Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral

Gladis Patricia Sagastúme Samayoa

Asesora:

Katelin Julissa Najarro Gudiel

Chiquimula, noviembre del 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Gladis Patricia Sagastúme Samayoa

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral en los niños de seis años, del nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío El Balastre aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Gladis Patricia Sagastúme Samayoa,** carné: 201415906 CUI: 1927 78196 2006 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel
Colegiado Activo No. 27407
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0508

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía De Ejercicios Linguales Para La Estimulación Del Lenguaje Oral***
Realizado por el (la) estudiante: ***Sagastúme Samayoa Gladis Patricia***
Con Registro académico No. ***201415906*** Con CUI: ***1927781962006***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_80_201415906_01_0508

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gladis Patricia Sagastúme Samayoa** carné: **201415906** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de ejercicios linguales para la estimulación de lenguaje Oral.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8700 Ext. 228

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0508

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guia De Ejercicios Linguales Para La Estimulación Del Lenguaje Oral***
Realizado por el (la) estudiante: ***Sagastúme Samayoa Gladis Patricia***
Con Registro académico No. 201415906 Con CUI: ***1927781962006***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_80_201415906_01_0508

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados e iluminarme el camino a recorrer para alcanzar las metas que me he propuesto, guiarme a lo largo de mi existencia, ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A: mi familia

Por: ser el apoyo incondicional, en todo momento de mi carrera, por su amor así mí, gracias a ellos he llegado hasta aquí y convertirme en lo que yo soy ahora, ha sido un orgullo y privilegio ser parte de tan unida familia. que con paciencia me ha sabido impulsar en los buenos caminos de la vida, su tenacidad insaciable ha hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, si no que para toda la familia en general.

A: Guatemala

Por: Ser el país que me ha brindado la oportunidad de superarme académicamente y llegar a ser una profesional exitosa, donde me cumple mi sueño de ser una licenciada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme enseñar mis conocimientos y preparación en un establecimiento educativo dándome un trabajo digno.

A: mi departamento

Por: ser mi apoyo en todo momento, depositando su confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad a él este proyecto que sin él no hubiese podido ser, ha hecho que el trabajo se realice con éxito, gracias por abrirnos las puertas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de alcanzar mis sueños de ser una licenciada en educación, que su apoyo motiva a desarrollarme como persona profesional en la universidad de san Carlos de Guatemala, agradezco por haberme guiado y permitirme concluir con mis objetivos propuestos, no hubiese sido posible ser parte del EFPEM, sin que él me hubiera brindado la aprobación de ser parte de tan prestigioso programa PADEP a quien estimo tanto y a quién le debo su apoyo incondicional.

A: USAC, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en tantos conocimientos, por su confianza y por todo lo que me ha dado a lo largo de mi carrera, guiar mi vida otorgándome las herramientas necesarias para empezar y culminar mis estudios superiores.

A: STEG, por ser un pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pase a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, por el esfuerzo y dedicación paciencia, sin su dedicación, sin la cooperación desinteresada, no hubiese sido posible la finalización de la carrera de licenciatura.

A: EFPEM, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi formación profesional, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxitos mis metas propuestas, ya que me ha acompañado en el recorrido laborioso de este trabajo, ha sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

A: NUESTRA ASESORA: **Katelin Julissa Najarro Gudiel,** por haberme guiado PME en este trabajo de titulación, y haberme brindado el apoyo para desarrollarme

profesionalmente y seguir cultivando mis valores, gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo terminar el proyecto, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación, del correcto desarrollo y culminación de este proyecto para la obtención de la licenciatura.

RESUMEN

Se debe hacer una investigación educativa y documental para que el proyecto de mejoramiento educativo, en el caserío el Balastre aldea el Cerrón, sobre ejercicios linguales, para tenga valides y que posea un claro sustento teórica, porque se debe fundamentar en bases científicas sólidas, sobre la verdad, objetividad, realidad, justificación y validad que indique las condiciones actuales de los indicadores, escolares, e investigaciones de campo de psicología, sociales, culturales, como contextos educativos y el conjuntos de elementos, como factores que favorezcan, el entorno socio cultural.

El problema es una investigación del cual va salir el proyecto de mejoramiento educativo, sin olvidar que el problema requiere un análisis riesgoso, por eso se debe realizar una lista de problemas del entorno educativo seleccionado, teniendo en cuenta siempre que el más beneficiado se el alumno.

Para identificar mejor el proyecto se hace el mapa de soluciones, luego aplicar la matriz de Hanlon para priorizar el problema y posterior realizar el árbol de problema, se debe aplicar un plan de sostenibilidad para darle su continuación para alcanzar los objetivos propuestos, que otros profesionales pueden implementarlos y el marco de demandas que es la identificación de problemas, priorizados analizados que indicen en los indicadores educativos, que tiene la institución donde se realizara. para ello se debe aplicar la matriz del DAFO ya que es una metodología muy importante porque se detectan las oportunidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tanto como las vinculaciones que nos

permiten, estratégicas de las cuales saldrán los posibles proyectos que se pueden realizar para solucionar o minimizar un problema.

ABSTRAC

An educational and documentary investigation is needed so that the educational improvement project can be validated and have a clear theoretical support, it must be based on solid scientific bases, also based on the truth, objectives, reality and validity justification that indicates the current conditions scholar indicators and psychology, social and cultural field research, such as educational contests and sets of different elements, as factors that favor the socio-cultural environment. The problem is the investigation from which the educational improvement project will emerge, without forgetting that.

The problem requires a risky analysis, so a list of problems in the selected educational environment should be made, always taking into count that the student is the most benefited.

To identify the project better the solutions map is made, then the Hanlon matrix can be applied to prioritize the problem and then carry out the problem tree. A sustainability plan must be applied to continue it and achieve the proposed objectives, which other professionals can implement on the demand framework that is the identification of are problems, prioritized and analyzed that affect the educational indicators from the institution where it will be realized. For this, the DAFO matrix must be applied since it is a very important methodology, in this matrix the opportunities, threats and strengths are detected, as well as the links that allow us the creation of strategies from which the possible projects can be carried out to solve or minimize the problem.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4
1.1 Marco Organizacional 4
1.1.1 Diagnóstico Institucional 4
Nombre del establecimiento: 4
1.1.2 Antecedentes 20
1.1.3 Marco Epistemológico 16
1.1.4 Marco del Contexto Educacional 20
1.1.5Marco de Políticas 33
1.2 Análisis situacional 47
1.2.1 Identificación de problemas 47
1.2.2 Identificación de demandas 51
1.2.3 Identificación de actores sociales 64
1.3 Análisis estratégico 73
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 74
1.3.2 Técnica Mini-Max 78
1.3.3 Línea de acción 87
1.3.4 Líneas de acción 98
1.3.5 Posibles proyectos 99
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar 101
1.4 Diseño del proyecto 102
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto 116
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 124
1.4.3 Presupuesto del proyecto 126
CAPÍTULO II 128
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 128
2.1 Diagnóstico (Fuentes) 128
2.2 Antecedentes de la institución educativa: 130
2.2.1 Organizaciones escolares: 132
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación: 133

2.2.3 Políticas educativas: 135
2.2.4 Legislación educativa: 136
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 137
2.2.6 Organizaciones comunitarias: 139
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar: 140
2.3.1 Constructivismo: 144
2.3.2 Psicología evolutiva 145
2.3.3 Teoría sociocultural: 147
2.3.4 Aprendizaje significativo: 147
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 149
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 153
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 154
2.4 Técnicas de administración educativa 155
2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo 156
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 157
2.4.3 Árbol de problemas: 158
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales: 160
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 164
2.4.6 Matriz DAFO 167
2.4.7 Técnica MINI MAX 168
2.4.9 Líneas de acción estratégica 169
2.4.10 Mapa de soluciones 170
2.4.12 Cronograma de Gantt 171
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 173
2.4.14 indicadores de un proyecto 174
2.4.15 Metas de un proyecto 175
2.4.16 Plan de sostenibilidad 176
2.4.17 Presupuesto 177
2.5 Metodología implementada en el PME 178
CAPÍTULO III 179
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 179
3.1 Título del PME 179
3.2 Descripción del PME 179
3.3 Concepto del PME 180

3.4 Objetivos 181
3.5 Justificación 182
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 183
3.7 Plan de actividades 185
3.7.1 Fases del proyecto 186
CAPÍTULO IV 212
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 212
CONCLUSIONES 216
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 218
REFERENCIAS 223
ANEXOS 227

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística escolar 15
Tabla 2 Docentes y etapas 15
Tabla 3 Inscripción escolar 18
Tabla 4 Identificación del problema según el diagnóstico 48
Tabla 9 Plan de actividades 112
Tabla 10 Cronograma de actividades 115
Tabla 11 Monitoreo y evaluación del proyecto 121
Tabla 12 Plan de evaluación del proyecto 123
Tabla 13 Instrumento de monitoreo y evaluación 124
Tabla 14 Niveles de desempeño 124
Tabla 15 Indicadores del diagnostico 125
Tabla 16 Presupuesto 127
Tabla 18 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 184
Tabla 19 Plan de actividades 185

ÍNDICE DE FIGURAS

Fotografía 1 Población por edad 8
Fotografía 2 Indicadores Básicos 15
Fotografía 3 Ficha escolar 18
Fotografía 4 Identificación de Problemas 48
Fotografía 5 Árbol de problemas 50
Fotografía 6 Mapa de Soluciones 99

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura preprimaria con énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo, gracias a la Universidad de San Carlos se cuenta con una beca para estudiar, junto con el EFPEM-USAC Y MINEDUC que nos ha brindado el apoyo para seguir estudiando y así poder dar en nuestras escuelas una educación de calidad, con un enfoque nuevo, actualizándonos, y enseñándonos técnicas, estrategias, herramientas para atender las dificultades de aprendizajes de las nuevas generaciones.

Para realizar el proyecto de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral, se debe utilizar los principios orientados a las políticas educativas y los objetivos, estrategias que se derivan de ellas, las cuales son presentadas por el congreso nacional de educación ya que con ella resolvemos los problemas de cobertura, calidad educativa e inclusión, modalidad diversas de entrega y extraescolar, espacios dignos para el aprendizaje, gestión institucional, son problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un proyecto de mejoramiento educativo institucional, para que sea coherente, viable y factible.

Para despertar el interés se tiene que analizar las políticas educativas, los grupos de presión y sistema político y los temas más importantes como son conceptos de poder, la participación social, y poder saber las influencias que los mismos tienen para poder conocer más sobre la institución que se realizara dicho proyecto, se debe aplicar la investigación documental porque algunos se sienten alejados de su

realidad educativa. La teoría política de educación comprende las situaciones educativas los medios de comunicación, Una escuela paralela las nuevas tecnologías, de la información y comunicación de los factores culturales y lingüísticos.

El análisis situación es el campo de la administración a los que se deben introducir el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre sus elementos están clientes, intermediarios, proveedores, competidores, ya que el macro ambiente está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales, y medio ambientales que afectan el entorno de la escuela o institución. En el análisis interno el objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la institución para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela, y la distingue de la competencia.

El proceso de análisis de problema inicia utilizando la técnica de árbol de problema con un estudio detallado, las secuencias de causas deben iniciarse con las más directamente relacionadas con el problema central, se deben identificar las causas, lo que se persigue es elaborar un modelo causal para la formulación de un proyecto, no un marco teórico, el cual se debe tomar en cuenta los diseños curriculares, para el proceso de formación, para el área investigativa la misma diagnostica la institución seleccionada, el cual se debe aplicar en un plan de sostenibilidad, para dicho plan de mejoramiento educativo, es por ello que se debe plantear los elementos de la institución, el cual permite comprender con mayor profundidad.

Los niños necesitan una adecuada estimulación para madurar las áreas que permiten el desarrollo del lenguaje y el habla, cunado esto no se realiza en su debido tiempo por la sobre protección, la falta de estímulos, daños emocionales, el

bilingüismo mal empleado o falta de maduración cerebral, entre otras, el niño presentara un lenguaje incorrecto. Para que en un futuro los niños articulen correctamente las palabras cuando comiencen hablar, es necesario que previamente se hayan ejercitado los órganos y mecanismo que le ayuden a comunicarse como la musculatura de la cara, los labios la lengua y sobre todo que aprenda a respirar con la nariz, son estímulos que le ayudan en su desarrollo.

CAPÍTULO I
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección:

Caserío El Balastre, aldea El Cerrón Olopa, Chiquimula

Naturaleza de la institución:

Sector:

Oficial

Área:

Rural

Pan:

Diario

Modalidad:

Monolingüe

Tipo:

Mixto

Categoría:

Anexa

Jornada:

Matutina

Ciclo:

Anual

Cuenta con junta escolar:

No

Cuenta con gobierno escolar:

No

Visión y misión:

Misión

Educar con armonía a los alumnos del nivel preprimaria del caserío El Balastre aldea el cerrón, con enfoque creativo a través de imágenes para que la educación sea integral que se realice con libertad y lleguen a alcanzar, con plenitud su vocación, para que sean justos y transformadores capaces de construir su propio futuro.

Visión

Formar una comunidad educativa unida por alumnos, padres y maestros, inspirados en que vivan los valores en cada uno para formar una sociedad basada en justicia y amor donde cada uno sea capaz de responsabilizarse de sus actos y acciones de la vida, como un centro educativo que presta servicios de calidad en los niveles de preprimaria, generando un ambiente agradable para nuestros estudiantes, así brindar una formación integral y de calidad donde desarrollen y adquieran conocimientos nuevos.

Estrategias de abordaje:

Mi estrategia es aplicar el método constructivista donde el alumno es el centro de su aprendizaje donde el inventa explora analiza y aplica lo investigado por medio de su experiencia para que el aprendizaje sea significativo.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Gratuidad, son 20 quetzales que mandan por niño para arreglar el edificio o comprar materiales para su aprendizaje.

Valija, son 220 que el ministerio le manda al docente para comprar materiales para impartir su docencia.

Útiles escolares, depositan por niño 55 quetzales para cómprales todos sus útiles que él va utilizar para todo el año, y así los padres no gasten en sus hijos por la educación es gratuita.

Alimentación, es darles una refacción a los niños para el horario del receso son diferentes platillos cada día hay treinta menús diferentes.

Proyectos desarrollados en desarrollo por desarrollar:

No

Estrategias de abordaje: Aulas letradas, para dar un aprendizaje significativo, inculcando la práctica de valores, para formar buenos ciudadanos para el país.

Modelos educativos: Educación inclusiva.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Leamos Juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: no se cuenta con proyectos ya que no se tiene terreno propio para construir un edificio propio.

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Población según edad

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	**362,826**	**173,838**	**188,988**
0- 4	57,920	29,516	28,404
5- 9	53,945	27,259	26,686
10-14	48,455	24,304	24,151
15-19	39,708	19,639	20,069
20-24	31,766	15,020	16,746
25-29	26,518	11,714	14,804
30-34	20,180	8,472	11,708
35-39	15,884	6,547	9,337
40-44	12,864	5,416	7,448
45-49	11,202	4,905	6,297
50-54	10,110	4,674	5,436
55-59	8,943	4,268	4,675
60-64	7,527	3,550	3,977
65-69	5,934	2,891	3,043
70-74	5,002	2,495	2,507
75-79	3,629	1,700	1,929
80+	3,239	1,469	1,770

Fuente: INE, Proyecciones de población.

Fotografía 1 Población por edad

Fuente: propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). El departamento de Chiquimula está ubicado en la Región III (Nororiente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 2,376 km² y su cabecera departamental, Chiquimula, se ubica aproximadamente a

424 metros sobre el nivel del mar.1 En 2010, a lo largo de sus 11 municipios vivían poco más de 362 mil personas. Se estima que un 74% de sus habitantes vive en áreas rurales.

El municipio de Olopa tiene una población de 22,994 habitantes al año 2010 con una ruralidad de 92.17% y el restante 7.83 se encuentra viviendo en la cabecera municipal del municipio.

En el territorio se identifican dos grupos grandes de personas, entre los que se mencionan los ladinos o mestizos y el grupo étnico Ch'orti, siendo este último el que más prevalece en relación a la totalidad de pobladores del municipio donde el 65.21 pertenecen a este grupo étnico, el cual se encuentra concentrado en el área rural, específicamente en los poblados colindantes con el municipio de Jocotán, entre los que se menciona, Tituque, Tuticopote, Agua Blanca y Roblarcito. La densidad de población es de 147.40 habitantes por kilómetro cuadrado7, con una esperanza de vida al nacer de 70 años promedio, donde el 49% está integrado por hombres y el restante 51% por mujeres.

En el municipio de Olopa, la incidencia de la pobreza general es de 84.85% de los cuales la pobreza extrema es de 26.28% lo que categoriza a los pobladores del municipio como uno de los más pobres del departamento, a pesar de contar con un potencial productivo, de productos como el café que tiene mucha aceptación en el mercado nacional por su calidad y altura, producción de banano y otros.

Salud

El Ministerio de Salud pública y Asistencia social a través de la infraestructura establecida en el municipio ponen a disposición del 100% de la población del municipio, los servicios de salud. Esta prestación de servicios se realiza a través del Centro de Salud tipo B, como Centro de Atención Permanente (CAP), el cual está ubicado en la cabecera municipal, cuenta con 3 puestos de salud los cuales se ubican en la comunidad de La Prensa, Laguna de Cayur y Laguna de Tuticopote.

En estos servicios de salud, una de las debilidades identificadas lo ha constituido los escases de medicamentos, lo que viene a ser una fuerte barrera en cuanto a la recuperación de la salud, tomando en cuenta los índices de pobreza que se indican anteriormente, lo cual dificulta la adquisición de los mismos mediante la compra.

Para apoyar la prestación de los servicios de salud funcionan 16 centros de convergencia según memoria VIGEPI 2008, los cuales fueron seleccionados por ser Centros poblados ubicados estratégicamente donde los vecinos puedan converger en busca de servicios de Salud, los cuales son atendidos por personal de la ONG en coordinación con el personal institucional.

Para la atención a las personas, mediante la estrategia que se establece en el SIAS, se identifica una debilidad bien marcada, en cuanto a la infraestructura como tal, debido a que muchos de los Centros de Convergencia funcionan en salones comunales, salones de

escuela y en oportunidades viviendas de líderes comunitarios por lo que debiera de fortalecerse el municipio con infraestructura para este fin.

El recurso humano que está al servicio de la prestación de los servicios de salud lo constituyen cinco médicos, siete enfermeras profesionales; 18 auxiliares de enfermería, un Inspector de Saneamiento ambiental dos Técnicos en Salud Rural, un técnico en laboratorio, un odontólogo, un Psicólogo, dos pilotos y dos oficinistas. Para apoyarse a nivel comunitario se tiene el apoyo de 117 vigilantes de salud y de 62 comadronas tradicionales capacitadas, son ellos quienes realizan la vigilancia.

Educación

El Ministerio de Educación, a través de la supervisión municipal de educación, es el rector de la prestación de los servicios educativos. En el municipio existen 13 establecimientos de Preprimaria, 56 establecimientos de primaria, 11 establecimientos de Educación Básica, 9 NUFED, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa e IGER y en 1 establecimiento de educación diversificada. Educación Primaria. La educación primaria, es el nivel que mayor cobertura tiene en el municipio, dado que la cobertura durante los últimos 4 años ha estado entre 88 y 90% ilustrando en el siguiente cuadro, la cobertura en los años del 2005 al 2008.

El objetivo 2 ODM pretende lograr la enseñanza primaria universal, teniendo como meta obtener un 100% la tasa neta de escolaridad para el 2015, logrando cumplir la meta a nivel municipal. En los últimos años se ha incrementado el número de niños que se inscriben en la primaria,

sin embargo, existen altos indicadores en deserción y repetición que afectan y no permiten que se refleje el incremento de las coberturas en los niveles educativos en el municipio.

Educación Básica

La cobertura de educación básica en el municipio del año 2008 al año 2,009 se ha incrementado del 12.97% al 16.61%, sin embargo, existe aún poca cobertura en este nivel, lo que identifica, retos bien definidos en cuanto a la ampliación en la prestación de los servicios educativos de este nivel (MINEDUC, 2009).

Sin embargo, el municipio se ve apoyado para la prestación de estos servicios, con el funcionamiento de establecimientos que funcionan por cooperativa, telesecundaria, NUFED e IGER, los cuales se han ido aperturando de acuerdo a las posibilidades y necesidades del municipio, sin embargo, la cobertura refleja que el acceso se ve limitado al no contar con establecimientos en la mayor parte de poblados donde puedan ingresar la mayor parte de jóvenes del municipio.

Educación Diversificada

La cobertura educativa del nivel diversificado es alarmante y preocupante, el comportamiento de la tasa neta de cobertura en los años 2008 y 2009 es de un incremento leve, siendo estas de 2.78% y 4.31% respectivamente, por lo que se hace necesarios espacios de formación de alumnos, promoción, incentivación en la población susceptible, para que jóvenes del municipio continúen su formación

académica, ya que esto es sinónimo de desarrollo (MINEDUC, 2009). El contar con una población formada académicamente, garantiza aprovechar las oportunidades de superación, las que sumadas a las potencialidades con que cuenta el territorio, harían del municipio, más próspero y desarrollado.

Analfabetismo

La responsabilidad de esta actividad en Guatemala, está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, quien tiene como responsabilidad, de operativizar la estrategia educativa que permita erradicar el analfabetismo a nivel nacional. En el Municipio se han realizado esfuerzos para disminuir la brecha de la población analfabeta, por lo en la actualidad se formaron 45 grupos de alfabetización, en las comunidades del municipio, integrado por 25 participantes de 15 años en adelante cada grupo; con un total 1010 alfabetizandos, 518 hombres y 492 mujeres. A pesar de ello, la tasa de analfabetismo registrada para el municipio de Olopa.

Según el Área estadística de la unidad de informática CONALFA (Chiquimula) al 05 de marzo de 2009 es de 29.05%, lo que representa para el territorio que 3,492 personas comprendidas en las edades de 15 años a más no saben leer ni escribir, siendo este un factor incidente que marca el subdesarrollo de la población.

Dimensión económica

empleo y migración

El sector gobierno, nacional y local, no representan un significativo nicho de mercado laboral para la población, sino más bien representan, a los articuladores que podrían lograr estimular y coordinar alianzas estratégicas, público-privadas que generar opciones laborales para la población local. En el municipio una de las actividades en las que más se involucran los vecinos es en el empleo en actividades con mano de obra no calificada, especialmente en el corte de café en las temporadas de noviembre a febrero de cada año, donde hombres mujeres y niños participan directamente.

El 54% de la población económicamente activa en el municipio de Olopa trabaja por cuenta propia, donde las actividades que más demandan mano de obra son las relacionadas con la agricultura y el involucramiento en actividades de la caficultura. El personal inserto en el aparato gubernamental, tan solo ocupa el 4% de esta población, el cual se desempeña en cargos públicos, como en el magisterio, empleados de Salud pública y otros.

La PEA privada corresponde el 16% de la población, PEA familiar no remunerado de 18% y PEA patrono el 8%. Históricamente la agricultura se ha considerado como el sector que demanda mano de obra no calificada, cuyo criterio se rompe con las exigencias actuales de la incorporación de tecnología y buenas prácticas agrícolas, donde los trabajadores deben poseer un nivel de conocimientos educativos básicos para garantizar una efectiva transferencia de conocimientos tecnológicos.

Cuadro 1. Chiquimula: Indicadores básicos	
Población total, (miles de habitantes, 2010)	362.8
Densidad poblacional (hab/Km^2, 2010)	152.7
Mujeres (%, 2010)	52.1
Población rural (2006, %)	74%
Población indígena (2006, %)	13%
Total de hogares (miles, 2006)	67.8
Tamaño promedio de los hogares (2006)	5.0
Tasa global de fecundidad (2008)	3.5
Edad mediana (2006, años)	18
Fuente: INE, Proyecciones de población.	

Fotografía 2 Indicadores Básicos
Fuente: propia

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados, 22 alumnos matriculados para el 2019

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	4	2	6
Etapa 5	5	3	8
Etapa 6	2	6	8
TOTAL	11	11	22

Tabla 1 Estadística escolar
Fuente: Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del Docente	Grados que atiende
1	Gladis Patricia Sagastúme Samayoa	Etapa cuatro
2	Gladis Patricia Sagastúme Samayoa	Etapa cinco
3	Gladis Patricia Sagastúme Samayoa	Etapa seis

Tabla 2 Docentes y etapas
Fuente: Propia

Relación alumno/docente: Según El Ministerio de Educación el docente multigrado puede atender entre 30 o 40 alumnos. En el centro educativo de del caserío El Balastre Aldea el Cerrón, la relación entre cantidad de alumnos y cantidad de maestros se encuentra dentro del rango que establece el MINEDUC.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: La asistencia de los alumnos es muy regular, rara vez falta un número significativo de alumnos en un día. Se puede observar que la asistencia abarca un 95% diariamente.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

95% aproximadamente en cumplimiento de días efectivos en lo que va del año. El 5% equivale a reuniones de docentes convocadas por supervisión Educativa y de otra índole.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español. El centro educativo es monolingüe, no hay población bilingüe en la comunidad

Organización de los padres de familia

Organización de padres de familia OPF

Presidente: Amparo de Jesús Hernández Canán

Tesorera: Pedro Romero López

Secretaria Benigna Julián Trinidad

Vocal I Santos López

Vocal II Carmelina Trinidad

No existen más organizaciones de padres de familia dentro del establecimiento educativo.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

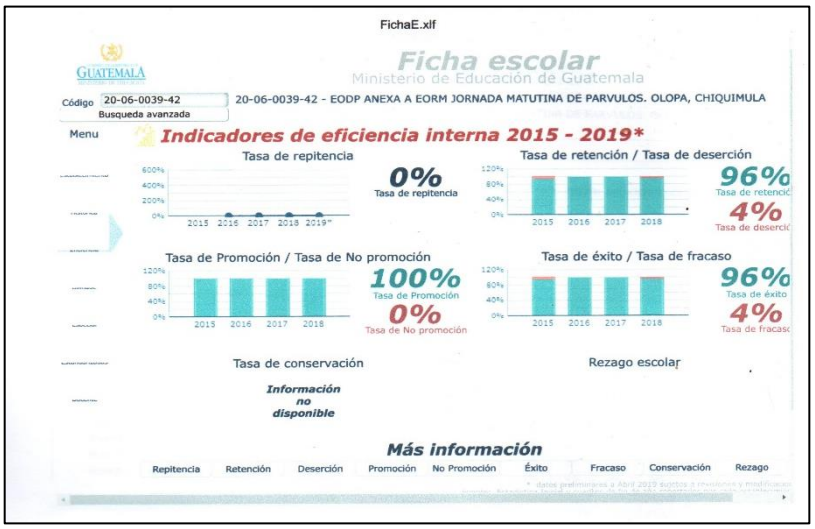
Escolarización por edades simples. Incorporación a preprimaria en edad esperada.

2 de cada diez alumnos no tienen la edad adecuada, es decir tres años y medio o 4 años cumplidos al llegar al nivel preprimario, esto fue en el año 2017.

Sobreedad

2 alumnos fuera del rango ideal (SIRE MINEDUC) en el dos mil 2017, en los otros años 2015, 2016,2018,2019,2020 no hubo alumnos fuera del rango de edad.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año



Fotografía 3 Ficha escolar
Fuente: ficha escolar SIRE

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Para el año 2018 del 100% del total de alumnos inscritos se reportó como promovidos y dos que se retiraron a principios del año en el segundo mes para irse con sus papas para Estados Unidos uno de cinco años y una niña de 6 años.

Inscritos	No promovidos	Retirados.
22	0	2

Tabla 3 Inscripción escolar
Fuente: Propia

Conservación de la matrícula

En años anteriores la matrícula estudiantil se ha conservado desde la estadística inicial hasta la final. En este año se retiraron dos alumnos por migración a Estados Unidos.

Finalización de nivel

Todos los niños son promovidos al grado inmediato superior, por alcanzar las competencias mínimas establecidas según el CNB

Repitencia por grado o nivel

Todos pasan al siguiente grado por su edad, en este nivel no hay repitencias.

Deserción por grado o nivel

En años anteriores, ni en este ano había deserción escolar en el establecimiento. Durante este año dos niños se han retirado, uno de cinco años y otro de seis años, por motivos de emigrar a estados unidos con sus padres. El resto de grados conserva su matrícula inicial.

1.1.2 Antecedentes

El caserío El Balastre Aldea el Cerrón se ubica en el municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, a una distancia de 7 km. Aproximadamente del casco urbano. La comunidad es productiva en agricultura de maíz y frijol. Su nombre tiene historia, ya que en el hay mucho Balastre el cual es muy codiciado por muchas empresas y hay mismos hay mina, derrumban grandes cerros para ocupar el balestre de las empresas y de personas ajenas de la comunidad para balastrar carreteras el cual existe conflicto con las demás comunidades y también con personas de autoridades del municipio porque venden la mina y el balastre sin el consentimiento de ellos.

La cual al sacar dicho material contrae grandes enfermedades para la gente de dicho caserío y también las tierras quedan sin mineral la cual quedan pobres para que siembren su maíz y hagan sus frijolares, por eso el caserío es muy codiciada por las personas por sus múltiples usos, y fueron sus primeros pobladores quienes le designaron el nombre. conocido como el Balastre, por su poca población y por estar retirado de las demás comunidades le dieron el nombre del caserío, Las primeras familias se asentaron en la aldea en el año 1930 aproximadamente, siendo los primeros pobladores las familias; Ramírez, Petrona Julián e Inocente Pérez. Las viviendas eran de madera y teja.

Durante el conflicto armado interno desaparecieron personas oriundas del Caserío y no fue hasta hace cinco años que gracias al Programa Nacional de Resarcimiento se encontraron los restos de estas víctimas, en la misma comunidad. En el año 1987 algunos pobladores se organizaron e hicieron posible algunos proyectos del Caserío como. Gestionaron el agua para que las familias tuvieran el vital líquido en cada hogar, así mismo hicieron

posible la carretera que ahora conduce al Caserío. Así mismo gestionaron un docente para que la educación llegara a la comunidad y el índice de analfabetismo se redujera.

En la actualidad casi el 100% de niños en edad escolar asisten a la escuela. Hay Organización de padres de Familia, quienes, junto al resto de padres de familia y comunidad educativa en general, han trabajado para el mejoramiento del centro educativo para que los estudiantes estén en las mejores condiciones posibles. Es una tarea que se realiza en equipo por el bienestar de los alumnos.

El problema del lenguaje en los niños comienza desde que el momento en que nace el contacto con el medio ambiente y evoluciona conforme va creciendo, cuando entra en su niñez se nota y se ve grave al momento del aprendizaje, es por ello que se propone el estudio de los problemas de lenguaje en los niños aunque no se ve como un trastorno pero si se nota como un problema de aprendizaje que muchos docentes encuentran en las aulas. Las palabras que los niños pronuncian han sido por audición e imitación, puesto que las palabras inventadas con frecuencia no son útiles en la comunicación, es por eso que los padres y madres de familia pueden facilitar el desarrollo del lenguaje si estimulan a sus hijos a hablar y asegurándose de escucharlos.

(Mussen, 1982, pág. sp) Plantea que el aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas está regulado por muchos factores, entre los cuales figuran; los valores de la clase social, los del grupo étnico al que pertenece, la interacción con los demás. Esto significa que la mayor influencia que se

ejerce en el problema de aprendizaje del aula es la familia ya que es el ente principal donde el niño se recrea y crece.

Para que el niño aprenda hablar primero lo hace por medio de la audición, puesto que deben unir el significado de las palabras con el lenguaje, la audición es el primer vehículo para la estimulación del lenguaje.

El término de la “estimulación temprana aparece reflejado en la Declaración de los Derechos del niño en 1959, enfocada como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen de alto riesgo biológico y social”. (Mussen, 1982, pág. sp) “Es muy común que los niños y niñas sientan inquietudes” (Prieto M, 2009, pág. sp). Acerca de situaciones que se presentan en la vida diaria y son impacientes al obtener respuestas es allí donde empieza el desarrollo del lenguaje.

Al formular el proyecto de mejoramiento educativo sobre el problema del lenguaje (Words, 2014) se define como un déficit en el desarrollo lingüístico en el sistema fonológico, morfosintáctico, léxico y pragmático. El problema morfosintáctico destaca por ser un área de dificultad específica por lo que puede funcionar como un marcador clínico para la identificación del. La dificultad morfosintáctica de estos niños se manifiesta de manera diferente en cada lengua.

El problema de lenguaje en los niños puede ser afectado al momento de narrar, de expresarse y de interactuar con los demás. Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela o en el hogar coincida con su etnia y cultura puesto que la lengua materna es

el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como ser social.

El desarrollo del lenguaje permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos. Por esta razón se promueve la participación de todos y todas las y los menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas, (MARIANGELA MAGGIOLO, 2014, págs. 319-327) .

La importancia que conlleva un buen desarrollo del lenguaje para la vida escolar, social y familiar de los niños en las distintas etapas del desarrollo, pone de manifiesto la necesidad de contar con información acerca de las dificultades que los niños prematuros extremos puedan presentar en esta área y establecer su magnitud

1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Balastre Olopa Chiquimula se encuentra situada a 15 kilómetros del Municipio, este caserío cuenta con una población no muy numerosa, la escuelita de párvulos se inició en el año 2015 cuando en la convocatoria 24 la elegí para poder impartir clases en dicha comunidad siendo la primera profesora que inicie a dar clases, el profesor cesar Obdulio Díaz Flores quien en ese entonces era el director me apoyo para dar mi clase dándome mobiliario, por que antes no había existido el nivel preprimaria el me brindo toda su ayuda proporcionándome lo que yo necesitara.

Compartió su refacción que le daban a la primaria con los niños del nivel parvulario, me apoyó en todo nunca me negó o me exigió algo el dejaba que yo trabajara a mi criterio y me apoyo para que apertura la escuela del caserío saliera el código de la escuela, inicie dándole clases a 10 niños lo cual me lleno de mucha satisfacción porque los padres me apoyaron en todo momento padres muy activos, me ayudaron a limpiar el aula que me dieron porque era como bodega donde la primaria guardaba materiales de la escuela primaria que ya no ocupaban entre los padres y los maestros de la primaria me apoyaron en limpiar el área.

Luego estuvieron atentos en todo momento en lo que necesitara y como ellos soñaban que llegara la maestra de párvulos inicie con 5 niños y 5 niñas

No hay edificio propio, la primaria me presta aula; así como también mobiliario para poder impartir clases, el edificio es de adobe con piso de sementó construida hace años por un maestro que fue alcalde del municipio, la comunidad soñaba con una escuela la solicitaron, pero se con fundieron al llevar el material y lo fueron a dejar a otra aldea porque el caserío es muy pequeño pero la gente lucho y jalo el material a puro hombro entre mujer, hombre y niños y no descansaron hasta obtener una escuela de block ellos pusieron la mano de obra hasta dejaron de trabajar para conseguir alimento para su familia.

Cuentan los padres de familia en las reuniones que si han luchado porque sus hijos tengan una educación cerca y que no vayan hasta el cerrón porque les queda como a dos kilómetros la escuela para formar un escuela en ese caserío un señor que tiene más posibilidades económicas regalo un pedazo en la orilla de una finca ellos pidieron un maestro por áreas desarraigadas y se lo mandaron el docente comenzó a dar clases en las casas luego ellos se propusieron y construyeron de adobes la escuela que hoy ocupa el nivel preprimaria y poco a poco han ido gestionando con los docente hasta que hoy en día la primaria cuenta con sus aulas de block.

Es un caserío muy activo se unen y se proponen para ayudar al docente en todo para las fiestas ellos ayudan en cualquier actividad ellos no dejan solo al docente.

