



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Shaylin Vanessa Martínez Castillo

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Shaylin Vanessa Martínez Castillo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Secretario
Licda. Hannia Nineth Girón Arenales	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Shaylin Vanessa Martínez Castillo, carné: 201520465, CUI 3019264170101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Shaylin Vanessa Martínez Castillo**, registro académico **201520465**, CUI 3019264170101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO


Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS018-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios:

Porque por él he logrado llegar a alcanzar un triunfo más.

A mis Padres:

Por apoyarme económicamente y moral en todo lo que me propuse en el transcurso de mi carrera.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media EFPEM:

Por abrir sus puertas para que pudiera cumplir mis sueños brindándome una educación de calidad y formándome como una docente capaz y segura de poder lograr lo que me proponga.

Al Claustro de Docentes:

Por transmitir todos sus conocimientos, por el apoyo en momentos de dificultad, paciencia, dedicación, motivación en todo el proceso.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por brindarme sabiduría y salud en el transcurso de mi carrera y acompañarme en todo momento logrando concluir con éxito esta etapa tan importante en mi vida.

A mi Familia:

Porque todos de diferente manera apoyaron el proceso de mi carrera brindándome amor y motivación.

A mis amigas:

Por motivarme y apoyarme en cualquier momento y es muy grato estar a punto de graduarme juntamente con ellas.

A mis alumnos:

Por ser parte del proceso de práctica el cual deja aprendizajes para poder mejorar.

RESUMEN

El presente informe fue llevado a cabo en el transcurso del Profesorado de Productividad y Desarrollo en mi casa de estudio –EFPEM-. El desarrollo de cada experiencia relata sobre diferentes puntos de vista de mi persona sobre el nivel de calidad de la educación y cómo podemos mejorar como docentes tomando en cuenta todos los factores que dificultan para lograr una buena educación.

El objetivo de este proceso es poner todos nuestros conocimientos en práctica y reflexionar a que nos estamos enfrentando para poder hacer cosas diferentes y lograr resultados diferentes como primera promoción del programa de formación inicial docente.

La práctica estuvo dividida en tres etapas: observación, auxiliatura y aplicación didáctica, en los diferentes niveles: primario y media las cuales fueron realizadas en distintos centros educativos, en cada una de las etapas he adquirido lecciones de aprendizaje algunas positivas y otras negativas pero que al final sirve para nuestra formación como docentes, y espero que lo que he vivido en mi práctica pueda servir a muchas más personas y docentes.

ABSTRACT

This report was carried out in the course of the Productivity and Development Teacher in my study house -EFPEM-. The development of each experience tells about different points of view of my person about the level of quality of education and how we can improve as teachers taking into account all the factors that make it difficult to achieve a good education.

The objective of this process is to put all our knowledge into practice and reflect on what we are facing so we can do different things and achieve different results as a first promotion of the initial teacher training program.

The practice was divided in three stages: observation, auxiliary and didactic application, in the different levels: primary and average which were carried out in different educational centers, in each of the stages I have acquired some positive and some negative learning lessons but that In the end, it serves for our training as teachers, and I hope that what I have experienced in my practice can serve many more people and teachers.

ÍNDICE

Tabla de contenido	No. De página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	2
Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje	2
1.1 Objeto de la sistematización de la Experiencia	2
1.2 Objetivos de la sistematización de la Experiencia	2
1.3 Hipótesis del trabajo	2
CAPÍTULO II	3
Marco Contextual	3
2.1 Nivel Primario	3
2.2 Nivel Medio	4
CAPÍTULO III	6
Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje.	6
3.1 Nivel Primario	6
3.2 Nivel Medio	18
CAPÍTULO IV	30
Lecciones Aprendidas	30
4.1 Lecciones generales	30
4.2 Lecciones con base a nivel primario	31
4.3 Lecciones con base a nivel Medio	32
4.4 Lecciones por tipo de práctica	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

La carrera de Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo se llevó a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Las etapas de práctica que se desarrollaron son las siguientes: 1.Observación, 2. Auxiliatura y 3. Aplicación Didáctica. En cada una de estas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en mi vida; la etapa de observacion no se logró como debia de ser y esto es basado a lo que los docentes en este momento ven como que esta mal pero todo.

Esto se ve reflejado en las experiencias de aprendizaje que a continuacion encontraras, en el proceso de auxiliatura pude ser de ayuda para el docente y esto fue asi en los dos niveles en los que estube, por último esta la etapa mas esperada la de aplicación didáctica en donde aprendí muchas cosas que me sirven a mi como futura profesional en el ambito educativo y espero pueda ser de ayuda a todo el público que tomé el tiempo de leer acerca de lo que yo viví.

En el Proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia del aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas.

El informe contiene los siguientes elementos: Introducción, elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje. Marco contextual. Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, Lecciones aprendidas, Referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

Elementos constitutivos de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje

1.1 Objeto de la sistematización de la Experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como: “la innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivos de la sistematización de la Experiencia

Se plantean como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (Observación, auxiliatura, didáctica)
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis del trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo”.

CAPÍTULO II

Marco Contextual

2.1 Nivel Primario

Las prácticas de observación y auxiliatura se llevaron a cabo en el mismo establecimiento.

El establecimiento fue la Escuela Oficial Urbana Mixta “Prados de Villa Hermosa” está ubicada en la 18 calle 22-20 Colonia Prados de Villa Hermosa. Esta escuela labora en jornada vespertina, trabaja una modalidad monolingue, tiene a cargo Pre-Primaria y 6 grados de primaria, es una escuela mixta, la Directora se llama Dora Estela Valdez Valenzuela.

Sus instalaciones son grandes con capacidad para una cantidad grande de alumnos, sus aulas son muchas pero pequeñas, no hay buena ventilación y están sobre pobladas, la limpieza del centro educativo es mala, hay deficit de algunos servicios como los sanitarios y lugar recreativo.

Al establecimiento acuden niños y niñas con pocos recursos económicos y con falta de apoyo de padres de familia; en la escuela tienen varios programas que se están aplicando como refacción y útiles escolares, esto es una ayuda por parte del Gobierno de Guatemala para los niños y niñas de dicha escuela.

En la escuela mantienen un nivel bajo de control y disciplina, ellos prevenen accidentes, por lo mismo hay una persona encargada en el portón para que solo entren y salgan a las horas asignadas.

En el desarrollo de las clases la mayoría de docentes, no rompen paradigmas y siguen con el mismo sistema educativo.

Las prácticas didácticas se desarrollaron en otro establecimiento por el motivo que queria socializar con otras personas y porque las fechas de práctica no coincidían con las de ellos, así que tome la decisión de ir en búsqueda de una nueva institución.

El establecimiento fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Villa Hermosa II Jornada Vespertina, la escuela labora 2 jornadas matutina y vespertina; sus instalaciones son adecuadas y se encuentran en buen estado, laboran 22 docentes cada uno de ellos tienen bajo su responsabilidad un grado guía, la escuela se encuentra sobre poblada y ha logrado tener una mejora continua gracias a todos los que se involucran por el bienestar de los estudiantes.

Existe control y un cuidado para los estudiantes para que no puedan salir del establecimiento previo a la hora de salida.

La organización que se ve en el establecimiento es de muy buena calidad, esto es gracias a la administración del director Marvin Genaro Rivas y la ayuda de cada docente por compartir la visión juntamente con él.

