



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Tipos de evaluación en el aprendizaje del estudiante

Lic. León Esteban Suluguí Tohóm

Asesor:  
MSc. Stalet Josué Pérez Urrea

Guatemala, noviembre de 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Tipos de evaluación en el aprendizaje del estudiante

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lic. León Esteban Sulugúí Tohóm

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Ciencias, en la Carrera de Maestría en Formación Docente

Guatemala, noviembre de 2017.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Dr. Rubén Rodolfo Pérez Oliva	Presidente
MSc. Stalet Josue Pérez Urrea	Secretario
M.A. Amable Barrios Solao	Vocal

Guatemala, 10 de noviembre de 2017.

*Doctor*  
*Miguel Ángel Chacón Arroyo*  
*Coordinador*  
*Departamento de Estudios de Postgrado*  
*Escuela de Formación de Profesores de*  
*Enseñanza Media -EFPEM-*  
*EFPEM – USAC*

Doctor Chacón Arroyo:

Por medio de la presente me permito indicarle que, luego de haber revisado detenidamente el informe final de la investigación titulada “**Tipos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes**”, presentado por el estudiante **León Esteban Suluguí Tohóm** con CUI: **1938116980801** y carné estudiantil **9451441** de la Maestría en Formación Docente, el cual, a criterio del suscrito cumple con los requerimientos establecidos para la elaboración del mismo.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted.

Deferentemente,

  
M. Sc. Staléi Josué Pérez Urrea  
Colegiado Activo 20311  
Asesor

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Tipos de evaluación en el aprendizaje del estudiante. Estudio realizado en el Centro Universitario de Totonicapán, Totonicapán, Plan fin de semana.”*, presentado por el(la) estudiante **León Esteban Sulugú Tohom**, registro académico **9451441**, CUI 1939116980801, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **noviembre** del año dos mil **diecisiete**.

*“ID YENSEÑAD A TODOS”*

M.Sc. Danilo López Pérez  
Director  
EFPEM



c.c. Archivo

Ref. SAOIT120-2017  
DLP/caum

## DEDICATORIA

Este trabajo va con especial dedicación a:

A Dios Creador y Formador del Universo, por la vida que me ha regalado, y que permitió terminar satisfactoriamente esta carrera.

A mi familia que me apoyaron moralmente, en todo el proceso de llevar esta Maestría, mi querida y ama esposa Rufina Nicolasa que la amo y la quiero mucho, a mis tres hijos varones, que me apoyaron en algún momento de la tecnología: Máximo y su esposa Rebeca, Ismael, al más chiquito de la familia Ángel Esteban, Irene y su esposo Gerardo por su apoyo.

A mis padres que todavía los tengo vivos los dos, a mi suegro por sus sabios consejos, a mi suegra QED, por ser una persona humilde

Al Centro Universitario de Totonicapán, por abrirme las puertas en formar parte de profesores en fin de semana

Finalmente, a usted por ser persona especial.

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido posible por el financiamiento de la USAID, en proporcionarme la oportunidad de seguir estudiando con un nivel de posgrado.

A las autoridades del Centro Universitario de Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la selección de candidatos a participar en la carrera.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirnos las puertas en formar parte de estudiantes de Maestría en Formación Docente.

A los profesores que compartieron sus conocimientos en el desarrollo de cada una de los cursos que les correspondió desarrollar.

A todos los compañeros que con su apoyo incondicional, su experiencia que compartieron con nosotros, su solidaridad, y comprensión, durante todo el proceso de formación.

¡Gracias, Dios les bendiga a todos y éxitos!



## RESUMEN

Este trabajo consistió en primer lugar con una investigación de tipo descriptivo, en que se llevó a cabo a través de un plan de investigación, para tener una idea general del proceso de aprendizaje y de evaluación de Centro Universitario de Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro del plan se plantearon objetivos, que se pretende analizar la situación, uno de los objetivos es determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para ello se diseñó instrumento para la recolección de información con los estudiantes, en relación a la satisfacción o no en su aprendizaje, con los tipos de evaluación que aplican los docentes en cada uno de los cursos que contempla en pensum de estudios de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, con Orientación en Medio Ambiente. Como seguimiento del plan, se aplicó la encuesta preparada a los estudiantes estaba proyectada encuestar a todo el estudiante, pero cuando se llevó a cabo el proceso, una parte fue la que intervino por varias razones no se pudo con todos, como resultado, de acuerdo a un proceso estadístico se identificó que los estudiantes no están satisfechos con los tipos de evaluación que aplican los docentes, en consecuencia se propone implementar una guía de aplicación de herramientas de evaluación por competencias, para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje, evaluación, competencia

## ABSTRACT

This work consisted in the first place with a descriptive research, in which it was carried out through a research plan, to have a general idea of the learning and evaluation process of the University Center of Totonicapán, of the University of San Carlos de Guatemala, within the plan objectives were set, which is intended to analyze the situation, one of the objectives is to determine what is the level of student learning, for this purpose an instrument was designed to collect information with students, in relation to the satisfaction or not in their learning, with the types of evaluation that teachers apply in each of the courses included in the curriculum of studies of the Teaching Staff in Pedagogy and Technician in Educational Administration, with Orientation in the Environment. As a follow-up to the plan, the survey prepared for the students was designed to survey the whole student, but when the process was carried out, a part intervened for several reasons, not all of them, as a result, according to the to a statistical process it was identified that the students are not satisfied with the types of evaluation that the students apply, consequently and proposes to implement a guide of application of evaluation tools by competences, to improve the academic level of the students.

Keywords: learning, evaluation, competition

## ÍNDICE

Temas	No. Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de investigación	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación	10
1.5 Hipótesis	12
1.6 Variables	12
1.7 Tipo de investigación	15
1.8 Metodología	16
1.9 Población y muestra	18
Capítulo II Fundamentación Teórica	20
2.1 Variable 1	20
2.2 Variable 2	25
2.4 Fundamentación Metodológica	30
Capítulo III Presentación de resultados	38
3.1 Proceso de validación de instrumentos	38
3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente	38
3.3 Caracterización de la población	39
3.4 Variable 1	39
3.5 Variable 2	39
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	51
4.1 Variable 1	51
4.2 Variable 2	52
4.4 Conclusiones	55

4.5 Recomendaciones	56
Referencias	57
Anexos	64
Propuesta de implementación de herramientas de evaluación	
Formato de consentimiento informado	
Formato de instrumentos	

### **Índice de Gráficas**

Gráfica 1: La técnica evaluativa aplicada por los docentes, no satisface su aprendizaje	41
Grafica 2: Los instrumentos de evaluación aplicada por los docentes son pertinentes con las finalidades del curso	42
Grafica3: Los tipos de evaluación aplicada por los docentes, ayuda a mejorar la calidad educativa del departamento	43
Grafica 4 Con la aplicación de prácticas tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes	44
Grafica 5: Los docentes hacen uso de varias estrategias evaluativas	45
Gráfica 6: Se evalúa el desempeño del estudiante en los diferentes cursos	46
Grafica 7: Brindadan retroalimentación los docentes, para la mejora del nivel de aprendizaje	47
Grafica 8: Considera que es importante variar las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje	48
Grafica 9 Con la aplicación de evaluación por competencia, mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes	49
Grafica 10 Considera que es importante cambiar las formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes	50

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo del informe final de Tesis, contiene la información recabada en las distintas fases, desde los antecedentes como la fundamentación teórica, que fundamenta el trabajo realizado. Esto se hizo con la finalidad de ver como se encuentra la realidad educativa en el Centro Universitario de Totonicapán, relacionada al proceso de evaluación que llevan a cabo los docentes, establecer las causas que originan este problema, y de esa cuenta analizar los resultados de las encuestas aplicadas con estudiantes, tomando en cuenta la opinión de los mismos estudiantes.

Cabe resaltar el planteamiento del problema que es el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes, es consecuencia del tipo de evaluación aplicada por los docentes, identificó el nivel de aprendizaje de los estudiantes con los que aplicó una metodología descriptiva, con la población de estudiantes diferentes ciclos del segundo semestre de la carrera de Profesorado en Enseñanza y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, dio como resultado de la investigación que el aprendizaje no es satisfactorio.

El informe final contiene cuatro capítulos:

Capítulo I, Contiene el plan de investigación que se elaboró, con sus elementos importantes, antecedentes, el planteamiento del problema, objetivos, justificación, la metodología el tipo de investigación, la población y la muestra, con el fin de tener una herramienta para la investigación. El capítulo II, contiene la fundamentación teórica, sobre la cual se fundamenta la investigación, con las teorías de diferentes autores que hablan sobre el problema planteado. El capítulo III, contiene la presentación de resultados, esta parte considero la esencia del trabajo porque fue la parte operativa del plan y la interpretación

misma de los resultados. El capítulo IV, consiste en el análisis y discusión de los resultados obtenidos, en relación a los antecedentes y la fundamentación teórica, de acuerdo a las variables de investigación. Aparte contiene también las conclusiones que se dedujeron del trabajo como también las recomendaciones pertinentes al problema, las referencias consultadas para el sustento teórico del trabajo.

Finalmente, el maestrante logró realizar el trabajo con todas sus fases y las actividades que conlleva el mismo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

✓ Acevedo I. (2012) en su tesis titulada “La evaluación formativa desde la perspectiva del maestro y su impacto en el rendimiento académico de alumnos en una institución de educación superior”. Tesis de Maestría, de la Universidad Tecnológico de Monterrey. Planteamiento del problema: ¿En qué medida las diferentes prácticas docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos? Su objetivo: Explorar el impacto que tiene la evaluación formativa en el rendimiento de los alumnos en educación superior, Metodología: metodología mixta. cuantitativos y cualitativos. Población y Muestra: una universidad colombiana de carácter privado, institución de educación superior con mayor número de estudiantes en el país. Técnica e instrumento: Se utilizaron tres instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo dirigidos a docentes y estudiantes. Resultados: Todo lo anterior permite evidenciar que las prácticas docentes alrededor de la evaluación formativa tienen un impacto en el rendimiento académico.

✓ Maldonado R. (2012) en su tesis titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”. Tesis Maestro en Educación con mención en docencia e investigación universitaria de la Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú, Planteamiento del problema: ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes? Su objetivo: Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, Metodología: experimental, transversal: descriptivo correlacional, población estuvo conformada por la Asociación Educativa Elim, muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia. Técnica e instrumento Encuesta, Análisis

Documenta Resultados: La motivación viene dada por el esfuerzo y compromiso hacia el aprendizaje; esto se evidencia por el deseo de querer crecer mediante la preparación, la implementación del conocimiento, participación activa, asistencia regular, desarrollo de actividades y ejercicios extras para fijar la información

✓ Subaldo, L. (2012) en su tesis titulada: “Las repercusiones del desempeño docente”. Tesis de doctorado de Universidad, Técnica de Ambato, Ecuador. Planteamiento del problema: ¿El conocimiento de las repercusiones que tiene el desempeño de la función docente en el ejercicio profesional y en la propia persona del profesor/a es un tema que internacionalmente ha cobrado una gran importancia en los últimos años.? Su objetivo Identificar los principales factores de satisfacción/insatisfacción de los docentes y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia y en la propia persona de los enseñantes, Metodología: estrategias de análisis basadas tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos, Población y muestra compuesta por los 61 profesores del Centro en el que se lleva a cabo el trabajo; de ellos se toma una muestra del 50% -30 docentes- que fueron elegidos al azar. Técnica e instrumento Cuestionario de preguntas abiertas sobre el Desempeño docente Resultados: manejo de estrategias y metodología eficaces; y las características del maestro: que debe ser un profesional creativo, innovador, entusiasta, motivador, coherente y buen comunicador.

✓ Aravena, M. (2013) en su tesis titulada “Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año”. Tesis de Magíster en Psicología Educacional de la Universidad de Chile. Planteamiento del problema: ¿Cuáles son las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de los docentes de alumnos de primer año de universidad? Su objetivo: explorar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del sistema universitario chileno, Metodología: métodos de recolección y análisis de datos. Población y Muestra: todos los docentes de las universidades participantes en la investigación que realizaron docencia a alumnos de cursos de primer año durante



el primer semestre del año 2012. Técnica e instrumento: la adaptación de instrumentos ya existentes, como la creación de nuevos instrumentos. Resultados: Al caracterizar a sus estudiantes de primer año, un primer plano tiene que ver con el reconocimiento de su diversidad, en distintos ámbitos; por ejemplo, al interior de un mismo grupo o curso, o de una generación a otra generación.

✓ García E. (2013) en su tesis titulada “Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades en los alumnos de educación pedagógica superior”. Tesis de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior de la Universidad de Guayaquil, Planteamiento del problema: ¿De qué manera influyen los procesos de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en el desempeño académico de los alumnos? Su objetivo: Evaluar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en la formación profesional de los estudiantes del Instituto Superior, Metodología: Descriptiva:, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, Población y 125 matriculados en el presente año lectivo de 48 primer nivel y 77 de tercer nivel, 3 docentes Técnica e instrumento se utilizará la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario Resultados: Los estudiantes necesitan docentes de vocación que cumplan con su rol no solo docentes sino con el compromiso de compartir el conocimiento de las estrategias didácticas, para que estos puedan tener un mejor desenvolvimiento como estudiantes y futuros docentes.

✓ Urriola, K. (2013) en su tesis titulada: “Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso”. Tesis de Doctor en Educación., de la Universidad de Barcelona. Planteamiento del problema: ¿Cuáles son las percepciones y las vivencias de quienes han estado implicados en el desarrollo del sistema de evaluación del desempeño docente chileno? Su objetivo Analizar las percepciones y las vivencias que los profesores evaluados tienen respecto del

modelo y el funcionamiento del sistema con que son evaluados. Metodología: metodología mixta cualitativos como cuantitativos, Población y muestra profesores que se desempeñan en la ciudad de Concepción. Técnica e instrumentos: cuestionarios, entrevistas. Resultados: No basta pedirles a los docentes que rindan cuentas de su labor, sino que además se hace obligatorio entregar las herramientas necesarias para que sean capaces de contextualizar su papel frente a las exigencias que la sociedad continuamente les impone.

