



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala

Sonia Yesenia Ajpop Coyote

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna)	Presidente
(Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima)	Secretario
(M.Sc. Lorena Patricia Rendón Rodas)	Vocal

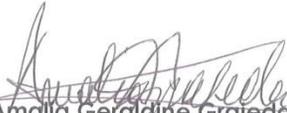
Guatemala, octubre de 2017.

**Maestro**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Sonia Yesenia Ajpop Coyote, carné: 201520457, CUI 3107463610407, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna  
Asesora

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”**, presentado por la estudiante **Sonia Yesenia Ajpop Coyote**, registro académico **201520457**, CUI 3107463610407, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIS010-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Dedico este trabajo primeramente a Dios por a verme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de mi carrera profesional, y porque el en los momentos más difíciles me dio las fuerzas necesarias para seguir adelante.

### **A mis padres**

Porque sin el apoyo de ellos yo no estuviera en las etapas finales de mi profesión y porque nunca dejaron de creer en mi capacidad, siempre me apoyaron económicamente dándome lo necesario para suplir mis necesidades que se presentaban

### **EFPEM y Licenciados**

También a los licenciados que estuvieron presentes durante el proceso de nuestra formación docente, y que siempre nos apoyaron brindándonos sus tiempo y cariño. A la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que nos abrió las puertas para que por medio de ella seamos formadas profesionalmente y podamos generar un cambio en la e educación de nuestro país.

## **Agradecimiento**

### **A Dios**

En primer lugar le agradezco a Dios, por a verme dado las fuerzas y valor para llegar a este momento de mi carrera, porque me ha cuidado de los peligros durante la realización de la práctica.

### **Mis Padres**

También agradezco la confianza y el apoyo que mis padres me han dado, por su comprensión, su paciencia y su amor que me demuestran a diario

### **Licenciados**

A los licenciados que han estado en el proceso de mi formación como docente que gracias a ellos he logrado obtener conocimientos significativos para mi vida y para mi labor docente. Por sus palabras de apoyo sin importar el momento.

### **EFPEM**

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM que ha creído en nosotras que podemos generar un cambio significativo en la educación de nuestro país. Por abrirnos las puertas para formarnos como profesionales.

### **Familia**

A mi familia y a las personas que siempre han estado apoyándome con palabras emotivas para que pueda seguir adelante.

## **Resumen**

En la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevamos a cabo el proceso de nuestra formación docente, en el Profesorado en Productividad y Desarrollo, en el cual realizamos las actividades prácticas (Observación, Auxiliatura y Aplicación didáctica). La cual nos ayudaron a comprender diversas situaciones importantes, que como docentes viviremos en el centro educativo y salón de clases. Las experiencias obtenidas, las hemos plasmado en este informe para dar a conocer algunas de todas las vivencias que obtuvimos en el proceso de nuestra formación.

La etapa de la práctica fue muy importante pues logramos implementar las técnicas y metodologías que nosotros hemos adquirido durante la carrera y las que nosotros hemos innovado para los estudiantes. También damos a conocer las instituciones que fueron parte de nuestras experiencias y que nos dieron lugar para enriquecer los conocimientos de los alumnos.

Queremos expresar por medio del desarrollo de este documento, el proceso que vivimos y en donde obtuvimos experiencias exitosas siendo los alumnos protagonistas, obteniendo aprendizajes significativos, que los ayudaran en su proceso educativo y a nosotras como docentes mejorar los métodos educativos, para que nuestros futuros alumnos obtengan un mejor aprendizaje y así podamos ser parte del cambio de la educación en nuestro país

## **Abstract**

In the School of Teachers' Formation of Average Education of San Carlos' University of Guatemala, we carry out the process of our educational formation, in the Professorship in Productivity and Development, in which we realize the practical activities (Observation, Auxiliatura and didactic Application). Which they helped us to understand diverse important situations, which as teachers we will live in the educational center and lounge of classes. The obtained experiences, we have formed them in this report to announce some of all the experiences that we obtained in the process of our formation.

The stage of the practice was very important since we manage to implement the technologies and methodologies that we have acquired during the career and that we have introduced for the students. Also we announce the institutions that were a part of our experiences and that gave to us place to enrich the knowledge of the pupils.

We want to express by means of the development of this document, the process through that we live and where we obtained successful experiences being the pupils protagonists, obtaining significant learnings, which them were helping in his educational process and us as teachers to improve the educational methods, in order that our future pupils obtain a better learning and this way let's be able be a part of the change of the education in our country

## Índice

Introducción.....	1
Capítulo I .....	3
1. Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje .....	3
1.1 . Objeto de la sistematización de las experiencias .....	3
1.2 . Objetivos de la sistematización de la experiencia .....	3
1.3 Hipótesis de trabajo .....	4
Capitulo II .....	5
2.Marco contextual.....	5
2.1. Practica de nivel primario.....	5
2.2 Nivel Medio.....	7
Capitulo III .....	8
3. Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	8
3.1 Práctica de nivel primario .....	8
3.2 Práctica de nivel medio.....	21
3.3 Practica de aplicación directa.....	28
Capitulo IV.....	33
4. Lecciones Aprendidas .....	33
4.1. Lecciones aprendidas a nivel general.....	33
4.2. Lecciones aprendidas en nivel primario.....	35
4.3. Lecciones aprendidas a nivel medio .....	37
4.4. Lecciones por el tipo de práctica .....	39
Conclusiones .....	46
Recomendaciones .....	47
Referencias.....	48
Anexos .....	51

## Introducción

La carrera de productividad y desarrollo en su proceso, se ha realizado diversas actividades y una de ellas es la práctica de aplicación didáctica la cual obtuvimos diversidad de experiencias que nos ayudarán a lo largo de los años como futuras docentes, es por eso que en la clasificación de los tipos de práctica ( Observación, Auxiliatura y aplicación didáctica) queremos expresar por medio del desarrollo de este documento todas nuestras experiencias que pudimos obtener y que nos ayudarán en nuestra labor docente.

En las actividades prácticas como la etapa 1. Observación 2. Auxiliatura y 3. Aplicación didáctica. En cada una de ellas puedo decir que han dejado un aprendizaje que me ayudará a mejorar y a empezar un cambio en la educación de nuestro país. También son experiencias que dejan huellas ya que no es nada fácil ser una docente que está enfocada al 100% en su aula y buscar soluciones a cada situación que se presentan.

La etapa de la práctica es muy importante, ya que aquí se aplican los conocimientos adquiridos durante las clases y cursos recibidos en la universidad, en esta se demuestra la habilidad, vocación, dominio de temas, facilidad de expresión, juicio crítico, vocabulario adecuado, técnicas y métodos de enseñanza entre otros aspectos importantes para desarrollar todo el proceso que implica la práctica.

Las técnicas tienen amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Con la técnica expositiva se lograron muy buenos resultados, ya que los alumnos presentaron cambios positivos en su conducta, expresando sus dudas a la misma vez que comentaban los temas expuestos, y la clase se volvía más activa y dinámica. Conjuntamente se utilizó paralelamente el diálogo. También el

diálogo es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión.

Aquí encontraremos todo relacionado al proceso de la práctica la información de las instituciones en donde se obtuvieron todas las experiencias y las lecciones que aprendimos y que nos dejara una gran enseñanza para comenzar un nuevo rumbo en la educación de nuestro país, para generar desde ya un aprendizaje significativo en los alumnos.

Hacemos esto para fortalecer nuestros aprendizajes vividos en la práctica, recordándonos esos momentos y dejándolos plasmados en este documento para que pueda ser un apoyo o una guía para los estudiantes que estén culminando el proceso de la carrera y también para que identifiquemos la importancia de nuestros aprendizajes durante la práctica.

Con base a las experiencias obtenidas se realizó este informe que está estructurado con varios elementos que son: Elementos constitutivos de la sistematización de las experiencias de aprendizaje, marco contextual, descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas, las referencias bibliográficas y los anexos.

## Capítulo I

### 1. Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

#### 1.1. Objeto de la sistematización de las experiencias

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

#### 1.2. Objetivos de la sistematización de la experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de construcción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previa a recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

### **1.3 Hipótesis de trabajo**

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

## Capítulo II

### 2. Marco contextual

Las prácticas que se llevaron a cabo en el nivel primario y medio se realizaron en diferentes establecimientos.

#### 2.1. Practica de nivel primario

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica en el nivel primario se llevaron a cabo en distintos centros educativos, ya que nos dieron la oportunidad a nosotras de escoger el establecimiento en donde realizaríamos las prácticas.

##### 2.1.1 Práctica de observación

Se realizó en la Escuela Oficial Mixta No. 67 Licenciado Ricardo Paganini, ubicada en la 13 avenida 24-00 zona 12 la Reformita, en donde laboran 7 docentes y asisten 130 alumnos aproximadamente que se distribuyen de párvulos a Sexto grado de primaria.

Las instalaciones de la escuela son muy amplias, no hay un control de limpieza pero si se mantiene en un ambiente limpio y agradable, se cuenta con dos niveles, las aulas de abajo se mantienen frescas, pero las aulas de arriba se mantienen con mucho calor ya que el techo está elaborado con lámina.

La zona en donde se encuentra la escuela se considera “roja”, porque se ha incrementado la delincuencia en dicha zona, y se ha establecido que a la hora de entrada y salida se cuenta con patrullas para mantener la seguridad de los alumnos.

Asisten niños y niñas de medio nivel socioeconómico bajo ya que ambos padres de la mayoría de los alumnos trabajan y el resto son hijos de madres solteras.