2.2 Nivel Medio

Las prácticas de observación y auxiliatura se realizaron en la Escuela de Aplicación “Dr. Carlos Martínez Duran” que se encuentra ubicada en la Avenida Petapa y 32 calle zona 12 de la ciudad capital, esta zona es área urbana. Esta escuela de aplicación atiende un promedio de 400 alumnos de sexo femenino y masculino.

Este establecimiento tiene adecuadas instalaciones para los alumnos, ya que son amplias y tienen un ambiente agradable, están ventiladas, un control de limpieza y disciplina; y profesores capacitados para cada curso.

La escuela de aplicación Dr. Carlos Martínez Duran es monolingüe donde los alumnos hablan o emplea una sola lengua, el director del establecimiento vela por la conducta de los alumnos, para que haya una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuestas a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

En este centro educativo hay laboratorios para cada sub área de productividad y desarrollo, manualidades, cocina, corte y confección, maderas, electricidad, contabilidad, reparación de computadoras, metales, entre otras; ellos practican y

favorecen la formación integral de cada estudiante que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social en su entorno inmediato.

Acuden niños de nivel socioeconómico medio bajo, los padres trabajan ambos para su sustento familiar por lo que los horarios de trabajo no les permiten estar pendientes a sus hijos asistiendo a las actividades de la escuela.

La institución donde realizamos la práctica didáctica aplicada fué en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Tezútlán ubicada en la 8 Avenida de Las charcas zona 11; el director del centro educativo se llama Sergio Alex Magus, la docente titular del área de productividad y desarrollo se llama Sonia de León; la institución cuenta con doble jornada matutina y vespertina.

La institución cuenta con amplias instalaciones con suficiente mobiliario y equipo para atender a la comunidad estudiantil, la institución atiende adolescentes de edades entre 13 a 18 años, cuenta con los grados de primero a tercero básico en las cuales hay entre de tres y cuatro secciones de cada grado.

La disciplina que se observa entre la institución es adecuada ya que se cuenta con docentes que la inculcan tanto en la clase como actividades extra aula.

Llegamos a esta institución gracias a las gestiones que realizo nuestra licenciada Ericka Guisela Sosa González y otras autoridades de -EFPEM-.

CAPÍTULO III

Descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje.

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Práctica de Observación

a) Experiencia de aprendizaje “Respetar los procesos de enseñanza”

Asistía a la escuela Prados de Villa Hermosa un día a la semana, toda la tarde, al principio fue difícil para el profesor tenerme en su clase, él estaba nervioso igual que yo, pude empezar a observar qué era lo que hacía el profesor y cómo trataba a sus alumnos y alumnas de 5to primaria sección “C”.

El me empezó a decir que cuándo daría clases, le comenté que no podía porque estaba en el proceso de observación, que cuando estuviera en auxiliares o práctica general allí sí, pero la idea principal pues solo era de ir a ver y aprender visualmente todo el ambiente educativo en la escuela.

El propósito de solo ir a observar no se pudo lograr, empezó la presión sobre qué iba yo a hacer y no solo por el docente sino que también por la directora, así que se lo comenté a la licenciada, pero igual ella dio instrucciones que el proceso solo era de observar, estando en la escuela pues, tenía que ayudarlo como a revisar cuadernos, cuidar a los estudiantes cuando él salía, entre otras cosas.

Me pude dar cuenta en el proceso que el docente no implementaba métodos de aprendizaje y todo era copiar sin explicar ningún tema y explicaba hasta que los niños iban a preguntar, yo no podía decir

nada pues él es el docente y tiene libertad de cátedra, yo si le contaba a la licenciada pero ese era el objetivo ver y absorber lo positivo y desechar lo negativo.

“Los chicos deben ser tratados y respetados como individuos y debe prestarse suficiente atención a sus necesidades. En esto consiste la función del maestro y en guiarlos en su natural propensión al conocimiento.” (Montessori, 2013, P. 5)

Este es el deber de nosotros respetar y tratar de una manera adecuada a los estudiantes, ellos juegan un papel importante en el ambito educativo, en la actualidad a los niños de las escuelas públicas se les da un trato distinto, a mi mente viene que entonces nosotros como eje de cambio solo estamos logrando un cambio negativo, se puede ver la discriminación y es triste que un profesor, quien debe ser ejemplo esté mostrando de esa manera el amor a su profesión.

Por personas que laboran en la actualidad y no tienen vocación se da mucho este problema y es por ello el descuido, la poca importancia a lo que hacen, esperan que venga alguien más a cubrir esas faltas que se han ido desarrollando con el tiempo; Nosotras como futuras docentes nos enfrentamos desde ya a la negatividad que tienen en contra de nuestra carrera como en cada uno de los procedimientos que se deben llevar y es por eso que han sido unas experiencias no muy buenas por esa parte, porque no todos estan con nosotros, se entiende en cierta parte el egoísmo que manejan pero también debemos saber que un docente nunca debe dejar de aprender e informarse día tras día del nuevo acontecer, además todos queremos lo mejor para la niñez guatemalteca y futuro de cada uno de ellos.

b) Experiencia de aprendizaje “La educación no está al nivel que piensas”

No se respetaba a cabalidad el proceso de observación que solo consiste en observar como su nombre lo indica.

Durante el proceso en el aula el profesor me daba algunas instrucciones como ayudarlo a calificar u otras actividades, pero todo lo aceptaba y estaba muy feliz de poder hacerlo sabiendo que no era permitido; podía observar como no se respetaban los cursos del horario, los niños llevaban todos los cuadernos que les correspondía sin embargo el docente no impartía todos los cursos pues para él lo importante es que aprendan a leer, escribir y que sepan mucha matemática, el curso que más impartía era matemática o hacia que lo impartía porque no explicaba nada solo decía que debían sacar su libro y copiar de una página a otra.

Me decepciona el nivel que está la educación en nuestro país la poca importancia que le dan o no sé si ellos también fueron formados de esta manera pero a mi parecer no es lo correcto. Los niños también ya están acostumbrados a esta situación y me entra un poco de temor al pensar si ellos ahora podrán adaptarse a estudiar verdaderamente a aprender de verdad y no solo el juego que se tiene que los niños están aprendiendo y llevando tareas que son inventadas a última instancia.

Creo que acá también entra mucho por qué los docentes en labor no les gusta que lleguen practicantes a su salón de clase, todos tienen la ideología que los van a sacar de su puesto pero si ellos estuvieran haciendo las cosas correctamente creo que no hay porque temer si no que sentirse orgullosos de poder ser parte de la formación de otro futuro profesor o profesora.

Montessori describe en su metodología:

El niño con su enorme potencial físico e intelectual es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros, solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo. (Montessori, 2013, P. 2)

Todos tenemos la responsabilidad de enseñarles al futuro de Guatemala que son los niños y niñas seamos o no seamos docentes, los niños son dependientes de nosotros los adultos así que lo que esté formado hasta el momento es responsabilidad nuestra; todos creemos que la educación en nuestro país la mejor y nos podemos dar cuenta en el nivel educativo en cualquier noticia, ahora todos se preguntan de quien es la culpa al tener niños y jóvenes sin valores, principalmente los padres de familia culpan a los profesores de cualquier nivel pero considero que antes de juzgar debemos analizar qué es lo que nosotros estamos proporcionando para poder cambiar esos factores que vemos mal.

Así que nosotros como nuevo Programa Inicial Docente gracias a Dios tuvimos la oportunidad de ver cada detalle de lo que sucede en los centros educativos públicos y poder aportar un cambio radical para la educación de nuestro país que lo necesita mucho.

