



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Shengly Estéfany Míncez Arias

Asesora:  
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, Noviembre 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Shengly Estéfany Míncez Arias

Previo a conferírsele el grado académico de:

Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, Noviembre 201

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADO**

Lcda. Wendy Rogelia Anabella Cortez Dávila	Presidente
Licda. Erick Guisela Sosa Gonzáles	Secretario
M. Sc. Breny Amariles Cifuentes Barrios	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

**Maestro**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Shengly Estéfany Míñchez Arias, carné: 201520484, CUI 3474985901202, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna**  
**Asesora**

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Shengly Estéfany Mínez Arias**, registro académico **201520484**, CUI 3474985901202, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

### CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

### AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **atorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.Sc. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIS030-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Por haberme dado la vida y darme el don de la perseverancia para poder alcanzar mi meta y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Los triunfos y los momentos difíciles me han enseñado a valorar cada día más.

### **A Mis Padres:**

Porque son los pilares fundamentales en mi vida, quienes me brindaron su apoyo incondicional y fueron los principales motivos de inspiración para hacer de mí una persona responsable, inculcándome valores y principios. Su esfuerzo y dedicación hacia mí es la razón por la que asumo el compromiso de formar personas que en un futuro contribuyan al desarrollo del país.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM:**

Por bríndame las bases académicas para ser una Profesional competente en el ámbito educativo.

### **A Mis Catedráticos:**

Por su dedicación y paciencia al formarme con sus diversos conocimientos especialmente en los temas que corresponden a mi profesión. Pero además de eso, han sido quienes han sabido encaminarme en este trayecto de mi carrera y quienes han ofrecido sabios conocimientos para lograr mis metas y lo que me proponga.

### **A Mis Alumnos:**

Porque este es el resultado de la labor docente que en mí nace, con el propósito de mejorar su calidad de enseñanza y desarrollo. Así como también surge de mí el propósito de superación logrando un mejor bienestar social para el pueblo guatemalteco. Contribuyendo así con cada uno de los estudiantes para mejorar sus conocimientos y destacar en ellos las habilidades que cada uno posee.

## **Agradecimientos**

Primeramente agradezco a Dios por su amor y bondad la cual me permite culminar con alegría todos mis logros que son el resultado de su ayuda, de la sabiduría que me brindo en la trayectoria de mi carrera preparándome como una profesional competente.

A mis padres por el apoyo incondicional, por guíame y motivarme constantemente para lograr mis anhelos por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Gracias por su paciencia y esas palabras sabias que siempre tienen para mis momentos felices, por ser mis amigos y ayudarme a cumplir mis sueños, Los Amo Mucho.

A todos mis catedráticos, por su tiempo, dedicación y cariño durante el la trayectoria de mi carrera de Profesorado en Productividad y Desarrollo que creyeron en mí como una futura profesional de confianza, gracias por prepararme para un futuro competitivo.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme permitido formarme en ella y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por haberme aceptado y ser parte de ella brindándome diversos conocimientos en el ámbito educativos para mejorar el desarrollo de mi país. A mis compañeras de clases de la Universidad que hemos compartido grandes momentos, me apoyaron y me motivaron a seguir estudiando.



## Resumen

La Sistematización de Experiencias de Aprendizaje es la reconstrucción de factores que intervinieron en el proceso de la Práctica Docente en el nivel Primario y Medio en el Área de Productividad y Desarrollo. Reconstruir el proceso permitió identificar varios elementos, clasificándolos y ordenándolos con el fin de tener objetividad de lo vivido.

Las prácticas que se desarrollaron fueron tres etapas: Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica. El propósito de la práctica docente y la sistematización es demostrar todo lo que se aprendió en la carrera; como: implementar métodos y estrategias innovadoras dentro del aula, actividades dinámicas, reflexiones, acontecimientos ocurridos en la interacción entre docente y alumno con el fin que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

En cada una de las prácticas se vivieron varias experiencias donde marcaron nuestra vida. La formación de la Carrera de Profesorado en Productividad y Desarrollo es mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes con un enfoque emprendedor utilizando metodologías innovadoras la cual sea significativa.

Como futura docente me comprometo a contribuir con el aprendizaje de los niños y niñas con el fin de destacar sus habilidades y capacidades para tomar la iniciativa de poder solucionar problemas que surgen en su contexto.

## **Abstract**

The Systematization of Learning Experiences is the reconstruction of lived processes of factors that intervened in the process of the Teaching Practice at the Primary and Middle level in the Productivity and Development Area. Reconstructing the process allowed identifying several elements, classifying them and ordering them in order to have objectivity of what was lived.

The practices that were developed were three stages: Observation, Auxiliary and Didactic Application. The purpose of the teaching practice and systematization is to demonstrate everything learned in the race; as: implement innovative methods and strategies within the classroom, dynamic activities, reflections, events that occurred in the interaction between teacher and student in order that the student is the protagonist of their own learning.

In each of the practices lived several experiences where they marked our lives. The formation of the Teacher Career in Productivity and Development is to improve the quality of student learning with an entrepreneurial approach using innovative methodologies which is significant.

As a future teacher, I am committed to contributing to children's learning in order to highlight their abilities and abilities to take the initiative to solve problems that arise in their context.

# Índice

<b>Dedicatoria</b> .....	i
Agradecimientos .....	ii
Resumen.....	iii
Abstract .....	iv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
Elementos constitutivos de la sistematización de Experiencias de Aprendizaje. ....	3
1.1 Objeto de sistematización de la experiencia .....	3
1.2 Objetivos de la sistematización de la Experiencia.....	3
1.3 Hipótesis de trabajo.....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	4
Marco Contextual .....	4
2.1 Nivel Primario .....	4
2.2 Nivel Medio .....	7
<b>CAPÍTULO III</b> .....	10
Descripción y Análisis de la Experiencia .....	10
3.1. Nivel Primario .....	10
3.2 Nivel Medio .....	25
<b>CAPITULO IV</b> .....	39
Lecciones Aprendidas .....	39
4.1 Lecciones a nivel General .....	39
4.2 Lecciones aprendidas en Nivel Primario.....	41
4.2.3 Lecciones aprendidas en la Práctica de Aplicación Didactica .....	45
4.3 Lecciones aprendidas en Nivel Medio.....	46
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias .....	53
Anexos .....	55

## Introducción

La carrera de Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo se llevó a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Las actividades prácticas que se desarrollaron se realizaron en tres etapas: 1. Observación, 2. Auxiliatura y 3. Aplicación didáctica. En cada una de esas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en mi vida.

En el proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia del aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas.

En este informe de la sistematización podemos ver las diferentes experiencias de aprendizaje vivida la práctica docente, se demuestra que en la educación es importante que utilicemos diferentes métodos y estrategias para el alumno construya su propio aprendizaje y sea capaz de desenvolverse por si solo en su formación educativa.

Los conocimientos generados en el trascurso de la carrera del profesorado en productividad y desarrollo fueron muy importantes en la práctica docente ya que la principal idea era que pudiéramos desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, en los estudiantes ayudándolos a que logran conectarse con nuevos aprendizajes metodológicos y estratégicos.

Esta carrera trata de enfocaron a la realidad en la que se vive en los centros educativos en Guatemala, esto con el fin que tomemos conciencia de la educación y

empecemos hacer un cambio en la cual el docente sea el facilitador y orientados del aprendizaje del alumno.

Formar a los estudiantes desde pequeñas edades en Productividad y desarrollo genera un proceso de desarrollo económico, la integración del ser humano en la cual permita una participación activamente en los procesos empresariales. En esta práctica docente logre que los estudiantes tuvieran una actitud positiva hacia el trabajo, fomentando los valores para generar logros de desarrollo potenciales y la participación creativa en los procesos productivos en su vida cotidiana.

El informe está organizado en los siguientes elementos: introducción, elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje. Marco contextual. Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **Elementos constitutivos de la sistematización de Experiencias de Aprendizaje.**

#### **1.1 Objeto de sistematización de la experiencia**

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

#### **1.2 Objetivos de la sistematización de la Experiencia**

Se plantean como objetivo del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de practica (Observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previa al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

#### **1.3 Hipótesis de trabajo**

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de Primaria y Media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Contextual**

Las prácticas que se llevaron a cabo en el nivel primario y medio se realizaron en diferentes establecimientos:

#### **2.1 Nivel Primario**

##### **2.1.1 Práctica de Observación y Auxiliatura**

Las prácticas de observación; auxiliatura se llevaron a cabo en el mismo establecimiento.

El establecimiento fue la Escuela Oficial Urbana Mixta “Prados de Villa Hermosa” que se encuentra ubicada en la 18 calle 22-20 Colonia Prados de Villa Hermosa en el Municipio de San Miguel Petapa del Departamento de Guatemala, es área urbana. Esta escuela que atiende en promedio 620 niños y niñas en los seis años de primaria.

Este establecimiento es adaptable para niños y niñas, ya que tiene amplias instalaciones, mobiliario y equipo adecuado para el grado y edad de los niños, Los profesores junto con el gobierno escolar son los encargados de organizar y mantener la escuela en buen funcionamiento en cuanto a la limpieza y disciplina.

La escuela tiene modalidad monolingüe donde los alumnos hablan o emplean una sola lengua, la directora establece normas donde implementa la inclusión de todos los estudiantes, esto se realiza para la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

La zona donde se encuentra ubicada la escuela se considera “roja” por las autoridades, sin embargo, en el proceso de la práctica de observación y auxiliatura, no se ha hecho intención de causar daños a los estudiantes o padres de familia.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, en la cual los padres trabajan ambos para su sustento familiar, los horarios de trabajo no les permite estar pendientes de sus hijos y no acuden a las reuniones de padres de familia, en cuestión a eso ocasiona conflictos con los alumnos, porque no se interesan en su aprendizaje. Sin embargo la directora toma conciencia de esa situación y establece estrategias para ese comportamiento del alumno.

