



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe Final
Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Sandra Elizabeth Otuc Demesio

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2,017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Wendy Rogelia A. Cortez Dávila	Presidente de terna
Lcda. Ericka Guisela Sosa Gonzáles	Secretario
M.Sc. Breny Amariles Cifuentes Barrios	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Sandra Elizabeth Otuc Demesio, carné: 201520483, CUI 3473829240802, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Sandra Elizabeth Otuc Demesio**, registro académico **201520483**, CUI 3473829240802, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS029-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A mi familia

Porque fueron mi fuerza y razón para derribar los obstáculos que se me presentaron, por su apoyo incondicional para lograr otra meta más en mi vida.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

Por brindarnos docentes altamente capacitados para que nuestro Proceso de Enseñanza-Aprendizaje fuera innovador.

A mis docentes

Por transmitir sus conocimientos y contribuir en mi formación académica, por su apoyo, durante esta etapa de mi vida.

A los estudiantes

Porque sin ellos no hubiera llevado a cabo mi formación como docente y por medio de ellos mejorar varios aspectos en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme guiado en todo momento, por la fuerza, salud y rodearme de gente que me brindaron apoyo. Por llenar mi vida de nuevos aprendizajes.

A mis padres

Por haberme dado la oportunidad de recibir una educación de calidad, por su apoyo incondicional y por haber creído en mí para lograr cumplir mi meta.

A mis hermanos

Por su apoyo moral y económico para concluir mi preparación académica.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por brindarnos docentes capacitados para poder recibir una educación innovadora, por la importancia que le dieron a nuestra carrera para que nosotras recibiéramos las herramientas necesarias para cambiar la educación tradicional a una educación constructivista activa.

A mis docentes

Por su confianza, aprecio y dedicación, por haber compartido sus conocimientos y formarme para poder crecer profesionalmente.

A los Centros Educativos donde llevamos a cabo las Practicas

Por abrirnos las puertas de su establecimiento, para que nosotros impartiéramos nuestros conocimientos y poder mejorar en varios ámbitos.

Lcda. Luisa Eugenia Lima

Por su acompañamiento, paciencia y confianza para culminar dicho trabajo.

RESUMEN

El programa de Formación Inicial Docente en la Carrera del Profesorado en Productividad y Desarrollo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, brinda a los profesores una preparación académica de calidad, proporcionando herramientas para mejorar la educación de Guatemala. Como primera cohorte, considero que la preparación que recibimos fue innovadora, constructivista y activa; lo cual nos ayudó a crecer profesionalmente. El objetivo principal de la carrera del Profesorado en Productividad y Desarrollo es formar de una manera integral a los estudiantes.

El trabajo de Sistematización de Experiencias de aprendizaje está conformado por vivencias positivas y negativas, por medio de las cuales el aprendizaje adquirido fue exitoso; dichas experiencias fueron desarrolladas en 3 momentos, Práctica de Observación, Práctica de Auxiliatura y Práctica de Aplicación Didáctica, llevadas a cabo en instituciones educativas públicas. Durante este proceso observamos que es necesario eliminar la educación tradicional a una educación transformadora. El objetivo de la sistematización es mejorar la educación y darle un enfoque integrador, logrando así el desarrollo de competencias en el alumnado.

En la práctica logramos observar que hay infinidad de cosas que es necesario cambiar y renovar. Lo primordial es aplicar diferentes métodos, estrategias y actividades para cubrir la diversidad de necesidades de los estudiantes, que se nos presentó en cada salón de clases. De estas experiencias aprendimos que es de suma importancia un aprendizaje activo, donde el estudiante sea el protagonista.

ABSTRACT

The program of Initial Educational Formation, Professorship in Productivity and Development of San Carlos' University of Guatemala, School of Teachers' Formation of Education Happens, offers to the teachers an academic preparation of quality, providing tools to improve the education of Guatemala. As the first cohort, I think that the preparation that we receive was innovative, constructivista there activates, which helped us to grow professionally. The principal aim of the career Professorship in Productivity and Development, is to form in an integral way the students.

The work of Systematizing experience of learning is shaped successful experiences developed in 3 moments, Practice of Observation, Auxiliatura's Practice and Practice of Didactic Application, carried out in educational public institutions. During this process we observe that it is necessary to eliminate the traditional education to an education transformadora. The aim of the systematizing is to improve the education and to give him an of integration approach, achieving this way the development of competitions in the student body.

In the practice we manage to observe that there is infinity of things that is necessary to change and them to answer. The basic thing is to apply different methods, strategies and activities to cover the diversity of needs of the students, which appeared us in every lounge of classes. Of these experiences we learned that it performs supreme importance an active learning, where the student is the protagonist.

ÍNDICE

	No. página
Introducción	1
Capítulo I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje	3
1.1 Objeto de sistematización	3
1.2 Objetivos de sistematización	3
1.3 Hipótesis de trabajo	3
Capítulo II Marco contextual	4
2.1 Prácticas de nivel primario	4
2.2 Prácticas de nivel medio	5
Capítulo III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas	8
3.1 Prácticas de nivel primario	8
3.2 Prácticas de nivel medio	21
Capítulo IV Lecciones aprendidas	33
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general	33
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario	34
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio	35
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos	45

INTRODUCCIÓN

En nuestro país es importante contribuir en la educación, formando hombres y mujeres de bien. Los niños y jóvenes merecen oportunidades para seguir educándose y así aportar al desarrollo de nuestro país. El objetivo principal de todo docente debe ser, el de despertar el interés de los estudiantes por aprender, aplicando nuevas estrategias técnicas, métodos y actividades que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como estudiantes, futuras docentes del profesorado en Productividad y Desarrollo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, llevamos a cabo la práctica de observación, auxiliatura y aplicación didáctica para mejorar, cambiar y eliminar todo lo que afecta en la educación del niño.

¿Qué pretendemos realizando práctica?

Contribuir en la educación de Guatemala y elevar el nivel educativo. Para que todo niño se forme y pueda desarrollar capacidades y habilidades.

¿Cómo podemos contribuir en la educación de nuestro país?

Aplicando estrategias eliminando así la educación tradicional, rompiendo paradigmas. Dándole la oportunidad al educando para que desarrolle su pensamiento crítico y despertando el espíritu emprendedor.

Esta nueva carrera pretende que el educando sea persona emprendedora, activa, con pensamiento crítico y que asuma retos. Tomando en cuenta la diversidad de necesidades que se presenta en las instituciones educativas.

Durante este proceso de prácticas se obtuvo experiencias positivas y negativas. Nuestro objetivo como nueva carrera es practicar una educación constructivista y autónoma, donde se vea también la participación de los padres de familia para elevar el nivel académico de cada estudiante.

La práctica se llevó a cabo en distintas instituciones públicas con estudiantes del nivel primario y nivel medio.

En este proceso de la práctica docente adquirimos experiencias y lecciones que nos van ayudar a mejorar, cambiar y eliminar cosas que afectan en la educación de nuestro país. Lo primordial es hacer cambios que contribuya con cada educando en su calidad de vida.

El informe está organizado de los siguientes elementos: Introducción, Elementos de constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje, Marco contextual, Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, Lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos. Las experiencias obtenidas durante esta etapa fueron fundamentadas con distinto autores.

CAPITULO I

1. Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de aprendizaje.

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“la innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2. Objetivos de la sistematización de la experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de practica (Observación, auxiliatura, aplicación).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y desarrollo.

1.3. Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”

CAPITULO II

2. Marco Contextual

Las prácticas que se llevaron a cabo en el nivel primario y medio se realizaron en diferentes establecimientos:

2.1. Nivel Primario:

2.1.1. Prácticas de observación

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en 2 diferentes establecimientos, ya que en el establecimiento donde realicé la práctica de observación la directora no me dio la oportunidad de regresar a hacer las prácticas de auxiliatura.

El establecimiento donde llevé a cabo las prácticas de observación fue la Escuela Oficial Urbana Prados de Villa Hermosa ubicada en 18 calle 22-20 Colonia Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa, Guatemala.

Sus instalaciones no son adecuadas, poco amplias, con muy mala ventilación, no mantiene un control de limpieza.

La escuela está ubicada en un área, con poca tranquilidad, sin embargo, la directora ha logrado mantener un ambiente tranquilo, para que los estudiantes no corran peligro.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, la mayoría en el sector comercial, por lo que tienen poco contacto con la escuela, ya que sus horarios de trabajo no les permiten estar acudiendo a las reuniones de padres de familia. Además, los estudiantes provienen de familias disfuncional y eso hace que no haya una buena relación.

