



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Importancia de actualizar a docentes en las escuelas públicas del nivel primario
del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala

Carlos Arnoldo Boch Chavac

Asesora:
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, noviembre de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Importancia de actualizar a docentes en las escuelas públicas del nivel primario
del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Carlos Arnoldo Boch Chavac

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Walda Paola María Iores Luin	Presidente
Lic. Miguel Augusto López	Secretario
M.A. Juan Carlos Lemus	Vocal

DEDICATORIA

- A DIOS Por guiarme y permitirme llegar a concluir una etapa más en mi vida académica. Por la sabiduría y sus bendiciones.
- A MIS PADRES Israel Boch Bac y Carmela Chavac Ayapán, por darme la vida y por todo su amor.
- A MI ESPOSA BERNY PAOLA CORTEZ XIKUIN. Por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional y por su comprensión y paciencia durante todos estos años de estudio.
- A MI HIJA Yeimeli Paola Boch Cortez, por prestarme el tiempo que le correspondía y por ser mi fuerza y mi gran inspiración. ¡Te amo princesa!
- A MIS HERMANOS Ejemplo para que sigan estudiando y que logren sus sueños siendo unos buenos profesionales.
- A MIS CUÑADAS Y SUEGROS Por el apoyo brindado y por creer siempre en mí.
- A MIS AMIGOS En especial a mi amiga del alma Orlenda Carlota López y Yadira Solís de Rojas, por estar siempre al pendiente de mí, y por compartir buenos y malos momentos.
- A MIS ALUMNOS Por cederme el espacio que les correspondía y por las experiencias vividas durante este proceso que serán inolvidables.
- A COMPAÑEROS Por los gratos momentos compartidos y experiencias que vivimos durante los tres hermosos años de clases.

AGRADECIMIENTOS

A la MSc. Lorena Patricia Rendón R.	Asesora de este proyecto de mejoramiento educativo. Por darle el acompañamiento y el valioso tiempo, para realizarlo de una manera significativa.
A Dr. Oscar Hugo López Rivas	Por el aporte brindado en el curso de Propedéutica.
A Tribunal examinador	Por contribuir al estudio a través de sus observaciones y sugerencias.
A los establecimientos	E.O.U.M. Salvador Reyes Soto J.M. E.O.U.M. Salvador Reyes Soto J.V. E.O.R.M. Manuel Martínez Búcaro E.O.R.M. Lic. Carlos Conrado Castro E.O.R.M. Carlos Aldana Rojas E.O.R.M. aldea El Carrizal E.O.R.M. aldea Estancia Vieja E.O.R.M. aldea Estancia de la Virgen
A mis Directores	Profesora. Liliana Guadalupe Camey Garcia y Profesor Eswin Coc Noj, por brindarme el permiso necesario y por dejar una gran huella en mi recorrido académico.
A mis amigos de Licenciatura	Madeline Sandoval y Carmen Chavac, por su apoyo moral durante el proceso de la investigación.
Autoridades de EFPEM	Por sus consejos y muestra de cariño.
A mi casa de estudios	La Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala en especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

RESUMEN

Esta investigación surge luego de observar la necesidad e importancia que presentan los docentes de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala con relación a la actualización docente. Se refiere a la preocupación por la situación actual de la educación primaria en el municipio de San Raymundo, esto llevó a realizar un proceso formal de investigación que afecta el proceso evolutivo de esta parte de la educación en el municipio en el ámbito de la actualización de los docentes.

El objetivo principal de esta investigación fue contribuir en la importancia de actualizar a los docentes de las escuelas públicas del nivel primario, del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala. Para ello se realizó una investigación tipo descriptivo, ya que presenta un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, predominando lo cualitativo, con una población comprendida por docentes y directores de ocho establecimientos públicos del nivel primario del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala. Se realizó una observación, entrevista y encuesta. Se utilizó una metodología deductivo inductivo, porque se partió de una realidad ya conocida, y llegar a obtener datos sobre la investigación realizada.

Los docentes investigados poseen conocimientos necesarios, pero carecen de una preparación adecuada y de una actualización, por ello es de suma importancia la implementación de un diplomado en estrategias educativas, métodos y técnicas de enseñanza enfocada al proceso de la actualización docente del nivel primario de las escuelas públicas del municipio de San Raymundo.

ABSTRACT

This research arises after observing the necessity and importance that the teachers of the public schools of the primary of the municipality of San Raymundo of the department of Guatemala in relation to the educational update present. It refers to the concern about the current situation of primary education in the municipality of San Raymundo, as this led to a formal investigation process that affects the evolutionary process of this part of education in the municipality in the field of updating of teachers.

The main objective of this research was to contribute to the importance of updating primary school public school teachers for their continuing education in the educational environment in the municipality of San Raymundo in the department of Guatemala. For this purpose, a descriptive research was carried out, since it presents a qualitative as well as a quantitative approach, predominating the qualitative, with a population comprised of teachers and directors of eight public establishments of the primary level of the municipality of San Raymundo of the department of Guatemala, to whom they were observed, interviewed and surveyed. A deductive -inductive methodology was used, because it was based on a known reality and to obtain data on the research carried out.

Therefore it can be deduced that the investigated teachers possess the necessary knowledge, but they do not have an adequate preparation and an update, therefore it is of the utmost importance the implementation of a diploma in educational strategies, methods and teaching techniques focused on the process of the update teacher of the primary level of the public schools of the municipality of San Raymundo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Hipótesis.....	16
1.6 Variables.....	17
1.7 Tipo de investigación.....	18
1.8 Metodología.....	18
1.9 Población y Muestra.....	19

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Actualización docente.....	21
2.2 Perfil docente.....	22
2.3 Responsabilidad docente.....	36
2.4 Puntualidad.....	36
2.5 Técnicas y estrategias de conocimientos para la enseñanza.....	37

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Resultado de gráficas.....	38
----------------------------	----

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Discusión y análisis de resultados.....	58
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64
Anexos.....	67
Apéndice.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Formación y actualización de los docentes.....	39
Gráfica No. 2 Contenidos que se imparten en capacitaciones.....	40
Gráfica No. 3 Capacitaciones sobre temas del CNB.....	41
Gráfica No. 4 Actualización idónea del recurso humano.....	42
Gráfica No. 5 Diferentes metodologías de evaluación en el aula.....	43
Gráfica No. 6 Capacitaciones sobre la profesionalización docente.....	44
Gráfica No. 7 Herramientas usadas en la evaluación por competencias.....	45
Gráfica No. 8 Utilización de estrategias de conocimientos básicos.....	46
Gráfica No. 9 Técnicas y metodologías de aprendizaje.....	47
Gráfica No. 10 El CNB para planificar sus clases.....	48
Gráfica No. 1 Actualización idónea a través del MIEDUC.....	49
Gráfica No. 3 Capacitaciones sobre temas del CNB.....	52
Gráfica No. 5 Capacitaciones sobre la profesionalización docente.....	53
Gráfica No. 6 Herramientas usadas en la evaluación por competencias.....	54
Gráfica No. 7 Estrategias de conocimientos básicos.....	55
Gráfica No. 8 Técnicas y metodología de aprendizaje en el aula.....	56
Gráfica No. 9 Uso del CNB en la planificación de sus clases.....	57

INTRODUCCIÓN

El presente informe, tiene como título la importancia de actualizar a docentes en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala, se refiere a la preocupación por la situación actual de la educación primaria en el municipio de San Raymundo, esto lleva a realizar un proceso formal de investigación que afectan el proceso evolutivo de esta parte de la educación en el municipio en el ámbito de la actualización de los docentes, que laboran en los establecimientos públicos en el área urbana, como en el área rural.

Los docentes actualmente imparten sus clases y hacen énfasis en conocimientos previos, como parte de un contenido programático que debe ser cumplido, pero descuidan lo más importante es la necesidad que se vive en el ámbito educativo, donde la educación debe ser integral, basada en principios morales, culturales y sociales, los cuales entrelazados ayudarán a que el educando alcance un desarrollo académico de calidad en el área correspondiente.

Con esta investigación se pretende contribuir al proceso educativo y la eficacia de la labor de los docentes en la realización de su desempeño dentro del salón de clase.

Dentro de esta investigación están citados los siguientes temas: formación del docente, perfil docente, profesionalización, especialización del docente, docentes con título universitario, capacitaciones por medio del MINEDUC, cobertura de docentes en las escuelas públicas, docente como orientador, estrategia de enseñanza, desempeño del docente, puntualidad, responsabilidad colaboración del docente, calidad educativa, evaluación docente, así como la formación continua.

La idea de esta investigación nació con el fin de contribuir y fomentar la actualización en los docentes de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo, considerando que la actualización de los docentes en el ámbito educativo es de gran importancia, puesto que es necesario estar al tanto de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Para mayor comprensión de esta investigación, a continuación se describe como está estructurado el presente informe:

Capítulo I. Está conformado por los antecedentes, que son los estudios ya realizados, y que de alguna manera contienen datos que hacen referencia a este estudio. Seguidamente se presenta el planteamiento y definición del problema, que se refiere a la idea de cómo surgió la idea de la investigación y sobre el cual gira la problemática. Los objetivos, ya sea generales y específicos muestran lo que se pretende alcanzar a través del estudio, la justificación que muestra el por qué vale la pena realizar esta investigación.

Por ser una investigación descriptiva, presenta un enfoque mixto, porque en ella se presentan datos cualitativos y cuantitativos, predominando los cualitativos.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó una metodología deductivo - inductivo, ya que se partió de una realidad ya conocida, y así llegar a obtener datos sobre la investigación realizada. Como población se contó con la participación de directores y docentes de ocho establecimientos públicos del nivel primario del municipio de San Raymundo, realizando una observación, entrevista y encuesta.

Capítulo II. Se presentan los temas que sustentan la investigación sobre la importancia de la actualización docente. Por ello se puede definir actualización docente como “el compromiso y obligaciones inherentes al docente que trabaja como facilitador de aprendizaje de las y los estudiantes, de innovar su saber y su técnica continua y permanente para mejorar su actuación de manera más eficiente.

Capítulo III. Los resultados obtenidos, a través de los instrumentos utilizados, fueron las entrevistas y cuestionarios a directores y maestros de las escuelas públicas del municipio de San Raymundo, por ello para su mejor interpretación se presentan con tablas identificadas en las cuales se evidencian datos cuantitativos y cualitativos. La investigación se llevó a cabo en dos centros educativos oficiales del área urbana y seis del área rural de todo el municipio de San Raymundo, considerando como sujetos de estudio a los docentes que laboran en el sector público del nivel primario del municipio. Al mismo tiempo se puede evidenciar las gráficas de la investigación, del cual los resultados fueron obtenidos de los instrumentos que se utilizaron, tanto para los docentes como para los directores.

Al tener a la vista los resultados obtenidos en cada variable es posible comprender los temas para esta discusión, para ello es necesario retomar el problema objeto de estudio, La práctica educativa de los facilitadores de telesecundaria con relación a su formación continua. El resultado del estudio del presente informe, indica que la mayoría de los docentes de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo, no están interesados en actualizarse, por lo que la mayoría opinó que no les llama la atención, que hasta cierto punto es innecesario, ya que varios docentes están más interesados en el tema de su jubilación. Sin embargo los docentes que si asisten y desean actualizarse están de acuerdo con los parámetros que deriva el Ministerio de Educación.

Capitulo IV. Por ello se presenta la discusión y análisis de resultados obtenidos a la luz de los antecedentes y de la fundamentación teórica, igualmente se presentan las conclusiones en las cuales se demuestra el alcance de los objetivos, se anotan las recomendaciones necesarias y los anexos derivadas del estudio.

CAPITULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Ministerio de Educación (2015). Cuarto informe de gobierno titulado: Memoria de Labores. Guatemala. Su Objetivo: Fortalecer las capacidades de los maestros. Renovar la formación inicial. Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio. Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base. El estudio de este informe surge debido a que la función del docente del nivel primario en el municipio de San Raymundo, no se actualiza en el ámbito educativo, eso se refiere, esto se refiere a que muchos educadores son muy conformistas.

La Organización de Estados Iberoamericanos –OEI- (2012). Informe titulado: La Organización y estructura de la Formación Docente en Iberoamerica. Ciudad de Guatemala. Su objetivo: Mejorar y elevar los niveles académico y de desempeño del personal docente, técnico, administrativo y técnico-administrativo, como respuesta a las necesidades y aspiraciones de un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, con desarrollo humano sostenible, con paz y democracia. La formación de maestros en la educación pública se inicia a finales del siglo XIX, y se diversifica en la segunda mitad del siglo XX con la creación de escuelas normales para maestros rurales, parvularios, educación física, musical, etc.

Menchú, Armando José (2013). En su tesis: Curriculum Nacional Base y la práctica docente. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala. Su objetivo: Determinar el uso del Curriculum Nacional Base por parte del docente. Instrumento: Observación y cuestionario. Muestra: 66 estudiantes de tercero básico, 19 maestros y 2 directores de establecimientos por cooperativa del municipio de La Esperanza del

departamento de Quetzaltenango. Conclusión: La aplicación y utilización del CNB permite la libertad de cátedra, sin embargo se comprueba que la mayoría maneja lo básico de la teoría y demuestran deficiencias en la práctica. (pp. 1, 42, 47 y 80).

Mazat Ralda, Rhina Lineth (2012). En su tesis: La percepción sobre la utilidad del TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español e inglés de los estudiantes de cuarto primaria de un colegio privado. Facultad de Humanidades. Departamento de Educación. Universidad Rafael Landívar. Ciudad de Guatemala. Su objetivo: Determinar la percepción sobre la utilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español e inglés de los estudiantes de cuarto primaria de un colegio privado en la ciudad de Guatemala. Instrumento: Cuestionario. Conclusión: En general, se puede decir que la percepción de los estudiantes en cuanto a las TIC implementadas en este centro educativo privado son utilizadas por los estudiantes y maestros, aunque no todos los recursos son utilizados con la misma frecuencia. (pp.1, 35,39 y 64).

UNESCO, Secretaría Académica. (2012), Informe titulado: Programa Institucional de Formación Docente, en su versión actualizada. Su objetivo: Contribuir mediante espacios formativos presenciales y virtuales, al desarrollo profesional del docente universitario, de modo que logre el perfil y desempeño señalado en el modelo educativo institucional. Esto se deduce a que frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

Se dice que a través de los tiempos la educación en Guatemala ha ido cambiando y se ha ido desarrollando, pero a decir verdad esto no ha sucedido en el cien por ciento, simple y sencillamente por la monotonía de las autoridades encargadas y por los mismos docentes. Por ello el proceso de enseñanza aprendizaje se ve perjudicado, teniendo como principales afectados a los estudiantes de las escuelas públicas del nivel primario de todo el municipio esto, debido a que

muchos de ellos no quieren superarse o porque caen en la conformidad de que como ya se tiene un trabajo estable y seguro, ya no se busca la superación tanto individual como colectiva.

Aguilar Gonzales de Flores, Sandra Magali (2010). En su tesis: El currículo nacional base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Guatemala. Su Objetivo: Contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, en las escuelas normales. Conclusión: Queda en manos de las autoridades del ramo de la educación decidirse a dar paso al cambio y a tomar el reto y apoyar a la mayoría de docentes y estudiantes que sí quieren y piden el cambio. (pp. 1,16, 82).

La Didáctica insta, en cierto modo, a dejar huella como personas en determinado grupo de estudiantes o en determinada institución educativa. Los docentes juegan un papel muy importante dentro de la tarea educativa, puesto que son ellos los encargados directamente de hacer cambios en la educación no solo de un sector sino de un país. Los docentes de las escuelas primarias tienen a su cargo responsabilidades consigo mismo, con la institución a la cual se deben por lo tanto deben de poseer habilidades, destrezas, para que su trabajo se les facilite dentro a la hora de ejercer la labor docente para poder lograr avances académicos, sociales y culturales de la comunidad escolar.

Vela García, María Alejandra (2015). En su tesis: Percepción de los maestros del colegio valle verde respecto a la observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo. Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades. Su objetivo: establecer la percepción de los maestros del Colegio Valle Verde respecto a la observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo. Instrumento utilizado: cuestionario de preguntas cerradas. Conclusión: Los maestros evidencian una percepción positiva respecto a la observación entre pares como técnica de aprendizaje continuo. (pp. 1, 24, 30, 31 y 62).

Para enfrentar a las diversas situaciones que requiere el campo de trabajo o solo estoy instruyendo. Como docentes debemos de estar conscientes, de la manera de cómo transmito los conocimientos, ya que debemos actualizar continuamente el proceso educativo. Como formadores debemos estar siempre a la expectativa de los cambios que hay en educación y aplicarlos en los salones de clase para lograr una educación de calidad. Educar no solo es transmitirles conocimientos, sino se debe formar nuevos valores, mejores ciudadanos capaces de enfrentarse a los problemas que le emana la vida. Se sabe que la calidad educativa en nuestro país es baja y que pocas han sido las políticas públicas que se han implementado para satisfacer las necesidades y demandas del momento actual.

Prensa Libre (2015) Estudio denominado: Retos de la Docencia. Ciudad de Guatemala. Resaltó un artículo que la apuesta por la educación: calidad, maestros, escuela y textos debe ser un compromiso de toda la sociedad, no solo del gobierno. Empero, con este informe de profesionalización docente no sólo se está buscando fortalecer las capacidades de las y los maestros en beneficio de los niños guatemaltecos, también se está preparando, en un nivel universitario, a más de 6 mil educadores que de manera voluntaria, aceptaron ser copartícipes en el proceso, lo que puede significar para ellos, la elevación de su perfil profesional y la apertura de oportunidades. A pesar de todo ello en el gremio magisterial existen docentes que no les interesa la actualización, ni les gusta la superación porque en muchos casos creen que es perder el tiempo o porque ya se acomodaron a la monotonía que realizan día con día.

Matus Prada, Jaime (2016). En el estudio denominado: La carrera docente y la profesionalización de la docencia, realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana de México. Uno de los problemas básicos de las universidades actuales es el referido a la formación de sus docentes, los profesionales que ingresan a la docencia, suelen ser juzgados por su insuficiente formación inicial al carecer de la preparación pedagógica para promover el aprendizaje de sus alumnos.

En realidad hay dos aspectos que deben analizarse por su importancia: primero: esta profesionalización forma parte de la reforma educativa que se ha venido construyendo desde hace algunos años, en función de brindar educación de una forma consciente, incluyente e integral, y con un enfoque constructivista que tiene inmersa la metodología del aprendizaje significativo, lo cual quizá no es nuevo para muchos otros países, pero para el nuestro significa el cambio de paradigma educativo, en busca de una mejor preparación académica que permita la formación de ciudadanos competentes para enfrentar la vida diaria.

La aceptación del nuevo paradigma educativo de parte de los docentes tradicionalistas es el grave problema con el que se enfrentan las organizaciones interesadas, llámese Ministerio de Educación quien día con día trata de que los docentes se actualicen pero se encuentra con muchos docentes apáticos que solo están interesados en el salario que reciben, da pena pero es la realidad y verdad en nuestra querida Guatemala, muchos maestros se conforman con tener un trabajo estable y seguro y no les interesa los cambios que se deber hacer para salir adelante en el tema educativo.

