



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe final
Sistematización de Experiencias de aprendizaje

Rebeca Eunice Pérez Gómez

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, Noviembre 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Informe final

Sistematización de Experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Rebeca Eunice Pérez Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, Noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidenta
Licda. Luisa Eugenia Trobar Lima	Secretario
M.so. Lorena Patricia Rendon Roda	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Rebeca Eunice Pérez Gómez, carné: 201520450, CUI 2996529470101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amparo Geraciene Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Rebeca Eunice Pérez Gómez**, registro académico **201520450**, CUI 2996529470101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS07-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

Agradecimientos

En el siguiente espacio tengo el gusto de presentar las siguientes palabras de agradecimiento, como medio para dar a conocer la culminación de mi proceso de graduación.

Agradezco a mis padres, quienes me apoyaron en todo lo indispensable a pesar de las situaciones, de los obstáculos y la distancia. A mis compañeras que me apoyaron con su tiempo y comprensión en mis estudios dentro y fuera de la institución convirtiéndose en un elemento clave de mi desarrollo tanto personal como académico.

Le agradezco inmensamente al Ministerio de Educación por tomar la iniciativa y establecer un cambio en la forma de dar seguimiento a las carreras orientadas a la docencia, porque ese paso que con cierto temor dieron al principio de todo se convirtió en esta maravillosa carrera que actualmente culmino.

Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media mayormente conocida como EFPEM-USAC y a su personal docente por instruir en mí los conocimientos necesarios para formarme como una docente capaz de impactar en la vida de sus estudiantes. Especialmente le agradezco a la licenciada Isabel Rodríguez por creer en mí. De igual forma le agradezco a la Doctora. Amalia Grajeda por brindar su tiempo y conocimientos al proceso de graduación de forma tan desinteresada y honesta.

Gracias a aquellos maravillosos estudiantes con quienes tuve la bendición de trabajar a lo largo de este proceso, siempre he considerado que sin alumnos no hay docente. También agradezco a las docentes que me permitieron realizar junto a ellas las diferentes fases de mis prácticas. Pero sobre todo le agradezco a Dios por haberme permitido iniciar y finalizar el largo proceso que constituye esta carrera.

Resumen

El profesorado en Productividad y Desarrollo es parte del programa de Formación Inicial Docente. Esta carrera se llevó a cabo en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Debido a la importancia del proceso de prácticas de la carrera fue necesario avanzar un paso más allá en cuanto a la acostumbrada documentación. Para ello se realizó el presente informe que contiene una detallada Sistematización de las Experiencias de Aprendizaje vividas a lo largo del proceso tanto en el nivel primario como en el nivel medio. Estas experiencias se dividen en las fases de Observación, Auxiliatura y Aplicación didáctica. Este proceso requirió de la fundamentación de las experiencias en base a ideas o aportes de autores pedagógicos. El presente informe está organizado por los siguientes elementos: Introducción, elementos constitutivos de la sistematización de experiencias de aprendizaje, marco contextual, descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

ABSTRACT

The professorship in Productivity and Development is a part of the program of Initial Educational Formation. This career removed I finish in the School of Teachers' Formation of Average Education of San Carlos' University of Guatemala. Due to the importance of the process of practices of the career it was necessary to advance a step beyond as for the used documentation. For it there was realized the formless present that contains a detailed Systematizing of the Experiences of Learning lived along the process both in the primary level and in the average level. These experiences divide in the phases of Observation, Auxiliatura and didactic Application. This process needed of the foundation of t the experiences on the basis of ideas or contributions of pedagogic authors. The formless present is organized by the following elements: Introduction, constitutive elements of the systematizing experience of learning, contextual frame, description of the experiences of learning systematized, learned lessons, conclusions, recommendations, references and annexes.

Índice

Aspectos	No. página
Introducción.....	1
Capítulo I	
1. Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje.....	2
1.1 Objeto de sistematización.....	2
1.2 Objetivos de sistematización.....	2
1.3 Hipótesis de trabajo.....	3
Capítulo II	
2. Marco contextual.....	4
2.1 Prácticas de nivel primario.....	4
2.2 Prácticas de nivel medio.....	5
Capítulo III	
3. Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	6
3.1 Prácticas de nivel primario.....	6
3.2 Prácticas de nivel medio.....	17
Capítulo IV	
4. Lecciones aprendidas.....	26
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general.....	26
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario.....	27
4.3 Lecciones aprendidas a nivel medio.....	28
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias.....	33
Anexos.....	35

Introducción

El profesorado en productividad y desarrollo es parte del programa de Formación Inicial Docente. Esta carrera se llevó a cabo por medio de la ejecución de actividades tanto teóricas como prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Debido a la importancia del proceso de prácticas era necesario avanzar un paso más allá en cuanto a la acostumbrada documentación. Es por ello que se realizó una detallada sistematización sobre las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso tanto en el nivel primario como en el nivel medio. Esta se divide en tres fases: 1.- Observación, 2.- Auxiliatura y 3.- Aplicación didáctica. Cada fase se realizó por medio de un proceso secuencial lo cual permitió monitorear de forma detallada aspectos como lo son el orden y seguimiento de los temas o proyectos desarrollados en clase, el desempeño de los alumnos, el manejo de ponderación entre otras.

El informe también cuenta con una detallada descripción del contexto de cada centro educativo en donde se realizaron los tres tipos de prácticas

El proceso también requirió de la fundamentación de cada una de las experiencias vividas a lo largo del proceso en base a ideas o aportes de autores teóricos como lo son Pablo Freire, Howard Gardner, Ovidio Hernández, entre otros.

Como parte del informe también se encuentran lecciones obtenidas de las experiencias tanto de convivencia con los alumnos y docentes como de aprendizajes en años pasados. Estas se dividen en tres tipos las cuales son: Lecciones generales, por nivel y por tipo de práctica.

Capítulo I

1. Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de practica (Observación, auxiliatura, didáctica)
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previa al recibir el título de profesor en Educación especializado en productividad y desarrollo.

1.3 Hipótesis de Trabajo

“El proceso de la formación Inicial Docente mejora la calidad del os aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

Capítulo II

2. Marco Contextual

Las prácticas que se desarrollaron en el nivel primario y nivel medio se realizaron en diferentes establecimientos:

2.1 Prácticas de Nivel primario

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en el mismo establecimiento.

El establecimiento fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Enriqueta de la zona cinco colonia Enriqueta Villa Nueva. Actualmente la institución atiende un aproximado de 500 alumnos por año, los cuales integran las secciones de los 6 grados de primaria.