En la escuela no se mantiene un control de disciplina y no se ha logrado una buena convivencia entre los estudiantes.

2.1.2. Práctica de auxiliatura y aplicación didáctica.

El establecimiento donde llevé a cabo las prácticas de auxiliatura y aplicación didáctica fue en la Escuela Oficial de Niñas República de Venezuela de la zona 21 de la capital, dirección 12 calle A 18-72 Colonia Venezuela.

Sus instalaciones son adecuadas, poco amplias, bien ventiladas y se mantienen con un control de limpieza gracias a las propias estudiantes y al personal de limpieza.

La escuela está ubicada en un área considerada "roja", por las autoridades y la población, sin embargo, la directora ha logrado mantener a los estudiantes en un ambiente tranquilo.

Al establecimiento acuden niñas de nivel medio y bajo, cuyos padres trabajan ambos, la mayoría de las madres son trabajadoras domésticas y padres en el sector comercial, por lo que tienen poco contacto con la escuela, ya que su horario de trabajo no les permite estar presentes en las reuniones de padres de familia y a verificar el rendimiento de sus hijos.

En la escuela cuentan con un control de disciplina guiado por docentes de la comisión de disciplina, para evitar cualquier comportamiento que provoque bullig o exclusión de estudiantes.

2.2 Nivel Medio:

2.2.1 Prácticas de observación

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en 2 diferentes establecimientos, porque quise realizar mis prácticas en un lugar diferente y cambiar de ambiente.

El establecimiento donde llevé a cabo las prácticas de observación fue en el Instituto Nacional Educación Básica "14 de julio de 1789". Es un instituto grande, que atiende en promedio de 600 jóvenes.

Sus instalaciones son adecuadas, amplias, ventiladas, y se mantiene un control de limpieza gracias a la comisión de disciplina y limpieza.

La escuela está ubicada en un área de la calle principal, sin embargo, la directora y los padres de familia han logrado que los estudiantes no corran peligro, a la hora de cruzar la calle o a la hora de la entrada y salida al establecimiento.

Al establecimiento acuden jóvenes y señoritas de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, la mayoría en el sector comercial, por lo que tienen poco contacto con la escuela, ya que su horario de trabajo no les permite estar acudiendo a las reuniones de padres de familia.

En la escuela se mantiene un control de disciplina, se ha logrado una buena convivencia entre los estudiantes.

2.2.2. Prácticas de auxiliatura

Donde llevé a cabo las prácticas de auxiliatura fue en el Instituto Nacional de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" de la zona 21 de la capital. Es un instituto grande, que atiende en promedio de 600 jóvenes.

Sus instalaciones son adecuadas, amplias, ventiladas, y se mantiene un control de limpieza gracias a la comisión de disciplina y limpieza.

La escuela está ubicada en un área considerada roja por las autoridades, sin embargo, la directora y los vecinos han logrado establecer relaciones con todos, y lograr así un ambiente pacífico,

Al establecimiento acuden jóvenes y señoritas de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, la mayoría en el sector

comercial, por lo que tienen poco contacto con la escuela, ya que su horario de trabajo no les permite estar acudiendo a las reuniones de padres de familia.

En la escuela se mantiene un control de disciplina, se ha logrado de una buena convivencia entre los estudiantes.

2.2.3. Prácticas de aplicación didáctica

La práctica de aplicación didáctica fue asignada por las autoridades y me asignaron en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto "Tezulutlan" ubicado en la 8ª.Ave.31-02 zona 11 Colonia "Las Charcas" me sentía desorientada ya que no conocía donde quedaba, cuando tuvimos que llegar con las demás compañeras asignadas a la institución fue otra experiencia por que las instalaciones son amplias y cuentan con laboratorios para impartir cursos prácticos como alimentos, fue una experiencia bonita ya que el trato que recibimos de parte del director como de la docente fue muy bueno, y siempre nos involucraron en actividades en las cuales nos hacían participes para obtener otro tipo de experiencia. Fue una de las escuelas donde mejores experiencias obtuve, ya que el ambiente de clase siempre estuvo muy bonito, alegre, y donde se fomentaba el respeto y la disciplina.

CAPITULO III

3. Descripción y análisis de la experiencia de aprendizaje

3.1 Nivel Primario.

3.1.1. Práctica de Observación

a). Experiencia de aprendizaje “Interactuemos juntos”

El primer día la práctica de observación me asignaron el grado de 5to primaria, la docente y yo entramos al salón, me presento con los estudiantes, luego ella sacó su libro de Productividad y Desarrollo, empezó a buscar un tema, al encontrarlo ella llamó a un estudiante, y le dijo que por favor les dictara a sus compañeros el tema que ella había escogido, la docente se retiró todo el periodo.

El estudiante empezó a dictar, pero algunos de sus compañeros no copiaban y otros se la pasaron platicando, él no sabía qué hacer ante la actitud de sus compañeros, por lo tanto, siguió dictando. Me levanté y le pedí al niño que me prestara el libro, me lo entregó y el tema era acerca de Oficios y Profesiones. Solicité a los estudiantes que se pusieran de pie para realizar una dinámica rompe hielo llamado “el barco se hunde”, los estudiantes empezaron a interactuar entre ellos, con esta dinámica formamos 5 grupos de 6 integrantes, los equipos se sentaron formando una rueda. Empecé a explicar el tema y después de eso, les asigné a unos grupos una profesión y a otros un oficio, el cual tenían que dramatizar. Les di 15 minutos para que se organizaran y prepararan la dramatización.

Los niños se prepararon muy bien a pesar del poco tiempo que les di para preparar su dramatización. Todos presentaron una bonita dramatización donde se notó la participación de todos. Estaban muy animados y contentos varios se acercaron a mí y me comentaron que la docente no realizaba ese tipo de actividades, y que a ellos les gustó la interacción que hubo entre ellos.

Cuando se acabó el periodo entró la docente y notó que los estudiantes no estaban copiando, enojada le preguntó al estudiante a quien dejó encargado de dictarles, porque no estaban haciendo lo que ella había indicado, yo le contesté y le conté lo que había pasado, de repente cambio su actitud y contestó gracias señor.

Debemos tomar en cuenta que lo importante no es la cantidad de temas que podamos abarcar, si no los temas que el niño aprende para poderlo aplicar a su vida cotidiana. Formar personas capaces de lograr sus metas debe ser el objetivo de todo docente, como docentes de vocación debemos contribuir con nuestro país elevando la educación.

Todo docente debe brindar conocimientos que el estudiante aprenda siendo esto un aprendizaje significativo y no llenar al niño de temas solo para salir del paso. Debemos tener presente la aplicación de nuevos métodos para que el estudiante interactúe y sea un ser constructivista. Debemos esmerarnos para que el estudiante aprenda de una manera innovadora y creativa para que los conocimientos adquiridos lo aplique a su vida "...hoy más que nunca debemos estar mejor preparados para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y padres de familia..." (García & Ugarte, 2002, p.31). Nuestro principal objetivo debe ser cubrir las necesidades de todos los niños que tenemos a nuestro cargo. Ser docente es una profesión bastante linda es por ello, que todo aquel que se dedique a ser docente debe ser alguien innovador, líder, entusiasta, paciente y sobre todo la dedicación que conlleva.

El docente que cumple con estos requisitos sabrá cómo romper paradigmas para que el niño sea una persona constructivista y desarrolle el pensamiento crítico en varios ámbitos. Enseñar no es depositar gran cantidad de información mucho menos que ellos memoricen todo, sino dejar que sea el propio protagonista de su aprendizaje. Además, debemos saber que los padres de familia tienen un papel importante dentro del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de sus hijos, por lo tanto,

el trabajo es de todos los que conforman la comunidad educativa, mejorando así la preparación académica de cada uno.

b). Experiencia de aprendizaje “Descubriendo algo nuevo”

Como parte de la práctica de observación teníamos que realizar un proyecto con los estudiantes del grado que nos asignaron. Conversé con la docente titular, para pedirle su autorización de poder ejecutar el proyecto con los estudiantes y me lo autorizó. Planifiqué muy bien mi clase del proyecto a desarrollar me sentía emocionada, pero al mismo tiempo demasiado nerviosa porque era el primer proyecto que iba a realizar.

Llegué al salón de clases y la docente me cedió el tiempo para empezar. El tema de mi proyecto fue “El cuidado del medio ambiente, y las 3 “R”. Empecé explicando el tema, luego de la explicación formé grupos para la elaboración de afiches y colocarlos en la escuela. Los estudiantes colaboraron trabajando creativamente y luego colocaron los afiches donde les indiqué. Después realizamos una manualidad con una caja de zapatos, tubos de papel higiénico y tapitas de botellas plásticas, elaborando así un organizador.

