



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Sara Gabriela Elisabet Salazar Reyes
201520472

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, noviembre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Sistematización de experiencias de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Sara Gabriela Elisabet Salazar Reyes
201520472

Previo a conferírsele el grado académico de:
Profesora de Educación en Productividad y Desarrollo

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Juana Isabel Rodríguez Bach	Presidente
Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Secretario
Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Vocal

Guatemala, octubre de 2017.

Maestro
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Sistematización de Experiencias de Aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: Sara Gabriela Elisabet Salazar Reyes, carné: 201520472, CUI 3016279160101, de la carrera de Profesorado de Educación en Productividad y Desarrollo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dra. Analia Gerajine Grajeda Bradna
Asesora

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Sistematización de Experiencias de Aprendizaje”*, presentado por la estudiante **Sara Gabriela Elisabet Salazar Reyes**, registro académico **201520472**, CUI 3016279160101, del Profesorado en Productividad y Desarrollo, del Programa Formación Inicial Docente.

CONSIDERANDO


Que la Secretaría Académica ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio:

AUTORIZA

La impresión de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, debiendo para ello proceder conforme al normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los **catorce** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIS021-2017

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

Esta sistematización fue elaborada en base a mi esfuerzo, dedicación y el amor que tengo hacia la docencia, por lo tanto lo dedico:

A Dios: Por brindarme su bendita misericordia para poder lograr culminar este proceso de formación docente.

A mi familia: Por ser parte motivadora para la culminación de esta formación.

A mi pareja: Por su apoyo incondicional y esfuerzo constante durante todo el proceso de mi profesionalización.

A las autoridades universitarias: Por hacer posible la culminación del proceso de formación en nivel superior.

A mis docentes: Por ser parte esencial de la trayectoria de mi formación como docente.

A los docentes de los centros de práctica: Por brindarme el apoyo necesario durante todas las etapas de la práctica docente.

A mis alumnos: Por ser partícipes durante todo el proceso de la práctica docente.

AGRADECIMIENTOS

Esta sistematización fue realizada con el apoyo de varias personas, por esa razón entiendo mis agradecimientos a:

- | | |
|--|--|
| Dios: | Por ser el generador de vida, salud, entendimiento y sabiduría para poder culminar esta etapa educativa. |
| Familia | Por mantener una motivación para lograr mis objetivos y mi formación académica superior. |
| Universidad San Carlos de Guatemala | Por abrir las puertas de sus aulas y brindar todas las capacitaciones que tuvo a su alcance para fortalecer mi profesionalización. |
| Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media | Por ser la casa de estudios que permitió llevar a cabo todas las etapas de mi formación profesional. |
| Centros de práctica | Por abrir sus puertas para poder ser parte de la experiencia docente. |
| Mis docentes: | Por compartir sus conocimientos y experiencias. Por aportar gran parte de mi formación como docente. |

RESUMEN

La sistematización de experiencias de aprendizajes es la recopilación de las experiencias vividas dentro de los centros educativos en donde se realizó la Práctica Docente. La práctica docente se desempeñó en dos niveles, Primario y Medio; consistía en tres etapas las cuales son: Observación, auxiliatura y aplicación didáctica.

La sistematización cuenta con la descripción de cada uno de los establecimientos educativos que permitieron la realización de la Práctica Docente.

Todas las experiencias que se describen en la sistematización están fundamentadas con diferentes autores, quienes afirman cada una de las situaciones que se viven dentro de los salones de clase en los niveles y etapas mencionadas anteriormente.

El proceso para la realización de la sistematización fue evaluado y asesorado por la Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna, quien compartió sus conocimientos con las estudiantes del Profesorado en Productividad y Desarrollo, para así lograr obtener resultados exitosos con respecto a cada uno de los procesos de la sistematización.

ABSTRACT

The systematization of learning experiences is the compilation of the experiences lived inside schools where the teaching practice was carried out. The teaching practice was carried out in two levels, Middle School and High School; It consisted of three stages which are: Observation, auxiliary and didactic application.

The systematization has the description of each one of the Schools that allowed the realization of the teaching practice.

All experiences described in the systematization are substantiated by different authors, who say each of the situations that live inside classrooms in the levels and stages indicated previously.

The process of the systematization was evaluated and advised by Dr. Amalia Geraldine Grajeda Bradna, who shared her knowledge with the students of the Professorship in Productivity and Development, to achieve successful results with each of the processes of the systematization.

Índice

Contenidos	No. página
Introducción.....	1
Capítulo I Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias de aprendizaje.....	2
1.1 Objeto de sistematización.....	2
1.2 Objetivos de sistematización.....	2
1.3 Hipótesis de trabajo.....	2
Capítulo II Marco contextual.....	3
2.1 Prácticas de nivel primario.....	3
2.2 Prácticas de nivel medio.....	5
Capítulo III Descripción de las experiencias de aprendizaje sistematizadas.....	8
3.1 Prácticas de nivel primario.....	8
3.2 Prácticas de nivel medio.....	19
Capítulo IV Lecciones aprendidas.....	35
4.1 Lecciones aprendidas a nivel general.....	35
4.2 Lecciones aprendidas en nivel primario.....	37
4.3 Lecciones aprendidas en nivel medio.....	38
4.4 Lecciones por tipo de práctica.....	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias.....	45

INTRODUCCIÓN

La carrera de Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo se llevó a cabo combinando las actividades teóricas y prácticas en los niveles primario y medio del sistema educativo nacional.

Las actividades prácticas que se desarrollaron se realizaron en tres etapas: 1. Observación, 2. Auxiliatura y 3. Aplicación didáctica. En cada una de esas etapas se vivieron muchas experiencias que dejaron profundos aprendizajes en mi vida. Muchos de esos aprendizajes han fortalecido mi formación como docente y han hecho en mí un cambio personal como profesional.

También puede hacer cambios en el lector, este informe puede ayudar a muchos docentes en su quehacer dentro del aula, ya que puede brindar ideas diferentes para implementar dentro del aula y así poder brindar juntos una educación de calidad en nuestro País.

En el proceso de graduación se hizo el esfuerzo de recuperar algunas de esas experiencias de aprendizaje, analizándolas a la luz de los autores teóricos que estudiamos en la carrera para identificar la esencia del aprendizaje recibido y las lecciones aprendidas. Estas lecciones pueden hacer cambiar la mentalidad del lector, ya que es factible que pueda hacerse una autoevaluación para saber cuál es su manera de enseñar y que tanto esfuerzo está realizando para el bienestar de todos los educandos.

El informe está organizado en los siguientes elementos: Introducción, Elementos constitutivos de la Sistematización de experiencias de aprendizaje, Marco contextual, descripción y análisis de las experiencias de aprendizaje sistematizadas, lecciones aprendidas, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I:
Elementos Constitutivos de la Sistematización
De Experiencias de aprendizaje

1.1 Objeto de Sistematización de la experiencia

Se define como el objeto de sistematización para orientar el proceso de sistematización como:

“La innovación metodológica asegura aprendizajes significativos”

1.2 Objetivo de la Sistematización de la Experiencia

Se plantea como objetivos del proceso de Sistematización de la Experiencia:

1. Recuperar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, identificadas en los momentos de práctica (observación, auxiliatura, aplicación didáctica).
2. Analizar las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación, a la luz de la teoría pedagógica aprendida.
3. La comprensión y la reflexión sobre su propio trabajo en el proceso de reconstrucción y análisis crítico de las experiencias de aprendizaje vividas.
4. Presentar un documento que recoja el proceso de formación y sustente los aprendizajes obtenidos y les permita evidenciar su preparación previo al recibir el título de Profesor en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

1.3 Hipótesis de trabajo

“El proceso de la Formación Inicial Docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria y media en el Área de Productividad y Desarrollo.

Capítulo II

Marco Contextual

2.1 Nivel Primario:

La práctica de observación en el nivel primario se llevó a cabo en un solo establecimiento, el cual es:

Escuela Complejo Escolar para la Paz “CEPAZ”, la cual está ubicada en la 3av. 1-46 de la zona 1. Esta escuela tiene un espacio muy amplio, contiene aproximadamente 15 salones de clase con gran amplitud; el inconveniente que se vive en ese centro educativo es que el poco mobiliario y equipo está en mal estado (pizarra, escritorios, muebles).

En cuanto a la relación entre el claustro de maestros, se puede mencionar que hay mucha rivalidad, ya que todos quieren ser los mejores y tener mejores privilegios que otros. En cuanto al personal administrativo, el director es el encargado de todo lo relacionado, ya que no cuenta con una secretaria o subdirector-(a) que le ayude con el manejo administrativo.

A pesar de la falta de personal administrativo, el Director ha podido manejar todos los asuntos con mucho control y disciplina, ya que dentro de las instalaciones no se vive ninguna falta de respeto, se inculcan valores en todo momento, no se manifiesta el bullying y existen normas de convivencia.

El trato que existe entre el personal operativo y los visitantes, es muy ameno, ya que reciben a todos con carisma, con amabilidad y siempre tratan la manera que los visitantes sean atendidos lo más pronto posible y se sientan a gusto dentro del centro educativo.

Uno de los factores que influye dentro de ese centro educativo es el bajo nivel económico en el que viven los estudiantes. Ya que se suspenden actividades por el mismo motivo, porque económicamente los padres no pueden apoyar. Hay varios casos de niños que viven solo con papá o solo

con mamá. Son muy extraños los casos de niños que viven con otros familiares.