**Figura 1.**



Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa.

**Fuente:** Elaboración Propia

### **2.1.2 Práctica de Aplicación Didáctica**

La Práctica de Aplicación Didáctica, se llevó a cabo en diferente establecimiento. La razón de haber cambiado de escuela fue porque quería conocer las diferentes aulas, salas y así mismo comprender mejor el contexto en la cual el alumno y docente viven día a día en diferentes instituciones.

El director de la institución nos recibió con mucho entusiasmo y autorizó que se realizara la Práctica de Aplicación Didáctica en el Curso de Productividad y Desarrollo.



El establecimiento fue en la Escuela de Educación Urbana Mixta de Villa Hermosa, que se encuentra ubicada en 37 Avenida 18-96, Zona 7 Sector 1, Villa Hermosa I del Municipio de San Miguel Petapa del Departamento de Guatemala. Esta escuela tiene dos jornadas, matutina y vespertina en la cual asiste un promedio de 855 niños y niñas entre los seis años de primaria.

La escuela tiene amplias instalaciones, que se adecúan por si hay algún desastre natural. El mobiliario y equipo son estables, el control de limpieza y disciplina están manejados por diferentes maestros lo cual ayuda a que los niños y niñas tomen conciencia sobre ello.

La zona donde se encuentra ubicada la escuelita se considera “roja” por las autoridades, sin embargo, en el proceso de la Práctica de Aplicación Didáctica pude observar que hay autoridades de la PNC cuidando alrededor del establecimiento educativo.

La escuela su modalidad es monolingüe donde los alumnos hablan y emplean una sola lengua, el director se encarga de que hayan normas y se establezcan valores con el fin de lograr que los estudiantes tengan un mejor ambiente en el establecimiento y de esa manera implementa la inclusión educativa de todos.

**Figura 2.**



Escuela de Educación Mixta de Villa Hermosa  
**Fuente:** Elaboración Propia

## **2.2 Nivel Medio**

### **2.2.1 Práctica de Observación y Auxiliatura**

El establecimiento fue en la Escuela de Aplicación “Dr. Carlos Martínez Duran” que se encuentra ubicada en la Avenida Petapa y 32 calle zona 12 de la ciudad capital, esta zona es área urbana. Esta escuela de aplicación atiende un promedio de 400 alumnos de sexo femenino y masculino.

Este establecimiento tiene adecuadas instalaciones para los alumnos, ya que son amplias y tienen un ambiente agradable, están ventiladas, un control de limpieza y disciplina y profesores capacitados para cada curso.

La escuela de aplicación Dr. Carlos Martínez Duran es monolingüe donde los alumnos hablan o emplean una sola lengua, el director del establecimiento vela por la conducta de los alumnos, para que haya una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuestas a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

En este centro educativo hay laboratorios para cada sub área de productividad y desarrollo, manualidades, cocina, corte confección, maderas, electricidad, contabilidad, reparación de computadoras, metales entre otras; ellos practican y favorecen la formación integral de cada estudiante que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato.

Acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, pues ambos padres trabajan para su sustento familiar, los horarios de trabajo no les permite estar pendientes de sus hijos.

## 2.2.2 Práctica de Aplicación didáctica

La Práctica de Aplicada Didáctica, en el nivel medio lo lleve a cabo en diferente establecimiento. La razón de haber cambiado de institución fue porque la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- de la Universidad de San Carlos nos asignó una nueva institución donde nos quedara factible para poder hacer nuestras prácticas de aplicación didáctica.

La organización de este establecimiento es muy excelente ya que el director maneja diferentes estrategias en la administración del instituto. El director de la institución nos recibió con mucho agrado y autorizó realizar la práctica de aplicación didáctica en el nivel medio.

El nombre donde realicé la práctica fue el Instituto Nacional de Educación Básica “Tezulutlán” que se encuentra ubicada en 8A. Avenida 31-02, Colonia las Charcas, 01-209 Zona 11, Ciudad Capital (Guatemala). Esta escuela tiene dos jornadas, matutina y vespertina en la cual asiste un promedio de 655 niños y niñas entre los 3 años de nivel medio.

La escuela tiene amplias instalaciones, que se adecúan por si hay algún desastre natural. Tienen área recreativa para que los estudiantes puedan practicar deporte, entre ellas natación, basquetbol, futbol, etc. El mobiliario y equipo de esta institución se encuentra muy estables, el control de limpieza y disciplina están manejados por diferentes maestros lo cual ayuda a que los estudiantes de la institución tomen conciencia sobre ello.



**Figura 4.** Instituto Nacional de Educación Básica “Tezulutlán”

**Fuente:** Elaboración Propia

La zona donde se encuentra ubicada la institución se considera “roja” por las autoridades, sin embargo, en el proceso de la Práctica de Aplicación Didáctica pude observar que hay autoridades de la PNC cuidando alrededor del establecimiento educativo.

El director y los Docentes se encargan de que haya normas de convivencia en el establecimiento, incluyendo siempre los valores con el fin de que el estudiante tenga un mejor ambiente en la institución y de esa manera implementando la inclusión educativa de todos. En el instituto su modalidad es monolingüe donde todos los alumnos hablan emplean una sola lengua.

## CAPÍTULO III

### Descripción y Análisis de la Experiencia

#### 3.1. Nivel Primario

##### 3.1.1. Práctica de Observación

###### a. Experiencia de Aprendizaje “Normas de Convivencia”

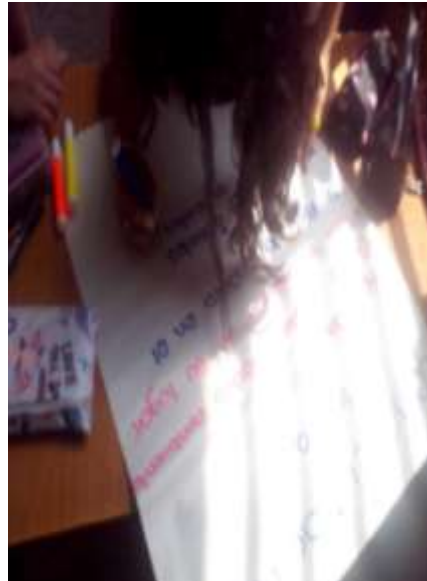
En el proceso de mi práctica de observación la realicé en la Escuela Urbana Mixta Prados de Villa hermosa con los alumnos de Sexto Primaria. Los primeros días que estuve observando y conviviendo con los alumnos me dí cuenta que la disciplina en el salón de clases no tenía estabilidad; el docente les llamaba la atención por sus comportamientos pero los estudiantes no le tomaban importancia a lo que él les decía.

Cuando empecé a ver ese problema en el salón de clases, estaba desorientada, porque aún no me habían dado conocimientos sobre como disciplinar a los estudiantes dentro del aula. Pasaron los días y trate de comunicarme con una catedrática de la Universidad ya que ella tenía amplios conocimientos sobre educación y me iba a orientar de manera optimista ante este problema.

Le expliqué sobre el problema que tenían los estudiantes para que ella me orientara. Me escucho y me brindo unas estrategias para que lograra implementar en el salón de clases con el fin de poder controlar las conductas de los estudiantes.

La siguiente semana que llegué a observar a los estudiantes le hable al docente para que me autorizará realizar una actividad de convivencia con los estudiantes, él muy amablemente me dijo que estaba excelente ya que era una actividad muy importante para las conductas que tenían los alumnos.

Él profesor inició la clase a la 1:10 de la tarde, todos los días hacían una oración antes de empezar la jornada. Cuando terminó la oración el profesor me asignó actividades para trabajar con los alumnos, entonces el salió y me dejó sola, estaba un poco nerviosa, porque era la primera vez que estaba con alumnos, pero eso no raró lo que el profesor me indicó.



**Figura 5.** Elaboración Normas de convivencia  
Fuente: Elaboración Propia

Antes de empezar con las actividades que me asignó el docente empecé con la actividad que ya había planificado, eran unas normas de convivencia, las empecé a colocar en la pizarra y todos estaban muy atentos. Terminé y les dije que leyeran las nuevas normas de convivencia que se iban a implementar en la salón de clases ya que era muy importante para que hubiera un mejor clima de clase y una buena relación con cada uno de los estudiantes.

Les dije a los alumnos a que leyeran cada una de las normas con el fin de que participaran en el salón de clases. Les pregunte si estaban de acuerdo en cumplir cada una de ellas; unos alumnos dijeron que sí y otros no muy convencidos pero tenían que cumplir con cada una de esas normas.

Empecé hacer grupos de 5 para asignarles una norma de convivencia. Les entregué papel Arcoiris de colores, maníla, goma y marcadores para que fueran más creativas sus normas. Todos trabajaron activamente. Pude notar que haber relizado esta actividad

con los alumnos, los motivo para que ellos trabajaran de manera activa, ya que el docente titular trabajaba con el método tradicional.

Finalizaron la norma de convivencia asignada y las colocaron en el salón de clases, todos los carteles estaban muy creativos. Después continuamos con las actividades asignadas por el docente.



**Figura 6.** Colocación de Normas de convivencia

**Fuente:** Elaboración Propia

Me di cuenta que después de haber implementado las normas en la clase cambiaron muchas

situaciones que se vivían en el aula, los alumnos eran más respetuosos, ya no se salían sin autorización del profesor o de mí persona, ponían más atención y el salón de clases.

