



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Brenda Carolina Xocop Zet

Previo a conferírsele el grado académico de:

Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Secretario
M.sc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Brenda Carolina Xocop Zet, carné: 201520453, CUI 3035613860110, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Brenda Carolina Xocop Zet**, registro académico **201520453**, CUI 3035613860110, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO

Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS08-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo personal y este logro académico:

A Dios:

Por darme fuerza, fe, fortaleza, salud, paciencia y la esperanza para terminar este proceso de mi carrera.

A mis Padres:

Mi papá Felino Xocop Cumar que en paz descansa, que a pesar del dolor y el gran vacío que dejó su partida, sé que, él me cuida y protege desde el cielo. Y mi mamá Marta Estela Zet Curup por ser siempre el mayor apoyo moral en mis estudios y logros académicos, también por ser la inspiración de mi vocación y por compartir conmigo la alegría de ser maestra. Ya que gracias a ellos y su apoyo constante e incondicional durante este proceso de aprendizaje he podido llegar hasta este proceso de mi carrera.

A mis amigas:

En general a la Carrera del Profesorado en Productividad y Desarrollo del Programa de Formación Inicial Docente, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y en este proceso académico.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza espiritual. Por acompañarme en este proceso de estudio, de igual manera por la sabiduría e inteligencia que me da.

A mis padres por darme la vida, amor, apoyo y consuelo, por darme la oportunidad de terminar mis estudios y poder desarrollarme profesionalmente. Y también por enseñarme a luchar por lo que quiero y alcanzar mis metas.

A cada uno de los directores de los diferentes centros educativos por haberme permitido ejecutar mis diferentes etapas de la práctica en cada uno de los establecimientos. También a cada uno de los maestros titulares por abrirme las puertas de su salón de clases y permitirme desenvolverme como maestra del curso de Productividad y Desarrollo.

Agradezco a nuestra asesora Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna por sus conocimientos impartidos, colaboración, paciencia y consejos, durante este proceso, puesto que fue una ayuda fundamental para nuestro aprendizaje y desenvolvimiento al momento de realizar nuestro informe.

Finalmente, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por darnos la oportunidad de desenvolvernos como profesionales en dicha casa de estudios, así como a todas las licenciadas que laboran en dicha institución, porque con cada una de ellas aprendí no solo la obtención del conocimiento sino a enfrentar cada una de las situaciones personales y laborales de la vida.

Resumen

El presente trabajo contiene el informe de Sistematización de la Experiencia planteado desde la visión teórica de Oscar Jara; el cual se adquirió a lo largo de la carrera del Profesorado de Productividad y Desarrollo, y se llevó a cabo combinando las actividades teóricas aprendidas en el salón de clases y actividades prácticas realizadas en los centros educativos, en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Cabe mencionar que la sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias de aprendizaje, que, a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo.

La trascendencia de la carrera de Profesorado en Productividad y Desarrollo está obligada a que el proceso de graduación responda a la orientación de una carrera diseñada desde la visión teórica práctica, en cumplimiento a lo que el CNB requiere, del área de Productividad y Desarrollo, en los niveles primario y medio. Es por eso que el informe está orientado por el rescate de los aprendizajes logrados a lo largo de la carrera especialmente en los momentos de práctica en sus diferentes etapas.

Abstract

The present work contains the report of Systematizing of the Experience raised from Oscar Jara's theoretical vision; who was acquired along the career of the Professorship of Productivity and Development, and it was carried out combining the theoretical activities learned in the lounge of classes and practical activities realized in the educational centers, in the levels primarily and way of the educational national system.

It is necessary to mention that the systematizing is the critical interpretation of one or several experiences of learning, which, from his reconstruction and classification, it discovers or explicit the logic of the lived process, the factors that have intervened in the above mentioned process, how have related between yes, and why they have been done thereby.

The transcendency of the career of Professorship in Productivity and Development is forced that the process of graduation answers to the orientation of a career designed from the theoretical practical vision, in fulfillment to what the CNB needs, of the area of Productivity and Development, in the levels primarily and average. It is because of it that the report is orientated by the rescue of the learnings achieved along the career specially in the moments of practice in his different stages.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje.....	3
1.1 Objeto de sistematización de la experiencia	3
1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia	3
1.3 Hipótesis del trabajo.....	3
CAPÍTULO II.....	4
2. Marco Contextual.....	4
2.1 Nivel primario	4
2.2 Nivel Medio	6
CAPÍTULO III.....	9
3. Descripción y Análisis de la Experiencia.....	9
3.1 Nivel primario	9
3.2 Nivel medio	20
CAPÍTULO IV	31
4. Lecciones aprendidas	31
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general:	31
4.2 Lecciones con base a la práctica del nivel primario	32
4.3 Lecciones con base a la práctica del nivel medio	36
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	40
Referencias	41
Anexos	42

Introducción

El presente trabajo contiene el informe de Sistematización de la Experiencia planteado desde la visión teórica de Oscar Jara; el cual se adquirió a lo largo de la carrera del Profesorado de Productividad y Desarrollo, y se llevó a cabo combinando las actividades teóricas aprendidas en el salón de clases y actividades prácticas realizadas en los centros educativos, en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Para continuar es necesario saber que el Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo proviene de la respuesta de la Universidad de San Carlos de Guatemala al Convenio de Cooperación específico, firmado con el Ministerio de Educación en 2013, en torno a la transición de la Formación Inicial Docente, a nivel superior, en la República de Guatemala.

En el Programa Universitario de Formación Inicial Docente se han diseñado cinco especialidades y una de ellas es el Profesorado de Productividad y Desarrollo, el cual tiene congruencia con la currícula de formación de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación de Productividad y Desarrollo sustituyendo a la carrera de magisterio de Educación para el Hogar.

Dado a todos esos cambios se nos solicitó como requisito de graduación, describir cada una de las experiencias de aprendizaje que tuvieron auge a lo largo de la carrera, especialmente en los momentos de práctica en las diferentes etapas.

Cabe mencionar que en la práctica docente se ponen en juego los conocimientos adquiridos, durante el proceso formativo del estudiante, los cuales nos permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones de problemáticas reales.

Es así como damos a conocer cada una de las experiencias vividas, que dejaron profundos aprendizajes en nuestras vidas en las diferentes etapas, las cuales fueron: Práctica de Observación, Práctica de Auxiliatura y Práctica de Aplicación Didáctica en el Nivel Primario y Medio, realizadas en diferentes centros educativos aledaños a la ciudad de Guatemala.

El informe también contiene los elementos constitutivos de la sistematización en el cual encontraremos los objetivos del mismo y la hipótesis del trabajo. Así mismo el marco contextual, donde se describe las características del contexto físico, social, económico de cada uno de los establecimientos educativos donde se llevó a cabo las prácticas. Posteriormente están las lecciones aprendidas identificadas en el proceso de formación, a partir del análisis de las experiencias de aprendizaje seleccionadas.

CAPÍTULO I

1. Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objeto de sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la Sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión de su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesora en Educación especializada en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis del trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

CAPÍTULO II

2. Marco Contextual

Las prácticas de observación, auxiliatura y aplicación didáctica del Nivel Primario y Medio se realizaron en diferentes establecimientos por varios motivos. Así mismo nosotras las estudiantes nos encargamos de buscar los establecimientos que creíamos conveniente para su traslado, debido a que las prácticas las realizábamos en la tarde después de clases y no teníamos el tiempo suficiente para trasladarnos; excepto la práctica de aplicación didáctica del nivel medio, el cual fue asignado por las autoridades de la EFPEM a solicitud del Ministerio de Educación.

2.1 Nivel primario

2.1.1 *Práctica de observación:*

Este primer proceso de la práctica se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” Jornada Vespertina, ubicada en el Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Sus instalaciones son adecuadas, amplias y las aulas están en buen estado, poseen escritorios necesarios y se mantiene en un control muy estricto de limpieza, ya que cuentan con conserje para toda la escuela.

Al establecimiento acuden niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo, los cuales solo los padres son los que trabajan, mientras que las madres son amas de casa, por lo que la mayoría de veces solo las mamás son las que asisten a las reuniones de la escuela.