La práctica de auxiliatura y la Aplicación Didáctica se llevó a cabo en un solo establecimiento el cual es:

Escuela Oficial Rural Mixta No. 471 Jornada Vespertina, está ubicada en el Km. 14.5 Ruta al Atlántico Col. Hno. Pedro Zona 25: dicha escuela cuenta con un espacio físico muy amplio, tiene una variedad de mobiliarios, todos los grados cuentan con un salón de clase específico, se puede decir que todos los estudiantes cuentan con un escritorio y una bolsa de útiles al año, los docentes tienen sus materiales (marcadores, lapiceros, pizarra, almohadilla, entre otros), cuentan con un escritorio, un mueble y una silla en buen estado. Los alumnos gozan de una refacción nutritiva diaria, que es realizada por una persona en particular y se obtiene apoyo de madres de familia.

El centro educativo cuenta con un amplio espacio al aire libre, en donde los estudiantes reciben el área de Educación Física, en dicho espacio realizan diferentes eventos y actividades curriculares y extracurriculares. Esta Escuela es gradada, ya que cuenta con un solo docente para cada grado.

Dentro de las instalaciones existe gran población de estudiantes, ya que hay 2 secciones de primero a quinto grado, sin embargo párvulos, preparatoria y sexto solo existe una sección.

La atención que brindan en el centro educativo es muy agradable, ya que tanto la Directora como el claustro de maestros brindan un trato de amabilidad y respeto a cualquier persona que visite el centro. Todos los docentes tienen buena relación y empatía.

Sin embargo a nivel administrativo hay muy buena organización ya que la Directora realiza diferentes comités con los docentes, para que tengan responsabilidades específicas.

En la escuela no cuentan con personal operativo, sino que cuentan con la participación de madres de familia, las cuales tienen días específicos para

velar por la limpieza del área, también dentro de cada salón de clases hay una organización de estudiantes en grupo, que tienen la tarea de pasar de salón en salón a recolectar la basura acumulada.

2.2 Nivel Medio

La práctica de observación y la práctica de Auxiliatura en nivel medio se llevaron a cabo en el Instituto por Cooperativa Lo de Rodríguez, está ubicado en el Kilómetro 13 Ruta al Atlántico, aldea Lo de Rodríguez.

Las instalaciones de dicho Instituto no contienen un espacio amplio, el mobiliario y equipo tampoco están en buen estado.

El centro educativo no cuenta con un espacio físico para recibir Educación Física, sino que utilizan la cancha de una escuela que se encuentra cerca del establecimiento. Las aulas no cumplen con las características o los aspectos con los que deben contar; son muy pequeñas, el piso no sirve, las pizarras se encuentran en un muy mal estado. Es aceptable mencionar que muchos de los estudiantes tienen que escribir en mesas de madera en muy mal estado (patas dobladas, madera quebrada o con polía) debido a que no cuenta con escritorios suficientes para que los alumnos tengan uno para cada uno; además dichas mesas deben compartirlas entre 2 a 3 estudiantes.

En este Instituto los docentes no cuentan con materiales para desempeñar su labor, es decir no cuentan con un escritorio, muebles, sillas específicas; sino que al contrario utilizan mesas de madera con las características antes mencionadas y una silla de madera en mal estado.

En cuanto al claustro de maestros, se puede evidenciar la rivalidad que se vive entre cada docente, es más el orgullo y la altivez que muchos demuestran al recibir a algún visitante en este caso "Practicantes". Algunos de los docentes cubren clases de los cuales no tienen una especialización de área y por esa razón los estudiantes no reciben una educación de calidad.

De acuerdo a lo observado con la organización y disciplina del personal docente esta necesita mejorar en el sentido que cada miembro de la

comunidad educativa asuma con compromiso las funciones del cargo asignado.

Con relación a los períodos de clase no existe un orden, ya que el establecimiento no cuenta con un “timbre” que anuncie los cambios de periodos, sin embargo posee una campana, la cual la hace sonar cualquier docente que este desocupado en ese momento. En cuanto al cumplimiento de la jornada de estudio tampoco existe un límite o a un horario establecido; sino que el último docente que pasa por cada grado tiene la autoridad de decidir a qué hora salen los estudiantes.

La disciplina que se manifiesta dentro del Establecimiento es muy débil, ya que los estudiantes hacen todo lo contrario a lo establecido por la Administración o por el reglamento interno del Centro Educativo. Las sanciones que se imponen hacia los estudiantes en el reglamento no son cumplidas,

Ahora bien la práctica de aplicación Didáctica, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Tezulutlán” que está ubicado en 8ª. Avenida 31-02 zona 11 Col. Las Charcas, la infraestructura de dicho establecimiento es muy amplia ya que cuenta con una clase por cada grado, los grados están divididos en secciones los cuales son: Primero básico tiene sección A, B, C, D Y E; segundo básico sección A, B, C Y D; y tercero básico sección A, B, C y D.

En cada clase hay aproximadamente de 35 a 40 alumnos, con respecto a los docentes cuenta con un docente para cada especialidad. Dentro de los salones de clase hay un escritorio para cada estudiante, una mesa y una silla para los docentes. Enfocándonos en el curso de Educación para el Hogar, cuenta con un laboratorio que contiene una estufa, tres mesas, una pila, dos lava platos, mueble para guardar los trastos y utensilios de cocina.

Existe también una sala para maestros, en donde se encuentran mesas y sillas para cada docente y un mueble en donde cada uno puede guardar sus pertenencias.

La disciplina que se maneja dentro del establecimiento es muy buena, ya que cuentan con un reglamento a nivel instituto y aparte los docentes manejan otro dentro del aula. Los estudiantes cuentan con un área amplia de recreación, una cancha deportiva techada, mesas y bancas.

La relación entre el claustro de maestros es bastante agradable, ya que mantienen una muy buena comunicación y cumplen muy bien con los periodos de clase; la mayoría de docentes son puntuales para empezar y terminar su clase.

En el área administrativa existe muy buena organización y orden, el trato que brindan las secretarias es bueno, ya que son amables y comprensibles.

Con respecto a la limpieza del establecimiento es excelente, las personas encargadas de dicho aspecto, velan muy bien por mantenimiento del equipo y la limpieza dentro y fuera de las clases.

Capítulo III

Descripción y Análisis de las Experiencias.

3.1 Nivel Primario

3.1.1 Práctica de Observación

a. Experiencia de aprendizaje “Aprendiendo a no ser”

El primer día que asistí al centro de práctica en la Escuela Consejo Escolar para la Paz, fue muy emotivo porque era la primera vez que yo me presentaría a un salón de clase como observadora. Cuando llegué dentro de mí se manifestaban infinidad de emociones; me encaminé hacia la clase y cuando llego, me llevo la sorpresa de que todos los alumnos estaban parados, corriendo y gritando. Veo hacia adentro y la maestra titular aún no había llegado y ya eran las 2:00 pm.

Yo no quise entrar porque creí que no era correcto que la maestra me encontrara dentro del salón de clase el primer día. Entonces lo que hice fue esperar frente a la clase, en cuestión de minutos todos los alumnos me rodearon y me preguntaron si yo era la practicante. Yo les respondí que sí y todos se alegraron y algunos me abrazaron de lo felices que estaban de conocerme.

En ese momento todas las expectativas negativas que pasaron por mi mente se borraron, me sentí tan bien saber que me esperan con tanta emoción. Pero de igual manera no entré al salón de clase hasta que llegó la maestra como a las 2:20 pm.

Entré a la clase junto con la maestra y todos los niños saludaron; entonces la maestra les dijo que sacaran su cuaderno de Lenguaje y todos lo hicieron. Lo que me sorprendió fue que los niños se quedaron inmóviles desde que entró la maestra, se comportaban como robot, todo lo que la maestra decía que hicieran lo hacían sin quejarse, Me conmovió tanto ver como los niños eran oprimidos por su propia maestra.

Entonces con ese tipo de conductas se puede afirmar lo que Pavlov (1973) menciona en su teoría análisis experimental del comportamiento: *“La conducta humana es inseparable del entorno; al definir el termino de conducta es necesario tener en cuenta tanto los aspectos antecedentes del ambiente con los que mantiene una relación funcional, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta”*. (pp. 35)

Lo que yo pude observar en ese salón de clases es que los niños mantenían esa conducta debido a la situación que les marcaba la maestra, como dice Pavlov, que el comportamiento se debe a lo que se vive en el entorno.

Lo primero que yo pensé después de ver esa situación fue: “yo nunca haré eso con mis alumnos”, porque creo que el aula tiene que ser dinámica, tiene que ser un lugar en donde los niños se sientan con mucha libertad, donde puedan demostrar quienes son en realidad, donde demuestren sus capacidades, sus habilidades, sus deseos y sus aspiraciones.

Freire en su libro *Pedagogía del Oprimido* hace referencia a lo que hoy en día se vive dentro de los salones de clase.

Freire (1970) describe que la concepción bancaria de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.

La educación bancaria se está viviendo mucho dentro de los salones de clase, debido a que los docentes aun no comprenden que los protagonistas son los educandos, aun se vive la educación tradicional en donde los estudiantes deben aceptar todo lo que el docente dice y hace al compartir sus conocimientos. Muchos docentes no permiten la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, no aceptan los debates de diferentes temas y mucho menos las opiniones de los estudiantes para mejorar las enseñanzas y al mismo tiempo los aprendizajes.

b. Experiencia de aprendizaje “La otra vida de los estudiantes”

En el transcurso del proceso de la práctica docente, en la etapa de Observación; pude apreciar las diferentes formas de vida de los estudiantes, otra manera de ver la vida y ver como hay personas de edades tan pequeñas que pueden sobrepasar obstáculos sin ayuda de un adulto.