Me llenó de mucha satisfacción hacer la implementación de normas, porque a pesar que era la primera vez que me quedaba con los alumnos, pude llegar a inculcarles valores por medio de las normas educativas; el profesor me felicitó por la iniciativa y la forma en que había hecho cambiar a los alumnos.

En el Capítulo 3 de las normas de convivencia se plantea que:

“Se valoran las normas de convivencia como una herramienta educativa, que aprovecha los conflictos que aparecen para mejorar los procesos educativos de los alumnos y alumnas”  
(Notó, 2007, pág. 59)

El docente debe darle un valor primordial a las normas de convivencia buscando nuevas estrategias en donde el alumno pueda comportarse en el aula.

Comprender y entender el proceso y el desarrollo educativo es importante para que haya un fin de mejorar los niveles de calidad de enseñanza y del aprendizaje; los futuros profesionales deben ser encaminados a los problemas cotidianos del proceso educativo. En el cual uno de los problemas más frecuentes y más complicados en los centros educativos es la disciplina.

La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. La disciplina en instituciones educativas tradicionales se manifestaba a través del miedo, es decir, el uso del castigo, que luego pasó a ser incluso de tipo físico. Pero en el transcurso del tiempo esto quedó atrás, y se hace referencia a que es preferible fortalecer y darle valor a las conductas adecuadas que castigar las inapropiadas.

Promover la disciplina consciente es importante para que los docentes y alumnos mantengan un ambiente agradable, en la que el educando como centro del proceso, tiene conciencia en todo momento, que sea responsable del éxito de su propio aprendizaje y capaz de generar iniciativas, ser diligente en forma permanente el proceso de aprendizaje, que haya un proceso de aprendizaje que ayude al estudiante a auto contralarse.

El docente debe fomentar valores, pero que también aprendan el valor de la normas de convivencia para crear un clima agradable y que haga satisfactorio el trabajo en las instituciones educativas, de igual manera debe buscar estrategias para que la disciplina contribuya al funcionamiento escolar.



## b. Experiencia de Aprendizaje “Mi profesión es la Mejor”



**Figura 7.** Elaboración de proyecto de tapitas

**Fuente:** Elaboración Propia

Un día después de haber terminado el curso de Productividad y Desarrollo me quedé sentada en la cátedra calificando proyectos de reciclaje que había realizado con los alumnos, eran unos cuadros rellenos de tapitas, ellos podían realizar cualquier diseño a base de ello.

Un alumno del salón de clase se acercó a hablar conmigo, él era uno de los niños más inquietos y extrovertidos, se llama Fernando, le pregunté el motivo del porqué no había llevado sus materiales para realizar dicho proyecto; él muy amablemente me empezó a explicar por qué no lo había llevado y porqué no llevaba sus tareas que el docente le pedía a todos los alumnos; me sorprendí cuando me dijo que trabajaba en las mañanas con su papá, él tenía un taller de arreglar motocicletas.



**Figura 8.** Elaboración de proyecto de reciclaje. Alumno Fernando.

**Fuente:** Elaboración Propia

Él tuvo esa confianza de contarme el problema que tenía y me alegró mucho por que sé que le transmití esa confianza para poder contarme lo que pasaba; él ya no quería trabajar, pero su padre lo obligaba por que no quería pagarle a alguien más porque no estaba bien económicamente.

Fernando muy decepcionado me dijo que ya no quería seguir estudiando, por que iba mal en sus notas y no tenía tiempo ni recursos para hacer sus tareas y aún así los papás lo regañaban porque salía mal en sus cursos, eso totalmente lo desmotivó para seguir estudiando.

Yo como futura docente, le dije lo importante que era seguir estudiando y lo mucho que podía llegar a ser, sí ponía un poco más de su esfuerzo, lo aconsejé positivamente y le hice reflexionar de la decisión que estaba tomando con el fin de que siguiera estudiando, porque ya era su último año de primaria y tenía que seguir los básicos; lo orienté para que hablara con sus padres y les comentara el problema que estaba teniendo en la escuela y el motivo de sus malas notas. Él muy confundido me dijo que tenía razón, que aceptaba mi consejo y me agradecía mucho.

Pasaron los días y finalicé mi proceso de práctica de observación, ese día llegué muy contenta, pero a la vez triste porque era el último día de práctica docente y ya me había encariñado con mis alumnos de sexto primaria.

Cuando entro al salón de clase para despedir a cada uno de ellos, me sorprendí bastante porque me habían preparado una despedida por que estuve compartiendo y enseñándoles al mismo tiempo, la verdad me sentí muy alegre porque sé que me llegaron a tener mucho aprecio tanto como yo a ellos. Compartimos los últimos momentos comiendo pizza y agua gaseosa; al finalizar los despedí y los aconsejé que siguieran estudiando y aprendiendo siempre, ya que es muy importante para cumplir sus metas.

Cuando iba saliendo del salón de clase, el niño llamado Fernando se me acercó y me dijo muy entusiasmado que seguiría estudiando, me

comento que sus padres le habían dicho que le iban a dar tiempo para que realizara sus tareas y que así podría terminar el grado de sexto primaria y empezaría a estudiar los básicos en un instituto. Me mencionó que hasta la universidad iba a ir.

Me llenó tanto de satisfacción saber que había logrado hacer conciencia en él, de seguir estudiando y lo importante que era para su vida. Para mi esta experiencia es una de las más exitosas porque no es facil lograr convencer y hacer reflexionar a un niño de esa edad.

La motivación que se le brinde al estudiante es muy importante, ya que se establece condiciona la capacidad para aprender. El alumno debe tener motivacion para tener un desempeño fundamental de la atención y el refuerzo que reciba del adulto.

Por naturaleza cuando un docente tiene vocación vela por el bienestar de los alumnos motivándolos a seguir adelante.

En el Libro Pedagogía General Critica tomo I se afirma que:

“La educación por su naturaleza humanista es apolítica y neutral”, que “su tarea es la formación de ser humano”, que “su función es adaptar al individuo a su sociedad”. (Mendoza, 1994, pág. 214)

La actitud docente se desarrolla por velar por el bienestar de la enseñanza y aprendizaje del alumno, un docente siempre tendrá la actitud de ayudar y motivar al alumno para seguir adelante en sus estudios ya que la palabra del docente es muy importante en él

La satisfacción de poder ayudar a un estudiante es de mucha importancia para mi vida ya que la motivación interna como externa son una fuente de obtención de resultados educativos óptimos.

### 3.1.2 Práctica de Auxiliatura

#### a. Experiencia de Aprendizaje “Navegando Fuera de Mi Especialidad”

En mi proceso de práctica de auxiliatura, estuve con los alumnos de 6to. Primaria, un jueves a las 2:30 de la tarde el profesor me dejó a cargo de los alumnos, él ya les había dejado unos ejercicios de matemáticas para que trabajaran, cuando se retiró el docente titular, un grupo de niños se acercaron y me preguntaron si estaba bien el primer ejercicio del Mínimo común Múltiplo (MCM), lo revisé pero pude notar rápidamente que estaba mal la respuesta.

Cuando vi ese problema que tenía el grupo de alumnos en la clase, fui a observar si todos estaban realizando bien sus ejercicios, pero solo como el 20% de los estudiantes sí sabía lo que estaban haciendo. Les pregunté si estaban entendiendo el tema para que yo les volviera explicar cómo se realizaba los ejercicios, todos me contestaron que si querían que volviera a abordar el tema, porque el docente solo explicaba una vez y no volvía a explicarles.



**Figura 9.** Trabajando ejercicios del MCM.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Me conmovió mucho porque unos alumnos se veían que tenían interés por recibir matemática pero el profesor les quitaba ese entusiasmo con su manera de ser.

Llegué a la conclusión, que ser de otra especialidad no impidió que yo les enseñara y les explicaré el curso de matemática. Empecé a explicarles cada uno de los pasos del MCM para que fueran tomando nota de cómo se realizaba, les pregunté si tenían dudas, unos me preguntaban, otros me decían que les volviera a explicar, en fin todos aprendieron de qué se trataba el tema.

Trate de que la clase fuera diferentes y participativa, entonces realicé una dinámica llamada “papa caliente” con el fin que pasaran a la pizarra a realizar un ejercicio.

Me alegró mucho que a pesar que yo sea de otra carrera con otra especialidad tengo también conocimiento de ese curso matemática lo que aprendí en mis básicos y diversificado y pudiera trasmitírselos y enseñar lo me llena de satisfacción.

En el libro de pedagogía general crítica tomo 1 describe festividad pedagógica como:

Educar es una fiesta porque nace y se asienta en la alegría que nos da el encontramos con otros seres humanos. Es una fiesta plena porque incluye todo lo que es humano o todo lo que puede construir el mundo humano.

El compartir con los alumnos aprendizaje fuera de mi área de productividad y desarrollo hizo en mí una reflexión donde me di cuenta que el enseñar es una fiesta de interacción en conocimientos en donde fue parte de esta construcción de aprendizajes pues esa es la verdadera labor docente.

## **b. Experiencia de Aprendizaje “Sembrando y aprendiendo”**

Unos días antes de finalizar mí práctica realicé un proyecto en la cual consistía en el cuidado del medio ambiente. Les pedí que llevaran botellas, temperas, tijeras, lana y tierra para poder sembrar las semillas de cilantro y zanahoria. En este caso yo les iba a llevar las semillas.

Entre al salón de clases y el primer paso que realicé fue verificar si todos los estudiantes habían llevado sus materiales para elaborar dicho proyecto.