La escuela mantiene un buen control de disciplina con los estudiantes, le dan mayor importancia a la formación de hábitos y valores. Realizan actividades extracurriculares por lo que motiva a los alumnos a estar dispuestos a aprender.

2.1.2 Práctica de auxiliatura:

En este segundo proceso surgió la necesidad de cambiar de establecimiento debido a la dificultad de transporte, ya que el primer establecimiento se encontraba muy retirado de la ciudad capital.

Este segundo proceso de la práctica de auxiliatura se realizó en la Escuela Tipo Federación “José Joaquín Palma” Jornada Vespertina, ubicada en el Municipio de Guatemala.

Esta es una escuela grande en forma de círculo, sus instalaciones son adecuadas y amplias, ya que fue uno de los legados más valiosos que dejó el Doctor Juan José Arévalo durante su gobierno.

El establecimiento es solo para varones, acuden niños de nivel socioeconómico medio bajo, cuyos padres trabajan ambos, por lo que tienen poco contacto con la escuela, ya que su horario de trabajo no les permite estar acudiendo a las reuniones de padres de familia.

2.1.3 Práctica de aplicación didáctica:

En este último proceso del nivel primario, se volvió a cambiar de establecimiento, debido a que cuando se realizó la solicitud en la Escuela Tipo Federación “José Joaquín Palma, el establecimiento ya contaba con maestras practicantes y no podría haber dos practicantes en el mismo salón de clase.

Por lo cual se optó por realizar la práctica directa en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Susana Illescas de Palomo” Jornada Vespertina, ubicada en la 11 av. 12-08 zona 12 de la ciudad de Guatemala.

El establecimiento no es tan grande, pero si posee la capacidad de atender a la cantidad de alumnos que asisten a ella, las aulas carecen de escritorios ya que están en mal estado, tiene un área de recreación, pero no es tan grande porque lo utilizan como parqueo.

La escuela mantiene un control de disciplina, gracias a los docentes que saben cómo manejar su aula, sin la necesidad de ser tan estrictos. Los docentes son amables y dispuestos a contribuir con la mejora de la educación de nuestro país.

2.2 Nivel Medio

2.2.1 Práctica de observación:

La práctica de observación del nivel medio se realizó en la Escuela de Aplicación Dr. Carlos Martínez Durán, Jornada Matutina, situado en la Av. Petapa 32 calle zona 12 de la Ciudad de Guatemala. En este establecimiento el personal administrativo está conformado por 9 personas, el personal técnico - administrativo con 2, el personal docente cuenta con 34 maestros y el personal operativo con 6 personas.

Este establecimiento es grande, Primero básico cuenta con 8 secciones, Segundo Básico con 6 secciones, Tercero Básico con 4 secciones y en los tres grados se imparten 11 cursos.

El establecimiento está bien equipado cuentan con biblioteca, área deportiva, tienda, sanitarios que están en mal estado, laboratorio de computación, de artes industriales, de hogar, de química, de biología, entre otros.

Las aulas del establecimiento están en buen estado, tienen iluminación y ventilación, poseen pupitres, pizarrones, cátedra para el profesor, cuentan con material didáctico y libros.

2.2.2 Práctica de auxiliatura:

Este proceso se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Chajoma Jornada Vespertina, ubicado en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Debido a la demanda académica en el nivel básico que existía en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, se construyó un nuevo centro educativo que supliera las necesidades de la población, con el apoyo de la Corporación Municipal; iniciando sus labores docentes en el año 2009.

La construcción de este instituto es una de las mejores en San Juan Sacatepéquez, los pobladores comentan que este establecimiento educativo es un lugar calificado para el aprendizaje de sus hijos, debido a que cuenta con 25 salones de clase, laboratorio de artes industriales y educación para el hogar, salón de expresión artística, de audiovisuales, biblioteca, salón de usos múltiples y tres laboratorios de computación.

El instituto está ubicado a unos metros del centro del pueblo, al establecimiento acuden estudiantes de nivel socioeconómico medio bajo, los cuales provienen de aldeas aledañas al pueblo.

2.2.3 Práctica de aplicación didáctica:

Este último proceso del nivel medio se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “La Brigada”, el cual fue asignado por las autoridades de EFPEM a solicitud del ministerio de educación, para contar con un mejor manejo de las estudiantes practicantes.

El instituto carece de muchas cosas como: espacio, las aulas son demasiadas pequeñas ya que en cada aula hay un promedio de 40 alumnos, no hay pupitres para los maestros, los escritorios están en muy mal estado, no cuentan con área de recreación, no hay ventilación en los salones y en todo el instituto y sobre todo carecen de un espacio propio y no se le puede hacer mejoras o remodelaciones, ya que el lugar es alquilado.

Es importante mencionar que el establecimiento se encuentra en un lugar no adecuado, ya que está cerca de un área roja; cabe mencionar que debido a esa situación no existe mucha disciplina en el instituto.

Al instituto acuden estudiantes de nivel socioeconómico medio bajo y una parte de ellos no cuentan con una estabilidad familiar y económica debido a que solo viven con algún integrante de su familia.

CAPÍTULO III

3. Descripción y Análisis de la Experiencia

3.1 Nivel primario

3.1.1 Práctica de observación

a. *“Fomentando el Aprendizaje Significativo”*

Realicé mi práctica de observación en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” con los alumnos de Cuarto Primaria.

Una de las experiencias que realmente me marco o que recordaré siempre, fue cuando realicé el Proyecto de la Utilización de los Contenedores de Reciclaje con los alumnos; estaba nerviosa por la manera en que responderían los alumnos al momento de realizar las actividades que tenía programado.

Ya que los alumnos estaban acostumbrados a que las clases sean tradicionales, muy teóricas donde la maestra solo les dictaba, escribía en el pizarrón, los ponía a leer los temas que tocaban y a realizar los ejercicios del libro, sin que ella les explicara. Esa era la rutina de todos los días.

Llego el día en que tenía que realizar el proyecto, al trasladarme desde la universidad hacia el establecimiento, por mi mente pasaron varias interrogantes como: ¿les gustará el proyecto? ¿será que la metodología que utilizaré es la correcta? ¿me pondrán atención a la hora de explicarles el tema? eran tantas las interrogantes que me sentía muy nerviosa.

Al llegar al aula los alumnos estaban leyendo y la maestra les dijo que guardaran los libros porque empezarán a trabajar el proyecto; me sorprendió la manera en que actuaron los alumnos, ya que se pusieron felices y empezaron a preguntar: ¿qué es lo que iban a realizar?

Al ver la reacción de los alumnos me dio tranquilidad, ya que se les notaba el entusiasmo que tenían para trabajar. Para poder empezar el proyecto los coloqué de una manera diferente a la que estaban acostumbrados a trabajar, ya que, como docente de productividad y desarrollo, debía implementar metodologías diferentes a las que estaban acostumbrados, para despertarles el interés sobre el tema.

Figura No. 1
Realizando afiches de reciclaje



Fuente: Archivo propio
Fecha: 05/06/2015

Les di una retroalimentación del tema, previo a eso los coloqué en grupos y repartí los materiales que iban a utilizar para realizar los contenedores de reciclaje. Todos estaban muy contentos, realizaban todo lo que les decía, interactuaban entre sí, cuando les surgía una duda me preguntaban.

El ambiente que se percibía dentro del aula era muy ameno, era todo lo contrario a cuando la maestra titular impartía su clase. Al terminar mi clase me sentía llena de satisfacción al saber que los alumnos aprendieron algo nuevo, de una manera diferente y sobre todo les gusto las actividades que realizaron.

Freire, (1997) plantea: “Saber enseñar no es transmitir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 25).