Uno de los días que yo me presenté a la clase, recuerdo que la docente me dijo: “Seño, será que me puede esperar hasta después de recreo, es que tengo un asunto pendiente que resolver con el director”, en ese momento yo le dije que no tuviera pena que yo esperaba.

Mientras se pasaba la hora de recreo, me quedé en el salón de clase comiendo, pero cuando los alumnos se dieron cuenta que yo estaba ahí, llegaron varios y se pusieron a platicar conmigo; no sentí en qué momento se empezaron a ir los estudiantes, pero cuando me di cuenta ya solo estaba con una estudiante.

Nos pusimos a platicar, ella me preguntó qué en donde vivía, que cuantos años tenía, entre otras cosas. Luego de eso yo empecé a hacerle preguntas similares, pero cuando yo le pregunté por sus padres, su semblante en ese momento cambió por completo, y me dijo: “Mi papá murió cuando yo apenas era una bebé, yo solo lo conozco por fotografías. Y ahora a mi mamá la veo cada fin de mes, si bien me va, porque ella tiene que trabajar para poder mantener a mi hermana y a mí. A mi mamá no la veo seguido porque en su trabajo solo la dejan salir una vez al mes (sus ojos se llenaron de lágrimas), y continua expresando Por esa razón es que a nosotras nos tienen en una como guardería, pero ahí nos cuidan unas monjas y eso no me gusta. Estudiamos aquí porque le exigimos a mi mamá que no nos dejara recibiendo clases con esas monjas.”

Mientras que ella me iba relatando su historia, yo tenía un nudo en la garganta, en ese momento no sabía cómo actuar, no sabía que decirle; lo único que dije con mucho esfuerzo fue: Que no se preocupara, que todo

iba a salir bien, que un día ella, su hermana y su mamá iban a poder estar juntas, pero que por ahora lo único que le quedaba era dar lo mejor de ella, seguir adelante sin desmayar, cumplir sus metas, para que el sacrificio que estaba haciendo su mamá no fuera en vano. En ese momento le brindé mi ayuda, le dije que cualquier cosa que ella necesitara que me avisara, que no tuviera pena, que si ella necesitaba hablar con alguien que se acercara a mí, que yo con mucho gusto la iba a escuchar.

Cuando terminó el recreo todos los niños entraron a la clase y ya no pudimos seguir hablando así que cortamos la conversación.

Cuando la docente entró a la clase, se puso a impartir un tema con los alumnos; luego les realizó una hoja de trabajo. Mientras los alumnos trabajaban ella me dijo que si le ayudaba a pegar unos pliegos de papel bond en la pared porque iba a realizar un mural. En lo que estábamos pegando los pliegos de papel, nos pusimos a platicar y la maestra me empezó a contar la situación de unos alumnos que eran hermanos y que los dos estaban con ella.

Me contó que ellos vivían con una tía, ya que su mamá era una persona adicta a las bebidas alcohólicas, que no trabajaba, que les pegaba mucho; pero que de igual manera su tía, era una persona soltera y que no contaba con un trabajo estable, ella vendía cualquier cosa con tal de mantenerlos; y que por esa razón era que los niños se turnaban para ir a la escuela, porque la tía se los llevaba a que le ayudaran a vender. También me comentó que cuando ella pedía material para realizar un proyecto, uno de los niños llevaba el material y el otro no.

Sin embargo, ella no podía exigirles nada a los niños porque sabía la situación en la que vivían.

En ese momento me di cuenta que dentro de los salones de clase tenemos alumnos de todo tipo, que viven diferentes situaciones y que desde muy temprana edad, luchan por sobrevivir y superarse.

También admiré la paciencia y la comprensión que la docente tenía para cada situación que se manifestaba en sus alumnos. Sin embargo también reflexioné en que existimos muchas personas que no aprovechamos las oportunidades que la vida nos da y que existe otro porcentaje de personas para quien cada día es una lucha mas que tiene que sobrepasar para poder llegar a ser alguien en la vida.

Ahora entiendo porque razón muchos niños encuentran la escuela como un escape de problemas familiares, sociales y sentimentales; y que no es justo que como docentes hagamos que los niños se sientan oprimidos dentro de un salón de clase.

La capacidad de escuchar al alumnado es considerada como un factor muy importante. Podemos decir, que al igual que el estudio de Belloso (2009) “se refiere a un triángulo con tres vértices: interactuar, escuchar, empatizar” (prr. 6)

Los docentes deben hacer el tiempo para poder escuchar cada una de las situaciones que viven los estudiantes y poder brindarles apoyo, y al mismo tiempo crear un vínculo de confianza para que los estudiantes sepan que hay alguien que vela por ellos.

Muchos estudiantes encuentran un escape en la escuela, pero cada uno lo manifiesta de diferente manera, algunos creen que molestando a otros desahogan su furia o sufrimiento, otros actúan muy tímidos pensando en que todo lo que los rodea los juzgará, otros lo manifiestan con rebeldía, pero el docente debe estar preparado para cualquier situación y saber cuál es la mejor manera de solucionarlos y de actuar frente a estos conflictos. Algo que tiene que tener un docente es la buena gestión de aula, para que dentro del mismo haya una mejor organización, orden, control y disciplina; además ayuda a crear un clima de clase adecuado para poder desarrollar la enseñanza-aprendizaje.

3.1.2 Práctica de Auxiliatura.

a. Experiencia de aprendizaje “Hacer clases divertidas”

El primer día que asistí al salón de 4to. Grado, el profesor me presentó frente a toda la clase. Todos los estudiantes se veían muy emocionados con mi presencia; yo me sentía muy nerviosa por ser mi primer día, pero al ver las reacciones de los niños me sentí en confianza.

Tenía preparadas varias actividades para realizar con ellos, la primera fue una dinámica rompe hielo, que consistía en formar parejas y a cada pareja se le proporcionaron dos globos con lana, debían amarrarse el globo al tobillo, colocarse espalda con espalda con su pareja y tenía que cuidar sus globos y tratar la manera de reventar el de las demás parejas. En cada globo se encontraba un papel con una pregunta sencilla del diario vivir de los alumnos, las respuestas tenían que compartirlas con todos sus compañeros.

Esa actividad se culminó con éxito, ya que los alumnos pudieron seguir las instrucciones establecidas.

La segunda actividad fue la presentación de cada uno de los alumnos, tenían que decir su nombre, su edad, su comida y deporte favorito. Todos los alumnos dieron respuestas diferentes y eso me permitió conocer las características y gustos, para poder conocer el ambiente del aula.

La tercera y última actividad fue preguntarles a los alumnos que expectativas tenían del curso o que era lo que habían aprendido. Todos se veían unos con otros porque no sabían que responder. Hubo un comentario de una niña que me dijo: “Seño, yo pienso que las clases que usted nos va a dar, van a ser muy divertidas y vamos a aprender mucho porque usted si sabe bastante de esta materia”. Este comentario se convirtió en un desafío para mí, ya que la expectativa que ella tenía, era muy grande y creía que todo iba a ser diferente.

Lo único que yo tenía en mis manos era prepararme bien y realizar mis clases en forma innovadora, poniendo en práctica todo lo que había aprendido en mi formación. Algo que pude notar también es que los alumnos no habían recibido nada acerca de esta área, ya que hasta para el docente era nuevo ver una especialidad en Productividad y Desarrollo. También en la actitud que demostraron los estudiantes pude notar que las clases que ellos estaban acostumbrados a recibir eran muy teóricas y tradicionales, que solo practicaban la memorización y el dictado durante todas las clases.

Según la teoría constructivista de Piaget (1978), existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (p. 28)

Los estudiantes deben ser plenamente activos en el proceso de aprendizaje, pero es deber del docente buscar maneras adecuadas para implementar las enseñanzas, tomando en cuenta que cada estudiante tiene maneras diferentes de aprender y por lo tanto el docente debe buscar diferentes estrategias y metodologías de enseñanza.

Es recomendable que los docentes realicen actividades variadas en los salones de clase, que les ayude tanto a impartir un tema como a evaluarlo, ya que por medio de la práctica los estudiantes aprenden de una mejor manera la teoría. Se puede mencionar también que para el docente será una manera más fácil de trabajar ya que la mayor parte de la evaluación la realizará por medio de la observación y el monitoreo de las diferentes actividades.

b. Experiencia de aprendizaje “Cadena de Producción”

El tema que me correspondía impartir era “control de calidad”, para este tema realicé varias actividades como: por medio de un organizador gráfico expuse el tema, di explicaciones sencillas y entendibles para los niños.

Como el tema aclara que el control de calidad es la verificación profunda de un producto. Para la comprensión de este tema realicé la técnica Juego de Roles, en donde los alumnos tenían que simular acciones que se viven dentro de un área de producción.