Los estudiantes quedaron satisfechos, varios de ellos se acercaron a mí y me agradecieron por haberles enseñado a hacer un afiche y por la manualidad que llevamos a cabo. Me contaron que ni una de las maestras había hecho una manualidad con materiales reciclables y que ese tipo de actividad fue algo nuevo para ellos.

Al finalizar la clase, me sentí muy feliz y satisfecha porque logré mi objetivo, que los estudiantes salieran de la rutina a hacer algo nuevo y diferente que dejó en ellos un aprendizaje significativo.

Freire afirma que: "El educador ya no es solo el que educa, sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del dialogo con el educando, quien al ser educado también educa" (p.84).

Debemos tener claro que el estudiante no es alguien a quien debemos dominar o decirle que hacer, si no una persona a quien le debemos plantear algo para que él lo desarrolle y explote su creatividad. Aplicar el constructivismo dentro de nuestro salón de clases es un punto importante y hacer de los estudiantes personas capaces de lograr lo que quieren. Tomemos en cuenta que el estudiante aprende de nosotros, pero al mismo tiempo nosotros como docentes también aprendemos de los estudiantes, recordemos que como docentes también podemos aprender del estudiante.

No es solamente decirle al niño que hacer o deshacer, si no que el use su imaginación y dejarlo hacer lo que crea conveniente construyendo así su propio aprendizaje.

El rol del docente es guiar y apoyar al estudiante, para que sea una persona emprendedora para lograr lo que se propone, inculcando en ellos valores, principios, y al mismo tiempo las obligaciones las cuales debe cumplir. "Aprender es siempre descubrimiento de lo nuevo; si no, no es aprender. La experiencia del aprendizaje implica, además de la instrucción informativa, la reinención y construcción personalizada del conocimiento". (Assmann, 2002, p. 23). Con esto logramos alcanzar que el niño enriquezca sus conocimientos, desarrolle habilidades y capacidades que muchas veces ellos no logran descubrir porque siempre cometemos el error de hacer lo mismo con todos los niños año con año. Como docentes debemos plantearnos metas grandes para que el niño cada día aprenda algo nuevo, diferente e innovador que despierte el interés por seguir aprendiendo.

Considero que no solo debemos enfocarnos en impartir teoría si no de la mano la práctica. Además, es importante realizar algo nuevo para que el estudiante tenga un motivo por querer aprender cada día. El estudiante abre su mente a la variedad de conocimientos que desea adquirir mucho más si descubre algo nunca visto o hecho. Muchas veces tendemos a impartir clases tediosas y eso hace que el estudiante se mantenga aburrido sin ganas de seguir aprendiendo, por lo mismo es nuestro deber el ser un docente creativo a la hora de impartir nuevo tema.

3.1.2. Práctica de auxiliatura

a). Experiencia de aprendizaje “Valorando el trabajo de todos”

Un día de práctica de auxiliatura, la docente me pidió que la ayudara a recibir y sellar una tarea de formación ciudadana, la tarea era realizar un semáforo con cartón y forrarlo con papel lustre, dándole así los acabados al semáforo. Recuerdo muy bien que ese día me sentí muy mal porque la docente quería que también la ayudara a escoger los semáforos mejor hechos, lo peor de esto fue que lo dijo frente al grupo de estudiantes, ella era una maestra que decía cosas que a mi forma de pensar no estaba bien.

Hubo niñas que cambiaron de actitud al escuchar la indicación de la maestra, ya que la mayoría de ellas no contó con el dinero suficiente para hacer un semáforo bien terminado como lo quería la maestra, como otras de sus compañeras. Me armé de valor y le dije a la docente que para mí todos los trabajos estaban bonitos, que todas contamos con creatividad diferente. La docente se molestó y se tuvo que llevar todos los semáforos para una actividad que iban a tener. Ella empezó a decir que de plano se iba a llevar todos los trabajos pero que había trabajos que no le gustaba, también dijo que mejor iba a hacer dictados para ya no hacer trabajos así.

Terminó el periodo y tenían que salir a recreo, yo salí y 3 niñas venían detrás me hablaron para agradecerme por apreciar el trabajo de todas, casualmente eran de las estudiantes de los semáforos que la docente no se quería llevar. Me sentí bien conmigo misma ya que debemos valorar el trabajo de cada estudiante.

En esta experiencia aplique lo que dijo Paulo Freire: "La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor", ya que nosotros debemos ser docentes de vocación escuchar, comprender, y fomentar una buena relación con los estudiantes sin hacer exclusión. Es importante hacerle saber al estudiante que él y las cosas que hace tiene mucho valor y al mismo tiempo ayudarlo a mejorar en varios aspectos.

Debemos estimular al estudiante para que desarrolle sus habilidades y capacidades y así él pueda descubrir lo que es capaz de hacer, lo que debe mejorar y lo que debe cambiar. Que ellos sean capaces de buscar alternativas de solución a lo que se le presente y pueda afrontarlo.

Como docentes debemos darles un valor a los trabajos de los niños y no excluir ni uno para que ellos sientan integrados.

No podemos desarrollar educación para la paz en la escuela si dejamos que la violencia se manifieste de diversas formas en nuestras aulas, regaños, suspensiones, castigos desmedidos, animando la competencia que fomenta la rivalidad, la desunión que pone a uno sobre otro. (Ganadores vs perdedores) trabajando con metodologías tradicionales y objetivos encaminados únicamente a la transmisión de contenidos sin tener en cuenta las necesidades e intereses nuestros alumnos. (García & Ugarte, 2002, p.11)

Este tema es importante conocerlo y ponerlo en práctica, ya que todo docente debe ser capaz de ganarse la confianza de los alumnos, en sí crear un clima de confianza donde todos los niños puedan ser escuchados sin hacerle ningún tipo de rechazo y discriminación. Recordemos que si nosotros practicamos buenas o malas actitudes los niños también lo harán porque para ellos somos un ejemplo. El

comportamiento de cada estudiante va ser según cada docente, menciono y confirmo esto porque lo noté en diferentes grados donde tuve la dicha de observar y auxiliar. Puedo decir que todo docente es quien hace que los niños se comporten como se comportan, claro que también es culpa de los padres de familia por no saber educar a sus hijos, pero he aquí la importancia del papel de un docente quien es y será para todo niño como su segundo padre o madre. Digo esto porque si los docentes saben cómo fortalecer ese lazo afectivo y de confianza, los estudiantes fácilmente sabrán mejorar en varios ámbitos de su vida, que no solo va ser una ayuda para ellos el saber que hay una persona que está pendiente de ellos, comprenderlos y educarlos, sino también una ayuda o apoyo para los padres de familia.

Si el docente es alguien aburrido, no es líder, sino que lo ven como alguien que manda, trabaja siempre con lo mismo me refiero a: dictados, laboratorios, planas, entre otros, el resultado será que los estudiantes trabajen de mala gana y empiecen a tener miedo o desprecio hacia él. Pero si es todo lo contrario los estudiantes y el clima que se vivirá será alegre, innovador, donde se fomente el trabajo en equipo, la confianza y fortalecimiento de relación estudiante - docente.

b). Experiencia de aprendizaje “Aprendiendo cosas nuevas”

En la práctica de auxiliatura la docente me pidió que realice una manualidad para el día de la madre. Una semana antes de elaborar la manualidad yo llegué con la maestra a presentarle la propuesta de la manualidad que quería llevar a cabo con las niñas, la cual era una toalla de mano con una conejita de fieltro. A la docente le gustó, pero me dijo que cambiara de proyecto porque las niñas no iban a colaborar y me iba a costar mucho, ya que la coneja llevaba una puntada que según ella no iban a entender.

Yo no supe que contestarle a la docente, en ese momento, y lo único que le dije es que iba a pensar si era conveniente buscar otro proyecto o no. La docente me dijo que pensara bien si me convenía llevar a cabo lo propuesto.

Llegué a mi casa y me dije que no iba a cambiar la manualidad porque ese era el reto para mí, hacer que las niñas aprendieran algo nuevo y no hacer cosas fáciles o comunes que varias veces han hecho.

Llegué al siguiente día a la escuela y le dije a la docente que necesitaba darle el listado de materiales a las niñas y que mi propuesta seguía en pie, de hacer la toalla de mano, ella me dijo que estaba bien pero que ni una de las niñas se tenía que quedar atrás y que después ya no podía cambiar la manualidad.