### **2.1.2 Práctica de Auxiliatura**

La práctica de auxiliatura en el nivel primario se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 597 que está ubicada en Villalobos 2, en donde aproximadamente asisten 150 alumnos de párvulos a primaria, con un docente por grado.

La ubicación de la escuela es establecida como zona “roja”, porque en algunos lugares cercanos se encuentran la mayoría de pandillas y se ha dicho que las personas pagan por estar viviendo en dicha zona.

La escuela es muy amplia, cuenta con aulas grandes y el área de recreación es muy , a los alrededores se mira un ambiente limpio, ya que cada grado tiene un día para limpiar las instalaciones, aunque las aulas no son muy ventiladas porque en épocas de calor se mantiene con mucho calor.

Los alumnos están en el nivel socioeconómico medio bajo, ya que los padres cuentan con su propio negocio y otros trabajan ambos.

La escuela No. 597 es apoyada por el estado de Guatemala, por lo que tienen a su cargo personas que realizan refacciones diariamente para los alumnos.

### **2.1.3 Práctica de aplicación didáctica**

Se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 18 José Venancio López, que se encuentra ubicada en la xx de la zona 1 dentro de un mercado.

Asisten aproximadamente 100 alumnos de párvulos y primaria, el nivel socio económico de los estudiantes es medio bajo, pues ambos padres trabajan y no pueden asistir a las reuniones del año que se convocan.

Las instalaciones de la escuela no son amplias, las clases están en mal estado, las ventanas los escritorios el área recreativa es muy pequeña,

pero si cuentan con una encargada de la limpieza que lleva el orden y mantiene un ambiente agradable y limpio.

## **2.2 Nivel Medio**

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica en el nivel medio se llevaron a cabo en el mismo centro educativo ya que nos dieron la oportunidad a nosotras de escoger el establecimiento en donde realizaríamos las prácticas.

Se realizó en Instituto Juan Diéguez Olaverri ubicada en la 8A avenida 25-40 zona 11, en donde laboran aproximadamente 15 docentes y asisten 300 alumnos que se distribuyen en 1ro básico a 3ro básico.

Las instalaciones del instituto son muy amplias, no hay un control de limpieza pero si se mantiene en un ambiente limpio y agradable, se cuenta con dos niveles, las aulas de abajo se mantienen frescas, pero las aulas de arriba se mantienen con mucho calor ya que el techo está elaborado con lámina.

La zona en donde se encuentra el instituto se considera “roja” ya que se ha incrementado la delincuencia en dicha zona, pero se ha establecido que a la hora de entrada y salida se cuenta con patrullas en las entradas para mantener la seguridad de los alumnos.

En este establecimiento asisten adolescentes (mujeres y hombres) de medio nivel socioeconómico bajo, ambos padres de la mayoría de los alumnos trabajan.

## Capítulo III

### 3. Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas

#### 3.1 Práctica de nivel primario

##### 3.1.1 Práctica de Observación

###### a. Experiencia de aprendizaje: “Saliendo de la rutina”

Un día normal me tocaba realizar la segunda observación en tercero primaria, ya sabía dónde ubicarme y entre en la clase, los niños estaban emocionados por conocer algo nuevo, por lo que realizaron rápidamente la limpieza en el salón de clases.

El profesor empieza con su clase dando las siguientes instrucciones: Lean la página 55 del libro, realizan un resumen y lo ilustran. En el momento que el daba las instrucciones comencé a pensar en diferentes maneras con los que podía comenzar las clases.

Los niños realizaron la actividad pero en el momento que los alumnos estaban trabajando el profesor salió y no regresaba, cuando los alumnos terminaron de realizar la tarea, empezaron a inquietarse haciendo relajo en el salón, entonces me paré, les dije que se sentaran y que haríamos una actividad diferente, todos atentos se sentaron y escucharon las indicaciones. Cuando les dije que haríamos una actividad llamada la “bomba” se animaron, y en orden salimos al patio. Jugamos y el ambiente era muy agradable junto a ellos.

El objetivo de la actividad que se realizó, era más que entretener a los alumnos porque yo tome iniciativa de realizar algo fuera de lo normal para los estudiantes, sin salirnos de lo educativo, porque los alumnos pudieron expresar y escuchar las opiniones sobre la lectura que habían realizado

por lo que todos aprendieron y desarrollaron un pensamiento crítico y reflexivo.

Siento y pienso que los niños no solo deben ser receptores de información o llenarlos de información, ellos necesitan divertirse, hacer algo nuevo diferente cada día; aunque sea una actividad sencilla, pero que ellos sientan el cambio de ambiente que se vive, si cambiamos la rutina.

En el momento que finalizamos la actividad el profesor regresó y observó que estábamos afuera, me sentí mal porque sabía que no había pedido permiso de hacer una actividad con ellos, él se quedó en la puerta viendo como los niños al momento de finalizar me daban las gracias de hacer algo diferente con ellos y me pedían que se volviera a repetir, cuando entramos a la clase le pedí disculpas al profesor por haber sacado a los alumnos sin el permiso de él, entonces él respondió que no había problema, ya que él tenía unos asuntos que arreglar y también me agradeció por tomar la iniciativa de cuidar de los alumnos y de mantener el orden en ellos.

“Puedes enseñar una lección un día; pero si puedes enseñar creando curiosidad, El aprendizaje será un proceso significativo para toda la vida”.  
(Bedford, citado por (Gordillo & Becerril, 2001, pág. 1)

Lo importante es que cuando lleguemos a la escuela, enseñemos algo nuevo porque creo que los alumnos se interesan siempre en las sorpresas y no en lo que realizan cotidianamente y podemos crear en ellos un desinterés por aprender y eso evitara que tengan un aprendizaje significativo en ese momento y hasta en todo su proceso educativo.

Nosotras como futuras docentes debemos estar convencidas que el sistema educativo pueda responder satisfactoriamente a las necesidades de los individuos y del entorno a la cual nosotros nos relacionamos

siempre. Ya que muchas veces las escuelas carecen de oportunidades de desarrollo hacia al docente, y esto puede generar graves problemas porque un docente aparte de que debe de tener vocación también tiene que actualizarse constantemente en la actualidad.

Juan Comenius (citado por, Samper, 2006), fue uno de los pedagogos que fundo la pedagogía tradicionalista. Y unas de las características de dicha pedagogía dice que:

Que el profesor es el centro de todo, es decir, que él es el cimiento y condición de todo éxito educativo, también sustenta que a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido y trazar el camino por el que marcharán sus alumnos.

Identifico a este profesor que pretende ser el centro de la clase, él impone que es lo que los alumnos tienen que hacer mientras él se ocupa de otras cosas, sin tomar en cuenta las opiniones de sus alumnos, busca que los alumnos sean receptores de información que él sabe y que hagan las tereas que él ha preparado para ellos aislándolos de lo que a los alumnos les gusta hacer.

Esto puede causar problemas profundos en el aprendizaje de los alumnos, ya que si desde el principio no están orientados a llevar una disciplina de estudio en la escuela, ellos pueden acomodarse en la manera que dicho profesor lleva o realiza su clase. Y de esta manera los alumnos a la hora de que puedan cambiar de establecimiento educativo lleven una base muy débil de aprendizaje y esto puede causar bajo rendimiento en sus conocimientos previos.

**a. Experiencia de aprendizaje: “Inicio de una clase diferente”**

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.  
(Albert Einstein)

Entrando en el establecimiento educativo me tocó dar una pequeña charla a los alumnos de Quinto primaria sobre la lonchera nutritiva, entré al salón de clases y la docente me cedió el tiempo. Lo que siempre me ha gustado es ver reír a los alumnos divirtiéndose sanamente, entonces en esa ocasión no podía faltar mi dinámica de inicio, pero desde que entré observé que dentro del salón de clase había alumnos con edades de 13 y 14 años que ya no correspondía que estuvieran ahí.

Pedí a los estudiantes que se pusieran de pie, que realizaríamos una pequeña actividad llamada “El tren de los valores”, para salir de la rutina, los demás encantados se pusieron de pie, pero los alumnos que ya estaban un poco grandes no querían y decían – La actividad solo es para los niños-, pero finalmente realizaron la dinámica. En el desarrollo del tema veía que estos chicos no ponían atención y estaban haciendo otras cosas que no tenían nada que ver con la escuela.

Pienso que nadie es obligado a estudiar si no quiere, pero también es cierto que los padres buscan lo mejor para los hijos y es por eso que nos mandan a estudiar para ser mejores que ellos, y al ver a estos chicos que no les importaba que es lo yo estaba hablando, reflexioné que hay personas que no sabemos aprovechar las oportunidades que se nos dan. Investigando un poco estos alumnos eran repitentes del grado algunos por segunda vez.

Considero que los padres de estos chicos quieren lo mejor para ellos pero siento que están siendo obligados a estudiar o probablemente la metodología que la docente utiliza para enseñar no es la indicada para ellos, encuentro muchas situaciones pero creo que aprender y saber de cosas nuevas es un mundo maravilloso en donde nunca termina porque todos los días aprendemos algo nuevo y para eso como estudiantes debemos de poner de nuestra parte y también siendo docentes debemos buscar nuevas maneras de enseñarles a nuestros alumnos para que ellos comiencen a interesarse en aprender.