✓ Carrillo F. (2014) en su tesis titulada "Incidencia de e-portafolio en el desempeño profesional docente en la unidad educativa Hispano América". Tesis Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior de Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Planteamiento del problema: ¿Qué estructura básica de documentos utiliza la institución para evidenciar el trabajo desempeñado por el docente en el proceso educativo? Su objetivo: Establecer la estructura básica de la documentación que evidenciará el trabajo desempeñado por el docente en el proceso educativo, Metodología: está enmarcado en el enfoque cuali-cuantitativo, Población y muestra 65 docentes de la carrera de la Unidad Educativa. Técnica e instrumento encuesta de preguntas estructuradas que se aplicara a los docentes Resultados: Los docentes desconocen las ventajas que pueden tener al utilizar herramientas como sistemas en el internet que ayuden a que los estudiantes adquieran conocimientos significativos en las diferentes asignaturas.

✓ Galán, C. (2014) en su tesis titulada "La evaluación formativa y compartida en educación superior". Tesis de Doctora con mención internacional de la Universidad de Valladolid Planteamiento del problema: ¿Cuáles son los sistemas de evaluación que se ponen en práctica? Su objetivo: estudiar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado que se utilizan en la Educación Superior y analizar la valoración de los sistemas de evaluación formativa y compartida., Metodología: Método de Estudio de Caso. Población y Muestra El número de alumnos y alumnas egresadas de los últimos 5 años que

cumplimentaron el cuestionario fueron un total de 46 Técnica e instrumento: técnicas cualitativas como las cuantitativas nos sirven para ampliar la interpretación del caso Resultados: Se requieren nuevas metodologías que implican la utilización de nuevos medios de evaluación, como por ejemplo trabajos, recensiones, elaboraciones personales, etc.

✓ Cifuentes, R (2014) en su tesis titulada “Tipologías de la Evaluación de los Aprendizajes en las Prácticas Pedagógicas”. Tesis de Magíster en Educación Universidad de la Salle. Planteamiento del problema: ¿Cuáles son las tipologías de evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes en formación de la Licenciatura? Su objetivo: Caracterizar las tipologías de la evaluación de los aprendizajes que llevan a cabo los docentes en formación durante la Práctica Pedagógica Metodología investigación cualitativa y el método estudio de caso. Población y muestra Se tomó como población de estudio a los estudiantes del programa de Licenciatura en Lengua Castellana, La muestra representativa fue de diez estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura Técnica e instrumento En esta etapa también se llevó a cabo la elaboración del cuestionario. Se redactaron 50 preguntas de las cuales se seleccionaron las que se relacionaban directamente con la pregunta principal de la investigación. Resultados: la evaluación formativa no tiene otro objetivo que concebir a los estudiantes como seres capaces de construir y de aplicarse a un sistema efectivo de autorregulación de sus aprendizajes.

✓ González, O. (2015) en su tesis titulada “La Formación Permanente del Profesorado Universitario”. Tesis de Doctorado en Didáctica de la universidad de Sevilla. Planteamiento del problema: ¿Cuáles son los criterios considerados para establecer, la planificación, el diseño, la implementación y la evaluación de la formación permanente del profesorado? Su objetivo: Conocer las percepciones de profesores formadores y autoridades sobre el proceso de planificación, diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación permanente en el área pedagógico-didáctica y el impacto que estos han tenido en las prácticas

docentes., Metodología: se desarrolló en dos fases: una cualitativa y otra cuantitativa. Población y Muestra 71 profesores, de los cuales 45 fueron entrevistados de forma individual y 18 de forma colectiva. Técnica e instrumento: se diseñaron dos guías, de observación una dirigida a docentes y otra a facilitadores o formadores, Entrevistas. Resultados: Escasos o nulos espacios para que los participantes socialicen los aspectos que, según ellos, podrían modificar sus facilitadores en las planificaciones que presentan al inicio de los cursos.

## 1.2 Planteamiento y Definición del Problema

Se considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el momento actual, y a la vez puedan transformar la realidad social en función de los valores vigentes en un momento histórico determinado (Ibáñez, 1994)

De esa cuenta que en el contexto guatemalteco existen bases legales que rigen la educación, según la Constitución Política de la República de Guatemala, son funciones de la Educación Superior la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales (Art. 82 y 85).

Para el Departamento de Totonicapán, desde que el Centro Universitario de Totonicapán, en el año 2010, iniciara sus actividades académicas formalmente, en particular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, con Orientación en Medio Ambiente, plan fin de semana, se ha visto que se está trabajando con un modelo o esquema tradicional en la forma de evaluar los procesos de

aprendizajes de los estudiantes, últimamente se ha tenido la información que en el primer semestre del presente año 2017, se inscribieron 330 estudiantes de todos los ciclos, con un 10 % de repitentes, según fuente del Control Académico del Centro, 2017.

Este problema continúa si no se cambian las formas de evaluación que se practican actualmente y repercute en el aprendizaje de los estudiantes, la estadística de repitencia muestra, que todos los estudiantes son asignados 3 veces en los cursos según informe de Control Académico del Centro en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, con Orientación en Medio Ambiente, plan fin de semana, debido a la aplicación frecuentemente de procesos evaluativos que consiste en memorización de conocimientos como: selección múltiple, prueba de pareamiento, de respuesta alternativa, completación y entre otros, estos hace que los estudiantes tienen que ser un esfuerzo para memorizar una gran cantidad de contenidos, puesto que ellos esperan una mejor formación y preparación para una nueva generación y sobre todo conocedores de los cambios que exige los nuevos paradigmas educativos y enfoques curriculares, con aprendizajes significativos y constructivos.

Ante todo, se hace necesario plantear la siguiente pregunta ¿Con la aplicación de estrategias evaluativas tradicionales, satisfacen el aprendizaje de los estudiantes actualmente?

Como consecuencia de lo anterior se plantea como problema de investigación: ¿El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes Centro Universitario de Totonicapán, es consecuencia del proceso de evaluación aplicada por los docentes?

Del problema planteado surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es nivel de

aprendizaje de los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán?

¿Cómo es el proceso de evaluación que aplican los docentes?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje insatisfactorio y el tipo de evaluación que aplican los docentes?

### 1.3 Objetivos:

#### 1.3.1 Objetivo general

Contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de una guía para aplicar un proceso de evaluación por competencias.

#### 1.3.2 Objetivos específicos:

- a. Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Establecer cómo es el proceso de evaluación que aplican los docentes.
- c. Identificar qué relación existe entre el aprendizaje insatisfactorio y el tipo de evaluación que aplican los docentes.
- d. Proponer una guía para aplicar un proceso de evaluación por competencias.

### 1.4 Justificación

Para el Centro Universitario de Totonicapán, es importante tener claro la finalidad para el que fue creado, que es contribuir a elevar la calidad educativa como también la calidad de vida del ser humano, en la que hace necesario revisar las diferentes formas en que se está llevando a cabo los distintos procesos, si en realidad responde a las expectativas de los habitantes del departamento y de otros pueblos circunvecinos.

Para esta investigación es importante revisar el proceso evaluativo que aplican los docentes, dentro de sus programas de estudios, de qué manera promueven los aprendizajes, y cómo responden los estudiantes a los procesos de evaluación que se está llevando a cabo hasta el momento, si esto responde a las necesidades, como también ante las exigencias y demandas de la sociedad guatemalteca. Otro punto que analizar es el conocimiento y dominio que tienen los docentes, en los nuevos paradigmas educativos, para la formación de los estudiantes universitarios, porque de ahí se puede notar, con la aplicación de procesos de evaluación por competencias.

En el nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación, esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de la y el estudiante. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico. (Herramientas de Evaluación en Aula MINEDUC, 2008)

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. “Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos”. (Ausubel, 1988)

Lo anterior plantea como necesidad y una preocupación en analizar las diferentes funciones de los docentes en dirigir los distintos procesos, en base a la planificación curricular en que está enfocado sus evaluaciones.

En base a estas necesidades, se pretende plantear una propuesta que permita aplicar procesos evaluativos que reúnan las necesidades e intereses de los estudiantes, para que los docentes puedan evaluar por competencias, cambiando las formas tradicionales, evitando la memorización, y repetición de contenidos no

apropiados al contexto, y de esa forma se crea un ambiente de confianza con la práctica y aplicación de procesos evaluativos por el enfoque de competencias.

### 1.5 Hipótesis

“Por la característica de la investigación que es de tipo descriptivo, no es necesario plantear hipótesis. Ya que no pretende explicar o comprobar nada” (Hernández, 2010 p. 92)

### 1.4 Variable

“Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos de variables son el sexo, la motivación intrínseca hacia el trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos.” (Hernández, 1997 p.72)

### Indicador

“Procedimientos que permitan su medición indirecta mediante manifestaciones externas, empíricas y observables.” (Briones, G. 2002)

### Operacionalización de variable

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen. (si son



complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices (Carrasco. 2009)

Variables:

- a. Aprendizaje.
- b. Proceso de Evaluación.

## Definición de variables

Variable	Definición teórica	Descripción operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje	El aprendizaje se define como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Supone un cambio conductual, dicho cambio debe ser perdurablemente en el tiempo. (Feldman, 2005)	Es todo proceso intencionado que genera un cambio en los conocimientos actitudes y destrezas de los estudiantes y que se certifiquen por medio de calificaciones.	Aprueba con punteo superior a 61 y reprueba con punteo por debajo de 60	Revisión de cuadros de calificaciones	Guía de revisión de cuadros de calificaciones
Variable	Definición teórica	Descripción operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Proceso de Evaluación	“Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (Lafourcade 1977 Pg. 16).	Es todo un proceso que permita aplicar las herramientas de evaluación por competencia, para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	En la aplicación de evaluaciones tradicionales, no permite el avance de aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia existe reprobación de cursos.	Observaciones Entrevistas a estudiantes y docentes	Cuestionario el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (Hernández R.; Fernández C. y Baptista P. 2010)

## 1.7 Tipo de Investigación

El alcance es de tipo descriptivo ya que se pretende buscar especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Categorías del tipo de investigación:

Por el grado de aplicabilidad:

Aplicada, que pretenden proponer solución a un problema concreto de la realidad. Por eso se llaman aplicadas, pues “aplican” aspectos teóricos a una realidad particular. Busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y ley (Zorrilla 1993:43)

Por el grado de profundidad: Formulativa, “porque describe, explica y trata de formular alternativas de solución al problema” (Zorrilla 1993:43)

Por el enfoque metodológico: Descriptiva, “pretende describir un fenómeno, se sugiere que no lleven hipótesis, en ese caso las variables a estudiar se derivan del problema de investigación y de los objetivos propuestos” (Hernández, Fernández y Baptista 2003)

Por el origen de datos: Mixta (Documental-de campo), “utiliza información tanto de fuentes documentales, como de observaciones y preguntas. Es aquella que participa de la naturaleza de la investigación documental y de la investigación de campo”. (Zorrilla ,1993:43)

Por el uso de la variable tiempo: “Sincrónica, lo que interesa es el comportamiento actual de la situación.” (Zorrilla ,1993:43)

“Por la duración del estudio: Transversal, realiza un corte en el tiempo, el corte puede ser actual o de cualquier período, por ejemplo, podemos hacer una investigación”. (Zorrilla, S. 2007)

## 1.8 Metodología

### 1.8.1 Métodos

Los métodos a utilizar en la presente investigación son

**Método Inductivo:** Parte de fenómenos particulares para llegar a generalizaciones. Esto se refiere a pasar de los resultados obtenidos de la observación y experimentación con elementos particulares a la formulación de hipótesis, principios y leyes de tipo general.

**Método Deductivo:** Parte de Fenómenos generales para llegar a uno particular. Esto se refiere a la aplicación de principios, teorías y leyes a casos particulares.

**Método Analítico:** “Estudia las partes que conforman un todo, estableciendo sus relaciones de causa, naturaleza y efecto, va de lo concreto a lo abstracto, que explique el problema determinado”. (Ortiz &García 2000)

### 1.8.2 Técnicas:

En la presente investigación para recolectar la información se aplicarán las siguientes técnicas:

“Entrevista, es un procedimiento interrogativo que se utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra”. (Ortiz &García, 2000)

“Observación este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández, & Baptista)

Revisión de cuadros de calificaciones, con una lista de cotejo.

### 1.8.3 Instrumentos

Para determinar las estrategias de enseñanza que conocen los docentes cuales utilizan frecuentemente, se aplicará un cuestionario el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir<sup>2</sup>. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Para determinar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en clase se utilizará una escala de apreciación, la cual sirve para registrar datos sobre comportamientos que reflejan determinadas actitudes o intereses”. (Achaerandio, 2010)

Una guía de revisión de cuadros de calificaciones con una escala de rango

### 1.8.4 Procedimientos

Se llevará a cabo los siguientes pasos para la realización del proyecto:

- ✓ Se solicitará el permiso necesario ante las autoridades correspondiente a través de oficios, para los permisos necesarios para la realización de la investigación con los docente, estudiantes y coordinador de la carrera.
- ✓ Elaboración de instrumentos para la recolección de datos
- ✓ Aplicación de los instrumentos al grupo de estudiantes seleccionados, en forma aleatoria. en un 10%
- ✓ Tabulación de datos mediante una guía cotejo
- ✓ Interpretación de resultados obtenidos
- ✓ Presentación de resultados
- ✓ Elaboración de propuesta de herramientas de evaluación
- ✓ Presentación de propuestas
- ✓ Elaboración del informe final
- ✓ Presentación del informe final
- ✓ Elaboración y presentación del artículo científico

### 1.9 Población y muestra:

Se aplicará el procedimiento de Fayad Camel (citado por Pineda, 1994)

“El universo o población puede estar constituida por personas, animales, objetos, etc.” (citado por Pineda, 1994)

El tamaño de la muestra es “la cantidad de datos que serán extraídos de la población para formar parte de la muestra” (Valdés F, 1998)

Sujetos: Estudiantes, docentes, planificaciones, cuadros de calificaciones de los docentes, de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, plan fin de semana.

