



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe final

Sistematización de Experiencias de aprendizaje

Londy Nohemi González Flores

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, noviembre 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe final

Sistematización de Experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Londy Nohemi González Flores

Previo a conferírsele el grado académico de:

Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidenta
Licda. Luisa Eugenia Trobar Lima	Secretario
M.so. Lorena Patricia Rendón Roda	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Londy Nohemi González Flores, carné: 201520441, CUI 3472984510108, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Germaine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”**, presentado por la estudiante **Londy Nohemi González Flores**, registro académico **201520441**, CUI 3472984510108, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS05-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

Dedicatoria

Dedico este momento de mi vida a mi familia que incondicionalmente cuento con su apoyo, que me ayuda a seguir adelante y cumplir con mis metas y objetivos, palabras y consejos que han sido parte de este logro. Por ser un pilar muy importante en mi vida, son el apoyo más grande que he tenido en todo el proceso de mi formación, gracias a ellos he logrado llegar hasta el punto en donde estoy, a mis padres por su amor, dedicación, atención y su apoyo económico que nunca me ha faltado.

A cada uno de los estudiantes que fueron parte de mi formación, gracias a ellos es como me he ido preparando, y el apoyo y la presencia de ellos fue muy fundamental en mi proceso de formación docente, gracias por su tiempo, la dedicación y la atención que me brindaron, dedicado a ellos por ser personas de bien y en busca de un buen futuro, deseándole lo mejor en su vida y en su formación profesional.

Dedico este trabajo a las y los diferentes docentes que fueron de gran apoyo en las diferentes etapas de mi práctica docente, aportando en el desarrollo de cada una diferentes conocimientos positivos para mi formación, dando una orientación a la enseñanza constructivista.

A mis amigas y colegas que fueron parte importante en esta formación, por compartir de su valioso conocimiento, amistad y confianza, ser parte de mi vida y compañía en todo proceso, compartiendo momentos que solo se pueden vivir una sola vez.

Agradecimientos

Infinito agradecimiento a Dios por qué sé que él me da la fuerza para seguir adelante cumpliendo mis metas, y que sin su misericordia no podría lograr las metas en mi vida, sabiendo que él conoce cada propósito y sé que el cumplirá en mí, por la vida. ¡Gracias Dios por lo que soy!

Gracias a mi hermano mayor, por haberme apoyado económicamente en estos últimos pasos de mi formación y por ser un ejemplo para mí, sin dejar de agradecer a mis hermanos menores que han sido un pilar importante en mi vida, por darme su apoyo emocional y también por los consejos que ha compartido en el transcurso de nuestra vida como familia.

A mis padres, que han sido un ejemplo de superación para mi vida, por sus consejos, amor, confianza y apoyo económico y emocional, por haber creído en mi capacidad de poder lograr esta meta, por estar de alguna u otra forma a mi lado y por nunca dejar de luchar por ver los sueños de sus hijos cumplidos.

A las diferentes autoridades que hicieron las gestiones correspondientes para que el Programa Inicial Docente fuera el día de hoy una carrera exitosa capaz de formar a futuros docentes con valores y principios que son fundamentales para el desarrollo de nuestro país.

Resumen

La Formación Inicial Docente con la especialidad en el área de Productividad y desarrollo formando así en la Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Llevo a cada una de las involucradas al proceso de práctica docente cumpliendo así con las tres etapas establecidas: Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica en diferentes establecimientos públicos, cumpliendo así con los regímenes establecidos en el CNB con los contenidos compartidos a los estudiantes de los niveles primaria y media, teniendo como objetivo compartir una enseñanza constructivista, conociendo diferentes caracteres que puedan existir en un salón de clases viviendo cada una de las estudiantes experiencias de aprendizaje que son plasmadas en este escrito, cumpliendo así con la tarea de un educador, el ser facilitadores dentro del aula promoviendo el compañerismo, trabajo en equipo, la participación en el salón, valores y principios en los educandos, desarrollando en ellos también diferentes habilidades y destrezas que son de mucha importancia para la formación de ellos.

Abstract

Initial Teacher Training with a specialization in the area of Productivity and Development, forming in the School of Teacher Training in Secondary Education of the University of San Carlos of Guatemala. I take each of the involved to the process of teaching practice thus fulfilling the three stages established: Observation, Auxiliary and Didactic Application in different public establishments, thus fulfilling the regimes established in the CNB with the contents shared to the students of the levels primary and secondary, having as objective to share a constructivist teaching, knowing different characters that may exist in a classroom living each of the students learning experiences that are expressed in this writing, thus fulfilling the task of an educator, being facilitators within the classroom promoting fellowship, teamwork, participation in the classroom, values and principles in the students, developing in them also different skills and abilities that are very important for their training.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje.....	3
1.1 Objeto de sistematización.....	3
1.2 Objetivos de sistematización.....	3
1.3 Hipótesis de trabajo.....	3
Capítulo II Marco contextual.....	4
2.1 Prácticas de nivel primario.....	4
2.2 Prácticas de nivel medio.....	5
Capítulo III.....	7
Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	7
3.1 Prácticas de nivel primario.....	7
3.2 Prácticas de nivel medio.....	19
Capítulo IV.....	31
Lecciones aprendidas.....	31
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general.....	31
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario.....	33
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio.....	35
4.4 Lecciones aprendidas por tipo de práctica.....	37
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos.....	41

Introducción

En la carrera de Profesorado de Productividad y Desarrollo se realizaron varias etapas y actividades tanto teóricas como prácticas, en el proceso de enseñanza. Se impartieron clases pedagógicas basándose en la enseñanza constructivista, y en el proceso de aprendizaje se aplicaron varias prácticas en diferentes establecimientos para poder llevar a la acción lo aprendido.

El proceso de práctica se realizó con el propósito de que las involucradas pudieran experimentar el cómo se da una clase y en algunos casos el conocer la educación tradicional y compararla con la educación constructivista. La práctica se realizó en dos niveles los cuales son: el nivel primario, que comprende los grados de 4to, 5to y 6to primaria, así como también el nivel medio que son los grados de 1ro, 2do, y 3ro. Básico.

Estas prácticas se realizaron con éxito en los diferentes establecimientos públicos: Escuela Oficial Urbana Mixta Dra. Isabel Escobar No.139 J.V. Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José de San Martín J.V. INEB Tezulutlán J.V. e INEB La Brigada J.V. Teniendo en cuenta la autorización de las autoridades, directores y subdirectores de los establecimientos donde se llevó a cabo la práctica que estuvieron de acuerdo con el trabajo a realizarse en dichos Centros Educativos. El presente trabajo se realizó en tres etapas en los niveles primario y medio, la primera fase consistió en la práctica de observación, que a grandes rasgos era el llegar a un Centro Educativo y observar a un docente titular cómo impartía sus clases. La siguiente etapa fue la práctica de auxiliatura, la cual era ayudar al docente a pasar asistencia, calificar tareas y apoyarlo en alguna clase. En la tercera etapa se trabajó la práctica didáctica, la cual fue que se me asignó un grado y una sección para trabajar con ellos una unidad del curso que me fue asignado.

En las diferentes etapas a trabajar presencié varias experiencias que son de mucha ayuda para un futuro laboral, las cuales se pueden tomar de ejemplo para poder aplicar dentro de mi salón de clase, así como aspectos que probablemente no sean de mucha utilidad, el cómo manejar un grupo de alumnos que prestan atención, así mismo a un grupo contrario a todas las expectativas que podamos tener, así aprovechar la excelente formación que se ha tenido durante todo el proceso de nuestra carrera y ser docentes que si podamos aplicar el nuevo constructivismo y formar con eficiencia el aprendizaje significativo.

Así es como este trabajo final se pudo llevar a cabo, en donde está plasmada cada una de nuestras experiencias de los diferentes niveles trabajados, teniendo en cuenta las diferentes opiniones de los pedagogos que han establecido también los cambios que deben de existir en la educación para que pueda ser un aporte importante para la sociedad.

También para completar este informe final se incluyeron varias lecciones que se aprendieron en las diferentes etapas de la práctica las cuales son muy significativas, ya que cada una de ellas fue presencial teniendo las mayores referencias con los diferentes docentes titulares que estuvieron involucrados en mi formación y saber que fue de mucha ayuda el tener un ejemplo de cómo hacer un trabajo excelente y conocer diferentes caracteres y maneras de aprender que pueden existir dentro de un salón de clase.

El trabajo está estructurado en base a las experiencias exitosas que se pudieron lograr en las distintas etapas de las prácticas realizadas en el transcurso de la carrera universitaria, fundamentándose en las diferentes citas de autores para tener una teoría acertada de las acciones presentadas en el presente trabajo.

Esperando sea de mucha ayuda para las futuras generaciones que puedan tener la oportunidad de aplicar estos procesos y saber que la docencia es una labor muy importante para nuestro país.