¿Cómo lograr que el niño se pueda interesar en su aprendizaje?, ¿cómo hacer que el niño pueda sentirse satisfecho al estar en la escuela?, ¿qué estrategias puedo emplear para atrapar la atención sin importar la edad que tengan?, ¿qué recursos puedo poner en práctica? Creo que el interés que los alumnos tengan de su aprendizaje no solo dependerá de la motivación escolar, si no que pueden influir otros factores. Son muchas las interrogantes que muchos docentes nos hacemos al encontrar niños desmotivados en el alúa y esto depende mucho también de la relación que tengan con su familia y apoyo que ellos tengan hacia sus hijos.

Yo como futura docente quiero que mis alumnos puedan obtener un aprendizaje significativo, que sientan que el aprendizaje que hoy están obteniendo tiene objetivo, y que no solo se queden con lo que aprendieron ese día.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. (Santamaria, 2014, pág. 2).

Es decir que los alumnos se adaptan a lo que el ambiente les pide, como estos chicos que no querían realizar las actividades tenían que adaptarse, ya que la mayoría eran menores que ellos y era de convivir con los demás un momento agradable en donde todos podíamos compartir con otros. Uno de mis objetivos es buscar las herramientas necesarias que me ayuden a motivar a mis alumnos y así no llevar con ellos una rutina o llevarlos a la acomodación, buscar en ellos sus diferentes habilidades y demostrarles que ellos son capaces de descubrir un mundo maravilloso por si solos.

### 3.1.2 Práctica de Auxiliatura

#### a. Experiencia de aprendizaje: “Alumnos de cambio”

“El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices” (Oscar Wilde)

Si nosotros como docentes hacemos las cosas para que nuestros alumnos se sientan bien yo creo que es la mejor manera de enseñarles a ellos.

El primer día que llegué a la práctica de auxiliatura en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 597 en el grado de Sexto primaria, todos los alumnos se encontraban callados y realizando un resumen sobre una lectura, al verme ellos empezaron a inquietarse y por mi mente pasaba que iba a ser un grado muy difícil, el profesor me presentó y les expliqué qué es lo que yo iba a estar haciendo con ellos en un cierto tiempo.

Al siguiente día me tocaba mi primera clase con ellos, uno de ellos llamado Manolo se acercó hacía mí y me dijo – ¿Seño en qué la puedo ayudar? Me sorprendió tanto la actitud de él y la forma en que el me dio su confianza. Antes de comenzar mi clase les pedí que pusieran sus escritorios alrededor de la clase, ellos encantados y muy alegres rápidamente lo hicieron, luego les pedí que hicieran un semicírculo y todos con la curiosidad de lo que íbamos a hacer, les expliqué que realizaríamos una dinámica como rompe hielo: en ese momento me preguntaba ¿Por qué estos chicos tomaban una actitud muy diferente conmigo? Porque todos atentos a lo que yo iba indicando.

Al terminar mi clase salieron a receso pero Manolo se quedó con migo ayudándome a recoger el material que había utilizado y me dijo – Seño estuvo muy divertida su clase, nunca habíamos recibido una clase así, pues el profesor solo nos pone a copiar lo que está en el libro al cuaderno y solo resúmenes realizamos. Cuando él me dijo eso me sentí tan

satisfecha de mi misma y sentí que en verdad los niños no solo necesitan aprender, hacer ejercicios y tareas sino que también merecían recibir mucho cariño por parte de los docentes.

Ahora pienso que de nosotros depende la felicidad de los niños en el aula si les transmitimos un ambiente agradable o un ambiente en donde siempre se hará lo mismo y nunca habrá un cambio.

Hay que establecer una diferencia entre lo que el estudiante es capaz de hacer y de aprender por sí solo -fruto de los dos factores señalados- y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda y el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. (Coll, 2006, pág. 2)

El alumno es capaz de aprender por si solo pero como docentes debemos ser facilitadores de su aprendizaje, no es solo de dejarles tareas y que ellos aprendan de lo que hacen, entonces qué aprendizaje obtendrán ellos si no hay alguien a su lado para hacerle saber el objetivo de dicho trabajo. Un alumno en el futuro es capaz de imitar a su docente, si nosotros desde un principio fomentamos en ellos seguir las instrucciones correspondientes, esto puede lograr que el siempre inflencie a más personas con el conocimiento que desde la escuela o casa se dio.

### **b. Experiencia de aprendizaje. “El mejor momento”**

“La Enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, si no de corazón a corazón.” Howard G, Hendricks

Si nosotros amamos lo que hacemos, lo que vayamos a realizar será de corazón y transmitiremos amor. Ganarme la confianza y el cariño de mis alumnos de Sexto primaria en la práctica de auxiliatura es una de las mejores experiencias que he vivido durante estos años que llevamos.

Uno de los mejores momentos pero al mismo tiempo triste de esta práctica, fue cuando tenía que despedirme de mis alumnos. El ultimo de

día de mi práctica terminamos de elaborar el trabajo del día de la madre, ellos elaboraron una huevera en forma de gallina, a todos les quedó muy lindo, estaban muy alegres por el proyecto y también muy agradecidos porque yo les había proporcionado la mayoría de los materiales que utilizarían.

Al terminar todos con su proyecto me paré al frente de ellos y les agradecí por la oportunidad que me habían brindado de estar con ellos y por apoyarme en todas las actividades que realizamos, también les agradecí por el cariño que pude sentir durante el tiempo que estuve con ellos. Pero también por dentro me sentía muy triste porque sabía que ya no los volvería a ver, terminé de hablar y el profesor me agradeció de igual manera y me pidió que llegara nuevamente un día jueves a la escuela, para platicar de algunos asuntos importantes.

La semana pasó y llegué a la escuela, él profesor me pidió que subiera a la clase, yo sin sospechar nada de lo que iba a pasar entre la clase y me llevo la gran sorpresa que los chicos habían preparado una actividad muy especial como despedida, al ver a todos ellos y sentir el cariño que estos niños me brindaron en muy poco tiempo, me sentí inmensamente feliz y satisfecha conmigo misma de que había hecho las cosas de corazón y mi principal objetivo era que ellos tuvieran una nueva experiencia de aprender de una forma diferente a como lo hacían siempre.

Después de despedirme nuevamente de ellos salí de la clase y bajé hacia el patio ya era la hora de receso. Cuando estaba por salir de la escuela Manolo se despidió diciéndome – Señor no se vaya! porque no sé queda usted, en vez del profesor ya que el solo nos regaña y todos los días nos pone a hacer lo mismo, en cambio usted cuando da su clase la hace más divertida y yo aprendo más. Cuando él me dijo estas palabras no sabía que decirle y lo abracé y le dije que no importaba como dé su clase el profesor lo importante es que el mismo tome la iniciativa y aprenda

realizando todas sus tareas para que el final él se sienta satisfecho de él mismo y que entienda que el éxito de mañana es el sacrificio de hoy.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, 1978. Citado por (E conocimiento & Vigotsky, 2014, pág. 4)

El medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

Es necesario que los alumnos puedan relacionarse con sus demás compañeros, involucrado a todos sin distinción alguna, esto puede generar en ellos un aprendizaje más significativos pues ayuda a expresarse, y a tomar las opiniones que los demás tienen.

### **3.1.2 Práctica de aplicación didáctica**

#### **a. Experiencia de aprendizaje. “El primer día de clase”**

Una de las experiencias exitosas que tuve con mis alumnos de Sexto primaria de la escuela José Venancio López, fue el primer día de práctica, pus los alumnos solo recibían clases copiando y escribiendo lo que les dictaban. Entonces en la primera clase lleve una dinámica de inicio “Camarón, caramelo”, para que la clase sea diferente, les pedí que se pusieran de pie y realizaron la dinámica sin ningún problema, más bien veían que la clase era muy diferente, luego comencé a preguntarles acerca del tema a desarrollar y ellos me preguntaron qué cuaderno había que sacar, les dije que sacaran el cuaderno de Productividad y Desarrollo, cuando una chica me dijo que esa clase no recibían ellos, entonces les

dije yo que con migo recibirán esa clase y si no saben la importancia del área que en proceso sabremos el ¿Por qué? .

Entonces comencé a desarrollar mi clase, involucrando a todos con preguntas, después realizamos la actividad en donde se formaron 3 grupos y cada grupo tenía que desarrollar las actividades que los sectores económicos ejercen en el país. Realizaron la actividad correctamente y como ya era la hora del receso los dejé salir.

Al salir a receso 2 chicas se quedaron conmigo en la clase, me dijeron que les había parecido la manera en que yo daba mi clase y también me comentaron que con el profesor que tenían, no realiza actividades con ellos y la mayoría de veces no recibían clases en donde el profesor explique X tema, sino que el profesor solo dictaba y los ponía a hacer planas y eso realizan durante toda la jornada.

Cuando el profesor me entregó mi ficha de evaluación y después que fui a la dirección para que me firmaran la evaluación me di cuenta que el profesor había escrito en las observaciones que le había parecido la clase, ya que era diferente y muy bien organizado.

Durante el proceso de la práctica los alumnos empezaron a tener un comportamiento que se me hacía difícil para mí, todos los días me autoevaluaba y lo que yo encontraba mal en mí, trataba de mejorarlo en la siguiente clase, pero los alumnos tenían el mismo comportamiento, entonces un día bajé a dirección para hacerle conocer al profesor los inconvenientes que había tenido con los alumnos, quizá el primer día fue diferente pero después de ahí todo había cambiado, entonces le comenté al director y me dijo que tuviera mucha paciencia, ya que estos chicos han tenido ese comportamiento durante todos los años en que estaban ahí y que otra razón que influía en sus comportamientos era que tenían problemas familiares.

