grupos con papelitos de colores para que empezaran a trabajar un afiche sobre lo que habíamos trabajado y luego de que lo terminaran tenían que pasar a explicárselo a sus compañeros.

Luego de que todos pasaron, les dije que como se habían portado bien íbamos a realizar una dinámica para distraerlos un poco.

Al finalizar la clase los niños se acercaron y me dijeron que les había gustado cómo había impartido mi clase, me dijeron que siguiera adelante. La directora me felicitó, me dijo que le había gustado bastante como había impartido mi clase y que ellos querían que yo fuera su maestra porque les había gustado.

Según Platón (S.F). No se puede obligar a nadie a aprender, ni podemos abrir las cabezas para meter los conocimientos en ellas. Sólo se puede mostrar el camino, para que cada uno piense por sí mismo. Como bien lo dice que las maestras no pueden obligar a que los alumnos aprendan, pero si puede motivarlos para que a ellos les interese aprender nuevos conocimientos para su vida.

b. Experiencia de aprendizaje “Nuevos conocimientos”

Esta es una etapa que nadie olvida si en realidad ama su vocación como docente, ya que los alumnos se vuelven parte de su vida y nos dan la oportunidad de conocerlos.

En una de mis últimas clases los alumnos me preguntaron qué cuándo era mi último día de clases, les dije que era la próxima semana; ellos se pusieron tristes y me dijeron que me iban a extrañar, yo también les dije que los iba a extrañar y que me iban a hacer falta.

Luego les indiqué que íbamos a empezar la clase con una actividad muy bonita, para motivarlos, después salimos al patio, todos los niños se pusieron contentos. En el patio lo primero que realicé fue una lluvia de ideas para que los me dijeran que era lo que sabían sobre el tema.

Lo que más me sorprendió fue que todos me contestaron y, además, correctamente. Luego les explique más detalladamente sobre el tema, forme grupos de tres integrantes para que trabajaran.

Les pedí que se formaran como se había hecho para elaborar un cartel sobre el tema, pasé con cada uno de los grupos a darle su material y explicarles lo que tenían que realizar y les di un tiempo determinado; lo que me sorprendió fue que todos los grupos terminaron en menos tiempo, luego les pedí que pasaran a explicar el cartel a sus compañeros

Al final se acercaron los niños y me dijeron que me daban las gracias porque cuando les había dado clases habían aprendido bastante.

Según Freinet (1970) “La preocupación por renovar los métodos y técnicas de la enseñanza primaria y secundaria quiere hacer de los individuos seres libres, que puedan desarrollar con mayor facilidad su personalidad e imaginación, así como su capacidad creadora; quiere

humanizar la enseñanza haciendo del trabajo escolar un placer para maestros y alumnos; quiere que las experiencias vitales sean el material escolar: la escuela debe ser parte de la vida. He aquí las metas que han orientado los esfuerzos del maestro francés Frienet durante toda su vida”.

Todo docente debe de implementar nuevos métodos de aprendizaje para que el alumno aprenda de una manera diferente, así se les hará más fácil el poder desarrollar su imaginación y su pensamiento, y de esta misma manera también su capacidad de poder crear nuevas cosas.

3.2 Nivel medio

3.2.1 Practica de observación

a. Experiencia de aprendizaje “La motivación de los alumnos por aprender”

En mi primer día de observación de la materia de productividad y desarrollo, la maestra les comunicó a los alumnos que yo iba a estar con ella observando cómo impartía sus clases, luego pidió a un alumno que le hiciera el favor de colocarme una silla a la par de la cátedra de la maestra, luego comenzó a impartir su clase que se trató de que los alumnos tenían que pasar a exponer un cartel a sus compañeros.

Lo primero que recuerdo es que la maestra era bien cariñosa con los niños y les respondía las dudas que tenían, los ponía a trabajar en grupos para que intercambiaran o dieran su propia idea acerca de lo que la maestra los ponía a trabajar, les daba un tiempo determinado para que trabajaron lo que los ponía a trabajar, pero había grupos que terminaban antes y sabían coordinar con sus compañeros.

