



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del trabajo de graduación

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Skarlet Yadira Revolorio Oliva

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Secretario
M. Sc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Skarlet Yadira Revolorio Oliva, carné: 201520475, CUI 2751381270101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”**, presentado por la estudiante **Skarlet Yadira Revolorio Oliva**, registro académico **201520475**, CUI 2751381270101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS023-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A mis padres y a las personas que estuvieron con migo en todo momento para culminar con éxito este trabajo.

A quienes aportaron para el desarrollo de mi formación docente, quiero ofrecerlo a todos sin distinción de raza, religión, sexo, condición política y social. Respeto a la vida y fomento la oportunidad que tengo de dar y aprender. Hago todo con transparencia trabajando con las mejores intenciones, con respeto y humildad. Para algunos esto significa, lo que hago lo ofrezco a Dios.

AGRADECIMIENTOS

Como autora del presente trabajo expreso mis agradecimientos a Dios por darme la oportunidad de llegar al final del proceso de formación docente.

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis padres por darme la mejor educación sobre todo a mi padre que por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se puede conseguir lo que se desea.

A la Escuela de profesores de enseñanza Media –EFPEM-, por abrirme las puertas de la institución y preocuparse por mi formación docente

A mis compañeras y amigos que me han apoyado en momentos difíciles del proceso del profesorado en productividad y desarrollo.

RESUMEN

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, por parte de la Facultad de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y en la Carrera del Profesorado en Productividad y Desarrollo; tuve la oportunidad de ampliar mis conocimientos y aplicar según la nueva Formación Inicial Docente. Dichos aprendizajes detallados en experiencias que en esta síntesis se presenta correspondiendo cada fase de practica: Observación, Auxiliatura y Aplicación Didáctica; en los niveles primarios y básicos.

Las enseñanzas que se aplicaron se definen en los aprendizajes que obtuve en los cursos teóricos universitarios, mismos que fueron puestos en práctica en los establecimientos educativos en los que viví variedad de experiencias. En este documento podrá observar los aprendizajes concretados entre las teorías funcionales y conservadas; como también las teorías renovadas que ejercí en un rol docente como practicante pero futura profesora; capaz de transformar y aprender de las vivencias presentadas.

Respaldada de las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, se lograron avances según los objetivos fijados previo a la realización de este informe; finalizando con éxito cada etapa y evaluando constantemente los resultados obtenidos. Se plantean las lecciones aprendidas de todos los aspectos tomados en cuenta, por ejemplo: el tipo de práctica, nivel y fase de práctica. La recapitulación de algunas de las experiencias y la recaudación de los aprendizajes, permite concretar los avances esperados de esta renovada formación docente.

ABSTRACT

In the University of San Carlos of Guatemala, by the Faculty of the School of Training of Professors of Secondary Education and in the Career of the Profesorado in Productivity and Development; I had the opportunity to expand my knowledge and apply according to the new Initial Teacher Training. Said detailed learning experiences that in this synthesis is presented corresponding to each phase of practice: Observation, Auxiliary and Didactic Application; in the primary and basic levels.

The teachings that were applied are defined in the learnings that I obtained in university theoretical courses, which were put into practice in the educational establishments in which I lived a variety of experiences. In this document, you will be able to observe the specific lessons learned between the functional and conserved theories; as well as the renewed theories that I exercised in a teaching role as a practitioner but future teacher; able to transform and learn from the experiences presented.

Supported by teaching strategies, methods and techniques, progress was made according to the objectives set prior to the completion of this report; Successfully completing each stage and constantly evaluating the results obtained. The lessons learned from all the aspects taken into account are considered, for example: the type of practice, level and phase of practice. The recapitulation of some of the experiences and the collection of the learning, allows to realize the expected advances of this renewed teacher training.

Aspectos

Introducción

Capítulo I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje

- 1.1 Objeto de sistematización
- 1.2 Objetivos de sistematización
- 1.3 Hipótesis de trabajo

Capítulo II Marco contextual

- 2.1 Prácticas de nivel primario
- 2.2 Prácticas de nivel medio

Capítulo III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas

- 3.1 Prácticas de nivel primario
- 3.2 Prácticas de nivel medio

Capítulo IV Lecciones aprendidas

- 4.1 Lecciones aprendidas a nivel general
- 4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario
- 4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio

Referencias bibliográficas

Introducción

Este documento contiene la sistematización de experiencias que dejaron profundos aprendizajes de nuestro proceso de formación en la Universidad de San Carlos de Guatemala siendo formadas en la Escuela De Profesores de Enseñanza Media. Las actividades prácticas que se desarrollaron se realizaron en tres etapas: 1. Observación, 2. Auxiliatura y 3. Aplicación didáctica. En cada una de esas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en nuestras vidas.

En el proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia el aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas. experiencias fueron extraídas del ambiente vivido durante las diferentes prácticas desarrolladas, en el proceso de los años de nuestra formación.

Este informe fue desarrollado de acuerdo al formato proporcionado por la Dra. Amalia Geraldine Grajeda Brando, de manera que el contenido se encuentra en el interior del documento. Distribuido de la siguiente forma cap. I podemos encontrar el objetivo de la sistematización, incluyendo la hipótesis del trabajo del mismo. Cap. II se detallan los diferentes contextos en el que dicho proceso fue desarrollado. Cap. III están escritas las sistematizaciones analizadas para el mejoramiento del aprendizaje de este mismo, sustentadas a luz de los autores teóricos estudiados durante nuestro proceso de formación docente. En el Cap. IV están clasificadas las lecciones aprendidas, según el nivel académico en las que fueron descubiertas.

Este proceso de sistematización se hizo con la intención de hacer un acercamiento a las experiencias reales y cotidianas que son vividas en un salón de clases en nuestra labor como docentes. De esto hacemos reflexión, en algunas ocasiones intervenimos para concretar la educación de los estudiantes y hacer verídica la comprensión y aprendizaje de este documento.

Son situaciones que no se pueden simplemente obviar, porque son cosas que a cualquier persona en su labor docente le pueden suceder, por lo tanto esto puede ser sistematizado y sacar un aprendizaje incluso de las malas experiencias o malas situaciones que puedan surgir. Esto no solo es un trabajo académico sino que es la forma de dar a conocer las competencias adquiridas en nuestra formación docente.

Capítulo I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.

1.1 Objetivo de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto, para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizaje significativo”

1.2 Objetivo de la sistematización de la Experiencia

Se plantea como objetivo del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recupera la experiencia de aprendizaje vivida a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de practica (Observación, auxiliatura, didáctica).
2. Analiza las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz dela teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias críticas vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de profesor en Educación Especializada en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y educación media en Área de Productividad y desarrollo”.