Habitualmente un docente en su diario vivir, ya sea en la escuela como fuera de ella, tiene que darle gran soporte sin reconocimiento alguno a varios aspectos de mucha importancia como al tránsito vehicular, a calor, las aglomeraciones públicas, la travesía por el transporte público, los problemas familiares, económicos, el trabajo administrativo que consiste en el vaciado de números en los cuadros de concentración, el pase de lista de los alumnos grupo tras grupo, el trabajo pedagógico que se realiza en la planeación de clases, con estrategias y despliegues del saber, saber hacer y el ser, plasmado en el inicio, desarrollo y cierre, aunado al diseño de la evaluación con sus evidencias, que den cuenta del progreso del aprendizaje de cada alumno y que demanda el enfoque por competencias.

Un docente respetuoso demuestra apertura, aceptación, comprensión y valoración hacia el alumno como una persona que amerita un trato digno y del que deben ocuparse, para promover su aprendizaje. Para pocos profesores ser

respetuoso equivale a un acto de “honestidad” ante sus estudiantes respecto sus limitaciones profesionales. Otro pequeño grupo considera que ser respetuoso es tener “lealtad institucional” hacia la Institución donde se adscriben, así como “autoestima”. Profesor respetuoso sobresalen como cualidades definidoras el Reconocimiento del otro; buenos modales; responsabilidad y; empatía. Resalta una tendencia sobre la idea de respeto basada en la apertura, aceptación, comprensión y aprecio, hacia el alumno que rescata su dignidad como persona. En general los profesores transmiten su idea de respeto en su quehacer como un compromiso prioritariamente con el estudiante.

Se dice que en el marco de programa de participación Milenio 2010-2011 el Ministerio de Educación ha iniciado el Proyecto de Capacitación Implementación del Ciclo de Actualización Docente: Incorporación de TIC al CNB. A partir del 10 de octubre del año en curso, en el Centro de Capacitación Tecnológica de Innovación Educativa de DIGECADE se está realizando la capacitación tecnológica en temas de TIC, la cual es dirigida a docentes de TIC y coordinadores de nivel medio de los ciclos básico y diversificado de las Direcciones Departamentales de Educación. La actualización docente busca la profundización de utilizar las nuevas tecnologías, nuevas herramientas, nuevos métodos, nuevas técnicas de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento en los principios pedagógicos del constructivismo. Los docentes deben aceptar el reto de ser agentes de cambio, antes multiplicadores, y así compartir lo aprendido con otras y otros docentes.

Morales Paz, Julio Valentín (2012). En su tesis denominada: UN SALTO AL VACÍO, una decisión para el cambio en los docentes. Realizado en la Universidad de Guatemala. Investigó el problema: ¿Cómo incidir de manera significativa en la evolución conceptual, metodológica y actitudinal de las concepciones y creencias de docentes de ciencias naturales? Su objetivo: Identificar los factores más relevantes que nos permitan conocer el estado actual del Clima de los centros educativos en tiempos de innovación.

Se puede deducir entonces que han transcurrido casi 500 años desde que se fundó, por iniciativa de Francisco Marroquín y en tiempo de la Colonia, la primera Escuela de Educación Primaria en Guatemala, entre 1532 y 1534, según dice Carlos González Orellana en su obra Historia de la Educación en Guatemala. Seguramente el rol de los docentes de aquella primera escuela se vio influenciado por las tendencias educacionales europeas de la época. Influencia que se mantuvo hasta la definición de un sistema educativo propio del país.

El artículo 36 de la Ley de Educación Nacional No. 12/91 establece como obligaciones de los educadores que participen en el proceso educativo, las siguientes: Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad entorno a los valores éticos y morales de esta última. Participar activamente en el proceso educativo. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo y llevarla a cabo al pie de la letra porque muchas veces solo se hace por cumplir o quedar bien con alguien... Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente, ya que es éste un grave problema porque muchos de los mentores no lo cumplen.

Ante los desafíos que plantea el futuro de nuestra nación, la educación es una pieza fundamental, pues constituye el instrumento que nos conducirá hacia la consecución de los ideales de desarrollo, justicia y paz, que la sociedad demanda, pero esto se logrará siempre y cuando el agente de cambio, el orientador, el facilitador. El guía, tome con seriedad el papel que le corresponde realizar.

Susaeta Ediciones (2014). Informe titulado: Formación docente, cree en la necesidad de apoyar a los docentes en esta época de grandes cambios sociales

y educativos, por ello crea el departamento de Capacitación y Formación Docente en el que se compromete a brindar herramientas técnico pedagógicas en seminarios, conferencias y talleres, para que los educadores orienten todas sus acciones hacia la calidad educativa. Su objetivo: Proporcionar al docente recursos pedagógicos, didácticos, psicológicos y técnicos que les permitan lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Diseñar y desarrollar programas de capacitación, actualización y superación profesional para los docentes usuarios del material educativo Susaeta, con la finalidad de mejorar su desempeño. Su aporte: Nuestros seminarios y talleres de capacitación constituyen una invitación para el docente del nuevo milenio a romper el esquema de la educación tradicional y a convertir la tarea educativa en una experiencia dinámica que favorezca los procesos de aprendizaje de una forma activa y vivencial, de tal modo que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento, tal como lo postula la Reforma Educativa y los principios del Constructivismo.

Para lograr que los estudiantes sean competentes, es indispensable convertirlos en protagonistas del proceso de aprendizaje, en el que el docente, como facilitador, provea las herramientas que les conduzcan a la obtención de habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse en forma integral. Solo así se lograrán verdaderos cambios, los cuales deben empezar por el docente para que éste pueda transmitir a futuras generaciones y así preparar mejores estudiantes, mejores personas, mejores ciudadanos y mejores guatemaltecos. Un docente bien preparado hará bien su trabajo y por ende se repercutirá en el educando a sabiendas que si éste logra asimilar de buena manera lo que el docente le transmite, entonces lograremos buenos y grandes cambios.

Ministerio de Educación (2015), Informe: fortaleciendo la Tercera y Cuarta Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Guatemala. Objetivo: Brindar a los docentes en servicio la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente al nivel de profesorado. El programa busca fortalecer en los niveles Pre primario y Primario, las competencias

profesionales que se requieren para ofrecer una educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de niñas y niños, teniendo como casa de estudios a la gloriosa, tricentenaria e inmortal Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La actualización constante de los docentes del nivel primario de las escuelas públicas del municipio de San Raymundo en el ámbito educativo es de suma importancia, considerando la necesidad de observar lo que ocurre a nuestro alrededor. Por ello se puede definir actualización docente como el compromiso y obligaciones inherentes al docente que trabaja como facilitador de aprendizaje de las y los estudiantes, de renovar su saber y su técnica continua y permanente para mejorar su actuación de manera más eficiente.

En el municipio de San Raymundo hay muchos docentes que día con día ejecutan su trabajo, pero muchos de ellos se han acomodado a un sistema educativo tradicional lo cual ha provocado que el docente se encuentre desactualizado en el tema y por ende da lugar a las deficiencias que existen en el sector.

Es difícil más no imposible, ya que existe en varios de los docentes la monotonía y la escuela antigua. En los últimos años el suscrito ha notado varias actitudes negativas en la mayoría de los docentes del nivel primario de las escuelas públicas del municipio de San Raymundo, actitudes que se logran apreciar en varios docentes y que para su mayor relevancia se describen a continuación: La falta de interés en actualizar conocimientos a través de capacitaciones y promovidas por el MINEDUC o por alguna otra institución. Falta de motivación para alcanzar un nivel de profesionalización que les permita llevar a cabo una educación de calidad.

La monotonía, ya que muchos docentes con el simple hecho de tener trabajo fijo (renglón 011) no le da importancia a la actualización, considera que es pérdida de tiempo y las clases las convierten en una monotonía, llegar todos los días a dar la clase de manera tradicional, esperar que llegue fin de mes y cobrar lo del salario.

Por ello el proceso de enseñanza aprendizaje se ve perjudicado teniendo como principales afectados a los estudiantes de las escuelas públicas del nivel primario de todo el municipio.

Por lo anterior surge la siguiente interrogante:

Pregunta principal:

¿Cuál es la importancia de actualización docente de los maestros del nivel primario?

Preguntas de investigación:

¿Cuáles son los aspectos que debe tomar en cuenta el docente para actualizarse en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo?

¿Cuáles son los temas que se deben impartir en las capacitaciones sobre actualización docente?

Es importante también mencionar que hoy en día, la formación continua es indispensable en el docente, ya que debe estar actualizado, por ende hoy en día existen varias entidades educativas o universidades donde el docente pueda prepararse mejor. En este caso la Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, donde el docente tiene la posibilidad de prepararse mejor a través de una formación continua.

Un buen docente también debe estar preparado para atender mejor a sus estudiantes, por ello es necesario que tenga conocimiento de estrategias, técnicas y métodos de enseñanza.

1.3 OBJETIVOS

1.4.1 General

- ✓ Contribuir en la importancia de actualizar a los docentes de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala.

1.4.2 Específico

- ✓ Identificar los aspectos que debe tomar en cuenta el docente para actualizarse en las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La preocupación por la situación de la actualización de los docentes en el ámbito educativo en el municipio de San Raymundo, lleva a realizar un proceso formal de investigación sobre los distintos factores que afectan el proceso evolutivo de la educación en los establecimientos públicos en el área urbana como en el área rural de dicho municipio, ya que existe una situación muy difícil debido a que muchos docentes utilizan su trabajo como un acomodamiento, es decir no tienen ni la más mínima preocupación para ejercer su labor, no les interesa actualizarse en el tema de educación. Muchos de ellos se olvidan que la base fundamental de un país es la educación. Existe la problemática de que muchos docentes no están de acuerdo en prepararse para un mejor desenvolvimiento, ya que se vive del acomodamiento y monotonía de su trabajo.

Como docentes, se deben preocupar por la preparación y actualización continua del proceso enseñanza-aprendizaje, para la vida, o por un momento, para enfrentar a las diversas situaciones que requiere el campo de trabajo. Como docentes se debe de estar conscientes, de la manera de cómo transmitir los conocimientos, ya que se deben actualizar en el proceso educativo. Como

formadores, estar siempre a la expectativa de los cambios que hay en educación y aplicarlos en los salones de clase para lograr una educación de calidad.

Se puede decir entonces que uno de los grandes retos de la educación es humanizar y personalizar, formar personas libres, responsables, conscientes, con capacidad de amar y decidir en la vida; personas con personalidad abierta a la trascendencia con un buen comportamiento ético y verdadero.

Para que un país tenga una buena educación se debe de trabajar bien en las bases establecidas y normadas por el ministerio de Educación, pero se debe de invertir mucho en los educadores quienes son los que ejercen la tarea educativa, son ellos los encargados de orientar, guiar, dirigir, inculcar aprendizajes a los estudiantes del nivel primario. Los maestros actualmente imparten sus clases y hacen énfasis únicamente en la aplicación de conocimientos, como parte de un contenido programático que debe ser cumplido, pero descuidan lo más importante que es la necesidad en que se vive en el ámbito educativo en donde la educación debe ser integral, basada en principios morales, culturales y sociales, los cuales entrelazados ayudarán a que el educando alcance un desarrollo académico de calidad en el área que le corresponda.

El docente debe estar preparado para afrontar con seriedad su rol dentro de un sistema que cada día busca sobresalir, para ello se enfoca en la didáctica; la cual insta, en cierto modo, a dejar huella como personas en determinado grupo de estudiantes o en determinada institución educativa.

Días, L. et.al, (2009) afirma:

“La educación se ha definido como uno de los factores claves para lograr el desarrollo integral de la sociedad y la juventud, uno de los motores importantes para salir del subdesarrollo de cualquier país o región, es por ello que la implementación de una nueva corriente didáctica de un cambio al sistema educativo actual y por lo tanto en el área investigada”. (p.8).

Los docentes juegan un papel muy importante dentro de la tarea educativa, puesto que son ellos los encargados directamente de hacer cambios en la educación no solo de un sector sino de un país. Los docentes de las escuelas primarias tienen a su cargo responsabilidades consigo mismo, con la institución a la cual se deben por lo tanto deben de poseer habilidades, destrezas, para que su trabajo se les

facilite dentro a la hora de ejercer la labor docente para poder lograr avances académicos, sociales y culturales de la comunidad escolar.

Rojas (2009) afirma: “Según la enseñanza tradicional, el profesor no imparte el contenido tomando en cuenta al estudiante, el cual las debe seguir al pie de la letra dejando atrás la creatividad que él pueda aportar a la clase”. (p.1) .

La importancia que tiene esta investigación es un auge en el municipio puesto que con los resultados que se obtendrán se puede despejar y aclarar muchas dudas, de la actualización docente. Este estudio va dirigido a todos los docentes del nivel primario de los establecimientos públicos del municipio de San Raymundo, se pretende que sea un avance en materia educativa puesto es una buena oportunidad para saber cómo está el municipio en el ámbito educativo, por lo tanto los mismos docentes sabrán que tan eficaz realizan su trabajo en el salón de clase.

Los resultados de esta investigación será utilizado por los mismos docentes que trabajan en el nivel primario, los directores de los centros educativos, los supervisores educativos, las autoridades municipales, los mismos estudiantes del nivel diversificado especialmente los de magisterio infantil y bachillerato en educación En San Raymundo se necesita que haya niños preparados, un nivel de educación que ayude al municipio a desarrollarse, pero para que eso suceda es necesario que los docentes se actualicen, que estén al tanto de los paradigmas educativos, que sepan las políticas del Ministerio de Educación.

1.5 HIPÓTESIS

Por ser una investigación de tipo descriptivo no requiere de hipótesis, solo si fuese de tipo experimental. Hernández (1991) afirma: Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis o que estas son afirmaciones más generales. (p.82).

1.6 VARIABLES

Variables	Concepto Teórico	Concepto Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Importancia de actualizar a docentes	La actualización docente consiste en aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor (Millán 2001). Proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo y desempeño de la función docente (de Lella, 1999).	Para esta investigación se entenderá actualización de docentes a todos aquellos espacios académicos que permiten que los maestros recuperen y mejoren sus saberes y prácticas Formación, preparación y perfeccionamiento del recurso humano, necesario para el ejercicio docente efectivo. Observación de prácticas docentes. Desempeño docente Elaboración y utilización de estrategias	Evaluación al docente. Perfil del docente. Supervisión al docente. Métodos y técnicas de enseñanza. Puntualidad Vocación Formación Inicial Años de experiencia como docente en Telesecundaria Diplomados, capacitaciones, etc. Actualizaciones recibidas. Expectativas de formación continua.	Observación de clases Encuesta Entrevista	Guía de Observación Cuestionarios

1.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tomando como base los objetivos planteados este estudio tiene un diseño de tipo cualitativo, ya que permite apreciar las cualidades y características de los docentes que trabajan en el nivel primario de los centros educativos del sector público del municipio de san Raymundo. El proceso de investigación da inicio por diferentes inquietudes de los mismos docentes del sector público del municipio de San Raymundo, destacando en ello los problemas más frecuentes del ejercicio docente del área urbana y rural.

1.8 METODOLOGÍA

1.8.1 MÉTODO:

Los métodos utilizados en esta investigación son el inductivo y el deductivo, los cuales será de gran apoyo en las aseveraciones a partir de las cuales se estructurarán los resultados obtenidos, ya que se partió de la observación de un problema, al cual se le plantearon objetivos. Para poder llevar a cabo dicho estudio se requiere la realización de varias actividades como el de compartir información con los docentes, así como la utilización de instrumentos que servirán para recabar datos.

1.8.2 TÉCNICAS

La técnica que se utilizó para recabar los datos y así sustentar la presente investigación, es la observación de clases, entrevista a docentes y directores, ya que se orientó a aspectos específicos de cobertura de docentes, el proceso en forma sistemática listando las observaciones recurrentes mediante un cuestionario, sirviendo de base para el indicador de la actualización hacia la educación primaria en las escuelas públicas, el cual será el 100% de las personas participantes.

1.8.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos del presente informe fueron una guía de observación, así como un cuestionario.

1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio de esta investigación son directores y docentes de establecimientos educativos del sector público. En el municipio existe un total de treinta y dos establecimientos del nivel primario del sector público, de los cuales por el área geográfica donde se encuentran ubicados, fueron tomados ocho; seis del área rural y dos del área urbana, siendo éstos:

- ✓ Escuela Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto, Jornada matutina
- ✓ Escuela Oficial Urbana mixta Salvador Reyes Soto, Jornada vespertina
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Lic. Conrado Tercero Castro
aldea Llano de la Virgen.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Carlos Aldana Rojas, aldea Pamocá
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Manuel Martínez Búcaro
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Carrizal
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia Vieja
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia de la Virgen.

Los sujetos en mención pertenecen al espacio territorial del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala, incluyendo el área rural y urbana, donde funcionan los distintos establecimientos educativos del sector público. Se trabajó por medio de una entrevista, el cual participó un grupo de 32 personas distribuidos en 8 directores, 6 docentes del área urbana y 18 del área rural. Debido al área geográfica donde encuentran ubicados los establecimientos, la muestra es tipo no probabilísticos, porque no todos los involucrados tienen las mismas posibilidades de participar. Esto debido también a la organización por sectores que tiene el municipio en el tema educativo.

DOCENTES

No.	ESTABLECIMIENTOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Escuela Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto J.M.	1	2	3
2	Escuela Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto J.V.	0	3	3
3	Escuela Oficial Rural Mixta Lic. Conrado Tercero Castro. aldea Llano de la Virgen	1	2	3
4	Escuela Oficial Rural Mixta Carlos Aldana Rojas aldea Pamocá	1	2	3
5	Escuela Oficial Rural Mixta Manuel Martínez Búcaro. aldea la Ciénaga	1	2	3
6	Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Carrizal	1	2	3
7	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia Vieja	1	2	3
8	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia de la Virgen	1	2	3
TOTAL		7	17	24

DIRECTORES

No.	ESTABLECIMIENTOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Escuela Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto J.M.	1		1
2	Escuela Oficial Urbana Mixta Salvador Reyes Soto J.V.		1	1
3	Escuela Oficial Rural Mixta Lic. Conrado Tercero Castro. aldea Llano de la Virgen		1	1
4	Escuela Oficial Rural Mixta Carlos Aldana Rojas, aldea Pamocá	1		1
5	Escuela Oficial Rural Mixta Manuel Martínez Búcaro. aldea la Ciénaga	1		1
6	Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Carrizal		1	1
7	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia Vieja		1	1
8	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia de la Virgen		1	1
TOTAL		2	6	8

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Actualización Docente

España (2011) afirma:

“La educación es la piedra angular de cualquier proceso de desarrollo. Es la que incide de manera directa en la calidad de vida de una sociedad. No existe ninguna actividad que no requiera de la educación” (p. 71).

En nuestra realidad queda comprender tales circunstancias, optar por la educación para el mejoramiento de vida de toda persona, para eso, se debe luchar para que se dé a cabalidad, porque ambas partes, (educadores y educandos) tienen las mismas responsabilidades para mejorar el futuro del país.