Psicológica

En el caserío existe mucho la desintegración familiar los padres se van a honduras a trabajar por seis meses hasta un año y muchas veces se llevan a los niños porque se van familias completas a ganar solo iban los niños unos meses, también se nota que los padres maltratan a los niños porque los ponen a cuidar a sus hermanitos más pequeños y por esa razón no llegan a la escuela.

Son obligados a acompañar a sus hermanos grandes hacer mandados, por no mandarlos a la escuela a ir a estudiar, y cuando unos le preguntaba por qué no llego el niño decían que a esa edad no aprendían muy chiquito les pegan, pero poco a poco se fueron dando cuenta que no era así y fueron cambiando su forma de pensar, por esa razón había niños malcriados, que se pasaban peleando entre ellos diciéndose groserías, cosas que ellos no sabían que eso se llama bulín.

Sociológica

En la comunidad del Balastre se da mucho el alcoholismo en jóvenes y en adultos, ya que solo salen del a escuela de sexto primaria y salen a las fiestas de cumpleaños de bodas o cualquier ocasión de festejo se van a tomar, y por causa del alcoholismo se da la violencia familiar porque cuando llegan tomados les pegan a sus esposas y a sus demás hijos pequeños ese problema se da desde que llegue en el 2015 hasta la fecha y con ello se da la desintegración familiar porque las mujeres llegan a cansarse de

tanto maltrato y los familiares les dan apoyo y se las llevan con los niños a otras aldeas, se ha visto mucho también en esas fiestas que hacen las familias que le dan trago a las mujeres para que comiencen a bailar y se meten entre familias a vivir.

Culturales

Este es un tema que se sufre mucho en todas las escuelas del área rural porque los niños no se sientan ni juegan ni nada con los niños porque sus padres les prohíben que lo hagan si uno los pone a jugar juntos mejor se retiran de la escuela o llega el padre de familia decir que si uno lo pone a jugar o sentarse a la par de una niña o de un niño lo saca de la escuela es complicado los primeros meses porque el padre de familia no entiende y le mete esa idea al niño esto conlleva que el docente busque técnicas herramientas de integración porque ni la mano les gusta agarrarse.

También influye que sus padres son enemigos por lo tanto les prohíben el acercamiento entre ellos. a la hora de la limpieza los varones no barren porque se vuelven mujer, son tantas culturas que ellos traen de que a pesar que son pequeños y que uno puede moldearlos muchas veces nos hace difíciles, ya que en varias ocasiones los padres de estos niños son muy machistas y de igual forma les enseñan a sus hijos, pero es una tarea de nosotros como docentes inculcar en estos niños los valores que hoy en día se han

ido perdiendo cual debemos de realizar para logar una educación con calidad.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

En la niñez del caserío se reflejan valores que son inculcados en casa, como el respeto, la solidaridad, la obediencia entre otros. Aunque hay excepciones, porque hay niños que son rebeldes y muestran desobediencia. Pues sus padres no se preocupan para que ellos cultiven esos valores que son importantes para la vida y esperan que el maestro se encargue de esta tarea en la escuela, olvidando que son ellos quienes deben educarlos desde el hogar, pues es muy difícil que el docente logre por si solo esta tarea.

La falta del recurso económico es evidente, pues algunas familias son numerosas y el jornal que ganan los padres no es suficiente para satisfacer la necesidad de alimentación de los hijos, lo que ha llevado a que los infantes caigan en desnutrición, observándose algunos casos graves. Se conoce de niños que han caído en grave desnutrición y han sido internados en el hospital Esperanza de vida que se encuentra en Rio Hondo Zacapa. Han sido tratados y se han recuperado, después de largos meses de tratamiento.

La necesidad de una buena alimentación en los menores es muy evidente del Caserío, no consumen los nutrientes necesarios,

pues solo se alimentan con frijoles y tortillas, y algunos padres no tiene control de la comida chatarra que consumen los niños cuando están fuera de casa, dígase golosinas, dulces y jugos envasados.

En las familias de la comunidad hay problemas de alcoholismo, pero en los padres de familia, quienes son los responsables de brindar protección a sus hijos, se gastan el poco recurso económico que tienen en bebidas alcohólicas que solo perjudican la armonía en el hogar. Además de eso les dan mal ejemplo a los niños, quienes en el camino van perdiendo los valores que les fueron enseñados en la infancia. Este problema desencadena otros, pues se pierde la estabilidad en el hogar, trayendo como consecuencia la desintegración familiar.

Se pierde la comunicación entre la pareja, hay peleas y discusiones, lo que puede provocar violencia en el hogar, comentaban las personas que fueron entrevistadas. Que cada día son más las parejas que se separan por muchas circunstancias de la vida, dejando las mujeres solas con todas las responsabilidades del hogar.

Otro problema que afecta a los hogares y provoca desintegración familiar es la infidelidad, porque los conyugues optan por tener otra pareja fuera del matrimonio y al verse descubiertos por la pareja,

abandonan el hogar, provocando problemas graves en los niños, quienes son los menos culpables de los problemas de los adultos. Trayendo como consecuencia bajo rendimiento académico. Los padres reflejan con estas actitudes la falta de valores en ellos, provocando malos ejemplos para los niños, así mismo crean conflictos psicosociales en sus hijos, porque se vuelven niños distraídos y desinteresados en su estudio.

También es evidente que la migración es otro factor que desintegra a las familias, pues los padres al no tener dinero para sostener a la familia optan por viajar a Estados Unidos, llevándose consigo a un hijo menor de edad, el cual usan como pasaporte directo para quedarse en aquel país que promete mejores oportunidades de vida. Y este problema hace que haya deserción escolar, porque aparentemente el niño o niña abandona la escuela. Esta situación afecta a los demás hijos, al desaparecer la figura paterna en los hogares.

Contexto social en el que aprenden

Los alumnos del Caserío El Balastre aprenden de diferentes formas, ya que hay alumnos que son más lentos y otros más rápidos dependiendo de varios factores como alimentación y entorno familiar, así como su situación económica y emocional tengo niños en mi salón de clases aprenden los contenidos de forma visual la otros de forma otros de forma concreto, así como

también de forma oral auditiva explicándole de varias formas y dándole muchos ejemplos.

Otros tocando experimentado y hay otros peores que se le tiene que explicar de muchas formas y aun así hay unos niños que ni por eso se les queda por así estado de desnutrición y otros que tienen problemas que a simple vista se notan, son niños con discapacidades diferentes, con es los hay que hacer adecuaciones curriculares y aun así hay que buscar un sinfín de estrategias y herramientas para que el aprendizaje sea significativo para alcanzar las competencias que nos plantea el CNB.

Contexto social en el que se desarrollan vitalmente las personas

La economía del Caserío se basa en la siembra y cosecha de maíz y frijol, la cual en su tiempo de recoger la misma almacenan en graneros para que tengan lo suficiente el resto del año para poder alimentarse. Si la cosecha fue buena, logran vender por quintales lo que les queda, para poder cubrir otras necesidades del hogar, como vestuario de los hijos, entre otros. Este proceso de siembra y cosecha hace que los padres tomen como mano de obra a los mismos hijos, para que ellos no solo aprendan el oficio, sino para ahorrarse el pago de jornales a otras personas.

Lo que conlleva a que los menores se ausenten de la escuela por varios días, poniendo en riesgo el aprendizaje de los estudiantes.

El tema de la pobreza es complicado, pues a veces se hieren susceptibilidades al hablar de este tema, los niños desean tener un mejor nivel económico y los padres se lamentan no poder dar a sus hijos lo que en realidad merecen. La madre es pilar fundamental en el hogar, trabaja a diario sin recibir ninguna remuneración por ello. Sin embargo, no le importa que su trabajo sea incansable, con tal de sacar adelante a sus hijos. Hay casos de madres que han quedado viudas y les ha tocado sacar adelante a sus hijos bajo muchas adversidades.

La vida del campo, si hay mucha pobreza, es bien difícil y los más afectados son los hijos, están mal nutridos, mal vestidos, no todos por supuesto, pero los que no sufren de todo esto, sufren la ausencia del padre que está en otro país. Hay un desequilibrio emocional sea por una causa u otra, pero tratan de ser felices a su manera, los maestros se encargamos de enseñar con amor para colaborar de alguna forma a mitigar las penas que los niños puedan llevar de sus hogares.

Entorno de la escuela

Contexto escolar

No hay edificio propio, la primaria me presta aula; así como también mobiliario para poder impartir clases, el edificio es de adobe con piso de cemento construida hace años por un maestro que fue alcalde del municipio, la comunidad soñaba con una escuela la solicitaron, pero se confundieron al llevar el material y

lo fueron a dejar a otra aldea porque el caserío es muy pequeño pero la gente luchó y jaló el material a puro hombro entre mujer, hombre y niños y no descansaron hasta obtener una escuela de block ellos pusieron la mano de obra hasta dejaron de trabajar para conseguir alimento para su familia.

Los padres de familia cuentan en las reuniones que si han luchado porque sus hijos tengan una educación cerca y que no vayan hasta el cerrón porque les queda como a dos kilómetros la escuela para formar un escuela en ese caserío un señor que tiene más posibilidades económicas regalo un pedazo en la orilla de una finca ellos pidieron un maestro por áreas desarraigadas y se lo mandaron el docente comenzó a dar clases en las casas luego ellos se propusieron y construyeron de adobes la escuela que hoy ocupa el nivel preprimaria y poco a poco han ido gestionando con los docente.

Es por ello que hasta hoy en día la primaria cuenta con sus aulas de block. es un caserío muy activo se unen y se proponen para ayudar al docente en todo para las fiestas ellos ayudan en cualquier actividad ellos no dejan solo al docente.

Clases sociales

En el Caserío hay familias en extrema pobreza, prueba de ello es que se han reportado casos de desnutrición. El jornal que ganan es de 30 a 40 quetzales diarios, lo cual es muy poco para cubrir

las necesidades alimenticias de los miembros de la familia y su alimentación se basa en frijoles y tortillas, así como quiletes que pueden encontrar en los alrededores de las fincas ajena y en donde siembran su maíz, lo cual no cubre las necesidades de alimento que los niños necesitan diariamente. Además, las familias son muy numerosas y esto hace más grave el problema.

Las familias que tienen más de un miembro que colabora económicamente logran incluir huevos en su dieta alimenticia y un poco de carne una o dos veces al mes. Manifestaron que casi no consumen frutas y verduras. También hay familias con mejores condiciones de vida, pues el padre está desde hace varios años en Estados Unidos y le da mejor calidad de vida a su familia. Esto se refleja en la forma de vestir de los niños, también porque llevan dinero al establecimiento y compran en las tiendas a la hora del receso. La diferencia económica es muy notable en los vecinos de este Caserío, hay familias muy pobres, otras no tanto y otras que no adolecen de casi nada.

Marginación

Es toda desventaja que se presenta en una comunidad o caserío con personas de escasos recursos o con diferentes rasgos sociales, económicos o niños abandonados o huérfanos por tener una cultura diferente a los demás o religión o creer en ideologías de otros pueblos, en no incluirlos en proyectos que le son dados a la comunidad, tener una discapacidad, así como tener una

enfermedad incurable, tener familiares en malos pasos o que estén cumpliendo una condena, así como también que tomen las pertenencias ajenas, marginación es todo aquello que roba la paz la tranquilidad y que incomoda, que sienten diferentes a los demás hasta llegar al extremo que deciden quitarse la vida porque piensan que no son nada que no valen su autoestima está muy baja y se hacen daño solos.

Rechazo marginación

Comunidad

No se ve que exista ese problema de marginación en la comunidad, yo hace poco que llegue hay a trabajar pero las madres cuando llegan a cocinar o hay reunión de padres de familia en la escuela no se ve que exista la marginación porque incluso hay a esa comunidad llego hace un año una familia colocha y de talla baja y no la miran mal se llevan con ella trabajan juntas en la preparación de los alimentos de los niños no se ve que se burlen de lo físico de ellos, e inclusos los toman en cuenta en cualquier proyecto del caserío.

Escuela

En la escuela del caserío El Balastre no se le da marginación entre alumnos o maestros gracias a dios con ese problema no se sufre ya que todos nos tratamos por igual y de usted, no hay problema si llega un blanquito o moreno, colocho o pelo rizo o si llegara de

otra comunidad no se le hace ningún desprecio o señalamiento alguno.

Inmigración

También es evidente que la migración es otro factor que desintegra a las familias, pues los padres al no tener dinero para sostener a la familia optan por viajar a Estados Unidos, llevándose consigo a un hijo menor de edad, el cual usan como pasaporte directo para quedarse en aquel país que promete mejores oportunidades de vida. Y este problema hace que haya deserción escolar, porque aparentemente el niño o niña abandona la escuela. Esta situación afecta a los demás hijos, al desaparecer la figura paterna en los hogares.

Contraste

Por lo que, para poder profundizar con el proceso es necesario llevar a cabo la revisión que constituye uno de los recursos que garantiza la recolección de datos de forma verídica y confiable, y que, a través del valioso aporte del director y personal docente que permiten compartir las experiencias vividas año tras año, es posible cumplir con el objetivo, como también, el facilitar documentos propios del centro educativo, donde al finalizar cada ciclo escolar, quedan registrados los alcances obtenidos durante los mismos.

Para ello, se toma una muestra a partir de los años 2015 al 2018, y poder llegar a una conclusión, sobre las causas y factores que han llevado a las y a los estudiantes a incurrir en los problemas como el ausentismo, deserción y acoso escolar, donde, a simple vista y en lo personal, no existe centro educativo alguno que no posea estos problemas afectando la labor docente y constituyendo un obstáculo durante el proceso escolar.

Ausentismo

Define como ausentismo escolar a la falta injustificada a la asistencia normal a clases de manera reiterada por parte de un estudiante, quien se inscribió desde el inicio del ciclo escolar, y que, a corto, mediano y largo plazo, contiene ciertas consecuencias en el aprendizaje de la y el estudiante, ya que supone un retraso en la adquisición de conocimientos, los diferentes casos de ausentismo mostrado por parte de las y los estudiantes se debe exclusivamente a los siguientes factores: cuidar a sus hermanos más pequeños mientras la madre hace los quehaceres del hogar, falta de dinero, decisión de los padres, enfermedades, otros.

Emigración

Se define como el problema que se presenta dentro de un centro educativo y que afecta de manera considerada la matrícula escolar al finalizar el proceso educativo, también es el fenómeno en el cual

la y el estudiante deja de asistir de forma definitiva a la escuela, quedando así, fuera del sistema educativo y sin ninguna posibilidad de aprender. Además, el estudiante que opta por emigrar no mide las consecuencias que esto conlleva para su futuro, y que después de los años, tiende a arrepentirse.

Falta de interés

La falta de interés, es uno de los problemas que más se presente dentro del proceso educativo, aunque no se guarde ningún tipo de registro en los archivos propios del centro educativo, como docentes no se debe de dejar al margen de la existencia de dicho problema, aunque no sucedan casos donde se tenga que lamentar, tampoco se debe permitir que estos sean motivo por el cual el personal docente, centro y proceso educativo se vea afectado.

Factores Culturales y lingüísticos

Factores

La cultura del caserío, es muy parecida a la ladina, no poseen un traje cultural que los identifique ante otras comunidades y Caseríos se adoptan al vestuario de la cultura ladina, su idioma es el español, ningún habitante de la comunidad habla el idioma maya chort´í. y ninguna persona utiliza el traje cultural de esta región.

Lingüística

Lo lingüístico no se da en el caserío El Balastre, ya que los niños hablan muy bien pueden, decir bien las palabras por supuesto que hay unos niños que no pueden pronunciar bien las palabras, pero con unas cuantas veces que se le corrigen ya las dicen correctamente.

En este caserío no hablan en diminutivo su vocabulario es más fluido, no se tiene problema en eso ya que no hablan otro idioma, solo el castellano ni hay comunidades cerca que hablen chortí o excepto tener familiares que lo hablen, no hablan también con otro nombre diferente las cosas u objetos, no que como realmente se llaman en la lengua española, a todo lo de su alrededor llaman por su nombre, no le llaman por sobrenombre a las pertenencias.

No le ponen nombres extraños ni llaman por sobre nombre a los hijos las personas del caserío han ido a trabajar a honduras y por eso su dialecto es bien entendible, han salido a trabajar a la capital y a Esquipulas.

Cultura

Entre sus principales tradiciones se encuentran las procesiones para Semana Santa, las cuales se organizan en la misma

comunidad, también celebran la navidad con posadas, representativas de la época del nacimiento Jesús. Otras tradiciones bien enraizadas son las visitas de cofradías en sus hogares en ciertas épocas del año, reciben la cofradía del Niñito Sulfate, del patrón Santiago de Jocotán y de Esquipulas y la de San Antonio en diferentes hogares de la comunidad, donde hacen rezos y llegan las personas de otros hogares, las familias hacen tamales en grandes cantidades para darle de comer a todos los visitantes y sirven la bebida de atol agrio.

Es muy importante reconocer que la devoción por los Santos se marca notablemente, pues veneran con gran respeto a las imágenes. También celebran su feria patronal el 26 de Julio, el día de Santa Ana, en donde realizan una gran fiesta en el Caserío, donde todos ponen tamales y bebidas para atender a todos los visitantes de todas las comunidades también hay una misa especial en el oratorio de la comunidad.

Otra tradición muy notable es que el día tres de mayo de cada año todas las familias hacen su chilate con pan para darle a todas las personas que visitan su hogar ese día tiene la costumbre de visitarse durante todo la mañana y tarde , van a visitar a los ancianos de escasos recursos y le llevan para que se día sea alegre, por el atardecer o entrando la noche todas las familias rezan y a su cruz que hacen en su casa que lo hacen la mayoría de familia bien adornada con flores naturales, Le rezan a la vez que bañan a la cruz con una bebida llamada chilate, que se prepara con maíz tostado y dulce de panela.

Esto con la esperanza de suplicar al Creador del Universo para que el invierno sea bueno y haya abundantes cosechas. Todas estas costumbres las realizan desde hace muchos años, y han sido transferidas de generación en generación con el fin de que no se pierdan. Todas las personas practican una religión, sea católica o evangélica, manifiestan que lo importante es inculcar a los niños el amor, el respeto y el temor de Dios, a la vez que van criando a sus hijos por el camino del bien. También tienen conciencia que, si no se les inculcan, las tradiciones y costumbres se van a llegar a perder.

1.1.5 Marco de Políticas

Macro

En Guatemala en la política de cobertura, como bien lo dice la constitución en el artículo 71 derecho a la educación, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, es obligación del estado proporcionar y facilitar a todos los habitantes sin discriminación alguna la educación gratuita y obligatoria, todos tenemos ese derecho nadie puede ser excluido de eso, pero sin embargo no se da con plena facilidad porque aún la cartera de educación le falta cobertura, no hay presupuesto para contratar más docente ni para construir escuelas, faltan programas educativos para que la educación sea digna de todos los habitantes guatemaltecos.

Hablando de la política de calidad las escuela no cuentan con una infraestructura adecuada, personal docente materiales y recursos a tiempo dados por el ministerio de educación no cuenta con un presupuesto para capacitar a los docentes ni para darles una beca de estudios son muy pocos los que tienen esa dicha de contar con una, con esa negación no le permiten al docente ni al alumno adquirir nuevos conocimientos y alcanzar una vida social plena con facilidades de empleo y de crecimiento, como todos país invierte en la educación le apunta a ello porque saben que es el desarrollo vital, económico, social y cultural de todas las sociedades.

Con artículo 67 se consagra el derecho a la educación, las políticas educativas son todas aquellas leyes impuesta por el estado para las comunidades de toda la república de Guatemala, pero se ha notado un problema que afecta a toda la población es que estas leyes las crean o elaboran personas que no han laborado como docentes soló están en la ciudad en un escritorio no saben lo que se vive dando clases a un grupo de alumno, no han vivido la realidad de un docente para garantizar que la educación sea óptica en la sociedad, según estas leyes se hacen de acuerdo a las necesidades del país pero en sí.

Con la toma de estas decisiones las políticas de recursos humanos son violadas porque en si no se garantiza una educación de calidad, menos se da la educación bilingüe intercultural e intercultural, no se cuenta con programas bilingües que el

ministerio de educación de a los docentes, ni capacitaciones sobre tema, se be la deficiencia que hay en el sistema educativo comenzando con puestos mal ubicados hay docentes monolingüe donde se habla dos idioma no mandan docentes que hablen el mismo idioma que el alumno el maestro tiene ver cómo le hace o el alumno tiene a captarse al docente, o el docente al alumno.

Quien rigen esas plazas no conocen la comunidad también no se implementan diseños curriculares para los docentes, ni se establece un sistema de acompañamiento técnico en el aula para conocer la realidad del alumno, según el ministerio de educación se invirtiendo en la educación de calidad, pero falta demasiado porque cada día la población crece más y cada día exige una formación diferente en el mundo actual en el que se vive. El presupuesto que le asigna a cada establecimiento no es suficiente ya que hay carencia de infraestructura mobiliario y equipo en comunidades especialmente las más lejanas no cuentan con un edificio que sea adecuado con condiciones para impartir clases

A veces no se cuenta ni con docente qué es lo más importante, hay varias comunidades en el abandono. Cuando se habla de política de equidad no se está cumpliendo a nivel nacional, porque a las mismas escuelas les dan los proyectos, programas, mobiliario y equipo, hay unos establecimientos del departamentos que no los toman en cuenta, por ellos que se da mucho el fracaso escolar, y no solo eso sino que desaniman a la comunidad educativa al ver que no se toma en cuenta, implementa programas

pero solo para unas escuela las mismas de siempre pero no a todas las del departamento menos a las comunidades vulnerables se ve la diferencia de equidad e igualdad.

Meso

En el nivel pre primaria del caserío El Balastre, cuenta con cobertura ya que todos los alumnos están escritos en la edad de cuatro, cinco y seis que rige la ley que deben estar en el nivel preprimaria es accesible y factible así como comprende la situación donde el alumno tiene que ausentarse de clases, en la política de calidad no se da porque hay varias decadencia que afectan esa política solo cuenta con un docente no tiene edificio propio los alumnos reciben clases en una bodega de adobes, de la primaria, no es tomada en cuenta en muchos proyectos que dan por partes de instituciones porque es población desarraigada no es escuela oficial de párvulos.

En modelo de gestión aún falta mucho porque la escuela no cuenta con un terreno propio por parte del docente si gestiona sin embargo se niegan porque no es reconocida la escuela al ver que la escuela es población desarraigada todos no le dan importancia pero en educación el modelo que se está utilizando es viable y factible porque ha dado resultados con el método silábico donde el alumno lee a través de imágenes y memoriza la enseñanza se establece en criterio de calidad cuando se hacen las minis olimpiadas escolares y se nota en las competencia y ganan

muchos lugares a ser una escuela muy desamparadas por las autoridades educativas.

En la política de educación bilingüe e intercultural la escuela no tiene ningún problema porque no se habla otro idioma, son de la misma cultura, así como religión, en la política de incremento de la inversión educativa si se promueven los criterios de equidad porque a todos se les da por igual y si no alcanza se divide porque a nadie se le da más la escuela en ese sentido si es justa no tiene preferencia alguna asigna de manera correcta la dotación de materiales.

La educación para el desarrollo es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de personas así como de toda la sociedad, en la política de equidad la escuela si garantiza una educación de calidad, que demanda los padres de familia conforme a todas las limitaciones que se cuenta, reconociendo el contexto y el mundo actual garantizando la mismas oportunidades a los alumnos con ello reduciendo el fracaso escolar más a los niños más vulnerables o que estén es riesgo de abandonar la escuela, se está tratando de incrementar métodos de enseñanza aprendidos y técnicas que favorezcan a la niñez del caserío.

Micro

Los alumnos cuentan con cobertura porque no se les niega el derecho de la educación en el aula, si hay niños de tres años que quieran asistir no hay problema alguno son bien recibidos y

atendidos con la misma paciencia y amor, en la política de calidad se mejora el proceso de enseñanza con diseños e instrumentos curriculares, que responde a las característica y necesidades de los alumnos, ya que ellos aprenden de diferente forma por su nivel de pobreza familiar buscar una serie de herramientas y estrategias, fortaleciendo la evaluación de los niños de diferente formas conservativa, y participativa, así también con hojas de trabajo.

Para medir qué tanto ha alcanzado comprender la competencia el estudiante dado en clase, en el modelo de gestión en el aula se usan los mecanismos dados del sistema educativo adaptándose al contexto de los niños y de la comunidad en general, ya que con ello se garantiza la transparencia del proceso de enseñanza de la escuela del nivel preprimaria.

Se fortalece con los modelos de gestión por el Mineduc para fortalecer los criterios de calidad en el aula, con el mantenimiento de las necesidades, como calidad en los materiales para cada necesidad del alumno así mismo la construcción de planta física, con programas del ministerio de educación con el fondo de gratuidad para tener un aula limpia, ordenada y que garantice la estabilidad de los niños.

En la política de recursos humanos, en el aula se respeta la dignidad de cada niño se acepta tal como es con sus defectos

cualidades y virtudes ya que cada niño tiene sus capacidades, es único, máximo en esa edad son cariñosos atrevidos, divertidos se garantiza la formación y actualización de cada uno, cuenta con un estatus económico por diferentes razones y circunstancias de la vida. La política de educación bilingüe intercultural se fortalece muy bien el aula porque todos se tratan por igual tanto por parte del docente como por parte de cada niño no se ve la preferencia de ambas partes, todos juegan, se prestan sus útiles.

Se reconoce el fortalecimiento que le han dado sus padres que todos son iguales se ve que los han educado con valores, se nota la convivencia armónica entre las culturas que practica cada familias, y en las tres etapas del nivel preprimaria se implementa el diseño curricular conforme a las cuatro culturas, las debemos respetar, se les da a conocer todo lo relacionado a ellas, se celebran actos en fechas importantes de los pueblos se hacen las comidas típicas sus vestimentas y costumbres para que ellos tengan conocimientos.

El ministerio de educación nos rige celebrar fechas conmemorativas a los pueblos mayas se hace un informe para darle mayor realce y tener evidencia de ello. En el aumento de la inversión educativa se hace conforme viene por alumno asignado, por ejemplo, en la alimentación cuatro quetzales por alumno y en útiles escolares 55 por niño y en lo de gratuidad 40 quetzales por niño, se distribuye por igual a todos siempre buscando la equidad y la mejora educativa, se garantiza con ello el crecimiento del

rendimiento sosteniendo el presupuesto de educación, con ello se aumenta la población escolar,

Con ello se promueve el criterio de igualdad en los alumnos y así mismo enseñarles a ser justos y reducir las brechas entre que existen en la dotación de material y recurso.

En la política de equidad, si se garantiza la educación de calidad en el aula ya que todo niño debe tener en su salón de clase, que demanda a nivel nacional, ya que el sistema nacional permite la equidad en todos los pueblos así como al acceso de igualdad de oportunidades dentro de los temas dados en la enseñanza, se asegura las condiciones de diferencia entre cada uno gozando de la estabilidad de oportunidades, para fomentar las se implementan programas educativos que favorezcan la calidad educativa dentro del clima de clase para cada alumno vulnerable que está en riesgo de abandonar la escuela o esté en riesgo escolar.

Así mismo se cuenta con la política de fortalecimiento institucional y la descentralización en el aula se fortalece con la participación de cada niño escuchando la opinión de cada uno y respetándose, se les garantiza la calidad de cobertura y pertinencia dentro del tema dado y analizado, respetando lo social cultural así como lo lingüístico de cada participante en todos sus niveles de comprensión con equidad y transparencia a largo, mediano y corto

plazo de conocimientos adquiridos, con ello se promueve el fortalecimiento de la participación en los diferentes sectores sociales a nivel comunitario.

Políticas Educativas

Las políticas son el trabajo que todo guatemalteco debemos de tener en cuenta cuando estamos al frente de una institución y organización de educación el cual nos rige con la reforma educativa que debemos hacer y a que nos tenemos que mantener, porque con ello los trabajadores de la educación resolvemos los problemas y desafíos que encontramos en el diario vivir del país ya que estas son formuladas por diversas instituciones ya que se encuentran vigentes hasta ahora, tiene como finalidad ayudar a dar respuestas a todo aquello que se traza a largo mediano y corto plazo, se aplica y tiene más validez en el sector público donde la educación es gratuita y obligatoria para todos los guatemaltecos.

Su fin es orientar a toda la juventud y toda persona que se está preparando para un futuro, ya que con ello integra toda persona del mundo no importando raza religión o algún impedimento que lo aqueje aquí solo se necesita querer tener voluntad de superación querer y ponerle empeño en todo lo realizado ya que todos son sometidos a un sistema de educación de calidad, incluyente efectivo, y respetuoso.

Las políticas nos ayudan a plantear un aprendizaje de calidad donde el alumno es el centro de su propio aprendizaje, donde no se debe salir del eje de su educación, en donde se enfoca en la equidad el valor y el respeto de cada alumno, así como su cultura, su idioma, hacer alumnos responsables de sus actos, enfocar e inculcar la participación de cada uno enfocando en ser alumnos de visiones y de metas que quieran ser grandes en la vida.

Política de Cobertura

La escuela permite el ingreso y pertinencia de los niños del nivel preprimaria durante todo el año no se le niega a nadie la educación preprimaria y los apoya con becas o programa que les ayude en su desarrollo educativo, en su diario vivir. Se buscan estrategias para que el alumno asista a la escuela y así mismo motivar al padre de familia para que mande al niño al nivel preprimaria ya que es la base fundamental de la enseñanza- aprendizajes de sus hijos.

Política de calidad

La escuela del nivel preprimaria se enfoca en su misión y su visión es de tener una calidad de educativa para todos los niños que tengan la edad para entrar al nivel parvulario, cuenta con todo instrumentos para que el niño no abandone la escuela tiene en sus diseños curriculares así como muchas herramientas para que la educación, del caserío sea diferente a los demás establecimientos del municipio su evaluaciones se enfocan en que los padres

ayuden en la educación de sus hijos, involucrándose en todo momento, así ellos se dan cuenta en que el niño está fallan para sacar adelante ese niño.

Política de equidad

El centro educativo garantiza la equidad en todo los alumnos porque junto con padres de familia se le inculca al niño los valores, para tener una calidad educativa se muestra en todo momento el temor a Dios y que todos somos igual hijos de un mismo padre se les explica que estamos divididos en cuatro pueblos pero eso no nos hace a un grupo mejor que otro, así que en el establecimiento no se tiene problema hay no existe uno diferente todos son tratados igual con la misma educación, no hay niños preferidos, si se les lleva algo a todos ni porque sea hijo del líder no tiene ningún privilegio.

Política de modelo de gestión

En la escuela de preprimaria no se da un proceso de sistematización en el proceso educativo ni fortalece el modelo de gestión ni alcanza la vida del proceso educativo, se solicita pero no se le da por no ser una escuela oficial si no que por población desarraigada si fortalece los criterios de calidad pero hasta hoy en día no s tomada en cuenta en nada, aunque si cumple con la

administración de las instituciones educativas, se establece un sistema de remozamiento pero no es tomada en cuenta por qué no cuenta con una organización de padres de familia.

Muchos centros educativos son favorecidos con este programa, pero lastimosamente no toman en cuenta el nivel preprimario siempre es dejado por un lado como los demás programas.

Política de recurso humano

En la escuela se cumple con esta formación evalúa y gestiona del recursos humano del sistema educativo a nivel nacional, garantiza la formación y actualización del recurso humano en donde alcanza un desempeño efectivo evalúa el desempeño de todo lo relacionado a la comunidad educativa para mejorar el desempeño de la enseñanza aprendizaje, así mismo tener una calidad educativa eficiente y diferente de los demás establecimientos, implementa cada semestre un sistema de incentivos diferentes formas ya que el niño necesita motivación en todo su aprendizaje máximo en el nivel preprimaria que es una etapa de gran importancia en todo su desarrollo educativo tanto como en su vida cotidiana, vinculados al desempeño de toda su vida.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política no se cumple en el establecimiento del nivel preprimaria porque no se incrementan programas ni se les enseña

en otro idioma, ni se les enseña otras culturas ya que solo se cuenta con una solo cultura no se cuentan con niños de diferentes ni que han venido de otros departamentos por ejemplo de Isabel o de los lugares que se habla otro idioma y son diferente cultura.

Tampoco se incrementan diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de otro pueblo, ya que no se tienen los recursos necesarios ni el presupuesto para invertir en materiales bilingües para enseñar otros idiomas por lo tanto no se garantiza la educación bilingüe en el caserío El Balastre ya que ni el ministerio de educación da un acompañamiento técnico en el aula.

Política aumento de inversión educativa

Según esta política es el incremento de la asignación presupuestaria en la educación si se da un poco porque a cómo debería ser no porque no se garantiza el crecimiento sostenible del presupuesto educativo en la población escolar, y al mejoramiento permanente del sistema educativo, ya que por tantas dificultades los niños no asisten a la escuela ni su rendimiento es el apropiado a su edad escolar ya que hay un sinfín de carencias en las comunidades rurales, por la extrema pobreza y la desnutrición.