Entré al salón y empecé a pedir el material, las niñas estaban emocionadas y preguntaban qué íbamos hacer.

Llegó el día, recuerdo que fue un 3 de mayo, pedí que formaran grupos de 4 integrantes para que entre ellas se ayudaran. Empezamos trazando los moldes del conejo sobre el fieltro, luego empecé a enseñando la puntada de diente de perro, así pasé en todos los grupos explicando la puntada, aquí fue donde empezó lo difícil, ya que no todas hacían las puntadas como les había indicado y otras no me entendían.

Se les dificultaba mucho, yo les decía que no importaba cuantas veces les explicaba pero que aprendieran. Pasaron las horas y todas aprendieron a hacer la puntada. Usamos toda la tarde para hacer la manualidad, y así las niñas terminaron.

Como bien lo dije me costó bastante, pero al finalizar esta manualidad, todas terminaron y realizaron un bonito trabajo. Me cansé mucho, pero la satisfacción fue mucho más grande al ver que todas aprendieron y entendieron como hacer la puntada, al mismo tiempo se esforzaron por terminar la manualidad. Estaban felices al ver cómo les había quedado.

Puedo decir que en este tipo de actividades se requiere de mucha paciencia para lograr nuestros objetivos. Es difícil, pero nada imposible.

En esta experiencia apliqué lo que dijo Gutiérrez (2003) “La mediación pedagógica busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes” (p. 50). Debemos tomar en cuenta que como maestros de vocación es importante enseñarles cosas nuevas a los estudiantes y no hacer lo común que los demás maestros hacen. Es necesario aplicar estrategias, actividades y métodos innovadores para que al estudiante se le facilite su aprendizaje. Debemos confiar en ellos y hacer que puedan desarrollar su inteligencia de distintas maneras.

Los docentes de vocación utilizan su creatividad para que el estudiante este animado y pueda mejorar en varios ámbitos de su vida. El objetivo principal es formar personas líderes, emprendedoras que crean cosas nuevas utilizando su imaginación y creatividad. La aplicación de actividades nuevas ayuda a los estudiantes a salir delo común para que ellos aprendan día con día cosas nuevas y lo puedan aplicar en su vida cotidiana.

Si nosotros organizamos bien algo nuevo que queremos realizar con los estudiantes y tomamos una actitud positiva, tengamos seguro que todo nos saldrá bien, ya que el estudiante se interesa por querer descubrir cómo se realiza aquello que durante mucho tiempo no había realizado.

3.1.3. Práctica de aplicación didáctica

a). Experiencia de aprendizaje “Aprender haciendo”

El primer día de clases la docente titular me presentó con las niñas, todas eran muy lindas, solicité que una por una se parara para que me dijera su nombre para irlas conociendo. Todas las niñas se presentaron, les dije

cuales iban a ser las normas de la clase y de los temas que iba a impartir durante la unidad

Todas hacían preguntas y yo les contestaba, aclaré dudas.

Después yo salí del salón y conversé con la docente, ella me empezó a decir como era el grupo en general, y me dijo que había una estudiante a quien se le tenía que regalar los puntos porque ella tenía necesidades educativas especiales, ella me contó que la niña no entendía los temas como sus demás compañeras. La niña no podía escribir y leer muy bien. Yo le dije a la docente que yo iba a hacer todo lo posible porque la niña se involucrara y ayudara a sus compañeras en todo, y que la iba a ayudar poniéndole unos ejercicios.

Durante la práctica yo me di cuenta de que la niña si podía pero que había que motivarla, además era una excelente estudiante. Un día le dije que, si me podía prestar su cuaderno de productividad y me lo entregó, yo le dejaba algunas planas para que ella aprendiera a escribir. Cada miércoles la niña me entregaba su tarea y lo hacía muy bien.

Ella se dio cuenta que siempre la tomaba en cuenta y la involucraba en los equipos de trabajo eso la ponía feliz. Hubo un día que la docente de grado me pidió favor que la ayudara a realizar una actividad que tenía con ellas, se llevó a cabo la elaboración de un banquito hecho de botellas desechable de 2.5 litros. La niña se acercó a mí y me dijo: miss será que usted me puede ayudar a hacer mi banquito es que yo no puedo me decía; yo le dije que tenía que creer en ella y animarse porque ella podía hacerlo, también le dije que, si le iba a enseñar y a hacerlo pero que ella tenía que hacerlo, ella me dijo que estaba bien.

Terminó el tiempo y ya tenía que entregar el banquito para que la docente lo revisara, y sorpresa la niña terminó su banquito sin ayuda de nadie.

Fotografía No. 1

Elaboración de banquito reciclado.



Fuente: Elaboración propia.

Esta fue una hermosa experiencia ya que la niña se propuso algo y lo logro cumplirlo. Aquí aplico lo que Dewey público:

Dewey (citado por Molinos,2002) "Aprender haciendo, lo que Dewey en realidad propugna es un aprendizaje activo, entendido como formulación y experimentación de hipótesis de significado por parte del alumno".

Dewey apunta algo importante, el docente debe ser un agente de cambio que aplique actividades donde todos los estudiantes se involucren y que no sea el método tradicional si no que el niño esté activo. Para esto debemos tomar en cuenta que todo docente debe actualizarse constantemente para saber qué estrategias, métodos y actividades podemos aplicar en el salón de clases para responder a las necesidades del niño y no solo quedarnos con lo que tenemos si no indagar. Dejemos que el niño interactúe, que el sobresalga, solo debemos darle las herramientas necesarias para que él se apoye. Pero nunca debemos quedarnos con los brazos cruzados si el niño no logra aprender de misma

manera que sus compañeros. Debemos aplicar lo de las inteligencias múltiples para cubrir la necesidad de cada estudiante.

b). Experiencia de aprendizaje: “Desarrollando un pensamiento crítico”

Un día de práctica impartí el tema “círculos de calidad”, empecé con la explicación de dicho tema, durante la explicación surgieron dudas de las estudiantes las cuales fui aclarando. Las niñas participaron dando su punto de vista.

Terminé de explicar el tema, pregunté a las estudiantes si tenían alguna duda que me dijeran para volver a explicar paso a paso, hasta comprender el tema, todas contestaron que no. La verdad en la mayoría de temas que impartí, ellas antes de pasar a otro punto realizaban preguntas para mejorar la comprensión. Con algunas señoritas tenía algo de problemas porque no preguntaban por pena, pero en este caso cuando terminaba cada tema le hacía preguntas a cada una y por medio de eso me daba cuanto si en realidad comprendieron.

Terminé de explicar y pedí que formaran 2 grupos de 11 integrantes, unas estaban de acuerdo con las integrantes de su grupo y a las demás les costó decidir, porque siempre estaba eso de que unas no querían quedarse con otras, por el hecho de que algunas les costaba trabajar y todos esos aspectos que se ven a la hora de realizar actividades grupales. Teniendo ya formado los grupos, les planteé el problema que estaba surgiendo en el establecimiento el cual era “el incumplimiento de depositar la basura en su lugar a la hora de recreo”, di instrucciones, que los dos grupos de 11 integrantes tenían que darle solución a dicho problema. Yo seleccioné otro grupo también de 11 integrantes las cuales su función era seleccionar la mejor propuesta o solución al problema, que sus compañeras iban a presentar. Se estableció 15 minutos para que se pusieran de acuerdo en presentar una solución exitosa.

Los grupos se interesaron por hacerlo, las integrantes daban su punto de vista y dialogaban acerca de cómo ellas iban a contribuir a que la escuela se mantuviera limpia después de recreo. Mientras el grupo que tomaba la decisión final tomaron la iniciativa y empezaron a dar propuesta acerca de la solución a ese problema, tomaron una hoja, realizaron un dibujo, lo colorearon y escribieron en letras grandes una propuesta.

Se terminaron los 15 minutos y solicité que 2 integrantes de cada grupo socializaran con sus compañeras las soluciones que ellas planteaban, luego pasó el otro grupo para dar sus soluciones, todas escuchaban atentas. Cuando los 2 grupos ya habían pasado, le pedí al grupo que yo había seleccionado, que les dijeran a sus compañeras qué solución fue la que escogieron, ellas contestaron que solo una solución más o menos les pareció porque estaban planteando algo que muchas veces no se lleva a cabo, pero que ellas tenían una mejor solución, mostraron el dibujo y la solución que le daban a ese problema, el cual era formar una comisión de limpieza, integrada por 2 estudiantes de cada grado a partir de 4to primaria, la función de esta comisión era velar durante el recreo que todos depositaran la basura en su lugar. Todas les aplaudieron, porque fue una propuesta que sabían que eso sí iba a funcionar. Así terminó la clase.