Como buen docente se debe preguntar cómo se está educando; para la vida, o por un momento, para enfrentar a las diversas situaciones que requiere el campo de trabajo o solo estoy instruyendo. Se debe de estar consciente, de la manera de cómo se trasmite los conocimientos, ya que es necesario actualizar continuamente el proceso educativo. También como formadores es necesario estar siempre a la expectativa de los cambios que hay en la educación y aplicarlos en los salones de clase para lograr que la educación sea de calidad. El docente es un agente muy valioso dentro de la tarea educativa es por ello que debe estar en constante cambio. Biggs (2006) menciona: “El aprendizaje es una forma de interactuar con el mundo. A medida que aprendemos cambian nuestras concepciones de los fenómenos y vemos el mundo de forma diferente” (p. 31).

2.1.1 Profesionalización docente

La profesionalización en el docente implica una serie de cambios en el tema educativo, por lo general con la intención de incrementar su calidad y de alcanzar ciertos estándares. Es importante hoy en día profesionalizarse, puesto que se

debe estar a la vanguardia de los que se vive en la actualidad. La Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene en marcha el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), dicho programa se está descentralizando, ya que existe una extensión en los municipios de San Juan Sacatepéquez y Chuarrancho, ambos aledaños al municipio de San Raymundo, pero para muchos de los docentes aún queda lejos para poder ser partícipes de este programa. Aún con esas limitaciones existe un grupo de docentes que se interesó por prepararse mejor y con esfuerzo participa en este proceso de formación. La idea es que el programa recalque en el municipio de San Raymundo.

Sacristan (2013) menciona:

En el magisterio la profesionalización, es una necesidad que se debe satisfacer, ya que esta es muy necesaria para el logro de la calidad educativa, una educación que brinde a todo estudiante las competencias necesarias para el logro de su desarrollo social pleno, claro que no solo depende del docente, sino que hay otros elementos que influyen en la educación, como es la participación de las autoridades educativas, los grupos de poder, padres de familia, y por supuesto el maestro; donde si cada uno realizara su participación responsablemente, buscando el beneficio de la sociedad, haciendo a un lado sus intereses de poder y economía otra fuera nuestra educación y forma de vida. (p.1).

2.2 Perfil docente

El perfil de los maestros que pueden lograr la transformación que requiere el sistema educativo exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad escolar. Exige una opción de vida y una forma permanente de ser dentro y fuera de la escuela.

Lo que se pide del maestro es un verdadero compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente. El nuevo papel del docente será la de un líder moderno que dirija, oriente, vincule, que de sentido y fortalezca los esfuerzos de sus alumnos hacia una sociedad en continuo aprendizaje; hacia una sociedad con mayor libertad física; hacia una sociedad de múltiples alternativas; hacia un mundo cargado de incertidumbre, donde más que nunca la frase de Heráclito cobra vigencia: lo único permanente es el cambio. El buen perfil de los docentes que pueden lograr de un verdadero

cambio, requiere que el sistema educativo exija un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad escolar, sin discriminar a nadie. Se dice que el papel del maestro del siglo XXI deberá ser un agente de cambio, que entienda, promueva, oriente y que pueda dar sentido a un cambio inevitable que nos transforma a todos. El cambio lo tiene que hacer uno mismo, con nuestras debilidades y fortalezas, carencias o virtudes.

García (2001) afirma: “El compromiso y obligaciones inherentes al docente que trabaja como facilitador de aprendizaje de las y los estudiantes, de renovar su saber y su técnica continua y permanente para mejorar su actuación de manera más eficiente” (p. 12).

La actualización docente es indispensable y necesaria en un mundo tan cambiante como el actual, donde todas las estructuras sociales evolucionan y con ello los mecanismos de comercialización entre los países en desarrollo con los países desarrollados. De acuerdo a las teorías cognitivas de aprendizaje, el docente debe ser aquel que facilite el contenido o bien el que cree un ambiente eficaz para que la interacción entre el estudiante y el contenido se optimice. El docente de hoy tiene una función poli funcional, ya no es la fuente única del conocimiento, ahora es tutor, auxiliar, coordinador, facilitador y organizador de un contenido que ha de ser significativo para el estudiante.

2.2.1 Formación y actualización docente

La formación y el desarrollo personal del docente tiene como objetivo primordial encontrar la manera para cumplir con ciertas tareas, para ejercer un trabajo, o una profesión por medio del proceso de la enseñanza – aprendizaje, ya que son soportes de la formación en este campo de la medición hay que considerar a los que actúan como mediadores conocidos como los formadores. En esta acción donde se trata de mediación, de medir y de identificar varios juegos diferentes que dan lugar a la formación de docentes siendo estos los contenidos del aprendizaje del Currículum. Las mediaciones son los modos o los medios de concretizar y orientar el desarrollo de la formación.

MINEDUC (2012) afirma:

Al inicio, tanto en América Latina como en el Caribe Anglófono, la formación docente para el nivel primario ocurrió en instituciones de nivel secundario. Esto comenzó a cambiar progresivamente desde fines de los años sesenta, pero con más fuerza a partir de fines de los ochenta, en lo que se ha llamado la “tercerización” de la formación docente de nivel primario. Este proceso aún no se completa, ya que Guatemala mantiene, junto con Nicaragua, Honduras y Surinam, un sistema de formación normalista.

El reconocimiento del papel del docente en el proceso educativo no implica dejar inalterados los rasgos que históricamente configuraron su tarea. Sino por el contrario, es necesario sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad. Los grandes cambios experimentados en los ámbitos social, económico, político, cultural e incluso a nivel de la vida privada de las personas, junto con las nuevas características de los niños y adolescentes y el incremento constante de las demandas de la sociedad, nos obliga sin duda a redefinir el oficio del docente.

En la formación, o en las acciones de formación, es necesario trabajar sobre otra realidad implica realizar una tarea sobre imágenes y los símbolos de ésta pero no sobre la realidad en sí. Trabajar sobre la clase, cuando la clase no está, es una representación de la clase. Se analiza, se cuestiona, y se problematiza. Esto se realiza sobre un espacio real donde se representa el rol que va a tener un formador representando la toma de la realidad y luego realiza un análisis para captarla, la formación desde el sujeto tiene que ver con el desarrollo personal, y por lo tanto

Zabala (2013) menciona:

El Sistema Nacional de Formación y Profesionalización Docente debe comprender como sujetos de sus programas de formación a los formadores de los docentes, estudiantes en formación inicial, docentes en servicio, aspirantes a cargos de directores, subdirectores y asesores pedagógicos de los distintos niveles y modalidades educativas. También se considera que para darle mayor credibilidad, se debería establecer un procedimiento para la acreditación docente que pueda homologar las capacitaciones y seminarios recibidos para la continuación de licenciaturas en educación o carreras afines en las universidades; además ganar créditos para ascender de categoría o para incremento de salarios; ello favorecería mucho el interés por la autoformación de parte de los maestros. (p.31).

2.2.2 El Docente como Orientador

Mendoza (1,999) menciona: “La orientación y la educación son procesos de ayuda que se entrelazan, al punto que la orientación no es otra cosa que la parte personalizada de la educación” (p. 46). El buen docente para cumplir su papel de orientador, debe cumplir con ciertas características, algunas de ellas es ser un catalizador del aprendizaje, debe ser un líder en las actividades educativas y propiciar un buen ambiente de aprendizaje. Hoy en día el docente debe ser catalizador, es decir la persona que provoca, motiva e incita al aprendizaje en sus alumnos y no la proporciona.

García (2012) afirma:

El líder transformador es aquel que pone énfasis en los procesos; procura formar a las personas para cambiar la realidad; orienta una relación igualitaria entre él y sus alumnos donde todos aprenden de todos; crea las situaciones propicias para que se dé una educación permanente; desea hacer surgir una conciencia crítica; estimula la cooperación, la solidaridad y la creatividad; y emplea como recursos didácticos los medios de comunicación masiva para analizarlos críticamente junto con sus alumnos. (párr.4)

Para muchos docentes esto no es una realidad puesto que siguen utilizando una metodología tradicionalista o conductista, esto debe quedar en el pasado y así dar lugar a las nuevas mitologías si realmente quiere ser un catalizador. Para esto debe conocer su materia, los procesos de enseñanza- aprendizaje en los adolescentes, la personalidad de sus alumnos, planear y llevar a cabo las diferentes actividades para medir y evaluar el aprovechamiento de los estudiantes.

Es indudable que el maestro siempre ha figurado como líder en su quehacer de formador y que su papel de liderazgo ha cambiado con el tiempo. Los nuevos modelos educativos, marcan un camino inédito, un rumbo nuevo en la educación. Ya es tiempo de que en este campo hagan nuevos compromisos los líderes transformacionales para seguir motivando la interacción social entre los equipos de trabajo en el aula.

Actualmente, existe el consenso de que dirige quien está consciente de la necesidad de cambio y, por lo tanto, lo estimula e impulsa. Este ejercicio de liderazgo transformacional consiste, por un lado, en inducir en otros el proceso continuo de mejoramiento y, por otro, estar en posición de influir para producir la innovación. Su esencia se centra en los siguientes aspectos: la toma de decisiones, la motivación y el empuje de los profesores en la innovación educativa. En éstos es trascendente la actitud de liderazgo transformacional. El liderazgo del docente en el aula por tanto no radica en su nivel de experto en torno a la docencia y el aprendizaje, sino en su nivel de experto en torno a la capacidad de hacer trabajar a los alumnos y, en concreto, de enseñar al alumnado a que aprenda a hacer lo que necesita saber. Tal vez, modificar pedagógicamente el papel de los estudiantes en sus habilidades de aprendizaje signifique que se vayan apropiando de sus particulares teorías de la acción como aparecen.

El docente tiene como responsabilidad organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones. Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle en el establecimiento, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en

el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

A continuación se mencionan algunas sugerencias para propiciar un ambiente agradable en clase:

- ✓ Organizar el ambiente físico para apoyar las experiencias de los estudiantes, de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo y así obtener un mejor rendimiento académico.
- ✓ Lograr que los estudiantes se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre compañeros.
- ✓ Propiciar el establecimiento de vínculos afectivos, demostrando actitudes respetuosas.
- ✓ Ofrecer a los estudiantes objetos de su contexto social y cultural para que los utilicen como elemento de aprendizaje que afiance su identidad.
- ✓ Establecer con los estudiantes las normas y los límites, en función de lo que puede entender.
- ✓ Organizar el tiempo con relativa estabilidad para ofrecer seguridad y comprensión de la secuencia temporal.
- ✓ Mantener la atención y el buen humor.
- ✓ Generar estrategias para que los estudiantes valoren y expresen sus logros.
- ✓ Propiciar un aprendizaje significativo que parta de la investigación y experimentación.
- ✓ Planificar estrategias que permitan a los estudiantes expresarse creativamente de acuerdo a sus potencialidades.
- ✓ Aprovechar situaciones y posibilidades entorno de los estudiantes para ayuda y superación personal.

El clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente.

Coronado (2010) menciona: “En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras”. (p. 5).

Johao (2008) menciona:

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares en el aula. (p.7).

2.2.3 El Docente respetuoso

Según el artículo 36º. Inciso b) De la ley de educación de Guatemala es obligación de los educadores que participan en el proceso educativo, la siguiente:

- b) Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última. (Decreto Legislativo No. 12-91, 1991)

El maestro es sobre todo un ser social, sin dejar de poseer otras características, uno de los requisitos más importantes que se debe detectar en el docente es el respeto, hacia una actividad que produce en el sujeto satisfacción y gusto, generalmente supone que genera una paz consigo mismo por sus acciones. En todas las profesiones es importante esta cualidad, pero particularmente en el docente como en la tarea educadora, es requisito indispensable ser respetuoso con toda la comunidad educativa. El aprendizaje de la tolerancia y el respeto del otro lo asociará con su experiencia de ser acogidos, y no sólo en la tolerancia de respeto a las ideas de los demás, sino de aceptación de la persona concreta que vive aquí y ahora, y exige ser reconocida como tal. El educador es una autoridad en sentido científico, y debe transmitir sus conocimientos con veracidad, puesto que sus alumnos están dispuestos a creer lo que él les diga respecto a una amplia gama de temas, sin descuidar su aspecto humano, ya que al carecer de esto es docente pierde credibilidad. Posee una alta autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, como persona democrática, tolerante, respetuosa consigo mismo y con los demás.

Se dice que un docente respetuoso demuestra apertura, así como la aceptación, comprensión y valoración hacia el alumno como una persona que amerita un trato digno y del que deben ocuparse para promover su aprendizaje. Para pocos docentes, ser respetuoso equivale a un acto de “honestidad” ante sus estudiantes respecto sus limitaciones profesionales. Otro pequeño grupo considera que ser respetuoso es tener “lealtad institucional” hacia la Institución donde se adscriben, así como autoestima.

En un profesor respetuoso sobresalen cualidades y virtudes importantes, en los cuales se denota a simple vista sus buenos modales; responsabilidad, empatía. Así como los buenos hábitos donde resalta una tendencia sobre la idea de respeto basada en la apertura, aceptación, comprensión y aprecio hacia el estudiante que rescata su dignidad como persona. En general el docente debe transmitir su idea de respeto en su quehacer diario como un compromiso prioritariamente con el estudiante.

El ser docente equivale a grandes expectativas para un estudiante, para muchos, el docente es un ejemplo a seguir, y así tiene que ser. Los docentes no pueden darse el lujo de descuidar su reputación, se debe de actuar con rectitud donde quiera que esté. Para pocos profesores ser respetuoso equivale a un acto de “Honestidad” ante sus estudiantes respecto a sus limitaciones profesionales. Otro grupo de estudiantes considera que ser respetuoso es tener “Lealtad Institucional” hacia la Institución donde se adscriben, así como “Autoestima”.

2.2.4 El docente proactivo

DRAE (2001) afirma:

Entre las características que debe poseer un docente están el ser participativo y activo, por tal motivo, es necesario conocer la definición de estas palabras iniciaremos con la palabra participativo como algo que es propicio a participar o tomar parte de algo. (parr. 2).

Esto nos indica que el docente debe ser una persona que debe poseer la capacidad participar de manera voluntaria, actuando con entusiasmo y de manera eficaz con el fin de inspirar a que sus alumnos actúen de la misma manera.

Actualmente se ha difundido el término proactivo como la unión de las palabras participativa y activa. Sin embargo, tanto la palabra pro actividad como la palabra proactivo, no están aceptadas por la RAE según la vigésima segunda edición del diccionario de la lengua española. En castellano se pueden utilizar, por ejemplo, términos como iniciativa o persona con iniciativa.

Borja Lemus (2009) afirma:

Se puede entonces calificar con el adjetivo proactivo a aquellos docentes que reaccionan o actúan con anticipación, que se adelantan de forma activa a los posibles hechos que se presenten en el desempeño de su trabajo o en cualquier actividad, es decir, una actitud de constante iniciativa para adelantarse a los acontecimientos, en lugar de limitarse a reaccionar ante ellos, mostrando una gestión previsiva y anticipativa. Asimismo es la actitud en la que la persona asume el control de su conducta vital de modo activo. Lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. (pág. 18).

Sabiendo que la educación se constituye como uno de los pilares fundamentales de una sociedad y que por ende el docente, el encargado de formar a individuos capaces de enfrentar el presente y mejorar su futuro. Por ello el docente en la actualidad debe ser un ente dotado totalmente de estrategias y metodologías educativas, debe estar a la vanguardia, ya que la buena preparación y capacitación hacen de él un facilitador, un orientador. No se puede seguir siendo un maestro tradicional en pleno siglo XXI.

Aldana (2004) afirma:

Quién se dedica todos los días a ser parte de las aulas, de las instituciones, de los procesos y del sistema educativo puede aportar muchísimo en la creación de una vida educativa que sea valiosa para todos y todas. Lo que demuestra que un docente proactivo es de gran beneficio para cualquier institución educativa pues tendrá la actitud de vivir por la educación, es decir, que todo lo realizará de corazón, con dinamismo y acciones que sobrepasen los compromisos educativos que ayuden a mejorar el sistema educativo e influyeran en la vida de los estudiantes. (p.117).

El docente como ente proactivo es el encargado de llevar a cabo de la mejor manera posible la tarea educativa, ya que hoy en día el docente debe ser un mediador, un guía, un facilitador, un agente de cambio. El estudiante en la actualidad está inmerso en un mundo donde la tecnología predomina y el docente necesita estar actualizado para orientar hacia el buen camino a sus estudiantes.

Aldana (2004) afirma: “al instructor se le capacita técnicamente en escuelas especializadas. La principal fuente de formación de un educador es la propia vida” (p.116).

Esto es una realidad, pues además de los conocimientos que debe poseer un docente sus acciones diarias harán que sus estudiantes lo admiren, es decir, sus actos valdrán más que mil palabras, pues les trasladará todo su entusiasmo, responsabilidad y entrega, dejando de ser un simple instructor que no le importa más que transmitir conocimientos a un docente en potencia, es necesario entonces que el docente sea proactivo en todas las áreas de la vida lo que incluye el área académica, social y cultural.

El comportamiento proactivo es un factor determinante para competir y sobrevivir en un entorno tan cambiante y competitivo como el actual sistema educativo. Las secundarias requieren maestros y directores flexibles que se adapten a lo inesperado y sepan gestionar ante la incertidumbre. Los directores tienen más posibilidades de gestionar con éxito si cuentan con docentes proactivos, si son capaces de generar nuevas acciones para cambiar los resultados y mejorar los logros alcanzados. Es necesario abrir bien los ojos ante la vida, Llenarlos de esa magia que constituye el hecho de descubrir que se es un participante activo en ella. Al mismo tiempo utilizar la participación como motor de arranque para iniciar cualquier actividad o cuando la monotonía te haya hecho olvidar el verdadero significado del trabajo. Hay que tener un buen plan para lograr las metas y objetivos propuestos, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Un plan de acción bien estructurado y pensado, en los propósitos hasta el límite. No hay éxito, no hay logro real, no hay victoria importante sin tenacidad, es decir, sin tensión aplicada de manera inteligente que nada tiene que ver con la obstinación de quien actúa de forma ciega y de espaldas a la razón, pero se suma, se alía con el coraje, con la valentía y con la capacidad de asumir riesgos, y se convierte en el verdadero motivo de participación en el aula.

En la tarea de realizarse como persona es necesario buscar las experiencias que invitan a crecer (aceptación, confianza, autoestima, retos) y evitar lo que limita el

crecimiento (ignorancia, egoísmo, indecisión). Convertirse en persona es conquistar el autodomínio, autoconfianza y autocontrol. Autodomínio es ser dueño de sí mismo, autoconfianza es creer en sí mismo, autocontrol es decidir por sí mismo.

La calidad personal es fundamental para ser competitivo. De nada sirve adquirir nuevos y excelentes conocimientos, doctorarse o lograr esa meta deseada en las mejoras académicas (hacer) sino reconstruirse como persona buscando a través de ella crecer, ser, actuar, y convivir cada día mejor. Al construirse en este sentido es llegar a ser la persona que la educación y la sociedad requiere. Una de las funciones con mayor exigencia, por su alto compromiso con las nuevas generaciones y con los destinos de un país, es la del educador. Se dice que educar va más allá de la entrega de información, tiene virtudes y consecuencias, esto lleva entonces a englobar patrones y conductas que en gran medida, no pueden medirse a corto plazo, sino que se valoran solamente con el pasar del tiempo.