Capítulo II

Marco contextual

2.1 Práctica nivel Primario

Las diferentes prácticas que se llevaron a cabo en nivel primario y en nivel medio fueron realizadas en diferentes establecimientos, por lo cual se describen los contextos de los mismos en el siguiente orden: Nivel primario y nivel medio.

2.1.1 Observación Nivel Primario

La práctica de observación fue realizada en el establecimiento “Complejo Escolar Para La Paz (CEPAZ), jornada vespertina, ubicada en la 3ra avenida 1-46 zona 1. Siendo una escuela grande en la cual la mitad del establecimiento es utilizada para las señoritas del Instituto Normal Centro América (INCA). Cada salón de clases cuenta con aproximadamente, 30 a 35 alumnos, con secciones únicas. Las aulas son amplias para los niños y niñas, cuentan con espacio suficiente para recreación, con la única observación de que no tienen contacto con la naturaleza.

En este establecimiento se pudo notar que los alumnos son de un nivel socioeconómico medio bajo y que generalmente mantienen mejor relación con su progenitora, siendo así las únicas que participan en las actividades recreativas en las que ellos son protagonistas. Se notó escaso control de disciplina en el establecimiento esto es observable desde la atención del director hacia la población en general.

Para dirigirse al establecimiento se hace por medio de transporte público, la vía peatonal es muy escasa lo que la hace un tanto peligroso a pesar de que queda cerca una ceda de policía municipal de tránsito (PMT).

fotografía No. 1

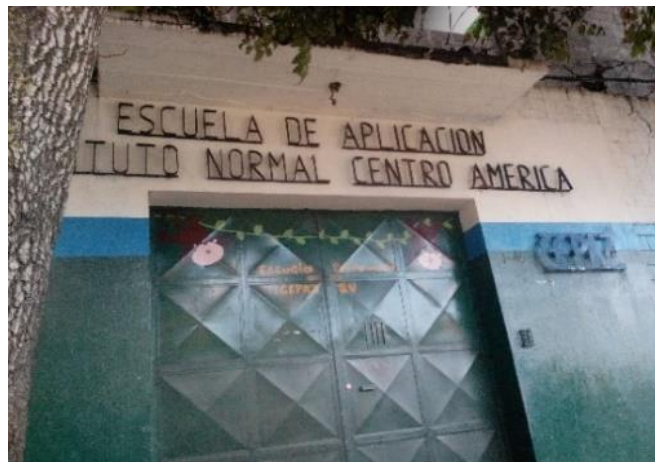


Parte de afuera costado izquierdo de la escuela CEPAZ

Fuente: Skarlet Revolorio

Fotografía No. 2

Parte frontal de la escuela CEPAZ zona 1 la cual también es entrada de las señoritas del INCA



Fuente: Skarlet Revolorio

2.1.2 Práctica de Auxiliatura y Práctica de Aplicación Didáctica

La práctica de auxiliatura y práctica directa fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.6” Jorge Washington” ubicada en 7ª avenida 13-73 de la zona 1 de la capital de Guatemala, fue el establecimiento que me abrió las puertas con mucha amabilidad para que pudiera realizar la práctica directa, así como mi practica de auxiliatura.

Este establecimiento fue fundado durante el gobierno del General Jorge Ubico en la 8ª avenida 14-24 de la zona 1 de la capital de Guatemala, el cual fue cambiado por el deterioro que tenía la infraestructura, por lo que crearon un establecimiento que cumpliera con los requerimientos pedagógicos que deben ser atendidos.

El aula de 4to primaria tiene las siguientes características: el salón mide aproximadamente 40 metros cuadrados, posee mobiliario y equipo adecuado, para 32 alumnos de clase media baja. La ventilación es un poco escasa en comparación con la iluminación que es mucho mejor.

El área es transcurrida por vehículos y peatones, por lo que la fluidez vehicular se convierte en un peligro para los alumnos y población en general, a pesar de que frente al establecimiento existe un semáforo que contribuye con la seguridad de los mismos.



Fotografía: No.3

Parte frontal de la escuela Jorge Washington zona 1

Fuente: Skarlet Revolorio

2.2 Nivel Medio

2.2.1. Práctica de Observación y Auxiliatura.

Esta práctica se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Labor vieja, “María de Matias”. Ubicado geográficamente en la Aldea Labor Vieja, km14.5, jurisdicción de San Pedro Ayampuc.

El instituto funciona en doble jornada, distribuida de la siguiente manera: primero básico en jornada matutina, segundo y tercero básico, en jornada vespertina.

El funcionamiento y cobertura de este establecimiento ha aumentado gracias a la cooperación de entidades extranjeras, apoyándolos con materiales y equipo de computación, equipo de oficina y materiales para la construcción, así como materiales de reparación de la infraestructura.

El establecimiento está dirigido actualmente por el PC. Marco Antonio Coloma Solís, quien cuenta con trayectoria como docente del establecimiento durante muchos años. Así mismo, la mayor parte de profesores que trabajan en este establecimiento son ex alumnos del mismo.

El establecimiento en mención cuenta con 10 docentes y se imparten 15 cursos en los 3 grados.

Cuentan con salones amplios para las áreas prácticas, pero no todos están suficientemente equipados para desarrollar las competencias necesarias de los 3 grados del nivel.

En este establecimiento asisten alumnos de un nivel económico medio, donde las mensualidades tienen un costo de Q. 60.00 por alumno.

En el caso de alumnos de la jornada matutina, tienen la posibilidad de asistir en la tarde para colaborar en la tienda del establecimiento y optar a una beca para segundo y tercero básico.

Fotografía No. 4



Vista del INEB "Maria de Mattias" aldea la Labor Vieja desde la entrada principal,

Fuente: Axel Revolorio

Fotografía No.5



Vista de las aulas de 3ero basico de la jornada Vespertina del INEB "Maria de Mattias" aldea la Labor Vieja.

Fuente: Axel Revolorio

Fotografía NO. 6



Cancha deportiva del INEB "Maria de Mattias" aldea la Labor Vieja

Fuente: Axel Revolorio

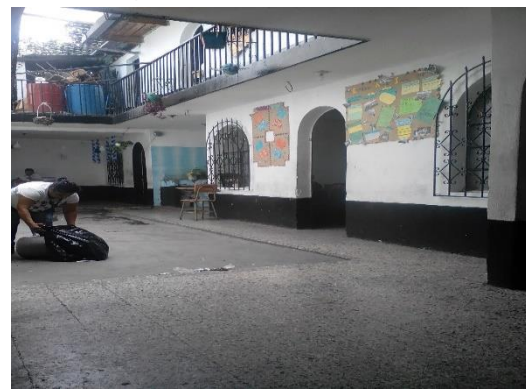
2.2.2 Practica De Aplicación Didáctica

La práctica directa del nivel medio fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “La Brigada”, situado en La Brigada Zona 6 del municipio Mixco, Guatemala. Este establecimiento fue asignado por la Coordinación del Programa Formación Inicial Docente (FID), con la finalidad de facilitar nuestro traslado de la universidad al centro de aplicación de la práctica.