Me sorprendí bastante, porque noté como las estudiantes discutían y comentaban hasta ponerse de acuerdo que la propuesta fuera funcional. En esta experiencia se dio lo que es el constructivismo.

...El maestro tiene la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como las capacidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. Estratégicamente, el maestro debe ser capaz de organizar equipos de trabajo orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los

estudiantes y entre éstos con los maestros; experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos"... (Altablero, 2005, párr.14)

Altablero menciona algo que muchas veces no tomamos en cuenta, es el aplicar estrategias basadas en la resolución de problemas, nosotros los docentes no realizamos actividades donde el estudiante indague, ya que cometemos dos tipos de errores uno es que al estudiante se le da todo, el otro es que algunos docentes simplemente no eliminan la clase tradicional y por lo mismo no se le da la oportunidad al estudiante de desarrollarse correctamente. Lo primordial es que el niño además que desarrolle habilidades para la resolución de problemas, también debemos desarrollar en ellos el pensamiento crítico que los ayuda a crecer como personas capaces de lograr lo que se proponen. El que los estudiantes se relacionen entre si ayuda a enriquecer sus conocimientos porque recordemos que cada mente es un mundo, por tanto, todos aprendemos de todos. Cuando nosotros dejamos que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje, ellos logran descubrir cosas que quizás no sabían que podían hacer, o simplemente el hecho de desarrollar habilidades y capacidades.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de observación

b). Experiencia de aprendizaje “Hagamos cosas nuevas”

Cuando yo realicé las prácticas de observación en el Instituto Nacional Educación Básica “14 de julio de 1789”, la docente y yo conversamos acerca de cómo ella impartía las clases, me explicó que por un mes les daba hogar a los barones y un mes a las mujeres. Cuando los chicos recibían hogar, las chicas recibían industriales y viceversa. En este caso cuando yo empecé me tocó observar cuando los barones recibían hogar, entre al salón y ella me dijo que si yo quería me quedaba pero que ella no iba a hacer nada porque ni uno de los estudiantes llevaba el libro y ella no podía hacer nada, sin el texto. La docente me comentó que los chicos no

le daban interés a esta área y que llegaban al laboratorio solo por cumplir. Ella contaba con un libro, pero no iba realizar nada con los estudiantes. La docente salió del salón y los estudiantes comentaban que ella no le daba un buen uso al libro, por eso era que no quería impartir clases porque solamente usaba el libro para que los estudiantes copiaran en su cuaderno páginas del libro.

Los estudiantes tenían un desorden, ya que no estaban haciendo nada en el salón. Yo estaba insegura de realizar o no una actividad con ellos para que no estuvieran así, bueno me arriesgue a realizar una dinámica de “la papa caliente”, hice esto con la intención de retroalimentar temas ya dados por la docente. Todos participaron y durante esta actividad logré notar que aún tenían dudas acerca de unos temas, las cuales fui resolviendo. Terminando esta actividad, los estudiantes estaban motivados y entusiasmados al realizar esta dinámica. algunos estudiantes se acercaron y me comentaron que casi todos los periodos de hogar no hacían algo donde ellos realizaran algo nuevo e innovador, por eso ellos no llevaban el libro porque les parecía aburrido hacer lo mismo en todos los periodos. Los estudiantes también me comentaron que ellos siempre han querido trabajar en equipo, pero no se ha podido llevar a cabo este tipo de actividades. La docente regreso y se ocupó haciendo otras cosas que tenía pendiente.

Dewey (citado por Zuluaga, s/f) afirma:

El alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. De este modo, es el maestro quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos. También entendía que el conocimiento no puede ser impuesto desde afuera o transmitido en forma repetitiva, dado que, en esa imposición ciega, el alumno pierde la posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de ese conocimiento. (pag.27)

Debemos cambiar nuestra forma de pensar y aplicar nueva metodología para obtener buenos resultados, debemos tener presente que nuestro rol como docentes es importante en la sociedad, no somos los únicos

responsables en la mejora de la educación de los niños, pero debemos dar lo mejor de nosotros para apoyarlos, porque los niños que acuden a la escuela no siempre cuentan con familia que les brinda un apoyo incondicional por varias razones, entonces debemos tomar en cuenta esos aspectos y poder sobresalir con ellos. No todos tenemos el don y la capacidad de ser maestros y deberíamos aprovechar a lo máximo para contribuir con la educación de nuestro país.

b). Experiencia de aprendizaje “Formemos hombres y mujeres de bien”

En esta etapa de la práctica observé que la docente de segundo básico no impartía las clases como se debe, ella practicaba el método tradicional, no había interacción entre los estudiantes y mucho menos aplicaba técnicas, métodos y actividades nuevas para que el estudiante se mantuviera activo. Comúnmente la docente indicaba a los estudiantes, copiar en su cuaderno páginas de su libro.

Un día la docente entró al salón y les dijo a los estudiantes que sacaran su cuaderno porque les quería dictar unos temas que le faltaba para completar la tercera unidad. Los estudiantes no le hacían caso, la docente estaba molesta, pero el motivo de su molestia no era por el comportamiento de los estudiantes, sino por otras razones. Me di cuenta de que ella le estaba comentando a uno de los estudiantes que le faltaba dar temas y que ella tenía que terminar de darlos porque ya faltaban pocos días para culminar la unidad.

Cuando ella estaba empezando a dictar uno de los estudiantes levantó la mano para pedir la palabra y le dijo: (miss, pero usted dijo que hoy iba a terminar de explicar un tema que ayer no quedó claro), la docente contestó: si, pero mejor léanlo otra vez y ustedes analíenlo y compréndanlo, porque yo tengo que avanzar con otros temas. Los estudiantes hablaban entre ellos y decían que no había quedado claro el

tema. La docente no se detuvo y siguió buscando los temas que iba a dictarles.

Cuando el periodo termino, 6 estudiantes me pidieron ayuda para que les explicara el tema que la docente no logro terminar de explicar, yo con gusto los ayude, el tema era "Sistema de Cultivos y Alimentos sanos", ellos no salieron a recreo porque fue cuando les expliqué dicho tema. Los estudiantes entendieron el tema y me agradecieron por la explicación que yo les di.

Freire (1970) plantea que:

La narración cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aun la narración los transforma en "vasijas", en recipientes que deben ser "llenados" por el educador. Cuando más valla llenando los recipientes con sus "depósitos", tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen "llenar" dócilmente, tanto mejor educandos serán. De este modo la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. (pag.70)

Debemos tomar en cuenta esto, los cuadernos no se deben de llenar de tanta información, mucho menos llenar a los estudiantes de todos los temas porque de qué nos sirve que tengan lleno los cuadernos o que se aprendan las cosas de memoria si solo lo aplicaran para el momento del examen y no para aplicarlo toda su vida. Esto es algo que varios docentes cometen, ya que por cumplir con un plan afectan a los estudiantes porque si hay temas no aprendidos o no comprendidos, simplemente el estudiante solo estará allí por cumplir y no porque verdaderamente quiere aprender.

Como docentes debemos ayudar a despertar el interés de los estudiantes para que ellos deseen aprender y que estén en el salón poniendo de su mayor atención para comprender cada uno de los temas. No utilicemos a los niños o jóvenes como depósitos que ellos solo reciban lo que se les

da, sino que ellos deberían de aprender de los docentes como los docentes de ellos.

Tomemos en cuenta que el estudiante debe ser un ser pensante y crítico que sea capaz de construir su conocimiento y que los conocimientos obtenidos sean para aplicarlo toda su vida no solo para el ratito, mucho menos como obligación a aprender porque eso es lo que viene en el examen final.

3.2.2. Práctica de auxliatura

a) Experiencia de aprendizaje “Relación estudiante – docente”

Un día la docente y yo estábamos dentro del salón, entraron las estudiantes, ya que el profesor de industriales no llegó y ella tuvo que impartir clases con ellas. Empezaron las clases y me di cuenta de que la relación que la docente y las alumnas tenían era muy buena, todas las estudiantes se abocaban a la maestra y le tenían mucha confianza. La clase no trató de un tema del libro, ya que una estudiante llegó llorando porque había tenido problemas con sus papas. La docente decidió conversar con las estudiantes acerca de la actitud que se debe tomar ante cualquier problema. Luego la maestra dialogo con la estudiante y le contó lo que le había sucedido.

Me di cuenta de que la relación entre ellas no era solo de maestra-estudiante, sino que las estudiantes miraban a la docente como una amiga, considero que esta es una bonita experiencia, ya que varias veces eso no se maneja dentro de un salón de clases, la relación que un docente tiene con sus alumnos.