Población: Se va a trabajar con la población total de estudiantes de Centro Universitario de Totonicapán, Plan fin de semana, de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, plan fin de semana. Con una cantidad de los 330 estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Variable 1 Aprendizaje

Para la formación del docente hay que entender la idea desde la concepción de educación, que se ha venido reestructurando de manera significativa en los últimos años, se han ido eliminando muchas ideas equívocas, en tanto que se han dado los avances científicos, de ahí se toma la idea de los cambios en los procesos educativos, en especial atención a la Educación Superior, porque es donde se forma las personas para poder formar a otras, pero todo esto hay que fundamentarse de los diferentes enfoques que se han ido construyendo a lo largo de la historia, como proceso de aprendizaje, los tipos de evaluación que se aplica en los distintos sistemas y niveles educativos, y para la línea de investigación que es Formación Docente en Educación Superior, se tiene las variables como: aprendizaje y proceso de evaluación por lo que se aborda los siguientes temas para el soporte de la investigación y que las mismas sustentan la problemática educativa dentro del contexto universitario :

Al hablar de aprendizaje es importante conocer las distintas definiciones que dan los teóricos expertos como han enfocado sus ideas y de qué manera ha incidido en la formación del ser humano, como parte fundamental de la vida del individuo, es un proceso por el cual se adquiere durante el transcurso de vida de las personas, existen diferentes tipos de aprendizajes de acuerdo a la percepción y experiencias de quienes han tratado la manera de dar a conocer sus teorías, en el transcurrir del tiempo. En este apartado se da a conocer las siguientes:



“Como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005).

En otra parte se define como:

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo, como la fatiga o bajo el efecto de las drogas. (Gerardo (2007)

Esta definición trata de dar a conocer, como la persona adquiere a través de su etapa de desarrollo, asimilar o percibir cambios de tipo biológico, pero que también avanza su forma de aprendizaje intelectual, emocional y entre otros.

Dentro del proceso de aprendizaje se destaca otros aspectos en la vida del individuo como lo define el siguiente autor:

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas) (junio de 2001)

Unos de los aspectos importantes dentro del aprendizaje se destaca la conducta porque es ahí donde la persona que ha tenido el proceso mismo de aprender se evidencia lo que ha podido asimilar con la conducta y qué es la conducta:

El término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171)

“Los enfoques de aprendizaje se constituyen como uno de los conceptos más influyentes en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en los últimos años” (Ramsden, 1992).

Los alumnos cuyos profesores trabajan con metodologías centradas en el aprendizaje desarrollan estrategias de aprendizaje de más calidad, tienen mejores actitudes, utilizan enfoques más profundos y obtienen mejor rendimiento académico que aquéllos cuyos profesores trabajan con metodologías centradas en la enseñanza, de tipo tradicional (Gargallo, Garfella, Pérez y Fernández March, 2010).

Todos estos fundamentos son las bases elementales para proponer la aplicación de herramientas de evaluación por competencia para cambiar las formas tradicionales que se aplican en Educación Superior, de esa cuenta se promueven los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Cabe mencionar las distintas teorías de aprendizaje que se ha venido dando a través del tiempo, según estas consideraciones:

“La instrucción cognitiva introducen cambios esenciales en el modelo conductista del aprendizaje, haciendo énfasis en el proceso, el postulado del factor mediacional representativo, que a su vez es origen de la conducta que el sujeto emite”. (Mahoney, 1974; Bandura y Walters, 1984)

Skinner, (1954), define el aprendizaje como un cambio observable y permanente de la conducta y a la enseñanza como disposición de contingencias de reforzamiento que permite acelerar el aprendizaje.

Definiéndose la enseñanza como un esfuerzo del profesor para enseñar a los estudiantes a procesar la información de manera significativa convirtiéndose en estudiantes independientes, actuando el profesor como orientador, estratega, experto y mediador de la experiencia del estudiante, además debe servir como modelo para que su conducta pueda ser observada e imitada por los alumnos. Debe ser una ayuda para el alumno (Bertran, 1990).

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se representa teniendo en cuenta la consecución de metas y objetivos, la planificación del proceso, las interacciones personales, las adquisiciones (procesos) y al control y evaluación (retroalimentación)” (Rivas, 1991 citado por Álvarez Valdivia, 1998)

El aprendizaje, en cuanto que implica inevitablemente actividad cognitiva y ésta es inseparable del medio cultural, tiene lugar siempre en un sistema interpersonal, de modo que, a través de las interacciones establecidas con su profesor, y entre ellos, aprenden los instrumentos cognitivos y comunicativos de su cultura. (Beltrán, 1993 citado por Barca Lozano 1994).

La investigación de Vygotsky sobre el aprendizaje se integra en una teoría capaz de dar cuenta de aquellos mecanismos psicológicos que ocurren en el momento en el que el sujeto procede a la incorporación de datos e informaciones nuevas para su aplicación y transferencia a situaciones diversas (Barca Lozano, 1994).

(Novak en 1995) planteo "existe un gran potencial de aprendizaje en los seres humanos, que permanece sin desarrollar y muchas prácticas educativas entorpecen más que facilitan la expresión del mismo", afirmo también que " el modelo de instrucción más frecuente en la escuela y universidades, justifica y recompensa el aprendizaje memorístico representativo".

Para lograr entender toda esta gama de conocimientos es importante conocer los tipos de aprendizajes que existen, como también las teorías de aprendizaje que es necesario conocer y analizarlos:

Tipos de aprendizajes:

Según la Literatura de la Pedagogía (AA.VV. 1997) clasifica los tipos de aprendizajes y como se da en los distintos procesos:

- ✓ Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ✓ Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- ✓ Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ✓ Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- ✓ Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Para el proceso de aprendizaje cabe resaltar que se dan distintas teorías de aprendizaje, de acuerdo a algunos personajes que han analizado y estudiado casos de aprendizajes de acuerdo a su contexto y a su época vieron y descubrieron como la persona aprende y dentro estos se encuentran las siguientes:

**Teorías neurofisiológicas:** La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. (Doman, Spitz, Zucman y Delacato. 1967)

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una “caja negra” en el sentido de que las

respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner. (Good y Brophy, 1990).

El diseño de modelos que se habían desarrollado para el conductismo tradicional, no se desecharon, sino que se enriquecieron con el “análisis de actividades” y el “análisis del aprendiz”. Los nuevos modelos incluyen componentes de procesos de aprendizaje como codificación y representación de conocimientos, almacenamiento y recuperación de información, así como, incorporación e integración de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos (Saettler, 1990).

Constructivismo: se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas. (Smorgansbord, 1997).

Estas teorías de alguna manera ayudan a analizar las prácticas educativas que se está desarrollando en la actualidad, en los diferentes sistemas educativos, y en especial atención al contexto universitario, y cómo inciden en la formación de los estudiantes, que ingresan en las aulas, y en qué ayuda a mejorar la calidad educativa.

## 2.2 Variable 2. Proceso de Evaluación:

El proceso de evaluación implica la información, comprensión y aplicación de las definiciones, propósitos y funciones de la evaluación educativa, así como de las metodologías de investigación básicas como las mencionadas con anterioridad, para lo cual es fundamental su estudio previo y a conciencia.

Según Saskatchewan (1991) el proceso de evaluación comprende cuatro etapas:

- 1) Preparación en que se determina: a) que se evalúa, b) qué tipo de evaluación se aplicará: diagnóstica, formativa o sumativa; c) criterios para realizar juicios sobre los productos de aprendizaje y d) selección de las técnicas más apropiadas para tener la información.
  
- 2) Evaluación Aquí se determinarán: a) estrategias para obtener información y b) administración de las estrategias, c) eliminación del sesgo y d) cómo se llevará a cabo la evaluación.
  
- 3) Evaluación: a) el profesor interpreta la información de la evaluación y hace juicios sobre el progreso de los estudiantes; b) el profesor toma decisiones sobre los programas de aprendizaje de los estudiantes y reporta el progreso a los estudiantes, a los padres y al personal apropiado de la escuela.
  
- 4) Reflexión: a) si las fases previas han sido exitosas y b) si las decisiones tomadas mejoran la enseñanza y la evaluación.

Dentro de otros aspectos a tomar en cuenta en el proceso evaluativo se presenta las ideas de los demás autores:

Según Doménech (1999) la evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto educativo. Las etapas son:

- 1) Planeación de los aspectos que van a ser evaluados: propósitos, situaciones, métodos, instrumentos, el impacto de resultados, responsables y recursos necesarios. El más importante es la definición de la situación, porque a partir de ésta se define lo demás.
- 2) Implementación o recolección de la información para valorar la situación.
- 3) Análisis y elaboración de las conclusiones.

Por otro lado, Ureta y García (2010) clasifica los enfoques o modelos de evaluación de los aprendizajes en cuatro enfoques, según estudios recientes:

a) Evaluación bajo el enfoque por objetivos

Este tipo de evaluación de los aprendizajes Ureta & García (2010). Se relaciona lo que se planificó con lo que se logró, su énfasis está en las metas que se persiguen dentro del proceso educativo, se centra en la correcta elaboración de los objetivos educativos, insiste en la coherencia entre objetivos, métodos didácticos y evaluación.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque por objetivos, se sugiere las siguientes técnicas: pruebas objetivas referidas a normas o criterios, opción múltiple, completación, apareamiento, falso-verdadero, listas de cotejo y ensayos cortos y largos, entre otros.

b) Evaluación bajo el enfoque constructivista

Favorece el diálogo, reflexión y mejora constante de los procesos de enseñanza aprendizaje, permite la toma de decisiones, la realimentación y emisión de juicios de valor en condiciones reales dentro y fuera del aula. Favorece la utilización de técnicas cuantitativas y, preferentemente cualitativas de evaluación, considera a los estudiantes desde una perspectiva humana y trabaja con la metacognición.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque constructivista, se sugiere las siguientes técnicas: sociodramas, portafolios, mapas conceptuales y semánticos, estrategias de aprendizaje cooperativo.

c) Evaluación bajo el enfoque por desempeño, cualitativo o auténtico

Los estudiantes deben producir sus respuestas o ejecutar tareas, el desempeño de los estudiantes se juzga con criterios pre-establecidos. Enfatiza la medición de conocimientos y habilidades complejas y de alto nivel de pensamiento, preferiblemente en un contexto de mundo real en el que se emplean.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los aprendizajes bajo el enfoque por desempeño, cualitativo o auténtico, se sugiere las siguientes técnicas: escalas de apreciación, portafolios, rúbricas, diarios de clase, mapas conceptuales y semánticos.

#### d) Evaluación bajo el enfoque por competencias

En los últimos años en que vivimos y el ámbito laboral que requiere de docentes capaces de innovar las estrategias en la evaluación de los aprendizajes, los centros educativos deben estar preparados para la evaluación de los aprendizajes por competencias.

Después de conocer estas definiciones y los enfoques evaluativos, hay otros aspectos importantes que destacar para la finalidad de la investigación como son conocer los tipos de evaluación, las técnicas y herramientas de evaluación, y de qué manera ha contribuido en el proceso de formación de los estudiantes.

#### Tipos de evaluación:

Según Popham, W.J. (1980) La clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores:

Según su finalidad y función:

- a) **Función formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.
- b) **Función sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente

Según los agentes evaluadores

- a) **Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación



Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

## Herramientas de Evaluación

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo, entre ellos se encuentran y se clasifican en: técnicas de observación y de desempeño:

En las técnicas de observación se encuentran: la lista de cotejo, la escala de rango y la rúbrica y las técnicas de evaluación del desempeño según varios autores:

El portafolio, diario de clase, debate, ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, mapa mental, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, la pregunta y las pruebas objetivas, y entre otras que son importantes para el desarrollo de los aprendizajes en las aulas, estas herramientas son aplicables para todos niveles, claro está que se aplicará utilizando estrategias respectiva de los niveles educativos al que se tiene que atender lo importante la calidad educativa al que se quiere buscar la mejora para beneficiar a la comunidad educativa.

De acuerdo a la herramienta de Evaluación proporcionada por el Ministerio de Educación de Guatemala, se puede adaptar en cualquier nivel educativo, porque constituye una serie de técnicas e instrumentos, tal como está descrito anteriormente.

### 2.3 Fundamento metodológico

Para la finalidad de estos estudios es necesario conocer los fundamentos o bases legales que sustenta la aplicación de los procesos de evaluación, para el logro de los aprendizajes esperados, en el nivel de educación que se atiende y responder las inquietudes de los estudiantes y como también conocer las diferentes ideas que se tiene de fundamentos de manera general.

Briones, (1988), lo considera como una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada; en síntesis, el paradigma define lo que constituye la ciencia legítima para el conocimiento de la realidad a la que se refiere.

Como todo proceso se emplea una serie de aspectos para su estudio, es por ello que en el aprendizaje intervienen factores para su análisis.

Rudolf Moos (1974), considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano puesto que contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán en la evolución del individuo.

En el aprendizaje es desarrollado en varias formas, no solamente se desarrolla en forma individual, sino no que se auxilia de otros elementos, para que esto pueda dar resultados mejores.

“No sólo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión” Sanz & Rodríguez (2000).

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata-Ros, 2012, p.5).

“El alumno en cuanto aprendizaje, el contenido objeto de enseñanza y aprendizaje y el tutor que colabora en la construcción de significados y en la atribución de sentido al contenido compartido” (Barberà, 2006, p. 153)

En el proceso de aprendizaje, también es importante conocer como interviene el proceso de evaluación, para tener una claridad y aplicar de manera correcta para que esto llegue a cumplir con las finalidades deseados, así mismo tomar decisiones pertinentes en el logro de los indicadores que se perfilan, lleva también una serie de lineamientos para su aplicación e implementación, lleva pasos importantes ver la toma de decisiones.

Un conjunto de lineamientos que describen las características de los diferentes niveles de ejecución utilizados para juzgar el desempeño de los estudiantes" (Gronlund, 1998).

"Conjunto de categorías que describen las características de los diferentes niveles de desempeño o experticia contra los cuales se puede comparar la ejecución de los estudiantes en un procedimiento" (Poggioli, 2000).

"Son guías que permiten describir el grado en el cual un aprendiz está ejecutando un proceso o un producto" (Airasian, 2001).

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Edgard White (1989) ha manifestado que el uso generalizado de exámenes de selección múltiple trivializa la lectura y la redacción desde los primeros grados hasta la enseñanza universitaria.

✓ La evaluación centrada en competencias en Educación Superior

"Un sistema de evaluación de calidad garantiza que tanto estudiantes como empleadores puedan confiar en una formación adecuada cuando los primeros han obtenido buenas calificaciones". Villa y Poblete (2011).

De estos tipos de evaluación se puede visualizar como se lleva a cabo los procesos evaluativos en la educación superior a través de la experiencia de otros países y en que incide en la educación superior en Guatemala, surgen los diferentes enfoques educativos, en consecuencia, cambia los paradigmas en

cuanto a evaluación se refiere, cada enfoque lleva consigo procesos evaluativos, tipos de evaluación, técnicas e instrumentos.