Observé y pasé lista y cuando veo todos los estudiantes habían llevado sus materiales para poder trabajar, me motivo que llevaran sus cosas porque el profesor me había comentado que no llevaban los materiales que se les pedía, ellos estaban muy emocionados porque era algo diferente que íbamos hacer.

Les empecé a explicar a mis estudiantes que era lo que iban a realizar y porque motivo. La botella iba a estar decorada con lana o temperas. Les llevé una muestra para que se dieran la idea de cómo era, pero les dije que si ellos tenían otra idea que la realizaran, yo me iba a encargar de ver su creatividad.

Todos empezaron a trabajar su proyecto, cortando la botella y luego poder pintarla o colocarle la lana alrededor de la botella. Se llevaron más o menos 45 minutos para realizar el proyecto.



**Figura 10.** Ejemplo de proyecto de reciclaje  
Fuente: Elaboración Propia

Cuando vi que ya todos habían terminado de hacer la maseta, los saqué a las canchas para ver un lugar e ir a poner las semillas para

sembrarlas en la botella. Yo muy satisfecha de mi trabajo realizado, porque las emociones que me transmitieron los alumnos eran positivas.

Pasaron los días, y fui con ellos a revisar sus cultivos y ya se veían los brotes de diferentes plantas, me dijeron que siempre les iban a regar agua para que crecieran más rápido. El profesor me felicitó por el proyecto que había realizado con ellos porque nunca se le había ocurrido a él.

En el libro de Pedagogía General Crítica describe que:

Solo la práctica desarrollada por los individuos les permite a estos genera pensamiento; y si este pensamiento alcanza niveles de

sistematización sucede, entonces, que la fuente básica de un pensar crítico es la práctica, no lo que se puede “aprender de la transmisión de otro”.

La educación ambiental es un proceso que ayuda a que los estudiantes tomen conciencia sobre los valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para poder comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.



**Figura 11.** Elaboración de proyecto de reciclaje

**Fuente:** Elaboración Propia

Fomentar la educación ambiental en los niños por medio de la práctica generara en ellos una conciencia en valores socio ambientales, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorecerán la participación de la comunidad educativa más efectiva en decisiones.



**Figura 12.** Finalización de proyecto de reciclaje

**Fuente:** Elaboración Propia



### 3.1.3 Práctica de Aplicación Didáctica

#### a. Experiencia de Aprendizaje “Fortalezcamos los Valores ”

En el primer día de mi práctica docente, me presente a la escuela a las 2:00 de la tarde. Me recuerdo que ese día fue de muchas emociones, sin embargo llegué segura de mi misma porque sabía que daría el 100% en el proceso de mi práctica. Me presente con la maestra y los alumnos de 6to. Primaria, les expliqué sobre el curso de Productividad y Desarrollo, qué era lo que se iba a trabajar con ellos y en qué forma se darían las clases.

Terminé de explicar y di inicio a mi clase, el primer tema que iba abordar era sobre los “Problemas Sociales que Afectan a la Comunidad”, realicé una actividad con imágenes donde ellos pudieran conocer cada uno de los problemas que existen en su entorno y lograr concientizar a cada uno de los estudiantes de las situaciones que se viven cada día.

Empecé a interactuar con ellos de qué problemas han visto en su establecimiento; los lleve a las canchas utilizando una de las técnicas de investigación social “Observación” les entregue una hoja en blanco donde tenían que colocar cuales problemas habían visto y que al entrar al salón me iban a comentar un problema. Estuvieron observando y cuando entramos al salón la mayoría de los estudiantes contestaron que la discriminación era uno de los problemas más destacados en el centro educativo.



**Figura 13.** Primer día de Práctica de aplicación didáctica en el nivel primario.

**Fuente:** David Gonzales



Los oriente de la manera que tenían que actuar cuando surgiera un acto de discriminación con ellos o con sus demás compañeros, les hable sobre los valores y de la importancia de tener un desarrollo integro con sus compañeros de clases y centro educativo. Termine mi primera clase con éxito, porque logré que los estudiantes piensan sobre sus actos y tomaran conciencia sobre las situaciones que se viven día a día y pudieran empezar hacer un cambio sobre los problemas sociales en los cuales se ven afectados.

Según Maura plantea que “La utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata en la expresión de los valores en la regulación de la actuación del estudiante” (2000, pág. 28)

Los docentes deben de saber que es primordial trabajar aspectos cognitivos, efectivos y procedimentales de igual forma para lograr una mejor formación en las personas. Surge la necesidad en los docentes de conocer el entorno inmediato de los estudiantes que tiene a cargo y así hacer uso es importante que conozcan la utilidad y los beneficios de la formación en valores que ayuda a construir una sociedad armónica.

Para el docente es una tarea fácil, pero tienen la responsabilidad de educar en valores, y que con eso se forme una sociedad responsable de sus actos.

## **b. Experiencia de aprendizaje “Método Activo Participativo”**

En el proceso de mi Práctica Docente, estuve trabajando la segunda unidad de sexto primaria, el tema de la unidad era, la calidad; su competencia fue establecer la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno.



**Figura 14.** Actividad activa sobre las Técnicas de investigación social  
**Fuente:** Shauny Fonseca

En la forma que trabajé con los estudiantes, fue de manera activa participativa y esto ayudó a lograr las competencias e indicadores de logro que el Curriculum Nacional Base CNB establece para que el estudiante logre un aprendizaje eficiente. Por medio de este método activo

participativo logré que los alumnos y alumnas pusieran atención y más empeño en los temas de la unidad de Productividad y Desarrollo.

Finalicé mi práctica docente satisfactoriamente ya que los estudiantes fueron los protagonistas de su propio aprendizaje. Que un docente tome en cuenta la participación activa en los estudiantes, es muy importante para que mejore su aprendizaje.

Los alumnos de sexto primaria le tomaron importancia a la clase de productividad y desarrollo ya que fue muy dinámicas las actividades, logrando que cada uno de los estudiantes tomaran conciencia de los problemas sociales que afectaban a su comunidad, con el fin de poder solucionar cada problema de su entorno.



**Figura 15.** Actividad en Grupos  
**Fuente:** Elaboración Propia

Puedo decir que el 79% de los alumnos lograron una nota de 90-100 puntos en el transcurso de mi práctica docente, de la 2da. Unidad. Para mí esto es una experiencia exitosa porque logré construir nuevos conocimientos, transmitirle esa enseñanza a cada uno de los alumnos, ya que manejé el método activo participativo, esto con el fin de un aprendizaje significativo.

En el libro de Una Estrategia Didáctica Para la Aplicación de los Métodos Participativos describe que:

(Granda, 2002) “Una participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento es uno de los objetivos que se persigue actualmente en los distintos niveles de enseñanza, lo que puede lograrse de diversas maneras y por vías diferentes”. Pág. 1

Como docente tome ese compromiso de formar con una educación más participativa- activa en el estudiante, ya que esto permitirá ejercitar capacidades de poder desenvolverse en los diferentes contextos de la sociedad. Los estudiantes deben ser los protagonistas de la educación, que sean más participativos porque es la forma de poder alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y de pensamiento creativo.

Actualmente los métodos tradicionales se están quedando fuera de la educación de los estudiantes, ya que no se logra una enseñanza participativa en ellos. Que el estudiante aprenda a construir su propio aprendizaje por medio de la participación activa se lograra un mejor desarrollo en la educación es por eso fundamental, porque el estudiante no perderá la motivación de seguir estudiando, más bien querrá aprender nuevas cosas día a día, pero siempre y cuando los profesores sean innovadores en sus clases.

## **3.2 Nivel Medio**

### **3.2.1 Práctica de Observación**

#### **a. Experiencia de Aprendizaje “Proyectos Productivos”**

En mi proceso de práctica de observación en el nivel básico, estuve con los alumnos de 3ro. Básico, un miércoles a las 11:30 de la mañana se estaba realizando un evento en la cual los profesores de diferentes sub-áreas de Productividad y Desarrollo se encargaron de organizar una exposición con los alumnos de los proyectos productivos que aprendían en cada sub-área.

Las sub-áreas que impartían en el instituto eran, cocina, manualidades, corte y confección, metales, maderas y electricidad. Todos los alumnos de 3ro. Básico se organizaron para poder realizar en grupos un proyecto dependiendo de la sub-área que tenían para la exposición y ventas generando ingresos de eso mismo.

Ese día invitaron a los padres de familia para que participaran en la exposición y observaran la forma de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, ya que se les enseñaba sobre como sustentarse y mantenerse por sí solos, esto mejora la calidad de vida del estudiante a través de los proyectos productivos sustentables que imparten profesores capacitados para cada sub-área de productividad y desarrollo.

Estos proyectos que se realizan en el instituto son impartidos por los docentes, deben asegurarse que sean viables para que incremente la productividad y rentabilidad económica de los alumnos, los docentes se encargan de destacar la participación de los estudiantes en actividades económico-productivas y así de esa manera contribuyan a generar empleo

En esta práctica observé que el área de Productividad y Desarrollo es muy importante, para que se imparta en todos los centros educativos, en la cual los profesores se encarguen de promover la participación, organización de acciones y de actividades socioeconómicas, por medio de estas sub-áreas que se imparten en productividad y desarrollo.

En el libro de Métodos de proyectos de Rudolf Tippelt, Hans Lindemann describen que:

(Rudolf Tippelt, 2001) “El método de proyectos representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en colaboración en busca de soluciones comunes a la problemática planteada”. Pág. 6

La productividad ha disparado la necesidad de generar nuevos y mejores empleos para evitar la migración, es por eso importante que desde niños participen en actividades productivas para que empiecen a generar ingreso y poder sustentar a su familia.