Podemos deducir que esto conlleva a tomar como punto de inflexión la misión del docente, la cual debe promover en el participante la captación de conceptos sobre la profesión y la cultura, a la par del desarrollo de habilidades y el reforzamiento de determinadas actitudes y virtudes que lo impulsen a ejercer su vocación profesional y humana de cierta manera. Baquero (1981) menciona: "Quien ejecute la labor docente, debe tener como centro el crecimiento del estudiante, no sólo en el tema que se imparte, sino en su desarrollo como individuo. El profesor universitario destaca" (págs. 16-17).

Se puede decir entonces que los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de una sociedad, que vayan más allá de la entrega de información, que vayan más allá de transmitir conocimientos, es decir que eduquen, que formen a individuos carentes de varias cosas. Esto es aprendizaje; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente, para que siembre en sus

estudiantes la semilla el amor y el cariño por lo que se hace. Por ello se puede decir que conocimiento que no es comparte no es conocimiento, porque el docente debe de ser la luz en el sendero de los estudiantes.

Bazán (2005) afirma: “Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y el interés por enseñar, por cultivar” (p.171).

2.2.5 Especialización Docente

En Guatemala, algunos maestros de Educación Primaria se gradúan de escuelas normales, en la mayoría de países se gradúan de una universidad con lo que la madurez social, psicológica y profesional de los dieciocho años con los que en Guatemala se gradúan es diferente de los 21 ó 23 años mínimo, que se gradúan en otros países. Existe una gran diferencia de nuestro sistema educativo con los países de América Latina, donde la educación predomina en todos sus ámbitos. Es por ello que la actualización y formación de los docentes se ve como una necesidad y hasta cierto punto como una obligación. Por tanto, es necesario formar permanentemente y en servicio a las personas que tienen esa enorme responsabilidad de educar a las futuras generaciones.

MINEDUC (2010) afirma: “Formación del profesorado, preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores.” (p. 25 - 26). El perfil que se pide hoy docente es el de ser un buen organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e incluso futuro. Es importante también que el docente se comprometa con el mismo, que en verdad sea él, el encargado de formar nuevas generaciones, en las manos de los docentes está el futuro de todo un país que está sumergido en una terrible ola de decepciones y atropellamientos para una sociedad que a gritos pide cambios. De ello se deduce entonces que el

Currículo Nacional Base (CNB) es una herramienta útil para el docente, sin embargo la mayoría no le da el valor e importancia necesaria.

2.2.6 Evaluación Docente

Luna (2000) menciona:

En la evaluación docente para la calidad educativa se encuentra actualmente existe un interés creciente por la calidad educativa. En todo el sistema educativo, si bien son muchas las correlaciones existentes entre cada uno de los elementos que inciden en él y, por ende, en su calidad hay uno que se hace especialmente sensible y que ha sido objetivo de evaluación durante muchísimos años: el profesorado. Evaluación realizada como un proceso de supervisión y control global.

El docente entonces debe de estar en constante actualización y las autoridades, velar por su buen desempeño, es indispensable evaluarlo constantemente. Poco a poco se ha pasado a considerar la evaluación de la docencia como un elemento importantísimo para analizar la calidad de las instituciones educativas.

Sin embargo, el problema, generalmente, surge porque se realizaba de forma espontánea siendo, sus consecuencias, escasas o nulas para la mejora de la calidad tanto del sistema de enseñanza-aprendizaje como para el propio profesorado. La evaluación sistemática tampoco proporciona demasiada información, realizándose, en la mayoría de los casos, bajo un enfoque sancionador y fiscalizador, que provocaba la negación, rechazo y aversión del propio profesorado hacia todo aquello que tuviese algo que ver con evaluación, proporcionando mecanismos de defensa, que impiden tomar las decisiones válidas y oportunas para valorar su labor educativa. Mateo, Escudero, Miguel, & Mora (1996) mencionan: “Todos los procedimientos y estrategias de recogida de información que ofrece la metodología evaluativa son aceptables” (p.73).

2.2.7 La Calidad Educativa del docente

La calidad Educativa del docente en Guatemala se encuentra en un nivel realmente bajo, ya que las entidades encargadas no le dan la debida importancia a que se cumplan a cabalidad los nuevos estándares para mejorar la educación

en el país sino que, únicamente se quedan los proyectos escritos en papel por lo que hace que Guatemala se encuentre en uno de los últimos lugares en educación es por ello la urgencia de modernizar y actualizar cada uno de los procesos educativos y a la vez velar por el cumplimiento de cada una de las personas involucradas en mejorar la calidad educativa del país y así romper con los esquemas tradicionalistas. Esto se lograría con la implementación de proyectos educativos por niveles, aplicándolos a todo el país ya que muchas veces son aplicados en la capital, dejando olvidada el área rural en donde está el mayor problema de la calidad educativa.

Rodríguez (2010) menciona:

Según el programa del gobierno de 1996-2000 se trazó como meta la modernización de la educación en Guatemala así mismo mejorar la calidad educativa del país y construir una mejor economía al país ya que habrían mejores profesionales para desenvolverse en la sociedad y poder afrontar los problemas que se le presenten de una manera eficaz, ya que se dice que Guatemala en cuestión de cobertura y calidad educativa son extremadamente bajas. Es por ello que se ve en la necesidad de lograr un cambio positivo en el desarrollo del país y modernizar todo el sistema educativo que ayudará a desarrollar la capacidad de entender e interpretar las políticas educativas. (pag. 3).

Al hablar de calidad educativa nos referimos al conjunto de aspectos positivos que se reflejan en un ambiente de acuerdo a las necesidades de un grupo de individuos, llámese estudiantes, por quienes se debe trabajar, y así prepararlos para que ellos puedan enfrentar el presente y contrarrestar su futuro en un contexto mejor al nuestro.

Monedesí (2000) menciona:

Uno de los grandes objetivos primordiales sería lograr un cambio de actitudes realmente positivas de todo el personal que está inmerso en esta transformación positiva para el país y así mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y que el nuevo milenio que se vive, realmente sea significativo ante los cambios positivos que se vayan dando y que el único fin de la educación sea traspasar las barreras y así lograr un cambio significativo en el país.

No se puede dejar de mencionar que para la realización de los cambios en la calidad de la educativa se requieren los educandos, los educadores, los espacios educativos y los materiales básicos para producir los aprendizajes que realmente sean significativos y que cada uno de los estudiantes sean capaces de afrontarse

a la realidad nacional. La educación es y será siempre el pilar fundamental en una sociedad, por ende los docentes deben prepararse mejor cada día.

Soler (2006) dice: “Lo más importante es que el docente busque el sentido y que encuentre el significado de situaciones concretas de trabajo, dentro de una gama de posibilidades marcadas por experiencia profesional” (p.22).

2.3 La Responsabilidad del docente

El buen desempeño del docente supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. La responsabilidad es uno de los valores morales que el docente debe practicar en su contexto laboral y social, esto conlleva a ser mejor ciudadano en cualquier ámbito. Por otro lado es cumplir con responsabilidad la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles. El docente responsable formará personas responsables capaces de enfrentar el presente y mejorar su futuro.

2.4 La Puntualidad

Santos Guerra (2007) afirma:

La impuntualidad es un defecto que se arraiga en la falta de respeto al otro. Llegar tarde a una cita, al trabajo, a una conferencia, a un concierto es una forma de despreciar a los demás. No importa su tiempo, su desconcierto, su inquietud. (p 2).

La puntualidad es hacer las cosas a su debido tiempo y en el momento preciso. En el docente es la disciplina de estar a tiempo para que cumpla con sus obligaciones: ya sea una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso en el Centro Educativo, un trabajo pendiente por entregar o por calificar. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter,

orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda.

2.5 Técnicas y estrategias de conocimientos para la enseñanza

El uso conocimiento sobre técnicas y estrategias de enseñanza es una actividad que el docente realiza para transmitir conocimientos a sus estudiantes, pero a la vez también es parte de la formación de valores y desarrollo de la creatividad en ellos, los alumnos son parte fundamental para la resolución de problemas con los cuales los estudiantes se enfrentan a diario, ya que el docente preparado hace mejor su trabajo.

Se puede deducir entonces que la enseñanza no debe fundamentarse en la obediencia rigurosa, sino en el desarrollo de conocimientos, técnicas y estrategias, en un análisis e interpretación de la información y elección de procedimientos adecuados, todo dentro de un marco teórico y conceptual, los procesos pedagógicos deben orientarse a que los estudiantes para que éstos actúen como agentes de cambio, siendo mejores personas, mejores habitantes, porque solo así y solo con una buena educación el país saldrá de la debacle en la que hoy lastimosamente se encuentra. La educación debe estar centrada entonces en “aprender a aprender”. Por lo tanto una buena enseñanza debe de ir acompañada de buenas técnicas y estrategias adecuadas a la realidad del contexto de los estudiantes, para que ellos puedan desenvolverse mejor en la adquisición de conocimientos y desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Herrera Girón (2014) menciona:

Que una experiencia de aprendizaje mediado implica la creación de una situación o contexto en que los niños son conscientes del interés, propósito y posibilidad de aprender. El papel del maestro en este sentido es el de crear las condiciones de trabajo de sus alumnos, ambientando el aula u otro espacio de aprendizaje, organizando actividades auténticas, motivándolos para participar activamente en las situaciones de aprendizaje y estimulando sus iniciativas para la realización de proyectos en su interés. Galdames, V. 2008 (p. 36).

CAPITULO III

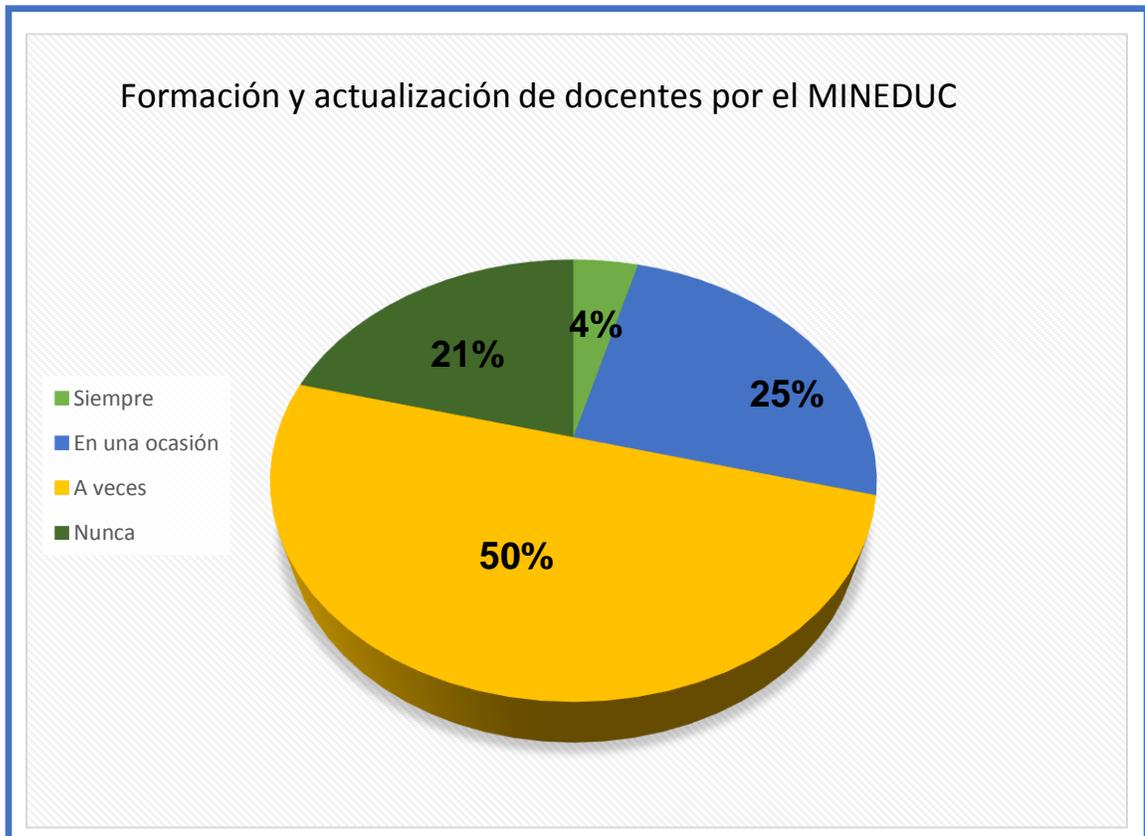
PRESENTACION DE RESULTADOS

En el presente informe se da a conocer los resultados obtenidos de la investigación de las preguntas seleccionadas de las variables establecidas, las cuales se enuncian como título en cada una de las gráficas. Aplicando dos instrumentos, se obtuvo los datos necesarios para comprobar las variables, siendo éstos una guía de observación de clases y una entrevista estructurada dirigida a docentes y directores de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo, donde en cada pregunta se estableció diferentes opciones de respuesta. La entrevista estructurada fue utilizada de dos maneras, la primera dirigida a los docentes de diferentes escuelas públicas del nivel primario y la segunda a directores de los centros educativos, siempre del nivel primario. Es importante destacar que fue el mismo instrumento para ambos, sin embargo los resultados fueron diferentes.

El presente estudio evidencia las gráficas de la investigación sobre la actualización de los docentes de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala.

Encuesta dirigida a profesores de escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo.

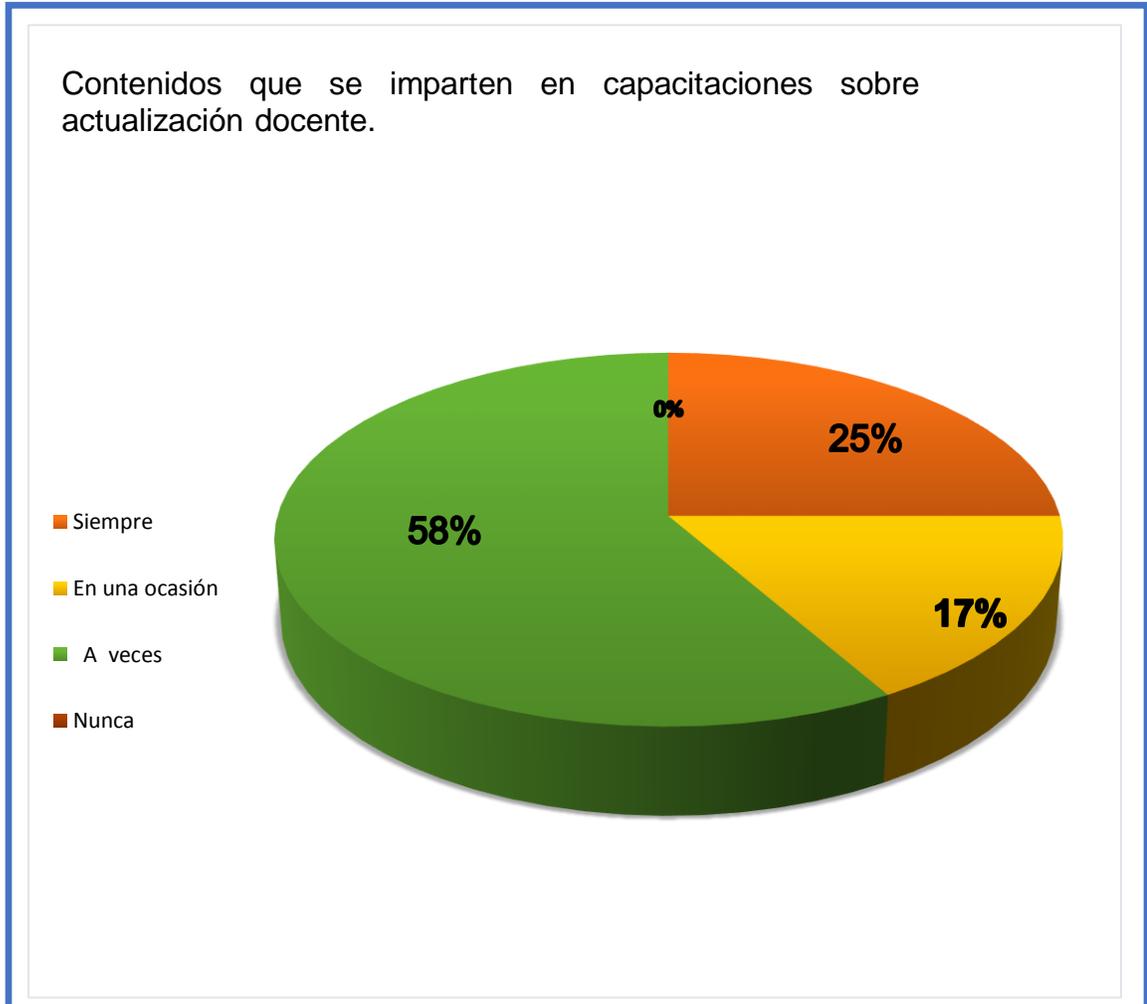
GRAFICA No. 1



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

El 50% de los profesores opinó que a veces el MINEDUC garantiza la formación y actualización ideal para que los docentes puedan alcanzar un desempeño efectivo en la actualización idónea de los docentes, el 25% afirma que en ocasiones se lleva a cabo este proceso de actualizar a docentes. Por tal motivo, se analiza la situación presentada y se puede deducir que los docentes se actualizan regularmente ya que prefieren seguir con la educación tradicional.

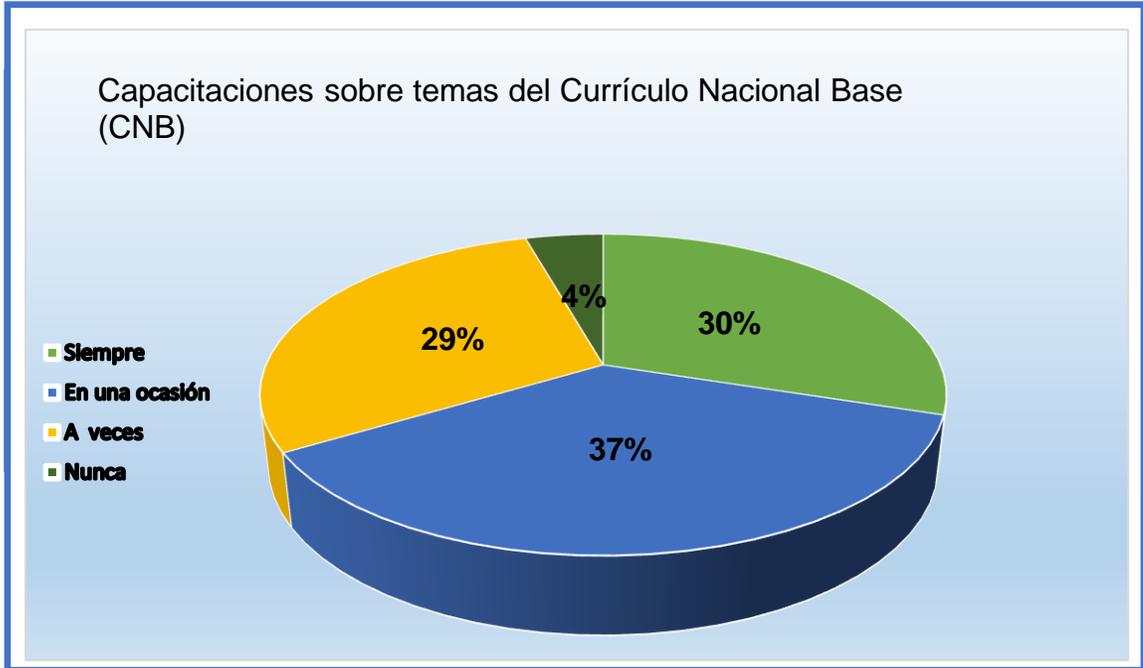
GRAFICA No. 2



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación

Según datos obtenidos el 25% de los profesores encuestados opina que siempre los docentes están de acuerdo con los contenidos que se imparten en capacitaciones sobre la actualización docente. El 58% opina que a veces están de acuerdo. El 17% opina que en una ocasión se ha estado de acuerdo con los temas que se imparten sobre capacitación de actualización docente y ninguno opina que nunca se ha estado de acuerdo.