#### ✓ La Evaluación por Competencia

Con la evaluación de competencias se puede definir como *un* procedimiento en el que se requiere que el estudiante complete tareas o procesos en los *que* se demuestre su habilidad para aplicar conocimiento y destrezas o aplicar *conocimientos* en situaciones simuladas similares a la vida real. Castro (2010:118),

La evaluación de competencias, por sus propias características e implicaciones, constituye una de las tareas más importantes en los procesos educativos universitarios, especialmente *por* su propia utilidad formativa y sus consecuencias socio profesionales, como son la *certificación*, reconocimiento, convalidación de experiencia, etc. (Tejada, 2011).

Cómo se lleva a cabo la evaluación por enfoque de competencia en la educación superior, en la actualidad, y como promueve el aprendizaje en los estudiantes y la valoración que tiene para poder incorporarlo en su proceso de formación.

La evaluación orientada al aprendizaje como *un* constructo teórico, basado en la práctica universitaria, que hace hincapié en considerar *la* evaluación como un proceso interrelacionado con el aprendizaje, a partir del cual, no solo se puede extraer información útil para el estudiante, sino que se posibilita la promoción del *desarrollo* de competencias valiosas para su presente académico y desarrollo profesional. Ibarra, Rodríguez y Gómez (2012: 210)

A partir de estas ideas, se llega a un análisis de las distintas prácticas evaluativas que se lleva a cabo en las aulas de la universidad del medio donde nos desempeñamos, que desde luego trasciende en los estudiantes que se están formando, porque su formación sigue su curso y de esa manera, proveer herramientas útiles que les será de importancia.

La evaluación de competencias requiere el empleo de distintos instrumentos de *recogida* de información sobre el progreso del alumnado complementarios, de manera que *dicha* información sea completa y permita la emisión de juicios de valor más acertados, *precisos* y justos (López Ruiz, 2011)

Para que esto se proceda de la mejor manera es necesario a recurrir a las diferentes técnicas de evaluación, que se clasifica en técnicas de desempeño y de desenvolvimiento.

La rúbrica ayuda a los profesores a definir la excelencia y el plan de *instrucción*, alinea los objetivos del currículo y la propuesta de evaluación, ayuda a ser *cuidadosos*, honestos y consistentes en las calificaciones, reduce el tiempo utilizado para evaluar el trabajo del estudiante, puede promover la consistencia entre las expectativas y *los* resultados de cursos, departamentos, etc. Según Gairín et al (2009)

Entre la rúbrica global u holística, la cual permite hacer una valoración de conjunto de la *competencia* evaluada sin determinar criterios de calidad; y la rúbrica analítica, la cual sí *necesita* formular criterios de calidad previos que ponen de manifiesto la adquisición de la *competencia*, seguido del establecimiento de los niveles de logro en función de cada *criterio*. Para la construcción de rúbricas, una herramienta gratuita muy útil disponible en *Internet* es Rubistar. Martínez Rojas (2008)

- ✓ La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones

Hay que reconocer que esto no se logra de la noche a la mañana, siempre se presenta dificultades o limitantes en su implementación por varios factores, que dificulta su aplicación, desde donde se desarrollan procesos educativos, tanto de autoridades, docentes, hasta los mismos beneficiarios educativos, que se resisten a los cambios.

La competencia profesional es aquella que comprende los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores disciplinares y profesionales que se requieren en un contexto profesional. Mientras que la competencia laboral comprende los saberes y experiencias de un trabajo que no necesariamente dan cuenta de un ámbito de desempeño profesional específico (Vargas, 2006).

Para describir la construcción de competencias y el sentido que adquiere tanto para los estudiantes como para los egresados se utilizan los conceptos de práctica y práctica profesional, entendiendo la primera como formas particulares de actividad que son modeladas a nivel social e institucional de manera que repiten determinados

tipos de situaciones; y la segunda como las convenciones de acción que incluyen medios, lenguajes e instrumentos distintivos que son propias de una comunidad de practicantes porque comparten tradiciones de una profesión (Schön, 1992).

Enfoque por competencias en la Educación Superior: algunos fundamentos teóricos y empíricos. “El modelo basado en competencias una oportunidad para que la formación inicial profesionalice en definitiva al docente, levantando estándares y rúbricas, así como criterios e indicadores para su evaluación permanente”. Jacques Delors (1995)

“El diseño curricular basado en competencias permite articular tres tipos de competencias: las estrictamente específicas disciplinarias, las genéricas disciplinarias y las genéricas transversales” (Mertens, 2005)

Las implementaciones de estos enfoques implican esfuerzos para lograrlos, porque hay que trabajar en función del avance en el aprendizaje de los estudiantes y lo que se desarrolla es para toda la vida, es por ello que se pretende inculcar estos en el estudiantado, comunidad educativa, trabajar por promover aprendizaje que le sirve a la persona con valor educativo.

Desarrollar un currículum internacional; Promover la movilidad de los estudiantes y del personal académico y administrativo; compromiso para elaborar un marco de calificaciones comparables y compatibles, así como hacer que la Educación Superior sea accesible para todos, con aprendizajes para toda la vida, ya que se considera que la educación es un bien para todos y una responsabilidad pública (J. Martínez, 2011).

Las competencias son: Complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar a los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas. (Cullen C., 1996:20)

✓ El modelo pedagógico

Para los resultados de la implementación de cualquier cambio, es importante revisar el modelo pedagógico con que se desarrolla las diferentes áreas del conocimiento en las instituciones educativas, para ello también conocer ¿qué es un modelo pedagógico?, si ese modelo es acorde a las necesidades de los estudiantes.

El Modelo Pedagógico que se pudiera implementar, involucra la formación por competencias propone obviar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. (Mockus, A y Col., 1997)

Si el modelo no es acorde a las expectativas de los estudiantes, entonces no se espera una mejor calidad educativa, por no atender a las necesidades y demandas de los estudiantes. “La baja calidad de muchas evaluaciones se atribuye a la falta de oportunidades que tienen los profesores para desarrollar sus competencias evaluativas” (Stiggins y Arter, 2002, citados en F. Martínez, 2012).

✓ La docencia universitaria en el nuevo contexto enseñanza-aprendizaje por competencias.

El reto de la Universidad en el contexto, es grande y se vuelve cada vez necesario porque en muchas casas de estudios, aún se está manejando modelos tradicionales de prácticas evaluativas y con esto no son alentadores para el proceso educativo al que se quiere implementar.

La universidad como institución social es un referente en la transmisión de los principios éticos de las profesiones y un lugar en el que se aprenden valores y contravalores. Incluso podemos apuntar más en la dirección que una universidad orientada al desarrollo centra su misión en la generación de conocimiento dirigido a la solución de problemas contextuales y en la construcción de competencias coadyuvantes con el desarrollo humano y sustentable (Inciarte y alt. 2010).



Existe una relación entre el trabajo y las prácticas educativas para la consecución de tales fines por lo que es imprescindible la relación en forma paralela y no aislada. “El desarrollo de competencias profesionales debe basarse en la acción y debe relacionarse con situaciones reales de trabajo con el fin que el desarrollo de la competencia sea significativo”. Del Pozo (2013)

✓ Educación Superior en Iberoamérica

Brunner y Ferrada señalan que “en las tres direcciones aquí señaladas – esto es, cohesión e integración sociales, crecimiento y competitividad, e institucionalidad para la gobernanza – las instituciones de educación superior están llamada a jugar un rol fundamental” (Brunner y Ferrada, 2011:50).

Esto significa que las universidades como instituciones de educación superior tienen que dar cuenta de los procesos de diseño curricular que desarrollan en cada de las unidades académicas, para incorporar elementos que, ayuda a la transformación de los modelos pedagógicos y del mejoramiento de la calidad en América Latina en congruencia en el currículum de la educación superior.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se presenta los resultados de acuerdo a la percepción de los estudiantes en relación a la aplicación de las técnicas de evaluación para el proceso de aprendizaje, y la interpretación de las figuras de acuerdo a las variables de investigación.

#### **3.1 Proceso de validación de instrumentos:**

Para este proceso de validación se acudió con una persona experta en el tema, puesto que tiene el dominio sobre el curso de Evaluación de los aprendizajes como también la evaluación educativa, se le presentó el instrumento, elaborado de esto se dio las recomendaciones para su elaboración tanto en su estructura como en la redacción.

#### **3.2 Distancia entre el diseño proyectado y diseño emergente**

Para esta investigación, desde el planteamiento del problema que existe en el Centro Universitario, que es investigar sobre el tipo de evaluación que aplican los docentes para el proceso de aprendizaje, que en uno de los objetivos: determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, pues para ello se trabajó con una metodología descriptiva, aplicando un cuestionario a los estudiantes de diferentes cohortes del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, con Orientación en Medio Ambiente, Plan fin de semana. También se persigue investigar cómo perciben los estudiantes de los procesos que se llevan a cabo en su proceso de formación. Ante ello se pretende proponer alternativas para mejorar esta tarea educativa por parte de los docentes.

Para la ejecución de la investigación encuestó a los estudiantes de acuerdo al instrumento elaborado para cumplir con los objetivos planteados.

Como metodología se utilizó el método inductivo y deductivo, para determinar los problemas encontrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las variables de la investigación.

Se había proyectado encuestar a la totalidad de estudiantes, en la hora de aplicar los instrumentos, solo se logró la aplicación de 94 encuestas por diversas actividades en que se encontraba los estudiantes, y otros estudiantes, solo llegaban a recibir algunos cursos para nivelación de su pensum, es decir no reciben la totalidad de cursos en todas las secciones del profesorado, por lo que se pudo encuestar un 22% del total de estudiantes.

### 3.3 Caracterización de la población.

La población encuestada todos son estudiantes de diferentes semestres de la carrera de profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, con Orientación en Medio Ambiente, plan fin de semana.

### 3.4 Variable 1 Aprendizaje

3.4.1 Alcance del objetivo específico 1, en este aspecto se estableció que el aprendizaje de los estudiantes es insatisfactorio por los tipos de evaluación que aplican los docentes, al ver los resultados encontrados.

3.4.2 Indicador 1. con la aprobación de los cursos, no aprueban por los mismos tipos de evaluación aplicada por los docentes

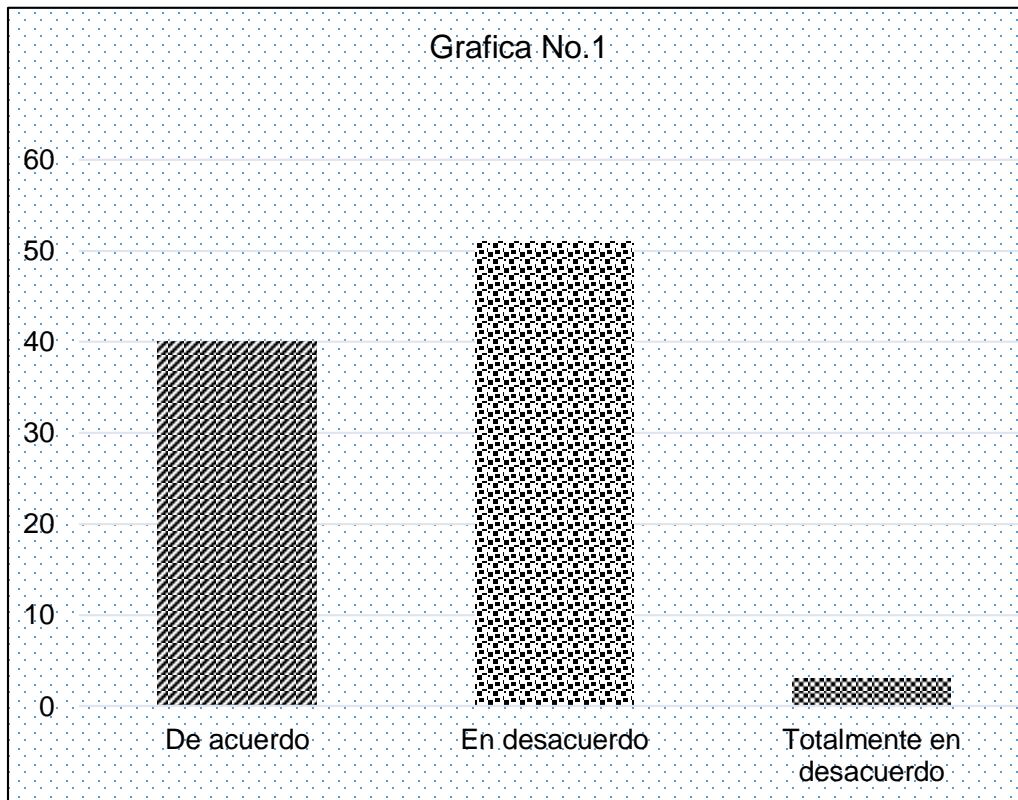
### 3.5 Variable 2 Proceso de evaluación

3.5.1 Alcance del objetivo 2. Los procesos de evaluación aplicado por los docentes, no cumplen con las expectativas esperados por los estudiantes, de acuerdo a los resultados en las encuestas aplicadas.

3.5.2. Indicador 1. Con la aplicación de instrumentos de evaluación tradicional no ayuda a mejorar el nivel educativo de los estudiantes, en consecuencia, se reprueban los cursos.