La a institución comparte algunas de sus instalaciones con la Escuela Oficial Urbana Mixta Guardia de Honor, la cual labora en la jornada matutina. Algunas de las instalaciones que no comparten son la oficina de dirección, la cocina y la sala de maestros.

La escuela fue fundada en el año 1928, esto debido a que antes de su fundación las instituciones públicas más cercanas se encontraban sobre pobladas debido a sus escasas de aulas sin mencionar la falta de inmobiliario.

Desde entonces la institución ha mejorado su estructura y renovado en 3 ocasiones su techo, a recibidos donativos como escritorios, pintura, Computadoras y libros. Hasta la fecha la institución sigue siendo considerada como una de las mejores escuelas de la comunidad por lo que en numerosas ocasiones es tomada en cuenta para la realización de diferentes programas educativos.

El centro educativo cuenta con instalaciones apropiadas y un personal docente altamente calificado. En cuanto al mobiliario y equipo en los salones de clase se cuenta con los elementos necesarios como lo que son la cátedra docente, un pizarrón, escritorios para el alumnado y amplios armarios.

2.2 Prácticas de Nivel medio

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica se llevaron a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlan ubicado en octava avenida, treinta y uno guion cero dos, de la zona once (8av. 31-02 zona 11), colonia Las Charcas.

Actualmente el centro atiende un aproximado de 650 alumnos por año, los cuales se integran de 6 aulas para primero básico, 3 aulas para segundo básico y 3 aulas para tercero básico, cada aula atiende un aproximado de 37 a 40 alumnos.

La institución comparte parte de su área con otra entidad educativa, sin embargo no comparten ningún aula o laboratorio ya que la otra institución está orientada a carreras de nivel diversificado.

El instituto cuenta con amplias instalaciones, tanto formativas como lo son la biblioteca, los laboratorios de computación y educación para el hogar, como recreativas en las que se encuentran las tiendas, un gimnasio y una cancha de Básquet Boll techada, la cual les permite realizar diferentes tipos de actividades. También cuenta con un personal docente altamente calificado que tiende a mantenerse en constante capacitación.

Es en base a las normas de convivencia estudiantil que la disciplina en la institución es ejercida por parte del personal docente.

Capítulo III

3. Descripción y análisis de la experiencia

3.1 Práctica del nivel primario

3.1.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “La primera de muchas presentaciones”.

Recuerdo bien el día que llegue a la escuela para solicitar autorización por parte de la directora, en el instante en el que ingrese fue como si hubieran revivido mis años de primaria, seguramente porque fue en esa misma escuela donde los curse. Esa fue una de las razones por las que seleccione el centro, debido a que sabía muy bien la forma en la que los docentes interactuaban entre sí así como el tipo de población escolar que maneja.

Sin embargo todo inicio en el momento en el que conocí a la directora de la escuela, Gloria Roca quien es conocida en la institución no solo por su papel como directora, sino por la forma en la que supervisaba a los salones y su preocupación hacia los alumnos. Era sin duda una dama de carácter solido que luego de recibir una extensa explicación de mi parte sobre en qué consistía la carrera y el por qué el cambio de esta accedió a permitirme realizar mis prácticas de observación a nivel primario. Fue esa charla de aproximadamente hora y media la que me abrió las puertas de esa institución no solo por ese año, al contrario, se me abrieron las puertas para todos los futuros momentos en los que necesitara de su apoyo.

Admito que no fue fácil ya que era la primera vez que me presentaba de esa forma, pero fue una gran experiencia para mí, una que me permitió desenvolverme frente a alguien más, tomar una actitud más profesional y sociable que me permitiría formar mi carácter y darme cuenta de cómo funciona el campo laboral en el que aspiro a laborar.

A través de esta experiencia en particular pude comprender la importancia de desarrollar la “Inteligencia Interpersonal” como Gardner lo explica

La inteligencia interpersonal se caracteriza por la capacidad de liderazgo, la aptitud para relacionarse, mantener amistades y solucionar problemas sociales. Es la capacidad para comprender a otras personas, interactuar con ellos y entablar buenas relaciones (empatía). El poder comprender lo que le sucede a otra persona en determinado contexto y ser capaz de comportarse adecuadamente de acuerdo a los estados de ánimo, la conducta y los deseos de la otra persona, son altamente valiosos en el mundo de las relaciones. (Trejos, Peralta Hernández, & Ibarra Gomez, Efecto de la inteligencia interpersonal sobre las habilidades de emprendimiento, 2014)

Pero sobre todo es la que nos permite desenvolvernos en nuestro entorno, puesto que un docente siempre dependerá de su habilidad para socializar ya sea con colegas, con sus alumnos o con padres de familia, la comunicación siempre será clave.

b. Experiencia de aprendizaje “Un producto exitoso”

Era el segundo día de mis prácticas de observación, ese día me correspondía observar dos periodos. Cuando ingrese a la escuela me sorprendí al ver que los alumnos se encontraban organizados en grupos de trabajo ubicados fuera del salón manipulando diferentes tipos de materiales y elaborando lo que parecían ser productos de consumo.

La maestra titular al ver mi expresión de confusión procedió a explicarme lo que ocurría, resulta que todo formaba parte de una actividad en la que los alumnos debían formar grupos de cuatro personas para crear un producto novedoso y funcional que pudiera ser comerciable. Para realizar su diseño tenían completa libertad en cuanto al uso de materiales y como

únicas condiciones tenía la incorporación de materiales de desecho y la participación de todos los integrantes del grupo.

Observe cuidadosamente a los alumnos, cada uno de ellos participaba animadamente en la actividad mientras dialogaban sobre la función del producto o el precio que podría tener. Una vez completada la elaboración de su producto los alumnos se prepararon para exponer su producto, lo hicieron de una forma muy creativa la cual fue interpretando un comercial para promocionar el lanzamiento de su logro, cada presentación había sido diferente y ninguno de los productos era similar a otro.

Tanto los alumnos como la docente titular habían disfrutado del proceso de la actividad y de su cierre de tal forma que decidieron dejar en exposición sus productos. Debido que todos los alumnos participaron en el tiempo establecido aún quedaban cinco minutos libres los cuales la maestra utilizo para preguntarle a los alumnos su opinión sobre la actividad, a lo que la mayor parte de los alumnos respondió con agrado y pidiendo repetirla lo antes posible. Durante el dialogo los alumnos habían preparado sus pertenencias por lo que en compañía de la maestra procedieron a retirarse del salón y de la escuela.