Capítulo I

Elementos Constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje

1 Objetivo de Sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de la sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

2 Objetivo de la Sistematización de la experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de sistematización de la experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, aplicación didáctica.).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que contenga todo el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo a recibir el título de profesor en educación especializado en productividad y desarrollo.

3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la formación inicial docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo.

Capítulo II.

Marco Contextual

2.1 Nivel Primario

La práctica de observación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dra. María Isabel Escobar J.V. No.139 que está ubicada en la zona 2 del Municipio de Mixco, las instalaciones de la escuela están en condiciones favorables para la formación de casi 600 niños en los seis años de primaria.

Los salones son amplios, lo cual permite que los niños estén ubicados en filas pequeñas, cuenta con la ventilación adecuada y evita que el calor se encierre en el salón, cuentan con pasillos y pequeñas áreas verdes.

La escuela está ubicada dentro de una colonia cerrada por lo cual la entrada a la misma tiene un horario para que los niños y padres de familia puedan entrar sin ningún problema, cuando cierran la garita deben de dejar su identificación para poder acceder a la escuela.

Tienen una excelente disciplina, esto hace que los niños acudan al establecimiento con el uniforme completo y cumplir con el horario establecido, respetan los horarios del receso ubicándose sólo en el área de recreación (Cancha de básquetbol) y no tienen acceso a sus aulas en ese horario.

La mayoría de padres de familia viven cerca de la escuela y por ende mantienen buena comunicación con el director del establecimiento en cuanto a horarios ya que la mayor parte del tiempo está en disposición de solucionar algún desacuerdo que se dé dentro del establecimiento.

La práctica de auxiliatura y aplicación didáctica fueron realizadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José de San Martín Jornada Vespertina que está ubicada en la zona 1 del Municipio de Mixco. La escuela es amplia, cuenta con espacio suficiente para los estudiantes, cada grado cuenta con su propio pasillo, los maestros se encargan de la disciplina dentro del establecimiento a la hora del receso, con el apoyo de algunos alumnos.

Los estudiantes tienen acceso a los salones a la hora del receso, cuentan con su propio salón de actos, los salones son amplios lo cual permite que los alumnos puedan recibir sus clases con un ambiente agradable, los salones solo los divide la pared ya que comparten la entrada, un salón pequeño en donde las maestras pueden guardar su material didáctico, libros, utensilios de limpieza, entre otros.

La institución está ubicada en una colonia en la cual es fácil de ingresar al establecimiento, el ambiente es calmado y siempre en la entrada está encargada una persona que supervisa quienes son los que ingresan al establecimiento.

La disciplina de la escuela es notoria ya que los alumnos respetan el reglamento de la misma y cumplen con sus horarios y el uniforme completo. Los maestros atienden a los padres que están al pendiente del proceso de sus hijos en horarios establecidos, así como la directora es flexible y tiene el espacio para atender a padres de familia o docentes.

2.2 Nivel Medio

Las prácticas de observación y auxiliatura se llevaron a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlan J.V. que se ubica en la zona 11.

La institución cuenta con un espacio amplio para que los estudiantes puedan realizar sus actividades cotidianas, cuentan con un laboratorio de alimentos y de computación.

Las aulas están adecuadas para la cantidad de alumnos que tiene cada grado y sección, Cada materia cuenta con un catedrático, los periodos de clase tienen una duración de 30 minutos.

El establecimiento cuenta aproximadamente con 500 alumnos en los 3 años de educación media, La disciplina del establecimiento es notoria, ya que al entrar al establecimiento los maestros están encargados de supervisar la presentación de cada estudiante, que esté con el uniforme completo, que los alumnos lleven un corte de cabello adecuado, que las alumnas no estén con un maquillaje excesivo, y que las uñas estén debidamente cortadas y sin pintura, al cumplir estas

condiciones tienen acceso al establecimiento y si no cumplen con estos requisitos tendrán reporte de parte de la dirección.

La mayoría de padres de familia no tienen la facilidad de presentarse al establecimiento cuando se realiza una reunión de padres por motivos que tienen horas laborales y no tan fácil pueden contar con un permiso.

El establecimiento está ubicado en una carretera que da acceso al periférico hacia la USAC, los alumnos tienen precaución a la hora de cruzar la calle al dirigirse al establecimiento. Los estudiantes respetan los horarios de clase y cumplen con el ingreso correspondiente a las aulas.

El proceso de aplicación didáctica se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica La Brigada, que se ubica en Colonia La Brigada Zona 7 de Mixco.

El establecimiento cuenta únicamente con 5 aulas, las cuales están distribuidos los grados de 1ro. Básico 2 secciones, 2do. Básico 2 secciones y 3ro. Básico una sección, cada sección tiene un promedio de 30 a 40 alumnos lo cual dificulta el que los alumnos tengan el espacio adecuado entre filas, se cuenta con escritorios en buen estado y algunos salones necesitan pizarras más amplias, ya que es un material de apoyo didáctico muy importante dentro del aula. El establecimiento no cuenta con un espacio adecuado para la tienda, únicamente llegan 2 personas a vender en horarios de 3:00 pm a 3:30 pm que es el horario respectivo del receso para que los alumnos puedan disfrutar su hora de recreo. Para que los alumnos puedan recibir el curso de Educación Física, deben acudir al campo central de la colonia que se ubica a dos cuadras del establecimiento que se encuentra a la disponibilidad de todos lo que habitan la zona. Los docentes titulares tienen a cargo de 2 a 3 materias, ya que no cuentan con catedráticos asignados a cada una de las materias. El establecimiento fue asignado por nuestra encargada del curso de práctica buscando el beneficio de nosotras al ubicarnos cerca de nuestras viviendas.

Capítulo III

Descripción y Análisis de la Experiencia

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de Aprendizaje: La inclusión

La observación se realizó en 6to. Grado de primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Dra. María Isabel Escobar J.V. No.139. En esta etapa la mayoría de las clases no eran de productividad y desarrollo, la maestra trataba de adecuar los horarios para que pudiera estar presente en la clase correspondiente.

Dentro de la clase había una niña que se distinguía, era la más alta de todas y casi de todos los niños, parecía ser muy inteligente, y participativa al igual que sus compañeros ya que la mayoría de veces que la maestra explicaba entendía con facilidad, era impresionante porque ella tiene un problema de lenguaje a la hora de expresarse, ya sea con una compañera o con el grupo, se le hace difícil pronunciar completamente las palabras, eso a ella no le ha impedido tener el mismo nivel que sus demás compañeros.

Cuando llegué a la clase, la maestra estaba impartiendo la cátedra de kaqchiquel, y ellos estaban haciendo una conversación utilizando los saludos, que era el tema impartido durante la clase, por ejemplo, buenas tardes-xqaq'ij- como estas-üts awäch- bien gracias-üts matyox- entre otros.

La modalidad del ejercicio era en grupos de 4, los alumnos se reunían para poder armar la conversación y que todos pudieran ser incluidos en la misma, fácilmente tomaron en cuenta a la alumna demostrando la inclusión que hay en clase, cuando pasaron a exponer su conversación cada grupo pronunciaba correctamente las palabras, cuando le tocó el turno de pronunciar las palabras que le correspondían a la alumna se le dificultó, ya que los nervios hizo que se confundiera varias veces, la maestra le dijo que volviera a repetirlos y ella lo hizo.

La intención de la maestra al pedirle que volviera a pronunciar las palabras era que se le facilitara decirlos nuevamente y fue así, al pronunciarlas de nuevo ella ya lo hizo más tranquila y confiada, se le entendió mejor y la maestra la felicitó y ella se sintió satisfecha por lo que había logrado.

Según Vygotsky (citado por Gomez, Mello, Santa Cruz, & Sordé, 2009) “lo que un niño es capaz de hacer con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo” (1996) (p.115). Lo cual la docente juega muy bien el papel de facilitadora, dándole a la alumna la confianza en sí misma para que pueda cumplir con su actividad en la exposición.

Entonces podemos basarnos en que al alumno hay que facilitarles las armas posibles en el desarrollo de su aprendizaje para que pueda en un futuro manejar con facilidad algún proceso que se le presente en su vida personal y profesional. El reforzar la habilidad lingüística también es fundamental y más cuando a los niños se les dificulta, ya que de esa manera es como los estudiantes exponen sus ideas, opiniones, dudas, y además socializan con sus demás compañeros.

Así mismo es como educadores tenemos la importante tarea de apoyar a los alumnos planificando las actividades con forme a las necesidades que puedan existir dentro del salón, lograr que todos los alumnos puedan alcanzar las competencias establecidas al iniciar las actividades.

b. Experiencia de Aprendizaje: Construyendo conocimientos

Esta experiencia se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dra. María Isabel Escobar No. 139 J.V. que se ubica en la zona 2 del municipio de Mixco, en mi último día de práctica me hice cargo del examen de Productividad y Desarrollo, fue parte de un proyecto que tenía que hacer de otra clase y lo realicé en la escuela con el grado de 6to. Primaria. Hice una receta de cocina que fue lo que la maestra necesitaba que hiciera porque eso era parte de su planificación.