Al siguiente día la maestra les pregunto que, si no tenían alguna duda sobre lo que habían trabajado el día anterior, luego me puso a que le

ayudara, la maestra tiene una forma diferente de dar sus clases y además es muy paciente e implementa nuevas estrategias para la enseñanza.

Al finalizar la actividad la maestra pidió que sacaran su cuaderno para que copiar lo que habían aprendido durante la clase.

Recuerdo muy bien que a los alumnos les gustaba trabajar la materia de productividad y desarrollo, ya que no solo era teoría sino también práctica, les gustaba más lo práctico y participar cuando la docente lo pedía.

Al terminar la clase todos los alumnos se despidieron de mí como si hubiera sido su maestra.

La maestra se despidió de mí y me dio las gracias por haber participado con ella y con los alumnos.

“Platón (S.P) plantea que” “Educación” Es el proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas técnicas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se integran a ella. Quien transita la verdadera educación se ve obligado a superar el sentido común, la forma media de ver las cosas, para descubrir lo que hay detrás. En la educación nos dan un proceso que debe de tener el niño para que podamos descubrir todo lo que él tiene en su interior y hacer que lo ponga en práctica, ya que él puede lograr todo lo que se proponga y adquirir nuevos conocimientos en su vida.

b. experiencia de aprendizaje “utilizando metodologías prácticas”

Al establecimiento donde fui a realizar mi práctica de observación, la maestra no daba solo teoría sino también práctica y lo que me motivó es que la maestra realiza laboratorios de lo que imparte, como hacer comidas, forma grupos para que socialicen unos con otros y se conozcan, cada alumno aporta ideas y lo que me llamó más la atención de la maestra fue que sus clases no las da solo teóricas sino también incluye práctica.

Al día siguiente los alumnos presentaron un platillo que habían elaborado, cada grupo pasó a exponer su platillo y hubo alumnos que lo realizaron en forma individual, pudieron experimentar de esa manera.

Al finalizar las exposiciones, los alumnos pasaron dando degustaciones sobre lo que ellos habían realizado.

A mí me gustó bastante lo que realizaron porque cada grupo le dio un toque diferente a su platillo. Les dije que cada uno merecía un 10 en su nota, porque todos lo hicieron muy bien.

Me gustó mucho la clase que impartió la maestra, ya que utilizó nuevos métodos y técnicas para impartir su clase, también su forma de ser y la paciencia con los alumnos. Ellos la quieren mucho porque es una maestra diferente a las otras que ellos habían tenido en otros sus grados.

Al terminar la clase los alumnos se despidieron y me desearon muchas bendiciones y además hubo unos niños de que me regalaron de lo que habían cocinado y me desearon lo mejor

“Aristóteles” Plantea que la Educación dura toda la vida “La educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por lo tanto

este proceso nunca termina, la educación dura tanto como dura la vida de la persona". Como bien lo dice que la educación nunca termina y dura toda la vida como la de una persona, por lo tanto, las docentes no debemos de dejar de enseñarla y además tenemos que motivar a los alumnos para que no la dejen de aprender.

3.2.2 Práctica de auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje "Aplicando nuevas técnicas de aprendizaje"

Fue en la escuela de Telesecundaria ubicada en la 17 calle 21-18 zona 10 colonia concepción.

Un día antes de impartir mi clase de productividad y desarrollo la maestra les informó a los alumnos que el día siguiente iba a impartir mi clase, que pusieran atención a todo lo que les dijera y los pusieran hacer, además les dijo que yo le podía dar cualquier queja de ellos. Ese día la maestra terminó la clase unos minutos antes de lo normal para que yo pudiera conocer más a los alumnos.

Al día siguiente fue uno de los días mejores de mi vida ya que impartí mi clase con el tema de la partida doble.

Lo primero que realizaron los alumnos fue la limpieza, luego comencé con una lluvia de ideas sobre lo que sabían del tema, después expliqué de qué se trataba el tema con más claridad, al terminar les pregunté que si tenían alguna duda o les había quedado claro.

Después formé grupos de 6 integrantes con papelitos de colores para que trabajaran un resumen en el cuaderno sobre el tema de la partida doble. Les dije que todos tenían que tener el resumen en su cuaderno porque les iba a servir más adelante en otra actividad que iban a realizar.