Entonces esto me ha dejado que no siempre voy a encontrar alumnos bien portados o disciplinados y que tengo que enfrentar cualquier situación en que me encuentre, ya que como docente no debo excluir a los grupos de estudiantes con falta de disciplina, porque no sabemos cuál es la razón que causa que ellos en la escuela se comporten de esa manera.

La narración cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más “llenado” el recipiente con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educadores serán. (Paulo Freire, 1972, citado por, (Fiori, 2005, pág. 52)

Cuando los alumnos son llenados de información por los dictados podemos decir que lo que Paulo afirmó es lo que en las escuelas actuales se está dando.

Los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje han supuesto una conceptualización del papel didáctico del profesor, que pasa de ser "el que enseña" a ser "el que facilita el aprendizaje" (Zabalza 1999: p.190), si bien consideramos que se puede decir, en armonía con lo que venimos exponiendo, que el profesor pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos. En esa facilitación va a intervenir no sólo su formación profesional, sino también su formación humana. Algunos estudios han demostrado que los alumnos prefieren a los docentes cálidos, amistosos deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo ordenado, capaz de motivar y de mantener la disciplina.

#### **b. Experiencia de aprendizaje: “Las influencias de los demás”**

Después del descanso de la semana santa el día lunes regresé al centro de práctica, cuando llegué a la clase no habían llegado todos los alumnos

de 6to primaria, solo llegaron 8 alumnos, 4 mujeres y 4 hombres, ese día me correspondía cubrir 2 periodos con ellos, cuando empecé con el primer tema ellos trabajaron muy bien y me sorprendió porque ellos habían tenido comportamientos de indisciplina conmigo.

Durante toda la clase ellos tuvieron un comportamiento agradable, pusieron de su parte y realizaron sus ejercicios sin ningún problema, hasta realizamos una actividad de recreación, los bajé al patio y jugué con ellos por un tiempo.

En ese momento me puse a pensar que probablemente son ciertos alumnos los que influyen en el comportamientos de los demás, y como ese día no habían llegado aquellos alumnos que son los más problemáticos y que les quitan la atención a los demás, entonces antes del recreo hablé con ellos y los felicite porque habían tenido un buen comportamiento y que realizaron todos los ejercicios.

Luego de que yo hablara, una chica me dijo que el comportamiento que ellos toman en la clase se deben a que hay algunos niños que, si ellos, no hacen lo que quieren los empiezan a molestar mucho. Entonces yo les dije que ellos no deben por qué estar siguiendo a los demás, ya porque por los otros alumnos, ellos serían también afectados académicamente y emocionalmente.

En este grado había un problema muy grave llamado "Bullyng", y esto podría generar situaciones bastante serias y complicadas en los estudiantes, podría generar inestabilidad emocional, baja autoestima, traumas y hasta el suicidio.

Y fue ahí en donde los 8 alumnos me tuvieron más confianza cambiaron su comportamientos al momento de dar mis clases y pude entender que no todos tenemos los mismos comportamientos pero por las influencias de los demás, todos han sido tachados de alumnos indisciplinados en la escuela.

“Es evidente que los problemas de índole familiar, académica y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los profesores y la dirección de los centros escolares”. (Valencia, 2015) Por lo tanto, sus funciones deben ser de vigilancia, apoyo y, en casos graves, de denuncia a otras instancias para que se tomen las medidas oportunas a nivel de servicios sociales y otros ámbitos.

Los maestros hoy en día tienen una gran influencia sobre sus alumnos a la hora de impartir una clase, de cómo explicar un tema, del comportamiento que tiene hacia sus alumnos y en otros muchos más aspectos que todos hemos vivido en nuestra etapa como estudiantes de Educación Primaria. Pero también tienen la responsabilidad de reportar cualquier problema que se presente en el salón de clase y más cuando el problema que se da es grave que puede causar daños emocionales en los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos *condiciones*. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no debe ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su posible asimilación. En segundo lugar, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el estudiante debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. (Coll, 2006, pág. 3).

Hablando desde otro punto de vista los alumnos deben ser orientados a su aprendizaje con herramientas innovadoras que les pueda transmitir un aprendizaje significativo y que estén motivados también para aprender nuevas cosas, quizá influya el comportamiento de sus compañeros pero tenemos que hacer el esfuerzo de que los alumnos puedan aprender con motivación del docente porque si el docente no hace lo posible para que sus alumnos aprendan no puede obtener los resultado que desea alcanzar.

### **3.2 Práctica de nivel medio**

#### **3.2.1 Práctica de Observación**

##### **a. Experiencia de aprendizaje: “Aprendiendo nuevas cosas”**

Era mi primer día para ir a la práctica de observación en el nivel medio. Cuando me asignaron a la docente saludé y me presenté con muchos nervios porque pensaba que sería muy difícil estar con los alumnos de dicho nivel, la docente me pidió que me quedara en el patio ya que en ese bimestre le tocaba estar solo con las chicas. Entonces esperé a que bajaran, cuando bajaron observé que se sentaron en un lugar libre en donde habían árboles un lugar fresco para recibir la clase; me di cuenta que sacaron un rollo de hilo plástico, no era hilo pero eran bolsas que cortaron y formaron una especie de hilo para tejer una bolsa.

En ese momento la docente comenzó a revisar cómo iban avanzando las alumnas, yo me acerqué a la docente y le dije que era algo nuevo para mí ver tejer una bolsa con las bolsas de plástico, que se utiliza para cargar cosas en el súper. Analizando me di cuenta que uno como docente debe buscar maneras de innovar sus proyectos y no hacer siempre lo mismo. Creo que fue una buena experiencia aprender de otros y más si lo que aprendemos es algo productivo porque esa técnica de tejer con bolsas plásticas es muy interesante y al mismo tiempo estamos ayudando a nuestro medio ambiente a no desechar las bolsas y ver qué podemos hacer algo novedoso y de utilidad con objetos que dejamos de utilizar.

Ya casi finalizando la clase la docente me explicó cómo cortar las bolsas y me explicó de varias ideas que podemos hacer con ellas. La docente se veía muy motivada con el grupo trabajando con ellas ayudándolas y observando que todo marche muy bien.

Las nuevas teorías que daban forma a la Escuela Nueva dieron como resultado una serie de métodos que se basaban, fundamentalmente, en el activismo escolar, es decir, en actividades en las que predominaba la espontaneidad y la libertad del niño/a con la idea de conjugar tanto la teoría como la práctica en sus

aprendizajes y no se centrará sólo en la adquisición de conocimientos. ( Dewey & Montessori, 1952)

Implica tomar varios métodos de enseñanza, es el cambio de lo tradicional a la nueva escuela no solo debe ser teórico sino que también práctico. Por otro lado también podemos hablar de trabajo cooperativo, en donde las chicas se relacionan entre si o se ayudan unas con otras y esto lo podemos comprobar con:

Podemos decir que se lleva a cabo un trabajo cooperativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Por lo tanto, un trabajo hecho con un grupo cooperativo tiene un resultado más enriquecedor al que tendría la suma del trabajo individual de cada miembro. ( Guitert & Jiménez , 2000, pág. 1)

Esto nos ayuda a fundamentar que el trabajo cooperativo es favorable cuando todos buscan el mismo objetivo de aprender y que los resultados son más favorables en cada miembro del grupo ya que todos buscan el mismo aprendizaje pero cada uno construye su propio aprendizaje a través de sus conocimientos previos y que va adquiriendo de los demás.

### **b.Experiencia de aprendizaje; “Docentes de cambio”**

En esta institución pude observar que la mayoría de los docentes son muy prácticos, son una ayuda para los alumnos en las clases, pude ver que cada día buscan nuevas estrategias para llevar a cabo su clase, quizá no siempre estaremos jugando con los alumnos pero es bueno sacar a los alumnos de la rutina y enseñarles que cada día se puede hacer algo diferente a lo que se hizo el día anterior.

En la clase de música en la que tuve la oportunidad de observar una clase muy diferente a la que he visto o he vivido como estudiante anteriormente, ese día todos los alumnos pasaban a cantar con el objetivo de perder el miedo ante el público y por supuesto para aprender a

cantar, no a todos les gustaba pasar en frente de sus compañeros ni mucho menos a que oyeran su voz, lo que más me motivaba al ver esta clase era que así como el docente animaba a sus alumnos a perder el miedo, ellos respondían con actitudes positivas y poniendo de su parte siendo muy dinámicos a la hora de cantar nadie se burlaba de los demás más, bien se apoyaban y se animaban entre ellos mismos.

Si nosotros como docentes transmitimos una actitud positiva hacia nuestros alumnos pienso que ellos responderán de la misma manera que nosotros los trataremos, así como esta clase que se miraba un ambiente de armonía y de compañerismo probablemente encontremos aulas en donde por el tipo de sector en que se encuentre la institución por más que queramos transmitir emociones positivas y animarlos, no podremos pero dejaremos, esa semillita en su corazón para que ellos en algún momento puedan cambiar de actitud.

Esta experiencia también podría tomarse de la corriente pedagógica:

“Las nuevas teorías que daban forma a la Escuela Nueva dieron como resultado una serie de métodos que se basaban, fundamentalmente, en el activismo escolar, es decir, en actividades en las que predominaba la espontaneidad y la libertad del niño/a con la idea de conjugar tanto la teoría como la práctica en sus aprendizajes y no se centrará sólo en la adquisición de conocimientos”. ( Dewey & Montessori, 1952)Citado por, (Moreno, 2013, pág. 3).