Una semana antes pedí los ingredientes, realizaría una ensalada de frutas con yogurt, fue parte de un laboratorio que realicé en la escuela en donde estudié mi bachillerato, todos los niños estaban sentados en filas de las cuales forme 6 grupos, Los alumnos estaban muy emocionados.

Cuando fue el día del laboratorio, todos los niños llevaron sus ingredientes y algunos que llevaron instrumentos como: recipientes, licuadora, tablas de picar, cuchillos, platos, saca bolitas. Una niña llevó una licuadora que sin habérselo pedido, indicando que ella quería hacer un licuado, que por supuesto me pidió instrucciones para elaborarlo.

Yo con mucho gusto la orienté a hacer el licuado para completar el platillo que estábamos haciendo, cuando empezamos todos los alumnos colaboraron en su grupo asignando elaborando las tareas que fueron las instrucciones que les indique al principio, todos trabajaron con ánimos y completaron el laboratorio.

Al finalizar la clase pedí que se hiciera una limpieza al salón, sacaron los escritorios y lavaron algunos que sirvieron para picar la fruta y así dejarlos limpios, los demás se encargaron de barrer y trapear el salón, me dijeron que les había gustado la receta, que si podía o tenía otra oportunidad de enseñarles otra receta que regresara a darles otra clase, la verdad es que me hubiera gustado darles otra clase, pero mi proceso de práctica ya había terminado.

La maestra me felicitó por el trabajo que logré, fue un poco complicado, pero terminamos con excelentes resultados, la maestra no estuvo presente mientras

duró el laboratorio, ya que tenía un asunto que arreglar con el director así que hasta que finalicé el laboratorio regresó a supervisar que todo haya estado bien. La profesora me pidió la calificación final de la actividad a lo cual le indique que todos los alumnos trabajaron y colaboraron y que se le entregaría la nota de cada uno de los alumnos al final de la clase. Para la ponderación final de esta actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo, siendo estos aspectos por calificar: el trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad, cumplimiento de las instrucciones, dándole un total de 30 puntos a la evaluación.

“El mejoramiento de la calidad de la educación implica la formación permanente de los educadores. Y la formación permanente se basa en la práctica de analizar la práctica” (Freire, 1997, p.81). Esto se refiere básicamente a que todo educador debe de tener la base práctica que sin duda alguna es la mejor herramienta para que el conocimiento sea más significativo, y que los educandos con facilidad pueda dominar en un futuro la práctica aplicada en algún momento de su formación.

Así como en clase se realizó la aplicación de una receta que se puede hacer fácilmente lo podemos aplicar dentro de nuestros hogares o al tener los recursos en nuestra comunidad, al exponer las herramientas necesarias los involucrados pueden tener el control de la práctica y entenderle a su manera.

Al tener la práctica, a lo que se refiere el pedagogo, es fundamental, que la práctica sea permanente, la cual en cualquier momento se puede volver a ejecutar.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de Aprendizaje: Educación Inclusiva

En mi proceso de práctica de auxiliatura del nivel primario me asignaron 4to. Grado Sección "A" en la escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José de San Martín J.V. el grupo era de 35 estudiantes en donde se aplica la inclusión, con esto me refiero a que tanto la maestra como los alumnos son incluidos en toda actividad.

La Educación inclusiva abarca a una equidad dentro del aula, involucra el aprender todos por igual, el no tener en cuenta las discapacidades que puedan existir en nuestro entorno, implica el enseñar y aprender juntos, y esto forma a los estudiantes a que puedan aplicarlo fuera del establecimiento, el poder aceptar a nuestros compañeros y hacer de un aprendizaje tanto colaborativo como constructivo y desarrollar las habilidades que podamos tener, logrando competencias y objetivos en equipo.

En clase asiste un estudiante que le calculo 10 a 11 años, ya está fuera de la edad para estar en 4to. Primaria, pero él tiene problemas de aprendizaje, dificultad al ver. Es un niño que la maestra le da enseñanza personalizada, pero al mismo tiempo lo incluye en las actividades posibles. Él no puede leer con la fluidez de los demás, le cuestan las matemáticas en la suma y resta, por ese motivo la maestra tiene libros y ejercicios para que él pueda aprender al ritmo de su aprendizaje, la maestra le presta la atención que él requiere y así sus compañeros lo ayudan también en lo que pueden. Cuando realizaron el proyecto del día de la madre él con toda dedicación hizo su tarjeta poniendo una frase que él eligió, con dificultad pudo escribir en el espacio y la maestra lo felicitó, así como los demás alumnos le dieron su toque personal a la tarjeta realizada él también lo hizo, con un poco de ayuda y dificultad, pero logró lo que él quería hacer con su tarjeta.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en acción dos veces, en dos planos: primero en el plano social y después en el psicológico; al principio entre los hombres como categorías y luego en el interior del niño como una categoría integral (Vygotsky, 2000).

Esto señala que el alumno al incluirle reforzamos el trato social que pueda llegar a manejar en un futuro, las cuales la docente al cumplir con una buena inclusión dentro del salón se logrará que el alumno se sienta seguro de lo que sucede en su entorno, teniendo la facilidad de involucrarse con sus compañeros y facilitar la comunicación entre ellos, enseñándoles a los demás miembros del salón de clase la importancia del ayudar y contribuir a la formación de ellos mismos, evitando que las discapacidades sean obstáculo para el alumno y hacer de ellas virtudes que pueden ayudarle en un futuro profesional.

Es así como la educación inclusiva puede llevarnos a mejorar nuestra sociedad dándole a nuestro país un ejemplo de cómo poder convertir las discapacidades en distintas habilidades que cada uno poseen y desarrollarlas con el objetivo de poder aplicarlas.

b. Experiencia de Aprendizaje: La Autoconfianza

Esta experiencia se trabajó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José de San Martín J.V. con el grado de 5to. primaria. En el proceso de auxiliatura se impartieron 3 clases magistrales orientadas a lo que es nuestra práctica didáctica.

Cuando impartí mi segunda clase con el tema técnicas de investigación realicé una hoja de trabajo en que todos los alumnos participaron, el propósito de la actividad era que al presentarles una imagen con un problema social tenían que utilizar una de las técnicas de investigación en este caso fue de la observación, debían de poner todo lo que observaban y luego darle una pequeña solución. Los alumnos cumplieron con las instrucciones dadas al inicio de la actividad, los alumnos compartían ideas con sus compañeros y comparaban las respuestas que ellos identificaban.

Cuando finalizaron la actividad, realicé la dinámica de la papa caliente, fue una manera de socializar cada idea con todos nuestros compañeros. Así fue como 4 alumnos participaron, pero en uno de ellos pasó una niña que le es difícil ser parte del grupo por el motivo que ella solo escucha lo que la maestra dice, no entrega las tareas y mucho menos se ve el rendimiento de aprendizaje, ya que no tiene sus cuadernos ordenados conforme a las materias, al realizar tareas dentro de clase es como ella puede participar y obtener sus calificaciones en las materias, de esa manera es como pudo cumplir con su ponderación en clase.

La niña muy nerviosa expuso sus ideas, pero los alumnos se reían de ella y uno de ellos le dijo que ella no podía hacerlo, es como se puede notar también que dentro de la clase puede existir bullying con los demás compañeros, al ver esta reacción la maestra titular les explico a los alumnos que era una falta de respeto el no prestarle la atención a la compañera, entonces la maestra le dijo a la estudiante que ella si podía hacerlo y con más confianza ella lo hizo, dándonos cuenta de que logró el objetivo de la actividad y reconociendo el nivel de

aprendizaje que tiene, sus compañeros al finalizar le aplaudieron por haber cumplido y compartir sus ideas.

Al final de la clase ella se sintió más segura por el hecho de haber expuesto sus ideas y eso le reforzó la confianza en ella misma, obteniendo puntuación en la materia.

El hombre integrado es el sujeto. La adaptación es así un concepto pasivo, la integración o comunión es un concepto activo. Este aspecto pasivo se revela en el hecho de que el hombre no es capaz de alterar la realidad, por lo contrario, se altera a sí mismo para adaptarse (Freire, 1997). La adaptación en un niño es fundamental, el hecho que sea tomado en cuenta da como resultado reacciones diferentes que pueda manejar dentro del salón de clase y también adaptarse a toda actividad que se realice.

Como facilitadores ante la educación debemos de tener en cuenta siempre la participación de nuestros educandos, ya que al poder manejar diferentes habilidades facilita el aprendizaje hacia ello y el lograr cada competencia es fundamental.