Es por ello que muchos niños del nivel preprimaria han permanecidos por meses en llano verde que es un centro de recuperación de desnutrición crónica, desde ese momento se viola el derecho de la educación para los niños del caserío El Balastre, que si se promueve con equidad los recursos mandados al establecimiento educativo en algunos programas que nos toman en cuenta este se hace con el fin que todos tengan las mismas oportunidades de estudio y que nadie se sienta menos se trabaja con el trato igual a todos con lo poco que se les puede dar porque así aumenta la población escolar y se reduce el índice de deserción escolar.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política no se cumple en el la escuela, porque no se fortalecen las instancias locales menos en su desarrollo de descentralización y participación en las decisiones administrativas así como técnicas del establecimiento ni se promueve la participación de diferentes sectores sociales ya que por ser un caserío muy lejano y su carretera en pésimo estado no llegan ni los supervisores ni personal de la departamental menos del ministerio de educación ninguna institución educativa investiga las necesidades del establecimiento ni llegan a evaluar cómo va el sistema educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La matriz de priorización es una herramienta para solucionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios. se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar un problema, identifica el problema de manera genética, definir el objetivo en primer lugar, y el planteamiento del objetivo, identificar las opciones, elaborar los criterios de decisiones, ponderaciones de los criterios comparar las oposiciones, seleccionar las mejores opciones, ya que es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar el problema clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo seleccionado.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	Criterios						Criterios			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro	**Subtotal 1 (A-E)**	F-Interés	G- Competencia	**Sub total 2 (F-G)**	**(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL**
Dislexia	1	2	1	0	2	6	1	1	2	8
Problemas del Lenguaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Disgrafia	1	1	1	2	1	6	1	0	1	7
Deficiencia motriz	2	1	1	0	1	5	1	0	1	6
Lateralidad	2	1	2	0	2	7	2	1	3	10

Tabla 4 Identificación del problema según el diagnóstico

Fuente: Propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	**1 Punto**	**0 puntos**
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

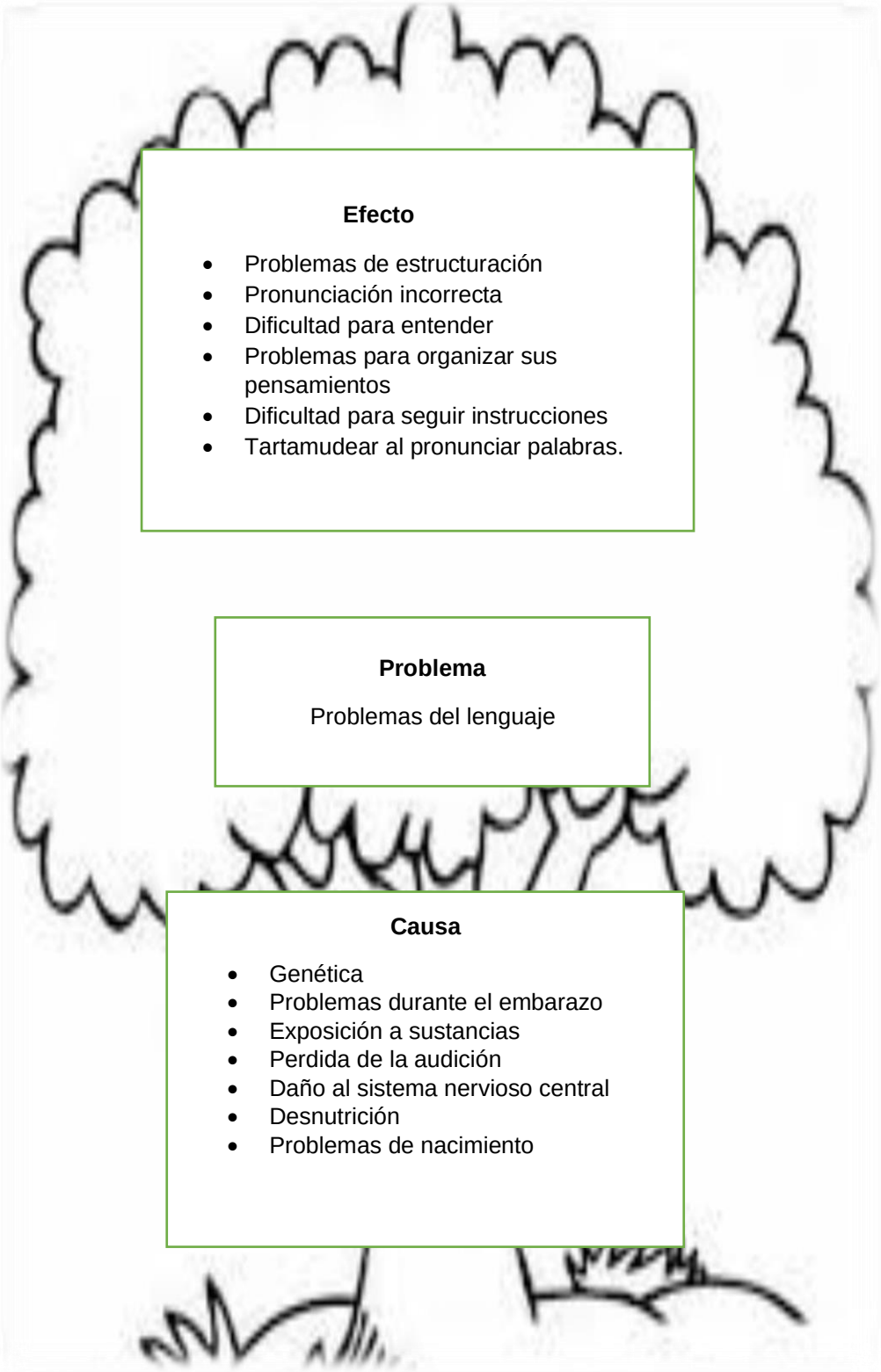
4 Fotografía 4 Identificación de Problemas
Fuente: Propia

A. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema utilizando la matriz de Hanlon el problema priorizado resulto es, inclusión de alumnos con problemas de lenguaje oral en el aula. Ya que se tiene mucha dificultad a la hora de impartir el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque no se le entiende lo que está tratando de decir a la hora de expresarse, trata de desviar el tema que se está impartiendo porque se entiende que él está hablando de otro, aunque el trate de hablar del mismo pero por su dificultad de movimientos linguales y su discapacidad, se genera burla, bajo autoestima, frustración y otras por no poder pronunciar correctamente las palabras.

Con la ayuda de ejercicios linguales puede ayudar a pronunciar correctamente las palabras, repitiendo varias veces cada ejercicio ayudara a aprender mejor la situación y crear relaciones sanas. Aunque los problemas linguales incluyen dolor, hinchazón o cambio de apariencia de la lengua, textura movimientos, estos son manifestaciones que muchas veces pasan desapercibidos ya que los padres no se toman el tiempo, para ver si su hijo habla bien y buscar ayuda con profesionales.

B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fotografía 5 Árbol de problemas

Fuente: Propia

1.2.2 Identificación de demandas

La demanda es una petición o una solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia que es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en educación. La demanda a niveles está fundamentada en la idea que la educación es un bien para la sociedad, se dividen en tres niveles que son sociales, institucionales y poblacionales, y son considerados tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de entregar un trabajo cuantificado a un desarrollo en crecimiento.

A. Sociales

En el Caserío El Balastre Aldea El cerrón uno de los problemas que más afecta es al caserío es el alcoholismo, ya que desde temprana edad los padres de familia comienzan a tomar sin consideración sin impórtales sus familia porque con ello destruyen su hogar, porque las mujeres al ver su esposo que solo tomando y ellas sin tener que comer en el hogar deciden por abandonarlos, e irse con sus familiares en la mayoría de caso vuelven con sus padres y se llevan sus hijos con ellas, porque muchos padres solo salen sus hijos de la escuela y los inducen a tomar, la juventud en las fiestas familiares que hacen siempre toman, van a las jugadas a tomar, los domingos bajan al pueblo y toman con sus padres.

Según ellos tienen el decir que el hombre que toma es hombre bien macho, pero no se dan cuenta que destruyen el futuro de sus hijos induciendo a tomar, en el caserío hay tanta pobreza y muchos niños

están desnutridos porque los padres toman demasiado el siguiente día ya no trabajan por la goma y no llevan nada para el hogar, otro día quieren comer bueno es por eso que le pegan a la esposa como no hay que arreglar ni leña ni nada se enojan con ella, son padres desconsiderados porque solo teniendo hijos pasan cada hogar cuenta con cinco hijos en adelante hasta un máximo de trece hijos.

Se ve claro que ellos están a la mano de Dios porque la verdad saber ni cómo le harán porque solo haciendo fiestas pasan y en toda media fiesta de cumpleaños u de otra ocasión en especial, siempre hay bebida alcohólica para que todos tomen y baile, se ha dado hace poco que hasta las mujeres jóvenes toman les dan en agua gaseosa para que el baile dure hasta el amanecer, no solo están perdiendo a los hombres si no que a las mujeres, se observa a simple vista que la mayoría de niños de la escuela están mal alimentados, delgados y su color de piel pálida sin embargo el padre le da lo mismo; varios señores que han dilatado tomando ya se ven hinchados de su cuerpo.

Porque todos los días tomando, varias familias se han dejado y los que más sufren son los niños porque no solo les afecta emocionalmente si no que en la educación su rendimiento es muy bajo cuesta que se les queden los temas impartidos, en las reuniones que se hacen de padres de familia, se les ha hablado de los problemas que conlleva tomar muy seguido, sin embargo ellos no deben nada solo se miran unos a otro, se les muestra que grandes problemas se presentan en los niños cuando el padre toma

mucho, se ha llevado personas expertas de alcohólicos anónimos de Olopa de una asociación.

Esos problemas para que les cuente sus experiencias de cómo fue su vida en el alcohol y que consecuencias tuvieron y como salieron de eso, lo que se logró con eso fue que varios padres de familia ya no asistan a reuniones de todos solo llegan uno o dos los demás solo mandan a las mujeres por más que se les diga que llegan los padres que es urgente es además porque se hacen ejercicios con ellos de lo que sufre las esposas e hijos cuando el padre es alcohólico así como la pobreza el estado económico que se presenta en la familia, se aplicaran nuevas técnicas de proyectos descriptivos para que por lo menos se logre cambiar unas personas.

Antes que el alcoholismo destruye con los niños se están haciendo volantes carteles para pegar en los alrededores del caserío y de toda las comunidades cercanas el sentir de cada niño lo hacen ellos mismo colocan sus expresiones que se siente dibujan los de la primaria y los del nivel parvulario les ayudan a pintar, se ve que el niño está interesado en que su padre cambie ve el sufriente de ellos de sus hermanos y especial ve a su madre sufrir porque la mayoría son violentos les pegan a ambos y no llevan comida a la casa porque todo lo dejan en la tiendas que venden las bebidas sin embargo hay varios casos que todo lo que ganan lo dejan en esos lugares, hay casos muy tristes.

Se están buscando soluciones para las personas dejen de consumir alcoholismo principalmente los jóvenes, deben evitar las personas y lugares que lo hagan beber cuando no debe hacerlo, ´llanear actividades de recreación sanamente como por ejemplo religiosas o de aprender un oficio de superación, manualidades, repostería, agricultura, para mantenerlos fuera de las drogas, darle charlas motivacionales para levantar el autoestima llevar personas de consejería para que los jóvenes cambien su vida en el alcohol.

Se implementará en toda la comunidad la terapia cognitivo-conductual, es la que ayuda a identificar los sentimientos y situaciones que puedan inducir al consumo del alcohol. Así mismo la terapia de mejora motivacional, ayuda a construir y fortalecer la motivación para cambiar su hábito de beber, y se concluye estas soluciones al problema de alcoholismo con intervenciones breves que es consejos cortos, individuales con ejemplos de personas que han destruido su futuro por estar en el alcohol.

B. Institucionales

Se divide en dos las cuales son:

Pedagógicas

En el caserío El Balastre Aldea El cerrón la necesidad más grande son libros de trabajo, y de texto para los niños, la escuela porque razones que se desconocen, no es tomada en cuenta por

autoridades educativa, la justificación que siempre dan cuando uno les pregunta por qué la escuela no es tomada en cuenta dicen porque es población desarraigada y que es un caserío y que solo les viene a las escuelas que tienen una cantidad considerable de alumnos, que sean escuelas oficiales rurales de párvulos.

No alcanza el presupuesto para todas las escuelas dicen que si sobran darán que se deje número de teléfono así como clave y código si no para el próximo año, que se mande una solicitud de materiales al Ministerio de Educación, sin embargo algunas veces se ha logrado unos porque a unas escuelas les han venido demás y se le solicita a la docente, que done unos para trabajar aunque sea por grupos, la verdad son libros interesantes porque se trabajan la mayoría de contenidos, que se le tiene que impartir al nivel preprimaria, ya traen sus técnicas y actividades a realizarse se le facilita al trabajo al docente.

Lastimosamente no les dan a todas las escuelas porque no solo es una la que se queda fuera del sistema, sino que son varias, pero el MINEDUC, si dice que todo está a tiempo que se está brindando una educación de calidad.

El docente que no le viene esa ayuda de los libros tiene que ver cómo imparte los temas a los niños con diferentes formas y técnicas porque el docente tiene que sacar de su dinero para hacer si es cierto que dan un poquito por niño del programa de gratuidad y de

valija del docente, pero como se sabe que el nivel pre primaria se debe utilizar material educativo, para que el alumno logre entender y alcanzar las competencia propuestas, porque se les enseña de diferentes formas para que les quede claro el contenido y seguir con otro.

Seria excelente idea que el gobierno mandará material aparte por cada alumno adecuado para impartir todos los contenidos de diferentes estrategias o por lo menos materiales de diferente calidad como bien se sabe que en las comunidades rurales son de extrema pobreza no ayudan los padres de familia y da pena pedirles sabiendo su situación actual.

Las comunidades más vulnerables a que no les venga nada ni proyectos ni nada otras escuelas son beneficiadas con un sin fin de proyectos educativos y otras escuelas están abandonadas, ni mobiliario tiene menos un edificio propio que es lo indispensable para dar clases tenemos que nadas prestando un aula o un rincón de la primaria para impartir clases.

La solución que le encontramos a esta necesidad o petición, es se hará mandar solicitudes con firmas de padres de familia y líderes a varias instituciones que apoyan a la educación para que nos donen algún tipo de material educativo especialmente libros adecuados al nivel pre primaria, hacer material adecuado a cada tema como por ejemplo hojas de trabajo y mandar solicitud a la municipalidad que

nos done copia del folleto para cada alumno. Y librerías del municipio para que nos brinde material que esté deteriorado, o que nos apoyen con copias de libros de aprestamiento por lo menos con unos para que trabajen, aunque sé por grupos, ya que individual sería demasiado el gasto.

Las demandas pedagógicas de la escuela de párvulos son

Libros de texto

Mobiliario

Materiales didácticos

área de educación física

Implementos deportivos

Materiales básicos como cuadernos, lápiz, borradores, etc.

Cocina para preparar los alimentos

Materiales de cocina como ollas, tazas, panas, cucharones, etc.

Edificio propio

Área de recreación

Educativas

Las necesidades a nivel educativa que se presenta en todo el establecimiento, tanto nivel primario y preprimaria es ausentismo, es uno de los mayores desafíos que cuenta la Escuela El Balastre, es raro el niño que llega toda la semana a clase por lo regular, solo

llegan do tres días lo máximo por semana, si se encuentra los padres de familia y alumnos por el camino cuando se viene de laborar y se le pregunta porque no llegaron a la escuela, se ríen y no encuentran que decir.

No dan la causa o justificación alguna, ni mandan permiso ni nada se le ha preguntado a otros niños y ellos a veces cuentan los motivos por qué faltó el compañero a la escuela, a los padres les da igual que el niño falta o no, cuando salen a otras comunidades o se van para el pueblo se los llevan para que cuiden a sus demás hermanos pequeños de brazo, o muchas veces solo para compañía por más que se les explica que el niño es importe que no falte a la escuela.

Su reacción es de risa el padre de familia no se ve que tenga interés que el niño aprenda, y no se puede decir que solo es en el nivel pre primaria por ser pequeños los niños si no que es lo mismo en el nivel primario se han hecho reuniones para tratar ese tema en específico y lo siguen haciendo no hacen caso , ya se les dio los resultados de los niños llegan más seguido a clase se les dio a conocer todas las dificultades del niño con el retraso que conlleva que el alumno no asista regularmente, los padres se ve que no tiene compromiso con la educación de sus hijos no les interesa el bajo rendimiento escolar, claro que los niños notan la falta de esfuerzo de sus padres así como la participación en actividades de la misma esto conlleva mal comportamiento y agresión temprana.

Ellos tratan a sus hijos como fueron tratados ellos en sus niñez bajo nivel de educación, un gran número de hermanos no vivir con ambos padres, interrupción familiar, pocas expectativas educativas, poca conversación sobre la escuela, lo que ha llegado a pensar que por los mismo problemas que presentan las familias, es por ello que no mandan los niños a la escuela, porque ven que el padre no les presta atención su autoestima estaba y esa misma le transmite al niño, aunque saben que los niños deben aprender ya que la educación es obligatoria, no les importa violar el derecho de la educación, hay programas que le vienen por mandar a sus hijos a estudiar sin embargo ellos les niegan la educación.

Platicando con padres de sin familia se les explicaron, las razones y las consecuencias de la falta del niño a clases, embargo no hacen caso omiso porque el niño se ausentaba tantos días sin justificación y sin alguna enfermedad o emergencia, unos padres decían que era porque no tenía ropa que mucho se ensuciaban y otro día no tenían para llegar por ello faltaban, que tenían que cuidar sus hermanitos, no se levantan temprano, no tengo tiempo de venir a dejarlo, no tiene zapatos, se duerme en clase, no se le queda, no está bien alimentado, sin dudar que varias madres solo se agachan no dicen el porqué, pero se ve que el ausentismo se da por problemas económicos y sociales.

Solo los llegan apuntar y ni preguntan cómo van sus hijos que necesita ayuda el niño, cuando uno le dice a veces las encuentra por ocasiones en lugares públicos, porque ni llegan a reuniones que

le ayude a sus hijos que le miren los deberes que revise si los hizo risa le da a la mayoría de padres. En el caserío solo llega la niña a los diez años y la saca de estudiar a un máximo de doce las retiran para enseñarles los quehaceres del hogar, para entregarla a formar un hogar los desafíos que hay en el caserío son muy grandes es por ello su comportamiento a tantas circunstancias de la vida.

Una posibilidad es asumir al sufrimiento que supone someterse a una experiencia poco placentera y forzada que no le permite desarrollarse con la misma libertad de la que goza todo niño de su edad, por más que se le brinda oportunidades, se les habla en reuniones de padres de familia que es importante en la vida del niño que estudie que se prepare para la vida, para que tenga un mejor futuro, para que olvide los problemas de casa que se distraiga que viva un ambiente diferente.

C. Poblacionales

En el aula de la escuela de párvulos del Caserío El Balastre el problema o necesidad que cuentan los niños es de la coordinación motora pero especialmente en lateralidad de veintidós niños que son en total quince de ello, cuentan con esa dificultad, son muchas las causas por ejemplo no se presentan todos los días a la escuela que es la ´principal por motivos que sus padres los mandan hacer oficios dentro y fuera del hogar y no se ve que los padres tengan interés en que su hijo aprenda.

Factores neurológicos. Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio

Factores genéticos. Esto se da cuando los padres la transmiten hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos. Esto se da también cuando en la familia o uno de sus padres son zurdos ya que esto queda determinado al nacer no es cuestión de educación o que el maestro lo guíe así esto ya lo traen desde su nacimiento, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

Factores sociales. Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables son

Necesidades de la coordinación motora sobre la lateralidad

- Contexto ambiental favorable
- Ambiente educativo adecuadamente
- Evitar las barreras para que el niño pueda participar en actividades cotidianas

- Se debe detectar qué grado de atraso tiene en su coordinación motora
- Verificar la problemática mora desde los familiares
- Implementar medidas y recursos en los niños con problemas de lateralidad
- Implementar recursos qué faciliten el aprender del niño y participe en igualdad de oportunidades
- Evitar que las dificultades que manifestaran afecten su aprendizaje
- Preparar el espacio de enseñanza aprendizaje de la mejor manera para que el aprendizaje sea significativo en su vida
- Considerar las redes de apoyo inmediato conformado por la familia**.**

Significación religiosa. Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido educar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.

El lenguaje. Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la

escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales

Del ámbito familiar. Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebé para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los niños imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo este hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.

Teoría sociológica de Anguiano

Se tomó esta teoría porque tiene muchas características de la construcción del requerimiento social, y toma los aspectos más importantes de Talcott persons, desde la teoría estructural funcional, ya que nos permite ir estructurando desde lo social hasta llevarlo al aula donde se ven reflejado todos los problemas en los niños y cómo les afecta en su aprendizaje, es un proceso que tiene

que ver con la motivación de los padre hacia los hijos, ya que despliega los deseos por juicios e interpretaciones sobre lo que ven o pasa a su alrededor, ya que el ser humano de lo que le pasa obtiene una máxima gratificación que le afecta indirectamente, en lo biológico en lo psíquico y emocional.

Esta teoría se relaciona con las necesidades o problemas que se encuentran en el caserío El Balastre como lo es el alcoholismo que afecta directamente a los niños y se ve reflejado en su aprendizaje como es gran dificultad en la lateralidad ya que por estos problemas que pasan alrededor de él no se concentra por lo tanto hay tantas cosas en su cabeza que no sigue instrucciones y se ve más en su comportamiento así como en sus valores establecidos y orientados por sus padres en su cognitivo, apreciativo, y moral.

Con ello se forma el sistema de la personalidad del niño en donde el padre culturalmente no está preparado para formar ciudadanos capaces de enfrentarse al mundo en que se vive, ya que es espacio propio de lucha por el reconocimiento de los movimientos sociales.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Niños

Se atiende niños de cuatro, cinco y seis años, 10 niños y 10 niñas. los niños son la base fundamental del desarrollo del país son el eje

principal de la educación, es el centro del proceso educativo y es la razón de ser de las instituciones educativas.

Padres de familia

La participación de los padres es muy importante en el proceso educativo, trae consigo diversos beneficios, un mayor rendimiento escolar, una autoestima alta, actitud positiva de los niños, los padres son los responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto, tienen que estar al pendiente de ellos trabajar juntos con los docentes, para el desarrollo de sus habilidades para que tenga un aprendizaje que dure por toda la vida, la familia es uno de los pilares básicos para la formación y desarrollo de la educación.

Maestros

Es el que organiza de modo directo la experiencia del aprendizaje de los alumnos, su fin es mejorar la calidad de la educación por medio de estrategias y herramientas para que el aprendizaje sea significativo, el rol del docente no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina si no ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante, ya que el alumno es el centro de su propio aprendizaje.

Directores

El director tiene un liderazgo democrático, toma decisiones , inspiradas al grupo, fija metas comunes, destrezas comunicativas,

trabaja en equipo no es suficiente tener buenas ideas la comunica, entre todos los involucrados, tiene empatía, sabe escuchar a todo el equipo, se pone en el lugar de todos los integrantes ya que es una herramienta fundamental, debe contar con firmeza y flexibilidad, se mantiene firme en todas las decisiones tomadas e implica todo el equipo hasta ser ejecutadas, tiene su reflexión y capacidad crítica, se afianza sobre lo conseguido avanzando e incorporar cambios y mejoras.

B. Indirectos

Supervisores

La supervisión escolar es el pulmón del sistema educativo, es una de las funciones más importante de la educación, evalúa y orienta la forma sistemática del trabajo y el desempeño de los docentes que laboran en el sector público y privado así como los colegios por cooperativa, debe ser una persona capacitada, organizada e imparcial, ya que le brinda una asesoría a los docentes, nunca debe fiscalizar al docente o presionarlo y no debe mezclar situaciones personales al momento de la supervisión debe hacerse de forma planificada no debe hacerse de improvisación para qué para exigir él debe predicar con el ejemplo debe utilizar una metodología clara y precisa.

COCODES

Es una máxima autoridad de la comunidad su función es participar en políticas, planes , programas y proyectos del municipio, velar por toda la comunidad en gestionar proyectos, velar por algún desastre naturales, así como por la salud de los habilitantes en llamar la

ambulancia, y buscar soluciones de emergencias, toma decisiones en cualquier situación que se le presente, y tiene el poder de delegar a miembros de la comunidad para que le ayuden a resolver los conflictos o problemas da soporte a muchas instituciones y evalúa proyectos de mejoramiento, ya que tiene capacidad de influir en el desarrollo de actividades a favor de la comunidad.

DIGEPSA

Es una institución que vela por los programas educativos, que se lleven a cabo tal como los propone el Ministerio de Educación, es el encargado de velar que todos los servicios a la niñez sean transparencia y si no se llevan a cabo se encarga de ser penados por la ley. como lo son:

Gratuidad
Valija
Útiles
Alimentación

C. Potenciales

En el caserío El Balastre no se cuenta con una empresa o vendedores informales solo una pequeña tienda de doña Rosa donde solo hay productos de consumo diario no está muy surtida cuando necesitan como carnes, verduras, o frutas van a la aldea más cercana que es El Cerrón, los padres de familia lo que se dedican en el caserío es a la siembra de maíz y frijol pero solo para el consumo, es rara la familia que vende unas dos libras ya se de maíz o de frijol para comprar la libra de azúcar, los padres

en su mayoría se van a ganar a otro lugares o migran a honduras por temporadas de seis meses.

Alcalde

Es el órgano ejecutivo local, actúa como el representante legal municipal es la máxima autoridad administrativa del municipio, proporciona distintos proyectos para mejorar la calidad de su localidad, tiene la responsabilidad de ayudar en educación y salud de toda la población, tiene que atender a todas las solicitudes mandadas de las necesidades y carencias integra programas de desarrollo sostenible ya que la municipalidad solo aprueba la mitad del presupuesto de los programas, por medios de convenios y contratos para una educación de calidad.

D. Análisis de Actores (Tabla de Análisis de actores)

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Salud publica	Desarrollo de servicios sociales	Concientización, capacitación y colaboración a todo el caserío sobre salud.
Autoridades nacionales y regionales	Capacitaciones	Apoyo para la recopilación de datos para proyectos.	Concientización e información de los proyectos que llegaran, al caserío.
Autoridades tradicionales	Salud publica	Apoyan el proceso de salud, para mejor desarrollo y calidad de vida.	Concientizan a la población, informan y dialogan sobre las enfermedades y virus que afectan a la población.
Organizaciones que impulsan el saneamiento	Bienestar de los habitantes de la comunidad.	Contacto con los habitantes, para ver sus carencias y necesidades existentes en las familias	La relación con las autoridades, debe ser amena y flexible para poder ayudar, a las dificultades existentes y así encontrar soluciones.
Posibles usuarios de los productores	Personas de la misma comunidad y pequeños emprendedores del municipio	Salir un poco de la pobreza, ya que podrán hacer sus negocios en los mercados del pueblo, y comunidades cercanas.	Relación con los habitantes de otras comunidades, con vecinos del municipio, y así poder salir adelante y superar su estado económico, sacar a su familia adelante

Tabla 5 Análisis de actores

Fuente: propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Organizaciones comunitarias

Son grupos de personas que perciben y persiguen el desarrollo de la comunidad, solicitando ayuda de apoyo, solucionando problemas comunales para él, mejoramiento y calidad de vida. las organizaciones comunitarias pueden ser OPF, asociaciones de jóvenes, grupos cristianos, etc.

Juntas vecinales

Pueden ser COCODES quienes defienden los intereses y velan por los derechos de los vecinos.

Organizaciones no gubernamentales

ONG pueden ser Word visión, save the children, acción contra el hambre, raíces comunitarias, etc. son de carácter beneficio y se dedican a una gama de actividades, encontrandose en una gran parte del mundo, son de beneficio social.

Grupos de precisión

Son aquellos pequeños grupos que se reúnen y velan por sus propios intereses y no desean de forma indirecta el control del poder, si no una forma de presionar.

Agrupaciones políticas

Son parte importante del sistema democrática de nuestro país, observan lo que se emprenden en la sociedad y la importancia que tiene las misma, defendiendo a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos.

Emprendedores

Son las personas capaces de surgir y alcanzar el éxito en la vida, ya sea por necesidad o por oportunidades que se le presentan, son sus propios jefes y toman sus propias decisiones, se pueden mencionar los dueños de tiendas, venta de ropa almacenes, venta de verduras y artículos de necesidades básicas, etc.

Propietarios de bienes raíces

Son las personas que poseen propiedades, tierras, fincas, que se utilizan para construir inmuebles o lotificaciones dan una oportunidad de obtener una mejor calidad de vida.

Agentes inmobiliarios

Son las personas que operan en el mercado de las propiedades, analizan datos para aumentar su conocimiento y experiencia sobre quiénes son, así como analizar las demandas de los consumidores interesados en comprar una vivienda en el lugar que le interese.

Sectores financieros

Este actor es el que se involucra en el financiamiento económico, en donde el Ministerio de Educación de Guatemala aporta los recursos económicos a los consejos de padres de familia, se puede decir que este

actor es externo en el cual podemos encontrar. Cooperativas bancos comerciales etc.

Sector público

Son instituciones que coordinan, planifican, gestionan y fiscalizan, proporcionan reglamentos basados en un bien común, entre ellos podemos mencionar: Ministerio de educación, Direcciones Departamental, Supervisión Educativa Centro Educativos.

Los sindicatos

Son los actores que tienen como base fundamental, velar defender los intereses económicos y sociales de todo trabajador público, también velan por el bienestar de la niñez y la juventud del país.

Los técnicos responsables de acciones específicos

Son todos aquellos involucrados en el desarrollo integral de una institución, entre ellos podemos integrar de una institución, entre ellos podemos encontrar: Técnicos de campo de DIGEPSA, personas de salud, la FAO, Técnicos de Medio Ambiente.

1.3 Análisis estratégico

Forma parte del proceso, su objetivo es determinar la estrategia que ha formulado para llevar a cabo la investigación, sobre el entorno de la institución con el fin de tomar las mejores decisiones y el cumplimiento de los objetivos, el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravillas siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de capacidades de la misma sus recursos de forma inteligente, tener claro los atributos positivos internos de la organización y que están bajo control, conocer las fortaleza de los recursos con los que cuenta las ventajas competitivas, la cual permita trabajar todo en conjunto.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Problemas del habla y del lenguaje en los niños de seis años

Debilidades	Amenazas
1 Dificultades de habla, se refiere a la producción de los sonidos, se refiere a la interrupción o flujo en el ritmo del habla. 2 Dificultades de atención, es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. 3 Tartamudeo al hablar, es un trastorno del habla en el que se repiten los sonidos, las sílabas o las palabras, se prolongan los sonidos y se tiene interrupciones del habla conocidos como bloqueos. 4 Trastornos del desarrollo del habla, es un trastorno que retrasa la adquisición del lenguaje en niños que no tiene pérdida de audición ni ninguna otra causa en su desarrollo.	1 No poder hablar. Este es una dificultad que amenaza al niño en su aprendizaje y vida social ya que no podrá decir o expresar lo que desea o sus sentimientos con los demás, vira en un mundo alejado de la realidad. 2 Pérdida de audición, desde pequeños se debe estar revisando al niño para ver qué problemas o dificultades trae en todo su desarrollo. 3 Problemas orales, desde bebés se le debe hablar al niño para ver cómo está desarrollando su habla debemos hacerle los ejercicios linguales si se ve una dificultad acudir al médico de emergencia. 4 Infecciones del oído, es otra causa que afecta el habla de los niños porque no nos entiende lo que les decimos, ya que las infecciones del oído son comunes en los bebés. 5 Lesiones cerebrales, esta es una dificultad que afecta no solo en el habla si no en muchas circunstancias de la vida la cual debe ser trata a tiempo, para lograr una mejoría en su vida.

5 Dificultades en el aprendizaje, es un término genérico que se refiere a un grupo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de capacidades para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. 6 Baja autoestima, dificultad que tienen las personas para sentirse valiosas en lo profundo de sí mismos, por lo tanto, digna de ser amada por los demás, es por ello que suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectividad. 7 Problemas para seguir una conversación y entender, el niño con problemas de lenguaje tiene dificultad para entender lo que se está diciendo en la clase. 8 Dificultad del lenguaje expresivo, el niño con esta dificultad se le tiene que hacer adecuaciones curriculares, porque no	6 Trastorno del espectro autista, es una afección neurológica y desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida, y les afecta cómo se comporta, interactúa con otros. Puede comunicarse y aprender. 7 Problemas del lenguaje expresivo y receptivo entender lo que otros dicen o tener dificultades para expresar sus pensamientos. 8 Nacimiento prematuro, se producen antes de la semana 37 del embarazo y afecta en hablar luego, ya que sus pulmones no están maduros, y no regulan la temperatura del cuerpo. 9 Discapacidad intelectual, afecta porque no tiene la inteligencia ni la capacidad para desenvolverse en el habla ni en lo académico debajo del nivel promedio que se manifiesta en los otros niños. 10 Propenso a acoso escolar y social, al no poder hablar bien el niño es sujeto de burla de los demás compañeros, y tiene riesgo de caer en problemas de salud mental y hasta llegarse a quitar la vida.

puede expresar lo que siente o quiere claramente. 9 Trastorno mixto de lenguaje receptivo, es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, es decir oraciones complejas y recordar palabras. 10 Vocabulario limitado, es al presentar algún problema del lenguaje o del desarrollo del habla, los padres son los mejores y estimuladores del lenguaje, la estimulación es uno de los factores claves del habla de los niños.	
Fortalezas	**Oportunidades**
1 Dedicarles tiempo a los niños para comunicarse con ellos 2 Incorporar sonidos en los bebés desde temprana edad 3 Se le cambia al niño palabras por frases más grandes 4 Se le crea en el niño un vocabulario	1 Pedir información del alumno para saber cómo ayudarle exactamente . 2 Cuál es el tipo de problema concreto que tiene el alumno para ayudarle a buscar alguna solución. 3 Mantener siempre el contacto visual con el alumno para darle seguridad y apoyo. 4 Hacer actividades en grupos pequeños le ayudarán a fomentar las relaciones personales positivas.

consideradamente más fluido 5 Se le mejora la composición del habla de los niños al pasar los años 6 Se le debe pronunciar diversidad de sonidos en los niños desde el vientre materno 7 Se le debe dar instrucciones a los niños desde temprana edad y buscar técnicas para que nos comprendan 8 Se le debe hablar al niño con palabras correctamente no en diminutivo 9 Implementar habilidades lingüísticas receptivas para hablar con los niños 10 Enseñarle a al niño desde pequeños a seguir instrucciones dadas por el receptor	5 Hacer trabajos combinados con uno y otros recursos ayudar al alumno a convivir mejor en el salón de clase. 6 Utilizar recursos educativos Zonaclic que es una web que está dirigida a profesores y educadores que quieran potenciar el desarrollo del habla. 7 Implementar el programa CREDA MIL que va dirigido a alumnos y alumnas con discapacidades auditivas o con trastornos del habla. 8 Permitir un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación como la mímica y posturales de comportamiento. 9 Utilizar BABY-TALK, con él se hablará más despacio, con más pausas y más largas se sube el tono de voz, se cuida más la pronunciación, la entonación es más precisa, los enunciados son cortos y simples, es renunciados, se emplean un número más limitado de palabras, se utilizarán más gestos y mímicas. 10 Poner en práctica los intercambios de niño-adulto, es una corrección fonética-fonológica, una extensión semántica, una expansión sintáctica.

Tabla 6 Análisis DAFO
Fuente: propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una herramienta que es utilizada para vincular cada cuadrante de la matriz del DAFO, cada cruce tiene como referencia las oportunidades-amenazas, fortalezas-debilidades.

Fortaleza-Oportunidades	Debilidades-oportunidades
F1 Dedicarles tiempo a los niños para comunicarse con ellos. O9 Utilizar BABY-TALK, con él se hablará más despacio, con más pausas y más largas se sube el tono de voz, se cuida más la pronunciación, la entonación es más precisa, los enunciados son cortos y simples, es renunciados, se emplean un número más limitado de palabras, se utilizarán más gestos y mímicas. F2 Incorporar sonidos en los bebés desde temprana edad. O4 Hacer actividades en grupos pequeños le ayudarán a fomentar las relaciones personales positivas. F3 Se le cambia al niño palabras por frases más grandes. O1 Pedir información del alumno para saber cómo ayudarle exactamente. F4 Se le crea en el niño un vocabulario consideradamente más fluido. O10 Poner en práctica los intercambios de niño-adulto, es una corrección fonética-fonológica, una extensión semántica, una expansión sintáctica.	D1 Dificultades de habla, se refiere a la producción de los sonidos, se refiere a la interrupción o flujo en el ritmo del habla. O9 Utilizar BABY-TALK, con él se hablará más despacio, con más pausas y más largas se sube el tono de voz, se cuida más la pronunciación, la entonación es más precisa, los enunciados son cortos y simples, es renunciados, se emplean un número más limitado de palabras, se utilizarán más gestos y mímicas. D2 Dificultades de atención, es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. O1 Pedir información del alumno para saber cómo ayudarle exactamente. D3 Tartamudeo al hablar, es un trastorno del habla en el que se repiten los sonidos, las sílabas o las palabras, se prolongan los sonidos y se tiene interrupciones del habla conocidos como bloqueos. O O4 Hacer actividades en grupos pequeños le

F5 Se le mejora la composición del habla de los niños al pasar los años. O8 Permitir un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación como la mímica y posturales de comportamiento. F6 Se le debe pronunciar diversidad de sonidos en los niños desde el vientre materno. O7 Implementar el programa CREDA MIL que va dirigido a alumnos y alumnas con discapacidades auditivas o con trastornos del habla.	ayudarán a fomentar las relaciones personales positivas. D4 Trastornos del desarrollo del habla, es un trastorno que retrasa la adquisición del lenguaje en niños que no tiene pérdida de audición ni ninguna otra causa en su desarrollo. O7 Implementar el programa CREDA MIL que va dirigido a alumnos y alumnas con discapacidades auditivas o con trastornos del habla. D5 Dificultades en el aprendizaje, es un término genérico que se refiere a un grupo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de capacidades para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. O8 Permitir un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación como la mímica y posturales de comportamiento.