Este establecimiento a simple vista tiene la apariencia de una casa particular, el cual consta de dos niveles. En el primer nivel se pueden observar 4 habitaciones adaptadas como salones de clases, incluyendo los sanitarios. También cuenta con sala de maestros, la dirección y un salón de clases para tercero básico. En el segundo nivel se encuentran 4 habitaciones habilitadas para aulas, incluyendo las regaderas modificadas para sanitarios, dos aulas habilitadas para primero básico y las otras dos para segundo. En cada sección reciben clases aproximadamente 32 alumnos.

Este establecimiento cuenta con 6 docentes para los 14 cursos teóricos que se imparten. Excepto el curso de computación que es impartido fuera del establecimiento. Tampoco existen ambientes para las áreas o cursos prácticos.

Perspectiva desde el área en la que esperábamos el horario asignado para desarrollar las clases.



Fotografía No. 7

Fuente: Skarlet Revolorio

Capítulo III

Descripción y Análisis de las Experiencias de Aprendizaje

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Práctica de observación

a) Experiencia de aprendizaje: “atendamos las necesidades académicas de los alumnos”

El primer día de observación, el director me asignó el grado de cuarto primaria. Entré entusiasmada y a la vez nerviosa para presentarme ante un grupo de niños que esperaban aprender de mí. Al acercarme a la puerta del salón saludé en general, la mayor parte de ellos se levantaron para saludar en coro como generalmente lo hacen. Pude notar que la maestra titular estaba embarazada y me saludó un poco sorprendida, porque el director no le había informado que me presentaría ese día. Entonces ella salió a preguntarle al director sin decirme nada, ni a los alumnos.

En el tiempo que me dejó la maestra sola con los niños, se acercaron a mí preguntando mi nombre, ya que ni eso les dijo el director y la maestra, también preguntaron si yo les daría clases, si me quedaría sustituyendo a la maestra cuando se retirara a cuidar a su bebé.

También me dijeron que querían salir a jugar y hacer otras cosas, no solo estar copiando. Fue ahí donde me puse a pensar en qué era lo que la maestra les ponía a hacer si eran unos niños muy activos.

Al regresar la maestra, me explicó que no estaba informada de mi presencia ni el objeto de la misma. Al saberlo, me invitó a pasar adelante y me presentó ante los alumnos. Me indicó que me sentara en una esquina del salón, en la cual parecía que yo era una niña castigada de la

clase. Luego pidió que sacaran el material que estaban trabajando para el día de la madre.

Llamó mi atención que dos alumnos discutían; y no pude evitar acercarme a ellos y preguntarles qué sucedía.

Resultó que Jeremy considerado el “molestón” y el otro niño llamado Juan Pablo discutían porque no Jeremy no hacía bien el trabajo encomendado. Entonces pregunté por qué Juan Pablo hacía el trabajo de Jeremy, y me explicó que él no había llevado su material y lo estaba ayudando, pero estaba muy distraído y botó la pintura.

Hasta ese momento, la maestra se percató de lo que sucedía y le llamó la atención a Juan Pablo, indicándole que él no tenía nada que hacer en lugar de Jeremy porque cada uno debía hacer lo propio.

Al respecto la maestra me comentó que Juan Pablo tenía problemas de aprendizaje y por esa razón estaba apartado del grupo y ubicado al costado del escritorio de la maestra.

Fotografía No. 8

El grupo de estudiantes asignados para la práctica de observación.



Fuente: Skarlet Revolorio

Lo anterior me hizo reflexionar acerca del deber de nosotros como docentes, en el sentido de no dejar a ningún niño marginado del aprendizaje, porque si está alguien está atrasado, con problemas, ayudarlo desde el momento en el que se da uno cuenta. Es decir, buscar y emplear otras formas de enseñanza, utilizar nuevas estrategias y

metodologías. “Enseñar es siempre enseñar al que no sabe y quien no indaga, constata y deplora la ignorancia ajena no puede ser maestro, por mucho que sepa.” (Savater, 1997).

Es nuestro deber enseñarle al alumno a aprender y nosotros a saber enseñar, como Skinner (1970) lo señala del siguiente modo: “enseñar es expandir conocimientos: quien es enseñado a aprender más de prisa que aquel quien no se le enseña”. En nuestra labor como docentes debemos estar en constante observación o monitoreo para verificar que si el alumno aprendió o necesitan reforzamiento. Todos nosotros no queremos enseñadores sino queremos educadores. Eso es fácil, lo difícil es ayudar a producir el normal desarrollo de una persona.

b) Experiencia de aprendizaje “Campaña escolar”

Como parte de un proyecto en la universidad, nos asignaron un trabajo consistente en una campaña escolar que fomentara la importancia del medio ambiente y sus cuidados, teníamos que dar una clase planificada, resaltando la importancia de este tema.

Este proyecto representó mi primera clase como universitaria aspirante a la docencia, por lo tanto, estaba bastante nerviosa, no me sentía cómoda estando al frente. La maestra notó mi incomodidad y simplemente salió del salón, dejándome a los niños con la excusa que tenía que ir a traer la refacción de los alumnos. Quizá esto lo hizo para que yo tuviera más confianza sin sentirme juzgada o intimidada.

En ausencia de la maestra, los niños automáticamente quitaron la atención que necesitaba para continuar con la actividad. Entonces les indique que todos se pusieran de pie e íbamos a hacer una dinámica llamada “la tetera”, todos los niños curiosos me pusieron atención, Jeremy uno de los más hiperactivos no quería, entonces le dije que él me ayudara

a hacer la dinámica, siendo así, el hizo la dinámica con los demás logre captar su atención y proseguir con la clase.

A Jeremy le agrado que lo haya tomado en cuenta en la dinámica, siendo él, el líder de la clase inspiro a los demás a que colaboraran también en estas actividades.

Fotografía No. 9



Alumnos de 3ro primaria trabajando en la decoración de letras para la rotulación del proyecto

Fuente: Skarlet Revolorio

Incluso Jeremy de lo motivado que estaba me pidió permiso salir a buscar unas botellas para la actividad de reciclaje que tenía programada para ese día, ya que no todos se habían preocupado por su material.