Los niños si son apoyados pueden lograr la integración en un salón de clase al participar pueden facilitar el manejo de la actividad, el reforzar la confianza en ellos mismos puede facilitar su participación, y así lograr el interés en ello de ser parte del grupo y ser integrado con facilidad.

El darles a ellos también confianza hace que puedan tener más seguridad en participar en las diferentes actividades que se puedan desarrollar y permitirle la participación y que también sea parte del grupo de alumnos, darles a sus compañeros esa facilidad de poder trabajar en equipo y saber el cómo se desarrolla la confianza en sí misma, evitar entre sus compañeros la existencia de la intimidad y el desánimo entre ellos mismos y adoptar por si solos a sus compañeros que les rodea.

3.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica

a. Experiencia de Aprendizaje: Aprendizaje Significativo

En mi primer día de práctica de aplicación didáctica, siempre los nervios se presentan antes de dar inicio a lo que será una experiencia inolvidable, trabajando nuevamente en la Escuela Tipo Federación José de San Martín J.V.

Me presenté a las 4.00 pm a clases como se había acordado con la maestra, me presenté ante los alumnos de 5to. Grado y bueno ellos emocionados ya que fue con el grado que realicé mis prácticas de auxiliaura, dando inicio a la clase con el tema cambios socioculturales y económicos.

Los alumnos no están muy acostumbrados a decir o a manifestar sus ideas sobre dicho tema, en el proceso yo les lanzaba preguntas que con inseguridad me mencionaba uno y cuando yo le daba la razón se animaba otro compañero y así era como obtenía varias respuestas las cuales eran las que esperaba obtener.

Al escuchar las diferentes respuestas me di cuenta de que aun sin conocer bien del tema pueden relacionarlo fácilmente a las áreas que les asigné, por ejemplo, en su comunidad, en diferentes puntos del país, entre otros.

Realizamos una actividad que fue la de un trifoliar, todos emocionados por que la instrucción de representar 2 diferentes cambios que conozcan con dibujos, y varios de los niños les gusta dibujar y pintar, fue para ellos algo nuevo, salir de la rutina y el saber que no íbamos a tener tarea para el siguiente día.

Al ver el resultado de la actividad se dieron a conocer los diferentes conocimientos obtenidos en la clase, que fueron muy claros al representar con las ilustraciones los cambios que ellos ya conocen y el saber que han adoptado nuevos conocimientos es muy satisfactorio, pero también el saber el reto que se va a tener durante el proceso, que es seguir buscando y logrando que los alumnos aprendan de sus propios aprendizajes y fomentar sus diferentes habilidades.

“Es una tarea profesional que exige a morosidad, creatividad, competencia científica y humana, que exige la capacidad de lucha por la libertad si la cual la propia tarea perece” (Freire, 2012, pág. 9). Está claro que dentro de nuestra profesión debemos de tener el interés de buscar en nuestros alumnos la atención y lograr que ellos construyan su aprendizaje, ser humanistas ya que a personas como nosotros son a los que nos vamos a dirigir.

También nos menciona Freire en la cita que debemos de utilizar nuestra creatividad para cumplir con nuestra tarea profesional y cumplir con las diferentes competencias establecidas. Somos el cambio en la educación, lo cual tenemos que lograr que el aprendizaje significativo sea efectivo. Las actividades lúdicas son fundamentales en nuestros diferentes procesos ya que son parte de nuestra enseñanza y apoyo fundamental.

“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el material con su estructura cognoscitiva, como que el material que es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983. 48) (p.4)

El aprendizaje significativo se logra implementando diferentes actividades en el aula para que los alumnos puedan aprender de diferente manera los contenidos, el no encerrar el desarrollo de los temas en una sola forma si no ampliar las actividades y darle un cambio a la enseñanza para poder lograr el aprendizaje significativo.

No dar una enseñanza paralela si no ver la forma en que los alumnos puedan relacionar a su comunidad en las diferentes temáticas y darles las herramientas para que ellos mismos puedan ejemplificar los contenidos, y así pueda ser un aprendizaje para toda la vida.

b. Experiencia de Aprendizaje: Estrategias Innovadoras para evaluar

En las diferentes clases a ejecutar, para reafirmar los conocimientos obtenidos, los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José de San Martín, J.V. se realizaban diferentes hojas de trabajo las cuales unas eran en grupos y otras en pareja o individual.

Cada vez que llegaban a clases preguntaban por las notas o los resultados de sus hojas que trabajaban en clase, las calificaciones yo las tenía como en secreto, por el hecho de que no trabajen por los puntos si no de trabajar por aprender y dar a conocer lo aprendido.

Me tomé la libertad de calificarles a cada uno sus respectivas hojas sin colocarles una ponderación, pero para darles a conocer si habían llegado a cumplir con todos los aspectos a calificar y el haber obtenido los puntos completos le coloqué a cada hoja una estrellita de diferente color.

La estrellita dorada significaba que la hoja de trabajo tenía el valor de 5 puntos la estrellita plateada significaba que su punteo era de 4 a 3 puntos. Al dar la entrega de las hojas todos se asombraron al ver las estrellas en sus hojas de trabajo, pero sin saber el significado de ellas, solo contaban y compartían de cuantas estrellitas se le habían colocado y cuantas había acumulado, cuando di la instrucción y el significado de dichas estrellas fue en donde empezaron a ver en qué hojas habían perdido puntos y en cuales los tenían completos.

Fue muy satisfactorio el ver la reacción de ellos al ver las estrellitas en sus trabajos y el hecho de cambiar la manera en que se puede dar a conocer una nota. Logré el resultado pensado al utilizar esta estrategia.

Freire (1996) "El niño es el centro de la educación... la participación democrática, la autonomía de decisión de niños y niñas, la renovación pedagógica frente a la enseñanza tradicional, la innovación metodológica... la educación en libertad, el racionalismo, la educación popular auto gestionada, la cooperación" (p.34). De

esta manera es como afirmamos que innovar estrategias, aunque sean para unos insignificantes dentro del salón de clases, es fundamental el hacer un pequeño cambio para poder levantar el interés de los estudiantes.

Aunque la manera de manejar una nueva estrategia debe de tener un enfoque y en esta ocasión se dirige a que los alumnos tengan el interés para aprender y lograr los puntos y no solo el cumplir sin haber aprendido.

El aplicar nuevas estrategias conlleva al docente el conocer todos los beneficios que va a lograr, pero también tener en cuenta el lograr las competencias que son siempre prioridad para los educandos, darles una enseñanza diferente, pero de mucha utilidad en su formación.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de observación

a. Experiencia de Aprendizaje: La Metodología

Esta etapa de práctica la realicé en el grado de 1ro. Básico en el establecimiento INEB Tezulutlan cubriendo el espacio de Artes Industriales. Al momento de estar en el salón de clase el catedrático encargado nos presentó muy bien, no hubo mucha interacción con los alumnos, pero el maestro se encargó de presentarnos.

Cuando empezó la clase él le dio continuidad a un tema visto en la clase anterior, fue muy interesante porque su metodología es muy práctica, para que los alumnos puedan comprender la práctica lo primero que él hace es dar teoría, que es lo básico, pero abarcando puntos importantes.

Al ver el tema que él estaba impartiendo a los alumnos recordé mis clases de básicos y coincidía con uno de los temas que yo recibí en la cátedra de Artes Industriales que era áreas y perímetros de una figura. Me di cuenta que hay diferentes maneras de enseñar un tema, y siempre buscando el mismo resultado, el dio la explicación un poco diferente, siempre utilizando un vocabulario adaptado a ellos para que lo pudieran adaptar y ejecutar al mismo tiempo en un formato.

En esta experiencia me di cuenta que es muy importante buscar la manera en que puedan aprender con facilidad un tema en específico, logrando los objetivos en los alumnos y que ellos puedan recordar con facilidad en cualquier momento de su vida y para su aprendizaje.

“El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)...” (Ausubel, 1983 p.37). Esto se refiere que siempre se debe de activar los conocimientos previos en los alumnos, no importando si carecen de los mismos, que siempre será común encontrar con esta situación en muchas ocasiones, las cuales la tarea

como docente se debe de tener una activación a los que ya tengan, tomando en cuenta la importancia de la actividad y de que tan útil puede ser. Siempre el tener la participación del alumno dentro del aula es fundamental, ya que por medio de la participación también los alumnos logran tener más relevancia ante una tarea asignada.

El docente toma en cuenta que se debe de iniciar por los conocimientos previos ya que el seguir correlativamente con los temas ya vistos le da efectividad a lo que el pedagogo comparte a los educadores.