Cuando la maestra regreso me pregunto sobre mi opinión respecto a la actividad, le respondí con gran emoción debido a que había disfrutado mucho de toda la actividad a pesar de no haber podido participar he incluso le pregunte de donde había venido la idea, ella respondió que había sido un nuevo proyecto en el que estaba trabajando y que era la segunda vez que lo ponía en práctica. También menciono que en ambas ocasiones todos los niños habían trabajado sin problema alguno.

La maestra le atribuía el éxito de la actividad a el hecho de que el alumno podía escoger lo que inventaría sin ninguna limitación y que algunos hasta afirmaban que su invento seria conocido como una de las mayores novedades del siglo.

La maestra no solo se encargó de brindarles a los alumnos los conocimientos necesarios para dominar el tema sino que también se encargó de crear un escenario en el que ellos tuvieron la completa libertad de aplicar lo aprendido como mejor lo consideraran, Freire nos recuerda que:

Es preciso, sobre todo, y aquí va ya uno de esos saberes indispensables, que quién se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. (pág. 24) (Trejos, Peralta Hernández, & Ibarra Gomez, Efecto de la inteligencia interpersonal sobre las habilidades de emprendimiento, 2014)

En esta experiencia pude apreciar como los alumnos no solo aprendían sobre los procesos que se deben llevar a cabo en la producción de un producto sino que también tuvieron la oportunidad de aplicarlos en una idea que para ellos era por completo futurista y que posiblemente más de alguna llegue a materializarse en un futuro cercano.

3.1.2 Práctica de auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “Ya no basta con solo dictar”.

En esta ocasión como parte de mi integración en el desarrollo de las clases me correspondía dictar el tema del día. Para ello me encargue de preparar una dinámica que me permitiera captar la atención de los alumnos sin separarme de los temas del día.

Esta consistía en una variación de la popular dinámica “La papa caliente” con la diferencia que en lugar de papas serian naranjas. Por lo que nombre a esta dinámica “Naranjas locas” la dinámica consistía en lo siguiente: entre los alumnos se rotaron simultáneamente 5 pelotas similares a una naranja, estas fueron pasadas entre los alumnos de cada fila por 10 segundos. Al finalizar el tiempo los alumnos que en ese momento poseyeran alguna de las pelotas dieron responder una pregunta

relacionada al tema dictado o dieron a conocer lo que comprendido del párrafo dictado anteriormente, estas ideas fueron apuntadas en una sección del pizarrón para abordarlas como cierre del tema. Este proceso fue repetido tres veces más.

El tema abordado ese día fue “medios de comunicación”, gracias a la actividad pude verificar que los alumnos comprendieran el tema y prestaran atención al desarrollo de la clase misma. Incluso sugirieron repetir la dinámica en los próximos periodos libres que se tuvieran y en efecto así fue.

Actualmente no basta con solo dictar la teoría de los temas que deben abordarse, si bien en años pasados este procedimiento era el primero en utilizarse para desarrollar una clase hoy en día ya no es suficiente.

Esto es algo que sobretodo el método Montessori nos recuerda.

En las escuelas tradicionales los niños reciben la educación de manera frontal. Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro. En las escuelas Montessori, en cambio, "La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender". (Silva Bocaz, Campos, & Macarena, 2003)

esto se debe a que las necesidades del alumno han cambiado grandemente por lo que ahora más que nunca requieren de un mayor estímulo que también les permita experimentar nuevas situaciones o bien les permita sentir que no solo entendieron el tema sino que también pueden ser capaces de aplicarlo.

b. Experiencia de aprendizaje “Es más que una manualidad”.

A diferencia de lo usual en esta ocasión se me permitió participar activamente en el desarrollo de un proyecto con los alumnos, este estaría

completamente coordinado por mí y contaría con el completo apoyo de la maestra titular y los alumnos.

El proyecto consistió en la elaboración de una manualidad a base de materiales de desecho, los cuales fueron reutilizados en la realización de un organizador nombrado como “Eco-Organizador” debido a su función y materia prima. Este sin duda fue un proyecto que contó con el completo apoyo por parte de los alumnos, ya que el grupo en general poseía grandes habilidades manuales y sin duda una maravillosa creatividad, sin mencionar la poca inversión de efectivo que representaba. Esto se debía a que la docente titular trabajaba constantemente con ellos proyectos manualidades con diferentes tipos de materiales.

El desarrollo del proyecto tomo una hora con treinta minutos, y fue sin duda bien recibido por parte de los alumnos. Algunos implementaron el uso de otros materiales para personalizar mejor su proyecto. También hubieron quienes habían acordado hacerlos lo más similar posible. Incluso hubo quienes comentaban el lugar donde colocarían su proyecto.

Considero que el proyecto fue un éxito, no solo por el hecho de haber terminado la elaboración de la manualidad, sino por brindar las condiciones adecuadas para que los alumnos sintieran la suficiente libertad como para utilizar su creatividad en la medida que desearan, también les permitió interactuar entre ellos e incluso apoyarse entre si ya sea para realizar alguno de los pasos o para compartir algún material.

Tal y como nos recuerda Claparède en su teoría del juguete.

Todo ser humano tiene la necesidad vital de saber, de investigar, de trabajar. Esas necesidades se manifiestan en las bromas, que no son solo una diversión, sino un verdadero trabajo. En niño lo toma en serio porque representa un reto. (pág. 160) (Gadotti, 2002)

Considero que la elaboración del proyecto se convirtió en un verdadero aprendizaje significativo para los alumnos.

3.1.3 Práctica de aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “siempre lo aplicaron, es solo que no lo sabían”.

La segunda unidad tuvo como nombre “desarmando paredes y construyendo caminos” puesto que principalmente buscaba el desarrollo personal y social del alumno orientado hacia la interacción con su entorno próximo. Es por eso que esta unidad consto de temas como problemas sociales que afectan a la comunidad, métodos y técnicas de investigación social, el método científico, círculos de calidad, proyectos comunitarios entre otros.

Principalmente el tema “Círculos de calidad” fue bien recibido por los alumnos cuando comprendieron que lo habían ejecutado infinidad de veces antes sin darse cuenta de ello. Esto lo descubrieron durante la explicación del tema.