Salió a buscarles el material a sus compañeros mientras ellos hacían otras cosas del mismo proyecto. Al regresar a la clase noto que no todos sus compañeros estaban trabajando y les dijo que lo ayudaran. Todos empezaron a preguntar ¿Qué hay que hacer?, les expliqué de nuevo las instrucciones y luego, el delegó actividades a los demás. Trabajando todos en equipo me presentaron un buen trabajo.

Fotografía No. 1



Alumna Andrea del grado de cuarto primaria colocando las letras y los últimos detalles del mural.

Por: Skarlet Revolorio

3.1.2 Práctica de Auxiliatura.

a) Experiencias de aprendizaje: “Clase dinamizada”

Una tarde de abril después del recreo, la maestra iba a calificar unos ejercicios que habían realizado los alumnos antes de salir, siendo así, me dijo que le ayudara a “dictarles” un cuento a los niños, y rápidamente todos hicieron una cara de que no les agradaba la idea de escribir ese cuento, no tenían ni curiosidad de qué trataba el cuento, llamado “platero y yo”.

Ahí me puse a pensar, que tenía que hacer algo, utilizando una metodología diferente. Les dije que no iba a dictar el cuento, si no que se los leería, así que inicié a lectura con ademanes, imitando los personajes y motivándolos a que adivinaran qué animal era platero, rápidamente les cambió el ánimo.

La participación fue bastante amena, hasta los más tímidos querían dar su opinión. Luego ellos hicieron un breve resumen del cuento.

Fotografía No 11

Alumnos de 4 primaria luego de leerles y dramatizarles el cuento “platero y yo”



Fuente: Skarlet Revolorio

“La mejora del método expositivo se puede centrar tanto en los contenidos comunicados como en la actuación expositiva. Puede

incorporar elementos que impliquen mayor amabilidad, motivación, comprensión y actividad mental, tanto receptiva como creativa” (Herrán, 2011)

La educación ya no solo se basa en transcribir conocimientos, como generalmente se hacía antes, que solo se sentaban en un escritorio para que transcriban exactamente lo que otra persona dijo, en cambio de todo eso, nosotras debemos hacer y fomentar que ellos exploren y exploten lo que ya tienen, lo que saben, lo que pueden experimentar, ellos tienen que ser seres pensantes.

¿Por qué hacer que ellos copien un cuento si tienen la capacidad e imaginación para hacer el suyo?. Nos podemos dar cuenta que en pleno siglo XXI estamos viviendo en una era de cambios tan radicales, en donde no podemos mantener al alumno haciendo cosas que los demás han hecho desde hace mucho tiempo, que pueden hacer algo más que eso, pueden llegar a la excelencia si se les da la oportunidad de experimentar.

b) Experiencia de aprendizaje: “Nuevas estrategias”

Una tarde en la escuela Jorge Washington, en horario de mi auxiliatura, la maestra del grado se acercó a mí y me pidió ayuda con las tablas de multiplicar, me dijo que las habían visto en 3ro primaria, pero no aprendieron como ella esperaba, ella me hizo ver que no quería hacerlos que transcriban las tablas de multiplicar por cantidades, que obviamente solo los iba a aturdir y no iban a aprender solo memorizar para el rato, siendo así me puso la tarea de buscarle estrategias para el aprendizaje de este tema, guiándome en internet, encontré unos juegos elaborados con materiales de reciclaje, en el que el alumno podía jugar y experimentar con las tablas de multiplicar.

El proyecto consistió en hacer una réplica de la tabla original, con la única diferencia que las respuestas están dadas en las bases de las boquillas de botella y sus tapones, las boquillas van pegadas a la base y los tapones se pueden retirar de ellas, siendo estos las respuestas de la tabla.

El objetivo es darle al alumno los tapones aparte para que los ordenen y vayan descubriendo las respuestas.

Fotografía No. 12



Alumnos de 4to primaria trabajando en equipo, el material para sus tablas de multiplicar.

Fuente: Skarlet Revolorio

A terminar el proyecto decidimos posicionar las tablas frente al pizarrón y distribuir un tapón con número a cada uno, para luego aleatoriamente mencionar la multiplicación y el que tuviera la respuesta, corría a ponerla en su lugar.

Y con la ayuda de sus compañeros iban colocando las respuestas correctas.

Platón. En la antigua Grecia, afirmó que: “En la educación, un hombre es libre de sus conocimientos no puede aprender nada impuesto a la fuerza si no que los niños aprenden jugando”. (España, 2011). Hay que saber elegir juegos y dinámicas que vayan de la mano con el tema, porque de

otro modo solo distraeríamos al alumno sin poder llegar a lo importante, sin poder llegar a que el alumno realmente entienda y comprenda lo que se le está queriendo enseñar.

"si no se disfruta del aprendizaje no hay rico conocimiento". (Gomez, 2012). Es algo que en el transcurso de la auxiliatura me pude dar cuenta que es real, porque al alumno le tiene que llamar la atención para estar pendiente de lo que se hace, el alumno tiene que ser curioso y explorar el porqué de las cosas

fotografía No. 13



Equipo de alumnas limpiando y pintando tapaderas para la elaboración de las tablas de multiplicar.

Fuente: Skarlet Revolorio

3.1.3 Práctica Directa

a) Experiencia de aprendizaje: “Complementemos el aprendizaje, en equipo”

Una tarde de clases, después de educación física había notado muchas rivalidades entre compañeros o simplemente disgustos hacia alguna persona, la razón fue que estaban jugando y un grupo perdió.

Decían que por trampa y no sé qué más, habían ganado y el otro perdido. Casualmente ese día tenía trabajo en equipo y empecé a dudar si esto me funcionaría en ese estado de ánimo de todos. Entonces solo trabajé con ellos, para integrar a todos los alumnos en los grupos.

Utilicé la dinámica el barco se ya hunde esta consiste en formar grupos con la cantidad de integrantes que el instructor diga, es este caso era yo.

Al formar los grupos con algo de disgusto fueron integrando los equipos con los que habían jugado en educación física, se fueron mezclando y a la hora que los vi bastante mezclados hice los grupos de 4 integrantes cada grupo. Pero al darse cuenta y recordar que estaban en desacuerdo, los demás empezaron a hacer “caras” que no les gustaban los compañeros con los que estaban, me tocó y costó convencerlos de que ese era su grupo de trabajo.

Ya todos ordenados inicié con el tema que fue “La Calidad” iniciamos con las ideas principales por grupo, viendo que todos aportaran ideas, el ejercicio fue que ellos calificaran la calidad de un producto, que era unas galletas que los había llevado, pude notar que, en los grupos, todos aportaban ideas y así armaron su trabajo, con aportaciones de todos los integrantes del grupo.