## GRAFICAS ESTADÍSTICAS

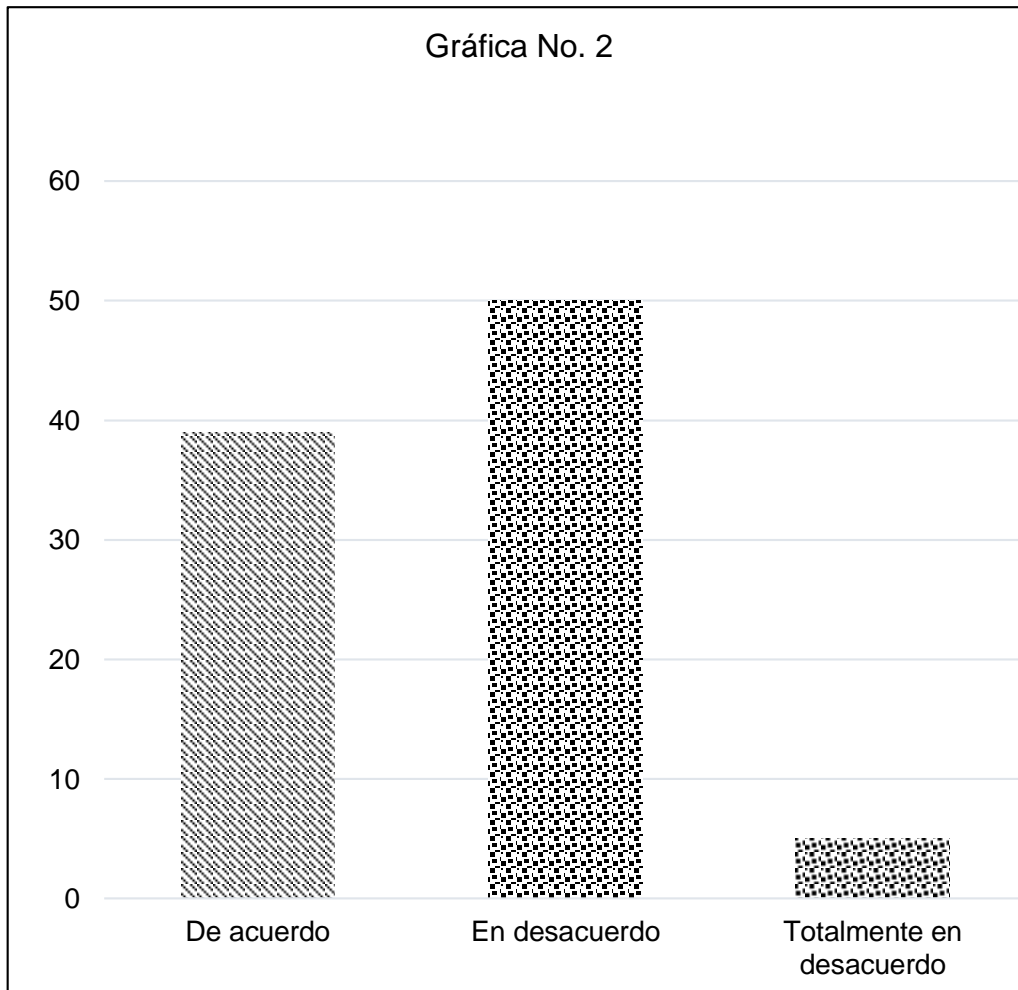
1. La técnica evaluativa aplicada por los docentes, no satisface su aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En la figura No. 1. Los estudiantes no están conformes con las técnicas de evaluación por los docentes, ya que el 54% están en desacuerdo, el 42% están de acuerdo, y hay un 3% totalmente desacuerdo.

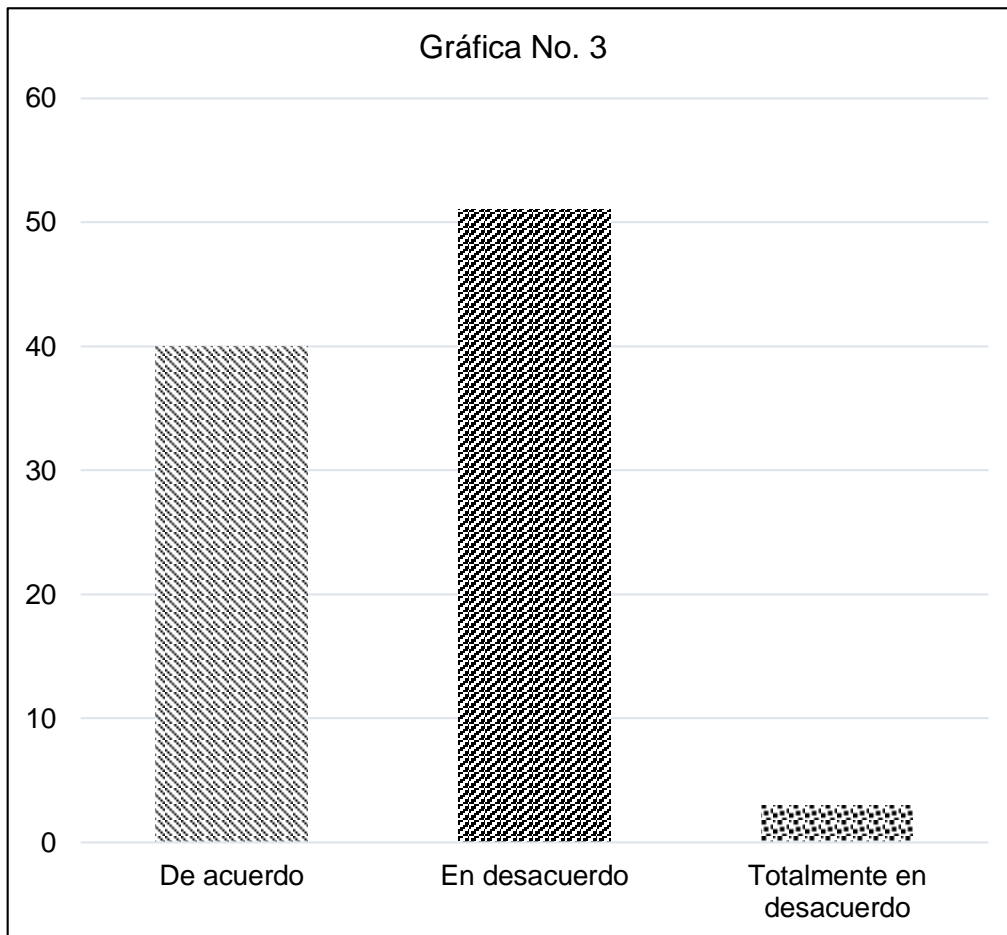
- 2 Los instrumentos de evaluación aplicada por los docentes son pertinentes con las finalidades del curso



Fuente: Elaboración propia

En la figura No.2 de los 94 encuestados, el 53% dijo que los instrumentos de evaluación, no cumplen con las expectativas y finalidades, mientras que el 41% manifiestan que están de acuerdo y el 5%, manifiestan su total desacuerdo.

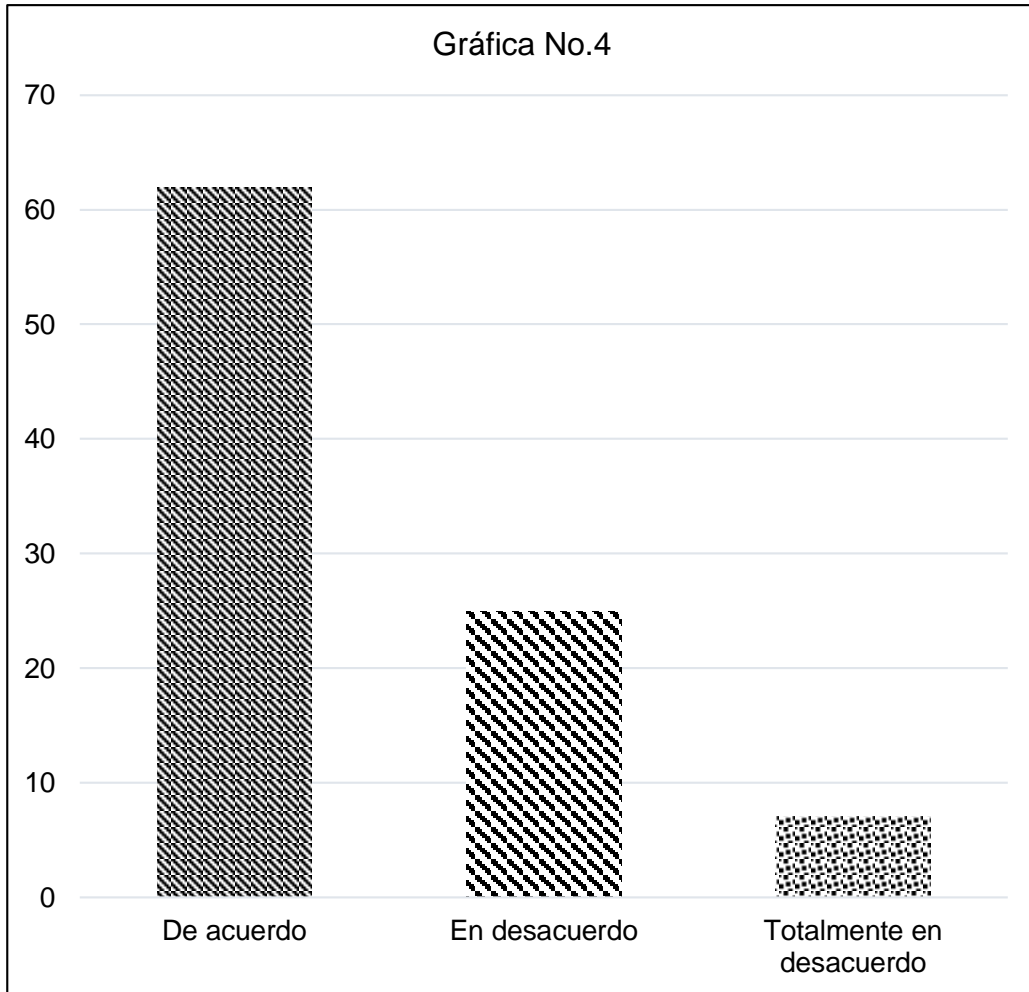
3. Los tipos de evaluación aplicada por los docentes, ayuda a mejorar la calidad educativa del departamento



Fuente: Elaboración propia

En la figura No, 3 La mayoría de encuestados se puede observar que el 54 % manifiesto están en desacuerdo con los tipos de evaluación que aplican los docentes, el 42% que están de acuerdo y el 3% están totalmente desacuerdo.

4. Con la aplicación de prácticas tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes

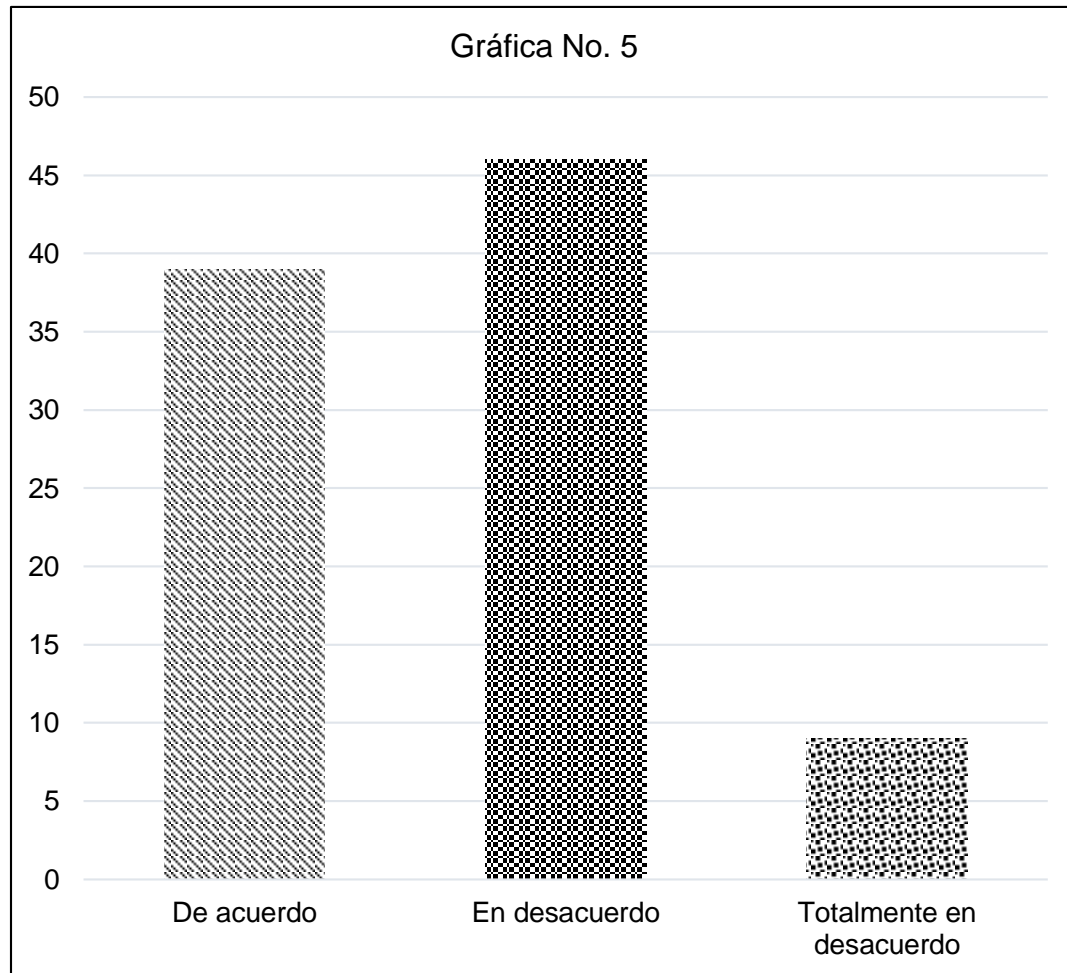


Fuente: Elaboración propia

En la figura No. 4 se puede observar que de 94 estudiantes el 65% respondió las prácticas tradicionales de evaluación afectan el proceso de aprendizaje, el 26% que no afecta, y un 7%, indican que están en desacuerdo que afecta.