Para iniciar con el abordaje del tema opte por iniciar con la presentación de este, el título “Círculos de calidad” se situaba en un cartel del largo de dos pliegos. Después opte por realizar una lluvia de ideas utilizando la dinámica “Naranjas locas” para animar a los alumnos a participar. Una vez terminada la dinámica de procedí a entregarles a los alumnos una hoja que contendría una breve explicación sobre el tema, me asegure que esta fuese lo más detallada posible y sobre todo que contuviera ilustraciones que facilitaran la comprensión del tema. Seguidamente iniciamos con una lectura general del texto, después de esto me dedique a explicar nuevamente el contenido de la lectura pero con el apoyo de algunas ilustraciones descriptivas sobre las fases de los círculos de calidad y los integrantes que los conformaban. Durante la explicación me asegure de plantearles ejemplos sobre situaciones cotidianas que resultaran reconocibles para los alumnos, ellos respondieron positivamente a la explicación. Esto lo comprobé cuando solicite más

ejemplos para compararlos con el tema, la mayor parte de los alumnos dio aportes muy acertados, uno de estos fue el siguiente:

Víctor Morales con compartió lo siguiente:

Mis hermanos y yo nos “organizamos” en las noches para lavar los platos sucios, ya que somos cuatro cada uno tiene una tarea. A mi hermana Sara le corresponde enjabonar todo, después de ella sigo yo, a mí me toca desaguarlos, después sigue Jonathan quien tiene que secar todos los traste y para terminar mi hermanito Gabriel los coloca en la platera para que todos sepamos donde están. Nosotros tratamos de trabajar al mismo tiempo porque si alguno no hace bien lo que le toca otro de nosotros se da cuenta y lo corregimos. Así nadie trabaja más que otro.

Este fue uno de los mejores ejemplos que tuve para terminar de explicar el tema, después de esto finalizamos la clase realizando en grupos de cinco estudiantes un mapa de sol que describiera las fases de los círculos de calidad pero utilizando lo que habían comprendido sobre el tema.

El nombre de esta experiencia se debe a que los alumnos siempre tuvieron la capacidad y oportunidad de aplicar las facetas que conforman un círculo de calidad en tareas diarias, pero, ellos no estaban al tanto de ello. No sabían de ello debido a que desconocían el tema y puede que después de presentarles el tema hubieran seguido igual de no ser por los ejemplos presentados no solo por mi parte si no por ellos mismos esto gracias a la detallada explicación del tema en base a la lectura preparada.

En esta ocasión aplique la séptima virtud del educador comprometido según Pablo Freire, que es saber leer el texto a partir de la lectura del contexto.

Según lo manifestado por Freire sobre saber leer el texto a partir de la lectura del contexto.

Esta es una de las virtudes que deberíamos vivir para testimoniar a los educandos, cualquiera que sea su grado de instrucción (universitario, básico o de educación popular), la experiencia indispensable de leer la realidad sin leer las palabras. Para que incluso se puedan entender las palabras. Toda lectura de texto presupone una rigurosa lectura del contexto. (p.1) (Tünnermann , 1999)

La forma más eficiente para que un alumno comprenda un tema es ejemplificándolo en base a situaciones cotidianas. Esto se debe a que cuando el alumno se percata de la incorporación de su contexto reacciona casi de forma inmediata pues entra en un terreno conocido por él, lo cual le permite generar un aprendizaje significativo que incluso puede llegar a compartir con otros.

El Docente que saber leer el texto a partir de la lectura del contexto es capaz de llegar a sus alumnos de tal forma que estos se sienten a gusto tanto con el como con los temas explicados puesto que consideran que el docente comparte su punto de vista.

b. Experiencia de aprendizaje “consiente de mi futuro”.

Considero al tema de “Proyecto de vida” como uno de los más importantes en el último año de primaria debido a que su ejecución permite que los alumnos comiencen a verse como los futuros agentes de cambio que son. Este busca que el alumno no solo se conozca mejor si no que también se cuestione que es lo que desea para su futuro.

Este tema puede ser abordado desde diferentes puntos de vista puesto que hoy en día existen más técnicas o herramientas para hacerlo.

Yo opte por utilizar la actividad “árbol de vida” para iniciar con el abordaje del tema puesto que este le presenta al alumno siete aspectos a considerar durante su elaboración planteados en forma de pregunta. Estos son:

Raíces: ¿cuál es mi origen? Este aspecto le pide al alumno que se cuestione sobre su origen tanto étnico como familiar.

Tallo: ¿Que me sostiene en la vida? Aquí al alumno se le pide que analice cuáles son sus creencias y motivaciones.

Ramas y Hojas: ¿cuáles son mis metas? Este aspecto solicita que el alumno priorice sus intereses con el fin de generar una aspiración.

Flores: ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? Aquí se le solicita al alumno reconocer sus capacidades y talentos.

Frutos: ¿Cuáles han sido mis logros? En este aspecto el alumno se concientiza de lo que hasta el momento ha logrado.

Pajaritos: ¿Quiénes son las personas importantes en mi vida? Aquí el alumno menciona quienes son sus seres queridos sin importar la relación que posean.

Parásitos: ¿De qué cosas debería desprenderme? Este aspecto le pide al alumno que se concientice sobre aquello que le resulta dañino.

Al principio los alumnos no mostraron agrado por el tema pero eso cambio después de explicarles en qué consistía la actividad y el cómo debían trabajarla. Esta actividad debía ser ejecutada con los materiales de su elección siempre y cuando fuera trabajada en clase y su tamaño fuera doble oficio.

Los alumnos tuvieron dos periodos de treinta minutos para terminar esta fase del tema por lo que solo tuvieron un día para trabajar. Al día siguiente procedí a presentarles la siguiente actividad del tema el cual era "Visión y Misión". Después de explicarles en qué consistía el tema y sobre cómo la trabajarían continuamos con la actividad

Para su realización solicite que los alumnos se organizaran en parejas para poder apoyarse entre sí y aclarar dudas, después a cada pareja le entregue una hoja que contenía ocho preguntas que los ayudarían a orientarse mejor en cuanto a la elaboración de su Visión y Misión.

A pesar de trabajar en parejas los alumnos debían responder las preguntas de forma individual en su folder. Una vez respondidas las preguntas podían proceder a elaborar su Visión, después dimos cinco minutos para aclarar dudas y revisar las respuestas de las preguntas. Una vez terminada esta parte y teniendo en claro que es lo que deseaban para su futuro procedieron a elaborar su Misión, esta parte les resulto más fácil debido a que ya eran conscientes de lo que deseaban para sí mismos.

Para esta fase los alumnos tuvieron solo un periodo por lo que al terminar la actividad di por concluido el tema.

Pude notar que los alumnos interiorizaron bastante con el tema al darse cuenta que ellos eran el centro de las actividades y sobre todo fueron conscientes de que es lo que desean para su futuro puesto que saben que solo ellos pueden decidirlo.