El alumno siempre tiene algo que aportar, aunque sea mínimo, pero siempre da una orientación a qué punto se debe partir y hasta donde se puede llegar con las herramientas que uno tenga.

b. Experiencia de Aprendizaje: Aprendizaje Significativo

En esta etapa solo tuvimos la oportunidad de estar presentes en la clase de Artes Industriales en el grado de primero básico, la cual el maestro nos daba breves explicaciones de como desarrollaba su clase.

A la hora de ver cómo eran los temas que el impartía, era impresionante como los alumnos entendían, para nosotras era un poco complicado por el hecho de que solo observábamos la clase y no teníamos la oportunidad de realizar la práctica junto con los alumnos, que esa es una manera más fácil de poder comprender cada teoría explicada.

Los alumnos realizaban cada formato correspondiente con él para poder entregar producto y él se daba cuenta de que todos estuvieran trabajando, es una clase muy interesante porque no se trata solo de teoría, sino también incluye la práctica a la hora de realizar un formato y poder comprobar las medidas o el procedimiento que el docente indicaba.

En el proceso de la clase siempre existían dudas las cuales los alumnos expresaban sin ningún temor, fue tan curioso ver lo participativo que eran porque uno de estudiante le dificulta siempre poder expresar las dudas que se nos presenten en el proceso, pero ese grupo expresaba sin ningún problema las inquietudes que tenían.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983 p.18).

Este aporte se entiende que parte desde la práctica, la cual esta clase le da prioridad a la misma. El poder lograr un aprendizaje significativo siempre tiene que tener como visión utilizar los recursos que estén en su entorno, el poder relacionarlos con la vida cotidiana entre otras cosas.

Pero es fundamental basarnos en un solo objeto que como menciona Ausubel, un símbolo, una imagen entre otras cosas, lo cual facilitará en un futuro el aplicar las técnicas utilizadas en los salones de clase.

Se debe de tomar en cuenta también que no siempre se debe de enseñar a como un libro lo describe o una información encontrada en la web, se debe de tener en cuenta diferentes metodologías de enseñanza y no al pie de la letra como lo menciona Ausubel, al utilizar diferentes herramientas puede lograrse un aprendizaje significativo.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencias de Aprendizaje: Rompiendo Paradigmas

Esta etapa de la práctica de auxiliatura se realizó en el Instituto INEB Tezulutlan J.V. con el grado de 2do. Básico. Empecé la semana con la emoción de la práctica, el saber de cosas nuevas que aprenderé y de poder interactuar más con la maestra y alumnos. Lo que más me emociona es el hecho de que la maestra esté realizando un proyecto con los alumnos, que es elaborar una bolsa tejida con crochet, pero con materiales de rafia y no con lana que es lo más común.

Es una de las áreas que más me gustó, pero lo más interesante fue darme cuenta que la maestra estaba realizando el proyecto con todos los alumnos (hombres y mujeres), y era algo que en la institución en donde recibí mi educación media no ocurrió, cuando realizamos un proyecto de esos, los compañeros recibían otra clase que era Artes Industriales. Para mí fue muy sorprendente el hecho que la docente aprovechara las habilidades de cada uno, porque todos tenemos la capacidad de aprender nuevas cosas y a su vez adaptarnos a ella.

El interés por aprender a tejer no estuvo ausente, en cualquier espacio libre ellos seguían practicando con el tejido para poder empezar el proyecto con el material solicitado.

Al finalizar la docente cumplió con el objetivo, ya que la mayoría de los alumnos participaron en esta actividad y el aprendizaje fue notorio, cada uno de los alumnos pudieron cumplir con el proyecto y lograr los puntos indicados en esta actividad.

Freire (1973) "Toda transformación requiere de la formación, investigación, comunicación y organización que permitan la Acción - Reflexión - Acción permanentes, fortaleciendo la práctica y reorientando aquello que reproduce lo que se desea abandonar" (p.7). Al no tener referencias en la diferencia de

géneros, es en donde se afirma la teoría de Freire en abandonar los paradigmas que en cierta manera afecta a los alumnos si no se maneja un área de equidad y afecta al desarrollo de la educación y el no ser parte de un aprendizaje diferente.

El llevarlo a la práctica también es fundamental, porque ayuda a tener el interés del descubrimiento y el manejar diferentes conceptos, aunque en muchas ocasiones indicaba la docente que era pérdida de tiempo al enseñar nuevas cosas a los estudiantes, lo cual debería de ser la prioridad, el despertar otras habilidades que el alumno probablemente no conocía, y eso hace que despierte en ello el seguir aprendiendo, y el basarse en la práctica es de sumo provecho en los aportes que se puedan dar en el proceso.

El romper con los estereotipos que pueden existir dentro de las instituciones o las diferentes comunidades es muy importante el cambiar las ideas, y que los alumnos puedan experimentar por si solos la importancia que tiene el realizar diversos trabajos y sin tener la obligación de participar en ello.

Como docentes constructivistas debe de existir la equidad de género dentro del salón y que todos aprendan lo mismo pero cada uno con forme a sus habilidades y destrezas y que tienen el derecho de aprender.

b. Experiencia de Aprendizaje: El proceso práctico

En esta ocasión nos presentamos en la clase de Educación para el Hogar con el grado de tercero básico, la cual iban a trabajar en el laboratorio de alimentos. Los alumnos iban a realizar la receta de alitas en barbacoa, la maestra con la primera sección solo nos dijo que observáramos bien el proceso que iba a tener la receta y eso fue lo que hicimos.

Fue una receta no muy complicada, los alumnos estaban divididos en 4 grupos y en cada laboratorio trabaja 2 en clase y 2 en el laboratorio, los alumnos que se quedaban en clase realizarían otra actividad para que la docente pueda realizar el laboratorio con tranquilidad.

En días anteriores habían realizado otras recetas las cuales los diferentes estudiantes ya habían participado y en esta ocasión le tocaba a otro grupo de alumnos, cuando la maestra está en el proceso de la receta, los que están realizando la actividad con ella la ayudan a realizar algunas actividades que ella les indicaba mientras que los otros compañeros le dictaban los pasos que deben de seguir y las cantidades de los ingredientes que indicaba la receta.

Para mí fue una estrategia muy interesante porque a pesar del pequeño espacio ella sabe aprovechar bien el tiempo y los recursos que tiene y los alumnos logran el aprendizaje que la maestra busca.

Al terminar la maestra fue a cubrir otro curso, mientras que nosotras le dábamos finalidad a la receta y siempre siguiendo las indicaciones de la docente. Al terminar el periodo tenía otro grupo para el laboratorio, los alumnos estaban llegando con todos sus materiales, entonces lo que hicimos con otra compañera fue darle inicio a la receta, claro con la autorización de la docente, mientras que ella estaba con los otros alumnos explicando el trabajo que debían realizar, nosotras estábamos empezando la receta, la cual no se nos dificultó explicar porque ya habíamos observado el proceso.

Al finalizar los primeros pasos que eran los que más tiempo llevaba la receta, la docente llegó para darle finalidad a la actividad. En su cita Paulo Freire afirma que " Enseñar no es transferir conocimientos, si no crear las posibilidades para su producción o construcción. Quien enseña a aprender al enseñar y quien enseña aprende a aprender"- Se relaciona este suceso por medio de la práctica, porque el aprendizaje es significativo si es vivencial y podemos construir mejor un aprendizaje como lo dijo Freire en la cita anterior.

Y también el darles la inquietud y dejar en ellos una visión de emprendedores, porque por medio de ello puedan desarrollar la práctica en su comunidad e incluirlos dentro de su formación.

El tener los conocimientos básicos en la práctica se puede verificar el reconocer los conocimientos en un momento que lo necesite y así poder ejecutar en base a la formación.

3.2.3 Práctica de Aplicación Didáctica.

a. Experiencia de Aprendizaje: Apoyo didáctico

En la práctica didáctica tuve la responsabilidad de impartir la clase de contabilidad en el grado de 3ro. Básico, en el Instituto INEB La Brigada. La cual pensé que no sería nada fácil el explicar diferentes libros contables o regímenes que se relacionaban con administración que eran los contenidos a trabajar con los alumnos.

El primer tema que impartí con los alumnos fue el “Libro de Caja”. Este tema se me dificultaba mucho cuando estaba recibiendo clases de contabilidad en los básicos y carrera y algunos aspectos aun no tenían muy claros. Para empezar, le pedí apoyo a la licenciada que nos impartía el curso de Derecho Mercantil, que ella en diferentes ocasiones ya había dado el curso de Contabilidad, ella sin dudarle me brindó su apoyo, al tener claro los aspectos del libro contable, preparé el material para impartir la clase. Lo que a veces se les dificultaba a los docentes dar ese tipo de temas era el no tener el mismo formato (pero en grande) para poder explicar con facilidad. Entonces me tomé el tiempo para elaborar un formato grande que representara la hoja contable que contenía 2 columnas.

Cuando presenté el tema e inicié con la clase, les presenté el formato a utilizar y nombrar las partes correspondientes del libro contable.