La productividad es una medida de la eficiencia del empleo de los recursos para generar bienes y servicios, que compara cuánto producimos con los recursos que utilizamos para producirlo.

Trabajar de manera inteligente es lo que trata la productividad, es decir, emplear nuevos conocimientos adecuados para garantizar un trabajo de calidad y un servicio, así como el nivel deseado de cooperación, innovación y respaldo, para lo que produce, contar con condiciones físicas necesarias y apropiadas en el trabajo y desarrollar métodos con las cuales pueda medir la productividad y desarrollo en los estudiantes.

## **b. Experiencia de Aprendizaje “Gestiones en el Instituto”**

En mi proceso de práctica de observación en el nivel básico, pude observar que los docentes de este instituto manejan diferentes gestiones en el aula para mejorar el aprendizaje de alumnos.

El director es el ejemplo de los docentes, es muy organizado y vela por que los alumnos tengan un mejor aprendizaje y los docentes sean más productivos. Cada mes el director realiza reuniones con los profesores para mejorar las gestiones en el instituto, esto con el fin de mejorar la organización de los maestros. Todos los docentes tenían la responsabilidad de tener un ambiente agradable con los estudiantes, tener en orden sus actividades para que los padres de familia puedan estar al pendiente de sus hijos.

Estuve observando a varios profesores que daban diferentes cursos, como matemática, comunicación y lenguaje, contabilidad e inglés. Los docentes muy conscientes del aprendizaje de cada alumno, me dejó muy asombrada porque manejan diferentes estrategias de aprendizaje, en el cual otros establecimientos no manejan ni aplican estrategias innovadoras para la calidad de enseñanza de los alumnos.

Aprendí que para ser docente se debe manejar muchas gestiones en el aula, las cuales ayuden al alumno a tener un aprendizaje participativo y significativo.

Por lo tanto una organización es un equipo de trabajo que labora de forma colaborativa para un bien común, crea un potencial para que la organización genere resultados óptimos, su trabajo es eficaz para la resolución de problemas. En un equipo de trabajo los esfuerzos de sus individuos dan como resultado un nivel de rendimiento superior a los aportes individuales. (P. Robbins, 2009).

Tener una buena organización en un centro educativo lograremos resultados positivos en los estudiantes ya que siempre se encontraran motivados a la hora de aprender.

Es por eso que el docente debe ser consciente de hacer una organización en las gestiones en el aula para aprovechar el potencial que tiene para conseguir

el máximo provecho de sus estudiantes, trasformando su función desde una visión anacrónica como es la de una persona que atesora el conocimiento convirtiéndose en guía del proceso de enseñanza.

### 3.2.2 Práctica de Auxiliatura

#### a. Experiencia de Aprendizaje “Cocina Internacional”

En mi proceso de auxiliatura de nivel básico, el director del instituto me asignó en el área de Productividad y Desarrollo en la sub-área de Educación para el hogar. Ese trimestre estaban llevando el curso de Cocina y Repostería; era un amplio con mobiliario y equipo adecuado para poder trabajar toda clase de alimentos. Todos los estudiantes trabajaban equitativamente para llevar una buena organización a la hora de realizar sus alimentos. Cada grupo tiene su equipo de trabajo para poder cocinar.

En el laboratorio aprendían diversas comidas nacionales como internacionales. Cuando empecé a realizar mi práctica de auxiliatura, se les estaba impartiendo a los alumnos un curso de “Comida Internacional” era un nuevo programa por parte del MINEDUC para que los estudiantes aprendieran a cocinar diversas comidas internacionales y saludables.

El chef era especializado en área de Alimentos, capacitado para poder impartir estos cursos a los estudiantes de manera muy dinámica e innovadora, logrando la participación y atención de los estudiantes.

Ese día viernes a las 11:30 de la mañana, el chef Milo les empezó a enseñar a los alumnos a realizar queso con diferentes especies (Mora y Loroco) estuve auxiliando al chef para las



**Figura 17.** Primer día de cocina internacional  
**Fuente:** Elaboración Propia

dudas que tenían los alumnos. Nunca había hecho queso y menos de diferentes especies, pero ese día aprendí el proceso que lleva el queso.

Los alumnos se motivaron al saber que aprenderían hacer queso de diferentes especies. Siguieron los siguientes pasos: hirvieron la leche por 30 minutos aproximadamente hasta que se empezara a cuajar. Cuando terminaron de hervirlo, lo dejaron enfriar por 15 minutos, luego tomaron una manta blanca para colar el contenido de la olla y así sacar el queso que habían preparado. Le agregaron todos los ingredientes que lleva el queso y los sirvieron en un recipiente adecuado.

Al finalizar la clase de cocina el Chef concluyo con una breve información sobre lo que habían hecho; como: las diferentes maneras de hacer queso, en donde lo podían vender, como podían formar su propia empresa por medio de ello, fue una



**Figura 18.** Alumnos de Segundo Básico  
**Fuente:** Elaboración Propia

manera de finalizar su clase logrando que los alumnos aprendan sobre la productividad y los beneficios que trae.

Como profesora en productividad y desarrollo pienso que esta iniciativa que tuvo el MINEDUC de poder impartir estos cursos de cocina internacional y saludable en estudiantes traerá buenos beneficios ya que por medio de eso podrán generar ingresos económicos o nuevas oportunidades para su calidad de vida Enseñarles cocina a los estudiantes podrá generar más ideas para poner un buen negocio de comida, esta es una buena opción de los emprendedores para montar una empresa.



El autor (Denter, 2009) hace mención de “Emprendedor es el creador de nuevas empresas, reuniendo los recursos necesarios para aprovechar una oportunidad de mercado tomando riesgos controlados” pág. 1

Aprendí que para generar empresas eficientes y eficaces se debe formar al estudiante con un espíritu emprendedor desde muy temprana edad para que en un futuro logren ser unos profesionales exitosos y productivos.



**Figura 19.** Preparando el queso con Mora y Loroco  
**Fuente:** Elaboración Propia

El docente debe ser consciente del aprendizaje del estudiantes, para que todo lo que se realice se lleve a la práctica tomen la experiencia de como producir o generar sus propios ingresos económicos.

## **b. Exposición y venta de Comidas Internacionales**

Cuando finalice mi práctica de auxiliatura, se realizó una exposición y venta de comida con el taller de cocina, los alumnos de Tercero y Segundo básico me invitaron a su exposición en la cual presentarían platillos internacionales que habían aprendido con el chef Milo.

Llegué a las 10:00 de la mañana a la exposición y venta de comida que se realizó en el salón de usos múltiples, empezaron todos a organizar la actividad. Ordenaron



**Figura 20.** Alumnos de 3ro. Básico  
**Fuente:** Alejandra Pérez

el lugar y montaron las mesas muy creativas para la venta de comida que realizaron acorde a lo que eligieron. Terminaron de arreglar todos los

preparativos para vender y se cambiaron de ropa para una mejor presentación en su microempresa.



**Figura 21.** Platillo de Sushi  
**Fuente:** Elaboración Propia

Empezaron a llegar los padres de familia que se les invitó al evento para que ellos conozcan acerca del trabajo que realizan en el laboratorio de cocina. Llegaron invitados especiales, como, Chefs Profesionales para poder degustar la comida de los alumnos, ya que de

esa manera iban a obtener sus puntos. ex alumno que estaban en el sub-área de cocina y otras personas más.

Los alumnos realizaron grupos para poder realizar su venta de comida, los platillos internacionales que realizaron fue de China, Italia, Francia y de Israel. Dar a conocer todo lo que habían realizado en el transcurso del laboratorio de cocina ayudó a que los estudiantes tuvieran una nueva experiencia en la práctica de productividad y desarrollo.



**Figura 22.** Chef Milo en la exposición de Cocina Internacional  
**Fuente:** María Sánchez

Fue un evento muy satisfactorio, tanto del Chef Milo, alumnos y docentes ya que todas las personas invitadas degustaron de los platillos internacionales. Las personas invitadas hablaron muy bien de los platillos y de este evento ya que todo lo que se hizo fue muy importante para la vida de los estudiantes.

Todos los alumnos estaban muy alegres porque se vendió toda la comida que habían preparado, generando ganancias

satisfactorias.

Las autoridades de la institución educativa felicitaron al Chef Milo por los grandes conocimientos que les brindó a los estudiantes de Comida Internacional y saludable porque logró formar a cada uno de los estudiantes con un enfoque empresarial en la cual ellos en un futuro puedan desenvolverse con las experiencias que tuvieron en Alimentos.

El autor (Ergüín, 2017) describe que “Ayudar al niño a desarrollar plenamente su talento y proporcionarle la confianza y resistencia para lograr sus metas son obligaciones que deberían ser irrenunciables en la misión de cualquier educador y que, en consecuencia, deberían estar presentes entre las prioridades del sistema educativo”.Pág.9

La iniciativa que tomó el MINEDUC de implementar un programa sobre comida internacional y saludable logró una totalidad de competencias en la calidad y eficacia de la educación de los estudiantes ya que se logró que desarrollaran más su confianza, habilidades y destrezas en el Alimentos. Se promovió la incrementación de la creatividad e innovación incluyendo el espíritu empresarial en todos los alumnos, ya que el Chef Milo generó un aprendizaje participativo fomentando en ellos sueños de ser personas productivas.