3.1.2 Práctica de auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “El Reciclaje”

En el año 2016 la fase de auxiliatura la estudiante realizó en la “Escuela Mixta Oficial Prados de Villa Hermosa, la acompañó el

profesor Luis Gonzales quien tenía a cargo el grado de 5to. Primaria Sección "C".

La clase de productividad y desarrollo fue inusual hasta el momento que la estudiante llegó, los motivos fueron la falta de conocimientos por parte del docente titular en dicho grado y sección.

El docente fue sincero de la situación que se presentaba, así que le cedió libertad de cátedra, siempre y cuando él estuviera enterado de las actividades que se implementaría, en una de varias actividades se pudo evaluar una en la que se logró un éxito total, que fue desarrollada con una metodología distinta a la metodología que la mayoría de docentes activos implementan diariamente en sus salones de clases, el tema que se llevó a cabo fue la importancia de reciclar, la clase estuvo dividida en 2 fases las cuales fueron: Teórica y práctica.

En la primera fase que fue la teórica, expliqué la importancia del reciclaje y algunos ejemplos de cómo pueden contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente a través de proyectos de reutilización que pueden ser de gran uso en el hogar y en el centro educativo; cada uno de los estudiantes estaban muy motivados con la realización de nuevos proyectos, cada uno fue imaginando de qué manera realizarían su banco ecológico, la motivación de los estudiantes depende mucho de la energía de cómo el profesor este impartiendo su curso y cuanto empeño le ponga por compartir aprendizajes que sean significativos.

Se llegó el día en que realizaríamos la etapa práctica, cada estudiante llevó sus materiales, me sorprendí al llegar que ellos estaban a la espera ansiosos y muy emocionados, la mayoría de niños en los centros educativos olvidan su material y podemos ver eso, más cuando son niños de primaria y no tienen apoyo de sus

padres o alguien que esté a cargo de ellos, pero ese día todos llevaban sus 7 botellas plásticas de 3 litros, material para decorar y toda su creatividad para realizar su banco ecológico con decoración de animales. Las clases no están capacitadas para realizar actividades e inclusive para dar clases porque se encuentra sobrepoblada, así que como docente debemos buscar como con el contexto o materiales que tengamos, tomé la decisión que salieran a un pequeño patio que había al lado derecho de la parte de afuera, pero antes que salieran di instrucciones generales del proceso básico que fue pegar todas las botellas con sellador transparente grueso y colocar cartón en la parte superior para que cuando se sentaran no lastimara seguidamente los niños salieron muy motivados a trabajar yo andaba viendo que todos trabajaran y apoyándoles en lo que necesitaran; el profesor guía me brindó su apoyo y el proyecto lo tomo como punteo para la materia de productividad y desarrollo. Cada uno de los estudiantes enfoco su proyecto en diferentes animales salvajes, granja entre otras.

Al terminar les pedí que nos tomáramos fotografías ellos estaban muy contentos con el producto final e incluso me preguntaron si podían hacerlo en diferentes tamaños y les dije que si ellos deben de dejar volar su creatividad.

Según Sternberg:

Los profesores deben dar más tiempo para desarrollar en los estudiantes una tolerancia a la ambigüedad y ofrecer la posibilidad de elegir la mejor solución al problema. A menudo, las escuelas no proporcionan un terreno fértil para que los estudiantes aprendan a superar los obstáculos. Las escuelas, en particular, los profesores deben animar a los estudiantes que deben hacer frente a más riesgos en sus decisiones utilizando sus habilidades recién adquiridas. Tomar riesgos es generalmente muy difícil para los estudiantes con

características creativas, porque la creatividad no siempre es recompensado con buenas calificaciones en la evaluación de los maestros en sus pruebas periódicas en las escuelas (Sternberg y Lubart, pp.6).

Como docentes debemos tener en cuenta que los niños son fuente de creatividad y que debemos aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas, somos lo encargados de seguir desarrollándolas no de retener o bloquear sus inquietudes para realizar algún proyecto, no solo productivo si no que creativo al mismo tiempo. Que me hayan preguntado si podían mejorarlo para mí fue un éxito total porque es la respuesta de que hice un buen trabajo que sembré y logré cumplir con mi objetivo que era que ellos aprendieran a reciclar, explotar esa imaginación saliendo del contexto en el que ellos ya están acostumbrados a trabajar, considero que eso también fue de mucha ayuda porque los niños se aburren de hacer lo mismo todos los días insto a todos los docentes a través de mi experiencia a que pongan en práctica en sus salones de clase actividades distintas saliendo del contexto que están acostumbrados.

b. Experiencia de aprendizaje “Fuera de mi especialidad”

Mi Auxiliatura la realicé en la Escuela Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, nuevamente estuve con el mismo profesor, pero con diferente grado, ahora estaba con niños de 5to. Primaria.

Cuando inicié ya sabía que el profesor y la directora querían que ya diera clases, pero en el proceso de auxiliatura aún no me correspondía interactuar directamente con los estudiantes, sin embargo, interactuaba con ellos lo malo es que no era el curso al cual yo me estoy especializando si no que en el curso de matemática.

El profesor llegaba y daba indicaciones “saquen su libro de matemática, en la página 69 y 70 cópienla en su cuaderno y resuélvanlas”, cuando yo veía y escuchaba la situación pues no me parecía y decidí mejor reservarme mi opinión.

Como el nombre del proceso en el que me encontraba indica que yo sería apoyo del profesor eso era lo que hacía, aunque el profesor no me dijera nada ayudaba y de igual manera los niños se acercaban a mí a pedirme ayuda, como mencioné anteriormente no era del curso que me correspondía y por lo mismo me ponía muy nerviosa pues habían temas que me preguntaban y yo no recordaba, lo que yo hacía era leer y ver los ejemplos para poder guiarme, pero igual siempre teniendo un poco de miedo por el compromiso que conlleva decir algo erróneo y que una mala enseñanza marque sus vidas y en vez de ayudar pudiera perjudicarlos.

Los estudiantes están tan acostumbrados a no salir de lo mismo que lo hayan normal, pero para mí no lo es, ya teniendo conocimientos de nuevas estrategias me hace asumir una responsabilidad más a mi vida que es cuando labore el próximo año motivar y cambiar muchas cosas que no están bien a mi parecer en el ámbito educativo.

“En todas las épocas los dominadores fueron siempre así, jamás permitieron a las masas pensar correctamente” (Freire, 1972, P. 165)

Creemos que esto ha sido pasado y lo vemos como algo malo y en realidad si es malo, pero no solamente se queda en el pasado, sino que lo vemos en la actualidad, nos lo muestran de diferente manera, pero estando en el campo de acción podemos ver que los docentes en labor siguen con el mismo patrón.

Ahora bien nosotras como una generación de profesionales y que venimos en el proceso de lograr una educación diferente, a este reto

nos enfrentamos en realidad, en que los estudiantes están tan acostumbrados a hacer solo lo que el docente dice y no dejan que ellos creen sus propios conocimientos, que se dirijan a través de su creatividad, esto es cortarles las alas a los estudiantes y es allí donde quedó la semilla y todo el mismo proceso se va reproduciendo hasta que llegan a un nivel medio o superior y es allí cuando entre un docente y otro nos tachamos ¿Quién tuvo la culpa que los estudiantes no hayan tenido un aprendizaje significativo para sus vidas sino que saben solo memorizar las cosas?.