Una vez que la docente me pidió que la ayudara a calificar unos cuadernos, yo con gusto la ayudé, ella me empezó a decir que uno como

docente debe ser humilde y que debe generar confianza con los alumnos, ya que ellos a través de nuestras actitudes empiezan a querernos y que ya no solo nos ven como su docente si no como una compañera con quien pueden contar.

Entre las actitudes de los profesores que dificultan la relación entre ambos, algunos alumnos señalan la poca accesibilidad o limitada apertura con la que se dirigen a ellos; estos profesores se apropian de su papel y se colocan en una posición de superioridad “Hay maestros que son muy accesibles, de entrada te empiezan a tutear... hay maestros que no son así de accesibles, te ponen una cuestión de: ‘Yo soy el maestro y yo soy el que sé, tú no sabes, casi tampoco eres digno de hablarme porque no tienes los conocimientos que yo tengo” (Covarrubias & Robles, 2004, p. 72)

Muchas veces nos topamos con este tipo de docentes los cuales algunos son personas comprensivas, entusiasta y pues esas actitudes nos las transmiten, es muy bonito poder aprender con estos docentes que hacen que nosotros podamos confiar en ellos. También encontramos docentes con los que simplemente entran al salón y simplemente nadie quiere recibir las clases porque desde que pisan el salón transmite negativismo por su actitud.

Oeser (1984) por su lado, los caracteriza como aquellos que “tienen la capacidad de atender a las diversas necesidades del grupo, que exigen gran destreza del maestro en su carácter de consejero personal y educacional.” (p.40) Claro que somos docentes, pero también podemos ser un amigo más para los estudiantes, tomando en cuenta el respeto que debe haber entre ambos. Muchas veces eso hacemos pensar o sentirnos superiores a los estudiantes cuando no debería de ser así porque todos aprendemos de todos.

Es importante contar con la confianza de los estudiantes y ellos con la nuestra, ya que sabemos que ambos somos complemento. Para mejorar

este tipo de relación tiene mucho que ver la forma en como nosotros brindamos nuestro apoyo y como nos proyectamos ante ellos.

b). Experiencia de aprendizaje “Una educación inclusiva”

En el salón de clases de 1ro. Básico donde me correspondió auxiliar, la docente era una persona muy linda ya que aparte de llevar una buena relación con los estudiantes ella impartía clases teóricas, pero de la mano la práctica. Un día en la práctica, la docente me pidió que la ayudara a realizar una dinámica para formar grupos. Realizamos la dinámica de “sonidos onomatopéyicos”. Me di cuenta que dentro del salón de clases había un estudiante a quien se le dificultaba escribir, leer y comprender los temas, el cual requería de atención especial.

Cuando estábamos preparándonos para llevar a cabo la actividad la docente se mantuvo con el estudiante. Cuando ya teníamos los grupos la docente se sentó con el estudiante en el grupo que le correspondió, lo estuvo ayudando, ella le comentaba a los del grupo que es importante tomar en cuenta a todos y que ellos también podían apoyar a su compañero. Todos le decían que ella era una buena docente, ya que la mayoría de docentes no se preocupan por la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes.

La docente se tuvo que retirar ya que la llamaron en dirección, me dijo que, si podía ayudarlo con el estudiante, yo le dije que sí. Me acerqué y empecé ayudar al estudiante, fue algo nuevo pues me di cuenta de que no todos aprendemos de la misma manera y que ellos son personas muy agradecidas. Terminó el curso y él me dijo que gracias a su docente y a mí por haberlo tomado en cuenta en los grupos de trabajo.

Durante el tiempo que yo estuve auxiliando a la docente, me dediqué a realizar unos ejercicios con dicho estudiante para que el mejorara su

escritura, lectura y comprensión. Cada vez que yo llegaba se acercaba a mí para mostrarme la tarea que yo le dejaba. Yo me sentía muy feliz el ver como mejoraba día con día. En un principio me preocupé mucho porque no sabía cómo ayudarlo, pero empecé a buscar herramientas para poder contribuir en la mejora de su aprendizaje. Así fueron pasando los días y mejoró bastante.

Lindqvist (1994) plantea que: Todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas tiene derecho a la educación. Es por ello por lo que el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes. (p.17).

Todo docente, y los involucrados deben tomar en cuenta a todo niño, y no realizar cualquier tipo de exclusión. Es importante diseñar ambientes escolares para estimular la participación y el éxito escolar para todos los niños de acuerdo con las características de cada uno. Importante es tomar en cuenta cómo podemos enseñarles a los niños que no aprenden de la misma manera que sus compañeros de clase. Esta docente dedica tiempo porque el niño aprenda a su manera, docentes así hay muy pocos, pero pienso que es la falta de capacitación para saber atender a un niño con problemas de aprendizaje. Creo que es importante que el Ministerio de Educación capacite a las docentes para saber qué actividades se puede realizar con los niños que tienen problemas, o realizar estrategias donde los niños aprendan en un ambiente donde ellos se sientan cómodos y les despierte el interés por aprender.

Lo importante de esto es que ellos se sientan incluidos porque sabemos que cuando no es así de alguna u otra manera el niño sale afectado y afecta su autoestima. Por eso es importante buscar estrategias para poder contribuir con la educación de dichos niños.

3.2.3. Práctica de Aplicación Didáctica

a). Experiencia de aprendizaje “El planeamiento educativo”

La última etapa de la Práctica en este caso la práctica de Aplicación Didáctica, fue una experiencia muy bonita, puedo decir que es la etapa que me encanto y donde aprendí un millón de cosas. Cuando empecé el profesorado seré sincera a mí no me gustaba, pues mis expectativas eran otras, pensé que esta carrera solamente era de manualidades, cocina y agricultura, pero me di cuenta de que no. Conforme el tiempo esta carrera me empezó a gustar.

Había materias que me gustaban y otras no, bueno llego el momento en que en el curso de Práctica Docente empezamos a planificar, la verdad eso frustraba pues no había comprendido como era que se estructuraba un plan de clase. Paso el tiempo y yo no entendía, recuerdo muy bien que me acercaba a mis compañeras a decirles “no entiendo porque planificamos si lo mejor sería solo apuntar las actividades y ya. Todo el tiempo que nos tocaba recibir este curso, pues me afligía, conforme pasaron los meses y años con la ayuda de mis compañeras aprendí.

¿Porque escribo todo esto? Bueno lo escribo porque ahora que mi práctica la llevé a cabo en el instituto “Tezulutlan” de la zona 11, aprendí muchas cosas. Tuve la dicha de impartir 40 periodos de clases, por lo tanto, elaboré 40 planes. Una noche que estaba preparando los planes para la semana recordé lo que les decía a mis compañeras acerca de los planes, desde allí entendí que no solo es apuntar actividades, sino trazarnos metas y lograr nuestros objetivos planteados. El plan no es un papel lleno de letras sino nuestra arma para impartir clases innovadoras, donde vemos que queremos lograr en nuestros estudiantes.

Avolio, S. (1976) plantea “El planeamiento es necesario porque evita la rutina, que lleva a repetir año tras año actividades que se consideran adecuadas; posibilita la reflexión previa sobre los distintos cursos de acción

y el análisis de las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente”
(p.46).

Es un tema sumamente importante el cual varios docentes no lo toman en cuenta. El docente innovador es aquel que año con año realiza planificaciones diferentes para que el niño o joven aprenda cosas innovadoras. Realizando la planificación evitamos improvisaciones a la hora de impartir un tema, para mí ahora un plan es nuestra arma que depende de lo que plasmemos así vamos a tener resultados satisfactorios. No solo resultados para nosotros como docentes, sino también los estudiantes.

Además, el planeamiento ayuda a que nosotros llevemos un orden y control de nuestras actividades que queremos llevar a cabo para poder cumplir con nuestra competencia. Permite identificar las habilidades, capacidades y destrezas que desarrollaremos en cada uno de los estudiantes.

b). Experiencia de aprendizaje “Aprendizaje Colaborativo”

El primer tema que impartí en el salón de clases de 3ro. Básico, fue acerca de los Derechos de la infancia, empecé con una lluvia de ideas para identificar los conocimientos de los estudiantes a ceca de dicho tema, luego expliqué el tema, durante la explicación surgieron dudas de los estudiantes, los cuales fui aclarando. Como ejercicio en clase solicité a los estudiantes que elaboraran un trifoliar conteniendo los 10 derechos de la infancia, con su respectivo concepto e ilustración. Durante la elaboración de

Fotografía No. 2

Elaboración de trifoliar del tema Derechos de la Infancia.