Luego les di la sorpresa de que les iba a pasar una prueba corta acerca del tema que habíamos visto, les repartí la prueba corta y les indiqué lo que tenían que realizar, luego les dije que podían sacar su cuaderno para que pudieran realizar su prueba corta.

Se les dio un tiempo determinado, pero no todos habían hecho el resumen que les había indicado. Por eso a algunos se les dificultó resolver la prueba.

Al finalizar mi clase los alumnos me felicitaron porque les gustó como la había dado. Después la docente me felicitó y dijo de que siguiera adelante con nuevas metodologías de aprendizaje.

Lev Vygotsky (S.P) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. Los alumnos tienen un desarrollo en el cual ellos obtienen nuevos conocimientos sobre la educación y además debemos de implementar nuevas técnicas de aprendizaje y enseñanza hacia los alumnos.

b. Experiencia de aprendizaje “Implementando metodologías nuevas”

Algunas docentes dicen que las áreas no se pueden integrar, pero con la docente que me tocó es una maestra que integra las áreas.

Lo que integró fue un platillo de comida y el presupuesto, ya que en base al platillo tenían que hacer el presupuesto de lo que habían gastado; como bien dicen que la materia de productividad y desarrollo es de teoría y práctica.

La docente me motivó bastante con la manera de dar sus clases, además es muy paciente con los alumnos porque si ellos no entienden algo sobre el tema, explica

a cada alumno lo que no entendieron y los evalúa constantemente para ver si están entendiendo los temas, también hace que los alumnos evalúen ellos mismos sus trabajos, luego ella los evalúa, dice que es una forma de aprender.

La docente utiliza nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje, por lo cual a los alumnos no les alcanza el tiempo y los motiva mucho con su clase, ya que también es muy buena, porque me puso a que le ayudara a explicar sobre la partida doble, pero primero me preguntó si sabía cómo se hacía y yo le dije que no mucho, por lo que me explicó cómo se hacía.

Luego ya me mandó a explicarle a los alumnos, otra hubiera hecho me hubiera mandado sin que yo supiera. Aprendí mucho de ella.

Luego de que terminara la clase los alumnos se despidieron de mí, una niña me dijo que ella quería estudiar para ser maestra como yo. Le dije que siguiera adelante para lograr las metas que se proponga.

La docente me dijo que podría llegar muy alto, que siguiera adelante y que no me rindiera, me felicitó por el trabajo que había hecho con los alumnos, le di las gracias por motivarme a ser una maestra como ella.

Skinner (1954, 1970): “se interesó no solamente en la formulación teórica sino, fundamentalmente, en desarrollar técnicas de cambio de conducta y en aplicarlas de forma operativa y social, particularmente en el campo de la educación” p 14. El docente debe de implementar nuevos métodos de enseñanza para que el alumno tenga una buena conducta dentro del salón y así mismo obtenga un buen aprendizaje, además también debe

de implementar nuevas técnicas para mejorar el cambio de conducta de cada alumno.

3.2.3 Aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Implementando nuevas estrategias”

Es una de las etapas más importantes de mi vida, en la cual comencé a vivir nuevas experiencias, ya que estoy muy contenta por ser una educadora dedicada a lo que más me gusta como lo es la docencia y poder brindarles nuevos conocimientos a los alumnos.

Mi primer día de clases fue con los alumnos de 3ro básico. La docente nos dijo antes de ir a dar la clase que ella no nos iba a presentar, sino que nosotras lo teníamos que hacer para que los alumnos nos fueran conociendo y se dieran cuenta de que en adelante nosotras íbamos a ser las maestras.

Al segundo día empecé a trabajar con los alumnos con el tema de los derechos de la infancia, empecé con una actividad para motivar a los alumnos antes de empezar a dar el tema, luego realicé una lluvia de ideas en la que cada alumno tenía que dar una idea acerca del tema para, luego con apoyo de imágenes empecé a explicar el tema y conforme iba explicando cada derecho, les iba preguntando que si tenían alguna duda, la mayoría me dijo que estaban entendiendo, luego de terminar de explicar, forme grupos de dos integrantes para trabajar un mural sobre los derechos del niño, luego de terminarlo pasó a explicar cada pareja, los derechos que les había tocado.