Figura No. 2
Forrando cajas para los contenedores de reciclaje



Fuente: Archivo propio
Fecha: 05/06/2015

Como docentes generadores del cambio debemos fomentar el aprendizaje significativo a través del trabajo independiente y en equipo, utilizando metodologías innovadoras que ayuden a la formación del juicio crítico de cada estudiante. Fue una experiencia maravillosa donde me

pude dar cuenta que ser docente es un reto muy grande, porque al realizar actividades con los alumnos se requiere de una responsabilidad grande, porque debemos estar preparados para cualquier situación que se presente en el aula.

b. “Aprendizaje constante”

Al realizar mi práctica de observación me impactó la manera en que la maestra impartía su clase. Lo hacía de manera tradicional, recuerdo muy bien el día en que la maestra estaba impartiendo la clase de medio social y natural, veían el tema de la División Política de Guatemala.

Su clase era toda teórica, solo les dictaba y todo lo que dictaba lo copiaba en el pizarrón, en ese momento a uno de los alumnos le surgió una duda; le preguntó a la maestra: ¿por qué nombraron Guatemala a nuestro país? La maestra no le supo responder y rápido le cambio de tema.

En ese momento me pregunte ¿Por qué no le supo responder al estudiante? ¿acaso no sabía la respuesta? Sino la sabía tenía la tarea de decirle que en ese momento no le podía responder, pero que lo iba a investigar y que mañana le daría la respuesta. Así mismo también sentí la necesidad de poderle responder al estudiante, ya que fue una pregunta aceptable y que todos debemos de saber la respuesta por cultura general, pero por temor a que la maestra se sintiera ofendida no lo hice.

Me quede con esa inconformidad, que hizo que me preocupara por leer e investigar temas que se veían en cuarto primaria y así poder estar lista para que cuando alguno de los estudiantes me hiciera una pregunta pudiera responderla sin ningún problema.

Freire, (1997) plantea: “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos que haces se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñé continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago” (p. 30).

Como docentes tenemos la obligación de estar informados de lo que sucede en nuestro alrededor, así como estar actualizadas en diferentes temas, ya que nosotros los docentes somos los encargados de transmitir conocimientos que van a influir en la vida de nuestros alumnos.

3.1.2 Práctica de auxiliatura

a. “Fomentar el valor del estudio”

Era mi primer día de prácticas de auxiliatura con los alumnos de sexto primaria, estaba muy nerviosa y a la vez emocionada por empezar otra etapa de mi carrera. Al llegar al salón de clase saludé a la maestra y en ese mismo instante sentí que estaba enojada porque solo me dijo: buenas tardes, vaya a buscar un escritorio vacío y se sienta. En ese momento me sentí mal porque creí que no me presentaría con los alumnos.

Como a la media hora de haber estado ahí, la maestra me pidió pasar al frente y me presento con los alumnos. En ese momento me sentí más tranquila al saber que la maestra a pesar de tener un carácter fuerte o al menos eso era lo que percibía, ella me respetaría.

Durante el tiempo que estuve en el aula me pude dar cuenta de la actitud de los alumnos y sobre todo de la maestra. Se me partió el corazón al ver que la maestra llamaba tontos y huevones a sus alumnos cuando no hacían las cosas bien, ni siquiera se tomaba la molestia de corregirlos de una buena manera, simplemente les gritaba.

En ese momento me di cuenta que los alumnos necesitan a una maestra que los comprenda y tenga el carisma suficiente para poder educarlos; pasó por mi mente que debía ser una maestra cariñosa, amable, comprensiva, flexible y dispuesta a escuchar las opiniones de mis alumnos.

También me llamó mucho la atención la actitud de Antonio quién se notaba que era más grande en edad que todos sus compañeros, la maestra le gritó y le dijo que dejara de platicar y se pusiera a trabajar los ejercicios de

matemática; él le respondió que no le interesaba estudiar porque lo único que quería es ser un pintor y que no le iba a ayudar en nada la matemática.

La maestra enojada le dijo: no me responda y haga lo que le digo. Me puse en el lugar de la maestra y pensé que no fue la mejor manera en llamarle la atención a Antonio y que debió explicarle que: para poder llegar a ser un pintor, necesitaba estudiar ya que es un requisito indispensable para poder conseguir trabajo, si la clase de matemática no le gustaba, que haga el esfuerzo por realizar los ejercicios, cumplir con todas las tareas de los cursos para poder graduarse de sexto y si no quiere seguir estudiando podría seguir cursos de pintura, pero lo ideal sería que continuara estudiando para después seguir una carrera de dibujo técnico u otro que esté relacionada con el dibujo.

Casares, (2000) escribe: El objetivo esencial de la educación es facilitar, promover y formar a cada hombre y mujer como una persona y ciudadano maduro y responsable, lo que implica desarrollar las actitudes, hábitos y conductas que aseguren el desarrollo individual, y al mismo tiempo el desarrollo social y comunitario en el mundo contemporáneo. (p. 54).

Como docentes debemos estar conscientes del valor de nuestra labor y unirnos a nuestros alumnos para buscar intereses comunes y procurar juntos la construcción de una nueva nación. Así mismo ayudar al crecimiento y desarrollo de la niñez y juventud de nuestro país, tomando en cuenta que cada quien posee una forma particular de aprender, y que cada quien necesita tiempos distintos para ese proceso.

Tomando en cuenta las necesidades personales, familiares y de trabajo y los planes y programas de estudios, para que el aprendizaje brindado en los centros educativos sea el adecuado y ayude al estudiante para estar consciente de lo que requiere el mundo laboral y social al que van a enfrentar.

b. “Implementación de actividades innovadoras”

Realicé mi práctica de auxiliatura con alumnos de sexto primaria los cuales por la variedad de edades y la cantidad de alumnos que había en el salón, era muy difícil que le prestaran atención a la maestra a la hora de impartir sus clases. En esos primeros días de auxiliatura estaba preocupada ya que como parte de mi práctica en el período de productividad y desarrollo debía impartir dos clases y realizar con ellos un proyecto.

Pasaron los días y la maestra lo único que hacía con ellos era dictarles y ponerlos a realizar las actividades de los libros que ellos utilizaban; todo era muy rígido, daba su clase muy tradicional, todos estaban sentados en filas, no existía interacción entre alumno y maestro, y no le daba la oportunidad a los niños de aprovechar las habilidades y destrezas que poseían.

Al momento de impartir mi primera clase cambié la manera en que estaban sentados y los coloqué en media luna, para tener comunicación con todos ya que al estar sentados en filas no los podía observar. Esta metodología hizo que los alumnos me prestaran atención, que se interesaran más sobre el tema interactuando unos con otros, realizaban las actividades sin ningún problema, se miraban más activos, compartían sus inquietudes sobre el tema; fue en ese momento donde pude notar que esos alumnos a quienes los tachaban de inquietos, simplemente eran niños que lo único que querían es salir de la rutina y hacer algo innovador.

Me sentí muy feliz al ver el cambio de ambiente y sobre todo el cambio de actitud por parte de los alumnos. Fue una experiencia maravillosa porque me pude ganar el respeto y cariño de los estudiantes.

Figura No. 3
Interacción de conocimientos por grupos



Fuente: Archivo propio
Fecha: 14/04/2016

Como lo dijo Casares, (2,000) La transformación la llevaran a cabo los maestros que se conviertan en verdaderos líderes en su salón de clase. Líderes que promuevan la esperanza, la fe y el sentido de superación en los niños; que terminen, desde el primer grado escolar, con la simulación, la mentira y la corrupción; que combatan la mediocridad educativa que se inicia con la falta de preparación de la clase, de algunos maestros con solapar la falta de estudio y de esfuerzo, con la práctica corrupta de copiar en los exámenes y de regalar calificaciones; pero, principalmente, con la simulación educativa que enseña datos y conocimientos mas no enseña a vivir, a comprometerse con los semejantes, con la naturaleza, con la propia superación personal ni con la creación de un mundo nuevo. Líderes que vivan en el salón de clases la congruencia entre los valores de democracia, soberanía, justicia social, respeto a los derechos humanos y las prácticas reales en los recintos escolares. (p. 26)

Como docentes tenemos la tarea de realizar actividades innovadoras como una lluvia de ideas antes de iniciar una clase, realizar trabajos en grupos, dinámicas, etc. Tomando en cuenta las competencias a desarrollar y el Currículo Nacional Base que es fundamental para cada una de las planificaciones a realizar, o simplemente acercarnos más a nuestros alumnos y transmitirles confianza, para que ellos puedan ver que no solo nos preocupa su educación, sino que también nos preocupa su estado de ánimo y la situación en la que pueda encontrarse.