Le atribuyó estos grandes descubrimientos al tema, tal como Hernández lo afirma:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p.3) (Hernández, 2003)

Es importante que los alumnos sean conscientes de lo que desean para su futuro puesto que ellos son los futuros líderes del país y sobre todo serán ellos quienes se encargaran de preparar a las siguientes generaciones.

3.2 Práctica del nivel medio

3.2.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Todo cuenta”.

En el segundo día de mi práctica los alumnos debían presentar una maqueta sobre los medios de comunicación para el curso de Artes industriales. Cada una de las maquetas lucía bien elaborada, incluso era posible apreciar los diferentes materiales utilizados en ellas.

Cuando la maestra inicio a calificarlas pude percatarme de que ella no utilizaba ningún tipo de rubrica para evaluar los proyectos e incluso coloco punteos bajos a proyectos que lucían muy bien elaborados. Cuando deje de calificar anunció a todo el salón la razón por la que había restado los puntos; También mencionó que anteriormente había dado la instrucción de realizar la maqueta a base de materiales de desecho y que en vista de no haber seguido la instrucción tomó la decisión de restar parte del punteo.

Los alumnos se mostraron insatisfechos por lo anunciado y algunos incluso le mencionaron que en ningún momento ella había dado esa instrucción. Aun así ella se mostró firme con su decisión, incluso llegue a considerar seriamente que los alumnos no habían cumplido con la instrucción.

Ella dio el tema por sentado y les pidió que sacaran su cuaderno para dictarles un nuevo tema, después de terminar de dictar el tema les dijo que anotaran una serie de materiales que utilizarían para elaborar un álbum sobre el nuevo tema. Estos materiales debían presentarlos dos días después.

Cuando llego el día de elaborar el álbum los alumnos presentaron sus materiales y se prepararon para trabajar. Cuando la maestra ingreso al

salón se detuvo al ver que los alumnos habían llevado los materiales, ella les dijo que guardaran todo, que ya les había avisado ese día tenían teoría y que el álbum lo debían hacer en su casa no en la escuela, lo cual no era verdad puesto que ninguno de los alumnos estaba al tanto de esa instrucción.

Considero seriamente que en esta ocasión y probablemente en otras la docente no aplico la primera virtud del educador comprometido según Pablo Freire, que es la coherencia

Según lo manifestado por Freire, sobre la virtud de la coherencia:

La virtud de la coherencia, es decir de la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace. Esta debería ser una virtud básica de todo educador. No puede existir contradicción alguna entre lo que predica en el aula a sus alumnos y su conducta personal, so pena de caer en la hipocresía y la inautenticidad. La falta de coherencia haría perder toda legitimidad a su discurso docente y lo transformaría en simples palabras huecas. Y el primero en advertirlo sería, seguramente, el alumno. (Tünnermann , 1999)

La actitud de la maestra me resulto muy inapropiado puesto que al ser ella la docente no solo debe cumplir con el papel de instructora y guía en el proceso de educación de los alumnos sino que también debe ser ejemplo de comportamiento y valores. Los alumnos no solo aprenden de textos y explicaciones, ellos toman mucho más en cuenta los ejemplos que se les presentan ya sean o no intencionales.

b. Experiencia de aprendizaje “No es apropiado”.

el periodo ya había iniciado y la docente aun no ingresaba al salón, los alumnos al notar su ausencia se dispusieron a charlar, a salir del salón o a utilizar sus celulares, después de diez minutos la maestra ingreso al salón, inicio con la toma de asistencia, después solicito a los alumnos que sacaran sus cuadernos para dictarles el tema del día, antes de iniciar les dijo a todos que debían guardar sus teléfono y les recordó que su uso estaba prohibido dentro del salón, también pregunto por qué faltaban

compañeros en el salón, los alumnos presentes le mencionaron que algunos habían ido a la tienda o al baño durante su ausencia.

Sin mencionar palabra alguna la docente tomo las mochilas de los niños faltantes y las llevo a la sala de maestros, después cerró la puerta y procedió a iniciar el dictado. Después de terminar de dictar el tema les abrió la puerta y se retiró sin decir nada más.

Sentí curiosidad por las acciones de la maestra por lo que le pregunte el por qué había retirado las mochilas de los alumnos faltantes, ella me respondió que es una práctica que todos los docentes del instituto aplican, cuando un alumno no está en el salón en horario de clases las mochilas son confiscadas y se devuelven al finalizar el último periodo si excepción.

A lo largo de los años Freire ha recordado que:

El profesor que realmente enseña, es decir, que trabaja los conocimientos en el marco del rigor del pensar acertado, niega por falsa, la formulación farisaica del "haga lo que mando y no o que hago". (p.35) (Freire, 1997)

Sin embargo la maestra hizo todo lo contrario a lo mencionado anteriormente, no solo llego tarde al salón sino que también sanciono de forma inapropiada los alumnos que no se encontraban en ese momento en el salón. El docente siempre será ejemplo de conducta, incluso cuando esta sea una conducta inapropiada.

3.2.2 Práctica de auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje "Hay que adaptarse a la situación".

En el primer día de mis prácticas de auxiliatura me correspondió supervisar a los alumnos debido a que la maestra se encontraba en una sesión con los padres de familia debido a que algunos alumnos tenían pendientes trabajos por calificar o poseían notas demasiado bajas.

Debido a que no me encontraba preparada aun para encargarme del salón me vi en la necesidad de improvisar con algunas dinámicas para tratar de mantener distraídos a los alumnos sin que estos llegasen a descontrolarse.

Al principio fue muy difícil captar su atención pues todos se encontraban realizando otras cosas, me vi forzada a elevar mi voz al punto de gritas para que pudieran escucharme y notar mi presencia lo cual conseguí. Inicie presentándome con los alumnos para que estos supieran el por qué me encontraba en su salón, también les pedí de antemano su colaboración al trabajar con migo.

Afortunadamente llevaba con migo algunos marcadores de pizarrón los cuales utilizamos para realizar dinámicas como sopa de letras, basta, ahorcado, totito entre otras. Seguimos así hasta que el periodo finalizo, por lo que tuve que retirarme para darle pasó a otro docente. Después de esto fui con la maestra para informarle sobre los días en los que podría auxiliarla.

Freire, nos recuerda que:

No hay docencia sin decencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los distinguen, no se reduce a la condición de objeto uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. (p.25) (Freire, 1997)

Toda situación es potencial para aprender y en este caso en específico yo aprendí que todo un salón podía disfrutar de dinámicas simples elaboradas con algunos marcadores de pizarrón.

b. Experiencia de aprendizaje “Hay que administrar los recursos”.

