



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Factores Ambientales Que Afectan al Rendimiento Escolar.”

Olga Delfina Molina Vail

Asesor (a):

Licenciado Ruperto Romero Meza

Guatemala, noviembre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Factores Ambientales Que Afectan al Rendimiento Escolar.”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Olga Delfina Molina Vail.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada En Educación Bilingüe Intercultural Con Énfasis en la Cultura Maya.

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidenta
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 8 de octubre de 2015.

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
Escuela de Formación de Profesores -de Enseñanza Media-EFPEM
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Doctor.

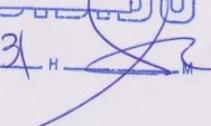
Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la estudiante:
Olga Delfina Molina Vaíl, quien se identifica con Carné No. 200723247 de
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en la Cultura Maya,
finalizó el trabajo de Tesis denominado: "**Factores Ambientales que afectan al
Rendimiento Escolar**".

La estudiante en mención, realizó la investigación y elaboró el informe final de la
tesis, siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de
Investigación, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Por lo anterior me permito presentarle el trabajo de investigación, para que siga el
curso correspondiente a fin de continuar con los trámites que la Unidad Académica
ha establecido para la aprobación final de este trabajo de Graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo deferentemente,


Lic. Ruperto Romero Meza
ASESOR DE TESIS
Colegiado No. 10,792

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -
RECIDADO
13 ENE. 2016
A LAS 8:31 H. 

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Factores ambientales que afectan al rendimiento escolar*”, presentado por el(la) estudiante **OLGA DELFINA MOLINA VAIL**, carné No. **200723247**, CUI 194450710907, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **ocho** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT097-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

Al creador y formador:

Por ser el centro de la vida, la sabiduría e inteligencia durante el proceso de formación.

A la fundación Rigoberta Menchu Tum.

Por la iniciativa de gestionar la carrera de profesorado y Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura Maya en Coordinación ESEDIR

A Escuela de Formación de profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por brindar la oportunidad de realizarme profesionalmente

Para el fortalecimiento de y reificación de la Cultura Maya

Al asesor. Por sus sabios, y apoyo incondicional, moral, técnico y Pedagógico.

A los profesionales que apoyaron la formación. Gratitud por sus conocimientos compartidos. A Directores y Docentes.

Por abrir las puertas de los establecimientos y formar parte de la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

Director.
MSc. Danilo López Pérez

Secretario Académico
Lic. Mario David Valdez López

Fundación Rigoberta Menchu Tum.

Presidenta Vitalicia
Dra. Rigoberta Menchu Tum

Director Ejecutivo
Eduardo de León Barrios

Coordinador de Área de Educación
Wielman Humberto Cifuentes Estrada

Coordinador Programa de Educación Superior
Víctor Coyote Guitzol.

Asesor de Tesis.
Lic. Ruperto Romero Meza.

RESUMEN.

El presente trabajo de tesis presenta los resultados sobre los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar del nivel primario, la investigación se realizó con los alumnos de primer grado, docentes y padres de familia y se enfocó al alumno en cuanto a los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, de los alumnos del nivel primaria en el municipio de Cajolá.

La investigación fue de tipo descriptivo, porque describió los fenómenos y causas que afecta al rendimiento escolar en los centros educativos en el nivel primario del Municipio de Cajolá, y se aplicó en los diferentes establecimientos del municipio de Cajolá. La investigación se realizó con 79 alumnos de primer grado del nivel primario, 3 docentes, y 15 padres de familia, que es el cien por ciento de la población. Se entrevistaron a los setenta y nueve alumnos de primer grado primario de las tres comunidades del Municipio de Cajolá, tales como Cantón Xetalbijo, Caserío La Cruz y Caserío La Cumbre, tres docentes, y 15 padres de familia, haciendo un proceso del cien por ciento de la población, ya que los alumnos tienen la misma oportunidad de ser entrevistados.

En el presente estudio no se hizo muestra debido a que se tomó el cien por ciento de la población. También se hizo uso de la investigación documental, debido a que se usaron todas las bibliografías que abordan los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar en el nivel primario. Por ser una investigación de carácter descriptivo y datos cuantitativos no lleva hipótesis y las variables se tomaron del objetivo.

Para la presente investigación se aplicó el Método Deductivo debido a que partió de una descripción personal para la identificación de los componentes específicos

que afectan al rendimiento escolar. Además, el Método descriptivo que presentó una descripción de las variables de la investigación.

Se observó el trabajo de los docentes de primer grado cuando desarrollen sus clases con los alumnos del nivel primaria, en los tres establecimientos del Municipio de Cajolá. Se entrevistaron a los alumnos que están inscritos legalmente en primer grado en tres establecimientos del municipio de Cajolá, y a padres de familia de los tres comunidades en el municipio de Cajolá, y aplicación de instrumento guía de entrevista a alumnos de primer grado primaria y a padres de familia y revisión de cuadros de calificaciones del año dos mil catorce en los tres establecimientos del Municipio de Cajolá, tales como Cantón Xetalbijoj, Caserío la Cruz y Caserío la cumbre. Tuvo como objetivo: Coadyuvar a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, eliminando los factores ambientales que afectan negativamente, al rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario y esta estructurados por Capítulos, Capítulo I Plan de investigación, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Discusión y análisis de resultados. Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

ABSTRACT

This thesis presents the results on the environmental factors that affect the school performance of the primary level, the research was carried out with the first grade students, teachers and parents and focused on the factors affecting students the low school performance, of the students of the primary level in the municipality of Cajolá.

The research was descriptive, because it described the phenomena and causes that affects school performance in schools at the primary level of the Municipality of Cajolá, and was applied in the different establishments of the municipality of Cajolá. The research was carried out with 79 first grade pupils of the primary level, 3 teachers, and 15 parents, which is one hundred percent of the population. The seventy-nine primary first grade pupils of the three communities of the Municipality of Cajolá, such as Cantón Xetalbijoj, Caserío La Cruz and Caserío La Cumbre, three teachers, and 15 parents, were interviewed, making a hundred percent process of the population, since the students have the same opportunity to be interviewed.

In the present study no sample was made because one hundred percent of the population was taken. Documentary research was also used because all bibliographies dealing with environmental factors affecting school performance at the primary level were used. Because it is a descriptive research and quantitative data does not carry hypotheses and the variables were taken from the objective. For the present investigation the Deductive Method was applied because it started from a personal description for the identification of the specific components that affect the school performance. In addition, the descriptive method presented a description of the research variables.

The work of the teachers of first grade was observed when they develop their classes with the students of the primary level, in the three establishments of the Municipality of Cajolá. We interviewed students who are legally enrolled in first grade in three establishments in the municipality of Cajolá, and parents of the three communities in the municipality of Cajolá, and the application of an interview guide to first grade primary students and parents of family and revision of grades of the year two thousand and fourteen in the three establishments of the Municipality of Cajolá, such as Canton Xetalbijoj, Caserío la Cruz and Caserío the summit. It aimed to: To contribute to improve the school performance of students at the primary level, eliminating environmental factors that negatively affect the school performance of students at the primary level and are structured by chapters, Chapter I Research Plan, Chapter II Theoretical basis , Chapter III Presentation of results and Chapter IV Discussion and analysis of results. Conclusions, recommendations, bibliographical references and annexes.

ÍNDICE

Introducción.....	01
-------------------	----

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Antecedentes.....	04
1.2.	Planteamiento y Definición del Problema.....	12
1.3.	Objetivos.....	14
1.4.	Justificación.....	16
1.5.	Tipo de Investigación.....	18
1.6.	Hipótesis.....	18
1.7.	Variables.....	19
1.8.	Metodología.....	22
1.9.	Sujetos de la Investigación.....	23

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.	Rendimiento Escolar.....	24
2.1.2.	Proceso Educativo.....	24
2.1.3.	Componentes del Rendimiento Escolar.....	25
2.1.4.	Características del Rendimiento Escolar.....	26

2.1.5.	Proceso del Rendimiento Escolar.....	26
2.1.6.	Reforma Educativo.....	27
2.1.7.	Nivel Académico de los padres de familia.....	27
2.1.8.	Material Didáctico Adecuado para la Enseñanza.....	28
2.1.9.	Fases para la enseñanza del Lenguaje L 2.....	28
2.1.10.	Enfoques y dificultades en el aprendizaje.....	29
2.1.11	Dificultad de aprendizaje.....	29
2.2.	Factores Ambientales.....	31
2.2.1	Tipo de Factores Ambientales.....	31
2.2.2	Definición de Factor.....	31
2.2.3	Características de Factores.....	32
2.2.4	Factores Ambientales que Afectan al Desarrollo.....	33
2.2.5	Factores en el Aprendizaje Significativo.....	33
2.2.6	Factores Sociales.....	34
2.2.7	La Familia.....	34
2.2.8	Ambiente Adecuado para el estudio.....	35

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Rendimiento Escolar.....	36
3.2	Factores Ambientales.....	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Rendimiento Escolar.....	58
4.2.	Factores Ambientales.....	61
	Conclusiones.....	65
	Recomendaciones.....	67
	Referencias.....	69
	Anexo.....	72
	Instrumentos.....	85
	Registro General De Resultados Finales 2,014.....	91

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado, Factores ambientales que afectan al rendimiento escolar del nivel primario ,es un proceso que se lleva a cabo para recopilar datos acerca de los factores que afectan al rendimiento escolar, ya que en la educación intervienen un conjunto de factores ambientales que participan en el proceso educativo tales como, factores físicos, biológicos psicológicos y sociales, todos estos factores inciden en la educación y afectan al rendimiento escolar.

La investigación se realizó con los alumnos de primer grado, docentes, y padres de familia, y se enfocó más en el alumno en cuanto a los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, y observación a docentes dentro de su labor y entrevista a alumnos y padres de familia, por medio de ello se conoce de manera general como se encuentra el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria en el municipio de Cajolá.

Tuvo como objetivo: Coadyuvar a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, eliminando los factores ambientales que afectan negativamente y Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, además se identificó los factores ambientales que afecta el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario,

En la actualidad la preparación de los niños se ve afectada por varios factores que dan como resultado bajo rendimiento escolar, para afrontar esta problemática es fundamental que los padres de familia velen por la educación que les dan a sus hijos, además debe apoyar moralmente y económicamente, el docente debe preparar su clase con dedicación, anterioridad con nuevos métodos, técnicas y

estrategias para despertar el interés del alumnado, al mismo tiempo mantener motivada su clase.

Para que los alumnos del nivel primario puedan rendir al máximo en su nivel educativo debe de desarrollar todo su potencial intelectual que poseen, de la misma forma también intervienen otros factores positivos tales como, la intervención activa de padres de familia, docentes y un ambiente adecuado para el estudio del infante tanto a nivel de escuela como en su casa de habitación,

La investigación se realizó con los alumnos de primer grado del nivel primario de las tres comunidades del Área Rural Cantón Xetalbijoj, Caserío la Cruz y Caserío la Cumbre del Municipio de Cajolá, Para determinar si Inciden los factores ambientales en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, las cuales son los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario.

La investigación es de tipo descriptivo ya que la información será de carácter cuantitativo y da a conocer las características que identifiquen los motivos, causas, consecuencias de los factores que afectan al rendimiento escolar del nivel primario del Municipio de Cajolá, de misma forma es una investigación mixta, porque se incluyó la indagación documental y de campo, la metodología que se utilizo es deductivo debido a que se partió de la observación y análisis de hecho, los instrumentos que fueron aplicados son: La guía de observación a docentes, guía de entrevista a alumnos y padres de familia de los tres establecimientos del nivel primario y no hay muestra porque se tomó el cien por ciento de población de 79 alumnos de los tres establecimientos.

La hipótesis por ser una investigación de carácter descriptivo y datos cuantitativos no lleva, y las variables se tomarán de los objetivos.

y esta estructurados por Capítulo. En el capítulo I se desarrolló el plan de investigación, en el capítulo II la Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación

de resultados y Capítulo IV discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas entre otros.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES

- Chávez C. (2015). "El Clima Social Familiar de Los Estudiantes Con Bajo Rendimiento escolar De Educación Secundaria de la Institución Educativa "Ex Gloriosa 329". Chimbote, tesis de Licenciatura Presentada a la Facultad De Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Plantea como problema de investigación ¿El clima social familiar y tipo de familias de los alumnos con bajo? Rendimiento de la educación secundario de la Institución Educativo. Y tiene como objetivo Describir el clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la educación secundaria. Y se utilizó como instrumento para la presente investigación, una guía de entrevista para detectar la Escala de Clima Social Familiar, técnica, registro de notas del año electivo 2013. Se tomó como población a 50 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria con bajo rendimiento escolar y una muestra de 2%. Se describió que el clima social familiar general afecta al rendimiento escolar a los alumnos de la educación secundaria de la institución educativa EX Gloriosa 329 Chimbote.
- Guzmán N. (2016). "Rendimiento escolar y su relación con las formas de disciplina", Tesis presentada a los comités de Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Plantea como problema de investigación. ¿Cómo inciden los factores de disciplina que influyen positivamente en el rendimiento escolar? Y Su objetivo es determinar los factores de disciplina que limitan el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de una prueba de testh de iteca, inventario de técnicas de calpa

siendo una población de estudiantes y docentes y una muestra de 100 estudiantes y 5 docentes, y como resultado se evidencio la falta de disciplina en el estudios en los centros educativos, Ya que se observó los efectos de la disciplina El estudio pretende ser de utilidad para los alumnos que obtienen resultados bajos en el rendimiento escolar por causa de la baja calidad de hábitos de disciplina de estudio, así como para los profesores y psicólogos educativos interesados en ayudar a sus estudiantes a aprender. Como otro aporte es que los alumnos se vuelvan agentes de su propia formación y estén capacitados para utilizar de manera productiva su tiempo, ayudándoles a rendir más y con mejor calidad en sus actividades, tanto presentes como futuras. Con esta investigación se desea demostrar la necesidad que existe de incluir, entre las actividades escolares.

- Rodríguez O (2014) “Estimación, del Efecto Escolar Y Sus Propiedades Cirílicas en Colombia”. Tesis Doctoral presentada en el departamento de psicología interfacultativo, evolutiva y de la educación. Universidad Autónoma de Madrid. Plantea como problema de investigación lo siguiente establecer cuáles son los, factores del aula, de la escuela y de contexto que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes; y también ha buscado estudiar cuanto incide la escuela a ese desarrollo. Preocupación, por determinar el aporte que brinda la escuela al desarrollo académico de los alumnos ha dado lugar a la línea de investigación sobre efecto escolar, la cual tiene como objetivo determinar la importancia de la escuela en los procesos educativos de los. Alumnos y es la línea en la cual se enmarca el presente trabajo de investigación. Por medio de una encuesta y tomo como población a alumnos y alumnas de 600 y una muestra de 5% es decir de 30 alumnos de ambos sexos según los datos obtenidos y como resultado de los aspectos de los alumnos de ambos sexos necesitan un clima educativo que posiblemente para un mejor rendimiento escolar, por la clima social que se vive actualmente en el país y su interpretación de acuerdo a la prueba cuantitativa y cualitativa de la presente investigación.

- Salam A. (2012). “Factores ambientales que afectan una evaluación del desempeño en una escuela pública del municipio de La Democracia, Escuintla”. Tesis de Licenciatura en la facultad de Humanidades departamento de psicología. En la carrera de psicóloga industrial organizacional, Universidad Rafael Landívar. Escuintla, Guatemala. Plantea como problema de investigación ¿Los factores ambientales pueden afectar una evaluación del desempeño? Y plantea como objetivo: Establecer el efecto de la temperatura, ruido, iluminación del lugar para realizar la evaluación del desempeño de forma adecuada. en la escuela sector publica ubicada en el municipio La Democracia Escuintla, realizando una encuesta por medio de cuestionario de 15 preguntas con opción de respuestas múltiples y tomando como población y muestra a 25 empleados del plantel educativo y los resultados y derivada de discusión de los mismos. Después de haber procesado los datos revelados del cuestionario de forma general se concluyó que los factores ambientales no influyen en una evaluación del desempeño, pues se encontró que el Factor iluminación no causa molestias en los empleados. En el caso del ruido, este no interfiere en el proceso de evaluación, pero en el Caso de la temperatura se concluyó que, si interfiere de forma moderada, por lo que se recomendó al plantel que implemente el uso de aire acondicionado, así como la ampliación de ventanas y constante mejora de las instalaciones.
- Pérez T. (2012). “Factores Sociales y Psicológicos que afecta el Rendimiento Escolar de los alumnos de Primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo Reyes Ceballos, Lotificación Los Llanos Cuyotenango, Suchitepéquez”. Tesis de Licenciatura en psicóloga, Universidad Rafael Landívar Facultad de humanidades departamento de Psicología. Retalhuleu, plantea como problema de investigación lo siguiente: ¿Cuáles son los principales factores sociales y psicológicos que afectan el rendimiento escolar en los niños del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Jorge Arturo Reyes Ceballos” de la Lotificación Los Llanos, Cuyotenango Suchitepéquez? Su Objetivo es Identificar cuáles son los factores que más afectan de manera negativa el rendimiento

escolar de los niños de primer grado de primaria., por medio de una entrevista, siendo su población de alumnos, docentes y autoridades de la comunidad con una muestra de 28 alumnos 5 docentes, y como resultado se estableció: Que los factores afectan al proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel primario, en el primer grado de nivel primario. Al hablar de factores que inciden en el buen rendimiento escolar de los niños de edad escolar, generalmente se hace hincapié en factores cognoscitivos y ambientales, sin embargo, existe un grupo de agentes que pueden estar ayudando o entorpeciendo el buen desempeño escolar de los menores, y son factores que involucran la repercusión de elementos como el grupo, la relación entre compañeros, con su maestro y con los padres de familia, son factores sociales y psicológicos que están presentes en el desarrollo de todo individuo.

- García B. (2012) “Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de matemática”: Tesis de Licenciatura de psicóloga Educativa de la facultad de humanidades Departamento de psicología, en la carrera de Psicóloga Educativa, Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Plantea como problema de investigación ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas mejoran el rendimiento escolar en los alumnos de tercero primaria? Tiene como objetivo: Establecer las diferencias obtenidas en las notas en el 3er bimestre y el 4to bimestre, de la clase de matemáticas. Y realizando una investigación experimental de pre y post test, con estudiantes y docentes, Tomando como población a 38 estudiantes y dos docentes de la Escuela “La Sagrada Familia” del ciclo escolar 2011. Y como resultados obtenidos los alumnos no importando edad ni género, comprenden mejor cuando se les muestra la información de una manera ordenada, como lo son las estrategias de aprendizaje utilizadas resúmenes, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, preguntas directas pues esto constituye un aprendizaje significativo. Al presentarles los contenidos haciendo uso de las estrategias de estrategias de aprendizaje se notó una mejora significativa en los resultados de rendimiento

obtenidos después de hacer uso de las estrategias, por lo que se muestra la importancia del buen uso de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo que deja en el alumno.