F1 Dedicarles tiempo a los niños para comunicarse con ellos. O9 Utilizar BABY-TALK, con él se hablará más despacio, con más pausas y más largas se sube el tono de voz, se cuida más la pronunciación, la entonación es más precisa, los enunciados son cortos y simples, es renunciados, se emplean un número más limitado de palabras, se utilizarán más gestos y mímicas. F2 Incorporar sonidos en los bebés desde temprana edad. O4 Hacer	D6 Baja autoestima, dificultad que tienen las personas para sentirse valiosas en lo profundo de sí mismos, por lo tanto, digna de ser amada por los demás, es por ello que suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectividad. O5 Hacer trabajos combinados con uno y otros recursos ayudar al alumno a convivir mejor en el salón de clase.

actividades en grupos pequeños le ayudarán a fomentar las relaciones personales positivas. F3 Se le cambia al niño palabras por frases más grandes. O1 Pedir información del alumno para saber cómo ayudarle exactamente. F4 Se le crea en el niño un vocabulario consideradamente más fluido. O10 Poner en práctica los intercambios de niño-adulto, es una corrección fonética-fonológica, una extensión semántica, una expansión sintáctica. F5 Se le mejora la composición del habla de los niños al pasar los años. O8 Permitir un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación como la mímica y posturales de comportamiento. F6 Se le debe pronunciar diversidad de sonidos en los niños desde el vientre materno. O7 Implementar el programa CREDA MIL que va dirigido a alumnos y alumnas con discapacidades auditivas o con trastornos del habla. F7 Se le debe dar instrucciones a los niños desde temprana edad y buscar técnicas para que nos comprendan. O5 Hacer trabajos combinados con uno y otros recursos ayudar al alumno a convivir mejor en el salón de clase.	D7 Problemas para seguir una conversación y entender, el niño con problemas de lenguaje tiene dificultad para entender lo que se está diciendo en la clase. O3 Cuál es el tipo de problema concreto que tiene el alumno para ayudarle a buscar alguna solución. D8 Dificultad del lenguaje expresivo, el niño con esta dificultad se le tiene que hacer adecuaciones curriculares, porque no puede expresar lo que siente o quiere claramente. O6 Utilizar recursos educativos Zonaclic que es una web que está dirigida a profesores y educadores que quieran potenciar el desarrollo del habla. D9 Trastorno mixto de lenguaje receptivo, es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, es decir oraciones complejas y recordar palabras. O10 Poner en práctica los intercambios de niño-adulto, es una corrección fonética-fonológica, una extensión semántica, una expansión sintáctica. D10 Vocabulario limitado, es al presentar algún problema del lenguaje o del desarrollo del habla, los padres son los mejores y estimuladores del lenguaje, la estimulación es uno de los

F8 Se le debe hablar al niño con palabras correctamente no en diminutivo. O3 Cuál es el tipo de problema concreto que tiene el alumno para ayudarle a buscar alguna solución. F9 Implementar habilidades lingüísticas receptivas para hablar con los niños. O6 Utilizar recursos educativos Zona clic que es una web que está dirigida a profesores y educadores que quieran potenciar el desarrollo del habla. F10 Enseñarle a al niño desde pequeños a seguir instrucciones dadas por el receptor. O2 Cuál es el tipo de problema concreto que tiene el alumno para ayudarle a buscar alguna solución.	factores claves del habla de los niños. O2 Cuál es el tipo de problema concreto que tiene el alumno para ayudarle a buscar alguna solución.

Fortaleza-amenaza	**Debilidades-amenaza**
F1 Dedicarles tiempo a los niños para comunicarse con ellos. A1 No poder hablar. Este es una dificultad que amenaza al niño en su aprendizaje y vida social ya que no podrá decir o expresar lo que desea o sus sentimientos con los demás, vira en un mundo alejado de la realidad. F2 Incorporar sonidos en los bebés desde temprana edad. A2 Pérdida de audición, desde pequeños se debe estar revisando al niño para ver qué problemas o dificultades trae en todo su desarrollo.	D1 Dificultades de habla, se refiere a la producción de los sonidos, se refiere a la interrupción o flujo en el ritmo del habla. A2 Pérdida de audición, desde pequeños se debe estar revisando al niño para ver qué problemas o dificultades trae en todo su desarrollo. D2 Dificultades de atención, es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. F5 Lesiones cerebrales, esta es una dificultad que afecta no solo en el habla si no en muchas circunstancias de la

F3 Se le cambia al niño palabras por frases más grandes. A3 Problemas orales, desde bebés se le debe hablar al niño para ver cómo está desarrollando su habla debemos hacerle los ejercicios linguales si se ve una dificultad acudir al médico de emergencia. F4 Se le crea en el niño un vocabulario consideradamente más fluido. A6 Trastorno del espectro autista, es una afección neurológica y desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida, y les afecta cómo se comporta, interactúa con otros. Puede comunicarse y aprender. F5 Se le mejora la composición del habla de los niños al pasar los años A8 Nacimiento prematuro, se producen antes de la semana 37 del embarazo y afecta en hablar luego, ya que sus pulmones no están maduros, y no regulan la temperatura del cuerpo. F6 Se le debe pronunciar diversidad de sonidos en los niños desde el vientre materno. F5 Lesiones cerebrales, esta es una dificultad que afecta no solo en el habla si no en muchas circunstancias de la vida la cual debe ser trata a tiempo, para lograr una mejoría en su vida.	vida la cual debe ser trata a tiempo, para lograr una mejoría en su vida. D3 Tartamudeo al hablar, es un trastorno del habla en el que se repiten los sonidos, las sílabas o las palabras, se prolongan los sonidos y se tiene interrupciones del habla conocidos como bloqueos. A3 Problemas orales, desde bebés se le debe hablar al niño para ver cómo está desarrollando su habla debemos hacerle los ejercicios linguales si se ve una dificultad acudir al médico de emergencia. D4 Trastornos del desarrollo del habla, es un trastorno que retrasa la adquisición del lenguaje en niños que no tiene pérdida de audición ni ninguna otra causa en su desarrollo. A7 Problemas del lenguaje expresivo y receptivo entender lo que otros dicen o tener dificultades para expresar sus pensamientos. D5 Dificultades en el aprendizaje, es un término genérico que se refiere a un grupo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de capacidades para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. A1 No poder hablar. Este es una dificultad que

F7 Se le debe dar instrucciones a los niños desde temprana edad y buscar técnicas para que nos comprendan. A10 Propenso a acoso escolar y social, al no poder hablar bien el niño es sujeto de burla de los demás compañeros, y tiene riesgo de caer en problemas de salud mental y hasta llegarse a quitar la vida. F8 Se le debe hablar al niño con palabras correctamente no en diminutivo. A4 Infecciones del oído, es otra causa que afecta el habla de los niños porque no nos entiende lo que les decimos, ya que las infecciones del oído son comunes en los bebés. F9 Implementar habilidades lingüísticas receptivas para hablar con los niños. A7 Problemas del lenguaje expresivo y receptivo entender lo que otros dicen o tener dificultades para expresar sus pensamientos. F10 Enseñar al niño desde pequeños a seguir instrucciones dadas por el receptor A9 Discapacidad intelectual, afecta porque no tiene la inteligencia ni la capacidad para desenvolverse ene le habla ni en lo académico debajo del nivel promedio que se manifiesta en los otros niños.	amenaza al niño en su aprendizaje y vida social ya que no podrá decir o expresar lo que desea o sus sentimientos con los demás, vira en un mundo alejado de la realidad. D6 Baja autoestima, dificultad que tienen las personas para sentirse valiosas en lo profundo de sí mismos, por lo tanto, digna de ser amada por los demás, es por ello que suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectividad. A10 Propenso a acoso escolar y social, al no poder hablar bien el niño es sujeto de burla de los demás compañeros, y tiene riesgo de caer en problemas de salud mental y hasta llegarse a quitar la vida D7 Problemas para seguir una conversación y entender, el niño con problemas de lenguaje tiene dificultad para entender lo que se está diciendo en la clase. A4 Infecciones del oído, es otra causa que afecta el habla de los niños porque no nos entiende lo que les decimos, ya que las infecciones del oído son comunes en los bebés. D8 Dificultad del lenguaje expresivo, el niño con esta dificultad se le tiene que hacer adecuaciones curriculares, porque no puede expresar lo que siente o quiere claramente. A9 Discapacidad intelectual, afecta porque no tiene la inteligencia ni la capacidad para

	desenvolverse ene le habla ni en lo académico debajo del nivel promedio que se manifiesta en los otros niños. D9 Trastorno mixto de lenguaje receptivo, es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, es decir oraciones complejas y recordar palabras. A8 Nacimiento prematuro, se producen antes de la semana 37 del embarazo y afecta en hablar luego, ya que sus pulmones no están maduros, y no regulan la temperatura del cuerpo. D10 Vocabulario limitado, es al presentar algún problema del lenguaje o del desarrollo del habla, los padres son los mejores y estimuladores del lenguaje, la estimulación es uno de los factores claves del habla de los niños. A6 Trastorno del espectro autista, es una afección neurológica y desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida, y les afecta cómo se comporta, interactúa con otros. Puede comunicarse y aprender.

Tabla 7 Técnica Mini Max
Fuente: Propia

B. Vinculación estratégica

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Al niño se debe dedicar tiempo desde que está en el vientre materno, que note que los padres le ponen atención es el mejor refuerzo que se le puede dar al niño, durante su infancia, cuando comience hablar en los primeros años de vida, se debe escuchar y poner atención cuando esté hablando, porque en ese momento es cuando los padres o familiares cercanos deben incorporar nuevos sonidos y corregir al niño para que pronuncie correctamente las palabras.

Se debe estar pendiente en esta etapa porque si él tiene dificultad en el habla se debe actuar a tiempo con revisiones médicas depende de la edad y del grado de dificultad en su habla buscar ayuda con profesionales ya sea pública o privada.

Lo importante es que se encuentre soluciones y él se pueda desarrollar en el círculo social sin discriminación, cuando el niño esté hablando y termine se le debe cambiar palabras por frases más grandes, para que pronuncie correctamente las palabras y así se le ayuda para que su vocabulario se más fluido y desarrolle correctamente su lenguaje.

Durante la infancia y en el vientre materno se le debe poner música de diferentes ritmos y sonidos y se debe cantar con él, para desarrollar muchas sensaciones del habla, porque desde ahí está desarrollando las habilidades del lenguaje, por eso los médicos

aconsejan hablarle lo más que se pueda, así como también es importe en el habla dar instrucciones desde temprana edad.

Lo aconsejable es enseñarle al niño por medio de dibujos ilustrativo, cuentos, leyendas y rimas infantiles, se le debe hablar correctamente al niño no en diminutivo, es por eso que se debe dejar que hable con todos los miembros de la familia, y si se le nota que tiene problemas o dificultades, juntos deben buscar habilidades lingüísticas receptivas para que el niño hable correctamente sin tartamudear o que hable en diminutivo, es por ello que se le debe llamar a los objetos o cosas como se llaman correctamente en la lengua española, es importante discutir con el niño sobre cuentos y dejar que él se invente los finales, con lo que se le ha enseñado.

Si está mal redactado se le debe corregir porque desde pequeños se les debe a enseñar a seguir instrucciones dadas por el receptor, si el niño se ve envuelto en dificultades, brindar los servicios especializados que necesita según su problema del habla así como su edad, hay que aprovechar situaciones de la vida codina para reforzar al niño en su desarrollo del habla, se debe hablar con él todo el día de diferentes temas y cosas que le rodean, por ejemplo alimentos que compra en la tienda y para qué sirve o en que les ayuda al consumirlos, explíquele que está haciendo conforme prepare la comida limpie la casa enseñarle objetos.

Cuando salga a otros lugares comenté de los sonidos que vayan oyendo, formúlese preguntas a sus hijos y escuche sus respuestas por muy difíciles que sean de entender debe dejar que el niño se exprese y se debe corregir si no dijo bien las palabras y repetírsela varias veces hasta que las pueda pronunciar correctamente hablar de forma sencilla pero no infantil es decir como bebés. Tratar un retraso del habla o lenguaje lo antes posible es el mejor enfoque a seguir con un tratamiento adecuado, lo más probable que el niño se pueda comunicar mejor si se sigue terapias con él. Un trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras, adecuadas y construir oraciones claras en el momento de hablar. También puede dificultar lo que las personas dicen.

1.3.3 Línea de acción

Fomentar la estimulación del lenguaje para mejorar el desarrollo óptimo en los niños.

Análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los problemas de comunicación oral son signos más comunes de los trastornos del lenguaje de pronunciar correctamente las palabras, afectan al niño de diferentes maneras, tanto sociales como académicamente, en expresarse claramente pueden tener dificultades al comunicarse con los demás y formará parte de un grupo social, pueden preferir estar solos y volverse tímidos o distantes, con ello se dan las dificultades de atención ya que el

niño por no poder hablar se aísla del grupo y ya no pone atención de lo que se está hablando, es importante escuchar al niño cuando habla porque algo importante quiere decir aunque a veces no se le entienda y se ignore de lo que nos quiere compartir.

Aunque tartamudee al hablar debemos dejar que se exprese sin callarlo o interrumpirlo, se le debe corregir pero en su momento no cuando el aun esté hablando, pueda ser el que el niño tenga un trastorno del lenguaje es decir darse a entender con los demás, en la mayoría de los casos el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando desde el nacimiento, pero para desarrollar el lenguaje un niño debe ser capaz de ver, oír entender y recordar, se den hacer las revisiones médicas ordinarias, los médicos se fijaran y evaluarán, si ha desarrollado los hábitos evolutivos del habla y del lenguaje según su edad cronológica sin forzar ni descuidar.

Lo que se debe aprender a cierta edad para que no tenga problemas en su aprendizaje, ya que el trastorno del aprendizaje se tiene dificultad para leer y en la escritura debido a la limitación de su vocabulario y escaso entendimiento de la gramática. Se debe comunicar con el niño lo más que se pueda ya que el trae problema son tardíos para hablar, la mayoría de expertos recomienda que se busque ayuda si se sospecha de algo que no es normal, si hay algún retraso en su desarrollo del habla de su hijo, se debe hablar con el pediatra si no está alcanzando los pilares del lenguaje, para evitar la baja autoestima se debe estar pendiente en todo momento ya le afecta totalmente al niño.

En todo ámbito de su desarrollo y que les puede traer grandes consecuencias a lo largo de su vida, se debe crear desde el vientre de la madre un vocabulario muy amplio comenzando a escuchar música y cantar con el despertar en el niño esa curiosidad del habla, si se desarrolla a tiempo no va tener problemas para seguir una conversación y entender lo que se está hablando. El niño debe platicar con todo el resto de la familia y la sociedad sin temor o miedo que se burlen lo que dice o como se exprese, desde bebé se debe poner atención si no reacciona ante el sonido o solo está tartamudeando más tiempo en alcanzar un hito.

Se está notando que es una dificultad del lenguaje expresivo implica que en el futuro va tener incapacidad para expresar pensamientos e ideas, puede ser identificadas más fácilmente a edades temprana, aunque es muy difícil entender lo que dicen y los problemas persisten hasta los seis años, algunos niños pueden entender historias que les son leídas, pero no son capaces de describirlas, ni de manera simple. Es por ello que los padres deben estar pendientes de ellos y brindarles desde niños todos los servicios especiales que necesita a su edad.

Los trastornos mixtos del lenguaje receptivo, es un problema que el niño tiene en producir los sonidos del habla en forma correcta, desde pequeño se debe discutir con el niño sobre cuentos y dejar que el invente los finales es una técnica útil para desarrollar en él niño un lenguaje muy fluido sin tartamudear o hablar en diminutivo, si no utilizamos técnicas y estrategias en ellos va a crecer con un

vocabulario limitado, se debe buscar ayuda no sólo con ayuda médica o de especialista si no utilizar estrategias en casa cómo enseñarle al niño por medio de dibujos ilustrativos, cuentos, leyendas y rimas infantiles.

Línea de acción

Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral.

Análisis estratégico de debilidades con amenazas

El trastorno del habla es una afección en la cual una persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla, hay muchos factores que intervienen como la pérdida de audición que son daños en el oído interno o los nervios. Puede ser ocasionado por un defecto cognitivo, lesiones o enfermedades, ciertos medicamentos, exposición al sonido, fuerte propio de la edad, es un problema serio que afecta la calidad de vida, desde bebés los padres deben de ponerle mucha atención a sus hijos cuando tartamudean al hablar llevarlos de inmediato al puesto de salud más cercano para una evaluación médica y buscar ayuda para el niño y detectara así a tiempo.

Los problemas orales que el niño está pasando, como alteraciones en la lengua o el paladar, un frenillo corto, puede limitar los movimientos linguales para la producción del habla, muchos niños

tienen problemas orales-motores, esto ocurre cuando hay un problema en las áreas cerebrales responsables de la producción del háblalo que dificulta que el niño coordine los labios con, la lengua para emitir los sonidos, y por esa razón vienen los trastornos del desarrollo del habla ya que es una afección en la cual una persona tiene problemas para formar o crear los sonidos del habla necesario para comunicarse con otros, el que más afecta en la comunicación son los problemas del lenguaje expresivo y receptivo.

Este problema se identifica más fácil con dificultades en el lenguaje expresivo puede que empiezan a hablar más tarde y no hablar hasta los dos años, a la edad de tres años empiecen hablar, pero es muy difícil entender lo que dicen, y los problemas persisten hasta el preescolar, si el niño tiene un vocabulario muy limitado comparado con los niños de la misma edad, se debe de llevar a una revisión médica o puesto de salud más cercanos si se nota que frecuentemente sustituyen palabras precisas con palabras generales, tiene problemas para entender cosas nuevas, omite palabras clave y confunde los tiempos verbales, repite muchas ciertas frases cuando habla.

Se muestra desesperado por su incapacidad para comunicar sus pensamientos, no habla mucho ni con frecuencia, pero entiende lo que las otras personas dicen, es capaz de pronunciar palabras y sonidos pero a menudo las oraciones no tienen sentido, es preocupante para él niño no poder hablar correctamente tiene

miedo a lo que le rodea y no saber expresarse y que le puedan entender los que están a su alrededor, se debe de estar pendiente por la baja autoestima que afecta a los niños con problemas del habla y por el acoso escolar que es vulnerable en los problemas del lenguaje en una edad temprana, cuando no se le entiende lo que él dice o lo que quiere expresar.

Tiene problemas al seguir una conversación y entender, esto le implica al niño que se aislé y sea tímido se aleje de la sociedad le afecta en su aprendizaje sea totalmente un niño muy diferente al resto del salón de clase, tiene muchos factores entre ellas las infecciones del oído que pueden afectar la audición y es por eso que el niño no hable y no entienda lo que se le dice, son afecciones crónicas que afectan totalmente al niño, solo si reciben un tratamiento adecuado no tendrá ninguna consecuencia en el habla del niño, se desarrollara el habla y el lenguaje de manera norma.

Línea de acción

Desarrollar esquemas de actividades de estimulación para que los niños tengan conversaciones más amplias.

Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

El no poder hablar le trae consecuencias graves al niño en su desarrollo físico, intelectual y emocional, al niño se le debe

dedicar tiempo y comunicarse con ellos lo más que se pueda aprovechemos momentos libres de descanso para entablar una comunicación de cualquier tipo con ellos pregúnteles dejemos que ellos se expresen de moles nuestra confianza, incorporar sonidos nuevos en ellos esto se debe hacer desde que están en el vientre de la madre, cuando se está haciendo algo explicar cómo es para que sirve con ello está fluyendo su vocabulario, se está ampliando y con ello se va detectando si el niño tiene pérdida de su audición lo cual se debe actuar a tiempo.

No cuando ya sea demasiado tarde cuando de verdad sea un problema que le está afectando en su vida diaria, se debe ir cambiando en el niño palabras por frases más grandes es decir que vayan formando sus oraciones con lo que ve a su alrededor sólo así va a detectar si tiene problemas orales, ya que es otro ámbito que se está desarrollando con normalidad son alteraciones que tienen los bebés que se debe tratar con un especialista de emergencia, esto ocurre cuando tiene un problema en el área cerebral que es la responsable de la producción del habla, lo que dificulta que el niño coordine labios, lengua y mandíbula para emitir los sonidos.

Esto trae dificultades más serios como problema para alimentarse, se debe crear en el niño un vocabulario consideradamente más fluido, ya que es una necesidad dentro de los procesos de enseñanza, tanto académicos como no de cada niño, ya que desde pequeños se debe aclarar ese proceso en ellos le servirá

en el futuro para crear relaciones, acercarse al mundo y encontrar su lugar en la sociedad donde vivirá su vida, se le debe hablar claro al niño como se hace con los adultos no es recomendable usar palabras infantiles o hablarles en diminutivo porque él se acostumbrar y crecerá con esas palabras que en su juventud le afectarán.

Porque servirán de burla para la sociedad, no hay que dudar en utilizar palabras complicadas en las conversaciones siempre se le debe explicar qué significan las palabras para no confundirlos, la dificultad del lenguaje expresivo, implica incapacidad para entender lo que otros están diciendo de expresar sus sentimientos e ideas, solo aparece cuando el niño ha tenido una enfermedades o una lesión neurológica, podría ser una derrame cerebral o una lesión traumática en la cabeza y este problema del habla es muy común en los niños, porque comienzan hablar más tarde que los de su misma edad, este retraso no está relacionado al nivel de su inteligencia, de hecho los niños con trastornos del lenguaje.

Por lo general tienen una inteligencia promedio o por encima de lo promedio, si se trata a tiempo con terapias este niño puede alcanzar el ritmo del lenguaje de sus compañeros porque solo durar durante los primeros años de infancia, porque solo tiene un vocabulario limitado por su problema, pero si se busca ayuda con especialista se puede se puede mejorar el trastorno mixto del lenguaje receptivo.

Línea de acción

Implementar terapias del lenguaje para desarrollar el aprendizaje de los niños, y no tengan dificultades de baja autoestima y aislamiento.

Análisis estratégico de fortalezas con debilidades

Las familias que dialogan y se comunican están unidas, los niños son unos charlatanes muy platicadores, por eso es muy importante dejar que el niño se exprese y tenga una conversación con toda la familia porque de sus abuelos aprenden expresiones de otras épocas, aunque por lo general los ellos se inventan unas palabras que solo ellos se entienden con sus hermanos.

Es importante dialogar con los niños en el momento de la comida o cena, los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar la fluidez del habla con actividades sencillas, así como ejercicios de estimulación, aunque todo ha de llevarse a cabo con un volumen moderado y con buena dicción, así como la música tiene numerosos efectos, positivos antes y después de nacer, la música es uno de los mejores y recomendados ejercicios de estimulación.

En el transcurso del habla se le debe cambiar palabras por frases más grande, para crear en el niño un vocabulario considera mente más fluido ya que los bebés aprenden a hablar durante los dos primeros años de vida, comienza su vocabulario en palabras sueltas, forma frases cortas, realiza preguntas y va avanzando en

el desarrollo de su lenguaje es donde los padres deben estar muy pendiente del niño para ver si no tiene algún problema en su lenguaje o habla, los padres tienen un papel activo e importantísimo, tanto que los errores cometidos por los padres podrían causar algún retraso en la adquisición del habla o malos hábitos de lenguaje.

Los padres y familiares deben hablar correctamente a los niños no en diminutivo, ni por sobre nombre de los objetos o cosas aquí es donde se de hablar con el niño lo más que se pueda para que él tenga un lenguaje bien fluido, hable con el niño como si estuviera hablando con un adulto, no se debe evitar los artículos o preposiciones, cuando se habla con ellos se debe tener una charla frontal que mire la cara para que lea los labios y vaya aprendiendo a no sustituir palabras por las correctas, se debe dejar que el niño termine cuando esté explicado algo muchas veces el niño tartamudea y tarda en encontrar las palabras adecuadas para expresarse algo.

No hay que correr con prisa a decir las palabras o interrumpirle hay que dejar que termine sin no condicionar, hasta que el termine se deben corregir las palabras mal dichas o con sobrenombre, se debe estimular a decir palabras y no gestos porque se acostumbrara, por eso se le debe dar instrucciones a los niños desde temprana edad y buscar técnicas para que nos comprendan, los niños con ciertas dificultades de aprendizaje y de atención puedan tener dificultades para expresarse y comprender a otros, existen gran cantidad de problemas del lenguaje como no

poder pronunciar correctamente las palabras, deje que el niño se exprese sin callarlo o interrumpirlo.

Se debe comunicar con él lo más que se pueda, para detectar dificultades en el habla y llevarlo a una revisión médica ordinaria, se debe escuchar al niño y ponerle atención cuando esté hablando, se le debe brindar todos los servicios médicos especializados a su edad, la mayoría incide en la articulación de palabras por causas o dificultades motoras en los músculo implicados al habla por tal motivo hay varios ejercicios que pueden ayudar a mejorarla como por ejemplo: ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel, pronunciar las vocales, ejercicios de ritmo, jugar con las sílabas, articular frases, ejercicios de la lengua, ejercicios de silencio.

Se debe hacer ejercicios con los labios, ejercicios faciales, algunos son de trastornos del desarrollo como el autismo o trastornos por déficit de atención otros por trastornos físicos o aspectos emocionales por cualquier factor adicional, los trastornos del habla y del lenguaje son diversos y pueden aparecer en cualquier edad.

Línea de acción

General estrategias de iconos ilustrativos infantiles para pronunciar correctamente las palabras.

1.3.4 Líneas de acción

a. Fomentar la estimulación del lenguaje para mejorar el desarrollo óptimo en los niños.

b. Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral.

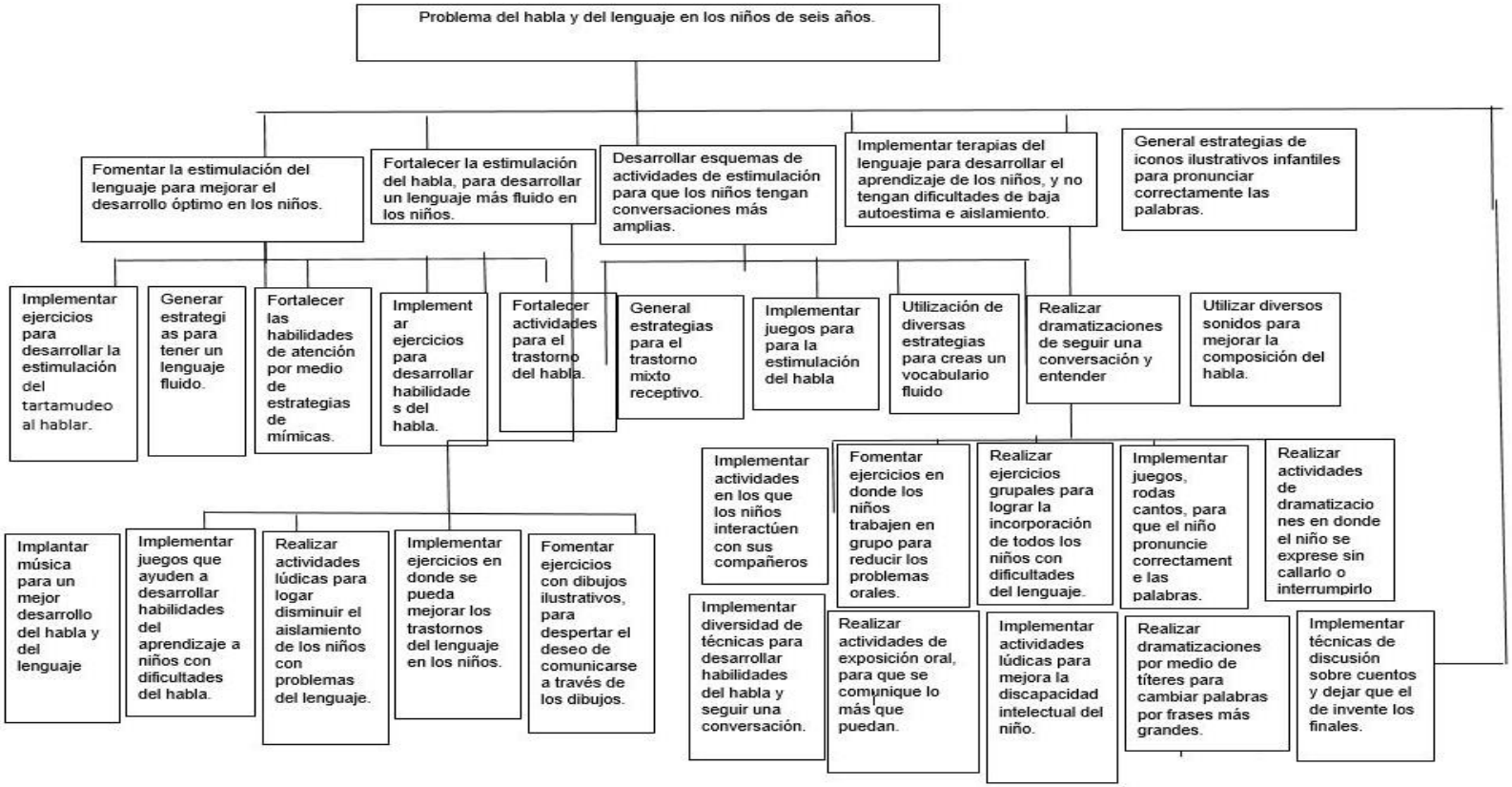
c. Desarrollar esquemas de actividades de estimulación para que los niños tengan conversaciones más amplias.

d. Implementar terapias del lenguaje para desarrollar el aprendizaje de los niños, y no tengan dificultades de baja autoestima y aislamiento.

e. General estrategias de iconos ilustrativos infantiles para pronunciar correctamente las palabras.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

	PROYECTO	Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	**Fomentar la estimulación del lenguaje para mejorar el desarrollo óptimo en los niños.**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
2	**Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral.**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
3	**Desarrollar esquemas de actividades de estimulación para que los niños tengan conversaciones más amplias.**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
4	**Implementar terapias del lenguaje para desarrollar el aprendizaje de los niños, y no tengan dificultades de baja autoestima y aislamiento**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
5	**General estrategias de iconos ilustrativos infantiles para pronunciar correctamente las palabras**	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**

Tabla 8 Selección del problema

Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral, para la estimulación del lenguaje oral, de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Balastre Aldea El Cerrón Olopa Chiquimula, se realizarán con niños del nivel preprimaria en la etapa seis; los ejercicios linguales son movimientos organizados, con dificultad variable, que se realizará para alcanzar un objeto de pronunciar correctamente los fonemas, al hablar correctamente es necesario poseer una agilidad y coordinación de movimientos muy precisos, la estimulación incluye movimientos de los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula y velo del paladar, estos movimientos van a variar en el grado de dificultad según la dificultad o el problema que posean los niños.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral.

A. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recopilación de ejercicios buco faciales para la estimulación de la escuela Oficial de párvulos caserío El Balastre se realizarán con niños del nivel preprimaria en la etapa de seis, los ejercicios son movimientos organizados, con dificultad variable que se realizará con el objeto de pronunciar correctamente los fonemas, al hablar correctamente para poseer una agilidad y coordinación de movimientos muy precisos como: movimientos de labio, la lengua, los músculos cercanos al paladar, estos movimientos van a variar en el grado de dificultad o en el problema que posean los niños.

Dentro de ello se tiene que no todos los niños tienen dificultad para hablar, la mayor parte se da porque poseen de poca expresión. Cada niño es un mundo, tiene su propio ritmo, algunos en adquirir las habilidades necesarias para comunicarse verbalmente temas como: los animales, los colores, o transporte porque son más próximos en su entorno inmediato, durante el proyecto incide diferentes indicadores los cuales son: cobertura, calidad docente y deserción escolar se pretende que con esta guía de ejercicios se pueda mantener el niño dentro del sistema escolar, así mismo se puede mencionar que la calidad educativa.

Es una manera de mejorar el proceso de enseñanza y que los niños puedan aprender de una mejor manera. social, porque los padres de familia no les interesan el aprendizaje de los niños, en lo pedagógico se encuentra la falta de interés del docente al impartir sus contenidos de enseñanza, la demanda

del aumento de los niños en las escuelas, la necesidad de tener libros de texto para cada niño, y la necesidad de tener a más docentes en las escuelas, el contexto de la comunidad es que existe mucha ignorancia a pesar de que pueden leer, las mujeres están sometidas al mandato del esposo.

Los niños son los actores principales de la educación seguid los padres de familia quienes son los encargados de enseñarles hábitos y valores, en tercer lugar, esta los docentes quienes se encargan en fomentar y enseñar contenidos de aprendizaje para que el niño sea competitivo en este mundo. El problema que aqueja en la comunidad es que los niños poseen problemas de lenguaje, para ello se pretende realizar ejercicios linguales para que los niños mejoren y articulen su sistema fonológico.

El DAFO es la técnica que nos sirve para identificar las amenazas de aprender del niño en donde no se puede expresar con sus compañeros y no puede tener una vida social ni podrá expresar sus sentimientos, vivirá en un mundo alejado de la sociedad, es importante que desde que nacen los niños los padres estén pendientes de ellos en su desarrollo y si se encuentran alguna dificultad buscar ayudas con un especialista en el problema ya que no hay excusa que por no tener una economía apropia, porque existen varias instituciones que ayudan gratuitamente en el tratamiento.

Pueda que sea solo un problema no complicado que tiene solución, y por no estar pendientes de ellos los aislamos del mundo, es de que el niño comienza hablar se le debe ir creando un vocabulario más fluido se deben buscar técnicas para que puedan desarrollar el habla, ya que desde que

comienzan hablar se les debe hablar correctamente para ver si pueden pronunciar bien las palabras no en diminutivo porque eso perjudica su proceso de expresarse bien, no solo se debe hacer eso si no enseñarle a seguir instrucciones dadas ya que hay que buscar estrategias y habilidades para enseñarle, no darles las cosas cuando él las señales si hasta que las pida por su nombre correcto.

MINIMAX son las vinculaciones estratégicas con la aplicación de la técnica se encontraron varias fortalezas y líneas de acción para cada problema, la utilización de la misma se identificó la línea de acción prioritaria que es la Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral, será la prioridad para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la expresión oral de los niños.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto va dirigido a los niños de seis años de edad para propiciar el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimular el aprendizaje del sistema lingüístico ya que permite expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de ejercicios linguales. Es necesario que el sistema de comunicación utilizado en la escuela les permita asumir en la vida cotidiana como integrante de un ser social. La utilización de los ejercicios linguales para la mejorar la expresión oral permite a niños el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo. Por esta razón se promueve la participación de todos los niños en una conversación que partirán de los diferentes ejercicios que proporcionarán mejorar el sistema fonológico

D. Objetivo general

Establecer una mayor funcionalidad y movilidad de los órganos bucofaciales en creación y estimular el desarrollo de la comunicación respetando las normas mediante el cuento y diversos ejercicios linguales como estrategia lúdica y creativa del lenguaje oral.

D. Objetivos específicos

Estimar la ayuda de profesionales en tema para la elaboración del instrumento de diagnóstico, para establecer una encuesta que permita conocer los resultados de los niños sobre el habla y el lenguaje para determinar los factores que tiene mayor incidencia.

Sugerir actividades para realizar en casa con la familia así le permita participar en el proceso formador de sus hijos, para que en su etapa preoperatoria logre adquirir una autonomía y aumente su capacidad comunicativa, para desarrollar las habilidades necesarias para la utilización más amplia de su vocabulario, así como ejercitar su musculatura bucofacial.

Seleccionar estrategias didácticas que auxilien el desarrollo del lenguaje y el habla de los niños y las niñas mediante actividades lúdicas y creativas, que favorezcan el lenguaje oral para que sea capaz de expresar con libertad y seguridad lo que lo rodea y siente.