3.1.3 Práctica de aplicación didáctica

a. “Debemos ser flexibles”

Esta etapa de mi carrera lo realicé con alumnos de sexto primaria, estaba entusiasmada por asistir a la práctica, porque no solo llegaría a observar o auxiliar a la maestra, ahora me tocaba realizar el rol de la maestra, claro solo del curso de productividad y desarrollo.

Figura No. 4
Realización de mapa mental en carteles



Fuente: Archivo propio
Fecha: 03/03/2017

En mi primer día de práctica debía impartir el tema: Perfiles de una persona emprendedora, estaba emocionada a que llegara ese día, preparé mi planificación con actividades lúdicas, como una lluvia de ideas para empezar el tema, trabajos en equipo,

realización de un mapa mental para reforzar los conocimientos, y como evaluación realizar la dinámica de la papa caliente, pensando que los estudiantes lo realizarían sin ningún problema.

Llegó el día tan esperado, coloqué a los alumnos en media luna, al empezar con la lluvia de ideas los alumnos se interesaron por el tema, formé equipos de trabajo y por grupos les pedí que me realizaran un mapa mental con los aspectos de una persona emprendedora y fue ahí cuando empezaron a perder la atención porque platicaban entre ellos, debido a eso trabajaban muy lento, se tardaron demasiado en realizar el mapa mental. Al momento de la evaluación debían pasar a exponer su mapa mental y ninguno de los integrantes del grupo quería hacerlo.

En ese día noté que trabajar con ellos actividades donde se tienen que mover de sus escritorios o que realicen algo en grupo era muy difícil, porque no estaban acostumbrados a trabajar de esa manera y lo único que hacían era platicar entre ellos y no sobre el tema dado.

Figura No. 5
Hoja de trabajo

Es por ello que cambie completamente la manera de trabajar con los alumnos debido a sus acciones. En la segunda clase no los moví de sus lugares, y todas las actividades las realicé individuales. Noté que de esa manera trabajan mejor y mantienen el orden en la clase.



Fuente: Archivo propio
Fecha: 08/03/2017

Savater, (1997) escribe: “Sólo los seres humanos podemos (relativamente, desde luego) adaptar el entorno a nuestras necesidades en lugar de resignarnos sencillamente a él, (...)” (p. 93).

Como docentes debemos ser flexibles ante las situaciones que se presentan, tomando en cuenta el bien común de nuestros estudiantes en cada actividad a realizar, así mismo debemos establecer roles en nuestro salón para una mejor organización en cada una de nuestras clases a impartir. Debemos estar conscientes del porqué de nuestras acciones, saber con claridad por qué hacemos lo que hacemos y en qué contribuye nuestra labor en el desarrollo de la comunidad. Promoviendo la comunicación, la comprensión y la armonía en las relaciones con los demás.

b. “Teoría y Práctica”

El curso de Productividad y Desarrollo no solo implica teoría, sino también necesita de actividades prácticas donde los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas.

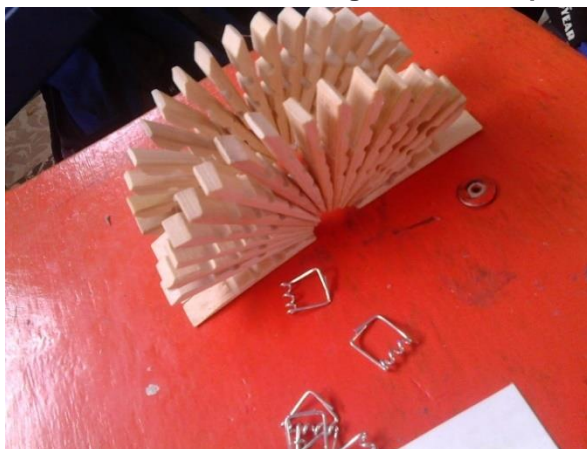
Con mis alumnos de sexto primaria realicé varios proyectos como: flores de papel china, un marco para fotos y un servilletero utilizando ganchos de madera. En una clase anterior cuando les solicité los materiales para el

servilletero y les indiqué lo que haríamos, todos se quedaron sorprendidos porque no se imaginaban como íbamos a realizarlo.

Llegó el día tan esperado por los alumnos, cuando recién entraba al salón todos se amontonaron para decirme que sí traían los materiales, y me preguntaron: ¿cómo lo realizaríamos? para empezar de una vez, cosa que no podía hacer puesto que ellos todos los días para comenzar la clase tenían media hora de lectura.

Les di indicaciones de que sí todos estaban leyendo, íbamos a comenzar lo rápido. Fue así que, al terminar la media hora de lectura les pedí que sacaran su material, todos muy felices y emocionados lo hicieron.

Figura No. 6
Servilletero elaborado con ganchos de ropa



Antes de comenzar a darles las instrucciones les mostré como tenía que quedar el servilletero, al momento de verlo comentaron: que a sus mamás les iba a gustar el proyecto, que después realizarían otro para regalarlo a su abuelita o tías. También

Fuente: Archivo propio
Fecha: 29/03/2017

a la maestra de grado le encantó la idea del servilletero y dijo que en futuras ocasiones lo realizaría como proyecto para el día de la madre.

Todos realizaron el proyecto sin ningún problema y se notaba la dedicación y esmero que le ponían. Al finalizar el proyecto uno de los alumnos me hizo saber que mi clase era la única materia que le gustaba, debido a la manera en que desarrollaba cada una de las clases, así como las manualidades que realizaba.

Ese comentario me causo varias emociones y me hizo sentir satisfecha del trabajo que realizaba como maestra, porque cosechaba en ellos semillas de conocimiento para que en un futuro puedan ponerlo en práctica.

Torri (citado por Savater, 1997) manifiesta: Con el crear, es el enseñar la actividad intelectual superior. Se trata, seguramente, de una forma más humilde que la otra, puesto que no realiza y prepara solo a realizaciones ajenas. Pero implica sin duda, la afirmación más enfática de la comunidad espiritual de la especie. (p. 209)

Como docentes tenemos la ardua tarea de formar a los alumnos de una manera creativa utilizando técnicas, estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje, donde sean ellos los protagonistas de su aprendizaje y así poder brindar una educación de calidad.

Figura No. 7
Marco para fotos



Fuente: Archivo propio
Fecha: 22/03/2017

Figura No. 8
Flores de papel china



Fuente: Archivo propio
Fecha: 09/03/2017

3.2 Nivel medio

3.2.1 Práctica de observación

a. *“Docentes influyentes”*

Este proceso lo realice en un instituto de aplicación o como suelen llamarlos científicos, ya que les brindan una educación completa a los estudiantes en diferentes áreas. Quede asombrada al conocer este instituto porque contaba con varios laboratorios como: carpintería, dibujo técnico, artesanías, corte y confección, cocina y repostería, entre otros. De los cuales los estudiantes tenían acceso a ellos.

Observé el laboratorio de cocina, el cual estaba en buenas condiciones, equipado con 4 mesas de trabajo, 4 estufas, 1 refrigerador y gabinetes con utensilios básicos de cocina. También contaba con un pizarrón y escritorios, los cuales eran utilizados para recibir teoría. Los estudiantes estaban organizados por grupos y de esa misma manera cocinaban.

Me gustó mucho la manera de trabajar de la maestra, ya que antes de ir a la práctica debían de recibir teoría y se le notaba su entusiasmo a la hora de enseñarles a los alumnos, y se mantenía en movimiento en toda la clase para verificar si los procedimientos se están llevando a cabo tal y como son.

Estar en ese laboratorio de concina me hizo recordar los años en que estuve en básicos donde mi materia favorita era educación para el hogar ya que siempre fue una clase muy dinámica, realizábamos diferentes actividades y manualidades, y sobre todo me gustaba ir al laboratorio de cocina donde aprendimos a cocinar, pizza, dulces típicos, lasaña, entre otros.