La siguiente es una de mis experiencias favoritas debido que se realizó en torno a un proyecto manual, los cuales disfruto mucho hacer.

Al ingresar al salón me asombro al contemplar a todos los alumnos con gabachas trabajando en una especie de armazón forrada con retazos de papel y resisto. Le pregunte a la maestra que era lo que ocurría, esta me respondió que ellos se encontraban realizando una piñata como proyecto de evaluación y que algunas de estas también estaban elaboradas con prensa y yuquia.

Eso explico por qué varios niños tenían a su lado diferentes tipos de tarros con una mezcla gelatinosa. Incluso algunos tenían sus escritorios organizados de tal forma que todos podían acceder a un recipiente bastante amplio topado de yuquia.

Uno de los niños me explico que la maestra les había enseñado a preparar la mezcla de yuquia debido a que utilizarla era mucho más económico que utilizar Resistol para pegar las capas del forro.

Me hacer que con los alumnos que se encontraban utilizando Resistol para su piñata, la mayoría menciono que estaban por utilizar su segundo o tercer bote de Resistol a pesar que no habían hecho aún ni la mitad de las capas que la piñata debía llevar. Sin duda no habían hecho una buena elección al optar por utilizar solo Resistol al igual que los alumnos que decidieron utilizar únicamente hojas bon para el forro del proyecto, ya varios habían manifestado su preocupación pues ya habían utilizado más de cien hojas en lo poco que habían avanzado.

Lo que resto del periodo lo ocupe ayudando a realizar la piñata de uno de los alumnos que por cuestiones económicas había conseguido tarde los materiales necesarios para trabajar. Al ayudarlo me percate de los cambios que había hecho en los materiales, había remplazado las hojas bon por prensa, hojas de cuadernos en usadas y papel manila, también había sustituido el Resistol por yuquia.

Mientras ayudaba al alumno este me comentaba que la principal razón por la que se había retrasado era porque no había informado en su casa, por lo que tuvo que esperar hasta que alguno de sus padres pudiera darle algo, mientras tanto había logrado gastar en sus materiales solamente un tercio en comparación a sus compañeros y que al haber economizado en ese proyecto había logrado ahorrar lo que sus padres le dieron después. También me comentaba que había decidido guardar ese dinero para utilizarlo en el siguiente proyecto que pidieran.

El caso de este niño me recordó lo importante que es administrar los recursos que tenemos a nuestro alcance sin importar su tipo y sobre todo que siempre hay alternativas de solución cuando se trata de un proyecto.

Freire nos recuerda que:

Lo que hay que hacer es posibilitar que, al volverse sobre sí misma, a partir de la reflexión sobre la práctica, la curiosidad ingenua al percibirse como tal se vaya volviendo crítica. Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. (p.40) (Freire, 1997)

En esta experiencia pude reflexionar seriamente sobre la forma en la que afecta la asignación de un proyecto en la economía del alumno al momento de solicitar algún tipo de material y que siempre hay alternativas en cuanto a los materiales para reducir costos que son tan eficientes como la primera opción.

3.2.3 Práctica de aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “El control de la ponderación si importa”.

Mi práctica didáctica conto con el apoyo de la maestra titular para organizarme con los contenidos que debía abordar en la unidad, ella me indico el orden que había utilizado para abordar los contenidos en base al Curricular Nacional Base.

Al último de estos temas lo considero por mucho como uno de mis favoritos debido a la forma en la que se trabajó. Este fue “Tecnología de la producción textil y artesanal con técnicas tradicionales de los pueblos”

Este tema tuvo seis periodos para ser abordado apropiadamente, cada periodo poseía una duración de treinta minutos, algunos de ellos se tomaban como periodos dobles por lo que en total se cubrieron en cuatro días.

El proyecto con el que se abordó el tema fue la elaboración de un cuadro artístico con el tema de “Estampa Folclórica”. Los materiales para realizar el proyecto fueron una pieza de manta blanca la cual fue utilizada como lienzo que sería pintado con temperas y al finalizar ubicada sobre un marco. Esto con el fin de minimizar los gastos del proyecto.

Debido a que la ponderación del proyecto era de treinta elabore una rúbrica para llevar control sobre la forma en la que asignaría el punteo. El punteo se repartió en seis aspectos a calificar, uno por cada periodo de trabajo, algunos de estos aspectos fueron: presentación de materiales, realización del boceto, inicio de pintura, entre otros.

Los alumnos parecían disfrutar de la elaboración del proyecto, podía notarse a simple vista el esfuerzo que aplicaban en ello, a excepción de un pequeño grupo de alumnos que no presento sus materiales en los primeros dos días de trabajo.

Ellos estaban al tanto de la forma en la que estaba calificando el proyecto y que cada día tenía asignado un punteo en específico. Sin embargo ninguno de los alumnos del grupo llego a presentar alguna constancia sobre el porqué de la falta de trabajo y seguimiento de instrucciones.

La maestra me explico que ese grupo se destacaba por su incumplimiento de tareas y falta de justificación. Lo cual comprobé el tercer día asignado para el proyecto ya que los alumnos pendientes de trabajo se presentaron

con un cuadro casi terminado que parecía tener el boceto impreso en el lienzo.

Ellos pidieron que su trabajo fuera calificado sin embargo yo solo asigne únicamente la ponderación correspondiente a ese día debido al incumplimiento de instrucciones y falta de justificación escrita por parte de ello.

Los alumnos se encontraban disgustados por mi decisión, incluso se abocaron a la maestra con la intención de recibir los puntos faltantes. Sin embargo ella les explico que yo era la única que en ese momento podía disponer del cómo se daría la ponderación y que las medidas que estaba tomando eran justificables debido a la falta de responsabilidad de los alumnos.

Puede que mi actuar con los alumnos no fuera el más agradable pero si el más apropiado ya que de haber cedido a lo solicitado por el grupo de alumnos habría menospreciado el esfuerzo realizado por el resto de los alumnos e incluso alentaría una mala práctica de comportamiento.

Hay que tomar en cuenta que durante la evaluación

Se valoraban principalmente contenidos conceptuales poco significativos y descontextualizados; ahora se intenta evaluar además habilidades, destrezas y valores. Con ello se pretende lograr una evaluación integral. (p.6) (Valdivia & Ponce Pérez, 2013)

Aunque no se ve a simple vista uno de los aspectos más importantes a calificar durante el momento de una evaluación es la responsabilidad y sinceridad ya que de estos valores depende que el alumno sea capaz de trabajar correctamente.

b. Experiencia de aprendizaje “La importancia de los conocimientos previos”.