La reacción de los alumnos fue la esperada, ellos prestando más atención y preguntaban con toda libertad, yo al contar con el material didáctico se me era más fácil el contestar todas las interrogantes que me presentaban. Juntos realizábamos los cálculos correspondientes, así es como los alumnos podían estar al pendiente y saber el cómo obtener los resultados dados.

Al recibir los diferentes ejercicios trabajados en clase, la docente titular me felicitó por el material presentado y varios alumnos me dijeron que fue muy bueno el presentar el tema de esa manera y que así es como pudieron aprender un poco

más el contenido y tener más claro el uso de las hojas contables en los diferentes libros de contabilidad.

Al finalizar el tema obtuve los resultados esperados, los alumnos pudieron captar correctamente los contenidos y no dudar en los que se trabaja. En cuanto yo volvía a retroalimentar los temas con preguntas de las clases anteriores se les facilitaba el exponerme las respuestas correctas.

En este proceso nos apoyamos en lo que describe Freire (citado por Key 2009) “Una de sus tareas primordiales es trabajar con los educandos el rigor metódico con que deben ‘aproximarse’ a los objetos cognoscibles” ... (pp. 27-28) (p.264). La cual no se refiere a poder llenar de contenido a los alumnos, si no el buscarla mera de enseñarles de forma diferente el mismo contenido, y el perder lo tradicional para que los alumnos no encuentren muy teórico esta clase, que como nos damos cuenta, las clases tanto de Matemática, Física Fundamental y Contabilidad, son materias en la cual no podemos saltar los procedimientos, pero si el enseñarlos de forma diferente y dinámica.

b. Experiencia de Aprendizaje: Trabajo en Equipo

Para las últimas semanas de nuestra aplicación didáctica, el establecimiento INEB La Brigada dio inicio a las actividades cívicas, tomándonos en cuenta para participar juntamente con ellos.

Para el último día de las presentaciones de los actos cívicos, los alumnos presentaron diferentes Danzas Folclóricas, siendo partícipes y testigos de la preparación de los diferentes grupos.

Ellos aprovechaban el tiempo del período de Danza y Teatro ensayando en el establecimiento, esto evitaba a que los alumnos tuvieran la necesidad de hacerlo fuera del establecimiento.

Para que pudieran tener una participación original se evidencio el trabajo en equipo, participando todos los integrantes del grupo para dar un aporte de cómo hacer los pasos, que música utilizar, que vestuario presentar tanto mujeres como hombres y ponerse de acuerdo en otros aspectos. Los ensayos se llevaron a cabo sin ningún inconveniente, sabiendo que el estar presentes y aprovechar el periodo en lo indicado se tomaba en cuenta para zona de las clases de Danza y Teatro, los diferentes grupos un día antes de hacer la presentación ensayaron por última vez.

A mis compañeras y a mí se nos solicitó para ser jurado calificador de las Danzas folclóricas teniendo siempre como premiación a los primeros 3 lugares. Al siguiente día de las presentaciones nos dimos cuenta de las diferentes organizaciones que tenían cada grupo y el proyecto final.

Los grupos tenían tanto música como danzas muy diferentes, contando con su propia creatividad al presentar su baile folklórico, presentaron vestuarios adecuados a cada uno de los departamentos asignados. Al ser testigos de todo el proceso de preparación, sabíamos que cada grupo aplicó correctamente el trabajo en equipo y como resultado fueron las distintas presentaciones.

Al finalizar todas las presentaciones, dimos a conocer los lugares ganadores, lo cual fué un poco complicado ya que todos se tomaron mucha dedicación para poder tener una participación en la que ellos se sintieran satisfechos por el esfuerzo realizado.

Al final de la jornada felicitamos a los primeros 3 lugares no ignorando hacer la felicitación general, teniendo en cuenta el trabajo y la organización de los diferentes grupos.

Freire (Citado por Key 2009) El profesor que realmente enseña, es decir, que trabaja los contenidos en el marco del rigor del pensar acertado, niega, por falsa, la fórmula farisaica del 'haga lo que mando y no lo que hago'. Quien piensa acertadamente está cansado de saber que las palabras a las que les falta la corporeidad del ejemplo poco o casi nada valen. Pensar acertadamente es hacer acertadamente. (p. 35) (p. 270).

Es allí donde podemos demostrar que no solo se debe hacer lo que el docente dicte, sino que también los alumnos tienen el poder de la opinión y el construir sus propios conocimientos, y al aplicar el trabajo en equipo es en donde más aportes tiene para el estudiante, no se trata de ayudar a los que no trabajan, si no el despertar en ellos esa participación al equipo y ser parte del mismo proceso.

Capitulo IV

Lecciones Aprendidas

4.1 Lecciones Generales

- En nuestro proceso de formación se dio la posibilidad de aplicar la integración de clases, con el propósito de poder realizar un trabajo con diferentes aspectos para lograr las diferentes competencias establecidas, esto ayuda a facilitar varios o un tema en específico que se relaciona con dos o más clases para poder facilitar el proceso y lograr también un aprendizaje significativo, al poner en práctica esta estrategia siempre los docentes deben tener los puntos clave a tomar en cuenta en la presentación de dicho proceso y trabajo final.
- Es importante darnos cuenta la forma de redactar algún concepto, darnos cuenta falta de ortografía, tildes, comas, puntos correspondientes, por el hecho de poder tener un trabajo final con una presentación correcta y así poder también poner los puntos completos y no estar afectados por la falta de alguna tilde o punto que no colocamos, y el tomar en cuenta las correcciones antes aplicadas también es de mucha importancia para que así no se cometa el mismo error varias veces.
- En todo proceso educativo está presente el aprendizaje significativo, la cual en la formación actual he aprendido que para llegar a eso se deben aplicar estrategias innovadoras pero también con un fin, la cual nos ayude a poder cumplir con las competencias establecidas, en el transcurso de la carrera varias estrategias han sido efectivas para que nosotras como estudiantes fácilmente podamos tener un concepto ya visto en clase, sabiendo que todo aprendizaje no debe ser solo para el momento o para poder cubrir puntajes establecido, si no tomar en cuenta que de una

manera u otra ese aprendizaje o esos conceptos pueden llegar a darnos una excelente oportunidad de empleo en la sociedad.

- En las diferentes aplicaciones de nuestra practica siempre es importante tomar en cuenta los aspectos a calificar, el cumplir con las asistencias debidas, pero también colaborar con lo que se solicite en los diferentes establecimientos, con el hecho de ser responsables en ese aspecto hace que podamos tener la oportunidad de finalizar nuestros diferentes procesos sin dificultad alguna, poder seguir los diferentes reglamentos que todo establecimiento maneja también es indispensables, y el hecho de ser futuras docentes la responsabilidad y el respeto hacia el establecimiento puede ser indispensable en todo momento
- En esta carrera me di cuenta el cambio que los diferentes catedráticos han adoptado en el transcurso de su diferente formación, el estar dispuestos a dejar a tras la formación tradicional, dando a conocer los diferentes temas más dinámicos y actividades diferentes para hacer más fácil el proceso de formación, implementando el trabajo en equipo para poder evidenciar el proceso que cada una de nosotras tiene y el progreso que se puede llegar a tener al aplicar estas diferentes estrategias, el tener el conocimiento total de cómo aplicarlas dentro del aula ha hecho que este proceso sea más factible para nosotras como estudiantes.
- El trabajo en equipo es efectivo para una formación y el romper los paradigmas, el hecho de hacer un trabajo en equipo hace que todos aprendamos de todos y así poder hacer más efectivo nuestros conocimientos, pero también el hacer un trabajo final esperado, con diferentes ideas y con varios puntos de vista, pero logrando un fin, la cual puede ser: una excelente dramatización, una exposición, un invento, entre otras cosas.

4.2 Lecciones por Nivel: Primario

- En el nivel primario es muy importante el poder lograr un aprendizaje significativo, en las diferentes etapas de practica se hizo presente la participación de los educandos, lo cual debemos siempre tener en cuenta la opinión de los alumnos que participan para seguir motivando y despertar en ellos la permanente participación, para poder tener en claro la participación de cada uno siempre debemos de apuntar las ideas o tenerlas presentes, ya que a veces los alumnos al notar que no toman en cuenta sus ideas, tienen a no volver a participar.
- Tener toda la información necesaria a la mano, para que cuando se presenten las dudas se pueda contestar con facilidad, el poder dejar los contenidos sin ninguna interrogante entre ellos, y si eso existe es necesario buscar las respuestas e inmediatamente darle solución al siguiente día de clases, para evidenciar el interés del aprendizaje de ellos mismos, es importante siempre el recalcar que solucionen todas las dudas posibles que se puedan presentar en el momento o más adelante, siempre el tener en cuenta que es importante sus participación, ya que varios niños son la influencia a burlarse por algún contenido mencionado por sus compañeros es allí en donde se presenta el miedo a que se puedan burlas al preguntar, ya que para los que entienden con facilidad se le hace un poco absurdo preguntar algo que ya lo tienen más que claro.
- Al aplicar dinámicas antes de darle inicio a la clase, es necesario ver por qué esa actividad a realizar se pueda conectar de un momento a otro dentro del contenido a impartir, por la razón de que los alumnos encuentren más interesante el tema y que de un momento a otro puedan recordar los aspectos más relevantes del tema sólo con hacer mención de la actividad lúdica realizada, es allí en donde se aplica correctamente e aprendizaje significativo, y que cada uno de los estudiantes pueda obtener por sí mismo su propio concepto, al poder enseñar de diferente manera

hace también que el alumnos tenga la curiosidad por saber de qué manera estaremos trabajando temas futuros y darle la mayor importancia el cómo aprende el grupo.