Así mismo recordé que una de las motivaciones que tuve para elegir la carrera de la docencia, fue Violeta Herrera, mi maestra de tercero básico en el curso de Educación para el Hogar. Su manera de dar la clase era tan diferente a los demás profesores y sobre todo el realizar manualidades y

ponernos a cocinar hacia que nos motiváramos más por su curso, ya que no hallábamos la hora por ir al laboratorio y ponernos a cocinar.

En ese preciso momento note que nosotros como maestras influimos en la vida de los estudiantes ya sea de manera positiva o negativa y está en nosotros dar lo mejor en cada una de las clases a impartir, manteniendo el interés y pasión por nuestro trabajo, renovándonos profesionalmente en cada una de las áreas a impartir.

Montaigne (citado por Savater, 1997) escribe: “El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender” (p.6).

Es necesario eliminar la praxis de la educación bancaria donde el docente solo deposita información en los estudiantes y no los deja pensar y actuar por si solos; obligándolos a repetir y memorizar la información proporcionada. Esto se logrará poniendo en práctica el constructivismo, fomentando la relación entre maestro – alumno, para que exista interacción y confianza en el salón de clases.

Con esto lograremos que los alumnos pongan en práctica los pilares de la educación, los cuales son: aprender a ser personas capaces de construir su propio aprendizaje, aprender a hacer, es decir, a dominar un arte, un oficio, una disciplina, una profesión o una actividad y ejecutarla con vocación; aprender a aprender, lo que significa saber pensar, reflexionar, deducir y autoevaluarse, y aprender a convivir con las personas que lo rodean.

b. “Docentes opresores”

Mi práctica de observación también lo realicé en el laboratorio de corte y confección, al entrar al laboratorio la mayoría de los estudiantes me saludaron y otros (as) simplemente me ignoraron, supongo que fue porque me vieron como otra estudiante más o por el parentesco de edad que teníamos; pero eso no me hizo sentir mal ya que era algo normal que los

estudiantes de tercero básicos se sintieran superior a los demás, por ser su último año.

Estaban realizando prendas básicas, las mujeres una falda y los hombres pantalón de vestir. En todo el tiempo de mi estadía ahí, noté que no todos trabajaban de la misma manera, independientemente de que sean hombres o mujeres, algunos realizaban los cortes de cada pieza según como la maestra lo indicaba, otros lo hacían a su manera puesto que era más fácil para ellos.

Al ver la maestra que no lo hacían tal y como ella se los pedía, los mandaba a repetir, su excusa siempre era: que por gusto ella se gastaba la garganta ahí en frente explicándoles como lo tenían que hacer y sí lo querían hacer a su manera ella ya no les diría como hacerlo.

En ese momento me sentí mal por los alumnos, porque no era solo por llevarle la contraria a la maestra sino, porque, simplemente les costaba y no les quedaba bien de la manera en que ella se los pedía.

“Los opresores, falsamente generosos, tienen necesidad de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su generosidad continúe” (Freire, 1970, p.37). Esto me dio a entender que la maestra no deja que los alumnos piensen por si solos, porque creé que lo pueden hacer mejor que ella.

Ser docente implica encender esa luz de conocimiento en los alumnos, no para que sean iguales a nosotros, sino, para que, sean mejores que nosotros aceptando cada una de sus ideas, tomando en cuenta que no existen ideas buenas o erróneas, para que ellos puedan sentirse valorados y crear su propio conocimiento.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a. **“Conocimientos previos”**

En este proceso realicé mi práctica de auxiliatura en dos cursos: Educación para el hogar y Artes industriales. En el curso de Educación para el hogar la maestra titular me dio a elegir los temas que podía impartir ya sea en primero, segundo o tercero básico, recuerdo muy bien que uno de ellos era La Pubertad, en el momento que lo mencionó me creí incapaz de poder impartirlo, porque sentía que no tenía la suficiente madurez para poder hablar de ese tema con chicos que tenían la misma edad que yo, ya que eran alumnos de tercero básico.

Opté por trabajar con alumnos de segundo básico con el tema de Gastronomía y Recursos Locales, estaba emocionada con el tema ya que podría realizar un platillo o alguna manualidad con ellos. Al hablar con la maestra me dijo todo lo contrario, porque lo tenía que realizar de manera teórica. Busqué diferentes estrategias para que la clase no sea demasiado tediosa.

Al impartir el tema comencé por preguntarles que platillos típicos conocían, empezaron a mencionar varios, pero en el momento que les pregunté si conocían de que departamento o región pertenecían, no respondieron. Fue ahí cuando comencé a hablarles sobre los platillos de cada región utilizando material de apoyo que iba pegando en el pizarrón.

Al finalizar les repartí a cada uno, una hoja con el mapa de Guatemala donde tenían que colocarle el nombre a cada departamento y hacer un listado de los platillos típicos de cada región, señalándolos en el mapa. En esta actividad estuvieron en controversia unos con otros, ya que no sabían dónde se situaba cada departamento. Esto hizo que me atrasara y tomara más del tiempo estipulado por la maestra titular.

Casares, (2,000) escribe: El sistema educativo ha dado por hecho que los alumnos de preescolar, primaria y secundaria ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, y sus actitudes vitales, como el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua. Da por sentado que poseen valores éticos definidos. Ignora la importancia de desarrollar las capacidades de comunicación, diálogo, negociación y trabajo en equipo, habilidades y actitudes indispensables para el mundo que habrán de enfrentar en las esferas personal, familiar y laboral. (p. 17)

En ese día aprendí que no solamente se debe suponer que los alumnos conozcan de algún tema o puedan realizar alguna actividad que, para nosotros es fácil, debemos verificar las posibles dificultades que conllevan las actividades a realizar para estar preparados a cualquier situación que se presente.

También es necesario que como docentes realicemos un instrumento diagnóstico de cada uno de los temas a impartir, para corroborar los conocimientos que poseen los estudiantes antes de empezar el ciclo escolar, así mismo para verificar los conocimientos adquiridos durante un determinado tiempo y poder reforzar aquellos temas en los cuales tienen dificultad.

De esta manera tendremos un mejor control de cada uno de los estudiantes y sus diferentes áreas en donde requieren reforzamiento, para brindarle una atención personalizada.

b. “Adaptabilidad”

En el curso de artes industriales estuve apoyando en el grado de primero básico; el maestro titular de dicho curso no me dio la oportunidad de elegir el grado y tema a tratar con los alumnos, simplemente me asignó el grado de primero básico en el cual debía impartir el tema de las fuentes de generación de electricidad, a pesar de que no elegí el tema me favoreció porque en el semestre que estaba cursando, viajábamos a Palín al Instituto

Tecnológico Universitario de Guatemala Sur a recibir el curso de ingeniería eléctrica, viendo los tipos de corriente, los voltajes, los diferentes empalmes y aprendimos a realizar una instalación eléctrica.

Gracias a dicho curso pude realizar mi planificación para la ejecución del tema: Fuentes de generación de electricidad con los alumnos de primero básico. Lamentablemente al llegar el día de la ejecución de mi clase, no pude desarrollarla porque los alumnos se encontraban realizando murales para el aniversario del instituto y el profesor me designo verificar que estuvieran trabajando lo indicado.

Pasaron los días y los alumnos se encontraban cada vez más ocupados debido que al pasar la semana de aniversario, se aproximaban las actividades del mes patrio y no recibían clases, solo se dedicaban a realizar carteles, presentaciones, murales, entre otros. Y esos días lo único que hacía era apoyarlos en la elaboración de cada uno de ellos. Puesto que solo estaba realizando mi práctica de auxiliatura, no tenía voz y voto para hablarle al profesor e impartir mi clase la cual ya estaba preparada. Lamentablemente por la falta de tiempo ya no logré impartir mi clase.

“Como docentes de las escuelas del futuro debemos superar en mucho lo de hoy, lo que implica una actitud flexible y disposición para someterse al proceso de una educación continua” (España, 2011). Fue ahí donde aprendí que debemos ser tolerantes y sobre todo comprensibles a todas las actividades que se realizan en el centro educativo, aunque nos atrasen en los contenidos de clase.