Hay tanto que hacer por la educación en el país y valorar el trabajo de la docencia porque por lo mismo considero que me topé con esta situación de dar un área que no es la mía, es triste ver que hay maestros y profesores que se nota que no es vocación la que tienen si no que necesidad, pensemos bien que no estamos haciendo un trabajo cualquiera, estamos educando la niñez que son transmisores desde ya y en un futuro no muy lejano serán padres y ciudadanos de bien, formados en valores.

Así que si ya estas laborando, vuelve a retomar el reto de educar con calidad y respetar todos los cursos de los estudiantes, ya que está establecido en el CNB (Curriculum Nacional Base) en el que nos debemos de guiar, ellos necesitan de cada uno de los cursos como sub áreas, para tener una educación completa.

3.1.3 Práctica de aplicación didáctica

a) Experiencia de aprendizaje “¡Todo lleva un proceso!”

Lo principal al iniciar esta etapa tan importante le doy gracias a Dios por lograr llegar hasta aquí ahora es momento de poner en práctica lo aprendido y empezar a sembrar en esta labor tan importante de formar personas de bien. En este proceso cambié de escuela, pero

estaba muy emocionada que fuera algo nuevo y sabía que eran nuevos retos, el director de la institución me asignó en el grado de 5to. Primaria sección "A", no conocía al docente guía ni a los estudiantes todo era nuevo es por ello los nervios; al principio fue un poco difícil para mí planificar, pero ya con la práctica se facilita.

Fue como la tercera clase que impartí, estaba muy nerviosa sobre qué haría con los chicos si no los conocía, pero con dos clases que impartí ya sabía cómo se comportaban y los fui conociendo, lo que me di cuenta con mis chicos fue que ellos no están acostumbrados a actividades lúdicas y cuando empecé a realizarlas ellos se emocionaban demasiado que ya no me prestaban atención, así que debí buscar actividades distintas, pero mi objetivo era lograr un aprendizaje significativo sin que hicieran mucho alboroto dentro del salón.

Para esta clase llevaba planificado algo que a todo niño le gusta y eso es dibujar y pintar, tengo algo bien presente y es que a todos los estudiantes incluyéndome a mí en este momento nos gusta que cuando nos impartan un tema el material que lleven nuestras profesoras sea llamativo, como yo soy así yo trataba de llevar a mis estudiantes material con letra legible y grande muy colorido.

Este tema se llama proceso productivo así que a través de dibujos fui explicándoles sobre el proceso que lleva cada producto que consumimos, me gustó mucho que ellos participaran cuando yo notaba que ellos participaban y estaban motivados sabía que algo estaba haciendo bien y los ejemplos que se dan no son ejemplos que ellos no entiendan, mis estudiantes lo asociaron bastante con lo que compran ellos o sus mamás por ejemplo: el pan y con las ideas de productos que ellos daban pudimos construir como es el proceso que ese conlleva, luego ellos dibujaron y colorearon el proceso de

productos que ellos consumen, me gustó mucho su creatividad y verificar que ellos aprendieron algo nuevo en clase.

Como docente podemos ver el fruto de nuestro trabajo en nuestros estudiantes y es algo muy satisfactorio y comprometedor para que nosotros demos lo mejor para ellos y podamos contribuir para su futuro y para nuestro país.

El pedagogo Freire manifiesta uno de sus pensamientos:

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción.” (Freire, S/F)

Considero que es muy verídico y hago énfasis en quien enseña aprende al enseñar porque en está en esta etapa para mí no fue de lo más relajado pues una cosa es practicar y aprender a dar una clase teóricamente pero sin la práctica estando verdaderamente con estudiantes y estar consciente que eres un transmisor de conocimientos que marcaron sus vidas es interesante y muy motivador pero conlleva una responsabilidad mayor y ahora como conocemos del enfoque constructivista nosotros también aprendemos de los alumnos.

Los chicos al adquirir el aprendizaje que todo conlleva un proceso esto ellos lo pondrán en práctica pues estoy segura que cada vez que ellos vayan a comprar algo sabrán que lleva su proceso y este fue mi objetivo que ellos lo pongan en práctica en su vida diaria.

b) Experiencia de aprendizaje “Coctel de frutas”

Esta actividad del coctel de frutas fue tomada como prueba práctica ya que toda la unidad estuvo basada en lo que es calidad. Una semana anterior se organizaron 5 grupos de 7 integrantes, se dieron las instrucciones de cómo se llevaría a cabo la actividad, dentro de

las instrucciones se encontraba qué frutas debían tener por grupo y el coordinador de grupo organizaría que llevaría cada uno.

Ha llegado el día así que como una clase normal empezamos con un saludo “buenas tardes seño Vanessa” que lograban motivarme y estar muy feliz de compartir con ellos, se pasó lista para llevar un control de cuantos estudiantes estarían realizando la actividad les dije que se organizaran en grupos que tendrían 20 min. Para presentarme su coctel y que luego deberían evaluarla con una lista de cotejo, se me ocurrió así porque yo les enseñe a cómo usar una lista de cotejo entraba en el tema de instrumentos auxiliares para la evaluación de la calidad, así que ellos disfrutaron la actividad y pusieron en práctica sus conocimientos; hago mención que está fue mi última clase desarrollada para culminar esta etapa y fue muy emotiva y significativa; cada uno de los estudiantes me presentaron su coctel de frutas.

Hubo un pequeño inconveniente que al final tuvo solución, pero me asustó mucho que dos de los estudiantes se pelearan y solo pasaba por mi mente ¿Por qué en mi periodo? Y estando sola sin ayuda del docente guía, sentía que no podría controlar la situación esto ha dejado un recuerdo como un aprendizaje para mi vida y mi carrera profesional.

“Los Hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.” (Freire, 1972, P.98)

Traté de realizar esta actividad del coctel de frutas porque unifiqué diferentes aspectos y no solo eso sino que a través de ella los estudiantes pueden trabajar equipo así como Freire menciona en su libro Pedagogía del oprimido, me pareció muy interesante así que creo que hay una relación de esta cita con mi experiencia, porque en realidad mi objetivo fue que ellos obtuvieran un aprendizaje

significativo para su vida, a muchos docentes no les gusta este tipo de actividades porque para ellos es una pérdida de tiempo pero lo que ellos no logran comprender es que la educación no tiene que ser mecánica y mucho menos una buena educación no es la que solo copia y tiene prisioneros a los estudiantes, ellos deben de expresarse, establecer conversaciones con los demás, llegar a una reflexión y es allí donde vemos qué aprendieron, así que no cerremos nuestra mente a decir que otras actividades no son parte de una educación de calidad.

Muchas veces las clases que tienen más interacción es donde los estudiantes aprenden más y es porque están trabajando y disfrutando la clase, lo que afecta muchas veces es el factor tiempo o bien las instalaciones o puede que sea algún reglamento por parte de dirección en la cual no se pueden realizar algunas actividades, pero con lo que este factible debe trabajar.

En la vida siempre vamos a encontrar situaciones y experiencias positivas o negativas que irán formando nuestra profesión y nos ayudarán a desarrollarnos, todo llevará un debido proceso, pero será de bien para nosotros; esto también va para nuestros estudiantes depende de nosotros animarlos y nosotros ya teniendo bien visualizado que todo pasa por alguna razón nosotros debemos transmitirlo y siempre motivarlos a seguir adelante.