Determinar mejoras al desarrollo de la comunicación oral mediante la implementación de diversos ejercicios, en grupos, en donde se

manifiesten actitudes de disposición al trabajo, tolerancia, respeto, compañerismo así construir de forma colaborativa en historias diversas para desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas orales.

Distinguir en los niños el lenguaje y el habla para que sea capaz de expresar con libertad y seguridad lo que siente en un ambiente adecuado y favorable. Así mismo explicar la importancia de aplicar actividades mediante el juego en donde se identifique la función del lenguaje y las debilidades de expresión oral que deben desarrollarse en el niño para comunicarse adecuadamente.

Acercar y explicar al conocimiento del lenguaje mediante la importancia de aplicar actividades mediante el juego en donde se identifique la función del lenguaje y las debilidades de expresión oral que deben desarrollarse en el niño para comunicarse adecuadamente, así como Organizar un ambiente adecuado en donde los niños puedan explorar diferentes materiales de acuerdo que promuevan el lenguaje y la expresión de sus ideas.

Emplear actividades en las cuales mediante ejercicios que identifiquen la función del lenguaje y las habilidades de expresión oral que deben desarrollar el niño y la niña para comunicarse adecuadamente, en el rincón de aprendizaje en donde puede explorar diferentes materiales de acuerdo a los ejercicios linguales.

F. Justificación

En el proyecto se pretende implementar una guía de ejercicios linguales para desarrollar la comunicación oral está contextualizado como un instrumento social que permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo, colectivo y por medio de este se relaciona con su entorno; el lenguaje oral es un medio por el cual el niño se puede expresar, y puede representar su conocimiento, en este periodo los niños y las niñas irán aprendiendo a utilizar adecuadamente sus sentidos en el momento de explorar cada uno de los espacios, le permitirá asimilar aprender, en el aula se observado que los niños.

Tienen dificultad en el momento de expresarse y comprender algunas indicaciones en diferentes actividades el cual presenta confusión al momento de llevar a cabo el desarrollo de la clase, este proyecto está enfocado en el desarrollo del lenguaje oral, que a su vez promueve su autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad e interculturalidad, a poseer buenos conocimientos, en el primer año de vida se debe estimular para madurar las áreas que permiten el desarrollo del lenguaje y el habla, en esta etapa no se le debe dar una sobreprotección a los niños.

La falta de estimulación causa daños emocionales al bilingüismo, para que en un futuro articulen correctamente las palabras es necesario que previamente hayan ejercitado los órganos y mecanismo de la musculatura de la cara, los labios, la lengua y sobre todo que aprendan a respirar correctamente, la estimulación del lenguaje oral tiene doble

carácter como comunicación y como representación mental y estructurador del pensamiento además de la prevención y la detección temprana de los problemas. El cuento estimula como si fuera un juego, el pensamiento el vocabulario, la discriminación auditiva.

Como también el crecimiento de los procesos básicos de aprendizaje que son la atención, memoria concentración. la canción desarrollo intelectual, auditiva, del habla de los niños, ya que se caracteriza por rimas repetitivas y gestos que acompañan a mejorar su forma de hablar y comprender los significados de diversas palabras, genera alegría, transmite mensajes, enseña a comparar y diferenciar sonidos.

G. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	09-12-2019-20-12-2019	Asistencia de profesionales para la estudiar la situación y elaborar el instrumento de encuesta para identificar los problemas del lenguaje.	Redactar, enviar y recibir respuesta de las solicitudes a profesionales	Profesor estudiante de PME Profesionales
2	13-01-2020-17-01-2020	Aplicación de la encuesta a los padres de familia.	Determinar la fecha y para la aplicación de la encuesta a los padres de familia.	Profesor estudiante de PME Padres de familia
3	20-01-2020 – 24-01-2020	Reunión con profesionales para determinar las soluciones para minimizar el problema.	Socializar con los profesionales las respuestas obtenidas en la encuesta para determinar las mejores estrategias de abordaje.	Profesor estudiante de PME Profesionales
4	20-01-2020 – 24-01-2020	Determinar las actividades que se les asigna a los padres de familia para realizar en casa.	Investigar y hacer listado de actividades de los ejercicios para realizar en casa entre padres e hijos.	Profesor estudiante de PME Padres de familia

5	27-01-2020 – 07-02-2020	Entrega a los padres de familia de un calendario de registro para ejercicios en casa.	Entrega de ejercicios y un formato de calendario para entregar a los padres de familia en donde pueda verificarse la realización de los ejercicios.	Profesor estudiante de PME Padres de familia
6	03-02-2020 – 14-02-2020	Crear aula letrada	Agregar etiquetas en todos los muebles, objetos y carteles para un aula letrada.	Profesor estudiante de PME
7	10-02-2020 – 21-02-2020	Selección de una serie de ejercicios que fortalezcan los músculos del rostro para implementar con los niños y niñas en clase todos los días.	Elaboración del álbum de ejercicios linguales, determinar ejercicios grupales que ayuden a la expresión oral y ganar confianza en sí mismo para expresarse.	Profesor estudiante de PME
8	10-02-2020 – 27-03-2020	Determinar actividades que promuevan la comunicación oral en grupos, participando con entusiasmo y practicando valores.	Investigar y preparar listado de ejercicios y actividades grupales e individuales extras al álbum para fomentar la confianza y el	Profesor estudiante de PME

			lenguaje, agregados a la planificación diaria.	
9	10-02-2020 – 27-03-2020	Realización del álbum de ejercicios.	Realizar terapias de lenguaje jugando con ejercicios sencillos, fomentando la confianza.	Profesor estudiante de PME
10	10-02-2020 – 27-03-2020	Ejercicios de práctica oral en clase.	Investigar y practicar listado de ejercicios y actividades para realizar durante la clase.	Profesor estudiante de PME Niños y niñas
11	10-02-2020 – 27-03-2020	Realización de ejercicios buco faciales viéndose en un espejo e imitando a otro compañero según las tarjetas del álbum creado.	Práctica de ejercicios individuales o en grupo	Profesor estudiante de PME Niños y niñas
11	09-03-2020 – 27-03-2020	Presentación de títeres en el aula, con la participación de todos los niños para la estimulación del lenguaje.	Elaboración de cuentos con la ayuda de los niños que luego puedan utilizar como guiones de títeres.	Profesor estudiante de PME Niños y niñas

12	09-03-2020 – 27-03-2020	Organizar varias presentaciones de títeres con los niños y niñas.	Realizar varias presentaciones con diferentes intensidades de dificultad dependiendo el público.	Profesor estudiante de PME Niños y niñas
13	30-03-2020 – 17-04-2020	Exponer a autoridades y otros docentes los logros obtenidos en la realización del proyecto y utilizar el juego como medio para desarrollar el lenguaje.	Organizar la exposición, fecha, hora y definir invitados.	Profesor estudiante de PME Docentes y autoridades educativas.
13	20-04-2020 – 30-04-2020	Presentación de resultados a autoridades.	Repartir invitaciones.	Profesor estudiante de PME Autoridades.

Tabla 5 Plan de actividades

Fuente: Propia

H. Cronograma

FASE / ACTIVIDAD	2019							2020																	
	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.Fase I Inicio																									
1.1 Asistencia de profesionales para elaborar el instrumento de encuesta para identificar los problemas del lenguaje.																									
1.2 Aplicación de la encuesta a los padres de familia.																									
1.3 Reunión con profesionales para determinar las soluciones según las encuestas para minimizar el problema.																									
2.Fase II Planificación																									
2.2 Investigar y determinar las actividades o ejercicios que se les asignan a los padres de familia para realizar en casa.																									
3.3 Investigar y practicar listado de ejercicios y actividades para realizar durante la clase.																									

2.3 Entrega de ejercicios y un calendario a los padres de familia de registro de los ejercicios en casa.																								
2.4 Crear aula letrada agregando etiquetas con los nombres en todos los objetos y carteles del aula.																								
2.5 Elaboración del álbum de ejercicios linguales seleccionando y plasmando los ejercicios a imitar.																								
3.Fase III Ejecución																								
3.1 Determinar la forma y momento de la realización de los ejercicios para motivar la expresión oral																								
3.2. Practicar actividades que promuevan la comunicación oral en grupos e individual participando con entusiasmo y practicando valores.																								

4. Fase IV Monitoreo																								
4.1 Implementación de las tarjetas del álbum de ejercicios buco faciales viéndose en un espejo e imitando a otro compañero.																								
4.2 Realizar terapias de lenguaje jugando con ejercicios sencillos y diferentes materiales fomentando la confianza en sí mismo para expresarse.																								
5. Fase V Evaluación																								
5.1 Elaboración de cuentos con la ayuda de los niños que luego puedan utilizar como guiones de títeres.																								
5.2 Presentación de títeres en el aula, con la participación de todos los niños para la estimulación del lenguaje.																								

Tabla 6 Cronograma de actividades

Fuente: Propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto Plan de Monitoreo del proyecto

El monitoreo de un proyecto es el ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de los resultados y efectos en el entorno.

Plan de Evaluación del proyecto.

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De esto modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución

B. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores son, sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación en el tiempo, con referentes externos e internos.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Asistencia de profesionales para elaborar el instrumento de encuesta para identificar los problemas del lenguaje.	En la tercera semana del mes de diciembre 2019 se tiene socializado el instrumento de encuesta con los profesionales.	Instrumento de encuesta terminado Fotos de evidencias de la socialización (fotos)
1.2 Aplicación de la encuesta a los padres de familia	En la tercera semana del mes de enero 2020 serán aplicadas las encuestas a padres.	Encuestas resueltas Fotos de evidencias
1.3 Reunión con profesionales para determinar las soluciones según las encuestas para minimizar el problema.	En la cuarta semana de enero 2020 se socializarán los resultados de las encuestas.	Informe con las sugerencias de los profesionales Fotografías
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Investigar y determinar las actividades o ejercicios que se les asignan a los padres de familia para realizar en casa.	En la cuarta semana de enero 2020 se enlistan los ejercicios sugeridos a los padres de familia.	Listado de ejercicios que serán enviados a los padres.
2.2 Entrega de ejercicios y un calendario a los padres de familia de registro de los ejercicios en casa.	En la quinta semana de enero 2020 se inicia a entregarles y explicar las instrucciones. En la primera semana de febrero 2020 se finalizará la entrega.	Copia de los ejercicios y el calendario entregados a los padres Calendarios de registro recibidos y completados.
2.3 Crear aula letrada agregando etiquetas con los nombres en todos los	En la primera semana de febrero 2020 se inicia.	Fotografías de evidencia.

objetos y carteles del aula.	En la segunda semana de febrero 2020 se finaliza.	
2.4 Elaboración del álbum de ejercicios linguales seleccionando y plasmando los ejercicios a imitar.	En la segunda semana de febrero 2020 se inicia la recopilación de datos. En la tercera semana de febrero 2020 se finaliza la creación del álbum.	Álbum finalizado.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Determinar la forma y momento de la realización de los ejercicios para motivar la expresión oral	En la tercera semana de febrero 2020 se tendrá determinará el horario	Horario asignado
3.2 Practicar actividades que promuevan la comunicación oral en grupos e individual participando con entusiasmo y practicando valores.	En la tercera semana de febrero 2020 se inician las prácticas. En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan las prácticas.	Fotografías de evidencias
3.3 Investigar y practicar listado de ejercicios y actividades extras para realizar durante la clase.	En la tercera semana de febrero 2020 se inician las prácticas. En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan las prácticas.	Fotografías de evidencias
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Implementación de las tarjetas del álbum de ejercicios buco faciales viéndose en un espejo e imitando a otro compañero.	En la tercera semana de febrero 2020 se inician las prácticas. En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan las prácticas.	Fotografías de evidencias

4.2 Realizar terapias de lenguaje jugando con ejercicios sencillos y diferentes materiales fomentando la confianza en sí mismo para expresarse.	En la tercera semana de febrero 2020 se inician las prácticas. En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan las prácticas.	Fotografías de evidencias Listado de actividades extras que se realizaron.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Elaboración de cuentos con la ayuda de los niños que luego puedan utilizar como guiones de títeres.	En la segunda semana de marzo 2020 se inician la creación de cuentos infantiles para el desarrollo de sus habilidades. En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan los cuentos.	Escritura de los cuentos inventados junto a los niños para luego usar como guiones.
5.2 Presentación de títeres en el aula, con la participación de todos los niños para la estimulación del lenguaje.	En la segunda semana de marzo 2020 se inician las presentaciones En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan las presentaciones	Fotografías de evidencias y títeres creados con materiales de desecho.
5.3 Organizar varias presentaciones de títeres con los niños y niñas con diferentes cantidades de público.	En la segunda semana de marzo 2020 se inician las presentaciones de cuentos con títeres. En la cuarta semana de marzo 2020 se finalizan las presentaciones	Fotografías de evidencias de presentación de títeres Invitaciones enviadas a padres de familia.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Exponer a autoridades y otros docentes los logros obtenidos en la realización del proyecto	En la quinta semana de marzo 2020 se inician las exposiciones En la segunda semana de abril 2020 se terminan.	Fotografías de evidencias

y utilizar el juego como medio para desarrollar el lenguaje.		
6.2 Presentación de resultados a autoridades.	En la tercera semana de abril 2020 se inicia En la cuarta semana de abril 2020 se finalizan las presentaciones.	Fotografías de evidencias

Tabla 7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Es la evidencia que facilita la medición de los resultados, de lo espera alcanzar, en un programa o proyecto social. Estos resultados están referidos a los cambios logrados por la intervención y pueden considerarse los productos generados por el programa o proyecto. La generación de Indicadores de evaluación, es siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe “evidenciar” los resultados alcanzados atribuibles al programa o proyecto y esa demostración, el aporte de esa prueba no es siempre una tarea fácil.

Un problema común al examinar programas públicos de carácter social, es la escasa presencia de indicadores que faciliten la evaluación y la identificación de resultados.

INDICADORES	**METAS DE EVALUACIÓN**
Área de comunicación y lenguaje	El 80 % de los niños mejoró el desarrollo del lenguaje oral. de los 24 inscritos en el nivel preprimario etapa seis
Retención Escolar	De los 24 niños del nivel preprimario El 90 % los niños mejoraron su asistencia a clases.
Participación de padres	El de 15 padres de familia participaron en el proyecto al efectuar los ejercicios en casa.
Participación comunitaria	2 de los 4 profesionales del Caserío el Balastre, participaron en implementar los ejercicios linguales en su aula para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Práctica de valores	El 24 de los niños mejoraron la práctica de valores en clase.
Inteligencias múltiples.	El 90% de los niños mejoraron la expresión de sus ideas al experimentar diferentes actividades.
Confianza	De los 24 niños de la etapa seis. El 90% de los niños mejoraron su confianza en sí mismo y la capacidad de expresión.
Concientización a docente	4 docentes del nivel preprimario y primario de la escuela oficial caserío el Balastre, olopa Chiquimula, participaron de la concientización sobre el importante uso del juego para mejorar la expresión oral.
Aprendizaje lúdico	18 niños, El 80% de mejora en el habla de los niños al ejercitar de forma lúdica.

Tabla 8 Plan de evaluación del proyecto

Fuente: Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Adquirir el control tónico y fuerza lingual, para conseguir una mayor funcionalidad y movilidad de los órganos bucofaciales, con ejercicios de presión, elasticidad y relajación labial, con ello adquirir un buen dominio y flexibilidad de la lengua.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Mejora en el área de comunicación y lenguaje				
2	Retención Escolar al mejorar la asistencia a clases				
3	Participación de padres en las actividades				
4	Participación comunitaria				
5	Practica de valores de los niños en las actividades				
6	Atención a las Inteligencias múltiples de los niños y niñas				
7	Confianza en sí mismo para expresar sus ideas				
8	Concientización a docente sobre implementar juegos.				
9	Aprendizaje lúdico para fijar aprendizajes en los niños y niñas.				

Tabla 9 Instrumento de monitoreo y evaluación

Fuente: Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Tabla 10 Niveles de desempeño

Fuente: Propia

Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Mejorar la participación de los profesionales de la comunidad en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.		
2	El 80% de los padres de familia participaron en el proyecto al efectuar los ejercicios en casa.		
3	El 90 % los alumnos mejoraron su asistencia a clases.		
4	El 80 % de desarrollo del lenguaje oral de los niños mejoró.		
5	El 100% de los niños mejoraron la práctica de valores en clase.		
6	El 100% de los niños y niñas mejoraron la expresión de sus ideas al experimentar diferentes actividades.		
7	El 100% de los niños y niñas mejoraron su confianza en sí mismo y la capacidad de expresión.		
8	Cuatro docentes del nivel primario y preprimario participaran en la implementación de la guía de ejercicios linguales en todos los grados y secciones ya que es importante desarrollar las habilidades del lenguaje en los niños de todas las edades, para que se expresen libremente y seguridad.		

Tabla 11 Indicadores del diagnostico

Fuente: Propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Un presupuesto de referencia desglosa los costos esperados y un proyecto. Un proyecto bien administrado incluirá un presupuesto de referencia para que el avance pueda ser comparado con las expectativas. Un presupuesto de referencia típico incluye elementos individuales bajo las dos grandes categorías de "materiales" y "trabajo". Un presupuesto de referencia frecuentemente incluye una planificación con tiempos.

Tipo de recurso	**Cantidad/Tiempo**	**Precio Unitario**	**Precio Total**
Materiales:			
Hojas de papel bond	2 cientos	Q 35.00	Q 70.00
Cartulinas	12 pliegos	01.25	015.00
Pliegos de papel manila	12 pliegos	00.50	0 6.00
Tijera	1 tijera	10.00	10.00
Pegamento	3 botes	08.00	24.00
Espejo	10 pequeños	010.00	100.00
Hojas de colores	2 cientos	015.00	030.00
Humanos:			
Profesionales de psicología	4 horas	200.00	200.00
Padres de familia	2 semanas	00.00	00.00

Niños y niñas	4 meses	00.00	00.00
Docente responsable	4 meses	00.00	00.00
Docentes	3 horas	00.00	00.00
Institucionales			
Aula	000	00.00	00.00
Escuela	000	00.00	00.00
Computadora	000	00.00	00.00
Impresora	000	00.00	00.00
Total		Q279.75	Q458.00

Tabla 12 Presupuesto

Fuente: Propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Un diagnóstico educativo es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza. Se llama diagnóstico educativo al ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación.

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (Arriaga Hernandez, 2015, pág. 72)

Dado que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. Es por esta razón que el planteamiento del diagnóstico está sustentado con lo que refiere (Marí Molla, 2015, pág. 66)

(Fleitman, 1997, pág. 7) el diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos.

Pero el diagnóstico no solo se realiza en el caso de que una empresa se encuentre en dificultades, también en el caso de que no se presenten problemas, se realiza el diagnóstico buscando conocer los orígenes de ese buen comportamiento y ver si es posible mejorar los rendimientos de la empresa.

(Rodríguez, 2005, pág. 37) Realizar el diagnóstico de una empresa es imprescindible como una forma de conocer las diferentes fuerzas y procesos a que está sometida la organización.

(Fleitman, 1997, pág. 2)**,** el diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice.

Para (Martínez, 1998, pág. 22) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó.

En general, todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal

manera que se puedan identificar las causas de los problemas que está atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización, o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta, por consiguiente, sus utilidades.

Existen diferentes clasificaciones de Diagnóstico, una de las más completa es la realizada por Jean Pierre Thibaut, el considera que el diagnóstico puede ser general, expreso (rápido) o específico.

¿**Por qué y para qué diagnosticar?**

El diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es producto de sus potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto. (Neva Milic, 2004, pág. 6)

2.2 Antecedentes de la institución educativa:

El término antecedentes es un término que proviene del vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede delante de otra. La información que identifica y describa la historia, se debe proveer un contexto del problema en relación a la teoría.

(Vivas, 2010, págs. 36-37) refiere que los antecedentes son relacionados a una serie de aportes que se han dado para el desarrollo de la Educación donde se incluye una reseña histórica, el segundo incluye experiencias Educativas que otros países han realizado sobre sus contextos rurales,

Destacándose al mismo tiempo la importancia que tienen esas experiencias y conocimientos como aportes a esta investigación. En su sentido más amplio, los antecedentes de la educación son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio: qué es lo que se enseña y se adquiere.

(Mesa, 2000) Refiere que los antecedentes han producido cambios muy perceptibles en el concepto de la educación ya que es una actividad para muchas organizaciones puesto que han permitido avances muy significativos y que se ha convertido en un componente importante de las políticas y estrategias de los diversos actores que integran una organización internacional y nacional sea gubernamentales y no gubernamentales.

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc. Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto. En un proyecto el estado del arte se refiere a buscar más acerca del tema a tratar en el proyecto, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados.

(Rodríguez & Laura, 2010) En resumen, un antecedente nos pone en contexto, nos hace un piso firme sobre el que podamos iniciar nuestro trabajo, aclarándonos qué se ha hecho, qué no sobre el tema escogido y cuáles ya han sido los caminos recorridos para alcanzar resultados en esa área.

2.2.1 Organizaciones escolares:

Según la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

(Ahinoa, 2010) afirma que las organizaciones escolares son aquella que tiene como objeto de estudio la institución, integrada con la escuela y los diferentes elementos que la componen, es decir que estudia la mejora de la relación enseñanza-aprendizaje e incluye aspectos de orden político administrativo que la afectan, por tanto, está regida por leyes.

El término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

La escuela como organización y el cambio educativo representan dos ámbitos llamados a ser debidamente relacionados, cuidadosamente analizados y estratégicamente planificados y animados para su desarrollo conjunto. (Escidero Muñoz, 2007, pág. sp)

Sin embargo, es necesario hacer una diferenciación entre las organizaciones de carácter espontáneo y las que están constituidas formalmente. Las primeras hacen referencia a aquellas que no están constituidas explícita o formalmente, mientras que las segundas son el resultado de propuestas conscientes y delimitadas respecto a lo objetivos a conseguir, las estructuras

para su funcionamiento y las normas de ejecución, que guían las relaciones y las actividades a desarrollar.

La Organización Escolar como ciencia se centra en el estudio de este segundo tipo de organizaciones formales, aunque lógicamente toma en cuenta los procesos informales que en ellas se dan. Y una de esas organizaciones formales es la organización escolar.

Sin embargo, las organizaciones escolares tienen unas características específicas que las diferencian del resto de las organizaciones formales. (Díez Gutiérrez, 2016, págs. 7-8)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación:

El MINEDUC como parte del ente primordial de la educación en Guatemala mantiene varios proyectos y programas para la niñez y juventud como parte de su promoción se encuentran varias: El programa Leamos Juntos: Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. (MINEDUC, 2010)

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se creerán en apoyo a la calidad educativa.

Algunos de los programas de apoyo del Mineduc son los siguientes:

1. Programa de alimentación escolar. El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.

2. Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

3. Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.

4. Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018.

5. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro

de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación. (Mineduc, 2010)

2.2.3 Políticas educativas:

Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos el país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Educación, 2010, pág. 4)

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. (Educación, 2010, pág. 5)

Toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la red pública se ve entonces como una necesidad perentoria para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad. Así, pues, no debe sorprendemos que se hable de política económica o de política deportiva al mismo tiempo que de política de una institución bancaria o financiera o de política de un club determinado. Y tampoco debe extrañarnos que, paralelamente, pueda hablarse de política educativa. (Capella Riera, 1994, pág. 7)

2.2.4 Legislación educativa:

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. (Parlared, 2000)

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

La finalidad que tiene para el docente el conocer la legislación educativa radica en que su práctica se convierte en un espacio de ejecución del derecho. La Constitución de 1991, la Ley General de Educación de 1994, y demás leyes y decretos se convierten en la base del mismo sistema. Este conjunto de tendencias que se expresan en el sector educativo son la manifestación de cambios estructurales más profundos que se han dado durante las dos últimas décadas y que han sido caracterizados por la globalización, la descentralización, la competitividad y la equidad. (Capella Riera, 1994, pág. 9).

Las políticas del estado no solo crean marcos legales como la legislación educativa puesto que expone las modalidades del sistema educativo, las evaluaciones pertinentes en los centros escolares, las modalidades de los títulos, etc. Supone ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienza a convertirse en un sistema ideológico en donde todos estamos inmersos, (Contreras, 1997, págs. 174-175)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios.

Teorías y creencias de los docentes sobre la enseñanza, opinión sobre la escuela, su profesión, sus alumnos, los representantes y su autonomía en el trabajo.

(FJ, 2018) Asegura que la escuela debe ser capaz de ofrecer, según su demanda real y potencial, aprendizajes relevantes para la vida actual y futura.

Gestión pedagógica: asistencia y puntualidad, modos de preparación de la enseñanza, coordinación horizontal y vertical entre los docentes. Procesos de interacción en el aula: explicaciones, contenidos, recursos, actividades, disciplina, uso del tiempo. Teorías y creencias de los docentes sobre la enseñanza, opinión sobre la escuela, su profesión, sus alumnos, los representantes y su autonomía en el trabajo. (Rodríguez N. , 2010, pág. 40)

Todas las escuelas se rigen por las mismas leyes, reglamentos, plan de estudios y normas emanadas del Ministerio de Educación, lo cual hace que se asemejen entre sí. No obstante, una observación detallada nos lleva a concluir que cada una tiene un estilo particular de organización y funcionamiento, el cual se ha ido configurando a través del tiempo.

En ese estilo tiene influencia preponderante las creencias del director con respecto a la educación y la escuela, creencias altamente influidas por su biografía y su relación personal con la escuela.

La adscripción de la escuela a una organización o red de escuelas que tenga algunas pautas, aunque genéricas, sobre los fines de la institución también ejerce influencia sobre muchos elementos de la organización y sobre el estilo de dirección y la libertad de decisión del personal directivo (Rodríguez N. , 2010, pág. 42)

2.2.6 Organizaciones comunitarias:

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

(Sandoval & Manuel, 2010) En toda sociedad, las comunidades se han establecido y construido a partir de una diversidad de propósitos enfocados a atender principalmente, problemas y necesidades conforme a sus relaciones sociales, con ello, se instauran nuevas formas de participación para generar cambios de acuerdo a la capacidad de los sujetos, las comunidades en este sentido, implican una constante en el entendimiento de la dinámica social.

(Cristina & López, 2014, pág. sp) La clave del éxito de cualquier plan o actividad de un Programa de Alerta Temprana y Reducción de Vulnerabilidad a Inundaciones en Cuencas Menores es la participación directa de la comunidad. Los miembros de las comunidades afectadas por inundaciones deben organizarse para así entender mejor su responsabilidad en el sistema a diseñar y ejecutar por medio del Programa.

Este Programa está basado en la organización, monitoreo, toma de decisiones e implementación por la comunidad. A continuación, se

presentan las actividades que serán necesarias para la organización comunitaria.

Se identificarán a los voluntarios que formarán los diferentes grupos de trabajo. Esta distribución se hará repartiendo las responsabilidades de acuerdo con las habilidades de cada persona. Por ejemplo, si alguien trabaja de carpintero, sin duda esta persona será buena para estar en el equipo de trabajo 1, quienes construirán los instrumentos de medición. Una comunidad bien organizada va al camino del desarrollo. (Rodriguez Marín, 2010, pág. 4)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar:

El contexto general de la educación ha experimentado los cambios generales impulsados por el proceso de apertura política y la transición hacia un régimen democrático. (Molinier, 2014)

El contexto social de una escuela o comunidad conlleva a buscar un bien común, análogamente beneficioso para los que participan del grupo, o sea, la causa del bien común ha sido teorizado de diversas maneras:

La teoría utilitarista estima que los hombres son llevados a formar una sociedad o a no separarse de ella por los cálculos de utilidad de los actores implicados. En este caso, el bien común es la utilidad. (Daros Ramos, 1997, pág. 5)

Un mismo hecho puede ser considerado y estudiado sistemáticamente desde distintas perspectivas, lo que genera distintas ciencias. Así, por ejemplo, el hecho o proceso de educar puede ser estudiado como un hecho político, como un hecho económico, como un hecho filosófico, como un hecho psicológico, como un hecho social. Para no pocos educadores, en efecto, la educación es un hecho psicológico, personal, íntimo, por el cual cada persona individual se forma para lograr su felicidad, su salvación.

Ahora consideraremos a la educación como un hecho social, esto es, en cuanto y en tanto se da en la interacción de las personas e implica problemas de convivencia. De hecho, los hombres nacen como seres sociales: nacen de y en una familia o sociedad familiar, la cual se encuadra normalmente en una sociedad municipal, provincial o regional, nacional e internacional. (Tuhoraine, 1998).

En todo entorno de aprendizaje hay una cultura predominante que influye sobre todos los otros componentes del entorno. En la mayoría de los entornos de aprendizaje, la cultura se toma por sentado o puede estar más allá de la conciencia de los alumnos y aún de los profesores. Intentaré demostrar por qué los profesores, instructores y maestros deberían prestar especial atención a los factores culturales, de modo de tomar decisiones consientes sobre cómo implementar los diferentes componentes de un entorno de aprendizaje.

Aunque el concepto de cultura pueda ser un poco abstracto en este punto, veremos que es muy importante para el diseño de un entorno eficaz. (Tony, 2009, pág. 9)

Considerar que la cultura puede ser una buena o una mala influencia para un entorno de aprendizaje, dependerá de si se comparten o se rechazan los valores y las creencias de la cultura dominante. Las escuelas *"residential schools"* en Canadá donde los niños aborígenes eran forzados a asistir son un ejemplo de cómo la cultura condiciona la forma en la que las escuelas funcionan. (Awenton, 2000, pág. 16)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Para conocer la política educativa es primordial reconocer que "las instituciones escolares son campos de lucha", que los conflictos que se producen son vistos como algo natural y no patológico, y que sirven para promover el cambio institucional, lo cual no significa que las escuelas presenten una situación de conflicto permanente ((Aguerrondo, 1997, pág. 7).

Consiste en que el profesorado haga un proceso en el que ha de ir incorporando de forma paulatina las variables del aprendizaje significativo. El modelo propuesto no está fuera del currículo, sino que se trata de abordarlos mismos contenidos, pero desde otra óptica, teniendo en cuenta todas las variables del aprendizaje significativo. No es un método de proyectos sino un modelo de control de variables que aplicado en el aula logra el aprendizaje significativo.

Podemos decir que en la práctica del aula lo que es realmente importante y nuclear es controlar el aprendizaje significativo ya que así se puede hacer el trabajo que más convenga en cada momento y conseguir a la vez el aprendizaje a largo plazo del alumnado, por lo que se debe evitar que se olviden después de las vacaciones o del examen y tengamos que hacer repeticiones de pruebas de evaluación, dar trabajos de refuerzo, repetir curso etc. (Ballester Vallori, 2002, pág. 65)

(Driscoll, 2000, pág. 11) Define el aprendizaje como “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial… [el cual] debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo”

Todas las teorías de aprendizaje mantienen la noción que el conocimiento es un objetivo (o un estado) que es alcanzable (si no es ya innato) a través del razonamiento o de la experiencia.

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (construidos sobre las tradiciones epistemológicas) intentan evidenciar cómo es que una persona aprende. El conductismo establece que el aprendizaje es, en general, incognoscible, esto es, que no podemos entender qué ocurre dentro de una persona (la “teoría de la caja negra”). (Gledler, 2005, pág. 14)

Las teorías de aprendizaje se ocupan del proceso de aprendizaje en sí mismo, no del valor de lo que está siendo aprendido. En un mundo interconectado, vale la pena explorar la misma forma de la información que adquirimos. La necesidad de evaluar la pertinencia de aprender algo es una meta-habilidad que es aplicada antes de que el aprendizaje mismo empiece. Cuando el conocimiento es escaso, el proceso de evaluar la pertinencia se asume como

intrínseco al aprendizaje. Cuando el conocimiento es abundante, la evaluación rápida del conocimiento es importante. Inquietudes adicionales surgen debido al rápido incremento de la cantidad de información.

En el entorno actual, a menudo se requiere acción sin aprendizaje personal, es decir, necesitamos actuar a partir de la obtención de información externa a nuestro conocimiento primario. La capacidad de sintetizar y reconocer conexiones y patrones es una habilidad valiosa. (Siemens, 2004, pág. 4)

2.3.1 Constructivismo:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras).

A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten

contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos, (Marta & a, 2014, pág. 14)

Es un conjunto articulado de principios, donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza, con el fin de procesar la información presente en las situaciones educativas que gestionan con el fin de adecuarlas a las metas que persiguen. (Ortega Martín, 2004).

Como complemento de la revisión histórico-filosófica del constructivismo resulta pertinente asomarnos a la perspectiva antropológica que se vislumbra en la teoría, es decir, a la visión de las posibilidades que posee el hombre de elaborar su realidad personal, de construirse un mundo -no natural- que se adapte a sus características psicobiológicas.

Desde este punto de vista, podemos apuntar algunas características del hombre considerado como un ser vivo auto organizado que, a diferencia de los animales, interacciona con el medio en una escala que va más allá de los acondicionamientos de carácter instintivo. (Alfaro, 2007).

2.3.2 Psicología evolutiva

Según (Piaget, 2018) refiere a las etapas del desarrollo cognitivo en los niños. Las etapas se desarrollan en todos los niños en cualquier parte del mundo, aunque puede haber ligeras variaciones de un niño a otro.

La psicología en nuestro país se inicia entrelazada a problemas relativos a la educación formal y a la medicina, habiendo dado previamente sus primeros pasos con el especulativo terreno de la filosofía. Comienzan a ser incluidos en los programas de enseñanza media. Las transformaciones de la Pedagogía a principios del siglo XX, con la consiguiente formulación de la “Escuela Nueva” constituyen un gran espaldarazo a la consolidación paulatina de nuestra disciplina (Armorin, 2010).

Para comprender el crecimiento como dicen los pensamientos de Erik Erikson debemos hablar de un principio epigenético: todo lo que crece tiene un plan básico del cual surgen las partes y cada una de ellas tiene un período de ascendencia espiral hasta que el conjunto emerge como un todo que funciona. (Becerra, 2007, pág. sp)

El niño sano a quien se orienta de manera adecuada obedecerá a las leyes internas de evolución La personalidad se desarrolla de acuerdo a pasos predeterminados en la disposición del organismo humano a ser consciente y a interactuar con una gama cada vez más amplia de individuos e instituciones significativas. Cada paso sucesivo es una crisis potencial a causa de un gran cambio de perspectiva.

Un estadio es una época en que una capacidad particular aparece por primera vez como resultado de una crisis. Cada estadio y cada crisis sucesiva tienen relación con esfuerzos básicos del hombre en la institucionalización. (Becerra Colindres, 2007, pág. sp)

2.3.3 Teoría sociocultural:

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas la apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. (Chavas Salas, 2001, pág. 60).

(Regader, 1989, pág. sp) opina sobre Lev Vygotsky en donde los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (Mattos, 1995, pág. sp)

2.3.4 Aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un

estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (Arceo Barriga, 2003)

Hoy en día no basta con hablar del “reconstructivismo” en singular, es necesario decir a qué constructivismo nos estamos refiriendo. Es decir, hace falta el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, nos enfrentamos a una diversidad de posturas que pueden caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en a epistemología, la psicología del desarrollo y la clínica, o en diversas disciplinas sociales.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ahumada Guerra, 1983, pág. 3)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. (Ahumada Guerra, 1983, pág. 7)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

(Vicario, 2015) Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares del mundo. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos…), lo que se llama la huella o identidad digital.