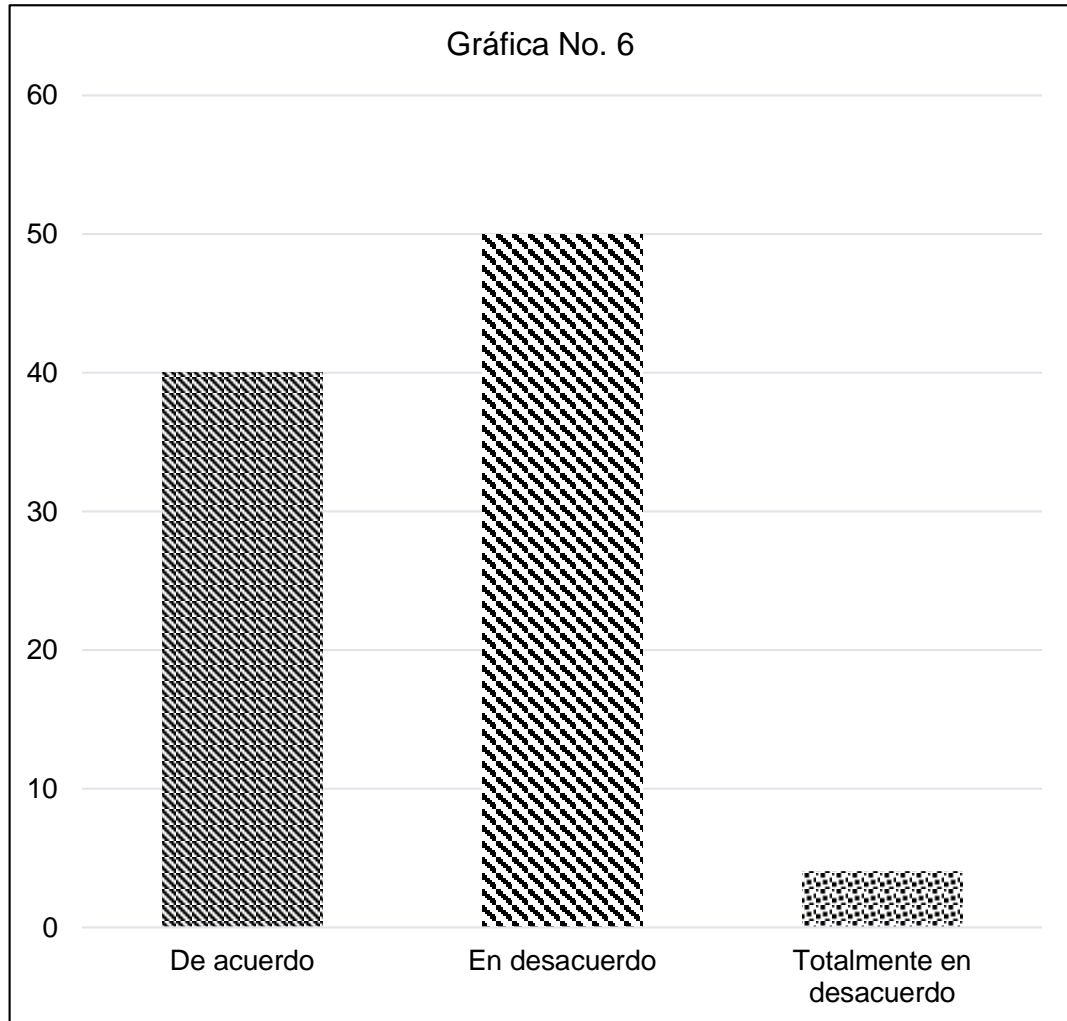
### 5. Los docentes hacen uso de varias estrategias evaluativas



Fuente: Elaboración propia

En la figura No. 5 de 94 encuestados, se puede observar el 49%, respondió que los docentes no varían sus instrumentos de evaluación, el 45%, que varían, el 9%, contestaron que están en totalmente en desacuerdo.

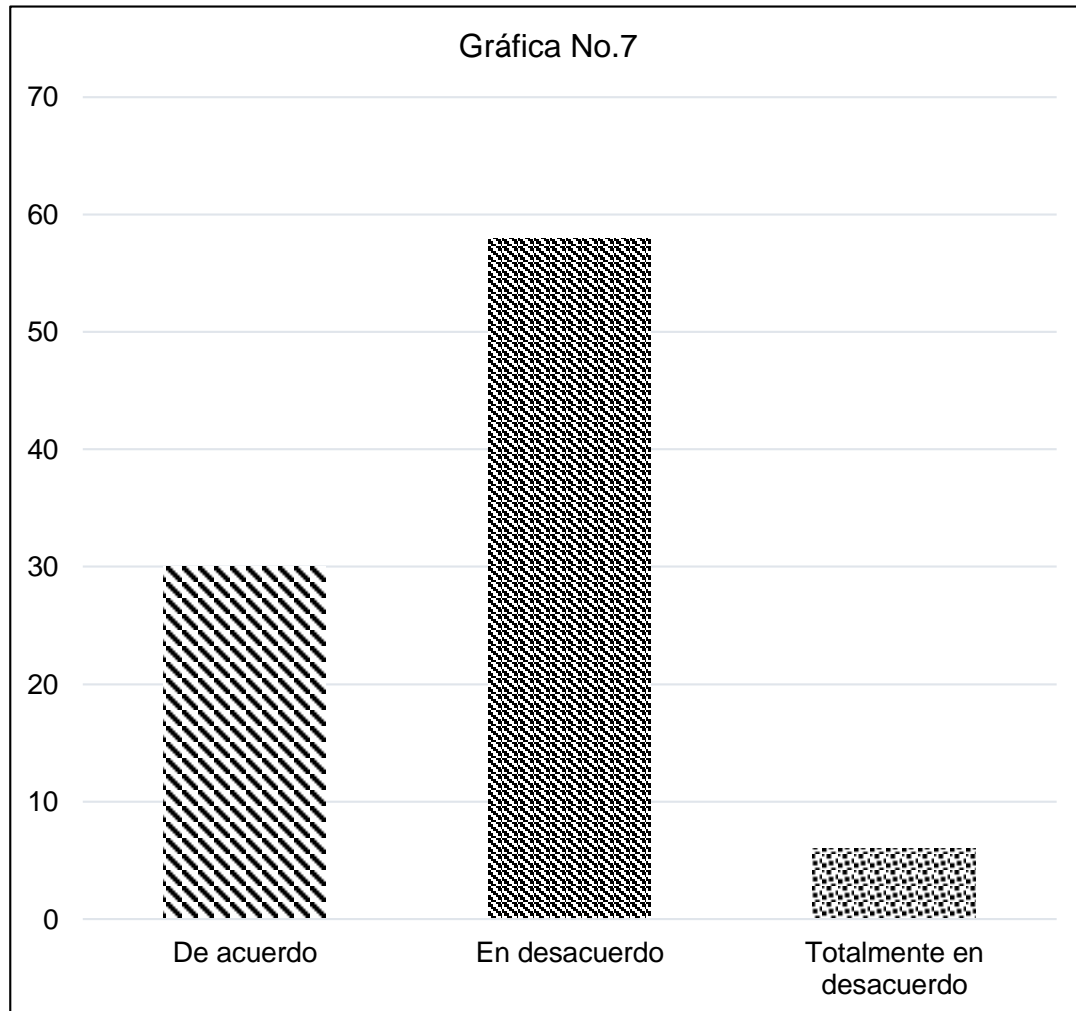
6. Se evalúa el desempeño del estudiante en los diferentes cursos



Fuente: Elaboración propia

En la figura No.6, se puede observar que, de 94 encuestados, el 53%, contestó que no se evalúa el desempeño del estudiante, el 42% contestó que sí, y un 4% en totalmente desacuerdo.

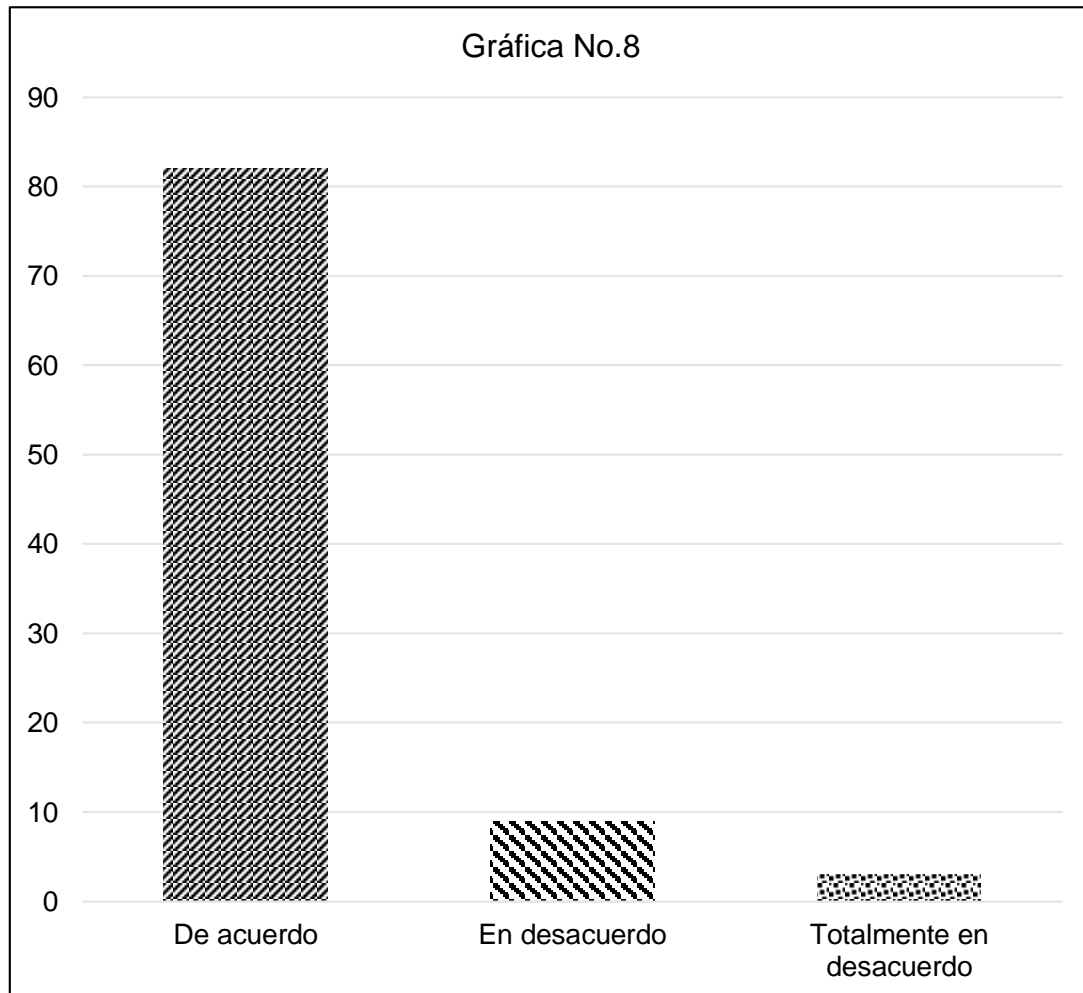
## 7. Brindan retroalimentación los docentes, para la mejora del nivel de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En la figura No. 7, se puede observar, que, de 94 encuestados, el 62%, contestó que el docente no brinda retroalimentación, para la mejora de aprendizajes, el 32%, contestó que sí, y un 6%, contestón en un totalmente desacuerdo.

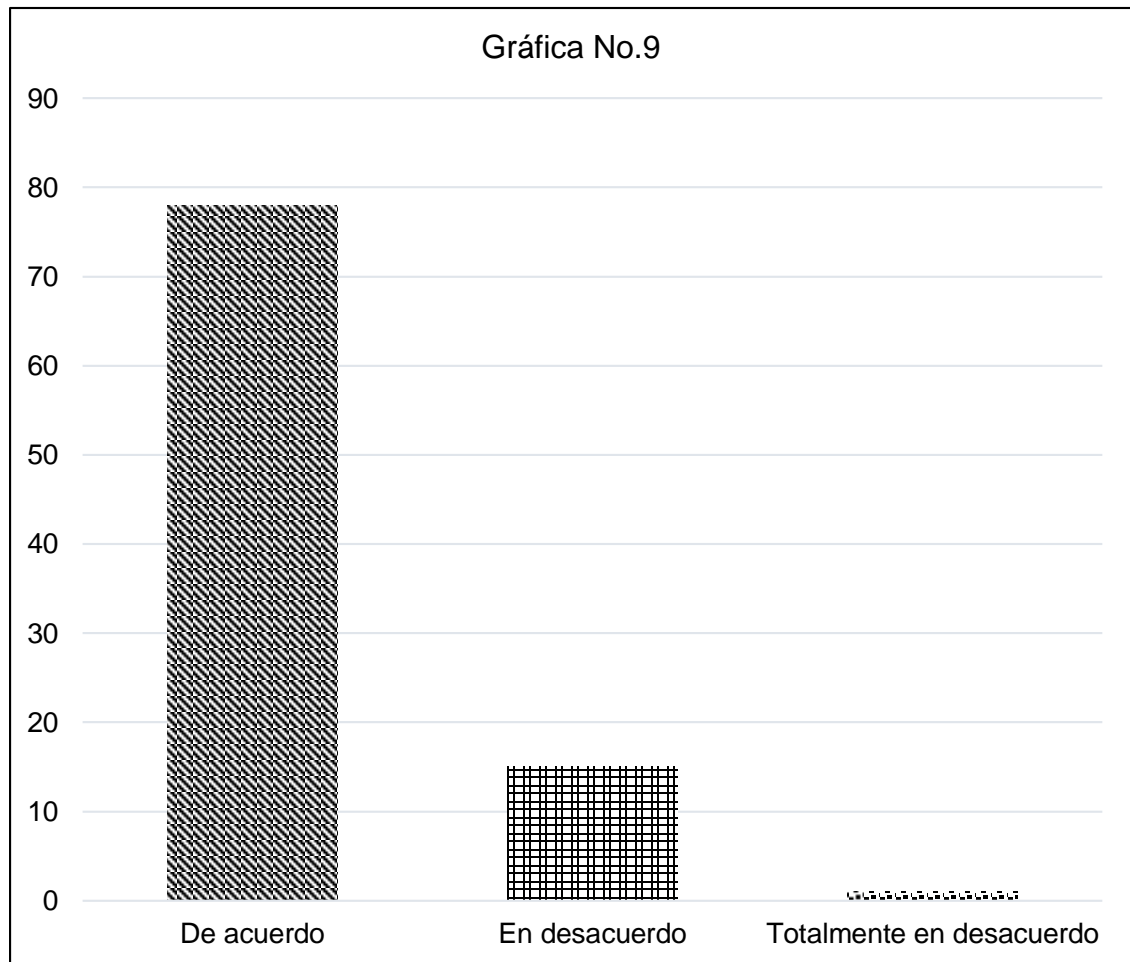
8. Considera que es importante variar las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En la figura No.8 se observa que el 87%, de los 94 encuestados, contestó que es importante variar las técnicas de evaluación, el 10%, contestó que no y el 3%, totalmente desacuerdo.