Considero que los alumnos de 4to primaria de la escuela “Jorge Washington” estas tardes obtuvieron un aprendizaje significativo porque:

“En el enfoque neo-vygorskiano del aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control Inter sujetos de los aportes y de la actividad.”(Revista Colombiana de

Según Vygotsky se puede comprender que el alumno aprende de forma colectiva, ya que de este modo el alumno comparte sus conocimientos previos o logra captar la información, algunos antes que otros, entonces estos que aún no comprendían lo toman como aprendizaje colectivo en el que los alumnos comparten sus conocimientos y experiencias, los demás los asimila y analizan creando su propio concepto acerca del tema tratado en esta situación.

Olvidando así las diferencias que tenían al entrar al salón de clases los niños concluyeron satisfactoriamente el trabajo de día. Generando en ellos un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 14



Los alumnos aguardando sus cosas luego de culminar con la actividad en equipo

Fuente: Skarlet Revolorio

b) Experiencias de Aprendizaje: “Líderes en clase”

Una tarde los niños todos emocionados por recibir la clase fueron a saludarme y a preguntar qué tema íbamos a ver ese día, yo les contesté que íbamos a hablar de liderazgo, una niña llamada Andrea me contestó que en la clase ya hay líderes, luego procedí a ordenar al grupo de estudiantes.

Le dí la palabra a Andrea de nuevo, le dije que me explicara qué entendía por líder y por qué consideraba que sus compañeros eran líderes. Tenía un concepto muy escaso de lo que es liderazgo, porque ella decía que era todo aquel que mandaba a los demás, que daba órdenes, etc. Y me pudo mencionar a quienes ella consideraba líderes de clase con esos aspectos. A partir de ahí, inicié la clase cuando yo mencionaba las características que un líder debe tener, Andrea y los demás empezaron a buscar quienes poseían estas características que eran: Apoya al equipo, busca la mejora para todos, mantiene buena actitud.

Considero que obtuvieron un aprendizaje significativo porque según Ausubel “un aprendizaje significativo ocurre cuando la información se conecta con algún concepto relevante pre existente a la información dada” (Ausubel, Un punto cognitivista, 1968). Esto fue lo que paso con ellos, tomaron ejemplos de su entorno para fortalecer el aprendizaje en el aula, sin miedo al qué dirán.

“Al objetivar su mundo, el alfabetizado se reencuentra en él, reencontrándose con los otros y en los otros, compañeros de su pequeño “circulo de cultura”. Se encuentra y reencuentran todos en su mismo mundo común, y de la misma coincidencia de sus interacciones que los objetivan surge la comunicación y el dialogo”. (Freire).

Los alumnos a la hora de compartir conocimiento con los demás, aparte que se conocen culturalmente, empiezan a conocer desde otros puntos de vista, empiezan a trabajar con información de cada uno y así genera su conocimiento significativo. Siendo así unos entes receptivos, y generadores de conocimientos que les van a servir para poder desarrollar sus habilidades en el contexto que se desarrolle como ciudadanos guatemaltecos.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de Observación

a) Experiencia de aprendizaje: Actualicemos de la educación

Después de dos años y medio regreso al lugar donde no solo tuve mi formación académica, sino que también fue donde yo creo que me formé como persona, porque en este lugar conocí a personas que me hicieron ver las cosas de diferentes formas, de formas más humanas, con sentimiento y fue aquí en donde nació mi curiosidad por la docencia.

Siendo así me presenté al instituto no solo como ex alumna, si no que, como una practicante, estudiante de la Universidad de San Carlos De Guatemala. Obviamente iba un poco nerviosa, pero el profesor al reconocerme me atendió inmediatamente, con la única condición que hablara con la maestra para organizar mis horarios.

La maestra siempre ha sido muy amable con todos, creo que por eso me sentí atraída para regresar al establecimiento, siendo así la maestra me dio la oportunidad de estar en su salón de clases.

En una tarde de Auxiliatura, las alumnas estaban trabajando en un proyecto de decoración de botellas, este consiste en pintar la botella con pintura uñas. Note que la maestra ya les había dado instrucciones porque cuando las alunas entraron, se dirigieron a pintar las botellas, a algunas solo les estaba enseñando algunas técnicas con el pincel de pintura uñas. Este es un proyecto muy bonito, las alumnas trabajan con bastante dedicación y esmero.

Pude notar que en este salón estaba la hija de la maestra, y algunas otras niñas que había conocido en la primaria, ellas bastante amables me saludaron y me pedían ayuda, aunque no era necesario, porque Alison la

hija se la maestra, sabía exactamente que se hacía, ya que el proyecto se hace desde que yo salí de ese año

Es notable que la maestra actualiza sus proyectos cada algunos años, y generalmente no son proyectos que no se acoplan lo suficiente a las competencias del CNB, ella misma una vez se acercó a mi diciéndome que ni siquiera entendía lo que el CNB pedía, dijo que hablaba acerca de “tejido” pero como ni las maquinas servían ella los ponía a elaborar pulseras de macramé con cintas de zapato.

Como podemos pedirle a una persona que desarrolle un tema que claramente no comprende y no tiene los insumos necesarios para elaborarlo. “El tema de calidad en la educación es transmisión y producción de conocimientos, en cuanto al primer aspecto que debe existir una buena formación de los docentes y condiciones favorables”. (España, 2011, pág. 72; Freire)

Considero que la nueva generación de docentes estamos capacitados para cubrir estos aspectos, hemos sido formadas con el CNB de la mano, sabiendo utilizar la “libertad de cátedra”. Dando nuestras clases sin dejar por un lado lo esencial que el estudiante debe saber, aprender y conocer.

b) Experiencia de aprendizaje: “Aprender jugando”

En las tardes de la clase de educación para el hogar en instituto “María de Matías” los jóvenes toman estos 4 periodos de 30 min seguidos para relajarse y salir un poco de la rutina de estar en los escritorios escribiendo del pizarrón o lo que se les dicta en las clases de ciencias sociales, ciencias naturales o en los demás cursos. Por lo mismo estos periodos los toman para actividades que no siempre son actividades con fines educativos.

Entonces una tarde de auxiliatura, la maestra les dio la oportunidad para que hicieran una actividad de “despedida” ya que estaban en 3ro y ya faltaban pocos días para retirarse del establecimiento. Las alumnas emocionadas iniciaron a buscar la comida que iban a traer ese día, entonces me puse a pensar que más irían a hacer porque no iban a pasar las 2 horas comiendo y platicando, incluso molestando.

Me acerqué a la maestra y le pedí de su autorización para llevar actividades que las alumnas pudieran hacer y pasar de pasar de mejor manera el tiempo.