La mayoría me sorprendió porque lo hicieron muy bien, por lo que deduje que entendieron lo que les expliqué. Además, hubo grupos que explicaron los 10 derechos de la infancia.

Luego de finalizar la clase, la docente se me acercó y dijo que el material que había trabajado con los alumnos estaba muy bonito y que le había gustado la manera en que les había explicado el tema. Me dijo que siguiera trabajando de esa manera y que me deseaba muchos éxitos en formación docente.

Ausubel (1963): señala que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento; es el proceso mediante el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende (p22). Cada docente debe de implementar estrategias para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y puedan obtener su excelencia e implementar sus conocimientos en cualquier campo que se les presente en su vida cotidiana.

b. Experiencia de aprendizaje “La motivación “

Las docentes que en realidad aman su profesión se dedican a que el alumno obtenga un buen aprendizaje. Para ello, se debe emplear nuevas estrategias y métodos de aprendizaje. Como me pude dar cuenta de que los alumnos aprenden mejor si una maestra es motivadora, creativa y utiliza actividades para realizar al inicio y al final de cada clase.

Ya en los últimos días de mi práctica hubo uno en que me tocaba dar una de mis últimas clases, pero ese día llegué unos minutos tarde al salón.

Me extrañó que ninguno de los alumnos estuviera afuera, pero cuando llegue y entré al salón me dijeron que por qué había llegado tarde y no me querían dejar entrar al salón, me dijeron que yo siempre estaba antes de que tocaran el timbre, entré y les dije que se sentaran, que prestaran atención porque iba a pasar lista.

Después les indiqué que sacaran sus materiales para trabajar su topiario de bombones, la mayoría me sorprendió porque los habían llevado, les di las instrucciones en general para empezar a trabajar y luego pasé por el lugar de cada alumno preguntando si tenía alguna duda de cómo realizar su proyecto, la mayoría avanzó bastante a pesar de que empecé la clase unos minutos tarde y hubo quienes lo terminaron de realizar antes del tiempo asignado.

Me pude dar cuenta de que a los alumnos no solo hay que darles clases teóricas, sino también realizar proyectos para que no sientan las clases pesadas y aburridas.

Al finalizar mi clase me despedí y todavía no les había pasado de que había llegado unos minutos tarde al salón, me retiré y me dirigí al laboratorio.

Le conté a la maestra que había llegado unos minutos tarde al salón y que los alumnos me habían reclamado, la docente me dijo que me felicitaba porque en otras ocasiones a los alumnos les daba igual si llegaba el docente o no, pero que conmigo fue diferente porque le gustaba como impartía mis clases, dado el comentario de los alumnos ella había notado de que les gustaba trabajar conmigo. La docente me felicitó e instó a que siguiera adelante con mi profesión y sobre todo me dijo que siguiera implementando nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje.

Skinner (1970) expresa “enseñar es expender conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña” (P 15). De que una docente debe de dar todo de ella para que el alumno aprenda de una manera diferente y de que él se sienta seguro de lo que está aprendiendo ya que se le está enseñando de una manera diferente a lo que otros docentes.

(Vigotsky, 1987) afirma: “La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta” (P 20).

Capítulo IV

Lecciones aprendidas

4.1 Lecciones aprendidas a nivel general

- ✚ La impuntualidad en el cumplimiento de los horarios establecidos en las escuelas influye negativamente en la educación de los alumnos.

- ✚ Es importante que los directores tengan un buen control del aprendizaje de los alumnos, pidiendo a los docentes que informen si los alumnos están cumpliendo con la entrega de tareas. Si no, para llamar a sus padres para enterarlos y pedirles su intervención. Esta estrategia contribuye al rendimiento escolar deseable.

- ✚ Hay docentes que dan la oportunidad a los alumnos para entregar algunas tareas atrasadas y ponerse al día. Esto contribuye a mejorar el interés por recuperar puntos perdidos.