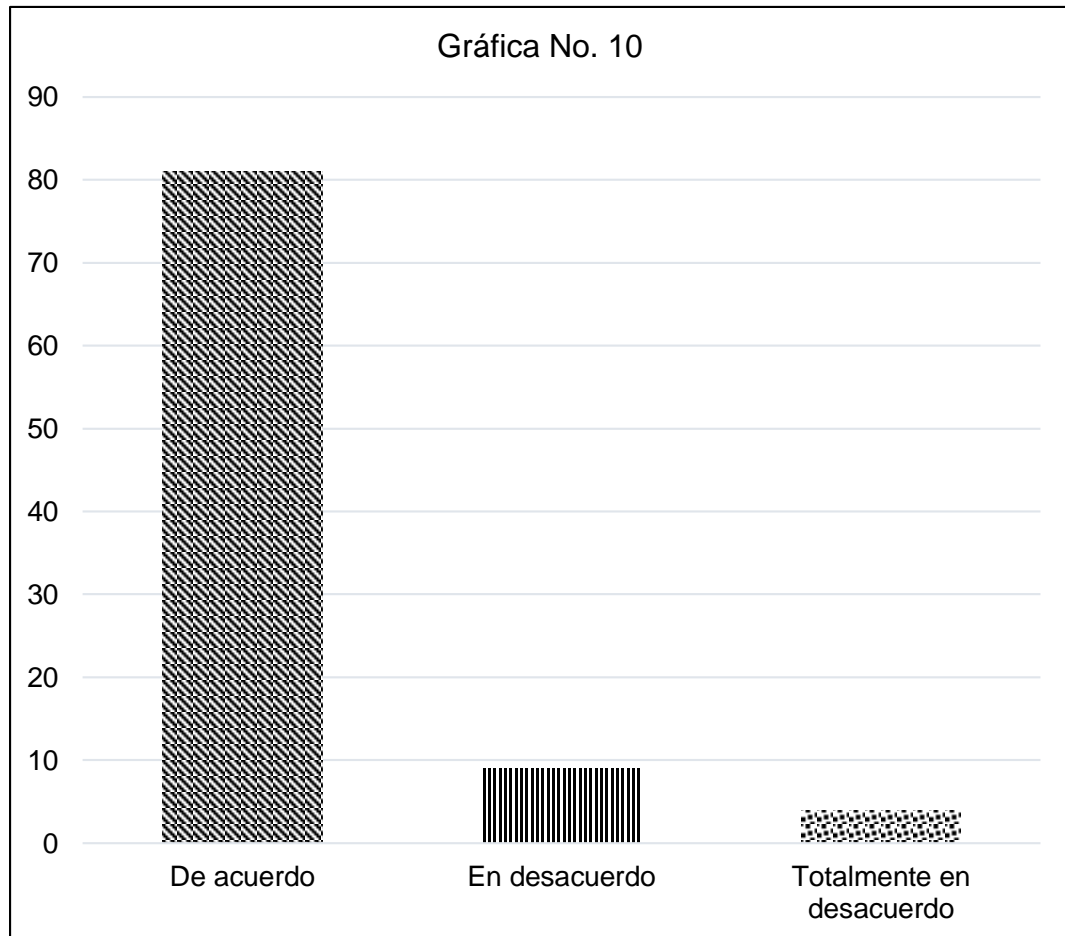
9. Con la aplicación de evaluación por competencia, mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En la figura No. 9 se puede observar que, de 94 encuestados, el 83% contestó que, con la aplicación de evaluación por competencias, mejora el aprendizaje de los estudiantes, el 16% contestó que no, y el 1%, contestó en totalmente desacuerdo.

10. Considera que es importante cambiar las formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En la figura No. 10, de 94 encuestados, el 86% contestó que es importante cambiar las formas de evaluar, el 10% contestó que no, y el 4% totalmente desacuerdo.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Variable 1 Aprendizaje

A través de los resultados provenientes de las encuestas realizadas a estudiantes de los diferentes ciclos y semestres, se identificó que las técnicas de evaluación que aplican los docentes, han sido siempre las tradicionales, para aprobar los cursos y esto hace que el aprendizaje no ha sido lo esperado por los estudiantes.

Acevedo I. (2012), afirma que La evaluación debe ser formativa desde la perspectiva del maestro y su impacto en el rendimiento académico de alumnos, esto quiere decir se debe de trabajar enfocado a las expectativas de los estudiantes. Ellos manifestaron que ya no quieren seguir con las practicas evaluativas tradicionales.

Feldman. (2005) afirma que el aprendizaje es como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. De esa cuenta que de cualquier manera hay que tomar en cuenta las experiencias de los estudiantes, porque se trae un aporte el el proceso de aprendizaje que se necesita profundizar o fortalecer en la persona y como se logra pues cambiando las formas de evaluar, buscar alternativas que el estudiante se sienta conforme y con entusiasmo a seguir estudiando, porque se da cuenta que es tomado en cuenta su desempeño.

Aravena, M. (2013), afirma que el aprendizaje es un proceso que implica un desarrollo de habilidades, en las distintas formas de desenvolvimiento personal. Si bien es cierto, los resultados de las encuestas se pueden observar que no se desarrolla esa parte, por lo que no se toman en cuenta las distintas aptitudes de los estudiantes, dando como resultado que los procesos de aprendizajes no se llevan como lo esperado, las habilidades de los estudiantes se dan de diferente manera, entonces en ese sentido hay que fortalecer las características individuales de las personas.

Para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al resultado encontrado en la figura número ocho, se puede ver que los estudiantes consideran que es importante variar las técnicas de evaluación, para tener un aprendizaje efectivo y así se puede lograr avances significativos en la preparación académica.

#### 4.2 Variable 2 Proceso de evaluación

Los procesos de evaluación, implica ver los tipos de evaluación aplicados por los docentes con los estudiantes, se puede observar como resultado, derivados de la muestra indicaron que no satisface a la mayoría de encuestado porque no se alternan las formas de evaluar, entonces no se aplica variada técnica de evaluación y en consecuencia no mejora la calidad educativa.

Cifuentes, R (2014), afirma que hay que caracterizar las tipologías de la evaluación de los aprendizajes que llevan a cabo los docentes en formación durante la Práctica Pedagógica. Esto con el fin de mejorar y variar las formas de evaluación que se practica con los estudiantes, y al final se dan resultados interesantes para la carrera, pero con el resultado la mayoría contestó que no



son pertinentes a las expectativas de los cursos, ni mucho menos mejoran los aprendizajes deseados.

Popham, W.J. (1980) afirma que la clasificación del tipo de evaluación atiende a diferentes criterios. Entonces hay que buscar alternativas y fundamentos antes de proceder a aplicar las evaluaciones, en algunos casos la evaluación es una actividad única en la institución educativa, juega un papel importante para la toma de decisiones en cuanto a la mejora de aprendizajes.

Asimismo, y relacionado con lo anteriormente descrito, Guzmán Domínguez (2012) expresa que los cambios tienen que ser desde la perspectiva del maestro, si quiere que la educación sea de una mejor calidad, con el concurso de todos, ya no sea solo del docente sino de todos los involucrados en el ámbito educativo, con la implementación de alternativas de la evaluación.

En las prácticas evaluativas muchas veces existe conformidad con los resultados que se obtienen de las respuestas de los estudiantes, representados en las pruebas objetivas que se aplican y no se fortalece las debilidades de los estudiantes en cuanto a una retroalimentación que se puede brindar, esto influye en la mejora de los aprendizajes.

Popham, W.J. (1980), afirma que, por su función, tiene que ser formativa; por que se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. En la realidad no se cumple con esta función, porque se le refuerza al estudiante por manejar un numero de contenidos y lo que hace el docente es darle continuidad a su programa, entonces el estudiante que no logra los requerimientos como consecuencia se reprueba el curso, es por ello que algunos estudiantes se inscriben nuevamente para llevar el curso, inclusive hasta tres asignaciones en un curso determinado

Algo muy importante la reacción de los estudiantes al presentarles dentro de la encuesta de la importancia en variar las técnicas de evaluación y se demostró con una tendencia alta en los resultados, que, si están de acuerdo variar todas las formas de evaluación, igualmente en acuerdo con la implementación de aplicación de evaluación por competencia, ya que creen que con eso mejora su nivel de aprendizaje. Queda como una reflexión de los docentes empezar a trabajar por esos enfoques, y de esa manera se puede mantener la permanencia de estudiantes dentro del centro, hasta inclusive captar más estudiantes para elevar la matrícula estudiantil, por ver que se está se están dando cambios fundamentales en la formación de nuevos profesionales en la educación.

(Tejada, 2011) afirma que la evaluación de competencias, por sus propias características e implicaciones, constituye una de las tareas más importantes en los procesos educativos universitarios, especialmente *por* su propia utilidad formativa y sus consecuencias socio profesionales, como son la certificación, reconocimiento, convalidación de experiencia, etc. Entonces para impulsar estos cambios es interesante tomar en cuenta esta idea, para que los procesos evaluativos tengan resultados beneficiosos para los estudiantes porque esto tiene que reflejar en futuras generaciones, tiene que trascender el trabajo que se realiza y no seguir con una rutina de siempre. Muchas veces se tiene como costumbre dentro del centro universitario, las calendarizaciones de evaluaciones, y hasta se ordena que tiene que presentar los instrumentos antes aplicarlas, tiene que llevar seriación ponderación. Esto se convierte en una práctica de evaluación por objetivos, y cuando en la planificación se pide que se planifique por el enfoque de competencias, y al final resulta otra cosa, se sabe que la evaluación es parte del proceso educativo, de acuerdo a las finalidades, funciones y características de las evaluaciones. Así mismo, con esta investigación se pudo dar cuenta como es el comportamiento de los estudiantes ante un proceso evaluativo, que no reúne las condiciones necesarias a la formación que esperan ser desarrollados.

### 4.3 Conclusiones

- ✓ Se determinó el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por medio de la aplicación de encuesta en la que se pudo observar que no ha sido satisfactorio por el tipo de evaluación que se aplica con ellos para su proceso de aprendizaje.
  
- ✓ Se estableció cómo es el proceso de evaluación que aplican los docentes, que es puramente de tipo tradicional, de acuerdo a los resultados de las encuestas y no existe cambio en la aplicación de los instrumentos, representados en las gráficas.
  
- ✓ Se Identificó la relación que existe entre el aprendizaje insatisfactorio y el tipo de evaluación que aplican los docentes, a través de los resultados obtenidos en las encuestas, se observó que con cambiar las formas de evaluación entonces satisface su aprendizaje, tal como se encuentra la gráfica 9 y 1.
  
- ✓ Se identificó que aún se siguen trabajando con enfoques tradicionales por la forma de evaluar, hace falta la implementación de enfoque por competencia, y en consecuencia incide en el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.4 Recomendaciones

- ✓ Cambiar las formas que aplican hoy en día, para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán, de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, con Orientación en Medio Ambiente, Plan fin de semana.
  
- ✓ En los procesos de evaluación, hay que incluir actividades de retroalimentación para la mejora de aprendizaje de los estudiantes y a conseguir resultados de tipo formativo para mejorar la calidad educativa de los mismos estudiantes.
  
- ✓ Cambiar los tipos de evaluación que aplican los docentes para una mejora de la calidad educativa, a través de la implementación de evaluación por el enfoque de competencias.
  
- ✓ Que los docentes tomen conciencia de la formación de nuevos profesionales en el área de su contexto, que va en beneficio del desarrollo de las comunidades.

## Referencias:

- ✓ Ausubel, D. (1998). Psicología educativa. México: Trillas
  
- ✓ Barberà, E. (2006). Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea  
una perspectiva socio-constructivista
  
- ✓ Briones, G, (2002) Módulo 3 Metodología de la Investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
  
- ✓ Carrasco (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos. P. 226.
  
- ✓ Casa nova, M. (1997) Manual de Evaluación Educativa. Edit. La Muralla. Madrid,  
Algunas adaptaciones fueron hechas por el autor.
  
- ✓ Castro, M. (2010). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias, Bordón, 63 (1), 109-123.
  
- ✓ De Miguel., M., Mora, Ig. y Rodríguez Espinar, S. La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaria General del Consejo de Universidades, Madrid. 1991.
  
- ✓ Del Pozo, J.A. (2013). Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Madrid: Narcea.
  
- ✓ Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París:

- ✓ Edwards, Verónica, (1991), El concepto de calidad de la educación, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial, S. A., Capítulo 12, pp 199 221
- ✓ Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill
- ✓ Feldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill
- ✓ Gairín, J. et al (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Área de Ciencias Sociales. Barcelona: Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- ✓ Galo, C. (1989) Evaluación de los aprendizajes. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- ✓ García Ramos, J.M. Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid. Síntesis. 1989:
- ✓ García Ramos, J.M. y Pérez Juste, R.(1989): Diagnóstico, evaluación y toma d decisiones. Rialp. Madrid.
- ✓ Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y Psicología Inter conductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112
- ✓ Inciarte, A.; Parra-Sandoval, M.C. & Bozo de Carmona, A.J. (2010). Reconceptualización de la universidad. Una mirada desde América Latina. Maracaibo (VE): Ediciones Astro Data

- ✓ LAFOURCADE, P.D. (1977): "Evaluación de los aprendizajes". Cincel. Madrid
- ✓ Lazaro, A. J:" (1991) Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. No 132, pp.18-22.
  
- ✓ Martínez Rojas, J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso.
  
- ✓ Martínez, José. (2011). Desarrollo Histórico del Espacio Europeo de Educación Superior a Través de los Documentos, Encuentros y Declaraciones Fundacionales. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 31 (septiembre).
  
- ✓ Ockus, y Col, "pilogo l debilitamiento de las fronteras de la escuela" n Las Fronteras de la Escuela. 1ª Ed. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1997, 75-81 (citado en el Documento de Buenos Aires.
  
- ✓ Ortiz Frida, García Ma. Del Pilar (2010) Metodología de la Investigación: su proceso y sus técnicas. Edit. Limusa.
  
- ✓ Pozo, J. I. (1990). Estrategias de Aprendizaje. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I: Psicología Publishing Company.
  
- ✓ Ramsden, P. (1992). Learning to Teach in Higher Education. London: Routledge.
  
- ✓ Relloso, Gerardo (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A. ed. Psicología. Caracas, Venezuela.
  
- ✓ Sadler, D.R. (2010). Beyond feedback: developing student capability in complex

appraisal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, Vol. 35, No. 5, 535–550.

- ✓ Sampieri, R. y otros (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Mac Graw Hill. México.p. 288
- ✓ Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Temas de educación, Paidós. Barcelona - Buenos Aires - México.
- ✓ Tejada, J. (2011). *La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación*. *Revista de Educación*, 354, 731-745.
- ✓ Vargas Leyva, María Ruth (2006). *Curso – taller: Desarrollo curricular por competencias profesionales*. Curso impartido en la casa ANUIES del 22 al 24 de marzo del 2006.
- ✓ Zorrilla, Arena, (1993) “*Introducción a la metodolgia de la Investigación*”. México Aguilar León y Cal, Editores 11ª Edición

Tesis:

- ✓ Acevedo, I (2012) *Tesis; procesos de enseñanza-Aprendizaje Medellín, Antioquia, Colombia*.
- ✓ Aravena, M. (2013) *Tesis Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios, Universidad de Chile Santiago, Chile*.
- ✓ Carrillo, F. (2014). *Tesis Incidencia de e-portafolio en el desempeño*



profesional, Ambato - Ecuador.