Lo errores que cometemos los docentes es que en algún momento volvemos a practicar en nuestro salón de clases, lo tradicionalista, en nosotros está en que nuestro país pueda desarrollarse más en la educación ya que ocupamos un nivel muy bajo a nivel internacional, pero aún estamos a tiempo de avanzar en la educación de nuestros niños y que nosotros como docentes y alumnos podemos influenciar para bien de la sociedad. “El profesor debe poseer la capacidad de dinamizar todo aquello que suponga inclusión, actividades extraescolares, encuentros, creación de grupos heterogéneos”. (Rendon, 2017, pág. 15). Podemos

enfatar con lo anterior que nosotros somos parte fundamental del cambio nosotros mismos podemos crear aquellas herramientas que nos ayuden al desarrollo del aprendizaje del alumno, que seamos parte del cambio, que guemos a nuestro país a un futuro mejor para cada habitante.

### **3.2.2 Practica de Auxiliatura**

#### **a. Experiencia de aprendizaje: “Aprovechando las oportunidades”**

Con temor y nervios comencé la práctica de auxiliatura en el nivel medio ya que consideraba que era más difícil o más complicado con los alumnos. Me tocó con 2do Básico y solo con las chicas, cuando yo comencé ellas empezaban a trabajar un cuadro decorado con periódico y flores de cartón de huevo. La docente formaba parte de un comité de cultura, y por lo tanto tenían muchas actividades, que afectaba en el horario, en la cual le tocaba dar su clase, entonces a veces no llegaba o si se prestaba no se mantenía en el salón de clases, ya que era necesario que ella estuviera ahí para supervisar el trabajo que realizaban las alumnas.

Me toca estar con las chicas, por lo que tomé esta oportunidad para tomar confianza de docente y alumna, pero había una chica a la que probablemente no le agradaba, pero yo percibí dentro del aula que esta chica era muy problemática. Hacía preguntas fuera de contexto por lo cual yo la evitaba porque podría tener problemas si yo la trataba de la misma manera o respondía a sus provocaciones.

No siempre tenemos que caerle bien a los demás, siempre en el salón de clases habrán dificultades que con paciencia y sabiduría podemos afrontar, los docentes debemos de tener en cuenta que en un salón de clases no llegamos a caerle bien a todos, sino que, nosotros vamos con el objetivo de enseñarles algo nuevo a ellos que obtengan un buen

aprendizaje para el beneficio de ellos mismos. Si ellos nos regalan su confianza y su cariño pues creo que es algo extra que nosotros ganamos al estar con ellos, es bueno ser amigos de nuestros alumnos, podemos ofrecerle nuestra ayuda en algún momento que lleguen a necesitarlo, pero todo con medida no podemos sobrepasarnos de los límites.

Esta chica fue suspendida por una situación que no pude saber pero fue porque ella no supo analizar bien lo que pretendía llegar a hacer con sus actitudes, no supe qué tipo de amistades tenía ella pero eso puede influenciar en las actitudes que tomamos y si en algún momento tenemos la oportunidad de contar con la confianza de algún alumno aprovechémosla a influenciar en ellos algo positivos y ser guía, yo no tuve la oportunidad de acercarme a ella, pero creo que nuestras vidas no faltan las personas que sin saber de la situación en que estás pasando nos dan palabras de sabiduría.

Hay muchas situaciones que como docentes enfrentamos en el salón de clases, una de ellas son las quejas que se escuchan con frecuencia en los salones de clases, pero si observamos bien nos damos cuenta que a partir de un cierto grado los alumnos empiezan a tener desinterés en los contenidos educativos que se les da en los establecimientos, no ponen su mayor interés, ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir nuevos conocimientos, es el caso de esta alumna quizá no tiene o no tuvo el interés necesario para aprender, podríamos pensar que es el contexto familiar y social que no favorece la motivación de los alumnos, ya que ellos no valoran el esfuerzo de adquirir capacidades y competencias para su buen desarrollo. “Hoy a nuestros alumnos y alumnas solo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible”. (Tapia, 1997, pág. 4).

Esto nos lleva a que probablemente no sea la familia o la sociedad en que está involucrado el alumno sea el culpable del bajo rendimiento académico, quizá sea porque el alumno ha tomado o se ha acomodado en una manera de estudio en donde solo da lo que puede y no va más

allá de sus capacidades, solo busca ganar por ganar sin saber el objetivo de su aprendizaje.

Esto implica que muchos profesores pensemos que también solo debemos de dar lo poco que tenemos con estos alumnos y que no favorece el interés por el aprendizaje y es ahí donde caemos en que no podemos hacer nada y caemos en dejar de motivar a nuestros alumnos. Es necesario que como docentes nos motivemos a nosotros primero, antes de motivar a nuestros alumnos.

### **b. Experiencia de aprendizaje: “La creatividad sobrepasa límites”**

En los últimos días de esta fase de la práctica la docente me pidió que realizara un proyecto navideño de reciclaje con las alumnas, acepté el reto y planifiqué hacer campanas navideñas con botellas de plástico. Elaboré la muestra de la campana y se las enseñe a las chicas, entusiasmadas apuntaron los materiales y la fecha de inicio del proyecto.

Llegó el día en que iniciábamos con la elaboración de las campanas navideñas, en mi mente estaba la duda si las chicas iban a cumplir con el material acordado para las campanas, cuando ellas entraron al salón de clase observé que todas cumplieron, mi corazón sintió un gran alivio pensé que no íbamos a poder realizar todas el proyecto. Sacaron sus materiales di las instrucciones de lo que había que realizar y ella comenzaron a trabajar, no terminamos ese día ya que el tiempo se pasaba demasiado rápido, dejamos los materiales para continuar el próximo día.

El segundo y el ultimo día de mi práctica teníamos que continuar con las campanas, cada una tomó su material y continuaron trabajando. Al terminar ya la mayoría pasé por los lugares y observé que estas chicas eran muy creativas y sobrepasaron el nivel de creatividad de mi campana, yo en ningún momento les dije a ellas que tenían que hacer la campana

como yo la tenía, entonces ellas demostraron que son capaces de llegar muy alto por si solas, uno es solo un guía o el facilitador.

Si nosotros dejamos que nuestros alumnos disfruten haciendo lo que más les gusta sin imponer alguna regla la cual deben cumplir en alguna tarea ellos son capaces como anteriormente lo mencionaba, de llegar a demostrar que lo pueden hacer mejor que uno.

El aprendizaje por descubrimiento es considerado como el único e insuperable generador de confianza en sí mismo, ya que permite crear un ambiente que propicie esta situación, además de la estimulación intelectual y motivación para la solución de problemas, lo que llevará a formar un pensamiento creativo. (Ausubel, 1983) Citado por (Bravo Bravo , Mendoza Sanchez, Sosa Ramirez, & Vasques Cisneros, 2012).

Los alumnos son capaces de construir su propio aprendizaje, es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno. Esto no significa necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. Ausubel (1983) consideraba que el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva. Decía que en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento, gracias a un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje (Arriga & Hernandez, 2002, pág. 29)

Cuando se habla de la razonabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la razonabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

### **3.3 Practica de aplicación directa**

#### **a. Experiencia de aprendizaje: “Motivación en clase”**

En el proceso de mi practica directa, tuve varias experiencias con los alumnos de primero básico al principio de la práctica tenía solo una sección, pero por algunos cambio que se realizaron me quede con las 3 secciones de primero básico, el primer día que me toco darle clases a las 3 secciones tenía una actividad diferente para ellos que era el juego “quien llega primero” y por medio de ese juego pude explicar el tema de derechos laborales. Y lo que pude observar es que al implementar esta actividad los alumnos estuvieron más atentos en la clase, escribían las ideas acerca del tema.

Fue una tarde muy dinámica y se observó la participación de cada alumno, mantuvieron la atención y no hubo relajo en la clase, en algunos

momentos en que un grupo perdía si discutían entre ellos pero era lo normal que puede pasar porque se peleaban por obtener el primer lugar. Pienso que es necesario implementar estas actividades en las clases y cambiar los métodos y estructurar las clases diferentes y motivar a los alumnos a recibir esa clase y dejarlos con la curiosidad que sucederá mañana, que actividades realizaremos ahora, es una buena manera de motivar a los alumnos a sentirse interesados por la clase y por medio de eso motivarlos a que sigan estudiando y ser más que una docente para ellos ser una amiga y un ejemplo a seguir que podamos dejar una huella en ellos y comenzar un cambio en nuestro país que lo necesita en la educación para las siguientes generaciones.

A medida que los alumnos cambian de edad, los procesos por los cuales aprenden también cambian. A sí, a medida que los niños se hacen mayores, sus capacidades para comprender ideas más complejas y abstractas aumentan considerablemente. En este sentido cuando, o individuos cambian en sus habilidades para hablar pensar y resolver problemas, los métodos de enseñanza eficaces también cambiara. (Jesus, 1995, pág. 13)

Lo que ha mencionado Jesús Beltrán en su libro es muy claro, como docentes debemos buscar métodos de enseñanza que vallan acorde a la edad del alumnos por que un niño no va a responder de la misma manera a como lo hace un adolescente o un joven, no es solo de implementar un nuevo método sin o que también buscar y analizar que estrategias son adecuadas para cada edad.

A mi parecer en cada etapa del alumno es importante que ellos brinden lo mejor de ellos, porque en cada etapa hay cosas que debemos desarrollar en los alumnos al máximo, como en la adolescencia podemos desarrollar habilidades lingüísticas, habilidades reflexivas, críticas y abstractas. Pero desarrollarla de una manera creativa no solo de pasar a exponer y ya.