- ✚ Es importante que los directores y docentes enseñen los valores que se deben practicar diariamente y encargarse de que se pongan en práctica en el establecimiento.

- ✚ Algunos establecimientos cuentan con varios ambientes para diversas actividades para el aprendizaje, aulas amplias, canchas, varias tiendas para que los alumnos no se queden sin refaccionar, áreas verdes para que los alumnos respiren un aire puro y laboratorio para el área de productividad y desarrollo.

- ✚ Hay docentes que se molestan que asistan practicantes a sus escuelas, porque ellas piensan que las practicantes llegaran a quitarles el lugar.

4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario

a. Lecciones del nivel primaria

- ✚ Si queremos formar niños con éxito, no debemos de utilizar las mismas metodologías de los años atrás, sino que debemos buscar y experimentar nuevas metodologías que ayuden al alumno a ser un buen estudiante.
- ✚ Que en mi practica directa me di cuenta de que los alumnos se entretienen y aprenden mejor, cuando se les pone a trabajar con nuevas metodologías, ya que ellos se entretienen mucho realizando tareas dinámicas, antes, durante y después de terminar la clase.
- ✚ Que se deben revisar cada semana los cuadernos de los alumnos, porque no todos los llevan al día, para facilitar la calificación y dejar tareas remediales a los estudiantes atrasados.
- ✚ Los docentes deben investigar por qué algunos alumnos faltan a clases y dar el tratamiento que corresponda.
- ✚ Que los docentes deben hacer ver a los alumnos que tomar cosas ajenas no es bueno y de muy mala educación.

- ✚ Hay docentes que hacen de menos a alumnos que no van bien y además premian a los que van bien, lo cual perjudica la autoestima.

4.3. Lecciones aprendidas del nivel medio

- ✚ Es importante que los docentes verifiquen antes de entrar al laboratorio de cocina, que los alumnos lleven redecilla, gabacha y limpiadores. Además, que hayan cumplido con llevar todos los ingredientes, porque si alguno no los lleva perjudica a sus demás compañeros.
- ✚ Que los docentes antes de empezar la clase deben pasar asistencia, ya que, con base en ella se tendrán derecho de reclamar notas o solicitar actividades remediales.
- ✚ Que el docente cada vez que pida algún material, debe verificar que los alumnos lo copien bien, o llevar la lista impresa, para evitar problemas.
- ✚ Los docentes deben tomar nota cuando los alumnos les entreguen trabajos y de quienes no, para evitar injusticias en la adjudicación de notas.
- ✚ Que los docentes deben informar a los alumnos claramente las normas de evaluación y cumplirlas con honestidad y justicia.
- ✚ Que es notorio el y la docente que ama su profesión, se ve desde que entra al salón de clases, por la forma de tratar a sus alumnos, la metodología que utiliza para la motivación y las estrategias de aprendizaje.

- ✚ Que a los alumnos les gusta el trabajo practico y que uno sea ejemplo de puntualidad.

4.4 Lecciones aprendidas por el tipo de práctica

a. Lecciones aprendidas de nivel primaria de observación

- ✚ Los talleres de lectura para mejorar la comprensión ayudan a ser personas de bien, es una forma de distracción y una manera efectiva para adquirir conocimientos útiles para desenvolverse en la vida.
- ✚ Que la mayoría de alumnos ponen todo de su parte para aprender, mayormente cuando las actividades son motivadoras y amenas.

b. Lecciones aprendidas de nivel primaria de auxiliatura

- ✚ Que algunos docentes titulares son muy celosos de sus plazas, otros egoístas y quienes dejan a cargo del practicante el grado, sin plan de trabajo ni orientación de qué hacer.

c. Lecciones aprendidas del nivel medio de observación

- ✚ Que como futuras docentes debemos emplear nuevas metodologías, para que nuestros alumnos no sientan aburridas las clases.

- ✚ Que los alumnos son capaces de desarrollar sus habilidades, en tanto que, como docentes, se sepa motivar y emplear metodología apropiada para propiciar el aprendizaje significativo.

d. Lecciones aprendidas del nivel medio de Auxiliatura

- ✚ Que los docentes deben tener un registro de los alumnos que entregan sus tareas y de los que no, para control e informar a los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos.
- ✚ Que hay docentes que en realidad aman su trabajo, porque entran al salón con muchos ánimos, motivan al alumno y sus clases son muy dinámicas.