La maestra me pregunto qué actividades tenía pensadas. Entre los juegos estaba uno de adivinar las mímicas que de su compañera, un “pictionari” en la que las alumnas tienen que adivinas lo que las otras están dibujando, la siguiente la actividad llamada manos amarradas, esta consiste en que las alumnas se toman de las manos de una forma desordenada y en equipo desenredarse, entonces la maestra me dijo que les daría el tiempo, no porque no tuviera algo planificado si no que ellas habían terminado su proyecto y por ser últimos días estaban con el estrés de exámenes finales y proyectos finales.

Juego y aprendizaje han ido siempre de la mano. Desde la infancia despertamos a la vida aprendiendo mediante la observación, la imitación y la experimentación.

La actividad motivadora funciona como resorte para continuar aprendiendo, ya que los límites no se imponen, sino que se presuponen: nos divertimos y aprendemos en el camino. (Gértrudix Barrio & Gértrudix Barrio, 2013)

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a) Experiencia de Aprendizaje: “Educación de casa”

Un día por la tarde, la maestra titular se acercó a mí para preguntarme, si podía dar la clase el día siguiente, o ella preparaba material para dejarles a los alumnos. Le explique que no había problema, yo ya tenía mi clase planificada.

La maestra, me dio la palabra para pedir los materiales. El proyecto fue un anti-bacterial, estos no tienen mayor costo para los alumnos.

El día siguiente por la tarde, la maestra titular no se pudo presentar, pero le dio la instrucción a la señorita de la biblioteca que me observara y me ayudara a controlar a los alumnos. Como parte del proceso del cumplimiento de las sub áreas de productividad y desarrollo, los maestros de este establecimiento dividen el bimestre en: un mes las mujeres en el laboratorio de educación para el hogar, mientras los jóvenes trabajan en el taller de artes industriales y cada mes se hacen estos cambios.

Por lo tanto, ya habían hecho el respectivo cambio y tenía que impartir mi clase, solo con los varones de 2do básica sección "B", en el laboratorio, de educación para el hogar.

Al momento de iniciar mi clase noté que no todos los alumnos estaban presentes aun, la señorita que estaba acompañándome me expuso que estaban por llegar, que iniciara, y que los que faltaban tenían que encajar con sus compañeros. Empezamos trabajando con las hojas de sábila, las que la semana anterior se habían pedido.

Como parte del proceso se extrae la pulpa, en dicho proceso, noté que en este grupo se encontraban algunos jóvenes conocidos y creí que iba a ser más fácil, pero por alguna razón un joven, llamado Ludwig, que aparentaba tener una economía un poco mejor que los demás, se consideraba mejor que ellos, a tal punto que "mandaba" a sus compañeros a trabajar y hacer lo que le correspondía a él.

Sin embargo, intentó trabajar, pero al darse cuenta de que esta planta tiene un aroma bastante fuerte y la apariencia no es muy agradable, no se sentía cómodo trabajando con esto, siendo así que, a la hora de hacer esta extracción de la pulpa, le dijo a uno de sus compañeros, que hiciera

esto por él. Entonces me acerqué a ellos y le dije “gracias” al compañero que lo hizo. Por ello, Ludwig, me vio con desagrado.

Siguiendo con el proceso del proyecto todos los demás trabajaron y se acercaron a mí por cualquier duda. Al terminar, era obligación dejar limpia la clase, de igual modo de la instrucción. Todos iniciaron a guardar sus cosas, limpiando su área de trabajo, excepto Ludwig. Dejando la basura en el lugar donde trabajó, lo mandamos a llamar, con la señorita que me acompañaba, pero contestó que él no había hecho eso, así que por eso no lo iba a recoger salió del salón dejándonos con la palabra en la boca.

“Vivimos un momento que es trascendental para la convivencia que nos permitió convertir la enseñanza en aprendizaje con el propósito de promover los ideales de un buen ciudadano”. (España, 2011, pág. 69). Ludwig, un alumno que posiblemente tenga lo económicamente necesario, pero sin modales, no llegara tan alto como lo haría con un comportamiento más humilde. Quizás la educación que el recibe en su hogar no sea la mejor de todas, pero por eso es nuestra labor como docentes, debemos fomentar estos modales y valores que por algún motivo no lo ha aprendido en casa.

Después del incidente intente llamar al estudiante indicado y hablar con él respecto a su comportamiento, la otra persona que estaba conmigo en la observación del proyecto, me dijo que no lo hiciera, sino que lo iban a hablar en dirección, porque no era la primera vez que la tenía este comportamiento.

Le indique que de todas maneras quería hablar con él.

Al pasar el tiempo luego de hablar con él y sus padres hubo un cambio notable, logramos que el fuese más obediente y tratara de mejor manera a sus compañeros.

b) Experiencia de aprendizaje: “contextualicemos contenidos”

Como parte de la auxiliatura nos pidieron que realizáramos 2 clases planificadas. La maestra me dio la libertad del tema, con la única condición que se hicieran proyectos, esto me lo dijo frente a los alumnos, por lo tanto, ellos claramente lo escucharon, todos empezaron a pedir que querían cocinar, en este establecimiento es muy codiciado el cocinar.

Entonces dirigí la mirada hacia la maestra esperando una respuesta a la petición de los alumnos, ella asintió con la cabeza en confirmación a esto, entonces yo pregunté qué era lo que ellos deseaban cocinar, empezaron con que querían hacer pastel, querían hacer galletas, querían hacer pizza. Pero la maestra me dijo que el horno tenía fuga y que no podríamos hornear nada, como esto iba a ser una semana después, la maestra me dijo que me daba tiempo para planificar esto despacio y que les pidiera los materiales el viernes para el miércoles de la siguiente semana. Después de esto me preocupe por buscar una receta que fuera económica, nutritiva y en la que pudiera enseñarles la importancia de las vitaminas y proteínas.

Encontré una receta en la que se me haría más fácil hacerla en el salón, procedí a informarles a los alumnos para que estuvieran preparados para la siguiente clase. El miércoles después del receso, los alumnos entraron al salón de clase muy emocionados con los ingredientes pedidos, inicié con los conocimientos previos, para ver si alguien sabía cuáles son las normas de higiene al cocinar, y las normas de limpieza de los ingredientes.

Tomando como base la competencia “Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar” (Currículo, 2010). Después de esto

procedimos a limpiar debidamente los ingredientes incluyendo el área donde íbamos a trabajar.

Pude notar que era poca la información que los alumnos tenían acerca de estas normas de limpieza, pero a pesar de esto tuvieron un aprendizaje significativo ya que los ejemplos que les di son ejemplos para su ámbito social y cultural.