Así como yo pude implementar el juego ya mencionado puedo decir que ellos desarrollaron su habilidad lingüística y analítica ya que ellos

hablaban y analizaban delante de sus compañeros sobre los derechos laborales y porque debe de cumplirse esos derechos.

Y como anteriormente se mencionó que es un buen momento para hacer que los alumnos se motiven a aprender, ya que en la actividad realizada hasta los alumnos que menos trabajan se involucraron en la clase y pues es una buena manera de integrar a todos y lograr que todos participen al mismo tiempo y sentir. Al ver a los alumnos interesados en aprender y a la misma vez divirtiéndose es algo que hay que valorar y como docentes tratar de ser dinámicos a la hora de impartir nuestra clase recordemos que estamos en una etapa en donde el alumnos aprende más rápido en donde la tecnología quiere absorberlos por completo y hacer que todo se les facilite y nos es así hay que enseñarles a usar la tecnología pero también a analizar ya que muchas veces lo que en centramos en la web es falso.

Entonces hay que comprender docentes que no solo en dictar y en hojas de trabajo es como los alumnos aprenden, hay un sin fin de métodos de enseñanza, el problema es que no queremos buscar y actualizarnos queremos quedarnos ahí porque es así como aprendimos y no, no es así los tiempos cambian y las actividades hay que adecuarlas al tiempo y las edades de cada alumno.

#### **b. Experiencia de aprendizaje. “Las actitudes pueden lograr un cambio”**

La práctica es el mejor momento del proceso de nuestra formación como docentes aprendemos muchas cosas no solo de nuestros catedráticos sino que también de los alumnos que cada día nos enseñan que debemos ser un ejemplo a seguir, y nosotros a pesar de que en nuestra vidas personal estemos en situaciones difíciles delante de ellos tenemos que demostrar y transmitirle buenos ánimos y actitudes positivas.

Cuando yo entro a cada aula siempre encentraba a los alumnos afuera ellos saludaban y preguntaban qué es lo que íbamos a realizar, yo les decía así tranquila y sin regaños que por favor entraran a la clase ya que el tiempo se pasaba súper rápido, ellos en buen manera entraban al salón y pues comenzábamos la clase y el ambiente era agradable ellos preguntaban, algunas veces en lo que trabajaban trataban de conversar con migo sobre la profesión y en una de esas ocasiones que estaba platicando con ellos, me expresaron que les gustaba mi forma de ser como docente ya que se veía que yo les tenía paciencia y que habían otras docentes que siempre entran a la clase serias y enojadas.

Cuando me dijeron eso me puse a pensar dentro de mí que los alumnos siempre se dan cuenta que actitudes tomamos en cada situación, que actitudes tomamos al dar nuestra clase y muchas veces por nuestras actitudes los alumnos pierden el interés por la clase, la cual no debería de ser así, ya que nosotros somos parte de la vida de ellos en su formación profesional.

Entonces pienso que importante es nuestro comportamiento ante los alumnos, el apoyo que uno les brinda, la amistad, el compañerismo, y el cariño que uno les tenga a ellos, porque si nosotros tomamos malas actitudes delante de los alumnos por cualquier situación vamos a empeorar más las situación, pero si tratamos de ser comprensivas y entenderlos puede haber un cambio y hacer que los alumnos se sientan apoyados con limites por supuesto, podemos tomar eso para animarlos a seguir, por alcanzar sus sueños y también a que ellos puedan tener una aprendizaje de calidad y significativo.

Para enseñar efectivamente, el profesor debe entender a los alumnos que tiene delante. La psicología de la educación nos enseña lo que son los alumnos. Tratamos con piezas de barro o piedras, si no con seres humanos, vivos y reales. Cada ser humano es único, y sin embargo, es como algunos otros seres, y como todos los seres humanos. (Jesus, 1995, pág. 13).

Esto nos enseña a que hay que tratar a los alumnos de una mejor manera, ya que ellos se dan cuenta de las actitudes que tomamos, de cómo los tratamos y esto influye en su proceso de aprendizaje, como se decía que tratamos con seres humanos vivos que debemos de entender que ellos no están en la misma edad de nosotros, en cada etapa nos comportamos diferentes y que para captar su atención debemos de buscar nuevas estrategias de aprendizaje, muchas veces se ha repetido pero es sumamente importante y no lo es si no que también ver la relación o la interacción que hay entre los alumnos y las docente ya que eso dependerá también de como el alumno ponga interés en las clases

## Capítulo IV

### 4. Lecciones Aprendidas

#### 4.1. Lecciones aprendidas a nivel general

He aprendido que debemos de cambiar nuestros métodos de enseñanza, porque casi en la mayoría de las instituciones a las que visité para la práctica, aun utilizan el método tradicional para desarrollar su clase. Creo que es una manera errónea para dar su clase o para que los alumnos alcancen las competencias, los alumnos no aprenden de la misma manera y creo que la mejor manera para solucionar este grave error es buscar nuevas estrategias para comenzar con el cambio, nosotros mismos como docentes podemos construir nuestras propias herramientas para que los alumnos puedan obtener un aprendizaje significativo.

Es necesario y lo he tomado en cuenta como futura docente, que debemos de cumplir los horarios que se nos establecen para desarrollar nuestras clases, porque el tener ayuda de alguna practicante no quiere decir que deba de aprender por si sola y que se le entregue toda la responsabilidad de la clase, los docentes tienen esa idea errónea en donde dejamos que los estudiantes practicantes quienes no están preparados al 100% para tener la responsabilidad completa de la clase; como docentes debemos de ser un apoyo, ser una guía, y también aprender de ellos, para que puedan obtener un aprendizaje significativo con sus experiencias y así marcar la vida de cada uno de ellos.

El apoyo que uno obtiene de los docentes titulares es muy importante en el proceso de la práctica, porque la ayuda de otra persona y los consejos que le pueden dar a uno pueden marcar

nuestro futuro como docentes. En todo el proceso de la práctica puede sentir el apoyo de docentes que han marcado mi aprendizaje, donde he aprendido muchas cosas de ellos, cosas que pude observar y en un futuro podría mejorar y también momentos en que puedo decir que son claves para el aprendizaje de los estudiantes. Pero también hay situaciones en que uno piensa en ser diferente y así no caer en lo mismo para generar el cambio, para hacer posible de mejorar la educación en nuestro país.

No siempre las cosas se realizan como nosotros queremos hay situaciones en que nosotras como futuras docentes debemos afrontar y saber que todo lleva un sacrificio por parte de nosotras. Ser docentes no es una vocación fácil, debe ser disfrutada y valorada porque el centro de todo son los alumnos, y he aprendido que ser docente implica varios sacrificios, uno de ellos es el tiempo y la distancia no siempre nos tocara un lugar en donde sea accesible y cercano.

Si nosotros en verdad tenemos esa vocación siempre afrontaremos los obstáculos y sacrificaremos quizá nuestro tiempo, para que nuestros alumnos puedan obtener un buen aprendizaje porque como docentes también jugamos un papel muy importante en la vida de los alumnos, en implementar valores, ser ejemplo, darles una buena educación, y dependerá de ellos tomar todas aquellas cosas positivas que cada docente les transmiten diariamente en el salón de clases.

Por último pero no menos importante, transmitir, motivar, enseñar, es algo que te cambia la vida ya que todo lo que haces por los demás al final revierte en uno mismo directa o indirectamente.

No sólo te hace sentir más confianza en ti mismo, sino que te hace mejor persona. Te humaniza, y es evidente que el rol de un docente no es solo transmitir información a los alumnos , es también ayudar a los estudiantes ser una amiga en la cual ellos puedan confiar, muchas veces los alumnos pasan por situaciones críticas con sus padres y nosotros debemos tratar de ayudar en lo que podamos al final como dije anterior mente las cosas se nos devuelve a nosotros mismos porque con tal de ayudar a nuestros alumnos nosotros ganamos a personas increíbles, valiosas, el cariño y el aprecio de nuestros alumnos.

#### **4.2. Lecciones aprendidas en nivel primario**

Buscar diferentes metodologías de trabajo ya que los alumnos buscan motivarse con las actividades que la docente realiza en el aula, si nosotros como docentes no los motivamos con actividades lúdicas no pretendamos que los alumno obtengan un aprendizaje significativo.

Desde cuarto primaria los alumnos empiezan a mostrar un desinterés educativo, se acomodan a lo que el docente les trasmite con las actividades tradicionalistas, y creo que nuestra responsabilidad es fomentar en los alumnos una disciplina de estudio en donde ellos constantemente sean motivados, pero no solo dependerá de los docentes también dependerá del apoyo que los padres de familia le den a sus hijos.

Los docentes también deben ser ejemplo de sus alumnos, debemos de enseñarles cosas edificantes, en algún momento de mi práctica observe que un docente bromeaba bruscamente con sus alumnos, se reía de las bromas pesadas que los alumnos decían.

Entonces el docente está logrando ahí es que los alumnos no lo respeten o que lo miren como una persona que no lleva una autoridad y a la hora que el desee poner una disciplina en el aula los alumnos ya no responderán a las indicaciones del profesor. Es por eso que es necesario poner reglas desde el principio y no solo los alumnos deben seguirla si no que también el docente.

Hay mucho que aprender y caminos nuevos que conocer, es imprescindible que los docentes se preparen bien para asumir el reto de dar una formación de calidad a sus alumnos. Este es un compromiso personal, pero igualmente es un compromiso de la Institución, dado que la misma debe apoyar y tratar de dar respuesta a estas necesidades que se presenten en la institución. La educación de los alumnos no solo dependerá del docente, sino que también dependerá de las autoridades máximas en apoyar a la institución porque como se generara una educación de calidad con una escuela mal estructurada que casi siempre causa problemas y evita que los estudiantes cumplan con sus horarios de clases.