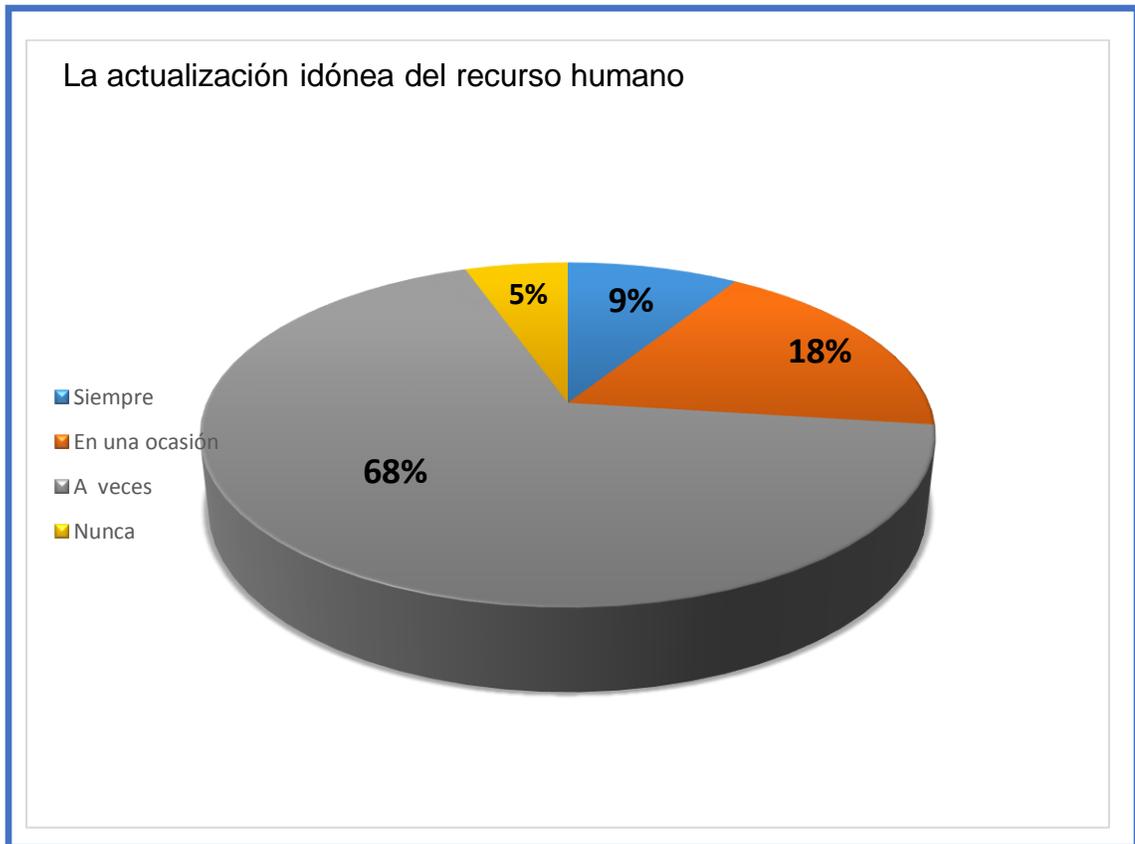
GRAFICA No. 3



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación

El 4% de los profesores encuestados afirma que nunca han recibido capacitaciones sobre temas del Currículo Nacional Base (CNB), un 30 % afirma que siempre reciben las capacitaciones. Un 37 % opina en una ocasión lo han recibido y un 29% dijo que a veces los han hecho, esto quiere decir que no todos los docentes conocen a cabalidad lo que emana el CNB, es preocupante porque es una herramienta muy importante en el docente para que este realice su tarea educativa

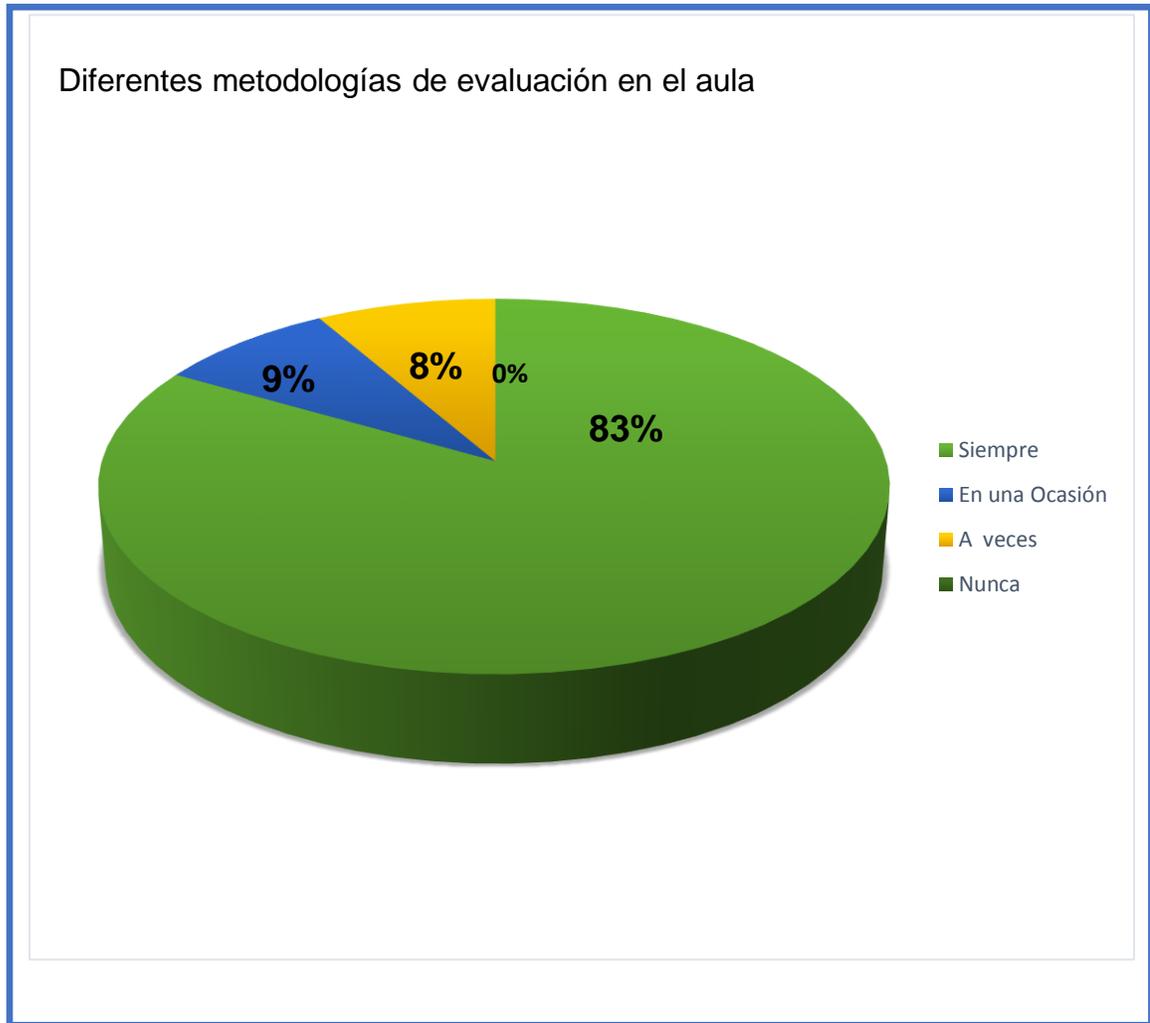
GRAFICA No. 4



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación

El 68% de los profesores entrevistados, opina que a veces la actualización idónea del recurso humano, es necesario para alcanzar un desempeño efectivo, un 5% afirma que nunca es necesario actualizarse. Un 18% de los encuestados opinan que en una ocasión, se ha preocupado por preparar a los docentes y un 9 afirma que siempre lo hace. Es menester hacer mención que para muchos docentes el MINEDUC no realiza de buena manera su labor dentro de un estado que carece de un sistema educativo fuerte pero eso también se evidencia en varios docentes que no están actualizados en el ámbito educativo.

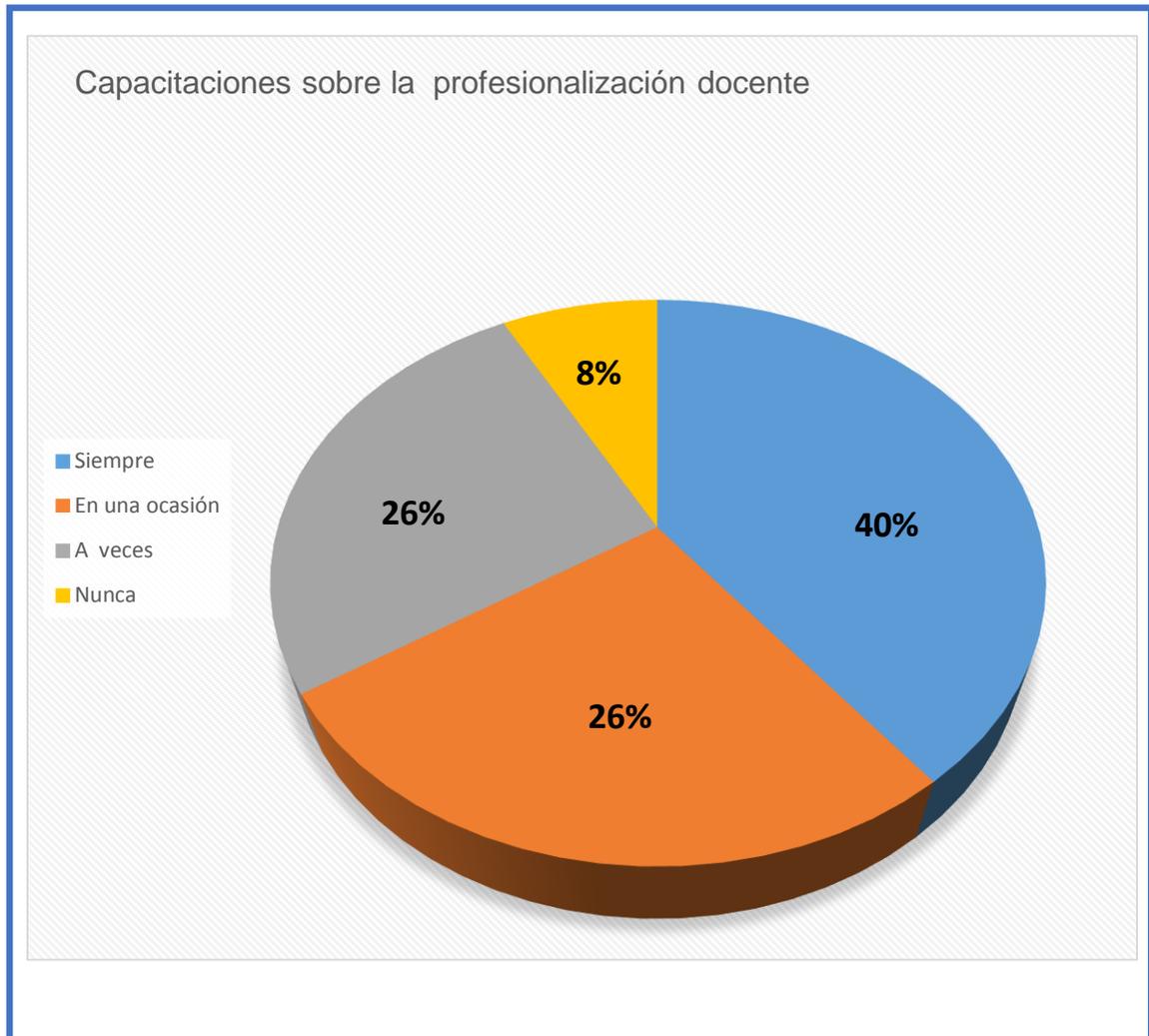
GRAFICA No. 5



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

Según los datos obtenidos el 83% opinan que siempre se aplica como docentes diferentes metodologías de evaluación en el aula con sus alumnos, un 8% afirma que a veces lo lleva a cabo. El 9% afirma que en una ocasión lo realiza y ningún docente opina que nunca deja de realizarlo, es decir la mayoría de los encuestados afirmaron que utilizan diferentes metodologías de evaluación con sus alumnos.

GRAFICA No. 6



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

Según los datos obtenidos sobre los docentes encuestados, el 8% opina que Nunca ha recibido capacitaciones o talleres de Profesionalización docente, el 26% dijo que en una ocasión, el 26% también opina que a veces se ha recibido. Un 40% de los profesores opina que siempre se ha recibido talleres sobre la profesionalización. Pero a decir verdad se puede evidenciar un porcentaje de docentes que nunca han recibido cursos de Profesionalización Docente. La pregunta es; no se les ha tomado en cuenta, o ellos no quieren actualizarse.

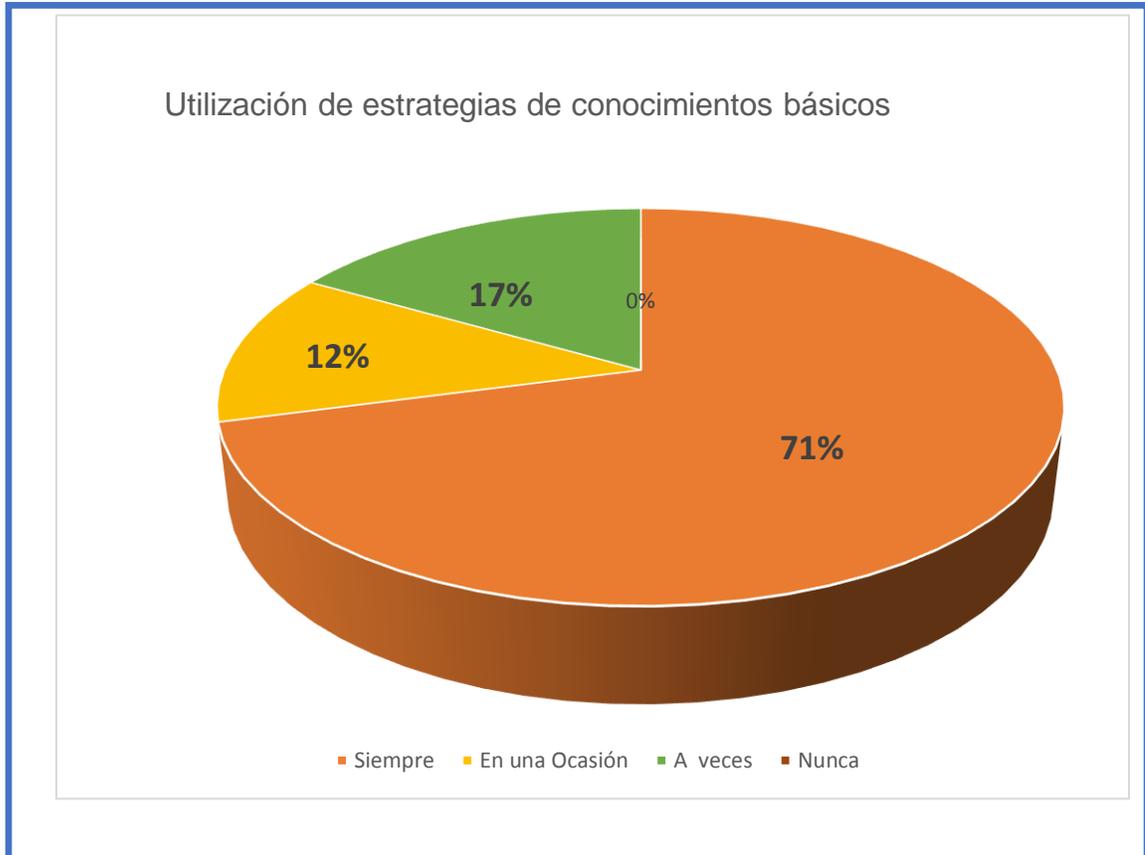
GRAFICA No. 7



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

De los datos obtenidos de los profesores el 46% opina que siempre identifican las herramientas necesarias que se usan en la evaluación por competencias. El 25% afirma que en una ocasión, EL 29% afirma que a veces se identifican dichas herramientas. Pero la realidad es que no todos los docentes conocen e identifican las herramientas de evaluación, algo que no puede pasar desapercibido por nuestras autoridades educativas.