- Contar con el material adecuado para poder dar a conocer los diferentes contenidos, Como alumnos es más fácil el llamar la atención con imágenes, colores o algún otro material, es por eso que como docentes debemos de velar por que ese contenido deba ser el correcto, no exagerar con el material, pero tampoco no ser especifico en lo que queremos representar con el material a utilizar.
- El tomar en cuenta la participación de los padres de familia en algunas actividades es muy importante, ya que por medio de ello es como se puede despertar el interés por aprender, participar y trabajar en equipo con los alumnos, pero tomar en cuenta que cada padre de familia cuenta con diferentes ideas y opiniones al respecto, por lo cual se debe de tomar en cuenta antes de poder aplicar una actividad referente en un futuro.
- Tener en cuenta la evidencia del proceso realizado es muy importante, ya que por medio de ese proceso podemos realmente evidenciar el resultado de las diferentes aplicaciones, y también poder justificar los diferentes resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje, para dar a conocer el cómo y con que se enseñó, el cómo obtuvo y porqué obtuvo ese resultado, así es como podemos dar justificaciones fundamentadas del proceso ya establecido.

4.3 Lecciones por Nivel: Medio

- Al ser una población adolescentes a veces los estudiantes no muestran el interés en los salones por aprender, ya que por las mínimas cosas los alumnos se distraen con facilidad, es por eso que debemos de buscar la manera de llamar la atención ante un tema a impartir, el poder aplicar actividades lúdicas es importante, porque por medio de ello podemos interactuar más con los alumnos y evitar así que se distraigan con facilidad, y poder encontrar la manera en que todos aprendamos de todos y pedir apoyo a los alumnos que más se les facilita el aprender, y es así como podemos hacer partícipes a los demás alumnos.
- El tomar en cuenta las diferentes formas de aprendizaje que puede haber dentro de un salón de clases, el saber cómo manejar las diferentes situaciones, al poder adecuar diferentes metodologías en la que todos podamos entender a nuestra manera, pero llegar siempre a una sola conclusión, logrando las competencias establecidas desde el principio.
- Siempre notamos el poco interés de los estudiantes que puede haber al pedir algún material en específico, es por eso que es conveniente hacer los ejercicios en el salón para que podamos obtener resultados positivos al final de la clase, el contar siempre con material didáctico para poder llamar la atención de los alumnos y hacer más persistente los contenidos.
- Siempre tener material didáctico de apoyo, para que juntamente con los alumnos podamos hacer los diferentes procedimientos si lo requiere el contenido al trabajar una clase práctica, ya que los alumnos realizan el procedimiento si este es manejado en el momento, tener material extra para que todos contemos con las mismas cantidades.
- El trabajo en equipo es fundamental en las diferentes aplicaciones, ya que por medio de ello podemos evidenciar que existen diferentes

critérios en base a un tema y poder enseñarle a los alumnos el compartir sus conocimientos con los demás y apoyar a los que se les dificulta el retener una idea, el redactar por si solos un concepto y compartirlo, podemos desarrollar varias inteligencias al realizar esa clase de actividades, el fortalecer en ellos sus habilidades y las diferentes inteligencias que poseen, el descubrir por ellos mismos lo mucho que pueden lograr el apoyarse dentro del salón de clases.

- Evitar el dictado, ya que eso hace que los alumnos pueden tomar las clases muy teóricas y anticuadas, por el hecho de solo escribir y escribir durante un largo tiempo, el tener lecturas guiadas es muy útil, porque por medio de ella desarrollamos la habilidad lingüística y podemos tomar la participación de todo el salón, tomando así la participación de los mismos estudiantes.
- El saber comunicar correctamente una instrucción antes de dar inicio a la actividad, y al no quedar clara la instrucción pedir a los alumnos que tienen en claro el trabajo a realizar para que en su mismo lenguaje pueda ser expuesta la instrucción para que de esta manera pueda quedar en claro la actividad a trabajar, es así como podemos obtenerlos resultados que se esperan al finalizarla actividad, y saber que de esta manera es más fácil el llevar a cabo dicha actividad.

4.4 Lecciones por tipo de práctica

4.4.1 Observación

- Tener siempre las clases planificadas y saber el porqué, y para que se trabajaran las actividades, si se relacionan con el tema por trabajar en clase, contar siempre con ejemplos relacionados al tener los aspectos muy importantes claros para poder transmitir todos los conocimientos correctos, pero también el contar con la opinión de los estudiantes, tener en claro las competencias que queremos como resultado al finalizar las clases y tener evidencia de lo que aprenden los estudiantes al realizar las diferentes actividades realizadas.
- Darle utilidad a todo el material solicitado al inicio del ciclo escolar, el tener en cuenta que los mismos alumnos tengan acceso a ello para que puedan aprovechar al máximo todos los materiales que estén a nuestro alrededor, buscar siempre una manera de trabajar en equipo en base a contenidos no muy bien desarrollados en la teoría para poder darle una utilidad al material que se pueda contar dentro del salón.
- Aprovechar los recursos que se puedan encontrar dentro del salón de clases y así los involucrados pueden tener mayor participación para la mejor utilidad de los espacios del salón y así ellos mismos crear un clima de clase y así ellos tengan más confianza en cómo quiere recibir su educación diariamente.
- Saber que es importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia en la educación de los alumnos, el tomarlos en cuenta en mínimas actividades y que tengan la participación para apoyar en el desarrollo educativo de sus hijos y también el estar pendiente de las diferentes habilidades que puedan tener y ser parte del desarrollo de las mismas,

trabajar con actividades lúdicas y que ellos mismos puedan darse cuenta de las habilidades que poseen y así poder desarrollarlas.

4.4.2 Auxiliatura

- Tener en cuenta los conocimientos adquiridos anterior mente para poder facilitar mejor la comprensión los contenidos a trabajar en clase, el tomarse el tiempo de la elaboración de lluvias de ideas, construcción de conceptos, dinámicas al inicio de las clases para poder reforzar los conocimientos que los estudiantes posean, pero también el aportar nuevos conceptos para que puedan tomarlos en cuenta, y planificar las actividades para lograr los aprendizajes significativos en los involucrados.
- Como docente recibir el apoyo de los mismos estudiantes para poder desarrollar la clase como en ejemplos o el pedir que explique instrucciones para que ellos mismos puedan explicar a los demás en la manera que comprendieron, para facilitarle a ellos mismo el trabajo a realizar, así mismo el contar con el apoyo de ellos para ayudar a los compañeros que lo necesiten.
- Planificar trabajos en grupos para hacer de la clase más dinámica, ayuda a los alumnos a que puedan conocer las diferentes opiniones de sus compañeros y tomar en cuenta que el trabajo en equipo es como mejor puede existir la convivencia dentro del salón de clases y poder así evitar conflictos dentro de ella.
- El apoyar a los alumnos que se les dificulta expresar sus ideas con sus compañeros dándoles la mayor participación posible, pero también sin dejar por un lado a los alumnos que dan respuesta positiva a las actividades colaborativas y escuchar las diferentes opiniones para conocer también el criterio de nuestros alumnos y saber cómo manejar el lenguaje a tratar con ellos y saber la facilidad que tienen el comprender los diferentes contenidos a tratar.

- Manejar la enseñanza constructivista rompiendo paradigmas que puedan existir dentro de la institución enseñando las clases prácticas sin excepción practicando la equidad dentro del salón de clases, y lograr el que todos los involucrados reciban la misma enseñanza tanto practica como teórica para poder darles la mejor orientación de su vida profesional.