Uno de los temas más aceptados por los alumnos fue el de “Las cuatro culturas de Guatemala” debido a que este tema ha sido visto en casi

todas las materias que han cursado. Por lo que los alumnos contaron con conocimientos previos sobre el tema.

El abordaje del tema se inició con una lluvia de ideas la cual recibió numerosos aportes por parte de los estudiantes. Después procedí a dar una breve explicación sobre las tradiciones que poseía cada una de las culturas.

Al terminar la explicación del tema pedí que los alumnos se organizaran en cuatro grupos, a cada grupo le entregue una bolsa con diferentes materiales los cuales utilizarían para hacer un cartel enfocado a uno de los pueblos en específico. Estos carteles se utilizarían para incorporarlos en un periódico mural.

Todos los grupos se encontraban trabajando arduamente en su cartel, para verificar esto procedí a calificar los avances que hacían mientras tomaba la asistencia. En esta ocasión todos los niños se encontraban presentes y trabajando.

Para terminar la actividad ubicamos en una pared del salón los carteles y decoramos sus alrededores para que fuera más llamativo.

Estoy segura que la razón por la que este tema fue bien recibido por los alumnos fue debido a los conocimientos que los alumnos ya poseían sobre el tema. Hay que tomar en cuenta que:

El proceso de aprendizaje no constituye una mera acumulación de contenidos o asociación de estímulo y respuestas, propios de las teorías conductistas, sino que supone cambios cualitativos de complejidad crecientes en las estructuras y esquemas de conocimientos preexistentes que le sirven al aprendiz para seguir aprendiendo. (p.140) (Ferreira & Pedrazzi, 2007)

El estudiante tiene la maravillosa capacidad de enlazar temas vistos anteriormente con nuevos contenidos generando de esta forma un aprendizaje significativo siempre y cuando las condiciones sean las adecuadas.

Capítulo VI

4. Lecciones aprendidas

4.1 Lecciones Generales

A lo largo de mis años como estudiante de nivel medio comprendí que todas las materias son importantes y que mis habilidades podían ser aplicadas en todas las materias, también tuve la fortuna de conocer maestros que me alentaron a esforzarme en todo lo que se me presentara.

Durante mi último año en el nivel medio conocí a la maestra que me ayudaría a tomar una de las decisiones más importantes hasta el momento. La maestra Elida impartía el área de educación para el hogar, ella era egresada de la Escuela para Maestras de Educación para el Hogar ubicada en la zona trece. Fue ella quien me sugirió escoger una carrera enfocada en la docencia, gracias a ella pude darme cuenta de las capacidades que yo poseía y que si era posible estudiar algo que incluyera todo aquello que disfruto.

Puede que al no ser tan conocido el bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación de productividad y desarrollo la carrera sea subestimada e incluso considerada poco formada. Sin embargo es todo lo contrario la carrera incluso podría llegar a considerarse como una de las carreras con mayor carga académica hasta el momento. A pesar de lo intimidante que esto pueda sonar disfrute de cursar cada unidad perteneciente a los dos años de carrera, aprendí cosas que años atrás nunca habría imaginado que sería capaz de hacer o de entender.

También descubrí que era autodidacta en cuanto a todo lo fuera manual o practico. Pero sobre todo aprendí que era capaz de superar cualquier obstáculo que se me presentara sin importar lo difícil que pareciera, esto

sin duda lo reforcé durante la el desarrollo del profesorado en Productividad y Desarrollo perteneciente al programa de Formación Inicial Docente impartido en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

4.2 Lecciones por nivel

a) Nivel primario

Siempre disfrute de trabajar con niños, es algo a lo que estoy acostumbrada al ser hermana mayor y más aún al poseer una gran cantidad de primos contemporáneos con mis hermanos. Sin embargo he de admitir que no es lo mismo cuidar hermanos o primos en comparación a enseñarles a niños ajenos. Aun así la alegría y entusiasmo de los alumnos dejan de lado cualquier posible desventaja.

Considero seriamente que los niños que llegan a ser considerado como distraídos o traviosos son los que uno llega a extrañar más al terminar un ciclo. Ellos marcan un mayor impacto en la vida del educador al demostrarnos sus ocurrencias o problemas, también son los más aptos para liderar un grupo, son líderes potenciales que solo necesitan de la guía apropiada para darse cuenta de lo talentosos que son.

También creo que esta etapa es vital para la formación del carácter de los alumnos, es en esta fase que descubren parte de sus habilidades y talentos así como de lo que les gusta y lo que no, también son capaces de crecer como personas y de socializar sin obstáculo alguno. Mucho de ese crecimiento tiene que ver con la clase de maestro que los ha instruido.

Esta es una etapa crucial en la formación de los alumnos ya que mucho de lo que ellos aprenden en este periodo se convierte en un aprendizaje significativo para ellos, algo que los acompañara siempre.

b) Nivel Medio

Algo que tuve la oportunidad de apreciar durante mis practicas a nivel medio fue el cambio de actitud de los jóvenes, ellos atraviesan una etapa en la cual trascienden de la niñez a la adolescencia, su aspecto cambia pero aún conservan parte de esa mentalidad infantil en alguna parte de su interior, muchos disfrutaban de demostrar que aún pueden actuar como niños y varios de ellos aún conservan esa pureza.

Trabajar con estos jóvenes puede llegar a ser intimidante debido a diferentes razones, para mí una de ellas fue la altura debido a que mi estatura es inferior a la de la mujer promedio. Sin embargo esto no influencia el comportamiento de los alumnos, para ellos esto no tiene importancia.

Contrario a lo anterior algo que los jóvenes toman muy en cuenta es la confianza que uno manifiesta al impartirles una clase, ellos demuestran ser muy capaces de exponer sus puntos de vista y de corregir las faltas observadas.

Para trabajar con ellos es fundamental capacitarse sobre los temas a abordar, preparar dinámicas y estrategias que no solo faciliten al alumno la comprensión del tema sino que también despierten en el la curiosidad por aprender más.

4.3 Lecciones por tipo de práctica

a. Practica de observación en nivel primario

En esta fase comprendí lo importante que es el poder desenvolverse ante las personas, como docente es de suma importancia tener la capacidad de socializar tanto con colegas como con alumnos. Esto se debe a que los seres humanos somos entes sociables que requieren de estímulos apropiados para socializar, esto lo realizamos a tal punto

que somos capaces de desarrollar vínculos emocionales y fraternales con personas que no comparten con nosotros un lazo sanguíneo.