**Figura 23.** Exposición y venta de comida china.  
**Fuente:** Fernando Herrera

### 3.2.2 Práctica de Aplicación Didáctica

#### a. Experiencia de Aprendizaje “Enseñando con Amor y Vocación”

Esta experiencia exitosa la realice en el Instituto Nacional de Educación Básica “Tezulutlán” con los estudiantes de Tercero Básico de la sección “C”. Este grupo de estudiantes eran muy respetuosos y disciplinados dentro del salón de clases, ya que en el establecimiento se establecían normas desde que se inicia el ciclo escolar.

En esta trayectoria de mi carrera de Profesorado en Productividad y Desarrollo he aprendido sobre como ser un docente con vocación; entre las cuales esta: tener una buena relación con el estudiante, aprender sobre como tratar al estudiantes hace que el carácter de ellos cambie al igual que el mio, ya que tuve una experiencia en la práctica de observación el la cual note que ser un docente rigido no funciona.

La experiencia que tuve en la Práctica de Observación fue que los estudiantes no respetaban lo que sus maestros les decían, se salían del salón de clases sin autorización, jugaban en el aula mientras el profesor estaba impartiendo un curso, era un gran conflicto con las conductas que tenían, pienso que el docente no tenía caracter para poner disciplina en el aula. El docente cuando llegaba yo a “observar” su clase, pues me dejaba a cargo de ellos a pesar que era práctica de observación.

Ese día el profesor titular les pidió que tomaran su libro de lectura y se pusieran a leer, luego de haber leído tenían que transcribir eso mismo a su cuaderno de ortografía, pues era algo tan tradicional y tedioso que los desmotivaba a los estudiantes. Era por eso mismo que se aburrían y se ponían muy inquietos en el salón de clases.

Cuando yo veía esa conducta en los estudiantes, tomaba una actitud de molesta, los regañaba de una manera muy rígida porque se salían sin mi autorización, empecé a actuar de esa manera porque la verdad aun no tenía conocimiento sobre como tratar a un estudiante en el aula. Pensaba que tomando esa actitud de enojada iban a obedecer los estudiantes, pero no fue así. Los estudiantes se pusieron aun peor de lo que ya estaban en sus conductas.

Cuando salía de mi práctica de observación me hacía varias preguntas como ¿por qué son desobedientes? ¿Será que me pongo mas seria, tal vez así respetan? O ¿debo de ser más amable? Eran tantas preguntas que no sabía que podía hacer.

Entonces me comuniqué con una de mis catedráticas de la universidad, y le comente que no me estaba yendo bien en mi práctica ya que todos los estudiantes no respetaban nada dentro del salón.

Ella me aconsejó de que manera tenía que actuar y que tenía que poner algunas normas de convivencia dentro del salón de clases pues eran temas de suma importancia que aun no sabía, ya que esta práctica solo se trataba de observar a los estudiantes, no de ir a hacer práctica directa. Entonces pasaron los días y empecé a ser mas flexible con mis estudiantes a tener una mejor convivencia con ellos ya que eso fue una de las cosas más importantes que me aconsejó mi catedrática.

Empecé a notar cambios con el tiempo que estuve con ellos. Después de haber implementado esas normas, ser mas flexible y amable con ellos, mejoré la relación con ellos.

Entonces ahora puedo decir que gracias a esta experiencia que obtuve en la práctica de observación, me di cuenta que educar con amor y vocación

es el reflejo de nosotros mismos ya que mejora las relación entre maestro y alumno, la comunicación será más asertiva, el aprendizaje en ellos será mas significativa y el clima de clase mejorará.



**Figura 24.** Alumnos de Tercero Básico Sección "C"  
Fuente: Vanessa Martínez

Es por eso que en esta última Práctica de Aplicación Didáctica, con los estudiantes de Tercero Básico, desde el primer día implemente algunas normas de convivencia ya que son de suma importancia para que se empezara a manejar un mejor clima de clase, siempre

reflejando amor a lo que estaba haciendo con ellos en cada actividad.

Sinceramente después de haber tenido esa experiencia he cambiado mi carácter, puedo decir que soy más cariñosa con los estudiantes ya que me he dado cuenta que educar con amor consiste en desear lo mejor para nuestros educandos y aceptarlos tal y como son.

La Maestra titular de Productividad y Desarrollo me felicito, porque era una persona muy proactiva que siempre busca la innovación en sus actividades y siempre reflejaba que realmente me gustaba la labor docente.

El autor (Tonocci, 2012) describe que "En una escuela moderna y democrática no deberían ser los alumnos quienes siguen a los maestros. Al contrario, los maestros, y también el personal no docente, deberían intentar crear un ambiente rico y estimulante, educativo ya en su planteamiento, su distribución y su equipamiento, y no sólo por lo que dentro de sus paredes se hace y se dice." Pág. 149

Como docentes del cambio debemos ser conscientes que por naturaleza los niños desde muy pequeños nos imitan es por eso que debemos de saber que en nuestras manos tenemos vidas a las cuales debemos de enseñar con dedicación, amor y mucho entusiasmo para que creamos un mejor ambiente agradable dentro del salón de clases y que todos los alumnos demuestren sus valores y principios.

### b. Experiencia de Aprendizaje “Los Estudiantes aprenden Macramé”

Cuando iba a iniciar mi Práctica de Aplicación Didáctica estuve planificando cada clases que iba a impartir con los estudiantes de Tercero Básico, basandome siempre al Curriculum Nacional Base “CNB”. Planifique en base a la Cuarta Unidad, empecé a verificar cada competencia, indicador de logro y los declarativos en las cuales estaban: Tejidos, artesanías, manualidades entre otras.



**Figura 25.** Muestrario de Alumna María Fernanda.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Cuando empecé a pensar que podía hacer decidí planificar en base a los tejidos sobre macramé. Macramé es un tejido hecho a mano con hilos en las cuales se manejan diferentes tipos de técnicas. Estas técnicas de macramé lo aprendí a hacer en la Escuela Normal para maestras de Educación para el Hogar “Marion G. Book”

Planifiqué otras actividades pero esa era una de las más creativas. Pasaron los días y empecé con pedirles los materiales para hacer macramé les pedí: Cola de ratón, tijeras y Tape, el costo de eso era de unos Q5.00 Máximo yo trate la manera de que no hicieran gastos muy altos en esta actividad.



Inicie con la explicación de qué era Macramé, les comente que les podían generar nuevos ingresos económicos, que mejoraba sus habilidades y destrezas, qué técnicas existían entre otras; después de haber dado una breve explicación verifique si llevaban sus materiales completos para poder comenzar.

La primera técnica de macramé era hacer el nudo trenza, todos los estudiantes muy emocionados porque les lleve un muestrario donde se veía lo que iban a hacer, eso los motivó más para poder trabajar correctamente y llevar sus materiales. Luego de haber terminado el nudo trenza, seguía el nudo retorcido, era una técnica muy fácil de aprender es por eso que decidí hacerlas con los estudiantes.

En total eran 4 técnicas que iban a aprender, esta actividad me llevó 2



**Figura 26. Muestrario de Macramé.**  
Fuente: Elaboración Propia

semanas porque lleva un tiempo realizarlas pero la satisfacción que iban a sentir los estudiantes era buena ya que eran muy creativas todas las técnicas que les enseñé. Después de haber terminado sus técnicas les pedí que ellos crearan un proyecto libre con cualquier técnica que se les ocurriera. Unos

estudiantes me realizaron llaveros, collares, aretes, pulseras entre otros proyectos, la verdad todos los estudiantes se esforzaron por hacer este proyecto.

Para mí fue muy satisfactoria esta experiencia y pienso que es exitosa porque los estudiantes aprendieron hacer algo nuevo, demostraron sus habilidades, su creatividad y sus destrezas que les ayudara a que puedan generar nuevos ingresos económicos en algún futuro no muy lejano.



El Autor (Flanagan, 1958) describe que “La creatividad se muestra al dar existencia a algo novedoso. Lo esencial aquí está en la novedad y la no existencia previa de la idea o producto. La creatividad es demostrada inventando o descubriendo una solución a un problema y en la demostración de cualidades excepcionales en la solución del mismo.” Pág. 7.

Yo como futura docente trate de que las actividades que iba a llevar a cabo dentro del salón de clases sean novedosos es por eso que el Macramé logre que los estudiantes demostraran lo que son capaces de hacer realizando estas diferentes técnicas de macramé.

## **CAPÍTULO IV**

### **Lecciones Aprendidas**

#### **4.1 Lecciones a nivel General**

##### **“Conciencia en el aprendizaje de los alumnos”**

- El docente debe de buscar los objetivos en las cuales puedan alcanzar un aprendizaje significativo en el alumno conscientemente . Tomar conciencia sobre de la educación que se le brinde al estudiante generara un cambio en el pais.

##### **“Nueva Metodologías”**

- La aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje son importantes para mejorar la educación de los estudiante, con el fin de generar un desarrollo de conocimientos donde el alumno sea capaz de mostrar sus diferentes habilidades cognitivas.

##### **“Fomentación de valores”**

- Los valores son fundamentales en el proceso de formación del estudiante, ya que el rendimiento escolar es la causa de esto. Un docente debe de emplear métodos participativos de enseñanza en el cual trate que el alumno se apropie, interiorice en su conciencia y pratique por convicción propia los principios y valores morales.

##### **“Método activo-participativo”**

- El método activo-participativo debe ser aplicado en el salón de clases ya que es de gran ayuda para el alumno porque se le facilita su aprendizaje; por medio de encadenamiento de procesos intelectuales y motrices que compromete realizar relaciones, conclusiones, analisis o sintesis de forma activa y conciente.

### **“Proyectos productivos”**

- Los proyectos productivos son la fuente que ayuda a desarrollar el emprendimiento en los estudiantes con el fin que ellos generen sus propios ingresos económicos por medio de ello.