- ✓ Castro, A. (2015) Tesis La Formación Permanente del Profesorado Universitario: Análisis del Diseño y Desarrollo de los Procesos de Formación Universidad de Sevilla.
- ✓ Cifuentes B. (2014) Tesis Tipología de la Evaluación de los aprendizajes en las prácticas pedagógicas Universidad de La Salle, Bogotá.
- ✓ Galán, C. (2014) Tesis la evaluación formativa y compartida en educación superior: Universidad de Valladolid Soria.
- ✓ García, E. (2013) Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del Aprendizaje, Universidad de Guayaquil.
- ✓ Maldonado, R. (2012), Tesis percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes lima, Perú, Universidad San Martín de Porres.
- ✓ Subaldo, I. (2012) Tesis Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Universidad de Valencia.
- ✓ Urriola, K. (2013) Tesis Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile., Barcelona.

Seminarios:

- ✓ Cullen, Carlos (1996), "El debate epistemológico de fin de siglo y su

incidencia en la determinación de las competencias científico tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal arte II” novedades educativas, núm. 62 Buenos Aires

- ✓ Documentos sobre algunos aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América Latina A.2. Las competencias en la Educación Superior (Análida Elizabeth Pinilla Roa)
- ✓ Gargallo López. Y Fernández March, a. (2010). Modelos de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Madrid.

#### Revistas:

- ✓ Ibarra, M.S., Rodríguez, G. y Gómez, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. Revista de Educación, 359, 206-231.
- ✓ López Ruiz, J.I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias, Revista de Educación, 356, 279-301.
- ✓ Maturana, H. Emociones y lenguaje en educación y política. 9a. ed.Santiago: Dolmen. pág. 65.

#### Informes:

- ✓ Brunner, JJ y Ferrada, (2011) Rocío, Educación Superior en Iberoamérica, Informe CINDA, Santiago,
- ✓ Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171)

e-grafía

- ✓ Avances en Medición, 6, 129-138. Consultado el 21 de febrero de 2012 en [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/TPVNM\\_rev.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/TPVNM_rev.pdf).
- ✓ [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_14646947\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_14646947_1.pdf)
- ✓ <http://www.eumed.net/rev/ced/31/jamg.html>.

## **ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN  
DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE



Propuesta de solución del problema de investigación

León Esteban Suluguí Tohóm  
CARNÉ: 9451441  
CUI 1939 11698 0801  
Correo electrónico: [lestadmoneduc@yahoo.es](mailto:lestadmoneduc@yahoo.es)

Asesor: Josué Pérez  
Tel. 47692289

## Índice

Temas	Pag.
Introducción	1
Objetivos	1
Justificación	1
Fundamentación teórica	2
Desarrollo de la propuesta	3

## 1. Introducción

Para solucionar el problema de investigación es importante tomar en cuenta los resultados encontrados, y de esa manera generar una propuesta que vaya a contribuir en mejorar la calidad educativa de los estudiantes en ese sentido se propone la implementación de una guía de evaluación por competencias, para cambiar las practicas que se dan en el momento actual en los procesos de formación del estudiante.

## 2. Objetivos:

### General

Contribuir a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, por medio de una guía de implementar evaluación por competencias.

### Específico.

Proponer una guía para aplicar un proceso de evaluación por competencias

## 3. Justificación:

Dentro del proceso de aprendizaje es importante revisar cómo se está llevando a cabo en la formación de los estudiantes, en ese sentido después del análisis encontrado, se propone implementar una guía de evaluación por competencia, a efecto de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, que se ha tenido el conocimiento que no es satisfactorio por el tipo de evaluación aplicado por los docentes.

#### 4. Fundamentación teórica

La evaluación por competencia constituye un cambio fundamental en los procesos evaluativos dentro de las instituciones educativa, para darle oportunidad a los estudiantes a desempeñarse libremente, siempre y cuando estén bien orientados como lo requiere el enfoque.

La evaluación de competencias, por sus propias características e implicaciones, constituye una de las tareas más importantes en los procesos educativos universitarios, especialmente *por* su propia utilidad formativa y sus consecuencias socio profesionales, como son la *certificación*, reconocimiento, convalidación de experiencia, etc. (Tejada, 2011).

Para este caso es interesante tomar en cuenta la idea de la forma como plantea uno de los teóricos del enfoque.

#### 5. Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en proporcionarle a los docentes guía metodológica de evaluación por competencia, a través de un círculo de calidad docente, que conlleva socializar en tres jornadas de reunión con docentes en el mes de enero 2018. Con una duración de tres horas por jornadas, de a un cronograma de trabajo que se propondrá al Coordinador de la carrera.

No.	Objetivos	Actividades	Fechas de ejecución	Tiempo	Responsables
1	Capacitar al personal docente Centro Universitario de Totonicapán	Talleres de sensibilización Con el tema: enfoques constructivista	Segundo fin de semana de enero	Tres horas en jornada matutina	Facilitador del grupo
2	Socializar experiencias	Círculos de calidad	Tercera semana de	Tres horas	Todos los involucrados



	en el ámbito laboral		enero		
3.	Promover la práctica de valores	Desarrollo de una conferencia del tema: Estrategias de enseñanza aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias	Segunda semana de febrero.	Tres horas	Invitados y todo el personal docente

Recursos:

Humanos: Personal docente y facilitador

Materiales: hojas de papel bond, cartulinas, equipo audiovisual, folletos de las herramientas

Económico: se podrá gestionar un 50% en instituciones, aporte minio de docentes y lo demás por parte del maestrante.

Presupuesto

16 ejemplares de la guía	800.00
Una resma de papel bond	35.00
Marcadores	50.00
Otros	<u>100.00</u>
Total	985.00

## 6. Referencias

- ✓ Tejada, J. (2011). La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de Educación*, 354, 731-745.
  
- ✓ Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencia. Universidad Anahuac. México

## Formato de consentimiento informado


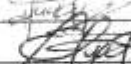

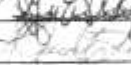








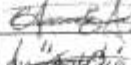
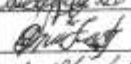
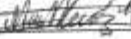







7




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
 DE ENSEÑANZA MEDIA, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN, CARRERA: MAESTRÍA EN FORMACIÓN  
 DOCENTE  
 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Ciudad de: \_\_\_\_\_

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

No.	Nombres	DPI	FIRMA
I	Gladys Maribel Sach Bulux	24764050801	
II	Jose Antonio Tax Garcia		
III	Eric Rosales	20754077	
IV	Floridaluz Marcela Garcia Tax		
V	Gabriel y Catalina Scep Buitz		
VI	Felipe Osvaldo Tax Garcia	20240001	
VII	Leonor Alicia Alvarez Tax Garcia	20240007	
VIII	Josel Buitz	201340435	
IX	Alejandra Patricia Alvarado		
X	Maximo Felipe Subeyca Toyon	20140076	
XI	Rividia Esmeralda Pelechui	201540213	
XII	Rony Gonzalez Mendez	204741343	
XIII	Anselma Guirchoy Soboni	201540016	
XIV	Francisca Carolina Izai Morales	201540293	
XV	Amelia Antonelli Par say	201540098	
XVI	Cristina Abigail Izaguirre	201547483	
XVII	Jimena Fidelema Leonor Vasquez	201744098	
XVIII	Yesteri Maria Izaguirre	201740192	
XIX	Angelina Elizabeth Sayon PC	201740486	
X	Jesús Socorro de León yax	201740068	
XI	Oregilda Herlinda Vasquez Tokyay	201141488	
XII	Marcelina Magaly Curi Garcia	201747240	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
 DE ENSEÑANZA MEDIA, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN, CARRERA: MAESTRÍA EN FORMACIÓN  
 DOCENTE

2



USAC  
 TRICENTENARIA



XXV	Manuel Domingo Olo Gutierrez	194310210858102	
XXVI	Hugo Alexander Batz Menchi	201740495	
XXVII	José Julio Pérez Velázquez	201746514	
XXVIII	Diego Ismael Tenoux Asiatz	201740577	
XXIX	Miguel Gabriel Rosay Morales	201740108	
XXX	Carolina Santos Tec Aguilar	201747631	
XXXI	Herlinda Maribel Yax Tec	201740044	
XXXII	Enck Flavio Torres Sixup	201025779 0405	
XXXIII	Miguel Benito Topin Castro	270680806	
XXXIV	Ronald Amarel Capel Herrera	201741696	
XXXV	Juan Francisco Gutierrez C.	201740729	
XXXVI	Blanca Maribel Velázquez Ajup	201740652	
XXXVII	Mirna Giselda Quij Aytún	201641456	
XXXVIII	Nancy Mateo Sanic Xep	201740315	
XXXIX	Miguel Gabriel Pastor Xep	200030204	
XL	Yobani Areba Xep B?	201577637	
XL	Guillermo Havel Armonio K'ut S.	201740680	
XLI	Edin Germánelo K'ut B?	201740036	
XLII	Rolando Esteban Guinea Chuc	201640744	
XLIII	Cleidy Carolina Tax Gutiérrez	3034093780101	
XLIV	Sandra Arcuehy Rosales TQC		
XLV	Elida Aracely Tax Gutiérrez	3217595820801	
XLVI	Rafael Marica Cristina Batz Bich	201740348	
XLVII	Madelin M. González Gámez	201740479	
XLVIII	Sosa Gaspar Chay Quej	201740430	
XLIX	Alexander Rolando Sycroé Tamón	201740895	
L	Gloria Hermelinda Caraychuc	201640894	
LI	Rosa Graciela Cutz Trucón	201740372	
LII	Juana Isbeth Cogrex Arabal	201740039	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
 DE ENSEÑANZA MEDIA, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN, CARRERA: MAESTRÍA EN FORMACIÓN  
 DOCENTE



52	Piedadina Anandusia Xunc Hernández	2509766430801	<i>[Signature]</i>
53	Inne Vaneth Vicente Xiloj		<i>[Signature]</i>
54	Luisa Celestina Chasmoso Guev		<i>[Signature]</i>
55	Julia Elvira Zapeta Zapeta	7746 85033 09 01	<i>[Signature]</i>
56	Antonia Aracely González López	2317291700803	<i>[Signature]</i>
57	Sesús Manuel Puac Ajpacajá	2139476840801	<i>[Signature]</i>
58	Olga Karina Sacabot García	2383772530907	<i>[Signature]</i>
57	Santos Eloisa Ajurum Ajurum	2085361830807	<i>[Signature]</i>
60	Marlon Cristóbal Elias Larcia Gul	3212041950801	<i>[Signature]</i>
61	Selia César Tipaz Aguilar	3449810260101	<i>[Signature]</i>
62	José Santuy Tamx	2440809841903	<i>[Signature]</i>
63	Gloria Felisa Tóic Solís	203141210801	<i>[Signature]</i>
64	Emilia Rosaura San Tecum	201544146	<i>[Signature]</i>
65	Floralina Eugenia Barba Reina	201600792	<i>[Signature]</i>
66	Juan Amilcar Oshur Pérez	201640193	<i>[Signature]</i>
67	Laila Mahel García Tzul	201640992	<i>[Signature]</i>
68	Esperanza Jueth Ajpacajá	201641175	<i>[Signature]</i>
69	Gracia Tzul Isaidy Paola	201640070	<i>[Signature]</i>
70	Dalia Nohemi Cordero Miranda	201644714	<i>[Signature]</i>
71	Maria Leticia Hernandez Apulha	201640735	<i>[Signature]</i>
72	Barbara Mariana Quicio	201640803	<i>[Signature]</i>
73	Marta Yusi Ordóñez Castro	201644092	<i>[Signature]</i>
74	Juana Yelanda Puac Puac	201640974	<i>[Signature]</i>
75	Irma del Rosario Toc Cui	201640773	<i>[Signature]</i>
76	William Joel Jacoy Acabal	2344177670805	<i>[Signature]</i>
77	Ramona Isabel Tatil Ajpac	2636503400803	<i>[Signature]</i>
78	Linda Angélica Galep	040805670914	<i>[Signature]</i>
79	Santos Eufemia Chambarero	201646138	<i>[Signature]</i>



## Formato de instrumentos

### **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE PLAN FIN DE SEMANA, CUNTOTO**

**Información general:** Este instrumento tiene como objetivo recolectar información acerca del proceso de evaluación aplicada por los docentes de la carrera y la calidad de aprendizaje que espera el estudiantado. Los datos obtenidos serán utilizados en total confidencialidad. Desde ya muchas gracias por su colaboración.

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta una serie de ítems con varias opciones de respuesta. Lea detenidamente cada una de ellas y subraye la respuesta que considere apropiada.

#### **Datos generales**

Rango de edad                      18 a 21                      22 a 25                      25 o más

Género                      masculino                      femenino

Grado/ciclo                      II ciclo                      IV ciclo                      VI ciclo

Grupo lingüístico Maya                      español                      Otro

1. ¿Las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes satisfacen su aprendizaje?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
2. ¿Los instrumentos de evaluación aplicada por los docentes son pertinentes con las finalidades del curso?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
3. ¿Los tipos de evaluación aplicada por los docentes, ayudan a mejorar la calidad educativa del departamento?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
4. ¿Con la aplicación de prácticas tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
5. ¿Los docentes hacen uso de varias estrategias evaluativas?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
6. ¿Se evalúa el desempeño del estudiante en los diferentes cursos?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
7. ¿Brindada retroalimentación los docentes, para la mejora del nivel de aprendizaje?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
8. ¿Considera que es importante variar las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
9. ¿Con la aplicación de evaluación por competencia, mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo
10. ¿Considera que es importante cambiar las formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes?  
De acuerdo                      En desacuerdo                      Totalmente en desacuerdo

Índice de gráficas	Pag.
Grafica 1.	41
Gráfica 2	42
Grafica 3	43
Gráfica 4	44
Gráfica 5	45
Gráfica 6	46
Gráfica 7	47
Gráfica 8	48
Gráfica 9	49
Gráfica 10	50