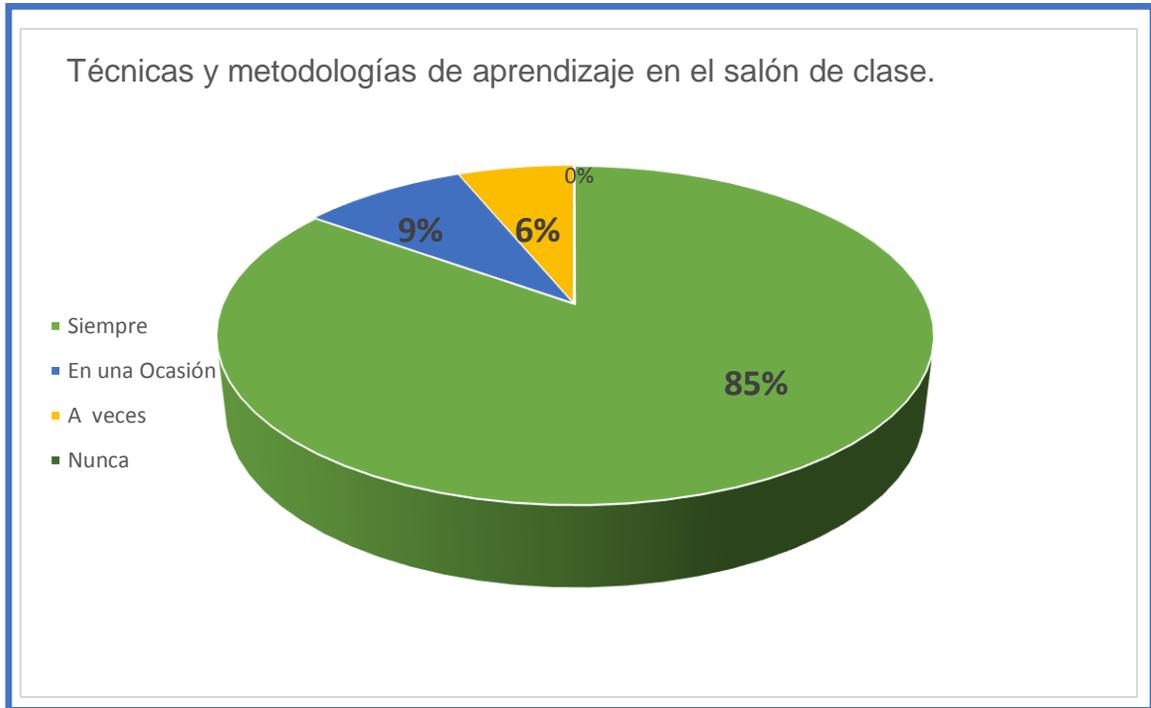
GRAFICA No. 8



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

El 71% de los profesores del nivel primario opina que siempre utiliza estrategias de conocimientos básicos, el 17% a veces lo hacen, mientras que el 12% afirma que en una ocasión lo ha utilizado. Esto debería de cambiar porque el docente siempre debe de utilizar las estrategias de conocimientos básicos dentro del salón de clases

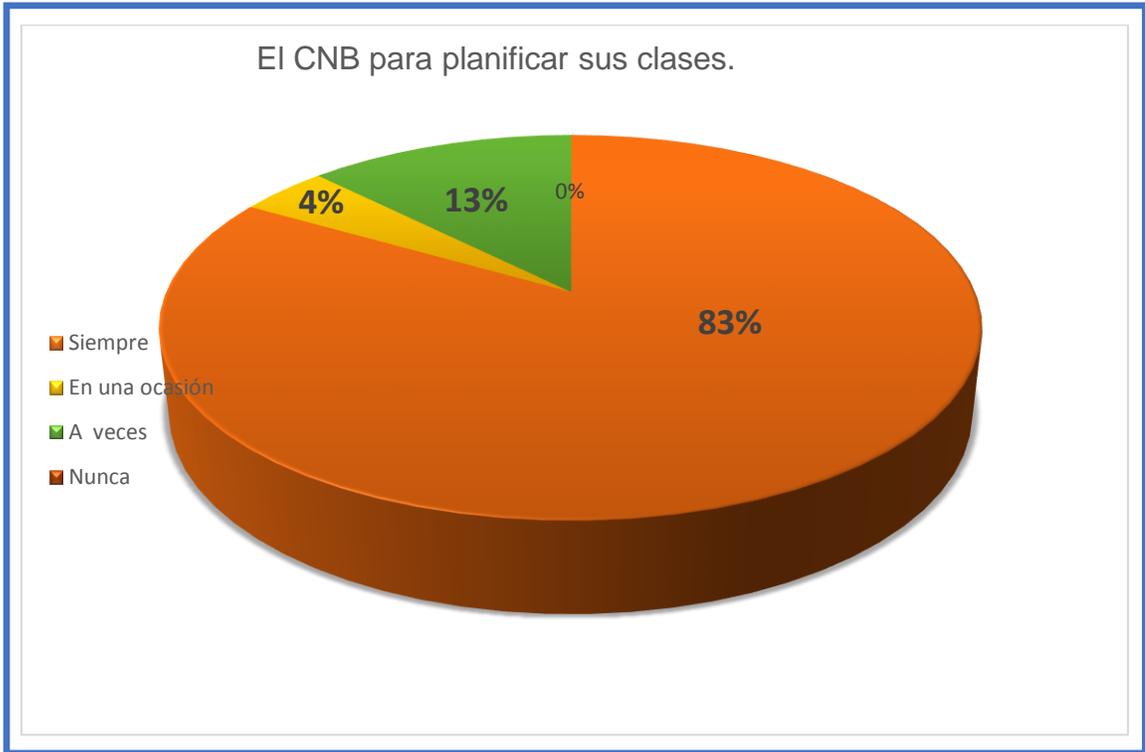
GRAFICA No. 9



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación

Los resultados obtenidos muestran que el 6% de los docentes a veces actualizan sus técnicas y metodologías de aprendizaje en el salón de clase, mientras que un 85% opina que siempre lo hace. Entre tanto que un 9% afirma que lo realiza solo en una ocasión. Es importante que el docente esté actualizado para elevar la calidad educativa no solo de sus estudiantes sino de todo un sistema que cada vez se evidencia sus deficiencias.

GRAFICA No. 10

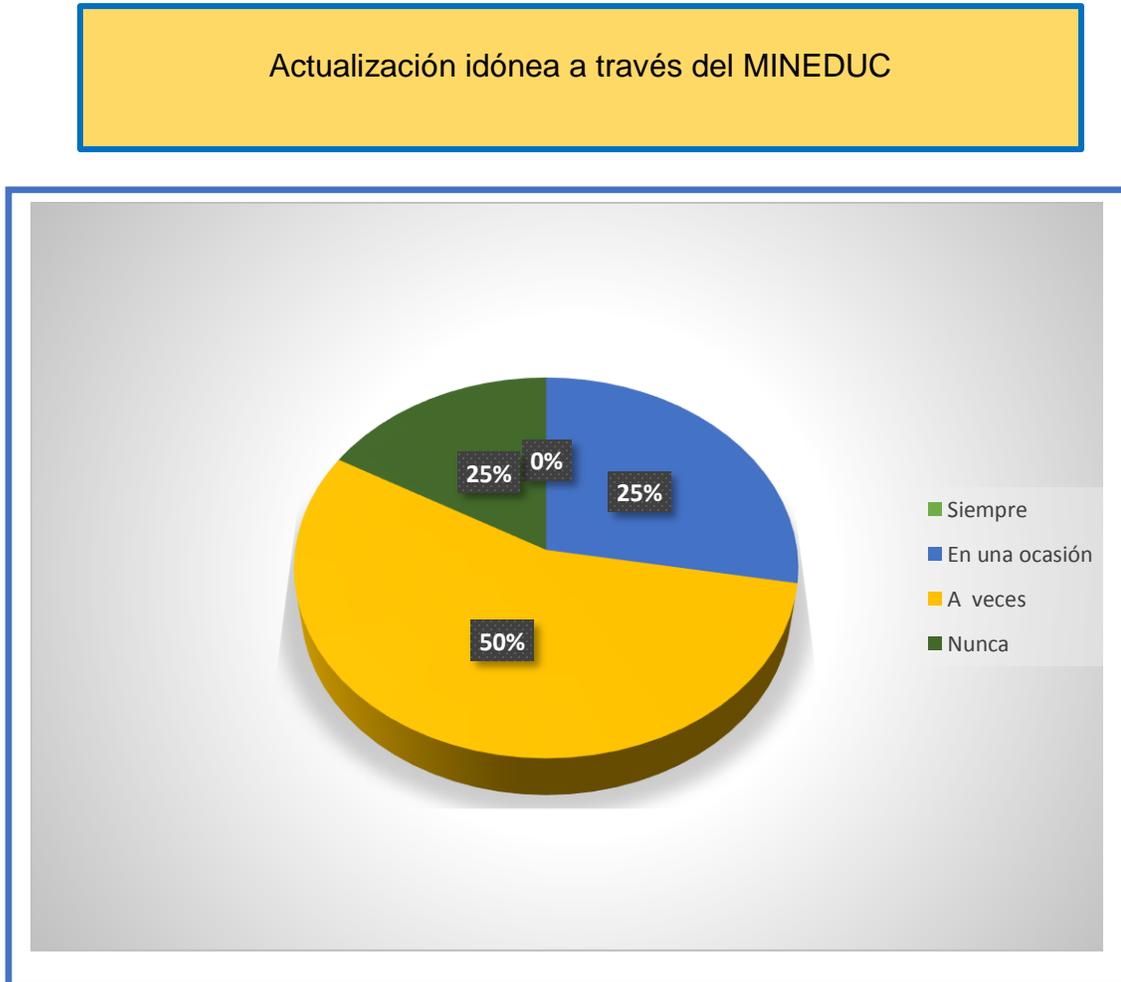


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

De los resultados obtenidos el 83% de los profesores encuestados opinan que siempre utiliza el CNB para planificar sus clases. Un 4% dice que en una ocasión y un 13% afirma que a veces hace uso de ello. Cabe destacar que no todos los docentes utilizan el CNB para planificar sus clases, entonces la pregunta es qué recurso utilizan para realizarla. Si es una herramienta indispensable para los docentes.

Encuesta dirigida a directores de escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo

GRAFICA 1

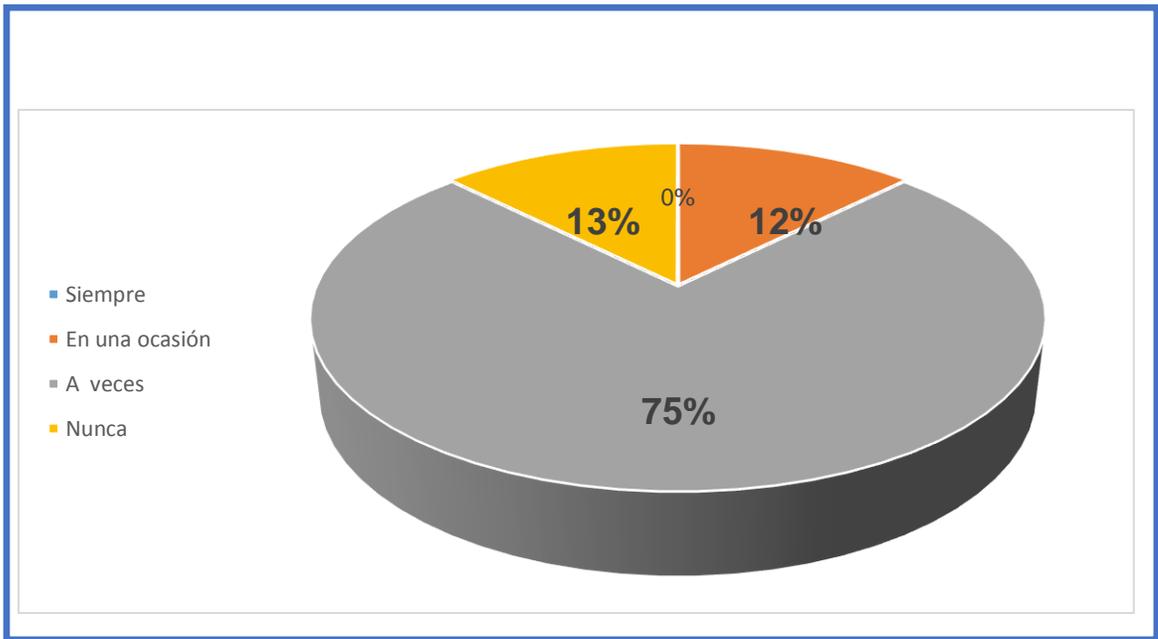


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los directores consideran que a veces el MINEDUC garantiza la formación y actualización idónea para alcanzar un desempeño efectivo. Un 25% opina que siempre lo hace y otro 25% confirma que en una ocasión, esto quiere decir que según los directores el MINEDUC no realiza de buena manera su trabajo.

GRAFICA No. 2

Los directores participan voluntariamente del proceso de actualización para desarrollar actividades participativas en el aula.

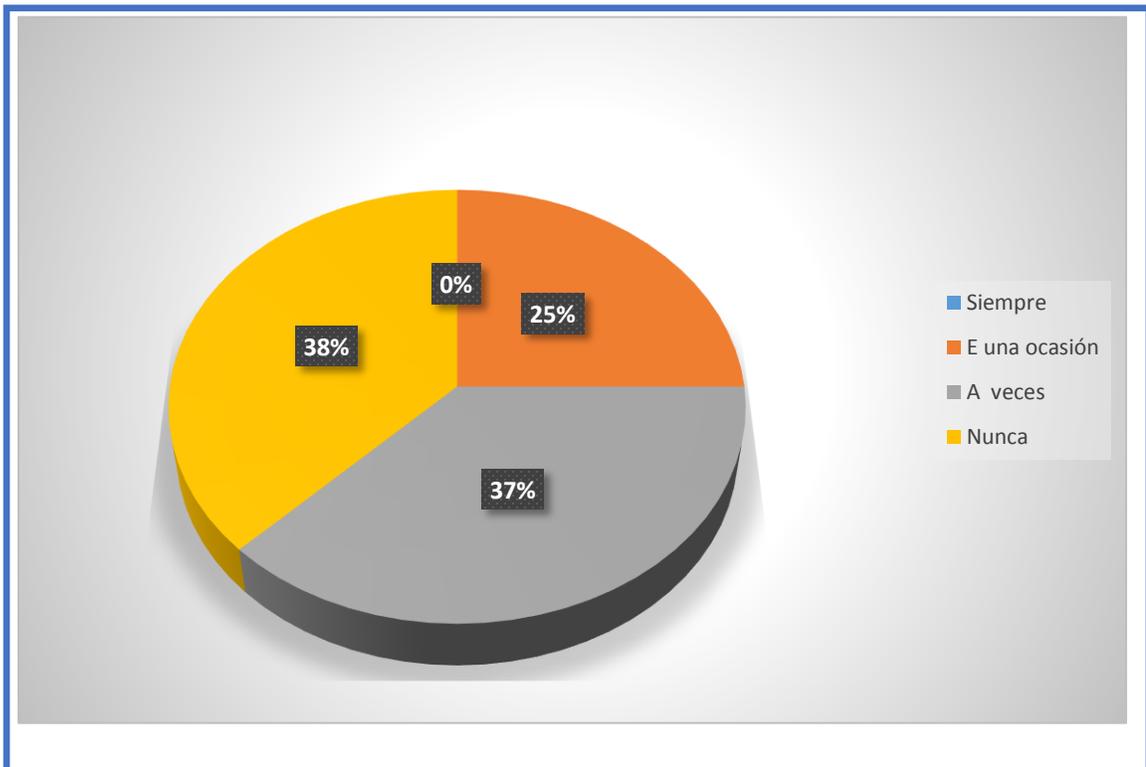


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

Según los datos obtenidos de la investigación, el 75% de los directores afirman que a veces están de acuerdo con los temas que se le imparte en capacitaciones sobre actualización docente. El 12% opina que en una ocasión está de acuerdo y un 13% afirma que nunca está de acuerdo con dichos temas que se imparten. Ningún director afirmó estar siempre de acuerdo con los temas de actualización docente. Esto es de gran relevancia porque a muchos directores no les interesa actualizarse o simplemente cuando hay una capacitación, ellos optan por no asistir. Aunque la realidad es que muchos de ellos no tienen a su cargo un grado.

GRAFICA No. 3

Capacitaciones sobre temas del Currículo Nacional Base (CNB)

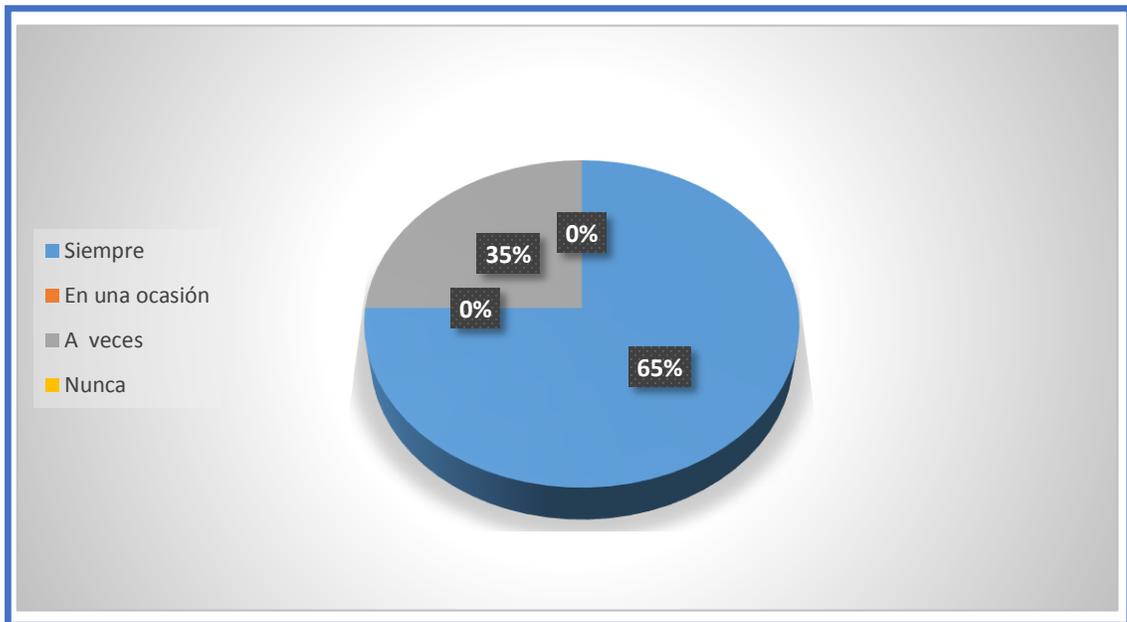


FUENTE: Elaboración propia con los datos obtenidos de la investigación.

Según resultados obtenidos el 38% de los directores afirma que nunca han recibido capacitaciones sobre temas del Currículo Nacional Base, mientras que el 37% opina que a veces lo han recibido y 25% opina que en una ocasión ha recibido las capacitaciones. Esto quiere decir que no se ha dado capacitaciones sobre el tema o simple y sencillamente cuando los hay los directores no asisten a los mismos.

GRAFICA No. 4

El docente aplica estrategias de actualización propuestas por el MINEDUC.