4.4.3 Aplicación Didáctica

- Tener en cuenta que dentro de un salón de clases se encuentran estudiantes capaces de realizar cualquier actividad y que nosotros como docentes somos facilitadores, en las diferentes actividades que realicemos ellos pueden trabajar con forme a sus habilidades y siempre concluir con ideas que ellos mismos aporten, así es como fácilmente puede evidenciarse el aprendizaje que ellos han desarrollado durante el transcurso de la clases.
- El material didáctico es fundamental para una docente, ya que es material de apoyo para poder impartir las clases más dinámicas, y que en base a ello los alumnos puedan aprender de una mejor manera, estos recursos son de mucha ayuda porque de esta manera el apoyo de los alumnos es más efectivo, ya que podemos despertar en ellos también el participar y hacer una clase más activa ya que impulsaremos a la participación de los alumnos, el que tengan también seguridad en las opiniones, dudas o inquietudes que puedan presentar en el proceso de la enseñanza, y es así también como podemos lograr que los alumnos puedan recordar con facilidad el contenido fácilmente en un futuro y que no pueda perderse de esos contenidos para enriquecerlos o compartirlos en su momento.
- Aprovechar el espacio de los diferentes periodos en cumplir con las competencias indicadas en las planificaciones, y cumplir con las actividades planificadas, siempre con los recursos que se necesiten, aprovechando con los recursos que nos rodean, no ponerles limites a los alumnos y así poder lograr las competencias en ellos.

Conclusiones

- Recopilar las experiencias de aprendizajes vividas y plasmarlas en un escrito, evidenciar las diferentes etapas de la práctica como aprendizaje para cada una de las estudiantes.
- Tener como aporte una teoría pedagógica hace que las experiencias vividas tengan una efectividad en la formación y el comprobar las diferentes ideologías que han existido a lo largo de la educación en nuestro país.
- Tener un pensamiento crítico y poder identificar las habilidades y destrezas de los estudiantes a lo largo de su formación, ser docentes que puedan despertar en una persona la inquietud de querer aprender más.

Recomendaciones

- En el proceso de práctica docente buscar siempre el cumplimiento de facilitadores, logrando día tras día experiencias de aprendizaje que sean de apoyo para nuestra formación cumpliendo con los contenidos establecidos en el Currículo Nacional Base.
- Tener en cuenta las teorías que puedan existir de las experiencias de aprendizaje plasmadas en el escrito, para que de esta manera se pueda evidenciar o fundamentar lo vivido, llevando así a un mejor análisis.
- Como formadores tener en cuenta la participación de los estudiantes dentro del salón de clases, despertando en ellos la inclusión, el trabajo en equipo y poder cumplir con las competencias, creando en ellos el interés por aprender u ser profesionales en un futuro.

Referencias

Libros en versión electrónica

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.

Gómez, A., de Mello, R. R., Ayo, I. S. C., & Sordé, T. (2010). De las experiencias de Comunidades de Aprendizaje a las políticas basadas en sus éxitos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (67), 113-126.

Key, R. (2009). *El conocimiento académico, científico y crítico en el pensamiento educativo de Paulo Freire*. Caracas, Venezuela: editor Revista Universitaria de investigación

Montes, K. U., de los Santos Finalé, B. C., & Lami, P. (2012). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Diversitas*, 8(1), 139-150.

Sancho, C. (2013). Propuestas inclusivas de mejora desde un enfoque metodológico y organizacional. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(1), 135-149.

VYGOTSKY, L.S. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.



Vygotsky, L. (2000). Obras Escogidas. Tomo III. (2ª ed). Madrid: Editorial Visor Dis.

.

Anexos

Alumnos de 6to. Primaria	
Practica de observación. Escuela Dra. María Isabel Escobar No. 139	
Foto No.1 Fuente: Propia	Foto No.2 Fuente: Propia
	
Inicio del trabajo en equipo de la receta “Ensalada de Frutas”	Resultado final del laboratorio de Productividad y Desarrollo, receta “Ensalada de Frutas”

Alumnos de 5to.primaria	
Aplicación didáctica. Escuela Tipo Federación José de San Martín J.V	
Foto No. 3 Fuente: Propia	Foto No. 4 Fuente: Propia
	
Realizando el trifoliar del tema Cambios socioculturales y económicos de mi comunidad.	En tríos identifican las diferentes máquinas y herramientas que conocen.

<p style="text-align: center;">Foto No. 5</p> <p>Fuente: Propia</p> 	<p style="text-align: center;">Fotos No. 6</p> <p>Fuente: Propia</p> 
<p>Culminan el trabajo en clase Máquinas y Herramientas.</p>	<p>Dinámicas realizadas al finalizar el periodo de clases.</p>


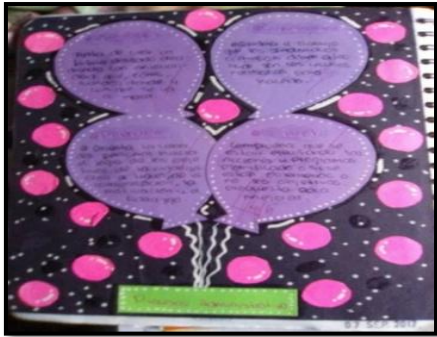
<p style="text-align: center;">Alumnos de 3ro. Básico Aplicación didáctica. INEB La Brigada.</p>	
<p style="text-align: center;">Foto No.7</p> <p>Fuente: Propia</p> 	<p style="text-align: center;">Foto No.8</p> <p>Fuente: Propia</p> 
<p>Exposiciones en grupos, Clase de Contabilidad</p>	<p>Ejercicios en clase, Etapas del Proceso organizacional</p>

Foto No. 9

Lista de Cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Profesora en Productividad y Desarrollo
 Instituto: Escuela Oficial Urbana Mixta Dra. María Isabel Escobar No. 138 J.V.
 Área curricular: Productividad y Desarrollo
 Grado: 5to. Primaria Sección: 'A' Jornada: Vespertina
 Docente practicante: Ledy González
 Docente titular: [Borrado]
 Nombre de la actividad: Elaboración de Receta - Ensalada de Frutas con Yogurt

LISTA DE COTEJO

Clave	Apellidos y Nombres	Aspectos a calificar				Total Ptos.	Observaciones
		Presenta los ingredientes para elaborar la receta 10 pts.	Cumple con las instrucciones 2pts.	Mantiene la limpieza en su área de trabajo 3pts.	Presentan instrumentos solicitados para elaborar la receta 10pts.		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Fuente: propia

Instrumento de evaluación utilizado en la actividad “Elaboración de la receta ensalada de frutas” para su ponderación. En Escuela Oficial Urbana Mixta Dra. María Isabel Escobar

Foto No. 10

Hoja de trabajo

Productividad y Desarrollo
 Grado: 5to. Primaria
 Docente practicante: Ledy González

Nombre Completo: _____

Diferencia	PRODUCTO	SERVICIO
Semejanzas		

Valor: 5pts.

Fuente: propia

Hojas de trabajo aplicadas en la fase de aplicación didáctica en una clase magistral, en la Escuela Tipo Federación José de San Martín J.V. con el grado de 5to. Primaria.

Tema: Producto y Servicio

Foto No. 11

Hoja de trabajo

La Empresa

Productividad y Desarrollo
Grado: 5to. Primaria
Sección: "A"
Docente practicante: Lendy González

Nombre Completo: _____

Cuadro de Diferencias

Instrucciones: A continuación, se le presenta un cuadro, llenarlo con las diferencias entre una tienda y un centro comercial.

Tienda "La Esperanza"	Centro Comercial "Eskala"

Fuente: Propia

Hoja de trabajo utilizada en la aplicación didáctica en el salón de clases.

Tema: La Empresa

Foto No. 12

Lista de cotejo

Profesorado en Productividad y Desarrollo
Institución: Escuela Oficial Uniana Misra Tío Pedernón José de San Martín, U.V.
Asesorado: Productividad y Desarrollo
Grado: 5to. Primaria Sección: "A" Jornada: Vespertina
Docente practicante: Lendy González
Competencia: Cívica y cívica

Competencia: Identifica las diferentes empresas que pueden existir en su entorno para un mejor conocimiento de desarrollo económico de su comunidad.
Indicador de logro: Califica las empresas individuales y colectivas que existen en su entorno.
Tema: La Empresa
Nombre de la actividad: Cuadro de Diferencias

LISTA DE COTEJO

Clase	Apellidos y Nombres	Aptitud a Calificar		Total pts.	Observaciones
		Conocimiento de la tema	Identifica características de las empresas		
1	Alvarez, Mariana				
2	Alvarez, Mariana				
3	Alvarez, Mariana				
4	Alvarez, Mariana				
5	Alvarez, Mariana				
6	Alvarez, Mariana				
7	Alvarez, Mariana				
8	Alvarez, Mariana				
9	Alvarez, Mariana				
10	Alvarez, Mariana				
11	Alvarez, Mariana				
12	Alvarez, Mariana				
13	Alvarez, Mariana				

Fuente: Propia

Herramienta de evaluación con los aspectos a calificar el trabajo en clase en el grado de 5to. Primaria. **Tema: La empresa**