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Igualdad de Género”

Durante la fase de observación me correspondió realizar dicha fase en el “Instituto Dr. Carlos Martínez Duran, los grados que observaba eran variados, en dicha institución la clase de productividad y

desarrollo está debidamente dividida por sub áreas con su debido laboratorio y profesor capacitado.

Sub áreas que pude observar fueron: metales, maderas y belleza, yo estaba maravillada que por primera vez encontraba un lugar donde hubieran talleres y que hubiera un docente capacitado en la sub área, me di cuenta que hay igualdad de género en cada salón porque habían hombres y mujeres en los salones de maderas y metales, solo en belleza habían mujeres pero eso creo algo significativo en mi vida que ya le den libertad de elegir a las chicas el taller que ellas quieran seguir y se rompen paradigmas al estructurar que solo es de varones seguir maderas o metales.

No interactué con los alumnos y aun así me ponía muy nerviosa al saber que entraría a observar a chicos de otro nivel académico.

Los docentes eran capacitados en su área pues sabían mucho sobre lo que enseñaban, la manera que ellos y ellas enseñaban no era la misma, ya que me comentaba uno de ellos que no se puede enseñar de la misma manera una clase práctica y una teórica, ellos preparan muy bien a los estudiantes de nivel básico y les dan a conocer los beneficios que les puede traer en un futuro ese curso y en qué puede ayudar a su vida, Como futura docente sé que debo inculcar a mis estudiantes que sigan preparándose y que no se queden estancados y se acomoden que solo con tener un nivel básico su vida estudiantil acabó.

“Y para asegurar la mayor eficiencia social de cada uno, cabe cierta intervención de parte del Estado, dirigida a orientar a la juventud hacia aquellas vocaciones en más directa relación con las necesidades de la sociedad.” (Herrera, 2001, pp.29)

Para que cada uno de nuestros estudiantes estén seguros de la profesión a la que se van a dedicar nosotros como facilitadores

vamos a orientar en cada una de las áreas y sub áreas que nos indica el CNB y también guiarlos en base a las necesidades que la sociedad posea.

b. Experiencia de aprendizaje “Amor a la Docencia”

Al iniciar la observación en algún lugar uno lleva muchas expectativas que todo está muy bien, que los docentes trabajan de manera excelente, pero no todo lo que dicen es verdad y nos damos cuenta hasta que lo vemos o vivimos nosotros mismos, allí si ya puedes dar tu punto de vista.

Al entrar al salón de belleza estaba muy motivada, ya que por lo que dicen todos del prestigioso instituto es el mejor y que son elegidos los que estén allí, no tenía conocimientos en esa sub-área, no era un salón muy grande pero desde que entré y saludé mi motivación llegó hasta el piso por el desorden del taller o más bien de las estudiantes y la falta de autoridad por parte de la maestra, cuando entré la maestra quiso solucionarlo para que no me diera cuenta, pero sabemos que las cosas no las podemos solucionar rápido y llevará un tiempo en arreglar algo que nosotros mismos hemos hecho mal.

Yo quería ver sus planificaciones para ver si eso que hacían cada una era lo que se debía hacer, porque unas chicas estaban escribiendo, otras estaban maquillándose y otras planchándose el cabello y la maestra sentada, consideré que estaba mal empezando por la pasividad de la docente al estar sentada viendo que hay un descontrol en el aula, incluso hasta me llegué a sentir parte de ese descontrol porque podía sentarme a su lado y yo pues en ese momento no podía interactuar con ellas pero me sentía incomoda estando en ese lugar.

Ha venido a mi mente y luego hasta los mismos docentes se preguntan qué es lo que sucede. ¿Por qué los estudiantes no están preparados?, ¿Por qué no saben este tema?, cuando no se dan cuenta que no todos tienen la vocación de ser docentes, concluyo que la falta de muchos conocimientos de los estudiantes es por la pasividad de los docentes, la falta de vocación, la falta de amor hacia la enseñanza.

“Una acción libre solamente lo es en la medida en que el hombre transforma su mundo y se transforma así mismo” (Freire, 1972. P173)

Nosotras como primera promoción del programa FID en el transcurso de la carrera nos han abierto los ojos como la mente en fijar nuestro objetivo, a que nos estamos enfrentando desde ya, todos tienen la mirada en nosotras, pero considero que es trabajo de todos los que amamos esta profesión dar lo mejor de nosotros para obtener un buen resultado que es guiar y formar niños y niñas de bien con principios y valores que se han perdido en este tiempo.

Fundamentar en ellos el deseo de seguir adelante no importando la situación, ese es nuestro trabajo, nuestro país nos necesita y si he llegado aquí sé que es gracias a Dios y es lo que yo quiero transmitir.

Me considero una profesora con vocación así que me duele todo lo que pasa en las instituciones de nuestro país, la falta de amor por la docencia; sabemos que los docentes somos agentes transmisores conocimientos y si nosotros hacemos mal las cosas eso mismo es lo que se les está transmitiendo a nuestra niñez guatemalteca.

Transformemos nuestra forma de pensar, de vivir y laborar y veremos un cambio no muy lejano, hazlo por ti, por los niños, tu comunidad, tu familia, tu país.

3.2.2 Práctica de Auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “No quiero desafíos”

Llegue a la institución educativa con muchos anhelos de aprender porque el Instituto es experimental así que yo quería tener muchos más conocimientos en alguna subárea que impartían allí.

Yo quería estar en el sub área de manualidades y de verdad que Dios cumplió mi deseo y me llevé la sorpresa de que la maestra ya solo llegaría dos días pues ya se había jubilado, yo me asusté cuando la maestra me comunicó, a mí en esta etapa solo me correspondía auxiliarla y en ese momento yo me sentía incapaz de guiar a varios grupos de adolescentes, así que di las gracias por la oportunidad y me retire pero en mi mente seguía la idea que no iba a poder porque en realidad yo no estaba capacitada para impartir ese curso; más que los talleres que recibí en la carrera de diversificado ya no había visto ni tuve alguna otra capacitación.

Hablé con la licenciada que me cambiaría de institución porque no era lo que me correspondía y sentía miedo que no lo podría lograr, ella me animó, me dijo que esto me iba a servir mucho y que fuera, le comuniqué esto a mi familia y me aconsejaron lo mismo, indecisa aún tomé el reto y sin entender aún el sistema que utilizan al calificar empecé a preguntar a los estudiantes porque no podía platicar con alguien más, la maestra me dejó sus cuadros me dijo que debía recibir algunos trabajos y completar la zona, me parece muy bien.

Viendo las cosas de otra perspectiva no estaba de acuerdo con lo que estaba haciendo la maestra, aún sigo pensando si tenía o no tenía vocación porque cómo pudo dejar a sus estudiantes a un mes

de terminar el año, por qué no espero a terminar, qué hubiera pasado si yo no hubiera llegado, tantas interrogantes en mi cabeza que me dejaron una enseñanza para la vida, es muy antiético lo que hizo.

“Lo verdaderamente valioso se encuentra en el esfuerzo por signarle una definición al concepto” (Aldana, 1996, P.29)

Me esforcé por hacer un trabajo de calidad, a pesar de que no entendía, que los estudiantes no querían estar conmigo porque estaban acostumbrados a trabajar al ritmo de su antigua maestra, y eso es lo que siempre debemos hacer esforzarnos por ser mejores cada día en cada cosa que hagamos.