- Alvarado M. (2012) “La adaptación escolar en los estudiantes del colegio el bosque con bajo rendimiento en matemática”. Tesis de Licenciatura en la facultad de Humanidades departamento de psicología. En la carrera de Psicóloga. Universidad Rafael Landívar Retalhuleu, Guatemala. Plantea como problema de investigación. ¿Los niños del Colegio El Bosque con bajo rendimiento en matemática tienen problemas de adaptación? El estudio que se realizó con el objetivo de Establecer el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de primero a tercero primaria del Colegio El Bosque que tienen bajo rendimiento en matemática, y se trabajó a base de test descriptivo, para llevar a cabo la investigación, se utilizó el Test-TAMAI (test auto evaluativo Multifactorial infantil). Tomando como población y muestra a 14 alumnos y 1 docente Al haber finalizado la aplicación del Test TAMAI que dentro de sus características se pueden mencionar los distintos resultados obtenidos, se logra considerar al niño desde su perspectiva funcional o integral, de este enfoque es un modo de valorar educativamente, la adaptación escolar si no la propia adaptación personal. Se procedió a la realización de comparación con los cuadros de registro del I y II bimestre.se concluyó que en primer grado de primaria de Colegio El Bosque los niños con bajo rendimiento en el área matemática pero no tienen problemas de adaptación, así mismo se determina que existe bajo rendimiento en matemática.
- Santos H (2012) “La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco”. Tesis presentada de la Facultad de Humanidades departamento de Educación en la carrera de Maestría en gestión del desarrollo de la niñez y adolescencia. Universidad Rafael Landívar Guatemala. Plantea como problema de investigación lo siguiente: ¿Cómo incide el clima social escolar de la cabecera municipal de Mixco en el rendimiento de los niños y niñas de educación primaria? Y tiene como objetivo: Establecer cuál es el

impacto que provoca la violencia que se vive en Mixco, desde el contexto realizando una encuesta y pruebas proyectivas con estudiantes y directores y tomado una población de 2,700 estudiantes y una muestra de 5% que es 135 Estudiantes y 9 directores del municipio de Mixco y se obtuvo los siguientes resultados: Establecer qué derechos de los niños y niñas son violados a partir del clima social de violencia que se vive en la comunidad en base a los datos que se recabaron en la investigación cuantitativa y cualitativa. Con la finalidad se tomó en cuenta la Ley de Protección Integral de la Niñez Adolescencia.

- Conde G. (2012) “Nivel de Estrés y Rendimiento Escolar de jóvenes trabajadores, Estudio realizado en La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna”. Tesis de Licenciatura en psicóloga, presentada a la Coordinación de Facultades de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Plantea como problema de investigación lo siguiente: ¿Cómo influye el nivel de estrés en el Rendimiento escolar de jóvenes trabajadores? Y su objetivo es: Cómo determinar las consecuencias del nivel del estrés en el rendimiento escolar, por medio de un test de Escala de Apreciación de Estrés, siendo su población 94 estudiantes que corresponde a un 78% la cual arrojó como resultados que el 60% presenta un nivel alto de estrés, lo que provoca cansancio, ansiedad y otros síntomas que afectan su rendimiento escolar. Por lo que se concluye que, para apoyar a estos estudiantes, los docentes de las escuelas nocturnas deben ser capacitados con herramientas psicopedagógicas para promover un aprendizaje significativo. En apoyo a la solución del problema presentado, en este estudio se proponen técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas Naciones de Ciencias comerciales sección nocturna.

- Camacho R (2013) “Escuela De Padres Y Rendimiento Escolar. Estudio realizado en el Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz Del Quiché”. Tesis de Licenciatura en Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de

Quetzaltenango. Plantea como problema de investigación lo siguiente: ¿Cómo la formación y acompañamiento desde la escuela de padres, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado? y su objetivo es Identificar las familias que asisten asiduamente a la formación de la escuela de padres para establecer como es el rendimiento escolar de sus hijos, por medio de una encuesta, tomando como población, a 17 alumnos, 17 padres de familia y 9 docentes para recoger los datos estadísticos y como resultado se evidencio. El bajo rendimiento escolar en un problema que se produce en los estudiantes, éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia, las Instituciones han proporcionado algunos medios para mejorar este rendimiento y ha surgido la escuela de padres como ayuda para los padres de familia y los estudiantes.

- Tuc M. (2013). “Clima del aula y Rendimiento Escolar, estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Benito Juárez, La Ciénaga, Quetzaltenango. Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango Guatemala. Plantea como problema de investigación lo siguiente.

¿Cómo el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del distrito 090107 del área urbana de Quetzaltenango? Y tiene como objetivo General. Comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes buena ventilación, organización y estética, por medio de un Instrumento. Para la presente investigación se utilizaron: dos pruebas de evaluación, dos guías de observación y dos entrevistas, una para el docente y una para estudiantes y tomando como población a 35 estudiantes de quinto grado primaria entre 10 y 12 años de edad, los cuales cubren la población del estudio y un docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”. Y teniendo como resultado, que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificación de los estudiantes, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente

agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria , unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas.

1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Para que los alumnos del nivel primario puedan rendir al máximo en sus estudios y desarrollar todo el potencial intelectual que poseen intervienen varios factores tales como, ambiente adecuado para los estudios del alumno tanto a nivel de escuela como en su casa de habitación, participación activa de educadores, alumnos, padres de familia, así como la relación que el alumno tenga con sus compañeros de clase, es indispensable de igual forma un educador con las aptitudes y destrezas necesarias para poder transmitir sus conocimientos hacia los educandos y que éstos aprendan y retengan la información y las enseñanzas que reciban, para que ello ocurra han de valerse de material de apoyo y didáctico, utilizar diversas metodologías para que las clases no se vuelvan una monotonía.

Es indispensable que exista una buena relación entre educadores y padres de familia para que se pueda llevar un conocimiento del desarrollo y la evolución del alumno en sus estudios, más importante es que el alumno este activo en los horarios de clase, que cuente con los materiales y los instrumentos que sean necesarios para el proceso de aprendizaje, que tengan una alimentación adecuada y una buena higiene personal establecida por los padres y los educadores y que el alumno se dedique solo a estudiar, exonerándolo de otras tareas del hogar así como trabajos extraescolares que impliquen pérdida de tiempo, de igual manera es importante que se establezca un horario para que el niño se pueda entretener y relacionarse con otras personas sin que descuide sus estudios.

Si no se cumple o es deficitario alguno de los factores antes mencionados de ello se desencadenan una serie de consecuencias que afectan de alguna u otra forma al desenvolvimiento de educandos y educadores, de las cuales se menciona; que el alumno no aprenda sus lecciones, no cumpla con las tareas escolares, inasistencias, llegadas tardes al salón de clases, deserción escolar.

El rendimiento refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y todos los esfuerzos e iniciativas de la comunidad educativa, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto contenido han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han sabido interpretar e incorporarlo a su conducta para que sean las bases de su preparación profesional, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de poner en práctica todas las cosas aprendidas. El proceso educativo, no solo es en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, e intereses inducidas por el profesor.

Por lo general, los problemas suelen acrecentarse cuando los estudiantes entran en la etapa evolutiva de la adolescencia, ello debido a los cambios fisiológicos naturales que suceden acentuados por los modernismos de los que los jóvenes adolescentes son las víctimas principales. Padres y profesores han de estar preparados para canalizar esta dificultad y poder abordarla de la manera adecuada sin que ello crea un conflicto para con el estudiante. Durante el periodo de la adolescencia, las transformaciones en el orden fisiológico y psicológico pueden provocar desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

El acceso al Internet y la inmediatez de la comunicación, lo placentero de la actividad de navegar durante horas, chatear, hablar por teléfono o bajar sus tareas de una página web, entre otros, son factores que distraen la atención de los estudiantes y por ende pueden mermar el rendimiento escolar. En este sentido, la mayoría de las instituciones educativas no poseen espacios de aprendizajes efectivos para que incentiven el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, y por lo tanto los alumnos no tienen el logro necesario ni enfocan la atención para asimilar los contenidos de las materias para alcanzar las metas. Varias situaciones que inciden en los resultados bajos del rendimiento escolar son; el entorno del hogar, el nivel académico de los padres, el entorno socioeconómico, condiciones de la colectividad y los recursos

escolares como textos, diccionarios, revistas, material didáctico para cada curso, aula letreada con palabras significativas, todo estos ayudan a un buen rendimiento escolar.

El ambiente en que vive y desenvuelve el alumno, la cual está compuesta por el entorno del centro educativo y el entorno familiar del alumno. Se pudo constatar que el 45% de alumnos entrevistados consideran que el ambiente escolar no es el adecuado para obtener un rendimiento escolar optimo a la que se suma que el 60% del total de padres entrevistados afirman que no apoyan a sus hijos en cuanto a la elaboración de tarea escolares, que el 70% de los mismos manifiestan que no tienen conocimiento del proceso de aprendizaje de los hijos, de igual forma que 40% de aulas observadas no tienen buen ambiente escolar, los docentes no tienen material didáctico necesario para mejorar el entorno escolar en el que se desenvuelvan los alumnos.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿El rendimiento escolar es insatisfactorio debido a los factores ambientales que afectan a los alumnos del nivel primario?

A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario?

¿Cuáles son los factores ambientales que afectan a los alumnos del nivel primario?

¿Cómo se puede eliminar los factores ambientales para mejorar el rendimiento escolar?

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Coadyuvar a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario eliminando los factores ambientales que afectan negativamente.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Establecer el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario.

Identificar los factores ambientales que afecta a los alumnos del nivel primario.

Determinar el factor ambiental que afecta al rendimiento escolar de los alumnos del

¿Nivel primario?

Establecer la participación de los padres de familia para que velen por un buen ambiente de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

Actualmente la preparación académica en los niños se ve afectada por varios factores que dan como resultado un bajo rendimiento escolar, para afrontar esta problemática es fundamental que el padre de familia vele por la educación que le dan a su hijo, además debe apoyarlo moral y económicamente, el docente debe preparar su clase con dedicación, anterioridad con nuevos métodos, técnicas y estrategias para despertar el interés y al mismo tiempo mantener motivada su clase. El estudiante debe cumplir con responsabilidad con mayor esfuerzo y entusiasmo en sus obligaciones porque la educación, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, por lo que el estudiante, el padre de familia, los docentes son una comunidad educativa en donde se tiene que trabajar integralmente para lograr un rendimiento escolar de éxito.

El proceso de la Reforma Educativa contempla como parte de sus principios y metas la calidad de la educación, se está aspirando a dar un salto cualitativo de gran impacto, a fin de disminuir la brecha del sub desarrollo del educando.

El rendimiento escolar, depende de las estrategias, del método, y de la motivación del docente, como también es importante que el alumno se dedique a sus estudios con mayor interés, debe prestar atención al docente, investigar, realizar sus tareas asignadas, porque la educación es un proceso gradual en que los educadores son mediadores de sus experiencias, lo que le servirá como patrón para medir su rendimiento escolar.

La escuela está llamada a ser un agente determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la nueva formación del nuevo ciudadano que se requiere, por lo que el docente no debe teorizar, memorizar, sino llevarlo al terreno que sea un aprendizaje significativo, donde el estudiante sienta el deseo de descubrir o interesarse del curso, él aprende a través de la experiencia, se pone en juego las relaciones extra aula personal. Lograr un rendimiento escolar, es

llevar lo asombroso a lo cotidiano de lo contrario sería desventajoso para el docente que su trabajo presente malos resultados

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños, provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que, para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como así mismo los profesores de estos niños.

Deberían modificar la metodología de enseñanza así el alumno no tendría el bajo rendimiento, o fracaso en algunos casos el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema educativa. Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar están, la carencia de educación preescolar, por la falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema familiar, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar en que se desenvuelve.

Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados. Y el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, porque todo está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que

ayuden a los niños a tener éxito en la escuela, es importante lograr en los niños a terminar los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar.

Jadue G (2007) manifiesta que “todo está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales, de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategia de aprendizaje que ayudan a los niños a tener éxito en la escuela”.

Bravo F (2010) “explica parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presenta frente a sus padres de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizajes, es indispensables para la adquisición de la lectura y escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela”.

1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptivo, porque describió los fenómenos y causas que afecta al rendimiento escolar en los centros educativos en el nivel primario del Municipio de Cajolá, y se aplicó en los diferentes establecimientos del municipio de Cajolá.

También se hizo uso de la investigación documental, debido a que se usaron todas las bibliografías que abordan los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar en el nivel primario.

1.6 HIPOTESIS:

Por ser una investigación de carácter descriptivo y datos cuantitativos no lleva hipótesis y las variables se tomarán de los objetivos.

1.7 VARIABLES.

1.7.1. Rendimiento-Escolar Insatisfactorio.

1.7.2. Factores Ambientales.

OPERATIVISACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento Escolar	Dávila F. (2009). Dice que el “El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, latitudinales y procedimentales. Además, intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal; sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, entre otros.”	El rendimiento escolar es alcanzar una meta donde los alumnos sean capaces de manejar información y desarrollar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje, las Características del rendimiento escolar es la creencia social, de cada individuo.	Los alumnos del nivel primario tienen un bajo rendimiento escolar porque solo llegan a 61 puntos y solo aprueban un 68% de alumnos durante el ciclo Los alumnos de primer grado pierden el ciclo escolar con un 28% de alumnos durante el ciclo escolar	Entrevista a Alumnos. Observación a docentes.	Guía de entrevista Guía de observación. Cuadros Prim.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Factores Ambientales	Coloma J (2010:59). Dice que los "Factores Ambientales son conjuntos, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven a un individuo o grupos de individuos, en el que tanto individuo como grupos son factores del ambiente. La influencia más grande que experimenta el niño respecto de su educación es la del ambiente familiar doméstico.	Los factores ambientales son agentes de estudios y está constituido por el lugar, ya que está conformado por el entorno familiar del alumno, como por sus relaciones con las personas cercanas a él, y las condiciones de estudios, el ambiente es el lugar donde se desarrolla, en la casa, en la escuela, y en la sociedad.	Los padres de familia no apoyan a sus hijos por el trabajo. La emigración interna o externa hace que padres de familia dejan a sus hijos con los abuelos o con otras personas. El hacinamiento en los hogares, no provee el ambiente adecuado para el estudio de los alumnos. Los padres de familia carecen de recursos económicos y no pueden comprar materiales educativos a sus hijos. No todos los padres de familia tienen el nivel educativo adecuado para apoyar a sus hijos en hacer las tareas escolares.	Entrevista a estudiantes. Observación a docentes. Entrevista a padres.	Guía de entrevista por preguntas cerradas Guía de observación Guía de entrevista. Cuadros Prim

Fuente: Elaboración Propia

1.8. METODOLOGÍA

1.8.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se aplicó el Método Deductivo debido a que partió de una descripción personal para la identificación de los componentes específicos que afectan al rendimiento escolar. Además, el Método descriptivo que presento una descripción de las variables de la investigación.

1.8.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

1.8.2.1 La observación

Se observó el trabajo de los docentes de primer grado cuando desarrollen sus clases con los alumnos del nivel primaria, en tres comunidades del Municipio de Cajolá.

1.8.2.2 La entrevista

Se entrevistaron a los alumnos que están inscritos legalmente en primer grado en tres establecimientos del municipio de Cajolá, y a padres de familia de tres comunidades en el municipio de Cajolá, Quetzaltenango.

Revisión de cuadro de calificaciones.

1.8.3. PROCEDIMIENTOS

- Aplicación del instrumento guía de observación a los docentes durante el desarrollo de su clase, en los grados de primer grado en las tres comunidades de Cajolá, tales como Cantón Xetalbijoj, Caserío la Cruz y Caserío la Cumbre.
- Aplicación del instrumento de guía de entrevista a alumnos de primer grado primaria en las tres comunidades del Municipio de Cajolá, tales como Cantón Xetalbijoj, Caserío la Cruz y Caserío la Cumbre. Se plantearon preguntas cerradas, donde el encuestado se expresa libremente.

- Aplicación del instrumento de Guía de entrevista cerrada, dirigida a padres de familia para recolectar información de los tipos de factores ambientales que afecta al rendimiento escolar en los niños en el nivel primario.
 - Aplicación de guía de revisión de cuadro de calificaciones.
- Aplicados los instrumentos, se procede a vaciar y tabular las informaciones

1.8.4. INSTRUMENTOS.

Para el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Guía de observación a docentes.
- b) Guía de entrevista a estudiantes y a padres de familia.
- c) Guía de revisión de cuadros de calificaciones.

1.9. SUJETO DE INVESTIGACIÓN

1.9.1. SUJETOS

La investigación se realizó con los siguientes sujetos: alumnos de primer grado en los centros educativos del Municipio de Cajolá, docentes y padres de familias de los tres establecimientos.

1.9.2. POBLACIÓN

La investigación se realizó con 79 estudiantes de primer grado del nivel primario 3 docentes, y 15 padres de familia, que es el cien por ciento de la población.

Criterios de selección de los estudiantes:

Se entrevistaron a los setenta y nueve alumnos de primer grado primario de las tres comunidades del Municipio de Cajolá, tales como Cantón Xetalbijo, Caserío La Cruz y Caserío La Cumbre, tres docentes, y 15 padres de familia, haciendo un proceso del cien por ciento, ya que los alumnos tienen la misma oportunidad de ser entrevistados.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.1.1 DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Lemus L. (2009) Manifiesta que: “El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Por lo menos se dan los siguientes: Primero: Se trata de un producto, bueno o malo; más bien ni malo ni bueno, sino lo resultante natural de los otros componentes. Luego, es el resultado del trabajo y del esfuerzo realizado por los funcionarios idóneos encargados del proceso educativo, por lo menos el maestro y los estudiantes.

El rendimiento escolar es alcanzar una meta donde los alumnos sean capaces de manejar información y desarrollar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje, donde él desarrolla un producto, bien los resultados naturales de los otros, así como adquirir conocimientos, capacidad intelectual,

Se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad de formación humana.

2.1.2. PROCESO EDUCATIVO.

Londoño M (2,007) dice que “El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así

el conocimiento se construye de forma social. El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos”.

Un proceso educativo puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

2.1.3. COMPONENTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Lemus L. (2009) manifiesta que son: “varios los Componentes del rendimiento. Por lo menos se dan los siguientes: Primero: Se trata de un producto, bueno o malo; más bien ni malo ni bueno, sino lo resultante natural de los otros componentes. Luego, es el resultado del trabajo y del esfuerzo realizado por los funcionarios idóneos encargados del proceso educativo, por lo menos el maestro y los estudiantes. Ahora bien, trabajo y esfuerzo no son la misma cosa; se puede trabajar sin esfuerzo, pero no puede esforzarse sin trabajar. En todo caso, el esfuerzo”.

Los componentes se centran en el ser humano, para el desarrollo de los aprendizajes que se desea formar, reflexiona y orienta muchas de las prácticas de enseñanza y necesidades del contexto y comprensión, expresión oral, comprensión y expresión escrita, y también se desarrolla los valores y formación de actitudes. Estos componentes buscan el desarrollo de la comunicación y se centran en el ser humano, organizando en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, se considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, un resultado positivo.

2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO.

Sarmiento R (2010). En general, el rendimiento es caracterizado del siguiente modo, el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Las características que definen el rendimiento escolar normal existen antes del individuo y son independientes a él. Un nuevo niño con rendimiento promedio no define el rendimiento, normal, sino que se suma a las muchas expresiones del fenómeno. El rendimiento normal es independiente del individuo. Las características, como creencia social, de cada individuo el momento sabemos cuál es nuestro hecho social, sabemos que está constituido por ciertas especies sociales. Buscaremos separadamente la causa eficiente que lo produce y la función que cumple el hecho normal.

2.1.5. PROCESO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Pacheco M (2007). El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) Que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

El proceso educativo es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino logrado por el educando, el conjunto de habilidades, destrezas,

aptitudes, ideales, interés en aprendizaje, para la vida que sean capaces de resolver problemas que se le presenta, teniendo un rendimiento alto, logrando su objetivo propuesto durante el ciclo escolar.

2.1. 6. REFORMA EDUCATIVA.

Mira E (2009:98) “La necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de auto determinación y desarrollo equitativo. Por lo tanto, la reforma educativa se propone satisfacer las necesidades de un futuro mejor”.

Es necesario la reforma educativa para lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidario, justa, participativa activamente en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia de los pueblos sin discriminación alguna

Para una mejor educación es el apoyo al estudiante para que tenga un amplio desarrollo intelectual, y por la reforma educativa ahora ya hay posibilidad que se desarrolla el idioma materno de los alumnos.

2.1.7. NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Jadue G. (2008), señala los “factores ambientales que afecta al desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños provenientes del bajo rendimiento puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de las familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre-hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela”.