### **“Profesores con Vocación”**

- Un profesor con vocación debe dedicarse en la enseñanza innovadora del estudiante, para que no tropiezen en un método tradicional y así el alumno empiece tomar experiencias significativas en su aprendizaje.

### **“Construcción de Aprendizaje”**

- Las estrategias de aprendizaje enseñan al alumno aprovechar al máximo sus habilidades porque se les enseña a contruir su propio aprendizaje de manera constructiva y eficiente.

### **“Implementación del CNB”**

- La implementación del CNB “Curriculum Nacional Base” es la guía del docente donde debe conocer las diferentes competencias que se quieren desarrollar en el aprendizaje de los estudiantes. Se debe implementar en las instituciones educativas porque hacen énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas.

### **“La planificación es primordial”**

- La herramienta básica que un docente debe manejar es la planificación. Ya que es importante que se desarrolle un plan de las actividades que se van a realizar con los estudiantes en el proceso de su formación educativa, pero el docente debe ser realista con el contexto donde el alumno se desenvuelve día a día y así aprenda de manera constructiva.

## 4.2 Lecciones aprendidas en Nivel Primario

### **“Escuelas de Educación Primaria tradicionales”**

- La instituciones educativas aun manejan el método tradicional, el estudiante no puede desarrollar un pensamiento crítico en la cual pueda ayudarle a proponer de manera analítica y evaluar las organización de los conocimientos que pretenden interpretar y representar en el contexto.

### **“Estrategías en la disciplina”**

- La disciplina en los centros educativos no es eficiente ya que no buscan estrategias que ayuden al estudiante ser conciente de sus actos. Las autoridades y los docentes deben ser los encargados de encontrar solución a estos problemas que surgen, ya que son los mas vistos en en las escuelas de primaria.

### **“Transformacion Curricular”**

- En las escuelas de educación primaria debe de haber una transformación curricular que se fundamente en una nueva concepción, cambios profundos para la mejoramiento del sistema educativo.

### **“Nuevos Paradigmas Educativos”**

- El fortalecimiento de nuevos paradigmas educativos en las escuelas de educación primaria debe ser importante para que el aprendizaje del estudiante sea de manera participativa, desarrollando los procesos de pensamientos por medio de nuevas oportunidades de aprendizaje significativo .

### **“Motivación en los Estudiantes”**

- Proporcionar un ambiente agradable desde el inicio de clases en las instituciones educativas es fundamental porque se generara una motivación en las y los

estudiantes de querer aprender, llegando a las práctica de cooperacion y participación en ellos.

### **“Las Destrezas de Aprendizaje son Fundamentales”**

- El desarrollo de destrezas de aprendizaje en los estudiantes debe de manejarse en las escuelas de educación primaria para ayudar al alumno a adquirir nuevos conocimientos en forma dinamica y participativa.

### **“Metodologías Idóneas”**

- La aplicación de nuevas metodologías innovadoras llena las competencias adquiridas del “Curriculum Nacional Base” (CNB). Un profesor conciente del aprendizaje que se le brindara al estudiante, debe conocer e investigar maneras de desarrollar en ellos un aprendizaje eficiente por medio de las metodologías idóneas.

### **“Gestiones en el Aula”**

- Las gestiones en el aula deben ser primordial en las instituciones de educación primaria ya que se forma una calidad de buenos resultados academicos e importantes logros en los estudiantes.

### **“Ambiente Escolar”**

- Trabajar con actitud positiva en todos los estudiantes, se educaran amoniosamente para que se pueda tener un ambiente escolar. El docente debe de plantearse como objetivo de clase para cambiar las actitudes negativas por positivas.

## 4.2.1 Lecciones Aprendidas en observación

### **“Salir de los Paradigmas”**

- Los profesores de las instituciones educativas deben salir de los paradigmas tradicionales para elegir y hacer conscientemente una mejora en la educación del país. Logrando con eso, estudiantes capaces de demostrar sus habilidades y aptitudes en forma más dinámica y participativa por haber dejando en el olvido lo tradicional.

### **“Motivación Escolar”**

- Los docentes deben de ser los que motiven al estudiantes por medio de nuevas estrategias innovadoras, en esto se logra una transformación en él logrando un mejor rendimiento académico eficiente elevando sus conocimientos por fortalecer estrategias

### **“Clases teóricas”**

- Todas las instituciones observadas en este proceso de mi carrera, una de las cosas más relevantes que se da, son clases teóricas, donde al alumno aun se le dicta temas y no se pone en práctica lo aprendido, llevando con eso la desmotivación en los alumnos por que son muy desesperantes las clases y su rendimiento académico no es buena.

### **“El contexto”**

- El contexto en un centro educativo es lo más relevante porque sirve de gran ayuda en el alumno que se pueda desarrollar una enseñanza de calidad logrando con ello un ambiente agradable y una mejor gestión en el aula.

## 4.2.2 Lecciones Aprendidas en Auxiliatura

### **“Normas de Convivencia en el Centro Educativo”**

- En la comunidad educativa se deben implementar normas de convivencia porque son necesarias para mantener un clima de convivencia escolar agradable. Formando con positivismo, respeto, integración y la participación activa del alumnado, profesores y familias.

### **“Iniciativa Emprendedora”**

- Enseñar a los alumnos desde pequeños a tener la iniciativa de ser emprendedor por medio del curso de Productividad y Desarrollo, en un futuro ayudara en la economía y el bienestar del país, se debe de desarrollar en ellos un pensamiento que le permita crecer en la sociedad sin depender de nadie.

### **“Enseñando conscientemente”**

- Formar al estudiante con nuevas estrategias educativas lograra un desarrollo de competencias adquiridas en el CNB, es por eso importante que toda las instituciones educativas conozcan acerca de que competencias se quieren alcanzar en cada área curricular.

### **“Planificación en el Aula”**

- La planificación es adecuada para organizar todos los procesos de aprendizaje, alcanzando las competencias que establece el Curriculum Nacional Base CNB de los educandos. Un docente debe saber la importancia de planear para que sea un éxito su clase, siempre tomando en cuenta las tres realidades: el contexto del alumno, el contexto del profesor y el contenido.

### **4.2.3 Lecciones aprendidas en la Práctica de Aplicación Didáctica**

#### **“La motivación es contagiosa”**

- Todo docente debe expresar su energía positiva con los estudiantes, un docente con vocación si le gusta lo que hace transmite una parte de alegría, de esfuerzo y dedicación en el proceso de enseñanza tomando siempre en cuenta que alumno sea quien absorbe su energía positiva.

#### **“La enseñanza te hace más humano”**

- Lo más importante de ser docente por vocación es poder transmitir, motiva, enseñar, favoreciendo el aprendizaje activo-participativo en el educando para que en un futuro pueda desenvolverse independientemente, no solo hace apreciar la confianza en uno mismo, si no te hace ser una mejor persona cada día.

#### **“El Don de ser docente”**

- Poder apreciar mi carrera después de estas experiencias en mi práctica docente, me hace reflexionar que un docente es la fuente más grande que existe para poder hacer conciencia en los estudiantes de su aprendizaje, enseñarles de manera innovadora, formar con valores y ser una guía para que el estudiante sea mejor cada día, que nunca pierda esa motivación que tiene por aprender nuevas cosas; así que como docentes debemos de dar lo mejor en cada alumno porque son el futuro de mañana.

#### **“Preparándome siempre”**

- Nunca seamos esos docentes tradicionales, que no se esfuerzan por facilitar el aprendizaje del alumno, seamos docentes con ganas de que el alumno sea capaz de construir su aprendizaje, enseñar con nuevos métodos educativos e innovadores. Ser un docente que sigue preparándose para el bien de nuestros estudiantes y no seguir con los mismos métodos de enseñanza.



### **4.3 Lecciones aprendidas en Nivel Medio**

#### **“La Planeación es fundamental”**

- La planificación de aprendizaje en los Institutos deben ser primordiales porque se encargan de especificar los fines, objetivos y metas en la educación. Todo docente debe saber que es importante planear herramientas que se apliquen en el aprendizaje del educando y sea capaz de desarrollar sus conocimientos previos.

#### **“Mejora de la Educación”**

- Manejar el “Currículum Nacional Base” (CNB) en los Institutos educativos se asegurara una mejor calidad educativa en donde el alumno desarrolle formas de pensar y actuar. Se alcanzan los estandares en las diferentes áreas, y se acopla a la realidad en que se vive en la vida cotidiana.

#### **“Disciplina Eficiente”**

- Las normas de convivencia en las instituciones educativas del nivel Básico son mas eficientes ya que los profesores manejan estrategias que forman al alumno con disciplina y mantienen el orden en los salones de clases.

#### **“Organización en las Instituciones de Nivel Medio”**

- La organización mejora los procesos que se llevan en el centro educativo, es importante hacer la lucha constante para poder llevar un orden en las gestiones que se realizan para que el docente sepa llevar al educando de forma eficiente y ordenada en sus procesos de formación.

### **“La Productividad es importante”**

- La implementación del curso de Productividad y Desarrollo en los Centros Educativos forma a los estudiantes con una visión de emprendurismo, enseñándoles de manera práctica las formas de producir más ingresos económicos en un futuro.

### **“Relación entre Docente y Alumno”**

- La interacción entre alumno y docente favorece en él un aprendizaje más eficiente ya que los resultados de la comunicación en el contexto educativo, se relacionan y cambian impresiones en el alumno y el docente.