¿Qué definición le estas agregando a tu concepto como docente? Esto es personal, yo le agrego ser una persona sensible a la necesidad de las personas, fuerte y valiente para poder enfrentar todo lo que venga, inteligente y sabia para poder responder ya que nosotros somos ejemplo, líder para poder guiar a los estudiantes, entre muchos aspectos más que le sumo a esta labor tan importante y necesaria para la vida.

Toda la vida la encontraremos llena de desafíos en la que debemos de tomar las mejores decisiones para poder salir bien, esto agrega cada vez más aprendizajes a nuestra labor; Lo valioso de nuestra profesión es el amar lo que hacemos, considero que es lo fundamental porque si lo hacemos con amor las cosas nos saldrán bien.

b. Experiencia de aprendizaje “Proyectos productivos”

Tenía a cargo diferentes secciones y diferentes grados así que decidí trabajar el mismo proyecto con todos porque hice preguntas de algunos proyectos que yo sabía y eran de mucha utilidad principalmente productivos y ellos me dijeron que nunca se los habían enseñado así que yo percibí una gran oportunidad.

El proyecto es de realizar globos encapsulados esto entra dentro de empaques creativos, así que pedí materiales y ellos al principio no me tenían confianza e incluso sentía molestia de parte de ellos que yo estuviera allí. Se llegó el día que trabajaríamos así que los cité en un aula, ya porque no me quisieron dar el laboratorio de manualidades que había muchas cosas y para evitar que se perdieran tuvimos que trabajar en algún salón que estuviera vacío.

Así que empecé dándoles las instrucciones de cómo comenzaríamos y qué paso iba primero, algunos de los estudiantes no llevaron materiales pensaron que a pasar el tiempo iban conmigo hasta que vieron que todo iba muy en serio y que yo cerraría notas finales con los proyectos que realizaríamos.

Empecé a ver interés en todos y nuestra meta era que en los periodos que teníamos terminaríamos el proyecto así que ese mismo día yo iba a calificar el proyecto, todos empezaron a trabajar rápido y entusiasmados, todos con la duda de cómo quedaría su proyecto ya finalizado, yo les di las instrucciones básicas de cómo va el globo pero dejé libre para que ellos agregaran lo que desearan que utilizaran su imaginación y creatividad, así lo hicieron y como producto dejaron unos globos encapsulados muy bien hechos y mejoraron al 100% la idea principal y básica de los globos encapsulados, para los estudiantes que no trabajaron quedó como mejoramiento que lo llevaran hecho el siguiente día de clases y un trabajo escrito sobre los diferentes tipos de empaques creativos que existen incluyendo el del globo, se le llama proyecto productivo porque los estudiantes pueden hacerlo para vender ya que no solo pueden encapsular un peluche sino que puede ser ropa, entre otras cosas.

Terminando este proyecto continuamos con otro, que fue decorar un cojín con retazos de tela, la idea es mejorar un cojín que tuvieran en casa y que no gastaran verdad para tener algo más bonito en casa.

Los estudiantes mucho más entusiasmados trabajaron rápido y muy bonito, yo me sentía orgullosa de ellos como de mí que por medio de ambos se estaba logrando algo nuevo. Terminaron exitosamente su cojín.

“El problema educativo ya no puede reducirse sencillamente al fracaso de un puñado de alumnos” (Savater, 1997, P.13)

Ahora entiendo que los estudiantes son guiados por nosotros los docentes, así que si ellos están haciendo algo de bien o mal, nosotros tenemos la responsabilidad, ya no podemos seguir señalándonos de docentes a docentes cumplamos con la responsabilidad que nos toca, asumamos retos, trabajemos con amor, recordemos que esta no es una labor cualquiera, estamos formando y guiando a personas que un día, de la misma manera que nosotros, tendrán una responsabilidad de cumplir y trabajar con calidad, un país lo conformamos todos así que en el lugar donde laborem demos lo mejor de nosotros por amor hacia nuestro país.

3.2.3 Práctica de Aplicación didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Aprendamos a trabajar y respetemos el tiempo”

Llegar hasta acá para mí es un orgullo y estar en esta institución con una maestra que me supervisara, para mí ha sido la mejor experiencia que alguien me oriente.

Esta institución está muy bien organizada y tiene muy buena calidad de docentes, cuenta con laboratorios incluyendo alimentos, que para

mí es muy importante, nunca había trabajado en un laboratorio, así que yo estaba muy emocionada al saber que me tocarían dar varias clases de cocina.

Estuve a cargo del grado de tercero básico sección "C" y tenía la cantidad de 38 alumnos en total, los estudiantes iban a recibir clases teóricas y prácticas, en el instituto solo daría el curso de productividad y desarrollo.

Cuando correspondió el primer taller de alimentos íbamos a realizar algo fácil y práctico de cocinar ya que era primera vez que yo daba clases de alimentos y para ellos también era primera vez que entraban al laboratorio a cocinar, tuve un error y fue el no estar verificando la hora en la que ellos debían terminar e irse a su salón, porque siempre debemos respetar los horarios ya que todo es importante y necesario para ellos, enfocándome en los demás cursos que debían de recibir.

En el siguiente laboratorio cocinamos unas barritas nutritivas y como me quedó un aprendizaje anterior sobre el respetar el horario, esta vez estuve muy pendiente de la hora, me agradó estar compartiendo con ellos algunos tip de cocina.

Tuve un inconveniente con un estudiante ya que no se presentó con gabacha y redecilla, la maestra de grado lo sacó pero luego platicamos y llegamos a un acuerdo que yo iba a platicar con él, salí a hablar con él y le presté mi mandil por esta vez, para que él también tomara confianza pero me prometió llevar su material la siguiente clase, acá lo que veo es como uno de docente debe ser accesible y buscar ideas para no dejar a nadie fuera de la enseñanza que van a recibir los demás.

En el tercer taller ya cocinamos un platillo fuerte que fue pollo en coca cola, arroz horneado y limonada con chan, acá fuimos a

trabajar al instituto un día que no había clases, pero no queríamos atrasarnos ya que solo teníamos un día a la semana de laboratorio donde tenemos dos periodos, ellos al finalizar me dejaban una presentación de su comida con el nombre de su grupo, también puse algunas ideas de orden en práctica como designar quien haría limpieza cada día de laboratorio.

“Hay instituciones educativas que se desentienden del aprendizaje de sus jóvenes. Suele suceder así: Entre una clase y el examen los estudiantes tienen la obligación de aprender. Cómo lo hagan no es problema ni de sus profesores ni de la institución.” (Prieto, 1997, pp.258)

Es muy triste ver que en la actualidad los docentes se desentiendan de los estudiantes sabemos que tenemos la responsabilidad de educarlos como también la tienen sus padres, pero si ellos no traen la mejor educación de casa nosotros como docentes no podemos quedarnos de brazos cruzados, debemos hacer algo por ellos y tener la satisfacción que nosotros somos parte de esa persona y teniendo en cuenta que no será un mal ciudadano.

Esto lo asocio también con los docentes que no tienen amor a lo que hacen y que solo son docentes porque es la profesión que les brinda diferentes oportunidades, recomiendo que tomemos conciencia que nuestro trabajo como docente es el más importante de todos y si queremos un mejor país debemos hacer nuestra labor mucho mejor ya que no trabajamos con hojas y que si nos equivocamos podemos desecharlas no, trabajamos con personas que en un futuro ellos transmitirán lo que aprendieron así que seamos mejores en todo lo que hagamos y el área que desempeñemos.

b. Experiencia de aprendizaje “No etiquetemos a nadie”

¿Por qué elegí ese nombre para mi experiencia? Considero que algo que ha quedado como satisfacción en mi corazón es que todos mis estudiantes hayan trabajado de una u otra manera.