3.2.3 Práctica de aplicación didáctica

a. *“Enseñar a pensar”*

Esta última y muy importante etapa de la práctica lo realicé con alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “La Brigada”. Esta experiencia fue muy enriquecedora para mi formación como docente, debido a que este instituto era demasiado pequeño, así como los salones de clase y en los cuales no se contaba con la ventilación adecuada, los escritorios no estaban en buenas condiciones y no se contaba con una cátedra para el docente. Por lo cual debía planificar mis clases conforme al contexto a trabajar.

Estaba muy nerviosa al momento que se me asignara el grado y el curso a impartir debido a que mi carrera posee sub áreas como educación para el hogar, artes industriales y contabilidad, de los cuales podía optar a cualquiera de ellas, claro está que no quería que me tocara contabilidad ya que no poseo los conocimientos adecuados y no me sentía capaz de poder impartir ese curso.

Se me asigno trabajar en el curso de Artes Industriales, para saber sobre los temas a impartir hablé con el maestro titular y para mi sorpresa él tenía un mes de estar trabajando en el instituto. Debido a su poca estadía en el instituto no contaba con plan anual y de unidad, pero me hizo mención que estaba empezando a trabajar con los alumnos el área de carpintería, al escuchar eso me emocioné ya que en el semestre pasado recibí un curso de carpintería básica en el INTECAP y por lo cual poseo conocimiento básico sobre esa área.

En mi primer día de práctica solo llegué a presentarme con los alumnos y a comentarles que trabajaré con ellos una parte del tercer y cuarto bimestre. Y decidí quedarme hasta que terminara el período de industriales, en ese poco tiempo que estuve en el salón de clases noté el mal comportamiento de los estudiantes al momento que el profesor impartía su

clase, los alumnos hablaban entre sí, algunos estaban parados, otros simplemente hacían otras cosas y entre ellos se decían palabras obscenas.

El profesor simplemente no les prestaba atención y seguía explicando su clase a aquellos que si estaban atentos a lo que decía. En ese tiempo de mi estadía en el aula me sentí muy desconcertada y preocupada al ver la reacción y acciones de los estudiantes hacia el maestro titular.

Figura No. 9
Espacio insuficiente en el aula

En mi mente pasaron varios pensamientos, uno de ellos era que, si con él se comportaban de esa manera ¿cómo serían conmigo al momento de impartir mi clase? y ¿cómo le haré para dar mi clase con un grupo tan compulsivo e imperativo?



Fuente: Archivo propio
Fecha: 17/07/2017

Sobre todo, mi preocupación más grande era la falta de espacio en el aula y la cantidad excesiva de alumnos con que se contaba.

Debido a los cambios del currículo y la aplicación adecuada del CNB, como docente tenía que implementar estrategias, metodologías y actividades innovadoras al momento de impartir mi clase. Para así romper los paradigmas tradicionales que los maestros siguen implementando.

Figura No. 10
Reorganización de escritorios



Fuente: Archivo propio
Fecha: 18/07/2017

En mi primer día de clase coloqué de diferente manera a los estudiantes para tener mayor comunicación con cada uno de ellos, así mismo empecé el tema realizando una lluvia de ideas para introducirlos al

tema, como los alumnos no estaban acostumbrados a esta actividad, costó que mencionaran sus conocimientos previos, sin embargo, lo hicieron, posteriormente se realizó una explicación ilustrativa y para reforzar los conocimientos adquiridos y se realizó un mapa mental individual con la explicación dada en clase. Posteriormente se socializó cada uno de los mapas mentales.

España, (2011) escribe: El maestro es un preguntador, porque interroga y busca, en tanto la finalidad del diálogo es despertar la conciencia dormida. El diálogo es camino para enseñar a pensar. El saber y la búsqueda de la verdad se apoyan precisamente en el diálogo. (p.83)

Quedé asombrada del cambio de actitud de los estudiantes hacia mi persona en el momento que impartía mi clase, ya que la mayoría estaba prestando atención y realizaron sin ningún problema las actividades.

En ese momento aprendí que los estudiantes estaban aburridos de la manera en que cada docente titular impartía su clase y necesitaban salir de la rutina realizando diferentes actividades que les llamen la atención.

b. “Maestro sinónimo de indagador”

Trabajar con alumnos de primero básico tiende a ser un poco difícil debido a que siguen comportándose como niños de sexto primaria, no le dan importancia a lo que realizan y piensan que estudiar o recibir ciertos cursos, no les va a ayudar en la vida.

Como me lo dijo un estudiante: “Seño y usted ¿porque nos da maderitas?, esta materia no me va ayudar en nada, ¿acaso somos carpinteros pues?” en ese momento que me lo dijo no lo tome tan en serio pero le explique que era necesario recibir este curso porque aunque él no lo crea, en un momento menos esperado en que él no contara con trabajo y necesitara de dinero, podría ser de gran utilidad poniendo en práctica lo aprendido en este curso realizando muebles o manualidades con madera para poder

venderlo; y que es por eso que se le está dando a conocer cómo: lijar adecuadamente una madera, seleccionar que las maderas estén en buen estado, que no tengan rajaduras, nudos y cuál es manera adecuada de aserrarla o descortezarla. Para realizar un buen trabajo y así vender su producto, para tener un ingreso económico.

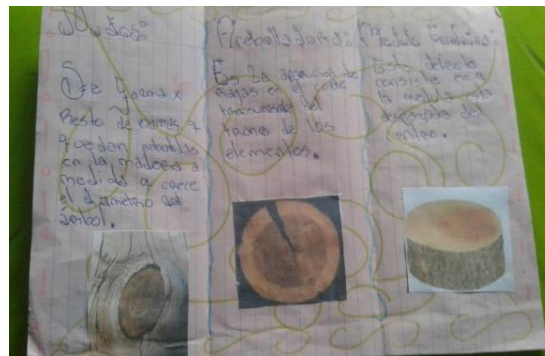
Quando entro a un salón de clase debo actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los alumnos, a sus inhibiciones; un ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea que tengo la de enseñar y no la de transferir conocimientos. (Freire, 1997, p.25)

Tomando en cuenta lo anterior, reflexioné sobre el comentario de mi alumno y noté que en cierta parte tenía razón, pero que debía de hacer algo para que mis alumnos les interese más el curso de artes industriales y vean la importancia que conlleva.

Desde ese día en cada una de mis clases a impartir di lo mejor de mí, poniéndole mucho más esmero y dedicación a todo lo que realizaba y sobre todo verificando que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas donde el principal protagonista de aprendizaje era el alumno.

En cada tema a impartir utilizaba diferentes técnicas, metodologías y estrategias de aprendizaje, por ejemplo, para dar a conocer los defectos de estructura de la madera realicé con ellos un trifoliar donde apuntaban lo más importante del defecto con su respectiva imagen. Esta actividad hizo que los alumnos comprendieran más sobre el tema y desarrollaran su creatividad.

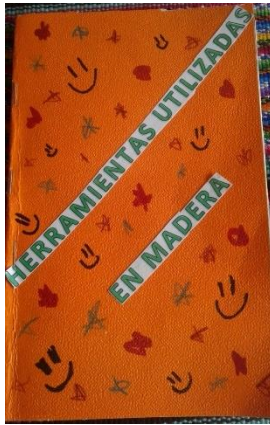
Figura No. 11
Trifoliar realizado con el tema visto en clase



Fuente: Archivo propio.
Fecha: 09/08/2017

Así mismo realicé con mis alumnos el juego de rompecabezas el cual requirió sacar a los estudiantes al corredor del establecimiento para así darles a conocer las técnicas de aserrado y descortezado de la madera, desarrollando en ellos su capacidad de socializar unos con otros y el trabajo en equipo.

Figura No. 13
Álbum



Fuente: Archivo propio
Fecha: 20/08/2017

Es por ello que debemos de conocer la manera de trabajar de nuestros estudiantes para que nuestras actividades y competencias a desarrollar se cumplan sin ningún inconveniente.

Figura No. 12
Armando rompecabezas



Fuente: Archivo propio
Fecha: 10/08/2017

También realicé con ellos un álbum con el tema de las herramientas utilizadas en la madera. Un día antes de la clase se les solicitó el material a utilizar para trabajarlo en clase, ya que si se les deja de tarea no todos lo realizan. Esta actividad fue un éxito porque todos trabajaron.