3.2.3 Practica Directa

a) Experiencia de aprendizaje: Un establecimiento sin espacio para el curso de computación

Una tarde cuando esperaba la hora para dar mi clase, en el momento en que los alumnos estaban fuera de clase por el horario de receso, escuche que el director se acercó a un alumno y le dijo “recuerde traer su constancia de aprobación del curso de computación”. Me puse a asimilar que por el espacio del establecimiento no había salón de computación y mucho menos un salón de mecanografía, por ende, ellos tenían que llenar ese requisito en otra institución aparte. Pensé en el gasto extra de los para llenar los requisitos. Y de como los docentes de este establecimiento dejan la necesidad de la tecnología como un punto aparte, siendo esta una de las bases fundamentales para un desarrollo social del alumno.

En pleno siglo XXI estar actualizado con la tecnología es el “boom” para un mejor desarrollo social, por ende, los alumnos adolescentes deberían ser capaces de llenar estas expectativas sociales, “Nuestros niños, nuestros jóvenes crecen en la máxima desinformación en un mundo movido y saturado por información” (Luin, 2007). Hay pequeños establecimientos en el área listos para ayudar y colaborar con un buen equipo en donde ellos puedan asistir de 2 a 3 días a la semana por 2 horas aproximadamente para poder llenar estas competencias, y requisitos que están establecidos por el ministerio de educación.

No solo porque es un requisito importante si no que también es de vital importancia en su desarrollo social y laboral en algún momento que sea requerido, mientras tanto de no ser por esta ocupación extra por las mañanas los jóvenes mal gastarían su tiempo incluso hasta pueden peligrar sus vidas en las calles de este lugar. El único inconveniente de estos jóvenes es que estas actividades requieren de un gasto extra al bolsillo de sus padres.

El profesor que dirigía mi práctica en una tarde que platicamos me dijo que él ya había iniciado con el proceso para adquirir un terreno para la construcción del establecimiento propio, entre sus planes estaba buscar asociaciones o empresas que puedan apoyar y equipar un laboratorio de computación que los jóvenes aprovechen sin tener este gasto extra.

Por otra parte, esta es una ventaja para los alumnos, lo digo por el simple hecho que tienen a su alcance estas herramientas como el curso extra, que indirectamente la aleja de la pérdida del tiempo fuera de casa. Incluso algunas herramientas que ni siquiera la toman en cuenta como la energía eléctrica.

b) Experiencia de aprendizaje: “Motivemos a aprender”

Durante la semana de ensayos y festejos del 15 de septiembre tenía planificadas mis clases del área de artes industriales, el tema central es Carpintería entonces cada subtema era el desarrollo de una clase, el tema del día era técnicas de trabajo de la madera, entonces tenía planificado un rompecabezas en grupos de 6 integrantes.

Al entrar al salón de clases noté que menos de la mitad de los alumnos estaban presentes, y los jóvenes restantes estaban en ensayos de bailes folclóricos, en elaboraciones de murales culturales, etc. Dirigí la mirada al docente titular, en pregunta de qué hacer con los alumnos que no estaban

presentes, él me dijo que los iba a ir a buscar, yo sabía que ellos no iban a llegar solo así, entonces le dije al profesor que los motivara con puntos extra.

Inicie la clase formando grupos con una dinámica pero realmente eran muy pocos para ampliar el proceso de esta dinámica, finalmente los alumnos hicieron sus grupos por afinidad, tomando en cuenta que fuesen 6, por la cantidad de rompecabezas, los grupos iniciaron de 3 integrantes cada uno, de poco en poco los alumnos fueron llegando e integrándose a la actividad. Se les dijo que el grupo que terminara primero se les daría 2 puntos extra, realmente los rompecabezas tenían un punto de dificultad bastante notable.

Para el proceso de evaluación, tenían que escribir un pequeño párrafo que era lo que comprendía en la imagen del rompecabezas, cada grupo tenía una imagen distinta, para que todos los alumnos aprendieran y conocieran los demás se hicieron unas pequeñas exposiciones de lo que comprendían de la imagen.

“En el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa”. (TALLON, 2005)

Capítulo IV:

Lecciones Aprendidas

4.1 Lecciones Aprendidas Generales

- Estamos trabajando con niños y niñas que son el futuro de Guatemala, por ende, es necesario enseñar al alumno para la vida, y para desenvolverse frente a situaciones que esta conlleva.
- La tecnología, es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque de este modo los alumnos podrán tener más idea de lo que hay en la realidad y así estar preparado para esto.
- Para obtener un resultado satisfactorio tenemos que trabajar en equipo y así lograr una evolución en la educación.
- El alumno está aprendiendo a desempeñar sus actitudes y habilidades y nosotros somos sus guías para lograr que este proceso tenga éxito.
- Preparar bien la clase: si no está bien preparada, puede transmitirse inseguridad y ser causa indirecta de torpeza en el manejo de recursos, peor desarrollo comunicativo, desatención e indisciplina de los alumnos y peor disposición para la clase siguiente.
- El enseñar modales y valores son tan importantes como idioma español y matemáticas para el desempeño del alumno en el ámbito social y cultural.

- Se puede desarrollar la mejor presentación imaginable, con diagramas, esquemas, referencias y la mejor estructura, pero si no muestras ejemplos y, sobre todo, no ejerces la práctica directa es casi seguro que solo un pequeño porcentaje de las personas que atienden entenderá lo que se está explicando.
- Pude ver la importancia de crear un clima de cordialidad e igualdad lo antes posible, donde todos participen y fomentarlo cada día, es algo esencial para que el ambiente de aprendiza que sea mucho más ameno.

4.2 Lecciones Aprendidas Nivel primario

- **“No debemos hacer ganar al alumno”**. La educación de los alumnos debe ser estrictamente evaluada, y enfocarse en el aprendizaje verdadero y significativo del alumno, que le sirva para desenvolverse en los años consecuentes.
- **Mantener el respeto siempre**. El alumno es un ser absorbente de saberes, los cuales sin importar de quien los provea, ellos lo aprenden. Por lo tanto, hay que cuidar lo que se hace y se dice frente a ellos.
- **Actividades de provecho**. En un ambiente donde se hacen actividades lúdicas de aprendizaje, y actividades distintas a lo común, el alumno puede generar un aprendizaje significativo.

- **Comunicación laboral.** Sea cual sea la actividad que se realice el establecimiento, por más mínima que parezca siempre debe ser comunicada a cada uno de los docentes, para que no generar confusiones que podrían afectar a todos los involucrados en el tema.
- **Ética laboral.** En el momento en que nos asigna una practicante tenemos la responsabilidad de estar presentes en cada momento y no solo dejarla que aprenda sola, es un deber de velar porque se estén llenando las expectativas del nuevo docente.
- **El entusiasmo se transmite:** Cuando se expone delante de otras personas se está transmitiendo una parte de sí mismo. Si lo que se está explicando provoca entusiasmo propio, si realmente es de nuestro gusto, esa energía positiva se transmite y llega directamente a quién escucha y atiende a lo que estas queriendo transmitir provocando algo maravilloso como es el verdadero aprendizaje, el aprendizaje significativo.