Cuando llegué al salón de clases empecé a familiarizarme con el clima de clase e identifiqué grupos dentro del salón, me di cuenta de que había unos que ponían atención que eran los que estaban hasta adelante, los que estaban en el medio molestaban, pero trabajaban, los de atrás no se callaban les gustaba estar hablando y vi a 2 que estaban en una esquina y desde que los vi pensé tendré problemas porque se veían retadores.

La maestra me preguntó cómo me fue, que si noté algo en el salón y le dije lo que pude percibir durante el tiempo que estuve con ellos. Efectivamente la maestra me dijo que así era y que por los dos de hasta atrás no me preocupara que ellos no trabajaran, que eran unos “haraganes” y que ya casi tenían perdido el año. Yo me asusté con lo que me dijo porque algo que a mí me ha enseñado mi familia que labora en la misma profesión es que cuando me encuentre una persona así es porque necesita atención y amor, porque le hace falta desde su casa, nosotros no podemos oprimir a los estudiantes, estamos para que ellos disfruten el aprendizaje y que ellos se enamoren de ir a estudiar.

Así que yo desde ese día me propuse trabajar con más empeño y mi objetivo era que todos aprendieran, y que esos dos alumnos trabajaran y demostrar que ellos si pueden, que solo necesitan ayuda, me sentí tan orgullosa de poder lograr mi objetivo y quiero aclarar que no fue nada fácil me topaba con excusas, con malas caras, entre otras cosas.

Flores 2007 cita a Prieto que refiere:

“Necesitamos saber cómo siente y piensa un niño, cuales son las maneras de percibir de un adolescente... Es con esos seres, con esa historia, conocimientos, conceptos y estereotipos que trabajamos. Nos toca acercarnos a ellos, no solo sobre la base de la tarea en las aulas, sino con un bagaje de información y procedimientos que hagan posible la relación para construir el aprendizaje.” (Prieto, 1997pp.264)

Yo esperarí que todos los docentes tengamos el mismo objetivo que los estudiantes aprendan, pero para ello debemos de saber cómo están los jóvenes y la única manera en la que podemos saberlo es a través de la comunicación con ellos, la confianza en conclusión estoy totalmente de acuerdo con Prieto porque si los jóvenes tienen un mal día con su familia y cuando llegan a estudiar también les va mal ellos no querrán hacer el bien, es por ello que debemos dejar fuera de clase todo lo que traigamos y que el salón de clases sea cada día una de las mejores experiencias para cada uno incluyéndonos como docentes.

Flores 2007 cita a Barnoya que refiere:

¡Ese mismo día nació en mi cerebro un pájaro al cual he abierto hoy la jaula para echarlo a volar...! (Barnoya, 2001:8)

Es la hora en la cual hay algo en nuevo en mí y quiero dejarlo volar y que sea de mucha ayuda para las demás personas, espero este aprendizaje no solo me ayude a mi si no a los demás docentes en labor o los que aún se están formando.

CAPÍTULO IV

Lecciones Aprendidas

4.1 Lecciones generales

Estar dentro del programa FID para mí ha sido un reto total desde que inició el programa, yo estaba segura de lo que yo quería ser desde pequeña y esperaba cumplir mi sueño.

Estaba muy entusiasmada por empezar a cumplir mi sueño de ser maestra, pero en el transcurso del tiempo ya que no tenía mis pensamientos claros en cómo estaba la situación en la institución en la que estudiaba ya que las docentes que impartían las clases no estaban de acuerdo con el cambio a la nueva reforma educativa.

No solamente se recibieron críticas negativas de parte de ellas, sino que, de cualquier maestra o maestro en labor en distintas áreas, esto hizo que me desmotivara; Ahora estando en la universidad me siento segura y veo que le importo al MINEDUC como a la EFPEM y a muchas personas más.

Ahora sé que el ser docente no se hace teóricamente si no que en la práctica ya que todo lo que vemos teóricamente se ve muy fácil, pero llevarlo a la práctica es donde nos topamos con el gran reto de ser una docente verdadera.

Para mí la práctica ha sido de gran ayuda he visto un crecimiento académico y cómo desenvolverme para poder transmitir mis conocimientos a los estudiantes de diferentes niveles educativos; también es importante mencionar que la práctica acá en la universidad se divide en tres las cuales son: práctica de observación, auxiliatura y por último la práctica didáctica aplicada.

En los diferentes procesos de la práctica pude experimentar que no se respeta a lo que yo iba, por ejemplo: yo iba a una escuela en el proceso de práctica de

auxiliatura, yo no era solamente de apoyo para el profesor como debía de ser si no que me ponían a dar clases, ya que para ellos es como pérdida de tiempo que este allí solo para ayudar y querían ver resultados de la nueva reforma del que había cambiado la manera de enseñar.

Todos están a la expectativa de esta primera promoción de profesoras y eso a mí me pone a no solo pensar en la responsabilidad que tengo como futura profesional si no que el amor, la pasión con la que debo de hacer las cosas.

Mi profesión está comprometida a dar más del 100% de mí como persona para ayudar a la población estudiantil y así expandir una educación con diferentes metodologías y estrategias.

Las instalaciones de los centros de practica que visite están en diferentes condiciones, en unos tenían laboratorios y estaban equipados para las diferentes sub-áreas de productividad y desarrollo, como otros tenían muy dañadas las instalaciones y no estaban equipadas ni preparadas para dar el curso de productividad y desarrollo.

Algunas docentes de en labor han pedido ayuda a nosotras de qué dar en el curso de productividad y desarrollo y les compartimos todo lo que nosotras hasta el momento sabíamos, ahora la interrogante es entonces ¿que estuvieron dando en ese curso?, si cuando llegamos los estudiantes si tenían notas.

Es muy triste ver cómo está la educación en nuestro país, yo me di cuenta solo uno de los de los cursos y no se sabe cómo estarán los demás docentes.

Nuestra profesión es muy importante para la sociedad y no nos debe de importar tanto un sueldo más bien dar un poco más de lo que nos piden.

4.2 Lecciones con base a nivel primario

Realizar grupos de trabajo para que entre los mismos estudiantes puedan aprender ya que comparten ideas sobre el tema que se esté tratando, muchas veces aprenden de mejor manera cuando se explican entre ellos, darles a los

estudiantes un tiempo para que presenten dudas sobre el tema expuesto es muy importante porque así les queda claro el tema y ellos ya pueden crear su propio concepto y se logra un aprendizaje.

Realizar constantes evaluaciones dentro de la clase para verificar que si hayan obtenido un nuevo aprendizaje es algo que siempre debemos hacer como docentes y poder hacer un sondeo de cómo está funcionando alguna estrategia que estemos usando, una técnica que nos seria de mucha utilidad seria apoyar cada tema con actividades como tareas en clase o actividades lúdicas para que los niños que presenten otras inteligencias puedan tener un aprendizaje significativo.

Dar ejemplos claros y de acuerdo a su edad para que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje es importante porque muchas veces los niños no entienden alguna palabra y muchas veces por pena no preguntan así que evitemos ese inconveniente para que nuestros estudiantes aprendan de una manera fácil y efectiva forma.