CAPÍTULO IV

4. Lecciones aprendidas

4.1 Lecciones aprendidas a nivel general:

El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al desarrollo humano de la comunidad. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relativas al trabajo intelectual y material en diversas formas de organización, los procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para el mejoramiento de la calidad de vida. Fomenta la conservación y la administración de los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida. Propicia el uso de tecnologías de información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

La práctica aplicada en las diferentes etapas nos permite adquirir experiencias, técnicas docentes, identificar fortalezas y debilidades de la aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje en el aula.

Contribuye al mejoramiento de la calidad de educación en el país, puesto que se utiliza como base fundamental el Currículo Nacional Base.

Construcción de criterio personal para seleccionar las estrategias pedagógicas adecuadas para la construcción de conocimientos en nuestros alumnos.

Dar a conocer el propósito de nuestra carrera que es orientar la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Los docentes tienden a utilizar el método tradicional al momento de impartir sus clases, porque solo se dedican a dictar y realizar ejercicios de los libros que utilizan y no permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. El método tradicional causa que los alumnos tengan un desinterés por las clases y así mismo muestren aburrimiento, porque están cansados de realizar siempre lo mismo.

En cada una de las clases a impartir debemos poner en práctica la educación inclusiva, realizando grupos de trabajo, para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y poner en práctica cada uno de los valores, así mismo aceptando la opinión de los demás.

Realizar actividades lúdicas e innovadoras con los estudiantes hace que ellos puedan resolver problemas por sí solos, adquieran competencias, descubran reglas, aprendan a pensar de forma más lógica y dan a conocer el potencial que poseen al realizar las actividades.

4.2 Lecciones con base a la práctica del nivel primario

El rol del docente es muy importante en el salón de clases, debe crear situaciones de aprendizaje diferentes donde los alumnos se diviertan, pero al mismo tiempo aumenten su conocimiento sin necesidad de caer en la rutina y sobre todo en el método tradicional.

Los alumnos construyen sus propios conocimientos cuando se realizan actividades donde tengan una participación activa, es decir, que exista interacción unos con otros, experimentando situaciones donde desarrollen sus habilidades motrices.

Utilizar estrategias y metodologías diferentes al momento de impartir las clases hace que el alumno ponga de su parte por realizar cada una de las actividades y así mismo estén motivados por saber más sobre el tema.

Ser docente de una sola materia no quiere decir que solo debemos tener conocimientos del mismo, sino que también debemos estar anuentes por aprender de otras materias y sobre todo saber de cultura general y así apoyar a los alumnos con cualquier duda que se les presente.

Ser docente implica tener varios roles porque se debe ser cariñosa, amable, comprensiva, flexible y dispuesta a escuchar las opiniones de los alumnos.

4.2.1 Lecciones aprendidas con base a la práctica de observación

La etapa de observación fue muy bonita, aunque con muchos nervios, ya que para nosotras estar en un salón de clases y convivir con los niños era totalmente nuevo, ver esas caritas de los alumnos llenas de alegría nos transmitían confianza y tranquilidad.

En esta etapa fue donde nos dimos cuenta de la realidad de la educación que los alumnos recibían, ya que la mayoría de maestros aún utilizan el método tradicional donde solo depositan información en el alumno, ya sea dictándoles, haciéndolos copiar ejercicios y lecciones de libros de texto, entre otros. También hacían notar el ego del maestro por creerse superior a los estudiantes haciéndoles saber que él era el único que poseía

conocimientos y todo lo que él decía era correcto y se tenía que hacer tal y como lo dijo y nadie le podía contradecir.

Es por eso que como docentes generadores del cambio debemos fomentar el aprendizaje significativo a través del trabajo independiente y en equipo, utilizando metodologías innovadoras que ayuden a la formación del juicio crítico de cada estudiante y así mismo a la formulación de su propio conocimiento.

Se debe tomar en cuenta que ser docente es un reto muy grande, porque al realizar actividades con los alumnos se requiere de una responsabilidad grande, porque se tiene que utilizar el material adecuado para poder llamar su atención y así hacer que se interesen en el tema. También se debe estar preparados para cualquier situación que se presente en el aula.

Así mismo como docentes tenemos la obligación de estar informadas de lo que sucede en nuestro alrededor, como estar actualizadas en diferentes temas tecnológicos o sociales, ya que nosotros somos los encargados de transmitir conocimientos que van a influir en la vida de nuestros alumnos.

4.2.2 Lecciones aprendidas con base a la práctica de auxiliatura

Nosotros como docentes influimos en la vida de los estudiantes ya sea de manera negativa o positiva, todo dependerá de nuestras acciones y comportamientos dentro del aula. Los alumnos al ver que su maestra es muy enojada, impulsiva y en algunas ocasiones les falta el respeto; ellos optaran por tratarla igual sino es que peor y eso contribuirá a que no le tengan confianza. Pero si una maestra es cariñosa, amable, flexible y a todo le haya solución, los alumnos le tomarán cariño y así mismo le tendrán confianza y se interesarán más sobre su clase.

Tenemos la ardua tarea de realizar actividades innovadoras al momento de impartir nuestras clases ya sea con una lluvia de ideas antes de iniciar una clase para verificar los conocimientos previos, realizar trabajos individuales, en parejas y en grupo para que exista interacción de unos con otros y así compartan sus diferentes conocimientos, también se debe realizar dinámicas o simplemente acercarnos más a nuestros alumnos y transmitirles confianza, para que ellos puedan ver que no solo nos preocupa su educación, sino que también nos preocupa su estado de ánimo y la situación en la que pueda encontrarse.

4.2.3 Lecciones aprendidas con base a la práctica de aplicación didáctica

El curso de Productividad y Desarrollo no solo implica teoría, sino que también necesita de actividades practicas donde los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas.

Para realizar un buen trabajo es necesario organizarse de manera correcta por medio de planificaciones didácticas, ya que nos indican las actividades que debemos realizar para lograrlo.

Se deben utilizar diferentes actividades lúdicas e innovadoras, para que las clases sean más activas donde los alumnos construyan su propio aprendizaje.

Para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, es necesario que dentro del salón de clases se establezcan normas de convivencias, ya que esto influirá en el comportamiento de cada uno de ellos.

Como docentes tenemos la ardua tarea de formar a los alumnos de una manera creativa utilizando técnicas, estrategias y metodologías de enseñanza – aprendizaje y sobre todo debe de ser flexible, es decir, que debe estar dispuesto a cambios para mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que son ellos los protagonistas de su aprendizaje y así poder brindar una educación de calidad.

4.3 Lecciones con base a la práctica del nivel medio

Con nuestras acciones como docentes impactamos en la vida de los estudiantes ya sea de manera positiva o negativa y más si se está trabajando con adolescentes como los son los estudiantes de básicos. Trabajar con estudiantes del nivel medio es más difícil, ya que por la edad en que se encuentran tienden a ser más impulsivos y rebeldes.

Trabajar con alumnos con poca diferencia de edad a la de nosotras requiere de cierta responsabilidad, ya que por lo regular son adolescentes y pueden acercarse a nosotras con otras intenciones, es por ello que se debe de tener cierto distanciamiento con ellos para evitar malos entendidos

Trabajar con alumnos de primero básico requiere que seamos flexibles para acoplarnos a su manera de pensar y trabajar, puesto que aun vienen con la mentalidad de un niño de sexto primaria y siempre van a querer llamar la atención de diferente manera.

Existen ciertas rivalidades entre estudiantes en los salones de clase, que como docentes debemos estar al pendiente para que no se armen conflictos dentro del aula.

4.3.1 Lecciones aprendidas con base a la práctica de observación

Como docentes debemos aceptar las ideas de nuestros alumnos para que puedan sentirse valorados y así crear su propio conocimiento.

Los docentes somos agentes multiplicadores del conocimiento y dependerá de nosotros influir en la vida de nuestros estudiantes, inculcándoles valores y principios para que puedan ponerlos en práctica y así ser buenos ciudadanos.