Los alumnos fueron organizados en grupos y cada grupo tenía una tarea específica que cumplir; entre todos tenían que formar una figura de foamy. Los roles que desempeñaba cada grupo eran Supervisores: Eran los encargados de velar porque todos los grupos realizarán el trabajo con rapidez y calidad. Trazo: Se encargaba de dibujar todos los patrones. Recorte: Se encargaban de recortar todos los patrones. Clasificación: Se encargaban de clasificar cada uno de los patrones y agruparlos. Montaje: Se encargaban de formar la figura pero sin pegarla. Pegado: Se encargaba de pegar todas las piezas de la figura. Acabado: Se encargaba de realizar todos los detalles que le dieran una mejor vista a la figura. Por último estaba Control de Calidad: Que era el que se encargaba de verificar si los productos (figuras de foamy) estaban hechos correctamente y si no lo estaban tenía que rechazarlo.

Al culminar la producción los que formaban parte de control de calidad, tenían que reportarles a los supervisores cuanta cantidad de productos se habían realizado y cuantos se habían desechado. El supervisor era el encargado de comunicar los resultados obtenidos y felicitar a sus colaboradores si habían realizado un buen trabajo y si no tenía que motivarlos a hacer mejor el trabajo.

Esta actividad me encantó, ya que todos los niños asumieron muy bien sus roles y realizaron una buena producción. Con esta actividad me di cuenta de las habilidades y capacidades que tiene cada uno de los estudiantes; además los estudiantes vivieron una experiencia similar a lo que es hoy en día se da en las empresas, es decir las exigencias que manifiesta un jefe o un encargado y también la responsabilidad que se tiene al velar por un determinado grupo.

Me sentí tan satisfecha de ver el trabajo que realizaban y ver la responsabilidad y la actitud con la que llevaron a cabo la actividad.

Todas las actividades que se realizaron fueron parte del constructivismo ya que por medio de la práctica se obtuvo un aprendizaje significativo y que a su vez permite que los estudiantes de manera diferente capten y retengan los conocimientos. También durante la práctica de dichas actividades se manifestaron variedad de conocimientos previos del tema y la ejecución de la práctica hizo que esos conocimientos previos se enlazaran y así poder obtener conocimientos nuevos y significativos.(Leonila, 2015)

Durante las clases impartidas los docentes deben ser realistas en cuanto a las actividades realizadas para que los estudiantes obtengan experiencias apropiadas para la vida y que a su vez sean capaces de asimilar las actividades con las situaciones de la vida.

Fotografía No. 1

Encargados de corte de las figuras



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2

Encargados de clasificar piezas



Fuente: Elaboración Propia

3.1.3 Práctica de aplicación Didáctica

a. Experiencia de aprendizaje “Encontrando El Espíritu Emprendedor”

El 6 de abril de 2017, me presenté a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 471, para impartir el tema Métodos de Evaluación con los estudiantes de sexto primaria, este tema yo lo enfoqué en el ámbito empresarial. A los alumnos se les explicó de qué se trataba cada método de evaluación, realizamos diferentes ejemplos de empresas nacionales e internacionales, evaluando servicios, productos y competencia de determinada empresa.

Durante la clase se les pidió a los alumnos que pensarán en una empresa, una empresa en la que soñaban con trabajar, en una empresa en la que les gustaran sus productos o una empresa en la que simplemente se habían sentido a gusto al momento de visitarla. Cuando los alumnos empezaron a mencionar cada una de las empresas en las que habían pensado, les hice la pregunta ¿Quisieran ser dueños de esa empresa? Cada uno tuvo una expresión diferente, unos de confusión, otros de desprecio, pero muchos empezaron a mencionar “No seño, yo quiero ser dueño de mi propia empresa”.

Al escuchar esas opiniones les lancé otra pregunta ¿Por qué quieren ser dueños de su propia empresa? Se manifestaron respuestas variadas, pero la que más me impactó fue “Porque yo quiero cumplir mi sueño y no el de otros”; esa respuesta provocó una emoción en mí y pensé en que era el momento adecuado para poder animarlos, exhortarlos y motivarlos a que cumplieran sus sueños, que nada ni nadie detuviera esos sueños, que la voluntad, el compromiso, la perseverancia y la confianza en sí mismos era la clave para el obtener el éxito.

Entonces como ejercicio de clase, les pedí que en parejas crearan una empresa, tomando el rol de dueños y socios. Que especificaran de que

trataría su empresa, que áreas tendría su empresa y como dueños cuáles serían los requisitos fundamentales de todo empleado que quisiera trabajar en su empresa.

Cuando calificué todos esos trabajos me di cuenta que la mayoría tienen un sueño muy grande, una perspectiva muy enorme a nivel empresarial. Estas actitudes crearon en mí una satisfacción inmensa de saber la gran capacidad de los alumnos y los deseos de superación de cada uno; es algo que como docente me alegra ver que mis alumnos serán mejor que yo y que en determinado momento fui parte de esa superación.

El libro *Invitación al emprendimiento* describe un significado acerca del espíritu empresarial. “ha sido subrayado por el papel que el emprendimiento puede desempeñar en la prestación de servicios sanitarios, educativos o de bienestar”. (Urbano y Toledano, 2008, p.33)

El espíritu emprendedor se debe desarrollar en los estudiantes desde una muy temprana edad para que su visión empresarial sea amplia y que por medio de ella pueda crear una mejor calidad de vida. Además por medio del emprendimiento los estudiantes aprenden a ser independientes y a tener iniciativa y a poner en práctica su creatividad.

Esto permitirá que los estudiantes desarrollen plenamente sus habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos para poder generar una mejor calidad de vida no solo propia sino que también para todo su entorno.

b. Experiencia de aprendizaje “El Impacto De Un Docente Practicante En Un Salón De Clase”

Durante los dos meses que asistí a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 471, a realizar mi práctica de aplicación didáctica con los estudiantes de sexto primaria, quienes me recibían de una manera muy agradable; los estudiantes de quinto primaria con quienes realice mi práctica de auxiliatura el año anterior también realizaron gestos agradables hacia mí.

Como el período de clase que me asignaron era después de recreo, yo me presentaba 10 minutos antes de que los alumnos entraran de su recreo, pero durante ese tiempo todos los niños dejaban de hacer lo que estaban haciendo y llegaban a saludarme, a platicar conmigo, me regalaban de lo que comían o varias veces que me compraban algo. Cuando tocaban el timbre para entrar a clases, los alumnos de quinto se despedían de mí muy tristemente, sin embargo los de sexto me escoltaban hasta llegar al salón de clases ayudándome a llevar mis cosas.

Lo que me encantaba ver era las caritas de emoción que ponían al verme entrar a la Escuela. Durante esos minutos antes que yo me presentaba al establecimiento, escuchaba comentarios acerca de lo que hacían con el profesor titular. Muchos niños se acercaban a mí y me decían: “Seño, que bueno que vino, porque nos va a salvar de los ejercicios de mate que el profe nos ha puesto a hacer en toda la tarde”, ver el entusiasmo con el que me preguntaban “Seño y que vamos a hacer hoy”, y caritas de preocupación cuando me decían: “Seño y nos va a dejar tarea”. Todas estas acciones eran las que provocaban en mí mucha felicidad, ya que sabía que estaba realizando un buen trabajo y que estaba dejando una huella en ellos.

Lo que me encanto fue que me hicieron una despedida, algunos colaboraron con paquetes de tostadas, con aguas gaseosas, salsa de tomate, frijolitos licuados y todo lo que lleva las tostadas. Ese día fue de mucha nostalgia ya que tanto los niños como yo teníamos sentimientos de tristeza, porque ya no nos íbamos a volver a ver. Varios niños me decían “Seño venga a seguir dando clases, es que sus clases me gustan”. Por estas y muchas más razones los docentes practicantes hacemos un impacto en nuestros alumnos, porque llevamos nuevas ideas, metodologías, estrategias y un clima de clase diferente, que hace que los alumnos nos recuerden con mucho agrado y felicidad.

Dewey (1916) afirmaba que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar.

De este modo, es el maestro quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos.

Según lo afirmado por Dewey los docentes tenemos mucha responsabilidad muy grande dentro de los centros educativos de generar estímulos para poder desarrollar en los estudiantes capacidades. Pero también de un docente dependen las adaptaciones de contenidos y de crear un ambiente diferente, agradable y accesible para el desarrollo de aprendizajes. Muchas veces las actitudes y comportamientos de los docentes hacen una gran diferencia a los estudiantes, debido a que en ocasiones dentro del salón de clases se encuentran niños que son maltratados, despreciados y humillados por su propia familia; y encuentran una gran satisfacción y comprensión en su docente, y es en esos momentos cuando los docentes se vuelven héroes de sus alumnos, pero no es porque les salve la vida o tenga súper poderes, sino que con una simple caricia, unos minutos para poder escucharlos o unas palabras de aliento, son el motivo esencial de curar una herida.

Fotografía No. 3

Estudiantes de sexto primaria de la escuela No. 471



Fuente: elaboración propia

3.2 Nivel Medio

3.2.1 Práctica de observación

a. Experiencia de aprendizaje “Importancia del labor Docente”

El primer día que me presente al Instituto por Cooperativa Lo de Rodríguez, iba muy nerviosa porque en el nivel medio era otro ambiente el que se vivía a comparación al de primaria. Recuerdo que no quería ni siquiera entrar, porque tenía miedo que me faltaran al respeto, que no me vieran como una docente sino como “una conquista”, ya que en el nivel medio se trabaja con adolescentes y como bien se sabe que esa etapa es muy difícil, bueno pero en si tenía miedo de casi todo.