El padre tiene que relacionarse con su hijo porque todo lo que hacen los padres influye sobre los hijos, pero lo que estos hacen influyen del mismo modo en las reacciones y conductas de los padres. El niño, desde pequeño, ha de desarrollarse destrezas distintas en sus relaciones con cada una de las personas que le rodean, ya que cada una de ellas, a su vez le ofrece estímulos y posibilidades distintas de interacción, estas influencias valen

También para los padres, de cómo sean el hijo, de qué tipo de interacciones establezca este dependerá de gran medida, la conducta, los valores, las actitudes de los padres, es decir que los adultos afectan a las conductas de los hijos y estos influyen sobre los adultos en un proceso de influencia mutua muy importante para el desarrollo psicológico del menor.

2.1.8. MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA

De acuerdo a Carbonel S (2007) dice que: “Debe estar a la mano con el fin de evitar distracciones y moverse a traer algo, luego que se haya iniciado el estudio personal. El primer paso para evitar desorganización en el material de trabajo, es preparar una lista del equipo necesario: libros de referencia y materiales de estudio. Luego comprar utensilios necesarios y colocarlos cerca del escritorio, donde se puedan tomar fácilmente. El paso final es regresar las cosas a su propio lugar después de utilizarlas”.

El material didáctico es un elemento muy importante en el trabajo del docente, para que la clase esté motivada, y para que los alumnos entienden de una manera mejor los contenidos de la clase desarrollada, tanto material concreto y también como libros, revistas, pero tiene que tener preparada antes de iniciar el trabajo.

2.1.9. FASES PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE L=2

Coti C (2007) El aprendizaje del castellano, crea un lugar para que aprende otros idiomas, si se desarrollan bien las cuatro habilidades en el idioma materno:

hablar, comprender, leer, y escribir tanto en el idioma materno como en una segunda lengua, si se fortalece el idioma materno, se puede facilitar el aprendizaje de un nuevo idioma a nivel cultural, se pretende mantener y desarrollar la identidad étnico cultural del pueblo de los niños y niñas, en vinculo del idioma materno, es importante que se desarrolle bien las habilidades en ellos y es fácil que aprendan otros idiomas.

Es decir, el fortalecimiento y valorización de lo propio, principalmente la lengua y la cultura, posteriormente aprender otra lengua que no implica abandonar ni menospreciar la lengua propia, sino enriquecerla con nuevos conocimientos, nuevos valores y otras formas de relacionarse con otros pueblos y culturas del mundo.

2.1.10 ENFOQUES Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Carratala E (2012:12). Dice que los padres de los niños con dificultades de aprendizaje, es la diversidad tan enorme de enfoques desde los que se trabaja para resolver este tipo de problemas. Modelos perceptomotor, modelo conductual, modelo lingüístico, modelo cognitivo, modelo pedagógico institucional, modelo biológico, la perspectiva del desarrollo. Si se trata de resolver un problema de lectura, encontramos desde quien defiende que el camino es ejercitarse en actividad de percepción visual.

Es muy importante enriquecer el conocimiento propio a partir de las nuevas aportaciones de la ciencia a conservando resituadas las aportaciones de la ciencia conservando resituadas las aportaciones con las que contábamos hasta este momento.

2.1.11 DIFICULTAD DE APRENDIZAJE.

Carratalá, E. (2012:3). Dice que Un alumno con dificultades de aprendizaje, especialmente en sus primeros años de escolarización, siempre busca el éxito.

Él quiere aprender, desea no equivocarse, anhela poder responder, hacer los ejercicios, de retener la información nueva, con la misma exactitud con que lo hace la mayor parte de sus compañeros de clase. En realidad, no sabe muy bien lo que sucede, no porque sus resultados son tan malos, Esta muy desorientado respecto de sí mismo y va otorgándose poco a poco la imagen que los demás le ofrecen.

Estos alumnos requieren una atención muy especial y personalizada, si no somos sensibles a sus necesidades educativas irán profundizado en su fracaso en las experiencias de aprendizaje y, a la larga, caerían en una profunda experiencia de fracaso personal, si sabemos responder adecuadamente a su problema, se incorporarán, más pronto o más tarde, al grupo de alumnos que viven el aprendizaje.

2.2. FACTORES AMBIENTALES.

2.2.1 TIPOS DE FACTORES AMBIENTALES.

Según López E. (2008:58) “Los factores de la educación son Factores biológicos, psicológicos, y sociales y su incidencia en la educación

Definición de ambiente Coloma J. (2010:47) “El ambiente es el medio donde el individuo vive, los hábitos y costumbres, la evolución social alcanzada por su comunidad y los valores morales introproyectados en su Psíquica. El carácter empieza a formarse en una célula social, la familia”.

El ambiente es un agente de estudio, está constituido por el lugar, ya que está conformado, tanto por el entorno personal del estudiante, como por sus relaciones con las personas cercanas a él. El ambiente incluye la casa, escuela y el ambiente personal.

Donde vive el estudiante en la sociedad hace referencia al papel que cumple la familia en el buen o mal desempeño del aprovechamiento escolar. El ambiente es el medio físico social y cultural en el que se desarrolló el intercambio entre el ser humano y los recursos, contribuyen a conformar la personalidad.

2.2.2 DEFINICIÓN DE FACTOR

Lemus L. (2009:28) indica que “Por factor se entiende las influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo. De estudio y de creación”.

El factor es un agente de estudio que afecta en la producción de un resultado en la educación, se dan los factores endógenos, que ocurren en el desarrollo de quien se educa, y los exógenos que se refieren a las circunstancias geográficas y sociales en que acontece el hecho educativo.

La educación está condicionado por una serie de factores y circunstancias que influyen de una o de otra manera, que estimulan, limitan, que favorecen, entorpecen y condicionan el desarrollo educativo, todo hecho o fenómeno que condicionan y actúan conjuntamente de manera separada producen un resultado, bajo rendimiento escolar, entonces en su naturalidad, que opera de manera controlada sobre el sujeto de la educación, sobre todo tomando en cuenta la familia que es un factor en cuando a que por el single hecho del ambiente que ofrece, condiciona el desarrollo educativo, es decir que los distintos factores que actúan sobre ella, incluye las circunstancias es entonces el medio ambiente que sirve de contexto y de continente a la relación dinámica que debe existir entre los principios, los fines y las funciones de la educación.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE FACTORES

Ladrón G. (2008) dice “Las características de factores es el entorno en el que vive el alumno y factores familiares nivel socioeconómico familia, estructura, clima, Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela”.

La familia tiene que ver en el desempeño escolar de su hijo y depende como vive el alumno y el nivel económico que inciden en el desempeño escolar, el papel de los alumnos en las escuelas y las características sociales

y culturales de esta etapa tiene la finalidad de mostrar el recorrido escolar, de los alumnos, se centra en los factores de éxito y autoestima en los estudiantes sin reprobación, así como de aquellos estudiantes que han enfrentado el fenómeno de fracaso escolar.

2.2.4 FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN AL DESARROLLO.

Palacios A. (2008) “Destaca tres: factores individuales del alumno referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores educativos relacionados con los contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro”.

En la etapa escolar influyen varios factores que van afectando el rendimiento escolar, como lo que es la adaptación a un grupo diferente de compañeros por el estudiante, y la interacción con la que cuenta en el aula, también tiene mucho que ver con la forma en que se va desarrollando el proceso de aprendizaje y la exigencia con la que cuenta la misma.

2.2.5. FACTORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ladoño M (2,010) dice que “El aprendizaje además de ser concebido como la construcción de conocimiento de una manera sistemática y organizada; también en ella intervienen factores determinantes como lo son las actitudes, las aptitudes y los contenidos, de estos se deriva la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber. Dando lugar a los llamados aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia para que exista un completo proceso cognoscitivo por lo anterior se evidencia que en el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores, así mismo en la adquisición del conocimiento en el alumno.

En la enseñanza ven involucrados otros componentes, uno de ellos es la memoria en la cual el alumno experimenta cambios, siendo más racional debido que la construcción, asimilación y apropiación de contenido utiliza procesos como la comparación logrando asociaciones más complejas en forma sistemática.

Esto es una de las causas que se puede ver en la actualidad, por el factor que afecta al rendimiento escolar, por lo tanto, al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la meta cognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad y integración social.

2.2.6. FACTORES SOCIALES.

Coloma J (2010:63). Dice que “La familia es el primero de los poderes educativos, pues la educación sistemática tuvo su origen en el seno familiar. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben las hijas y los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también espontánea y a demás intencionada”.

Los padres son los primeros educadores de los niños y niñas, las primeras educaciones reciben de los padres y después del docente en el centro educativo, se ha considerado como un elemento importante el acercamiento y entendimiento entre padres y profesores y como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos, al unir estas dos instancias, sus esfuerzos educativos para la consecución de una meta común: la formación integral del alumno.

2.2.7. LA FAMILIA.

Jadue G (2008), señala que “la familia juega un papel muy importante dentro de la educación de los niños es el pilar primario, es el núcleo educativo que tiene todo su niño su labor va a ser compartida después por la escuela, solo de esa forma se puede impartir una información de forma integral y armoniosa”.

La familia tiene que velar por la educación de su hijo, si cumple con la tarea escolar, viendo su asistencia a clase todos los días, con lo que hace responsables, para que en el futuro sean buenos ciudadanos y que tengan

mejores condiciones de vida, si los hijos también cumplan con la obligación de colaborar en el hogar ayudando a mamá o a papá en el en el trabajo que hacerse domésticos y por eso es importante la participación de los padres de familia en la educación de su hijo, si el padre responde con su obligación de ver cómo va el desarrollo de su hijo si va bien en todas las arias, si pregunta cómo va el rendimiento de su hijo durante el ciclo escolar, eso contribuye en hacer realidad la educación y se llama comunidad educativa

2.2.8. AMBIENTE ADECUADO PARA EL ESTUDIO.

Según Carratala E. (2012:) “La familia es el primer escenario, si quieren comprender el desarrollo personal de cualquier individuo nos vemos obligados a preguntar por el contexto familiar que rodeo sus años de infancia y adolescencia”. La familia es el responsable de asumir los cambios de los hijos e hijas. El padre es el ejemplo de su primogénito porque todo lo que el padre hace el infante lo hace. Los niños y niñas son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios, familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas

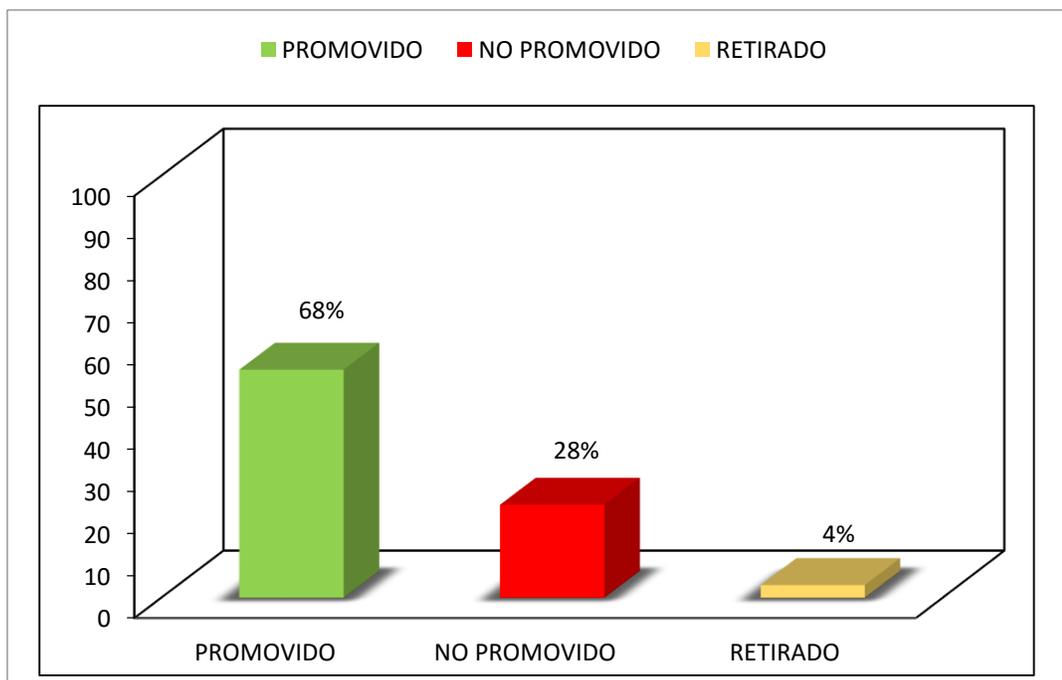
CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación denominado Factores Ambientales que afectan al Rendimiento Escolar, en la cual se aplicó procedimientos simples y se calcularon los porcentajes, con base a los siguientes instrumentos: Guía de observación a docentes, guía de entrevista a estudiantes y a padres de familia, en donde se obtuvieron los resultados necesarios para comprobar las dos variables, siendo estos Factores Ambientales y Rendimiento Escolar.

3.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo que se aplicó a 79 Estudiantes de primer grado del nivel primario a 15 padres de familia y 3 docentes que es el cien por ciento de la población, de las tres Escuelas Oficiales del Municipio de Cajolá, Quetzaltenango.

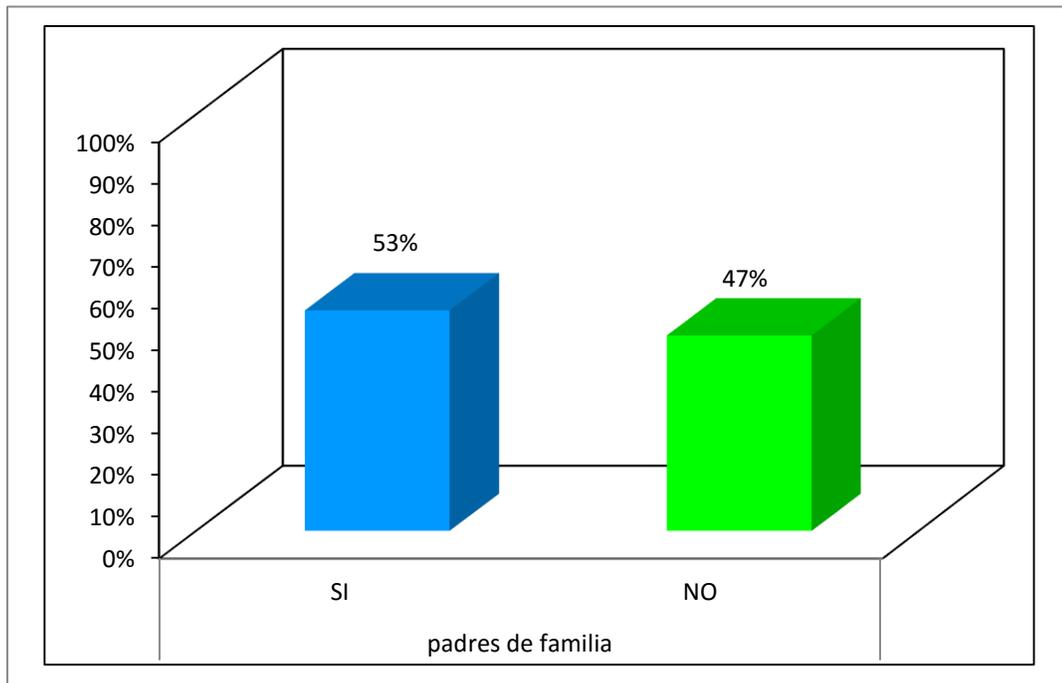
GRAFICA No. 1**Registro general de resultados finales de los tres Establecimientos, del municipio de Cajolá**

Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Según la investigación de campo nos muestra que los resultados de cuadro Prim, de los tres establecimientos, del municipio de Cajolá nos muestra que el 68% de estudiantes son promovidos, el 28% no promovido y el 4% son estudiantes retirados.

GRAFICA No 2

El docente explica cómo lograr el rendimiento escolar.

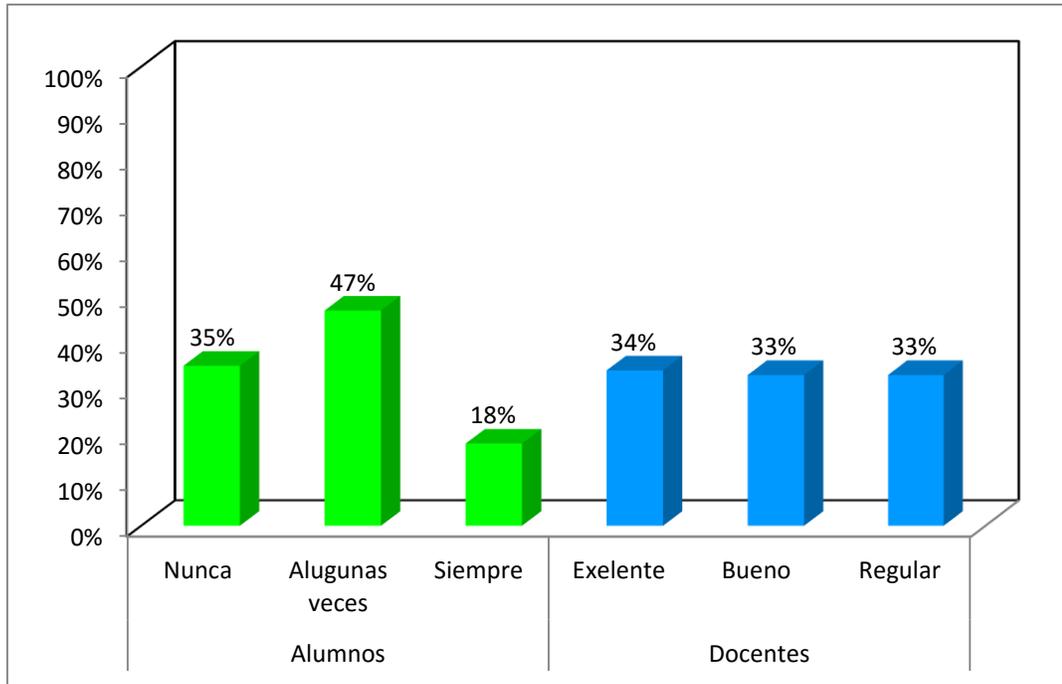


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es importante subrayar que el 53% por ciento de padres de familia afirman que si están de acuerdo con el rendimiento escolar de su hijo en la escuela y el 47% de padres de familia no están de acuerdo con el rendimiento educativo de sus hijos.

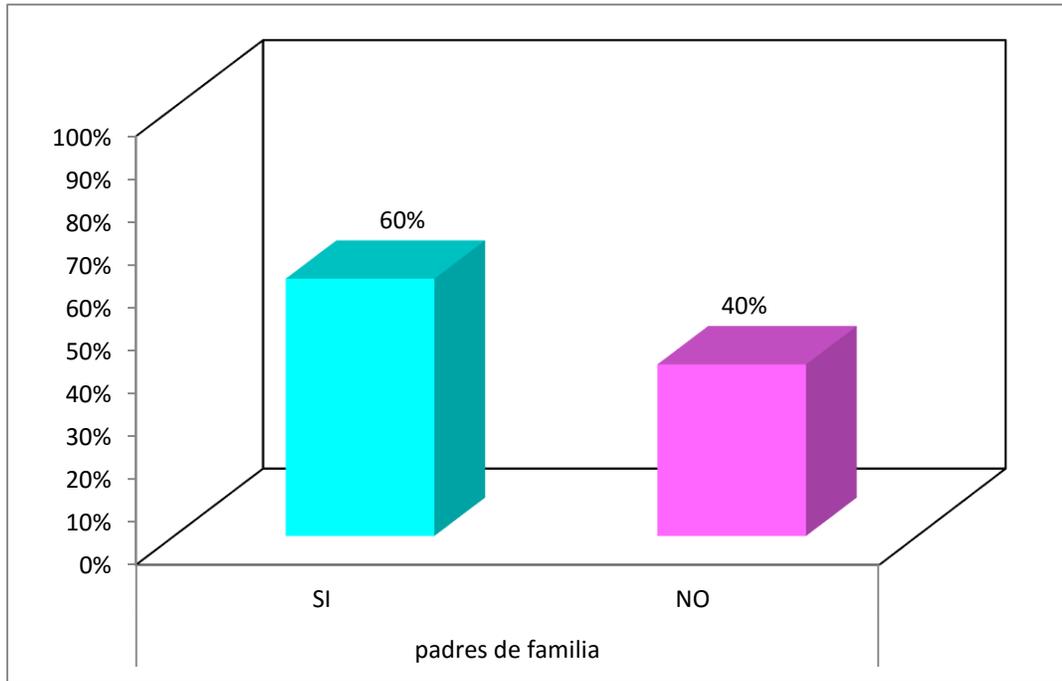
Grafica No 3

El docente explica cómo lograr el rendimiento escolar.



Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es atractivo saber que el 47% por ciento de alumnos manifiestan que algunas veces el docente explica, cómo lograr el rendimiento escolar y el 34% de los docentes explican bien sus clases.

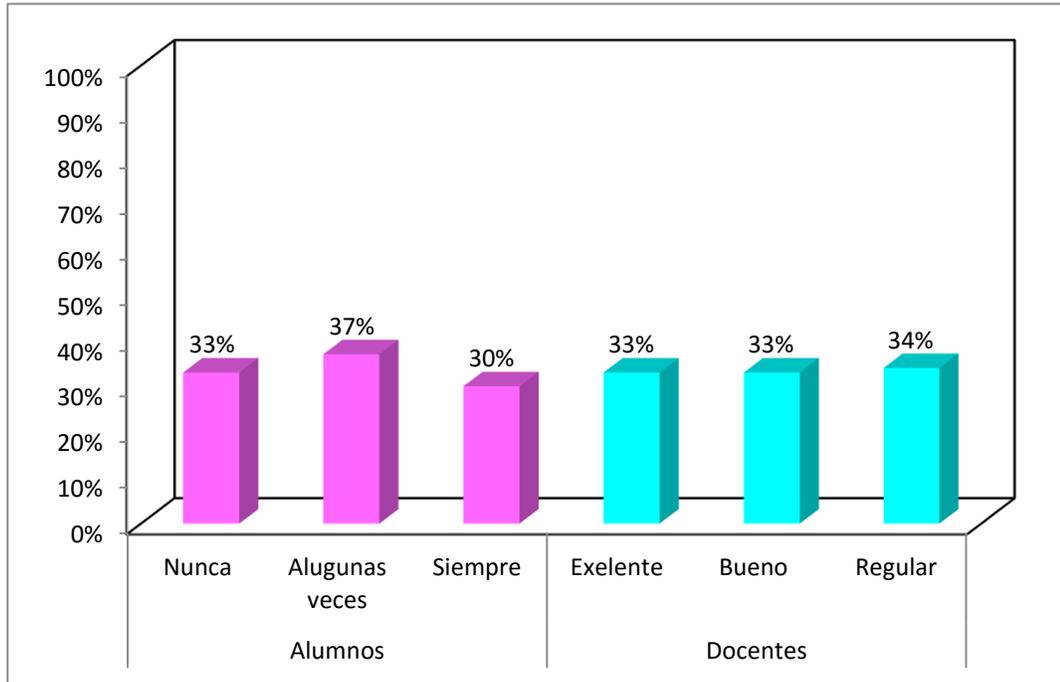
Grafica No. 4**Los alumnos proponen metas en la escuela.**

Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante subrayar que el 60% por ciento de padres de familia afirman que si apoyan a su hijo en alcanzar un buen rendimiento escolar mientras que el 40% de los padres de familia manifiestan que no apoyan a sus hijos.

Grafica No. 5

Los alumnos proponen metas en la escuela

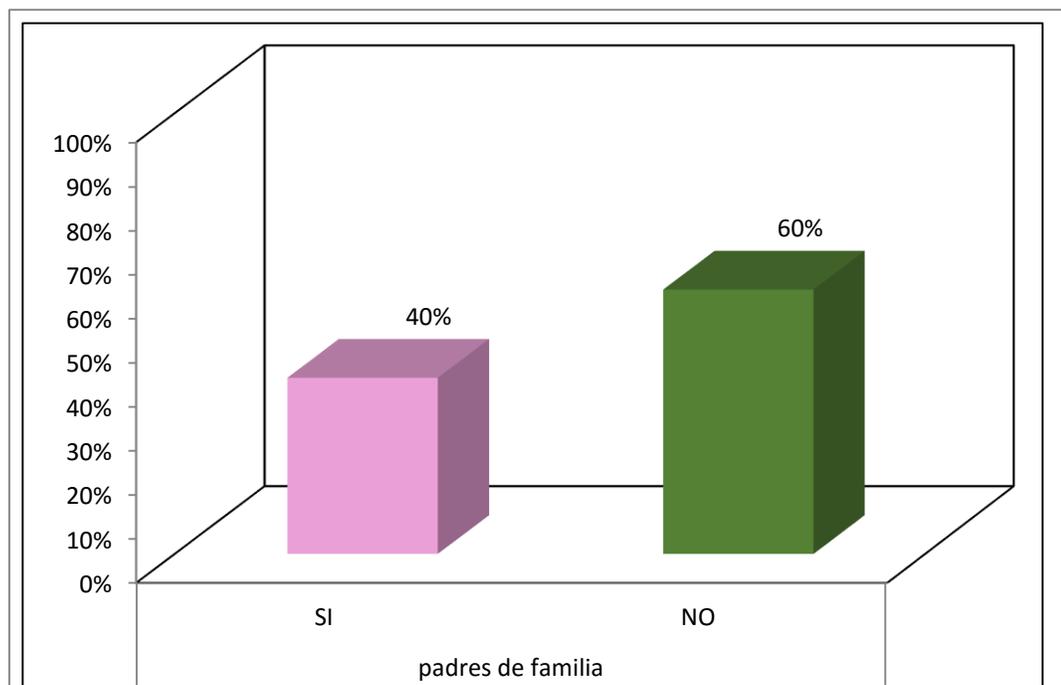


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante subrayar que el 37% por ciento de alumnos manifiesta que algunas veces le pide a su maestra que explique cómo lograr metas que se propone en la escuela, mientras que el 33% de docentes motivan a sus estudiantes de lograr un buen rendimiento escolar.

Gráfica. No. 6

. El docente explica las características del rendimiento escolar.

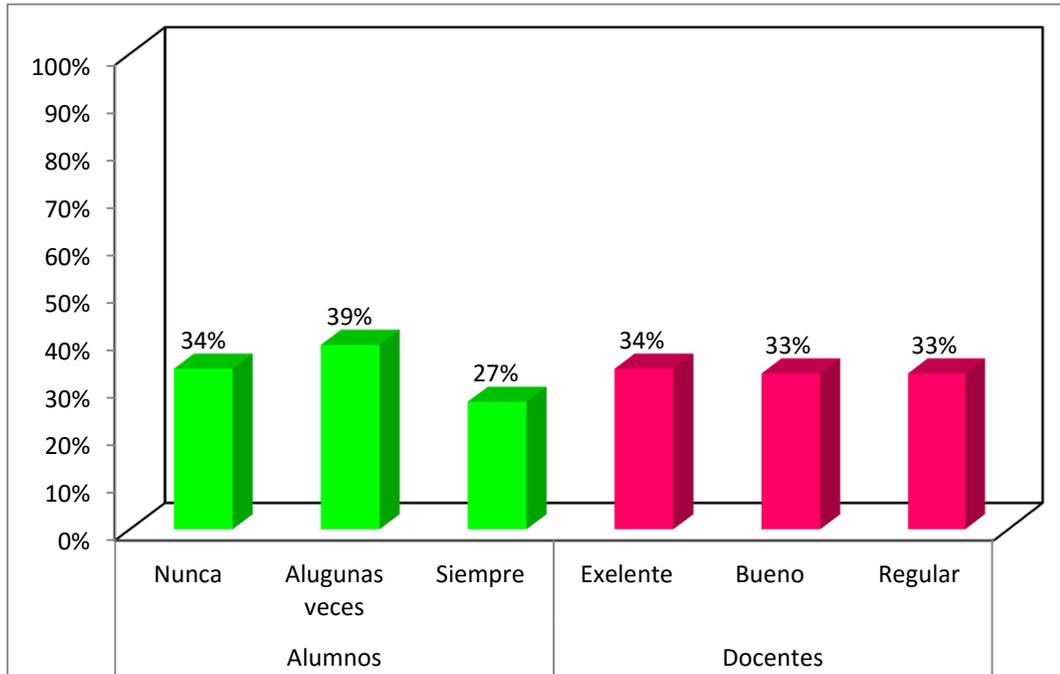


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante saber que el 60% por ciento de padres de familia manifiesta que no tienen conocimientos de las características del rendimiento escolar y el 40% de padres de familia manifiestan que tienen conocimiento del rendimiento académico de sus hijos.

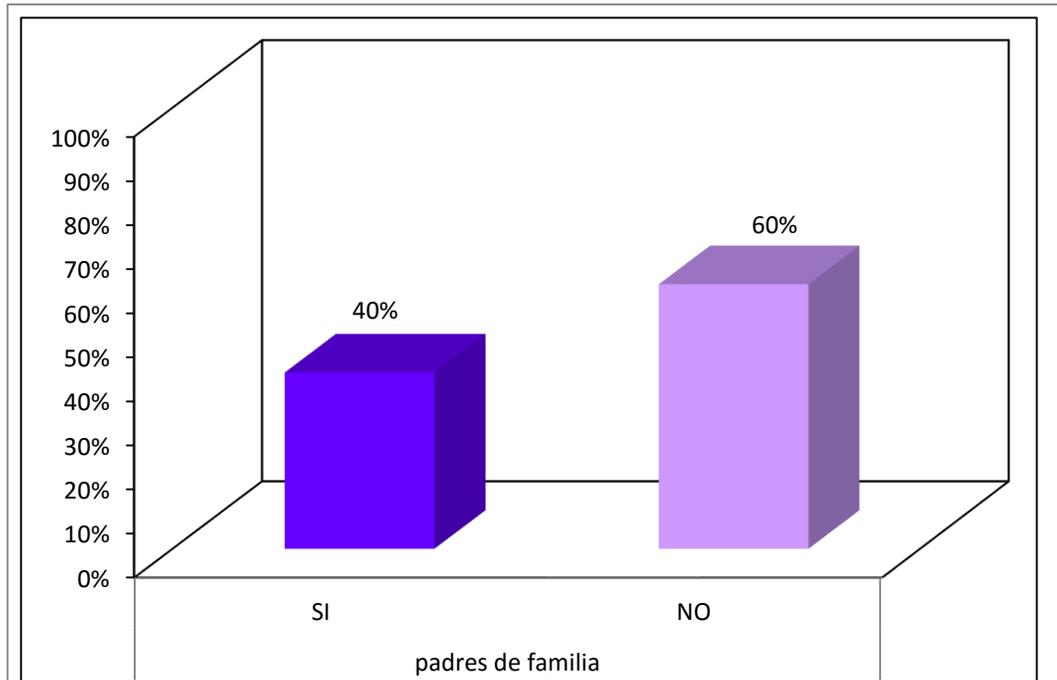
Gráfica. No. 7

El docente explica las características del rendimiento escolar.



Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante saber que el 39% por ciento de alumnos manifiesta que algunas veces sus padres tienen conocimientos de las características del rendimiento escolar y 34% de docentes afirman que los padres de familia tienen conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos.

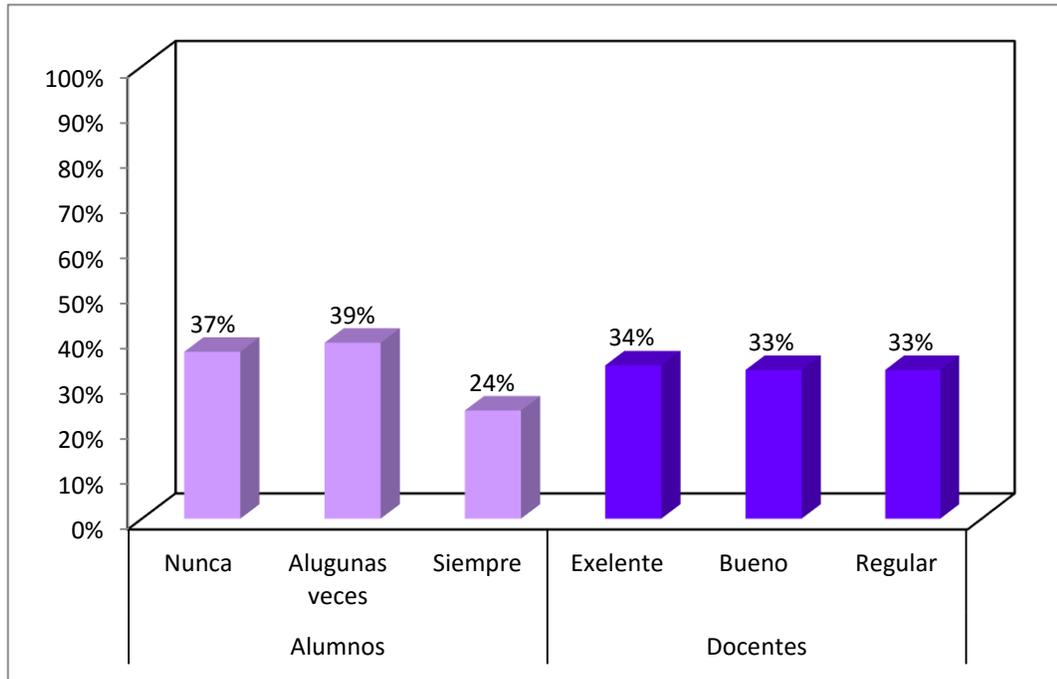
Grafica No.8**El alumno interpreta la importancia de la educación.**

Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante subrayar que el 60% por ciento de padres de familia afirman que sus hijos no tienen el conocimiento de la importancia de la educación y un 40% afirman que los infantes están interesados a su sistema de aprendizaje.

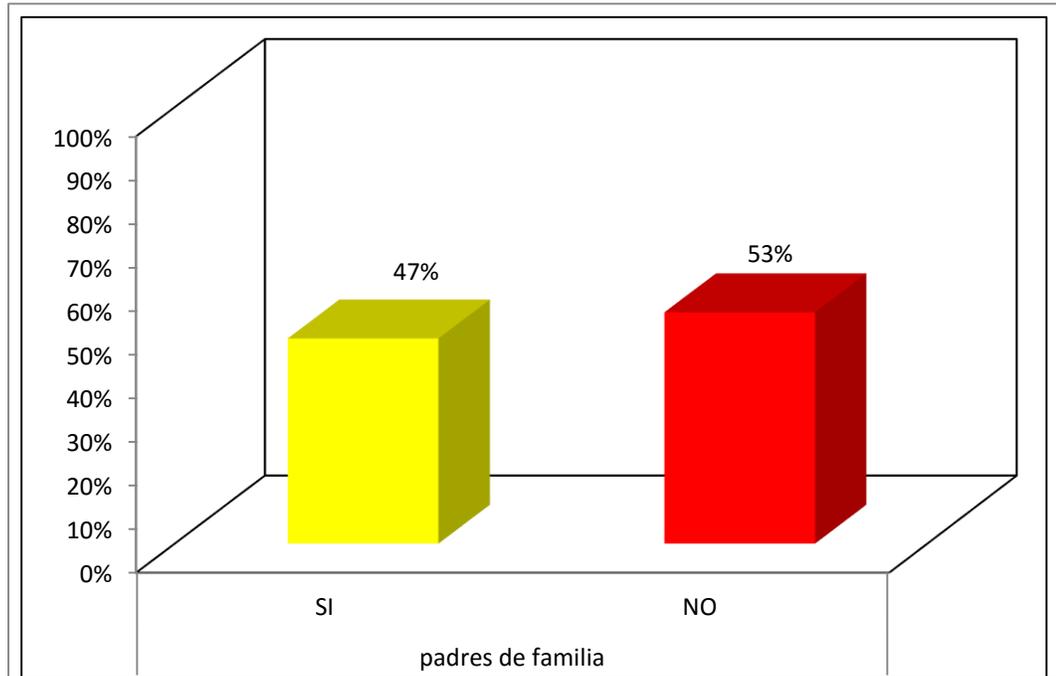
Grafica No.9

Los alumnos interpretan la importancia de la educación.



Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

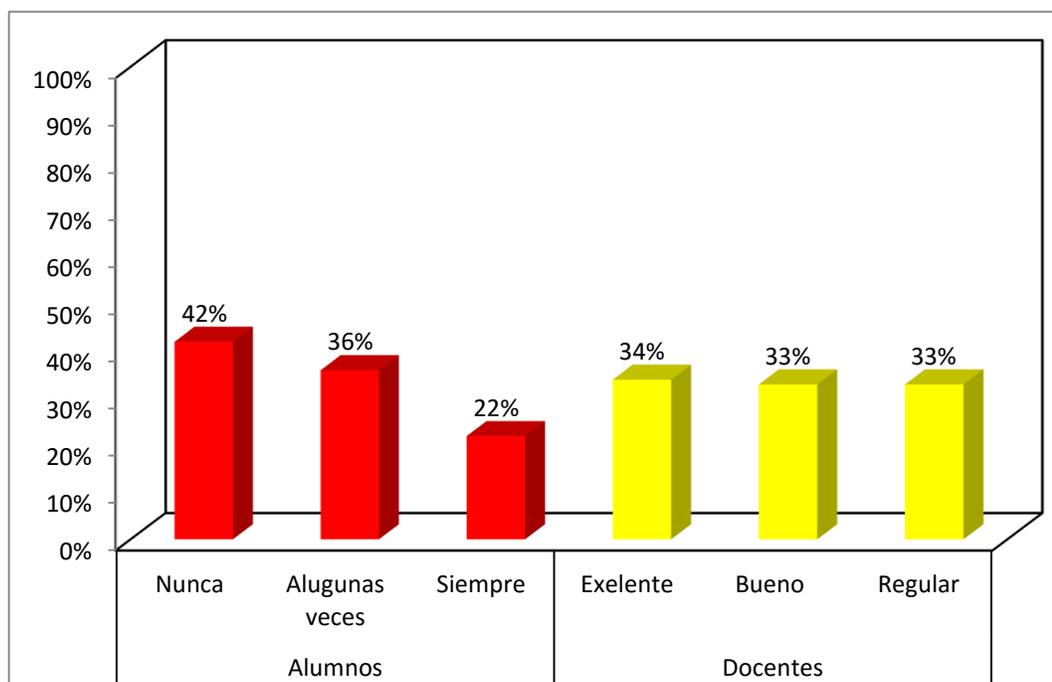
Es interesante subrayar que el 39% por ciento de alumnos manifiesta que algunas veces cree que es importante la educación en la vida mientras que el 34% de docentes afirman que algunos estudiantes están interesados de su rendimiento escolar.

Grafica No.10**El docente explica cómo lograr el rendimiento escolar.****Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.**

Es interesante resaltar que el 53% por ciento de padres de familia manifiesta que no tiene conocimiento como lograr un buen rendimiento en la escuela mientras que el 47% de padres de familia afirman que tienen conocimiento sobre el avance del aprendizaje educativo de sus hijos.