A la hora de abordar las posibles influencias que las nuevas tecnologías de la información y comunicación pueden tener en las organizaciones educativas, creemos que es obligatorio que nuestros primeros comentarios vayan destinados a precisar: ¿qué podemos entender por

las mismas?, ¿cuáles son? y ¿cuáles pueden ser sus características definitorias? (Almanera Cabrera, 1998, pág. 2)

Las características de este nuevo modelo de sociedad puede apuntar a girar todos los procesos productivos en torno a la materia inmaterial de la información y como consecuencia de ello la aparición de nuevos sectores laborales dedicados a su diseño, producción y gestión; la interactividad de espacios, medios, recursos y personas; su complejidad; la tendencia progresiva a la automatización; la globalización; la potenciación del ritmo del cambio como elemento y valor en sí mismo; la inmediatez de los productos y resultados. (Cabrera, 1998, pág. 2)

A. Teoría de la comunicación

El proceso de aprendizaje en que se ve envuelto el ser humano desde el mismo momento de su nacimiento transcurre en un medio que transmite información y modos de calibrar dicha información, que enseña lenguaje y reglas acerca de dichos lenguajes, que va organizando la conducta del sujeto mediante pautas regladas de interacción muy complejas. (Beavin, 2004, pág. sp)

(McQuail, 2011)**,** hace referencia que la comunicación humana con la realidad no pretende proveer más que una visión panorámica, en él se postula un cierto orden análogo a la estructura de niveles de los tipos lógicos, el ser humano se comunica a través de gestos, mímicas, etc

La comunicación humana puede subdividirse en tres áreas sintáctica, semántica y pragmática, la primera de estas tres abarca los problemas relativos a la transmisión de información, por ende,

constituye el campo fundamental de la información cuyo interés se refiere a los problemas de codificación, canales, capacidad, ruido, redundancias y otras propiedades del lenguaje.

En la vida diaria pasamos mucho hablando, ese conversar tiene consecuencias y debe ser considerado un trabajo a todos los afectos. El análisis de las conversaciones es esencial para poder entender a los demás, es por ello que se toma en cuenta la teoría de la comunicación donde el lenguaje toma un papel muy importante para comprender el estado actual de los estudios de la comunicación. (Scolari, 2004, pág. sp)

B. Teoría de la noticia

Existe un hecho o la comunicación de este. La ocurrencia o la transmisión. Algo que quiere ser conocido o algo que tiene que ser, los valores de la noticia siempre se mostrarán como un criterio de análisis interesante y eficiente, (Alsina, 1979)

Son mensajes que están dirigidos al gran público, por lo que el uso de un vocabulario sencillo es fundamental.

Pero sencillez no significa vulgaridad. Se trata de utilizar términos comunes que sean asequibles para la gran mayoría, no de palabras “populacheras”, que además no añaden comprensión. Como consecuencia de ello, su lenguaje puede ser, en ocasiones, pobre desde el punto de vista estético, ya que su objetivo es que resulte siempre enormemente claro para su rápido entendimiento. Por ello, la riqueza de vocabulario es limitada, con el consiguiente riesgo de perder exactitud. (Alsina, La construcción de las noticias y las tics en el aula, 1989)

Los propios medios de comunicación son los primeros en noticias que se presentan como los transmisores de la realidad social. (Arsenio, 2004)

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa en Guatemala llego al siglo XXI, sin embargo, algunos autores

(Castro, 2005) opina que el reto de la transformación educativa en el país, el Ministerio de Educación ha formulado las Políticas de Acción que involucran los aspectos más sensibles del sistema educativo nacional. Así mismo plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

Esto implica que la Reforma Educativa un riesgo para la objetividad del análisis correspondiente y al mismo tiempo beneficioso para comprender la realidad nacional. (Cevo G, 2002, pág. sp)

En conclusión, la reforma educativa es un conjunto de medidas adoptadas que han tenido una alta variabilidad en periodos tan cortos porque han desestabilizado la economía a la desorientación de los ajustes que corregir el sistema educativo. (Menendez, 2004, pág. 4).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular ha ocupado un lugar creando escuelas y decidiendo durante años la tendencia pedagógica, este hecho ha dado lugar a cambios de forma significativa y para que la educación no pierda el protagonismo en donde se fundamenta el currículo ya que posee características significativas dentro de las aulas. (Casanova, 2009, pág. 7)

Es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.

La idea de diseño curricular, por lo tanto, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. (Jimenez & Angel, 2009)

A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. El diseño curricular pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dinámico: orientado al cambio de manera lógica y razonada. Continuo: se compone de varias fases estrechamente relacionadas entre sí.

(Universidad Panamericana, 2011, pág. sp) Afirma que es el estudio del marco teórico, con relación a la tendencia filosófica, sociológica,

epistemológica, psicológica, pedagógica y didáctica que intervienen en su fundamentación para diseñar el currículo.

Así mismo en este paso se explora los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses, etc. En general, se explora la sociedad en sus condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas, culturales, tanto en su dimensión social general como comunitaria Para realizar la exploración se utilizan fuentes documentales, los expertos, los directivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la literatura científica.

La programación curricular tiene ciertos componentes y articulados entre sí, el método de enseñanza, el currículo, los procedimientos de evaluación y los métodos de comunicación de resultados, el clima que se genera en la interacción en los estudiantes, y los objetivos que cumplir. (Jimenez & Angel, 2009, pág. 275)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Domínguez Chavira, 2015), Aborda la actividad lúdica como una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro del quehacer escolar, independientemente del trayecto formativo en el que se ubique al estudiante. El proyecto se fundamentó en la metodología mixta y su propósito fue establecer criterios de capacitación el juego, suele ser depreciada por considerarse que presenta un bajo nivel de fiabilidad pedagógica.

> Las estrategias pedagógicas tienen una gran significación en este reto puesto que su esencia consiste en que los niños, guiados por los maestros, se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, a partir de lo cual aprenden adquirir de manera independiente determinados conocimientos y emplearlos en la actividad práctica (Ortíz Ocaña, 2017, pág. 53)

> Durante ese proceso el maestro encamina el proceso mostrando el camino de solución de las contradicciones que se presentan, expone ante los niños la propia vía del pensamiento científico, propiciando así la significación del proceso enseñanza aprendizaje. (Velez, 2005, pág. 150)

2.4 Técnicas de administración educativa

> (Salas Madriz, 2003), La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel para universitario o universitario, o sistemas no formales.

Con base en lo expuesto hasta aquí, podemos señalar que la organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración Educativa. Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende.

Son el conjunto de técnicas de apreciación más sofisticadas que conducirían a la formulación de los niveles de esfuerzo y de las competencias de los directores (Castillo Ortíz, 2000, pág. 129).

La aparición de la administración educativa como una manifestación especializada de la administración general, constituye una de las respuestas posibles y necesarias a la complejidad que tantos en términos cuantitativos y cualitativos presentan las demandas sociales en materia de educación. (Puelles Benitez, 1980, pág. 15)

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

(IXCAYAU, 2014) indica que se debe elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos y que tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

La implementación del proyecto va dirigido a mejorar la calidad educativa de la institución, así como ampliar la cobertura y matrícula estudiantil enmarcando actividades no solo de aula, sino que también se incluye a la comunidad educativa. (Lavin H, 2000)

Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje, en este sentido parte de un conocimiento y de una perspectiva de cambio tomando en consideraciones las demandas del entorno y contando con una adecuada visión a futuro. (Silvia, 2000, pág. 19)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. (Indra, 2012, pág. sp)

Los criterios deben establecerse previamente, teniendo en cuenta que, mientras más criterios se definan, mejor resultado se obtendrá de la matriz.

Los criterios deben cumplir una serie de requisitos:

La lista debe ser elaborada por el grupo de trabajo.

Han de ser diferentes para cada situación.

Pueden ser medibles.

La cantidad óptima para una matriz es de cuatro a lo sumo, aunque puede haber más.

Si un criterio puede ser exigible para todas las opciones, se empleará para eliminar aquellas que no lo cumplan.

En la matriz se debe enmarcar el proyecto que se quiere solucionar en el entorno educativo, definir quien ejecutara el proyecto y establecer la ubicación que es lo que se pretende con el problema planteado. Se debe determinar una estructura y estudiar de fondo que es lo que deseamos resolver. (Cordova Padilla, 2013)

Para facilitar su comprensión y utilización por parte de los interesados se incluye una pauta metodológica y un caso integral con todos los elementos y variables que comprenden esta metodología. Se ha privilegiado la sencillez en la exposición de las ideas sobre la extensión analítica, con el objeto de que se convierta en una herramienta de apoyo para todas las actividades de capacitación, investigación y asistencia técnica que desarrolla. (Ortegón, 2015, pág. sp)

2.4.3 Árbol de problemas:

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que

surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Unesco, 2012)

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Desde el punto de vista conceptual y con base al estado del arte, se identifica la oportunidad de desarrollar un árbol de problemas para las causas y los efectos que originan el diseño y desarrollo de productos, asintiendo las cuestiones siguientes ¿Cómo elaborar un árbol de problemas que permita observar los factores que influyen en el logro del diseño y desarrollo de productos y permitir visualizar la relación entre las causas y los efectos que originan el problema?

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema (Nancy, 2015, pág. 40).

En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base, la lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos; los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. (Martinez & Fernández, 2006, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales:

Se define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

> En «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción» (Manzano & Campero, 1999).

> La expansión de la ciudadanía requiere procesos innovadores de gestión pública, que permitan o induzcan a la construcción de nuevos sujetos políticos y a su inserción en el ejercicio del poder político y a la apropiación de la riqueza social (Fleury, 2005, pág. 1)

> Es un proceso multidimensional que implica cambios en las conductas y actitudes individuales que impactan las estructuras institucionales de los sistemas económicos, sociales y políticos cuya finalidad es la persecución del crecimiento económico y el mejoramiento social mediante la reducción de la desigualdad y la reducción de la pobreza. En otras palabras, es multidimensional porque implica todos los componentes del bienestar humano. (Hernández, 2008, pág. 111)

A. Teoría de Maslow:

(Quintero Angarita, 2016) Propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a media que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Maslow recogió la idea y creó su ahora famosa jerarquía de necesidades. Además de considerar los evidentes agua, aire, comida y sexo, el autor amplió

5 grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo.

(Boere, 1970, pág. 2). El autor también habla de estos niveles en términos de homeostasis, el cual es aquel principio a través del cual opera nuestro termostato de forma equilibrada: cuando hace mucho frío, enciende la calefacción; cuando hace mucho calor, apaga el calentador. De la misma manera, en nuestro cuerpo, cuando falta alguna sustancia, desarrolla un ansia por ella; cuando logra conseguir suficiente de ella, entonces se detiene el ansia.

Lo que Maslow hace es simplemente extender el principio de la homeostasis a las necesidades, tales como la seguridad, pertenencia y estima. Maslow considera a todas estas necesidades como esencialmente vitales. Incluso el amor y la estima son necesarias para el mantenimiento de la salud. Afirma que todas estas necesidades están construidas genéticamente en todos nosotros, como los instintos. De hecho, les llama necesidades instituidos (casi instintivas). (Gautier, 1980, pág. 12).

A. Teoría de Ander Egg

La teoría guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

(Egg, 1965) Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Las tareas del investigador son: tomar conocimientos de problemas que otros pueden haber pasado por alto; insertarlos en un cuerpo de conocimiento e intentar resolverlos con el máximo de rigor y primariamente, para enriquecer nuestro conocimiento. (Ander Egg, 1995, pág. 9)

Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre comenzó con problemas, y frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el por qué, cómo y para qué, es decir cuando empezó a indagar sobre las cosas, procedimiento por el cual se supone que una metodología se comparte en conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias propios de la ciencia, que tiene por objetivos adquirir nuevos conocimientos, ya sea para formulaciones teóricas o para aplicarlo con propósitos prácticos. (Valenzuela Domedel, 2011, pág. 19)

B. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, (Antonio, 1989, pág. sp), opina que las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).

Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

En su enfoque, Se articula las capacidades, los funcionamientos o realizaciones y los bienes primarios (comoditas). Básicamente, el primer concepto se refiere a las opciones (modos de ser o quehaceres) asequibles a una persona entre los cuales puede elegir lo que razonablemente valora. (Gropa, 2004, pág. 4).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Es la necesidad de comprender el enfoque social sobre el cual se estructura, a fin de establecer como una de las prioridades esenciales la identificación de todos los actores sociales claves involucrados que desempeñan un rol trascendental en las políticas públicas ambientales destinadas al manejo adecuado de las zonas costeras. La presente investigación tiene como objetivo general sistematizar los aspectos teóricos sobre los actores sociales.

El estudio e identificación de los actores que intervienen en un contexto social determinado es un tema que puede tener diferentes

interpretaciones al ser abordado desde diferentes enfoques. Su consideración, desde la dimensión teórica, varía en dependencia del tipo de relación social que establezcan, y de la ciencia que la estudia. (Justafré, 2011)

La multiplicidad de actores sociales y la incursión de los mismos en todas las esferas de la vida social, impone la necesidad de identificarlos teniendo en cuenta el campo de acción en el cual despliegan sus potencialidades.

La caracterización de estos debe ser analizada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, en aras de definir el marco de intervención, la función que cumplen, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, y los resultados que obtienen.

La posibilidad de pensar e intervenir en el hecho educativo a partir de la experiencia desarrollada nos conduce a responder aquellos interrogantes planteados desde las valoraciones realizadas por docentes y directivos, cuyo contenido proviene de diversos instrumentos de recolección de información, entre ellos: informes de devolución de los distintos momentos por los que atravesó el proyecto, cuestionarios abiertos, entrevistas a docentes y directivos, registros de reuniones y visitas a los establecimientos educativos. (Vanucci, 2012, pág. 7).

A. Anguiano

Anguiano teoría sociológica: Asume las estructuras y funciones sociales, que generan o coadyuvan en las disfunciones. Se refiere a

los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

El conocimiento organizado está constituido por los sistemas filosóficos, por una parte, y por las teorías científicas, por otra parte. De ahí que la sociología tiene a la vista ambos tipos de descripción, tendiéndose al primero en el caso del sociólogo de orientación filosófica y al segundo en el caso del sociólogo con orientación científica (Wikipedia, 2020, pág. sp).

Propuso la distinción entre teoría sociológica y teoría social (Kenett, 2015) En la terminología de Allan, la teoría sociológica consistiría en un conjunto de proposiciones generales y verificables sobre la sociedad**.**

Permitir diseñar programas de tratamiento más ajustados para favorecer la recuperación psicológica, para cumplir con la misión que tiene el docente formador, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, estos son los cuatro pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y a aprender a ser. (Guevara Ramírez, 2019, pág. 5)

B. Kullok

Consiste en “coordinar los medios y las decisiones a nivel global o integral”, con el objeto de clarificar la misión, pero también el papel de las partes, posibilitando optimizar la intervención. Es una herramienta

cuya elaboración, expresión, desarrollo y ejecución muestran las posibilidades y limitaciones que imponen la sociedad, los actores enfrentados, los lugares, las circunstancias y los acontecimientos. (Etulain, 2008, pág. 173)

La formulación de un proyecto de investigación presenta una oportunidad para generar y transmitir conocimientos específicos a partir de la práctica, es decir en contexto, para luego descontextualizarlos aportando a los conocimientos generales (Schwietzer, 2009, pág. 2)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de la toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el mismo: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una metodología de estudio donde se analiza la situación externa e interna y cuyo objetivo es determinar las características de un escenario. Se puede denominar también con las expresiones FODA, DOFA y AODF. Su principal objetivo consiste en sintetizar, en un gráfico o tabla resumen, la valoración de las cuestiones fuertes y débiles y de las amenazas y oportunidades externas, coherentes con la estrategia hacia el logro de un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (Foschiatti, 2012, pág. 18)

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller

de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas. (Diaz Olivera, 2011, pág. sp)

Para la identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización se crea un taller de expertos cuya composición puede variar en dependencia de las características de la empresa, la misión y la visión. (Matamoros Hernández, 2011, pág. sp)

2.4.7 Técnica MINI MAX

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos [5]; en forma, primero, del Teorema Minimax, es decir, que esto coincide exactamente con la noción de Equilibrio de Nash donde naturalmente no tendría sentido que se cambiara de acción porque habría una especie de resistencia: una reducción (o cambio nulo) del beneficio o de la utilidad general; se ha llegado a una situación estática (Granados, 2017)

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti (Boc Son, 2018, pág. 22)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos Paredes, 2013, pág. 38)

2.4.8 Vinculación estratégica

Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso, objetivos estratégicos, valores, misión, visión (Muñoz, 2000)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Describe el proceso para el análisis estratégico de un problema de intervención, como el análisis entre el F.O.D.A., el uso de MINIMAX, para que puedan salir la vinculación estratégica e identificación de estrategias y proyecto. (Castro H. , 2010, pág. sp)

Es la estrategia de brindar a la formación profesional una cultura integral, que requiere de una profunda transformación desde la concepción de los modelos profesionales y de la planeación estratégica, que permitan articular líneas de acción para identificar el problema planteado (Hernández Flores, 2020)

2.4.10 Mapa de soluciones

Los Mapas de solución o mapa de conocimiento son como una herramienta de apoyo a la gestión del conocimiento, que forma parte de la creación de un contexto adecuado para propiciar conocimiento, mediante la facilitación de la identificación de interlocutores para interactuar y compartir conocimiento. Así mismo, la forma en que se construye dicho mapa, se concibe como actividades que apoyan la gestión del conocimiento.

(Galvis Pérez, 2009). En el marco de la gestión del conocimiento existen actualmente una gran cantidad de estrategias organizacionales, técnicas y herramienta que son utilizadas para su implementación, de acuerdo con el contexto sobre el cual se desempeña la organización, pero muchas de estas estrategias y herramientas no son utilizadas solo en la gestión del conocimiento y no todas surgieron en respuesta a ella. Sin embargo, una de las herramientas que surge en respuesta a la gestión del conocimiento, son los mapas de conocimiento.

Los mapas de conocimiento pueden tener diferentes enfoques. Los más simples se enfocan en bases de datos, con campos que se refieren a los conocimientos disponibles en la organización, la actividad en la que se aplican y las personas de la organización que poseen dichos conocimientos. (Nonaka, 1995).

2.4.11 Plan de actividades

El plan consiste en que va plasmado todas las actividades que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo, además se dice que un plan según:

(Tafra, septiembre 2015) es un análisis de miradas diferentes sobre el exceso de actividades que presenta el docente y/o comunidad educativa provocando desajustes en la implementación del PME, sin embargo, es necesario comprender las políticas educativas para poder aportar de fondo actividades que puedan dar un giro a la educativa.

Se describe en qué consiste la planificación del cronograma, para poder llevar un control adecuado del tiempo del proyecto. Además, se menciona el proceso de definición y secuencia de actividades, para poder establecer cómo es que se relacionan entre sí. (Olaya, 2020, pág. sp)

Un plan es un documento que describe cómo se va a implementar un proyecto, listando a todos los ejecutantes, sus responsabilidades y cometidos, y todas las tareas necesarias ordenadas por las fechas de su ejecución. El plan es una herramienta metodológica, de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa.

El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (Mayte, 2013, pág. sp)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma es el ordenamiento secuencial de actividades durante el tiempo que el PME dure. En él se proponen actividades para reflexionar colectivamente para poder dar un buen perfil a las actividades que se van a realizar.

Según (Gonzales, 1994) el diagrama de Gantt es una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades.

(Alvarez, 2018)ramadas como parte de un proyecto para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. (Hinojosa, 2003, pág. sp).

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica: En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc. En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra. Símbolos Convencionales.

En la elaboración del gráfico de Gantt se acostumbra utilizar determinados símbolos, aunque pueden diseñarse muchos otros para atender las necesidades específicas del usuario. (Pariona, 2011, pág. sp)

El cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema, de acuerdo al objetivo propuesto, debe señalar como se llevará a cabo, recursos que se requieren, tiempo y presupuesto para las actividades. Se muestran los elementos que integran un cronograma, descripción y beneficios; los pasos para la realización, simbología y diversos tipos que existen. (Periona, 2009, pág. sp)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El plan es una mejora para el sistema educativo como lo refiere (Alvarez, 2018, pág. 9) que diversos organismos internacionales, entre los que destacan la OCDE, la UNESCO, la Unión Europea y la OEI, han puesto en marcha programas y proyectos vinculados al desarrollo de las políticas de evaluación educativa.

El plan implica transformaciones en el sistema educativo, introduciendo cambios en la metodología para verificar el avance de la educación.

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros

administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa.

De acuerdo con (Scheerens, 2005) el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos.

El monitoreo y la evaluación es reconocida con dos fases fundamentales del ciclo del proyecto por todos los actores de la cooperación al desarrollo, incluidas las ONG. El monitoreo y la evaluación genera información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si el trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los cambios logrados se deben a la acción específica, o es necesario hacer cambios en la planeación a futuro. (Berumen Milburn, 2010, pág. 21)

2.4.14 indicadores de un proyecto

En este punto analizaremos los indicadores de monitoreo y evaluación del PME para responder a las necesidades y demandas actuales según: (Scheerens, 2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión.

El uso de indicadores resulta un instrumento clave para el éxito del proyecto. Existe una relación entre el uso de métricas y la consecución de resultados en los proyectos.

Un aspecto a considerar es la diferenciación entre el uso de indicadores del proyecto y de la gestión del mismo. Sobre esta base la investigación propone la identificación y validación de un conjunto de indicadores a dos niveles: por un lado, directamente relacionados con la gestión del proyecto y por otro con el proyecto técnico. (Monteros Fernández, 2016, pág. sp).

Cuando se analiza el proceso de evaluación de proyectos comúnmente se relaciona al uso de indicadores. (Valencia, 2011, pág. sp)

2.4.15 Metas de un proyecto

Según (Cabrero, 2010) en su libro Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa cita que la educación debe sistematizar sus esfuerzos y organizar sus recursos, de tal manera que pueda rendir cuentas en materia educativa sobre el cumplimiento de las metas que la sociedad le demanda. Como parte sustancial del proceso de rendición de cuentas, la educación debe instituir mecanismos que permitan evaluar sus recursos, procesos, agentes y resultados, y considerar, en la medida de lo posible, el conjunto del sistema educativo.

Las metas son resultados que se refieren a los logros de un proyecto y al uso de las estrategias adecuadas. (Valle, 2006, pág. SP)

Las metas son los análisis de resultados que contribuyen al problema planteado que tienen efectos con los objetivos trazados, esto quiere decir que es un enlace entre los objetivos y evaluación. (Rodíguez, 2006, pág. 169)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan se basa en varios aspectos como: Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto), sostenibilidad financiera (viabilidad financiera), Sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica, sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

(Róger Martínez Castillo,Daniel Martínez Chaves, 2016) Refieren que el plan de sostenibilidad, el concepto de sustentabilidad se basa en el reconocimiento de los límites y potenciales de la naturaleza en cuanto a su manejo responsable, así como la complejidad ambiental: inspirar una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad.

Para lograr implementar un plan estratégico exitoso y que sea viable económica y ambientalmente se debe identificar a los actores directos e indirectos involucrados, y de esta manera conocer las actividades que realizan frente al tema, sus opiniones y decisiones (Mendez Fajardo, 2014, pág. sp).

Para está práctica se lleva a cabo el plan de sostenibilidad en donde se plantea la necesidad a través de iniciativas propias y de actores indirectos y directos comprometidos con la mejora de la institución. (Codinach, 2006, pág. 7)

2.4.17 Presupuesto

Son acciones que el proyecto de mejoramiento educativo debe tener liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos, además, un presupuesto es básicamente un plan de operaciones y recursos de una empresa o institución, que se formula de manera previa y constituyen supuestos administrativos, establecidos para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

La principal función de los presupuestos se relaciona con el Control financiero de la organización. “El control presupuestario es el proceso de descubrir qué es lo que se está haciendo, comparando los resultados con sus datos presupuestados correspondientes para verificar los logros o remediar las diferencias”, según (Ruiz, 2019)

El papel del presupuesto sobre proyectos es una porción importante, actualmente sirven para que se pueda recabar datos de cuanto ingresa y egresa del mismo, los estudios de un presupuesto son para llevar el control de gastos, donaciones, etc. (Guyana, 1972, pág. 169)

El uso del presupuesto en un proyecto se caracteriza por una porción de cantidad, donde se plasma la cantidad de recursos a utilizar, es decir, mejoran la eficiencia de la persona e institución que utiliza el presupuesto. (Hernández Gonzalez, 2011, pág. 165)

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, al aplicar este método de investigación se puede dar cuenta, de la realidad que se vive en el caserío El Balastre, ya que se viven muchas carencias, cómo ignoran muchas cosas de cómo tratar a sus hijos. (psicopedagogi, s.f.).

Como ayudarlos a darles un mejor desarrollo del lenguaje, les da pena demostrar cariño amor a sus hijos porqué ellos no lo tuvieron en su niñez, cuando se les habló de que tenían que ayudar a sus hijos con unos ejercicios. (.centrelondres94., s.f., pág. Fajardo Ruiz)

Al desarrollar los ejercicios linguales (redalyc, s.f., pág. Marta Roja). en la clase integrándose a los contenidos, se vio como un juego que a la vez les estaban ayudando a estimular su lenguaje, para muchos fue divertido ya que les encantaba hacerlos y siempre preguntaban desde el inicio, que cuales nos tocarían en la clase de hoy, ya que se repetían diez veces cada ejercicio y se implementándose siete cada día. (.understood., s.f., pág. Franklin)

Se miraba el ánimo del niño, se retroalimentaban los de los días anteriores que más les gusta, se aprendían el nombre de cada ejercicio, se implementaron técnicas y herramientas para qué todos participaran, el que le costaba hacerlo se le brindaba ayuda especial habiendo que lo intentara varias veces. (.sciencedirect, s.f., pág. Daniel Castillo).

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral.

3.2 Descripción del PME

Se le entregará a cada padre de familia una guía de ejercicios linguales en donde va especificado que cada uno con su nombre, y como deben de realizarlo con junto con el niño para estimularlo, ya que son movimientos organizados, con dificultad cada uno pero sin que sea posible de realizarlos para no frustrar al niño si no que lo tome como un juego donde se relaje y no sienta estrés cuando lo esté realizando ya que sobre todo hay que cuidar el estado emocional del niño así como el autoestima que es muy importe para el desarrollo del niño, ya que puede ser beneficiada toda la familia si lo realizan conjuntamente para motivar más la participación del niño, donde no sienta que lo tiene que hacer por obligación si no porqué le gusta hacerlo porque se siente bien feliz.

La recopilación de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral, que se implementan en la guía, de la escuela oficial de párvulos caserío El Balastre aldea El cerrón olopa Chiquimula, se realizará con niños del nivel pre primaria en la etapa seis; los ejercicios linguales son movimientos organizados, con dificultad variable, que se realizará para alcanzar un objeto de pronunciar correctamente los fonemas, al hablar correctamente es necesario poseer una

agilidad y coordinación de movimientos muy precisos, la estimulación incluye movimientos de los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca.

Los contenidos a desarrollarse en la actividad son: ejercicios de relajación, ejercicios de praxias**,** ejercicios de praxias linguales, ejercicios de praxias labiales, ejercicios de mejía y mandíbula, ejercicios de respiración, ejercicios de soplo**,** ejercicios de discriminación auditiva de sonido**,** ejercicios de léxicos semánticos, la mandíbula y velo del paladar, estos movimientos van a variar en el grado de dificultad según la dificultad o el problema que posean los niños tiene su propio ritmo, algunos tardan un poco en adquirir las habilidades necesarias para comunicarse verbalmente, se realizará con temas como: los animales, los colores o transporte porque son los estímulos que están más próximos con su entorno inmediato.

3.3 Concepto del PME

Las actividades plasmadas en la guía que es entregado a cada padre de familia con junto con el niño es para que lo realicen en casa, cada día son treinta minutos diarios recomendable por la mañana, ya que se ha detectado por medio de varias técnicas que se realizaron que varios niños tienen problemas del lenguaje al pronunciar palabras en una conversación es por ello que se tenía planteado realizar durante este ciclo escolar 2020, varios ejercicios linguales para tratar de minimizar el problema, pero debido a la pandemia que está a nivel mundial fueron suspendidas las clases hasta el momento, por el cual se pensó en varias estrategias de aprendizaje para llegar hasta cada niño y poder llevar a cabo lo planificado durante los primeros meses del presente año, es por eso que se implementó hacer un guía.

El cual consta en ejercicios que deben hacer los niños y los padres de familia o encargado de le, la cual trae instrucciones precisa como hacerlos e integrándose a un tema que es conocido por el padre de familia que es del contexto que lo rodea, se le darán estrategias e indicaciones cuando se entregue la guía al padre para que el niño, no se sienta presionado y se ha frutaste y en ver de mejorar empeoré su vocabulario o se haga más tímido porque sienta la presión de sus padres, se le darán recomendaciones al padre que se deben tratar con amor respeto y hacer una actividad divertida que el niño sienta que su padre lo quiere, estos ejercicio ayudarán no solo a mejorar su lenguaje sino a la convivencia que se debe tener ellos, no la tienen porque no saben cómo demostrar cariño.

Que sienta que como estuviera jugando con el así se manifiesta la convivencia con la familia y que no sea frustrante para el niño que lo tome como un pasatiempo favorito donde le se divierta juntos, y jugando aprenda a tener un vocabulario más fluido sin que tenga consecuencias en su aprendizaje y en la sociedad así evitaremos muchos problemas como la deserción escolar, el analfabetismo, la discriminación, el maltrato infantil psicológico.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral.
Medio de difusión:	Guía de ejercicios linguales y micro clase. Por medio de la organización de padres de familia y recorrido comunitario en cada sector del caserío. entregándole una guía de ejercicios linguales a cada padre de familia así mismo explicándole que hacer para implementar diariamente por lo menos siete ejercicios ya que se van a dar retroalimentación de los que ya se ejecutaron en la clase.
Nombre de la empresa que colaboro en la impresión de los álbumes	Guía de ejercicios linguales, Impreso por internet “MARISOL” para todos los alumnos de las etapas seis del caserío el Balastre.
Tiempo de duración:	30 minutos diarios implementados por padres de familia, y hermano, familia, o encargado para implementar los

	ejercicios en los niños para obtener un lenguaje más fluido de los niños de seis años del caserío el Balastre.
Frecuencia en la que se realizarán los ejercicios:	Se realizar una vez al día durante 30 minutos de preferencia hacerlos por la mañana de 9.30 a 10.00, que en ese horario los niños están más activos y ya desayunados con todas las energías para realizar los ejercicios.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Caserío El Balastre especialmente a todos los que no tienen acceso a la tecnología para implementar los ejercicios por video, o televisión si no que se busca este medio para que se pueda llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se tenía planificado para ejecutarlo en este ciclo escolar 2020. en los primeros meses del año ya que debido a la pandemia las clases fueron suspendidas a nivel mundial para evitar el contagio.
Población de impacto:	Con la elaboración del guía de ejercicios linguales, dados en cada hogar serán beneficiados los niños del nivel parvulario etapa seis del caserío El Balastre aldea el cerrón.
Personas invitadas:	Los padres de familia para mejorar el vocabulario de sus hijos ya que se ha detectado que 80% de los niños tienen problemas de lenguaje en donde les cuesta pronunciar algunas palabras el cual afecta su aprendizaje.
Responsable:	Gladis Patricia Sagastúme Samayoa

Tabla 13 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fuente: Propia

3.7 Plan de actividades

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	**Participante a quien va destinado**	**Metodología**	**Fecha**
Los contenidos a desarrollarse en la actividad son: Ejercicios de discriminación auditiva de sonido Ejercicios de léxicos semánticos	Guía de ejercicios linguales va destinado a los niños de seis años del casero el Balastre aldea el Cerrón del municipio de Olopa del Departamento de Chiquimula, ya que por la emergencia que se vive por el virus en nuestro país se han suspendidos las clases, para evitar el contagio es por ello que se ha buscado un técnica para implementar los ejercicios linguales a los niños del caserío ya que es importante estimular en ellos, ejercicios linguales , para pueden ayudarles a tener un lenguaje más fluido para que puedan comunicarse y expresar sin ninguna dificultad, en la sociedad.	Se aplicará un guía de ejercicios linguales, donde cada niño tendrá uno para hacerlos en casa durante 30 minutos cada día, junto con alguien que le ayude y le dé instrucciones como se debe realizar cada ejercicio y así mismo que lo hagan junto a él para que sienta la confianza en realizarlo, para que sea divertido alegre y que lo tome como un juego y a la misma vez esté aprendiendo y desarrollando todas las habilidades para poder expresarse sin ninguna dificultad y que se le entienda claramente que es lo que quiere decir, sin que nadie le hay burla o se ría de él, y tenga un buen vocabulario	25-05-2020

Tabla 14 Plan de actividades

Fuente: propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Objetivo

Considerar la ayuda de profesionales en tema para la elaboración del instrumento de diagnóstico, para establecer una encuesta que permita conocer los resultados de los niños sobre el habla y el lenguaje para determinar los factores que tiene mayor incidencia.

b) Actividad

solicitud a profesionales de psicología de la municipalidad de olopa, para tratar sobre problemas del lenguaje oral en los niños de seis años.

Tarea: Redactar y enviar las solicitudes a profesionales

Sub Tarea: Recibir la respuesta de las solicitudes mandadas

a) Actividad

Asistencia de profesionales para la estudiar la situación y elaborar el instrumento de encuesta para identificar los problemas del lenguaje.

Tarea: evaluación de la problemática de problemas expresión oral y elaborar encuesta para identificar el problema

Sub Tarea: elaboración de encuesta para padres de familia y recopilar ejercicios linguales.

c)Actividad

Aplicación de la encuesta a los padres de familia y determinar las soluciones recomendadas por los profesionales para minimizar el problema.

Tarea: Determinar la fecha para la aplicación de la encuesta a los padres de familia

Sub Tarea: reunión con los profesionales para estudiar los resultados de la encuesta y determinar las mejores estrategias de abordaje del problema.

7 figura Solicitud

Solicitando el personal que tiene la municipalidad en psicología y pedagogía para que me oriente en darle solución al problema del lenguaje que tienen los niños del caserío.

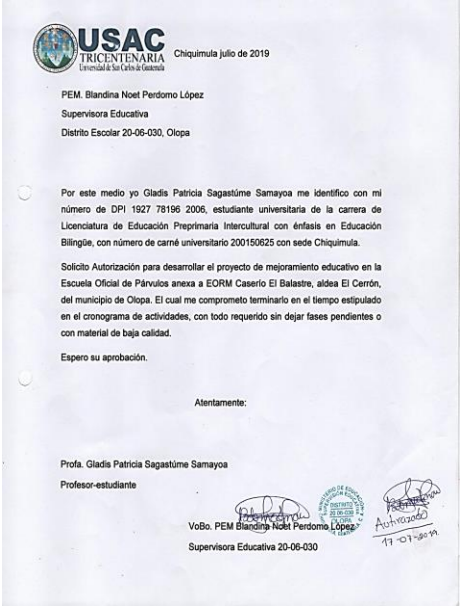
Fuente: María Díaz

8 figura Reunión

Reunión con los profesionales, expertos en educación especial, y psicólogas que me proporciono la municipalidad para darle solución del lenguaje. Así mismo elaborando una encuesta para ver de donde comienza el problema

Fuente: María Díaz

9 figura Solicitud a la Supervisora



USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Chiquimula julio de 2019

PEM. Blandina Noet Perdomo López
Supervisora Educativa
Distrito Escolar 20-06-030, Olopa

Por este medio yo Gladis Patricia Sagastúme Samayoa me identifico con mi número de DPI 1927 78196 2006, estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con número de carné universitario 200150625 con sede Chiquimula.

Solicito Autorización para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío El Balastre, aldea El Cerrón, del municipio de Olopa. El cual me comprometo terminarlo en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades, con todo requerido sin dejar fases pendientes o con material de baja calidad.

Espero su aprobación.