Cuando entré al establecimiento sentía las miradas de todos sobre mí, llegué a la Dirección del lugar y hablé con el director y le dije que era mi primer día de práctica; lo único que me dijo fue: “está bien que bueno, entonces vaya a la sala de maestros y busca a la maestra de Hogar”, me entristeció mucho la actitud del Director, porque él debía haberme llevado hasta donde estaba la docente y explicarle o hacerle saber que yo ya estaba ahí. Pero de igual manera me acerque a la sala de maestros y pregunté por la maestra de Hogar, y solo me dijo que la esperar unos 5 minutos que solo iba a solucionar unos asuntos; entonces me quede esperándola afuera de la sala de maestros.

En el transcurso de 10 minutos la docente salió y me dijo: “que nos fuéramos para la clase” entonces la seguí y cuando llegamos a la clase de primeros, se encontraban algunos docentes impartiendo clases, luego me dice “seño, yo no sé ni con quien me toca, pero vengase vamos a ir a buscar haber con quien me corresponde. La verdad no me pareció correcta la actitud que tuvo la docente porque no era posible que siendo la maestra titular no sabía ni siquiera su horario de clases. Pero de igual manera la seguí, fue a revisar su horario y se dio cuenta que si le correspondía con primero A, entonces llegó a la clase y le dijo al profesor

que estaba impartiendo clases, que ya se había terminado su periodo. Cuando entramos a la clase, tenía todas las miradas de los chicos sobre mí y las de las chicas también, entré, saludé y me senté en una silla frente a la mesa de la maestra.

El ambiente que se vivía dentro del salón de clases no era el adecuado, ya que muchos estudiantes no prestaban atención a las actividades que realizaba la docente.

Entonces pude entender que varios docentes no comprenden el rol tan importante que juegan dentro de un salón de clases, lo que observe dentro del aula es que se necesita de cierta autoridad y respeto para que el ambiente sea agradable. Muchas veces los estudiantes cuando no tienen respeto hacia los docentes, crean un descontrol y lo cual hace que las enseñanzas y aprendizajes no se manifiesten con calidad.

Muchos docentes deben de reflexionar sobre la importancia de su vocación con relación al futuro de los estudiantes que atienden, de la motivación que ellos transmitan a sus estudiantes puede marcar la diferencia del éxito de cada uno de ellos. Los docentes formamos ciudadanos, moldeamos vidas, hacemos brillar muchos sueños y también somos parte fundamental del desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes.

Los docentes pueden considerarse como agentes a quienes se les ha encargado por sobre otras tareas sociales, la tarea de educar y enseñar.

Su identidad surge, por tanto, del modo cómo internalizan esta visión, y construyen y reconstruyen significado en torno a ella a lo largo de su vida profesional (Ball&Goodson, 1985; Beijaard, Meijer *et al.*, 2004).

Para los docentes su mayor prioridad son sus estudiantes, debido a que son a ellos a los que se les proporcionan diferentes conocimientos, sin embargo muchos docentes evaden esta prioridad ya que aún desarrollan la educación tradicional y no se enfocan en los aprendizajes de los estudiantes. Muchos docentes creen que el simple hecho de pararse

frente a un grupo de estudiantes y pasar todo el día dictando o narrando los contenidos es la mejor forma de crear aprendizaje en los estudiantes. También utilizan la memorización como herramienta evaluativa, es decir, que creen que el alumno con el simple hecho de saber correctamente las respuestas de un libro obtuvo aprendizajes, pero en realidad ahí se forma un agente mecánico, que hace exactamente lo que describen en un libro. Sin embargo muchos docentes son entrenadores de ese mecanismo. Sería muy agradable que todos los docentes tomaran conciencia de la realidad educativa que se vive y que puedan ver que en sus manos está el poder crear un avance en la sociedad.

Para poder desarrollar con excelencia la docencia, es necesario que los docentes se encuentren en constante actualización de conocimientos y de medios tecnológicos; para que su desempeño laboral sea mucho mejor. Cuando las actitudes del docente no son las apropiadas dentro del salón de clases los estudiantes son capaces de faltar al respeto; y estas situaciones crean una variedad de conflictos dentro del aula y de los cuales en cierto momento los docentes esta involucrados.

b. Experiencia de aprendizaje “Ser parte del Cambio Educativo”

Lo que pude observar durante esta etapa de la Práctica Docente en el Instituto por Cooperativa Lo de Rodríguez, que existe una debilidad en el área de Productividad y Desarrollo. Ya que la docente que imparte “Educación para el Hogar”, no tenía una especialidad en el área, sino que es Profesora en Lengua y Literatura. Por esa razón solo utilizaba un libro acerca de la materia, les dictaba a los jóvenes y esa era toda la clase, porque no tenía el suficiente dominio para impartir los temas tratados en el área. Sin embargo es necesario resaltar, que la docente realizaba un esfuerzo doble, para poder impartir este curso.

Cabe mencionar que ese libro lo utilizaba para los tres grados Primero, segundo y tercero básico. En la manera que lo utilizaba era dividiendo el

libro en tres partes para poder dar contenidos diferentes a los grados. Está situación que se vivía con respecto a esta área es por la falta de especialización en docentes y en cierta forma una debilidad en el sistema educativo, el cual debería ser el encargado de supervisar todos los procesos de enseñanza.

En el tiempo de práctica de observación a la maestra, no fue posible observar que las clases fueran debidamente planificadas por lo cual se enfocaba a hacer lo siguiente: se presentaba a la clase y les preguntaba a los jóvenes que por donde se habían quedado, buscaba el tema en el libro y continuaba dictando. Y para sacar un punteo de clase, dejaba tareas como dibujar, pegar recortes, trabajos de investigación, de los cuales asignaba 25 puntos a cada trabajo, no hacía evaluaciones sino que solo ganaban con punteo de zona. Entonces creo que con estas actitudes tanto de docentes como de muchos centros educativos, no se llega al objetivo que se tiene en cuanto al área de Productividad y Desarrollo.

El Currículum Nacional Base del Nivel Básico describe lo que es el área de Productividad y Desarrollo. MINEDUC (2009)

El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral de ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al desarrollo humano de la comunidad. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional. Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relativas al trabajo intelectual y aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida. Propicia el uso de tecnologías de información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. (p. 53)

Si analizamos apropiadamente lo descrito anteriormente se puede concluir que los docentes en la actualidad no cumplen con lo establecido

en el CNB, ya que no toman como referencia el CNB de Guatemala, sino que toman de apoyo libros que cubren la deficiencia de capacitación que existe. Entonces ya queda en los futuros docentes el poder mejorar la calidad educativa buscando medio de capacitación para las áreas en deficiencia.

Es necesario que implementen correctamente lo que se quiere alcanzar a nivel nacional, además buscar otras maneras de cómo desarrollar habilidades, destrezas y capacidades en los estudiantes. Esto es un compromiso para los futuros docentes.

Según Freire (1970) “Referirse a la realidad como algo detenido, estático, dividido y bien comportado o en su defecto hablar o disertar sobre algo completamente ajeno a la experiencia existencial de los educandos deviene, realmente, la suprema inquietud de esta educación” (p. 71)

Los docentes para poder desarrollar un área debe ser un agente dueño de conocimientos apropiados que le brinden una experiencia real de lo que va a impartir en cada clase y de la transformación de conocimientos que creará en sus alumnos. Dentro del salón de clases los docentes deben tener la capacidad de enlazar los conocimientos previos que poseen los estudiantes con los conocimientos que el impartirá, para que se pueda crear en los alumnos un aprendizaje significativo; cuando hablamos del aprendizaje significativo nos referimos a los conocimientos que los estudiantes adquieren y que a su vez lo asimilan o los adecuan a cualquier situación que se les presente en la vida. También podemos decir que son todos los aprendizajes que los estudiantes adquieren pero que contienen un elemento clave que se realizó al momento de adueñarse de los conocimientos, es decir puede ser una conducta, un símbolo, una palabra, una acción o un objeto en específico que se utilizó dentro del aula para poder crear los aprendizajes.

Todos los estudiantes aprende poniendo en práctica la teoría, ya que así se puede comprender mejor que es lo que el autor quería dar a entender o cual fue la experiencia que hizo que el autor creara la teoría. Es indispensable que un docente mantenga una mente abierta al momento

de impartir sus clases, debido a lo que se vive actualmente que los alumnos están muy informados de todo y que de alguna u otra manera utilizan esa información para poder probar los conocimientos que posee el docente. También dentro del salón de clases se encuentran aquellas personas que utilizan muy bien los medios de información pero que comparten todos sus conocimientos con el docente.

3.2.2 Práctica de auxiliatura

a. Experiencia de aprendizaje “Un cambio en la rutina estudiantil”

El 4 de agosto de 2016 fue mi primer día de práctica de auxiliatura, ese día me correspondía estar con segundo básico sección A, pero en esa semana los docentes se encontraban en cierre de bimestre por esa razón solo estaban recibiendo trabajos atrasados, tareas de recuperación y pasando notas a los cuadros. Entonces lo único que le ayude a hacer a la maestra fue a calificar cuadernos y pasar los punteos a sus cuadros de notas. Faltaban solo 10 minutos para que terminara el período cuando la maestra me dijo que me quedaba a cargo del grupo, que ella tenía unos asuntos pendientes en dirección y que los iba a ir a resolver, entonces le dije que estaba bien y me quede hablando con los estudiantes, me comentaron que algunos iban mal en otras clases, otros me preguntaron que si iba a impartir clases, que cuantos días iba a llegar a la semana y muchas otras preguntas.