### **“Evaluación con los docentes”**

- En todas las instituciones educativas del nivel Básico debe de hacer una evaluación general para todos los docentes para ver el desempeño en su rendimiento y se estimule el cumplimiento de las obligaciones en el trabajo. Es importante para que sea más productivo el docente y logre mejorar en las áreas.

### **“Escuela de profesores”**

- Estos programas que realiza el ministerio de educación favorecen al profesor porque se les enseña las nuevas formas innovadoras de enseñar. Es importante que sigan estos programas porque ayudan a actualizar al docente en estrategias, metodologías, el trato entre alumno y docente, gestiones en el aula, entre otras.

### **“Formando emprendedores”**

- Los profesores de estas instituciones manejan diferentes maneras de desarrollar en el alumno emprendurismo por medio de la práctica, empezando con micro empresas para que se formen como pequeños empresarios.

### 4.3.1 Lecciones Aprendidas en Observación

#### **“Las aulas generan un mejor ambiente educativo”**

- Los ambientes son de suma importancia para la enseñanza-aprendizaje del estudiante, ya que eso les motivara a desarrollar mejor sus habilidades y competencias que son muy valiosas para toda la vida.

#### **“Facilitador del aprendizaje”**

- El rol del docente debe ser facilitador en el aprendizaje del educando basandose siempre en el constructivismo como paradigma reciente, tratando la manera de que la enseñanza que se le brinde sea significativa e innovadora siempre y cuando basandose en competencias que el Curriculum Nacional Base CNB establece.

#### **“Experiencias Prácticas”**

- El aprendizaje mediante la practica es importane que lo establescan las insittuciones educativas, ya que con esto se logrará que el alumno desarrolle mejor sus habilidades y deztresas en el proceso de aprendizaje en la cual le permita descubrir y tomar experiencia mediante la practica.

#### **“Trabajando equitativamente”**

- Fomentar en los estudiantes un aprendizaje de trabajo cooperativo para que en el proceso de su formacion sea eficiete y se perminan apoyarse y confiar en alcanzar sus metas propuestas. En el aula es un lugar para poder desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

#### **“Educacion en valores ambientales”**

- Fomentar en cada uno de los estudiantes lo valores ambientales ya que son muy importantes para que se desenvuelvan en su vida cotidiana.

### **4.3.2 Lecciones Aprendidas en la Practica de Auxiliatura.**

#### **“Interéz por el estudio”**

- La motivacion de los estudiantes se dara con una enseñanza constructivista e innvodora para que despierte en ellos el interes por sus estudios. El docente debe plantearse un tiple objetivo en sus acciones para motivarlo.

#### **“Proceso de Apredizaje”**

- Conectalos con los objetivos principales para que ellos se apoyen en las actividades y despienten esa motivacion que es fundamental en el procesos de su aprendizaje.

#### **“Estrategias innovadoras”**

- Todos los docentes deben de manejar muy bien estrategias de aprendizaje con el fin de que se aproveche al maximo sus posibilidades de una manera constructiva y efiente con los estudiantes.

#### **“La productividad en los estudiantes”**

- Es importante que los estudiantes lleven el curso de productividad y desarrollo y que los docentes esten capacitados para esa area para que les den un enfoque empresarial donde ellos se puedan descenvolver por si solos.

### **4.3.3 Lecciones Aprendidas en la Práctica de Aplicación Didáctica.**

#### **“Él alumno es el Protagonista”**

- La reforma educativa ha recalcado que el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. El resultado en el estudiante será más eficiente ya que construirá su propio aprendizaje y como docentes siempre seremos los encargados de brindarle apoyo incondicional en su aprendizaje.

#### **“Menos Improvisación”**

- En el desarrollo de mi práctica docente, puedo decir que la planificación didáctica es un proceso esencial dentro del desarrollo de una clase. Los docentes deben de evitar la improvisación porque podría ser una forma de llevar al fracaso de nuestra enseñanza y del aprendizaje de nuestros alumnos.

#### **“Todos aprendemos diferente”**

- Diagnosticar a nuestros alumnos es muy importante para poder ver las diferentes inteligencias múltiples ya que ayuda a resolver problemas en el aula o en el rendimiento del estudiante. Conocer sobre eso me ayudo a fortalecer las habilidades que tienen los alumnos y alcanzar las competencias adquiridas en el CNB.

## Conclusiones

- El Profesorado en Productividad y Desarrollo nos formo como profesionales competentes para poder mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes en el Nivel Primario y Medio en el Área de Productividad y Desarrollo.
- Las Prácticas que se realizaron en la trayectoria de la carrera fueron importantes para adquirir experiencias de aprendizaje y así lograr un cambio significativo en la Educación.
- El documento recopilo todas las experiencias de aprendizaje durante el proceso de Practica Docente con el fin de evidenciar cada uno de los logros obtenidos, lecciones aprendidas y reflexiones.

## Recomendaciones

- Continuar en cada espacio educativo utilizando las metodologías y estrategias aprendidas en el Profesorado en Productividad y Desarrollo porque son fundamentales para contribuir de manera eficiente y eficaz en el campo educativo.
- Compartir las Experiencias de Aprendizaje obtenidas en la Práctica Docente es trascendental para la autoformación y el aprendizaje de otros, que lleve a descubrir, conocer, crear y desarrollar destrezas y habilidades.
- Es importante mantenerse en continua reflexión de las experiencias de aprendizaje con el fin de poder mejorar en el campo educativo.

## Referencias

### Referencias Bibliográficas:

Mendoza. (1994). *Pedagogía General Crítica* . Serviprensa Centroamericana de Guatemala C.A.

Mendoza, C. A. (1995). *Pedagogía General Crítica (tomo 1)*. Guatemala: Seviprensa Centroamericana, Guatemala.

Stephen, R. (2009). *Corporamiento Organizacional* . Mexico D.F.

Tonocci, F. (2012). *peligro, niños*. Barcelona

### E-grafía:

Denter, M. (13 de 07 de 2009). *Google* . Obtenido de [http://mariodehter.com/aprender/que-es-la-formacion-de-emprendedores\\_3303/](http://mariodehter.com/aprender/que-es-la-formacion-de-emprendedores_3303/)

Ergüín, P. M. (19 de 02 de 2017). *Google* . Obtenido de <http://www.youngmarketing.co/por-que-fomentar-el-espiritu-emprendedor-en-las-escuelas/>

Flanagan. (1958). *Google Academico*. Obtenido de <http://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/definicion-de-creatividad-por-varios-autores/>

Gonzáles, V. (Abril de 2000). *Google Academico*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412000000100010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412000000100010&script=sci_arttext&tlng=pt)

Granda, C. y. (Enero de 2002). *Google academico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/311/31100707/>

Notó, C. (Enero de 2007). *Google Academico*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=eT-dTLzaGAEC&oi=fnd&pg=PA59&dq=normas+de+convivencia+en+el+aula&ots=uWVGJ3rnExc&sig=oTI-oXh1TTWGpnpH6veZ11Zu0M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=eT-dTLzaGAEC&oi=fnd&pg=PA59&dq=normas+de+convivencia+en+el+aula&ots=uWVGJ3rnExc&sig=oTI-oXh1TTWGpnpH6veZ11Zu0M#v=onepage&q&f=false)



Rudolf Tippelt, H. L. (Septiembre de 2001). *Google Academico*. Obtenido de <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KFJWWJ3B-11D27DY-1P5D/metodo%20proyectos.pdf>

Venegas, C. (2004). *La disciplina en el aula*. Recuperado el 21 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740202>

Wenger, E. (s.f.). *Google Academico* . Obtenido de <http://pad.liedonet.org/wp-content/uploads/2014/02/comunidadesdepractica.pdf>

.

## Anexos



**Figura 27.** Actividad de teatro con los alumnos de sexto primaria en la Práctica de Auxiliatura en el Nivel Primario  
**Fuente:** Vanessa Martínez



**Figura 28.** Alumnas de la Escuela de Educación Primaria Villa Hermosa 2  
**Fuente:** Abigail Méndez



**Figura 29.** Docente Titular de las Práctica de Aplicación Didáctica  
**Fuente:** Vanessa Martínez



**Figura 30.** Actividad de las técnicas de investigación  
**Fuente:** Vanessa Martínez



**Figura 31.** Alumno de INEB Tezulutlán.  
**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 32.** Actividad deportiva con los estudiantes.  
**Fuente:** Jennifer Subuyuj



**Figura 33.** Practicantes del Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlán.  
**Fuente:** Sonia de León



**Figura 34.** Docente titular de la práctica Docente Aplicada de 6to. Primaria  
**Fuente:** Vanessa Martínez



**Figura 35.** Despedida de la Práctica docente en el Nivel Primario.  
**Fuente:** Carlos Méndez



**Figura 36.** Calificando Proyectos, realizados por los estudiantes de Sexto Primaria  
**Fuente:** Mishell Castillo



**Figura 37.** Impartiendo clase de Productividad y Desarrollo  
**Fuente:** Mishell Castillo



**Figura 38.** Acto Cívico del día de la Tierra  
**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 39.** Material Didáctico de los Problemas Sociales  
**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 40.** Trabajando en equipo  
**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 41.** Laboratorio de Cocina  
**Fuente:** María Fernanda Yupe



**Figura 42.** Elaboración de proyecto de Macramé.  
**Fuente:** Elaboración Propia





**Figura 43.** Maestra titular de Hogar  
**Fuente:** Mónica Vicente



**Figura 44.** Estudiantes de INEB  
Tezulutlán  
**Fuente:** Vanessa Martínez



**Figura 45.** Estudiantes de Tercero  
Básico de la Práctica de Aplicación  
Didáctica.  
**Fuente:** Vanessa Martínez