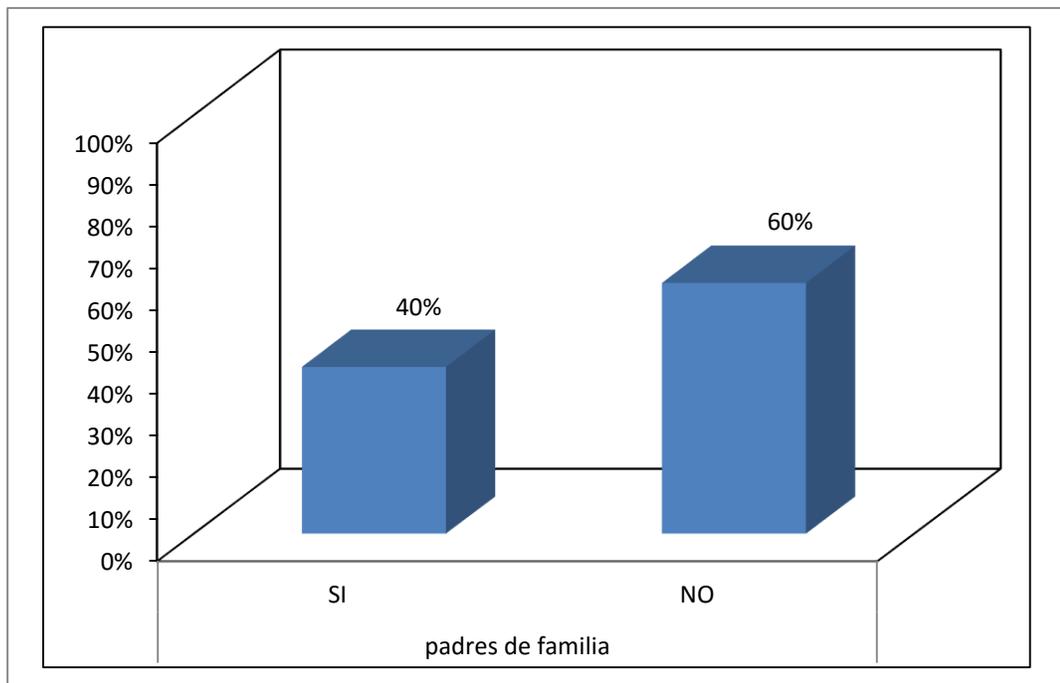
Grafica No.11

El docente explica cómo lograr el rendimiento escolar.

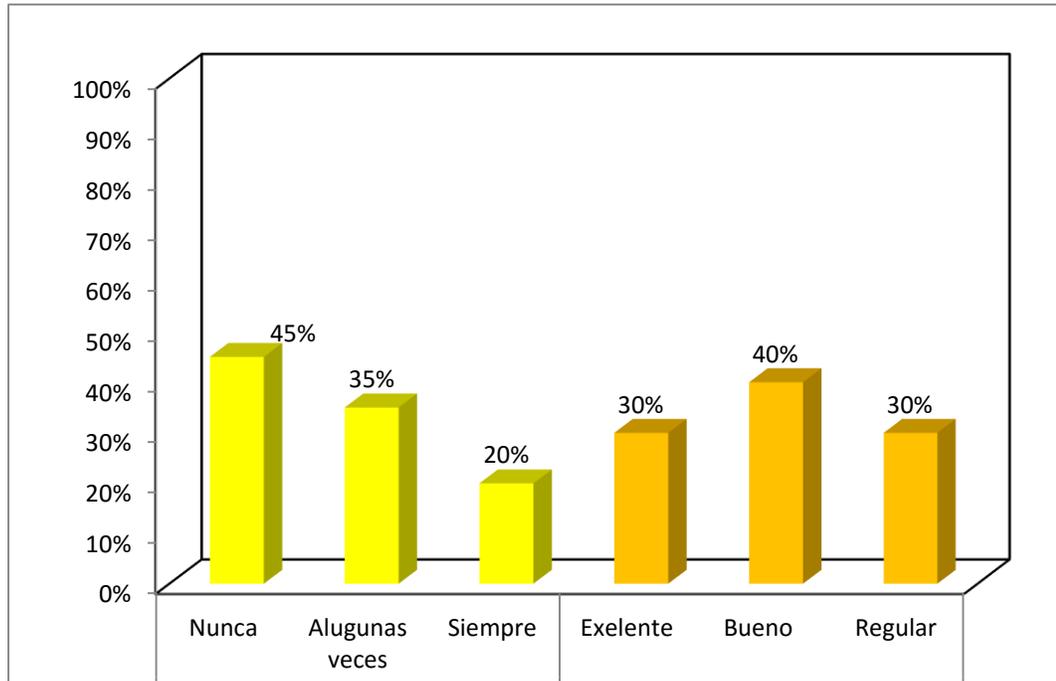


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante resaltar que el 42% por ciento de alumnos manifiestan que el docente nunca explica como lograra un buen rendimiento escolar, mientras que el 34% de docentes afirman que se imparte clases con normalidad y participativa.

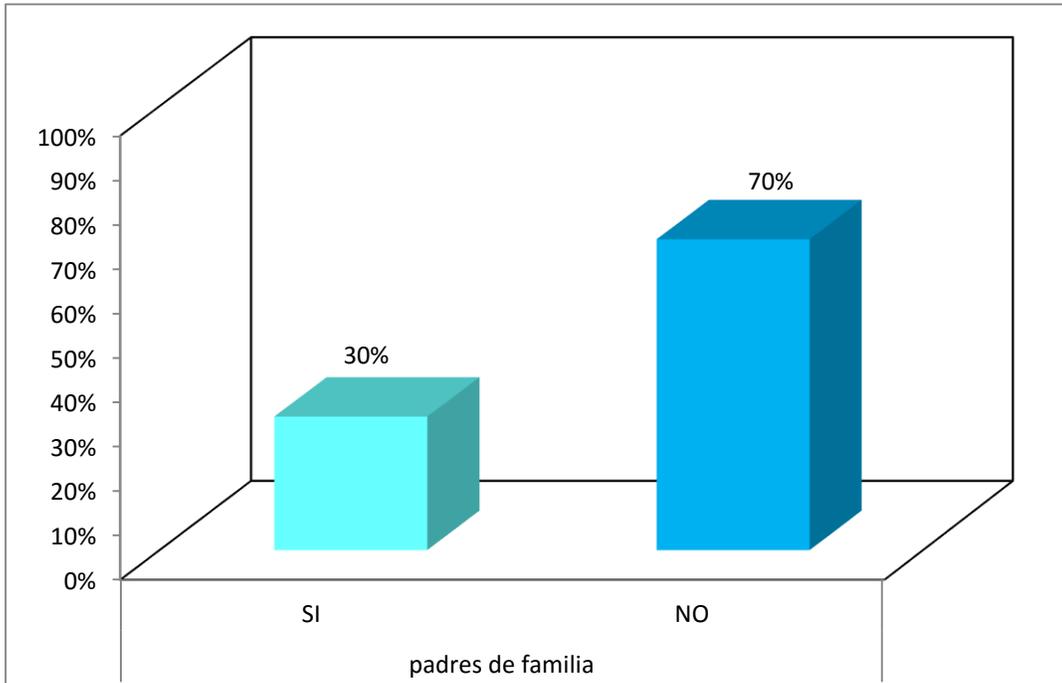
VARIABLE II**FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL NIVEL PRIMARIO.****Grafica No. 12****El docente explica la importancia del ambiente escolar.****Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.**

Llama la atención que el 60% de padres de familia manifiesta que no es importante el ambiente en la escuela, y en el hogar, mientras que el 40% afirma que es de mucha importancia de tener un ambiente adecuado.

Grafica No. 13**El docente explica la importancia del ambiente escolar.**

Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Llama la atención que el 45 % de alumnos manifiesta que el docente nunca explica sobre la importancia del ambiente en el centro educativo, mientras que el 40% de docentes afirman que se les explica a los estudiantes sobre un ambiente adecuado para estudiar.

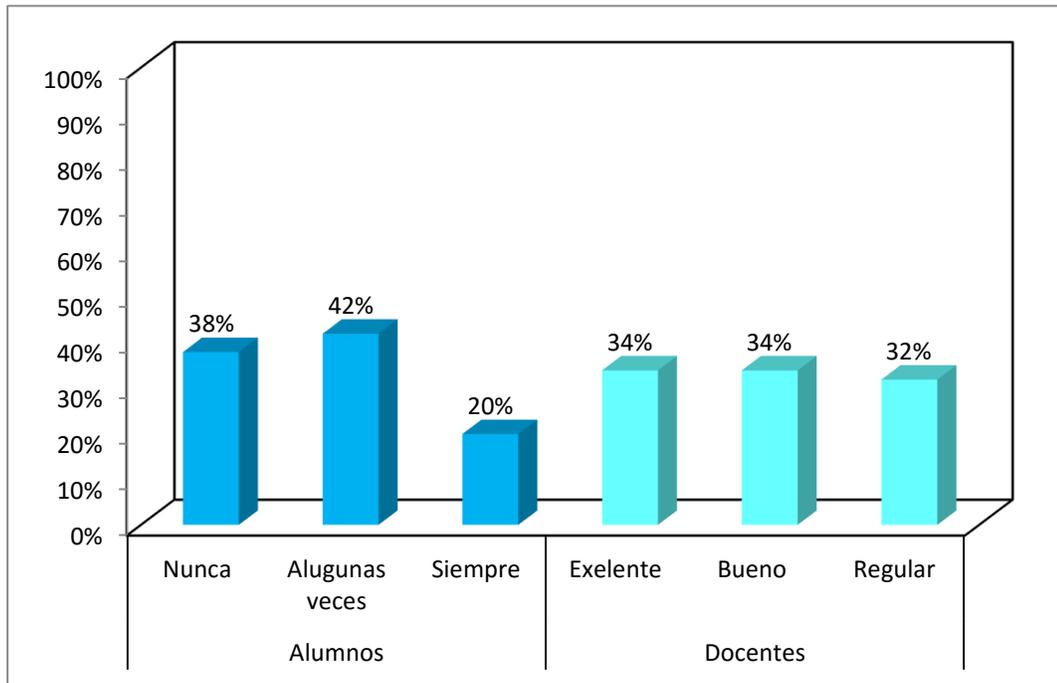
Grafica No.14.**Los padres de familia identifican los factores ambientales.**

Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante subrayar que el 70% de padres familia afirman que los padres no tienen conocimiento de los factores ambientales mientras que el 30% de padres de familia afirman que tienen conocimiento sobre un buen ambiente escolar.

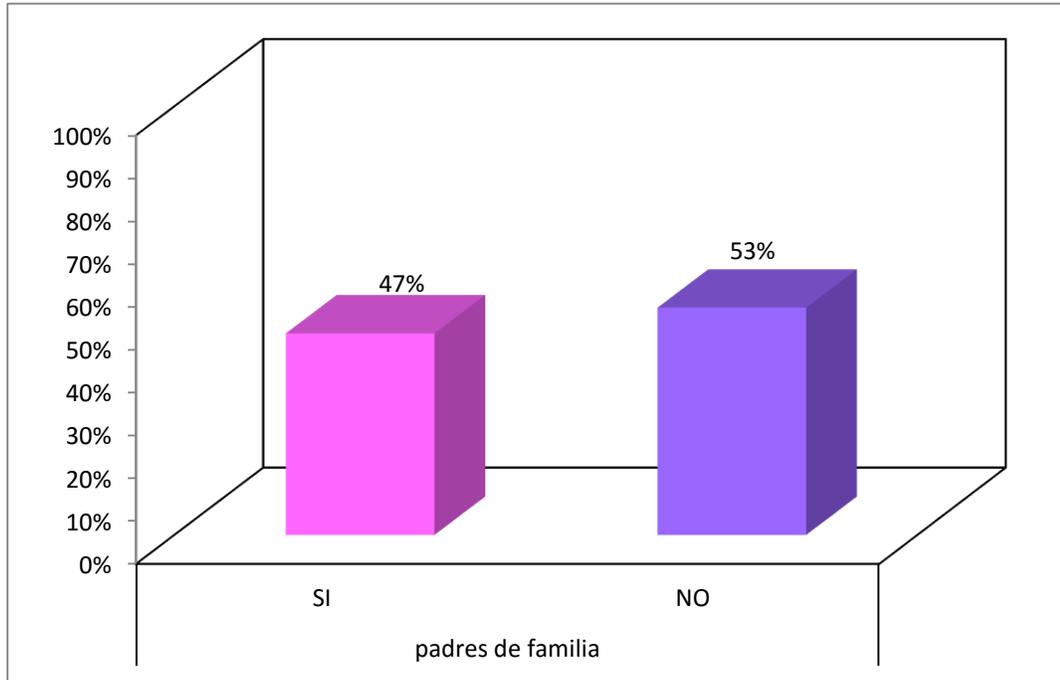
Grafica No 15.

Identifican los factores ambientales.



Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

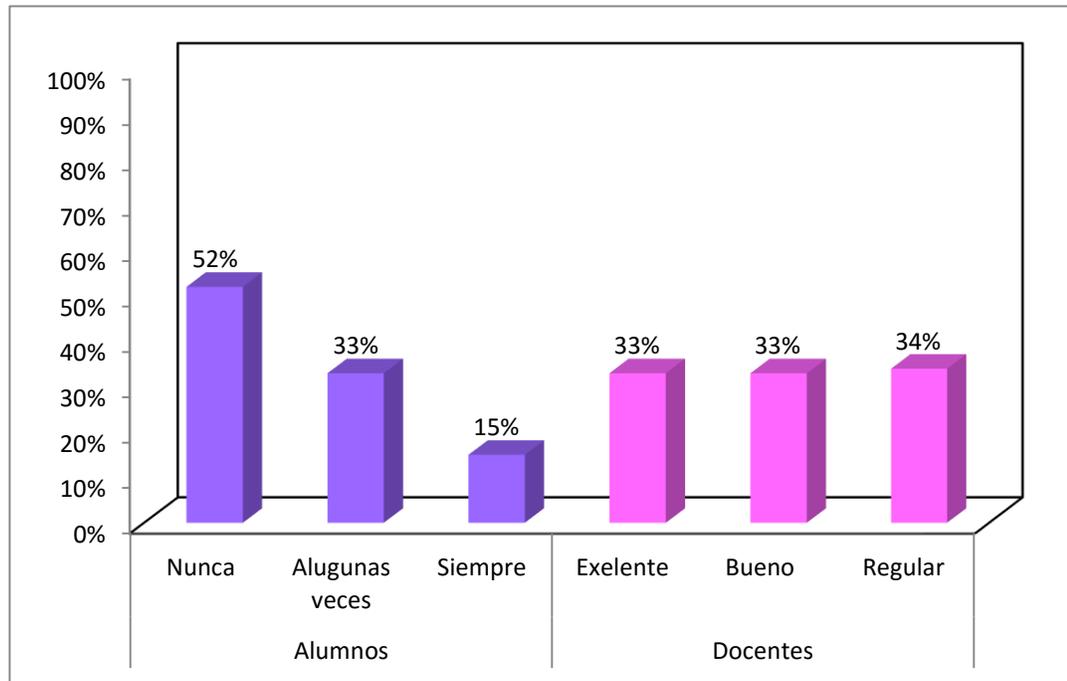
Es interesante subrayar que el 42% de alumnos manifestaron que algunas veces le han informado sobre el factor que afecta, el proceso educativo, mientras que el 34% de docentes afirman que le avían explicado sobre un ambiente inadecuado impresiona al rendimiento escolar de los estudiantes.

Grafica No. 16**Los alumnos identifican las buenas condiciones de estudio.****Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.**

Es trascendente saber que el 53% por ciento de padres de familia afirman que no identifican las condiciones de estudio mientras que el 47% de padres de familia manifiestan que han identificado las condiciones de aprendizaje de sus hijos.

Grafica No. 17

Los alumnos identifican las buenas condiciones de estudio.

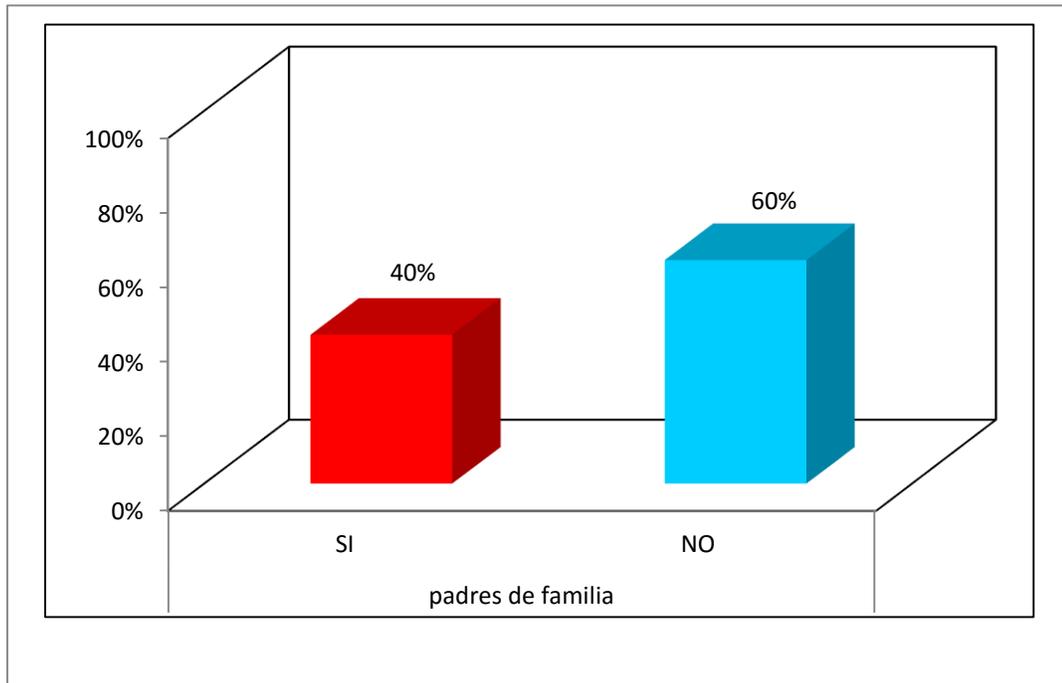


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es trascendente saber que el 52% por ciento de alumnos manifiesta que el centro educativo nunca tiene buenas condiciones de estudio mientras que el 33% de docentes afirman que los centros educativos tienen buenas condiciones ambientales para atender a los estudiantes del nivel primario.

Grafica No. 18

Las personas cercanas a los alumnos interpretan la tarea escolar.

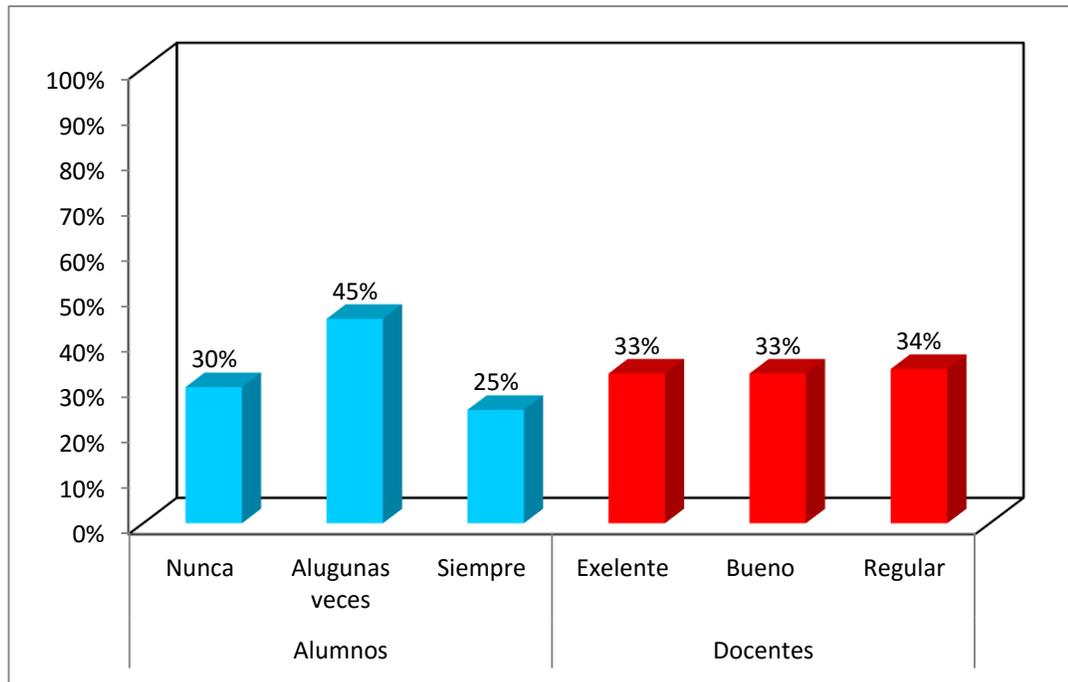


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante resaltar que el 60% por ciento de padres de familia afirman que no tienen conocimiento de la tarea escolar mientras que el 40% de padres de familia manifiestan que tienen conocimiento de las tareas escolares.