En mi siguiente clase que fue el 10 de agosto de 2016, me pasó algo extraño; la maestra hizo a que me presentara con los alumnos, la verdad me quede muy sorprendida porque yo ya había hablado con ellos la clase anterior, pero de igual manera me presente. Cuando la maestra retomó la palabra les dijo a los estudiantes que iban a cambiar el período de Hogar por el de Ciencias Sociales; después que les comentó eso a los estudiantes me dijo que por favor me quedará con los chicos, que solo les

dictara lo que estaba en el libro y que cuando terminará que me retirara y que dejara a los alumnos en la clase.

Me molestó mucho su actitud, primero porque ese era el período de Hogar no de Estudios Sociales y segundo porque me dejó a cargo y sin previo aviso, además esa no era la clase en la que yo tenía conocimiento. Sin embargo asumí la responsabilidad y me puse a leer el contenido y me di cuenta que estaba muy entendible. Entonces me puse a dictarle a los alumnos, pero vi que muchos ya estaban cansados de tanto escribir y recordé lo tedioso que era pasar toda una jornada de estudios escribiendo.

Entonces lo que hice fue que les dictaba, luego los ponía a discutir el tema, cada uno compartía un ejemplo, sin embargo yo siempre daba una explicación clara de los contenidos.

Cuando menos lo esperamos se terminó el período, tocaron la campana y empecé a despedirme de los estudiantes; antes de salir un grupo de estudiantes se me acercó y me dijeron: “seño, debería de venir más seguido a darnos clases, es que sus clases me gustan, son muy divertidas; además usted explica muy bien cada uno de los temas que vemos”. En ese momento me sentí tan bien, tan satisfecha de desempeñar bien mi labor. A la vez también me sentí con mucho más compromiso porque desde ese momento tenía que hacer mejor mi labor y crear en los estudiantes un ambiente distinto de aprendizaje.

Según Freire (1970) “Existe una especie de enfermedad de la narración. La tónica de la educación es preponderantemente ésta, narrar, siempre narrar” (p.17)

Lo antes descrito por Freire es lo que actualmente vivimos en la educación, ya que los docentes no poseen de una iniciativa, de creatividad para poder hacer de las enseñanzas un experiencia agradable; sino que se basan de lo que dice un libro y solo llegan a transmitir la información, no crean en los estudiantes un conocimiento o

un aprendizaje significativo con el hecho de solo llegar a leer y dictar unas páginas de libros.

Es muy antipático ver el nivel educativo que se vive en nuestro país, debido a la conformidad de muchos docentes, al mal desempeño de labores docentes y a la falta de vocación de muchos docentes de la actualidad. Muchas personas eligen la docencia porque piensan que es lo más fácil, por el simple hecho de que solo conviven con personas menores, pero es algo tan erróneo; la docencia es una profesión tan delicada porque somos responsables del futuro de muchas personas. Sabemos que todo lo que se desarrolla dentro de un salón de clase los estudiantes serán el reflejo de eso mismo fuera del salón y que si formamos mal el futuro de los estudiantes será un fracaso total. Por eso es tan indispensable el compromiso docente, porque de los tales depende el desarrollo y mejora de un país.

Muchas personas ajenas al ámbito educativo también son agentes que mal interpretan el trabajo que un docente desempeña con los estudiantes. Para la sociedad los docentes somos los culpables de todo, pero no se dan cuenta que dentro de los hogares también se debe vivir otro tipo de educación. Los maestros lo único que hacemos es fortalecer las enseñanzas que se brindan dentro de una familia, pero hay casos también que los docentes tienen que asumir esas responsabilidades que los padres deberían cumplir.

En cuanto a los conocimientos académicos sí, los docentes somos responsables por lo tanto, insto a todos aquellos futuros docentes para que se comprometan a brindar una educación de calidad, que no lleguen a un centro educativo solo para recibir un salario o solo para ser vistos como buenas personas, sino que sembramos una educación de calidad para que en un futuro cosechemos un país mejor desarrollado y mejor calidad de vida.

b. Experiencia de aprendizaje “Influencia de los docentes en los estudiantes”.

Durante la práctica de auxiliatura pude observar distintas actitudes en los docentes. Alguna de ellas fueron buenas pero la mayoría fueron malas.

Creo que como docentes debemos mantener una muy buena imagen tanto dentro de los establecimientos educativos como fuera de ellos. Sin embargo para la mayoría de docentes eso no es importante. Pero los docentes somos docentes dentro y fuera de los establecimientos, porque en cualquier momento nos podemos encontrar con alumnos actuales o ex alumnos del centro educativo.

Todo lo anterior lo menciono ya que muchos de los docentes que ejercen en el Instituto en donde tuve la oportunidad de hacer mis prácticas de auxiliatura, no tienen buenas actitudes fuera del establecimiento; cabe mencionar que los docentes se comportaban de manera vulgar y no solamente sus actitudes eran así, sino que también su lenguaje.

Era cruzando la puerta del establecimiento y los docentes se comportaban de manera muy distinta. Creo que los estudiantes no tenían una buena formación en valores y principios de parte de sus docentes.

Pienso que eso es algo erróneo, ya que como docentes predicamos con el ejemplo, y siempre nuestros estudiantes se fijan en todo lo que hacemos. Muchos estudiantes no tienen buen ejemplo en sus hogares y desean encontrar uno en los centros educativos y si se topan con estas situaciones, ¿Qué será de ellos?

Estoy consciente que seamos docentes o no cometemos errores, porque somos humanos, sin embargo eso no quiere decir que vayamos a tener una actitud muy vulgar. Es una necesidad como humanos de relacionarnos con las demás personas y no es malo que un docente lo haga, pero tiene que saber el lugar y el momento para hacerlo.

Muchos docentes caen en el error de prohibirles a sus estudiantes faltas de respeto, vocabularios obscenos y comportamientos inadecuados. Pero

¿Cómo pueden acatar órdenes? Si los mismos docentes llevan a cabo las actitudes que les prohíben.

Savater (2001) afirma: "El maestro no estudia en el niño el modelo de madurez de éste, sino que es el niño quien ha de estudiar orientado por un ejemplo de excelencia que el maestro conoce y le transmite" (p.96)

Savater, claramente explica la importancia que tiene el ejemplo de los docentes hacia los estudiantes. Aclara que todos los estudiantes aprenden del ejemplo que el docente transmite y entre esto también incluye los comportamientos que el docente tenga. Muchos docentes exigen respeto, pero no se dan a respetar, los estudiantes se centran en decir "como la seño no me respeta, yo tampoco lo haré". Es otro de los errores más comunes que cometen los docentes exigen algo que ni siquiera ellos dan.

Ahora bien el aprendizaje que obtuve de esta experiencia es que cuando ya esté ejerciendo el rol como docente, quiero implementar la igualdad, el respeto mutuo y el ejemplo de actitudes dentro del salón de clases. Con el objetivo de no cometer los mismos errores que los docentes actuales, además como nueva generación de docentes debemos de hacer un cambio en la educación, pero si no hacemos un cambio en nosotros mismos no vamos a lograr que otras personas lo hagan. Quiero dejar una huella en mis estudiantes y ser un ejemplo a seguir para ellos.

3.2.3 Práctica de aplicación didáctica.

a. Experiencia de aprendizaje “Positivismo del docente titular”

La práctica de aplicación didáctica se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica “Tezulutlán” fue la experiencia más significativa en mi formación docente. Ya que recibí el apoyo incondicional de la maestra titular, fue una docente ejemplar.

Durante esta etapa pude experimentar y darme cuenta que entre tantos docentes hay uno que marca la vida de los estudiantes. La docente encargada de supervisar mi práctica era la maestra que da el curso de Educación para el Hogar, es una maestra alegre, entusiasta, comprensiva, tolerante y disciplinada.

Todo lo que duró esta etapa la docente siempre estuvo pendiente de todas las actividades que realizaba con los estudiantes, tales como: sopas de letras, crucigramas, lluvias de ideas, proyectos artesanales, dichas actividades fueron debidamente planificadas y revisadas por la docente que impartía el curso de práctica docente y la docente titular del curso de Educación para el Hogar.

La docente me brindaba ideas, me aconsejaba, me daba estrategias para tratar a cada uno de los estudiantes y porque no decirlo también para poder mantener un control y orden dentro del salón de clases. Para mantener dicho control y orden dentro de la clase, realicé con los estudiantes normas de convivencia que se cumplían al momento de recibir el curso de Educación para el Hogar.

La docente titular siempre estaba pendiente de todo lo que hacía, nunca faltó la supervisión de ella, sin embargo siempre me dio la oportunidad de desenvolverme como docente, siempre veló porque los estudiantes me respetaran como una docente, siempre marcó la diferencia de mi rol con los estudiantes. Eso si nunca interrumpió mi clase para poder opinar acerca de los temas. Pero lo que si hacía era, que cuando ya veía que

los estudiantes no me prestaban atención o veía que estaban a un paso de faltarme al respeto, entonces ella intervenía y les hacía ver a los estudiantes el rol que yo jugaba dentro del salón de clase.

La actitud que siempre me gusto de la docente titular es que preguntaba como estaba, cuál era el rendimiento de cada uno de los estudiantes, que actividades iba a realizar con ellos, como era el comportamiento de los estudiantes, en pocas palabras siempre evaluaba todo lo que realizaba.