4.3 Lecciones aprendidas nivel medio

- **El valor de la planificación.** No todos los maestros planifican las clases que va a desarrollar y pasa que los puntos los inventan o los sacan de alguna actividad anterior.

De esto pude aprender que el planificar y llevar un control de lo que se desarrollara durante la unidad de aprendizaje, hará que sea amena y que los aprendizajes de los estudiantes vayan en secuencia progresiva y no contenidos desordenados y sin sentido.

- **Juguemos aprendiendo.** En muchas actividades los docentes realizan juegos con los estudiantes sin un objetivo. Con esto pude aprender que todo juego o práctica lúdica debe ir definida y planificada por medio de un objetivo o un fin que se desea alcanzar.
- **Todos merecemos respeto.** Exigir respeto de los alumnos hacia los docentes y no tomar tan a la ligera el que el alumno no siga las instrucciones, y debemos enseñar que tiene el deber de brindarle respeto a los demás.
- **La importancia de los proyectos.** El adolescente tiende a aburrirse con muchas actividades teóricas en estas áreas que generalmente son prácticas para ellos.

4.4 Lecciones aprendidas de práctica de observación

- Pude aprender que en el futuro habrá cambios en la educación como ha sucedido con nosotras, por lo tanto, debemos mantener una mentalidad asertiva y abierta al cambio evitando rechazos evitando comentarios negativos.
- Desarrollar actividades según los intereses y habilidades que posee cada alumno para hacer de la clase un ambiente receptivo.

- Una de las primeras lecciones que he aprendido en mi primer año como docente es que la humildad es la mejor tarjeta de presentación. Genera empatía y te hace más cercano, algo muy importante ya que es más sencillo aprender o absorber la información de alguien a quién consideras como un tutor del cual quieres aprender.
- He aprendido que los alumnos pueden ser explotados con respecto a su creatividad y pueden lograr hacer grandes cosas por sí mismos, incluso ellos pueden enseñarnos grandes cosas.

4. 5 Lecciones aprendidas de práctica de auxiliatura

- Mantener a los padres de familia al pendiente de sus hijos en tanto a la educación y comportamiento, reflejan la educación vivida en el hogar.
- Uno cree que sabe, domina y entiende, hasta que tiene que explicarlo a otras personas. Entonces es consciente de las lagunas y debilidades en su conocimiento. Por lo mismo aprendí que siempre es necesario repasar lo que se les explicará a los alumnos.
- No hay nada que una persona motivada no pueda llevar a cabo. Nada. Esto lo he sospechado durante mucho tiempo, pero en este año lo he podido ver en la práctica día tras día.
- Es muy importante saber que un plan es flexible y ajustable sobre la marcha. La planificación no puede estar escrita en piedra porque casi con toda seguridad se tendrá que mover aquí y allá, cambiar

días, asignar más tiempo a determinado tema, etc. Al final, el ritmo de la clase lo marcan los niños y jóvenes que la forman.

- En nuestra práctica docente no siempre tendremos la dicha de explicar temas fáciles, siempre habrá temas muy complejos para los alumnos y debemos estar preparados para explicarles de diferentes formas hasta que tengan un verdadero aprendizaje

4.6 Lecciones aprendidas de práctica Directa

- La educación está avanzando a pasos agigantados por lo tanto nuestro deber como docentes es ir al compás de ella junto con la tecnología.
- Si un alumno tiene un conocimiento más profundo sobre cualquier tema, hay que reconocerlo y darle las gracias porque estás aprendiendo él y enseñándole a los demás.
- Pude comprender que el aprender significa ser abierto de mente y estar dispuesto a absorber y complementar tu propio conocimiento con el de los demás. Y tener en cuenta que nos podremos equivocar en cualquier momento.
- Es indispensable tener un plan o un método para cada aspecto importante de la vida. En el caso de la docencia es aún más necesario porque estás utilizando el recurso más importante de otras personas: su tiempo.
- En nuestra labor docentes es indispensable el área de recreación para que los alumnos tanto de primaria como de educación básicas puedan liberar la energía que poseen en esa etapa de sus vidas

Referencias

- Ausbel, D. (1968). *Un punto cognitivista*.
- Ausbel, D. (s.f.). *bibliografía* . nueva york.
- Currículo, M. d. (2010). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR Productividad y Desarrollo*. Guatemala.
- España, O. (2011). *Escritos en torno a cultura y Educación*. Guatemala.
- Freire, P. (s.f.). *la pedagogia del oprimido* .
- Gértrudix Barrio, M., & Gértrudix Barrio, F. (2013). *Repositorio univercitario institucional de recursos habiertos*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3293>
- Gomez, D. (Productor), & Bautista, J. (Dirección). (2012). *La Educación Proibida* [Película].
- Herrán, A. d. (2011). *TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA UNA ENSEÑANZA MÁS FORMATIVA*. Cuba.
- Luin, W. F. (2007). *una aventura inacabada de tecnología y educación* . Guatemala: MAGIS Tecnología e impresiones, S.A.
- Montesori, M. (s.f.).
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar* . BARCELONA: ARIEL, S. A. .
- TALLON, P. (02 de marzo de 2005). *La Motivación como Estrategia de Aprendizaje* .

Conclusiones

- El recuperar las experiencias, de las diferentes prácticas, nos sirvieron para darnos cuenta que, la integración de metodologías y estrategias, tiene un resultado positivo al momento de la exposición de clases y así lograr fortalecer los distintos aprendizajes del alumno.
- Mediante el proceso de las sistematizaciones de experiencias de aprendizaje, pudimos comprobar diferentes teorías como, Vygotsky quien nos habla de la importancia del trabajo en equipo. Skinner, nos habla acerca de nuestra labor docente, como enseñadores; entre otros.
- Durante la elaboración del de la sistematización de experiencias de aprendizaje, pudimos constatar que realmente hubo una preparación previa a recibir el título de profesor en Educación Especializada en Productividad y Desarrollo.

Recomendaciones

- Estar conscientes que la educación está evolucionando, considerando esto, mantener siempre una mentalidad abierta que esté receptiva a cualquier tipo de cambios que puedan surgir en el futuro docente porque el objetivo es mejorar la educación de todos y para todos.
- Actualizar constantemente a los docentes, haciendo énfasis en los resultados positivos que lleva una enseñanza con metodologías y estrategias diferentes, que motiven al alumno a aprender.
- Estamos trabajando con niños y niñas que son el futuro de Guatemala, por ende, es necesario enseñar al alumno para la vida, y para desenvolverse frente a situaciones que esta conlleva.