Grafica No. 19

Las personas cercanas a los alumnos interpretan la tarea escolar.

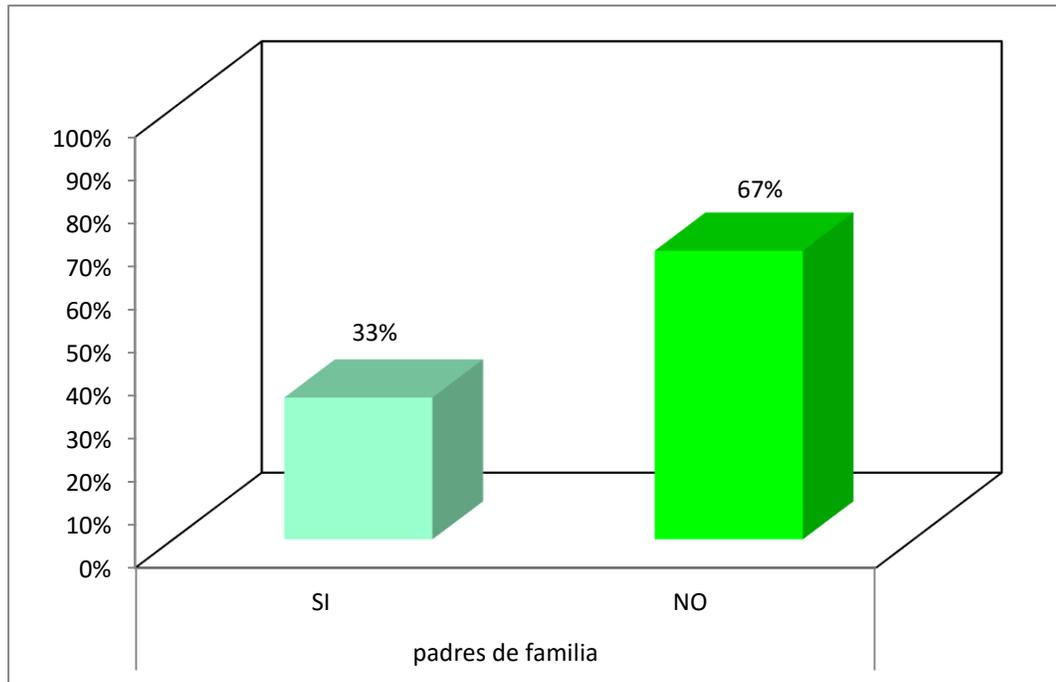


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante resaltar que el 45% por ciento de alumnos manifiesta que algunas veces, sus padres les ayudan con la tarea de la escuela, mientras que el 33% de docentes afirman que algunos padres de familia les apoyan a sus hijos en hacer las tareas escolares.

Grafica No. 20

Los padres manifiestan interés por ayudar con la tarea de la escuela.

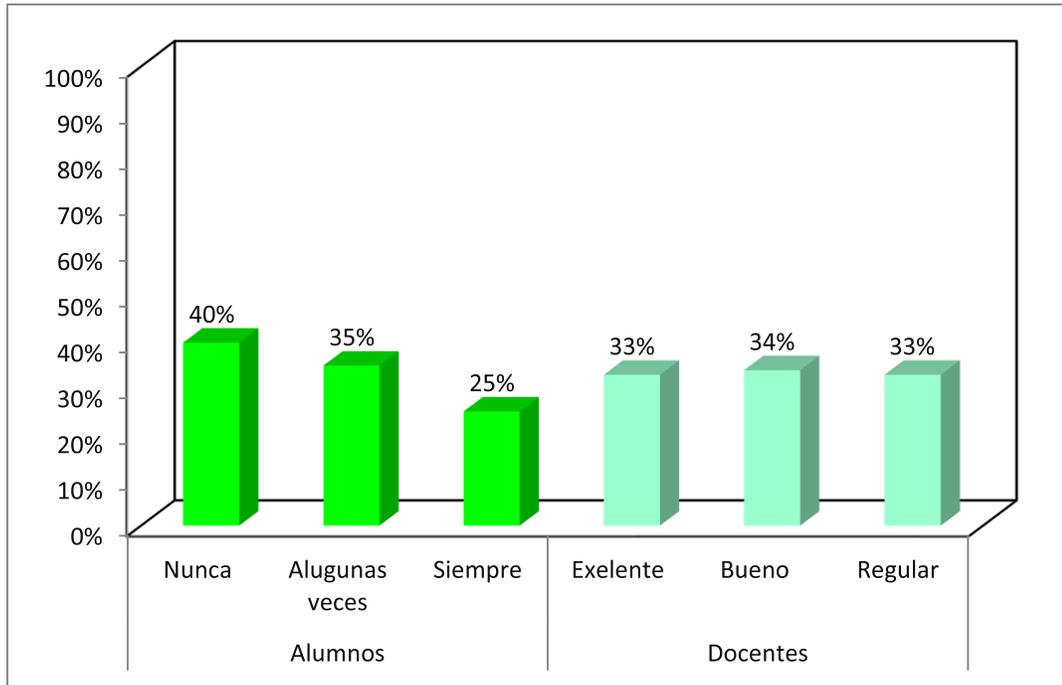


Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante subrayar que el 67% por ciento de padres de familia afirman que no apoyan a sus hijos en aclarar dudas, mientras que el 33% de padres de familia les apoyan a sus hijos de resolver cualquier duda sobre su sistema de aprendizaje escolar.

Grafica No.21

Los padres manifiestan interés por ayudar con la tarea de la escuela.



Fuente de elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Es interesante subrayar que el 40% por ciento de alumnos manifiesta que jamás las familias colaboran en aclarar las dudas mientras que el 34% de docentes afirman que algunos padres siempre están apoyando a la educación de sus hijos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. RENDIMIENTO ESCOLAR.

Jesús L. (2011). Afirma que el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Coincide con el trabajo de campo según grafica No. 2 que el 53% de padres de familia afirman que siempre es importante lograr el rendimiento escolar, y la comprobación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los niños y niñas. El rendimiento educativo, es el conjunto de transformaciones operadas en los niños y niñas, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por los niños y niñas, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad de los niños y niñas se encuentra traducida.

Lemus L. (2009) Afirma que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Por lo menos se dan los

siguientes: se trata de un producto bueno, si no lo resultante natural de los otros componentes, luego es el resultado del trabajo y del esfuerzo realizado por los funcionarios idóneos encargados del proceso educativo, por lo menos el maestro y el estudiante. Concuerta con el trabajo de campo según la gráfica No. 3 que el 47% de alumnos manifiestan que algunas veces el docente explica cómo lograr el rendimiento escolar importante, donde los alumnos sean capaces de manejar información y desarrollar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje, donde el desarrolla un producto bien, los resultados natural de los otros así como adquirir conocimientos, capacidad intelectual el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad de formación humana.

Carralata E (2012) dice que un alumno con dificultades de aprendizaje, especialmente en sus primeros años de escolarización, siempre busca el éxito. Él quiere aprender, desea no equivocarse, anhela poder responder, hacer los ejercicios, de retener la información nueva, con la misma exactitud con que lo hace la mayor parte de sus compañeros de clase. En realidad, no sabe muy bien lo que sucede, no porque sus resultados son tan malos, está muy desorientado respecto de si misma y van otorgándose poco a poco la imagen que los demás, la familia afirman que si apoya a su hijo en alcanzar metas para su futuro. Esto coincide con el trabajo de campo según la gráfica No 4 que el 60% de padres de familia afirma que está apoyando a sus hijos para que tengan un buen rendimiento escolar. Estos alumnos requieren una atención muy especial y personalizada, si no somos sensibles a sus necesidades educativas irán profundizado en su fracaso, en las experiencias de aprendizaje y a la larga seria en una profunda experiencia de fracaso personal, si sabemos responder adecuadamente a su problema, se incorporan más pronto o más tarde al grupo de alumnos que viven en el aprendizaje. Profundizar sobre el resultado del trabajo de campo.

Alvares O. (2012). Afirma. La Importancia de la educación para la formación integral del ciudadano, es una constante en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de los países, en las cuales se postula una educación orientada hacia la competitividad con valores que hagan preservar la humanidad dignamente.

UNESCO, plantea la necesidad de formar una nueva cultura ciudadana que permita a los individuos participar activamente en el desarrollo de la sociedad; estimular la cooperación entre los seres humanos, sin distinción de raza, religión o lengua. Así mismo, la educación debe fundamentar conocimientos, valores, actitudes y aptitudes favorables a la construcción de una cultura de paz y democracia. Concuerd a con el resultado de trabajo de campo según grafica Numero 5 que 37 de alumnos manifiesta que alguna veces le pide su maestra que explique cómo lograr metas que se propone en la escuela es importante la educación en la vida, al plantear que la educación debe atender a las exigencias de la construcción de una nueva sociedad, para lo cual debe formar continuamente al ser humano en un conjunto de habilidades y destrezas, entre las que puntualizan formar en la cultura de la participación y de la solidaridad social. Igual, el desarrollo integral de los alumnos a través de la Formación de hábitos y formas de comportamiento de los mismos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural. Se trata de formar una personalidad con la interiorización personal de valores básicos para la vida y para la convivencia, una convivencia en el ámbito democrático donde sean posibles el encuentro y el entendimiento, desarrollando entre todos un mundo más humano, esto es, la construcción de una cultura democrática, formación humana es fundamental, ya que la crisis de hoy, no es tecnológica, sino que es una crisis de relaciones entre los hombres, es una crisis de significado humano; por lo tanto, la misión de la educación será educar integralmente.

Retana B. (2015) afirma el rendimiento escolar, como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Coincide con el trabajo de campo según grafica N. 6 que el 60% de padres de familia manifiestan que no tienen conocimientos de las características del rendimiento escolar, porque es el resultado de una prueba aplicada para medir, conocimientos y capacidades, de cuando ha aprendido el alumno poerísticas medio de un valor numérico, que va desde 0 a 10 y que son

las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas, que se utiliza para el trabajo durante el labor del docente, y así obtener un resultado, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

El presente trabajo se desarrolla sobre el análisis de la información recolectada por medio de los siguientes instrumentos: Guía de entrevista que se aplicó a alumnos, padres de familia y observación a docentes en las tres Escuelas del municipio de Cajolá Quetzaltenango y se enlaza con la fundamentación teórica de los resultados obtenidos, nos da a conocer los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, e influye en la formación de los datos obtenidos.

4.2. FACTORES AMBIENTALES

Acosta O. (2011) Afirma: la importancia del ambiente escolar radica en su vínculo con la socialización secundaria de niños y adolescentes, la cual contribuye a la preparación de las personas para la vida en sociedad. Este ambiente debe propiciar la satisfacción de necesidades relacionadas con las características físicas específicas del espacio donde estudiantes y profesores pasan la mayor parte del tiempo y las requeridas por el proceso enseñanza aprendizaje que en él se desarrolla. Se relaciona con el trabajo, de campo. Según la gráfica Numero No. 7 que el 39% de alumnos manifiestan que algunas veces sus padres tienen conocimientos de las características importantes del ambiente en la escuela, y como también en el hogar. El ambiente escolar es aquello que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje, que incluye el patrimonio físico; es decir todo lo real, objetivo material o tangible, además de las circunstancias e interrelaciones ante las cuales los educandos y trabajadores de las instituciones, docentes reaccionan o pueden reaccionar. El entorno escolar es el contexto donde el niño desarrolla gran parte de su vida, por lo que es influido por otros contextos, en especial el de

la familia, por lo que los contextos deben ser para el niño lugares confortables y cómodos.

La Doño M (2010) indica que intervienen factores determinantes en la educación, como lo son las aptitudes y los contenidos de estos se derivan la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber dando lugar a los llamados aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia para que exista un completo proceso cognoscitivo. Por lo anterior se evidencia que en el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores, así mismo en la adquisición del conocimiento en el alumno. Coincide con el trabajo de campo, según la Grafica No. 8 que el 60% de padres de familias afirman que su hijo no tienen el conocimiento de la importancia de la educación que siempre intervienen factores determinantes en la educación, como en las competencias sujetos a la enseñanza, para la formación del ser humano, y se ven involucrados otros componentes, uno de ellos es la memoria en la cual el alumno experimenta cambios, siendo más racional debido que en la construcción, asimilación y apropiación de contenidos utilizando procesos, como la comparación de lo aprendido, logrando asociaciones más complejas en forma sistemática.

Sierra P (2014). Afirma, las condiciones. Es el lugar de estudio tiene que ser lo más cómodo posible de forma que sea fácil concentrarse en el trabajo que se está llevando a cabo en aquellos momentos. Hay muchos aspectos que hay que tener en cuenta en el momento de escoger el lugar de estudio, así como el material que se necesita. Un ambiente externo adecuado, un lugar de estudio idóneo y un ambiente familiar agradable son necesarios para poder estudiar de una manera provechosa y eficaz. No nos servirá de mucho tener un alto coeficiente intelectual sino tenemos en cuenta todos estos factores. Así, también será necesario un buen ambiente docente que apoye el esfuerzo, una buena planificación y sobre todo una gran voluntad de estudio. Coincide con el trabajo de campo según grafica No 9 que el 59% de alumnos manifiestan que es algunas veces cree que es importante las condiciones de estudio, un ambiente adecuado tanto materia como lugar, antes de empezar a estudiar se debe prepara todas las cosas que

necesita para poder tenerlas a mano en el momento del estudio, es importante puesto que el hecho de tener que buscar algún material cuando ya hemos empezado a estudiar será motivo de distracción. Tenemos que intentar no levantarnos durante el estudio, no tiene que haber nada más importante durante aquel tiempo, por lo tanto, será necesario disponer de una botella de agua a mano puesto que hidratarnos nos ayuda a concentrarnos mejor, así el orden favorecerá el equilibrio para poder conseguir el objetivo.

Bravo F (2010). "Explica parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus padres de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognoscitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizajes, es indispensable para la adquisición de la lectura y escritura, habilidades que se logran a través de las experiencias que adquieren al niño". Coincide con el resultado de trabajo de campo según grafica N. 10 que el 53% de padres de familia manifiestan que no tienen conocimientos como lograr un buen rendimiento de los alumnos con decadencia, de padres necesitados siempre presentan dificultades, en hacer la tarea escolar, que es importante la ayuda de los padres familia, para poder hacer la tarea escolar, los profesores se perciben como únicos responsables, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema familiar, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar en la que se desenvuelve. Mejorar esta parte

Jadue G (2007) manifiesta que todo está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos, involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que incluyen en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales, de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategia de aprendizaje que ayudan a los niños a tener éxito en la escuela. Concuerta con el resultado de trabajo de campo según grafica No. 11 que el 42% de alumnos manifiesta que docente nunca como explica cómo lograr un buen rendimiento

escolar siempre está relacionado con la pobreza y los hábitos de vida. La familia juega un papel importante dentro de la educación de los niños, es el pilar primario, es el núcleo educativo que tiene todo su niño su labor va a ser compartida después, la escuela sola de esa forma integral y armoniosa la familia y el convivio en el hogar incluyen en la disponibilidad en el hogar y es necesario contar con recurso educativo material de apoyo para facilitar en hacer la tarea escolar todo está relacionado con las rutinas de vida.

CONCLUSIONES.

- De acuerdo al trabajo de campo se pudo establecer que la educación no avanza por los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar por la falta de apoyo de los padres de familia en hacer la tarea escolar, y por el ambiente en que se desenvuelven en el centro educativo como en su casa de habitación, no están obteniendo un rendimiento escolar adecuado, por el nivel socioeconómico, familiar, partiendo de los resultados escolares de los alumnos, son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de sus hijos y los aportes de la escuela, porque la familia es un factor en cuando por el simple hecho del ambiente que ofrece, condiciona el desarrollo educativo.
- Que el principal factor ambiental que afecta al rendimiento escolar es el ambiente en que vive y se desenvuelve el alumno, la cual está compuesta por el entorno del centro educativo y el entorno familiar del alumno. Se pudo constatar que el 68% de alumnos aprobaron el grado durante el ciclo escolar y un 28% de alumnos repiten el ciclo escolar y un 4% de alumnos se retiraron definitivamente durante el ciclo escolar por el ambiente escolar, de los alumnos que nos es el adecuado para obtener un rendimiento escolar optimo y que los padres de familia no apoyan en el proceso educativo de sus hijos en cuando al a elaboración de tarea escolar.
- Para determinar los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, es importante la participación de los padres de familia en el proceso de la educación| de sus hijos, eso contribuye en hacer realidad la educación y se llama comunidad educativa, el padre tiene que relacionarse con su hijo porque todo lo que hacen los padres incluyen en la educación del niño desde pequeño

a desarrollarse destrezas distintas en sus relaciones con cada una de las personas que le rodean.

- Para que los alumnos puedan rendir lo máximo en sus estudios y desarrollar todo el potencial intelectual es indispensable que exista una buena relación entre educadores y padres de familia en el proceso de aprendizaje, para que se pueda llevar un conocimiento del desarrollo y la evolución del alumno en sus estudios, y por eso que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES.

- Para que los alumnos del nivel primario, tengan un buen rendimiento escolar es necesario, implementar programas de capacitación, escuelas de padres de familia, con el propósito de involucrar, en el proceso educativo de sus hijos, eso contribuye en hacer realidad la educación y se llama comunidad educativa, sobre la importancia del ambiente en donde se desenvuelven los alumnos en el centro educativo como también en su casa de habitación.
- Qué las autoridades educativas del nivel primario en coordinación con los docentes y padres de familia velen para que los alumnos, tengan un ambiente escolar adecuado de estudio en el centro educativo como también en su casa de habitación para que los alumnos logran las competencias y responda a su formación, en los centros educativos la mayoría no logran las competencias necesarias en relación al rendimiento escolar, por falta del ambiente en que vive y desenvuelva los alumnos.
- Crear un ambiente agradable de apoyo en el aula y también en su casa de habitación con el apoyo de los padres de familia y autoridades educativas para reducir los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar y así lograr un buen rendimiento escolar para que los alumnos tengan un desarrollo en el futuro, para incidir en el desarrollo la calidad educativa, para tener un logro eficiente en las metas y prácticas de la escuela, para que no abarca reprobación, bajo aprovechamiento y deserción escolar.
- Para los alumnos puedan rendir lo máximo en sus estudios y desarrollar todo lo potencial intelectual es indispensable que exista una buena relación entre educadores y padres de familia en el proceso de aprendizaje, para

que se pueda llevar un conocimiento del desarrollo y la evolución del alumno en sus estudios y es por eso que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.

Tesis.

Chávez, C. (2015). El Clima Social Familiar de Los Estudiantes Con Bajo Rendimiento escolar De Educación Secundaria de la Institución Educativa Ex Gloriosa 329. Chimbote, Tesis de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Guzmán, N. (2016). Rendimiento escolar y su relación con las formas de disciplina, Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Rodríguez, O. (2014) Estimación del Efecto Escolar Y Sus Propiedades Círculas en Colombia. Tesis de la Universidad Autónoma de Madrid.

Salam, A. (2012). Factores ambientales que afectan una evaluación del desempeño en una escuela pública del municipio de La Democracia, Escuintla, Tesis de la Universidad Rafael Landívar. Escuintla, Guatemala.

Pérez, T. (2012). Factores Sociales y Psicológicos que afecta el Rendimiento Escolar de los alumnos de Primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo Reyes Ceballos, Lotificación Los Llanos Cuyotenango, Suchitepéquez. Tesis de la, Universidad Rafael Landívar Guatemala.

García, B. (2012) Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de matemática: Tesis de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.

Alvarado, M. (2012) La adaptación escolar en los estudiantes del colegio el bosque con bajo rendimiento en matemática. Tesis de la Universidad Rafael Landívar Retalhuleu, Guatemala.

Santos, H. (2012) La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco. Tesis de la Universidad Rafael Landívar Guatemala.

Conde, G. (2012) Nivel de Estrés y Rendimiento Escolar de jóvenes trabajadores. Tesis de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.

Camacho, R. (2013) Escuela De Padres y Rendimiento Escolar. Tesis de la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango Guatemala.