Una de las primeras lecciones que he aprendido en mi primer año como docente es que la humildad es la mejor tarjeta de presentación. Genera empatía y te hace más cercano, algo muy importante ya que es más sencillo aprender o absorber la información de alguien a quién consideras como tú., como nuestros estudiantes que son como nosotros y van adquiriendo ejemplos de uno y debemos enseñarles la humildad.

Aprender algo nuevo es siempre complicado. Si encima es algo que es completamente ajeno, pero sentimos que es lo que nos gusta, se puede llegar a generar hasta rechazo. Sin embargo, si

eres lo suficiente constante, motivas a la persona y consigues que comience a probar, las personas comenzaran a crear en uno una actitud y un clima agradable. No siempre vamos a caerle bien a nuestros alumnos y es aquí donde tenemos que tener claro nuestro objetivo como docente hacia los alumnos, es que ellos aprendan y obtengan un aprendizaje significativo, aunque la relación no sea la adecuada pero nosotros debemos ser constantes y demostrarles a los alumnos que el mayor reto que tenemos los docentes es que ellos puedan tener un educación de calidad.

Es una sensación tremendamente adictiva y una gran inyección de auto-estima y confianza en la persona que lo experimenta.

#### **4.3. Lecciones aprendidas a nivel medio**

Podríamos decir que los grados más difíciles son los del nivel medio, ya que los alumnos están en una etapa en donde, le ponen importancia a otras situaciones de la vida y no a lo que en realidad importa, para que esto no suceda a menudo en el salón de clase es motivar constantemente a los alumnos, buscando estrategias que se adapten a sus necesidades y para los ayudamos a obtener resultados satisfactorios en sus aprendizajes

He aprendido que debemos ser facilitadores del aprendizaje de nuestros alumnos, si queremos un cambio en el país, y que nuestros alumnos sean el éxito de mañana debemos buscar nuevas metodologías para que ellos por si solos construyan su aprendizaje, enseñarles a ser personas pensantes como también los docentes deberán ser generadores de cambio.

Puedes desarrollar la mejor presentación imaginable, con diagramas, esquemas, referencias y la mejor estructura, pero he aprendido que si no muestras ejemplos y, sobre todo, no permites

la práctica directa puedo asegurar que solo un pequeño porcentaje de las personas que atienden entenderá lo que estamos explicando. Incluso los que responde “sí” a la pregunta “¿ha quedado claro?”, no lo tiene claro. En el balance entre teoría y práctica me he dado cuenta de que las aplicaciones través de ejemplos son la mejor forma de afianzar el conocimiento, y de implementar nuevas e innovadoras metodologías para la enseñanza de los alumnos.

Es indispensable tener un plan o un método para cada aspecto importante de la vida. En el caso de la docencia es aún más necesario porque estás utilizando el recurso más importante de otras personas: su tiempo. En mi caso, antes de la primera clase ya tenía planteado un plan extra de cada unidad, su presentación, ejercicios y demás material docente. Esto no quiere decir que tuviera todo el material desarrollado, sino que sabía qué iba a impartir y cuándo.

Cuando un docente está preparado y sabe a lo que va se hace mucho más fácil desarrollar la clase, pero si es al contrario tengamos por seguro que los alumnos no entenderán y más aun no tendrán un buen aprendizaje, muchas veces me encontré con docentes que improvisaban las clases, no habían planificado la clase y solo llegaban a fotocopiar las páginas del libro para que ellos puedan realizar un resumen. Y esto me enseñó que siempre debemos de planificar, porque aunque nos lleve más tiempo se nos hará más fácil desarrollar las clases y más aún los alumnos tendrán un aprendizaje significativo y podrán comprender con facilidad el tema siempre y cuando también haya práctica.

Sin embargo, casi tan importante como tener un plan es saber ser flexible y ajustarlo sobre la marcha. Tu plan no puede estar escrito

en piedra porque casi con toda seguridad tendrás que mover aquí y allá, cambiar días, asignar más tiempo a determinado tema, etc. Al final, el ritmo de la clase lo marcan las personas que la forman

#### **4.4. Lecciones por el tipo de práctica**

##### **4.4.1. Práctica de observación**

Si en algún momento encontramos un grupo de estudiantes con actitudes negativas, tratemos o hagamos todo lo posible para cambiar esas actitudes es una tarea difícil pero no imposible. No hagamos que esas actitudes también influyan en nosotros y que no tengamos esos ánimos para llevarles nuevos conocimientos a ellos solo por ser un grupo negativo. Es importante cambiar estas actitudes en los alumnos porque después irán en todo el proceso educativo

La verdadera inclusión va más allá de estar juntos, significa establecer relaciones significativas y recíprocas entre los estudiantes, valorar y reconocer al otro como un legítimo e integrar al otro en el propio mundo. Y esto me enseña que educar en la diversidad favorece un mayor crecimiento socioemocional, factor clave para el aprendizaje, porque hace posible el desarrollo de competencias tales como el cuidado y la preocupación por los otros, la comprensión mutua y relaciones de interdependencia positiva. Hay que crear climas en las aulas donde no haya tensión o temor, y donde todos los niños se sientan seguros, acogidos y reconocidos.

Como docentes reconocen que hay cambios que hacer, hay que abrir espacio a nuevas estrategias, métodos, técnicas y herramientas, a nuevas visiones, ya que los momentos y los estudiantes nunca son los mismos. No hay nada que una persona motivada no pueda llevar a cabo. Esto lo he aprendido durante el

proceso de mi formación docente, pero en este año lo podido ver en práctica día tras día.

Como primera etapa de la práctica docente se observó detalladamente el establecimiento educativo donde se estaría realizando la misma, en el cual se observó el estado de las instalaciones educativas, mobiliario, equipo, servicios entre otros aspectos, también se observó al maestro en el desarrollo de sus clases, en esta etapa se observó aspectos que toma el maestro a la hora de impartir sus clases, la forma, métodos y técnicas utilizadas como también la actitud frente a los alumnos.

De igual forma se observó en los alumnos el comportamiento, la participación en el aula, las necesidades existentes, la asimilación de lo explicado por el maestro entre otros aspectos que son importantes para tomar en cuenta los métodos y técnicas y actividades a utilizar en la docencia directa.

De esto pude aprender muchas cosas que el docente al momento de ser observado toma actitudes diferentes ya que los mismos alumnos lo expresan, un docente siempre tiene que ser el mismo, el problema es que queremos aparentar otras actitudes que no tenemos ante otras personas si uno de verdad tiene vocación docente en todas las clases su actitud es la misma y sabe lo que tiene que realizar.

#### **4.4.2. Práctica de auxiliatura**

El derecho a la educación debe ser garantizado con justicia, tiene que ser reconocido y aplicado a todas las personas, sin excepción alguna, es importante aprender y reconocer como en mi caso, reconocer que el bienestar de los alumnos también es obligación

de las autoridades de la institución tomar las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Los principios básicos que orientan la educación han de ser los mismos para todas las personas, sea cual sea su origen y condición. Todos tenemos derecho a la educación y es muy importante que en las instituciones educativas no exista la discriminación ya que esto puede afectar en el aprendizaje de los alumnos, en una ocasión pude observar, que unos estudiantes hacían de menos a una compañera por su color, los docentes no se daban cuenta de lo que sucedía, pero la niña no podía estar tranquila en un grupo de trabajo porque la molestaban. Y de esto comprendí que es necesario monitorear y observar siempre que eso no ocurra porque puede llegar a convertirse en una situación difícil para el estudiante.

No basta con hablar de responsabilidades y culpar a los padres o al docente por las deficiencias que presentan los alumnos o la baja calidad educativa, como siempre se hace en las reuniones con los representantes, es necesario unir esfuerzos, actuar y comprometerse. Para que esto se dé toda la Comunidad Escolar debe prepararse. El entorno en donde vivimos influye en nosotros y muchas veces los alumnos adoptan actitudes negativas de personas que viven a su alrededor, esto quiere decir que al momento que el alumno llega a la institución con esas actitudes puede influenciar a los demás y eso también es un problema que puede afectar en el aprendizaje de los estudiantes.

Y de la situación que he vivido, he comprendido que, no siempre tiene que ver con la docente y los padres el motivo de la falta de interés por aprender de los alumnos, es por las amistades ya

actitudes que adoptan son las que hacen que el alumno pueda desinteresarse en su aprendizaje.

Es necesario recuperar en la Institución los valores humanos, familiares y espirituales deteriorados, así como la calidad educativa, la unidad, el apoyo y la colaboración que los identifique como una verdadera comunidad y el clima de armonía perdido por las actitudes desfavorables que se han asumido

En la sociedad tan competitiva en la que vivimos da la impresión de que hay que ser el primero en todo. Pues bien, en mi experiencia la competitividad es incompatible con la docencia.

Aprender significa ser abierto de mente y estar dispuesto a absorber y complementar tu propio conocimiento con el de los demás. Para aprender hay que tener voluntad de hacerlo, para ello hay que reconocer que se ignora y esto es algo que a todos nos cuesta. Como he dicho antes, dar ejemplo siendo humildes ayuda mucho a crear el ambiente necesario donde cada uno pueda mostrarse como es.

Crear un clima de cordialidad e igualdad lo antes posible, donde todos participen y fomentarlo cada día, es algo esencial.