Conclusiones

Durante este tiempo que realicé mi práctica docente recuperé grandes experiencias vividas, en cuanto a la importancia de utilizar estrategias y métodos de aprendizaje para que los alumnos puedan adquirirlos nuevos conocimientos y ponerlos en práctica.

Durante el proceso de formación docente, se vivieron experiencias exitosas, que cada una de ellas fueron fundamentadas con teorías pedagógicas. Donde se logró conocer los contenidos necesarios que influyen o inciden, en las áreas sociales, administrativas y académicas las cuales presentan un porcentaje positivo.

En el presente documento se describen las experiencias de aprendizaje vividas durante dicho proceso, en el cual aprendí a como impartir clase con nuevas estrategias y técnicas para que los alumnos adquieran un buen aprendizaje.

Recomendaciones

Las docentes deben transmitir a los alumnos los conocimientos con nuevas metodologías y estrategias para que puedan adquirir y obtener un buen aprendizaje.

Fomentar actividades lúdicas para que los alumnos se motiven durante su proceso de aprendizaje.

Los docentes deben seguir implementando nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje y mantener motivados a los alumnos durante su formación.

Referencias

- Castorina, J. A. y otros (1996). *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones". México: Paidós.
- Cruz, M. D. (s.f.). *Platon y su concepto de educación*.
- Dzul, P. H. (s.f.). *El pensamiento educativo de aristoteles*.
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. Chile.
- Leon, F. J. (2010). ENFOQUES Y TECNICAS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES GUATEMALTECOS EN EL NIVEL PRIMARIO . *Revista Centroamericana de Educacion* , 10 .
- Montessori, M. (1936). *El niño, el secreto de la infancia*. Pensilvania.
- Piaget, J. (1946). *El desarrollo de la noción del tiempo*. Madrid. Morata.
- Ruz I., *La educación según Aristóteles*, 2002, Madrid.
- Samper, J. D. (2002). *Los Modelos Pedagogicos* . Bogota, D.C. Colombia : Cooperativa Editorial Magisterio.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid.

Anexos

Imagen No.1



Descripción: en la presente imagen se ilustra la Escuela Oficial Urbana Mixta No 850 ubicada en el Municipio de san José Pínula, en la cual fue donde realice mi practica de observación en el nivel primario.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No.2



Descripción: en la presente imagen se ilustra en donde estamos con mis compañeras en la Escuela mencionada anteriormente realizando me practica de observación del nivel mencionado anterior.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 3



Descripción: en la presente imagen se pueden dar cuenta de que realizamos un proyecto con los alumnos porque la directora nos pidió que realizamos un proyecto con ellos y es el que pueden observar en la imagen.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 4



Descripción: en la presente imagen se ilustra el Instituto de Telesecundaria ubicada en la 17 calle 21-18 zona 10 Colonia Concepción, en el cual fue donde realice mi practica de observación en el nivel medio.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 5



Descripción: en la presente imagen se ilustra el Instituto Nacional de Educación Básica "Millers Rock" ubicado en 06 avenida Colonia Reina Zona 13 Ciudad de Guatemala, en la cual fue donde realice mi practica de auxiliatura en el nivel medio.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 6



Descripción: en la presente imagen se presenta uno de los patios que cocine con mis alumnos en mi practica directa en el nivel medio la cual la realice en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto "Tezulutlan" ubicado en la 8ª. Ave. 31-02 zona 11 Colonia "Las Charcas".

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 7



Descripción: en la presente imagen como se pueden dar cuenta de que me estoy despidiendo de mis alumnos en el cual les estoy dando un pastelito como despedida y agradecimiento porque sin su apoyo no habría podido culminar esta etapa de carrera.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No.8



Descripción: en la presente se pueden dar cuenta que estoy con la maestra titular del área de educación para el hogar la cual fue la que me superviso toda mi practica directa y también sin el apoyo que ella me brido no habría podido culminar esta etapa.

Fuente: Elaboración propia