Siempre fue sincera, me decía cuales habían sido mis errores y como podía mejorarlos, la docente siempre respetó las decisiones que yo tomaba con el grupo con el que trabajaba. Estas actitudes de la docente han creado en mí una manera diferente de ver las cosas dentro de las instituciones educativas.

Libano (1993) plantea que el docente no deberá limitarse a satisfacer las necesidades y carencias, sino que buscará despertar otras necesidades, acelerar y disciplinar los métodos de estudio, exigir el esfuerzo del escolar, proponer contenidos y modelos compatibles con sus experiencias vividas para que el escolar se movilice hacia una participación activa. (p. 109)

Lo que Libano explica, es exactamente lo que la docente titular hizo conmigo, ella permitió que yo desarrollara mi rol como docente, proponer contenidos y poder compararlo con las experiencias vividas cotidianamente.

Cuando tenga la oportunidad de ejercer mi labor como docente quiero ser como esa docente con la que todos puedan contar y a los que muchos estudiantes admiren. Quiero ser una docente ejemplar como ella lo fue conmigo.

Los docentes adquirimos mucha satisfacción por los logros de los estudiantes, por esa razón los docentes debemos ser la motivación de todos nuestros estudiantes, para que puedan alcanzar cada una de sus metas trazadas y así poder decir que fuimos parte de ese trayecto recorrido.

Fotografía No. 4
Practicantes y maestra titular en Instituto
En educación Media “Tezulutlán”



Fuente: elaboración Profesora Lesly.

b. Experiencia de aprendizaje “Cambio de actitud en los estudiantes”.

Los estudiantes al principio tuvieron que adaptarse a la manera en la que yo trabajo, se realizaron juntamente normas de convivencia para que se llevaran a cabo dentro del aula.

Cuando impartí mi primera clase, los estudiantes estaban sorprendidos, del material didáctico que presenté ese día, pero como el primer tema se trataba acerca del proceso de fecundación. Antes de empezar la clase fui muy clara con los estudiantes y les dije que los temas que íbamos a tratar era de suma importancia que ellos los supieran pero que era un tema muy delicado, y que por favor no fueran a realizar algún tipo de burla o bromas acerca del tema.

Para desarrollar el tema lo hice por medio de imágenes en forma amplia y se les fue explicando paso por paso el proceso de fecundación. Durante la clase surgieron muchas dudas y entre todos las solucionamos; los estudiantes tuvieron oportunidad de opinar y expresar sus experiencias y conocimientos acerca del tema.

Todas mis clases fueron similares, se desarrollaban por medio de actividades activas, para que los estudiantes no sintieran tan tedioso los temas. Todos los días de clase los estudiantes hacían actividades diferentes tanto individuales como grupales. Al transcurrir el tiempo los estudiantes se acercaban a mí para preguntarme las actividades que tenía programadas para ese día. Podía notar en sus expresiones, la emoción, la alegría y el entusiasmo para recibir la clase. Me llena de tanta satisfacción saber que mis estudiantes tenían el deseo de aprender, pero ese deseo había surgido por la manera distinta con la que se les enseñaba.

Los estudiantes realizaron distintos proyectos artesanales, tales como una sobre funda para cojín utilizando la técnica de bordado en listón, un topiario realizado con angelitos y un arreglo floral con distintos tipos de flores y de papel. Al mencionarles los proyectos a los estudiantes se vio la emoción que sentían al saber que iban a realizar algo distinto. Fue tanta la emoción que durante toda la semana que se les dio para que pudieran conseguir los materiales, muchos se acercaron para saber si se les podía empezar a enseñar a los que ya tenían los materiales.

Yo les llegue a tener mucho aprecio a los estudiantes y ellos también a mí. Se adaptaron muy bien y rápido a mi manera de trabajar. Muchos de los estudiantes, fuera de los periodos de clase llegaban a buscarme para saludarme o para platicar. Sin embargo, antes de empezar la práctica la docente titular me había comentado que ese grupo era una de las peores secciones; me asuste un poco al enterarme de la situación que se viviría dentro del salón. Pero acepte el reto, me propuse el hacer cambiar al grupo, el investigar por qué razón ellos se comportaban de esa manera; ahora puedo decir que lo logre, los estudiantes llegaron a tenerme respeto, a apreciar su trabajo y esfuerzo. No fue fácil pero lo logre, lo único que hice fue comprender sus situaciones lo más que pude, buscar estrategias y metodologías distintas para presentar los temas, las

palabras de motivación nunca faltaron en clase, esa fue la manera en la que pude hacer que el grupo cambiara.

Los estudiantes al realizar los distintos proyectos planificados, interactuaban entre sí, compartían conocimientos, practicaban la solidaridad, la tolerancia y se les impartieron los conocimientos en forma individual para que hubiera mejor comprensión.

El maestro, debe asumir el rol de profesionalización que se requiere, actuar a favor del logro de aprendizajes en las salas de clases y para esto, diseñan, crean situaciones de aprendizaje y reflexionan sobre sus prácticas.(Villalobos).

Fotografía No. 5

Estudiantes de segundo básico sección "B"
del Instituto Tezulutlán.



Fuente: elaboración Profesora Sonia
de León

Fotografía No. 6

Realización de tendedero del
conocimiento



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 7

Realización de coevaluación con estudiantes de segundo
básico sección "B".



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 8

Elaboración de sobre funda para cojín, con bordado en listón.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 9

Elaboración de topiario



Fuente: elaboración Profesora
Sonia de León

Fotografía No. 10

Arreglos florales elaborados por los estudiantes de segundo básico sección
"B"



Fuente: elaboración Propia.

Capítulo IV

Lecciones Aprendidas

4.1 Lecciones aprendidas a nivel general

Durante el proceso de mi formación Docente he vivido experiencias extraordinarias desde el nivel diversificado. Ya que la carrera estaba a la deriva no se sabía con exactitud que iba a pasar, porque sinceramente lo que yo quería estudiar era Educación para el Hogar, Sin embargo abordé el barco con el Bachillerado en Ciencias y Letras con Orientación en Educación de Productividad y Desarrollo. Fue una muy buena decisión a pesar de que la exigencia educativa era muy grande, ya que estudiaba todo el día de 7:30am a 5:00 pm. Las afortunadas que estuvimos en la primera promoción de dicha carrera llamábamos a la Escuela como nuestra segunda casa.

Todas llegamos a querernos como hermanas, por lo mismo que pasábamos todo el día en la Escuela, aprendimos a apoyarnos en todo momento, a ser solidarias unas con otras, muchas veces tuvimos que estar en los zapatos de otras compañeras y eso hizo una fortaleza muy grande entre amistades. Todo lo mencionado anteriormente me hizo crecer como persona y como profesional, porque aprendí que todos necesitamos de todos, que cada persona tiene diferentes habilidades, capacidades y virtudes, y que en las diferentes circunstancias de la vida vamos a necesitar de ellas.

Una de las lecciones más significativas durante este proceso de formación fue que todo sacrificio tiene su recompensa. Ya que pasaba noches enteras sin dormir, muchas veces aguantando hambre con tal de cumplir con mis responsabilidades, pero al final todo fue una celebración, ser parte de la primera promoción de Bachilleres con especialidad, ser parte de un gran cambio educativo en el país. Pero al mismo tiempo cayó sobre mí una gran responsabilidad para hacer un cambio en la educación de Guatemala, todas las miradas van a estar puestas sobre la primera promoción y porque no decirlo sobre mí. Por esa razón es que mi deseo

de superación ha sido primordial, porque quiero ser el cambio en la educación. Otra de las experiencias que ha marcado mi vida ha sido la práctica Docente, ya que me ha permitido experimentar vivencias dentro de los salones de clase, he aprendido el trabajo arduo que lleva a cabo un docente, que la preparación del docente debe ser la mejor para que las generaciones a las que está formando sea cada vez mejor.

Durante la práctica Docente he aprendido a solucionar problemas de la mejor manera dentro de los salones de clases; me pude dar cuenta también que no todos los grupos de estudiantes son iguales, aunque tengan la misma edad, tienen características peculiares que los hacen ser diferentes, pero no solo los grupos sino que también cada estudiante es diferente, tiene diferente manera de pensar, de actuar, de expresar, diferentes capacidades, habilidades y virtudes.

Algo muy importante que he aprendido es que entre alumno y docente debe existir una distancia o un respeto, para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva. Ya que se da más que todo en el nivel medio, que los estudiantes creen que por tener unos cuantos años menos que las docentes practicantes, nos pueden tratar como ellos quieren. Sin embargo ese respeto los docentes se lo tienen que ganar y hacerles ver a los estudiantes aunque seamos docentes practicantes merecemos el respeto como el docente titular.

Una de las cuestiones que viví dentro de la práctica directa es que los docentes tienen preferencia con los grupos, algo que no debería de ser así porque todos deben ser tratados por iguales, aunque sea el peor grupo. Todos los estudiantes tienen que tener las mismas oportunidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este caso lo viví tanto en el nivel primario como en el nivel medio. Los docentes debemos de caracterizarnos como personas imparciales y objetivas dentro y fuera de los salones de clase.