Atentamente:

Profa. Gladis Patricia Sagastúme Samayoa
Profesor-estudiante

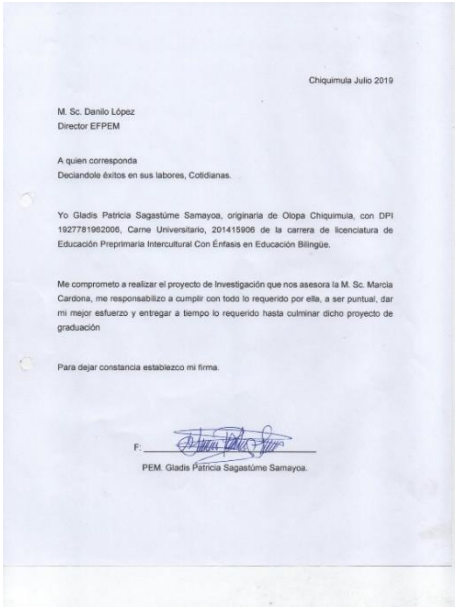
VoBo. PEM Blandina Noet Perdomo López
Supervisora Educativa 20-06-030

Autorizado
17-07-2019

Solicitud a la supervisora educativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Caserío El Balastre Aldea El Cerrón

Fuente: Propia

10 figura Carta de Compromiso



Chiquimula Julio 2019

M. Sc. Danilo López
Director EFPEM

A quien corresponda
Deciandole éxitos en sus labores, Cotidianas.

Yo Gladis Patricia Sagastúme Samayoa, originaria de Olopa Chiquimula, con DPI 1927781962006, Carne Universitario, 201415906 de la carrera de licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe.

Me comprometo a realizar el proyecto de Investigación que nos asesora la M. Sc. Marcia Cardona, me responsabilizo a cumplir con todo lo requerido por ella, a ser puntual, dar mi mejor esfuerzo y entregar a tiempo lo requerido hasta culminar dicho proyecto de graduación

Para dejar constancia estableazco mi firma.

F: _____
PEM. Gladis Patricia Sagastúme Samayoa.

Carta de compromiso a M. Sc Danilo López para empezar y terminar el Proyecto de mejoramiento Educativo, de la Licenciatura.

Fuente: Propia

C. Fase de planificación

a) Objetivo

Sugerir actividades para realizar en casa con la familia así le permita participar en el proceso formador de sus hijos, para que en su etapa preoperatoria logre adquirir una autonomía y aumente su capacidad comunicativa.

b) Actividades

Determinar las actividades que se les asignará a los padres de familia con sus hijos para realizar en casa, dados por el docente para desarrollar la estimulación lingual de formación

Tarea: investigar y hacer listado de actividades de los ejercicios para realizar en casa entre padres e hijos.

Sub Tarea: hacer y entregar el formato de un calendario para entregar a los padres de familia en donde pueda verificarse la realización de los ejercicios.

c) Actividades

Selección de una serie de ejercicios que fortalezcan los músculos del rostro para implementar con los niños y niñas en clase todos los días.

Tarea: Aula letrada, elaborando tarjetas con nombre de cada objeto que se encuentre dentro del aula colocando su nombre en grande

correctamente así determinar ejercicios grupales que ayuden a la expresión oral y ganar confianza en sí mismo para expresarse.

Sub Tarea: colocar letreros el aula con etiquetas de los nombres de los objetos y carteles en clase (aula letrada), **creación** de tarjetas para compilar el álbum de ejercicios buco facial. Enlistar actividades y ejercicios que mejoren la confianza en sí mismo para desarrollar diariamente en la escuela.

11 figura Reunión con madres

Reunión con padres de familia para que se comprometan en casa a ayudar a sus hijos y que cada padre nos hable de su hijo que problemas a tenido desde que nació hasta la edad que tiene.

Fuente: Maritza Súchite

12 figura encuestas

Madres y Padres de familia respondiendo la encuesta, elaborada por expertos en psicología y pedagogía y una especialista en educación especial. para detectar cual es la causa del problema y poder tratarlo a tiempo.

Fuente: Maritza Súchite

13 figura solicitud de insumos

USAC
TRICENTENARIA

Olopa 13 de diciembre de 2019.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Librería y Variedades Maiangel
propietaria: Maira Nineth Sagastume de Ramos
Presente

Reciba un cordial saludo, por parte de la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/ Licenciatura En Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe deseando que Dios derrame éxitos y bendiciones en su vida personal y administrativa.

El motivo de la presente es para exponerle que como estudiante tengo organizado realizar un proyecto de mejoramiento Educativo en Aldea las palmas del Municipio de Olopa departamento de Chiquimula.

Sabiendo que es una persona que siempre ha apoyado la educación de nuestro municipio, es por ello que le solicito materiales que se le describen en la parte inferior, describiendo por nombres y cantidades, para elaborar las tarjetas de ejercicios linguales, así como el manual de examen final de dicho proyecto de graduación de licenciatura educativa.

Materiales	Cantidad
• Hojas de Papel Bond	2 cientos
• Cartulinas	12 pliegos
• Pliegos de Papel Manila	12 pliegos
• Tijera	1 grande
• Pegamento	3 botes
• Espejo	10 pequeños
• Hojas de Colores	2 cientos

Agradeciéndole de antemano por su colaboración a la presente, me suscribo

Atentamente

PME. Gladis Patricia Sagastume Samayoa.
Alumna estudiante de licenciatura.

LIBRERÍA Y VARIEDADES MARIANGEL OLOPA, CHIQUIMULA

Solicitud a Librería y Variedades Mariángel, para todo el material educativo que se va realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Caserío El Balastre.

Fuente: Propia

14 figura solicitud de insumos

Olopa 13 de diciembre de 2019.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

internet Marisol
propietaria: Brenda Marisol Javier castillo
Presente

Reciba un cordial saludo, por parte de la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/ Licenciatura En Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe deseando que Dios derrame éxitos y bendiciones en su vida personal y administrativa.

El motivo de la presente es para exponerle que como estudiante tengo organizado realizar un proyecto de mejoramiento Educativo en Aldea las palmas del Municipio de Olopa departamento de Chiquimula.

Sabiendo que es una persona que siempre ha apoyado la educación de nuestro municipio, es por ello que le solicito, la impresión de encuestas a padres de familia, calendarios para cada familia, impresión de actividades extra como cantos, cuentos, tarjeta de ejercicios buco faciales, para realizar en clase y en casa con sus familiares así como actividades que promuevan la comunicación oral en grupo e individual, al finalizar dicho proyecto se le solicita imprimir y encuadernar el álbum de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral, con ello minimizare el problema del habla que tienen los niños de seis años de la aldea las palmas, ya que tengo contemplado realizar un álbum de ejercicios linguales como proyecto de graduación de la licenciatura en educación.

Agradeciéndole de antemano por su colaboración a la presente, me suscribo de usted esperando una respuesta positiva.

Atentamente

PME. Gladis Patricia Sagastume Samayoa
Alumna estudiante de licenciatura.

Solicitud a internet Marisol para copias e impresión del proyecto de mejoramiento educativo, así como de las guías de ejercicios linguales para los padres de familia.

Fuente: Propia

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Gladis Patricia Sagastúme Samayoa
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Componente:** percepción
4. **Grado:** Preprimaria
5. **Competencia de área No. 1:** Establecer semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos sustancias conocidas y diversas, estímulos visuales, auditivos.
6. **Indicador de logro No. 1.2:** Describa el veneficio que obtiene, el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.
7. **Contenido No. 1.2.5.** Clasificación arbitraria de animales terrestres alimenticios acuáticos y otros.
8. **Tema:** Animales Acuáticos
9. **Fecha de grabación**: 27 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Hola niños gusto poder saludarle a través de este video, les saluda seño Gladis Patricia Sagastume Samayoa, quien te recuerda quedarte en casa por motivos que se está viviendo a nivel mundial, el virus que se ha transformado en una pandemia peligrosa, es por eso que tú y yo no podemos ir a la escuela, pero pronto todos volvernos a reír abrazarnos y ser felices de nuevo.	1 minuto
Inicio	**Introducción de la actividad:**	conociendo los animales acuáticos. Iniciamos la clase con el canto el sapito que es muy conocido por los niños. y les gusta cantarlo y se relación con agua ya que se hablará de los animales acuáticos.	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Los Animales Acuáticos	1 minuto
Desarrollo	**Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:**	Se iniciará explicando que son los animales acuáticos y donde viven Dar a conocer cada animal acuático, que hace, de que se alimenta, como se llama, características básicas de cada uno. El niño ayudará a la docente diciendo que animal es contestando las preguntas que ella hará respecto a cada uno de los animales.	5 minutos

	Desarrollo de la actividad:	Se realizará una serie de interrogantes sobre los Animales Acuáticos para las cuales el niño tendrá una mejor enseñanza aprendizaje, porque se pondrá en que pensar, el niño estará activo, atento a lo que se va preguntar Se realizará actividades donde el niño tendrá un aprendizaje significativo, lanzando preguntas donde el niño tendrá que adivinar acertar el nombre de los animales que se muestran.	15 minutos
Cierre	**Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)**	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	3 minutos
	Consejo	Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Y si sales usa tu mascarilla recuérdales a los aductos guardar su distancia cuando salga Diles a tus abuelos que no deben de salir de casa igual que tu Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante	3 minutos
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias. Se hará llegar el contenido de este video por medio de una guía de trabajo donde habrá muchas actividades relacionadas, con los animales Acuáticos	
	Despedida	Muchas gracias por tu atención. nos vemos en una próxima clase. recuerda quedarte en casa, lávate las manos con agua y jabón, usa tu mascarilla y guarda tu distanciamiento social **¡Hasta la próxima!**	1 minuto

Tiempo total: 25 minutos aprox.

Fuente: Propia

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Gladis Patricia Sagastúme Samayoa
2. **Área:** Destrezas de Aprendizaje
3. **Componente:** percepción
4. **Grado:** Preprimaria
5. **Competencia de área No. 1:** Establecer semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos sustancias conocidas y diversas, estímulos visuales, auditivos.
6. **Indicador de logro No. 1.2:** Describa el veneficio que obtiene, el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.
7. **Contenido No. 1.2.5.** Clasificación arbitraria de animales terrestres alimenticios acuáticos y de la granja.
8. **Tema:** Animales de la Granja
9. **Fecha de grabación**: 27 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Hola niños gusto poder saludarle a través de este video, les saluda seño Gladis Patricia Sagastume Samayoa, quien te recuerda quedarte en casa por motivos que se está viviendo a nivel mundial, el virus que se ha transformado en una pandemia peligrosa, es por eso que tú y yo no podemos ir a la escuela, pero ya muy pronto todo para y volvernos a reír abrazarnos y ser felices de nuevo.	1 minuto
Inicio	**Introducción de la actividad:**	Los animales de la granja. Iniciamos la clase dando una introducción los animales de la granja su cuidado así mismo contándole cuales son y que pueden ser nuestra mascota del hogar.	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Los Animales de la granja.	1 minuto
Desarrollo	**Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:**	Se iniciará explicando que son los animales de la granja y donde viven Dar a conocer cada animal de la granja, que hace, de que se alimenta, como se llama, características básicas de cada uno. El niño ayudara a la docente diciendo que animal es contestando las preguntas que ella ara respecto a ca uno de los animales.	2 minutos

	Desarrollo de la actividad:	Se realizará una serie de interrogantes sobre los Animales de la granja para las cuales el niño tendrá una mejor enseñanza aprendizaje, porque se pondrá en que pensar, el niño estará activo, atento a lo que se va preguntar Se realizará actividades donde el niño tendrá un aprendizaje significativo, lanzando preguntas donde el niño tendrá que adivinar acertar el nombre de los animales que se muestran.	5 minutos
Cierre	**Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)**	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	2 minutos
	Consejo	Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Y si sales usa tu mascarilla Recuérdales a los aductos guardar su distancia cuando salga Diles a tus abuelos que no deben de salir de casa igual que tu Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minutos
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias. Se hará llegar el contenido de este video por medio de una guía de trabajo donde habrá muchas actividades relacionadas, con los animales de la granja	
	Despedida	Muchas gracias por tu atención. nos vemos en una próxima clase. recuerda quedarte en casa, lávate las manos con agua y jabón, usa tu mascarilla y guarda tu distanciamiento social ¡**Hasta la próxima!**	1 minuto

Tiempo total: 25 minutos aprox.

Fuente: Propia

D. Fase de ejecución

a) Objetivo

Distinguir en los niños el lenguaje y el habla para que sea capaz de expresar con libertad y seguridad lo que siente en un ambiente adecuado y favorable. Así mismo explicar la importancia de aplicar actividades mediante el juego en donde se identifique la función del lenguaje y las debilidades de expresión oral que deben desarrollarse en el niño para comunicarse adecuadamente.

b) Actividades

Realización de ejercicios buco faciales viéndose en un espejo e imitando a otro compañero según las tarjetas del álbum creado.

Tarea: investigar y preparar listado de ejercicios para realizar con los niños y alcanzar los objetivos propuestos en la guía.

Sub Tarea: implementación de ejercicios linguales, e investigar actividades extras como trabalenguas, adivinanzas, cuentos, cantos para implementar en la planificación diaria en grupos motivando la práctica de valores.

Link de micro clase los animales acuáticos

https://youtu.be/vFI_uGKkJDk

Link de micro clase los animales de la granja

https://youtu.be/s8yjmqdA5Ow

15 figura actividades linguales

Realización de ejercicios buco faciales viéndose en un espejo e imitando a otro compañero.

Fuente: Maritza Súchite

16 figura ejercicios linguales

Realizando lista de ejercicios con los niños y alcanzar los objetivos propuestos en la guía.

Fuente: Maritza Súchite

17 figura ejercicios de expresión otral

Emplear actividades en las cuales mediante ejercicios que identifiquen la función del lenguaje y las habilidades de expresión oral que deben desarrollar el niño y la niña para comunicarse adecuadamente.

Fuente: Maritza Súchite

18 figura rondas

Implementar actividades mediante ejercicios en donde se identifique la función del lenguaje y las debilidades de expresión oral que deben desarrollarse en el niño para comunicarse adecuadamente.

Fuente: Maritza Súchite

19 figura entrega de guías

COCODE del Caserío entregando guías de ejercicios linguales a cada padre de familia para que lo realicen en casa con los niños.

Fuente: Luis Ramos

20 figura entrega de material

Padres de familia comprometidos en realizar los ejercicios en casa y poder ayudar a sus hijos en esta situación que se está viviendo a nivel mundial, para que el niño tenga como entretenerse mientras no va a clases y así poder ayudarles en su problema lingual.

Fuente: Luis Ramos

21 figura entrega de guías

Guías entregadas al presidente del COCODE, del Caserío para que se los reparta a todos los padres de familia del nivel preprimario ya que el docente no puede tener contacto con ellos y se debe de cuidar la salud de los niños se deben quedar en casa.

Fuente: Luis Ramos

22 figura guías de trabajo

Guías listas para entregársela a los padres de familia, por medio del presidente del COCODE como lo es también el presidente de la junta escolar del caserío, ya que por motivos de la pandemia ya no pudimos realizar los ejercicios que nos faltaban, ellos serán los encargados de realizarlos en casa con sus hijos.

Fuente: Luis Ramos

E. Fase de monitoreo

a) Objetivo

Determinar mejoras al desarrollo de la comunicación oral mediante la implementación de diversos ejercicios, en grupos, en donde se manifiesten actitudes de disposición al trabajo, tolerancia, respeto, compañerismo así construir de forma colaborativa en historias diversas para desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas orales

b) Actividades

Determinar actividades que promuevan la comunicación oral en grupos, participando con entusiasmo y practicando valores.

Tarea: realizar terapias de lenguaje jugando con ejercicios sencillos, fomentando la confianza.

Sub Tarea: obtener diferentes materiales que sirvan para expresar sus ideas en confianza, practicando valores y en completa armonía para sentirse libre de expresarse.

23 figura pronunciación de palabras

Determinar actividades que promuevan la comunicación oral en grupos, participando con entusiasmo y practicando valores.

Fuente: Maritza Súchite

24 figura desarrollo de actividades

Realizar terapias de lenguaje jugando con ejercicios sencillos, fomentando la confianza.

Fuente: Maritza Súchite

25 figura participación activa de niños

Evaluando cada niño para ver que si este haciendo correctamente cada ejercicio lingual tal como es, que lo imite varias veces rápido lento y despacio así poder lograr los objetivos y las competencias propuestas en la guía de ejercicios linguales.

Fuente: Maritza Súchite

26 figura niños participando

Elaboración de cuentos con la ayuda de los niños que luego puedan utilizar para expresar sus sentimientos al contar luego que sintieron al escuchar el cuento y que se recuerdan de él.

Fuente: Maritza Súchite

F. Fase de evaluación

a) Objetivo.

Aplicar actividades mediante el juego en donde se identifique la función del lenguaje y las debilidades de expresión oral que deben desarrollarse en el niño para comunicarse adecuadamente.

b) Actividades

Realizar presentación cartas de títeres de dedos en el aula, con la participación de todos los niños para la estimulación del lenguaje, en varios niveles de dificultad dependiendo el público.

Tarea: elaboración de cuentos con la ayuda de los niños que luego puedan utilizar como guiones de títeres

Sub Tarea:

Calendarizar varias presentaciones con diferentes intensidades de dificultad dependiendo el público, creación de los personajes con materiales de reciclaje.

27 figura desarrollo de actividades

Realizar presentación de cartas de títeres de dedos en el aula, con la participación de todos los niños para la estimulación del lenguaje, en varios niveles y dificultad dependiendo el problema detectado por los profesionales.

Fuente: Maritza Súchite

28 figura cartas con sonidos onomatopéyicos

Diferentes materiales como cartas de animales para emitir sus sonidos que sirvan para expresar sus ideas en confianza, practicando valores y en completa armonía para sentirse libre de expresarse.

Fuente: Maritza Súchite

29 figura cuadro para evaluar

Para ser respondido por el Profesor:

Alumno: _____

Edad: _____ **años. Curso:** _____ **básico. Puntaje:** _____

Señale con una "X" su opinión del alumno frente a cada ítem.

A) RECEPCION DE LA INFORMACIÓN	BIEN (4)	SATISFAC. (3)	DEFIC. (2)	MAL (1)
1. ¿cómo atiende a las instrucciones orales?				
2. ¿Cómo comprende las tareas que se le piden?				
3. ¿Cómo escucha?				
4. Cómo recuerda un materia o tarea? (tiene buena o mala memoria)				
5. ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras que emplea el profesor o de los textos?				
B) EXPRESION LENGUAJE ORAL				
6. ¿Cómo es su pronunciación?				
7. ¿Emplea adecuadamente las palabras?				
8. ¿ Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales (claridad en su exposición oral y para expresar ordenadamente lo que quiere decir)?				
9. ¿Cómo es para expresar verbalmente una lección? (claridad para expresar las materias aprendidas)				
C) ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN				
10. ¿cómo atiende en clases al profesor?				
11. ¿Cómo se concentra para trabajar solo?				
D) ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA - AL LEER:				
12. ¿Confunde letras?				

Fuente: https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

30 figura instrumento de monitoreo

PRAXIAS MICROFONOATORIAS.

	SI	NO	OBSERVACIONES
● Abrir y cerrar la boca de forma alternada.	☐	☐	
● Estirar los dientes	☐	☐	
● Mordisquear el labio superior/inferior.	☐	☐	
● Sacar y meter la lengua. Después repetir.	☐	☐	
● Sacar la lengua lo mas rápido que posible.	☐	☐	
● Morderse la lengua.	☐	☐	
● Mover la lengua a derecha e izquierda	☐	☐	
● Mover la lengua arriba y abajo.	☐	☐	
● Lengua de sabotear de la voca.	☐	☐	
● Poner punta de lengua en paladar.	☐	☐	
● Tocar con la punta de la lengua los incisivos superiores e inferiores por turno.	☐	☐	
● Mantener la lengua a izquierda y derecha.	☐	☐	
● Doblar el labio inferior.	☐	☐	
● Mantener la lengua doblada hacia arriba.	☐	☐	
● Mantener la lengua doblada hacia abajo.	☐	☐	
● Apretar los labios.	☐	☐	
● Mantener los dos labios a la vez.	☐	☐	
● Morrito o sonrisa.	☐	☐	
● Inflar los carrillos. Inflar alternativamente los carrillos.	☐	☐	

RESPIRACIÓN

	SI	NO	OBSERVACIONES
Modo respiratorio nasal.	☐	☐	
Funcionalidad nasal			
Puede inspirar y aspirar por la nariz manteniendo la boca cerrada	☐	☐	
Permeabilidad nasal.			
Tiene buena permeabilidad nasal o al menos nulos	☐	☐	
Coordinación respiratoria			
Coge aire por la nariz y lo expulsa por la boca lentamente y en silencio.	☐	☐	
Coge aire por la nariz y lo expulsa por la boca de forma rápida.	☐	☐	
Coge aire por la nariz y lo expulsa por la boca en dos o tres tiempos.	☐	☐	
Control del soplo.			
Sabe soplar.	☐	☐	
Apaga la llama de una vela de un soplo.	☐	☐	
Mantiene la llama de una vela cerca al soplo.	☐	☐	
Capacidad inspiratoria.	☐	☐	
100/150 cc (1ºEP)	☐	☐	
400/750 cc (2ºEP)	☐	☐	
800/950 cc (3ºEP)	☐	☐	
900/1.150 cc (1ºEP)	☐	☐	
1.150/1.500 cc (2ºEP)	☐	☐	
1.150/1.500 cc (3ºEP)	☐	☐	
Tipo de respiración			
Adecuado al desarrollo no necesita ortopedia	☐	☐	

Fuente: https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

31 figura instrumento de evaluación

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE

alteraciones en el área de la comunicación y el lenguaje

Nombre y apellidos:_____

Fecha de nacimiento:___/___/_____ CIAL:_____Fecha de cumplimentación:_____

Centro:_____Código del centro:_____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

_____

(Señalar con una «X»)

	Nunca (2)	A veces (1)	Frecuentemente (0)
1. La calidad de la voz es normal			
2. Su acceso al léxico es el adecuado (encuentra la palabra adecuada, uso adecuado de deixis: «esto», «ese»...)			
3. Utiliza las formas verbales en presente, pasado y futuro			
4. Mantiene el contacto ocular con el interlocutor			
5. Responde cuando se pronuncia su nombre			
6. Tiene una voz clara y despejada (no presenta ronquera consistente)			
7. Hace uso adecuado de pronombres (yo, tú, nosotros...)			
8. Se entienden bien todas sus producciones orales			
9. Habla sin sustituir un fonema por otro u omisión de consonantes o de sílabas enteras			
10. Utiliza los verbos			
11. Usa palabras relacionales (de posesión, localización, temporalización, etc.)			
12. Imita sonidos y palabras simples			
13. Su habla es fluida			
14. Muestra un repertorio ordinario de funciones comunicativas (pide, pregunta, declara, etc.)			
15. Responde a órdenes sencillas: «Siéntate» «Dame eso»			
16. Emplea el juego simbólico			
17. Muestra atención sostenida			
18. Generalmente entiende mensajes adaptados a su edad			
19. Responde ante sonidos fuertes y repentinos			
20. Participa en situaciones de juego			
21. Participa en actividades que requiere comprensión y expresión verbal de forma simultanea			

Fuente:

https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

G. Fase de cierre del proyecto

a) Objetivo

Emplear actividades en las cuales mediante ejercicios que identifiquen la función del lenguaje y las habilidades de expresión oral que deben desarrollar el niño y la niña para comunicarse adecuadamente, en el rincón de aprendizaje en donde puede explorar diferentes materiales de acuerdo a los ejercicios linguales.

b) Actividades

Exponer a autoridades y otros docentes los logros obtenidos en la realización del proyecto, motivar a más docentes a utilizar el juego como medio para desarrollar el lenguaje.

Tarea: organizar la exposición a docentes, exponer resultados a autoridades universitarias, definir invitados.

Sub Tarea: preparar lugar, fecha y hora, lista de invitados, repartir invitaciones.

32figura entrega de guías

Entrega de guía de ejercicios linguales al director de la Primaria del Caserío El Balastre Aldea El Cerrón, para que ellos lo fomenten en el establecimiento educativo.

Fuente: María Díaz

33 figura póster informatio

Poster académico donde van fases importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de ejercicios linguales.

Fuente: María Diaz

34 figura entrega de guías a padres

Entrega de guía de ejercicios linguales al supervisor educativo del sector dos del municipio de Olopa.

Fuente: María Diaz

35 figura entrega de guías a padres

Entrega de guía de ejercicios linguales al docente de la escuela las palmas del nivel primario para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que ellos lo puedan implementar en la aldea en todos los grados y docentes del centro.

Fuente: María Diaz

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Balastre Aldea el Cerrón, que queda a 7 ms de la cabecera municipal del Municipio Olopa, del Departamento Chiquimula. No se cuenta con edificio propio, ya que tiene cuatro años de haberse apertura, pero aún no se ha gestionado su propio edificio, por no tener un terreno que sea directamente del nivel preprimario, la escuela de la primaria, presta un aula tipo bodega que ellos tienen lejos del edificio de la primaria donde ellos guardan sus implementos educativos, pero hay mismo nos seden un espacio para poder impartir clases.

Los ejercicios linguales benefician a los niños, adquiriendo habilidades en el lenguaje, al mismo tiempo estimula la memoria, la concentración, amplía su vocabulario, facilita su expresión, aumenta el tono bucofacial y prepara para producir correctamente los fonemas de la lengua hablada, (psicopedagogi, s.f., pág. Meici Kelli Rodriguez).

Ya que las praxis son movimientos organizados, con dificultad variable, ayuda a poseer una agilidad coordinación de movimientos muy precisos. (.northshore, s.f., pág. Nubia Villalovos Hurate) Al hacer los ejercicios se le está permitiendo al niño que se den las asociaciones necesarias entre el sonido exacto de un fonema y de los movimientos precisos correspondiente que servirá de base en toda su vida para poder expresar sus sentimiento e ideas y que se tenga confianza en si mismo, que no se aísle de la sociedad. (monografias, s.f.)

Al revisar los indicadores educativos, como los es la pobreza y la desnutrición, se encuentra que el sistema educativo desde el contexto local, regional y a nivel nacional, presenta ciertos problemas que no permiten el desarrollo favorable del proceso de enseñanza y de aprendizaje, como consecuencia. Se reflejando un bajo nivel educativo, dejando como único responsable a los docentes del sector oficial respectivamente.

Cada uno de los problemas que afectan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, no solo afecta al centro educativo, sino también al contexto familiar, se pierde diferentes oportunidades para alcanzar un desarrollo que le permita un cambio de vida. (Daros Ramos, 1997, pág. 5)

Porque hay lugares tan alejados donde los niños no tienen la dicha de tener cerca un centro educativo y por lo tanto deben caminar muchos kilómetros para poder llegar al centro escolar, lo que desencadenan problemas para el alumno, porque llega tarde a clases, se cansa de caminar demasiado y en casos extremos termina abandonando la escuela. (Molinier, 2014).

El acceso a la educación no es equitativo, pues en algunas escuelas del país, a parte que están muy lejos, los niños no son debidamente atendidos, pues todavía hay centros educativos con un solo docente para todos los grados, lo cual limita en gran medida la calidad de la educación porque un solo docente no alcanza a cubrir todas las competencias de todos los grados y lograr que el procesos sea cien por ciento de calidad, no por falta de voluntad, sino porque es muy difícil llevar a cabo la tarea docente con todas las etapas. (Tuhoraine, 1998).

Por lo anterior el análisis de los problemas prioritarios, en el árbol de problemas, el hecho de hacer correcciones a tiempo de los problemas del lenguaje permite al individuo no sólo la capacidad para poder expresar todo su mundo interior, sino ayudan a mejorar la capacidad de auto modulación de conductas, así como la organización del pensamiento. Existen los llamados “periodos críticos” o “ventanas de oportunidad” y éstos se refieren a los periodos en que es posible adquirir ciertas habilidades o destrezas de manera natural, sencilla y perdurable.

Si por alguna razón el pequeño perdió ese periodo crítico, no será capaz de utilizar esa habilidad tan bien como debería y no podrá aprenderla apropiadamente. La planificación del tratamiento incluye educación y entrenamiento de los padres, terapias de apoyo tempranas que van más allá de lenguaje, y el sistema motor es también muy importante. El personal de salud involucrado tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con problemas de lenguaje. (Fleitman, 1997, pág. 2)**.**

En la identificación de demandas realizadas coincide que la educación preprimaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar preprimaria. Pero esta cobertura es específicamente de las edades de cuatro, cinco y seis años, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores.

Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en preprimaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en preprimaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel primario (40%) o incluso en el nivel básico (33%). (Montufar Noriega, 2011)

En el mapa de soluciones de los posibles proyectos, se tiene muchas estrategias y técnicas para lograr que más niños asistan a la escuela, pero no todos culminan el nivel preprimario, algunos pocos finalizan esta etapa, pero ya no continúan la primaria mucho menos el básico.

Por otro lado, los servicios básicos en un centro educativo son importantes para la comodidad de los alumnos y docentes, pues es necesario que los estudiantes puedan contar con ellos para mejor bienestar y su proceso enseñanza aprendizaje sea aprovechado en óptimas condiciones. Sin embargo, todavía hay muchos centros educativos que no cuentan con los servicios básicos mínimos que deberían tener. (Galvis Pérez, 2009).

(Justafré, 2011). Al analizar las vinculaciones estratégicas, guía de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje, se decide partir de las etapas se desarrollan en todos los niños en cualquier parte del mundo, aunque puede haber ligeras variaciones de un niño a otro. Es la necesidad de comprender el enfoque social sobre el cual se estructura, a fin de establecer como una de las prioridades esenciales la identificación de todos los actores sociales claves involucrados que desempeñan un rol trascendental en las políticas públicas ambientales destinadas al manejo adecuado de las zonas costeras. La presente investigación tiene como objetivo general sistematizar los aspectos teóricos sobre los actores sociales. (Muñoz, 2000)

CONCLUSIONES

Estimar la ayuda de profesionales para, darle solución al problema del lenguaje en el caserío El Balastre Aldea El Cerrón, para determinar los factores que tienen mayor influencia en el problema, y sugerir actividades para realizarlas dentro del aula y fuera de ella e incluso con la ayuda de los padres de familia, que participen en el proceso de enseñanza de sus hijos, para que en su etapa preoperatoria logre adquirir una autonomía y aumente su capacidad comunicativa, para desarrollar las habilidades necesarias para la utilización más amplio de su vocabulario, como ejercitar su musculatura bucofacial.

Seleccionar estrategias didácticas que auxilien el desarrollo del lenguaje y el habla de los niños y las niñas mediante actividades lúdicas y creativas, que favorezcan el lenguaje oral para que sea capaz de expresar con libertad y seguridad lo que lo rodea y siente, con ello se determina mejoras al desarrollo de la comunicación oral mediante la implementación de diversos ejercicios, en grupos, en donde se manifiesten actitudes de disposición al trabajo, tolerancia, respeto, compañerismo así construir de forma colaborativa en historias diversas para desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas orales.

Para que en un futuro los niños articulen correctamente las palabras cuando comiencen hablar, es necesario que previamente se hayan ejercitado los órganos y mecanismo que le ayuden a comunicarse como la musculatura de la cara, los labios la lengua y sobre todo que aprenda a respirar con la lengua, por eso se debe realizar una lista de problemas del entorno educativo seleccionado, se debe aplicar en un plan de sostenibilidad, para dicho plan de mejoramiento educativo, es por ello que se debe plantear los elementos de la

institución, el cual permite comprender con mayor profundidad, el momento actual para investigar la historia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial de párvulos Caserío El Balastre Aldea el Cerrón municipio de Olopa, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos:

Motivar a otros docentes a buscar estrategias lúdicas para el aprendizaje sea de calidad.

Establecer medios para involucrar a los padres de familia en actividades escolares dentro y fuera del establecimiento.

Utilizar materiales reciclables para que el aprendizaje de los niños sea significativo.

Aplicar varias estrategias pedagógicas lúdicas para despertar el interés en los niños.

Fomentar varias técnicas en la clase para mejorar el lenguaje de los niños.

El diseño del proyecto no solo debe comprender la viabilidad del mismo, sino también su sostenibilidad. En consecuencia, dicho diseño debe incluir acciones que incidan en los factores que impactan en la sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	**Actividades específicas realizadas**	**Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia**	**Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)**
Componente			
(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos de instituciones para mejorar la calidad educativa?	Exponer a autoridades y otros docentes los logros obtenidos en la realización del proyecto y utilizar el juego como medio para desarrollar el lenguaje.	Exposición a otros docentes del nivel preprimario, escuelas laguna de cayur, asentamiento nuevo, aldea las palma, aldea el cerrón, piedra de amolar, presa centro prensa arriba, consolación, amatillo, rodeo, los Vásquez, del municipio de olopa, para concientizarles y motivarles a utilizar el juego como estrategia pedagógica.	Motivar constantemente a otros docentes para buscar estrategias lúdicas para fijar aprendizajes.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social) ¿Los miembros de la comunidad que participaron	Entrega de ejercicios y un calendario a los padres de familia de registro de los ejercicios en casa.	Los padres de familia participarán realizando una encuesta sobre los aspectos relevantes del desarrollo del lenguaje de sus hijos, también realizando ejercicios en casa para ejercitar su lenguaje.	Establecer medios para que los padres y miembros de la comunidad participen más a menudo en las actividades de la escuela.

desean continuar con el proyecto?	Reunión con profesionales para determinar las soluciones según las encuestas para minimizar el problema.	Los profesionales del lenguaje participarán en la estructuración del instrumento de la encuesta y a socializar los datos para respuesta a la mejor estrategia de abordaje del problema del lenguaje.	
(sostenibilidad ambiental/institucional) Preguntas ¿Disminución de ilícitos en el área?	Los recursos utilizados son materiales de re uso para evitar dañar el medio ambiente.	La elaboración de tarjetas y los materiales utilizados en la clase son materiales de re uso y resistentes para evitar hacerlos una y otra vez.	Utilizar menor cantidad de materiales de un solo uso y utilizar en las clases y actividades materiales de re uso y reciclados.
Componente			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Mejora en la asistencia de los niños y niñas, para proporcionar mejores resultados en habilidades, destrezas físicas y mentales Mejora en el desarrollo del lenguaje	Al aplicar estrategias con juegos educativos los niños asistieron a clases con más regularidad. Los ejercicios variados de boca, labios cara como de respiración, dieron la oportunidad de desarrollar correctamente el lenguaje. Los padres de familia participaron realizando los ejercicios en casa.	Los aprendizajes con juegos deberían ser aplicados a diario en todas las clases con niños y niñas. Es necesario aplicar variedad en las estrategias pedagógicas lúdicas para responder a las diferentes inteligencias que tienen los niños. Es necesario abrir espacios de participación e involucramiento de

	Mejora en la participación de los padres de familia Mejora en la expresión oral de los niños y niñas.	Los niños se expresarse sin temor o miedo para la presentación de un cuento de los animales con títeres.	los padres de familia en la educación de sus hijos. La técnica de títeres es muy útil para aplicar en clase pues ayuda a los niños a sentir confianza en sí mismo y mejorar su lenguaje.
Sostenibilidad institucional ¿Serán aplicados estrategias similares para los aprendizajes?	Realizar terapias de lenguaje jugando con ejercicios sencillos y diferentes materiales fomentando la confianza en sí mismo para expresarse.	Las estrategias lúdicas aplicadas en la realización del proyecto serán aplicadas con mayor frecuencia pues se descubrió que los niños aprenden mejor por medio del juego, logrando mayor participación y compromiso de los padres de familia.	Los aprendizajes lúdicos serán aplicados en la escuela diariamente y se conversara con más docentes para que también lo implementen.