Fuente: Maribel Reyes.

dicho trifoliar, noté a los estudiantes muy pensativos, se demoraron en la entrega del trifoliar. Me acerqué a una de las chicas del salón y le pregunté si tenía alguna duda Y ella contestó que no. Yo notaba a todos perdidos, como si no hubieran comprendido el tema.

Esperé a que me entregaran el trifoliar para ver los resultados. Me llevé los trabajos al laboratorio de alimentos, me di cuenta de que estaban escasos de información y contenía más imágenes. Me preocupé bastante porque pensé que el tema no se había comprendido. Entonces decidí realizar otra actividad.

El siguiente día de clases realicé otra actividad con el mismo tema, pero con la diferencia que iba a realizarse en grupo, se notó el entusiasmo de los estudiantes al escuchar esto. Tenían que elaborar un rincón de aprendizajes de los Derechos de la Infancia donde tenía que explicar cada uno de sus derechos. A cada grupo les di materiales y un tiempo de 25 minutos para la elaboración de su rincón. Todos los estudiantes se organizaron muy bien y trabajaron en quipo. Al terminar los 25 minutos cada grupo tenía que presentar y explicar su rincón con los respectivos “Derechos de la Infancia”, los estudiantes presentaron un rincón muy decorado, llamativo e innovador, la explicación fue clara y cada uno de los integrantes dio su punto de vista.

Desde entonces noté que los estudiantes trabajan mejor en grupo que individual. Recuerdo muy bien que los trifoliales no llevaba casi nada de información, pero en la explicación si dieron a conocer cada uno de los derechos,

Fotografía No. 3

Estudiantes del Instituto "Tezulutlan", preparando su rincón de aprendizaje de los Derechos de la Infancia.



Fuente: Elaboración propia.

En el aprendizaje colaborativo/cooperativo cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un compañero, luego es capaz de hacerlo de una manera independiente, lo cual indica que ha logrado maduración en sus procesos mentales. Lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo. (Vygotsky, 1996, p.3).

El trabajo en equipo es una estrategia que ayuda al estudiante a conocer cosas de sus compañeros, es decir enriquecer sus conocimientos, ya que el trabajo en equipo hace que fluyan las ideas y donde hay un apoyo mutuo a la hora de realizar un trabajo o discutir un tema. Es importante realizar este tipo de actividades para que se fortalezca la interrelación entre los estudiantes y puedan trabajar con diferentes personas, no siempre tiene que ser con las mismas.

CAPITULO IV

4. Lecciones aprendidas

4.1. Lecciones generales

La práctica de observación, auxiliativa y aplicación didáctica, se llevó a cabo en el nivel primario y nivel medio, en diferentes instituciones.

Con la carrera del Profesorado en Productividad y desarrollo, se pretende darle otro sentido a la educación, donde el docente no es el que lo sabe todo, ni mucho menos practica la educación donde el educando participe de su punto de vista y sea el protagonista de su aprendizaje.

Durante la práctica obtuve experiencias que me ayudaron a ser una mejor docente y así mismo no cometer errores.

Considero que todos los educandos tienen el derecho de recibir una buena educación donde desarrollen habilidades, capacidades y un pensamiento crítico.

Lo que se observó en estas etapas de la práctica docente fueron aspectos que se repiten año tras año, cuando no debería ser así, y se fue dando en los diferentes grados y cursos, ya que los docentes aun no pueden o simplemente no quieren que eso cambie. Es importante que esto no se siga dando, y que se rompan paradigmas, ya que los docentes de vocación son aquellos que aman su trabajo y dan lo mejor de ellos para que los estudiantes aprendan de distintas maneras.

Si los docentes se actualizan constantemente pues eso los hace mucho mejor persona ya que sabrán y conocerán de nuevas técnicas, métodos, estrategias y actividades que pueden aplicar dentro de su salón de clases. También debemos tomar en cuenta el contexto y las necesidades de cada uno de los estudiantes como docente deben de responder ante todas las necesidades de cada uno.

En nuestro país es importante mejorar la educación y para ello se debe empezar mejorando en nosotros mismos como docentes. No solo los docentes tienen que aportar en la educación de los niños sino también los padres ya que ellos juegan un papel importante en la educación de los niños, inculcándoles valores y principios desde el hogar, como también el docente debe ser la persona que inyecte entusiasmo, superación y liderazgo para ser alguien en la vida y que ellos sigan aportando a nuestro país.

Si los docentes cumplen el papel que les corresponda mejoraremos el nivel de vida de los ciudadanos de nuestro país. Todo niño aprende del docente como el docente también aprende del estudiante. Descartemos ya la educación tradicional y dejemos que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, siendo así un aprendizaje significativo.

4.2. Lecciones nivel primario.

La práctica del nivel primario se llevó a cabo en 2 distintas instituciones, las cuales fueron: Escuela Oficial Mixto Prados de Villa Hermosa y Escuela Oficial para Niñas República de Venezuela.

Estas dos escuelas están ubicadas en áreas rojas, pero las autoridades superiores de dichas instituciones velan por la seguridad de los estudiantes. En estas escuelas se notaba la participación de la mayoría de los padres de familia y asistían en las diferentes reuniones escolares. Otros padres no se involucraban en la educación de sus hijos.

Las escuelas estaban conformadas por estudiantes de 6 a 12 años, ambas escuelas contaban con salones adecuados y poca ventilación.

En el nivel primario se obtiene el cariño de los estudiantes, ya que ellos depositan confianza en nosotras, y también nosotros depositamos confianza en ellos.

En esta etapa me enfrenté a unas experiencias poco positivas, ya que los docentes practicaban la educación tradicional, realizaban dictados, cuestionarios, transcribir páginas del libro a los cuadernos, y esa era su rutina, sin embargo, aprendí bastante.

Se practicaba la educación bancaria, los estudiantes solo recibían contenidos, sin razonar y poderlos aplicar, sino solamente recibir órdenes. De lo cual aprendí que el estudiante debe ser alguien activo.

Debemos cubrir la diversidad de necesidades de los estudiantes. Enseñarles de diferentes maneras para que se le facilite su aprendizaje.

Debemos impartir un aprendizaje que transformé vidas, para que estén preparados al campo laboral y afrontas obstáculos de la vida.

Como nuevo programa el brindar una educación de calidad está en nuestras manos formando seres humanos con valores éticos, derechos y que al mismo tiempo cumplan con sus obligaciones, que genere oportunidades de progreso para ellos y nuestro país.

4.3. Lecciones Nivel Medio

Las prácticas del nivel medio lo llevé a cabo en 3 instituciones diferentes los cuales fueron Instituto Nacional Educación Básica “14 de Julio 1789”, Instituto Nacional Educación Básica “Justo Rufino Barrios”, y el Instituto Nacional Educación Básica “Tezulutlan”.

En estos institutos obtuve diferentes experiencias ya que conté con diferentes grados y docentes. Son Institutos con muy buena disciplina, donde se notaba el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Trabajar con adolescentes es un poco más difícil porque ellos nos ven como alguien sin autoridad por la poca diferencia de edad entre ellos y

nosotros. En este nivel aprendí muchas cosas, el saber cómo ganarme la confianza de estos adolescentes.

Puedo decir que en esta etapa obtuve experiencias positivas como también negativas.

Una lección aprendida, fue fomentar y practicar la educación inclusiva, no todos somos iguales, pero todos tenemos los mismos derechos a recibir una buena educación, nosotros los docentes no debemos tomar en cuenta raza, religión, sexo, entre otros.

El docente debe velar porque el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, también tomar en cuenta la importancia de planificar sus actividades, donde el educando se desenvuelva tomando en cuenta la participación de los padres de familia para que el aprendizaje sea colectivo.

Otra lección aprendida es la importancia de ser un docente eficiente y eficaz para que, a la hora de impartir los temas logremos cumplir con las metas y objetivos que nos planteamos desde un principio.

Desarrollar un espíritu emprendedor en los estudiantes, esto ayudará a que ellos sean personas productivas.

4.4. Lecciones aprendidas por tipo de práctica.

4.4.1. Nivel primario

- **Práctica de Observación:**

En la práctica de observación lo llevé a cabo en la Escuela Oficial Mixto Prados de Villa Hermosa.

Esta escuela estaba ubicada en área roja pero la directora hacia lo posible por mantener un ambiente pasivo.

En esta etapa no se hace mucho, pero se aprende bastante, acerca de la actitud del docente, la actitud de los estudiantes, actitud de los padres de familia, el clima de clase, entre otros.