Tuc, M. (2013). Clima del aula y Rendimiento Escolar, Tesis de la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango Guatemala.

Libros

Carbonell, S. (2007). Material Didáctico y Aprendizaje Significativo

Brown, J. Segunda edición. McGraw-Hill. México. (2007).

Brincklin B. y Brickin, H. (2010). Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar.

Carratala. Eduardo Rigo Edición (2012) practico de estrategias y toma de decisiones,

Cutz German especialista en programa de extensión en español. (2015).

Dávila. Galicia. (2009) ¿Mal rendimiento escolar del niño?

Dificultades del aprendizaje escolar. Eduardo Rigo Carratala (2012). Manualidades

García, B. & Arce, S. (2007). Problemas de Aprendizaje. Guatemala: Piedra Santa
Diez Patricia 2014) Creeduca.

- Mella Orlando Revista Latinoamericana de estudios educativos Mexico Versión 2) (2014).
- Portillo M (2012). Practica educa de éxito como estrategia de prevención de abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. Aprendizaje activo y metodologías educativas.
- Lemus, Luis Arturo (2009). Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires, Argentina. Editorial Piedra Santa Guatemala.
- Leydy de Jesús Enero de (2011). Página 39 Rendimiento Escolar Acontecimientos Sociales.
- López, M. (2009). Método de Estudio.
- López Lugo Elza, "Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes (2007:37).
- Leuche, Ríos y Salazar (2007). *Diagnóstico de las Condiciones Ambiental* Barcelona, España. Consultado en abril de 2011. Disponible e Editora Educativa Pedagogía General versión actualizado. Jorge Alejandro Coloma García. (2,010: 47.). Editora Educativa
- Lemus Luis Arturo Pedagogía General, Editora piedra santa
- Psicología General Emilio Mira López Editora Educativa.
- Psicología General JADUE, G (2008) Características familiares de los hogares pobres que contribuyen en el bajo rendimiento escolar.
- Sampieri R. Fernández C. Baptista P. (2010) Metodología de la Investigación
- Grajeda G. Tesis quién dijo miedo
- Psicología (2010) décima tercera edición.
- Monzón S. (2003) Introducción al proceso de la investigación científica.
- Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula Guatemala (2011).
- Moro Coherte William (2008) Educación Rural.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Propuesta

“Promover la participación de los padres de familia en relación al Rendimiento Escolar de los alumnos del nivel primaria en el Municipio de Cajolá.”

Olga Delfina Molina Vail

Asesor:

Licenciado Ruperto Romero Meza

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

Introducción.....	75
Justificación.....	76
Objetivos.....	76
Metodología de la Propuesta.....	77
I TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	
Planificación.....	77
1. Causas de los Factores Ambientales.....	79
1.1. Clases de Factores.....	79
1.2. Factor biológico.....	79
1.3. Factores psicológico.....	79
1.4. Factor sociológico.....	79
1.5. Factor fisiológico.....	79
1.6. Consecuencias del factor ambiental.....	80
1.7. Bajo Rendimiento Escolar.....	80
II TALLER DIRIGIDO A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	
Planificación.....	81
2. La responsabilidad de los padres de familia.....	82
2.1. La importancia de la educación en la vida,.....	82
2.2. El rol del padre de familia.....	82
III TALLER DIRIGIDO A DOCENTES Y A ESTUDIANTES	
Planificación.....	83
3. Rendimiento escolar.....	84
3.1. Las características del rendimiento escolar.....	84

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta denominada: Promover la participación de los padres de familia en relación al Rendimiento Escolar de los alumnos del nivel primario en el Municipio de Cajolá. Se elabora con el propósito de involucrar la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos a que apoyen a determinar los factores ambientales que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario y es por eso que se hizo esta propuesta para motivar a los alumnos, docentes y padres de familia que son ellos los que velan por la educación de sus hijos. Los resultados de esta investigación demuestran que es necesario implementar talleres de orientación a padres de familia, estudiantes y docentes a que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos con problemas de los factores ambientales en el rendimiento escolar. Para finalizar con la investigación es fundamental implementar talleres de orientación; para padres de familia para que participen en el proceso educativo para que los alumnos con problemas de factores ambientales, puedan aplicar su creatividad en una enseñanza integral, en el proceso educativo está en crear actitudes positivas en los estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario.

JUSTIFICACIÓN

La ejecución de la propuesta “Promover la participación de los padres de familias en relación al Rendimiento Escolar de los alumnos” es necesario orientar a los padres de familia, alumnos y docentes a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con problemas de factores ambientales, por medio de talleres y metodologías y así lograr una educación de calidad en los alumnos que tienen problemas de factores ambientales. Con el desarrollo de esta propuesta tanto padres de familia, alumnos y docentes descubrirán que se puede dar la solución al problema, cada entidad se interese en buscar y orientarse, esto con el único propósito de ayudar a que los alumnos a que tenga un rendimiento escolar satisfactorio y educarse para enfrentar situaciones que se vive actualmente; para esto, el docente juega un papel importante, ya que su función primordial, como educador, es lograr que la educación que imparte esté acorde a las necesidades del alumno.

OBJETIVOS

1. Objetivo General

1.1 Contribuir con los padres de familia a determinar los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar a través de talleres metodológicos, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario en el Municipio de Cajolá-

2. Objetivos Específicos.

2.1 Determinar las causas de los factores ambientales que afectan a los alumnos del nivel primario.

2.2 Identificar los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar.

2.3 Orientar a los padres de familia que velen por un buen ambiente de los alumnos, para un desarrollo personal.

PROPUESTA:

Promover la participación de los padres de familia en relación al Rendimiento Escolar de los alumnos en el nivel primario del Municipio de Cajolá.

METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA. El propósito de la propuesta titulada “Promover la participación de los padres de familia en relación al Rendimiento Escolar de los alumnos del Municipio de Cajolá”, es orientar la comunidad educativa sobre las causas y consecuencias de los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar de los alumnos, y es por eso que se va a desarrollar tres talleres metodológicos dirigido a padres de familias, estudiantes y docentes con el fin de contribuir en el desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos con problemas de factores ambientales en que viven, la cual estará a cargo de personas especializadas en cada materia, para que los alumnos puedan mejorar su rendimiento escolar.

- Convocatoria a la comunidad educativa, para los talleres en el Municipio de Cajolá.
- Establecer sede de capacitación.
- Planificación de los talleres de capacitación.
- Buscar personal especializados para el desarrollo del taller.
- Buscar fondos para cubrir los gastos del taller

PRIMER TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**PLANIFICACIÓN**

OBJETIVOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Identificar las causas y	Causas del ambiente	Presentación Explicación	Carteles Masquin tape	5 horas	Personal especializado sobre el tema.

<p>consecuencias de los Factores ambientales que afectan al rendimiento escolar.</p>	<p>Factor biológico</p> <p>Factor psicológico</p> <p>Factor Sociológico</p> <p>Factor fisiológico</p> <p>Consecuencia</p> <p>Del Rendimiento escolar El ambiente Escolar</p> <p>La Repitencia escolar</p> <p>La deserción Escolar.</p>	<p>Ejemplificación</p> <p>Relación</p> <p>Análisis</p>	<p>Documentos</p> <p>Hojas de papel bond</p>		
--	--	--	--	--	--

DOCUMENTO DE APOYO

CAUSAS DE LOS FACTORES AMBIENTALES. Por lo que indica el autor. Honore R (2011). El ambiente escolar radica en su vínculo con la socialización secundaria de niños y adolescentes, la cual contribuye a la preparación de las personas para la vida en sociedad. Este ambiente debe propiciar la satisfacción de necesidades relacionadas.

Con las características físicas específicas del espacio donde estudiantes y profesores pasan la mayor parte del tiempo y las requeridas por el proceso enseñanza aprendizaje que en él se desarrolla.

CLASES DE FACTORES

Linkedin C (2011). Señalan las siguientes Factores. **FACTORES SOCIOLÓGICOS** La sociedad familiar: la familia es el primero de los poderes educativos, pues la educación sistemática tuvo su origen en el seno familiar. Con el paso del tiempo, la familia fue cediendo terreno a la educación sistemática por muchas razones. ¿Cuáles? La motivación es una situación de desequilibrio provocado por un estímulo, externo o interno.

FACTORES FISIOLÓGICOS que los seres vivos adquieren de sus progenitores. Mediante la herencia se transmiten los caracteres familiares a los descendientes. En la herencia existen caracteres recesivos y dominantes. El predominio de los caracteres dominantes sobre los recesivos se llama ley de dominación.

FACTORES BIOLÓGICOS El aprendizaje del ser humano está condicionado por leyes biológicas y naturales. El funcionamiento fenómeno físicos como la nutrición, la salud y la capacidad de los órganos corporales, además de la herencia, que es un estudio propio de la biología.

FACTORES PSICOLÓGICOS La motivación: Como recurso pedagógico es muy importante en la educación del niño y del adolescente. La motivación es una situación de desequilibrio provocado por un estímulo, externo o interno.

Motivación interna u orgánica: es causada por las necesidades de vida, desarrollo y conservación del individuo, tales como adquisición de alimento, calor, luz.

CONSECUENCIAS DE FACTORES AMBIENTALES.

Según lo que indica Portillo M (2008). La deserción o abandono escolar tiene múltiples causas. Los principales factores de riesgo asociados al abandono escolar. Los académicos de este centro proponen factores de riesgo agrupados en dos grandes categorías: el dominio personal y el dominio familiar. Todos los factores están justificados a base de estudios comprobados.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR según lo que indica el Autor. Jesús L. (2011) Bajo Rendimiento. Se define como aquel en el cual las verdaderas capacidades de los niños y niñas son obvias tanto para el maestro como para sus padres. Pueden ser niños muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo, a pesar de sus habilidades, no les va bien en la escuela.

Es importante destacar que no hay un ente culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de los niños y niñas en la escuela.

Melgar F (2007), considera la Repitencia como un procedimiento ineficaz porque, cuando un niño repite, suelen reiterarse las mismas propuestas de enseñanza que resultaron inútiles. Además, el hecho de repetir marca una diferencia que puede afectar desfavorablemente las relaciones entre los docentes y los alumnos, y tener efectos negativos en la imagen de sí de los niños y en sus trayectorias educativas.

SEGUNDO TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA E HIJOS**PLANIFICACIÓN**

OBJETIVOS	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Orientar a los padres de familia a través de temas que Ayuda a entender el Factor ambiental.	<p>1. La responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>2. La importancia de la educación.</p> <p>3. El rol del padre de familia</p> <p>4. La participación de los padres de familia</p>	<p>Explicación.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Presentación en PowerPoint.</p> <p>Relación</p> <p>Análisis</p>	<p>Carteles</p> <p>Masquen tape</p> <p>Documentos</p> <p>Hojas de papel bond</p>	4 horas	Personal especializado sobre el tema.

DOCUMENTO DE APOYO

1. EDUCACION Y FORMACION FAMILIAR.

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS.

Según Cutz G. (2014) La Responsabilidades de la familia, es proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.

IMOPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Según Luis A. (2008). Manifiesta La importancia de la educación, para el desarrollo de las personas y de los pueblos. En este sitio lo que deseo es llamar la atención, de los directivos de las instituciones educativas, de los docentes, alumnos y padres, sobre la conveniencia de que en el esfuerzo educativo se dé más prevalencia al objetivo de desarrollar en la mayor medida posible en los alumnos su capacidad de pensar inteligente y creativamente.

EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA

Según manifestó Batley S. (2008). El rol del padre como educador. Los estudios han demostrado que la buena relación entre padre e hijo/a ayuda a los hijos a responder bien a la hora de desenvolverse y adaptarse, de resolver problemas, de estudiar y de desarrollar relaciones más duraderas. Los padres involucrados también ganan porque gozan de una mejor salud general, mejoran la autoestima y tienen una imagen más positiva de sí mismos.

Según Ferreras J. (2008) manifiesta. La participación de los padres de familia en la educación. Al hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

TERCER TALLER
DIRIGIDO A LUMNOS Y DOCENTES.
PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivar a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar, no importando el ambiente en que viven.	1. Rendimiento escolar características del rendimiento escolar Las condiciones De estudio 2. La importancia de la educación en la vida.	Explicación. Presentación Ejemplificación Análisis	Carteles Masquen tape Documentos Hojas de papel bond	4 horas	Personal especializado sobre el tema.

2. DOCUMENTO DE APOYO

Las condiciones de estudio.

RENDIMIENTO ESCOLAR. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las características definen el rendimiento escolar normal existen antes del individuo y son independientes a él. Un nuevo niño con rendimiento promedio no define el rendimiento normal, sino que se suma a las muchas expresiones del fenómeno. El rendimiento normal es independiente del individuo. ¿Cómo determinamos quiénes son o no normales? ¿Cuáles son los criterios empleados para Mella O. (2014)? Indica, el papel de las condiciones socioculturales materiales. La identificación de las condiciones

Socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales, así como tiempo de atención, desarrollo del niño y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela. Se trata de identificar las variables que explican con mayor fuerza y precisión los logros escolares, no sólo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición otros factores asociados. Es un intento de obtener una caracterización del capital cultural y material con el que cuentan los escolares y de las dificultades de la escuela para crear un espacio de socialización cultural alternativa y diferente, que pueda suplir o atenuar las carencias de éste.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA



MEDIAFUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHU TUM LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN LA CULTURA
MAYA.

GUI DE ENTREVISTA A ALUMNOS.

Municipio:

Nombre:

Fecha:

El presente estudio se está realizando con la finalidad de recopilar información acerca de los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar en el nivel primario, la cual forma parte de la Tesis previo a graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

Conteste las siguientes preguntas marcando con una x la respuesta que usted cree conveniente.

1. El docente le explica cómo lograr el rendimiento escolar.

Nunca _____ Algunas veces _____ Siempre _____

2. ¿Le pide a la maestra que le explique cómo lograr una meta en la escuela?

Nunca _____ Alguna vez _____ Siempre _____

3. ¿La maestra explica las características del rendimiento escolar?

Nunca _____ Algunas veces _____ Siempre _____

4. ¿Cree que es importante la educación en la vida?

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

5. ¿El docente le explica cómo lograr un buen rendimiento escolar??

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

6. ¿La maestra explica la importancia del ambiente en la escuela?

Nunca_____ Algunas veces _____ Siempre_____

7. ¿Usted tiene conocimiento sobre el factor ambiental que afecta al proceso educativo?

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

8. ¿El lugar donde estudias tiene buenas condiciones?

Nunca_____ Algunas veces _____ Siempre_____

9. ¿Le ayuda su papá en hacer la tarea de la escuela?

Nunca_____ Algunas veces _____ Siempre_____

10. ¿Tus padres manifiestan el interés por ayudar en aclarar dudas?

Nunca_____ Algunas veces _____ Siempre_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES ENSEÑANZA MEDIA FUNDACIÓN
RIGOBERTA MENCHU TUM LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN LA CULTURA MAYA.



GUIA DE ENTREVISTA A PADRES.

Municipio: _____

Nombre: _____

Lugar y Fecha:

El presente estudio se está realizando con la finalidad de recopilar información acerca de los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar en el nivel primario, la cual forma parte de la Tesis previo a graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

Conteste las siguientes preguntas, marcando con una X la respuesta que usted cree conveniente.

1. ¿Tiene conocimiento del rendimiento escolar en la escuela?

SI _____ NO _____

2. ¿Apoya a su hijo en alcanzar metas para su futuro?

SI _____ NO _____

3. ¿Tiene conocimiento de las características del rendimiento escolar?

4. ¿Cree que es importante la educación en la vida?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que su hijo tiene conocimiento como lograr un buen rendimiento escolar?

SI ____ NO ____

6. ¿A su criterio existe un ambiente adecuado en la escuela para su hijo?

SI ____ NO ____

7. ¿Conoce cuáles son los factores ambientales que afectan a los alumnos en la escuela y en la casa de habitación?

SI ____ NO ____

8. ¿Cree usted que el lugar donde estudia su hijo tiene buenas condiciones?

SI ____ NO ____

9. ¿Apoya a su hijo en hacer la tarea en la escuela?

SI ____ NO ____

10.. ¿Ayuda a su hijo en aclarar dudas?

SI ____ NO ____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIAFUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHU TUM LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFASIS EN LA
CULTURA MAYA.



GUIA DE OBSERVACION A DOCENTES

Municipio: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

El presente estudio se está realizando con la finalidad de recopilar información acerca de los factores ambientales que afectan al rendimiento escolar en el nivel primario, la cual forma parte de la Tesis previo a graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

GUIA DE OBSERVACION A DOCENTES.

1. El docente cuenta con material didáctico para desarrollar un buen rendimiento escolar?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

2. Se identifica el interés de los alumnos en lograr metas para el ciclo escolar?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

3. ¿Se identifican los alumnos tener conocimientos de las características del rendimiento escolar?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

4. ¿Se identifica el interés de los alumnos de saber la importancia del rendimiento escolar?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

5. ¿Se evidencian alumnos en tener conocimientos del buen rendimiento escolar?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

6. ¿El ambiente escolar es adecuado para la enseñanza de aprendizaje de los alumnos?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

7. ¿Se evidencian los factores ambientales en el aula de los alumnos del nivel primario?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

8. ¿Se evidencia una buena condición de estudio en el aula?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

9. ¿Se identifica la ayuda de los padres de familia en hacer la tarea en la escuela?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

10. ¿Se identifica el apoyo de los padres de familia en aclarar dudas a los alumnos?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____



NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Chojwi' Nab'ey Rupalb'al' Tijonik (Idioma Maya Kaqchikel)
REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
Nimat'ib'anem k'isib'al Raponil
PRIMER CICLO
Nab'ey Moljuna'

Ciclo escolar
2014

Código del centro educativo: **09-07-0284-43** Hoja No **01** de **01**
Departamento Municipio Cantón Nivel

Código estadístico: **09-016** Grado/Etapa **PRIMERO** Sección **B**

Nombre del centro educativo: **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**

Dirección del centro educativo: **CANTON XETALBIJOJ**

Departamento: **QUETZALTENANGO** Municipio: **CAJOLA**

Sector: **OFICIAL** Jornada: **MATUTINA** Modalidad de entrega: **PRESENCIAL** Plan: **DIARIO(REGULAR)**

DPI del(la) Docente: **2355 49746 0915** Idioma(s) en que se imparten clases: **MAM ESPAÑOL**

Docente o facilitador(a) comunitario(a): **AMELIA VAÍL MÉNDEZ**

Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: _____

Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: **09-2009**

Resumen de estudiantes por comunidad étnica

Comunidad étnica	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				En proceso (1)		Retirados(as)				Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado		
					Masculino	Femenino	Masculino	Femenino			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
MAM	1	2	0	4	0	3									3
															0
															0
															0
															0
															0