Tabla 19 Propuesta de sostenibilidad

Fuente: Propia

REFERENCIAS

.centrelondres94. (s.f.). Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/trastorno_del_desarrollo_del_lenguaje_y_del_habla.pdf

.northshore. (s.f.). Obtenido de https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=hw265266&Lang=es-us

.sciencedirect. (s.f.). Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704175#! *.understood.* (s.f.). Obtenido de https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/distractibility-inattention/why-some-kids-have-trouble-following-directions

Aguerrondo, B. y. (1997). *La calidad de la educación.* España.

Alvarez, J. L. (2018). *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica.* Costa Rica: Abra.

Àngel, M. (2013). Los títeres: un recurso educativo. *Revista de Intervención Socioeducativa*, 164-169.

Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa.* mexico: universidad de la Unam.

Esperanza Guarnero reyes, L. V. (2001). *Nociones de Lectura y preescritura .* chile.

Fabian Castro Valle, P. M. (2016). INSTRUMENTOS CLAVES DE LA GESTIÓN ESCOLAR. EL CASO DE. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN,* , 27.

Fleitman, T. y. (1997). *diagnostico de problemas.* argentina.

G., N. M. (2007). *Enseñanza de la Geometría con utilización de recursos multimedia.* UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.

Gonzales, M. (1994). *Diagrama de Gantt.* Pensylvania.

google. (2020). Obtenido de https://www.cuidatudinero.com/13128430/la-importancia-del-presupuesto-de-referencia-en-un-proyecto

http://www.cuentosinfantilesadormir.com/privacidad.htm. (13 de diciembre de 1999). *http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuentos-de-charles-dickens.htm*. Obtenido de http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuentos-de-charles-dickens.htm: http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuentos-de-charles-dickens.htm

https://www.fundacionquerer.org/2017/05/26/aprendiendo-con-titeres/. (26 de mayo de 2017). Obtenido de https://www.fundacionquerer.org/2017/05/26/aprendiendo-con-titeres/: https://www.fundacionquerer.orgaprendiendo-con-titeres/

IXCAYAU, O. R. (2014). *PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS.* Guatemala: Universidad Mariano Galvez.

La Cueva, I. y. (2003). proyecto educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2-4.

M.Sc. Milagro Castro Solano. (2019). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *Abra*, 59.

MARIANGELA MAGGIOLO, V. V. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedentes de prematuridad extrema. *Revista chilena de pediatría*, 3.

Marta, R. A., & a, Q. A. (2014). *Nueva tecnologia y aprendizaje significativo.* Barcelona .

Martínez, M. (1998). *Conclusiones de Investigación.* Mexico.

mineduc. (2019). *plan de mejoramiento educativo.* chile: división de educación general.

Mussen. (1982). *desarrollo del lenguaje en los primeros años de edad.* colombia.

Prieto. (1996). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104

Prieto M, P. D. (2009). trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *researchgte*.

Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve. (25 de enero de 2020). Obtenido de https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve: https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve

Rodríguez, D. (2005). *Administración de empresas.* mexico.

Róger Martínez Castillo,Daniel Martínez Chaves. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. *Pensamiento Actual*.

Rubilar, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL.* chile: Universidad del Bio Bio.

Ruiz, R. J. (2019). El presupuesto educativo, el desafio de los recursos ya las leyes. *educaciòn futura*.

Scheerens, G. y. (2005). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. En B. G. Cabrero, *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa.* mexico.

scielo. (s.f.). Obtenido de scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf

Tafra, B. P. (septiembre 2015). *LOS PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.* chile.

Tiana. (2008). *Plan de monitoreo de proyectos educativos.* mexico.

Villasmil, J. (2007). Los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte muy importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modifica. *Revista de educación*, 271.

Words, K. (marzo de 2014). Discurso narrativo en escolares, trastorno específico del lenguaje. *Revista Signos*. Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:3CCtaW2E7ywJ:scholar.google.com/+problemas+de+lenguaje+en+los+ni%C3%B1os+de+edad+escolar&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5

Wyllen, B. (01 de febrero de 2018). *https://www.cuidatudinero.com/13128430/la-importancia-del-presupuesto-de-referencia-en-un-proyecto.* Obtenido de https://www.cuidatudinero.com/13128430/la-importancia-del-presupuesto

ANEXOS

GUIA DE EJERCICIOS LINGUALES PARA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

índice

introducción 1
Objetivos.....2
Objetivo General 2
Objetivos específicos.....2
Ejercicios de Relajación Facial y del Cuello 4
EJERCICIOS DE PRÁXIAS 8
BUCOFONATORIAS.....8
EJERCICIOS DE PRAXIAS LINGUALES 10
EJERCICIOS DE PRAXIAS LABIALES.....16
EJERCICIOS DE MEJILLAS Y MANDÍBULA.....19
EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN.....22
EJERCICIOS DE SOPLO 24
EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE SONIDOS 31
EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVO FONÉTICA Y FONOLÓGICA.....31
EJERCICIOS MORFOSINTÁCTICOS.....34
CONCLUSIÓN.....39
ANEXOS.....50

Presentación

La estudiante profesora de la carrerra de Licenciatura en educación infantil Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación Docente y el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su proyecto para el mejoramiento educativo presenta la Guía de ejercicios bucofaciales la presente guía esta dirigida a los docentes que cuentan con niños que presentan problemas de lenguaje, las aulas estan superpobladas y a veces se necesita orientación para ver que hacemos con estos niños, pues bien, como ya se ha mencionado los problemas de lenguaje afectan a muchos niños en la forma como se comunica con los demás, así mismo afecta en el aprendizaje porque los niños les da temor al momento de hablar.

La guía presenta ejercicios para poder mejorar el habla en los niños y su expresión; es un coadyuvante para el docente, para que pueda disfrutar su vocación en apoyar y orientar al niño en su proceso de aprendizaje.

Asì que ven, disfruta y aventurate en la guía para que puedas tomar uno de los ejercicios que se te presentan para que dejes huella en aquellos seres pequeñitos de una mente amplia e inocente con ansias de aprender y ser alguien en la vida.

Introducción

Desarrollar el proceso de iniciación en los niños con problemas de lenguaje, Los estudiantes del Nivel Preprimario en Guatemala, cuentan con pocas oportunidades que les permitan fomentar las formas correctas para poder interpretar el lenguaje. Los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran, hecho preocupante, ya que la comprensión lectora es un factor importante para favorecer el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

La relación existente entre motricidad y lenguaje es algo evidente, observando que muchos de los niños que presentan desórdenes articulatorios tienen muy poco desarrolladas las funciones motrices. De ahí la importancia de que los órganos articulatorios puedan adquirir la agilidad y coordinación de movimientos suficientes y necesarios para hablar con corrección.

Las actividades bucofaciales deben orientarse hacia la consecución de una adecuada motilidad de lengua, labios y mandíbula. La lengua y los labios actúan activamente, mientras que las mandíbulas, el velo del paladar y las fosas nasales lo hacen como órganos pasivos.

La adecuada motricidad de estos órganos es un prerrequisito necesario para alcanzar una capacidad articulatoria suficiente.

Objetivos

Objetivo General

Incentivar y fomentar en los niños y niñas de párvulos la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la interacción de la comunicación mediante el trabajo por rincones dirigidos, talleres y juegos acondicionados según la edad de acuerdo a sus necesidades específicas de cada uno.

Objetivos específicos

Acercar a los niños al conocimiento del lenguaje mediante actividades por rincones de trabajo.

Generar ambientes adecuados según cada rincón donde el niño o niña pueda explorar diferentes materiales de acuerdo a los temas planteados.

Desarrollar sus dimensiones mediante actividades pedagógicas lúdicas y creativas.

Favorecer en el niño y niña en el lenguaje oral para que sea capaz de expresar con libertad y seguridad lo que siente en un ambiente adecuado y favorable.

Metodología

Todos los ejercicios que se proponen deberán realizarse de la forma más lúdica posible y deben tener un carácter relajado, llamando la atención a los pacientes sobre la posición que deben adoptar los distintos órganos y teniendo en cuenta que la imitación será el recurso metodológico básico.

Se deben realizar delante del espejo imitando al reeducador. Debido a que son muy poco motivadores para el niño/a, se propone la realización de los mismos mediante la confección de un material atrayente.

A modo de ejemplo estos ejercicios se pueden realizar por imitación de caras (dibujos) representadas en cartulinas a modo de tarjetas.

Ejercicios de Relajación Facial y del Cuello

Tema: Conociéndonos

Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: Percepción háptica, olfativa y gustativa

Competencia: Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Actividad:

Dibujar en el aire un ocho con la cabeza.

Estirar el cuello como una jirafa

Imitar el movimiento que hace un perro cuando sale del agua y se sacude.

Sonreír enseñando los dientes.

Hacer morros como los cerditos.

Abrir la boca como la de un león.

Dar besos sonoros.

Imitar un pez.

Poner cara de enfadados y luego de alegría.

Hacer pedorretas

1 figura

Cada niño realizando en su espejo cada ejercicio de relajación facial y cuello, el docente observa que lo realicen correctamente y si tiene dificultad, ayúdales hasta que lo puedan realizar.

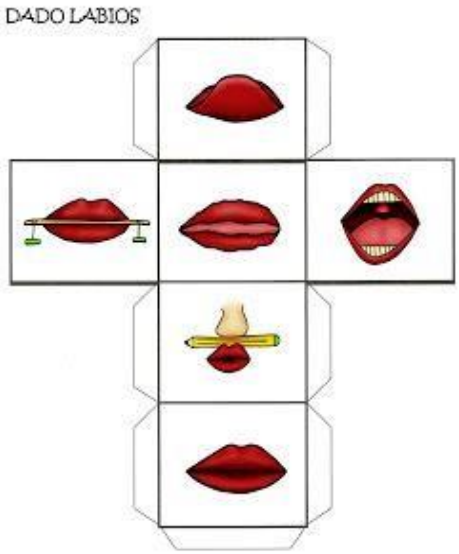
Fuente: Maritza Súchite

2 figura

Se está imitando ejercicios de relajación facial y del cuello, para comprobar el grado de dificultad que posee el niño en esta área de ejercicios.

Fuente: Maritza Súchite

3 figura



Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EJERCICIOS DE PRÁXIAS BUCOFONATORIAS

Tema: Conociéndonos

Área: Comunicación y lenguaje

Contenido: Imitación de sonidos producidos por animales para apoyar la expresión de sus ideas.

Competencia: Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos textos diversos de su cultura y otras culturas.

Actividades a realizar:

Ejercicios de Praxias Faciales

Jugar a ser monstruos: enseñar los dientes hacia adelante hacia atrás.

Trabajar las diferentes expresiones faciales: contento, triste, pena, sorpresa, susto, etc.

Contar cuentos dramatizando mucho.

El juego ¿Quién es quién? Ya que posee imágenes de personajes con diferentes expresiones faciales. También se trabajan las descripciones.

Sonreír enseñando los dientes.

Hacer morros como los cerditos.

Abrir la boca como la de un león.

4 figura

Imitación de sonidos producidos por animales para apoyar la expresión de sus ideas.

Fuente: Maritza Súchite

5 figura

Fuente: https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EJERCICIOS DE PRAXIAS LINGUALES

Tema: Conociéndonos

Área: Comunicación y lenguaje

Contenido: Imitación de sonidos producidos por animales para apoyar la expresión de sus ideas.

Competencia: Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos textos diversos de su cultura y otras culturas.

Actividades a realizar:

Sacar y meter la lengua, manteniendo la boca abierta.

Sacar y meter la lengua rápidamente.

Sacar, meter la lengua y cerrar la boca sucesivamente.

Sacar la lengua en forma de punta para abajo; luego sin toca los labios.

Poner la lengua plana hacia afuera y también en punta.

Mover la lengua arriba y abajo tocando la parte interior de los dientes

de arriba y de los de abajo alternativamente, con la boca abierta.

Tocar con la punta de la lengua los dientes superiores y los inferiores alternativamente.

Con la punta de la lengua empujar alternativamente las dos mejillas

Mover la lengua de derecha a izquierda, tocando las comisuras. Se pueden untar las comisuras con miel, azúcar, nocilla, etc, para poder conseguir la movilización lingual lateral.

Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta

Dibujar en el aire un ocho con la cabeza.

Estirar el cuello como una jirafa

Imitar el movimiento que hace un perro cuando sale del agua y se sacude.

Sonreír enseñando los dientes.

Hacer morros como los cerditos.

Abrir la boca como la de un león.

Dar besos sonoros.

Imitar un pez.

Poner cara de enfadados y luego de alegría.

Hacer pedorretas.

Lamer el labio superior y el inferior.

Morder alternativamente la lengua doblada hacia arriba y hacia abajo.

Con la boca abierta, sacar la lengua fuera de la boca y mantenerla unos momentos sin ningún movimiento.

Desplazar la lengua hacia la derecha y la izquierda, dentro de la boca con ella cerrada y fuera con ella abierta.

Introducir la lengua entre el labio superior y la encía, entre el inferior y la encía. Con la boca abierta o entreabierta.

Chasquear la lengua. Dar golpecitos suaves con la lengua detrás de los dientes de arriba, tocando los alvéolos y haciendo unos pequeños ruiditos. Hacer vibrar la lengua (pitorreó).

Imitar lo que hace un perro para beber agua.

Tocar el paladar duro y blando con la lengua.

Sacar y morder la punta de la lengua.

Sacar la punta de la lengua y soplar.

Hacer vibrar la lengua contra el paladar.

Limpiarse los dientes superiores e inferiores con la lengua.

Pasarse un caramelo de un lado a otro de la boca.

Sujetar con la punta de la lengua una gominola, una galleta, etc.

Lamer con la punta de la lengua una piruleta plana.

Dibujar en el aire un ocho con la cabeza.

Estirar el cuello como una jirafa

Imitar el movimiento que hace un perro cuando sale del agua y se sacude.

Sonreír enseñando los dientes.

Hacer morros como los cerditos.

Abrir la boca como la de un león.

Dar besos sonoros.

Imitar un pez.

Poner cara de enfadados y luego de alegría.

Hacer pedorretas

Doblar la lengua hacia atrás tocando los incisivos superiores y sacarla rápidamente al exterior.

Hacer un canelón. Poner los labios en forma de “u” y sacar la lengua haciendo fuerza en la punta.

Hacer el cangrejo. Pasear la lengua por el paladar desde los alvéolos hasta el paladar tierno.

6 figura

Cada niño realiza de praxis linguales para desarrollar su vocabulario, uno por uno lo hace correctamente, la docente observa uno por uno.

Fuente: Maritza Súchite

7 figura

Cada praxis lingual se realiza de diferentes formas que todos lo puedan realizar de forma fácil y práctica.

Fuente: Maritza Súchite

8 figura

Imitación de sonidos linguales para apoyar la expresión de sus ideas. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear diálogos diversos de su cultura.

Fuente: Maritza Súchite

9 figura

Fuente: https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EJERCICIOS DE PRAXIAS LABIALES

Tema: Conociéndonos

Área: Expresión Artística

Contenido: Práctica de ejercicios de respiración y relajación

Competencia: Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea

Actividades a realizar:

Sonreír sin enseñar los dientes.

Hacer morritos.

Hacer morritos hacia la derecha y hacia la izquierda.

Después de forma alternada.

Enseñando los dientes, llevar los labios adelante y atrás.

Chupar el labio inferior con el superior y viceversa.

Silbar.

Hacer la posición de las vocales sin sonido (/a/, /o/, /u/).

Hacer ruido de motor con los labios.

Hacer el conejo.

Hacer el pez. Hacer el avión.

Hacer petorreo con los labios

Mojarse los labios con la lengua y presionar suavemente uno contra

otro.

Dar besos sonoros y silenciosos.

Coger un lápiz y sujetarlo con los labios.

Coger un lápiz entre el labio superior y la nar

Poner un caramelo encima de la mesa y decirle al niño que con las manos escondidas detrás en la espalda intente coger el caramelo con los labios. Podemos empezar con caramelos grandes y después progresivamente más pequeños

Hacer un concurso para saber quién tira el lápiz más lejos o encima de la mesa.

Cuanto más grande sea el lápiz más fácil será y cuanto más

pequeño sea más difícil será.

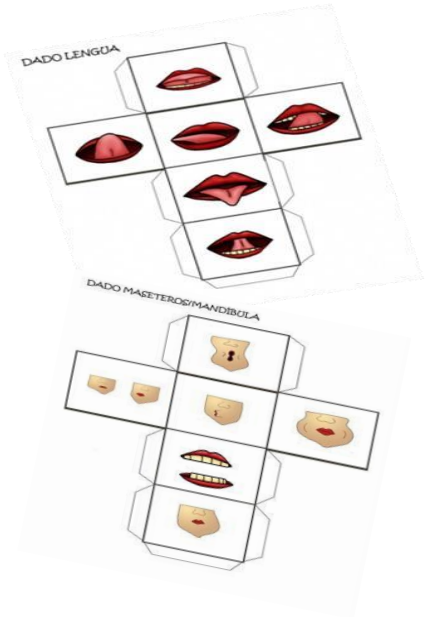
Sorber un líquido con una pajita de refresco.

10 figura

Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea

Fuente: Maritza Súchite

11 figura



Fuente: https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EJERCICIOS DE MEJILLAS Y MANDÍBULA

Tema: Conociéndonos

Área: Expresión Artística

Contenido: Práctica de ejercicios de respiración y relajación

Competencia: Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que forman su vocabulario básico.

Actividades:

Sonreír sin enseñar los dientes.

Inflar y desinflar las mejillas con aire.

Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire.

Aspirar ambas mejillas.

Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades.

Mover la mandíbula inferior de un lado a otro.

Articular fuerte y exageradamente PA-TA-CA-DA.

Imitar mucha gente hablando a la vez: BLA-BLA-BLA.

Articular exageradamente, pero sin sonido.

Masticar chicle.

12 figura

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que forman su vocabulario, realizando diferentes actividades mejía y mandíbula.

Fuente: Maritza Súchite

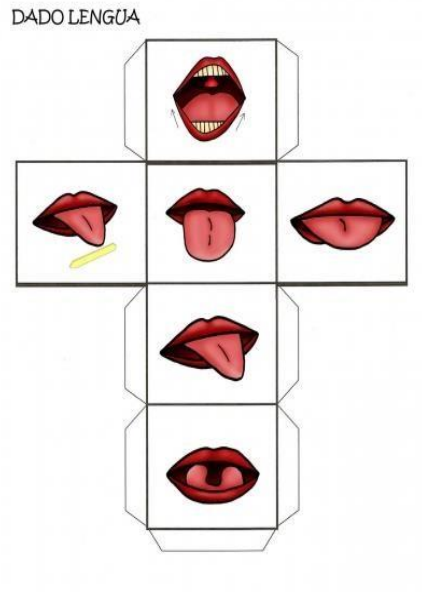
13 figura

Realización ejercicios de mandíbula y mejía para desarrollar actividades en donde el niño, desarrolle capacidades de lenguaje de forma correcta.

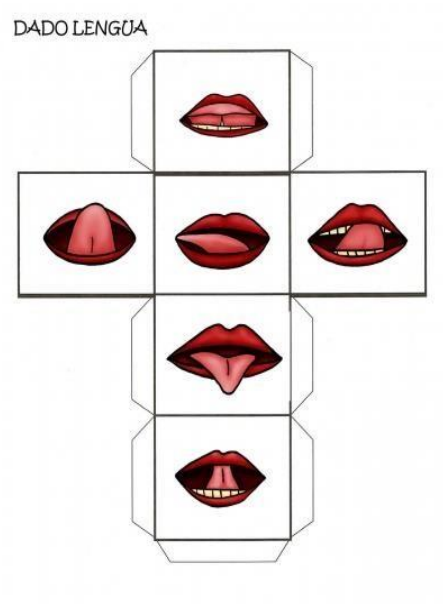
Fuente: Maritza Súchite

14 figura

15 figura



Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8



Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

Tema: Conociéndonos

Área: Expresión Artística

Contenido: Participación en juegos y ejercicios de relajación

Competencia: Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.

Actividad:

Para que sea consciente de que se puede respirar por los dos orificios de la nariz, se puede utilizar un espejo pequeño, colocado debajo de la nariz y podrá ver si el aire sale sólo por una parte o por dos.

Inspirar por la nariz a diferentes velocidades y espirar por la boca a diferentes velocidades también.

Si hay poca capacidad respiratoria tendremos que potenciarle la inspiración. Un ejercicio bueno es oler objetos: chicles, chocolate, flores, un ambientador, comida etc.

Ejercicios de gimnasia para ayudar un poco a la inspiración y se puede hacer de pie, en una colchoneta, etc.

Se le puede decir al niño que levante las manos cogiendo aire, y después que descanse un poco los brazos.

Siempre realizando los ejercicios poco a poco, ya que él lo sabe hacer deprisa.

Poner un libro encima de su barriga y mirar cómo sube y cómo baja.

Observar que cierra bien la boca, sino pueden hacer la inspiración con la boca abierta.

Hay que controlar siempre que en todos estos ejercicios tengan la boca cerrada.

16 figura

Fuente:

https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

17 figura

Fuente:

https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

18 figura

Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

19 figura

Ejercicios de respiración para controlar la ansiedad del niño y esto les ayuda a poder sentirse tranquilo para poder expresarse y ser entendido por los demás, Siempre realizando los ejercicios poco a poco,
ya que él lo sabe

Fuente: Maritza Súchite

EJERCICIOS DE SOPLO

Tema: Conociéndonos

Área: Comunicación y lenguaje

Contenido: Ejecución de movimientos articulatorios simultáneos necesarios para la emisión de diferentes fonemas en su lengua materna.

Competencia: Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de palabras que forman su vocabulario básico

Actividades sugeridas:
Respirar por la nariz y soplar por la boca.

Haciendo sobresalir el labio inferior que sople hacia arriba, de forma que levante el pelo del flequillo.

Pegarle en la frente, mediante papel adhesivo, una tira que le llegue a la altura de la boca, pidiéndole que la levante mediante el soplo y la mantenga así unos segundos.

Ejercicios con una vela, en diferentes posiciones, más cerca o más lejos, pero procurando que el niño no la apague rápido, sino que inspire y expire sin apagarla. Otro ejercicio sería jugar con él a ver quién de los dos apaga la vela antes, colocándola en diferentes posiciones; de esta manera cuanto más alejada esté el velo, mayor será la capacidad pulmonar exigida al niño.

Hacer pompas de jabón.

Jugar con objetos de fiesta adecuados para el soplo, como molinillos, matasuegras, trompetas, silbatos, etc. alternando el soplo fuerte y flojo.

Soplar una pluma. Colocar la pluma encima de la frente y soplar. Colocarla en la barbilla y soplar.

Inflar un globo.

Soplar una pluma. Colocar la pluma encima de la frente y soplar. Colocarla en la barbilla y soplar.

Soplar pelotas de ping-pong o canicas pequeñas. Con una pequeña portería de fútbol que el niño intente marcar un gol.

Soplar y aspirar por una pajita.

Hacer burbujas con una pajita

Tomar líquidos a través de una pajita.

Traspasar agua u otro líquido de un vaso a otro.

Chupar agua, retener en la boca y echar en forma de escopeta.

Poner agua en un vaso con trocitos de plástico y soplar.

Reunir papelillos aspirando.

Colocar la pajita en la comisura de la boca y soplar

Apagar la llama de una vela, colocando ésta a diferentes distancias de la persona a la que se explora.

Mover la llama de una vela sin que llegue a apagarse, controlando el soplo.

Encender varias velas y que las apague de un sólo soplo.

Encender varias velas y apagarlas de una en una.

Apagar velas con pajitas.

Apagar velas con pajitas.

Mover soplando trocitos de papel o bolitas de papel de seda en una superficie lisa, controlando la distancia.

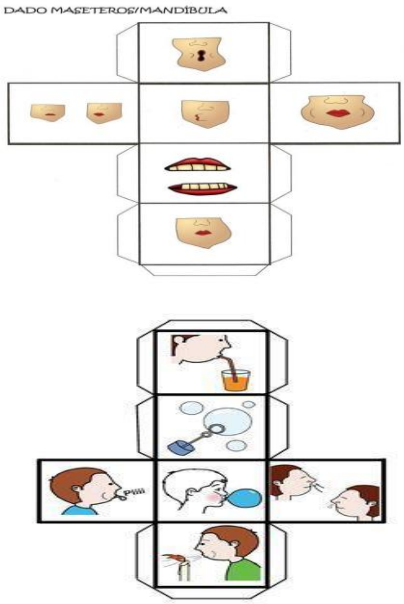
Aguantar un papel o un globo en el aire.

Trazar caminos mediante pajitas y soplar trocitos de papel a través de ellas.

20 figura

Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

21 figura



Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

22 figura

Ejercicio de soplo para desarrollar habilidades linguales, en donde el niño se pueda expresar en la sociedad de dificultad, y así no se aislé de la de los demás, y tenga confianza en sí mismo.

Fuente: Maritza Súchite

EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE SONIDOS

Tema: Conociéndonos

Área: Expresión artística

Contenido: Identificación del movimiento sonoro.

Competencia: Utiliza sus sentidos y capacidad de movimientos para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.

Actividad:

Discriminar sonidos de animales, sonidos producidos por el propio cuerpo.

Sonidos de transportes, sonidos del medio ambiente, de objetos:
de la casa, de la calle, etc.

23 figura

Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

24 figura

Realizar cuentos con los niños para desarrollar la habilidad del lenguaje y la utilización de sonidos producidos por los animales, del cuento los animales.

Fuente: Maritza Súchite

EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVO FONÉTICA Y FONOLÓGICA

Tema: Conociéndonos

Área: Comunicación y Lenguaje

Contenido: Imitación de sonidos producidos por animales por apoyar la expresión de sus ideas.

Competencia: Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos, textos diversos de su cultura y otras culturas.

Actividades:

Discriminar sonidos de pares fónicos.

25 figura

Ejercicios de palabras en plural cuyo singular acaba en vocal en consonante o es invariable. Ejercicios de formas verbales regulares del presente, pasado y futuro.

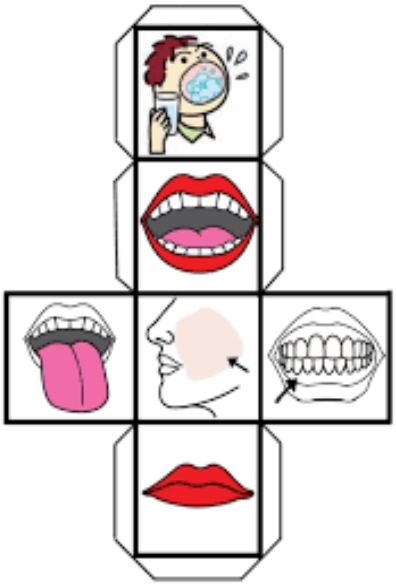
Fuente: Maritza Súchite

26 figura

Realizando ejercicios de discriminación auditiva para fomentar, el lenguaje oral en los niños del nivel preprimario

Fuente: Maritza Súchite

16 figura



Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

16 figura

Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EJERCICIOS MORFOSINTÁCTICOS

Tema: Conociéndonos

Área: Comunicación y Lenguaje

Contenido: Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales

Competencia: Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.

Actividades:

Ejercicios de palabras en plural cuyo singular acaba en vocal en consonante o es invariable.

Ejercicios de formas verbales regulares del presente, pasado y futuro.

Ejercicios de pronombres personales en función de sujeto.

27 figura

Utiliza correctamente los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral.

Fuente: Maritza Súchite

28 figura

Expresión oral, en forma lógica y ordenada, utilizando pronombres personales.

Fuente: Maritza Súchite

29 figura

Fuente:
https://www.google.com/search?q=ejercios+linguales&oq=ejercios+linguales+&aqs=chrome..69i57.13280j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

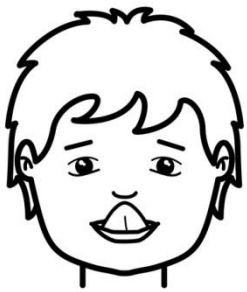
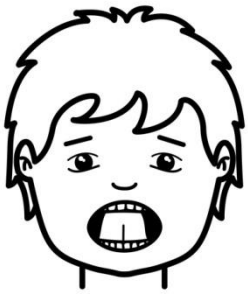
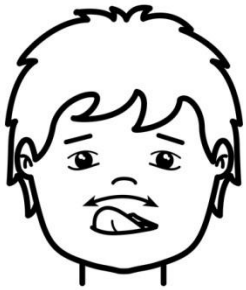
CONCLUSIÓN

Este guía está enfocado, en el desarrollo del lenguaje oral, que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad, a poseer buenos conocimientos, de los que se derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus familias y docentes.

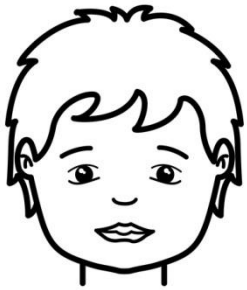
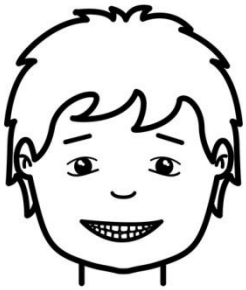
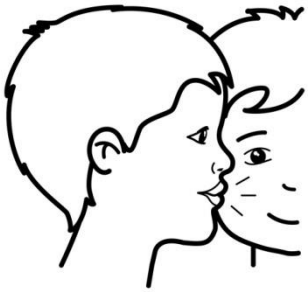
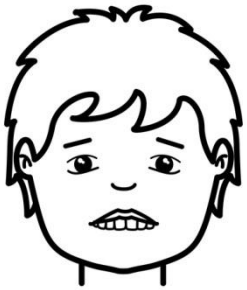
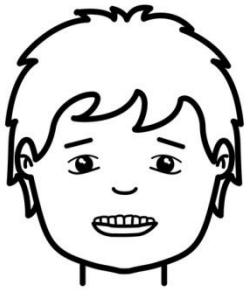
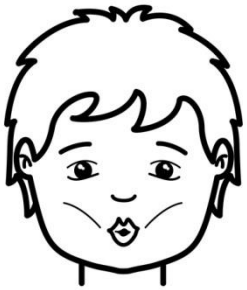
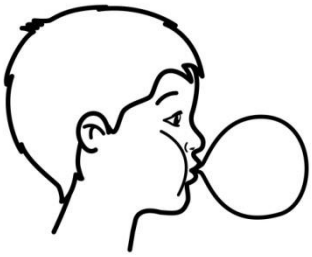
Se pretende implementar sobre la comunicación oral está conceptualizando como un instrumento social que permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo y por medio de este se relaciona con su entorno. El lenguaje oral es un medio por el cual el niño se puede expresar, puede representar o comunicar su conocimiento.

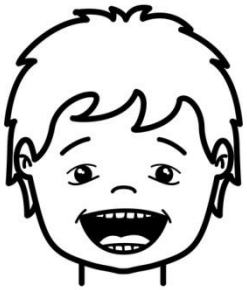
ANEXOS

PRAXIAS LINGUALES

		
SACAR LA LENGUA	TOCAR LA NARIZ	TOCAR EL PALADAR
		
LENGUA DE LADO	RELAMER LABIO INFERIOR	RELAMER LABIO SUPERIOR
CHASQUEAR LA LENGUA	LAMER UN HELADO	LENGUA DENTRO DE BOCA

PRAXIAS LABIALES

		
CERRAR LA BOCA	ABRIR LA BOCA	SONREIR
		
HINCHAR LAS MEJILLAS	ENSEÑAR LOS DIENTES	BESAR
		
MORDER LABIO INFERIOR	MORDER LABIO SUPERIOR	MOVER LABIOS
		
HACER MORRITOS	HACER LA MOTO	INFLAR UN GLOBO
PRAXIAS FACIALES		

HACER UN GUIÑO	BOSTEZAR	DORMIR
GRITAR	ENFADADO	LLORAR
		
REIR	SUSTO	

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

EVALUACIÓN

PRAXIAS	☺		☺	OBSERVACIONES
SACAR LA LENGUA				
TOCAR LA NARIZ				
TOCAR EL PALADAR				
LENGUA DE LADO				
RELAMER LABIO INFERIOR				
RELAMER LABIO SUPERIOR				
CHASQUEAR LA LENGUA				
LAMER UN HELADO				

LENGUA DENTRO DE BOCA				
CERRAR LA BOCA				
ABRIR LA BOCA				
SONREIR				

EVALUACIÓN				
PRAXIAS	☺		☺	OBSERVACIONES
HINCHAR LAS MEJILLAS				
ENSEÑAR LOS DIENTES				
BESAR				

MORDER LABIO INFERIOR				
MORDER LABIO SUPERIOR				
MOVER LABIOS				
HACER MORRITOS				
HACER LA MOTO				
INFLAR UN GLOBO				
HACER UN GUIÑO				
BOSTEZAR				
DORMIR				

GRITAR				
EVALUACIÓN				
PRAXIAS	☺		☺	OBSERVACIONES
ENFADADO				
LLORAR				
REIR				
SUSTO				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Rubrica para calificar

Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	Observaciones
Identifica lugares, objetos, personas, animales.				
Expresa características físicas (color, forma, tamaño)				
Relaciona con conocimientos previos, complementando con más información.				
Expresa sus oraciones usando recursos lingüísticos como: sujetos, verbos, adjetivos, adverbios de lugar, tiempo, espacio, objeto directo, indirecto, artículos.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	Observaciones
levanta la mano para participar.				
escucha a los demás y da su opinión con coherencia del tema.				
Espera que terminen los demás para hablar.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.

Realiza una narración con la secuencia que realizó y emplea expresiones de lugar y de tiempo.	La narración corresponde con la secuencia que realizó, sin embargo, no emplea expresiones de lugar y tiempo.	La idea que narra se presenta sin secuencia no hay relación con los sucesos, imágenes o láminas.

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	Observaciones
Reconoce cuál es su lengua materna				
Identifica en diálogos canciones, textos, etc. que pertenecen a otro idioma distinto al suyo.				
Reconoce y respeta que en otros lugares se comunican en otros idiomas.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	Observaciones
Identifica por sus características que tipo de texto va a leer. (cuento, periódico, revista, receta, etc.).				
Reconoce partes del texto, como portada, contraportada, índice, titulo, etc.				
Aporta ideas sobre lo que tratará el texto apoyándose de imágenes.				
Aporta ideas sobre lo trata el texto, haciendo relaciones sonoro gráficas.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerla por escrito.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	Observaciones
Identifica que es contar una historia y leerla.				
Identifica que es dictar lo que quiero escribir.				
Identifica que la escritura son símbolos para comunicarnos.				
Identifica que hay algunas características de entonación para, reconocer el ritmo de texto, propósito de la idea escrita. (pregunta, afirmación, con una expresión).				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	Observaciones
Identifica principio de arbitrariedad, diferencia entre texto e imágenes.				
Señala con direccionalidad en la lectura o escritura de un texto.				
Reconoce donde inicia y termina un párrafo o texto.				
Escribe con direccionalidad sus producciones.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que lo caracterizan o les otorga poderes o virtudes.

Indicador	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo	observaciones
Identifica expresiones, palabras que identifican un tipo de texto, como había una vez, y colorín colorado.				
Al leer sus producciones o textos emplea expresiones, entonación, frases para producir un efecto específico al lector.				
Identifica características y, cualidades de los personajes.				
Al realizar sus propias historias, es capaz de otorgar cualidades y características a los personajes.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Listado de cotejo

	siempre	frecuentemente	ocasionalmente	nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc).				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerdas los principales suceso del texto				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Fuente:
https://www.google.com/search?q=evaluaciones+de+ni%C3%B1os+con+problemas+de+lenguaje&oq=e&aqs=chrome.1.69i59l4j69i57j69i60l3.15962j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8