Aún en pleno siglo XXI existen docentes opresores que no dejan pensar por sí solos a los alumnos, donde solo quieren depositar la información en los estudiantes para que hagan exactamente lo que ellos les pidan.

En los institutos de aplicación o científicos tienen una alta demanda de estudiantes debido a su variedad de cursos a impartir, sobre todo en el área técnica.

4.3.2 Lecciones aprendidas con base a la práctica de auxiliatura

El docente debe de responder a las necesidades de los estudiantes y al contexto donde se encuentre, para poder diseñar y desarrollar procesos formativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Como docentes debemos practicar la empatía, comprendiendo a nuestros estudiantes, poniéndonos en el lugar de ellos y darles a conocer que cada aporte que ellos puedan hacer es de suma importancia para el conocimiento de todos. Porque todos aprendemos de todos.

Los maestros titulares tienden a hacer de menos a sus practicantes, debido a que se creen superiores a ellos, solo por el simple hecho de contar con una plaza fija.

El realizar hojas de trabajos con los estudiantes hace que refuercen los conocimientos adquiridos en clase, siempre y cuando estos estén acorde a los temas vistos.

4.3.3 Lecciones aprendidas con base a la práctica de aplicación didáctica

El aprendizaje obtenido por los estudiantes debe de ser útil y aplicable para su vida diaria y así poder resolver problemas o situaciones de la realidad. Debemos poner en práctica técnicas y metodologías de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante ponga en práctica el trabajo colaborativo, el respeto, la tolerancia y sobre todo la inclusión.

Los docentes debemos poner a disposición de los alumnos nuestros conocimientos y experiencias, así como la confianza de que cuando ellos necesiten de algo podrán contar con nosotros, siempre y cuando este a nuestra disposición poder ayudarlos.

Trabajar con estudiantes de nivel medio requiere de cierta responsabilidad debido a que debemos despertar en ellos esa curiosidad e interés por aprender algo nuevo cada día y esto lo lograremos realizando actividades donde ellos pongan en práctica sus conocimientos previos y las habilidades y destrezas que cada uno posee.

Realizar actividades con los alumnos como: rompecabezas sopa de letras, memorias, etc. No solo ayuda al reforzamiento de conocimientos adquiridos de los temas, sino también en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En el cual podemos hacer enlaces con diferentes materias, ya que la educación tiende a ser cooperativa y colectiva.

Conclusiones

Esta experiencia ha mostrado como es posible diseñar y aplicar un aprendizaje significativo en la vida de cada uno de los estudiantes. Así mismo pone en relieve el grado de implicación, dedicación y compromiso por parte del docente, puesto que al realizar actividades con los alumnos se requiere de una responsabilidad grande; ya que debemos estar preparados para cualquier situación que se presente en el aula.

Se debe estar consciente de la ardua labor que implica ser docente, es por ello que la planificación didáctica es fundamental en el rol docente; ya que si queremos ser buenos profesionales y formar buenos ciudadanos en la vida debemos tener en cuenta las competencias y objetivos que se pretenden lograr.

Cada uno de los estudiantes aprenden de diferente manera, ya que todos poseen inteligencias múltiples diferentes. Como maestros tenemos la responsabilidad de realizar actividades que se acoplen a la manera de aprendizaje de cada uno de ellos.

Los docentes tienden a utilizar el método tradicional al momento de impartir sus clases, porque solo se dedican a dictar y realizar ejercicios de los libros que utilizan y no permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. El método tradicional causa que los alumnos tengan un desinterés por las clases y así mismo muestren aburrimiento, porque están cansados de realizar siempre lo mismo.

Ser docente implica tener varios roles porque se debe ser cariñosa, amable, comprensiva, flexible y dispuesta a escuchar las opiniones de los alumnos.

Recomendaciones

Para realizar un buen trabajo en los salones de clase es necesario organizarse de manera correcta por medio de planificaciones didácticas, ya que nos indican las actividades que debemos realizar para lograrlo.

Se deben utilizar diferentes actividades lúdicas e innovadoras, para que las clases sean más activas donde los alumnos construyan su propio aprendizaje. Es decir, los docentes deben utilizar métodos activos y participativos al momento de impartir su clase.

Para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, es necesario que dentro del salón de clases se establezcan normas de convivencias, ya que esto influirá en el comportamiento de cada uno de ellos.

En cada una de las clases a impartir debemos de poner en práctica la educación inclusiva, realizando grupos de trabajo, para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y poner en práctica cada uno de los valores, así mismo aceptando la opinión de los demás.

Tenemos la ardua tarea de realizar actividades innovadoras al momento de impartir nuestras clases ya sea con una lluvia de ideas antes de iniciar una clase para verificar los conocimientos previos, realizar trabajos individuales, en parejas y en grupo para que exista interacción de unos con otros y así compartan sus diferentes conocimientos, también se debe realizar dinámicas o simplemente acercarnos más a nuestros alumnos y transmitirles confianza, para que ellos puedan ver que no solo nos preocupa su educación, sino que también nos preocupa su estado de ánimo y la situación en la que pueda encontrarse.

Referencias

- Casares, D. (2000). *Líderes y Educadores*. Mexico, D.F.: Fondo de cultura económica .
- España, O. (2011). *Escritos en torno a Cultura y Educación* . Guatemala : MEGAEDICIONES S.A. .
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI editores, s.a. de c.v. .
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S.A. .

Anexos

Práctica de observación en nivel primario: E.O.U.M. Justo Rufino Barrios J.V.

Figura No. 14
Afiches sobre la importancia de reciclar



Fuente: Archivo propio Fecha: 29/05/2015

Figura No. 15
Realización de afiches



Fuente: Archivo propio Fecha: 29/05/2017

Figura No. 16 y 17
Realización de contenedores de reciclaje



Fuente: Archivo propio Fecha: 29/05/2015

Figura No. 18 y 19
Contenedores de reciclaje terminados



Fuente: Archivo propio Fecha: 29/05/2015

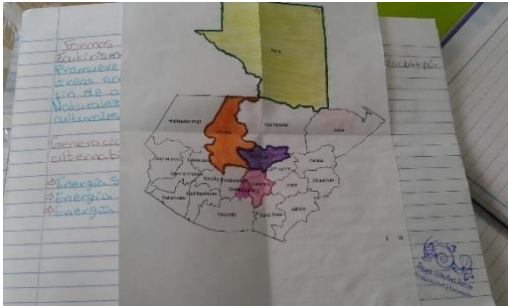
Práctica de aplicación didáctica en nivel primario: E.O.U.M Susana Illescas de Palomo J.V.

Figura No. 20 y 21
Realización de mapa mental



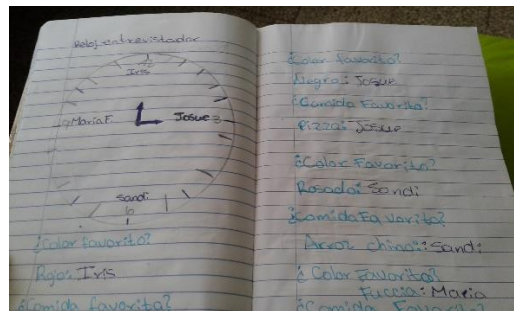
Fuente: Archivo propio Fecha: 03/03/2017

Figura No. 22 y 23
Trabajos realizados en clase



Fuente: Archivo propio Fecha: 22/03/2017

Figura No. 24
Actividad realizada en clase



Fuente: Archivo propio Fecha: 26/04/2017

Práctica de aplicación didáctica en nivel medio: I.N.E.B. La Brigada J.V

Figura No. 25
Docente titular



Figura No. 26
Actividad realizada en clase



Fuente: Archivo propio Fecha: 23/09/2017 Fuente: Archivo propio Fecha: 11/08/2017

Figura No. 27 y 28
Realización de carteles



Fuente: Archivo propio Fecha: 22/08/2017

Figura No. 29
Exposiciones



Fuente: Archivo propio
Fecha: 23/08/2017

Figura No. 30
Juego de memoria



Fuente: Archivo propio
Fecha: 31/08/2017