Muchas veces quise poder colaborar con la docente, pero no se podía además yo sentía que los estudiantes no nos tomaban en serio porque sabían que solamente éramos practicantes.

Recuerdo muy bien que realicé un proyecto de reciclaje y me llevé una mala experiencia ya que como lo mencioné anteriormente, los estudiantes no nos tomaban en serio. Ese día salí muy mal del salón arrepintiéndome de haber seguido esta carrera, porque la mayoría de los estudiantes no llevaron material y se salían del salón, la docente llegó y me llamo la atención, porque los estudiantes estaban haciendo desorden. En esta ocasión la docente titular de dicho grado tenía un carácter que me afectaba mucho porque en ningún momento sentí el apoyo de ella. Al final aprendí bastante de lo que me afectaba.

- **Práctica de Auxiliatura:**

La práctica de auxiliatura lo llevé a cabo en la Escuela Oficial para Niñas República de Venezuela.

En esta etapa se vio más nuestra participación dentro de los salones de clases. Tuvimos la oportunidad de impartir 6 temas y las docentes nos presentaron como parte del claustro de catedráticos y no como simples practicantes.

Las experiencias en esta etapa fueron mejores que en las de observación.

La docente no solo me tomaba en cuenta para cuando daba las clases sino también en las diferentes actividades, de las cuales aprendí cosas

nuevas, como el manejo de una buena disciplina, la relación que el docente debe tener con los estudiantes, entre otros aspectos.

Obtuve una experiencia muy linda y fue el ganarme la confianza de las niñas de cuarto primaria. Además, aprendí que el niño no debe estar repleto de temas o contenidos que no fueron comprendidos, sino que este repleto de los conocimientos que realmente absorbió, analizó y comprendió para aplicarlo en su vida cotidiana.

- **Práctica de Aplicación didáctica:**

De igual manera esta práctica de aplicación didáctica lo llevé a cabo en la Escuela oficial para Niñas República de Venezuela.

Puedo decir que fue una experiencia muy linda ya que tomé todo un bloque y eso me ayudó a mejorar como persona y como docente.

Por medio de esa práctica, aprendí a ganarme la confianza y cariño de las estudiantes, el aprender a desenvolverme mejor y perder el pánico escénico.

Esta etapa ayudó a que yo mejorara varios aspectos en mí.

Aprendí el uso correcto del CNB, ya que de allí es donde tomamos los temas que se imparten durante un ciclo escolar.

Consideré que usar el CNB, impartir clases durante un bloque, obtener zona y ver como planificar, era fácil pero no fue así, pues se me hizo difícil pero no imposible.

En la aplicación didáctica logre descubrir la diversidad de herramientas que tenemos a nuestro alcance para despertar el interés del niño por aprender así mismo logre enriquecer mis conocimientos.

4.4.2. Práctica de Nivel medio.

- **Práctica de Observación:**

La práctica de Observación lo lleve a cabo en el Instituto de Educación Básica 14 de julio.

En este tipo de práctica de observación aprendí bastante. En varias ocasiones la docente no me tomó en cuenta, no impartía sus clases y eso afectaba a los estudiantes porque llegaban al laboratorio solamente por cumplir y no porque les interesaba este curso. Debemos darles buen uso a los libros de textos, pero no solo con eso debemos impartir temas, sino indagar por otros medios.

Considero que, nosotros debemos cambiar y dar una educación de calidad, empecemos por no cometer errores que notamos en algunos docentes. En esta práctica yo quería involucrarme en las diferentes actividades dentro del salón, pero no podía hacer nada porque temía a la reacción de la docente.

- **Práctica de Auxilitura**

La práctica de auxilitura lo llevé a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “Justo Rufino Barrios”.

En esta etapa me involucré porque impartí las clases o temas en el grado de 1ro Básico, además la actitud de la docente me daba la confianza de poder participar en las diferentes actividades.

Este grupo de adolescentes eran muy lindos, respetuosos y muy disciplinarios. Aquí yo, ya me desenvolvía mejor pues la docente mantenía un ambiente armónico y la relación con los estudiantes era cada vez mejor.

Apliqué estrategias que despertaron el interés de ellos por aprender y donde se dio la interacción entre estudiantes y entre docentes – estudiante, logrando así un aprendizaje constructivista.

Lo importante es formar niños y adolescentes pensantes, personas con un pensamiento crítico y una visión clara para ser capaces de afrontar cada obstáculo. Fomentar en ellos personas líderes y emprendedoras.

- **Práctica de Aplicación didáctica:**

Es esta etapa de la práctica lo llevé a cabo en el instituto Nacional de Educación Básica “Tezulutlan”, las autoridades de la universidad me asignaron a este establecimiento.

Ha sido una experiencia, en el ambiente, en si salí de mi zona de confort, ya que se estaba acostumbrando a las mismas personas y lugares cercanos. Puedo decir que esta es una de las experiencias más bonitas, la docente titular es un ejemplo que seguir, es una gran persona.

Me puedo dar cuenta que hay instituciones educativas donde se practica la educación tradicional y en otras donde eso de ha eliminado y se están aplicando estrategias constructivas.

He aprendido a llevar un buen control de zona, temas, planificación y como tratar a los estudiantes ya que fue un bloque completo. Los estudiantes deben ser un elemento que hay que llenar de contenidos si no que formar seres que sean protagonistas de su aprendizaje. Que los estudiantes no solo nos miren como docentes si no como un amigo, un punto sumamente importante es educar con amor para que la relación docente-estudiante sea mejor.

CONCLUSIONES

- La recuperación de las experiencias vividas permitió identificar los errores que se comete en la educación, lo que hay que mejorar y lo que se debe quitar, para que los niños de nuestro país reciban una educación constructivista activa.
- Realizar el análisis de las experiencias de aprendizaje vividas permite observar problemas que se dan en las aulas, tratando de que la mediación pedagógica sean experiencias agradables para cada niño, donde día a día descubra algo nuevo despertando así su interés por aprender.
- Este documento ayudó a reflexionar que como nueva carrera debemos ser docentes que satisfaga la necesidad de cada estudiante, para formar hombres y mujeres exitosos emprendedores. Fomentar una educación inclusiva, donde todos somos aceptados. Ayudo a mejorar varios aspectos en nosotros llegando a crecer profesionalmente

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a futuros docentes poner interés en los problemas que afecta en la educación de nuestro país, para que cada niño reciba una educación de calidad donde desarrolle habilidades y destrezas.
- Se recomienda eliminar la educación tradicional a una educación constructivista, donde el niño sea un sujeto activo, aplicando variedad de estrategias en el cual los estudiantes interactúen entre sí. Educar es un acto de amor, por lo tanto, veamos porque todos aprendan de una mejor manera.
- Se recomienda poner en práctica todo lo plasmado en este documento y no solamente sea como pase para obtener un título, sino el aplicarlo en nuestros salones de clase para contribuir en la educación de nuestro país. Siendo así un educador innovador.

REFERENCIAS

Libros impresos

Savater, F. (1997). El valor de Educar. Barcelona: Ariel.

Avolio, S. (1976). Planeamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Buenos Aires: Marymar.

Libros Online

Freire, P. (1970). La pedagogía del Oprimido. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Revista Online

Chavez,O.,G. (2008). El mediador en el Proceso Pedagógico. El nuevo Rol del Profesor: mediador y asesor,

Zuluaga & Molina. (s/f). El maestro – el alumno. La pedagogía de Jhon Dewey. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/E/P/AM/10/John_Dewey.pdf

Covarrubias & Robledo. (2004). La interacción maestro- alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

Periódico Online

Hamond,D.(2005,abril). Enseñar para la Vida. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87610.html>

Otros

Inacap. (2006). Aprender Haciendo. (2). Recuperado de

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendo-John_Dewey.pdf

Organización de la Naciones Unidas para la Educación. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas especiales: Acceso y Calidad. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

Enfoque global. (2000). Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo. (s/p). Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf

ANEXOS

Fotografía No.4

Estudiantes del Instituto 14 de Julio
Realizando ejemplos de las fuentes de
producción.

Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Estudiantes del Instituto Justo Rufino
Barrios.

Discutiendo a cerca de la Pequeña y
mediana empresa.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6
Instituto "Tezulutlan", elaboración de un topiario.



Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 7
Instituto "Tezulutlan", estudiantes cocinando pollo en coca cola.



Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 8

Instituto "Tezulutlan", como parte final de la práctica los estudiantes realizaron un PNI de las clases que impartí durante un bloque.



Fuente: elaboración propia.