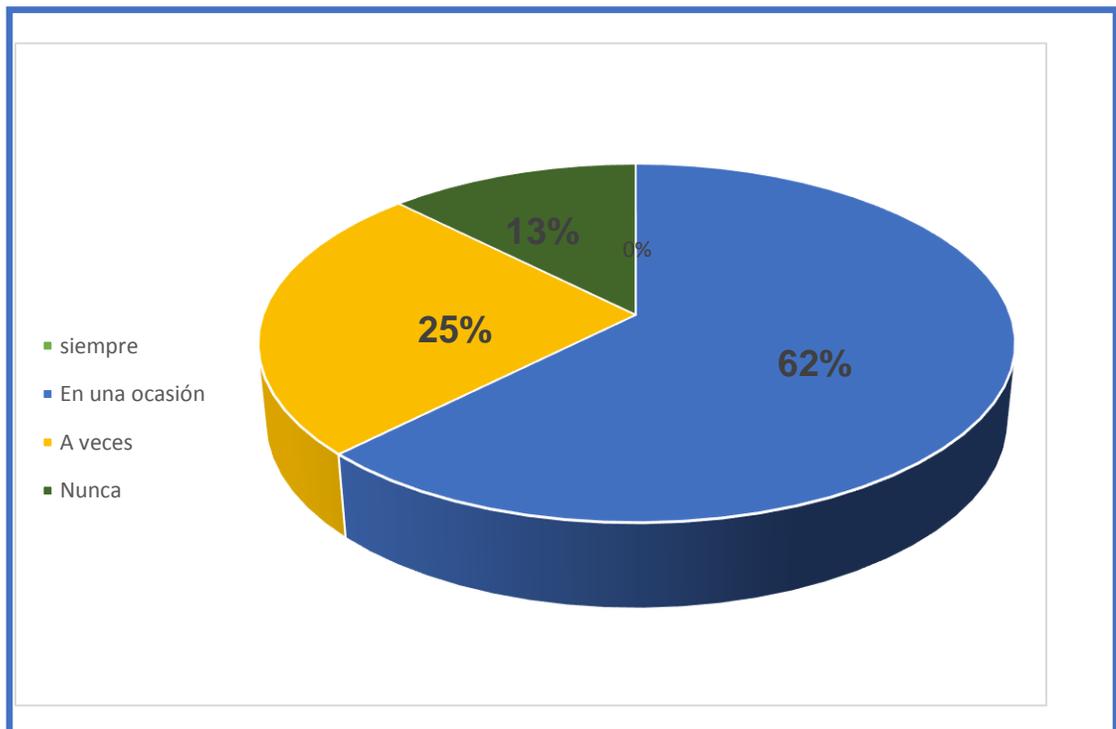


FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

Según datos obtenidos sobre los encuestados, directores de escuelas públicas; el 65% opinan que siempre identifica y aplican sus estrategias de actualización según el MINEDUC, mientras que un 35% afirman que a veces los hacen. La investigación nos muestra que la mayoría de los encuestados aplica las diferentes estrategias de actualización, entonces se deduce que ello conoce del tema y están actualizados en ese ámbito.

GRAFICA No. 5

Capacitaciones sobre la profesionalización docente

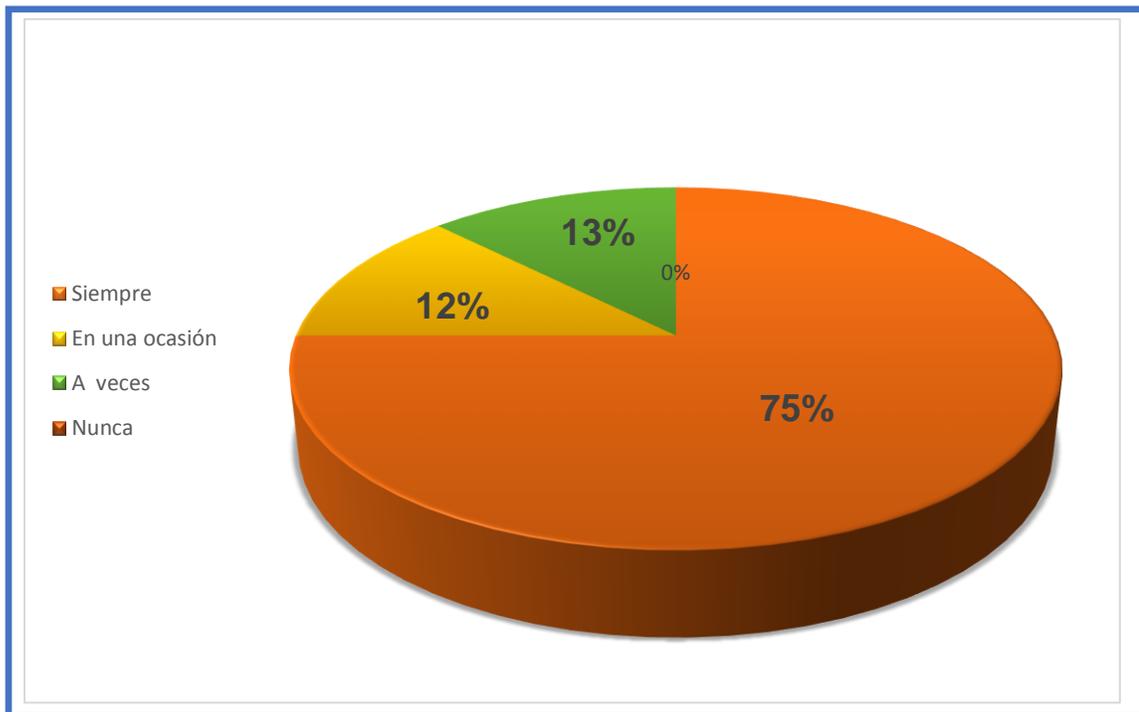


FUENTE: Elaboración propia con los datos obtenidos de la investigación.

Según datos obtenidos de ocho directores encuestados, el 62% opina que en una ocasión han recibido capacitaciones sobre la Profesionalización docente, un 25% opina que a veces lo han hecho y solo 13% opina que nunca ha recibido dichos cursos. La Profesionalización Docente es un tema que muchos docentes no desconocen pero la realidad

GRAFICA No. 6

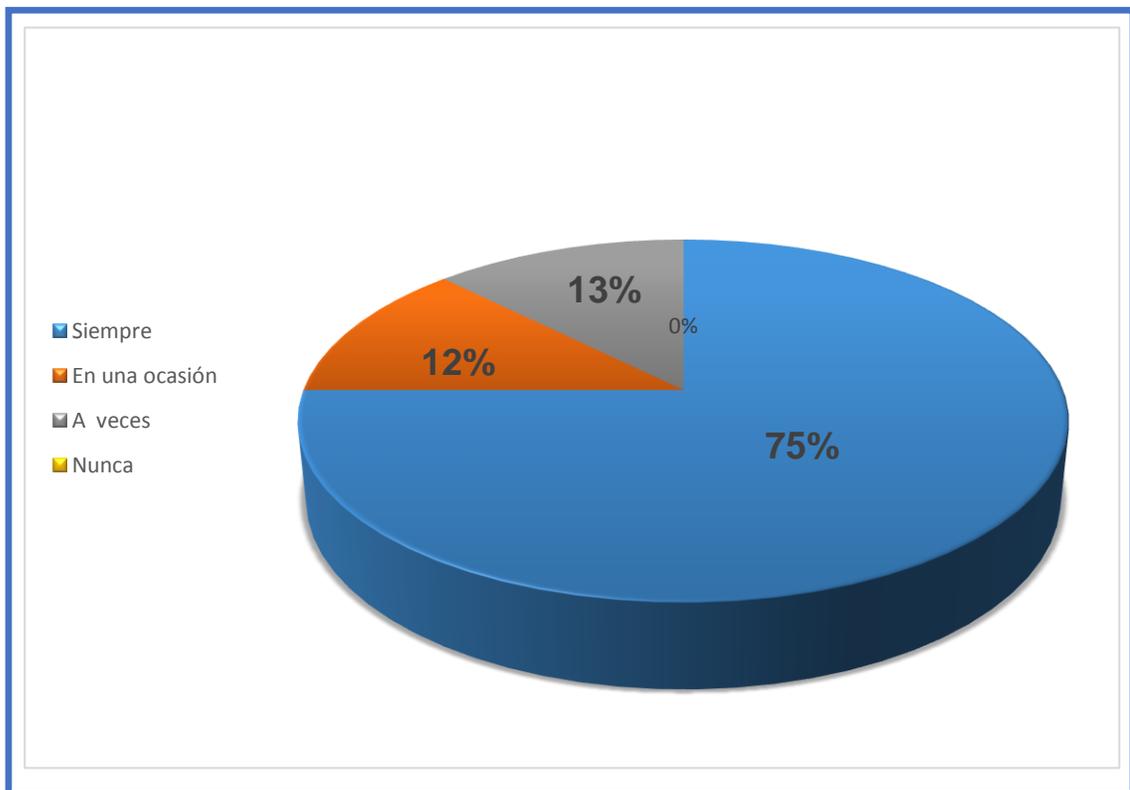
Herramientas que se usa en la evaluación por competencias



FUENTE: Elaboración propia con los datos obtenidos de la investigación.

El 75% de los directores opinan que siempre identifican las herramientas necesarias que se usan en la evaluación por competencias, el 12% opina que en una ocasión lo ha identificado y un 13% afirma que a veces identifica las herramientas de evaluación.

GRAFICA No. 7

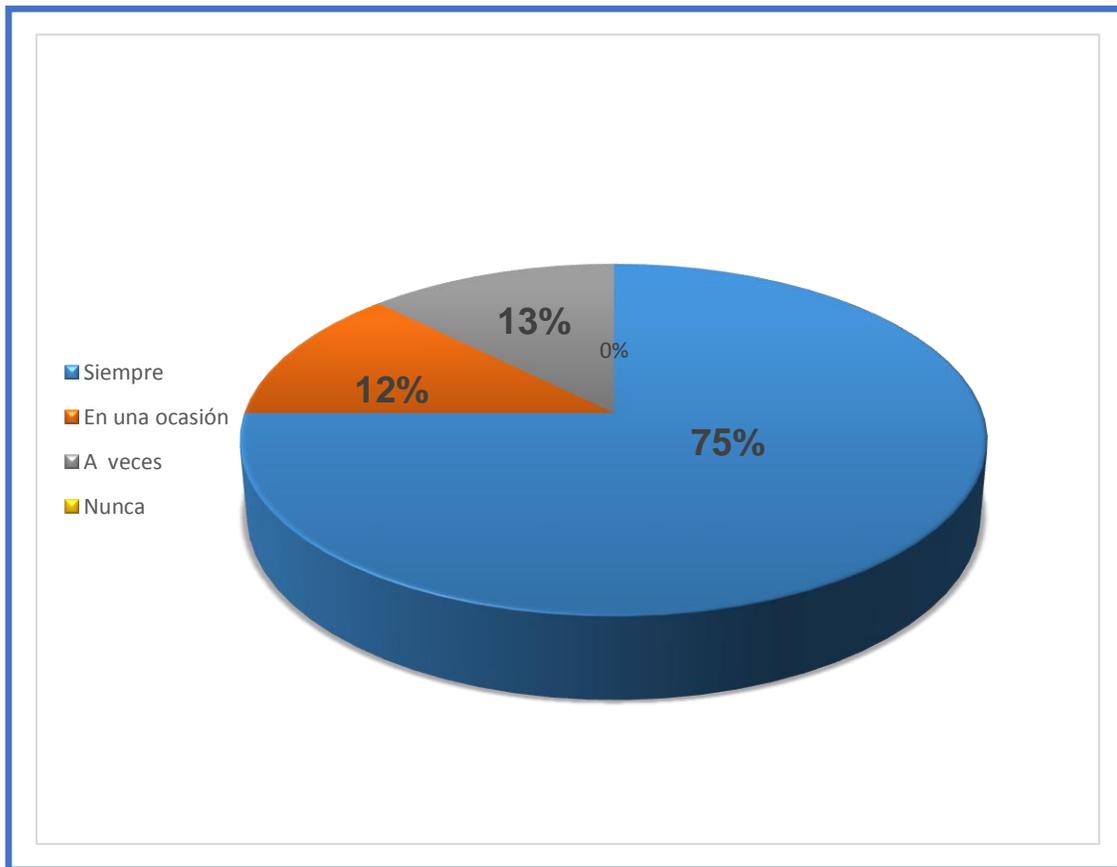
Estrategias de conocimientos básicos

FUENTE: Elaboración propia con los datos obtenidos de la investigación.

Los resultados obtenidos muestran que el 75% de los directores opinan que siempre utilizan estrategias de conocimientos básicos en el salón de clases, un 13% opina que a veces lo hace mientras que un 12% afirma que en una ocasión hace uso de estrategias de conocimientos

GRAFICA No. 8

Técnicas y metodología de aprendizaje en el salón de clase.

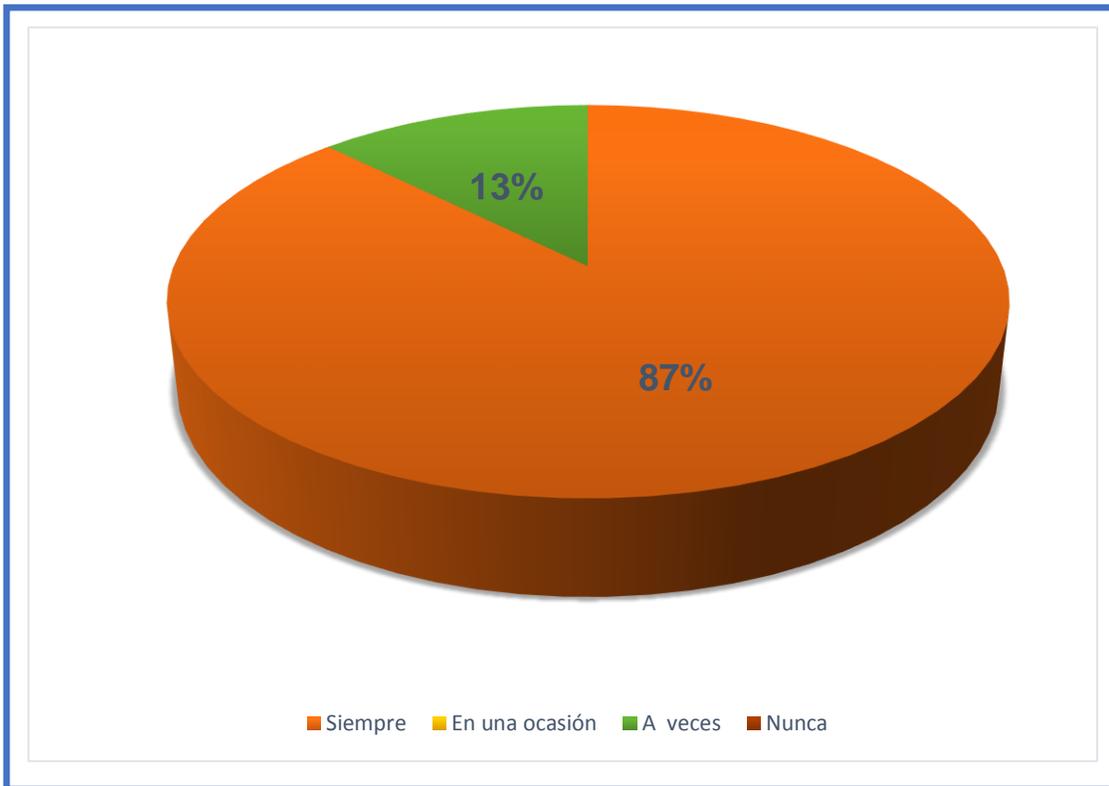


FUENTE: Elaboración propia con los datos obtenidos de la investigación.

Los resultados obtenidos muestran que el 13% de los directores opina que a veces actualiza sus técnicas y metodologías de aprendizaje en el salón de clases. Un 12% afirma que en una ocasión hacen uso de ello, entre tanto que un 75% opina que siempre actualiza sus técnicas y métodos de enseñanza dentro de salón de clase.

GRAFICA No. 9

El uso del CNB en la planificación de sus clases.



FUENTE: Elaboración propia con los datos obtenidos de la investigación.

El 87% de los directores afirman que a siempre utilizan el Currículo Nacional Base (CNB) para planificar sus clases, pero un 13% opina que a veces hace uso de ello. Por lo que el CNB es una herramienta de mucha ayuda, pero el docente en el municipio de San Raymundo no la utiliza adecuadamente y no le da la importancia de currículo nacional

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio se llevó a cabo con los directores y docentes del nivel primario de las escuelas públicas del municipio de San Raymundo, esto para determinar los parámetros de las metodologías educativas y técnicas de enseñanza que influye en la importancia de la actualización docente.

Se aplicó una entrevista a los docentes y directores de establecimientos públicos, a través del cual se obtuvieron datos siguientes al responder a la variable, los cuales demostraron evidencias de la poca actualización docente.

Según los docentes de las escuela públicas del nivel primario el MINEDUC no garantiza una buena formación y actualización idónea en sus docentes, por lo tanto el interés por actualizarse de varios docentes es poco, a varios de ellos no les llama la atención seguir formándose, esto gracias a todo un sistema educativo mediocre que simple y sencillamente ha demostrado que está en manos de líderes que sólo buscan el bienestar personal y no de todo un grupo que demuestra la falta de formación y actualización a la hora de ejercer la tarea educativa. La enseñanza tradicional aún está presente en varios docentes, que por falta de interés en actualizarse, ejerce su labor de forma monótona, es decir el docente se mantiene en una postura, ya que la práctica tradicional de enseñanza se basa en el principio de que el comportamiento humano tiene un carácter manipulable, no solo por la escuela, sino también por la familia y la sociedad.

Rojas (2009) afirma: “Según la enseñanza tradicional, el profesor no imparte el contenido, tomando en cuenta al estudiante, el cual las debe seguir al pie de la letra dejando atrás, la creatividad que él puede aportar a la clase”. (p.14).

Otro dato obtenido es que varios docentes no utilizan de buena manera el CNB, no tienen la información necesaria de ello, y los que sí la tienen no hacen uso de él, es una herramienta indispensable para todo docente, sin embargo muchos de ellos solo lo utilizan como un requisito. Un buen número de docente considera que el MINEDUC no garantiza una buena formación en los docentes. La Profesionalización es un tema que se abordó en el presente estudio y sin embargo, hay varios docentes que desconocen de ello, solo una minoría; un 40% de los encuestados opinó que si ha recibido cursos de Profesionalización Docente, el resto pues opinó que a veces y hubo un porcentaje que opinó que nunca; es decir, desconoce el tema, algo que no puede pasar desapercibido. Según la observación y encuesta que se hizo en los sujetos de estudio, es importante mencionar que varios directores consideran la profesionalización docente como una pérdida de tiempo, a varios de ellos no les interesa actualizarse, ya que piensan ya en la jubilación, porque existe un buen número de docentes que considera que llegar a las aulas universitarias en este momento es para ellos muy difícil, pero es por lo mismo, ellos consideran que actualizarse este momento cuando ya están por jubilarse es perder el tiempo.

Otro dato obtenido y que llama mucho la atención es que la mayoría de los docentes y directores opinaron que siempre utilizan el CNB para planificar sus clases, esto hasta cierto punto es contradictorio, puesto que algunos opinaron que no hacen uso del CNB pero que si lo utilizan para preparar sus clases. Esto por lo que ya se mencionó, muchos docentes lo utilizan solo para planificar sus clases, o como requisito, ya que en el transcurso de las observaciones de las clases que se hizo se pudo percatar que la planificación pasa un segundo plano para varios docentes.

Es necesario e importante que los docentes del municipio de san Raymundo, se actualicen en estrategias educativas, métodos y técnicas de enseñanza.

El profesor es el responsable de planificar actividades creativas y de interés para una clase, tomando en cuenta la formación y practica que se adquirió en su vida como profesional.

El docente es un ente capaz de modificar la conducta mediante un aprendizaje, puesto que es él el encargado de transmitir los conocimientos que un estudiante necesita. Al hablar de la palabra maestro, nos damos referimos a un ser encargado de formar individuos.

La metodología educativa empleada en la actualidad por los docentes no se adecúa a las demandas del CNB, puesto que no se generan ideas, propuestas y soluciones a los problemas graves que se evidencia en el sistema educativo y no solo en el municipio de San Raymundo, sino en todo el país. Entonces si se habla de actualización docente se puede deducir que a los maestros no les interesa actualizarse por muchos factores, y el más perjudicado es el estudiante porque entonces no se generan actividades, donde ellos se desenvuelvan y construyan su propio aprendizaje y un mejor futuro.