Explicar cada tema las veces que sean necesarias ya que todos los estudiantes captan de diferente manera como el tiempo estimado también es distinto todos tenemos diferentes tipos de inteligencias es por ello por lo que nuestras actividades también deben de ser variadas tratando de llamar su atención y de hacer participar a todos los estudiantes.

Aunque creamos que uno de los temas que nos indican el CNB no es importante, estamos equivocados puede de ser de mucha ayuda para nuestros estudiantes, no debemos omitir o dejar de impartir un tema solo porque creamos que ya lo sabe o que es muy complejo para explicarlo.

4.3 Lecciones con base a nivel Medio

Darles confianza a los estudiantes, pero con un límite que ellos tengan conocimiento, ya que es una etapa un poco difícil en el cual los estudiantes aún no saben lo que quieren y definen su personalidad, así que para mantener el

orden y respeto dentro y fuera del salón debemos establecer normas de convivencia desde el principio.

Buscar métodos o proyectos innovadores de enseñanza para lograr tener su atención y que ellos trabajen de una manera activa y que les guste lo que están haciendo para siempre enfocarnos en su aprendizaje.

Delegar responsabilidad con los chicos más inquietos del salón para poder tener bajo control el aula.

Dedicarse con cada una de las clases que serán impartidas, buscar nuevas estrategias para que logren obtener un aprendizaje significativo ese debe ser nuestros objetivos siempre como docentes, también tenemos el deber de motivar a nuestros estudiantes a que sigan adelante ya que como mencionaba anteriormente ellos aun ven las cosas como que el mundo se va a acabar.

Nosotros como docentes debemos de ser una persona en la cual nuestros estudiantes encuentren apoyo y brindar confianza a nuestros estudiantes, con esto lograremos que el ambiente del aula sea agradable, siempre debemos de tratar de moderar nuestro tono de voz así se cómo se necesite y el que lugar, otro aspecto importante es nuestra caligrafía y el tamaño de letra en la pizarra o en material didáctico.

Activar conocimientos previos es importante para nosotros para saber que reforzar o por dónde empezar y dejar un conocimiento nuevo e ideas nuevas sobre algún tema en específico.

4.4 Lecciones por tipo de práctica

4.4.1 Práctica de observación

No saben respetar la etapa en la que uno se encuentra y que uno solo va a observar, no todas las instituciones abren las puertas a que uno llegue a hacer sus practicar por temor a que uno llegue quitarles su empleo, o que se queje con el Ministerio de Educación.

Los niños como los adolescentes trabajan de distinta manera, hay diferencias grandes por ejemplo en la manera de tratarlos, en el vocabulario que se debe utilizar, en el tipo de material didáctico que se debe utilizar.

Ya laborando como docentes debemos de recordar todo este proceso y brindarle la oportunidad a las futuras generaciones de docentes para que realicen sus prácticas respetando las indicaciones que cada uno tendrán.

4.4.2 Práctica de auxiliatura

Las inteligencias múltiples son importantes para el desarrollo de alguna clase que se vaya a impartir ya que hay que tomar en cuenta a todos, el fin que tenemos como docente es de que todos aprendan así que depende mucho de nosotros como de nuestros alumnos para que la clase se encuentre en un ambiente agradable y todos podamos aprender.

Recordemos que ahora el docente no es el centro, sino que el estudiante y es por ello por lo que debe de haber una relación entre docente y alumno como también una comunicación asertiva.

4.4.3 Práctica de aplicación didáctica

La mediación que el docente realiza es importante enfocarnos bien en el contexto en el que nos encontremos, una planificación como su nombre lo indica debemos organizarla desde antes teniendo bien claro que es lo que queremos lograr en cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- A través de las etapas de la práctica se lograron obtener experiencias de aprendizaje las cuales nos ayudan a mejorar la calidad educativa.
- El Profesorado de Productividad y Desarrollo se ha creado con el propósito de mejorar la educación, como estudiante del Programa de Formación Inicial Docente he tomado la visión y la lleve a cabo durante el proceso de práctica.
- El programa fue creado para futuras profesoras y que puedan mejorar nuestro desenvolvimiento académico y personal.

RECOMENDACIONES

- Busquemos cambiar la metodología de enseñanza para obtener resultados diferentes.
- Los cambios son buenos así que como docentes no tengamos miedo a realizar cosas fuera de lo ordinario.
- Mejoremos las cosas que vemos en los demás y evitemos en caer en la educación tradicional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, C. (1996, P29) Pedagogía general crítica (tomo II), Guatemala: serviprensa Centroamericana
- Freire, P. (1972, P165) Pedagogía del oprimido, Argentina: Tierra Nueva y siglo XXI
- Freire, P. (1972, P98) Pedagogía del oprimido, Argentina: Tierra Nueva y siglo XXI
- Savater, F. (1997, P13) El valor de educar, Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Flores, W. (2007) Una aventura inacabada de Tecnología y Educación, Guatemala: MAGIS tecnología e impresiones, S.A.

E-GRAFÍAS

- P Polk - México: Editorial Diana, (1991) recuperado en (2013) Método Montessori en línea
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38878525/METODO_mont..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509571000&Signature=lePI0LteCs4l8ShYaOyx3bMIDFA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODO_MONTESSORI.pdf
- Silveira, F. Creatividad en los procesos de aprendizaje de la educación en línea
[http://www.academia.edu/3177921/Creatividad en los procesos de aprendizaje de la educaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/3177921/Creatividad_en_los_procesos_de_aprendizaje_de_la_educaci%C3%B3n)
- Aguirre, F. (2013) Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire, extracto. Revista vinculando, recuperado de
http://vinculando.org/educacion/ensenar_no_es_transferir_conocimiento_paulo_freire.html
- Herrera, W. (2001) Visión Renovadora de la Educación chilena en la Perspectiva de sus educadores: 1890-1925. Revista Horizontes Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97922809004.pdf>

ANEXOS

Fotografía no. 1
Proyecto que se trabajó con los
estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 2
Los estudiantes estaban pintando con
temperas sus bancos, en el patio de
afuera del salón.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 3
Ayudaba a mi estudiante a hacer
detalles para su banco



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 4
Así fue como quedaron los bancos de los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 5
Material didáctico sobre el tema de proceso productivo.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 6
Se implementó una actividad de evaluación a través de un juego



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 7

Los estudiantes resolvieron una hoja de trabajo sobre el tema visto.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 8

Mis estudiantes acá felizmente concluyeron su coctel de frutas.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 9

Mis estudiantes acá felizmente concluyeron su coctel de frutas.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 10

Finalmente todos los grupos presentaron su coctel de frutas de una manera higiénica.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 11

La estudiante estaba armando la base del globo encapsulado



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 12

La estudiante estaba armando la base del globo encapsulado



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 13

La estudiante estaba armando la base del globo encapsulado



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 14

Así es como quedó el globo encapsulado de los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 15

El estudiante elaboraba ruedas de tela para elaborar el corazón sobre el cojín.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 16

Así es como finalmente quedo el cojín.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 17

Estudiantes de tercero básico sección "C" con el cual estuve en mi práctica didáctica



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 18

Estoy felicitando a mis estudiantes por haber hecho un buen trabajo e incluyendo a el estudiante que no llevo lo requerido este día.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 19

El producto final del tercer taller de alimentos hecho por los estudiantes de 3ro. Básico sección "C" del Instituto Tezútlán.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía no. 20

Estudiante con quien logré una buena comunicación y logré que trabajara en mi curso.



Fuente: Elaboración Propia