Otro importante descubrimiento para mí fue el comprender lo importante que es el alentar la creatividad de los estudiantes así como brindarles los escenarios apropiados para que puedan desenvolverse.

Como docente ahora se lo importante que para un niño puede ser recibir un elogio o ser felicitado por sus actos. Cuando un alumno se siente valorado su confianza crece de tal forma que siente que es capaz de superar cualquier obstáculo.

b. Práctica de observación a nivel medio

Algo que actualmente mantengo muy presente es que el docente siempre será ejemplo para sus alumnos sin importar que este lo desee o no, esto es debido al gran papel que jugamos en su formación.

Un docente influye de forma directa en el comportamiento de un alumno ya que este aprende a diario de él. El docente no puede si quiera pensar en actuar de forma hipócrita o deshonesto ante el alumno ya que este al contemplarlo asume que es una actitud apropiada y replica lo visto anteriormente.

c. Práctica de auxiliatura a nivel primario

Algo que sin duda comprobé durante la transición de esta etapa es que los alumnos de hoy en día requieren de una educación constructivista más que de una conductista. Si bien en años pasados el conductismo era considerado como la única opción la realidad es que los alumnos de este tiempo presentan no solo una mayor necesidad de interacción sino que también han demostrado poseer un dominio innato sobre la tecnología y otras herramientas descubiertas en la última década.

d. Práctica de auxiliatura a nivel medio

He comprendido que como docente debo ser capaz de desenvolverme ante un cambio abrupto en cualquier tipo de escenario, también debo transmitir esta capacidad a mis alumnos permitiendo que ellos también sean capaces de superar cualquier tipo de obstáculos.

Esto también aplica a la capacidad que poseemos para utilizar los recursos que tenemos a nuestro alcance, algo que es fundamental durante la utilización de material didáctico o al asignar un proyecto.

e. Práctica de aplicación didáctica de nivel primario

Una de las mayores lecciones que aprendí durante todo el proceso de prácticas fue durante el desarrollo del tema proyecto de vida, pude contemplar que no todos los alumnos se han detenido en algún momento a pensar en que es lo que desean, que es lo que realmente necesitan o simplemente de donde provienen.

f. Práctica de aplicación didáctica de nivel medio

Durante el desarrollo de esta fase comprendí que es muy relevante que los alumnos estén al tanto de lo importantes que todos los pueblos son así como cada uno tiene algo único que los diferencia del resto.

He comprendido que los conocimientos previos ejercen una gran influencia sobre la forma en que los alumnos reaccionan y comprenden un tema.

Conclusiones

- 1.** El proceso de sistematización de experiencias de aprendizaje permitió recuperar parte de las experiencias vividas a lo largo del proceso de prácticas en la formación del profesorado.
- 2.** La fundamentación teórica de las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de prácticas permitió respaldar los aprendizajes obtenidos durante el proceso de formación.
- 3.** Las lecciones obtenidas de las diferentes fases del proceso de prácticas permiten llegar a la comprensión, reflexión y análisis crítico de las acciones realizadas durante el proceso.
- 4.** El informe final debe realizarse en base a la sistematización de experiencias de aprendizaje ya que esta contiene la recopilación de las experiencias vividas a lo largo del proceso de prácticas así como la fundamentación que respalda los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso

Recomendaciones

- 1.** Iniciar con la recopilación de experiencias de aprendizaje desde el primer semestre del profesorado para garantizar que las experiencias obtenidas sean concretas y puedan contar con evidencia de su realización.
- 2.** Incluir dentro del contenido a ver durante el primer año del profesorado la utilización de normas APA sexta edición para la realización de citas y referencias de informes de investigaciones así como la aplicación manual de estas.
- 3.** Agregar como requisito en la revisión de diarios pedagógicos realizados durante la fase de aplicación didáctica una auto-evaluación de las acciones realizadas durante el proceso de las prácticas.
- 4.** Iniciar con la realización de parte de los lineamientos que conforman el informe final en base a la sistematización de experiencias de aprendizaje durante las vacaciones al final del quinto semestre para garantizar que el tiempo estipulado para todo el proceso sea suficiente y puedan preverse inconvenientes durante su desarrollo.

Referencias

Libros

- Gadotti, M. (2002). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo veintiuno editores, s.a. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de https://books.google.com.gt/books?id=5xRyyoX_FUoC&pg=PA160&dq=Edouard+Clapar%C3%A9+teoria+del+juguete&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifpd_r46LXAhUE8CYKHdxVBE8Q6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores, s.a. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/07/freire-pedagogc3ada-de-la-autonomc3ada.pdf>
- Torre Puente, J. C., & Gil, E. (2004). *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: libro homenaje a Pedro Morales Vallejo, S.J.* Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de https://books.google.com.gt/books?id=HTgYrMpDBJIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. B. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didactico Noveduc. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de <https://books.google.com.gt/books?id=vEMaIRIFT0sC&pg=PA132&dq=bruner+conocimientos+previos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq8f-HrKXXAhWJOCYKHx7QAXMQ6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>

Revistas

Tünnermann , C. B. (22 de Junio de 1999). *EL NUEVO DIARIO*. Obtenido de EL NUEVO DIARIO: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/opinion/41223-virtudes-educador-segun-freire/>

Trejos, M. F., Peralta Hernández, M., & Ibarra Gomez, A. B. (28 de Marzo de 2014). Efecto de la inteligencia interpersonal sobre las habilidades de emprendimiento. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de Revista de Educacion Virtual: <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1024>

Artículos

Hernández, D. O. (2003). *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas - CIPS*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas - CIPS: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00--off-0cu%2FcuZz-013--00-1----0-10-0---0---0direct-10-DS--4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-home-%22Religi%C3%B3n%22--00-3-1-00-0--4----0-11-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL3.1&d=D10550.2>

Valdivia, O., & Ponce Pérez, A. (22 de Noviembre de 2013). *Evaluacion del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de Metabase de Recursos Educativos de la UAEM: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf>

Anexos

Practica de auxiliatura a nivel primario



Figura No. 1. Escuela Urbana Mixta Colonia Enriqueta
Fuente: archivo propio



Figura No. 2. Elaboración de un eco-organizador
Fuente: archivo propio



Figura No. 3. Proyectos de eco-organizadores terminados
Fuente: archivo propio

Practica de auxiliatura a nivel medio



Figura No. 4. Redaccion de un comentario en base a una lectura grupal.
Fuente: archivo propio