Una educación de calidad garantiza una formación en los docentes con principios y valores, que les ayuden a desenvolverse en un entorno participativo, priorizando la especialización docente para mejorar sus destrezas y habilidades como formadores de las próximas generaciones, presentando la interrogante en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación por los docentes del nivel primario en Guatemala. Si queremos buenos estudiantes, buenos ciudadanos, debemos de empezar por tener buenos docentes, buenos formadores porque son ellos los encargados de educar a futuras generaciones.

Se dice que el docente debe ser un mediador para lograr un aprendizaje significativo es necesario que recurra a estrategias y procedimiento didáctico con el fin de que sus estudiantes comprendan los temas que le imparte en clase. Además debe seguir fomentando el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, para poder afianzar la confianza entre ellos y así lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que se considera indispensable el protagonismo del docente en cada uno de establecimientos del país.

El maestro debe tener como valor indispensable el respeto, para su desempeño docente, ya que un docente con este valor es aceptado por todos y su rendimiento tendrá más frutos en la comunidad educativa. Además será digno de imitación por parte de sus estudiantes, y creará un liderazgo en el establecimiento donde labora, así como a la misma comunidad.

Siendo nuestra querida Guatemala un país multilingüe y pluricultural, el docente hasta en ello debe estar actualizado, ya que las actividades culturales deben realizarse para poder reconocer, valorar, promocionar y practicar relaciones multiculturales e interculturales. Sin olvidar también que cada establecimiento debe incluir dentro de sus políticas educativas y en el programa general de cursos, una parte que se encargue de la formación cultural, cívica y ciudadana.

Es importante que los docentes preparen e impartan sus clases con mucha responsabilidad, entusiasmo, dedicación, esto con el fin de fomentar esos valores a sus estudiantes. Y que los directores den a conocer a sus maestros el reglamento de la institución donde laboran, para recordarles siempre todas sus obligaciones y responsabilidades académicas; para que todos los maestros participen activa y responsablemente de las actividades que se realicen en el centro educativo, observando cómo se desenvuelven sus estudiantes en ellas y así conocer más sobre sus aptitudes para aprovecharlas en el desarrollo de sus clases. Al tener a la vista los resultados obtenidos en cada variable es posible comprender los temas para esta discusión, para ello es necesario retomar el problema objeto de estudio, la práctica educativa de los docentes de las escuelas públicas del nivel primario con relación a su formación continua.

La teoría afirma que la formación continua es una estrategia para mejorar la calidad educativa, mediante la actualización de conocimientos relacionados con la formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que permitan un mejor cumplimiento de sus funciones.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los docentes de las escuelas públicas del municipio de San Raymundo del departamento de Guatemala, no asisten a las capacitaciones propuestas por el Ministerio de Educación, por lo que opinan que son innecesarias y no les trae mayor beneficio, sin embargo, una parte de docentes que si asisten están de acuerdo con las sugerencias de cambio y garantizan que les son de beneficio, determinando que la forma en que se lleva a cabo la actualización de los docentes no es de total aceptación por parte de los mismos.
2. Los docentes, tienen conocimientos muy limitados sobre los aspectos que debe tomar en cuenta para actualizarse. La mayoría la concibe como profesionalización, por lo cual el hecho de estudiar una carrera universitaria, implica estar en formación continua. Otros consideran que la actualización docente, son los talleres de capacitación, sin embargo los factores de la no actualización de los docentes es evidente, ya que presentan una monotonía y ausencia del deseo por superarse.
3. Un buen análisis de los temas que se deben impartir sobre la actualización docente, contribuye a que se debe capacitar y actualizar a los docentes, y así poder ejercer de buena manera la tarea educativa, ya que los docentes observados no planifican sus clases, manifestando con ello que no se preparan de buena manera para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes, esto conlleva al análisis, que aunque tengan estudios y conocimiento, no pueden mejorar las prácticas en el aula, porque no van preparados ni con materiales de apoyo para poder desarrollar sesiones de aprendizaje más dinámicas e innovadoras, ni han estudiado e investigado el tema a tratar, por lo que no pueden mediar ni guiar el aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario la implementación de un diplomado en estrategias educativas, metodologías y técnicas de enseñanza. La creación de proyectos productivos para el mejoramiento de la educación es una de las bases, los cuales se pueden iniciar a trabajar con los docentes, implementar una escuela para que la formación que los estudiantes reciban, sea reforzada por sus padres, donde todos asuman su responsabilidad dentro de la comunidad educativa; entidades gubernamentales, supervisores, directores, catedráticos, padres de familia y alumnos.
2. Para el buen desempeño de los docentes, se debe tomar en cuenta los aspectos de actualización, planificar y ejecutar de manera correcta en los diferentes centros educativos públicos del nivel primario del municipio de San Raymundo, y así garantizar de esta manera, una calidad educativa que beneficie a todo el país. Por lo tanto es importante e indispensable que el docente se actualice, esto ayudará a minimizar las carencias de actualización que presentan los docentes de las escuelas públicas del nivel primario del municipio de San Raymundo.
3. Es importante que tanto los docentes como los directores analicen los temas que se imparten en la capacitación docente para contrarrestar la problemática de actualización que existe, por lo tanto la implementación de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje-enseñanza se hace necesaria e indispensable para desempeñar mejor la tarea educativa. Se recomienda trabajar con base al CNB y cumplir cada una de las competencias de una manera activa, creativa y lo más importante, romper por completo con la educación tradicional, solo así se podrá mejorar la formación de los estudiantes y con esto lograr que cada uno de ellos posean las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para afrontar los diversos problemas que se le presente.

REFERENCIAS

Bibliográficas

- Aldana Mendoza, C. (2004). Pedagogía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.
- Alvidrez, S. (2009). La Actualización docente en el modelo basado en competencias.
- Arquidiócesano, S. (1990). Hombre nuevo, Nueva humanidad. Guatemala: Ediciones San Pablo.
- Baquero, G. (1981). El profesor universitario. material minografiado.
- Bateman. (1993). " The Proactive Component of Organizational Behavior" Journal of Organizational Behavior . Carolina del Norte, Estados Unidos: John Wiley & Sons .
- Bazan, M. S. (2005). Competencias personales del docente. Revista de ciencias de la Educación, 171-190.
- Biggs, J. (2006). Calidad del Aprendizaje Universitario. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Borja Lemus, L. (2009). Liderazgo una estrategia para desarrollar talentos. Barcelona: Sempere.
- Buendía Eisman, L. (1996). Evaluacion Educativa. Malaga: Revista de Investigacion Educativa, Vol 14, No. 2.
- Congosto Luna, E. y. (2000). Evaluación y Calidad del Profesorado. Malaga: Alijibe.
- Días, L. & Otros. (2009). Didáctica Creativa Diálogo a distancia con un especialista. Chile: Mendom@tic@.
- Ediciones SUSAEETA, E. (2014). EDUCACION. Susaeta Ediciones.
- España, O. (2011). Escritos en torno a Cultura y Educación. Guatemala: Megaedición SA.

Frankl, V. E. (1962). El hombre en busca del sentido. Barcelona: Herder.

García, I. Y. (2001). Análisis comparativo entre actualización docente y el rendimiento académico en el Área de Matemática de los alumnos de los insititutos oficiales de la jornada nocturna de la capital. Guatemala: Facultad de Humanidad, Universidad Rafael Landivar.

Gimeno Sacristán, J. (2004). El Sistema Educativo: una mirada crítica. Barcelona: Wolters Kluwer Educacion.

GUATEMALA, C. D. (1991). Decreto Legislativo No. 12-91. Guatemala: Diario Centro América.

Insausti, A. A. (2007). Planificación curricular. Guatemala: Piedra Santa.

Johao, O. P. (1 de septiembre de 2008). rincondelbibliotecario.blogspot.com. <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2008/09/la-generacin-de-un-ambiente-de-respeto.html>

Lemus, L. A. (1988). Pedagogía 2. Guatemala: Piedra Santa.

Mateo, J., Escudero, T., Miguel, M., & Mora, J. G. (1996). La evaluacion del profesorado. Un tema a debate. Investigacion Educativa(14), 73 - 94.

Mendoza, C. A. (2005). Pedagogía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

Mineduc. (2010). Perfil Docente. Guatemala: Mineduc.

Monedesi, L. E. (2000). Un País de Contrastes. Guatemala: Secretaría General de Planificación (SEGEPLAN), Programa del Gobierno de la República 1996 - 2000.

Morales, J. (2012). Tesis un Salto al vacío, una Decisión para el Cambio en los Docentes.

Rodríguez, C. A. (2010). Actualización y Modernización de la Gestión Educativa. Revista Electrónica Flacso de Guatemala, 1-3.

Rojas, V. F. (2009). Enfoque sobre el Aprendizaje Humano. Departamento de Ciencia y Tecnología

Rugarcía. (2000). libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires: editorial pariado.

Soler. (2006). Constructivismo, Innovación Y Enseñanza Efectiva. Venezuela: Editorial Equinoccio.

Tejedor, F. J. (2000). Evaluacion Institucional en la Unviersidad. Galega, Pisopedagogia, 101-146.

Universidad de San Carlos, D. d. (2007). caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Tesis

Morales, J. (2012). Tesis un Salto al vacío, una Decisión para el Cambio en los Docentes.

Libros Electrónicos

Coronado, P. C. (2010). *engage.intel*.
<http://engage.intel.com/servlet/JiveServlet/previewBody/26471-102-1-32217/...>

DRAE. (2001). *DRAE*. Recuperado el 25 de agosto de 2013, de
<http://www.rae.es/rae.html>

García Ruiz, E. (2012). *Liderazgo Docente*.
http://www.prog-edu.org/forodelideres/empezar_aqui_archivos/liderazgo-docente.pdf

Merriam-Webster. (2003). An Encyclopedia Britannica Company.
<http://www.merriam-webster.com/dictionary/proactive>

Navalpotro, I. S. (29 de Diciembre de 2009). *inmasanchez's Blog*. de Uncategorized: <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>

Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 ESTUDIANTE: CARLOS ARNOLDO BOCH CHAVAC
 ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO



ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de enunciados. Lea detenidamente y coloque una X en la casilla que considere.

1 = Siempre 2 = En una ocasión 3 = A veces 4 = Nunca

No.	PREGUNTA	1	2	3	4
1	Considera que el MINEDUC garantiza la formación y actualización de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo en el proceso de formación profesional.				
2	Participa usted como director voluntariamente del proceso de actualización para desarrollar actividades participativas en el aula.				
3	Ha recibido capacitaciones sobre temas del Currículo Nacional Base (CNB).				
4	Aplica estrategias de actualización propuestos por el MINEDUC.				
5	Ha recibido capacitaciones sobre la profesionalización docente				
6	Identifica las herramientas necesarias que se usan en la evaluación por competencias.				
7	Utiliza estrategias de conocimientos básicos.				
8	Actualiza sus técnicas y metodologías de aprendizaje en el salón de clase.				
9	Utiliza el CNB para planificar sus clases.				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 ESTUDIANTE: CARLOS ARNOLDO BOCH CHAVAC
 ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO

ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de enunciados. Lea detenidamente y coloque una X en la casilla que considere.

1 = Siempre 2 = En una ocasión 3 = A veces 4 = Nunca

No.	PREGUNTA	1	2	3	4
1	Considera que el MINEDUC garantiza la formación y actualización idónea de los docentes, para alcanzar un desempeño efectivo.				
2	Está de acuerdo con los temas que se le imparten, en capacitaciones sobre actualización docente.				
3	Ha recibido capacitaciones sobre temas del Currículo Nacional Base (CNB).				
4	El MINEDUC garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano, para alcanzar un desempeño efectivo.				
5	Aplica como docente diferentes metodologías de evaluación en el aula con sus alumnos.				
6	Ha recibido cursos de Profesionalización Docente.				
7	Identifica las herramientas necesarias que se usan en la evaluación por competencias.				
8	Utiliza estrategias de conocimientos básicos.				
9	Actualiza sus técnicas y metodologías de aprendizaje en el salón de clase.				
10	Utiliza el CNB para planificar sus clases.				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 ESTUDIANTE: CARLOS ARNOLDO BOCH CHAVAC
 ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO
 GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES APLICADA A MAESTROS DE LAS
 ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN
 RAYMUNDO

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia Vieja

FECHA: San Raymundo, miércoles 7 de junio de 2017

E = Excelente MB = Muy Bueno B = Bueno NM= Necesita Mejorar

GUIA DE OBSERVACION DE CLASE		E	MB	B	NM
No.	Inicio de la clase				
1	Motivación al iniciar la clase.			X	
2	Presentación del tema del día.		X		
3	Interés de los estudiantes por el tema de clase.			X	
4	El docente utiliza los conocimientos previos del tema.			X	
	Desarrollo de la clase				
5	El contenido es adecuado al grado de los alumnos		X		
6	El maestro utiliza material didáctico adecuado en la clase.				X
7	El desarrollo del tema es claro, preciso y congruente.			X	
8	El maestro hace uso de tecnología en la clase.				X
9	El maestro logra mantener la motivación, participación y la disciplina en el aula.			X	
10	El maestro está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.		X		
	Cierre de la clase				
11	Es respetuoso para responder a las dudas de los estudiantes.		X		
12	Revisa, corrige y califica trabajos de los alumnos.		X		
13	El maestro utiliza diferentes técnicas de evaluación.			X	
14	El maestro hace uso de la retroalimentación.		X		
15	Utiliza usted el CNB para impartir sus clases.			X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 ESTUDIANTE: CARLOS ARNOLDO BOCH CHAVAC
 ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO
 GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES APLICADA A MAESTROS DE LAS
 ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN
 RAYMUNDO

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Estancia Vieja

FECHA: San Raymundo, miércoles 7 de junio de 2017

E = Excelente MB = Muy Bueno B = Bueno NM= Necesita Mejorar

GUIA DE OBSERVACION DE CLASE		E	MB	B	NM
No.	Inicio de la clase				
1	Motivación al iniciar la clase.			X	
2	Presentación del tema del día.			X	
3	Interés de los estudiantes por el tema de clase.		X		
4	El docente utiliza los conocimientos previos del tema.		X		
	Desarrollo de la clase				
5	El contenido es adecuado al grado de los alumnos		X		
6	El maestro utiliza material didáctico adecuado en la clase.			X	
7	El desarrollo del tema es claro, preciso y congruente.		X		
8	El maestro hace uso de tecnología en la clase.				X
9	El maestro logra mantener la motivación, participación y la disciplina en el aula.		X		
10	El maestro está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.	X			
	Cierre de la clase				
11	Es respetuoso para responder a las dudas de los estudiantes.	X			
12	Revisa, corrige y califica trabajos de los alumnos.			X	
13	El maestro utiliza diferentes técnicas de evaluación.			X	
14	El maestro hace uso de la retroalimentación.		X		
15	Utiliza usted el CNB para impartir sus clases.		X		

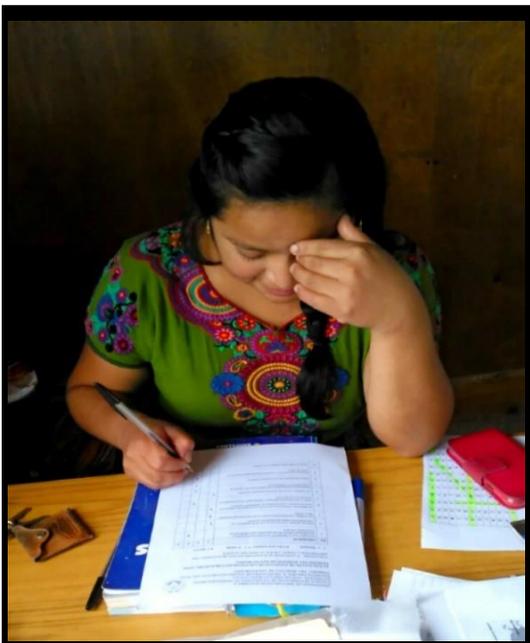
Apéndices



Observación de clase Sexto Primaria
Escuela Oficial Rural Mixta Estancia de la Virgen



Estudiantes de cuarto primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta Estancia Vieja



Docente de cuarto primaria de la Escuela
Oficial Rural Mixta Estancia Vieja participando
del instrumento.



Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Carlos Aldana Rojas de la aldea Pamocá



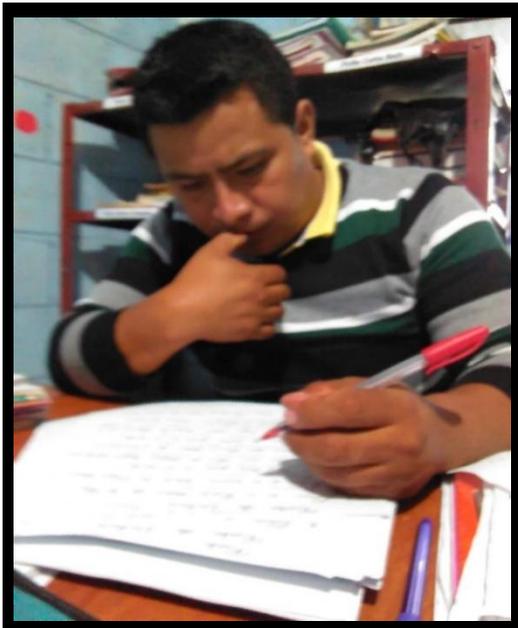
Directora de EO.RM. Lic. Conrado Tercero Castro Aldea Llano de la Virgen

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 ESTUDIANTE: CARLOS ARNOLDO BOCH CHAVAZ
 ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL
 PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO
 GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES APLICADA A MAESTROS DE LAS
 ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN
 RAYMUNDO
 ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Estancia de la Virgen
 FECHA: Miércoles 21 de Junio de 2017.

E = Excelente MB = Muy Bueno B = Bueno NM= Necesita Mejorar

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE		E	MB	B	NM
Inicio de la clase					
No.					
1	Motivación al iniciar la clase.				X
2	Presentación del tema del día.				X
3	Interés de los estudiantes por el tema de clase.		X		
4	El docente utiliza los conocimientos previos del tema.		X		
Desarrollo de la clase					
5	El contenido es adecuado al grado de los alumnos.		X		
6	El maestro utiliza material didáctico adecuado en la clase.			X	
7	El desarrollo del tema es claro, preciso y congruente.		X		
8	El maestro hace uso de tecnología en la clase.				X
9	El maestro logra mantener la motivación, participación y la disciplina en el aula.		X		
10	El maestro está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.	X			
Cierre de la clase					
11	Es respetuoso para responder a las dudas de los estudiantes.	X			
12	Revisa, corrige y califica trabajos de los alumnos.				X
13	El maestro utiliza diferentes técnicas de evaluación.				X
14	El maestro hace uso de la retroalimentación.		X		
15	Utiliza usted el CNB para impartir sus clases.		X		

Guía de Observación de clase



El autor de la investigación ejerciendo el análisis de resultados de la Investigación.



Ejerciendo el trabajo de campo de la del de la investigación.