No	Código personal	Nombre del(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad étnica	Sexo	Asignaturas o áreas curriculares										Resultado (2)
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	F234PYY	CASTRO LÓPEZ, GERSON AUNER	27/08/2006	08	M	60	60	60	60	60	61	61	64	62	--	P
2	F195EHP	CASTRO VELÁSQUEZ, YEISON MAYCO	25/04/2006	08	M	41	40	41	40	40	42	40	44	42	--	NP
3	F9721WM	CHÁVEZ BAUTISTA, LESLI BELINDA	07/05/2007	08	F	69	68	62	71	71	72	70	61	69	--	P
4	G260WTE	LÓPEZ HUINIL, MARIELA BEATRIZ	12/04/2006	08	F	68	68	61	67	67	71	71	62	68	--	P
5	G646IKY	LÓPEZ HUINIL, MIRELLA YULISA	02/03/2006	08	F	71	69	62	70	71	69	74	64	70	--	P
6	F591SJJ	LÓPEZ JUÁREZ, ANIBAL	21/10/2005	08	M	65	67	61	67	66	68	71	64	67	--	P
7	F555CXN	LÓPEZ LÓPEZ, BRENDA EDALIA	27/04/2007	08	F	45	42	40	45	47	44	42	40	43	--	NP
8	G632AWV	LÓPEZ LÓPEZ, JAQUELIN MARIALIS	23/04/2007	08	F	67	77	60	67	67	65	70	65	67	--	P
9	D638PDU	LÓPEZ LUCAS, FRANKLIN	26/09/2005	08	M	78	72	61	78	76	78	78	66	75	--	P
10	F538QFI	LÓPEZ LUCAS, LUIS YOVANI	28/05/2007	08	M	64	65	60	66	68	67	66	61	66	--	P
11	F9170HHR	LUCAS LÓPEZ, ANALÍ BEATRIZ	12/06/2005	08	F	69	71	62	69	69	71	71	65	69	--	P
12	F549IPC	LUCAS LÓPEZ, BAUDILIO JOEL	15/02/2006	08	M	74	62	65	69	67	69	71	65	68	--	P
13	F9192KC	LUCAS LÓPEZ, BLAINE ELISAURA	06/06/2005	08	F	41	40	41	41	49	47	47	42	46	--	NP
14	F798MWS	LUCAS LÓPEZ, BLANCA ANAYELI	02/05/2007	08	F	65	77	61	65	66	68	68	68	68	--	P
15	F417AKI	LUCAS LÓPEZ, DANIELA YOHANA LOURDES	17/01/2004	08	F	78	71	62	77	74	82	72	65	73	--	P
16	F674FYI	LUCAS VAÍL, FABIOLA	23/12/2006	08	F	70	71	64	71	69	71	69	67	69	--	P
17	F640XCI	LUCAS VÁSQUEZ, ALISANDRO DURAN	13/12/2006	08	M	40	42	41	42	40	44	47	46	44	--	NP
18	F471MSI	LUCAS VÁSQUEZ, CARLOS SALVADOR	17/02/2006	08	M	65	74	61	69	68	67	72	66	68	--	P
19	F617ADQ	LUCAS VÁSQUEZ, DEYSI CONCEPCIONA	20/01/2005	08	F	75	64	61	72	69	75	75	67	72	--	P
20	D841PAD	LUCAS VÁSQUEZ, FRANKLIN	05/05/2004	08	M	64	69	62	65	64	65	67	62	65	--	P

(1) En la columna de resultado escriba las iniciales
 P = Promovido(a) Artículo 19 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 PAC = Promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 EP = En proceso Utilizarse únicamente para centros educativos que aplican la modalidad de Nueva Escuela Unitaria
 RD = Retirado(a) definitivamente (Estadus para efectos de reportes estadísticos) RT = Retirado(a) por traslado (Estadus para efectos de reportes estadísticos)

(2) Promedio de las áreas y subáreas Artículo 23, inciso a) del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (3) Impresión original del cuadro y custodia de envío electrónico a la Superación Educativa, copia para la Dirección del Centro Educativo

No	Código personal	Nombre del(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad Educativa	Sexo	Asignaturas o áreas curriculares										Resultado (2)
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
21	E6571ZA	MEJIA LUCAS, YAQUELIN KARINA	26/05/2007	08	F	69	64	61	67	68	69	69	71	69	--	P
22	E74321W	PÉREZ LÓPEZ, FRANKLIN ELIUD	12/01/2003	08	M	66	65	67	65	67	68	71	69	69	--	P
23	E249W3K	RAMIREZ LUCAS, KLEVER DANY	05/10/2006	08	M	67	65	61	67	67	71	68	72	70	--	P
24	E735VA5	SALVA TIERRA MAZARIEGOS, JENNIFER MARIDENY	22/09/2007	08	F	42	42	41	44	45	48	49	48	48	--	NP
25	E583RN3I	VAÍL HUINIL, GERBER BARTOLO	05/11/2006	08	M	71	72	60	70	71	72	75	71	72	--	P
26	C721XTY	VAÍL LÓPEZ, BRENTÓN	07/07/2003	08	M	84	82	65	82	84	81	81	62	77	--	P
27	E966AZW	VELÁSQUEZ CHÁVEZ, AZUCENA	23/05/2005	08	F	65	64	62	61	67	62	65	66	65	--	P
28	E066UNS	VELÁSQUEZ LÓPEZ, ALEX BENJAMIN	07/09/2006	08	M	69	71	60	71	68	69	67	65	67	--	P
29	F966VDE	VELÁSQUEZ LÓPEZ, JENIFER MADELIN	06/06/2007	08	F	75	77	62	77	71	74	74	69	72	--	P
30	F930KFB	ZENÓN VELÁSQUEZ, AMILCAR	20/09/2007	08	M	42	44	41	46	46	45	49	44	46	--	NP
31	F578MQF	ZENÓN VELÁSQUEZ, ARNULFO	20/09/2007	08	M	42	42	40	47	44	46	48	46	46	--	NP
32	---	----- ULTIMA LINEA -----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

Código	Nombre de las asignaturas o áreas curriculares	Cedula docente o DPI	Nombre del o la docente	Firma
1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
3	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L3	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
4	MATEMÁTICA	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
5	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
7	EDUCACIÓN FÍSICA	1582716370909	HAMILTON GALILEO ESCOBAR CASTILLO	
8	FORMACIÓN CIUDADANA	2355497460915	AMELIA VAÍL MÉNDEZ	
9	-----	-----	-----	-----
10				

Observaciones: Los infrascritos declaramos y juramos que la información consignada es verídica

CANTON XETALBIJO, 31 DE OCTUBRE DE 2014 AMELIA VAÍL MÉNDEZ

Lugar y fecha Nombre y firma del o la docente del centro educativo

DILMA VIOLETA ESCOBAR DE BARRIOS
Nombre y firma del director(a) del centro educativo



MARIO RENÉ PÉREZ LÓPEZ
Nombre y firma de la autoridad educativa que certifica



Artículo 23 inciso a) del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que: Las y los estudiantes serán promovidos en 1ro., 2do. y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.
Artículo 25 inciso a) del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que: en 1ro., 2do. y 3er. Grados, no aplica la recuperación con el propósito que la o el estudiante, adquiere los conocimientos y habilidades correspondientes a la etapa correspondiente a la que pertenece.



NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Chojwi' Nab'ey Rupalb'al' Tijonik (Idioma Maya Kaqchikel)
REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
Nimatz'ib'anem K'isib'al Raponil
PRIMER CICLO
Nab'ey Moljuna'

Ciclo escolar
2014

Código del centro educativo: - - - Hoja No. de
Dpto. Municipio Condado Nivel

Código estadístico: - Grado/Etapa: Sección:
Dpto. Municipio Condado Nivel

Nombre del centro educativo:

Dirección del centro educativo:

Departamento: Municipio:

Sector: Jornada: Modalidad de entrega: Plan:

DPI del(la) Docente: Idioma(s) en que se imparten clases:

Docente o facilitador(a) comunitario(a):

Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: _____

Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: _____

Resumen de estudiantes por comunidad étnica

Comunidad étnica	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				En proceso (1)		Retirados(as)				Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado		
					Masculino	Femenino	Masculino	Femenino			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
MAM	07	07	01	01								03			19
															0
															0
															0
															0
															0

No.	Código personal	Nombre del(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad étnica	Sexo M/F	Asignaturas o áreas curriculares										Resultado (2)
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	G771PPB	ALONZO LÓPEZ, CALIXITO ANTULIO	11/04/2005	08	M	80	88	66	90	87	68	70	71	74	--	P
2	F997BRF	GÓMEZ LÓPEZ, WENDY NATALI	07/08/2007	08	F	76	86	64	85	70	67	70	69	69	--	P
3	G084L GK	LÓPEZ HERNÁNDEZ, BLANCA LETICIA	11/05/2006	08	F	78	86	65	89	74	67	71	68	70	--	P
4	D980TVJ	LÓPEZ JIMÉNEZ, ALEX VECAM	12/03/2005	08	M	75	78	63	75	68	65	68	77	70	--	P
5	F135NQP	LÓPEZ JIMÉNEZ, GERSON HUMBERTO	10/11/2006	08	M	67	66	60	65	64	64	65	63	64	--	P
6	F970UEU	LÓPEZ LÓPEZ, ANAI BIANCI	25/05/2007	08	F	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
7	F748WPI	LÓPEZ LÓPEZ, BRAYAN ELÍAS	26/08/2006	08	M	72	78	66	77	75	66	71	68	70	--	P
8	F077VLW	LÓPEZ LÓPEZ, DALMA ROSALINDA	02/11/2006	08	F	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
9	C417AIK	LÓPEZ LÓPEZ, DANI ALEXANDER	19/08/2004	08	M	80	90	68	90	87	69	70	66	73	--	P
10	C122AHQ	LÓPEZ LUCAS, BRISEYDA	10/08/2004	08	F	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	RD
11	G937YGZ	LÓPEZ MOLINA, YENIFER	25/02/2006	08	F	43	40	34	46	49	41	46	40	44	--	NP
12	G797HLF	LÓPEZ VAÍL, VIRGINIA ESMERALDA	26/02/2007	08	F	74	86	65	76	77	67	71	69	71	--	P
13	F033PSZ	LUCAS HUINIL, DELMA MERCEDES	23/06/2003	08	F	62	64	61	63	65	63	65	63	64	--	P
14	G098ZPD	LUCAS LÓPEZ, YUNIOR DENILSON	20/06/2005	08	M	78	87	67	89	75	68	72	69	71	--	P
15	E669TGG	PÉREZ LUCAS, NEFTALÍ NEHÉMIAS	12/09/2005	08	M	80	87	67	89	73	68	70	69	70	--	P
16	F463YNU	VAÍL LÓPEZ, YOSELIN AVIDALIA	18/04/2006	08	F	80	87	66	89	79	69	72	68	72	--	P
17	D676KMV	VAÍL LUCAS, DEISY RAQUEL	05/10/2005	08	F	71	78	64	77	71	66	71	64	68	--	P
18	F040ANY	VAÍL PÉREZ, CLAVER EMANUEL	15/11/2006	08	M	31	26	25	33	36	36	45	43	40	--	NP
19	F378YCY	VAÍL VAÍL, DELMI ARELY	23/01/2007	08	F	71	75	65	78	78	68	70	68	71	--	P
20	----	----- ULTIMA LINEA -----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) En la columna de resultado escriba las iniciales

P = Promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

NP = No promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

EP = En proceso Utilizarse únicamente para centros educativos que aplican la modalidad de Nueva Escuela Unitaria.

RD = Retirado(a) definitivamente (Estatus para efectos de reportes estadísticos)

RT = Retirado(a) por traslado (Estatus para efectos de reportes estadísticos)

(2) Promedio de las áreas y subáreas Artículo 23, inciso a) del Acuerdo Ministerial 1171-2010

(3) Impresión original del cuadro y constancia de envío electrónico para la Supervisión Educativa, copias para la Dirección del Centro Educativo.

No	Código personal	Nombre del(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad Educativa	Sexo	Asignaturas o áreas curriculares										Resultado (2)	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Código	Nombre de las asignaturas o áreas curriculares	Cédula docente o DPI	Nombre del o la docente	Firma
1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
3	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L3	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
4	MATEMÁTICA	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
5	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
7	EDUCACIÓN FÍSICA	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
8	FORMACIÓN CIUDADANA	1937675970907	CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ	
9	-----	-----	-----	-----
10				

Observaciones

Los infrascritos declaramos y juramos que la información consignada es verídica

CASERÍO LA CUMBRE, CAJOLÁ, 31 DE OCTUBRE DE 2014

CARMELINO LÓPEZ Y LÓPEZ

Lugar y fecha

Nombre y firma del o la docente del centro educativo

JUAN CARLOS HUINIL ALONZO

Nombre y firma del director(a) del centro educativo



MARIO RENÉ PÉREZ LOPEZ

Nombre y firma de la autoridad educativa que certifica



El Artículo 23 inciso a), del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que: Las y los estudiantes serán promovidos en 1ro., 2do., y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplica) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.
El Artículo 25 inciso a), del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que en 1ro., 2do., y 3er. Grados, no aplica la recuperación, con el propósito que la o el estudiante adquiera las competencias en forma consistente, por ser la base de los futuros aprendizajes.

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
Nimat'ib'anem k'isib'al Raponil
PRIMER CICLO
Nab'ey Moljuna'

Código del centro educativo: **09-07-2582-43** Hoja No. **01** de **01**
Departamento Municipio Correlativo Nivel

Código estadístico: **09-016** Grado/Etapa: **PRIMERO** Sección: **B**

Nombre del centro educativo: **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**

Dirección del centro educativo: **CASERIO LA CRUZ**

Departamento: **QUETZALTENANGO** Municipio: **CAJOLA**

Sector: **OFICIAL** Jornada: **MATUTINA** Modalidad de entrega: **PRESENCIAL** Plan: **DIARIO(REGULAR)**

DPI del(la) Docente: **1951406720911** Idioma(s) en que se imparten clases: **MAM ESPAÑOL**

Docente o facilitador(a) comunitario(a): **ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA**

Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: _____

Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: **9-4-1995**

Resumen de estudiantes por comunidad étnica

Comunidad étnica	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				En proceso (1)		Retrados(as)				Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Masculino	Femenino	Definitivamente		Por traslado		
					Masculino	Femenino	Masculino	Femenino			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
MAM	08	08	09	04											29
															0
															0
															0
															0
															0

No	Código personal	Nombre del(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad étnica	Sexo M/F	Asignaturas o áreas curriculares										Resultado (R)
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	F970ZQH	ALONZO VELÁSQUEZ, DARLIN MARITZA	19/07/2007	08	F	40	23	38	38	25	48	45	48	42	--	NP
2	G426ZTV	JIMÉNEZ LÓPEZ, KEVIN OMAR	30/06/2007	08	M	42	37	30	40	33	40	40	48	40	--	NP
3	D043CLM	JUÁREZ LÓPEZ, KEYLI ESTEYSI	06/10/2005	08	F	70	75	73	83	74	90	62	96	81	--	P
4	G199SDK	LÓPEZ CHÁVEZ, YESICA SELINA	30/01/2006	08	F	69	80	80	75	69	90	60	90	77	--	P
5	E463NKW	LÓPEZ LÓPEZ, JUSTIN IRENAEUS	27/05/2006	08	M	63	66	69	68	68	70	65	80	71	--	P
6	G152FJC	LÓPEZ VAÍL, ELMA ELIZABETH	10/10/2005	08	F	76	75	79	73	80	83	60	96	80	--	P
7	I1776HCT	LÓPEZ VÁSQUEZ, KIMBERLY MILDRET	01/02/2006	08	F	40	40	36	45	48	48	47	48	48	--	NP
8	I1754YRI	LUCAS LARA, EDGAR ARIEL	26/11/2006	08	M	73	75	83	73	86	87	67	90	83	--	P
9	E938PEP	MENCHIO MÉNDEZ, LEYDI MARIBEL	16/03/2007	08	F	38	40	39	42	32	40	46	30	37	--	NP
10	I1769CAR	MENCHIO MÉNDEZ, WILLIAMS OVIDIO	12/11/2007	08	M	42	40	38	48	43	40	40	46	42	--	NP
11	F436DEZ	RAMÍREZ LUCAS, ERNESTO BENJAMÍN	26/12/2006	08	M	48	45	36	40	48	45	43	36	43	--	NP
12	D829GCW	RAMÍREZ LUCAS, OSMAR VIDAL	17/10/2004	08	M	39	48	32	42	45	40	42	40	42	--	NP
13	G978AQL	VAÍL DÍAZ, MAYDA ANGELINA	21/08/2006	08	F	76	71	69	80	87	83	68	90	82	--	P
14	E549DNH	VAÍL LÓPEZ, ERONALDO EMILSON	12/04/2006	08	M	80	81	73	87	89	87	70	97	86	--	P
15	G182IQV	VAÍL LÓPEZ, EVERILDA MARIBEL	07/10/2006	08	F	36	40	38	38	40	43	42	45	43	--	NP
16	F337CKY	VAÍL LÓPEZ, JULIAN ONESIMO	16/02/2007	08	M	30	38	39	39	40	38	35	40	38	--	NP
17	D045PFA	VAÍL PAXTOR, KEILY JUANA	24/06/2006	08	F	70	84	79	90	93	88	68	90	85	--	P
18	G373SIU	VAIL RAMÍREZ, NELSON SEBASTIAN	14/06/2007	08	M	36	40	36	42	41	43	42	36	41	--	NP
19	E338VUZ	VAÍL VÁSQUEZ, LUZ ESMERALDA	03/06/2007	08	F	70	70	73	80	87	75	67	79	77	--	P
20	F453RQQ	VAÍL VÁSQUEZ, MADELIN JULISSA	03/09/2007	08	F	63	69	70	74	80	87	65	93	81	--	P

(1) En la columna de resultado escriba las iniciales
 P = Promovido(a) Artículo 18 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No promovido(a) Artículo 18 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 PAC = Promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 RD = Retrado(a) definitivamente (Estatus para efectos de reportes estadísticos) EP = En proceso Utilízase únicamente para centros educativos que aplican la modalidad de Nueva Escuela Unitaria.
 RT = Retrado(a) por traslado (Estatus para efectos de reportes estadísticos)
 (2) Promedio de las áreas y asignaturas Artículo 23, inciso a) del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (3) Impresión original del cuadro y constancia de envío electrónico para la Supervisión Educativa, copias para la Dirección del Centro Educativo.

21	F277FKG	VAÍL VELÁSQUEZ, ADONIAS PROHIDAN	27/11/2006	08	M	73	70	80	86	83	78	66	89	79	--	P
22	E263QNH	VELÁSQUEZ CASTRO, MELVIN AUNER	10/11/2005	08	M	70	78	81	80	87	80	63	82	78	--	P
23	G39RELS	VELÁSQUEZ / HERNÁNDEZ, MELVIN DENIS	13/11/2005	08	M	64	69	70	73	80	79	61	87	77	--	P
24	D331AWC	VELÁSQUEZ HUINIL, MARICELI	17/07/2004	08	F	67	79	80	78	89	76	63	88	79	--	P
25	E062BNT	VELÁSQUEZ JIMÉNEZ, ALEJANDRO	07/10/2006	08	M	69	68	81	71	90	77	65	89	80	--	P
26	O96AXDD	VELÁSQUEZ LÓPEZ, HUMBERTO GUINER	19/06/2006	08	M	39	48	36	46	39	39	45	45	42	--	NP
27	F796YLH	VELÁSQUEZ LÓPEZ, MILTON ELVIS	06/07/2007	08	M	40	46	40	40	46	40	40	45	43	--	NP
28	F844FWB	VELÁSQUEZ VAÍL, LORENZO NOÉ	20/08/2005	08	M	61	63	69	64	76	76	76	80	77	--	P
29	F829ZKR	VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ, YUNIOR WILFREDO	26/11/2006	08	M	42	40	42	30	45	42	45	40	43	--	NP
30	----	----- ULTIMA LINEA -----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

Código	Nombre de las asignaturas o áreas curriculares	Cédula docente o DPI	Nombre del o la docente	Firma
1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
3	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L3	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
4	MATEMÁTICA	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
5	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
7	EDUCACIÓN FÍSICA	1582716370909	HAMILTÓN GALILEO ESCOBAR CASTILLO	
8	FORMACIÓN CIUDADANA	1951406720911	ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA	
9	-----	-----	-----	-----
10				

Observaciones _____

Los infrascritos declaramos y juramos que la información consignada es verídica

CASERÍO LA CRUZ, 31 DE OCTUBRE DE 2014
Lugar y fecha

ELSA OLIVIA LÓPEZ CABRERA
Nombre y firma del o la docente del centro educativo

LEOCADIO FUENTES FUENTES
Nombre y firma del director(a) del centro educativo

MARIO RENÉ PÉREZ LÓPEZ
Nombre y firma de la autoridad educativa que certifica



El Artículo 23 inciso a), del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que: Las y los estudiantes serán promovidos en 1ro., 2do. y 3er. grados cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.
El Artículo 25 inciso a), del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, establece que en 1ro., 2do. y 3er. Grados, no aplica la recuperación, con el propósito que la o el estudiante adquiere las competencias en forma constante, por ser la base de los futuros aprendizajes.