4.2 Lecciones de aprendizaje en nivel primario

- En el nivel primario es de suma importancia la capacitación de los docentes en las diferentes áreas que se desarrollan en el proceso de formación, para que las enseñanzas y aprendizajes sean de calidad.
- El dominio y comprensión del CNB es factor para un buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Aprendí que no solo los docentes somos transmisores de conocimientos, sino que los estudiantes también son fuentes de información para un docente, ya que en la era de la tecnología que vivimos, los estudiantes cuentan con más información.
- Dentro de los salones de clase es necesario que los docentes exploren los conocimientos previos que poseen los estudiantes para así poder enlazar los conocimientos nuevos.
- Los docentes debemos utilizar diferentes recursos que estén a nuestro alcance, para poder hacer una clase divertida.
- Es prioridad del docente desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico con apoyo de actividades que despierten dicho pensamiento.
- Aprendí que los docentes, siempre debemos tener palabras de motivación hacia los estudiantes, para que puedan estar a gusto y a la vez valorar sus esfuerzos diarios.
- En los estudiantes es indispensable desarrollar un espíritu emprendedor, para que puedan brindar un beneficio en su entorno personal, familiar, comunitario y educativo.
- Los buenos ciudadanos se forman dentro de los salones de clase con ayuda de buenos docentes.
- Los docentes somos responsables de desarrollar en los estudiantes las capacidades, destrezas y habilidades que posee cada estudiante.
- Aprendí que los docentes debemos estar en constante actualización de información para brindar conocimientos verdaderos y confiables.

4.3 Lecciones aprendidas en el nivel medio.

- Durante las etapas de nivel medio aprendí, que es necesario que los docentes tengamos una especialidad en un área específica, para poder brindar conocimientos de calidad y a la vez desempeñarla correctamente.
- En el nivel medio los docentes deben tener una buena gestión en el aula, para poder mantener un control y orden.
- Los docentes siempre tenemos que mantener un pensamiento activo en los estudiantes, para que los aprendizajes puedan ser adquiridos de una mejor manera.
- La actitud docente crea un ambiente agradable dentro del salón de clases, de los docentes depende la atención total de los estudiantes. Pero solo se logra realizando diferentes actividades dentro del aula, que despierten el interés de aprender en los estudiantes.
- Aprendí, que de la vocación docente depende una calidad de enseñanza.
- La pasión docente, es un aspecto que nunca debe cambiar, porque si todo lo hacemos con pasión lo haremos de la mejor manera y tendremos resultados exitosos.
- Dentro de todos los centros educativos debe de practicarse una buena administración educativa, para que la organización y el orden se refleje no solo en los docentes sino que también en toda la comunidad educativa.

4.4 Lecciones aprendidas por tipo de práctica.

- **Nivel primario**

- a. Observación.**

- ✓ Los estudiantes necesitan ser motivados para realizar las actividades dentro del aula, debido a que están tan acostumbrados a los dictados y a que solo se les comparta la información.
- ✓ Es necesario utilizar diferentes metodologías dentro del aula, para que los estudiantes puedan vivir experiencias variadas en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Crear un vínculo de confianza con los estudiantes para poder estar enterados de las situaciones que viven ya sea en el ámbito educativo, familiar y social.
- ✓ Es importante que los estudiantes expresen sus sentimientos, pensamientos y opiniones, para que nos permita como docentes conocer las situaciones en las que se encuentran.

- b. Auxiliatura**

- ✓ Debemos buscar más estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan captar con más facilidad los contenidos.
- ✓ Los docentes debemos estar en constante capacitación y actualizándonos tecnológicamente para poder desempeñar con eficiencia el proceso de aprendizaje.
- ✓ Hay que saber aprovechar los talentos que posee cada estudiante y al mismo tiempo darles a conocer que son capaces de hacer cualquier cosa que se propongan.
- ✓ Es sumamente necesario que como docentes aprendamos a integrar áreas para que los estudiantes no lleven tantas tareas a casa y puedan rendir mejor dentro del salón de clases.

c. Aplicación Didáctica.

- ✓ Como docentes debemos utilizar palabras adecuadas para hablar, aconsejar y corregir a un estudiante, ya que si no lo hacemos puede convertirse en un problema con los padres de familia y hasta corremos riesgo de perder nuestro empleo.
- ✓ Es importante que los estudiantes realicen todas las actividades dentro del aula, para que tengan tiempo para que lleven a cabo sus pasatiempos, desarrollen completamente las etapas de la vida.
- ✓ Los docentes en este nivel deben tener mucha consideración con las tareas que dejan, porque hay situaciones dentro de los grupos estudiantiles que no cuentan con el tiempo suficiente para poder realizar las tareas o muchas veces el nivel económico es un factor que afecta mucho en la población estudiantil.
- ✓ Es necesario desempeñar una pasión pedagógica dentro de los salones de clase, para que la motivación y el entusiasmo se manifieste en los estudiantes.

- **Nivel Medio**

a. Observación.

- ✓ Mantener una relación muy profesional con los estudiantes, para que el respeto mutuo siempre este presente.
- ✓ Es muy importante que como docentes cuidemos las palabras y gestos de cariño o afecto hacia los estudiantes para que no sean mal interpretados.

- ✓ Algo que impacto tanto mi formación es la falta de interés de parte de los docentes para impartir el área de Productividad y Desarrollo. Ya que me pude dar cuenta que no imparten los temas establecidos en el Curriculum Nacional Base.
- ✓ Aprendí que los estudiantes están tan expuestos a ser maltratados en su entorno y que como docentes debemos frenar esas situaciones.

b. Auxiliatura.

- ✓ Es necesario que para impartir un curso los docentes seamos expertos en los temas y capaces para desarrollarlos. Para que podamos resolver dudas dentro del salón de clase.
- ✓ Los docentes debemos cuidar nuestra manera de hablar y de actuar, ya que en el nivel medio se trabaja con adolescentes, los cuales transcurren por una etapa muy difícil y muchas veces incomprensible.
- ✓ Es muy importante que los docentes no se conformen con los contenidos que tenga un libro, sino que indaguen más en los temas para llegar a profundizarlos y desarrollarlos con eficiencia.

c. Aplicación Didáctica.

- ✓ Dentro de los salones de clase se práctica mucho la solidaridad y el compañerismo, gracias a las experiencias vividas dentro del salón de clase, pude fortalecer más esos dos valores mencionados anteriormente.
- ✓ Mantener una disciplina es muy necesario para que el orden y la organización sean adecuadas dentro y fuera del establecimiento.

- ✓ Muchos estudiantes tienen tanto deseo de superarse que se acercan con los docentes para recibir ayuda, pero muchos docentes evitan las situaciones que viven los estudiantes. Por eso los docentes tenemos tanta importancia, porque los estudiantes buscan un escape o una salida de todos sus problemas en nosotros.
- ✓ En las etapas de la práctica docente pude aprender o apreciar que muchos docentes están dentro de las aulas solo por recibir un sueldo y no por la pasión de la enseñanza.
- ✓ Es necesario que los docentes siempre estemos inculcando valores dentro del aula, para que nuestros estudiantes sean personas de bien.

CONCLUSIONES

Se logró recuperar efectivamente las experiencias de aprendizaje vividas a lo largo del proceso de formación del profesorado, teniendo valiosos aprendizajes en los diferentes momentos de práctica.

Las experiencias vividas a lo largo del proceso de formación se lograron analizar y fundamentar con diferentes teorías y autores que confirman cada una de las situaciones que se viven dentro de los establecimientos educativos.

Durante todo el proceso de realización de la sistematización se logró comprender y reflexionar sobre el arduo trabajo que se desempeña en la práctica del profesorado y a la vez analizar de una manera crítica las experiencias de aprendizaje vividas.

La sistematización es un documento donde se recopilaron todos los procesos de formación y se sustentaron todos los aprendizajes obtenidos durante el proceso de formación. Este documento permite evidenciar la preparación profesional que se obtuvo en el Profesorado en Educación especializado en Productividad y Desarrollo.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que todo docente durante su práctica de enseñanza aprendizaje pueda escribir sobre la misma, y de esa manera pueda mejorar su propia práctica.

Se recomienda que todos los docentes accedan a diferentes fundamentaciones teóricas y autores, para poder comprender y resolver cada una de las situaciones que se viven dentro del aula.

Es recomendable que todos los docentes que sean parte de práctica analicen y reflexionen sobre todas las experiencias que se viven durante este proceso, además que comprendan los diferentes aprendizajes que se manifiestan durante la práctica del profesorado.

Se recomienda que todos los docentes que sean parte de un proceso de formación profesional, puedan recopilar y evidenciar cada uno de los aprendizajes que obtienen en su formación.

Referencias

Libros citados

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Uruguay: Siglo veintiuno editores.

MINEDUC. (2009). *Curriculum Nacional Base, Nivel Medio*. Guatemala.

Libros web citados

Garrido, D. U. (2008). *Invitación al emprendimiento, Una aproximación a la creación de empresas*. UOC.

Trabajos web citados

pavlov. (1973). El refuerzo y el estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento . *Latinoamericana de Psicología* , 51.

piaget. (1978). Teoría Constructivista. *Universidad y sociedad del conocimiento* , 28.

Savater, F. (1997). *El valor de Educar*. España : Ariel, S.A.

Revistas citadas

Leonila, G. S. (20 de Junio de 2015). *REVISTA ARBITRADA DEL CIEG*.

Recuperado el 28 de septiembre de 2017, de

[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20\(226-242\)%20Garc%C3%ADa%20y%20Medoza%20-%20Junio%202015_articulo_id185.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20(226-242)%20Garc%C3%ADa%20y%20Medoza%20-%20Junio%202015_articulo_id185.pdf)