Las valoraciones de los y las docentes suelen indicar que el diseño de los cursos, la organización y los materiales facilitados, se adaptaban bien a sus necesidades. Hay muchas por aprender como docentes, hoy en día tenemos mucha facilidad para obtener cualquier tipo de información, y eso es un gran beneficio si sabemos usarla. Debemos adaptar estas nuevas formas de aprendizaje en nuestro diario vivir y en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

En el proceso de la práctica aprendí que hay muchas herramientas que muy bien se pueden aptar en nuestros cursos y me he dado cuenta que hoy que hemos todo eso a nuestro alcance no se ha utilizado al máximo y los y las docentes siguen utilizando siempre las mismas técnicas de aprendizaje ahí me doy cuenta cual importante es capacitarnos constantemente para que nuestro país tenga una duración de calidad.

#### **4.4.3. Práctica de Docente directa**

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive y se aprende la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país, y como los docentes emprendedores que tenemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y una tercera práctica docente es la que nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

He comprendido y formado parte de mi aprendizaje que, la planificación es una herramienta indispensable dentro de las clases, y que no cabe duda alguna de que sin planificación no existe una calidad de aprendizaje y no existe un orden o disciplina a llevar. Es por eso que se llevan a cabo diversas técnicas a realizar. Planificar una clase es importante iniciar generando los aprendizajes previos de nuestros alumnos, ya que es muy necesario saber el nivel de aprendizaje que ellos tienen en ese momento de comenzar una clase, ya que nos brinda la pauta para formular un buen objetivo que lleve a nuestra clase a desarrollarlo como se debe para el éxito del aprendizaje de la misma.

El planificar es un gran ahorro de tiempo dentro de la clase, porque en lo personal me ayudó mucho poder comprender que llevar algo preparado y listo para desarrollar en la clase es de gran ayuda tanto para el docente como para el alumnado. Es como llevar las instrucciones ya elaboradas, esto, con el fin de que el alumnado sepa lo que se va a hacer sin las instrucciones del docente, y pueda así aportar por si solo el desempeño requerido para el desarrollo de su aprendizaje. Y esto nos hace ver la importancia de cumplir con las planificaciones y de planificar porque existen docentes que no planifican que realizan las mismas actividades dentro del salón de clases y que la clase se vuelve una rutina con lo mismo de siempre y es ahí donde encontramos unos de los problemas que afectan al aprendizaje de los alumnos que pierden el Interés por aprender y así se va dando la un baja calidad educativa.

En la práctica como dije anteriormente nos hacemos maestros ya nos reflejamos ante la sociedad como docentes y dar una buena imagen en la institución en donde realizaremos nuestra práctica es muy importante, ya esto nos ayuda a abrir muchas puertas en nuestra profesión, a conocer personas que nos ayudan a mejorar aquellos aspectos en donde debemos mejorar, es sentirnos a gusto como estar en casa porque la escuela para los alumnos como para los docentes es como una segunda casa en donde vivimos momentos importantes y la cual nos ayudan a relacionarnos con varias personas la cual podemos ser guía para ellos o ellos ser la guía de nosotros.

Cuando te expones delante de otras personas estás transmitiendo una parte de ti. Si lo que estás explicando te provoca entusiasmo, si te gusta de verdad, esa energía positiva se transmite y llega

directamente a quién te escucha, provocando algo maravilloso: que la persona se entusiasme y motive también.

## **Conclusiones**

Al implementar las nuevas metodologías se pudo vivir un cambio muy notable en mi actuar docente, pues los alumnos respondieron positivamente a su aprendizaje y eso generó que se buscaran más y mejores recursos, para que el aprendizaje de los estudiantes sean aún más significativos..

Por medio de este documento pudimos dar a conocer las experiencias obtenidas en la práctica (Observación, Auxiliatura, aplicación didáctica) y los aprendizajes que obtuvimos de cada una de ellas, para mejorar nuestro proceso de aprendizaje y el de nuestros estudiantes.

El aprendizaje que se obtuvo en los 3 años que duró la carrera, fue muy significativo, pues por medio de los aprendizajes obtenidos, pudimos evaluarnos como docentes y llevar a la reflexión nuestro propio trabajo en el proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje vividas.

## **Recomendaciones**

Es necesario que como docentes podamos innovar nuestra metodología de aprendizaje para nuestros estudiantes, para no caer en lo que generalmente se ha vivido en las escuelas y evitar en los alumnos el desinterés por su propio aprendizaje.

Mejorar el proceso de construcción de las experiencias, para poder dar un mejor análisis de cada una de las vivencias, para reflexionar sobre el aprendizaje que se ha obtenido y el aprendizaje del estudiante.

Llevar a cabo un análisis crítico a conciencia sobre nuestro propio trabajo realizado en cada una de las experiencias, para reconocer las áreas en donde debemos mejorar como docentes.

Que los docentes en los establecimientos educativos en donde se realizó la práctica puedan utilizar la metodología activa participativa y el uso de los recursos y materiales para las actividades de aprendizaje.

## Referencias

### Documentos PDF

Bravo Bravo , E. O., Mendoza Sanchez, D. N., Sosa Ramirez, K. P., & Vasques Cisneros, B. N. (15 de Noviembre de 2012). *Equipo 11 Aprendizaje por Descubrimiento* . Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de Equipo 11 Aprendizaje por Descubrimiento : [http://psicoeducacion.ucoz.es/Aprendizaje\\_por\\_Descubrimiento-Cuadro.pdf](http://psicoeducacion.ucoz.es/Aprendizaje_por_Descubrimiento-Cuadro.pdf)

Guitert , M., & Jiménez , F. (2000). *Google academico Trabajo cooperativo*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Trabajo cooperativo: <http://especializacion.una.edu.ve/Telematicaeducativa/paginas/Lecturas/UnidadIII/TCEV.pdf>

Arriga, F., & Hernandez, G. (2002). *Eestrategias docentes para un aprendizaje significativo* . Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de Constructivismo y Aprendizaje Sinificativo: <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

### Libros PDF

Ausubel, D. P. (1983). *“Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”*. México DF.

Dewey, J., & Montessori, M. (1952). Escuela Nueva o Activa Llamada también Educación Progresiva Siglos XIX y XX. *Escuela Nueva o Activa Llamada también Educación Progresiva Siglos XIX y XX*.

Coll, C. (18 de Abril de 2006). *Google Academico Psicología y Curriculum*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Google Academico Psicología y Curriculum: [https://scholar.google.com/scholar?scilib=1&scioq=piaget+principios+basicos+como+la+acomodacion&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?scilib=1&scioq=piaget+principios+basicos+como+la+acomodacion&hl=es&as_sdt=0,5)

E conocimiento, T. I., & Vigotsky. (9 de Noviembre de 2014). *Google academico Ddefinicion de conceptos básicos de las teorías de Piaget*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Ddefinicion de conceptos básicos de las teorías de Piaget:

[https://scholar.google.com/scholar?q=piaget+principios+basicos+como+la+acomodacion&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.com/scholar?q=piaget+principios+basicos+como+la+acomodacion&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)

Fiori, E. M. (2005). *Google La Teoria del Oprimido*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Google La Teoria del Oprimido:  
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gordillo, M. E., & Becerril, P. E. (2001). *El Aprendizaje en la ciencia en el jardin de niños*. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de pdf/18659.pdf:  
<http://200.23.113.51/pdf/18659.pdf>

### **Folletos**

Rendon, L. (2017). *Escuela Inclusiva* . Guatemala.

### **Paginas Web**

Coll, C. (18 de Abril de 2006). *Google Academico Psicologia y Curriculum*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de Google Academico Psicologia y Curriculum:  
[https://scholar.google.com/scholar?scilib=1&scioq=piaget+principios+basicos+como+la+acomodacion&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?scilib=1&scioq=piaget+principios+basicos+como+la+acomodacion&hl=es&as_sdt=0,5)

Jesus, B. L. (1995). *Psicologia de la educacion* . Barcelona España : Marcombo .

Moreno, D. M. (Abril de 2013). *Corrientes pedagógicas*. *SlideShare.com*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de Corrientes pedagógicas.  
 SlideShare.com: <https://es.slideshare.net/zobeidaramirez/corrientes-pedagogicas-presentacion-2013-lista-18415385>

Samper. (2006). *Escuela tradicional*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de Escuela tradicional: <http://escuela-tradicional.webnode.mx/news/fundadores/>

Santamaria, S. (2014). *Monografias .com*. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de Monografias .com: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz4f98W081k>

Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el Aprendizaje* . España: EDEBE.

Valencia, U. d. (Febrero de 2015). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Recuperado el 8 de Mayo de

2017, de Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje: <http://www.viu.es/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

## Anexos



Figura no. 1 Proyecto de reciclaje con alumnos de 5to grado de la EOUM Paganini.

Fuente: archivo propio.

Fecha: agosto 2016



Figura no. 2: Practica de aplicación didáctica en INEB Juan Diéguez Olaverri

Fuente: Archivo propio

Fecha: septiembre 2017



Figura no. 3: Proyecto de un marco fotográfico con alumnos de 1ro Básico de INEB Juan Diéguez Olaverri

Fuente: Archivo propio

Fecha: Septiembre 2017



Figura no. 4: alumnos de INEB Juan Diéguez Olaverri realizando su evolución

Fuente: Archivo propio

Fecha: Septiembre 2017



*Figura no. 5: Proyecto del día de la madre alumnos de 6to primaria de la EOUM José Venancio López*

Fuente: Archivo propio

Fecha: Abril 2017



*Figura no. 6: Alumnos de 6to primaria de la EOUM no. 597*

Fuente: Archivo propio

Fecha: Mayo 2016